

Министерство спорта Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
имени П. Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

РАЗВИТИЕ ПАРАДИГМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАК СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ
И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ВУЗА

Сборник научных статей и докладов
Международной научно-практической конференции

23–24 мая 2024 года



ПОЛИТЕХ-ПРЕСС

Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

Санкт-Петербург

2024

ББК 60:74.48

P17

Рецензенты:

Доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры экономической социологии
Санкт-Петербургского государственного университета *А. В. Петров*

Кандидат педагогических наук, профессор, декан факультета управления и общественных
отношений Национального государственного Университета физической культуры,
спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, *В. В. Ермилова*

Развитие парадигмы социально-гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного вуза : сборник научных статей и докладов Международной научно-практической конференции, 23–24 мая 2024 г. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2024. – 223 с.

Сборник научных статей и докладов посвящен обсуждению теории и практики развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного вуза для разработки концепции формирования непрерывного социально-гуманитарного образования по выявлению и развитию социально-профессиональной активности и гражданской позиции выпускников в соответствии с НИОКР в 2021–2025 гг. в сфере физической культуры и спорта.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Все права защищены. Любое использование материалов данной книги полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается.

Ответственный редактор *В. В. Пыж*

Организатор конференции – НГУ им. П. Ф. Лесгафта
(кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В. У. Агеевца)

В конференции приняли участие:

Государственный институт физической культуры и спорта Армении,
Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна (Армения),
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева,

Смоленский государственный университет,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства (Янлинь, Китай),
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В. И. Ульянова (Ленина),

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта,
научные работники, преподаватели, аспиранты, студенты-магистранты

© Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья
имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2024

© Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого, 2024

ISBN 978-5-7422-8657-8

Согласно Плану проведения научных конгрессов и конференций Министерства спорта Российской Федерации (Приложением №1 к приказу Минспорта России от «28» декабря 2023 г. № 1118) в 2024 году на базе НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 23-24 мая 2024 г. проводится Международная научно-практическая конференция **«Развитие парадигмы социально-гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного вуза».**

Целью конференции является обсуждение теории и практики развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного ВУЗа для разработки концепции формирования непрерывного социально-гуманитарного образования по выявлению и развитию социально-профессиональной активности и гражданской позиции выпускников, в соответствии с (НИОКР) в 2021-2025г. в сфере физической культуры и спорта.

Научные направления работы конференции:

1. Теоретико-методологический анализ формирования социально-гуманитарного образования в современных условиях с учетом мирового и отечественного опыта научно-методического обеспечения непрерывного социально- гуманитарного образования;

2. Научно-методическое обеспечение непрерывного гуманитарного образования как фактор воспитания обучающихся и подготовки выпускников в соответствии с требованиями современного рынка труда. Развитие нравственных идеалов, формирование ценностей и гражданской позиции как системообразующих компонентов выпускника вуза;

3. Изучение требований современного рынка труда к социально-гуманитарной подготовке обучаемых. Профессиональная активность, мотивация социального и жизненного успеха личности спортсмена, ориентированность студентов как факторы развития конкурентоспособности выпускников спортивно-физкультурного вуза;

4. Определение механизмов формирования профессиональной, личностной, социальной конкурентоспособности выпускников спортивных вузов. Социологический анализ ценностных ориентаций, гражданской позиции и здорового образа жизни студенческой молодежи средствами физической культуры (секция для бакалавров, магистров, аспирантов).

УДК 37/316

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА¹

Пыж В. В.,

*доктор полит. наук, профессор,
зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца
НГУ имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия,
<https://orcid.org/0000-0001-6027-4706>*

***Аннотация:** В рамках концепции модернизации российского образования одной из проблем выступает трактовка его качества как важнейшей цели наряду с общедоступностью и эффективностью, а также как критерия оценки намечаемых инноваций, в т.ч. в сфере физической культуры и спорта. Спортивная деятельность изначально гуманистически ориентирована, и главная задача современной системы физического воспитания и образования заключается в сохранении и развитии этого гуманистического начала.*

***Ключевые слова:** образование как институт общества духовность, нравственность, гуманизм, личность, физическая культура.*

HIGHER EDUCATION AND THE SPIRITUAL SPHERE OF SOCIETY

***Abstract:** Within the framework of the concept of modernization of Russian education, one of the problems is the interpretation of its quality as the most important goal along with accessibility and effectiveness, as well as as a criterion for evaluating planned innovations, including in the field of physical culture and sports. Sports activity is initially humanistically oriented, and the main task of the modern system of physical education and education is to preserve and develop this humanistic principle.*

***Key words:** education as an institution of society, spirituality, morality, humanism, personality, physical culture.*

Современное общество в России находится на стадии значительных преобразований во всех сферах, в том числе и в высшем образовании. На 2025 год запланирован повсеместный переход на новую систему высшего образования в России. Среди предстоящих нововведений-окончательный отказ от болонской системы в России с сентября 2025 года:

По мнению Министра высшего образования и науки В. Фалькова «совершенствование системы высшего образования должно быть выверенным и последовательным».

Образование-это один из способов становления личности путём получения знаний, приобретения умений и навыков, развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, вуз, средства массовой информации. Образование - это одна из составляющих духовной сферы жизни общества.

Образование как институт общества возникло в глубокой древности. Современное общество имеет очень сложное строение. Люди, которые его составляют, выполняют многообразные функции. Одни из этих функций осваиваются человеком сравнительно быстро, другие, наоборот, требуют длительной, специально организованной подготовки. Образование является социальным институтом, который обеспечивает, прежде всего, подготовку учащейся молодежи к самостоятельной жизни и в связи с этим подготовку

¹ Статья выполнена в рамках НИР кафедры социально-гуманитарных дисциплин им.В.У.Агеевца «Перспективы развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного ВУЗа».

работников, имеющих нужную для общества профессию, специальность, квалификацию.

По мнению ректора МГУ им. М.В. Ломоносова академика Садовниченко В.А. «в известном со времен Сократа, Платона, Аристотеля треугольнике - государство, общество, человек - образованию всегда отводилась роль главного цивилизационного фактора в развитии человека». [1]

Большая советская энциклопедия дает определение: «образование - это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков». [2]

Закон РФ «Об образовании» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». [3]

Д.Н. Ушаков определяет образованность как степень, наличие образования, культурность. [4]

Т.е.- образование - это материальная составляющая развития личности, а образованность – духовная.

Духовная сфера является отражением доминирующих социальных идей, взглядов, убеждений, которые в процессе социальной практики приобретают форму конкретных поступков, образцов поведения, стиля жизни.

По мнению А. Ботвиновой «начиная с Нового времени происходит переосмысление духовности с позиций философского рационализма. Во многом это было связано с этосом протестантской культуры, в которой приоритет отдавался моменту личного общения с Богом, индивидуального, неисповедимого пути спасения души и богоизбранности отдельного человека... Почему сегодня так важно говорить о духовности, ее сокровенных смыслах, о формировании определенной позиции человека в этом вопросе? Вероятно, тот либеральный проект, который опробовало в последние века западное общество, с его приоритетом автономного индивидуалистического начала, упором на целерациональность, вне-моральную продуктивность науки, социальную инженерию, заново возвращает к этой извечной теме». [5]

На наш взгляд-этот вывод актуален для реализации процесса трансформации высшего образования в сфере физической культуры и спорта.

Спорт как социокультурный феномен представляет собой не только физическую активность, но и прилегающую к ней совокупность духовных качеств и интеллектуальных способностей человека, благодаря которым на практике воплощаются идеалы гуманизма.

Если бы основанием спорта являлись только механистические действия, основанные на стремлении к победе любой ценой, то данный социальный феномен, вероятно, получил бы другое название (например, «битва, избиение, бойня, сражение, потасовка и т.д.»).

Для того чтобы понять основополагающее гуманистическое начало спортивной

деятельности, целесообразно обратиться к рассмотрению духовно-нравственной сферы бытия человека, чтобы потом на ее основании выявить ценности спортивной деятельности.

Во второй половине XIX века в России были созданы предпосылки для создания и развития научно-обоснованной системы физического воспитания. Основоположителем государственной системы подготовки специалистов в области физического образования в России стал П.Ф. Лесгафт (1837-1909 гг.) - крупный учёный - анатом, антрополог, педагог. Его научно-педагогическая деятельность формировалась под влиянием мировоззрений и идей прогрессивных просветителей, революционеров-демократов и учёных-естествоиспытателей России.

П.Ф. Лесгафт очень подробно и глубоко изучил зарубежный опыт организации и практики внедрения в жизнь физических упражнений и, прежде всего, гимнастики, в Англии, Германии, Франции, Греции и других странах. Эта информация показала научную несостоятельность зарубежных систем физического воспитания и дала основание П.Ф. Лесгафту для их обоснованной критики.

Пётр Францевич Лесгафт в противовес односторонности этих систем сформировал и представил научному сообществу свою идею о всестороннем и гармоничном развитии человеческой личности, где физическое образование играет важную роль. Он обращал особое внимание на то, что правильное физическое образование человека не только повышает и совершенствует его физические качества и способности, но и содействует формированию духовно-нравственных и умственных способностей.

Творческое наследие П.Ф. Лесгафта вышло за рамки исторического значения и с огромным положительным эффектом может быть использовано в современной теоретической и практической подготовке будущих преподавателей физической культуры и правильной, рациональной организации педагогического процесса.

Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что именно на основе формирования прочного духовно-нравственного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность. Нация, утратившая свои духовные основы, национально-культурную идентичность, оказывается беззащитной перед вызовами истории.

В последние годы, когда стали очевидными негативные для общества последствия посттрансформационного кризиса духовности и культуры, а надежды на всеисцеление «невидимой руки рынка» как «универсального гармонизатора» значительно ослабели.

Таким инструментом, судя по всему, должен стать Указ президента N 809 от 9 ноября 2022 года "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

В Указе отмечается, что «государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества».

Под патриотическими ценностями мы понимаем понятные для отдельного человека и общества в целом установки, идеалы и нравственные ориентиры, формирующие и выражающие преданность гражданина своей стране и ее интересам.

Традиционные ценности - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

По мнению специалистов[6] многофакторный анализ в исследовании проблем взаимодействия образования и общества заключается в понимании того, что:

- образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для этого общества;
- человека необходимо образовывать для жизни в обществе с непрерывно меняющимися социальными условиями, организациями и институтами;
- образование должно отвечать запросам индивида, социальных групп, отраслей экономики, корпораций, фирм, работодателей, различных сфер жизни общества;
- цели образования в их социальном контексте сообщаются молодому поколению вместе с методами образования и средствами его достижения;
- образовательные методы разрабатываются не изолированно, а как часть общего развития социальных методов и подходов;
- образование может быть правильно понято при рассмотрении его как одного из способов воздействия нечеловеческое поведение и как одно из средств социального контроля;
- ни одна система образования не в состоянии поддерживать у молодежи профессиональную и духовную целостность, пока она не имеет как единой стратегии развития с обществом, так и сценария развития структуры и масштабов подготовки специалистов.

Функция образования состоит не только в том, чтобы отражать то, что происходит в обществе и плестись в арьергарде, его «хвосте», но главным образом предвосхищать, упреждать перемены в обществе, более того, их прогнозировать и создавать.

На наш взгляд ученые и практики от образования должны искать ориентиры и находить механизмы развития общества, принципы модернизации образования.

Весьма актуальна проблема эффективности и качества образования. Что такое неэффективное образование?

Во-первых, это несоответствие уровня профессиональной подготовки специалистов требованиям экономики, народного хозяйства, развития общества.

Во-вторых, отсутствие социального заказа и спроса на рынке труда на специалистов различного профиля (несоответствие предложения спросу).

Качество образования—это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Абсолютно эффективной, неизменной, раз и навсегда заданной системы образования не существует.

Сегодня на смену тем или иным устоявшимся подходам приходит ориентация на постоянное развитие, самообновление и гибкость.

Чтобы и в дальнейшем соответствовать вызовам времени система высшего образования РФ должна быть универсальной, самонастраивающейся, способной

адаптироваться к меняющимся условиям.

Сегодня перед высшей школой ставится задача - воспитание патриота, для которого бы понятия «Родина, «честь», «любовь», «история», «память» и другие стояли во главе всех жизненных ценностей.

Патриотизм не заложен в генах человека и является не наследственным, а социальным качеством, т. е. патриотизм - это приобретаемое чувство, воспитанием которого следует целенаправленно заниматься.

В то же время, проблема воспитания гражданина страны, способного реализовать свой потенциал, быть субъектом своей жизнедеятельности и стратегии собственной судьбы, в современной парадигме образования стоит довольно остро.

Воспитание и обучение в высшей школе - главные составляющие процесса становления гражданской позиции будущего специалиста. От его социальной позиции и взглядов зависит демократическое и социально-экономическое развитие страны.

Сегодня, когда значительно расширилась сфера влияния и количество негативных факторов, воздействующих на духовность людей, особо актуализировалась проблема формирования позитивных основ духовного мира граждан России. Следует признать, что стабильность и устойчивость российского общества определяются сегодня во многом уровнем безопасного функционирования духовного мира российских граждан, их сознания, мировоззрения и духовных качеств.

Геополитическое соперничество в современном мире характеризуется эскалацией явной и латентной глобальной конкуренции во всех сферах общественных отношений, направленной на передел жизненно важных энергетических и пресноводных ресурсов планеты, а также усилением значимости духовного фактора в этой конкуренции.

В мире снова и снова появляются силы, ставящие своей целью насаждение собственных духовных ценностей, ломку духовных идеалов и ориентиров целых наций и государств. Теперь уже речь идет о глобальной духовной экспансии. Но возникшая ситуация не является абсолютно новой. Она имеет свои исторические корни. И ранее возникали условия, которые требовали резкой смены духовных ориентиров.

Поэтому проблема духовной безопасности личности, общества и государства остается одной из самых острых в современном пространстве и представляет собой актуальный социально-экономический, политический, информационно-коммуникативный, научный, образовательный, здоровьесберегательный и культурный феномен, нашедший отражение в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В ней (Стратегии национальной безопасности Российской Федерации) к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну. [7]

Одним из ключевых направлений реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации является деятельность по защите культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, по сохранению культурного достояния всех народов России, по формированию государственной политики в области духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения, а также противодействию негативному влиянию противоправной деятельности незаконных религиозных организаций, сект и миссионеров.

Вывод:

Среди социальных институтов современного общества образование играет одну из важнейших ролей. Образование - это один из важнейших социальных институтов, который мы относим к духовной культуре и духовной сфере общества.

Образование является способом передачи новым поколениям людей не только накопленных знаний и опыта, но и всего того, что составляет духовную культуру общества. Благодаря образованию человек становится личностью, которая осознанно прокладывает свой путь в жизни, действует со знанием дела, способна творить новое и несет ответственность за все сделанное.

Духовная сфера общества — комплекс определённых социальных подсистем, в которых живут и действуют люди. Сущность каждой из них в том, что они представляют деловую, интеллектуальную, нравственную или идеологическую составляющую человеческих взаимоотношений.

Духовная сфера организуется целенаправленно и отражает не материальные, а нравственные наклонности человека. Она включает в себя его мировоззрение и нравственные качества.

Духовно-нравственная сфера человека должна иметь целостный, а не фрагментарный характер. Понимая это, педагог должен стараться заложить в мировоззрение личности идею развития гуманистического потенциала. Отсутствие целостной духовно-нравственной основы чревато коммуникативными потерями, асоциальным поведением. Лишь при гармоничном развитии нравственных качеств человек становится морально зрелой и полноценной личностью.

Уже в начале XX века работы классиков содержали идеи связи безопасности российского общества с сохранением его духовной и культурной самобытности, а утрата этого бесценного наследия ассоциировалась с национальной катастрофой.

Современные события внесли в этот традиционный для российской мысли контекст свои коррективы. Специальная военная операция проходит не только на полях сражений, но и в сознании, умах и душах людей.

Исходя из сказанного можно сделать вывод, что духовная безопасность является важнейшей составной частью безопасности современного российского общества вообще.

Она представляет собой такое состояние социокультурной среды, при котором объединяются общественное сознание, духовные ценности, культура и обеспечиваются условия для духовного совершенствования и прогресса личности, общества и государства на основе национальной самобытности и сохранения духовной общности народа.

Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что именно на основе формирования прочного духовно-нравственного фундамента складывается устойчивый

менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность. Нация, утратившая свои духовные основы, национально-культурную идентичность, оказывается беззащитной перед вызовами истории.

Россия была и остается форпостом защиты и сохранения традиционных ценностей в противовес новым псевдоценностям, навязываемых Западом.

Список источников:

1. См.: "Российская газета", 20. 12. 97 г. / [Электронный ресурс]: <https://petsu.ru/files/newspaper/1998/3001/3str.htm>.: Дата обращения 20.05.24
2. Большая советская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. 3-е изд. М.: Сов. энцикл., 1969-1978.
3. См.: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. // [Электронный ресурс]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/.: Дата обращения 20.05.24.
4. См.: Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов. 1935-1940.
5. Цит. по.: А. Ботвинова. Феномен духовности и высшее образование. // Высшее образование в России. 2004. N5.с. 159.
6. См. напр.: Пузиков В.Г. Образование и общество: к вопросу системной связи. // Омский научный вестник. 2005. С.13-17; Ермолаев Ю.В. Проблемы образования – проблемы общества // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1.; Смирнов В.А. Гражданские установки российских студентов в контексте специальной военной операции. // Высшее образование в России. 2023. С.9-20.
7. См.: О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.// Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400.- URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения 20.05.2024 г.)

References

1. See: Rossiyskaya Gazeta, 20.12.97 / [Electronic resource]: <https://petsu.ru/files/newspaper/1998/3001/3str.htm> .: Accessed 05/20/24
2. The Great Soviet Encyclopedia: in 30 volumes / Chief editor A.M. Prokhorov. 3rd ed. Moscow: Soviet Encyclopedia, 1969-1978.
3. See: Federal Law No. 273-FZ of 12/29/2012 (as amended on 06/22/2024) "On Education in the Russian Federation". Article 2. The basic concepts used in this Federal Law. // [Electronic resource]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/.: Date of appeal 05/20/24.
4. See: Explanatory dictionary of the Russian language: In 4 volumes / Edited by D. N. Ushakov. M.: State Institute "Sov. encikl."; OGIZ; State Publishing House of foreign Languages. and the national words. 1935-1940.
5. Quoted by: A. Botvinova. The phenomenon of spirituality and higher education. // Higher education in Russia. 2004. N5.p. 159.
6. See for example: Puzikov V.G. Education and society: on the issue of systemic communication. // Omsk Scientific Bulletin. 2005. pp.13-17; Ermolaev Yu.V. Problems of education – problems of society // Modern problems of science and education. - 2006. – No. 1.; Smirnov V.A. Civil attitudes of Russian students in the context of a special military operation. // Higher education in Russia. 2023. pp.9-20.
7. See: On the National Security Strategy of the Russian Federation.// Decree of the President of the Russian Federation dated 07/02/2021 No. 400.- URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/47046> (accessed 05/20/2024)

УДК 796.077.5

**ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ
НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ВУЗА²**

Оганян К. М.,

доктор филос. наук, профессор,
проф. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
<https://orcid.org/0000-001-7339-7190>

***Аннотация.** В статье показана роль гуманитарного образования в формировании нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников вузов; дано определение гражданственности и совести; рассмотрены проблемы современного образования молодежи; выявлена аксиологическая и прагматическая составляющая образовательного пространства; определена специфика формирования и воспитания гражданственности и нравственности в вузе; выявлены принципы гуманитарной подготовки специалиста.*

***Ключевые слова:** гуманитарное образование; гражданственность; совесть; студенты; личность; гуманитарная подготовка; ценности; нравственность; обучение; воспитание.*

**HUMANITIES EDUCATION AS A SYSTEM FOR FORMING MORAL IDEALS AND
CIVIC POSITION OF GRADUATES OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS
UNIVERSITY**

***Abstract:** The role of humanitarian education in the formation of moral ideals and civic position of university graduates shows in the article; a definition of citizenship and conscience is given; the problems of modern youth education are considered; the axiological and pragmatic components of the educational space have been identified; the specifics of the formation and education of citizenship and morality at the university are determined; the principles of humanitarian specialist training are identified.*

***Key words:** liberal arts education; citizenship; conscience; students; personality; humanitarian training; values; moral; education; upbringing.*

Введение. Сегодня образовательная парадигма не отвечает требованиям современной жизни. До сих пор, не обращая внимание на приближение социально-экономического кризиса, она продолжает транслировать в будущее потребительские ценности экономического общества, ценности, приводящие к неустойчивости системы «человек - природа - общество».

В итоге приводим к тому, что в обществе наряду с экономическими проблемами, наблюдается кризис культуры, кризис самого человека - гуманитарный кризис. Во всем мире, остро стоит проблема преодоления гуманитарного кризиса образования. Данный кризис можно преодолеть путем смены экономической потребительской парадигмы на новую - гуманистическую, в том числе и в сфере образования.

Как отмечено в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: «Рост глобальной конкуренции в спорте высших достижений (в том числе за счет использования передовых технологий) предъявляет

² Статья выполнена в рамках НИР кафедры социально-гуманитарных дисциплин им.В.У.Агеевца «Перспективы развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного ВУЗа».

новые требования к подготовке кадров и научному обеспечению спорта».

В настоящее время главными лейтмотивами в системе физкультурного образования на основе компетентностного подхода становятся обоснование и разработка социокультурного содержания физической культуры с позиций ее гуманистической и гуманитарной направленности.

Среди приоритетных направлений в Стратегии 2030 особое внимание уделено необходимости совершенствования форм и методов гражданско-патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта, направленное на формирование нравственных идеалов, основанных на традиционных духовно-нравственных ценностях многоконфессиональной духовной культуры Российской Федерации.

Осуществление вышеуказанного проекта потребует от общества, необходимых изменений не только в системе социальных отношений в пользу экологических требований, но и как ранее уже было отмечено, пересмотра и переосмысления ценностных оснований мировоззрения современного человека, сложившегося в ходе развития технократической цивилизации. На пути к устойчивому развитию огромное значение будет играть необходимость освоения человечеством новых принципов жизни, достижение нового уровня сознания и поведения, что невозможно без создания соответствующей системы образования. Именно эта сфера деятельности способна изменить массовое сознание людей, ориентируя его на сохранение природных и культурных ценностей, этическое, гуманное отношение к жизни.

Таким образом, можно уверенно сказать о том, что в процессе гуманизации образования заложен мощный механизм переустройства общественного сознания, смены парадигмы «эффективности» на парадигму «человечности». Связано это, с двумя факторами:

во-первых, с экологическими ценностями, с экологическим образованием, целью которого является формирование экологической культуры, в основе которого лежит идея коэволюции человека и биосферы - на сегодняшний день единственно правильного путь вхождения человечества в эпоху ноосферы;

во-вторых, с ноосферным образованием, целью которого является формирование гармоничного, целостного типа мышления которое способно гармонизировать Стратегию Разума и Стратегию Природы.

Заметим, что еще в начале двадцатого века академик В.И. Вернадский писал: «Самая главная сила, которая, в конце концов, поборет все, - мысль и умственное творчество» [1, С. 143].

В периоды глубинных трансформационных изменений нередко возникают иллюзии, что достижение социальной стабильности и переход общества на новую, эффективную ступень своего развития обеспечиваются исключительно экономическими и политическими преобразованиями. При этом упускается из виду, что реальные изменения в социуме связаны с жизнью и деятельностью реальных людей, с имеющимся у общества гуманитарным ресурсом.

Гуманитарный потенциал общества определяется не количеством людей, проживающих на территории данного государства, а уровнем их образованности, профессионализма, духовности, характером жизненных и ценностных ориентаций, степенью развитости социальной ответственности. Важную роль в формировании и развитии

гуманитарного потенциала общества призвана сыграть система образования, в том числе и высшего. Такая социальная миссия высшего образования обусловлена наличием в его содержании трех составляющих: когнитивной, праксеологической и аксиологической [2].

Целенаправленная реализация этих компонент позволяет сформировать образовательное пространство, обеспечивающее возможности для наиболее полного развития личности. Трансформационные процессы, происходящие на постсоветском пространстве, привели к тому, что указанные выше составляющие оказались существенным образом деформированными. Одним из факторов, негативно влияющих на высшее образование, стала коммерциализация. В условиях дефицита бюджетного финансирования коммерциализация была прижата эффективным средством спасения высших учебных заведений от закрытия и сохранения кадрового потенциала высшей школы.

Результатом данного процесса, начавшегося стихийно, но получившего в последствии законодательное оформление, явилось превращение высшего образования в разновидность «экономической» деятельности, в сферу оказания образовательных услуг. Вследствие проекции рыночных отношений на систему образования высшая школа сориентировалась на удовлетворение непосредственных запросов потребителей, желающих получить диплом.

Сегодня это в значительной степени затрудняет ее работу на перспективу препятствует формированию у будущего специалиста таких знаний, моделей поведения и практической деятельности, личностных качеств и коммуникативных навыков, которые обеспечили бы развитие как самой личности, так и общества. Для многих высших учебных заведений развитие личности и ее творческого потенциала перестало быть целью, а, значит, высшее образование стало утрачивать свою гуманистическую функцию.

Коммерциализация высшего образования неизбежно привела к массовизации. Сегодня в высшие учебные заведения поступает не только те, кто хочет и может учиться, но и те, чьи родители могут оплатить учебу. Значительная часть студентов имеет не только крайне низкую мотивацию к учебной деятельности и получению высокого уровня образования, но и недостаточный уровень школьной подготовки. В таких условиях неизбежно понижается качество высшего образования. Высшая школа перестает выполнять одну из своих важнейших функций - формирование интеллектуальной и духовной элиты общества.

Приобретая прагматическую направленность и ориентируясь на удовлетворение потребительских запросов, система высшего образования продолжает, хотя и не всегда на должном уровне, транслировать знания и профессиональные навыки, т.е. актуализировать когнитивную и праксеологическую составляющие. В то же время аксиологическая компонента в системе высшего образования начинает рассматриваться как лишняя. Однако именно она, задаваемая комплексом социально-гуманитарных дисциплин, способствует сохранению и наращиванию гуманитарного потенциала будущих специалистов, развитию у них нравственных, гражданских, креативных и др. качеств и свойств.

Аксиологическая составляющая образовательного пространства помогает студенту осознанно выбрать мировоззренческие ориентиры, решить для себя проблему культурной и национальной идентичности, определить свое место в социуме и свое собственное отношение к процессам, происходящим в нем. Тем более что в постсоветских странах в

ситуации продолжающейся системной трансформации кризис идентичности является для личности наиболее разрушительным. Сегодня, как никогда, и в российском, и в обществах СНГ ощущается потребность в личности с четкой гражданской позицией.

Гражданственность - это нравственная установка личности на служение общему благу, это социально направленная нравственность. Ориентация значительной части подрастающего поколения, в том числе и студенческой молодежи, на удовлетворение личных интересов и обустройство частной жизни, то, что сегодня констатируют социологи, не способствует формированию прочных горизонтальных и вертикальных связей в обществе как основы его стабилизации.

Установление прочных горизонтальных связей предполагает наличие у личности нравственных ориентиров и социально- коммуникативных навыков, позволяющих ей выстраивать конструктивные отношения: непосредственным окружением. Вертикальные связи – это связи между личностью и обществом, прочность которых задается не только обращенностью общества к потребностям и интересам личности, но и обратным движением личности в сторону государственных и национальных интересов.

Система высшего образования не может и не должна быть ценностно- нейтральной. И если она не формирует конструктивные ценностно- смысловыми социокультурные установки, вакуум заполняется стихийно возникающим жизненными ориентациями, нередко крайне дедуктивными. В этой связи усиление социально-гуманитарной составляющей высшего образования является одним из путей сохранения обществом своего гуманитарного потенциала и обеспечения себе достойного будущего.

В абсолютном большинстве современных государств с рыночной экономикой, включая Российскую Федерацию, трудоустройство выпускников учебных заведений высшего профессионального образования является сложной организационной, экономической, социальной и политической проблемой. Без её решения в масштабе всей страны и отдельных регионов переход российской экономики на инновационную социально ориентированную модель развития будет серьезно осложнен. Нерешенность этой проблемы на уровне межпоколенных отношений ведет к росту социальной и политической напряженности в обществе, а на индивидуальном уровне – становится доминантой личных драм, а подчас и трагедий, для молодых людей.

Оценка качества образования, которую дают выпускникам наших вузов российские работодатели в целом невысокая. Недофинансирование системы образования в конце XX начале XXI века постепенно преодолевается.

Бюджеты государственных и негосударственных вузов не предусматривают сколь-нибудь серьезных расходов на эффективное продвижение выпускников как своего рода «товара» через каналы сбыта от изготовителя (вуза) до потребителя (работодателя). Активное сопротивление педагогическое сообщество оказывает и идеям экономического позиционирования образования в качестве сферы производства товаров и услуг, а выпускников, соответственно, – в качестве товара. В тоже время реалии рыночной экономики сталкивают самих выпускников вузов с жесткой конкуренцией на рынке труда, выдержать которую удается далеко не всем молодым специалистам.

Одним из решений задачи трудоустройства выпускников вузов, активно обсуждаемых в российской научной и экономической среде, выступает обеспечение их

конкурентоспособности в условиях рыночной экономики. Однако до сих пор отсутствует целостная современная социологическая концепция такого обеспечения, которая бы базировалась на новейших достижениях экономических, социальных, психологических, юридических наук, учитывала отечественные и зарубежные социальные технологии помощи выпускникам в их профильном трудоустройстве, их личный опыт персональной продажи своей рабочей силы, опыт побед и поражений.

Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вуза предполагает не только теоретический вклад вузовской и академической социологии в данную концепцию, но, в первую очередь, – решение такой прикладной задачи, как разработка комплекса социальных индикаторов профессиональной, социальной и личностной конкурентоспособности выпускников, индикаторов, позволяющих создать и апробировать модель конкурент успешного выпускника. Это, в свою очередь, позволит в управленческой, учебной и воспитательной практике вузовских коллективов применять разнообразный арсенал методов социологического исследования, а также социальных технологий осуществления экономически и политически значимых социологических проектов. Именно таковым является проект обеспечения конкурентоспособности выпускников вуза в условиях современного рынка труда.

Цель исследования – проанализировать суть гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного вуза.

Задачи:

1. Раскрыть процесс формирования и воспитания гражданственности и нравственности в вузе;
2. Проанализировать формы и методы обучения и воспитания гуманитарной подготовки в системе образовательного процесса.

Материалы и методы: анализ, синтез, системный подход.

Результаты и их обсуждение. Формирование и воспитание гражданственности и нравственности в вузе.

В любую историческую эпоху молодежи приходится нелегко в силу неустойчивости ее социального положения. Сегодня молодые люди, особенно студенты, вдвойне поставлены в экстремальные условия: переворот в социально-экономическом укладе сопровождается обвальным кризисом ценностного сознания. Молодежи приходится самой решать (ибо старшее поколение, не жившее при капитализме, не может им помочь), что ценнее: быстро обогащаться любыми средствами или приобретать высокую квалификацию, гармонично развиваться на основе высокой нравственности?

Исследования социологов и практические наблюдения показывают, что разброс мнений в молодежной среде весьма велик, но ценности образования, культуры, высокой квалификации, высокой нравственности человеческих отношений не утрачивают лидирующего положения [3,4,5,6]. В то же время у части молодежи возникает убеждение, что сегодня невозможно удовлетворить свои потребности за счет хорошей учебы, добросовестного и честного труда. Это формирует у одних неуверенность в себе, у других — циничное отношение к жизни, способствующее преступному поведению.

В педагогике многие годы традиционной целевой задачей было воспитание новой личности под четко обозначенные параметры перспектив общественного развития. В нашей стране в предыдущие десятилетия к выпускникам школ предъявлялись следующие требования: трудолюбие, патриотизм, активная жизненная позиция, знание основных наук, любовь к определенному виду деятельности, высокий духовно-нравственный потенциал, готовность к семейной жизни.

В настоящее время положение кардинально изменилось в том, что со стороны общества отсутствует четкий нравственно-воспитательный заказ. В педагогике получили распространение англо-американские воспитательные технологии. Под предлогом более полной свободы выбора для детей звучат призывы отказаться от нравоучительности, раскрытия преподавателем своей четкой позиции. При этом роль учителя сводится к педагогической поддержке, к созданию благоприятных условий для развития личности, ее культурного самоопределения. В Законе об образовании декларируется, но не находит отражения гуманистический характер образования, не определены четкие воспитательные критерии.

Наивно ожидать проявления гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека при «свободном развитии личности». Это возможно лишь в одном случае - в идеальном обществе и, если ребенок идеален от рождения. Но мы все разные. И разница эта не в характере, не в манере одеваться, а в культуре, осведомленности, умении поступать осмысленно и самостоятельно, в гражданской убежденности³.

Сегодня мир раскололся пополам. И раздел этот произошел в области нравственности. Друг другу противостоят два различных способа существования: индивидуалистический, наиболее полно выразивший себя в капитализме, и выстраданный веками соборный, коллективистский принцип жизни, стремящийся к социальной справедливости.

В настоящее время получает распространение так называемый компьютерный тип личности. Он характеризуется крайним рационализмом: все определяется с позиций «выгодно — не выгодно», в том числе человеческие отношения. Доверять, ему можно только относительно. Он будет считаться с вашими интересами, понятиями чести, но лишь до той поры, пока ему это выгодно. Если, решит, что не выгодно - «продаст» вас в любое мгновение.

Нравственное начало ему вообще не присуще. Важен счет «выгодно не выгодно», через который он пропускает все: знакомство, работу, дружбу, семью, любовь - все линии своего поведения. Когда держать слово невыгодно — пренебрегает словом, обязательством, готов переступить через человека, совершить подлость, проявить равнодушие. Но когда выгодно - он само внимание, усердие, доброжелательность.

³ А убежденность формируется не голой политикой и пропагандой, а из органичного соединения знаний, умений и земных радостей — семьи, здоровья, детей, любви к ближнему, чуткости к мнению другого человека и т. д. В убежденности аккумулируется и через нее трансформируется и получает выход в практику духовный заряд знаний, приобретаемых человеком из различных источников. Русские интеллектуалы Н. Бердяев, П. Сорокин, Л. Толстой, Ф. Достоевский, Н. Ключевский, К. Циолковский и многие другие — гордость всей человеческой цивилизации. И всех их отличали высокие формы гражданского мышления, обширные знания, соединенные с эмоциональным отношением к действительности.

Для «компьютерного» человека единственным ограничением служит страх, т. е. он боится внешних санкций. Он ощущает себя как бы в постоянном игровом противоборстве с обществом. Все, что ему общество внушает с помощью системы воспитания, литературы, законов, искусства, он нейтрализует собственной контркультурой, которую успел у себя выработать. У него нет внутренних ограничений, он лишен совести и видит одну реальную цель в жизни — получение максимума удовольствий. Стремится больше взять, меньше дать. У него мало мужества, но много гибкости.

Нравственный человек - ему противоположность, он способен на жертвы во имя совести, долга, своих идеалов.

Совесьть — это этическая категория, выражающая высшую форму способности личности к моральному самоконтролю. Совесьть — общественно воспитуемая способность человека и одна из важнейших сторон формирования нравственности. Совесьть предполагает способность индивида критически относиться равно к своим и чужим мнениям, а также ответственность человека не только за свои собственные действия, но и за все то, что происходит вокруг него. Это ответственная реакция человека на требования общества. А эгоист — человек без родины, потому что единственная для него святыня — комфорт своего уважаемого «я». А безответственность - дорога презрения к людям, потеря гражданского достоинства человека. В схватке бесчестных людей с честными нередко побеждают первые: они пользуются запрещенными приемами (доносы, ложь, подсиживание и т. д.).

Дела у нас пошли бы гораздо лучше, если бы во всех видах деятельности в отношениях людей и организаций мы больше доверяли бы друг другу. Когда наступает кризис доверия, то в обществе или в коллективе наблюдается тенденция отчуждения, все наглухо будут стараться закрыться друг от друга. Все ждут удара, обмана — каждодневно, ежеминутно.

Тысячелетие народы нашей страны жили по принципам: один за всех, все за одного; человек человеку — друг, товарищ и брат.

Капитализм породил индивидуалистический образ жизни, а вместе с ним породил свое искусство, теперь мы вблизи узнали его — культ силы, пропаганда секса, садизма, безмерного потребления и, главное, пропаганда одинокого супермена, который не предполагает в жизни никакой соревновательности, но видит смысл существования в конкуренции, т. е. в уничтожении соперника.

Великий австрийский писатель Стефан Цвейг очень точно определил национальную природу нашего человека и хорошо сказал о корнях русской культуры, ее отличии от других европейских культур: «Герои Диккенса мечтают о маленьком домике, теплом очаге и благополучии своего потомства, герои Бальзака грезят о высоких титулах и миллионах, герои Толстого и Достоевского никогда не успокоятся на личном счастье, для них счастье — это счастье всего народа, всего человечества, они так устроены».

Наука системология утверждает: любое материальное явление существует лишь постольку, поскольку представляет собой системную целостность, будь то живая клетка или государство. Но существуют еще, по образному выражению ученого Л.И. Гумилева, антисистемы. Это, например, совокупность людей с негативным мироощущением. Общество устойчиво лишь до тех пор, пока люди, его составляющие, имеют позитивное

жизнеутверждающее отношение к миру и себе самим. Ведь человек с негативным мироощущением создавать не может, он может только разрушать. Когда некоторые представители интеллигенции с негативным мироощущением со сладострастием начинают оплевывать своих же отцов, свою Родину, свой народ и его историю — это удар антисистемности.

Народ без истории и без героики — не народ, а этнологический материал, с которым можно сделать все, что угодно. Поэтому ценности духовного, мировоззренческого порядка мы особенно должны воспитывать и охранять у наших студентов, чтобы не дать разрушить человеческую личность, сознание, уничтожить их жизненные ориентиры.

Период обучения — это период наиболее интенсивного развития личности, период наибольшей ее пластичности и открытости самым различным воздействиям. В том случае, когда обучение и воспитание не способствуют творческому развитию личности (а именно: формированию критичности и самостоятельности мышления, волевых качеств и богатства воображения, глубины эмоциональных переживаний), маловероятно, что упущенные возможности в дальнейшем будут компенсированы.

Везде личности учащихся независимо от возраста рассматриваются как объект образовательных воздействий без учета их собственных интересов, потребностей, устремлений, т. е. объективные потребности в образовании доминируют. Ограничение самостоятельности школьников, а затем студентов приводит к тому, что многие из выпускников учебных заведений умеют решать только готовые, кем-то поставленные задачи и неспособны выявлять проблемы. Отсутствие самостоятельности в постановке целей, неготовность к анализу реальных условий и переосмыслению задач при накладывании жизнью ограничений, т. е. отсутствие подготовленности к работе в нестандартных условиях, нежелание брать на себя ответственность, к сожалению, отличает молодых специалистов — выпускников вузов.

Вместе с тем именно студенческий возраст считается центральным периодом становления характера и интеллекта. Поэтому необходимо искать новые, более гибкие пути воспитания и обучения молодежи.

Задача образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения проявить свои способности и весь свой творческий потенциал.

Проблемы образования имеют особую остроту в сегодняшней России в первую очередь из-за игнорирования актуальности воспитания в обществе. Из-за нашей общей неспособности противостоять «дикому рынку», насилию и беспринципности в программах средств массовой информации и другим факторам, разрушающим нравственность населения, особенно молодежи. Об этом свидетельствуют состояние и опасная динамика преступности, терроризма, наркомании, СПИДа.

Сегодня главным препятствием научно-техническому и социальному прогрессу стал недостаточный уровень культуры быта, досуга, управления, межличностных отношений. Бескультурье в сочетании с узкой специализацией привело к тому, что и нас не обошла стороной глобальная социальная болезнь XXI века, когда появилась новая порода людей — «темные» люди с высшим образованием. Только подготовленность специалистов с точки зрения культуры и теории управления позволит обеспечить их

восприимчивость к новым идеям и практически применять не только теоретические знания, но и моральные принципы в своей деятельности. Тогда без лишних подсказок они смогут самостоятельно принимать оптимальные научно обоснованные решения. Поэтому принципиально важным является усиление социальной направленности в образовании руководящих кадров, воспитание у них отношения к социальным проблемам как важнейшему аспекту в своей деятельности.

Умение правильно решать социальные вопросы становится критерием политической и деловой зрелости любого специалиста и руководителя. Ценность каждого из нас определяют не по наличию диплома, а в соответствии с реальным поведением. Значит, поведение и должно стать конечным результатом образования.

У каждой профессии есть свои целевые задачи, свои трудности, свое общественное лицо. И достойно выполнить свои трудовые обязанности может только тот человек, который обладает развитым чувством чести и гражданственностью. А гражданственность — это есть определенная степень сознательности и убежденности личности.

Следовательно, развитие в вузе способности и готовности к самоконтролю будущих специалистов, базирующихся на высоком профессионализме, личном достоинстве, гордости за качество выполняемого труда - необходимое условие поддержания успехов профессиональной деятельности.

Формы и методы обучения и воспитания гуманитарной подготовки в системе образовательного процесса. В современном обществе примерно треть человеческой жизни необходимо затратить на достижение того уровня образования, которое человечество считает высшим, т. е. оптимальным для усвоения общих основ человеческой культуры и для приобретения высокой квалификации в общественно необходимой специальности. С того момента, как мама учит нас попадать ложкой в рот, и до окончания вуза мы формально подвергаемся процессу обучения. Содержание его составляет воспитание социальных инстинктов и навыков на основании концентрированного опыта прошлых поколений. Человек подвергается, как это называют психологи, социализации, т. е. происходит процесс нормального включения человека в общество. Воспитание формирует личность, задает ей обязательную программу социально необходимого поведения. Таким образом, личность — понятие социальное, складывающееся под влиянием окружающей человека среды⁴.

Если в России наука и культура достигли ведущего в мире уровня, то в области воспитания мы пока еще отстаем - не от «мировых стандартов», которые в этой области намного ниже наших, а от исторически необходимых потребностей нашего собственного общества.

Следовательно, в образовательной (обучение плюс воспитание) системе должны

⁴ Современная система образования, в основе своей сложившаяся в XVIII—XIX вв. в условиях развития капитализма, ориентируется, прежде всего, на обучение социальным навыкам, на то, чтобы подготовить для общества квалифицированного работника. Она стремится научить человека правильно действовать, в идеале — правильно мыслить, но почти не располагает методами для того, чтобы научить его правильно (в социальном плане) чувствовать. Это и является одной из главных причин так называемого «педагогического брака». Происходит забвение необходимости решения проблемы технического прогресса совместно с воспитанием в человеке человеческого. А это - одна из важнейших задач, от правильного решения которой в известной мере может зависеть само будущее человека.

быть заложены принципы гуманитарной подготовки специалиста.

Группой ученых сформулировали основные из них [7].

Принцип первый — тотальность гуманизации учебно-воспитательного процесса. Гуманизация образования не может стать частным делом отдельных вузовских подразделений. Не может она быть и частным делом преподавателей и студентов. Соучастие в процессе приобщения к ценностям гуманизма (человеколюбие) — это всеобщий универсальный долг всех, кого соединил учебно-воспитательный процесс. Гуманизация составляет базу профессиональной подготовки.

Принцип второй — непрерывность гуманизации достигается благодаря возможностям организации профессиональной и специальной подготовки (наличие в течение всего цикла обучения параллельных курсов).

Третий принцип — преемственность — обеспечивается путем планирования учебного процесса, где в разумных пределах поощряется дублирование в приобщении к гуманитарным ценностям.

Принцип четвертый — поступательность в освоении гуманитарных достижений цивилизации. Необходимо обеспечивать восхождение от простого к сложному, от национального и классового к общечеловеческим нормам взаимоотношений.

Принцип пятый — практичность гуманитарного воспитания. Гуманизация будет недостаточно эффективной, если свести всю работу к просвещению. Необходима тесная связь гуманизации (совокупности действий, направленных на гуманитарное воспитание студента) и гуманитаризации (направленности учебно-воспитательного процесса) с практической жизнью, включая сферу будущей профессиональной деятельности.

Принцип шестой — альтернативность взглядов, т. е. свобода ощущения мира и его понимания. Только альтернативность мировоззренческих подходов способна обеспечить реализацию приоритета гуманитарных начал в сознании учащихся.

Принцип седьмой - актуальность гуманитарной подготовки. Никакие достижения прошлого не в состоянии конкурировать с актуальностями современности. Человечество шагает в будущее, но стартует в настоящем.

Эта систематизация принципов гуманитаризации нужна была как мера усиления внимания к противоречиям в практике высшей школы. Исследователи сконцентрировали внимание на трех из них.

Первое противоречие можно определить, как соотношение между социально-производственной потребностью гуманитаризации и отсутствием в сознании будущих специалистов высшей производственной квалификации четко выраженной потребности в освоении гуманитарных ценностей. Это объясняется низким уровнем культурного развития студентов, ограниченной информированностью профессионального характера.

Второе противоречие выражается в несоответствии между социально-производственной потребностью и деятельностью профессионально-политических структур. Формально признавая необходимость гуманитаризации высшей школы, управляющие структуры не обеспечивают нормативное осуществление программы.

Третье противоречие было определено как противоречие «блеска» и «нищеты». Приобщение к достижению гуманитарной культуры предполагает побуждение к духовному совершенству. К сожалению, вузовское «наличное бытие» толкает студентов в

объятия массовой культуры, так как ее характеристикам оно еще, к сожалению, соответствует.

До тех пор, пока основной задачей обучения была передача знаний от учителя к ученику, преподавание, основанное на доходчивом объяснении материала и тренировке учащихся в решении стандартных задач, вполне соответствовало существующим требованиям. В настоящее время это превращается в одно из препятствий в подготовке специалистов, так как рост знаний определяют, как информационный взрыв, с которым человек не в состоянии справиться. Но даже если условно предположить у него такую способность, то знаний, усвоенных в процессе обучения в вузе, ему хватит ненадолго. поскольку на первое место выдвигается умение творчески решать нестандартные задачи.

В процессе обучения в вузах вводятся лишь окончательно сложившиеся, устоявшиеся знания, получившие теоретическое выражение. Поисковые исследования остаются вне вузовских программ до тех пор, пока они не получают признания научной общественности. Следовательно, в условиях бурного обновления научных знаний содержание учебного процесса будет неизбежно отставать от развития науки и техники. Действительно, нельзя вводить в процесс обучения знания, еще не организованные в форме теории. Но, с другой стороны, такой подход совершенно неоправданно ограничивает содержание деятельности будущего специалиста в период обучения и лишает его творчества.

Участие студента в стенах вуза в научных исследованиях, которые должны составлять органическую часть процесса обучения, позволяет ему приобщиться к современным проблемам науки, узнать пути их решения и, самое главное, приобрести определенные навыки применения знаний в практической деятельности.

Актуализация содержания образования заключается в перемещении центра тяжести в обучении с установки на запоминание информации на задачу научить мыслить и действовать, научить самостоятельно учиться.

Сложность и противоречивость процесса обучения в вузе состоит в том, что здесь наряду с творческим моментом всегда присутствует элемент устойчивости, нормативности, догматизма. Выход из этого положения может быть найден путем создания моделей специалистов различных конкретных профилей. Таким образом, модель специалиста становится своеобразным ориентиром, который надлежит воплотить в конкретных мероприятиях учебно-воспитательного процесса в течение ближайшего отрезка времени.

Практическая ценность моделей зависит от того, насколько адекватно и полно они будут отражать основные требования, предъявляемые к специалисту с высшим образованием. Модель специалиста представляется возможным трактовать как образ специалиста, каким он должен быть. Она, прежде всего, включает в себя паспорт специалиста как описание объективных требований производства. Этот вариант модели в большей степени соответствует задачам вузов. Но специалист в вузе получает основы профессиональной подготовки для трудовой деятельности без учета прогнозов и развития этой деятельности на перспективу в конкретных производственных условиях коллективного труда.

Заключение

1. Одна из важнейших задач образования — обеспечить формирование в сознании студентов современной научной картины мира, умение вдумчиво оценивать новые факты, явления, с которыми они встречаются в жизни, в труде, готовность к самостоятельному добыванию, осмыслению и использованию новых знаний.

2. Цели непрерывного гуманитарного образования выпускника должны определяться социальными потребностями и личными запросами в развитии их профессиональной компетенции:

- образование с целью преодоления функциональной неграмотности;
- переподготовка и дополнительная подготовка специалистов, т. е. овладение смежными профессиями; специализация; полная переквалификация на основе профессии;
- повышение профессиональной квалификации в области уже полученной специальности (компенсация пробелов предшествующей подготовки; обновление ранее полученных знаний; реконструкция практических умений; осмысление опыта работы и т. д.);
- расширение и обогащение знаний в различных областях культуры, науки, общественной жизни в соответствии с личными интересами. При этом в системе образования должны быть созданы широкие возможности для выбора разнообразных форм учебной работы.

3. В ряду базовых и переходящих ценностей. Величественных и основополагающих идей. Вокруг которых может сплотиться человечество, своей значительностью и мобилизующим потенциалом исключительное место занимают идеи гуманизма, проникнутые глубоким оптимизмом и большой жизнеутверждающей силой, наиболее созвучные жизненным потребностям нынешнего этапа развития цивилизации, духу новой эпохи.

Список источников:

1. Вернадский В.И. Мысли о современном значении истории знаний // В.И. Вернадский. О науке. Т. 1. - Дубна, 1997. – 572 с.
2. Оганяна К.М., Бразевич С. С., Лупанов В.Н., Майданов Н.П. Научно-методическое обеспечение непрерывного гуманитарного образования как фактор подготовки выпускников в соответствии с требованиями современного рынка труда. - СПб.: СПбГИЭУ, 200. - 240 с.
3. Оганян К.М., Оганян К.К. О проблеме формирования мотивации успеха: социологический и психологический подходы // Социология и право (ВАК). №1 (51), 2021. С. 18-25.
4. Оганян К.М., Оганян К.К. Социологический анализ здорового образа жизни студентов // Социология и право. 2019. № 1 (43). С. 17-30.
5. Оганян К.М. Влияние социальных идеалов на формирование этнических идеалов (статья) // Прикладная социология в системе управления обществом (по итогам деятельности научной школы // Сборник научных трудов. Вып.5. Под ред. проф. Оганяна К.М. -СПб.: СПбГЭУ, 2018. -144 с. С 10-18.
6. Оганян К.М., Оганян К.К. Здоровье как ценность в современном обществе (по результатам социологического исследования здорового образа жизни студентов) // Российско-китайской социологической конференции на тему: «Общественное здоровье и формирование здорового образа жизни в России и Китае». СПб., 14-15 мая 2021. СПб.: СПбГУ, 2021.-435с. С.82-88.
7. Мишин, Ю.Д., Ананенко А.А., Мельников О.А., Иванков В.И. Принципы построения единой системы гуманитарной подготовки инженера // Оптимизация идейно-воспитательной

работы в процессе профессиональной подготовки специалистов. Новоси-бирск, 2021.

References

1. Vernadsky V.I. Thoughts on the modern significance of the history of knowledge // V.I. Vernadsky. About science. T. 1. - Dubna, 1997. – 572 p.
2. Oganyan K.M., Brazevich S.S., Lupanov V.N., Maidanov N.P. Scientific and methodological support of continuous humanitarian education as a factor in preparing graduates in accordance with the requirements of the modern labor market. - SPb.: SPbGIEU, 2004, - 240 p.
3. Oganyan K.M., Oganyan K.K. On the problem of forming motivation for success: sociological and psychological approaches // Sociology and Law (VAK). No. 1 (51), 2021. pp. 18-25.
4. Oganyan K.M., Oganyan K.K. Sociological analysis of healthy lifestyle of students // Sociology and Law. 2019. No. 1 (43). pp. 17-30.
5. Oganyan K.M. The influence of social ideals on the formation of ethnic ideals (article) // Applied sociology in the system of social management (based on the results of the activities of a scientific school // Collection of scientific works. Issue 5. Edited by Prof. Oganyan K.M. -SPb.: Publishing house- in, St. Petersburg State University of Economics, 2018. -144 pp. pp. 10-18.
6. Oganyan K.M., Oganyan K.K. Health as a value in modern society (based on the results of a sociological study of a healthy lifestyle of students) // Russian-Chinese sociological conference on the topic: "Public health and the formation of a healthy lifestyle in Russia and China." St. Petersburg, May 14-15, 2021. St. Petersburg: St. Petersburg State University, 2021.-435 p. P.82-88.
7. Mishin, Yu.D., Ananenko A.A., Melnikov O.A., Ivankov V.I. Principles of building a unified system of humanitarian training for engineers // Optimization of ideological and educational work in the process of professional training of specialists. Novosibirsk, 2021.

УДК 796 (075.8)

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Ирхин В.Н.,

*д. пед наук, профессор, проф. каф. педагогики
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
кафедра теории и методики физической культуры*

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г.Белгород, Россия*

***Аннотация.** В целях совершенствования патриотического воспитания студентов анализируется потенциал учебного курса «История физической культуры». Результаты получены на основе синтеза системного, историографического, детерминантно-генетического и проблемно-генетического методов исследования. Сделан вывод о необходимости усиления гуманизации учебной дисциплины на основе национально-культурных ценностей.*

***Ключевые слова:** патриотические ценности, студенты, история физической культуры.*

FORMATION OF STUDENTS' PATRIOTIC VALUES BY MEANS OF THE EDUCATIONAL COURSE "HISTORY OF PHYSICAL CULTURE"

***Abstract:** In order to improve the patriotic education of students, the potential of the course "History of physical culture" is analyzed. The results were obtained on the basis of a synthesis of systemic, historiographical, determinant-genetic and problem-genetic research methods. The conclusion is made about the need to strengthen the humanization of the academic discipline on the basis of national and cultural values.*

***Key words:** patriotic values, students, history of physical culture.*

Введение. Одна из ключевых линий экзистенционального противостояния Русской и Западной цивилизаций проходит в области исторического сознания подрастающего поколения, учащейся молодежи. Со стороны противников русского мира не прекращаются изошренные попытки извращения и очернения нашей истории, культурно-

исторических обычаев и традиций, в том числе, в сфере физического воспитания. В этой связи, учебный курс «История физической культуры», в задачу которого входит формирование патриотических ценностей студентов, занимает особое место в системе подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. Целью исследования является определение потенциала учебного курса «История физической культуры» для совершенствования работы по формированию патриотических ценностей будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Материалы и методы. Для решения поставленных задач использовалась совокупность методов исследования: анализ, синтез, аналогия, сравнение, индукция и дедукция, системный, историографический, детерминантно-генетический и проблемно-генетический методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Современные образовательные стандарты сориентированы на модель профессионально компетентного педагога, осознающего в современных сложных геополитических и социальных условиях ответственную и гуманистическую миссию специалиста в сфере физической культуры и спорта, достойно представляющего свою профессию в общей системе общественных отношений, умеющего защищать и отстаивать профессиональные и национальные интересы и ценности [5].

В процессе формирования учебная дисциплина «История физической культуры» вобрала в себя знания, накопленные различными науками, изучающими Отечественную историю и культуру: гражданскую и военную, историю педагогики, психологии и культуры России, этнографию, теорию и методику физической культуры и др. Следовательно, она по своей сути является интегральной дисциплиной, обладающей потенциалом актуализации национально-культурного кода обучающихся, в первую очередь, в процессе освоения студентами структурного блока «История отечественной физической культуры и спорта». Преподаватель имеет возможность проследить со студентами как за многие столетия в процессе физического воспитания развивалась закономерность формирования положительных личностных качеств русского человека: милосердие и сострадание, доброта, совесть, искренность, справедливость, долготерпение, терпимость к другим, выносливость и др. Гуманизация рассматриваемого курса во многом зависит от позиции самого преподавателя как носителя ценностей национального самосознания, что позволяет ему развенчивать домыслы западных оппонентов о варварстве истории России. Например, известные обвинения русских в природной агрессивности и дикости, благодаря которым якобы были захвачены обширные территории, объясняются, в том числе, укоренившимися традициями физического воспитания в виде кулачных боев. Однако оппоненты игнорируют исторический контекст возникновения такой формы физического воспитания, появившейся в условиях сурового климата и враждебного окружения славян, подвергавшихся постоянным набегам завоевателей, что требовало подготовки сильных и мужественных защитников Отечества. Кроме того, состязания по кулачному бою были пронизаны гуманистическим смыслом и следованию принципу справедливости, что отражалось на правилах их проведения: бои «сам на сам», «стенка на стенку», «лежачего не бить», «до первой крови», «в спину не бить», «в руковицу свинчатку не класть» и т.д. [3; 4].

Национальное сознание базируется на исторических знаниях, которые студенты получают в рамках изучаемого курса. Открытием для многих из них являются международные достижения российских спортсменов конца XIX- начала XX в. Приведем несколько исторических фактов. В 1889 г., выступая вна соревнованиях в Амстердаме за звание лучшего конькобежца мира, А. Паншин выиграл две дистанции из трех. С 1901 г. в число лучших фигуристов мира вышел Н. Панин-Коломенкин, став первым олимпийским чемпионом среди русских спортсменов (1908 г., Олимпийские игры в Лондоне). Отметим, что в 1912 г. На Олимпийских играх в Стокгольме спортсмен сумел завоевать серебряную медаль по стрельбе. Выдающийся велосипедист М. Дьяков в 1896 г. на треках в Лондоне выиграл Национальный приз Великобритании и получил почетное звание «король велосипедистов». Будучи с 1894 по 1898 г. чемпионом России, он сумел установить 4 мировых рекорда (1911 – 1913 гг.). Мировыми рекордсменами среди тяжелоатлетов становились Л. Чаплинский, А. Бухаров, Я. Краузе, Л. Нейланд, Д. Гриненко, Г. Чикваидзе, К. Павленко и др. С 1898 г. начинается участие российских тяжелоатлетов на международных состязаниях (Г. Гаккеншмидт, И. Заикин, С. Дмитриев, И.М. Поддубный, Г. Мейер, И. Шемякин, И. Вахтуров, К.Бульи др.). В 1899 г. С. Елисеев завоевал первый приз на всемирном чемпионате в Милане [1; 2].

В учебных модулях курса «История физической культуры и спорта в зарубежных странах» и «История международного спортивного движения» студенты узнают о значительном влиянии нашей страны на мировое спортивное движение, например, социалистической революции 1917 г. на мировое рабочее спортивное движение или о вкладе в мировую культуру советского спорта.

Немаловажное значение имеет и внеаудиторная учебная работа со студентами. Так, на базе Центра патриотического воспитания со студентами Белгородского государственного национального исследовательского университета регулярно проводятся публичные лекции, круглые столы по теме «Российские спортсмены- защитники Отечества». Интерес у студентов вызывают встречи с чемпионами, известными тренерами, которые своей деятельностью вписывают новые страницы в историю России.

Заключение. Таким образом, курс «История физической культуры» обладает потенциальными возможностями выступать действенным средством формирования национальных ценностей студентов. Залогом достижения указанной цели в процессе преподавания истории физической культуры является опора на принцип историзма, предполагающим системное рассмотрение хода развития отечественной физической культуры во взаимосвязи и обусловленности с историей России. Кроме того, сам преподаватель должен иметь прочную аксиологическую базу национальных ценностей, утверждая их в своей профессиональной деятельности, обладать творческой способностью донести эти ценности до сознания учащейся молодежи.

Список источников:

1. Ирхин В.Н. Патриотическое воспитание будущих учителей физической культуры на материале учебных дисциплин в ВУЗе // Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Белгород, 27 ноября 2020г.) / под общ. ред. И.Н. Никулина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2020. – С. 68-73.

2. Ирхин В.Н. Роль учебного курса «История физической культуры» В патриотическом воспитании студентов // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне(27 ноября 2020 г.)/ Отв.редактор И.В. Огнев; АлтГТУ им. И.И. Ползунова. –Электрон.текстовые данные (1 файл, 4,55 МБ). – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2020–С. 54-55.
3. Ирхин В.Н. История физической культуры. Курс лекций. – Белгород: ИД «Белгород», 2013. –228 с.
4. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб. Пособие. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 320 с.
5. Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С., Мельникова Н.Ю., Коренева М.В. Содержание дисциплины «История физической культуры» и ее роль в формировании компетенций обучающихся профильных вузов // Физическая культура и спорт – наука и практика. – № 31-2018. –С. 100-106.

References

1. Irkhin V.N. Patriotic education of future teachers of physical culture based on the material of academic disciplines at the university // Current state and trends in the development of physical culture and sports: a collection of scientific articles based on the results of the All-Russian scientific and practical conference with international participation (Belgorod, November 27, 2020) / under the general editorship of I.N. Nikulin. – Belgorod: Publishing house "Belgorod" NRU "BelGU", 2020. – pp. 68-73.
2. Irkhin V.N. The role of the educational course "History of physical culture" In the patriotic education of students // The main problems and directions of educational work in a modern university: materials of reports of the International scientific and practical conference on educational work dedicated to the 75th anniversary of Victory in the Great Patriotic War (November 27, 2020)/ Editor-in-chief I.V. Ognev; AltSTU named after I.I. Polzunov. – The electron.text data (1 file, 4.55 MB). – Barnaul: Publishing House of AltSTU, 2020–pp. 54-55.
3. Irkhin V.N. History of physical culture. A course of lectures. – Belgorod: Publishing house "Belgorod", 2013. -228 p. 4. Goloshchapov B.R. History of physical culture and sports: Studies. The manual. – М.: Publishing house of the Center "Academy", 2009. – 320 p.
5. Leontieva L.S., Leontieva N.S., Melnikova N.Yu., Koreneva M.V. The content of the discipline "History of physical culture" and its role in the formation of competencies of students of specialized universities // Physical culture and sport – science and practice. – No. 31-2018. – pp. 100-106.

УДК 37.017.4

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА: ПАТРИОТИЗМ КАК ОДНА ИЗ ДЕТЕРМИНАНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мальцева С. Г.,

*канд. филос. наук, доцент,
доцент каф. социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
<http://orcid.org/0000-0002-1315-7846>*

***Аннотация.** В статье анализируются соотношение и взаимосвязь категорий патриотизм и профессионализм. Определено значение профессионализма как важной характеристики оценки личности в современном обществе. Обозначены основные проблемы, мешающие эффективному восприятию профессионально-этических норм студентами. Сделан вывод о том, что в практике преподавания в вузе необходимо сосредоточиться на аксиологическом и праксиологическом аспектах категорий профессионализма и патриотизма, а также аккумулировать патриотизм в профессиональной аксиосфере студента, чтобы он стал одной из детерминант будущей профессиональной деятельности выпускника вуза.*

***Ключевые слова:** профессиональная этика, аксиология, патриотизм, профессионализм, профессиональный долг*

AXIOLOGICAL ASPECT OF FORMING THE CIVIL POSITION OF A UNIVERSITY GRADUATE: PATRIOTISM AS ONE OF THE DETERMINANTS OF PROFESSIONAL ACTIVITY

***Abstract:** The article analyzes the relationship and interconnection of the categories of patriotism and professionalism. The importance of professionalism as an important characteristic of personality assessment in modern society is determined. The main problems that hinder the effective perception of professional and ethical standards by students are identified. It is concluded that in the practice of teaching at a university it is necessary to focus on the axiological and praxeological aspects of the categories of professionalism and patriotism, as well as to accumulate patriotism in the student's professional axiosphere so that it becomes one of the determinants of the future professional activity of a university graduate.*

***Key words:** professional ethics, axiology, patriotism, professionalism, professional duty*

В современном российском обществе этическая составляющая является одним из важных системообразующих компонентов образовательного процесса. В рамках заявленной темы исследования особого внимания заслуживает ее аксиологический аспект. «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [1].

В общественном восприятии патриотизм, прежде всего, соотносится с понятием любви к Родине. «Но современное понимание патриотизма значительно шире. Патриотизм, как считают современные исследователи, не может проявляться только в контексте любви к Родине» [2, с.128]. Патриотизм сложная, противоречивая и трансформирующаяся категория, внутреннее содержание которой многогранно и определяется в зависимости от соотношения с категориальным аппаратом различных наук, в том числе философии, культурологии, истории, социологии. В рамках данного исследования проанализирована взаимосвязь категорий патриотизм и профессионализм, а также необходимость и возможность сделать патриотизм одной из детерминант профессиональной деятельности выпускника вуза.

Современное общество, при оценке личности, в немалой степени ориентируется на профессионализм человека, выраженный, в частности в его профессиональной позиции, определяемой профессионально-этическими категориями, нормами и профессионально-нравственными принципами. Формируя профессиональную аксиосферу, первостепенное внимание необходимо уделить формированию у студента осознанного восприятия понятия профессионального долга как центрообразующей ценностной категории, нравственного ориентира при самооценке своей деятельности. Понятие профессионального долга тесно связано с понятием патриотизма, оба имеют сильнейшую мотивационную значимость в применении к практической деятельности.

Следует обозначить основные проблемы, выявленные в результате многолетнего опыта преподавания дисциплины «Профессиональная этика и этикет» и мешающие эффективному восприятию профессионально-этических норм студентами:

«– эклектичность этических систем внутри современного общества, дезориентирующая многовариантность интерпретации этических норм;

– отсутствие ориентации на некую «золотую середину», с одной стороны преодолевшую этический фундаментализм, с неременной абсолютизацией этических норм, с другой не достигшую этического релятивизма, представляющего этические нормы тотально относительными;

– в подавляющем большинстве представление студентами этических категорий (профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность и других), как идеальных, абстрактных понятий, оторванных от реальной жизни, применимых только в исключительных обстоятельствах и ситуациях профессиональной деятельности, осложняющих построение карьеры и достижения материального благополучия в повседневной практике;

– понимание необходимости в будущем ориентироваться на корпоративную систему ценностей организации, в которой предстоит работать» [3, с.42].

Необходимо достижение гармоничного соотношения между теоретическими установками и их практическим воплощением, которое может быть достигнуто в данном случае через формирование профессиональной аксиосферы и актуализирование праксиологической составляющей, с учетом специфики направлений обучения студентов. Вместе с тем, это решит еще одну актуальную проблему, связанную с тем, что в ходе обучения в вузе студент становится специалистом, профессионалом определенной области деятельности, но при этом зачастую формирование его гражданской позиции остается за рамками внимания учебного процесса, переносится исключительно в сферу воспитательной работы. В результате чего происходит разрыв в восприятии студентом себя как личности в аспектах «Я – профессионал» и «Я – гражданин общества».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессионализм и патриотизм являются неразделимыми понятиями. В практике преподавания важно сосредоточиться на аксиологическом и праксиологическом аспектах категорий профессионализма и патриотизма. Формируемый у студентов различных направлений на занятиях по дисциплине «Профессиональная этика и этикет» оценочно-императивный способ освоения целей и содержания будущей профессиональной деятельности позволяет им осознать, что честно выполняя свой профессиональный долг, проявляя профессиональную ответственность, ориентируясь на профессиональную совесть, сохраняя профессиональную честь и профессиональное достоинство, человек любой сферы деятельности служит на благо своей стране, тем самым внося реальный вклад в ее развитие. Именно добросовестный труд является практическим выражением того, что было получено в качестве теоретических знаний на занятиях в вузе. Профессионал не может развиваться, если не рефлексировать по поводу собственной практики трудовой деятельности, не оценивает свою работу, не пытается понять смысл своей деятельности и, в конечном итоге, ее общественную значимость. Задача преподавателя – аккумулировать патриотизм в профессиональной аксиосфере студента, чтобы он стал одной из детерминант будущей профессиональной деятельности выпускника вуза.

Список источников:

1. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809 URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 04.04.2024)

2. Жигунова Т.П. К вопросу о сущности понятия «патриотическое сознание обучающихся»: современные подходы // Современное педагогическое образование – 2022 – № 1 – С.128-131

3. Мальцева С.Г. Актуальные проблемы этического образования через призму преподавания дисциплины «Профессиональная этика и этикет»// XV международная конференция «Теоретическая и прикладная этика: Традиции и перспективы – 2023. Разумность. Практичность. Человечность». Санкт-Петербургский Государственный Университет, 16-18 ноября 2023 г. Материалы конференции / Отв.ред. В.Ю. Перов – СПб.: ООО «Сборка», 2023. – С.42-43

References

1. Decree of the President of the Russian Federation “On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values” dated November 9, 2022 No. 809 URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc /405579061/> (date of access: 04/04/2024)

2. Zhigunova T.P. On the question of the essence of the concept of “patriotic consciousness of students”: modern approaches // Modern pedagogical education – 2022 – No. 1 – P.128-131

3. Maltseva S.G. Current problems of ethical education through the prism of teaching the discipline “Professional Ethics and Etiquette” // XV International Conference “Theoretical and Applied Ethics: Traditions and Prospects - 2023. Reasonableness. Practicality. Humanity”. St. Petersburg State University, November 16-18, 2023. Conference materials / Responsible editor. V.Yu. Perov – St. Petersburg: LLC “Sborka”, 2023. – P.42-43

УДК 159.922

КУЛЬТУРА МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СТРУКТУРЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оганисян А. О.,

*доктор филос.наук., доцент,
АГПУ имени Хачатура Абовяна, г. Ереван, Армения
<https://orcid.org/0000-0002-7088-6199>*

Джиджян Р. З.,

*доктор филос. наук, профессор
АГПУ имени Хачатура Абовяна, г. Ереван, Армения
<https://orcid.org/0000-0002-8301-6571>*

Аннотаци: В работе проанализированы предложенные ранее определения понятия культура мышления. Рассмотрена проблема развития культуры мышления учащихся. Предложено скорректированное определение понятия культура мышления на основе введённого в статье понятия компонентов мыслительной, исследовательской деятельности. Обсуждена проблема широкого внедрения систем искусственного интеллекта в области школьного и высшего образования. Показана злободневность задачи разработки компьютерных помощников, которые взяли бы на себя рутинную работу по опросу и оценке знаний учащихся, что дало бы возможность заниматься развитием культуры мышления каждого учащегося.

Ключевые слова: гуманитарное образование, культура мышления, развитие мышления, компоненты исследовательской деятельности.

CULTURE OF THINKING OF STUDENTS AND ATHLETES IN THE STRUCTURE OF HUMANITIES EDUCATION

Abstract: The paper analyzes the previously proposed definitions of the concept of culture of thinking. It considers also the problem of developing a culture of thinking among students. An adjusted definition of the concept of culture of thinking is proposed based on the concept of components of mental and research activity introduced in the article. The problem of the widespread implementation of artificial intelligence systems in schools and higher education was discussed. The urgency of the task of developing computer assistants is shown.

Keywords: humanitarian education, culture of thinking, the development culture of thinking, components of research activity.

Введение. Понятие культура имеет около 100 различных значений. В отличие от этого, понятие культура мышления находится ещё в процессе становления. Соответственно, и определений культуры мышления предложено немного, и эти определения культуры мышления не совсем удачны. Их обсуждению посвящён пункт 2 нашей статьи.

Естественно, ещё менее определённа и ситуация с проблемой методов *развития* культуры мышления студентов. Что касается проблемы развития культуры мышления спортсменов, то нам представляется, что выделение проблемы развития культуры мышления спортсменов из проблематики развития культуры мышления студентов, на сегодняшний день, не оправдано. Проблематику *развития* культуры мышления студентов обсуждается в пункте 3.

Результаты исследования и их обсуждения.

Анализ определений культуры мышления. В определении с философским уклоном, культура мышления объявляется одним из наиболее значимых аспектов человеческой культуры и затем даётся определение: культура мышления представляет собой некоторый уровень развития способности индивида к адекватному восприятию окружающей действительности посредством объективной логики и существующего понятийного аппарата [1]. Это краткое определение имеет несколько существенных недостатков. Во-первых, вместо «восприятия» должно было быть мысленное представление, во вторых, вместо «объективной логики» должно было быть «логической науки», в третьих, остаётся неясным, о «понятийном аппарате» какой науки идёт речь.

Белоконев Г. П. пытается строить определение культуры мышления на основе определений понятий культура и мышление. Для первого из них он использует довольно приемлемое определение как системы материальных и духовных ценностей, в которых предметилась (объективировалась) деятельность разума человека, что обогащает общество материально и духовно [2]. Касательно понятия мышление, Белоконев Г. П. приходит к давно известному философскому определению мышления как отражения действительности в форме представлений и понятий, идей и теорий, а также оперирования этими формами в процессе познания и практики.

К сожалению, автор не делает даже попытки сформулировать определение главного понятия своего исследования – понятия культуры мышления, и ограничивается лишь следующим кратким замечанием: От способности человека постигать истину об окружающем мире и реализовывать её в практических отношениях зависит его культура ума [2].

Из зарубежных авторов понятием культура мышления пользуются Рон Ричхарт (Ron Ritchhart) и группа его коллег. Согласно Ричхарту, в основе обучения учащихся лежат три ключевых элемента, каждый из которых основан на мышлении учащегося:

- Интеграция новых знаний с предыдущими знаниями для формирования целостного понимания рассматриваемой темы.

- Разработка концептуальной схемы для облегчения поиска и применения информации. Именно эти схемы помогают сделать обучение эффективным. Они помогают находить новую информацию, изучать новую информацию и высвобождать умственные способности при изучении контента. Чем больше связей мы устанавливаем, тем эффективнее становится наше обучение.

- Метакnowledge, или размышление о том, как мы думаем. Наши размышления о нашем обучении могут зафиксировать наше обучение, помогая закрепить его и улучшить запоминание [3].

Выделенные Ричхартом аспекты несомненно важны в деле продуктивного обучения учащихся. Однако остаётся открытым вопрос об их соотносённости с понятием культура мышления. В единственном тексте, где Рон Ричхарт предлагает своё определение культура мышления, сказано следующее: Мы определяем «культуру мышления» (КМ) как место, где коллективное, а также индивидуальное мышление ценится, заметно и активно пропагандируется как часть регулярного повседневного опыта всех членов группы [4]. Как видим, культура мышления в этой интерпретации рассматривается не как аспект или форма, вид мышления, а как совокупность социально-образовательных факторов.

Нам представляется, что при определении понятия культура мышления нам следует воспользоваться успешным опытом определения культуры поведения как совокупности навыков поведения личности в соответствии с требованиями норм общественной жизни [5]. Руководствуясь этой аналогией, мы приходим к следующему определению: культура мышления есть совокупность интеллектуальных, исследовательских навыков (компетенций), которыми должен обладать каждый профессиональный исследователь, а так же каждый выпускник высшей школы. В качестве требуемых интеллектуальных компетенций нами предлагаются навык адекватного понимания предложенного задания (вопроса, задачи), навык схематического представления задания, навык деления задачи на подзадачи, навык генерации гипотетической идеи решения, навык проверки гипотезы посредством дедукции следствий и навык коррекции выдвинутой гипотезы.

Методы развития культуры мышления студентов. Признав важную роль культуры мышления в интеллектуальном вооружении студентов, педагоги неизбежно осознают злободневность задачи формирования и развития культуры мышления индивидов. В связи с этим, Белоконев Г. П. верно отмечает, чтобы сформировать и развивать культуру мышления, каждому индивиду требуется проявить большие усилия, целеустремлённость и терпение. Причём этот процесс не имеет границ. Он длится всю жизнь [2].

К сожалению, автор здесь же добавляет, неверное утверждение: Это означает, что культура ума не зависит от матушки-природы, от генетически наследуемых, как это утверждают ряд генетиков и психологов или философов, программ и кодов [2]. Подобное утверждение может дезориентировать педагогов, ибо с середины прошлого века достоверно установлено, что вклад природных склонностей и вклад образования (обучения) в формировании интеллекта личности примерно равны.

Главный акцент исследований Ричхарта Р. направлен на практические шаги по развитию культуры мышления учащихся, хотя и он больше говорит о понимании. В частности, Ричхарт Р. выдвинул концепцию «мыслительных шагов», ведущих к глубокому пониманию изучаемых предметов. Такими шагами выступают следующие действия [4]:

- Именованное: способность идентифицировать части и целое.
- Запрос: стимулирование процесса на протяжении всего исследования.
- Рассмотрение и учёт различных точек зрения.
- Рассуждение с помощью доказательств.
- Установление связей с предыдущими знаниями в различных предметных областях, даже в личной жизни.
- Раскрытие сложностей, принятие твердых выводов, построение объяснений, интерпретаций и теорий [4].

Для практических целей развития культуры мышления Ричхарт Р. широко использует понятие метакогнитивности. В частности, он настоятельно рекомендует выделить время для «размышлений о мышлении» [4].

Другим нововведением Ричхарта является идея «зримости» мышления и задача понимания того, как «учителя делают мышление видимым». Он специально изучал опыт тех учителей, которые эффективно помогали учащимся погрузиться в удержание информации на поверхностном уровне и получить действительное понимание материала, поскольку он связан с остальной частью их учебы и жизни [4]. Это побудило его и его коллег разработать «программы мышления», которые все учителя могли бы использовать, чтобы помочь ученикам развить «привычки мышления, ведущие к лучшему пониманию».

Нам представляется, что в 21-ом веке, в условиях массового использования искусственного интеллекта в самых широких областях науки, производства и общественной жизни, заметно отставание этого новаторского феномена в области школьного и вузовского образования. Сказанное в особенности касается текущего опроса и итоговой оценки школьников и студентов, так как опросы и оценки занимают значительную часть в практической деятельности учителей и преподавателей.

При этом речь должна идти не о замене учителей и преподавателей системами искусственного интеллекта, вооружёнными эвристическими компьютерными программами, а должна быть поставлена задача разработки компьютерных помощников, которые взяли бы на себя рутинную работу по опросу и оценке знаний, что дало бы возможность заниматься развитием культуры мышления каждого учащегося.

Заключение. Предложенные ранее определения понятия культуры мышления имеют существенные недостатки. Адекватное определение понятия культуры мышления должно в качестве видового различия указывать те интеллектуальные, исследовательские навыки (компетенции), которыми должен обладать каждый специалист и каждый выпускник высшей школы. В качестве требуемых интеллектуальных компетенций нами предлагаются навык адекватного понимания предложенного задания (вопроса, задачи), навык схематического представления задания, навык деления задачи на подзадачи, навык генерации гипотетической идеи решения, навык проверки гипотезы посредством дедукции следствий и навык коррекции выдвинутой гипотезы.

Список источников:

1. Бердникова К.Э., Илюшина Е.С., Красильникова Г.А., Федосеева Л.А., Чегулова А.А. Культура профессионального мышления педагога // Современные научные исследования и инновации. 2022. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/01/97414> (дата обращения: 18.04.2024).
2. Белоконев, Г. П. Учить культуре мышления// Ректор ВУЗа, №9, 2018.
3. Schwartz, K. “When Kids Have Structure for Thinking, Better Learning Emerges”, 2016. <https://www.kqed.org/mindshift/44227/when-kids-have-structure-for-thinking-better-learning-emerges>
4. Ritchhart, R. Creating Cultures of Thinking: The 8 Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools, 2015. John Wiley & Sons.
5. Ильина, Е. В., Филипенко Е.В. Культура поведения как одна из важнейших сторон социального становления личности//Экономика и социум 4-1 (23), 2016.

References

1. Berdnikova K.E., Ilyushina E.S., Krasilnikova G.A., Fedoseeva L.A., Chegulova A.A. Culture of professional thinking of a teacher // Modern scientific research and innovation. 2022. No. 1 [Electronic resource]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/01/97414> (date of access: 04/18/2024).
2. Belokonev, G. P. Teach a culture of thinking// Rector of the University, No. 9, 2018.
3. Schwartz, K. When Kids Have Structure for Thinking, Better Learning Emerges, 2016. <https://www.kqed.org/mindshift/44227/when-kids-have-structure-for-thinking-better-learning-emerges>
4. Ritchhart, R. Creating Cultures of Thinking: The 8 Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools, 2015. John Wiley & Sons.
5. Ilyina, E.V., Filipenko E.V. Culture of behavior as one of the most important aspects of the social development of an individual//Economics and Society 4-1 (23), 2016.

УДК 378.1

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СПОРТИВНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Росенко С.И.,

*доктор соц. наук, проф., начальник Центра международных образовательных программ
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
<https://orcid.org/0000-0002-6118-8559>*

Теодорович М.В.,

*начальник международного отдела
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
<https://orcid.org/0009-0006-0534-471X>*

***Аннотация.** Реализация международного образовательного сотрудничества является одним из важнейших аспектов международной деятельности университета, позволяющее обеспечить интеграцию университета в мировое образовательное пространство, повысить узнаваемость и лояльность в академической среде.*

***Ключевые слова:** международная деятельность, международное сотрудничество, направления развития международных связей университета, академическая мобильность.*

REALISATION OF INTERNATIONAL COOPERATION IN SPORTS EDUCATIONAL SPACE

***Abstract:** Realization of international educational cooperation is one of the most important aspects of international activity of the university, allowing to provide integration of the university into the world educational space, to increase its recognition and loyalty in the academic environment.*

***Key words:** international activity, international co-operation, directions of development of international relations of the university, academic mobility.*

Введение. Международное образовательное сотрудничество – понятие, включающее достаточно широкий набор мероприятий и проектов, направленных на

интеграцию спортивных вузов в международное образовательное пространство: интернационализацию образовательного и научно-исследовательского процессов, усиление позиций и повышение статуса спортивных университетов в международном пространстве; повышение их позиций в академических рейтингах и мониторингах; увеличение объемов доходов от экспорта образовательных услуг [5]. Согласно нормативным документам Министерства спорта РФ сотрудничество между учреждениями высшего образования осуществляется в рамках договоров между ними; участия специалистов в совместных научно-практических мероприятиях; подготовки кадров высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и в докторантуре в сфере физической культуры и спорта, проведения стажировок в образовательных организациях высшего образования и научных организациях с целью повышения квалификации и обмена опытом для профессорско-преподавательского состава и других специалистов отрасли[3].

Цель и задачи - определить направления международного образовательного образовательного сотрудничества в НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Материалы и методы - в качестве материалов исследования были использованы постановления и распоряжения Правительства РФ о развитии международного сотрудничества, нормативные документы НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург и публикации по теме исследования. Для достижения цели и задач исследования были использованы общепринятые теоретические методы.

Результаты и их обсуждение. Анализируя программу развития международной деятельности НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург необходимо выделить несколько тематических блоков по основным направлениям работы университета: подписание соглашений о сотрудничестве, дорожных карт и планов мероприятий; организация визитов делегаций из зарубежных вузов; организация и проведение рабочих встреч с представителями образовательного и научного сообщества; участие в разработке и реализация сетевых образовательных программ с вузами-партнерами; организация и координация программ академической мобильности студентов и ППС; организация и проведение курсов русского языка как иностранного; проведение иных мероприятий (в том числе культурных и спортивных) и др.

В настоящее время НГУ им. П.Ф. Лесгафта активно взаимодействует с 24 иностранными вузами на основе подписанных соглашений о сотрудничестве. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2022г. №645 об утверждении Правил подготовки и получения заключений, предусмотренных частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» все соглашения, в том числе заключенные до издания нового нормативного акта были направлены учредителю и на них были положительные заключения Министерства спорта РФ (за исключением организаций из перечня «недружественных стран» [4]). Очевидно, что сложившаяся геополитическая ситуация диктует региональный вектор образовательного сотрудничества, направленную на взаимодействие со образовательными организациями стран СНГ, КНР, Ближнего Востока. Следует подчеркнуть, что заключение договоров сопровождается подписанием дорожных

карт, включающих проведение конкретных мероприятий, их сроки и ответственных исполнителей.

Сетевые образовательные программы представляют особый интерес, так как являются продуктом очень тесного взаимодействия вузов – партнеров и выступают в качестве инструмента увеличения иностранного студенческого контингента. Сложностями для реализации являются различия национальных стандартов и законодательства в области образования, а также недостаточная мотивация внутри университетов для сотрудников развивать данное направление. При этом необходимо понимать специфику реализации программ высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта, определяемую особыми требованиями к уровню физической подготовки обучающихся и организации тренировочного и учебного процессов. Также важным направлением работы является продвижение дополнительной общеобразовательной программы изучения русского языка как иностранного для поступающих в вузы. Учебный план программы помимо курса общего владения русским языком, включает дисциплины спортивного и биологического профиля, что позволяет привлечь потенциальных абитуриентов вузов физической культуры и спорта.

Одним из популярных способов реализации международного образовательного сотрудничества является академическая мобильность. Под академической мобильностью понимается перемещение обучающегося (сотрудника) Университета на определенный период в другое образовательное или научное учреждение Российской Федерации или за рубежом для обучения, преподавания, проведения исследований, повышения квалификации и т.д., после чего обучающийся (сотрудник) возвращается в направившую его образовательную организацию [1]. Академическая мобильность позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию для студентов путем интеграции в среду зарубежного вуза.

Последовательная реализация обозначенных направлений международного образовательного сотрудничества направлена на формирование устойчивого контингента иностранных студентов в НГУ им. П.Ф. Лесгафта. На сегодняшний день контингент университета составляют иностранные граждане следующих государств: Азербайджан, Армения, Беларусь, Бразилия, Иордания, Казахстан, Киргизстан, Китай, Латвия, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Франция и Эстония, при этом 85% контингента составляют граждане стран СНГ. Учитывая современную геополитическую ситуацию, а также наличие вступительных испытаний требующих личного присутствия абитуриента в Санкт-Петербурге можно предположить, что диверсификация контингента будет направлена на преобладание иностранных студентов из стран ближнего зарубежья.

Заключение. Дальнейшее развитие международного сотрудничества в спортивном образовательной пространстве предполагает увеличение числа иностранцев, получающих высшее образование в НГУ им. П.Ф. Лесгафта в пределах установленной Правительством РФ квоты, участие в рабочих группах по отбору абитуриентов в зарубежных странах по линии Россотрудничества, использование инструментов рекрутинга для привлечения иностранных граждан, организация подготовительных курсов для потенциальных абитуриентов, реализация сетевых программ с ключевыми партнерами, участие в выставках, программах академической мобильности, организация культурно-

познавательных и спортивно-массовых мероприятий и др. В своей совокупности реализация этих направлений позволит обеспечить высокий рейтинг Университета в международном спортивном образовательном пространстве.

Список источников:

1. Положение об академической мобильности [Электронный ресурс]: URL: http://dngu.lesgaft.spb.ru/pluginfile.php/58321/mod_resource/content/0/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%90%D0%9C.pdf (дата обращения: 13.03.2024).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2022г. №645 «Об утверждении Правил подготовки и получения заключений, предусмотренных частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»».

3. Программа сотрудничества в рамках Союзного государства между Министерством спорта Российской Федерации и Министерством спорта и туризма Республики Беларусь на 2023-2024 годы [Электронный ресурс] : URL: <http://www.minsport.gov.ru/2022/doc> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Распоряжение Правительства РФ от 5 марта 2022 г. N 430-р «Об утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих в отношении РФ, российских юридических лиц и физических лиц недружественные действия».

5. Росенко С.И., Теодорович М.В. Развитие международной деятельности в НГУ им. П.Ф. Лесгафта // Итоговая научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург за 2021 год, посвященная Дню российской науки: Сборник статей (Санкт-Петербург, 18-29 апреля 2022 г.) Часть 1. – 2022. С.270-272.

References

1. Academic Mobility Regulation [Electronic Resource]: URL: http://dngu.lesgaft.spb.ru/pluginfile.php/58321/mod_resource/content/0/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%90%D0%9C.pdf (Accessed: 13.03.2024).

2. Decree of the Government of the Russian Federation , April 13, 2022 No. 645 "On approval of the Rules for the preparation and receipt of conclusions provided for by Part 4 of Article 105 of the Federal Law "On Education in the Russian Federation".

3. The Program of cooperation within the framework of the Union State between the Ministry of Sports of the Russian Federation and the Ministry of Sports and Tourism of the Republic of Belarus for 2023-2024 [Electronic resource]: URL: <http://www.minsport.gov.ru/2022/doc> (Accessed: 10.02.2024).

4. Order of the Government of the Russian Federation of March 5, 2022 N 430 "On approval of the list of foreign states and territories committing unfriendly actions against the Russian Federation, Russian legal entities and individuals".

5. Rosenko S.I., Teodorovich M.V. Development of international activities at Lesgaft University // Scientific and practical conference of the teaching staff of the National State University of Physical Education, Sports and Health named after P.F. Lesgaft, St. Petersburg for 2021, dedicated to the Day of Russian Science: Collection of articles (St. St. Petersburg, April 18-29, 2022) Part 1. – 2022. P.270-272.

СПОРТ И ПОЛИТИКА. ИДЕОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Эйдемиллер Д.Д.,
*аспирант кафедры социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца
НГУ имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия,*
Научный руководитель: Пыж В. В.,
*доктор полит. наук, профессор,
зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца
НГУ имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия,
<https://orcid.org/0000-0001-6027-4706>*

***Аннотация:** в статье рассмотрено противоборство Международного олимпийского движения в столкновении с политическими явлениями, происходящими в мире политики. Приведены примеры противоборства политических явлений и желания вмешательства в Международное олимпийское движение.*

***Ключевые слова:** международное олимпийское движение, олимпизм, Олимпийские игры, Олимпийская политика, история.*

SPORTS AND POLITICS. THE IDEOLOGY OF THE INTERNATIONAL OLYMPIC MOVEMENT

***Abstract:** the article examines the confrontation of the International Olympic Movement in a collision with political phenomena occurring in the world of politics. Examples of the confrontation of political phenomena and the desire to interfere in the International Olympic Movement are given.*

***Key words:** international Olympic movement, Olympism, Olympic Games, Olympic politics, history.*

Для спорта высших достижений огромное значение имеет развернутая система международного спортивного движения с ее сложной структурой, внешними и внутренними связями. Современное спортивное движение, являясь составной частью жизни общества, не изолировано от общих проблем международного сотрудничества: политических, идеологических, экономических, культурных и т. д.

В связи с большой социальной значимостью олимпийского движения его все чаще и чаще желают использовать политики в своих целях и интересах как средство политического влияния. В связи с этим возникает противоречие между истинными целями олимпийского движения, изложенными в олимпийских документах (Олимпийская хартия, Олимпийская повестка и т. д.), с одной стороны, и реалиями вмешательства политики в дела олимпийского движения, с другой. [1]

С ростом популярности спорта, по мере укрепления связи спортивных успехов с престижными интересами масс, наций, государств крупные международные соревнования становятся ареной соперничества не только самих спортсменов и национальных сборных команд, но также соперничества государств и групп государств за мировое признание и влияние.

При этом популярность спорта у большинства людей делает его удобным каналом для воздействия на массовое сознание, который нередко активно используется политическими силами разного рода в своих целях.

Проведение Олимпиад периодически становилось причиной конфликтов. Обычно святилище Зевса, при котором и проводились игры, контролировал город-государство Элис. Известны как минимум два случая, когда этот контроль пытались перехватить — в 668 году до новой эры и в 264 году до. новой эры. В обоих случаях соседний город Писа пытался захватить святилище Зевса, чтобы таким образом получить контроль над играми. И в обоих случаях активно применялась военная сила.

Во время проведения античных Олимпиад войны в Греции останавливались (Элис рассылал специальных послов, которые объявляли о мире — это было необходимо, чтобы обеспечить безопасность спортсменов, музыкантов, зрителей и других участников). Имена инициаторов заключения этого соглашения известны — это были три царя — Ифит (из Элиса), Клеосфен (из Писы) и Ликург (из Спарты), а сам договор был подписан в IX веке до новой эры.

В 1992 году Международный Олимпийский Комитет (МОК) попытался возродить традицию «олимпийского мира». Это было связано с распадом Югославии, последующими военными действиями на территории страны и с санкциями, наложенными на неё Советом Безопасности ООН. МОК призвал все народы мира отказаться от войны на время проведения Олимпиад.

В 1993 году было уточнено, что мир должен соблюдаться по формуле «от седьмого дня перед официальным открытием Игр до седьмого дня после официального закрытия Игр». В 2003 году Генеральная Ассамблея ООН единогласно утвердила соответствующую резолюцию. В 2005 году этот призыв вошёл в текст «Декларации Тысячелетия», которую подписали многие мировые лидеры.

Согласно Олимпийской хартии, «МОК является международной неправительственной некоммерческой организацией с неограниченным сроком действия в форме ассоциации со статусом юридического лица, признанной швейцарским федеральным Советом в соответствии с соглашением, заключенным 1 ноября 2000 г.». [2]

Членами МОК являются физические лица, не более 115 человек. Сегодня это 90 действующих и 36 почетных членов. Надо сказать, что такой способ членства противоположен большинству международных спортивных организаций, к примеру, членами международных федераций являются физические лица, представляющие свои страны.

Члены МОК — это не представители страны в организации, но представители организации в стране. Кроме того, их гораздо меньше, чем Национальных олимпийских комитетов. Глава МОК — президент, который выбирается из членов Комитета сроком на восемь лет с возможной пролонгацией.

По форме Международный олимпийский комитет — международная неправительственная организация (МНПО). Согласно определению П.А. Цыганкова, МНПО — это «разновидность международных организаций, которые представляют собой нетерриториальные образования, отвечающие трем критериям: во-первых, им присущ международный характер состава и целей; во-вторых, частный характер учредительства; и, в-третьих, добровольный характер деятельности». [3]

Анализ политики Международного олимпийского комитета, прежде всего экономической, выявляет серьезное противоречие в его деятельности как МНПО, поскольку деятельность эта должна быть некоммерческой, к ним не относят транснациональные компании. Изучение экономической политики МОК свидетельствует об обратном. Надо сказать, что длительное время МОК полностью соответствовал идее некоммерческих организаций, более того, его основатель не мыслил свое детище иначе. Основной доход

Комитет получал от меценатов и пожертвований государств на развитие спорта. Однако, чем больше Олимпийские игры расширялись и превращались в глобальное событие, тем больше появлялось акторов, которые рассчитывали поставить общепланетарный характер Игр себе на службу.

Толчком к этому стало развитие телевидения. Оно позволяло создать эффект личного присутствия на соревнованиях и донести его до каждого уголка Земного шара. Продажа прав на показ Игр начала приносить немалый доход, позволяющий Комитету не

зависеть от спонсоров, а самому решать, кому продавать права на рекламу, экипировку и т.д. Крупные бизнес структуры, в свою очередь, поняли, что Олимпийские игры — идеальное событие для продажи своей продукции.

Второй, но не менее важный источник дохода МОК — спонсорские контракты — предоставление исключительных маркетинговых прав на Олимпийские игры определенным корпорациям, которые покупают эти права и принимают на себя обязательства маркетингового продвижения Игр.

Маркетинговая программа для каждой Игр разрабатывается специальной комиссией МОК по новым источникам финансирования. При составлении программы учитывается именно их коммерческая привлекательность, т.е. возможность получения прибыли. С учетом этого принимается решение о проведении Игр в том или ином городе.

Таким образом, возникает определенная реакция: МОК фактически продает право на инвестицию в глобальное спортивное событие, права на которое полностью и безраздельно остаются в его руках, получая при этом прямой доход от этой продажи в свой бюджет.

МОК отдает 90% дохода Оргкомитету Олимпийских игр, международным федерациям, НОКа и другим олимпийским структурам; 10% забирает себе. Здесь можно отметить один интересный факт: поскольку все участники олимпийской семьи находятся в единой связке, то и финансовый доход, который получает организация, уходит не вовне, а распределяется между структурными подразделениями. То есть, как в корпорации, когда часть дохода передается дочерней структуре, и он, соответственно, возвращается в форме получения прибыли от ее деятельности.

В случае с МОК часть отданного дохода может вернуться, например, через членские взносы или штрафы, которые налагаются на членов олимпийской семьи в случае противоправных действий. Следовательно, можно сделать вывод, что отнесение Международного олимпийского комитета к МНПО является неправомерным.

Кроме того, Международный олимпийский комитет, в отличие от многих других МНПО, выступает как серьезный политический актор международных отношений.

По мнению О.В. Сафронова определяет актора международных отношений как участника, который обладает следующими признаками: способен оказывать реальное влияние на развитие международных отношений; принимается во внимание другими акторами при выработке их внешнеполитического курса; обладает определенной автономностью при принятии решений. [4]

Вопрос о соответствии МНПО данным критериям является дискуссионным, однако Международный олимпийский комитет им соответствует.

Во-первых, при принятии решения о проведении Игр в той или иной стране МОК оценивает не только ее потенциальную готовность к проведению соревнований, но и внутривнутриполитическую ситуацию, соблюдение прав человека, коррупционную обстановку, внешнеполитические действия государства, т.е., проще говоря, лояльность страны международному сообществу. Во-вторых, участие любой страны в таком событии, как Олимпийские игры, поднимает ее авторитет на международном уровне, соответственно, неучастие ведет к изоляции и потере международного веса. С целью через спорт оказать влияние на внешнюю и внутреннюю политику государства периодически предпринимаются атаки на институты российского спорта и российских спортсменов.

В-третьих, МОК достаточно независим по сравнению с другими международными организациями, поскольку де-факто находится на самоокупаемости, хотя вопросы независимости при принятии решений и остаются дискуссионными.

Иными словами, Международный олимпийский комитет представляет собой не международную организацию в общепринятом смысле этого слова, а транснациональную

корпорацию с ограниченным членством и широким механизмом политического и финансового влияния, цель существования которой проведение Олимпийских игр и поиск средств для осуществления этой цели, прежде всего в странах, где существуют филиалы корпорации (Национальные олимпийские комитеты).

Политика, проводимая Международным олимпийским комитетом, прямо влияет на кризисные явления, существующие в олимпийском движении. Современные Олимпийские игры рассматривают как событие, основанное на псевдорелигиозных символах, мифах и живых иконах, которым поклоняются зрители.

Олимпийские игры, согласно данной концепции, являются массовым шоу, с помощью которого можно управлять обществом. Одна из ведущих ролей в реализации этой концепции отводится средствам массовой информации, которые при освещении того или иного события создают ореол совершенства вокруг атлетов, но не тех, которые действительно являются примерами мужества, защитниками справедливости и людьми с чувством собственного достоинства, а тех, кто соглашается быть ретранслятором «треков», в продвижении которых заинтересованы определенные акторы мирового бизнеса и мировой политики, для того чтобы обыватель мог поверить в реальность той или иной информации. [5]

Трансляция Олимпийских игр — это гарантия эмоций вне зависимости от того, какой моральный посыл несут участники соревнований. Будут ли они примером для подражания или нет. Иными словами, Олимпийские игры исчезают как явление социокультурное, основанное де Кубертенем на принципах гуманизма и самосовершенствования, и превращаются в инструмент удовлетворения человеческих эмоций. [6]

Такая трансформация приводит к деструкции базиса олимпийского движения — философии олимпизма, основанной на диалектике телесного и духовного, и замене ее философией «постолимпизма» — состоянием, при котором спорт представляет собой гладиаторское шоу и способ взвешивания политической пены, когда конкуренция возникает не среди спортсменов, а среди юристов, адвокатов, фармацевтических концернов, РЯ-агентств и СМИ, которые с помощью классических и новых медиатехнологий создают социальную реальность в угоду политической и бизнес-конъюнктуре.

Вполне естественно, что российских спортсменов — носителей принципиально иных ценностей, необходимо исключить из сферы международного спорта как субъекты, подрывающие эту систему.

Российские спортсмены бросают вызов этой постмодернистской модели как структурные единицы, несущие эти ценности.

Ярким примером этого служит выступление Медведевой с речью о защите российских спортсменов перед исполкомом Международного олимпийского комитета.

К сожалению, в международном спортивном движении заметно активизировались тенденции, направленные не на реализацию в спорте и с помощью спорта гуманистических ценностей, а на решение прагматических политических задач.

Например, для отдельных государств или групп государств, входящих в международное спортивное сообщество, характерно использование бойкота спортивных мероприятий в качестве аргумента решения политических противоречий.

Политический протест во время подготовки или проведения крупных спортивных мероприятий является одной из мер серьезного морального давления на страну-организатора. По замыслу инициаторов протеста такой жест призван активизировать международную дискуссию, возбудить мировое общественное мнение и с его помощью воздействовать на власти, руководство страны — объекта воздействия.

Наиболее остро это проявилось в 70–80-е годы прошлого столетия, когда были

предприняты попытки бойкота подготовки и проведения Олимпийских игр в Монреале (1976 г.), Москве (1980 г.), Лос-Анджелесе (1984 г.), Сеуле (1988 г.). Однако опыт таких политических протестов показывает, что ни в одном случае инициаторам не удалось добиться с помощью столь радикального средства всех декларируемых ими целей.

Кроме того, объект воздействия во многих случаях склонен прибегать к ответным зеркальным или асимметричным мерам с соответствующим пропагандистским обеспечением. В результате каждый такой случай столкновения идеологий неизбежно наносит заметный урон самой идее международного спортивного и олимпийского движения, заложенным в него принципам международной кооперации, открытости, глобализации.

Мы видим, что современные государства зачастую пытаются использовать спорт в политических и пропагандистских целях, а политические взаимоотношения между странами также часто отражаются на состоянии олимпийского спорта.

Например, возрождение Олимпийских игр задумывалось с целью использования спорта как средства установления межгосударственных спортивных контактов, чтобы укрепить дружбу, мир и взаимопонимание между разными странами. В реальности же Олимпийские игры стали ареной для большой политики, на которой неизбежно возникали конфликтные ситуации, скалькулированные в спорт из области политики.

Олимпийские игры, безусловно, стали тем мощным импульсом, который позволил спорту распространиться практически на все сферы человеческой жизнедеятельности. Моральные аспекты олимпийского движения все более контрастно подчеркивают взаимосвязь спорта и культуры в целом. При этом не выпадает из поля зрения роль олимпийского воспитания в деле формирования гармонично развитой личности. [7]

Олимпийские игры привнесли в систему социальных отношений не только особенный дух, но и ряд нравственных положений, которые неразрывно с ними связаны (например, принципы «Фэйр Плэй» честной игры). Если позволительно такое сравнение, то принципы «Фэйр Плэй» для олимпизма являются тем же, чем сам спорт является для культуры.

На протяжении десятилетий существования международного спортивного движения, в нем формировались определенные проблемы. Данные проблемы возникали, разрешались, а часть из них остаются актуальными и в настоящее время.

Список источников:

1. Более подробно См.: Круглик И.И. История международных отношений в спорте в сфере олимпийского движения // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт.
2. См.: Олимпийское хартия // Олимпийский комитет России. URL: http://olympic.ru/upload/2019/02/charter_09_10_2018-russkaya-versiya (дата обращения: 03.04.2022).
3. См.: Цыганков П.А. Теория международных отношений. М., 2003. С. 242.
4. См.: Сафронова О.В. Теория международных отношений. Н.Новгород, 1997.
5. См.: Волков А.В. Философия постолимпизма: Тенденции развития и кризиса олимпийской глобализации. Позиция России: Сб. науч. трудов V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы глобальных исследований: Ценности глобального мира». М., 2018.
6. Там же.
7. Более подробно См.: Физическая культура. Спорт. Олимпизм//Петров С.И., Пыж В.В., Соловьев В.Б., Чудаев М.Е., Кожевникова Ю.А. учебное пособие по направлениям подготовки: 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм", 49.03.04 "Спорт" / Санкт-Петербург, 2024.

References

1. For more details, see: Kruglik I.I. History of international relations in sports in the field of the Olympic movement // Proceedings of Tula State University. Physical Culture. Sport.
2. See: Olympic Charter // Olympic Committee of Russia. URL: [http://olympic.ru/upload / 2019/02/charter_09_10_2018-russkaya-versiya](http://olympic.ru/upload/2019/02/charter_09_10_2018-russkaya-versiya) (date of reference: 04/03/2022).
3. See: Tsygankov P.A. Theory of International relations. M., 2003. p. 242.
4. See: Safronova O.V. Theory of international relations. N.Novgorod, 1997.
5. See: Volkov A.V. Philosophy of post-Olympic games: Trends in the development and crisis of Olympic globalization. Russia's position: Collection of scientific papers of the V International Scientific and Practical Conference "Actual problems of global research: Values of the global world". Moscow, 2018.
6. In the same place.
7. For more information, see: Physical education. Sport. Olympism//Petrov S.I., Pyzh V.V., Solovyov V.B., Chudaev M.E., Kozhevnikova Yu.A. textbook on the areas of training: 49.03.01 "Physical culture", 49.03.02 "Physical culture for people with disabilities (adaptive physical culture)", 49.03.03 "Recreation and sports tourism", 49.03.04 "Sport" / St. Petersburg, 2024.

УДК 37/316

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ И ИНСТРУМЕНТ «МЯГКОЙ СИЛЫ»

Яценко Е.В.,

*аспирант кафедры социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца
НГУ имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия,*

Научный руководитель: Пыж В. В.,

*доктор полит. наук, профессор,
зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца
НГУ имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия,
<https://orcid.org/0000-0001-6027-4706>*

***Аннотация:** в данной статье рассматривается спорт как основное социально-культурное явление в жизни современного человека, его задачи, свойства и историческое становление. Спорт также может использоваться как как инструмент манипуляции массовым сознанием граждан, как инструмент «мягкой силы».*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, развитие, духовное богатство, инструмент манипуляции массовым сознанием.*

PHYSICAL CULTURE AND SPORT AS A SOCIO-CULTURAL PHENOMENON AND A TOOL OF "SOFT POWER"

***Abstract:** this article examines sport as the main socio-cultural phenomenon in the life of a modern person, its tasks, properties and historical formation. Sport can also be used as a tool for manipulating the mass consciousness of citizens, as a tool of "soft power".*

***Keywords:** physical culture, sports, development, spiritual wealth, a tool for manipulating mass consciousness.*

Функционируя многие столетия, спорт как социокультурный феномен цивилизации и в современных условиях выступает в качестве одного из ведущих факторов развития любой страны - достижения рекордных спортивных результатов, приобщения больших слоев населения к систематическим занятиям физической культурой, совершенствования духовного и физического развития, укрепления здоровья и позитивной организации свободного времени.

Физическая культура, решая свои специфические задачи, одновременно в той или иной степени оказывает активное воздействие на все стороны воспитания личности, и, прежде всего на нравственное воспитание, укрепление здоровья, развитие своих

способностей, потребность в занятиях физическими упражнениями - это нравственный долг человека.

В современном мире спорт - явление, затрагивающее интересы больших групп людей. Спорт выполняет ряд социальных и политических функций, прежде всего, культивирует здоровый образ жизни, что весьма важно и для экономики, и для обороноспособности любой страны. Именно поэтому государство осуществляет контроль над спортом посредством издания соответствующих нормативно-правовых актов, государственных программ и выделения финансирования.

Однако социально-политические функции спорта на этом не исчерпываются. Получение страной права на проведение престижного международного соревнования или победа спортсмена (группы спортсменов) активизируют патриотические чувства граждан, сплачивают нацию, выступают как эффективное средство воспитания масс. Всё это позволяет политической элите использовать спорт в качестве инструмента политического воздействия на общество.

Спортивные успехи страны способствуют формированию у определённой части граждан представлений о верности осуществляемого властью курса, истинности господствующей системы ценностей. Проведение в стране крупного международного спортивного соревнования позволяет отвлечь внимание населения от внутригосударственных социальных, экономических, политических и других проблем. Спорт также может использоваться как составляющая предвыборной кампании отдельных личностей и политических партий.

Таким образом, спорт может выступать и выступает как инструмент манипуляции массовым сознанием граждан.

Началом активного использования спорта в качестве инструмента политического воздействия на общество является период «холодной войны», характеризующийся складыванием биполярной системы международных отношений.

Соперничество двух политических, социально-экономических и идеологических систем вынуждало политические элиты СССР и США прибегать к изощрённым технологиям ведения политической борьбы, использовать применительно к противнику элементы «психологической войны». Одним из компонентов такой войны и стал спорт. Однако большинство механизмов использования спорта для политического воздействия на общество, придуманных и апробированных в годы «холодной войны», используются и поныне. Многие из этих механизмов являются «чёрными» технологиями, осмысление которых доступно далеко не каждому члену общества. [1]

Теоретическое обоснование роли и значения спорта в качестве эффективного инструмента создания позитивного имиджа государства на международной арене и с его помощью осуществление воздействия на другие страны впервые было сформулировано в 1990 году профессором Гарвардского университета Джозефом Наем в работе «Призвание к лидерству: меняющаяся природа американской власти». [2]

По мнению Дж. Ная, «сила государства во внешней политике заключается в возможности добиваться от других желаемых результатов, однако далеко не всегда эта сила должна отождествляться с военной мощью»

История спортивной дипломатии тесно связана с историей становления спорта, его развитием и изменением роли в общественной, культурной и политической жизни. Невозможно рассматривать спортивную дипломатию в отрыве от истории международных отношений. На протяжении всего XX века Олимпийские игры были не только крупным спортивным событием международного масштаба, но и важнейшим фактором мировой политики и международных отношений. Уже применительно к первой половине XX века можно говорить о самостоятельной истории спортивной дипломатии.

Само понятие включает в себя такие аспекты, как олимпийская дипломатия, футбольная дипломатия, дипломатия крикета, дипломатия пинг-понга, каждая из которых имеет также имеет свою историю и свои особенности. Но старейшая форма спортивной дипломатии и наиболее яркая, насыщенная событиями – это дипломатия олимпийская.

Во времена античности понятия «спорт» в современном его понимании не существовало. Само слово спорт пришло к нам из английского языка. Однако английский предок, в свою очередь, был заимствован из французского языка и является модификацией французского «desport», которое, со своей стороны происходит от латинского «disportus» означающее «развлечение», «забава». Отметим, что для представителей того периода спорт был не только тяжелым и выматывающим, но также являлся развлечением, игрой и зрелищем. И именно эта черта – зрелищность – делает и сегодня спорт настолько привлекательным инструментом политики.[3]

Греция во все времена являлась географически чрезвычайно пересеченной местностью: установление контактов между полисами и их поддержание было крайне затруднено. Самая распространенная форма взаимодействия между полисами было ведение военных действий в Элладе. В данных условиях культурные контакты могли осуществляться в лучшем случае в форме приобретения военных трофеев. В Древней Греции считалось чем-то необычным, что какие-либо нормированные человеческие отношения могли существовать даже внутри одного полиса. Факт того, что люди занимаются общим делом, приобретал исключительную значимость и связывался с божественным вмешательством и поддержкой. [4]

Важно добавить то, что каждый атлет во время проведения всегреческих соревнований в первую очередь представлялся греком, несмотря на то, что он мог быть афинянином, спартанцем или представителем любого другого полиса. Атмосфера единства прослеживалась на протяжении всех игр, вплоть до их окончания. Атлеты, победившие на соревнованиях, приобретают у себя на Родине особый статус. Здесь можно провести аналогию с современным спортом, где греческие полисы, равно как и государства сегодня, провозглашая свое единство в спорте, соревнуются между собой и демонстрируют через спортсменов свою мощь. [5]

Главным спортивным событием Греции являлись Олимпийские игры, проходившие с 776 года до нашей эры. Олимпиада носила статус наиболее элитарного спортивного соревнования своего времени, что привлекало большое количество высокопоставленных персон, и как следствие, неизбежно делало ее прекрасной площадкой для проведения переговоров на самом высоком уровне. Раз в четыре года проходили также Дельфийские или Пифийские игры, раз в два года проводились Истмийские и Немейские игры. На регулярной основе Дельфийские игры начали проводить с 582 года до нашей эры, до этого момента нет документальных свидетельств, указывающих на точные периоды их проведения, однако предполагается, что до VI века до нашей эры они имели место каждые 8 лет. [6]

Более того, Дельфийские игры, проводившиеся в честь бога Аполлона, были больше музыкальным событием. Спортивные состязания включили в программу позднее, поэтому игры не могли соперничать с Олимпиадой за звание главного спортивного события, как и не могли Истмийские и Немейские игры, проводимые с 582 и 573 годов до нашей эры соответственно. Периодичность проведения оказывала определенное влияние на элитарность игр, кроме того, к Олимпийским и Дельфийским играм допускались мужчины и мальчики, к Истмийским и Немейским – мальчики, юноши и взрослые мужи. Такое возрастное послабление служит признаком меньшего престижа. [7]

Основным достоянием эпохи античности является экехейрия, с греческого языка переводимая как «снятие оружия», «божий мир». То есть некое перемирие,

устанавливаемое на время проведения спортивных мероприятий такого рода, как Олимпийские игры, Дельфийские игры и другие. Враждующие стороны могли обсуждать пути решения споров и конфликтов, что делало состязания некой политической площадкой для переговоров. Практика проведения неофициальных переговоров во время проведения крупных спортивных соревнований важна с точки зрения развития спортивной дипломатии. Появление экейхерии добавляет к развлекательной и оздоровительной миротворческую функцию спорта. Начинаясь как соревнования местного масштаба, Олимпийские игры постепенно становились событием не только общегреческого значения, но и привлекали людей из греческих колоний от Средиземного моря до Черного.

Таким образом, период античности заложил основу для формирования спортивной дипломатии. В этот период спорт приобретает широкую популярность, и соревнования становятся удобной платформой для установления контактов, налаживания отношений и обсуждения актуальных проблем. Популярность спорта растет благодаря сплетению соревнований и развлекательных программ, а также высоким уровнем конкуренции между городами-государствами, которые старались любым способом продемонстрировать свое превосходство.

Еще один факт об античной олимпийской традиции, повлиявшей на формирование идей современной спортивной дипломатии – высокий гуманистический дух, которым были пронизаны античные Олимпиады. Данный гуманистический, миролюбивый пафос и был положен в основу возрожденного Олимпизма Пьером де Кубертенем, который считал, что спорт и олимпийские соревнования - это действенный способ установления мира между государствами. Олимпийские игры он рассматривал как способ установления мира на земле, что и нашло в дальнейшем отражение в Олимпийской хартии.

Говоря о развитии спорта в период Античности, следует отметить его тесную связь с религией, так как все крупные спортивные состязания проводились во славу богов, а победа считалась их волей. Язычеству характерно стремление к красоте, к прославлению человеческого тела, ярким примером чего может служить Спарта, где занятия спортом и физической культурой были обязанностью каждого гражданина. [8]

Таким образом, можно сказать о том, что в некоторых полисах ценность физического развития превалировала над духовным.

Ситуация изменилась с приходом Христианства. Данное учение раннего Средневековья (V-XV н.э) презирало занятия спортом. Учебные заведения, существовавшие в то время только под началом церкви, тоже не культивировали, а в противовес античным школам занятий гимнастикой, прохладно относились к гигиеническому воспитанию учащихся. Учение запрещало и преследовало обряды посвящения и связанные с ними физические испытания. Отрицалась важность подвижных игр в воспитании детей, потому что их рассматривали как маленьких взрослых. Игры считались отвлекающими от учебы и молитв.

Исключением были некоторые представители церкви, например, папа Григорий I (540 – 604 гг н.э) проповедовал осторожное приспособление к традициям и обычаям разных народностей, постепенную замену языческих стереотипов и верований на христианские в интересах расширения христианства. Поэтому германцы некоторое время еще проводили свои соревнования во время весенних праздников, а ирландцы продолжали организовывать игры с 632 до 1169 года.

Православная церковь, которая находилась под влиянием Византии, несколько терпимее относилась к физическим упражнениям и увлечениям народа. В самой Византии во время столичных и общенародных празднеств для жителей городов иногда устраивались по приказу императора спортивные зрелища. Особенно популярными

игрища были в Константинополе, которые проводились на ипподроме, располагавшемся по соседству с большим императорским дворцом и собором Святой Софии. В основе состязаний были конные ристания, в которых часто соревновались атлеты-профессионалы.

В данный период можно выделить два направления развития спорта. Кроме городской или народной физической культуры, упомянутой ранее, выделяют и элитарный спорт, который проявлялся в рыцарских турнирах. С точки зрения спортивной дипломатии, подобные состязания тоже имели определенное значение, так как на них съезжались короли, прочие феодалы, где они могли обсуждать государственные вопросы. Более того, стоит сказать о «рыцарском духе», что своего рода было аналогом идей Олимпизма для Средних веков. Кодекс чести и благородства также были своего рода источником спортивной дипломатии.

В эпоху Возрождения (XV – XVI века) ситуация претерпевает изменения. Философско-педагогической базой Ренессанса становится новое направление «гуманизм», зарожденное в Италии в конце XIV века. Характерной чертой гуманизма является выдвижение на первый план человека, стоящего в центре всех систем ценностей и норм поведения в противоположность церковным воззрениям. Идеалом гуманистов была всесторонне развитая, нравственно совершенная личность, живущая в гармонии с природой. Гуманисты придавали огромное значение возрождению античной культуры Греции и Рима, в ней они видели образец для подражания. Тогда же, в эпоху Возрождения вновь появляется интерес к Олимпийским играм и их идеалам.

Идеи красоты человеческого тела, основанные на античной культуре, продолжали развиваться и в Новое время (XVII – XIX века). Совершенствование медицины, освобождение ее от религиозных предрассудков. Труды знаменитых философов того времени, таких как Шарль Монтескье, Дени Дидро, Жан Жак Руссо, прославляющих человека, послужили восстановлению позиций спорта и физической культуры в жизни общества. Продолжалось разделение на элитарный и общественный спорт. Для аристократии нового времени характерно тесное смешение спорта и культуры. Популярны были занятия, которые были необходимы для придворного этикета: танцы, верховая езда и фехтование.

Развитию фехтования в Европе поспособствовала мода на дуэли, появившаяся во французской армии, среди студентов и юных дворян. С целью не допустить физического ранения соперника начинают использоваться защитные маски, появляются ограничения в своде правил, нацеленные на избежание ранений и тяжелых травм. Это привело к тому, что фехтование из боевых видов спорта превратилось в своего рода элегантную игру.

Приведенные исторические примеры показывают, что сфера физической культуры и спорта выполняет роль проводника между ключевыми общечеловеческими ценностями. Благодаря развитию спорта общенациональный характер становится сильнее, что помогает государству быть более уверенным, отстаивая интересы своей страны на политической арене.

Спорт выступает важным фактором публичной дипломатии, способствуя укреплению общества и модернизации страны, а также формированию привлекательного политического имиджа на международной арене.

Спорт как социокультурное явление и спорт высоких достижений, являющийся результатом возрождения Олимпийского движения, проявляет себя не только как объект, но и субъект политики, как внутренней, так и внешней. С одной стороны, спорт подвергается сильному политическому влиянию со стороны государства, а в определенные периоды, связанные с проведением крупных спортивных международных мероприятий, с жестким политическим давлением со стороны некоторых спортивных

держав и разного рода международных организаций, с другой – он сам является частью политического процесса в качестве инструмента внутренней и, главным образом, внешней политики.

Выводы:

Большой спорт всегда был инструментом внешней политики государства и одним из средств формирования его позитивного имиджа на международной арене. Знакомый всем олимпийский лозунг «Спорт – вне политики», скорее отражает определенные усилия международных спортивных организаций по сохранению исторических традиций, отдаленности спорта от политики как символа мира и сотрудничества между народами. Однако, современное информационное поле прививает обществу правомерность существования связи между спортом и политикой, публикуя и распространяя материалы, содержащие случаи политических скандалов в рамках подготовки и проведения крупных международных соревнований.

Спорт в текущих международных отношениях – реальная политическая величина. Государства пользуются спортом, спортивными соревнованиями, спортивными достижениями в идеологических, политических, пропагандистских целях, тогда как победы в спорте рассматривают теперь в качестве мерила политического веса страны в международных делах.

Список источников:

1. Более подробно См.: Физическая культура. Спорт. Олимпизм//Петров С.И., Пыж В.В., Соловьев В.Б., Чудаев М.Е., Кожевникова Ю.А. учебное пособие по направлениям подготовки: 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм", 49.03.04 "Спорт" / Санкт-Петербург, 2024.

2. См.: Nye, J. S. (1990). Bound to Lead: The Changing Nature of American Power. New York: Basic Books.

3. Античность //Большой Энциклопедический словарь. - М. 2000. - С. 31.

4. Мельников С. Античный спорт. //Философско-литературный журнал «Логос». - 2013. - № 5. - С.47.

5. Там же: - С.47.

6. Пифийские игры// Большой Энциклопедический словарь. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/234794_20.03.2024

7. Античность //Большой Энциклопедический словарь. - М. 2000. - С. 31.

8. Более подробно См.: Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. URL:http://ebooks.grsu.by/ist_sporta/3-fizicheskaya-kultura-drevnej-gretsii.htm 20.04.2024

References

1. For more information, see: Physical education. Sport. Olympism//Petrov S.I., Pyzh V.V., Solovyov V.B., Chudaev M.E., Kozhevnikova Yu.A. textbook on the areas of training: 49.03.01 "Physical culture", 49.03.02 "Physical culture for people with disabilities (adaptive physical culture)", 49.03.03 "Recreation and sports tourism", 49.03.04 "Sport" / St. Petersburg, 2024.

2. See: NYE, J. S. (1990). Bound to Lead: The Changing Nature of American Power. New York: Basic Books.

3. Antiquity //Big Encyclopedic dictionary. - M. 2000. - p. 31.

4. Melnikov S. Antique sport. //Philosophical and literary magazine "Logos". - 2013. - No. 5. - p.47.

5. In the same place. - p.47.

6. Pythian games// Big Encyclopedic Dictionary. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/23479_4_20.03.2024

7. Antiquity // Big Encyclopedic Dictionary. - M. 2000. - p. 31.

8. For more information, see: Grigorevich V.V. Universal history of physical culture and sports. URL:http://ebooks.grsu.by/ist_sporta/3-fizicheskaya-kultura-drevnej-gretsii.htm 20.04.2024

УДК: 331

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В
РОССИИ И КИТАЕ: КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ В НОВЫХ
ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

Вэй Фэн,

Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, Янлин, Китай

Покровская Н. Н.,

*доктор соц. наук, профессор проф. каф. инновационного менеджмента
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет*

«ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина),

Санкт-Петербургский Политехнический университет Петра Великого

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,

Санкт-Петербург, Россия

Балтийский федеральный университет имени И.Канта, Калининград, Россия

<https://orcid.org/0000-0002-0795-8102>

***Аннотация:** Деглобализация, регионализация, расхождение цивилизаций и национальных государств на пути эволюции поставили вопрос о механизмах трансмиссии культуры. Конкурентоспособность на глобальном рынке труда определяется не только отраслевым образованием и трудоустройством в компании, но и выбором места приложения трудового ресурса. В этих условиях социально-гуманитарное образование не только отвечает интересу общества к воспроизводству конкретного цивилизационного набора регуляторов (нормы поведения и ценностно-смысловые установки), но и интересу молодых людей в планировании их профессиональной и жизненной траектории.*

***Ключевые слова:** социокультурная регуляция, регуляторы, гражданская позиция, нравственность, ценностно-смысловые ориентации, установки.*

**REGULATION OF CUSTOMERS' BEHAVIORAL DYSFUNCTIONS ON THE BASIS
OF THE CASE OF VIRTUAL CONTENT CONSUMPTION**

***Abstract:** Deglobalization, regionalization, and the divergence of civilizations and nation states along the path of evolution have raised the question of the mechanisms of cultural transmission. Competitiveness in the global labor market is determined not only by industry-specific education and employment in a company, but also by the choice of geopolitical location for the application of labor resources. In these conditions, social and humanitarian education not only meets society's interest in the reproduction of citizens with a specific civilizational set of regulators (value-semantic attitudes and norms of behavior), but also the interest of young people in planning their professional and life trajectory.*

***Keywords:** sociocultural regulation, regulators, civic position, morality, value and semantic orientations, attitudes.*

Введение. В мировом контексте «столкновения цивилизаций» [1, 2] соперничество между государствами (иногда, надгосударственными объединениями) включает состязание мировоззрений, видений мира и будущего. Постиндустриальное общество, в котором ключевым фактором выступает обмен знаниями о мире и деятельности, опирается на удовлетворение базовых потребностей выживания и превращает любую конкуренцию в конкуренцию мировоззрений.

Экономика знаний в информационном обществе отражает оценку перспектив инвестирования в профессиональную и жизненную траекторию [3], включая профессиональную компетентность и набор поведенческих моделей [4]. Ориентация в социокультурном пространстве позволяет индивиду сделать обоснованный выбор в

пользу того общества, в котором развитие самого человека и его семьи приведёт к наиболее высокому долгосрочным результатам.

Материалы и методы. Методология социологического анализа в данном материале опирается на изучение практик, отражённых в документах, опыта реализации национальных программ и вторичных результатов исследований. Анализ выполняется на пересечении социально-экономических парадигм информационного общества и экономики знаний, с использованием инструментария микроэкономического анализа (мультифакторный анализ GE, предложенный институтом McKinsey для General Electric) и институциональной экономики (анализ социокультурной регуляции); социально-гуманитарных подходов философии, педагогики; общенаучной методологии историко-генетического анализа.

Результаты. С точки зрения развития общества, на уровне коллективного выбора, роль государства состоит в передаче знаний и трансмиссии культуры: «сочетании материальной цивилизации с духовной» [5, с. 82], в «формировании у учащихся гражданской позиции, умения сочетать личные интересы с коллективными» [6].

Сравнительный анализ практик ценностно-смыслового ориентирования в России и Китае показывает, что обе цивилизации придают первостепенное значение долгосрочному целеполаганию [7, 8], считая экономический успех следствием содержательного развития [9]. Но в китайской традиции более развит прагматический подход в рамках конфуцианского сочетания «сяо кан» и «да тун» («средний достаток» и «великое единение») [10]. В российской же образовательной и научно-исследовательской традиции первоочередное место занимает высокая духовность и нравственность [11] как необходимое условие и фундамент любого благополучия и развития [12].

В социокультурном поле обеих цивилизаций, и российской, и китайской, основной целью государства является коллективное и индивидуальное развитие на основе ценностных регуляторов. В КНР цель состоит в формировании личности, «усвоившей выработанные тысячелетним опытом ценности китайского культуры, сохраняющей культурную самобытность и стремящейся к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию» [13, с.5]. В России защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти выступает ключевым компонентом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности страны [14].

Геополитические изменения 2000-2020-х гг. (коллапс мировых финансов в 2007-2009, вторжение США в Сирию в 2013-2014, воссоединение Крыма в 2014 г. и последовавшие санкции, пандемия 2020-2022 и др.) привели к разрыву глобальных цепочек создания добавленной ценности и дифференцированному рынку труда [15]: если ранее преобладала иллюзия, что мировой рынок труда открыт для всех участников, мобильность человеческого ресурса позволяет гражданину любой страны найти для себя оптимальное место работы в любой точке мира в любой компании, то 2020-е гг. ярко продемонстрировали приоритеты социальной защиты и практики протекционизма развитых стран. Сегодня молодой человек, планирующий свою жизненную траекторию, делает выбор не в горизонтальном пространстве глобального общества, а в иерархии межгосударственных объединений, регионов и государств, что в свою очередь приводит

его к необходимости знать и понимать тенденции развития обществ с их национальными и цивилизационными особенностями.

На уровне индивидуального принятия решений молодые люди делают выбор социокультурного пространства, которое позволит в долгосрочной перспективе занять более привлекательную позицию в растущем обществе. В матрице GE McKinsey это выбор квадранта с растущим рынком труда (местом применения своего человеческого капитала) и с растущей востребованностью трудового ресурса (включая способности и знания человека) (табл. 1).

Таблица 1. Пространство развития общества и индивида в матрице выбора

Индивид \ Общество	Стагнация	Благополучие	Рост
Развитие общества	Удержание места работы, поддержка занятости	Профессиональный рост знаний и компетенций	Карьерный и личностный рост, жизненный проект
Стабильность	Социальные гарантии	Корпоративный карьерный рост	Профессиональный рост компетенций
Застой	Отстранение, отчуждение, уход	Выбор надёжной группы, семьи	Личностный рост

Институциональное пространство российской и китайской цивилизаций опирается на сочетание личного и коллективного роста и благополучия, что заставляет молодых людей делать психологически сложный выбор: с одной стороны, в молодом возрасте биологические законы подталкивают индивида к тому, чтобы покинуть родную территорию и осваивать новый ареал обитания, с другой, планирование своего жизненного пути опирается на анализ перспектив того общества (и его рынка труда), в котором более высока вероятность успешной реализации человеческого потенциала и самоактуализации личности.

Обсуждение. Совершение обоснованного выбора опирается на понимание тенденций развития социальных институтов, отражающих в устойчивых формах и связях фундаментальные социокультурные регуляторы. Социально-гуманитарное знание даёт студентам возможность делать более осмысленный выбор для приложения своих трудовых ресурсов и построения жизненного проекта.

Заключение. Развитие социально-гуманитарного образования в России в 1980-1990 гг. включало приоритет социально-экономических и управленческих дисциплин, спор «физиков и лириков» до сих пор сохраняет свою актуальность. В 1999 г. в КНР было принято «Постановление об углублении реформы образования и всестороннее развитие и воспитание качественных характеристик» [16], зафиксировавшее необходимость развивать науку и технологии через чувство национальной гордости и приверженность китайским традициям, для чего на всех уровнях образования было введено «эмоциональное воспитание». Можно предположить, что изучение культур народов России и мира, этики и эстетики в российской системе общего среднего и высшего образования может также способствовать формированию как патриотических гражданских установок российских молодых людей, так и повышению их конкурентоспособности на рынке труда за счёт более адекватного знания цивилизационных особенностей и планирования собственных жизненных и профессиональных траекторий.

Список источников:

1. Huntington S.P. The Clash of Civilizations? // Foreign Affairs. Summer 1993. Vol. 72, no. 3. Pp. 22-49.
2. Huntington S.P. The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order. New York: Simon & Schuster, 1996.
3. Слободской А. Л., Теребкова Т. А., Гарин А. К. Цифровое образование и новое технологическое поколение: спрос на новый контент в обучении // Наука о данных: материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 5–7 февраля 2020. СПб.: СПбГЭУ, 2020. С. 287-289.
4. Wei F., Pokrovskaja N.N. Digitizing of regulative mechanisms on the masterchain platform for the individualized competence portfolio // 2017 IEEE VI Forum Strategic Partnership of Universities and Enterprises of Hi-Tech Branches (Science. Education. Innovations) (SPUE) 2017. N.Y.: IEEE Explore, 2017. Pp. 73-76 <https://doi.org/10.1109/ITMQIS.2017.8085759>.
5. Дэн Сяопин. Основные вопросы современного Китая: Пер. с кит. М.: Политиздат, 1988.
6. Чжу Сяомань. Реформа содержания образования в Китае // Педагогика. 2005. № 1. С. 96-99.
7. Alushev R.S., Pokrovskaja N.N., Wei F. Global harmonization of tax regulation within digital economy of knowledge: textbook. SSUE: St-Petersburg, Russia, 2019.
8. Wei, F., Pokrovskaja, N.N. Regulatory mechanisms and tax incentives for the transfer of knowledge: China experience // A.E. Karlik, ed. Modern management: problems and prospects: Proceedings. Saint Petersburg, 7–8 April 2016. St Petersburg: SSUE, 2016. Pp. 244-249.
9. Покровская Н.Н., Фэн Вэй. Организационная культура в России и Китае – некоторые аспекты сопоставления // Социологические исследования. 2007. №4. С. 136-140.
10. Ху Цзиньтао. Доклад XVII Съезда КПК // Жэньминь жибао. 16 октября 2007. URL: http://russian.china.org.cn/china/archive/shiqida/2007-10/25/content_9120930.htm (дата обращения: 08.04.2024).
11. Оганян К.К. Междисциплинарные исследования личности в социологии: сравнительный анализ: Монография. М.: ИНФРА-М, 2017.
12. Гарин А.К., Покровская Н.Н., Шангутов О.А. Роль информационной безопасности в формировании социокультурной регуляции профессиональной и учебной деятельности // Безопасность в профессиональной деятельности: сб. науч. ст. IV Всерос. науч.-практ. конф. СПб.: СПбГЭУ, 2022. С. 251–263.
13. Гэн Хайтянь, Конфуцианство и его влияние на социально-политическую жизнь современного Китая / Автореф. канд. дисс. 23.00.02. Владивосток: ДФУ, 2011.
14. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
15. Вэй Ф., Покровская Н.Н. Сетевая коммуникация цифровых инициативных действий как предмет социокультурной регуляции в условиях мобилизационной экономики // Журнал интегративных исследований культуры. 2023. Т. 5, № 1. С. 17-24. DOI 10.33910/2687-1262-2023-5-1-17-24.
16. Чжао Мин Чэнь. Реформирование системы образования в Китае // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2010. №. 1. С. 61-69.

References

1. Huntington S.P. The Clash of Civilizations? // Foreign Affairs. Summer 1993. Vol. 72, no. 3. Pp. 22-49.
2. Huntington S.P. The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order. – New York: Simon & Schuster, 1996
3. Slobodskoy A. L., Terebkova T. A., Garin A. K. Digital education and the new technological generation: the demand for new content in education // Data Science: Materials of the international scientific and practical conference, St. Petersburg, February 5-7, 2020. – St. Petersburg: St. Petersburg State University of Economics, 2020. – Pp. 287-289.
4. Wei F., Pokrovskaja N.N. Digitizing of regulative mechanisms on the masterchain platform for the individualized competence portfolio // 2017 IEEE VI Forum Strategic Partnership of Universities and

Enterprises of Hi-Tech Branches (Science. Education. Innovations) (SPUE) 2017. N.Y.: IEEE Explore, 2017. Pp. 73-76 <https://doi.org/10.1109/ITMQIS.2017.8085759>.

5. Deng Xiaoping. Basic issues of modern China: Trans. from China M.: Politizdat, 1988.
6. Zhu Xiaoman. Reform of the content of education in China // Pedagogy. 2005. No. 1. P. 96-99.
7. Alushev R.S., Pokrovskaya N.N., Wei F. Global harmonization of tax regulation within digital economy of knowledge: textbook. SSUE: St-Petersburg, Russia, 2019.
8. Wei, F., Pokrovskaya, N.N. Regulatory mechanisms and tax incentives for the transfer of knowledge: China experience // A.E. Karlik, ed. Modern management: problems and prospects: Proceedings. Saint Petersburg, 7–8 April 2016. St Petersburg: SSUE, 2016. Pp. 244-249.
9. Pokrovskaya N.N., Feng Wei. Organizational culture in Russia and China – some aspects of comparison // Sociological Research. 2007. No. 4. pp. 136-140.
10. Hu Jintao. Report of the XVII Congress of the CPC // People's Daily. October 16, 2007. URL: http://russian.china.org.cn/china/archive/shiqida/2007-10/25/content_9120930.htm (date of access: 04/08/2024).
11. Oganyan K.K. Interdisciplinary studies of personality in sociology: comparative analysis: Monograph. M.: INFRA-M, 2017.
12. Garin A.K., Pokrovskaya N.N., Shangutov O.A. The role of information security in the formation of socio-cultural regulation of professional and educational activities // Safety in professional activity: collection of scientific articles IV All-Russian Scientific.- practical conference St. Petersburg: SSUE, 2022. pp. 251-263.
13. Geng Haitian. Confucianism and its influence on the socio-political life of modern China / Author's abstract. Ph.D. diss. 23.00.02. Vladivostok: DFU, 2011.
14. Decree of the President of the Russian Federation dated 9 Nov 2022 No. 809 “On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values.”
15. Wei, F., Pokrovskaya, N.N. Networking in digital communication as a regulatory tool of social initiatives against the backdrop of mobilization economy // Journal of Integrative Cultural Studies. 2023. Vol. 5, no. 1. Pp. 17-24. DOI 10.33910/2687-1262-2023-5-1-17-24.
16. Zhaoming Chen. Reforming the education system in China // Humanitarian vector. Series: Pedagogy, psychology. 2010. No. 1. pp. 61-69.

УДК 796

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Витенко Ю.Э.,

*преп. каф. спортивной медицины и комплексной реабилитации
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы влияния восстановительных средств на профессиональную активность и социальную значимость спортсмена высокой квалификации. Рассматривается проблема сохранения здоровья спортсмена, как конкурентоспособный аспект в профессиональном спорте.

Ключевые слова: восстановление, профессиональная активность, квалифицированные спортсмены, качество жизни, соревновательная деятельность.

PEDAGOGICAL PROBLEMS OF THE TRAINING PROCESS OF HIGHLY QUALIFIED ATHLETES

Abstract: The article deals with topical issues of the influence of restorative drugs on professional activity and the social significance of a highly qualified athlete. The problem of preserving the health of an athlete is considered as a competitive aspect in professional sports.

Key words: recovery, professional activity, qualified athletes, quality of life, competitive activity.

Введение. Актуальность. Стремительный рост уровня спортивных достижений предполагает оптимальное соотношение физического и психического здоровья спортсмена. Влияние стрессовых факторов, таких как длительные физические нагрузки, интенсификация тренировочного процесса, объем соревновательной деятельности, может приводить к нарушению сопротивляемости организма и дисфункциональным состояниям, которые впоследствии влияют на продолжительность и успешность профессиональной спортивной карьеры [2,3].

Немаловажную роль в вопросах эффективной спортивно-соревновательной деятельности принадлежит восстановительным процессам[4,5].

Восстановление неотъемлемая часть тренировочного процесса, не менее важная, чем сама тренировка. Соответственно, уделяя внимание качеству проведения и подбору восстановительных средств, становится возможным нивелировать негативное действие стрессовых факторов в процессе тренировки, обеспечивая при этом, высокую спортивную готовность и сохранение спортивной формы[1].

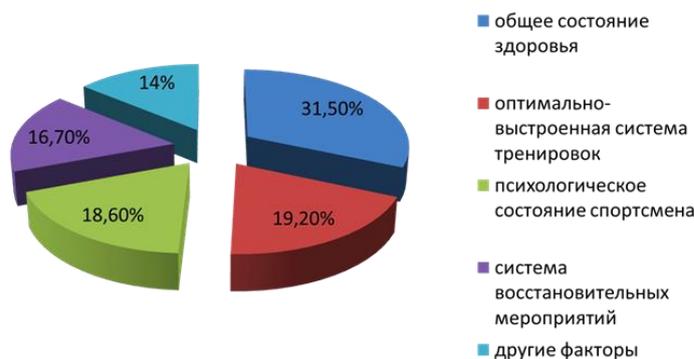
Предлагается рассматривать процесс восстановления как один из здоровьесберегающих ресурсов повышения качества жизни, и влиянием данного параметра на социальный и жизненный статус спортсмена.

Материалы и методы. С целью изучения вопросов сохранения конкурентоспособности и продолжительности спортивной карьеры, проводилось анкетирование действующих спортсменов сложнокоординационных видов спорта (n=65), 16-25 лет, высокой квалификационной категории (кандидат, мастер спорта, и мастер спорта международного класса).

В задачи исследования ставилось изучение факторов, влияющих на профессиональную активность современного спортсмена, а также выявление причин прерывания спортивной карьеры. Важным аспектом в исследовании уделялось изучению мнения спортсменов, находящихся именно на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Этот период является сенситивным в плане применения физических и психических кондиций, важным для сохранения социальной значимости спортсмена.

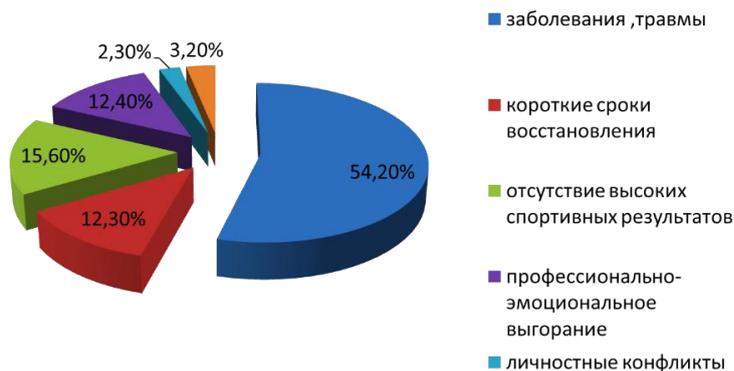
Результаты исследования и их обсуждение. В процессе опроса выяснилось, что все факторы из предложенных являются влияющими на профессиональную активность современного спортсмена, но особенно респонденты отметили: общее состояние здоровья (31,5%); оптимально-выстроенную систему тренировок (19,2%); психологическое состояние спортсмена (18,6%); и систему восстановительных мероприятий (16,8%), что говорит о необходимости в дальнейшем поиска и разработок современных технологий для поддержания должной спортивной формы квалифицированного спортсмена, возможности полноценно продолжать профессиональную деятельность в спорте высших достижений, сохраняя здоровье. 13,9 % указали на другие факторы.

Рисунок 1. Степень влияния факторов на профессиональную активность и успешную спортивную деятельность.



Также, по мнению действующих спортсменов, чаще всего спортивная карьера прерывается по причинам получения травм, как острых, так и хронических (54,2%), связанных либо с мышечными перенапряжениями, либо с короткими сроками восстановления между соревнованиями. Некоторые спортсмены (12,3%) считают, что недостаточное время на восстановительные мероприятия, может приводить к развитию чрезмерной утомляемости спортсмена, таким образом формировать негативные психологические состояния. 15,6 % спортсменов обратили внимание на уход в другой вид профессиональной деятельности, связанный либо с отсутствием возможности показывать высокие спортивные результаты, либо с профессионально-эмоциональным выгоранием (12,4%) спортсменов; на личностные конфликты в команде указало 2,3% опрошиваемых спортсменов, 3,2% участвующих в опросе, связывают прерывание карьеры с другими причинами.

Рисунок 2. Причины прерывания спортивной карьеры, по мнению действующих спортсменов сложнокоординационных видов спорта



Недостаточный уровень восстановления оказывает отрицательное влияние на настроение, активность спортсмена, что влияет на общее самочувствие и снижает качество жизни спортсменов, и следовательно психическое здоровье. При анализе дневников самоконтроля спортсменов наблюдалось снижение настроения и общей активности, особенно к началу переходного периода, после сезонных ударных мезоциклов по сравнению с начальным тренировочным периодом

Спортивная деятельность отличается от множества других видов деятельности человека. Специфика спорта заключается в высочайшей мотивации, позволяющей

подвергать себя многолетним ежедневным физическим и психическим нагрузкам с целью достижения победы на соревнованиях. Поэтому крайне важно поддерживать потенциал здоровья, качество жизни спортсмена, обеспечивая здоровую конкурентоспособность и социализацию в обществе и постепенный уход завершения спортивной карьеры [2,5].

Выводы. Целенаправленное использование восстановительных средств, следует рассматривать как один из рычагов управления педагогическим процессом. При этом необходимо учитывать, как восстановление физиологических параметров спортсменов к исходному уровню после ударных тренировочных и соревновательных нагрузок, так и восстановление функций, к примеру, опорно-двигательной системы после заболеваний и травм, то есть реабилитация. Неэффективное или несвоевременное восстановление, или скудность, применяемых восстановительных мероприятий, которую отметили большинство спортсменов, приводит к снижению физических кондиций, а впоследствии, и к развитию хронических заболеваний и прерыванию спортивной карьеры. Дисбаланс между стрессовыми нагрузками и несоответствующие им восстановительные процессы способствует уменьшению положительных эмоций, появлению тревожных и депрессивных состояний, что непосредственно сказывается на спортивных достижениях, профессиональной активности и отражается на социальном и жизненном статусе спортсмена.

Сохранение баланса стрессовой нагрузки и процессов восстановления является необходимым критерием для повышения уровня конкурентоспособности за счет стабилизации общего статуса здоровья спортсменов. Предполагается, что внедрение в тренировочный процесс здоровье-сберегающих технологий будет способствовать мотивации социального и жизненного успеха личности спортсмена.

Список источников:

1. Витенко Ю.Э. «Разработка программы восстановительных мероприятий для спортсменов высокой квалификации с применением современных технологий. / Программы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социально-гуманитарные технологии в управлении человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здоровья. потенциал спорта в системе международных отношений»/ Ю.Э. Витенко –2021 г. – С 132-135
2. Витенко Ю.Э., Медведева Е.Н., Левенков А.Е., «Использование физических упражнений в подвесных системах для восстановления высококвалифицированных спортсменов с миофасциальными нарушениями.»/ Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2023. Вып. 6 С.10-13
3. Валеев, Н. М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / Н.М. Валеев. – М. : Машиностроение, 2013. – 304 с.
4. Гант Е.Е. Психологические средства восстановления психической работоспособности спортсменов / Е.Е. Гант, Е.М. Орленко // Физическое воспитание студентов. – 2016. – № 5. – С. 4-10
5. Платонов В.В. Перетренированность в спорте // Наука в олимпийском спорте. – 2015. – № 1. – С. 19-34.
6. Цехмейструк Е.А. Взаимосвязь показателей баланса стресс-восстановления и качества жизни у спортсменов / Е.А. Цехмейструк, Н.К. Шалина // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2020. – Т. 13. – №1. – С. 70-74.
7. Восстановление спортсменов после спортивных травм / под ред. В.П. Солодниковой. - М.: Советский спорт, 2019. - 240 с.

References

1. Vitenko Yu.E. "Development of a program of rehabilitation measures for highly qualified athletes using modern technologies. /Programs of the All-Russian scientific and practical conference with international participation "Social and humanitarian technologies in human resource management in the field of physical culture, sports and health. the potential of sport in the system of international relations"/ Yu.E. Vitenko - 2021 – From 132-135
2. Vitenko Yu.E., Medvedeva E.N., Levenkov A.E., "The use of physical exercises in suspension systems for the recovery of highly qualified athletes with myofascial disorders." / News of TuSU. Physical Culture. Sport. 2023. Issue 6 p.10-13
3. Valeev, N. M. Recovery of athletes' performance after injuries of the musculoskeletal system : studies. manual / N.M. Valeev. – М. : Mechanical Engineering, 2013. – 304 p.
4. Gant E.E. Psychological means of restoring mental performance of athletes / E.E. Gant, E.M. Orlenko // Physical education of students. – 2016. – No. 5. – pp. 4-10
5. Platonov V.V. Overtraining in sports // Science in Olympic sports. - 2015. – No. 1. – pp. 19-34.
6. Tsekhmeistruk E.A. Interrelation of indicators of balance of stress recovery and quality of life in athletes / E.A. Tsekhmeistruk, N.K. Shalina // Theoretical and experimental psychology. – 2020. – vol. 13. – No. 1. – pp. 70-74.
7. Recovery of athletes after sports injuries / edited by V.P. Solodnikov. - М.: Soviet sport, 2019. - 240 p.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕАЛЫ ИДЕИ ОЛИМПИЗМА

Оганян К. К.,

*доктор филос. наук, доц.
проф. кафедры социально – гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
<https://orcid.org/0000-0001-9514-7002>*

Большаков Р.Д.,

*аспирант кафедры социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

Научный руководитель: Оганян К. М.,

*доктор филос. наук, профессор,
проф. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
<https://orcid.org/0000-001-7339-7190>*

***Аннотация.** В статье рассматривается философская концепция олимпийского движения П. де Кубертена; раскрыты гуманистические идеалы идеи олимпизма; выявлены качества, присущие олимпийскому атлету; проанализирована критика концепции П. Кубертена.*

***Ключевые слова:** философская концепция П. Кубертена, гуманистические идеалы, олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры, спорт, гармонично развитая личность, духовное развитие, спортивные достижения.*

HUMANISTIC IDEALS OF OLYMPISM IDEAS

***Abstract:** The article examines the philosophical concept of the Olympic movement by P. de Coubertin; the humanistic ideals of the idea of Olympism are revealed; the qualities inherent in an Olympic athlete have been identified; the criticism of P. Coubertin's concept is analyzed.*

***Key words:** philosophical concept of P. Coubertin, humanistic ideals, Olympism, Olympic movement, Olympic Games, sports, harmoniously developed personality, spiritual development, sports achievements.*

Осмысление философской концепции олимпийского движения представляет собой значительные трудности. В первую очередь это обусловлено тем, что речь идет об очень сложной концепции. Будучи философской, она ставит задачу, выйдя за пределы

созерцания, фиксирования данных опыта в сфере олимпийского движения, выявить предельные основания этого движения.

Следует иметь в виду, однако, что Кубертен не представил однозначной характеристики олимпизма. Даже в произнесенной по германскому радио в 1935 г. речи «Философские основы олимпийского движения», нет развернутого определения понятия олимпизма. При этом, Кубертен анализирует ценности, которые лежат в основе олимпизма: перемирие, соревновательность, рыцарский дух, красота, религия. Поэтому речь может идти лишь о выделении наиболее важных моментов в философской трактовке Кубертенем олимпийского движения.

Осмысление философской концепции олимпийского движения до сих пор остается сложным. Многие исследователи [1;5] отмечают неопределенность и неоднозначность понимания этой концепции, что проявляется в обилии терминов, которые используются для ее обозначения («олимпийская идея», «олимпийский дух», «олимпийская идеология», «олимпизм» и др.), а также в сложных, неоднозначных разъяснениях этих терминов.

Цель исследования – раскрывать гуманистические идеалы идеи олимпизма, с помощью Кубертеневской философской концепции олимпийского движения.

КУБЕРТЕНОВСКАЯ ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ.

Результаты исследования и их обсуждение. Главная особенность подхода П. Кубертена к разработке концепции олимпизма - ориентация на идеи, идеалы и ценности гуманизма. К ним относятся свобода, достоинство, творчество, гармоничное развитие личности [2]. Именно эти идеалы и ценности рассматриваются как основные в рамках кубертеневской олимпийской философской концепции.

Важно подчеркнуть также непосредственную связь философской концепции Кубертена с его педагогическим замыслом. Эта связь нередко не учитывается, и главный замысел Кубертена при разработке олимпийской концепции и возрождении Олимпийских игр усматривается в стимулировании интереса к спорту и развитию его в международном масштабе.

На этапе зарождения современного олимпийского движения была неразвитость спорта, как в рамках отдельных стран, так и в международном масштабе. Систематическое проведение Олимпийских игр, по мнению Кубертена, должно было стимулировать интерес к спорту, содействовать тому, чтобы «эти контакты стали периодическими и завоевали себе неоспоримый авторитет», приобрели международный статус, т. е. «интернационализировать» спорт. И все же главный замысел Кубертена, связанный с возрождением Олимпийских игр, состоял отнюдь не в простом стимулировании интереса к спорту и развитию его в международном масштабе.

В первую очередь речь шла о том, чтобы последовательно, систематично и эффективно использовать спорт как средство решения педагогических задач, практической реализации той реформы образования, которой Кубертен посвятил всю свою жизнь. В отличие от других философских теорий с гуманистической ориентацией концепция Кубертена предусматривает реализацию гуманистических идеалов и ценностей в спорте и с помощью спорта, на основе спортивного соперничества и подготовки к нему. Именно спорту Кубертен отводил важнейшую роль в реформе образования и

рассматривал спорт как один из наиболее эффективных способов совершенствования личности [3].

Кубертенем разработана концепция «спортивной педагогики», в которой обосновывается многосторонняя социально-гуманистическая значимость спорта: как с точки зрения отдельной личности, так и в плане взаимоотношения людей, наций, народов, стран.

Вместе с тем, при разработке концепции олимпизма Кубертен учитывал возможные негативные явления, связанные со спортивными соревнованиями; указывал на противоречивый характер спорта [4].

Исходя из этого, главная задача, которую Кубертен ставил перед олимпийским движением, состояла в том, чтобы спорт, развитый не только в национальном, но и в международном масштабе, выполнял свою культурно-воспитательную функцию, содействовал совершенствованию человека, человеческих отношений и общества в целом, а вместе противодействовал возможным негативным явлениям в сфере спорта.

Он считал, что Олимпийские игры, которые должны быть образцом для других спортивных соревнований, помогут решить задачу не только развития спорта, придания ему международного значения, но также возрождения и усиления его духовно-нравственных начал, его воспитательной роли.

В свете отмеченного выше, понятен и тот упомянутый выше факт, что Кубертен категорически возражал против организации детских Олимпийских игр. По его мнению, они противоречат реализации воспитательных задач олимпийского движения.

Кубертен огромное внимание уделял характеристике того идеала личности, который должен служить целью воспитательной деятельности в олимпийском движении. При этом он опирался на гуманистический идеал гармонично развитой личности.

Этот идеал восходит к идее Платона и Аристотеля о важном значении для развития человека триады, включающей в себя музыку, философию и гимнастику.

Понятие «эвритмия» («eurhythmy») Кубертен использовал для характеристики своей философской идеи гармонии физических и духовных способностей человека. Формирование эвритмии посредством спорта он считал главной воспитательной задачей олимпийского движения.

С гуманистических позиций Кубертен выдвигал определенные требования к поведению и личности спортсмена-олимпийца. Для характеристики идеальной личности олимпийского атлета он использовал придуманный им девиз: «Возвышенный дух в развитом теле!».

В соответствии с таким идеалом личности, олимпийскому атлету должны быть присущи совершенные физические качества, здоровье, красота тела, но вместе с тем и сила духа, интеллект, эстетический вкус, культура общения, высоконравственные качества.

Спорт предполагает соперничество и стремление каждого из участников к победе. Кубертен также поддерживал стремление к спортивным победам и высшим достижениям, видя в их постоянном росте «притягательность» спорта и его «право на существование».

Кубертен неоднократно подчеркивал, что существует определенная граница, которую нельзя переходить в олимпийских и других спортивных соревнованиях, как бы

ни была желанна победа или установление рекорда. Такой границей он считал этические нормы. Только при нравственном поведении в рамках соперничества, спорт решают свою воспитательную задачу.

Значит, идеалом для Кубертена является не просто спортсмен, устанавливающий рекорды, всегда побеждающий своих соперников, а олимпиец - гармонично развитая личность.

Особое место в концепции олимпизма Кубертена занимает идея соединения спорта с искусством и культурой в целом. В объединении спорта с искусством он видел необходимое, базовое условие для решения воспитательных задач олимпийского движения.

КРИТИКА КОНЦЕПЦИИ КУБЕРТЕНА.

После смерти Кубертена, особенно в конце XX - начале XXI века в теории и практике олимпийского движения усиливается прагматический подход. Наблюдается либо полный отказ от провозглашенных им гуманистических идеалов, либо только их декларирование. Идеалы, на которые призывал ориентироваться Кубертен, такие [6]: концепция гармонично развитой личности; самосовершенствование в спорте; отказ от материальной выгоды; этический кодекс спорта; формирование спортивной элиты.

Ослабление внимания к гармоничному развитию спортсменов-олимпийцев, с одной стороны, культ победы и материальных благ на основе спортивных достижений, с другой стороны, особенно характерны для олимпийского движения в связи с коммерциализацией и профессионализацией олимпийского спорта.

Профессионализм и индустриализация стали главными характеристиками спорта, особенно на высшем уровне, все отчетливее отказываясь от концепции спорта как игры на открытом воздухе. Спорт высшего уровня стал «большим бизнесом», важной отраслью современной индустрии. Цель спорта сместилась; теперь она не заложена внутри спорта; отныне спорт высшего уровня в основном определяется внешними мотивациями, такими как награды, контракты о зарплатах, освещение в прессе. Таким образом, мы стоим перед фактом так называемых «неэтических действий» в спорте высшего уровня - таких, например, как насилие, обман, авантюры, допинг и многое другое. Среди различных проблем, эти последствия возникают из-за морально расколовшегося мира спорта, «где моральные ценности перепутались с долларовыми ценностями». Понятие «победа любой ценой» стало выше так называемого «спортивного духа», что означает «играть по правилам».

Положение о том, что гуманистические идеалы олимпизма, сформулированные Кубертенем в конце XIX в., противоречат реалиям современного спорта и олимпийского движения, достаточно четко осознается в настоящее время. На него указывают не только ученые, но также тренеры и сами спортсмены. Главный вопрос заключается в том, каким образом это противоречие должно быть разрешено.

Существует два основных подхода [7]:

1) трансформация олимпийской философии в сторону ослабления ее гуманистического характера, отказа от идеалов и ценностей олимпизма, провозглашенных Кубертенем;

2) сохранение и развитие гуманистического характера олимпийской философии,

предложенных Кубертенем, но при этом, внесение определенных изменений в реальную практику олимпийского движения.

Таким образом, главный вопрос заключается в том, каким образом указанное противоречие должно быть разрешено - путем еще большего отказа от идей Кубертена в понимании социальной сущности олимпийского движения или возвращения к ним, естественно, с учетом происшедших изменений в обществе и спорте.

Заключение. Таким образом, разработанная Кубертенем философская концепция исходит из признания огромного гуманистического социокультурного потенциала спорта и необходимости практической реализации этого потенциала. Важным условием этого он считал развитие олимпийского движения, которое должно быть сосредоточено на развитии спорта как важного элемента культуры, на реализацию в спорте гуманистических идеалов и ценностей и на предотвращение возможности его использования в антигуманных целях.

Список источников:

1. Гик, Е.Я., Гупало, Е.Ю. История Олимпийских игр. / Е.Я. Гик. - Эксмо, Москва, 2013. - 352 с.
2. Столяров, В. И. Философия науки. Часть IV. Введение в философию физической культуры и спорта. М.: Изд-во «Физическая культура», 2010. – 160 с.
3. Косинова, Ю.А. Проблемы современного олимпийского движения / Ю.А. Косинова // Спорт и туризм - 2014. - С. 16. -URL: (дата обращения: 14.05.2023).
4. Кубертен Пьер де. Олимпийские мемуары. - Киев: Олимпийская литература, 1997. - 197 с.
5. Кубертен, Пьер де. Победа самого себя //Спорт. Духовные ценности, культура. Теорет. концепция и прикл. программы. Вып.1: Исторические и теоретико-методологические обоснования: //Сб.сост. и ред.: В.В. Кузин, В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков. –М.: Гуманит. Центр «СпАрт», 1997. С.7-8.
6. Столяров В.И. Проблема «новой философии» современного олимпийского движения на пороге XXI столетия// Спорт для всех. – 1998. – №3-4.
7. Ширяева, Е., Слепова, Л.Н., Хаирова, Т.Н., Дижонова, Л.Б. Физическая культура и спорт в современной России // Успехи современного естествознания. - 2013. - № 10. - С. 193-194; URL: (дата обращения: 14.05.2023).

References

1. Gik, E.Ya., Gupalo, E.Yu. History of Olympic Games. / E.Ya. Geek. - Eksmo, Moscow, 2013. - 352 p.
2. Stolyarov, V.I. Philosophy of science. Part IV. Introduction to the philosophy of physical culture and sports. M.: Publishing house "Physical Culture", 2010. – 160 p.
3. Kosinova, Yu.A. Problems of the modern Olympic movement / Yu.A. Kosinova // Sports and tourism - 2014. - P. 16. -URL: (access date: 05.14.2023).
4. Coubertin Pierre de. Olympic memoirs. - Kyiv: Olympic Literature, 1997. - 197 p.
5. Coubertin, Pierre de. Victory for yourself //Sport. Spiritual values, culture. Theoret. concept and application programs. Issue 1: Historical and theoretical-methodological justifications: //Collected compilation. and editor: V.V. Kuzin, V.I. Stolyarov, N.N. Chesnokov. –M.: Humanite. Center "SpArt", 1997. P.7-8.
6. Stolyarov V.I. The problem of the “new philosophy” of the modern Olympic movement on the threshold of the 21st century // Sport for all. – 1998. – No. 3-4.
7. Shiryayeva, E., Slepova, L.N., Khairova, T.N., Dizhonova, L.B. PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN MODERN RUSSIA // Advances in modern natural science. - 2013. - No. 10. - P. 193-194; URL: (access date: 05/14/2023).

УДК 37.013/37/014

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНЫХ ВУЗАХ ⁵

Кислицына И. Л.,
канд. ист. наук, доцент,
доц. каф. социально-гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация: рассмотрены истоки постановки проблемы гуманизации физкультурно-спортивного образования в отечественной науке и раскрыта роль исторического образования в профессиональной подготовке специалистов в области физической культуры и спорта, предложены рекомендации по его совершенствованию, направленному на всестороннее развитие личности, творческих способностей выпускников физкультурно-спортивных вузов.

Ключевые слова: гуманизация образования, высшее профессиональное физкультурно-спортивное образование, преподавание истории, личность, общество.

THE PEDAGOGICAL THEORY OF E.N. VODOVOZOVA AND WAYS TO IMPROVE THE PROFESSIONAL SKILLS OF SPECIALISTS IN THE PHYSICAL CULTURE

Abstract: the origins of the problem of humanization of physical culture and sports education in domestic science are considered and the role of historical education in the professional training of specialists in the field of physical culture and sports is revealed, recommendations are proposed for its improvement aimed at the comprehensive development of personality and creative abilities of graduates of universities of physical culture and sports.

Keywords: humanization of education, higher professional physical and sports education, history teaching, a personality, society.

Актуальность темы обусловлена необходимостью решения главной задачи развития современной системы высшего профессионального образования, заключающейся в ее гуманизации – переходе «от экстенсивно-информационной модели учебного процесса к проблемно-аналитической системе обучения, преодолении разрыва между гуманитарными и негуманитарными дисциплинами, узкой специализации» [1, с. 89].

Цель работы заключается в определении значения изучения истории в решении проблемы гуманизации отечественного физкультурно-спортивного образования.

Задачи работы включают формулирование цели гуманизации профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, определение теоретической основы гуманистического подхода в отечественном физкультурно-спортивном образовании, причин необходимости углубленного изучения истории в физкультурно-спортивных вузах, представление предложений по совершенствованию преподавания истории в системе высшего физкультурно-спортивного образования.

Исследование проведено на основе методов теоретического анализа и синтеза, метода историзма, системного подхода, применение которых позволяет решить поставленные в работе задачи.

Работа выполнена в рамках проведения исследований по теме НИР «Перспективы

⁵ Статья выполнена в рамках НИР кафедры социально-гуманитарных дисциплин им.В.У.Агеевца «Перспективы развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного ВУЗа».

развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного ВУЗа».

Целью гуманизации профессиональной подготовки специалистов в физкультурно-спортивных вузах является формирование самостоятельной, всесторонне развитой, социально активной, творческой личности специалиста, обладающего высокими интеллектуальными и духовно-нравственными качествами, реализуемые в его профессиональной и общественной деятельности.

Истоки постановки в современных условиях гуманитарного кризиса проблемы гуманизации физкультурно-спортивного образования восходят к историческому опыту отечественной науки – системе взглядов основоположника российской теории физического образования П.Ф. Лесгафта, имеющей мировое значение. В основе этой теории было восприятие человека в его целостности, в единстве и взаимосвязи всех его проявлений [2, с. 419]. Осуществление в образовательной практике принципа единства интеллектуального, физического и нравственного развития, по мысли Лесгафта, приводит к достижению цели образования – формированию самостоятельно мыслящей, нравственной, творческой личности [3, с. 443].

Профессиональная деятельность выпускников физкультурно-спортивных вузов относится к социально-коммуникативной сфере. В современном обществе она охватывает огромную часть социальной жизни – мир массового спорта и спорта высоких достижений, его участников и болельщиков, спортивных тренеров, педагогов и инструкторов по физической культуре, детей и родителей детей, занимающихся физкультурой и спортом, все разнообразные направления физического развития, любительские занятия и индустрию профессионального спорта, формирование государственной политики в области физической культуры и спорта, и входит в систему общего и специального образования. Обширность сферы деятельности выпускников физкультурно-спортивных вузов определяет их значительную роль в формировании социальной среды и существенное воздействие на общий уровень физического, духовного-нравственного и интеллектуального развития общества, что подчеркивает необходимость всестороннего развития личности специалистов в этой области, которое должно обеспечиваться системой высшего образования.

Необходимость углубленного изучения истории в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта обусловлена тем, что историческое знание дает наиболее полное представление о среде, в которой осуществляется их профессиональная деятельность, – обществе, его развитии от начала процесса возникновения до наших дней. Не менее важным является то, что изучение истории является формой самопознания, самосознания человека и общества, и оно необходимо вследствие самого предназначения выпускников физкультурно-спортивных вузов, заключающегося в преобразовании, совершенствовании социальной среды, образующих ее людей и общества в целом. Данное понимание цели физкультурного образования также впервые было сформулировано П. Ф. Лесгафтом. Современными исследователями подчеркивается, что его «представления о том, что формирование деятельностного сознания как целевой установки образования, которое не столько отражает, сколько преобразует среду, самого

человека, и составляет коренное отличие теории Лесгафта от всех других систем физического воспитания...» [2, с. 419; 3, с. 443]. Изучение истории в физкультурно-спортивном вузе, являющееся традиционным в развитии отечественного физкультурного образования, формирует самосознание личности, является основой сознательного отношения выпускников к своему профессиональному предназначению, понимания ими социальной значимости своей профессии и сознательной деятельности по совершенствованию социальной среды.

Преподавание истории в физкультурно-спортивном вузе должно быть направлено на формирование самостоятельного, критического исторического мышления студентов, на развитие способностей к социальному творчеству и культурное, духовное совершенствование. Поэтому особенно важным является самостоятельный анализ студентов закономерностей исторического процесса, типологических особенностей каждого из периодов в историческом развитии общества, эволюции общественного сознания. Изучение истории должно сформировать способность выпускников на основе научных методов оценивать опыт прошлого, выделять в нем положительное – то, что является необходимым, полезным для современного развития общества, и творчески применять его в своей профессиональной и общественной деятельности для совершенствования социальной среды и самосовершенствования.

С целью развития самостоятельного мышления студентов историческое образование в физкультурно-спортивных вузах должно включать изучение и критический анализ исторических источников, научных статей и монографий по обсуждаемым проблемам, что также способствует формированию необходимого для каждого специалиста умения поиска и отбора информации. Развитию творческих способностей служит и моделирование исторических альтернатив эволюции общества той или иной эпохи, с обоснованием условий реализации этих альтернатив, анализом социальных сил – сторонников и противников представленной альтернативы. Незаменимую пользу для исторического образования, всестороннего развития личности имеет посещение музеев, поэтому, его следует поощрять, так как педагог по физической культуре, тренер может сыграть большую роль в приобщении своих подопечных к музейной культуре, в том числе и во время поездок в разные города и страны для участия в соревнованиях.

В результате проведенного исследования установлена важнейшая роль изучения истории в решении проблемы гуманизации системы профессиональной подготовки обучающихся в физкультурно-спортивных вузах. Совершенствование исторического образования специалистов в области физической культуры и спорта должно происходить в направлении развития самостоятельного, критического мышления, творческих способностей студентов, сознательного формирования, на основе анализа исторического опыта нашей страны и всемирно-исторического процесса, нравственных идеалов, патриотизма, гражданской позиции личности.

Список источников:

1. Плебанек О.В., Пыж В.В. Наука и гуманитарное знание в сфере физической культуры и спорта. // Человек в сфере физической культуры и спорта: проблемы и перспективы развития университетского образования в области физической культуры и спорта: монография / под. ред. С.Е. Бакулева. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. С. 88-112.

2. Петр Францевич Лесгафт: Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф. Курамшина и А.Т. Марьяновича. СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006. – 720 с.

3. Кислицына И.Л., Кислицын А.В. Историческое знание как одна из основ подготовки специалиста в сфере физической культуры // Человек в сфере физической культуры и спорта: проблемы и перспективы развития университетского образования в области физической культуры и спорта: монография / под. ред. С.Е. Бакулева. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. С. 430-445.

Referencses

1. Plebanek O.V., Pyzh V.V. Science and humanitarian knowledge in the field of physical culture and sports. // Human in the world of physical education and sport: problems and development prospects of university education in the area of p. e. and sport: monograph, St. Petersburg, POLYTECH-PRUSS, 2019, pp. 88-112.

2. Petr Francevich Lesgaft: The main works with comments of professors V.A. Tajmazov, YU.F. Kuramshin and A.T. Mar'yanovich, St. Petersburg, PC "Printing Yard" named by A.M. Gor'kij, 2006, 720 p.

3. Kislicyna I.L., Kislicyn A.V. Historical knowledge as one of the foundations for training a specialist in the field of physical culture. // Human in the world of physical education and sport: problems and development prospects of university education in the area of p. e. and sport: monograph, St. Petersburg, POLYTECH-PRUSS, 2019, pp. 430-445.

ПАТРИОТИЗМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВА ПОТРЕБЛЕНИЯ: СМЫСЛЫ И РЕАЛЬНОСТЬ⁶

Кармаев Н.А.

*доктор соц. наук, профессор,
проф. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца,
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация:** Статья посвящена характеристике современного состояния патриотизма – как феномена, как ценности, как предмета научных интересов. Краткий дискурс философского, культурологического, социологического и политологического ракурсов рассмотрения феномена патриотизма позволяют заключить, что кризисные явления, наблюдаемые во всех сферах жизнедеятельности современного общества, влияют и на систему общественных ценностей, одним из ключевых элементов которой является патриотизм.*

***Ключевые слова:** система ценностей, цивилизация, культура, ценности, мораль.*

PATRIOTISM IN MODERN CONDITIONS OF CONSUMER SOCIETY: MEANINGS AND REALITY

***Abstract:** The article is devoted to the characterization of the current state of patriotism – as a phenomenon, as a value, as a subject of scientific interests. A brief discourse of philosophical, cultural, sociological and political science perspectives on the phenomenon of patriotism allows us to conclude that the crisis phenomena observed in all spheres of life of modern society also affect the system of social values, one of the key elements of which is patriotism.*

***Keywords:** value system, civilization, culture, values, morality.*

Введение. Научно-технический прогресс позволил в конце 19-начале 20 века кардинально видоизменить мир. Технически развитые цивилизации резко продвинулись вперед, но при этом появились трудно решаемые проблемы, связанные с отчуждением человека. Впервые с подобной глобальной проблемой человечество столкнулось в конце

⁶ Статья выполнена в рамках НИР кафедры социально-гуманитарных дисциплин им.В.У.Агеевца «Перспективы развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного ВУЗа».

20 века и попыталось эту проблему решить.

В 1992 году на глобальном конгрессе в Рио-де-Жанейро было принято решение по сокращению загрязняющих выбросов, были разработаны обязательства (особенно тщательно следили за ситуацией в странах с высокими выбросами). Через 20 лет (в 2012 году) провели там же новый конгресс «20 лет спустя». На конгрессе констатировали, что ситуация обострилась. Поэтому, для решения подобных глобальных проблем важно не ограничиваться техническими решениями. Была выдвинута парадигма гуманизации образования на всех уровнях. Оказалось, что необходимо менять образ жизни и миропонимание людей. Это относится, в том числе, к экзистенциальным ценностям, которые связаны со свободным выбором смыслов и приоритетов существования для человека.

На протяжении человеческой истории происходили процессы заимствования различных ценностей и смыслов, культурного влияния. Однако, при ближайшем рассмотрении истории и культуры различных народов мы видим, что несмотря на значительную схожесть исходных основ, смыслов, они могут давать несхожие ориентиры в ситуации выбора для конкретного человека.

Как западноевропейская, так и российская ментальность имеют христианские исходные основы. Для них характерны ценности труда, семьи, жизни и здоровья, и др., которые во многом схожи, но имеют и отличия (эти различия фиксируют соответствующие сравнительные исследования, например, Европейское исследование ценностей). За этими ценностями могут стоять формировавшиеся веками глубинные смыслы. Цивилизационные сдвиги могут по-разному формулировать итоговую систему ценностей. То есть, возникает ситуация, когда какие-либо фундаментальные системы ценностей, которые сложились в одном обществе, не совпадают с системами ценностей других обществ.

Так, первоначально христианство выделяет свое предназначение во внутреннем совершенствовании человека. Но на первоначальном этапе идеи христианства реализовывались главным образом в условиях распада Римской империи (4 век н.э.), поэтому учение было нацелено на формирование с одной стороны очищенного от греха человека, а с другой – в реальной жизни, доминировали системы отношений, которые приводили к распаду личности. Поэтому христианство также менялось. Позже произошли разделение церкви на восточную и западную, реформация и другие значимые события. Долгое время западная церковь доминировала над восточной, посредством решений вселенских соборов. Нередко в средние века во главе католической церкви находились люди с темным прошлым [2].

В эпоху модерна вопросы ценностей и морали перешли в сферу науки – психологии, социологии, культурологии, педагогики (образования) и др. Эти науки развивали области знания о том, как человек выстраивает (и должен выстраивать наиболее оптимальным образом) отношения с самим собой и с другими.

Позитивная психология, которая возникла в середине 20 в. и была сформулирована в работах известного психолога, пережившего заключение в концлагере, Виктора Франкла – вернула смыслообразование в орбиту психологии (которая на тот момент все больше развивалась как строгая позитивная наука, основанная на измерениях). Так, Франкл

отмечал: «Человек - существо, живущее с определенной целью. Эта цель придает жизни смысл. Индивидуум хочет создавать ценности. Человеческое существо обладает врожденной ориентацией на творчество и ценности» [5].

Отчуждение человека от себя и от других начинает возрастать, поскольку в современном обществе человек все больше ориентирован на материальный мир и на потребление. Такое существование Франкл описывал как «принцип гомеостаза», то есть существование человека на уровне поддержания биологического функционирования. Он отмечал: «принцип гомеостаза не дает нам достаточного основания для объяснения человеческого поведения, в особенности в такой системе понятий игнорируется феномен человеческого творчества, направленного на ценности и смысл» [5]. В погоне за счастьем, не имея смыслов (причин) для счастья, многие люди так и не могут его достичь, страдая от неудовлетворенности: «Достижение цели дает причину для счастья. Если существует разумная причина для счастья, то счастье возникает само собой (...). Чем более человек стремится к удовольствию, тем далее промахивается мимо цели» [5].

Эти взгляды о воле человека к смыслу как центральном аспекте в жизнедеятельности были ранее рассмотрены российскими и зарубежными философами. И. Кант различал между «автономным» моральным агентом – человеком, который ведет себя в соответствии с диктатом своего независимого разума и воли – и «гетерономным» человеком, чья воля ограничена внешними силами. Примером автономного морального агента в современных условиях может быть спортивный журналист, который следует моральным принципам, прислушиваться к требованиям журналистской этики, а не к более краткосрочным журналистским гипотетическим императивам, личным желаниям или целям удовлетворения желаний рекламодателя, которые позволяют репортеру удовлетворять повседневные требования своей рутины.

По мнению отечественных философов, «потребность в нравственном «созревании» человека вызвана сейчас немного нисколько объективной необходимостью выживания человечества как планетарного субъекта» [4]. Все чаще исследователи задают вопрос, «есть ли основание на то, что истинное сознание сумеет пробить себе путь в стихии ложного» [4].

Н. Бердяев в своей работе «Смысл истории» проанализировал человечество в условиях капитализма. Человечество в таких условиях стремится перейти от эпохи культуры к цивилизации: «к жизни, к практике, к силе, то есть цивилизации» [1], поэтому «духовная культура (...) превратилась в надстройку. После эллинской культуры, после римской мировой цивилизации, началась эпоха варваризации раннего средневековья: господство над человеческими душами не природных сил, сил варварских, а магического царства машинности и механичности, подменяющей подлинное бытие (...) на пути этом погибает образ человека» [1]. Бердяев делает заключение, что «цивилизация имеет не природную и не духовную основу, а машинную» [1], поэтому божественное выделяется в отдельную сферу религиозного культа и символов, которая со временем маргинализируется.

Поэтому Н. Бердяев делает вывод: «цивилизация не есть единственный путь перехода от культуры с ее трагической противоположностью «жизни», преобразению самой «жизни». Есть еще путь религиозного преображения самой жизни, путь достижения

подлинного бытия. В исторической судьбе человечества можно установить четыре состояния: варварство, культура, цивилизация и религиозное преображение» [1].

Воззрения Бердяева, Франкла, Канта и других известных философов и психологов успешно прошли проверку временем и приобрели еще большую актуальность в условиях цифрового общества. Современные исследователи обращают внимание на рост влияния онлайн платформ и искусственного интеллекта на человека. Контроль со стороны платформ, рекомендательных систем и т.д. оперирует не столько подавлением человека, сколько извращенной системой стимулов. Появляется т.н. «пост-сапиенс».

Если И. Кант подчеркивал роль категорического императива в действиях человека, то есть действия в соответствии с общим моральным законом, то цифровой человек (т.н. «дивид») действует иначе. «Дивид» не может сформировать устойчивую субъектность, он зависит от внешних стимулов к действию со стороны платформ, которые формируют его предпочтения, представления об образе действия, ожидания. По мнению Кенинга, «отвергая субъекта, мы (...) открываем путь к новой форме постоянного контроля. Новый человек «дивид» лишен мысли, смысла и субъектности, создавая общество без предубеждений» [3].

Пути решения этой проблемы предлагают современные психологи. По мнению Дж. Питерсона, «мифологическая картина мира позволяла древним мыслителям адекватно воспринимать мироздание и роль духовного начала в жизнедеятельности человека» [6]. Более того, эти исходные начала в религии по мере развития человечества и изменения роли человечества на планете видоизменились, но продолжают играть значительную роль. Так, в борьбе со злом человек должен был ориентироваться на ранних этапах эволюции, но затем пришли к выводу, что нельзя изгнать зло из мира, а можно только уменьшить зло в каждом человеке. Другими словами, современный человек, чтобы не превратиться в «дивида», должен продолжать работать над собой, реализовывать свою «волю к смыслу».

Заключение. Можно сделать вывод о том, что проявления культуры человека, в том числе в любви к семье, родному городу, и т.д., в условиях общества потребления очень уязвимы. Их формирование возможно только с опорой на смыслы, как универсальные, так и ситуативные, в основе которых лежит «волю к смыслу» - осознанные усилия человека по поиску и оценке оснований своих действий, своей жизни, в наиболее широкой (в плане контекстов, времени) перспективе.

Список источников:

1. Бердяев Н. Смысл истории. М.: Издательство «Мысль» 1990.
2. Борисов Н.С. Русская церковь в политической борьбе 14-15 веков, М.: Наука, 1986 г.
3. Кениг Г. Конец индивидуума. Приключения философа в мире искусственного интеллекта. М.: Individuum. 2023.
4. Хоружий С.С. Бывают странные сближения: Патанжали, Палама, Кьеркегор как предтечи антропологии размыкания. // Вопросы философии. № 5. С. 40-49. 2011.
5. Франкл В. Воля к смыслу. М.: Альпина нон-фикшн, 2022.
6. Питерсон Дж. Карты смысла. Архитектура верования. М.: Лабиринт. 2020.

References

1. Berdyaev N. The meaning of history. M.: Publishing house "Thought" 1990.
2. Borisov N.S. The Russian Church in the political struggle of the 14th-15th centuries, M.: Nauka, 1986.
3. Koenig G. The end of the individual. The adventures of a philosopher in the world of artificial

intelligence. М.: Individuum. 2023.

4. Khoruzhy S.S. There are strange approaches: Patanjali, Palama, Kierkegaard as the forerunner of the anthropology of disconnection. // Questions of philosophy. No. 5. pp. 40-49. 2011.

5. Frankl V. The will to meaning. М.: Alpina non-fiction, 2022.

6. Peterson J. Maps of meaning. The architecture of belief. М.: Labyrinth. 2020.

УДК 37.013.43

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВОСПРИИМЧИВОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аветисян Г.С.,

соискатель педагогических наук, преподаватель

АГПУ имени Хачатура Абовяна Ереван, Армения

<https://orcid.org/0009-0001-2333-2177>

***Аннотация:** В данной статье представлены основные методы анализа формирования художественной восприимчивости студентов в современном образовании по изобразительному искусству. Дана оценка художественной восприимчивости, которое включает в себя определенную позицию по отношению к искусству, которая выражает художественные потребности общества и представляет определенные ценностные ориентации, которые определяют произведения, отобранные для восприятия, и направлены на выявление их определенных характеристик. Обозначены основные методы исследования: теоретические, исследовательские, экспериментальные и эмпирические.*

***Ключевые слова:** художественная восприимчивость, современное образование, педагогические методы, культурная педагогика, сотворчество, студенты.*

METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE FORMATION OF ARTISTIC PERCEPTIBILITY IN MODERN EDUCATION

***Abstract:** This article presents the main methods of analyzing the formation of artistic susceptibility of students in modern education in fine arts. An assessment of artistic perceptibility is given, which includes a certain position in relation to art, which expresses the artistic needs of society and represents certain value orientations that define the works selected for perception and are aimed at identifying their specific characteristics. The main research methods are outlined: theoretical, research, experimental and empirical.*

***Key words:** artistic perceptibility, modern education, pedagogical methods, cultural pedagogy, co-creation, students.*

Введение: Попытки понять художественно-психологическую среду учащихся и особенности ее проявления, условия формирования легли в основу научных работ различных авторов по этой проблеме. Каждое произведение имеет свои особенности и требует определенного уровня подготовки со стороны учащихся. Художественный уровень учащихся определяется их способностью переходить от непосредственного, чувственного реагирования на свое произведение к вынесению о нем аргументированного суждения.

Материалы и методы: При реализации статьи с целью решения первостепенных задач и проверки, подтверждения научной гипотезы были использованы теоретические, исследовательские, экспериментальные и эмпирические методы. Анализ соответствующей научно-методической, профессиональной, учебной и дополнительной литературы, связанной с работой, изучение опыта, внедренного в ведущих учебных заведениях, и анализ результатов. Затем проверка методологического анализа формирования

художественной восприимчивости студентов в практике.

В результате в рамках общей профессиональной подготовки были определены роль и место обучения, способствующего формированию художественной восприимчивости учащихся, выявлены основные способы практической реализации формирования художественной восприимчивости и сформулированы условия наиболее эффективного обучения для соответствующих специалистов.

Обсуждение: Процесс художественной восприимчивости происходит автоматически в соответствии со значительными профессиональными качествами. Многие останавливаются на уровне предмета, при этом от учащихся требуется уровень художественной восприимчивости к предмету, определяющий и оценивающий суть произведения [4, ст. 125]. В процессе профессиональной художественной подготовки студентов основные условия формирования художественного вкуса могут определяться исходя из принципа необходимости формирования восприимчивости в ходе практической эстетической деятельности, а также из много содержания характера: формирование способности объективно оценивать стандарты, воспринимаемые в действительности и искусстве, овладение студентами системой знаний о различных художественных стилях, направлениях, течениях, а также умение судить об их основных особенностях, владение уникальным «языком» в сфере художественной восприимчивости.

На основании вышеизложенного мы вынуждены согласиться с мнением К. Юнга о том, что психологическое развитие учащихся происходит в реальной образовательной системе путем изучения и усвоения произведений разных периодов, а также их критического анализа. В этом случае содержание художественного образования дополняется анализом творческих явлений по социальной психологии, благодаря чему обосновывается связь последнего с восприимчивостью.

По мнению Якобсона, участие психологии в изучении художественной восприимчивости долгое время было недостаточным, пока предметом рассмотрения был вопрос о динамической живописи и статической поэзии. Между тем, изучение этого процесса дает возможность выделить ряд его компонентов и их общее описание, эффективность которого требует, прежде всего, конкретики и исключения противоречий. Помимо вышеперечисленных лиц, в рамках исследований художественной восприимчивости заслуживают внимания произведения ряда других авторов (К. Кривицкого, Н. Волкова, Г. Кудина, В. Зинченко, Б. Мещеряковой и др.), в котором изучалась сущность процессов различных вопросов, касающихся рассматриваемого предмета, и выдвигалась идея изучения этого процесса совместно с педагогикой.

Изучение процесса художественной восприимчивости в ее целостности и качествах будет способствовать осуществлению широкого спектра исследований, а также совершенствованию системы художественного образования. В современной теоретической литературе издавна широко используется термин "сотворчество", подразумевающий активную интерпретацию воспринимаемого в творчестве художника объекта, что лежит в основе основной особенности воздействия искусства на человека. В этом контексте необходимо также подчеркнуть педагогическое влияние на проблему внешних и внутренних условий художественной восприимчивости в контексте реальной человеческой практики. Возможность восприимчивости посредством педагогического

руководства исследовалась рядом известных специалистов в области высшей психической деятельности (С. Рубинштейн, Б. Теплов, Ю. Самарин, М. Лисина и др.), которые подчеркивали важность формирования художественной восприимчивости в раннем возрасте [2, ст. 63]. В результате ряда исследований выявлена многослойная структура и этапы художественной восприимчивости. На последнее влияет множество факторов, в том числе художественная и психологическая установка. В современной науке позиция рассматривается с трех взаимосвязанных точек зрения: физиологической, психологической и философской [3, ст. 74].

Механизм отношения к роли посредника и регулятора субъективных и объективных решений художественной деятельности, определяющий степень активности творческого субъекта, сам по себе является мощным средством формирования многообразной социально-психологической позиции, на основе которой можно сделать вывод, что данное исследование необходимо, прежде всего, в сфере художественного образования.

Для успешного достижения поставленных целей мы собрали несколько полезных методов формирования художественной восприимчивости учащихся:

1. Познавательный метод - включающий изучение историко-культурного контекста памятников, их архитектурных особенностей, стилистических особенностей и символики. Это помогает учащимся лучше понять смысл и значение памятников.

2. Творческий метод - включающий активное участие учащихся в создании собственных художественных произведений. Это может быть рисунок, картина, композиция и т. д.

3. Интерактивный метод - включающий посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим и культурным местам, обсуждение впечатлений и обмен мнениями с сокурсниками и преподавателями.

4. Инновационный метод - или использование современных технологий, таких как интерактивные образовательные программы, виртуальные туры, аудио и видеоматериалы, которые помогают более просто и интересно представить памятники истории и культуры.

Эффективное развитие художественной восприимчивости учащихся включает не только передачу знаний, но и стимулирует их интерес, воображение, творческое мышление и эмоциональное реагирование на искусство. Что касается грамотного совмещения этого вопроса, то здесь также велика потребность в междисциплинарных связях: "В современной системе образования междисциплинарная коммуникация считается приоритетным условием эффективности обучения" [1, ст. 341].

В образовательном плане изучение художественной восприимчивости дает возможность раскрыть природу, структуру, сущность, особенности формирования и деятельности искусства, которые основаны на выявлении позиции. В основе всего этого идея творческой деятельности, выдвинутая Выготским, завершает изложенную мысль. Более глубокий комплексный анализ художественной позиции предполагает, что с нашей точки зрения рассматривается сам процесс художественной восприимчивости, его природа и специфика, суть которого заключается в сборе информации о предмете. Проблемы художественной восприимчивости в последнее время активно изучаются рядом авторитетных ученых. Многочисленные научные работы и статьи способствуют

пониманию этих особенностей, условий формирования и средств проявления.

Заключение. Таким образом, необходимость изучения формирования художественной восприимчивости учащихся существует как в прошлом, так и на современном образовательном уровне. Художественная восприимчивость — важный фактор, влияющий на ход и результаты всех психических процессов, постепенно переходящий в более сложную эстетическую восприимчивость.

Список источников:

1. Аветисян Г. С., Инновационные подходы к визуализации историко-культурных памятников в современной образовательной системе: Новеллы права, экономики и управления 2022: в 2 т.: сборник научных трудов по материалам VIII международной научно практической конференции – Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2023. – Т. 1. – 379 с.
2. Лисина М. И., Общение, личность и психика ребёнка / под ред. А. Г. Ружской, Москва, Институт практической психологии, Воронеж, МОДЭК, 2007, с. 63
3. Подопрigора С. Я., Подопрigора А. С., Философский словарь, Ростов н /Д., Феникс, 2010, с. 74
4. Шиффман Х., Ощущение и восприятие, СПб.: Питер, 2013, с. 125

References

1. Avetisyan G. S., Innovative approaches to visualization of historical and cultural monuments in the modern educational system: Novellas of law, economics and management 2022: in 2 volumes: collection of scientific papers based on the materials of the VIII International scientific and practical conference – Gatchina: Publishing House of GIEFT, 2023. - Vol. 1. – 379 p.
2. Lisina M. I., Communication, personality and psyche of a child / edited by A. G. Ruzskaya, Moscow, Institute of Practical Psychology, Voronezh, MODEK, 2007, p. 63
3. Podoprigora S. Ya., Podoprigora A. S., Philosophical Dictionary, Rostov n/A, Phoenix, 2010, p. 74
4. Shiffman H., Sensation and perception, St. Petersburg: Peter, 2013, p. 125

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПОРТИВНЫХ ВУЗАХ.

Поляничко М. В.,

*канд. пед. наук, доц. каф. иностранных языков
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
<https://orcid.org/0009-0009-7529-6452>*

***Аннотация.** Двадцать первый век ознаменовался целым рядом открытий в точных и естественных науках. Достижения научно-технического прогресса дали человечеству небывалые возможности в сферах генной инженерии, энергетики, нано-технологий и гиперзвука, использования антигравитации, клонирования, робототехники, виртуальной реальности, искусственного интеллекта. Российские ученые поспособствовали прорыву во многих областях науки и в очередной раз вписали имя нашей страны в мировую историю. Но, к сожалению, в противовес триумфу прогресса и научных открытий, 2023 год стал для России рекордным по количеству разводов за всю историю существования нашей страны – будь то Российская Империя, Советский Союз или Российская федерация. По данным официальной статистики [1] на каждые десять браков приходится семь разводов. Неслучайно 2024 год провозглашён президентом В.В. Путиным «Годом семьи», ведь именно в семье начинается воспитание и развитие личности человека. В статье разбирается, какую роль играет формирование социально – гуманитарного образования в нашем обществе и почему оно жизненно необходимо выпускникам любых высших учебных заведений, независимо от их направленности, в том числе и спортивных.*

***Ключевые слова:** социально – гуманитарное образование, формирование личности, семья, образовательные программы в спортивных вузах, высшее профессиональное образование, общество, гуманизация.*

FORMATION OF SOCIO-HUMANISTIC EDUCATION IN SPORTS UNIVERSITIES.

***Abstract.** The twenty-first century was marked by a number of discoveries in the exact and natural sciences. Achievements of scientific and technological progress have given humanity unprecedented opportunities in the fields of genetic engineering, hypersound, energy, nanotechnology, the use of antigravity, cloning, robotics, virtual reality, and artificial intelligence. Russian scientists have contributed to breakthroughs in many fields of science and once again inscribed the name of our country in world history. But, unfortunately, in contrast to the triumph of progress and scientific discoveries, 2023 became a record year for Russia for the number of divorces in the entire history of our country - be it the Russian Empire, the Soviet Union or the Russian Federation. According to official statistics [1], for every ten marriages there are seven divorces. It is no coincidence that President V.V. Putin proclaimed 2024 "The Year of the Family", because the development of personality begins in the family. The article examines what role the formation of socio - humanistic education plays in our society and why it is vital for graduates of any higher educational institutions, regardless of their focus, including sport universities.*

***Keywords:** society – humanitarian education, personal relationships, family, educational programs in related universities, higher professional education, society, humanization.*

Цель и задачи исследования: показать роль социально-гуманитарного образования в формировании личности учащихся высших учебных заведений, в том числе и спортивных, с учетом современных социальных изменений.

Материалы и методы исследования: методологическая база исследования строилась на сборе и анализе официальных статистических данных, а так же анализе существующих образовательных стандартов высших учебных заведений.

Результаты и выводы исследования: по словам нашего президента В.В. Путина от 25.04.24[4], в наше непростое время социальных потрясений и изменений сфера просвещения и образования должна быть всецело подчинена приоритетной общенациональной задаче, которая отражена в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, где говорится о «Защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» - это улучшение демографической ситуации, сохранение и укрепление рождаемости и многодетности и поддержка российских семей. Всё новое – это хорошо забытое старое, или «Многодетность как новая мода». В решении этих задач невозможно обойтись без социально-гуманитарного образования, куда входит изучение таких наук как история, экономика, политология, философия, культурология, правоведение, эстетика, и которые обеспечивают передачу научных знаний о человеке и его взаимодействии с окружающим обществом.

Введение. Двадцать первый век дал небывалые возможности по самореализации индивида в обществе, устранены какие-либо виды неравенства, будь то гендерное, религиозное или расовое, идёт борьба с любой дискриминацией, не дающей человеку проявить себя. В законе любого демократического государства за каждым членом общества закреплены равные права на получение образования, работы, социальных услуг и защиты, правовой и медицинской помощи, и многое другое. Всё это позволило людям раскрыть свой потенциал в самых разных отраслях науки и сделать удивительные открытия, направленные на улучшение жизни человека. Мы разгадали многие тайны вселенной, но потеряли крах в самом важном вопросе – сохранении нашей человечности.

Современная Россия – это страна, лидирующая по ежегодному количеству абортов во всем мире. В 1920 году Советская Россия стала первой в мире страной, узаконившей детоубийство, но и по сегодняшний день, согласно только официальной статистике,

остаётся мировым «рекордсменом» в этом вопросе. Российское законодательство об абортах до сих пор считается одним из самых либеральных в мире. [2]. Так же особенностью ведения современной статистики по искусственному прерыванию беременности в России является нехарактерная для большинства других стран мира черта - в неё включают "самопроизвольные аборты", т.е. выкидыши. Причем, доля выкидышей в общем количестве абортов постоянно повышается, на данный момент составляя около четверти (когда в 1992 году этот показатель равнялся только 6 %). То есть, по факту эти цифры говорят не о снижении роста искусственных прерываний беременности, а об увеличении количества женщин, имеющих проблемы с репродуктивным здоровьем. Хотящих, но не могущих выносить и родить здорового ребенка. Как здесь не вспомнить цитату из древнейшей книги, занесенной в книгу рекордов Гиннеса, как самую популярную из всех времен и народов: «И какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душе своей повредит? И какой выкуп даст он за душу свою?» [3].

Великий английский писатель, философ и христианский апологет Клайв Стейплз Льюис однажды сказал: «Дружба не нужна человеку, так же, как и философия, культура или искусство... Она не имеет никакой ценности для выживания; скорее, это одна из тех вещей, которые придают жизни смысл». Одной этой фразой он уместил извечное противопоставление точных, естественных и социо-гуманитарных наук, точнее, ёмко выразил тщетность существования какой-либо одной без других. Поэтому, говоря о воспитательном аспекте развития личности нельзя упускать из виду важнейшее понятие формирования ментального здоровья человека, целостность не только как набор профессиональных знаний и умений, необходимых для успешной адаптации и социализации в обществе, но и обладание незыблемой системой ценностей, дающей необходимое душевное равновесие, баланс между не зависящими от нас внешними факторами и внутренним миром. Всемирно известный писатель и успешный сценарист Стивен Кинг смог уложить всю суть разного видения мира и отражения его человеком в одно предложение своей книги «Сердца в Атлантиде»: «Два человека смотрели сквозь прутья тюремной решетки. Один видел грязь, а другой — звезды». Противопоставление двух систем ценностей - ложной и правильной. [3].

А начинается эта закладка в семье. Именно семья формирует и вносит огромный вклад в развитие личности. Семья – колыбель нации, отражение общества в целом. Сильному государству необходима здоровая, крепкая, любящая и счастливая семья. Но, к сожалению, согласно результатам социологических опросов, семья и сохранение традиционных ценностей стоят у молодежи не на первом и даже не на втором месте. Их обогнали образование, карьера, успех и самореализация. И это пренебрежение неписанным законам бытия даёт свои горькие плоды: в 2023 году только за январь — октябрь в России зарегистрировали 800,4 тысячи браков и 566,8 тысячи разводов. К концу года количество разводов достигло рекордной оценки за всю историю существования нашей страны – 76 %. То есть, согласно только официальной статистике, на 10 браков в России приходится 7 разводов [1]. Как же на основе этих страшных фактов формировать личность будущего гражданина – воспитать в нем любовь и уважение к Родине, семье, чувство долга и патриотизма, честь и достоинство, если с самого раннего детства ребенок лишается элементарного права – быть любимым и расти в полной семье, где родители

верны друг другу и это – аксиома. Ведь невозможно привить ребенку морально-нравственные ценности, если родитель не верит в эти ценности сам.

Выступая с приветственным словом на ежегодной всероссийской конференции «Россия — большая семья больших семей. Многодетность как новая норма», прошедшей 25 апреля 2024 года, глава государства сказал: «Улучшение демографической ситуации, поддержка рождаемости и многодетности, обеспечение достойного качества жизни российских семей -приоритетная общенациональная задача. И в этой масштабной созидательной работе необходимо в полной мере использовать мощный объединяющий потенциал всех уровней власти, институтов гражданского общества, средств массовой информации. Этому должны быть подчинены наши планы, проекты, инициативы в самых разных сферах — социальной политике и здравоохранении, просвещении и образовании, экономике и культуре, благоустройстве городов и поселков... Испокон веков именно дома, в семейном кругу, в атмосфере любви и внимания формируются личность и мировоззрение ребенка, его характер, гражданские, патриотические чувства, передаются отеческие традиции. И потому важно воспитывать подрастающее поколение в духе ценностей большой, многодетной, дружной семьи, заботы о ближних, детях и родителях».

[4]

Президент России В. В. Путин объявил 2024 год в стране «Годом семьи» для сохранения, защиты и пропаганды традиционных семейных ценностей.

Из Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» следует: «Реализация стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» предполагает решение следующих задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей: сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете»

[5].

Защита и поддержка семьи, сохранение традиционных семейных ценностей – основа государственной политики России. Полноценная и любящая семья – гарантия будущего процветания и развития нашей многонациональной страны. Это многовековые традиции и нравственные ориентиры. Многое меняется в современном мире, только семейный фундамент неизменен. И этому нужно учить с самого раннего детства, продолжая в высших учебных заведениях, несмотря на их профиль. А наилучшим образом для решения этой задачи подходит социо-гуманитарное образование, как комплексная система учебных и воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие у учащихся социальных, личностных, профессиональных, духовных и морально-нравственных качеств.

По словам доктора политических наук В.В. Пыжа, изучая возможности реализации принципа гуманизации в сфере физической культуры и спорта, мы видим ряд противоречий. С одной стороны, признаем приоритет гуманизации образования. С другой

стороны, научная модель содержания гуманистически ориентированного учебно-воспитательного процесса в области физической культуры и спорта пока разработана не полностью [6]. Говоря о конкретных методах реализации социально-гуманитарного образования в спортивных вузах, можно выделить несколько пунктов:

- Интеграцию теоретических занятий с практической деятельностью, например, через организацию социальных проектов и волонтерских программ.
 - Использование интерактивных форм обучения
 - Привлечение студентов к исследовательской работе и научным проектам в области социально-гуманитарных наук.
 - Организацию культурных и образовательных мероприятий
- Но так же быть готовыми ответить на существующие проблемы и вызовы:
- Обеспечить баланс между специализированными спортивными дисциплинами и социально-гуманитарными предметами.
 - Подготовить квалифицированных специалистов, способных преподавать социально-гуманитарные дисциплины в контексте спортивного образования.
 - Адаптировать учебные программы к современным социальным изменениям и потребностям рынка труда.

Выводы: Социально-гуманитарное образование играет наиважнейшую роль в формировании целостной личности учащихся высших учебных заведений, в том числе и спортивных. Оно направлено на развитие не только физических качеств и профессиональных навыков, но и на воспитание морально – нравственных, духовных, социальных, этических и культурных ценностей. Включение социально-гуманитарных дисциплин в учебный план спортивных вузов способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и понимания социальных процессов, формированию ответственности, лидерства, уважения к другим, пониманию социальных и культурных аспектов спорта, воспитанию гражданской позиции, социальной активности, чувства долга, патриотизма, доброты, уважения и эмпатии. Ведь все мы хотим, чтобы наши дети росли в обществе, где не будет места суицидам, депрессиям, снижению репродуктивного здоровья женщин, деградации и вымиранию.

Список источников:

1. Федеральная служба государственной статистики Росстат представляет данные о естественном движении населения <https://rosstat.gov.ru/folder/12781>
2. Елисеева И. И., «Рождения и нерождения». Научная статья в журнале «Петербургская социология сегодня». 2018. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rozhdeniya-i-nerozhdeniya>
3. Евангелие от Матфея. Глава 16, стих 26
4. Поляничко М.В., «Взаимосвязь спорта, здорового образа жизни и развития чувства патриотизма у молодежи». Статья в журнале «Физическая культура студентов», № 72. 2023. С.299-300
5. Ежегодная всероссийская конференция «Россия – большая семья больших семей. Многодетность как новая норма». <https://indemp.ru/>
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL:http://ds34-nakhodka.vl.prosadiki.ru/media/2022/12/04/1286303190/Ukaz_Prezidenta_Ob_utverzhdenii_Osnov_go_dухovno-nravstvenny_x_cennostej.pdf

7. В.В. Пыж «Социально – гуманитарные аспекты высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта». Журнал «Теория и практика физической культуры», № 10 за октябрь 2021, стр.59

References

1. Rosstat presents data on vital movements of the population <https://rosstat.gov.ru/folder/12781>
2. Eliseeva Irina Ilinichna “Births and non-births.” Scientific article in the journal “Petersburg Sociology Today”. 2018. No.10.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rozhdeniya-i-nerozhdeniya>
3. Gospel of Matthew. Chapter 16, verse 26
4. Polyanchko M.V., “The relationship between sports, a healthy lifestyle and the development of a sense of patriotism among young people.” Article in the journal “Physical Culture of Students”, No. 72. 2023. P.299-300
5. Annual All-Russian Conference “Russia is a big family of big families. Large families as the new norm.” <https://indemp.ru/>
6. Decree of the President of the Russian Federation dated November 9, 2022 No. 809 “On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values” [Electronic resource]. URL: http://ds34-nakhodka.vl.prosadiki.ru/media/2022/12/04/1286303190/Ukaz_Prezidenta_Ob_utverzhdenii_Osnov_go_duxovno-nravstvenny_x_cennostej.pdf
7. V.V. Pyzh “Social and humanitarian aspects of higher professional education in the field of physical culture and sports.” Journal "Theory and Practice of Physical Culture". October 2021 No. 10, p.59

УДК 167.5

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ГИПОТЕЗЫ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Волохин М. К.,

*аспирант кафедры ТиМ керлинга
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

Шулико Ю.В.,

*канд. пед.наук, профессор, зав.кафедрой ТиМ керлинга
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** В целях совершенствования применения гипотезы рассмотрены понятия эвристики, гипотезы и их связь, сведена воедино информация о значении гипотезы в научном исследовании, выделены требования к гипотезам и методы проверки гипотез педагогических исследований. Результаты получены на основе анализа научно-методической литературы и систематизации. Составлены рекомендации по формулировке гипотезы в научном исследовании.*

***Ключевые слова.** Эвристика, научное исследование, научная гипотеза.*

HEURISTIC ROLE OF HYPOTHESIS IN SCIENTIFIC RESEARCH

***Abstract:** In order to ensure the application of the hypothesis of the concepts of heuristics, hypotheses and their connections, unified information on the substantiation of hypotheses in modern development is provided, requirements for hypotheses and methods for testing experimental pedagogical research are determined. The results were obtained based on analysis of scientific and methodological literature and systematization. Recommendations for formulating hypotheses in science education have been compiled.*

***Key words:** Heuristics, scientific research, scientific hypothesis.*

Введение. Актуальность: гипотеза служит основой для формулирования конкретных исследовательских вопросов и предположений, а также для разработки

методов исследования. Она определяет цели и направление исследования, а также помогает выявлять возможные причинно-следственные связи и закономерности.

Цель работы – рассмотреть эвристическую роль гипотезы в научных исследованиях.

Исходя из поставленной цели, были решены следующие задачи:

- изучить понятия «эвристика» и «гипотеза», и их связь;
- выявить эвристическую роль гипотезы в научном исследовании.

Методы исследования: анализ научной литературы.

Началом эвристики можно считать «сократическую беседу», представляющую собой диалог, в котором один из участников ведет остальных к новым выводам.

«Эвристика – методология научного исследования, а также методика обучения, основанная на открытии или догадке». [1, с. 410]

Эвристика в широком смысле – это наука о творчестве, а в узком смысле определяется как взаимодействие теории и практики в организации избирательного поиска. Одной из основных черт эвристики является избирательность поиска. На избирательность поиска указывает А. А. Фролов [2], определяя эвистику, как способность находить оптимальное решение без необходимости рассматривать все возможные варианты.

В рамках эвристики изучается процесс создания предположений, включая первоначальную догадку, постановку вопросов, формулировку задач и проблем, выдвижение идей и гипотез.

Эвристика также исследует механизм принятия решений, методы поиска и сбора информации для нахождения решения.

Понятие гипотезы. «Гипотеза – научно обоснованное предположение о сущности, структуре и возможных функциях, причинах и закономерностях развития такого явления, которое лежит в недостаточно изученной области мира». [3, с. 122] Проверка истинности эмпирических гипотез относительно свойств различных объектов, происходит путем непосредственного сравнения их с реальными наблюдениями. Например, чтобы проверить гипотезу о том, что доска – короче 3 метров, необходимо ее измерить. Но, если рассматривать теоретические предположения, то для них нужна косвенная проверка через выводы и сравнение с наблюдаемыми данными. Необходимо, чтобы научное сообщество определилось, является гипотеза истинной или ложной, после проверки большого количества следствий из нее.

Например, независимость пятого постулата Евклида была подтверждена после создания геометрии Н. И. Лобачевского. Из биекции стереометрии Евклида и планиметрии Лобачевского следует непротиворечивость геометрии Лобачевского и независимость пятого постулата от всех остальных аксиом геометрии.

Гипотеза гелиоцентрической системы мира Н. Коперника подтвердилась после создания И. Кеплером законов небесной механики, являющихся следствиями законов Ньютона.

Гипотеза выполняет следующие основные функции в развитии знания [4]

Рисунок 1 .Функции гипотезы



Изучение эвристики показывает сходство между исследовательскими процедурами, творческим обобщением и формулированием гипотез.

Эвристика часто проявляется в создании объясняющих гипотез, которые, если успешны, становятся новыми решениями научных проблем, объединяя разрозненные факты в теорию. [1, с. 410-411]

Первоначальная гипотеза запускает эвристический поиск. Результатом поиска становится новая гипотеза, ведущая к решению задачи. [5]

Эвристическая роль гипотез заключается в развитии научного знания, в частности, в создании гипотетико-дедуктивных теорий.

Гипотеза соединяет известные знания с новыми, которые мы ищем. В этом ее эвристическая ценность. [3, с. 139]

К гипотезе можно предъявить следующие требования: возможность объяснения противоречий, соответствие фактам, обоснованность, проверяемость (верифицируемость/фальсифицируемость), наибольшая простота, осмысленность формулировки, информативность, возможность предсказания, научная новизна.

Для облегчения интерпретации результатов исследования формулируются вспомогательные гипотезы: конкурирующая и альтернативная.

Конкурирующая гипотеза – это альтернативное предположение, объясняющая проблему исследования. Она не совместима с основной гипотезой, и подтверждается, когда результаты исследования противоречат основной гипотезе.

Альтернативная гипотеза также предлагает объяснение проблемы исследования. Она не противоречит основной гипотезе, но предполагает наличие эффекта или различий.

Нулевая (исходная) гипотеза предполагает отсутствие эффекта или различий.

В педагогических исследованиях для проверки гипотез используются различные методы: наблюдений; тестирования; беседы, интервью; анкетирования; экспертных оценок; изучения литературы и других источников; педагогического эксперимента. [6]

Примеры использования гипотез. Различия в составе артериальной и венозной крови послужили причиной недоверия к гипотезе о циркуляции крови У. Гарвея. Обоснованием гипотезы, стала концепция капилляров, существование которых позже открыл М. Мальпиги.

Гипотеза о планетарной модели атома была выдвинута физиком Х. Нагаока в 1904 г. В 1912 г. она подтвердилась опытами Резерфорда.

Гипотеза о том, что вещество состоит из атомов, была выдвинута для объяснения законов Бойля-Мариотта и Гей-Люссака для идеальных газов. Эта гипотеза обосновывает

эмпирические законы в кинетической теории вещества, и показывает, что свойства тел вытекают из свойств атомов.

В XX веке биология перешла из разряда описательных наук в разряд теоретических и экспериментальных. В первых десятилетиях XX века Г. Мендель провел эксперименты и выдвинул гипотезу о наследственности, в результате чего возникла генетика.

В современной науке существуют два типа гипотез: провокационные и частные (уровня исследовательского проекта).

Нестандартные провокационные гипотезы задают новые направления развития геологической науки. [7] Например, В. Б. Волкер в 1871 году выдвинул гипотезу о регулярной смене полюсов Земли, что приводило к различным геологическим катастрофам. Из этой гипотезы может следовать реальность Всемирного Потопа (в настоящее время рассматривается только в рамках альтернативных объяснений образования многокилометровых параллельных следов в рельефе местности). Такие гипотезы отличаются своей продолжительностью существования в науке и потенциальной проверяемостью, но текущее научное состояние и методы не позволяют их верифицировать.

Частные гипотезы – узконаправлены, и используются только отдельными учеными. Например, гипотеза об эволюции осадочных пород или экономические гипотезы, такие как: количество полученных потребителями кредитов влияет на стоимость недвижимости, будущая пенсия зависит от перевода «серых» зарплат в «белые». [7]

Заключение. Формулирование гипотезы является неотъемлемой частью научного исследования. Для создания полной картины исследования необходимо сформулировать альтернативную и конкурирующую гипотезу.

Гипотеза служит ориентиром в направлении исследования, определяет цели и задачи, а также конкретизирует работу исследователя и определяет структуру материала.

Гипотеза определяет новизну исследования и определяет новые, не использованные ранее пути решения проблемы.

Список источников:

- овая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии Российской акад. наук, Национальный общественно-научный фонд ; науч.-ред. совет.: В. С. Степин – пред. совета и др. – М. : Мысль, 2010. – ISBN 978-2-244-01115-9. – Т. 4: Т - Я. – 2010. – 736 с.– ISBN 978-2-244-01119-7
- ролов, А. А. Соотношение алгоритмизации и эвристики при формировании и трансляции научного знания / А. А. Фролов, Ю. Н. Фролова // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2007. – № 5(47). – С. 11-21.
- ганян, К. М. История и методология науки : учебное пособие / К. М. Оганян, В. В. Пыж, С. И. Петров – Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 239 с.
- азонов, Д. В. Научная гипотеза: структура, функции, интерпретация, требования, принципы построения и отбора / Д. В. Сазонов // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы : Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 19 декабря 2017 года. Часть 2. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2018. – С. 86-88.
- алеев, Р. Х. Методологическое значение гипотезы / Р. Х. Валеев // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 2, № 47. – С. 8-12.
- убная, О. А. Научная гипотеза. Методы проверки научной гипотезы в педагогических исследованиях / О. А. Шубная // Молодой ученый. – Казань, 2022. – № 26 (421). – С. 257-260.
- убан, Д. А. Место гипотезы в современных исследованиях международного уровня :

сравнительный анализ / Д. А. Рубан // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. – Воронеж, 2020. – № 3 (37). – С. 149-155.

References

1. New philosophical encyclopedia: in 4 volumes / Institute of Philosophy of the Russian Academician. Sciences, National Social Science Foundation; scientific-ed. advice: V.S. Stepin – prev. council, etc. - М.: Mysl, 2010. - ISBN 978-2-244-01115-9. – Т. 4: Т - У. – 2010. – 736 pp. – ISBN 978-2-244-01119-7

2. Golov, A. A. The relationship between algorithmization and heuristics in the formation and translation of the role of the algorithm. – 2007. – No. 5(47). – P. 11-21.

3. Oganyan, K. M. History and methodology of science: textbook / K. M. Oganyan, V. V. Pyzh, S. I. Petrov - St. Petersburg: [b. i.], 2019. – 239 p.

4. Sazonov, D. V. Scientific hypothesis: structure, functions, interpretation, requirements, principles of construction and selection / D. V. Sazonov // Current problems of educational activities of higher education: Materials of the interuniversity student scientific and practical conference with international participation, Novosibirsk, December 19, 2017. Part 2. – Novosibirsk: Novosibirsk State Agrarian University, 2018. – P. 86-88.

5. Sazonov, D. V. // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 2, No. 47. – P. 8-12.

6. Shubnaya, O. A. Scientific hypothesis. Methods for testing scientific hypotheses in pedagogical research / O. A. Shubnaya // Young scientist. – Kazan, 2022. – No. 26 (421). – pp. 257-260.

7. Ruban, D. A. The place of the hypothesis in modern international research: comparative analysis / D. A. Ruban // Bulletin of Voronezh State University. Series: Philosophy. – Voronezh, 2020. – No. 3 (37). – pp.

УДК 159.9

РОЛЬ ВДОХНОВЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Аветисян М. С.,

*к.псих.наук, доцент, зав. кафедрой прикладной психологии
АГПУ имени Хачатура Абовяна Ереван, Армения*

Искаджян А. О.,

соискатель, преподаватель психологии

Бабаян У.Р.

АГПУ имени Хачатура Абовяна Ереван, Армения

Аннотация: Социальные сети стали неотъемлемой частью современной жизни, предлагая платформу для общения с друзьями, семьей, коллегами и даже незнакомцами со всего мира. Наблюдение за тем, как другие преодолевают препятствия и достигают своих целей, может быть невероятно мотивирующим и вдохновляющим для тех, кто следит за ними. Однако, помимо потенциала вдохновляющих историй и мотивационного контента, социальные медиа также несут риски, такие как зависимость.

В статье рассматривается, как вдохновение влияет на развитие зависимости. Для этой цели мы провели обзор литературы и использовали метод кейс-стади. Как показало исследование, социальные сети могут вдохновлять пользователей удовлетворять определенные потребности, такие как чувство признания и любви, которые они не могли реализовать в реальной жизни. Однако, в то время как мотивационный контент и успехи вдохновляют на личностный рост, чрезмерное использование может привести к развитию зависимости.

В целом, данное исследование рассматривает актуальную проблему, такую как зависимость от социальных сетей. Оно имеет практическое значение, раскрывая роль вдохновения в зависимости от социальных сетей.

Ключевые слова: Социальные сети, зависимость, интернет, внушение, личностный рост, мотивация.

THE ROLE OF INSPIRATION ON SOCIAL MEDIA ADDICTION

Abstract: Social media has become an integral part of modern life, offering a platform for people to connect with friends, family, colleagues, and even strangers from all over the world. Observing others

overcome obstacles and achieve their goals can be incredibly motivating and inspiring for those who follow them. However, alongside its potential for uplifting stories and motivational content, social media also carries risks, such as addiction.

The article examines how inspiration influences the development of addiction. For this purpose, we conducted a literature review and employed the case study method. As the study showed, social media may inspire users to satisfy certain needs such as feeling appreciated and loved, which they couldn't fulfill in real life. However, while motivational content and success stories inspire personal growth, excessive use can lead to the development of addiction.

Overall, this study addresses an actual problem such as social media addiction. It holds practical significance in revealing the role of inspiration in social media addiction.

Keywords: *Social media, addiction, Internet, inspiration, personal growth, motivation.*

Introduction

Nowadays, social media addiction is a significant issue, particularly among teenagers. One of the contributing factors is the inspiring nature of social media, which often gives rise to unrealistic expectations and false hope among its users. Through platforms like Instagram, Pinterest, and YouTube, people can share their personal journeys, successes, and challenges.

People find inspiration on social media through various sources and content. Uplifting stories and motivational speeches shared by individuals or pages may inspire and motivate users to pursue their dreams. The achievements of others inspire individuals to strive for success in their own lives. Certain posts and pictures also play a role in motivating individuals.

However, all these inspirational aspects of social media that offer hope for a better life may lead to addiction. Some individuals may become excessively immersed in the virtual world, constantly seeking more motivation and neglecting their daily activities.

To find out how inspiration affects social media use, we conducted research that holds practical importance. Understanding the connection between inspiration and social media behavior is crucial for effectively addressing potential challenges, such as the development of addiction.

First of all, let's examine what inspiration and social media addiction are.

Hart T. observed that the frequency and consistency of inspiring or being inspired have increased compared to 20 years ago, with even more notable progress in recent years. Inspiration is no longer merely a motivator for improved performance; it has evolved into a fundamental value for assessing various aspects. [1]. We prioritize measuring competencies, abilities, skills, and knowledge, yet we overlook the significant role of inspiration. Christensen C. M. and his colleagues noted that inspiration is closely tied to creativity and innovation, enabling individuals to conceive new, unconventional approaches [2].

According to Thrash T. M., and Elliot A. J., inspiration is a familiar experience for all. People feel inspired when insights or ideas make a task feel necessary and exciting. When a mentor or role model introduces new possibilities that wouldn't have been seen otherwise, inspiration occurs. Additionally, being moved by beauty, truth, or the divine to pursue goals beyond mundane concerns is also considered inspiration [3].

Social media generally refers to third-party internet-based platforms that mainly focus on social interactions, community-based inputs, and content sharing among its community of users and only feature content created by their, as outlined by Asur S. and Huberman B. A. [4]. Boyd D.M. and Ellison N.B. note that social media encompasses a variety of functionalities, primarily

serving as environments that facilitate the creation and sharing of user-generated content. Social networking sites, in particular, exemplify this concept by enabling media sharing, profile updating, and facilitating connections and community participation [5].

Defining addiction itself can be challenging, and the term "addiction" has been the subject of controversy. However, at the core of its definition lies the dependence on a substance or activity [6]. At present, according to Widyanto L. and Griffiths M., in order to diagnose behavioral addiction, functional impairments must be evident in areas such as work, social relationships, or other social situations [7].

Methods and Results

In our research, we employed the case study method to investigate how inspiration affects social media addiction. The purpose was to determine the mechanisms through which inspiration influences the human mind and psychology, leading to the development of social media addiction.

The case study method involves studying the topic in great detail within its real-life context, which is why it was chosen for this study. This method is particularly valuable in examining complex situations and conducting detailed investigations, such as addictive behavior [8].

Case Study

Lily (name changed), a 14-year-old high school student, is the youngest of three siblings in a middle-class family. Her parents are often preoccupied with their careers, and despite their expressed concern for her well-being, their absence during significant moments in her life left her feeling isolated and misunderstood. Furthermore, Lily struggles with the relationships with her siblings, who often bully and say hurtful things about her, worsening her already fragile self-esteem.

Consequently, she developed an addiction to social media as it provides comfort to cope with loneliness and offers inspiration. Inspirational quotes, success stories, and images of achievement served as her source of encouragement. She was drawn to profiles and pages that shared stories of success and personal growth. However, her initial need for inspiration gradually transformed into a compulsive habit. In an interview with us, Lily expressed, "I found motivation from social media, especially on Instagram. This platform allowed me to follow celebrities who had achieved success in their lives. I often found myself watching their videos for hours." For Lily, the constant need for validation and comparison eventually led to feelings of insecurity and anxiety.

Compulsive use of social media became her way of escaping reality. Watching motivational content from others, she convinced herself that her own virtual reality was achievable. As a result, she escapes real life and finds comfort in the virtual one.

Discussion

In the case study, we recognize that there are unsatisfied needs, such as the desire for appreciation and love from others. These needs may lead people to attempt to fulfill them online when they cannot satisfy them in real life. Online interactions often inspire users to strive for fulfillment. These needs are often partially satisfied online, leading individuals to seek more satisfaction and become increasingly absorbed. This can result in a severe addiction.

In Lily's case, her dependency on social media stemmed from her feelings of isolation and low self-esteem. She sought validation and inspiration from motivational content online, which gradually developed into an addiction. As a consequence, her addiction to social media grew, blurring the line between virtual reality and her actual life.

Conclusion

The study demonstrates the significant role of inspiration in the development of social media addiction. People may convince themselves that virtual life is real and choose to live in it.

As the study shows, social media may inspire users to satisfy certain needs which they couldn't fulfill in real life. While motivational content and success stories can inspire personal growth and motivation, excessive use can lead to dependency and negative consequences on mental health and daily functioning. In conclusion, it's crucial to understand the relationship between inspiration and social media addiction to overcome the challenges posed by excessive social media use. In our future studies, we will continue to explore the topic of inspiration, particularly how it may serve as a tool to overcome addiction.

References

1. Hart, T. Inspiration as transpersonal knowing. In T. Hart, P. L. Nelson, & K. Puhakka (Eds.), *Transpersonal knowing: Exploring the horizon of consciousness*. State University of New York Press. 2000. P. 31-53.
2. Christensen, Clayton M., Michael B. Horn, and Curtis W. Johnson. *Disrupting Class: How Disruptive Innovation Will Change the Way the World Learns*. McGraw-Hill, 2008. P. 238.
3. Thrash, T. M., and Elliot, A. J. Inspiration as a psychological construct. *J. Pers. Soc. Psychol.* 84. 2003. P. 871–889.
4. Asur, S. and Huberman, B.A. Predicting the Future with Social Media. *Proceedings of 2010 IEEE/WIC/ACM International Conference on Web Intelligence and Intelligent Agent Technology*. 2010. P. 492-499.
5. D.M. Boyd, N.B. Ellison Social network sites: Definition, history, and scholarship *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13. 2007. P. 210-230.
6. Widyanto L, McMurrin M. The Psychometric properties of the internet addiction test. *Cyberpsychol Behav.* 2004. P. 443–50.
7. Widyanto L Laura, Griffiths M. 'Internet Addiction': A Critical Review. *Int J Mental Health Addict.* 2006. P. 31–51.
8. Gleitman H., Gross J., Reisberg D. *Psychology*. (8th ed.). New York, London. W.W. Norton and Company. 2011. P. 849.

УДК 123.01

ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОСТИ КАК КРИТЕРИЙ СВОБОДЫ

Медведева О.А.,

канд. филос. наук, доцент

*доц. каф. социально-гуманитарных дисциплин им.В.У.Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Свобода как состояние человеческого духа выражается не в независимости от законов природы и общества, а в познании этих законов с целью разумного следования им. Осознание необходимости границ ведет к освобождению духа. Свободным можно назвать такое отношение к собственности, когда человек не становится рабом вещи. Самой негативной стороной общества потребления становится отношение к человеку как к вещи, отчуждение человека от собственной природы.*

***Ключевые слова:** свобода, границы, отношение к собственности, общество потребления.*

ATTITUDE TO PROPERTY AS A CRITERION OF FREEDOM

Abstract: *Freedom as a state of the human spirit is expressed not in independence from the laws of nature and society, but in the knowledge of these laws in order to follow them intelligently. Awareness of the need for boundaries leads to the liberation of the spirit. Such an attitude towards property can be called free, when a person does not become a slave to a thing. The most negative side of consumer society is the attitude towards man as a thing, the alienation of man from his own nature.*

Key words: *freedom, borders, attitude to property, consumer society.*

Введение. Нравственный потенциал, или моральная функция философии реализуется в этической проблематике, обсуждаемой на семинарских занятиях вузовского курса. Это одна из наиболее важных функций философии как учебной дисциплины, и ее реализация зависит от мастерства преподавателя и заинтересованности студентов. В процессе обсуждения этических проблем есть возможность показать диалогичную сущность философии, когда в вопросах и ответах рождается интерес к поиску истины, а также понимание значимости нравственных ценностей в нашей жизни.

Важнейшая этическая проблема – отношение к собственности как критерий свободы была рассмотрена в рамках факультативного межвузовского философского семинара на тему «Свобода и рабство: искусство владения вещами», с материалами которого и знакомит данная статья.

Материалы и методы включают в себя анализ источников, описательный метод, герменевтический метод.

Результаты исследования и их обсуждение. Свобода понимается как состояние человеческого духа, выражающееся не в отказе от законов, а в разумном следовании им. Свободным является такое отношение к собственности, когда человек не становится рабом вещи.

1. Свобода как осознанная необходимость. Ограничения свободы.

«Сегодня мы вернемся к теме свободы, но рассмотрим ее в контексте отношения к вещам, к собственности. Может ли человек быть свободным и богатым одновременно? Обогащаясь материально, не огрывает ли себя человек духовно?»

- Что мы понимаем под свободой?

«Свобода – возможность поступать не по принуждению».

«Свобода – возможность выбора».

- Насколько ценной является свобода для человека?

«Свободу люди всегда считали величайшей ценностью, подобно огню Прометея, но если она требовала слишком большой цены – становилась опасной».

- Почему люди во все века так тянулись к свободе, так ее воспевали?

«Возможно, свободы всегда не хватало. Как писал Ж.-Ж. Руссо, люди рождены для свободы, а между тем – она всегда в оковах».

«Поэты и писатели романтизировали свободу – например, Байрон, Радищев, Пушкин, Лермонтов. И поэтому у людей складывалось не совсем верное представление о свободе».

«Проблема неправильного понимания свободы в том, что она представлялась как запретный плод, как нечто очень привлекательное для человека. И при этом недооценивалась ее обратная сторона – связь с ответственностью»[8].

«Еще хуже, когда свободу приравнивали к произволу. В этой ситуации она никак

не связывалась с ответственностью»[2].

- Рассмотрим сферы свободы.

«Свобода экономическая – возможность тратить собственные деньги, заниматься предпринимательской деятельностью».

«Свобода политическая – принятие политических решений. Например, участие в выборах власти, также возможность выразить свое отношение к власти».

«Свобода духовная – сфера творчества, образования, науки, религии. Также это формирование мировоззрения».

«Свобода физическая – телесные возможности человека: передвижения, действия»[7].

- Что ограничивает свободу человека?

«В каждой сфере есть свои специфические ограничения. Например, в экономике – финансовые возможности человека».

«В политике – возможности самой системы власти. Например, демократия предполагает наличие демократических свобод, которые ограничены при авторитаризме, а при тоталитаризме – невозможны».

«В духовной сфере – ограничения, связанные с возможностями системы образования, должностными обязанностями, регламентом времени».

«В сфере физической – предел возможностей тела».

«Есть общие для всех сфер границы свободы: мораль, закон, религия. Но религиозные предписания актуальны только для верующих».

• Согласно знаменитому высказыванию Г.В.Ф. Гегеля, свобода есть осознанная необходимость [3]. Согласны вы с этим?

«Действительно, человек чувствует себя свободным, когда поступает по собственной воле. Но во всех сферах общества существуют ограничения, с которыми необходимо считаться. Следовательно, свобода ограничивается необходимостью».

«Необходимость поступать так, а не иначе, – как велит закон, совесть, религиозные предписания – должна быть осознана человеком, чтобы чувствовать себя свободным».

«Свобода – понятие духовное. Осознание необходимости границ ведет к освобождению духа».

«Свобода выражается не в воображаемой независимости от законов природы и общества, а в познании этих законов с целью разумного следования им» [4].

2. Отношение к собственности как критерий свободы.

• Владение вещами всегда было важной стороной человеческого бытия. Создавая вещи и владея ими, человек вкладывал в них частицу своей души. Почему отношение к собственности может быть критерием свободы?

«Может быть, граница между своим и чужим помогает понять границы свободы, а ведь именно ограниченность – важнейшая черта свободы как социального явления» [1].

- Что такое собственность?

«То, чем мы владеем по праву: недвижимость, транспорт, личные вещи, денежные средства».

«А также животные!»

- Кто дал нам это право – владеть чем-либо?

«Государство узаконило это право, зафиксировав его в конституции».

«А также – мера вложенного труда».

- Как изначально возникла частная собственность?

«Она возникла в процессе освоения природного мира: человек присваивал себе необходимые блага – землю и то, что давала земля».

«Об этом писал Ф. Энгельс в книге «О происхождении семьи, частной собственности и государства».

«Собственность – социально-биологическая характеристика человеческого существования».

«В природе аналогом собственности является инстинкт территории».

«В обществе источником владения собственностью стало желание сохранить, сберечь для себя и потомков то, что являлось объектом и предметом труда».

- Что для человека не может быть собственностью?

«Жизнь другого человека. Поэтому рабство – позорная страница человеческой истории».

- Платон в диалоге «Государство» определяет собственность в связи с понятием справедливости. Справедливость – возможность каждому иметь свое и исполнять свое [6]. Согласны вы с этим?

«Вполне можно согласиться с Платоном. Понятие своего – это и есть границы бытия человека в обществе».

«Без определения границ личного пространства невозможно сосуществование с другими».

«Справедливость понимается как соразмерность в распределении благ и нагрузки совместной жизни, что невозможно без установления границ между своим и чужим».

- Справедливо ли имущественное неравенство?

«А разве возможно равенство людей в чем-либо? В способностях, в трудолюбии, в умении организовать трудовую деятельность?»

«Если человек сумел честным трудом приобрести себе благосостояние, то справедливо, что и доход его больше, чем у других».

«Общество справедливо, когда каждый занимается своим делом и владеет тем, что заработал или получил по наследству».

- Что является несправедливым в обществе?

«Крайняя бедность, безграничное стремление к наживе, пропасть между очень богатыми и очень бедными».

«Эта пропасть порождает негативные социальные явления: крайняя бедность – нищета, криминал, озлобленность; крайнее богатство – лень, распущенность, нежелание что-либо знать о жизни бедных».

«Главное негативное последствие такого расслоения – социальная разобщенность, конфликты, приводящие к революциям».

- Что можно считать высшей формой социальной несправедливости?

«Грабеж, разбой, кражу собственности у наиболее незащищенных – у стариков, инвалидов».

«Это проявления морального уродства, и отношение общества к нему должно быть

справедливым».

• А каким может быть отношение к Робину Гуду? Или к Юрию Деточкину, главному герою фильма «Берегись автомобиля»?

«К таким героям всегда относились с симпатией и сочувствием, невзирая даже на незаконность их действий».

• Еще один спорный момент – отношение к экспроприации, изъятию частной собственности в пользу государства.

«Если это можно одобрить, тогда можно и оправдать кровавый террор революции».

«Он был оправдан идеологами революции как необходимость очищения общества на пути строительства коммунизма».

• Что представляет собой коммунизм?

«По Марксу, завершающая стадия развития человеческого общества, в котором, как полагал Маркс, должна осуществиться мечта о социальной справедливости. Но этот путь оказался ложным».

«Мечта о справедливости приводила к различным социальным утопиям».

«Например, идея эгалитаризма Ж.-Ж. Руссо. Но она оказалась далека от реальности».

«И.А. Ильин в книге «Путь духовного обновления» раскрывает суть коммунизма.

1) Коммунизм противоестествен, т.к. не приемлет индивидуального способа жизни человека.

2) Коммунизм противоположен, т.к. пытается создать государство, основанное на классовой деятельности.

3) Он экономически неэффективен, т.к. подавляет личный интерес и инициативу в труде.

4) Его можно осуществить только террором, поэтому никакого отношения к свободе он не имеет».

• Каким должно быть отношение к вещи свободного человека?

«Хозяиствуя, человек сживается с вещью, вкладывает в нее душу; вещь одухотворяется и принимает хозяйственный вид».

«Иное дело – бесхозность вещи, бездомность животного».

«При этом человек не должен впадать в зависимость от вещей, приводящей к утрате свободы».

• Может ли хозяйственное отношение к вещи быть основой патриотизма?

«Именно такое отношение к частной собственности порождает оседлость, любовь к своему».

«Помните, как пелось в песне «С чего начинается Родина?».

«Такой способ бытия был закреплен Богом».

• Чем патриотизм отличается от национализма?

«Это две совершенно разные тенденции. Патриотизм – любовь к Родине. Национализм – идея превосходства одной нации над другими».

«Патриотизм приводит к сплоченности народов ради общего будущего, национализм – к разобщенности и вражде ради торжества сомнительной идеи».

«Патриотизм – центростремительная сила общества, национализм – центробежная».

- Какое отношение к имуществу можно считать несвободным, рабским?

«Несвобода и рабство – когда человек трепещет перед имуществом, стремится к большему его приобретению, к наживе. Он становится рабом своего добра».

«Крайним желанием избавиться от такой зависимости была философия и жизнь Диогена Синопского».

«И.А. Ильин писал: у человека должен быть запас сердца. Чем большим богатством он владеет, тем более богатой должна быть его душа. Много денег и мало сердца – тяжелая судьба и дурной конец» [5].

- Как следует понимать слова Христа о верблюде и игольном ушке (Мтф. 19. 23-24)?

«Легче верблюду пройти через игольное ушко, чем богатому войти в царствие небесное». Богатый человек слишком привязан к своему богатству, ему тяжело преодолеть эту страсть».

«Спасти может тот, кто ценит превыше всего истину Христа, кто готов пойти за Ним».

«Это не зависит от материального благосостояния».

- Каковы причины негативного отношения к богатым?

«Возможно, зависть, неприязнь к личной инициативе».

«Но не богатство опасно, а страсть к наживе. Непонимание этого порождает классовую ненависть».

- Что лучше для государства: чтобы больше было состоятельных граждан или бедных?

«А. Смит, английский экономист, писал о законе «невидимой руке рынка». Чем больше в стране будет богатых людей, тем богаче будет государство, несмотря на то, что каждый состоятельный человек заботится прежде всего о личной выгоде».

- Итак, подведем итоги. Что такое свобода в отношении к вещам?

«Свободным можно назвать такое отношение к собственности, когда человек не становится рабом вещи».

«Вещь должна служить человеку, а не человек вещи».

- Что такое рабство в отношении к вещам?

«Рабство – такое отношение к вещам, когда человек начинает служить вещам, забывая при этом веру, любовь к близким, утрачивая все человеческое в себе».

3. Общество потребления.

- Современное общество называют обществом потребления. Можем ли мы с этим согласиться?

«Это общество, как указывает Х. Ортега-и-Гассет, сформировалось в XX веке благодаря резкому росту производства товаров народного потребления. Потребительским, или обществом потребления, оно стало называться по причине того, что сильно возросли материальные потребности. Спрос, как известно, рождает предложение, а предложение увеличивает спрос».

- Какова роль рекламы в развитии потребительского общества?

«Реклама формирует общественное мнение в отношении товаров и услуг. Даже если наше отношение к ней негативное, мы все равно начинаем больше внимания уделять

рекламируемым товарам».

«Реклама является важным фактором становления и развития потребительского общества».

- Чем объясняется воздействие рекламы на сознание человека?

«Это сродни поп-музыке с ее липкими мотивчиками, от которых не можешь избавиться».

- Э. Фромм в своей книге «Иметь или быть» рассматривает два модуса существования: обладание и бытие [9]. Чем они отличаются?

«Модус обладания означает: чтобы жить, нужно иметь какие-либо вещи. В обществе, где высшей целью является «иметь как можно больше», смысл существования заключается в том, чтобы обладать».

«Модус бытия означает: жить, наслаждаясь жизнью, внимательно в нее вглядываясь. Смысл жизни – в самой жизни, в каждом ее дне, когда человек чувствует, что он сам – «неоцененный дар», по Бродскому».

«Одной из форм обладания является потребление».

«Можно рассмотреть две стороны потребления. Во-первых, оно ослабляет ощущение тревоги: то, что стало моим, не может быть отобрано».

«Во-вторых, оно вынуждает меня приобретать все больше и больше, так как постепенно приносит все меньше и меньше удовольствия».

- Рассмотрим модусы «иметь» и «быть» в различных ситуациях повседневности: учеба, воспоминания, беседа, чтение, авторитетность, знание, вера, любовь.

«Учеба».

«1. Студенты, ориентированные на «обладание», запоминают информацию, стараясь ею «овладеть». Содержание остается чуждым: студент не пропускает его через себя. Новые идеи при этом не возникают».

«Все, что растет и изменяется, уходит из-под контроля».

«2. Студенты, ориентированные на «бытие», не приходят на лекцию в состоянии *tabula rasa*. Они не просто слушают, но творчески воспринимают информацию. Возникает интерес (от латинского *inter-esse* – быть в середине)».

«Воспоминания, память».

«1. Память механически фиксирует события. Воспоминания – бледные, сухие».

«2. Воспоминания оживляются в переживаниях человека».

«Беседа».

«1. Собеседники стремятся наилучшим образом аргументировать свою точку зрения. Никто не собирается отказываться от своего мнения».

«Таковыми были софисты: они понимали философию как искусство красноречия и аргументации».

«2. Собеседники преодолевают собственный эгоцентризм, стремясь прийти к истине. При этом их охватывает чувство радости, а не торжество победы».

«Такова была диалектика Сократа».

«Чтение».

«1. Текст проглатывается, как поп-корн. Удовлетворить любопытство, запомнить и

повторить основные идеи автора - главная цель чтения. Зачастую такому «овладению» способствует современная школа».

«2. Беседа с автором. Чтение книги – творческий диалог, в процессе которого высказываются сомнения, происходит обмен мнениями».

«Авторитетность».

«1. Человек обладает авторитетом. Это компетентность, жизненный опыт, способность выполнять социальные функции».

«2. Человек является авторитетом. Это личностные качества, высокоразвитая индивидуальность, которая своим существованием показывает, каким может быть человек».

«Если бы родители сами были авторитетом для своих детей, не было бы спора о том, какой подход к воспитанию лучше – авторитарность или вседозволенность».

«Знание».

«1. Человек владеет знаниями. Он приобрел некую доступную информацию для дальнейшего распоряжения. Имеет значение количество знаний: чем больше, тем лучше».

«2. Проникновение с поверхности к корням. Преодоление иллюзий. Как говорил Сократ, истина не лежит на поверхности».

«Будда учил: надо освобождаться от иллюзий, согласно которым власть над вещью ведет к счастью».

«Согласно христианскому учению, только истина дает нам свободу».

«Отрицательный результат познания так же важен, как и положительный. Качество знаний, их глубина, более важно, чем количество».

«Вера».

«1. Наличие готового решения, для которого нет рационального доказательства. Слепая вера, не дающая ощущения причастности к некому сообществу».

«2. Вера как убежденность, подкрепленная пониманием».

«Любовь».

«1. Любовь собственническая. Она заявляет о своих правах, стремится контролировать отношения. На самом деле, это и не любовь, а желание обладать».

«Сегодня распространилось практическое отношение к такой «любви». Заключается оно в следующем: вначале ухаживание, влюбленность, «конфетно-букетный период». На данном этапе человек еще не овладел любовью. Затем – брак. Человек овладел любовью и остыл. И возникает потребность в новых отношениях, в освежении чувств».

«Практическое отношение к любви проявляется также и в стремлении «испытать» человека, словно бытовую технику. Очень распространенное явление, так называемый «гражданский брак».

«2. Любовь как сопричастность жизни другого. Это деятельное состояние, когда любящий человек не в словах, а в делах проявляет свои чувства. «Любить – значит, тревожиться о другом, будить его к жизни».

• Одной из наиболее негативных сторон общества потребления является отношение к другому человеку как к вещи.

«Наиболее негативное следствие модуса обладания является перенесение

отношения с вещи на человека, превращение человека в вещь».

- В чем проявляется такое отношение?

«Понятие верности в близких отношениях становится необязательным. Отсюда – недолговечность таких отношений и огромное количество разводов».

«В профессиональной сфере человек становится функцией. Происходит отчуждение сущности человека. Его право на то, чтобы быть самостоятельной личностью, становится неактуальным».

«Мы видим тотальное равнодушие к человеку, его проблемам и потребностям. Это приводит к нежеланию помочь, безразличию к попавшим в беду и в итоге – к разобщенности людей».

«Одиночество в толпе – наиболее распространенный вид одиночества в современном обществе».

«Не только в обществе, но и в семье люди становятся разобщенными, иногда – чужими друг другу. Если бы родители понимали важность живого общения со своими детьми, не подменяли бы его покупкой гаджетов, можно было бы избежать множества проблем: подростковой преступности, наркомании, зависимости от телефона».

«Преступность, проституция, работоторговля – самые отвратительные примеры отношения к человеку как вещи».

- Каковы последствия этого негативного социального явления?

«Отношение к человеку как к функции, вещи влечет за собой реальное обеднение человеческой природы, что дает возможность манипулирования человеком».

«Например, если человека постоянно называть неудачником, ничтожеством, он будет чувствовать себя неполноценным, что в итоге приведет к снижению сопротивляемости негативным воздействиям».

«Самое страшное последствие – забвение человеком своей собственной сущности».

«Например, отпадение человека от Бога привело к тому, что человек стал считать себя «центром Вселенной» и жить как безбожник».

«Сознание определяет бытие, а бытие определяет сознание».

«Нет на свете печальней измены, чем измена себе самому».

Заключение. Итак, подводя итоги занятия, можно сделать следующие выводы:

1) Свобода как состояние человеческого духа выражается не в независимости от законов природы и общества, а в познании этих законов с целью разумного следования им. Осознание необходимости границ ведет к освобождению духа.

2) Свободным можно назвать такое отношение к собственности, когда человек не становится рабом вещи.

3) Правильное, хозяйственное отношение к частной собственности порождает оседлость, любовь к своему и становится основой патриотизма.

4) Самой негативной стороной общества потребления становится отношение к человеку как к вещи, отчуждение человека от собственной природы.

Список источников:

1. Бердяев Н.А. О рабстве и свободе человека // Мир философии: В 2х т. М., Политиздат, 1971. Т.2. С. 216 - 222.

2. Берлин И. Две концепции свободы // Современный либерализм. М., Прогресс, 1997. С. 56.
3. Гегель Г.В.Ф. Наука логики // Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук: В 3х т. М., Мысль, 1975. Т.1. С. 78.
4. Гоббс Т. О свободе и необходимости // Гоббс Т. Сочинения: В 2х т. Т.1 М., Мысль, 1965. С. 47 – 88.
5. Ильин И.А. Путь духовного обновления. М., Родная страна, 2017. С. 123.
6. Платон. Государство // Платон. Сочинения в 3 т. Т. 3. Ч. 1. М., Мысль, 1971. С. 191 - 213.
7. Философия свободы: Коллективная монография. СПб., Алетейя, 2011. С. 49 – 63.
8. Франкл В. Воля к смыслу. М., Альпина нон-фикшн, 2022. С. 43 - 63
9. Фромм Э. Иметь или быть. М., АСТ, 2012. С. 107 – 169.

References

1. Berdyaev N.A. On slavery and human freedom // The World of Philosophy: In 2 volumes, Politizdat, 1971. Vol. 2. pp. 216-222.
2. Berlin I. Two concepts of freedom // Modern liberalism. M., Progress, 1997. p. 56.
3. Hegel G.V.F. Science of logic // Hegel G.V.F. Encyclopedia of Philosophical Sciences: In 3 volumes, Thought, 1975. Vol.1. p. 78.
4. Hobbes T. On freedom and necessity // Hobbes T. Essays: In 2 volumes. Vol.1 M., Thought, 1965. pp. 47-88.
5. Ilyin I.A. The path of spiritual renewal. M., Native country, 2017. p. 123.
6. Plato. The State // Plato. Works in 3 volumes. 3. Part 1. M., Thought, 1971. pp. 191-213.
7. Philosophy of freedom: A collective monograph. St. Petersburg., Alethea, 2011. pp. 49-63.
8. Frankl V. Will to meaning. M., Alpina non-fiction, 2022. p. 43 - 63
9. Fromm E. To have or to be. M., AST, 2012. pp. 107 – 169.

УДК 130.2

ВЛИЯНИЕ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА НА РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ⁷

Кузнецова В. В.,

канд. филос. наук, доцент

доц. каф. социально-гуманитарных дисциплин им.В.У.Агеевца

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

<https://orcid.org/0000-0002-2694-7548>

Предовская М.М.,

канд. филос. наук, доцент

доц. каф. социально-гуманитарных дисциплин им.В.У.Агеевца

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

<https://orcid.org/0000-0002-0847-5014>

***Аннотация:** В статье формулируется проблема необходимости широкого использования дисциплин гуманитарного цикла для реализации программ воспитания гражданственности и патриотических чувств в среде студенческой молодёжи средствами экотуризма. Сделан вывод о необходимости наполнения экотуристических программ сопутствующими мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.*

***Ключевые слова:** гуманитарные дисциплины, патриотизм, экотуризм, физическая культура, гражданственность, культурология*

⁷ Статья выполнена в рамках НИР кафедры социально-гуманитарных дисциплин им.В.У.Агеевца «Перспективы развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного ВУЗа».

THE INFLUENCE OF HUMANITIES DISCIPLINES ON THE DEVELOPMENT OF CITIZENSHIP AND PATRIOTIC FEELINGS

***Abstract:** The article formulates the problem of the need for widespread use of humanities disciplines for the implementation of programs for the education of citizenship and patriotic feelings among students by means of ecotourism. The conclusion is made about the need to fill ecotourism programs with related activities aimed at preserving and strengthening traditional Russian spiritual and moral values*

***Key words:** humanities, patriotism, ecotourism, physical culture, citizenship, cultural studies*

Введение. Гармонизация развития личности одна из базовых тем человечества, которую можно проследить во всех духовных системах от древнейших мифологических, до современных философских. В истории становления мировоззренческих систем значимым фактором являлось накопление знаний в области физической культуры и спорта. Оно, будучи связанным как с трудовыми, так и с военными практиками, оказывало свое влияние на представления о воспитании как физических, так и моральных качеств индивида. Невозможно отрицать теснейшую взаимосвязь между дисциплинами гуманитарного цикла и их значимость для понимания не только истории физической культуры и спорта, но и перспектив развития представлений человека о себе, своем теле и стратегий выработки оптимального образа жизни.

Результаты и обсуждение. Еще в 1862 году основывая движение “Сокол” М. Тырш не просто создает спортивный клуб, но выделяет национальный принцип как основу патриотического воспитания молодежи. Исследуя наследие Тырша, Н.Н. Качулина особо подчеркивает тот факт, что стремление «соколов» к физическому и нравственному совершенствованию всего народа, к развитию национального чувства единения «позволяет нам впервые рассматривать сокольское движение как воспитательную систему формирования гармонически развитой личности, гражданина-патриота» [1] и выделяет в качестве системно-взаимосвязанных следующие области воспитания: гражданскую, патриотическую, физическую, нравственную, эстетическую и экологическую. Национальная литература, история, словесность, понимание панславизма как связи с соседними, дружественными народами, по мнению Тырша, должна была стать неотъемлемым фундаментом патриотизма, как понимания важности и ценности сохранения уникальных особенностей и традиций собственного народа не только ради потомков, но и для всего международного сообщества.

Гуманитарные дисциплины всегда являлись важным инструментом воспитания, образования, развития и интеграции личности в социальную жизнь. Особенно существенным оказывается влияние цикла гуманитарных дисциплин на студенческую молодежь, готовую получать новые знания, как профессиональные, так и, развивающие и структурирующие, помогающие осознать особенности и тонкости избранной профессии, её место, предназначение и важность в современной России. Мировоззренческие дисциплины, такие как история, основы российской государственности, философия, культурология, религиоведение становятся чрезвычайно актуальными в условиях современной динамической реальности, поскольку увязывают события изменчивого, кажущегося хаотическим настоящего с неизменным, уже подвергнутым всестороннему осмыслению, систематизированным прошлым.

В настоящее время предлагается обновленная концепция структуры гуманитарного знания в высших учебных заведениях, позволяющая сформировать гражданскую позицию и развивать патриотические чувства на протяжении всего периода обучения будущего специалиста.

На первом курсе базовую роль в создании развивающих инструментов выполняют такие дисциплины, как История и Основы Российской государственности, которые в соответствии с указом президента “Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» решают проблему развития гражданственности и укрепления традиционных духовно- нравственных ценностей на примере исторических событий, которые дают знания и понимание процессов, сформировавших современную Россию.

Блок духовно-нравственных ценностей включает в себя “жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Традиционными объявлены высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные ценности рассматриваются как основа общества; их сохранение, укрепление и защита являются стратегическим национальным приоритетом”[2]

Изучаемая на первом курсе дисциплина Всемирная история - формирует отличный от школьного заучивания способ работы с информацией на основе научной литературы, что психологически обосновано как овладение новыми навыками на основе уже известного материала.

Философия, по определению является одним из трёх типов фундаментального мировоззрения. Фундаментальность мировоззрения проявляется в том, что упорядоченная, структурированная система взглядов, позволяет студенту осознанно найти и понять своё место в мире, обрести цели и смысл жизни. Философия как изучаемая дисциплина позволяет ознакомиться со всем диапазоном мировоззренческих концепций, открывает возможности структурирования осознанной познавательной деятельности. А Религиоведение позволяет не просто изучить основные черты и отличия главных религиозных систем, но понимать и уважать формируемые ими разнообразные представления о мироустройстве.

Основой междисциплинарной интеграции, с нашей точки зрения, является курс “Культурология”. “Без понимания того, что повседневные жизненные миры разных эпох и стран с такой же необходимостью обладают как сходствами , так и существенными различиями, как и миры разных людей, человек не способен полностью осознать ценность и неповторимость как собственной жизни, так и культуры собственной страны, уникальность ее истории, испытать чувство общности с людьми, которые ее разделяют” [3]

С начала XIX века тема патриотического воспитания молодежи становится одной из наиболее значимой и для нашей страны, и ее связь с экологическим туризмом достаточно исследована такими авторами как Г.А. Быковской, И.А. Верховых, А.Н.

Злобина, Т.Р. Лыковой, А.Н. Петрушкова и других.

Одним из средств воспитания патриотизма и патриотических чувств являются эстетические и этические переживания связанные с локацией непосредственного проживания. В этом значимым инструментом является экологический туризм, позволяющий задействовать все знания, приобретаемые из дисциплин гуманитарного блока. Так, через совместное непосредственное прикосновение к природе, истории эмоционально- чувственно прожить полученные на занятиях знания. “Экотуризм предполагает активное участие студентов в сбережении и приумножении природных богатств родного края. В рамках экотуризма возможна организация мероприятий по уходу за родной природой – очистка водоёма, уборка мусора в лесу, посадка леса. Также к экотуризму относятся научно-познавательные походы, благодаря которым студенты делают открытия в самых разных областях – в сферах экологии, географии, археологии, этнографии. В рамках экологического туризма возможна организация походов со «спартанскими», экстремальными условиями – сложные сплавы, покорение горных вершин, уроки выживания в лесу и т. п. Любые форматы экологического туризма способствуют формированию искренних и глубоких чувств любви и уважения к родному краю, а также прививают чувство долга и ответственности перед родной землей, страной, народом.”[4]

В этом могут быть задействованы такие направления как спортивно оздоровительное, туристско-краеведческое, историко-краеведческое, этнологическое, историко-патриотическое, героико-патриотическое, национально-патриотическое, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, культурологическое, научно-техническое, эколого-биологическое. Полноценное освоение соответствующих дисциплин гуманитарного цикла позволяет выпускникам спортивных вузов не только организовывать и сопровождать туристов, но и обеспечивать качественную реализацию проектов в этих сферах. “В условиях свободного времяпровождения, отсутствие служебной субординации, трудовой, учебной дисциплины и других ограничивающих факторов человек полностью ощущает свободу и новизну окружающего его мира, что дает возможность снятия физического, психологического и интеллектуального напряжения, восстановления сил через различные формы рационального досуга в сфере экологического туризма.”[5]

Примером такой интеграции может служить Токсовское поселение в Ленинградской области, сочетающее в себе и спортивные сооружения, и краеведение и экотропы, прохождение которых не только позволяет получить удовольствие от единения с уникальной природой в процессе активного отдыха, но и включает в себя информацию о истории как данной местности, так и всего региона.

Заключение. Значимой профессиональной компетенцией выпускника спортивного вуза является понимание смысла и важности его работы для обеспечения качественной жизни соотечественников.

Опираясь на исторический и международный опыт, он может не просто самосовершенствоваться как личность, но применять междисциплинарные знания в своей работе. Именно обеспечение такого широчайшего диапазона знаний, отвечающих современным требованиям, позволит не просто должным образом развиваться в рамках профессии, но и осознавать свой вклад в отечественный спорт, физическую культуру и

педагогику.

Список источников:

1. Качулина Н.Н Сокольская гимнастика как вариант воспитательной системы. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук №4 2012 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sokolskaya-gimnasticheskaya-sistema-kak-variant-vospitatelnoy-sistemy>
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 17.05.2024).
3. Предовская М.М. Культурология в структуре профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. \Человек в мире физической культуры и спорта: проблемы и перспективы развития университетского образования в области физической культуры и спорта. СПб, 2019. с.458
4. Багрецов Д.Н., Хомутникова Е. А., Кoryтков В. А., Капицкий В.Н., Лунева Е.В. Экотуризм как актуальное средство воспитания патриотизма у студенческой молодёжи. \ Мир науки, культуры, образования. №5 (72), 2018. С 142 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekoturizm-kak-aktualnoe-sredstvo-vospitaniya-patriotizma-u-studencheskoy-molodyozhi>
5. А.Н. Петрушков Экологический туризм в системе патриотического воспитания. \ Вестник МГУКИ 2(28), 2009. С. 169 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskij-turizm-v-sisteme-patrioticheskogo-vospitaniya/viewer>

Reference

1. Kachulina N.N. Sokolskaya gymnastics as a variant of the educational system. Actual problems of humanities and natural sciences No.4 2012 [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sokolskaya-gimnasticheskaya-sistema-kak-variant-vospitatelnoy-sistemy>
2. Decree of the President of the Russian Federation dated 09.11.2022 No. 809. [Electronic resource] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (date of application: 05/17/2024).
3. Predovskaya M.M. Cultural studies in the structure of professional training of specialists in the field of physical culture and sports. \Man in the world of physical culture and sports: problems and prospects for the development of university education in the field of physical culture and sports. St. Petersburg, 2019. p.458
4. Bagretsov D.N., Khomutnikova E. A., Korytkov V. A., Kapitsky V.N., Luneva E.V. Ecotourism as an actual means of educating patriotism among students. \ The world of science, culture, and education. No.5 (72), 2018. From 142 [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekoturizm-kak-aktualnoe-sredstvo-vospitaniya-patriotizma-u-studencheskoy-molodyozhi>
5. A.N. Petrushkov Ecological tourism in the system of patriotic education. \ Bulletin of MGUKI 2(28), 2009. p. 169 [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskij-turizm-v-sisteme-patrioticheskogo-vospitaniya/viewer>

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ЦИФРОВОЙ РАЗРЫВ⁸

Чудаев М. Е.,

*канд. соц. наук, доцент,
доц. каф. социально-гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
<https://orcid.org/0000-0002-7765-4809>*

Аннотация: *Основной целью данной статьи является изучение развития образовательных инноваций в России и текущей ситуации с цифровым разрывом, а также анализ взаимосвязи между образовательными инновациями в России и цифровым разрывом. Каково влияние образовательных инноваций на цифровую пропасть? Усугубит ли это цифровую*

⁸ Статья выполнена в рамках НИР кафедры социально-гуманитарных дисциплин им.В.У.Агеевца «Перспективы развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного ВУЗа».

пропасть?

Ключевые слова: цифровой разрыв, инновации в образовании, ИКТ

INNOVATION IN EDUCATION AND THE DIGITAL DIVIDE

Abstract: The main purpose of this article is to study the development of educational innovations in Russia and the current situation with the digital divide, as well as to analyze the relationship between educational innovations in Russia and the digital divide. What is the impact of educational innovations on the digital divide? Will this worsen the digital divide?

Key words: digital divide, innovations in education, ICT

Введение. С ускоренным развитием технологий и быстрой популяризацией Интернета широко признается потенциал различных образовательных инноваций для содействия справедливому и сбалансированному социальному развитию. Однако также возникает все больше и больше споров о том, привели ли образовательные инновации к возникновению нового неравенства. Когда мы пользуемся многочисленными преимуществами, которые принесли нам информационные технологии, мы должны также признать, что инновации и развитие образовательных технологий также привели к возникновению новой социальной проблемы - цифрового разрыва.

Цифровой разрыв относится к различиям в популяризации Интернета, способности применять новые технологии и использовании Интернета между различными социальными группами или разными регионами. Существует три уровня: цифровое приобретение/доступность информации, цифровые навыки/способность использовать информационные ресурсы и цифровые цели/осведомленность об информации. Люди обычно связывают цифровой разрыв с такими проблемами, как дифференциация богатых и бедных в информационную эпоху и социальное равенство. Это не только техническая проблема, но и социальная проблема, которая серьезно влияет на все аспекты национального развития, такие как неравенство в физическом пространстве и социальном пространстве. Важность изучения этого вопроса заключается в том, что он по существу отражает структурное неравенство в социальной стратификации. Поэтому изучение цифрового разрыва и работа над его сокращением также будут способствовать прогрессу общества в целом. Кроме того, судя по текущей ситуации в России, цифровое неравенство стало чрезвычайно распространенным явлением в процессе национального развития и начало влиять на социальную справедливость. Изучение этого ключевого вопроса имеет широкое практическое значение.

Основной целью данной статьи является изучение развития образовательных инноваций в России и текущей ситуации с цифровым разрывом, а также анализ взаимосвязи между образовательными инновациями в России и цифровым разрывом.

Каково влияние образовательных инноваций на цифровую пропасть? Усугубит ли это цифровую пропасть?

Глобальные международные организации, правительственные ведомства, некоммерческие неправительственные организации, высокотехнологичные отрасли и т. д. - все они в полной мере используют свои соответствующие преимущества в области образовательных инноваций и совместно способствуют развитию отечественной системы образования. В последние годы инновации, основанные на информационных и цифровых технологиях, способствовали развитию образования, а также привели к сокращению

цифрового разрыва. Целью этой статьи является понимание и разъяснение концепции и различных аспектов образовательных инноваций, определение и характеристики развития цифрового разрыва, а также обзор и обобщение соответствующих теоретических и эмпирических исследований.

Инновация — это творческое практическое поведение людей. Это относится к деятельности, в которой люди используют известную информацию и условия, чтобы нарушить правила и открыть или создать какие-то новые, уникальные и ценные новые вещи и новые идеи ради потребностей развития. [2,3] Значение слова "инновация" таково: оно относится к созданию новых вещей. Оно относится к деятельности, в которой люди используют известную информацию и условия, чтобы нарушить условности и открыть или создать какие-то новые и уникальные ценные новые вещи и новые идеи для удовлетворения потребностей развития. Суть в том, чтобы сломать старый образ мышления, общепринятые заповеди. Человеческая цивилизация сопровождается инновационным технологическим развитием. В процессе социального развития человечества со времен промышленной революции изменения времени всегда сопровождались крупными промышленными изменениями и скачкообразным развитием экономики и общества. Источником ведущих изменений являются научно-технические инновации. В настоящее время происходит новый виток технологической революции. Передовые технологические инновации, представленные искусственным интеллектом и цифровизацией, оказали значительное влияние на производство и жизнь людей, ускорив продвижение человеческого общества к новой эре сотрудничества человека и компьютера и оцифровки.

В долгосрочной перспективе инновации способствуют росту национальной экономики и повышают конкурентоспособность отдельных лиц, организаций и стран. С развитием науки и техники в России инновации вошли во все сферы жизни общества и стали общеупотребительным словарем в области технологий, экономики, управления и других областей, а также сложным словарем, таким как управленческие инновации, рыночные инновации, теоретические инновации, научные и технологические инновации, появились инновации и образовательные инновации. Инновационные концепции широко применяются и расширяются как на техническом, так и на нетехническом уровнях.

Общество нуждается в создании и развитии образовательных инноваций. В современном обществе, с быстрым развитием науки и техники, появлением экономики знаний и информационного общества, возрос спрос на высококачественные, творческие и всесторонне развитые таланты. Поэтому страны по всему миру придают большое значение инновациям в области образования. Международные организации, такие как ЮНЕСКО, Всемирный банк и Всемирный детский фонд, стали влиятельными международными аналитическими центрами в области образовательных инноваций, предоставляя платформу для обмена и диалога инновационными идеями и практиками в области глобального образования. Инновационная среда обучения - это наиболее прямая и эффективная образовательная инновационная практика. Инновационная среда обучения относится к инновационному контенту, расширенному за счет «образовательных услуг», которые охватывают внедрение инновационных методов обучения, создание учебных ресурсов, использование нового программного обеспечения для обучения и др. Согласно

документу Организации экономического сотрудничества и развития (OECD) «Innovative Learning Environments» школы и классы могут внедрять инновационные способы содействия обучению учащихся: перегруппировывать учителей; перегруппировывать учащихся; перепланировывать учебное время; смешивать различные методы обучения и уделять внимание опыту преподавания; уделять внимание совместному планированию и созданию профессионального учебного сообщества. В данной статье образовательные инновации определяются как инновационная деятельность в области образования, направленная на воспитание личности, адаптирующейся к потребностям постоянно развивающегося общества, в частности, она включает в себя реформы в структуре учебных программ, образовательных методах и образовательных практиках. Они затрагивают практически все аспекты образования и сопровождаются непрерывным социальным развитием.

Содержание образовательных инноваций.

Образовательные инновации — это сложная и комплексная задача, и ее содержание охватывает широкий спектр, включая следующие аспекты:

Инновации в структуре учебной программы. Ядром образования является учебный план. Исследователи и практики образования пытаются изучить новую систему структуры учебного плана, реформируя учебную практику. Например, при разработке учебного плана структура учебного плана становится более гибкой за счет создания виртуальной цифровой образовательной среды, сертификатов онлайн-курсов и т.д.

Например, оптимизировать национальную учебную программу и местную учебную программу, разработать комплексную систему учебных программ и развиваться во всех направлениях в спорте, искусстве, практике, профессиональные курсы и т.д, студенты могут свободно выбирать, чтобы максимально удовлетворить потребности в обучении каждого студента

Кроме того, некоторые учебные заведения также открыли международные курсы, чтобы внедрить передовые концепции и высококачественные ресурсы из иностранных курсов в учебную программу; есть также некоторые учебные проекты, которые позволяют нескольким предметам участвовать в разработке учебных курсов.

Инновации в практике преподавания, включая инфраструктуру обучения и методы обучения. С углублением интеграции новых технологий и образования появилось много инноваций в педагогической практике, основанных на информационных технологиях. Что касается инфраструктуры, то предоставляется все больше и больше адекватных учебных помещений, а также все больше и больше столов, стульев и экранного программного обеспечения, подходящего для группового обучения. В дополнение к предыдущим классным доскам, в качестве поддержки также используются некоторые современные технологии. Методы обучения, такие как дистанционное онлайн-обучение, методы обучения перевернутого класса или “перевернутый класс”, становятся все более распространенными, а также широко используются онлайн-курсы (МООС) и онлайн-классы. Кроме того, это также включает в себя разработку прикладного программного обеспечения и охват мобильных устройств, таких как различные типы программного обеспечения, которое предоставляет полный набор учебных материалов и систему обучения, а также предоставляет преподавателям и учащимся большое количество свежих

и интересных учебных ресурсов.

Некоторые ученые указали на особенности оцифровки образовательных инноваций. В частности, есть четыре важные характеристики: во-первых, полное применение цифровых технологий, изменение традиционных рабочих идей и процессов, повышение осведомленности о цифровых технологиях и реализация трансформации ценностей, обусловленной цифровым мышлением; во-вторых, развитие цифровых возможностей учителей, учащиеся и менеджеры по образованию; в-третьих, развитие новой экосистемы интеллектуального образования, включающей цифровую стратегию и системное планирование, строительство новой инфраструктуры, изменение педагогики технологической поддержки, оценку инноваций с использованием технологий и т.д.; В-четвертых, формирование систем и механизмов цифрового управления, а также институциональных механизмов, методы, процессы и инструменты управления образованием систематически изменяются во всех направлениях.

Согласно исследованию Хоффмана, термин "цифровой разрыв" возник из понимания Ллойдом Моррисеттом разрыва между информационно богатыми и информационно бедными. Однако разрыв здесь в основном относится к различиям в доле персональных компьютеров среди разных социальных групп в компьютерную эпоху. [1]

Цифровой разрыв — это сложное явление, на которое влияет множество различных факторов. В некоторой литературе, изучающей детерминанты цифрового разрыва, считается, что распределение ИКТ в обществе неравномерно. Среди них изучение цифрового разрыва включает различные уровни ИКТ (такие как доступ и использование) и разных пользователей (индивидуальный, корпоративный и национальный уровень). Обычно считается, что доход, образование, пол и возраст являются важными факторами, вызывающими цифровую пропасть. Например, цифровая пропасть имеет очевидные различия между различными группами людей, особенно для людей со слабым здоровьем, пожилого возраста и низким уровнем дохода и образования. Цифровая пропасть еще больше очевидно. Есть также свидетельства того, что географическое положение играет важную роль в "цифровом разрыве".

Влияние цифрового разрыва. Развитие цифровых технологий обеспечило большое удобство для сбора, сортировки и анализа пользовательских данных и прогнозов, основанных на поведении пользователя. Они используются в финансах, здравоохранении, образовании, бизнесе и принятии политических решений. Однако существование разрыва в цифровых данных привело к образованию бедных групп, забытых технологией больших данных, что создало серьезные проблемы для социального развития.

На экономическом уровне цифровой разрыв окажет негативное влияние на экономические возможности для популяризации технологий. Поскольку данные все чаще включаются в систему принятия решений бизнес-организациями, находящимся в неблагоприятном положении группам, которые не включены в систему данных, будет трудно пользоваться различными льготами и льготной политикой бизнес-организаций, основанной на больших данных. Принимая в качестве примера различия в использовании сети между городскими и сельскими жителями, характеристики использования сетевых технологий в сельской местности заставят их производить меньше онлайн-потребления и онлайн-финансовых данных, а поведенческие данные предоставляют возможности,

Влияние цифрового разрыва на уровне общества может привести к дальнейшему социальному расслоению. В эпоху данных уязвимость уязвимых групп, чья личная информация не собирается или данные не используются должным образом, будет еще больше усугубляться.

На политическом уровне обездоленным группам, исключенным из технологий больших данных, будет сложнее получить политические права. Поскольку большие данные играют все более важную роль в принятии государственных решений, те группы, которые имеют преимущество как в объеме, так и в генерации данных, с большей вероятностью будут переданы властям. Для лиц, исключенных из больших данных, их требования сложнее сообщить организациям, которые используют данные для принятия решений. Таким образом, там, где ресурсы ограничены, цифровые ресурсы могут усугубить социальное неравенство, если они направлены на доминирующие группы.

Список источников:

1. Hoffman, D. Internet and Web use in the US / D. Hoffman, W. Kalsbeek, T. Novak // Communications of the ACM. – 1996. – Vol. 39, № 123. – P. 36–46..
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс] - URL: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/1263 (дата обращения 02.02.2013)
4. Полонский В. М. Инновации в образовании (методологический анализ) // Инновации в образовании. - 2007. № 3. - С. 36.
5. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. - М., 1992. - С. 15.

References

1. Hoffman, D. Internet and Web use in the US / D. Hoffmann, W. Kalsbeek, T. Novak // Communications of the ACM. – 1996. – Vol. 39, No. 123. – P. 36-46..
2. Federal Law of the Russian Federation dated December 29, 2012 No. 273-FZ "On education in the Russian Federation".
3. Pedagogical terminological dictionary [Electronic resource] - URL: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/1263 (accessed 02.02.2013)
4. Polonsky V. M. Innovations in education (methodological analysis) // Innovations in education. - 2007. No. 3. - p. 36.
5. Yusufbekova N. R. General principles of pedagogical innovation: experience in developing the theory of innovative processes in education. - M., 1992. - p. 15.

УДК 378

**ОРГАНИЗАЦИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Гомзякова И. П.,

*канд. пед. наук, доцент, ВРИО зав.каф. педагогики
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

Крафт Н. Н.,

*канд. пед. наук, доцент, доцент каф. педагогики
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

<https://orcid.org/0009-0002-1704-888X>

***Аннотация.** Организация нравственного воспитания студентов в рамках их профессиональной подготовки включает в себя реализацию содержательного и процессуального компонентов учебных дисциплин. Проведенное анкетирование студентов позволило определить основные аспекты организации нравственного воспитания, в частности патриотического*

воспитания, и сформулировать педагогические условия его организации в образовательном процессе посредством педагогических дисциплин.

Ключевые слова: нравственное воспитание, патриотическое воспитание, патриотическое сознание, нравственное поведение, гражданская позиция, патриотизм.

ORGANIZATION OF MORAL EDUCATION OF A SPECIALIST IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Abstract: *The organization of moral education of students within the framework of their professional training includes the implementation of the content and procedural components of academic disciplines. The survey of students made it possible to determine the main aspects of the organization of moral education, in particular patriotic education, and to formulate the pedagogical conditions for its organization in the educational process through pedagogical disciplines.*

Key words: *moral education, patriotic education, patriotic consciousness, moral behavior, civic position, patriotism.*

Введение. На современном этапе развития общества происходит переоценка личностью нравственных ценностей, поскольку каждый последующий период вносит свои коррективы, что определяет необходимость формирования содержания нравственного воспитания молодежи в целом. При этом отметим, в содержание нравственного воспитания включается понятие патриотическое воспитание и формирование патриотического сознания, что несомненно обуславливает реализацию педагогических средств нравственного воспитания в процессе патриотического воспитания [1].

Анализ литературы по проблеме «патриотизм» позволил выявить многоаспектность данного термина. Так, «в философском аспекте патриотизм понимается как общественно-историческое явление, обусловленное социально-политическими, экономическими характеристиками конкретного общества и наличием «естественных» основ, отражающих инвариантную и вариативную характеристики данного явления; – в социально-педагогическом аспекте патриотизм трактуется как социально-нравственная ценность, выражающая отношение личности к Родине и Отечеству; – в психолого-педагогическом аспекте патриотизм рассматривается как сложное нравственное качество» [2, С. 124].

Отметим и тот факт, что патриотизм рассматривается как составляющая гражданской позиции личности наряду с такими личностными качествами как нравственность, гражданственность, творчество, активная жизненная позиция [3, С.149].

В процессе организации воспитательной работы важная роль принадлежит педагогу, обладающего необходимой педагогической культурой, способного проектировать образовательный процесс в направлении формирования у студентов патриотического сознания, нравственных ценностей, гражданской позиции, патриотизма. Воспитательная деятельность педагога в таком случае потребует активизации выбора студентом условий самовоспитания, включение в сам процесс ответственного выбора за принятие решений как в процессе организации воспитательных воздействий, так и за его пределами в дальнейшей самореализации личности.

Материалы и методы исследования. В целях выявления сущности проблематики исследования был проведен теоретический анализ, а также был проведен опрос студентов 1-3 курса (n=26) по проблеме проявления и понимания патриотизма.

Результаты исследования и их обсуждение. В профессиональной подготовке

студента решаются задачи воспитания конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, мобильного, умеющего решать профессионально-ориентированные задачи. В этой связи особое внимание уделяется проблеме организации воспитательной работы со студентами. В частности, проблема организации нравственного воспитания значима в современных условиях. В этом аспекте у студента формируются умения реализации нравственных ценностей, убеждений, идеалов в выстраивании социальных отношений. Отметим и тот факт, что в данный период корректируются сформированные ранее качества личности, реализуя процессы самовоспитания, самосовершенствования, самореализация, саморазвития [4, С.4].

В рамках такого формирования важно оценить воспитательный потенциал педагогических дисциплин, в частности «Педагогика», «Педагогика физической культуры и спорта», «Социальная педагогика», «Вожатская деятельность», большинство тем, которых касаются проблемы взаимосвязи обучения и воспитания, а также воспитательной организации образовательного процесса с точки зрения нравственного воспитания. Знакомясь с предметным содержанием данных дисциплин, студенты осваивают необходимые компетенции, формируются нравственное сознание, патриотическое сознание, гражданская позиция. Такое воздействие обеспечит организацию процесса формирования качества патриотизма у будущих специалистов.

В этой связи актуализируется вопрос о формировании нравственного сознания студента, в структуре которого представлены понятия, убеждения, ценности, взгляды. В нашем исследовании акцентируем внимание на элементы сознания, отражающие процесс формирования качества патриотизм в личности.

В опросе участвовало 26 студентов 1-3 курса.

80% - считают себя патриотами; 50% готовы посвятить свою жизнь процветанию России; 30%- на вопрос о патриотизме не высказали четкой позиции, ответив «затрудняюсь в ответе»; 70% считают необходимым организовывать патриотическое воспитание в образовательной организации; 80% гордятся своей страной.

Качественный анализ понятия патриотизм, которое дали опрошенные студенты 3 курса показал, что понятие патриотизм в сознании молодежи трактуется с позиции чувственного восприятия (любовь, отношение) – 88,9% и понятие гордость -11,1%.

Составляющими патриотизма опрошенные называли чувства, мышление, действия, знания, традиции, мотивы, ценности.

На вопрос - какие формы формирования патриотизма приемлемы - были выделены практически все традиционные методы формирования нравственного сознания: беседы, экскурсии, лекции, разъяснения, просмотр видео материалов и художественных фильмов. Вместе с тем опрошенные указывали на значимость применения примера со стороны взрослого поколения, включая средства массовой информации и прочие общественные влияния.

Оценивая степень сформированности патриотизма у молодежи и взрослого поколения, студенты оценили степень сформированности патриотизма у молодежи 50-60 %; у взрослых 80-90%. При этом опрошенные поясняют, что большинство обучающихся «хотят быть как их взрослые родственники и родители».

В целом результаты опроса показали, что студенты интерпретируют понятие патриотизм весьма компетентно. Осознают и понимают каковы механизмы формирования патриотизма, раскрывают мотивацию такого формирования и говорят об актуальности. Такие показатели, на наш взгляд, можно считать показателями готовности к формированию патриотизма у представителей студенческой молодежи. Готовность раскрывается в мотивационном, информационном и личностном компонентах, что может быть рассмотрено как предпосылка успешности формирования патриотизма как с точки зрения сознания, так и с точки зрения поведения.

Заключение. Однако, несмотря на многолетние исследования таких проблем, выявление аспектов содержания формирования патриотизма у молодежи остается актуальным. Педагогам необходимы конкретные педагогические рекомендации, методы и приемы осуществления такой деятельности. В нашем дальнейшем исследовании осуществляется подбор содержания методического обеспечения дисциплин педагогического цикла, который позволит расширить арсенал средств формирования патриотического сознания и предпосылок соответствующего поведения, что в свою очередь позволит говорить об организации и осуществлении формирования качества патриотизма у будущих педагогов в области физической культуры и спорта.

В качестве условий данного процесса важно выделить: проектирование образовательной среды, интегрированной нравственными, воспитательными аспектами; актуализация рабочих программ учебных дисциплин в направлении включения в содержательный и процессуальный компонент аспектов формирования нравственного сознания, патриотического сознания, гражданской позиции, патриотизма как личностного нравственного качества; формирование мировоззрения студентов в процессе реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Список источников:

1. Котруца Л.Н. Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания: автореферат дисс. на соискание кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования. Майкоп, 2009. 30 с.
2. Бухтояров Н.И., Шахова М.Н., Князева О.Н. Патриотическое воспитание в вузе как одно из приоритетных направлений формирования личности студента // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2020. № 2. С. 123-126.
3. Глущенко О.В. Патриотизм как составляющая гражданской позиции личности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С.149-152.
4. Ахметов С. М. Социально-педагогические аспекты физического и нравственного воспитания личности студента // Физическая культура, спорт – наука и практика. Краснодар, 2008. № 1. С.2-5.

References

1. Kotrutsa L.N. Formirovaniye patrioticheskogo soznaniya u starshklassnikov v shkol'nom sisteme vospitaniya [Formation of patriotic consciousness in high school students in the school system of education]. for the Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.01 - General Pedagogy, History of Pedagogy and Education. Maykop, 2009. 30 p. (in Russian).
2. Bukhtoyarov N.I., Shakhova M.N., Knyazeva O.N. Patriotic education in the university as one of the priority directions of the student's personality formation. Series: Problems of Higher Education. 2020. № 2. P. 123-126.
3. Glushchenko O.V. Patriotism as a component of the civil position of the individual. 2020. № 69-1. P.149-152.

4.Akhmetov S. M. Sotsial'no-pedagogicheskie aspekty fizicheskogo i moral'nogo vospitaniya lichnosti studenta [Socio-pedagogical aspects of physical and moral education of a student's personality]. Krasnodar, 2008. No 1. P.2-5.

УДК 796.05

ИНТЕГРАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Арутюнян Т. Г.,

*канд. пед.наук, доцент, зам.декана факультета ФКиС по научной работе
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск Россия
<https://orcid.org/0000-0001-6807-9059>*

Аннотация. В материале представляются положения проходившие апробацию в течение многих лет. Даны практические рекомендации по совершенствованию учебно-тренировочных занятий и всего процесса физического воспитания в целом с учетом современного состояния информационного общества.

Ключевые слова: информация, спорт, стресс, устойчивость, воспитание, патриот, герой, физическое.

INTEGRATION OF TRAINING AND EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION SOCIETY

Abstract: *The material presents provisions that have been tested for many years. Practical recommendations are given for improving educational and training sessions and the entire process of physical education as a whole, taking into account the current state of the information society.*

Key words: *information, sports, stress, stability, education, patriot, hero, physical.*

Введение. Учитывая современную геополитическую обстановку можно говорить о большой роли средств массовой информации в политической и повседневной жизни, а так же при проведении различных военных конфликтов. Информационная составляющая военных конфликтов очень длительная [1; 4; 5; 6].

Основная часть. Так это было и во время похода князя Игоря на Константинополь, и Наполеон понял, что условия ведения войн изменилось и в политической жизни возросло значение морального духа народа и армии. М.И. Кутузов так же пропагандировал в «Известиях об армии» крестьянскую патриотическую самодеятельность. В годы Великой Отечественной войны так же велось информационно-психологическое противоборство, как со стороны советской армии, так и со стороны гитлеровской. И сейчас идет информационно – психологическое противоборство России с коллективным Западом.

Практические рекомендации. Для максимально возможной нейтрализации негативного воздействия средств массовой информации Запада необходимо позитивный опыт физического и патриотического воспитания представлять в средствах массовой информации, в социальных сетях учреждения, на сайте учреждения и родительской общественности. Тренеру, преподавателю, учителю необходимо учитывать это и слаженно работать с руководством учреждения по представлению своей деятельности [1].

Кроме информационного давления в последние годы на мировой арене российские спортсмены подвергались дискредитации и психологическому давлению со стороны болельщиков и участников соревнований.

Один из таких примеров – это молодежный чемпионат Мира по хоккею с шайбой в 2018 году который проходил в США, в городе Буфало. Обратим внимание на четвертьфинал Россия – США. Болельщики в этом американском городе всячески выражали свои отрицательные эмоции, когда российские игроки атаковали или забивали гол. Это выражалось в топанье ногами, с помощью специальных устройств для болельщиков и отрицательными возгласами. Но когда российские игроки ошибались или американские игроки атаковали или забивали гол, болельщики выражали положительные эмоции. Положительные эмоции выражались в криках «ура», и других положительных возгласах, хлопаний в ладоши и с помощью специальных устройств. Оценивая технические, физические параметры игроков России и США считаем, что они находились на одном высоком уровне – были равны. Однако, психологическое и шумовое (информационное) подавление команды России и поддержка команды США сыграли ключевую роль в победе США. Команда России оказалась восприимчивой к внешней информации, показала слабую стрессоустойчивость, отвлеклась на болельщиков, стала допускать ошибки и в итоге проиграла.

Аналогичную ситуацию можно рассмотреть и на примере турнира по вольной борьбе серии Гран-при «Иван Ярыгин» 2020 в России в городе Красноярске. В борьбе за третье место в полутяжелой весовой категории одного спортсмена угнетали болельщики – он стал реагировать, начал допускать ошибки и проиграл схватку. И после поединка данный спортсмен не остановился, подошел к трибунам и стал кричать на болельщиков, размахивая руками. У данного единоборца, так же как и у игроков отметим слабую стрессоустойчивость, граничащую с ее отсутствием.

Как положительный пример стрессоустойчивости отметим известного во всем Мире единоборца Федора Емельяненко. В одном из поединков до его начала соперник кричал на Федора, показывал различные негативные жесты. Федор оставался спокоен, перед гонгом перекрестился и за десять секунд выиграл поединок. После поднятия руки, Федор подошел к сопернику и его обнял. Данное действие можно характеризовать как поступок русского былинного богатыря [2; 3; 6].

Практические рекомендации. Возникает вопрос: что делать? Рекомендуем формировать стрессоустойчивость в процессе тренировочного и воспитательного процесса.

Приведем пример моделирования педагогической ситуации в учебном процессе физического воспитания студентов Университета Решетнева (Красноярск). На занятие по волейболу приходит одна группа студентов двадцать пять человек. Формируются четыре команды. Не смотря на то что команды это все одnogруппники, каждая команда старается обыграть другую. Многолетние наблюдения показали, что стремление к победе не зависит от уровня подготовки команд. В присутствии всей группы проговариваются все условия. Моделируется ситуация когда две команды играют, а две другие представляют болельщиков. «Болельщики» угнетают психологически одну команду и поддерживают другую. Не смотря на то, что это все проговаривается в присутствии всей группы, угнетаемая команда в лучшем случае только с третьего раза перестает реагировать на

«болельщиков». Наблюдая выигрыш угнетаемой команды, можно говорить о сформировавшейся стрессоустойчивости у данных игроков. Данная модель педагогической ситуации применима ко всем спортивным играм и ко всем единоборствам.

Кроме этого вышесказанного преподаватель (тренер) проводящий практические занятия с обучающимися (воспитанниками) в игровом зале (на ковре, ринге, татами и т.д.) сталкивался в той или иной степени с различными сложными ситуациями. Кроме этого, в спортивных играх могут возникнуть и конфликтные ситуации с игроками своей и чужой команды. В единоборствах с соперниками их тренерами и судьями. Именно в данный момент преподаватель (тренер, педагог дополнительного образования) обязан вмешаться в эти процессы и руководить ими. Свести на нет конфликтные ситуации и объяснить ценность Фейр Плей (Честной Игры) в спорте и в жизни. Это и является одним из ключевых воспитательных моментов в физическом воспитании [2; 6].

Еще одним ключевым воспитательным элементом физического воспитания – является использование положительных патриотических образов спортсменов – героев. Таких как, во-первых, Вернер Зеленбиндер Чемпион Германии 1936 года, который отказался приветствовать Гитлера при награждении. Произнес «Рот Фронт» подняв кулак перед собой вместо обычного приветствия Гитлера. Во-вторых таких как Виктор Иванович Чукарин — один из величайших спортсменов в истории мировой спортивной гимнастики. Прошедший через фашистские концентрационные лагеря и ставший после этого семикратным Олимпийским чемпионом, трехкратным чемпионом Мира. В-третьих, таких как Николай Фёдорович Королёв девятикратный чемпион СССР, четырехкратный абсолютный чемпион страны и абсолютный чемпион Москвы 1941 года по боксу. Он обманул фашистов тем, что «сдается» поднимая руки в верх. Вооруженные фашистские солдаты сопроводили его к дзоту. Королев вошел в тесное укрепление, оценил ситуацию и как в старые добрые времена просто нокаутировал двоих, взял их же гранаты и взорвал огневую точку, освободив ее тем самым для своего подразделения. Физические упражнения, занятия боксом воспитали в Н.Ф. Королёве стальную выдержку и твёрдую волю. Заслуженный мастер спорта СССР получивший награды: Орден Красного Знамени, Орден Трудового Красного Знамени, Медаль «Партизану Отечественной войны» I степени. Николай Федорович вошёл в историю Отечественной войны и советского бокса [1]. Имеется еще большое количество спортсменов-героев и патриотов, образы которых были внедрены в учебно-тренировочный и воспитательный процесс, но не отражены в данном материале.

Апробация. Всего с 2000 г. в экспериментальной работе приняло участие 1439 человек [1]. Исследование проходило в учреждениях различного типа: университетах, общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования, спортивных школах олимпийского резерва. Выявлены положительные результаты физического и патриотического воспитания обучающихся. По направлению воспитания здоровой, духовно-нравственной и патриотической личности было принято участие в исполнении государственного задания краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва имени Б.Х. Сайтиева», г. Красноярск, утвержденного приказом министерства спорта Красноярского края от 17.01.2024 № 19-п.

Выводы.

1. Публикация положительного опыта физического и патриотического воспитания снижает и нейтрализует влияние агрессивной отрицательной информационной среды;
2. При создании определенных условий в процессе учебных занятий и спортивной тренировки, возможно формирование стрессоустойчивости и воспитания духовно-нравственных качеств личности основанных на олимпийских принципах Фейр Плей;
3. Использование в воспитательном процессе образов спортсменов героев положительно влияют на патриотические взгляды обучающихся.

Список источников:

1. Арутюнян, Т.Г. Взаимосвязь физического и патриотического воспитания как микроэлемент подготовки будущих защитников Отечества / Т.Г. Арутюнян, В.В. Пыж // «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» № 3 (181) – 2020, Санкт – Петербург, С. 23 – 30.
2. Арутюнян, Т. Г. формирование психологической устойчивости к элементам стресса в студенческом спорте / Т. Г. Арутюнян // Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики: Сборник статей I Международного научно-педагогического форума, посвященного 80-летию ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, Красноярск, 02–04 февраля 2022 года / Гл. редактор И.А. Соловьева. – Красноярск, 2022. – С. 536-539. – EDN OLBOLG.
3. Арутюнян, Т. Г. Правовые основы взаимосвязи физического, патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения / Т. Г. Арутюнян, В. А. Власов // Право и государство: теория и практика. – 2020. – № 5(185). – С. 26-28. – EDN LOOHOE.
4. Пыж, В. В. Геополитический фактор в системе национальной безопасности России, Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2011. № 2 (70). Ч. 2.
5. Пыж, В.В. Безопасность России в условиях реализации доктрины «управляемого хаоса», Вопросы политологии. 2019. Т. 9. № 1 (41). С. 95-110.
6. Пыж, В. В. Духовная безопасность общества и проблемы ее обеспечения в российской Федерации в условиях современного геополитического соперничества / В. В. Пыж, Л. В. Лукьяненко // Вопросы политологии. – 2023. – Т. 13, № 8-1(96-1). – С. 3784-3802. – DOI 10.35775/PSI.2023.96-1.8.008. – EDN CGIDAV.

References

1. Arutyunyan, T.G. The relationship between physical and patriotic education as a microelement in the preparation of future defenders of the Fatherland / T.G. Arutyunyan, V.V. Pyzh // Scientific Notes of the University named after P.F. Lesgafta No. 3 (181) – 2020, St. Petersburg, pp. 23 – 30.
2. Arutyunyan, T. G. formation of psychological resistance to elements of stress in student sports / T. G. Arutyunyan // Integration of medical and pharmaceutical education, science and practice: Collection of articles of the I International Scientific and Pedagogical Forum dedicated to the 80th anniversary of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Krasnoyarsk State Medical University named after. prof. V.F. Voino-Yasenetsky Ministry of Health of Russia, Krasnoyarsk, February 02–04, 2022 / Ch. editor I.A. Solovyova. – Krasnoyarsk, 2022. – P. 536-539. – EDN OLBOLG.
3. Arutyunyan, T. G. Legal foundations of the relationship between physical, patriotic and spiritual-moral education of the younger generation / T. G. Arutyunyan, V. A. Vlasov // Law and state: theory and practice. – 2020. – No. 5(185). – pp. 26-28. – EDN LOOHOE.
4. Pyzh, V.V. Geopolitical factor in the national security system of Russia, Vestnik ChSPU im. I. Ya. Yakovleva. 2011. No. 2 (70). Part 2.
5. Pyzh, V.V. Security of Russia in the context of the implementation of the doctrine of «controlled chaos», Questions of political science. 2019. Vol. 9. No. 1 (41). pp. 95-110.
6. Pyzh, V.V. Spiritual security of society and problems of ensuring it in the Russian Federation in the conditions of modern geopolitical rivalry / V.V. Pyzh, L.V. Lukyanenkova // Questions of Political Science. – 2023. – Т. 13, No. 8-1(96-1). – pp. 3784-3802. – DOI 10.35775/PSI.2023.96-1.8.008. – EDN CGIDAV.

РЕГУЛЯЦИЯ ДИСФУНКЦИЙ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО КОНТЕНТА

Брусакова И.А.,

доктор тех. наук, профессор, зав. кафедрой инновационного менеджмента
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), Санкт-Петербург, Россия
<https://orcid.org/0000-0003-2832-7833>

Покровская Н.Н.,

доктор соц. наук, профессор, проф. каф. инновационного менеджмента
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), Санкт-Петербург, Россия
<https://orcid.org/0000-0002-0795-8102>

Винюков А.А.

аспирант кафедры инновационного менеджмента
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Воспитание гражданской позиции, нравственных принципов и патриотических установок молодёжи затрагивает напрямую поведенческие модели, включая ценности и нормы общества потребления. Потребительское поведение направлено на удовлетворение потребностей, преимущественно, социальных по своей природе. В условиях асимметрии информации возникают дисфункции потребительского поведения, которые можно корректировать в рамках регулятивного воздействия. Анализ результатов социологических исследований и кейсов регуляции потребительского поведения виртуального контента в Китае позволил сделать ряд предложений по регулированию развития моральной и гражданской позиции молодёжи.

Ключевые слова: регулятивные механизмы, регуляция, социокультурные регуляторы, гражданская позиция, потребление виртуального контента.

REGULATION OF CUSTOMERS' BEHAVIORAL DYSFUNCTIONS ON THE BASIS OF THE CASE OF VIRTUAL CONTENT CONSUMPTION

Abstract: Formation of citizen position, moral principles and patriotic attitudes of young people directly affects behavioral models, including the values and norms of a consumer society. Consumer behavior is aimed at satisfying needs, mainly social in nature. In conditions of information asymmetry, dysfunctions in consumer behavior arise, which can be corrected within the framework of regulatory influence. Analysis of the results of sociological research and cases of regulation of consumer behavior of virtual content in China allowed us to make a number of proposals for regulating the development of the moral and civic position of young people.

Keywords: regulative mechanisms, regulation, sociocultural regulatory institutions, citizen positioning, virtual consumer behavior.

Введение. В условиях цифровой трансформации экономической среды и перехода значительной части активности из физического мира в онлайн-режим вопросы регулирования совершаемого индивидами выбора поведенческих моделей становится предметом насущного интереса исследователей и практиков. Как правило, значительная часть ответственности за морально-нравственные устои и гражданственность молодёжи возлагается на систему образования, в то же время в данной статье рассмотрены вопросы влияния регулирования потребительского поведения на смягчение и коррекцию дисфункций потребительского поведения в информационно-коммуникационном поле, в частности, в сфере потребления виртуального контента.

Во второй половине XX в. сформировались теоретико-концептуальные подходы к анализу поведения индивидов как участников социальных процессов в особых типах социальных формаций: информационном обществе, обществе потребления и сетевом обществе. Все три концепта характеризуют новые черты среды, в которой молодые люди проходят социализацию:

- информационное общество и экономика знаний представляют подходы, в которых ключевую роль для развития играют информация и её переработка в знания [1, 2], при этом внимание сосредоточено на человеческом капитале как носителе знаний и потребителе символов, симулякров, разнообразных форм знаков. Возникает вопрос о социальной регуляции трансмиссии культуры для воспроизводства общества и передачи знаний для роста экономики [3, 4];

- общество потребления отражает способность человечества на основе научно-технического прогресса выпускать достаточно благ для удовлетворения потребностей выживания; насыщенные рынки и острое соперничество бизнесов за покупателя вызывает одновременно диктат покупателя и манипулирование восприятием клиента для продажи товара и воспроизводства бизнеса [5, 6]. Возникает проблематика самостоятельного выбора контента и ценностно-смыслового ориентирования в полифонии субъектов и их интересов [7];

- сетевое общество даёт возможность, с одной стороны, найти в открытом коммуникационном пространстве единомышленников, с другой, замкнуться в информационном пузыре, особенно, с развитием рекомендательных алгоритмов. Маркетплейсы, онлайн-магазины, агрегаторы услуг и др. цифровые платформы и сервисы конкурируют между собой за потребителя [5, 8, 9], в первую очередь, на основе наиболее тонкой подстройки под потребности, кастомизации и клубной фильтрации, персонализации. Если кастомизация выделяет сходные группы покупателей, клубные фильтры «объединяют» сходных покупателей, то персонализация нацелена на анализ предпочтений конкретного индивида.

Указанные особенности среды формируют специфические условия для развития как индивидуальных и коллективных дисфункций потребительского поведения, так и системных искажений информационно-коммуникационного поля и инфраструктуры, цифровой среды, перемещения прав собственности на активы. В этом контексте, государство вынуждено выполнять регуляторные действия для коррекции искажений. В статье ставится цель выявить основные подходы к регуляции потребительского поведения с целью корректирующего воздействия на системные и субъектные дисфункции.

Материалы и методы. Для поиска методологических подходов к регуляции выбора поведения в условиях глубоких изменений информационного ландшафта в 2022-2024 гг. был проведён анализ социологических исследований, эмпирическое исследование в рамках проекта «Гражданская наука» (2022-2023) и анализ кейса регулирования потребления медиаконтента и компьютерных игр в КНР.

Результаты. Потребление виртуального контента включает в себя развлекательные и информационные платформы, компьютерные игры, а также цифровые сервисы для удовлетворения разнообразных потребностей, в частности, приобретения товаров и услуг через маркетплейсы. Регуляция покупателем своего поведения в сфере покупок опирается

на собственном опыте потребления и на отзывы других потребителей, что позволяет бизнесу манипулировать процессом совершения выбора и принятия покупателем решения. Для смягчения или нивелирования таких искажений государство создаёт максимально прозрачные правила игры на торговых площадках и в информационном пространстве в целом.

Если до начала 2022 г. потребительское поведение российских молодых покупателей было ориентировано на выбор в пределах таких маркетинговых практик как монополистическая конкуренция брендов на основе их рекламно-коммуникационной активности (включая миссии, ценности, философию фирмы и т.п. инструменты продвижения в контексте «маркетинга отношений»), то с весны 2022 г. российские онлайн-потребители начали проявлять неожиданный и достаточно дифференцированный интерес к таким характеристикам товаров и услуг, которые отражают более глубокие параметры. Так, в проведённом эмпирическом глубинном интервью (март 2022- апрель 2024) были получены следующие ответы: «Сегодня наконец-то в клубах начали выступать молодые музыканты, которых раньше не пускали давно занявшие место опытные артисты, часто работавшие под фонограмму со старым материалом»; «Стало модно покупать отечественное пиво, это не патриотизм, просто мы хотим поддержать нашего российского производителя»; «Этот онлайн-магазин / бренд одежды организовали девушки/ребята из Калининграда/ Екатеринбурга/ Питера, такие же как мы» (данная версия повторялась несколько раз при описании причин выбора бренда одежды или онлайн-магазина). Можно сделать вывод о глубокой перестройке ключевых мотивов выбора: от декларируемых «миссий» и PR-заявлений к самостоятельному соотнесению «свои-чужие» через выбор страны производства товара/услуги и через возраст и статус («такие как мы»).

В потреблении медиаконтента исследователи отмечают два изменения: «снижение интереса к материалам российских оппозиционеров, уехавших за рубеж (параллельно с ростом доверия к тем, кто остался)», из-за «нарратива о коллективной вине всех российских граждан за происходящее»; самозащита от внешнего влияния, «опрашиваемые в глубинных интервью отмечали, что сознают себя в поле недобросовестной агитации и стараются найти способы от этого защититься», «на меня стало давить это обилие фэйков, и я приняла сознательное решение ограничить медиапотребление» [10, с. 74-76].

Проведённое исследование в рамках проекта «Гражданская наука» (2023) показало, что коллективная самоорганизация в студенческих группах достаточно высока, эта компетенция опирается на межличностное взаимодействие в группе без отнесения членов группы к другим сообществам: так, наивысшие оценки в исследовании получили такие качества, как «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь и товарищеская взаимовыручка», «Готовность оказать помощь другим», «Умение слушать другого и способность сопереживать», «Умение взаимодействовать с людьми без осуждения их поступков» при достаточно низких оценках таких качеств как «Акцент на культурных различиях», «Стимулирование студентов к осознанию своей культурной идентичности», «Информирование о культуре разных народов» [9, с. 61-62]. Эти результаты свидетельствуют о более осмысленном и конкретном поведении и снижении склонности бездумно навешивать ярлыки.

Самоограничение в потреблении медиаконтента может дополняться регулированием со стороны государства, о чём свидетельствует эффективная практика поддержки как потребительского поведения, так и чистоты здоровой информационной среды в КНР. За последние два десятилетия в КНР накоплен значимый опыт в формировании не только защиты персональных данных (например, Apple хранит данные китайских граждан на серверах на территории КНР) и информации (google.cn с 2006 г. блокирует доступ к некорректным сайтам, yahoo предоставляет китайским властям данные о гражданах КНР в сети [11]), то и защиты общественной нравственности (Приказ №3 Государственного управления радио и телевидения «Положение об управлении программами для несовершеннолетних» от 14.02.2019 г. КНР запрещает контент, связанный с трансляцией насилия, крови, запугивания, ранней любви, курения, употребления алкоголя и наркотических средств [12]). Системное регулирование инфополя опирается на Золотой щит (Great firewall) для фильтрации контента в интернете, разработанный в 1998 г. и внедрённый в 2003 г. Он включает мониторинг информации и контроль трафика по ключевым словам и по адресам сайтов. При этом, цензурирование контента не мешает внутривластной борьбе в КНР, например, в соцсети Weibo широко обсуждаются коррупционные факты в отношении местных и региональных чиновников, что позволяет правительству страны достаточно эффективно бороться против коррупции и повышать эффективность государственной власти [13].

С 2021 г. в КНР игровые платформы дают доступ несовершеннолетним только с 20:00 до 21:00 по пятницам, выходным и праздничным дням. В августе 2023 г. управление по вопросам киберпространства Китая представило проект правил использования несовершеннолетними мобильных устройств и интернета: детям до 8 лет разрешается работать со смартфонами не более 40 минут в день, от 8 до 15 лет – не более часа в день, подросткам от 16 до 17 лет – не более двух часов в день, каждые полчаса устройство должно напоминать пользователю о необходимости сделать перерыв. По заявлению Государственного управления по делам прессы и печати КНР. «Издатели компьютерных игр должны строго контролировать, когда и как долго несовершеннолетние играют в онлайн-игры, несовершеннолетним необходимо запретить вход в игры, легко приводящие к зависимости и содержащие контент, не подходящий для несовершеннолетних» [13]. Ведомство предлагает установить в онлайн-играх лимит пользовательских расходов и запретить вознаграждения за ежедневный вход в игру. Власти также хотя запретить крупные чаевые в качестве вознаграждения геймерам, которые транслируют свои игры в прямом эфире.

Компьютерные игры – это один из элементов воспитания молодежи, и они не должны содержать фактов подмены истории [14]. Российское государство стремится формировать разумное восприятие исторических событий в реальном и виртуальном мире. Закон КНР «О защите несовершеннолетних», принятый в 1991 г., ставит цель «обеспечение физического и психического здоровья молодых жителей КНР, содействие их всестороннему нравственному, интеллектуальному, физическому и эстетическому развитию, а также воспитание будущих социалистических строителей, которые возьмут на себя великую задачу национального омоложения». Строгие требования цензуры по отношению к играм направлены на пресечение действий, направленных против

патриотизма и исторической памяти, запрет пропаганды культов, суеверий и негативных взглядов на семью и брак. Помимо этого, запрету подлежат чрезмерное внимание к богатству, семейному происхождению или социальному статусу, «такие нарушения, как наличие контента, противоречащего нормам социальной морали» приводят к удалению онлайн-игр с рынка [15]. Поддержка социальной морали определяет действия китайского правительства на рынке онлайн-игр и развлекательного контента в целом.

Обсуждение. В течение последнего десятилетия, с расширением мобильного доступа к сети интернет и к цифровым продуктам, особенно остро встала проблема воспитания младших поколений в рамках сохранения и развития культуры, воспроизводства идентичности общества. В российском обществе актуализация вопросов нравственного и гражданского воспитания связана как с повышением национального самосознания в связи с воссоединением Крыма в 2014 г., так и со сложными процессами гражданского самоопределения молодых людей в 2022-2024 гг. в период, когда экспансия западной развлекательной индустрии и СМИ натолкнулась на разделение потребительского интереса молодых людей:

- если в сфере потребления российские молодые покупатели сохраняют, по меньшей мере, частично, предпочтения западных брендов и образов (в частности, в виртуальном пространстве присутствуют технологии и контент европейского и североамериканского происхождения),

- то в сфере реального поведения наблюдается всплеск интереса к истории, мобилизация активности волонтерской деятельности, участие добровольцами в СВО и др. проявления деятельностной включённости в общественные процессы.

Заключение. Можно сделать обобщение, что массовая российская культура отличается эволюцией малых форм повседневного поведения, включая потребительское. Коллективные действия отражают не только конкретный точечный выбор, но системное мировоззренческое и геополитическое позиционирование.

Для его поддержки необходимо как выстраивать инфраструктуру, так и формировать регулятивные основания для индивидуального потребительского выбора. Так, например, самостоятельное решение о предпочтении российских производителей возможно, если а) на «полках» онлайн-магазинов эта продукция (или услуги) присутствует и б) если её потребление даёт положительные отзывы и впечатления, основанные на эффективном пользовательском опыте.

В целом, можно сделать вывод о необходимости переосмысления и научного анализа регулятивных механизмов, определяющих выбор моделей инициативного поведения, с учётом цифровой трансформации общества и расширения сетевых коммуникационных возможностей.

Список источников:

1. Ababkova M.Yu., Cappelli L., d'Ascenzo F., Leontyeva V.L., Pokrovskaja N.N. Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome - experience of short-term E-learning courses during pandemic // Future Internet. 2021. Vol. 13. No. 2. Article 43. DOI: 10.3390/fi13020043.

2. Слободской А. Л., Терёбкова Т. А., Гарин А. К. Цифровое образование и новое технологическое поколение: спрос на новый контент в обучении // Наука о данных: Материалы

международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 5–7 февраля 2020. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020. – С. 287-289.

3. Покровская Н.Н., Тюлин А.В. Психологические вопросы формирования регулятивных механизмов в цифровой среде // Технологии в инфосфере. 2021. Т. 2. No 2 (3). С. 106–125. DOI: 10.48417/technolang.2021.02.11.

4. Wei, F., Pokrovskaja, N.N. (2016) Regulatory mechanisms and tax incentives for the transfer of knowledge: China experience. In: A.E. Karlik (ed.) *Sovremennyy menedzhment: problemy i perspektivy: Sbornik [Modern management: problems and prospects: Proceedings]*. Saint Petersburg, 7–8 April 2016. Saint Petersburg: Saint Petersburg State University of Economics, p. 244-249.

5. Brusakova I.A., Haj Bara B.A., Ababkova M.Yu., Pokrovskaja N.N., Korban A.A. Artificial intelligence for advertising and media: Machine learning and neural networks // Proc. 2022 Conf. of Russian young researchers in electrical and electronic engineering – ElConRus. (St. Petersburg, 25–28 January, 2022). Piscataway, NJ: IEEE, 2022. P. 8–11. DOI: 10.1109/ElConRus54750.2022.9755590.

6. Galor O., Weil D. Population, technology, and growth: From Malthusian stagnation to the demographic transition and beyond // *American Economic Review*. – 2000. – Vol. 90. – Pp. 806-829. <http://dx.doi.org/10.1257/aer.90.4.806>.

7. Wei, F., Pokrovskaja, N.N. (2018) Easternisation of innovative growth: China-Russia infrastructure development. *Vestnik fakulteta upravleniya SPbGEU, [Bulletin of the Faculty of Management, St. Petersburg State University of Economics]*, No. 3-1, p. 436-440.

8. Гарин А. К., Покровская Н. Н., Шангутов О. А. Роль информационной безопасности в формировании социокультурной регуляции профессиональной и учебной деятельности // Безопасность в профессиональной деятельности: сб. науч. ст. IV Всерос. науч.- практ. конф. СПб.: СПбГЭУ, 2022. С. 251–263.

9. Покровская Н.Н., Снисаренко С.О., Чурина Е.Н., Федотова В.А. Социокультурная регуляция формирования конструктивных патриотических установок и гражданской идентичности студентов в условиях цифровой среды: монография / под ред. Н. Н. Покровской. – СПб.: СПБУТУиЭ, 2024.

10. Шеболкина Е.П., Красикова Н.В. Тренды и мотивационные факторы медиапотребления студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики в 2022–2023 гг.: результаты пилотного социологического исследования // *Социология и право*. 2023. № 15(1). С. 70-78. <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2023-1-70-78>

11. Google вводит самоцензуру в Китае // BBC, 25.01.2006. – URL: https://web.archive.org/web/20110602132108/http://news.bbc.co.uk/hi/russian/sci/tech/newsid_4646000/4646048.stm (дата обращения 02.04.2024).

12. Положение об управлении программами для несовершеннолетних: приказ Государственного управления радио и телевидения от 14.02.2019 № 3 [Электронный ресурс] // Государственное управление радио и телевидения. URL: http://www.nrta.gov.cn/art/2021/12/30/art_3812_11.html (дата обращения: 30.03.2023). (на кит. яз.)

13. Бесчастнов Н.Н., Егоров К.Ю. Политика КНР в сфере регулирования рынка компьютерных игр (социальный и культурный аспекты) // *Теория и практика общественного развития*. 2023. №5 (181).

14. В Роскомнадзоре выступили против подмены истории в компьютерных играх // *Ведомости*, 19 августа 2023. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2023/08/19/990954-roskomnadzore-vistupili> (дата обращения 03.04.2024).

15. Wei, F., Pokrovskaja, N.N. (2021) The study and development of culture in the Arctic zone of Russia: the sociocultural support of the polar Silk Road. In: E. Yu. Tereshchenko (ed.). *Creative industries of the Arctic region: experience and development prospects: Proceedings of the III international forum, Murmansk, 27–29 Nov. 2019*. Murmansk: Murmansk Arctic State University, p. 65-71.

16. Закон КНР о защите несовершеннолетних от 04.09.1991 // Ministry of Education of the People's Republic of China. [Электронный ресурс] URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_qtxgfl/202110/t20211025_574798.html (дата обращения 06.04.2024).

References

1. Ababkova M.Yu., Cappelli L., d'Ascenzo F., Leontyeva V.L., Pokrovskaya N.N. Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome - experience of short-term E-learning courses during pandemic // *Future Internet*. 2021. Vol. 13. No. 2. Article 43. DOI: 10.3390/fi13020043.
2. Slobodskoy A. L., Terebkova T. A., Garin A. K. Digital education and the new technological generation: the demand for new content in education // *Data Science: Materials of the international scientific and practical conference, St. Petersburg, February 5-7, 2020.* – St. Petersburg: St. Petersburg State University of Economics, 2020. – Pp. 287-289.
3. Pokrovskaya N.N., Tyulin A.V. Psychological issues of the formation of regulatory mechanisms in the digital environment // *Technologies in the infosphere*. 2021. Vol. 2. No 2 (3). pp. 106-125. DOI: 10.48417/technolang.2021.02.11.
4. Wei, F., Pokrovskaya, N.N. (2016) Regulatory mechanisms and tax incentives for the transfer of knowledge: China experience. In: A.E. Karlik (ed.) *Sovremennyy menedzhment: problemy i perspektivy: Sbornik [Modern management: problems and prospects: Proceedings]*. Saint Petersburg, 7–8 April 2016. Saint Petersburg: Saint Petersburg State University of Economics, p. 244-249.
5. Brusakova I.A., Haj Bara B.A., Ababkova M.Yu., Pokrovskaya N.N., Korban A.A. Artificial intelligence for advertising and media: Machine learning and neural networks // *Proc. 2022 Conf. of Russian young researchers in electrical and electronic engineering – ElConRus.* (St. Petersburg, 25–28 January, 2022). Piscataway, NJ: IEEE, 2022. P. 8–11. DOI: 10.1109/ElConRus54750.2022.9755590.
6. Galor O., Weil D. Population, technology, and growth: From Malthusian stagnation to the demographic transition and beyond // *American Economic Review*. – 2000. – Vol. 90. – Pp. 806-829. <http://dx.doi.org/10.1257/aer.90.4.806>.
7. Wei, F., Pokrovskaya, N.N. (2018) Easternisation of innovative growth: China-Russia infrastructure development. *Vestnik fakulteta upravleniya SPbGEU, [Bulletin of the Faculty of Management, St. Petersburg State University of Economics]*, No. 3-1, p. 436-440.
8. Garin A. K., Pokrovskaya N. N., Shangutov O. A. The role of information security in the formation of socio-cultural regulation of professional and educational activities // *Safety in professional activity: collection of scientific articles IV All-Russian Scientific.- practical conference St. Petersburg: SPbGEU, 2022.* pp. 251-263.
9. Shebolkina E.P., Krasikova N.V. Trends and motivational factors of media consumption of students of St. Petersburg University of Management and Economics Technologies in 2022-2023: results of a pilot sociological study // *Sociology and law*. 2023. No. 15(1). pp. 70-78. <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2023-1-70-78>
10. Shebolkina E.P., Krasikova N.V. Trends and motivational factors of media consumption of students of St. Petersburg University of Management and Economics Technologies in 2022-2023: results of a pilot sociological study // *Sociology and law*. 2023. No. 15(1). pp. 70-78. <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2023-1-70-78>
11. Google introduces self-censorship in China // *BBC*, 01/25/2006. - URL: https://web.archive.org/web/20110602132108/http://news.bbc.co.uk/1/hi/russian/sci_tech/newsid_4646000/4646048.stm (accessed 04/02/2024).
12. Regulations on the management of programs for minors: order of the State Administration of Radio and Television dated 02/14/2019 No. 3 [Electronic resource] // *State Administration of Radio and Television*. URL: http://www.nrta.gov.cn/art/2021/12/30/art_3812_11.html (date of application: 30.03.2023). (in Chinese)
13. Beschastnov N.N., Egorov K.Yu. The policy of the People's Republic of China in the field of regulation of the computer games market (social and cultural aspects) // *Theory and practice of social development*. 2023. №5 (181).
14. Roskomnadzor opposed the substitution of history in computer games // *Vedomosti*, August 19, 2023. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2023/08/19/990954-roskomnadzore-vistupili> (accessed 04/03/2024).
15. Wei, F., Pokrovskaya, N.N. (2021) The study and development of culture in the Arctic zone of Russia: the sociocultural support of the polar Silk Road. In: E.Yu. Tereshchenko (ed.). *Creative industries*

of the Arctic region: experience and development prospects: Proceedings of the III international forum, Murmansk, 27–29 Nov. 2019. Murmansk: Murmansk Arctic State University, p. 65–71.

16. The Law of the People's Republic of China on the Protection of Minors dated 04.09.1991 // Ministry of Education of the People's Republic of China. [Electronic resource] URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_qtxgfl/202110/t20211025_574798.html (accessed 04/06/2024).

УДК 796.071

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫРАЖЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Агличева И.В.,

*канд.псих.наук, главный аналитик ИНИЦИАТ
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** В настоящее время в государственных нормативно-правовых документах и сферах деятельности, направленных на формирование гражданской идентичности и самоидентичности, духовно-нравственных ценностей российской молодежи, сформулирован запрос на формирование личности, владеющей нравственно-этическими нормами, готовой нести ответственность за судьбу своей страны. Важнейшими источниками нравственности являются образование, наука, искусство, религия, семья, труд, природа, национальные и региональные культурные традиции, нравственные идеалы и нормы. С целью изучения ценностных ориентаций среди юношей, девушек и подростков, был разработан блок вопросов, который вошел в научное исследование в рамках фестиваля Phygitalспорта в Санкт-Петербурге в 2023 году, где приняли участие студенты спортивного Вуза, старшеклассники – любители направления киберспорт и профессиональные киберспортсмены. Результаты исследования показали, что выраженность у молодежи ценностей реального и виртуального пространства различны. Исследованные ценности различаются по возрастным группам мальчиков и юношей, девочек и девушек. Результаты исследования важно учитывать при разработке программ, позволяющих формировать ценностные ориентиры в процессе воспитания и подготовки к соревнованиям юных спортсменов.*

***Ключевые слова:** воспитание, традиционные ценности, спортсмены, киберспорт, ценности олимпизма.*

ANALYSIS OF THE IMPORTANCE OF VALUES AMONG YOUNG ATHLETES

***Abstract:** Currently, in the state normative legal documents and spheres of activity aimed at the formation of civic identity and self-identity, spiritual and moral values of Russian youth, a request has been formulated for the formation of a personality possessing moral and ethical norms, ready to take responsibility for the fate of their country. The most important sources of morality are education, science, art, religion, family, work, nature, national and regional cultural traditions, moral ideals and norms. In order to study value orientations among boys, girls and teenagers, a block of questions was developed, which was included in the scientific research within the framework of the Phygital sport festival in St. Petersburg in 2023, where students of a sports university, high school students who are fans of the esports direction and professional esports athletes took part. The results of the study showed that the expression of values of real and virtual space among young people is different. The values studied differ by age groups of boys and boys, girls and girls. It is important to take the results of the study into account when developing programs that allow forming value orientations in the process of educating and preparing young athletes for competitions.*

***Key words:** education, traditional values, sportsman, esports, sustainable personal development, values of Olympism.*

Введение. В настоящее время в государственных нормативно-правовых документах и сферах деятельности, направленных на формирование гражданской идентичности и

самоидентичности, духовно-нравственных ценностей российской молодежи, сформулирован запрос на формирование личности, владеющей нравственно-этическими нормами, готовой нести ответственность за судьбу своей страны. Важнейшими источниками нравственности являются образование, наука, искусство, религия, семья, труд, природа, национальные и региональные культурные традиции, нравственные идеалы и нормы [1].

На этапе развития спортивной психологии и педагогики ценностный подход наиболее продуктивен для олимпизма, как динамического понятия, в соотношении с изначально заявленными в нем общечеловеческими гуманистическими ценностями [2]. Вместе с этим анализ современной реализации в спорте гуманистических ценностей личности и социума отражает состояние многочисленных фактов несоответствия и противоречий.

Научная разработка вопроса исследования. Спорту необходимо постоянно завоевывать интересы разных сторон и участников процесса соревнований. В спорте и подготовке спортсменов принимается множество завышенных и нереалистичных обязательств [3]. Актуальным направлением исследования становится разрастающийся в спорте и как следствие в олимпийском движении, влияние современного кризиса между традиционными цивилизационными ценностями и ценностями неолиберального глобализирующегося мира. Это вызывает напряжения между принятыми традиционными ценностями (в том числе и религиозного характера) и ценностными изменениями, проявляющимися в обществе. Сегодня под традиционными ценностями принято понимать систему, объединяющую человеческое достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие моральные идеалы, крепкую семью, здоровье, творческий труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческую память, преемственность поколений. Эти ценности в настоящее время исключаются из повесток политического и общественного дискурса, как якобы маргинальные и несовместимые с «прогрессивной» неолиберальной повесткой дня.

В этой связи, соревнования по киберспорту 21 века – стали символом трансформации традиционных ценностей олимпийского движения. С 1998 года Video Games Europe, и с 2020 года Глобальная федерация киберспорта (GEF - Global ESport Federation), а с 2022 года Федерация компьютерного спорта России заботятся о том, чтобы голос экосистемы ответственных видеоигр был услышан и понят миллионами профессиональных и любительских игроков – киберспортсменами, геймерами и их болельщиками. Набор ценностей глобальной киберспортивной среды включает: безопасность и благополучие, честность и честная игра, уважение и разнообразие, а также позитивный и обогащающий игровой процесс. Однако большинство статистических данных о киберспорте подаются в сочетании с доходностью от видеоигр, что одновременно снижает значимость гуманистических ценностей, что говорит нам о необходимости пересмотра существующих норм и ценностей и поиска новых ориентиров киберспорта. Ряд исследований свидетельствует о том, что шаг подростков к технологиям одновременно может быть «шагом от» семьи, которая перестает выступать единственным

и ведущим регулятором ценностей человека [4]. Переживания и образ «Я» и ценности в Интернете у родителей и подростков схожи — различия касаются большей интенсивности и палитры переживаний у подростков [5].

Мы проанализировали ряд методологических подходов представляющих исследование ценностей. Например, социологический подход, рассмотрели через мировое исследование ценностей World Values Survey Инглхарт Р. и Понарина Э.). Универсальные потребности людей от Шварца Ш. и выбор ценностей, как терминальных и инструментальных убеждений от Рокича М., базовые человеческие ценности на основе изучения мотивационно-ценностной сферы личности от Сопова В.Ф. и Карпушина Л.В. Психологический подход Фанталовой Е.Б. и изучение «идеальных ценностей» через анализ внутренних конфликтов и поиск «ценностного ядра» личности Бубновой С.С.

Анализ различных ценностных подходов позволил нам сделать вывод, что во всех этих подходах отсутствует сочетанность с цифровой личностью спортсмена, а также все они достаточно сложны в своей подаче с точки зрения разновозрастных групп.

Очевидно, что наряду со спортивной психологией и педагогикой, олимпийской деятельностью и спортом в целом - основы олимпизма содержат конфликты ценностных векторов развития спорта. Одно направление развития спорта и олимпийского движения свидетельствует о том, что нарастает кризис между традиционными цивилизационными ценностями и ценностями неолиберального глобализирующегося мира спорта, которые противоречат основам формирования, сохранения и продвижения традиционных духовно-нравственных ценностей, которые в свою очередь являются приоритетными в вопросах воспитания юных спортсменов. Ещё одно направление развития спорта показывает, что в условиях господства потребительских рыночных отношений спорт формирует утилитарно-прагматические ценности в области формирования неустойчивости личности спортсмена - победа любой ценой, зарабатывания денег, доходность спорта и другие.

Выявленная проблема, легла в основу цели исследования, которая заключалась в изучении особенностей традиционных ценностей, формируемых у юных спортсменов с учетом реалий привлечения молодежи к киберспорту и особенностей влияния на них реальных и виртуальных пространств.

Методика и выборка. С целью изучения ценностных ориентаций среди юношей, девушек и подростков, мы разработали блок вопросов, которые вошли в научное исследование в рамках проведения Открытого Лесгафтовского фиджитал фестиваля в Санкт-Петербурге в 2023 году, где приняли участие студенты спортивного Вуза, старшеклассники – любители направления киберспорт и профессиональные киберспортсмены.

Выбор и адаптация методики мы проводили исходя из существующих методологических направлений теории ценностей, такие как синергетический, социокультурный, педагогический и социально-психологический подход.

Синергетический подход позволил подобрать структуру ценностей, лежащих в основе теории устойчивого развития личности, разработанной В.В. Аршиновой, профессором МГУ им. М.В. Ломоносова, при этом социокультурный подход позволил выявить наиболее значимые ценности, и адаптировать их к переменам, происходящим в сознании испытуемых, и позволил их адаптировать к воображаемому киберпространству,

педагогический подход позволил выстроить ценности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся участников соревнований Phygital спорта [6]. Методику составили 4 группы по пять названий ценностей (Ц): Ц1 «Природы»: свет, земля, чистая вода и воздух, жизнь, здоровье; Ц2 «Гармонии»: труд, порядок, устойчивость, движение, спокойствие; Ц3 «Общества»: семья (мама, папа, дети, бабушки, дедушки), отечество, дружба и признание, достижения, достоинство; Ц4 «Культуры»: богатство, нравственность: духовные законы жизни, благодарность, справедливость, бог (любовь, свобода, красота). При подаче материалов опросника последовательность групп и ценностей менялись местами. Предварительно в обращении сообщалось: «Уважаемый друг! Ценность отвечает на вопрос: «Что самое дорогое есть в моей жизни?» Этот опросник направлен на исследование нематериальных ценностей человека, и сами ценности могут быть по-разному выражены в реальном и виртуальном пространстве. В первой инструкции предлагалось оценить ценности в реальном пространстве, во второй – определить ценности в виртуальном мире. Ценность предлагалось оценить следующим образом - варианты ответов: как сильно/ значимую/ средне/ низко значимую или незначимую. При расчетах ответы заменялись на баллы от 5 до 1, где 5 сильно значимая ценность и 1 незначимая ценность.

При статистической обработке данных применялись критерии описательной статистики по среднему значению и процентное соотношение величин. Также определялась парная корреляция признаков по коэффициенту Спирмена и ранжирование группы ценностей по сумме средних показателей. Различия определялись по коэффициенту t- Стьюдента.

Всего в опросе приняло участие 1475 респондентов, среди них выборку исследования несовершеннолетним 14-17 лет включительно и до 22 лет составили 1349 участникам (таблица 1). Предварительно у родителей несовершеннолетних в возрасте до 15 лет брали добровольное согласие на участие подростков в исследовании.

Таблица 1. Распределение респондентов исследования по полу и возрасту

Возраст Группа	Мужчины		Женщины		Общая численность		ВСЕГО абс.
	абс.	отн.	абс.	отн.	абс.	отн.	
Н/С	36	37,11%	61	62,89%	97	7,19%	1349
Гр18-19	284	40,92%	410	59,08%	694	51,45%	1349
Гр20-21	199	39,41%	306	60,59%	505	37,44%	1349
Гр22	28	52,83%	25	47,17%	53	3,93%	1349
Итого	547	40,55%	802	59,45%	1349	100,00%	1349

Результаты исследования. По результатам исследования выяснилось, в целом по выборке несовершеннолетних и юных участников средний показатель значимости реального незначительно выше виртуального пространства, этот показатель у мужчин (21, 42 и 19,89) женщин (Р 21,87 и В 19, 99 баллов) практически совпадает. В виртуальном пространстве на 1-ом месте мужчины и женщины указывают значимость ценностей Общества. На 2-ом месте ценности Природы, на 3-ом месте Гармонии и на 4-ом месте ценности Культуры.

У мужчин в реальном пространстве доминируют ценности природы во всех

возрастах, с преобладанием возрастной группы 18-19 лет. В виртуальном пространстве преобладают ценности общества с преобладанием группы несовершеннолетних. У женщин во всех возрастах отмечается высокая значимость ценности культуры, которая выходит на первое место в каждой возрастной иерархии ценностей. В реальном пространстве на первом месте у девушек выходит ценность гармонии. Несовершеннолетние девочки отмечают более низкие показатели в выше перечисленных ценностях по сравнению с другими возрастными категориями девушек.

Выводы исследования. Таким образом, можно предположить, что исследуемые ценности реального и виртуального пространства у наших испытуемых различны. Они различаются по возрастным группам мальчиков и юношей, девочек и девушек. Ещё один факт результатов исследования, сигнализирует нам, что сами по себе духовно – нравственные ценности – это группа Ц4 Культура – не представляют высокой значимости для подавляющей части участников мониторинга. Такие результаты позволяют предположить наличие проблемы обесценивания духовно – нравственных ценностей у молодежи, а также обратить внимание на вытеснение высших ценностей за счет ценностей материальных – жажда быстрой прибыли и стремления к удовольствиям. Результаты исследования важно учитывать при разработке психолого-педагогических программ, позволяющих формировать устойчивые ориентиры на духовно-нравственные ценности в процессе воспитания и подготовки к соревнованиям юных спортсменов.

Список источников:

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 //: Кремль [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 07.06.2023).
2. Найдено Е. А. Трансформация понятия олимпизма: культурологический аспект //Культурная жизнь Юга России. – 2022. – №. 3 (86). – С. 136-143.
3. Weiss, C. H. (1993). Where politics and evaluation research meet. *Evaluation Practice*, 14(1), 93-106
4. Balter R.M. How technology changes everything (and nothing) in psychology: 2008 Annual report of the APA policy and planning board // *American Psychologist*. 2009. Vol. 64. № 5. P. 454–463.
5. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. — М.: Смысл, 2017. — 375 с.
6. Аршинова В.В. Антиаддиктивные личностные компетенции обучающихся в системе общего образования: автореферат диссертации доктора психологических наук: 19.00.07 [сайт]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005555722?ysclid=lvhven2o8831903956> (дата обращения: 15.05.2024).

References

1. On the approval of the Foundations of the state policy for the preservation and Strengthening of traditional Russian spiritual and Moral Values: Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated 09.11.2022 //: Kremlin [website]. (date of access: 07.06.2023).
2. Naidenko E. A. Transformation of the concept of Olympism: a culturological aspect //Cultural life of the South of Russia. – 2022. – №. 3 (86). – Pp. 136-143.
3. Weiss, C. H. (1993). Where politics and evaluation research meet. *Evaluation Practice*, 14(1), 93-106
4. Balter R.M. How technology changes everything (and nothing) in psychology: 2008 Annual report of the APA policy and planning board // *American Psychologist*. 2009. Vol. 64. № 5. P. 454–463.
5. Arshinova V.V. Antiaddictive personal competencies of students in the general education system: abstract of the dissertation of the Doctor of Psychological Sciences: 19.00.07 [website]. URL:

<https://search.rsl.ru/ru/record/01005555722?ysclid=lvhven2o8831903956> (date of access 05/15/2024).

УДК 378

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ВУЗОВ

Иванова М.О.,

*студентка 2 курса кафедры ТиМ АФК
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

Научный руководитель: Оганян К. К.,

*доктор филос. наук, доцент,
проф. каф. социально – гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Ценность – это фундаментальное убеждение, которое рассматривается как наиболее важный и предпочтительный способ видения жизни индивида или общества, влияющий на приоритеты, поведение и мировоззрение, а также взаимоотношения с окружающим миром в целом. В исследовании рассматривается роль и место образования в системе ценностей студентов физкультурно-спортивных вузов.*

***Ключевые слова:** социологическое исследование, образование, ценности, студенты, спортсмены, анкетирование.*

SOCIOLOGICAL STUDY OF THE ROLE OF EDUCATION IN THE LIFE OF STUDENTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS UNIVERSITIES

***Abstract:** A value is a fundamental belief that is regarded as the most important and preferred way of seeing the life of an individual or society, influencing priorities, behavior and worldview, as well as relationships with the surrounding world in general. The study considers the role and place of education in the system of values of students of physical culture and sports universities.*

***Key words:** sociological research, education, values, students, athletes, questionnaire.*

Введение. Вся история человечества - это история смены общественных и личностных ценностей и ценностных ориентаций под влиянием этнической, социальной, профессиональной, образовательной, половозрастной дифференциации человечества. Вопрос определения ценностей человечества обостряется в ключевые, сложнейшие моменты, имеющие значение для дальнейшего выживания и развития человеческого сообщества [1].

Система ценностей является важным показателем сложившейся личности, в которой сложно увязаны между собой неосознаваемые влечения, способные, в той или иной мере, влиять на человеческое поведение; потребности (осознаваемые и неосознаваемые); ценности и ценностные ориентации, формирующиеся только в социальной среде и способные управлять человеком как социальным индивидом. Все эти элементы образуют единую ценностно-смысловую систему, которая обладает свойствами, не сводящимися к свойствам элементов системы, но изменение одного из элементов влияет на изменение самой системы и социальное поведение индивида [1].

Образование в узком смысле этого слова является процессом обучения, посредством которого общество через различные социально-культурные институты сознательно передает свое наследие индивиду: знания, ценности и навыки от одного поколения другому. В смысле любое практическое действие или социальный опыт, формирующий влияние, ум, интеллект личности, характер или физические способности

человека можно назвать образованием.

Образование – это процесс, продолжающийся всю жизнь, человек в процессе личностного роста в целях развития проходит через разные стадии. Простой сбор информации или формальное приобретение знаний и образование обозначает формируемую будущую целостную личность человека, ячейку здорового общества [2].

Образование выступает если не единственным, то наиболее важным средством сохранения и трансляции социального опыта и культуры. В этом качестве оно сопровождает человечество на протяжении всей его истории. Важнейшей тенденцией развития современного мира, обусловленной переходом к информационному обществу, выступает значительное повышение роли образования, выдвижение его в качестве одного из главных приоритетов. Особый статус образования на макроуровне определяется тем, что оно выступает сегодня своеобразным фундаментом, без которого не может существовать здание современного цивилизованного общества. Степень эффективности образования во многом определяет экономическое развитие общества и его перспективы [3].

Перед современным студентом стоит проблема профессионального самоопределения как процесса его интеграции в социально-профессиональную структуру общества. Этот процесс реализуется на личностном уровне через ценностный выбор студентов вариантов профессионального развития. Социокультурная среда образовательного учреждения оказывает комплексное воздействие не только на личность, но и на профессиональные качества, социально-психологические характеристики, жизненные ценности и идеалы студенчества в целом как социальной группы [4].

Таким образом, существует необходимость подробного изучения сложной и иерархичной системы ценностей, а также определения в ней роли и места образования у студентов.

Цель исследования: выявить место образования в системе ценностей студентов физкультурно-спортивных вузов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать систему ценностей студентов физкультурно-спортивных вузов.
2. Определить место образования в системе ценностей студентов физкультурно-спортивных вузов.
3. Выявить отношение студентов к получаемому образованию.

Методы исследования: анализ литературных источников, анкетирование.

Материалы и методы. Для создания более полной картины о представлении системы ценностей у студентов 18–22 лет была составлена анкета, состоящая из 7 вопросов открытого и закрытого типа. В исследовании приняли участие 37 студентов, обучающихся по физкультурно-спортивным направлениям в вузах Санкт-Петербурга: НГУ имени П. Ф. Лесгафта, СПбГУ, РГПУ имени А. И. Герцена. Перейдем к анализу полученных результатов, которые позволяют выявить место образования в системе ценностей исследуемого контингента.

Результаты исследования и их обсуждения. Вопрос анкеты № 1 касался факторов, которые повлияли на получение физкультурно-спортивного образования

студентов. Преобладающее большинство (83%), заявили, что выбор специальности является их самостоятельным решением. 14% опрошенных отметили фактор актуальности и востребованности профессии и 3% сообщили о давлении со стороны окружения при выборе образования.

Собственный выбор образования подростками является существенным фактором определения индивидом социальной роли в обществе. Когда будущие студенты получают возможность принимать решения относительно обучения, опираясь на право выбора в сторону своих интересов и способностей, ценность образования для них значительно повышается и приобретает значимую роль в осознанном осмыслении себя в обществе. Для преобладающего количества испытуемых выбор образования склоняется к собственному решению, которое выводит образование как одну из важнейших ценностей в данном периоде жизни студентов.

На вопрос № 2: «Соответствует ли получаемое вами образование собственным ожиданиям», 64% исследуемых ответили положительно, 28% – затруднились ответить и 8% отозвались отрицательно.

При выборе образования, которое влияет на многие аспекты жизни, у студентов складываются определенные ожидания и убеждения, чаще всего, в идеализированной форме по поводу обучения по специальности. К сожалению, из-за недостаточной осведомленности студентов в выбранной профессии и углубленности в систему подготовки, отличающейся от полученного среднего общего образования, представления обучающихся о получаемом образовании могут вызывать чувства неудовлетворенности или смятения. Для большей части исследуемых образование соответствует ожиданиям, что способствует высокой мотивации в обучении и получении образования по физкультурно-спортивной направленности.

На вопрос анкеты № 3: «Планируете ли вы работать по специальности», 72% выбрали положительный вариант и 28% затруднились ответить.

Меньшинство студентов, выбор специальности которых осуществлялся за счет давления окружающих и чьи ожидания о получаемом образовании не соответствуют – не уверены будут ли работать по получаемой профессии. При собственном выборе специальности и соответствующим ожиданиям о получаемом образовании, преобладающее количество опрошенных собираются связать свою дальнейшую жизнь с выбранной деятельностью. Для наибольшей группы образование будет представлять особую важность в системе ценностей.

Вопрос анкеты № 4 состоял в том, чтобы поставить в порядке убывания (где на первом месте – самое важное, а на пятом – менее важное) следующие ценности: любовь, деньги, семья, карьера и образование. Проанализировав количество совпадений каждого предложенного варианта с присвоенным им местом в системе ценностей студентов физкультурно-спортивных вузов, были получены следующие результаты: на первое место студенты поставили семью, как первостепенную ценность в жизни. На втором месте самым популярным ответом оказалась любовь, самыми малочисленными выборами стали деньги и образование. На третье место большинство поставили образование, самой редкой ценностью в данном пункте оказалась семья. На четвертом месте самой часто выбираемой стала денежная ценность, образование оказалось в самом низу системы. На пятом месте

преобладающая часть студентов расположила образование, не популярной оказалась карьера.

При ступенчатом распределении ценностей большинство исследуемых как первоначальную ценность поставили семью. Семья существует с человеком практически с момента его рождения и до конца жизни. Данная ценность может сочетать в себе все предложенные ценности в той или иной мере, в которых нуждается как каждый человек, так и каждый студент, такие как любовь, воспитание и образование, денежная поддержка и даже продвижение по карьере.

На второе место испытуемые поставили любовь. Данная ценность важна на каждом этапе жизни любого человека. В студенческом возрасте любовь приобретает важный смысл в качестве психологической поддержки и опоры, а также физиологической потребности, связанной с периодом половой зрелости.

На третье место исследуемые ставят образование. Если важность семьи и любви как ценностей включают в себя все периоды жизни человека, то ценность образования подразумевает определенный этап или несколько этапов, на которые выделяется не такое большое количество времени, как на две предыдущие ценности. Даже так образование входит в тройку главенствующих ценностей, так как опрошенные являются студентами вузов и на данном этапе посвящают свое время учебной деятельности.

На четвертом месте исследуемые поместили деньги и карьеру. В данном возрасте карьера большинства спортсменов уже заканчивается или достигла своего пика роста, поэтому студенты направлены на получение физкультурно-спортивного образования для дальнейшей работы в данной сфере. Денежная ценность рассматривается в дальнейшей перспективе, непосредственно после получения образования. На данном этапе, студенты, в основном, либо финансируются семьей, либо дополнительно имеют источник дохода.

На пятое место исследуемые также расположили образование. Рассматривая образование на последнем из представленных ценностей в системе, можно отметить, что для некоторой категории студентов такие ценности, как карьера и деньги занимают более главенствующие позиции. Объяснить это можно тем, что студенты стремятся к собственной финансовой независимости, получению стабильного заработка или у них уже имеется место работы в данной или другой сфере деятельности.

На вопрос анкеты № 5: «Что вы выберете при равных возможностях», 51% склонились к получению образования по специальности, 46% - к успешной спортивной карьере и 3% затруднились дать свой ответ.

Сфера спортивной карьеры для студентов физкультурно-спортивных вузов занимает одну из ключевых ролей в жизни. Спортсмены с малых лет включены в спортивную деятельность, и выбор данной профессии обусловлен образом жизни, который складывался на протяжении практически всего существования личности. Можно сказать, что спортивная карьера служит толчком к получаемому образованию исследуемых и его первоначалом. При сопоставлении таких ценностей, как образование и карьера, студенты склонны к практически равному выбору, с небольшим преобладанием в сторону образования. Обусловлено это тем, что на данном этапе карьера приходит к своей завершенности и для ее продолжения необходимо получить образование для дальнейшей работы в данной сфере, но уже со стороны тренера, педагога или наставника.

На вопрос анкеты № 6: «В чем вы видите преимущество спортивного образования» ответы можно подразделить на следующие 4 категории: многогранность работы, карьерный рост, который упомянули 43% студентов; развитие личностных качеств (31%); двигательная активность (19%) и прочее (7%). В последней категории содержания были следующего характера: «Видеть успехи своих учеников», «В постоянном образовании», «В знании принципов здорового образа жизни, улучшения качества жизни».

Вопрос анкеты № 7, был с неограниченным выбором вариантов ответа и касался мнения исследуемых об улучшении в сфере спортивного образования. Большинство студентов (72,2%) поддержали увеличение количества часов практической деятельности, 50% - за увеличение финансирования в данной сфере, 44,4% - за увеличение взаимосвязи работодателя и выпускника, 36% - за увеличение количества часов по профильным предметам и за вариант «прочее» проголосовали 2,8%.

В сфере высшего образования большое количество часов уделяется теоретической подготовке и не так много практической, что не дает студентам полного представления о получаемой профессии. Для студентов физкультурно-спортивных направлений особо важны умения и навыки, приобретаемые в рамках практической деятельности, так как в профессиях связанных с типом «человек-человек», большое значение имеют социальные и коммуникативные навыки, которые приобретаются и совершенствуются только на практическом опыте.

Повышение финансирования в физкультурно-спортивной сфере касается улучшения оборудования и инвентаря, помещений, залов и стадионов, а также увеличение выплат по стипендиям, что обеспечит высокую работоспособность и результативность обучающихся. Укрепление взаимосвязи работодателя и выпускника предоставит студентам «гарантии», уверенность и убеждение в стабильном будущем в получении места и приобретении опыта работы по выбранной профессии.

Заключение. Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что для студентов образование является одной из важных ценностей в данном периоде жизни.

Из полученных данных, можно представить две самых распространенных по иерархичности системы ценностей студентов физкультурно-спортивных вузов следующим образом:

1. Более часто встречаемая: «Семья, любовь, образование, деньги, карьера»;
2. Менее часто встречаемая: «Семья, любовь, деньги, карьера, образование».

Проанализировав ответы исследуемых, можно сделать выводы, что практически все студенты выбрали специальность по собственному решению и для более половины получаемое образование соответствует ожиданиям. Практически все в дальнейшем планируют работать в сфере физкультурно-спортивного образования.

При сопоставлении таких ценностей как образование и спортивная карьера, студенты склонны к практически равному выбору (50% против 46%).

Преимуществом спортивного образования студенты видят, в основном, в многогранности работы и карьерном росте, развитии личностных качеств и двигательной активности. Подавляющее большинство исследуемых подчеркнули необходимыми увеличение количества часов практической деятельности, повышение финансирования в данной сфере и укрепление взаимосвязи работодателя и выпускника.

Список источников:

1. Карпушина Л. В., Капцов А. В. Психология ценностей российской молодежи : монография / Л. В. Карпушина, А. В. Капцов ; СНЦ РАН. – Самара, 2009. – С. 5 – 6.
2. Михальченкова, Н. А. Ценности образования и образование ценностей. К Вопросу о потенциале обучения и воспитания / Н. А. Михальченкова, Ю. М. Большакова, В. В. Кожевникова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10 – № 5 – С. 1 - 2.
3. Пермякова Т. В. Образование как ценность : автореферат дис. ... кандидата соц. наук : 22.00.06. – Екатеринбург, 1999. – 24 с.
4. Капушина Л. В. Структура жизненных ценностей различных социальных групп студентов вузов : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05. – Самара, 2003. – С. 3 - 4.

References

1. Karpushina L. V., Kaptsov A. V. V. Psychology of values of Russian youth : a monograph / L. V. Karpushina, A. V. Kaptsov ; SSC RAS. – Samara, 2009. – P. 5 – 6.
2. Mikhalchenkova, N. A. Values of education and education of values. To the Question about the potential of training and education / N. A. Mikhalchenkova, Y. M. Bolshakova, V. V. Kozhevnikova // Mir nauki. Pedagogy and Psychology. – 2022. – Т. 10 – № 5 - P. 1 – 2.
3. Permyakova T. V. Education as a value : abstract of disc. ... Candidate of Social Sciences : 22.00.06. – Ekaterinburg, 1999. – 24 p.
4. Kapushina L. V. Structure of life values of different social groups of university students : abstract of disc. ... candidate of psychol. sciences: 19.00.05. – Samara, 2003. – P. 3 – 4.

УДК 316.346.32

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ
МОЛОДЕЖИ**

Сафьянова Д. В., Мишалов А.А.,

студенты кафедры ТИМ плавания

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Научный руководитель: Оганян К. К.

доктор филос. наук, доцент,

проф. каф. социально – гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

***Аннотация.** Современная молодежь играет ключевую роль в формировании будущего общества. В данном исследовании выявлены основные ценности. Результаты получены на основе анализа анкетирования среди молодежи. Структурированы и изложены результаты исследования ценностных ориентаций. Сделаны выводы о наиболее влиятельной сфере на ценности молодежи.*

***Ключевые слова:** социологическое исследование, анкетирование, ценностные ориентиры, нравственные ценности, молодежь.*

SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF THE VALUES OF MODERN RUSSIAN YOUTH

***Abstract:** Modern youth plays a key role in shaping the future of society. In this study, the main values are identified. The results were obtained based on the analysis of a questionnaire among young people. The results of the study of value orientations are structured and presented. Conclusions are drawn about the most influential area on the values of youth.*

***Keywords:** sociological research, questionnaires, value orientations, moral values, youth.*

Введение. Понимание ценностных ориентаций молодежи является важным аспектом изучения общественных процессов и тенденций развития государства. Большой

интерес в изучении ценностей с точки зрения научного подхода начал формироваться с начала XX века. Проблема ценностных ориентаций как иерархической структуры изучали А. Н. Леонтьев, В. Б. Ольшанский и другие. В свою очередь Б. С. Братусь, В. И. Слободчиков, Б.Ф. Ломов рассматривали ценностные ориентиры, как позицию к какому либо объекту на основе его значимости для личности [1]. Ценности окружают людей на протяжении всей жизни, человек принимает решение исходя из иерархического распределения ценностей. Люди решают, выполнять им какие-либо действия или не выполнять, помогать кому-то или не помогать. В конечном счете, все, что окружает человека легко можно распределить по степеням приоритетов. Именно за это распределение и отвечают ценности [2].

Стоит отметить, что ценностные ориентиры зависят от самой личности, поэтому они имеют динамический характер. По мнению исследователей необходимо более пристально следить за ценностными ориентациями молодежи, их предпочтениями и возможными социальными напряжениями, возникающими из-за неудовлетворенности своим положением в экономических и социальных практиках. Это поможет в профессиональном становлении молодых людей и включении их в социально-экономическое развитие государства [3]. Кроме того, духовно-нравственные ценности играют важную роль в поддержании национальной безопасности. Резкое негативное изменение духовных ценностей общество может привести к торможению общественного развития, росту экстремизма, преступности в молодежной среде, скептицизму, пассивности и потребительскому отношению к жизни, к деградации и разрушению личности [4].

Таким образом, исследования ценностей современной молодежи остается актуальным. Они позволяют лучше понимать эту группу людей, их потребности и проблемы, что является важным для создания здорового и процветающего общества

Цель исследования – выявить наиболее значимые ценности современной молодежи

Задачи исследования:

1. Проанализировать влияние различных сфер жизни молодежи на выбор ценностных ориентиров
2. Выявить наиболее значимые личностные качества для молодежи России
3. Определить возможные причины изменения ценностных ориентиров молодежи

Методы исследования – анализ литературных источников, анкетирование.

Обсуждение результатов исследования. Для получения информации о ценностях современной молодежи России была составлена анкета, состоящая из 7 вопросов. В исследовании приняли участие 48 человек в возрасте от 14 до 25 лет из 5 городов России.

В ходе исследования было выявлено, что для молодых людей является самым ценным в их жизни. Преобладающей ценностью для опрошенных являлось здоровье (70,8%). Второе место в ценностных ориентирах заняли семья и дружба (52,1%). Наименьшее количество голосов набрали варианты карьера (27,1%), социальный статус (16,7%) и творчество (10,4%). Такие результаты могут быть связаны с тем, что здоровье является важным условием для полноценной жизни, а институт семьи, сопровождающий людей на протяжении всего времени, остается значимых аспектов.

При анализе факторов влияющих на выбор ценностей у молодежи было установлено, что в большей степени на их выбор влияют личные интересы и предпочтения (54,2%). Меньшее влияние оказывает семья и близкие им люди (18,8%). Наименее значимыми факторами влияния на ценностные ориентиры молодых людей оказались социальная и экономическая обстановка в стране и СМИ и интернет (по 6,2%). Можно сделать вывод, что в данный момент при выборе ценностей молодежь опирается на свои интересы и предпочтения. Они более склонны верить фактам, которые были проверены непосредственно ими. СМИ и интернет не имеют такой значимости, а значит, риск изменения мышления и ориентиров молодых людей через данную сферу сводится к минимуму.

Что касается значимых личностных качеств, по результатам самым значимым является образованность (62,5 процента). Второе место практически в равной степени разделили честность, искренность (56,3%) и независимость (54,2%). 47,9% опрошенных выбрали ответственность, чувство долга. Наименее значимыми качествами оказались чуткость и заботливость (12,5%). Можно предположить, что образованность является одной из ступени к самореализации личности. Она помогает в полной мере раскрыть потенциал личности. Кроме того, результаты показывают, что немаловажную роль в их жизни играют возможность действовать самостоятельно, честность и искренность, что доказывает значимую роль нравственных качеств.

Далее были проанализированы факторы, необходимые для достижения успеха в жизни. Наибольшее число голосов набрал вариант «профессионализм в своем деле» (68,8%). Менее значимыми факторами в достижении успеха в жизни опрашиваемые посчитали удачу и связи с нужными людьми (45,8%). Наименьшее значение имеют хорошая специальность (12,5%) и удачная женитьба (замужество) (4,2%). Это результаты подтверждают предположение о том, что молодежь склонная полагаться на собственные знания и навыки больше, чем на удачу или связи с нужными людьми.

Результаты следующего вопроса выявили, какие ценности влияют на выбор друзей. 45,8% опрошенных выбрали искренность и доверие. Второе место занял ответ сходства в интересах и хобби (41,7%). Наименее значимыми факторами в выборе друзей стали уровень образования, материальное положение и статус в обществе (по 4,2%)

В ходе анкетирования были определены ценности, которые занимают наиболее важное место в жизни молодежи в настоящий момент. Большинство голосов набрало образование (60,4%). Приятное время препровождения заняло второе место (37,5). Менее значимым аспектом в данный момент для опрашиваемых является построение семьи (35,4%). Кроме того, были предложены свои варианты ответа, такие как спорт и друзья (по 2,1%). Такие результаты связаны с тем, что подавляющее большинство опрошенных молодых людей находятся в процессе получения образования. Поэтому другие аспекты их жизни играют не такую важную роль.

В завершении исследования были выявлены факторы, которые могут повлиять на изменение ценностей современной молодежи в будущем. По результатам наиболее влияние могут оказать развитие технологий и интернета (37,5%). 20,8% опрошенных считают, что политические изменения в стране могут повлиять на ценности молодых людей. Равное количество голосов набрало сохранение традиций и культурных ценностей

и экономические факторы (по 12,5%). Наименее влиятельным является глобализация и социальные движения (по 8,4%).

Заключение. По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее важными ценностями молодежь считает физическое и психическое здоровье, наличие счастливой семьи и верных друзей. При выборе этих ценностей молодые люди опирают в большей степени на личные интересы.

2. Наиболее значимыми качествами для молодежи являются образованность, честность и способность действовать самостоятельно и независимо. При выборе друзей они опираются на сходство интересов и хобби и на искренность и доверие между людьми. Это свидетельствует о стремлении молодых людей расширять свой кругозор и о том, что нравственные ценности занимают более важное место в их жизни, чем социальный статус. При достижении цели, опрошенные в большей степени опираются на собственный профессионализм, в меньшей степени на удачу и связи. Это показывает, что молодежь стремится к качественному получению знаний, для дальнейшего использования в построении карьеры.

3. Что касается причин изменения ценностных ориентиров в будущем, то опрошенные предполагают, что наиболее влиятельной сферой на мышление общества будет интернет.

Список источников:

1. Ярина Е. В. Теоретический анализ понятий «ценности» и «ценностные ориентации»// Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 5 (61). С. 161 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23085990> – дата обращения: 23.03.2024
2. Кондакова А. А. Ценностные ориентации современной молодежи и их роль в формировании молодежной политики российской федерации – Российский научный журнал «Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований» – 2023 №2 (10) – с. 116
3. Потемкин В. К. Самопознание, самопоиск и саморазвитие молодежи в современной России // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. – 2021. – №. 4. – с.61
4. Иванова Н. А. Духовно-нравственные ценности студенческой молодежи в современном российском обществе – социологические исследования – Государственное управление. Электронный вестник Выпуск № 60. Февраль 2017 г. – с.312

References

1. Yarina E. V. Theoretical analysis of the concepts of "values" and "value orientations"// Scientific notes of the Orel State University. Series: Humanities and Social Sciences. 2014. № 5 (61). С. 161 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23085990> – date of access: 03.23.2024
2. Kondakova A. A. Value orientations of modern youth and their role in shaping the youth policy of the Russian Federation – Russian scientific journal "Telescope: Journal of Sociological and Marketing research" – 2023 №2 (10) – p. 116
3. Potemkin V. K. Self-knowledge, self-search and self-development of youth in modern Russia // Telescope: Journal of Sociological and Marketing Research. - 2021. – №. 4. – p.61.
- Ivanova N. A. Spiritual and moral values of student youth in modern Russian society – sociological research – Public administration. Electronic Bulletin Issue № 60. February 2017 – p.312

УДК 796.052

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В СПОРТИВНОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Вакуловская К.Е.

*студентка 2 курса кафедры спортивной медицины и комплексной реабилитации
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

Научный руководитель: Оганян К.К.

*доктор филос. наук, доцент,
проф. кафедры социально – гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

<https://orcid.org/0000-0001-9514-7002>

***Аннотация.** В настоящее время результативность деятельности профессиональных спортсменов зависит от многих факторов. Не меньшее значение среди них имеют комфортные условия социальной среды, в которой находится спортсмен во время тренировочных и соревновательных периодов. В нашем исследовании мы рассмотрим проблему межличностных конфликтов в спортивной среде, их влияние на состояние спортсмена и возможные пути их разрешения.*

***Ключевые слова:** Спортивная карьера; тренер; спортсмен; межличностные конфликты; проблемы; решения; коммуникация; конфликтология; дисциплина; последствия; анкетирование; социологическое исследование;*

SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF INTERPERSONAL CONFLICTS IN THE SPORTS ENVIRONMENT: PROBLEMS AND SOLUTIONS

***Abstract:** Currently, the performance of professional athletes depends on many factors. No less important among them is the well-being of the social environment in which the athlete is located during training and competition periods. In our study, we will consider the problem of interpersonal conflicts in the sports environment, their impact on the athlete's condition and possible ways to resolve them.*

***Keywords:** Sports career; coach; athlete; interpersonal conflicts; problems; solutions; communication; conflictology; prevention; discipline; questionnaire; sociological research.*

В современном обществе спорт занимает высокую позицию, олицетворяя здоровый образ жизни, совершенствование и стремление к достижению высоких результатов. Однако, в спортивной среде, которая символизирует постоянный личностный рост, где на первый план выходят тренировочные и соревновательные процессы, морально-психологическая подготовка спортсменов, привитие им высоконравственных установок, возникают межличностные конфликты, обусловленные различными факторами, начиная с различного рода стрессовых состояний и постоянной эмоциональной напряженностью на фоне объемных и изнурительных тренировок, и заканчивая разностью ценностных ориентиров тренера и спортсмена.

Конфликты между спортсменами и тренерами являются одним из наиболее распространенных видов межличностных конфликтов в спортивной среде. Они могут возникать по различным причинам: например, во взглядах на методы тренировок, из-за несогласия одной из сторон с тактикой подготовки к соревнованиям, стратегии достижения спортивных целей, а также из-за индивидуально-личностных характеристик и психологических особенностей участников данных конфликтов. Важно отметить, что конфликты в спортивной среде могут иметь как позитивные, так и негативные

последствия, влияя на результаты спортивной деятельности и психологическое состояние участников.

Структура межличностных конфликтов в спортивной среде между спортсменом и тренером может быть разнообразной и включать в себя различные аспекты: от недопонимания и несогласий в методах работы до открытых столкновений и конфронтации. Для эффективного решения данных конфликтов необходимо проводить глубокий социологический анализ, учитывая специфику спортивной среды, особенности отношений между участниками и контекст взаимодействия.

Таким образом, изучение и анализ межличностных конфликтов в спортивной среде имеет большое значение для развития спорта, улучшения профессиональных отношений между спортсменами и тренерами, а также повышения эффективности спортивной деятельности. В данной статье будет рассмотрена проблематика конфликтов в спортивной среде, их виды, причины возникновения, профилактика и пути решения.

показать специфику межличностных конфликтов в спортивной среде.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать основные условия и причины возникновения конфликтов в спортивной среде;
2. Выявление специфики конфликтов в спортивной среде;
3. Определить методологию разрешения конфликтов в спортивной среде;

Методы исследования – анализ литературных источников; анкетирование.

Результаты исследования и их обсуждение.

Для получения информации о том, как часто случаются межличностные конфликты, какая у них специфика и какую роль они имеют для спортсменов была составлена анкета. В анкетировании приняли участие 15 спортсменов, 5 со стажем более 5 лет, 5 со стажем более 10 лет, остальные респонденты уделили профессиональному спорту меньшее количество времени. Перейдем к анализу полученных результатов.

Вопросы анкеты №1 и №2 касались того, каким видом спорта занимаются(лись) опрашиваемые и продолжительность времени, посвящённому карьере. В опросе участвовали спортсмены, относящиеся к зимним олимпийским видам спорта, в частности, горнолыжники и лыжные фристайлисты.

Перейдем к вопросу анкеты №3, смысл которого состоял в том, чтобы выяснить частоту возникновения межличностных конфликтов в профессиональной деятельности опрашиваемых спортсменов. 53% опрошенных ответили, что конфликты случаются редко, 27% ответили: «иногда», 13% - «довольно часто» и 7% - «никогда». Данные показатели доказывают, что межличностные конфликты – это достаточно частое явление в спортивной среде, что говорит о несомненном их влиянии на профессиональную деятельность. Необходимо отметить, что межличностные конфликты могут быть вызваны как объективными, так и субъективными причинами. К объективным причинам принято относить обстоятельства и условия социального взаимодействия спортсмена и тренера, которые приводят к столкновениям. Конфликты, которые возникают по субъективным причинам, связаны с индивидуальными психологическими особенностями конфликтующих сторон. Индивидуальные особенности личности создают у человека склонность к конфликтным отношениям с другими людьми, к числу таких черт относят

следующие: завышенная самооценка, прямолинейность в высказываниях и суждениях, тревожность, агрессивность, раздражительность. Однако в качестве ведущих причин межличностных конфликтов исследователи выделяют следующие:

1. Стиль руководства тренера спортивной командой;
2. Высокий уровень конкуренции между спортсменами;
3. Некомпетентность тренера в своей деятельности. [1, С. 180-188]

Вопрос №4 заключался в том, кто являлся инициатором конфликта между тренером и спортсменом. 45% ответили, что тренер и 55%, что спортсмен. Высокая частота провокации конфликта спортсменом может объясняться нестабильностью эмоционального состояния, что вполне нормально в связи с высокими нагрузками и напряжённостью, вызываемой ответственностью. А инициация конфликтов тренером может указывать на проблемы возрастных и ценностных барьеров между тренерами и спортсменами.

Перейдем к анализу ответов на вопрос №5, «Какие типы конфликтов Вы обычно испытываете/испытывали с тренером?» 13% ответили: «невыполнение намеченных планов тренировок и соревнований», ещё 13% выбрали вариант ответа: «плохая дисциплина», 20% ответили, что конфликты возникали в связи с низким уровнем собственной волевой сферы, другие 20% опрашиваемых спортсменов вступали в конфликт с тренером в связи с невыполнимыми требованиями и 26% респондентов испытывали конфликт с тренером в связи с несоответствием темпераментов. [3, С. 67-70]

Вопрос №6 предполагал, какой именно характер несли конфликты, и как влияли на дальнейшие взаимоотношения. 53% ответили, что отношения с оппонентом заметно улучшились, что говорит о положительном влиянии конфликтов на межличностные отношения, в чём выражается их конструктивная роль, которая стимулирует выход отношений на новый уровень. Для остальных спортсменов конфликт неё деструктивный характер. Виды последствий, которыми сопровождаются такие конфликты, будут описаны в анализе ответов на следующий вопрос анкетирования.

Вопрос №7, «Какие последствия могут быть/могли бы быть, в связи с конфликтами между тренером и спортсменом для вашей спортивной карьеры?». К счастью, ни один из опрашиваемых не был исключён из команды по инициативе тренера, это может говорить о высоком уровне педагогической компетенции большинства тренеров, которая не позволяет межличностным проблемам влиять на принятие критичных мер. 20% видели главным последствием самостоятельный уход из команды, 33% выбрали вариант ответа: «переход в другую команду», остальные 46% ответили: «пагубное влияние на тренировочный и соревновательный процессы».

Вопрос №8 выяснял, какие методы разрешения конфликтов применялись спортсменами. 13% выбирали уходить от конфликта, 6% применяли метод уступки и большинство (80%) пытались прийти к компромиссу в межличностном конфликте. Аналитика показывает, что большинство спортсменов предпочитают метод компромисса как способ разрешения конфликтов. Это означает, что они готовы искать взаимоприемлемое решение, учитывая интересы обеих сторон, а не уходить от проблемы или уступать. Такой подход является предпочтительным по нескольким причинам. Во-первых, компромисс позволяет сохранить отношения между сторонами и избежать

дальнейшего конфликта. Во-вторых, он способствует поиску наилучшего решения, учитывая различные точки зрения и интересы. В-третьих, компромисс позволяет найти баланс между удовлетворением своих потребностей и уважением потребностей других. [4, С. 100-109]

Говоря о предупреждении конфликтов, стоит отметить, что их недопущение зависит от находчивости и психологической проницательности именно тренера, как наставника. Ликвидация предпосылок возникновения конфликта обеспечивает создание позитивного взаимоотношения тренера со своими подопечными, взаимоотношение между спортсменами внутри команды, и с членами других команд. [2, С. 95-98]

Вопрос №9, «Носил ли Ваш конфликт только межличностный характер?». Большинство респондентов подтвердили, что конфликты, с которыми они сталкивались оставались межличностными, но в остальных случаях (20%) конфликты всё же распространялись на других людей.

Заключительный вопрос анкетирования касался того, считают ли спортсмены конфликты в спортивной среде предотвратимыми. На что все опрашиваемые ответили положительно.

Выводы. Исследование, проведенное среди спортсменов, позволило выявить ряд основных условий и причин возникновения конфликтов в спортивной среде. Одной из основных причин конфликтов является несоответствие ожиданий и требований между тренером и спортсменом, что может привести к низкому уровню взаимопонимания между тренером и спортсменом. Также значительное влияние на возникновение конфликтов оказывает различие в темпераментах, стилях общения и восприятии информации.

Специфика конфликтов в спортивной среде заключается в их высокой эмоциональной насыщенности и воздействии на профессиональную деятельность спортсменов. Конфликты могут затрагивать как технические и тактические аспекты тренировок, так и межличностные отношения в команде или с тренером.

Для разрешения конфликтов в спортивной среде важно применять комплексный подход, включающий в себя открытый диалог, поиск компромиссов, учет интересов всех сторон и развитие навыков эмоционального интеллекта.

В целом, результаты исследования позволяют сделать вывод о необходимости системного подхода к урегулированию конфликтов в спортивной среде, учитывая их специфику и особенности. Разработка эффективных методов предотвращения и разрешения конфликтов в спорте поможет повысить профессиональный уровень спортсменов и создать благоприятную атмосферу для достижения высоких результатов.

Таким образом, анкетирование позволило выявить значительное влияние межличностных конфликтов на спортивную деятельность спортсменов, а также показало разнообразие причин и последствий таких конфликтов. Результаты анкетирования могут быть полезны для разработки стратегий предотвращения и разрешения конфликтов в спортивной среде. Приведем не исчерпывающий перечень рекомендуемых мер, которые, на наш взгляд обеспечат профилактику и предотвращение межличностных конфликтов:

1. Установление четких и прозрачных правил взаимодействия между тренером и спортсменом, включая правила обратной связи, обязанности и ответственности каждой стороны.

2. Развитие коммуникативных навыков у спортсмена и тренера, чтобы уметь конструктивно общаться и решать возможные разногласия.

3. Проведение тренингов по управлению конфликтами и разрешению споров для спортсменов и тренеров.

4. Создание доверительной и поддерживающей атмосферы в команде, где каждый член чувствует себя уважаемым и важным.

5. Регулярные индивидуальные беседы между тренером и спортсменом для обсуждения проблем и поиска взаимопонимания.

6. Обучение тренеров профессиональным навыкам и компетенциям, чтобы избежать некомпетентности и возможных конфликтов.

7. Повышение осведомленности о психологических особенностях спортсменов и применение индивидуального подхода к каждому члену команды

Список источников:

1. Казакевич Ю.П. "Социологический анализ межличностных конфликтов в спортивной среде". Москва: Издательство Логос, 2018. 220 с.

2. Ковалев А.К. "Конфликты и спорт: социологический анализ". Москва: Издательство Триумф, 2017. 180 с.

3. Малиновская О.В. "Межличностные конфликты в спортивной среде: особенности и проблемы". Москва: Издательство Эксмо, 2019. 190 с.

4. Оганян К.М. Адаптация и ценностно-нормативные конфликты в студенческой среде (социологический анализ) / Оганян К.М., Оганян К.К., Львин Ю.М. С-Петербург: Сударыня, 2005. - 159 с.

References

1. Kazakevich Yu.P. "Sociological analysis of interpersonal conflicts in the sports environment". Moscow: Logos Publishing House, 2018. 220 p.

2. Kovalev A.K. "Conflicts and sport: a sociological analysis". Moscow: Triumph Publishing House, 2017. 180 p.

3. Malinovskaya O.V. "Interpersonal conflicts in the sports environment: features and problems". Moscow: Eksmo Publishing House, 2019. 190 p.

4. Ohanyan K.M. Adaptation and value-normative conflicts in the student environment (sociological analysis) / Ohanyan K.M., Ohanyan K.K., Lvin Yu.M. St. Petersburg: Madam, 2005. - 159 p.

РОЛЬ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Терехова П.А.,

*студентка кафедры менеджмента и экономики спорта
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

Кюеттнев Н.А.,

*аспирант кафедры социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

Научный руководитель: Оганян К.К.

доктор филос. наук, доц.,

*проф. кафедры социально – гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

<https://orcid.org/0000-0001-9514-7002>

Аннотация: *Наше исследование посвящено роли нравственных ценностей у современной молодежи. В современном обществе молодежь сталкивается с различными вызовами, которые могут отражаться на их мировоззрении и ценностных ориентациях. Цель исследования - проанализировать влияние нравственных ценностей на поведение и принятие решений у молодежи, выявить основные факторы, формирующие их ценностные убеждения, а также рассмотреть влияние окружающей среды на развитие моральных принципов у молодежи.*

Ключевые слова: *нравственные ценности, современная молодежь, анкетирование, социологическое исследование, моральные нормы, этика, мотивация, мировоззрение, социальные изменения, семья, образование, медиа, технологии, глобализация, религия, культура.*

THE ROLE OF MORAL VALUES AMONG MODERN YOUTH

Abstract: *Our research is devoted to the role of moral values among modern youth. In modern society, young people face various challenges that may affect their worldview and value orientations. The purpose of the study is to analyze the influence of moral values on the behavior and decision-making of young people, to identify the main factors that shape their value beliefs, and to consider the influence of the environment on the development of moral principles among young people.*

Key words: *moral values, modern youth, questionnaire, sociological research, moral values, modernity, ethics, motivation, worldview, social change, family, education, media, technology, globalization, religion, culture.*

Введение. Современная молодежь является носителем ценностей, которые отражают дух времени и влияют на формирование общественных принципов. Важно отметить, что нравственные ценности молодежи могут быть глубоко корневыми или совершенно трансформированными в соответствии с современными вызовами и тенденциями. Множество исследований, проведенных в этой области, акцентируют внимание на том, какие ценности приобретают актуальность для современного поколения.

Обратимся к работе Э. Эриксона «Идентичность: юность и кризис» и концепции Х. Гарднера о моральном развитии выделяются ключевые моменты, связанные с формированием ценностных ориентиров у молодежи. Эриксон выделяет ключевые этапы развития личности, сосредотачиваясь на периоде юности, который он определяет, как период идентичности и ролевых кризисов. Он подчеркивает важность прохождения через эти кризисы для формирования стойких идентичностей и ценностных ориентиров у молодежи. Эриксон говорит о том, что основой для устойчивой личностной идентичности является процесс самоопределения и поиска смысла в своей жизни, который протекает через принятие различных ролей и экспериментирование с ними [1;2].

Отдельного внимания заслуживает формирование ценностных ориентиров у молодежи в концепции Х. Гарднера о моральном развитии. Гарднер предлагает уникальный подход к пониманию морали, выделяя несколько видов интеллекта, включая моральный интеллект. Он утверждает, что моральное развитие включает в себя не только когнитивные аспекты, но и эмоциональные, социальные и межличностные компоненты. Гарднер подчеркивает важность обучения моральным ценностям через разнообразные культурные контексты и реальные практические ситуации [3].

Особый интерес вызывают исследования психологов Д. Колтберга и А. Бэрджесса о роли эмоционального интеллекта в формировании моральных ценностей молодежи. Авторы исследования описывают важность умения понимать и управлять своими эмоциями при принятии моральных решений. Они утверждают, что эмоциональная компетентность играет ключевую роль в развитии этических убеждений у молодежи. Эмоциональный интеллект позволяет молодым людям адекватно реагировать на различные ситуации, проявлять эмпатию и понимание к другим, что способствует формированию более глубоких и осознанных ценностных ориентиров [4].

В контексте социокультурных изменений и динамики общественных преобразований особенно актуальными становятся работы М. Бахтина и его теория диалогического взаимодействия, где описываются принципы взаимодействия между различными культурными контекстами, а также акцентируются внимание на важности диалога как способа обмена идей, ценностей и опыта. М. Бахтин выделяет роль диалога в процессе формирования значений, понимания морали и развития мировоззрения у индивидов. Он подчеркивает, что всеобщее истинное понимание может быть достигнуто только через взаимодействие различных точек зрения и культурных контекстов. Его работы помогают понять, как общение и диалог способствуют развитию нравственных убеждений и ценностей у молодежи в условиях современного социокультурного разнообразия [5].

Цель исследования – изучить и проанализировать роль нравственных ценностей у современной молодежи с целью понимания их влияния на принятие этических решений, формирования личности и социального развития.

Задачи:

1. Охарактеризовать молодежь как социальную группу, выявить ее особенности;
2. Рассмотреть понятия «жизненные ориентиры» и «нравственные ценности»;
3. Проанализировать основные факторы, влияющие на формирование и специфику ценностей и ориентиров молодого поколения;
4. Провести опрос среди учащихся ВУЗов с целью определения нравственных приоритетов поколения молодых.

Материалы и методы исследования: анализ литературных источников, анкетирование. В ходе исследования было опрошено 27 студентов 3-4 курсов из нескольких ВУЗов (НГУ им П.Ф. Лесгафта, Горный университет, ГУМРФ им. С.О. Макарова, БГТУ «Военмех» имени Д. Ф. Устинова).

Результаты исследования и их обсуждение. Большинство опрошенных студентов считает, что нравственные ценности играют ключевую роль в современном обществе как основа для построения гармонических отношений (59,3%). Это может указывать на

стремление молодежи к установлению взаимопонимания и уважения в обществе на основе общих моральных принципов.

Второе место (29,6%) занимают респонденты, считающие, что нравственные ценности устарели и потеряли свое значение. Это может быть связано с изменяющимися социокультурными реалиями, где некоторые традиционные ценности могут не соответствовать современным вызовам и требованиям. Третье мнение (11,1%) говорит о том, что нравственные ценности для молодежи являются индивидуальными и не зависят от общественных норм. Это может указывать на стремление к самостоятельному формированию ценностей и убеждений, что свидетельствует о разнообразии взглядов и подходов к моральным вопросам.

Такие важные нравственные ценности среди молодежи, как персональная свобода и самовыражение (55,6%) оказались на первом месте. Это может отражать стремление к самореализации и выражению собственной индивидуальности в современном мире. Материальное благополучие и успех (25,9%) занимают второе место, что может свидетельствовать о значимости экономической стабильности и достижения целей для молодежи. Честность и честный подход к делам (18,5%) также важны для значительной части молодежи, что подчеркивает этических принципов в их ценностных ориентациях.

При ответе на вопрос о влиянии социальных сетей и интернета на формирование нравственных ценностей у молодежи, большинство респондентов (55,6%) считают, что социальные сети имеют некоторое влияние, но не являются основополагающим фактором в формировании ценностей. Это может указывать на то, что молодежь воспринимает социальные сети скорее как средство коммуникации и информационного обмена, нежели как основной источник формирования идей и ценностей. С другой стороны, 44,4% респондентов считают, что социальные сети и интернет действительно оказывают влияние на формирование образа мышления и ценностей у молодежи. Это свидетельствует о том, что для значительной части молодежи виртуальное пространство играет существенную роль в формировании идеалов, ценностей и поведенческих стандартов.

Относительно факторов, влияющих на изменение нравственных ценностей в современной молодежи, опрос выявил, что глобализация и культурная ассимиляция (48,1%) занимают первое место. Это может указывать на влияние мировых тенденций, культурного обмена и сближения различных культур на формирование ценностных установок у молодежи. Социально-экономические изменения (40,7%) также считаются важным фактором, что может отражать влияние условий жизни, экономической ситуации и социальных преобразований на моральные ценности и убеждения молодежи. Религиозные или духовные убеждения (11,1%) занимают третье место, что указывает на значимость религиозных ценностей и вероисповедания в формировании моральных основ у некоторой части молодежи.

Исходя из результатов опроса по вопросу о возможном кризисе нравственных ценностей среди молодежи, большинство опрошенных (77,8%) считают, что нельзя обобщать и у каждого человека существует своя система ценностей. Это свидетельствует о многогранности и индивидуальности ценностных установок молодежи, а также о том, что отсутствие единой общепринятой системы ценностей не обязательно означает кризис,

а может отражать разнообразие мнений и подходов. Тем не менее, 18,5% респондентов считают, что существует кризис, связанный с отсутствием общепринятых норм, что может указывать на некоторое беспокойство относительно утраты общих моральных ориентиров в современном обществе.

В отношении влияния нравственных убеждений на поведение молодежи, большинство опрошенных (63%) считают, что нравственные убеждения влияют напрямую на их поступки. Это говорит о значимости моральных ценностей в формировании поведенческих стандартов и принятии решений. Тем не менее, 37% респондентов считают, что влияние нравственных убеждений может быть незначительным или переменчивым, что может указывать на разнообразие факторов, влияющих на поведение молодежи, включая внешние обстоятельства и личные мотивации.

По вопросу о роли семьи в формировании нравственных ценностей у молодежи, большинство опрошенных (59,3%) считают, что семья является основой для формирования ценностей. Это указывает на важность семейного воспитания и образа жизни в формировании моральных установок у молодежи. 33,3% считают, что роль семьи и общества равнозначна и это может отражать влияние различных факторов на формирование ценностей у молодежи. Для 7,4% семья играет второстепенную роль, важнее воздействие общества, что может свидетельствовать о влиянии широкого социокультурного контекста на ценностные установки молодежи.

По вопросу о изменении нравственных ценностей у молодежи с течением времени видно, что большинство опрошенных (63%) верят в то, что нравственные ценности будут эволюционировать и принимать новые формы. Это может указывать на понимание молодежью динамической природы ценностей и их способности адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам и ценностным ориентирам. 33,3% молодежи считают, что изменения возможны, но будут незначительны, что может отражать более консервативный подход к нравственным ценностям и предпочтение более стабильным и традиционным ценностным установкам. Только 3,7% считают, что нравственные ценности существуют вечно и не подвержены изменениям, что может отражать убеждение в непоколебимости определенных моральных принципов и ценностей.

Относительно последствий отсутствия нравственных ценностей у молодежи, большинство опрошенных (48,1%) видят ухудшение межличностных и межгрупповых отношений. Это может указывать на важность нравственных норм для поддержания гармонии и взаимодействия в обществе. 40,7% молодежи считают, что отсутствие нравственных ценностей может привести к повышенному насилию и преступности, что подчеркивает важность моральных ориентиров в предотвращении негативных явлений в обществе. 11,1% считают, что каждый сам за себя определяет свои ценности, что может отражать индивидуалистический подход к морали и ценностям.

По способам формирования нравственных ценностей, большинство молодежи (59,3%) считают, что это должно быть комплексное воздействие, включающее образовательную систему, воспитание в семье, пропаганду и массовые мероприятия. Это говорит о необходимости совместных усилий образовательных учреждений, семьи, общества и СМИ для формирования ценностей у молодежи. 25,9% подчеркивают роль образовательной системы и воспитания в семье, указывая на важность обучения и

воспитания в формировании моральных установок. 14,8% считают, что формирование нравственных ценностей должно быть индивидуальным и основываться на личном опыте, что подчеркивает значимость личного развития и самопознания в формировании ценностей.

Заключение. Из проведенного опроса среди молодежи по вопросам нравственных ценностей можно сделать следующие общие выводы:

1. Мнения молодежи относительно кризиса нравственных ценностей распределены разнообразно: от убеждения в индивидуальности ценностей каждого человека до опасений связанных с отсутствием общепринятых норм.

2. Большинство молодежи считает, что нравственные убеждения напрямую влияют на их поступки, однако есть доля опрошенных, которые считают, что влияние может быть незначительным.

3. Роль семьи в формировании нравственных ценностей у молодежи признается большинством опрошенных, однако есть те, кто считает, что семья играет второстепенную роль по сравнению с общественным воздействием.

4. Большинство молодежи верит, что нравственные ценности могут изменяться с течением времени, принимая новые формы, что отражает понимание динамичности ценностей в обществе.

5. Отсутствие нравственных ценностей у молодежи, по мнению опрошенных, может привести к ухудшению межличностных отношений, повышенному насилию и преступности.

6. Для формирования нравственных ценностей молодежи многие видят необходимость комплексного подхода, который включает в себя образовательную систему, воспитание в семье, пропаганду и массовые мероприятия.

Список источников:

1. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. Москва: Рефл-бук, 2006. – 340 с.
2. Гарднер, Х. Концепция морального развития. Москва: Издательство «Смысл», 1999. – 377 с.
3. Колтберг, Д. Исследования о роли эмоционального интеллекта в формировании моральных ценностей молодежи. // Вестник психологии, 2010, № 3, С. 64-82.
4. Бэрджесс, А. Исследования о роли эмоционального интеллекта в формировании моральных ценностей молодежи. // Журнал психологии и социальной педагогики, 2012, Т. 14, № 2, С. 27-40.
5. Бахтин, М. М. Теория диалогического взаимодействия. Москва: Издательство «Лабиринт», 2004. – 607 с.

References

1. Erickson, E. Identity: youth and crisis. Moscow: Refl-book, 2006. – 340 p.
2. Gardner, H. The concept of moral development. Moscow: Smysl Publishing House, 1999. – 377 p.
3. Koltberg, D. Research on the role of emotional intelligence in the formation of moral values of young people. // Bulletin of Psychology, 2010, No. 3, pp. 64-82.
4. Burgess, A. Research on the role of emotional intelligence in the formation of moral values of young people. // Journal of Psychology and Social Pedagogy, 2012, Vol. 14, No. 2, pp. 27-40.
5. Bakhtin, M. M. Theory of dialogical interaction. Moscow: Labyrinth Publishing House, 2004. – 607 p.

УДК 316.346.32

ПРОФИЛАКТИКА ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Старкина А. А., Меркулова А. Ю.,

Студенты 2 курса кафедры ТиМ гимнастики

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Научный руководитель: Оганян К.К.

доктор филос. наук, доцент,

проф. кафедры социально – гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

<https://orcid.org/0000-0001-9514-7002>

Аннотация. В данной статье представлено понятие социализации, её этапы и подходы к её изучению. Сформулированы проблемы, возникающие при попытке социализации в обществе. Описано влияние физической культуры и спорта на развитие и социализацию личности. Сделан вывод о пользе физической культуры и спорта при процессе социализации личности.

Ключевые слова: Социализация, профилактика проблем социализации, физическая культура, спорт, личность, развитие.

PREVENTION OF PROBLEMS OF SOCIALISATION OF PERSONALITY BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Abstract: This article presents the concept of socialization, its stages and approaches to its study. The problems that arise when trying to socialize in society are formulated. The influence of physical culture and sports on the development and socialization of personality is described. The conclusion is made about the benefits of physical culture and sports in the process of personal socialization.

Keywords: Socialisation, prevention of socialisation problems, physical culture, sports, personality, development.

Человек — это биосоциальное существо, которое обладает членораздельной речью, умеет создавать орудия труда, преобразовывает окружающий его мир и развивается в процессе разного рода взаимодействий с другими людьми.

Потребность человека в социализации является фундаментальной частью человеческой природы. С самого начала своего существования, люди стремятся к контакту, общению и взаимодействию с другими людьми. Это необходимо для развития личности, удовлетворения эмоциональных потребностей и формирования социальной принадлежности.

Социализация — это процесс, позволяющий человеку адаптироваться к обществу и общаться с другими людьми. Она начинается с раннего детства, когда дети вступают в контакт с родителями, родственниками и сверстниками. В процессе социализации люди учатся правилам поведения, нормам общения, а также развивают навыки коммуникации.

Основная причина, по которой человек нуждается в социализации, заключается в том, что это помогает удовлетворить его эмоциональные и психологические потребности. Благодаря социальным связям, мы получаем поддержку, понимание, любовь, радость и подобные положительные эмоции, необходимые для полноценной жизни. Общение также помогает нам выражать и понимать свои чувства, развивать эмпатию и укреплять наши отношения.

Отсутствие социальных контактов может привести к чувству изоляции, одиночества и депрессии. Поэтому важно находить время для общения, поиска новых знакомств и поддержания старых отношений. Мир становится всё более связанным и глобальным, и активное участие в социальной жизни помогает нам быть на шаг впереди и развиваться как личность.

Одной из важных составляющих социализации является общение. Именно через общение мы узнаем о различных социальных структурах, о существующих ценностях и нормах поведения. Общение может происходить как внутри группы (семья, друзья), так и в рамках более широких социальных сфер (школа, работа, общественные мероприятия и т.д.).

Таким образом, социализация является важным процессом, который помогает нам адаптироваться к обществу и функционировать в нем. Она формирует нашу личность, определяет наше поведение и отношения с другими людьми. Через социализацию мы становимся частью общества и вносим свой вклад в его развитие.

Подходы к изучению социализации:

1. Символический интеракционизм. Его основоположниками являются Герберт Блумер и Джордж Херберт Мид. Согласно этой концепции, социализация происходит через взаимодействие с другими людьми, при этом особую роль играют символы и язык. Личность формируется в процессе общения, восприятия себя другими людьми и интерпретации того, как они видят нас.

2. Структурно-функциональный. Он акцентирует внимание на роли общественных институтов (семьи, школы, церкви и т.д.) в процессе социализации. Согласно этому подходу, каждый из этих институтов выполняет определенные функции, необходимые для передачи культурных ценностей и знаний следующему поколению.

3. Конфликтный. Он подчеркивает, что социализация не всегда происходит гармонично и мирно. Конфликты, противоречия между различными группами и индивидами могут оказывать влияние на процесс социализации. Этот подход помогает понять, какие противоречия могут возникнуть в обществе и как они влияют на формирование личности.

Изучение процесса социализации через различные подходы позволяет глубже понять, как формируется личность под влиянием общества. Символический интеракционизм, структурно-функциональный и конфликтный подходы дополняют друг друга, создавая целостное представление о том, как личность становится частью социума и как общество формирует ее ценности и поведенческие модели.

В процессе социализации выделяют 4 основных этапа:

1. Первичная социализация. Первичная социализация начинается в раннем детстве и происходит в семье. Это самый важный этап, на котором формируются основы личности человека. В семье дети учатся основным нормам, ценностям, общению и поведению. Родители играют ключевую роль в этом процессе, поскольку они являются первыми учителями и образцами подражания для своих детей.

2. Вторичная социализация. Вторичная социализация начинается с поступления ребенка в детский сад или школу. На этом этапе дети начинают общаться с другими

детьми и взрослыми за пределами семьи. Они учатся адаптироваться к новым условиям, следовать правилам общества, развивать навыки коммуникации и сотрудничества.

3. Подростковая социализация. Подростковый период — это время, когда происходит интенсивное формирование личности под влиянием сверстников, школы, интернета и других социокультурных факторов. Подростки начинают искать свое место в обществе, выстраивать отношения с окружающими, определять свои цели и ценности.

4. Взрослая социализация. Взрослая социализация связана с профессиональной деятельностью, семейной жизнью, участием в общественных организациях и других социальных сферах. На этом этапе человек углубляет свои навыки общения, развивает профессиональные компетенции, участвует в социальных сетях.

Этапы социализации — это неотъемлемая часть развития личности каждого человека. Психолого-педагогическое определение социализации дано в работах А.В. Мудрик, Л. В. Мардахаева, которые выделяют направления, факторы и компоненты этого процесса. Так, автор наиболее разработанной отечественной теории социализации А. В. Мудрик понятие социализации определяет через развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры. Социализация осуществляется через взаимодействие личности со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах, сочетает процессы приспособления и обособления индивида в условиях конкретного общества [1].

Может ли физическая культура и спорт помочь в социализации? Спорт играет важную роль в формировании и развитии личности. Он не только способствует улучшению физического состояния, но и имеет большое значение для социальной адаптации человека. Кроме того, физическая активность способствует улучшению настроения и психологического состояния участников. Спортивная деятельность помогает снять стресс, повышает уровень эндорфинов (гормонов счастья) в организме и улучшает общее самочувствие. Благодаря этому, люди могут стать более открытыми в общении с другими и проявлять большую социальную активность, что поможет решить проблему социализации, которая может встретиться у разных групп населения, включая детей, подростков и взрослых. Однако, с помощью физической культуры и спорта можно предотвратить или устранить многие из этих проблем.

При прохождении каждого из этапов социализации личности могут возникнуть такие проблемы как:

1. Проблема адаптации. Когда человек попадает в новую среду, будь то новая школа, работа или общество, у него может возникнуть трудность в принятии и понимании новых норм, ценностей и правил поведения, что может приводить к чувству неприязни, отчуждения или низкой самооценки. Столкновение с новыми социальными ожиданиями и требованиями может вызывать неуверенность в себе и затруднения в принятии своей новой роли и идентичности в данной среде.

2. Проблема социальной адаптации. Например, дети, которые сталкиваются с насилием, насмешками или издевательствами в школе, могут быть склонны к проблемам с заниженной самооценкой, могут часто испытывать чувство стыда или социальную фобию, что затрудняет их взаимодействие с окружающими людьми.

3. Конфликт между индивидуальными желаниями и требованиями общества. Во время социализации, личность может столкнуться с ситуациями, когда ей нужно приспособливаться и удовлетворять потребности других людей или определенных социальных норм. Борьба между индивидуальными ценностями и ожиданиями окружающих может вызывать внутреннее напряжение и конфликт, приводящий к затруднениям в принятии решений и формировании своей собственной идентичности.

4. Социальная изоляция. Люди, которые испытывают затруднения в общении и установлении отношений с другими, могут ощущать себя изолированными и одинокими. Недостаток социальной поддержки и связи с сообществом может негативно сказываться на их эмоциональном и психологическом благополучии.

В спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя.

Люди, прошедшие «школу спорта», убеждены, что спорт помог им воспитать веру силы и возможности, а также умение ими воспользоваться. Спорт учит идти на жертвы ради достижения цели. Уроки, усвоенные юными спортсменами на спортивном поле, затем, как правило, помогают и в жизни. Многие из спортсменов утверждают, что именно спорт сделал из них человека, способного быть личностью. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни- «рассчитывать на самого себя».

Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок.

Как отмечает В. Э. Бушманова, подростки-спортсмены, включаясь в специально организованный учебно-воспитательный процесс, полностью или частично реализуют свои возможности, приобретают системные умения, являющиеся основой социализации [2].

Придя в спортивную секцию, юный спортсмен попадает в новую социальную сферу: тренеры, судьи, спортивный коллектив — это новые агенты социализации, конкретные люди, ответственные за воспитание и образование, обучение культурным нормам и образцам поведения, обеспечивающие эффективное освоение новой социальной роли, в которой оказывается юный спортсмен [3].

Спортсмен, как и любой другой человек, переживает несколько стадий социализации, которые можно связать с этапами формирования его спортивной карьеры:

- 1) Включение субъекта в спортивную деятельность;
- 2) Занятия детско-юношеским спортом;
- 3) Переход из любительского в профессиональный спорт;
- 4) Завершение спортивной карьеры и переход к другой карьере.

Для первой стадии социализации характерен период начала спортивной деятельности. В это время формируется интерес, ценностные ориентации на спортивные занятия, закладываются основы ценностного отношения к спортивной деятельности. Новый круг общения, первая проба сил, первые победы и неудачи создают условия для формирования спортивного характера.

Органичная составляющая процесса воспитания - массовое привлечение детей и молодежи к активным занятиям спортом, который не только укрепляет здоровье, но и формирует характер, волю, умение преодолевать трудности.

Участие в спортивных мероприятиях и тренировках способствует развитию навыков коммуникации и коллективного взаимодействия. В командных видах спорта, например футболе или волейболе, игроки вынуждены взаимодействовать, общаться и принимать решения вместе, что способствует развитию навыков командной работы и улучшению способности к социализации.

Результатом процесса социализации является успешная социальная адаптация. Т. М. Дьяконова, изучив технологию формирования личности подростков в процессе занятий кендо, установила, что более высокий уровень социальной адаптированности характеризует подростков-спортсменов с лучшей физической подготовленностью [4].

Спорт помогает развить такие качества, как дисциплина, ответственность, упорство и самоконтроль. Посещение тренировок и соблюдение режима развивает в человеке дисциплину и умение следовать правилам. Также, в спорте люди часто сталкиваются с трудностями или неудачами, и упорство и самоконтроль помогают им не опускать руки и продолжать бороться за свои цели. В результате, эти качества могут быть полезными не только в спорте, но и в обычной жизни, включая социальные взаимодействия.

Социализация личности является непрерывным процессом и наиболее интенсивно осуществляется посредством спорта.

В целом, физическая культура и спорт могут сыграть важную роль в профилактике и разрешении проблем социализации личности. Они способствуют развитию навыков коммуникации и коллективного взаимодействия, развитию дисциплины и ответственности, а также помогают восстановить новые социальные связи и повысить психологическое самочувствие. Поэтому, использование физической культуры и спорта в качестве средства профилактики проблем социализации личности является важным и эффективным подходом.

Список источников:

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 224 а
2. Богданов, А. В. Социализация подростков в условиях футбольного клуба / А. В. Богданов // Образование и саморазвитие. - 2008. - № 3. - С. 130-136.
3. Управление процессом социализации подростков в условиях специально организованного образовательного пространства спортивной школы / В.Г. Тютюков [и др.] // Slovak Intern. Sci. J. - 2018. - № 24. - Р. 32-35.
4. Дьяконова, Т. М. Технология формирования личности подростков в процессе занятий кендо: автореферат, 13.00.04 / Т.М. Дьяконова. - Хабаровск, 2010. - 25 с.

References

1. Mudrik, A.V. Social pedagogy. Textbook for students. higher education institutions. - 6th ed., reworked. and additional. - Moscow: Academy, 2007. - 224 с.
2. Bogdanov, A. S Socialisation of teenagers in the conditions of a football club / A. S Bogdanov // Education and self-development. - 2008. - № 3. - pp. 130-136.
3. Management of the process of socialisation of adolescents in the conditions of a specially organised educational space of the sports school / V.G. Tyutyukov [et al.] // Slovak Intern. Sci. J. - 2018. - № 24. - R. 32-35.

4. Dyakonova, T. Min Technology of personality formation of teenagers in the process of kendo classes: abstract, 13.00.04 / Т.М. Дьяконова. - Khabarovsk, 2010. - 25 pp.

УДК 159.9:075

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК РЕСУРСЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Распопова А. С.,

канд. псих наук кафедры психологии

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,

г.Краснодар, Россия

<https://orcid.org/0000-0002-2039-8031>

***Аннотация.** Представлены результаты исследования жизнестойкости и социального интеллекта обучающихся на разных направлениях подготовки (n=140) в вузе физической культуры и спорта. Использованы методы диагностики: тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена, тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева. Студенты направления «Спорт» и «Физическая культура» имеют более развитый социальный интеллект, чем студенты непрофильных направлений. Социальный интеллект учащихся по-разному взаимосвязан с жизнестойкостью, которая имеет разный уровень. Студенты, чья специальность связана с физической культурой, владеют эффективными стратегиями преодоления стресса. Это становится возможным благодаря развитию таких составляющих социального интеллекта, как умение предсказывать динамику межличностных отношений и способность точно оценивать состояние, чувства и намерения окружающих по невербальным сигналам. Социальный интеллект является важным качеством, повышающим конкурентоспособность выпускников вуза, в связи с чем необходимы мероприятия по его диагностике и развитию.*

***Ключевые слова:** социальный интеллект; жизнестойкость; вовлеченность; студенты.*

SOCIAL INTELLIGENCE AND RESILIENCE AS RESOURCES OF COMPETITIVENESS OF UNIVERSITY STUDENTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

***Abstract:** The results of a study of the resilience and social intelligence of students in different areas of training (n=140) at the University of physical culture and sports are presented. Diagnostic methods were used: the test of social intelligence by J. Guilford and M. Sullivan, the test of resilience by S. Muddy in the adaptation of D.A. Leontiev. Students of the «Sports» and «Physical education» directions have a more developed social intelligence than students of non-core areas. The social intelligence of students is interconnected in different ways with resilience, which has different levels. Students whose specialty is related to physical education have effective strategies for overcoming stress. This is made possible by the development of such components of social intelligence as the ability to predict the dynamics of interpersonal relationships and the ability to accurately assess the state, feelings and intentions of others based on non-verbal signals. Social intelligence is an important skill that increases the competitiveness of graduates.*

***Key words:** social intelligence; resilience; engagement; students.*

Введение. Получение профессионального образования – это не просто получение знаний, навыков и умений. Важным аспектом является развитие личностных качеств, которые помогут будущему специалисту успешно справляться с различными ситуациями [1]. К таким характеристикам можно отнести социальную компетентность и жизнестойкость.

Социальный интеллект – это способность человека понимать и интерпретировать социальные ситуации, а также прогнозировать поведение людей в этих ситуациях. Это включает в себя умение распознавать эмоции, намерения и желания других людей, а также способность адаптироваться к различным социальным контекстам и эффективно взаимодействовать с окружающими [2]. Исследования показывают, что способность молодёжи противостоять трудностям играет важную роль в образовательном процессе. Особенно значимым периодом для развития жизнестойкости является обучение в высшем учебном заведении [3].

Изучение жизнестойкости помогает раскрыть потенциал молодых людей и научить их преодолевать трудности в процессе личного и профессионального роста [4]. Интерес к социальному интеллекту не ослабевает, поскольку он критически важен для успешной социальной адаптации. В современном мире, где темп жизни ускоряется и требования к адаптации к новым условиям возрастают, социальный интеллект становится всё более значимым объектом исследований психологов [5].

Социальный интеллект — это важный инструмент адаптации к современному обществу, в том числе в образовательной сфере, и он влияет на будущие профессиональные достижения специалистов. В условиях постоянно меняющегося мира жизнестойкость становится ключом к эффективной адаптации [6].

Цель – установить особенности взаимосвязи социального интеллекта и жизнестойкости у обучающихся на разных направлениях подготовки.

Материалы и методы. Исследование проводилось в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма с участием 140 студентов, обучающихся по направлениям «Спорт», «Физическая культура», непрофильных направлений спортивного вуза («Менеджмент организации» и «Психолого-педагогическое образование»). Был использован тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена, тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева. Для статистической обработки данных был применен t-критерий Стьюдента и корреляционный анализ по Пирсону.

Результаты исследования. Сравнение общего уровня социального интеллекта показало, что студенты – спортсмены имеют достоверно более высокий социальный интеллект, они способны извлекать максимум информации о поведении других людей и успешно прогнозировать их реакции.

Студенты, обучающиеся по направлению «Спорт» и непрофильных направлениях, имеют значимые различия в компонентах жизнестойкости. Они в одинаковой степени вовлечены в свою деятельность, находят удовольствие в своей жизни и избранной профессии, готовы идти на риск и извлекать уроки из любых жизненных ситуаций, имеют четкое представление о самих себе и окружающем мире. Хотя они могут иногда рисковать без абсолютных гарантий успеха, это способствует их развитию через активное обучение на основе своего опыта.

Социальный интеллект по-разному связан с жизнестойкостью у студентов разных направлений. Студенты, обучающиеся по направлению «Физическая культура», имеют прямые связи между социальным интеллектом и жизнестойкостью: между показателем социального интеллекта «группы экспрессии» и вовлеченностью, контролем; показателем

«Истории с дополнением» и принятием решений, а также между композитной оценкой социального интеллекта и принятием ответственности.

В то же время, у студентов направления «Спорт» обнаружены обратные связи: показатель социального интеллекта «Группы экспрессии» имеет обратную связь со всеми компонентами жизнестойкости, такими как вовлеченность, контроль, принятие решений и интегральный компонент.

Показатель социального интеллекта «Истории с дополнением» имеет обратную взаимосвязь с интегральным компонентом жизнестойкости и принятием решений. Композитная оценка социального интеллекта также имеет обратную взаимосвязь с готовностью к риску. Способность точно оценивать состояния, чувства и намерения людей на основе их невербальных проявлений и распознавать структуру межличностных ситуаций может снижать активную жизненную позицию личности.

У студентов непрофильных направлений наблюдаются как прямые, так и обратные связи между показателями. Были выявлены обратные связи между показателем социального интеллекта «Вербальная экспрессия» и готовностью к риску, а также между показателем социального интеллекта «История с дополнением» и вовлечением. Студенты, способные находить подходящий тон общения с различными собеседниками в различных ситуациях и имеющие большой набор ролевых моделей поведения, могут не проявлять готовности к риску и уверенности в том, что ошибки могут быть поучительными.

Студенты, обладающие способностью дополнять недостающие элементы в цепи взаимодействия между людьми и прогнозировать, как человек будет вести себя в будущем, могут не видеть целесообразности активной жизненной позиции, уверенности в том, что только активный человек может найти что-то стоящее и интересное в жизни и что только борьба и преодоление трудностей могут изменить ситуацию и сделать человека хозяином своей судьбы.

Прямые связи были обнаружены между композиционной оценкой социального интеллекта и интегральным компонентом жизнестойкости, а также контролем. Высокий социальный интеллект у студентов предполагает уверенность в том, что преодоление трудностей может изменить ситуацию, они меньше подвержены стрессу и лучше справляются с ним.

Заключение. У студентов направления «Физическая культура» социальный интеллект служит ресурсом для преодоления стрессовых ситуаций, в то время как для психологов более обширные знания об особенностях поведения людей могут стать препятствием для адаптации к стрессовым факторам. Студенты, обучающиеся не по профильным специальностям, чаще всего реагируют на стресс стихийно. В отличие от них, студенты, чья специальность связана с физической культурой, владеют эффективными стратегиями преодоления стресса. Это становится возможным благодаря развитию таких составляющих социального интеллекта, как умение предсказывать динамику межличностных отношений и способность точно оценивать состояние, чувства и намерения окружающих по невербальным сигналам.

Результаты исследования открывают перспективы для дальнейшей работы в этой области. В частности, можно исследовать жизнестойкость в стрессовых ситуациях и проанализировать, как мотивация влияет на механизмы жизнестойкости и какие ещё

личностные качества способствуют её развитию. На основе полученных результатов можно разработать программу тренингов для развития жизнестойкости и повышения уровня социального интеллекта.

Список источников:

1. Дробышева К.А. Личностные регуляторы формирования жизнестойкости спортсменов // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции. Краснодар, 2020. С. 109-110.
2. Кокенко М.В., Матяш Н.В. Особенности социального интеллекта подростков, занимающихся физической культурой // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Брянск, 2023. С. 100-103.
3. Босенко Ю.М. Взаимосвязь жизнестойкости и личностных особенностей у теннисистов разной квалификации // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2016. №1. С. 180-183.
4. Корнилова Т.В. Современные зарубежные исследования феномена жизнестойкости (hardiness) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 4. С. 223-229.
5. Босенко Ю.М., Распопова А.С. Личностные особенности как ресурс профессиональной самореализации спортсменов // Рудиковские чтения. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Рудиковские чтения-2019». под общ. ред. Ю.В. Байковского, В.А. Москвина. Москва, 2019. С. 71-75.
6. Распопова А.С., Берилова Е.И., Босенко Ю.М. Факторы тревожности и социально-психологической адаптации современных подростков в условиях образовательной среды // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 4 (57). С. 93-98.

References

1. Drobysheva K.A. Personal regulators of the formation of athletes' resilience // Physical culture and sport. Olympic education. Materials of the international scientific and practical conference. Krasnodar, 2020. pp. 109-110.
2. Kokenko M.V., Matyash N.V. Features of the social intelligence of adolescents engaged in physical culture // Socio-psychological challenges of modern society. Problems. The prospects. Ways of development. Materials of the VIII International Scientific and Practical Conference. Bryansk, 2023. pp. 100-103.
3. Bosenko Yu.M. The relationship of resilience and personal characteristics among tennis players of different qualifications // Materials of the scientific and scientific-methodological conference of the teaching staff of the Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism. 2016. No. 1. pp. 180-183.
4. Kornilova T.V. Modern foreign studies of the phenomenon of resilience (hardiness) // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2020. Vol. 26. No. 4. pp. 223-229.
5. Bosenko Yu.M., Raspopova A.S. Personal characteristics as a resource for professional self-realization of athletes // Rudikov readings Materials of the XV All-Russian scientific and practical conference with international participation «Rudikov readings-2019». under the general editorship of Yu.V. Baykovsky, V.A. Moskvina. Moscow, 2019. pp. 71-75.
6. Raspopova A.S., Berilova E.I., Bosenko Y.M. Factors of anxiety and socio-psychological adaptation of modern adolescents in an educational environment // Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology. 2021. No. 4 (57). pp. 93-98.

СТАЖИРОВКИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

Чернухин Р.Н.,

*студент 3 курса кафедры ТiM футбола
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

Научный руководитель: Оганян К.К.,

*доктор филос. наук, доцент,
проф. кафедры социально – гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
<https://orcid.org/0000-0001-9514-7002>*

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные элементы процесса организации стажировки как инструмента обеспечения трудоустройства молодёжи в современных условиях. Автором представлены результаты социологического анализа профессиональных компетенций молодых специалистов с позиции работодателей. Раскрыты проблемы их трудоустройства. Даны рекомендации по изменению образовательной политики вуза и государства.*

***Ключевые слова:** работодатель, молодой специалист, выпускник вуза, студент, опыт, тренер, государство, интервьюируемый, образовательное учреждение, организация практики, стажировка, профессиональные компетенции, профориентация, самореализация, кадровый резерв, исследование, профессия.*

INTERNSHIPS AS A WAY TO INCREASE THE COMPETITIVENESS OF UNIVERSITY GRADUATES IN THE LABOR MARKET

***Abstract:** The article examines the main elements of the process of organizing an internship as a tool for ensuring youth employment in modern conditions. The author presents the results of a sociological analysis of the professional competencies of young specialists from the perspective of employers. The problems of their employment are revealed. Recommendations are given for changing the educational policy of the university and the state.*

***Key words:** employer, young specialist, university graduate, student, experience, coach, state, interviewee, educational institution, practice organization, internship, professional competencies, career guidance, self-realization, personnel reserve, research, profession.*

Введение. Стажировка в компании — это возможность использовать полученные знания в реальных ситуациях. Нет ничего ценнее реального опыта работы в выбранной отрасли, ведь это единственный способ точно узнать, что представляет из себя профессия.

Практика — это отличная возможность попробовать себя в выбранной должности, при этом, не имея полного груза ответственности за свою работу. Многие впервые узнают о том, в чем заключается должность, когда начинают работать на ней [1].

Основная цель стажировки – формирование и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков по полученной квалификации. Высшее образование в России носит больше характер теоретический.

Выпускники учебных заведений могут отлично ориентироваться в сути специальности, но совершенно не представлять её практической стороны. Этот пробел легко исправим, и помощником в данном деле является именно стажировка.

В процессе прохождения обучения новички становятся обладателями необходимых знаний и навыков. Неоценимым является опыт, получаемый молодыми кадрами. А те специалисты, которые успешно зарекомендовали себя, вполне могут рассчитывать на продолжение своей деятельности в данной организации. Именно так может начать строиться вся карьерная лестница человека [2].

Студенты, посещая лекции в учебном заведении, могут получить много знаний, но это не гарантирует умения применять их в практической сфере работы.

Цель исследования – определить эффективность стажировок как способа повышения конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений на рынке труда.

Задачи:

1. Проанализировать существующие программы стажировок для студентов и выпускников вузов.
2. Оценить влияние стажировок на развитие профессиональных навыков и знаний участников.
3. Изучить мнение работодателей о ценности стажировок в контексте подготовки кадров.
4. Выявить факторы успеха стажировочных программ и препятствия, с которыми они могут столкнуться.
5. Сравнить результаты трудоустройства выпускников, прошедших стажировки, и тех, кто не проходил подобное обучение.

Материалы и методы исследования: анализ литературных источников, интервьюирование. В ходе исследования нами было проведено два интервью с представителями спортивных школ олимпийского резерва по футболу города Санкт-Петербурга.

Результаты исследования и их обсуждение. На наш взгляд, целесообразнее, чтобы стажировка являлась частью учебного процесса и приносила пользу студентам, так как они в процессе ее прохождения смогут погрузиться в рабочий процесс, который им предстоит после получения профессионального образования. Кроме того, стажировка во время обучения позволяет всем обучающимся понять, ту ли специальность, профессию они выбрали, готовы ли осуществлять такую трудовую функцию, и какие качества им необходимо еще приобрести для успешного трудоустройства и дальнейшего карьерного роста. Стажировка выпускников образовательных учреждений, как правило, может и должна осуществляться на том же предприятии, на котором в дальнейшем планируется официальное трудоустройство.

Работодателям тоже выгодно иметь в кадровом резерве стажера по ряду причин. Во-первых, работодатель получает бесплатную рабочую силу взамен на передаваемый опыт.

Во-вторых, руководитель предприятия имеет достаточное время для того, чтобы присмотреться к работнику, оценить его как специалиста, рассмотреть его индивидуальные человеческие качества, обучаемость, общительность, умение влиться в коллектив, ответственность, исполнительность. В последующем это позволит объективно решить, подходит ли им этот работник для полноценного официального трудоустройства или надо поискать другого кандидата [3].

На наш взгляд, программа создания мест для прохождения стажировки должна быть программой на государственном уровне. Полагаем, что организациям и предприятиям, которые привлекают студентов для прохождения стажировки, должны быть предусмотрены льготы. Такими льготами могут быть, специальные системы

налогообложения, гранты или единовременные финансовые выплаты, которые будут способствовать организации рабочих мест для стажёров [4].

Если работодатель будет заинтересован в привлечении к труду стажеров, то, соответственно, образовательные учреждения не будут сталкиваться с проблемой организации стажировок для своих студентов. Если в каждом образовательном учреждении, все студенты будут проходить стажировку, то рынок труда будет насыщен специалистами высокого класса, которые на момент получения образования, уже будут иметь опыт работы по специальности [5]. Если каждый выпускник будет обладать практическим опытом в своей собственной области, то общество в целом приобретёт более высокую степень конкурентоспособности.

В свете изложенного, можно сделать вывод, что реализация процедуры интеграции программы стажировки своих студентов в специализированные структуры организаций образовательного сектора будет способствовать эффективной подготовке квалифицированных специалистов в рамках экономического потенциала региона.

Для изучения представлений работодателей об особенностях трудоустройства молодых специалистов и возникающих проблем нами было проведено два интервью с представителями спортивных школ олимпийского резерва по футболу города Санкт-Петербурга [6].

К сожалению, студенты не проходят стажировки в ведущих футбольных академиях страны. Молодые специалисты получают практический опыт в ДЮСШ и СШОР среднего уровня чемпионата города, речь идёт не о высшей группе, а о первой и второй лигах Санкт-Петербурга. О стажировках в футбольные клубы элитного эшелона России говорить не приходится, а о международных, тем более.

В спортивных школах действительно берут молодых специалистов без опыта работы. Берут над ними наставничество, причём сами директора, но это скорее всего либо спортивные школы, либо футбольные клубы, которые не могут найти, наверное, специалистов с опытом работы со стажем по тем или иным причинам. Это могут быть материальные аспекты, какие-то другие условия, то есть берут студентов. Их действительно учат, берут над ними шефства. И были случаи, когда доходило до того, что молодые специалисты, закончившие институт, становились неплохими специалистами, которые сейчас работают в высшей группе Санкт-Петербурга по футболу. Наставничество существует, но нет специальной программы.

Все работодатели хотят получить опытного специалиста без стажа работы, ещё и молодого – это действительно очень тяжело. Государство должно ввести какие-то определённые правила, при которых СШОР, причём мы берём высших достижений в том или ином виде спорта, обязаны проводить практики одного или двух студентов вузов ежемесячно. Это может быть, как вуз Герцена, так и вуз Лесгафта. Для того чтобы молодой специалист был прикреплен к школе, посвящён во все дела. Где-то даже давать ему проводить занятия, естественно под присмотром работников школы. Некоторые начинающие специалисты зарекомендовали бы себя и попали бы в школу продемонстрировав своё мастерство. То есть не хватает какого-то закона, договорённости между институтом и спортивной школой, футбольными клубами, которые могли бы обучать этих специалистов и понимать готовы ли они к большой

профессиональной жизни или нет. Государству необходимо увеличить количество тренеров в группах, особенно на начальной подготовке.

По мнению интервьюируемых, основная проблема выпускников, выходящих на рынок, в нехватке опыта работы. «Любому работодателю нужен опытный специалист, поэтому не всегда доверяют молодёжи. Молодёжь надо готовить. Существует достаточно много частных школ, где требуются помощники тренеров, там этот опыт можно получать. Поэтому, работодатели могут оказать помощь в трудоустройстве в частные школы. Получение в них опыта и вдобавок это небольшой заработок, подработка. Вторая проблема, кроме того, что нужен опыт, это конечно заработок. Всё-таки в сфере педагогики заработки небольшие и не всех они устраивают. По этой причине многие выбирают, к примеру, более лёгкий заработок».

В настоящее время существует проблема рассогласованности целей и задач экономических институтов и институтов образования в отношении трудоустройства специалистов, так как универсальные, общепринятые и проверенные механизмы поддержки конкурентоспособности отсутствуют.

В целом исследование показало, что возрастает необходимость поиска механизмов координации и интеграции интересов образовательных учреждений и рынка труда, студентов и работодателей. Одним из ключевых направлений работы вуза должно стать формирование эффективных взаимоотношений между рынком труда и образовательными учреждениями, создание системных основ трудоустройства будущих специалистов.

Заключение. Учитывая все вышесказанное, можно рассмотреть некоторые предложения и практические рекомендации относительно профессионального развития стажеров и способов организации стажировок:

- предоставлять возможность выполнять «сверх задачи». Такой подход обеспечит большую вовлеченность стажера в производственный процесс и позволит расширить ему свои профессиональные компетенции;
- дать стажеру возможность быть ответственным за свою работу. Это позволит определить, какой формат работы больше всего ему подходит;
- задействовать стажеров в малобюджетных проектах и давать им возможность руководить небольшими процессами под наблюдением кураторов. В этом случае стажер, частично выполняя функции штатного сотрудника организации, начинает понимать, как функционируют производственные процессы изнутри.
- государству следует увеличить часы практики, привлечь лучшие футбольные академии страны к стажировкам студентов, прохождению обучающих курсов. Начинающим специалистам необходимо увидеть профессионализм и компетентность высшей пробы, чтобы они не довольствовались менее эффективными методами, как это происходит сейчас.
- важным изменением будет повышение заработанных плат в сфере педагогики, в частности тренерской деятельности. Это обеспечит прекращение оттока кадров и повысит их качество.

Список источников:

1. Студент Aston University о важности прохождения стажировки. URL: <https://www.educationindex.ru/articles/higher-education-in-the-uk/undergraduate-studies-in-the-uk/student-aston-university-o-vazhnosti-prohozhdenii-stazhirovki/> (дата обращения 30.01.2024)
2. Селиванова Т., Чем может помочь стажировка молодому специалисту. URL: <https://legkopolezno.ru/rabota/karera/stazhirovka/> (дата обращения 12.01.2024)
3. Дмитриева Л.В., Никулина Ю.Н., Лисина А.Н., Жура С.Е. Инновации и предпринимательство в современной России. – Иваново: Научная мысль, 2012. – 196 с.
4. Баранов В. В., Белоновская И. Д., Никулина Ю. Н. Конкурентный ресурс студента в условиях регионального университета // Высшее образование в России, 2013. – № 8. С. 106-111.
5. Гугушвили Н. С. Развитие организации с помощью обучения персонала методом стажировки или тренинга / Наука, техника и образование, 2014. № 1 (7). С. 1-2.
6. Чернухин Р. Н., Оганян К. К. Социологический анализ представлений работодателей о потребностях в молодых специалистах и проблемах с их трудоустройством // Глобальные социальные процессы 5.0: общество, экономика, история : Сборник статей / Под ред. А.В. Петрова, А.В. Каплиной, С.С. Козловской, А.В. Повидыш, А.А. Хюннинен, Ма Вэньда. – СПб.: Астерион. – 437 с. С. 161-169.

References

1. An Aston University student on the importance of an internship. URL: <https://www.educationindex.ru/articles/higher-education-in-the-uk/undergraduate-studies-in-the-uk/student-aston-university-o-vazhnosti-prohozhdenii-stazhirovki/> (date of access 01/30/2024)
2. Selivanova T., How can an internship help a young specialist. URL: <https://legkopolezno.ru/rabota/karera/stazhirovka/> (access date 01/12/2024)
3. Dmitrieva L.V., Nikulina Yu.N., Lisina A.N., Zhura S.E. Innovation and entrepreneurship in modern Russia. – Ivanovo: Scientific Thought, 2012. – 196 p.
4. Baranov V.V., Belonovskaya I.D., Nikulina Yu.N. Competitive resource of a student in a regional university // Higher education in Russia, 2013. – No. 8. P. 106-111.
5. Gugushvili N. S. Development of an organization through personnel training through internship or training / Science, technology and education, 2014. No. 1 (7). C. 1-2.
6. Chernukhin R. N., Oganyan K. K. Sociological analysis of employers' ideas about the needs for young specialists and problems with their employment // Global social processes 5.0: society, economics, history: Collection of articles / Ed. A.V. Petrova, A.V. Kaplina, S.S. Kozlovskaya, A.V. Povidysh, A.A. Hynninen, Ma Wenda. – St. Petersburg: Asterion. – 437 p. pp. 161-169.

УДК 316.654

**ПРИРОДА КАК ЦЕННОСТЬ В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)**

Беликова А. И.,

*студентка 2 курса кафедры ТиМ керлинка
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

Кюеттнев Н. А.,

*аспирант кафедры социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

Научный руководитель: Оганян К.К.,

*доктор филос. наук, доцент,
проф. кафедры социально – гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
<https://orcid.org/0000-0001-9514-7002>*

***Аннотация.** В настоящее время на повестку дня всё чаще выносятся экологические проблемы и способы их решения. Также молодое поколение всё больше урбанизируется, уезжает учиться и работать в города, где меньше взаимодействия с природой. В нашем исследовании мы рассмотрим проблему ценности природы у молодежи 18-21 лет, её влияние на состояние молодого поколения и влияние экологических проблем на их жизнь.*

Ключевые слова: природа; экология; психоэмоциональное состояние; влияние; проблемы; ценность; анкетирование; социологическое исследование;

NATURE AS A VALUE IN THE LIVES OF YOUNG PEOPLE (BASED ON THE RESULTS OF A SOCIOLOGICAL SURVEY)

Abstract: Currently, environmental problems and ways to solve them are increasingly on the agenda. In addition, the younger generation is increasingly urbanizing, leaving to study and work in cities where there is less interaction with nature. In our study, we will look at the problem of the value of nature among young people, its impact on the condition of the younger generation and the impact of environmental problems on their lives.

Key words: nature; ecology; psycho-emotional state; influence; Problems; value; survey; sociological research.

Вследствие развития науки и техники стало возможным то, что человек может действовать во вред природе. Это считалось высшим проявлением человеческой свободы, но сама необходимость решить проблемы экологии говорит о том, что человеческая свобода отнюдь не является абсолютной, как думали в свое время Д. Юм и И. Кант. К сожалению, синдром потребительского отношения к природе слишком глубоко проник в сознание большинства людей, и, более того, поддерживается сложившимися принципами хозяйственной деятельности.

Взаимодействие общества и природы является не просто мировоззренческой проблемой, но представляет собой острейшую проблему жизни общества и каждого человека. Не найдя адекватных способов решения этой проблемы, мы теряем возможность прогрессивного развития. Природа становится всего лишь источником удовлетворения потребностей, но таким образом исчерпав все ресурсы и не сохранив ничего от многовековых экосистем человек станет просто не нужен и даже вреден природе, и она поспешит от него избавиться со всей своей мощью [1].

В настоящее время молодежь много времени проводит за учебой, работой, поэтому на качественный отдых и увлечение остается мало времени. Ещё меньше времени остаётся для отдыха на свежем воздухе, на природе как активного, так и более спокойного. Высокий ритм жизни, напряжение, стресс и загрязненность города изматывают человека, поэтому необходимо менять обстановку, восстанавливать свои силы, с чем может помочь отдых на природе. Как ни странно, российская молодежь сегодня увлечена экологической повесткой. Это результат того, что молодые люди выросли в том обществе, где защита природы стала темой открытых дискуссий [2].

Таким образом, природа в жизни молодежи занимает особенное место, изучение этого вопроса важно при составлении портрета этой возрастной группы для дальнейших исследований. В данной статье будут рассмотрены поведенческие особенности молодежи в отношении природы, их пути взаимодействия с ней и их отношение к экологическим проблемам.

Цель исследования – описать специфику природы как ценности в сознании молодежи 18-21 лет.

Задачи исследования:

1. Выявить, какое место в жизни молодежи занимает природа как ценность.
2. Определить какие действия предпринимает молодёжь для сохранения природы.

Методы исследования – анализ литературных источников; анкетирование.

Результаты исследования и их обсуждение.

Для получения информации о том поведенческие особенности молодежи в отношении природы, их пути взаимодействия с ней и их отношение к экологическим проблемам для молодёжи была составлена анкета. В анкетировании приняли участие 11 молодых людей разного пола в возрасте от 18 до 22 лет. Перейдем к анализу полученных результатов.

Вопрос №1 касался частоты времяпрепровождения на свежем воздухе (= на природе). Все опрошенные ответили, что проводят время на свежем воздухе с той или иной частотой.

В вопросе №2 уточнялось, что именно привлекает молодёжь в природе. Красота природных пейзажей и возможность медитации и отдыха от городской суеты привлекают опрошенных в равной степени (36,4%), возможность активного отдыха привлекает в меньшей степени (27,3%), что говорит о том, что эстетическая составляющая и рекреационная ценится молодежью. Но думаю, что в категорию «возможность активного отдыха» эти факторы тоже входят и доставляют определенные эмоции молодым людям.

Факторы, которые мотивируют проводить время на природе, исследовались в вопросе №3. Результаты распределились следующим образом: желание насладиться красотой природы мотивирует 54,5%, поиск новых впечатлений и приключений — 36,4%, здоровье и благополучие только 9,1%. Ни одно респондента не привлекает познание и изучение окружающего мира как мотивирующий фактор времяпрепровождения на природе. Это показывает использование ресурсов природы в качестве источника наслаждения, позитивных эмоций и для поддержания здоровья. Исследование окружающего мира не привлекает в такой степени, возможно это связано с тем, что респонденты получают преимущественно гуманитарное или педагогическое образование, при увеличении выборки результат возможно будет отличаться.

В вопросе №4 респондентов спросили, считают ли они, что проведение времени на природе способствует их психоэмоциональному здоровью или нет? Подавляющее большинство (90,9%) считают, что проведение времени на природе способствует их психоэмоциональному здоровью. Это подтверждают научные исследования: после небольшой прогулки улучшают работу мозга, настроение, расслабляют, снижают тревожность.[3]

Вопрос №5 выявлял степень важности близости природы и городского комфорта для респондентов. Для большинства опрошенных (72,7%) равнозначно важны комфорт городской жизни и близость к природе, у 18,2% комфорт городской жизни важнее, а для 9,1% важнее близость к природе. Это указывает на то, что эти сферы важны большинству в равной степени, а находящийся на 2 месте комфорт городской жизни указывает, что эта сфера тоже довольно важна, и отказываться от этого не готовы почти 20% опрошенных.

По вопросу «также ли их друзья и знакомые ценят время, проведенное на природе?» (вопрос №6) 72,2% респондентов считают, что некоторые, но не все также ценят природу; 18,2% считают, что их окружение разделяет их любовь к времени на природе; 9,1% считают, что большинство из них предпочитают другие виды отдыха. Это показывает, что нет однородности в выборе отдыха не только у респондентов, но и у их

окружения.

Вопрос №7 узнавал как опрошенные проводят выходные в хорошую погоду. Хорошая погода однозначный фактор для активного отдыха только для 18,2%, 81,8% отталкиваются от настроения и возможностей при выборе отдыха. Никто из опрошенных при хорошей погоде не проводит время пассивно, а также нет никого, кто не проводит время на природе вообще.

В вопросе №8 раскрывалась тема отдыха и уточнялось какие виды отдыха на природе предпочитают респонденты. В результате выяснилось, что пешие походы и пикники интересны в равных долях (по 36,4%), на вторых местах более активные велосипедные прогулки и водные виды спорта, а также часть респондентов предпочитает все вышеперечисленные виды отдыха. Это показывает, что отдых на природе популярен в более спокойных, неэнергозатратных видах, а активные виды не так сильно популярнее.

На вопрос №9 о том какую локацию для активного отдыха выбирают опрошенные ответы распределились следующим образом: море или горы опрошенные выбрали море или все вместе, только горы интересуют в меньшей степени. Скорее всего это связано с предыдущим вопросом №8, где большей частью были выбраны спокойные виды отдыха, которые больше популярны на море, чем в горах. Горы требуют активности.

Вопрос №10 выяснял как часто опрошенные посещают национальные парки и заповедники. Национальные парки и заповедники не пользуются сильной популярностью, есть даже опрошенные, которые никогда их не посещают

Вопрос №11 исследовал, как часто ли опрошенные делают фото на фоне природных пейзажей. Больше половины (54,5%) опрошенных иногда делают фотографии на фоне природных пейзажей, 18,2% делают регулярно, также 18,2% никогда не делают, 9,1% делают редко. Фотография является важным языком общения молодежи, и эти результаты показывают связь фотографий и природы, объединение этих ценностей тоже важный фактор выбора проведения времени на природе.

Отношение молодёжи к экологическим проблемам современного мира исследовалось в вопросе №12. По итогу, экологические проблемы беспокоят больше 80% опрошенных, 45,5% пытаются внести свой вклад. Никого не оставляют равнодушным экологические проблемы, 18,2% не сформировали своего отношения к проблеме. Это показывает осведомленность молодежи об экологической обстановке и активное участие в решении этой проблемы почти половины опрошенных.

Вопрос №13 был на тему того, что является наиболее важным аспектом в сохранении природы. Сохранение биоразнообразия не считается наиболее важной проблемой, по сравнению с сохранением природных ресурсов и борьбой с загрязнением среды. Это показывает, что ресурсы и их чистота волнуют больше, возможно потому что об этих проблемах большая осведомленность.

Вопрос №14 предлагал выбрать на какой экологической акции опрошенные хотели бы принять участие. Выяснилось, что респонденты выбирают более активные действия в отношении окружающей среды, такие как уборка мусора и высадка деревьев.

Выводы. Исследование выявило, что природа играет важную роль в жизни молодёжи. Время, проведенное на природе, это выбор большинства опрошенных, каждый выбирает себе занятия по душе.

Опрошенные отмечают, что время на природе влияет на их состояние. Отмечают, что важен баланс природы и городского комфорта. Отдых на природе выбирают спокойный в горах или на море, редко бывают в национальных парках или заповедниках.

Экологические проблемы волнуют большую часть опрошенных, часть из них принимают активное участие в решении проблем. При выборе экологической акции выбирают локальное небольшое, но эффективное дело, что отражает поведенческие особенности поколения.

Таким образом анкетирование выявило признаки молодого поколения, их отношение к природе и их действия по отношению к ней. Природа — это площадка для отдыха, созерцания, а также источник ресурсов для жизни, за которым нужно ухаживать, чтобы продлить его работу, и передать другим поколениям. Необходимость заботы и защиты природы осознается молодёжью, а также предпринимаются необходимые действия.

Список источников:

1. Марков Ю.Г. Мораль и природные ценности // Universum: общественные науки : электрон. научн. журн. 2018. № 6-7 (47). URL: <https://universum.com/ru/social/archive/item/6180> (дата обращения: 21.04.2024).
2. Ведомости «ESG-ценности для миллениалов: что важно студентам при выборе профессии» от 20 июля 2021 URL: https://www.vedomosti.ru/press_releases/2021/07/21/esg-tsennosti-dlya-millennialov-chto-vazhno-studentam-pri-vibore-professii
3. Блог издательства «Миф» «Что происходит с вашим организмом, когда вы выходите погулять» от 15 сентября 2021 URL: <https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2021/09/15/chto-proisxodit-kogda-vy-vykhodite-pogulyat/>

References

1. Markov Yu.G. Morality and natural values //Universum: social sciences: electronic. scientific magazine 2018. No. 6-7 (47). URL: <https://universum.com/ru/social/archive/item/6180> (access date: 04/21/2024).
2. Vedomosti “ESG values for millennials: what is important for students when choosing a profession” dated July 20, 2021 URL: https://www.vedomosti.ru/press_releases/2021/07/21/esg-tsennosti-dlya-millennialov-chto-vazhno-studentam-pri-vibore-professii
3. Blog from the publishing house “Myth” “What happens to your body when you go out for a walk” dated September 15, 2021 URL: <https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2021/09/15/chto-proisxodit-kogda-vy-vykhodite-pogulyat/>

УДК 371.72

СТРЕТЧИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МОЛОДЕЖИ

Марченко Д.Д.,

студентка кафедры ТМ гимнастики
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Большаков Р.Д.,

аспирант кафедры социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Научный руководитель: Оганян К.К.

доктор филос. наук, доцент,
проф. кафедры социально – гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
<https://orcid.org/0000-0001-9514-7002>

Аннотация. В современном мире более востребованными становятся профессии, требующие работать длительное время в положении сидя, что негативно сказывается на здоровье людей. Современная молодежь, безусловно, выбирают более новые и перспективные профессии, а значит, все больше и чаще подвергаются риску снижения качества жизни и ухудшения здоровья. Для того, чтобы сохранить здоровье, как физическое, так и психологическое важно вести здоровый образ жизни, а стретчинг, в свою очередь, может стать инструментом для его формирования.

Ключевые слова: стретчинг, молодежь, здоровый образ жизни, интервьюирование.

STRETCHING AS A TOOL FOR SHAPING THE VALUE OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG YOUNG PEOPLE

Abstract: In the modern world, professions that require working for a long time in a sitting position are becoming more in demand, which negatively affects people's health. Modern youth, of course, choose newer and more promising professions, which means that they are increasingly at risk of a decrease in the quality of life and deterioration of health. In order to maintain health, both physically and psychologically, it is important to lead a healthy lifestyle, and stretching, in turn, can become a tool for its formation.

Keywords – stretching, youth, healthy lifestyle, interviewing.

Введение. Актуальность – здоровый образ жизни - залог здоровья человека как физического, так и психологического. Современная молодежь все чаще отдает предпочтение здоровому образу жизни, и начинают включать в свою жизнь двигательную активность для поддержания здоровья тела. Конечно, если человек никогда не занимался спортом, маловероятно, что он быстро включит его в свой распорядок дня. Также не стоит забывать, что включать физическую активность в свою жизнь стоит постепенно, чтобы организм успевал адаптироваться.

Цель исследования – выявить, какую роль играет стретчинг в процессе формирования ценности здорового образа жизни у молодежи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать, как стретчинг влияет на здоровый образ жизни.
2. Определить, какую роль играет стретчинг в жизни современной молодежи.
3. Выявить, по каким критериям стретчинг может быть фактором формирования ценности здорового образа жизни.

Методы исследования – анализ литературных источников; интервьюирование.

Результаты исследования и их обсуждение.

Здоровый образ жизни входит в процесс воспитания и всестороннего развития современной молодежи. Гарантией развития в этой области служит внедрение новых методов и программ в систему образования [2].

Любое хорошее воспитание во все времена было неразрывно связано с работой над телом. Здоровый, полноценный человек представляется нам энергичным, с хорошей осанкой, походкой, умением пластично двигаться, управлять своим телом [4].

Известно, что здоровье является основным фактором в процессе социально-биологического роста личности.

Всемирная организация здравоохранения предлагает следующее определение понятия здоровья, а именно: «здоровье - это не только устранение недостатков и болезней, но и его полное физическое, психическое и социально - духовное, успешное сохранение» [1].

На сегодняшний день, наряду с новыми современными видами фитнеса, по – прежнему актуальными среди молодежи остаются «йога», «пилатес» и «стретчинг» [5].

Имея хорошую растяжку, не только спортсмены, но и любители фитнеса, а также и те, кто ведет не совсем активный образ жизни, занимаясь умственным трудом, с легкостью могут адаптироваться к изменениям условий окружающей среды, поддерживать тонус мышц и когнитивные функции. Гибкое тело помогает контролировать двигательные способности и адекватно реагировать на любые стрессы, что в нашем современном мире очень актуально [3].

Мы предполагаем, что стретчинг хорошо подходит на роль двигательной активности с которой стоит начинать без вреда для здоровья. В подтверждении наших слов мы провели интервьюирование среди тренеров со стажем работы не менее 2-х лет, а также учеников - молодежи. В каждой группе респондентов было 5 человек.

Перейдем к анализу полученных результатов и начнем с общих вопросов. В ходе интервьюирования мы сформулировали определение здорового образа жизни, синтезируя все ответы тренеров и учеников.

Здоровый образ жизни по мнению тренеров - образ жизни, позволяющий человеку сохранить долголетие, здоровое и подвижное тело, не принося вреда своему организму вредными привычками, изнуряющими тренировками и нездоровым отношением с едой. Это образ жизни, при котором все сферы жизни человека находятся в балансе, он регулярно выполняет разнообразные физические нагрузки и качественно восстанавливается.

Здоровый образ жизни по мнению учеников - молодежи - регулярные физические нагрузки, здоровый сон, сбалансированное питание, отсутствие вредных привычек, приносящих вред организму, а также баланс между отдыхом и работой.

Анализируя данные определения, мы можем выделить, что все респонденты согласны с тем, что одним из факторов здорового образа жизни являются регулярные физические нагрузки, не приносящие вреда организму.

Респондентам был предложен вопрос о том, какую взаимосвязь они видят между здоровым образом жизни и стретчингом. Все провели прямую взаимосвязь между стретчингом и здоровым образом жизни.

Тренеры отметили, что каким бы видом физической активности не занимался человек, в нем 100% будут присутствовать элементы стретчинга, так как это неотъемлемая часть нашей жизни. Стретчинг делает тело более подвижным и выносливым, помогает лучше координировать движения, что и будет помогать человеку поддерживать здоровую физическую форму.

Ученики отметили, что стретчинг подходит для всех уровней подготовки и благодаря этому его легко включить в свой распорядок дня.

Далее мы обратились к респондентам с вопросом, считают ли они, что стретчинг способен изменить качество жизни человека. Все тренеры ответили положительно, обосновывая это тем, что стретчинг развивает функциональную гибкость, которая, в свою очередь участвует в формировании правильной бытовой моторики и снижает риск травм как в повседневной жизни, так и на тренировках. Также стретчинг помогает избавиться от зажимов в теле, что дает человеку качественно чувствовать его жизнь и свободно двигаться.

Половина учеников не задумывались над данным вопросом, вторая половина респондентов отметили, что стретчинг действительно может изменить качество жизни, человек будет лучше чувствовать себя физически, у него поднимется настроение, что поможет посмотреть на жизнь в более ярких красках.

Также мы задали специальный вопрос для тренеров: зачем людям заниматься стретчингом? И получили следующие ответы:

1. Важно, чтоб люди посмотрели на стретчинг не с точки зрения шпагатов и каких-то запредельных амплитуд, а с точки зрения базы для комфортных движений в жизни, или, как мы любим говорить, бытовой моторики) А также понимали, что стретчинг это и про здоровую подвижность в суставах, которая важна для эффективности любых силовых/функциональных тренировок, активного отдыха.

2. Стретчинг - не только про шпагаты, это и формирование правильной осанки, и здоровье суставов.

3. Стретчинг помогает прорабатывать все мышцы и суставы, что в современных условиях очень важно для человека.

4. Помогает поддерживать себя в форме, снимать мышечные спазмы, функционально работает с телом.

5. Долголетие, правильная бытовая моторика. Опираясь на ответы тренеров мы можем создать представление о важности стретчинга в жизни человека и его прямую взаимосвязь со здоровым образом жизни.

Перейдем к анализу специальных вопросов для учеников. Мы синтезировали ответы на специальный вопрос для учеников, который заключался в том, какие изменения они заметили, начав заниматься стретчингом.

Мы выявили общие характеристики о самочувствии у учеников: повысилось качество сна, стали лучше чувствовать свое тело, стало легче ходить, появилось хорошее настроение. Также ученики отметили, что занимаясь стретчингом они избавились от боли в пояснице, от отеков и улучшилась осанка. Данные ответы свидетельствуют о пользе стретчинга не только для физического здоровья, но и для психологического.

На вопрос «помогает ли стретчинг вам в повседневной жизни», половина учеников ответили положительно, указав, что благодаря регулярным занятиям снизился уровень стресса и перестала болеть поясница при выполнении обыденных дел, вторая половина респондентов не задумывались над этим вопросом.

И на последний вопрос, что подтолкнуло учеников заняться стретчингом мы получили следующие ответы:

- Почувствовала, что не хватает двигательной активности.
- В моем окружении много людей занимающихся этим и они мне помогли начать.
- Сидячая работа, мало двигательной активности, боль в спине подтолкнули заняться стретчингом.

- Подтянуть тело, исправить осанку.
- Сидячая работа из-за которой я постоянно ощущала зажимы.

Исходя из полученных ответов можно выделить 3 критерия, наличие которых будет свидетельствовать о необходимости включать занятия по стретчингу в свою жизнь:

- Работа, требующая долгое время находится в положении сидя.
- Нарушение осанки и боль в пояснице.
- Малоподвижный образ жизни.

Выводы.

Здоровый образ жизни входит в процесс воспитания и всестороннего развития современной молодежи. Любое хорошее воспитание во все времена было неразрывно связано с работой над телом. Имея здоровое и гибкое тело люди с легкостью могут адаптироваться к изменениям условий окружающей среды, поддерживать тонус мышц и когнитивные функции, гибкое тело помогает контролировать двигательные способности и адекватно реагировать на любые стрессы, что в нашем современном мире очень актуально.

Стретчинг действительно может изменить качество жизни, человек будет лучше чувствовать себя физически, у него поднимется настроение, что поможет посмотреть на жизнь в более ярких красках, благодаря регулярным тренировкам по стретчингу снижается уровень стресса. Таким образом, можно сделать вывод, что стретчинг благоприятно влияет на жизнь человека.

Также мы сформировали критерии, по которым стретчинг может быть фактором, для формирования здорового образа жизни молодежи.

1. Стретчинг подходит для любого уровня подготовки, а также имеет разную степень нагрузки, что делает данный вид физической активности универсальным для всех.

2. Учитывая то, что стретчинг универсален для всех, его легко включать в свой распорядок дня, так как даже 10-и минутная тренировка на регулярной основе даст положительный результат.

3. Стретчинг не только делает мышцы более эластичными, но также помогает формировать здоровую осанку, улучшает подвижность суставов, снимает зажимы, снижает уровень стресса и улучшает общее самочувствие занимающихся.

Список источников:

1. Сидикова Г.С., Жабборов А.А. Тенденции формирования понятия здорового образа жизни // Ферганский государственный университет. Факультет теории и методики физической культуры, Узбекистан, 2023, с. 55-66.

2. Гойназаров Г. Важные аспекты фитнеса и здорового образа жизни // Ферганский государственный университет. Факультет теории и методики физической культуры // международный научный журнал «Научный фокус», Узбекистан, 2023, с. 1116-1121.

3. Брызгалова М.В., Каймакчи Л.А. Развитие силовых качеств и гибкости в фитнес-аэробике // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта // Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, 2023, с. 71-74.

4. Панасенко О.А., Кийкова А.В., Прус Е.В. Игровой стретчинг как одна из эффективных форм современных физкультурно-оздоровительных технологий // Международный научный журнал «Инновационная наука», Краснодарский край, 2016, с. 1-3.

5. Щербенко К.С., Брыкина В.А., Крикунова О.Ф. Стретчинг – как средство укрепления здоровья студенческой молодежи // Наука-2020 // Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, 2019, с. 20-23.

References

1. Sidikova G.S., Zhabborov A.A. Trends in the formation of the concept of a healthy lifestyle // Fergana State University. Faculty of Theory and Methodology of Physical Culture, Uzbekistan, 2023, pp. 55-66.

2. Goinazarov G. Important aspects of fitness and healthy lifestyle // Ferghana State University. Faculty of Theory and Methodology of Physical Culture // international scientific journal "Scientific Focus", Uzbekistan, 2023, pp. 1116-1121.

3. Bryzgalova M.V., Kaymakchi L.A. Development of strength qualities and flexibility in fitness aerobics // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University // Samara National Research University named after academician S.P. Koroleva, Samara, 2023, pp. 71-74.

4. Panasenko O.A., Kiikova A.V., Prus E.V. Game stretching as one of the effective forms of modern physical culture and wellness technologies // International Scientific Journal "Innovative Science", Krasnodar Territory, 2016, pp. 1-3.

5. Shcherbenko K.S., Brykina V.A., Krikunova O.F. Stretching – as a means of strengthening the health of student youth // Nauka-2020 // Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, 2019, pp. 20-23.

УДК 304.2

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МОЛОДЕЖИ ОБ ИСКУССТВЕ

Зурин П. Е., Банатова А.С.,

студенты кафедры ТуМ легкой атлетики

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Научный руководитель: Оганян К.К.,

доктор филос. наук, доц.

проф. кафедры социально – гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеева

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

***Аннотация.** Искусство присутствует в жизни каждого человека и не только оказывает влияние на эмоции, но и является средством самовыражения для творческого роста. В статье описывается проведенное среди молодежи социологическое исследование показывающие представления молодежи об искусстве, степень взаимодействия с искусством и представлений об нем.*

***Ключевые слова:** социологическое исследование, отношение, культура, анкетирование, искусство, представления, молодежь.*

A SOCIOLOGICAL STUDY OF YOUNG PEOPLE'S IDEAS ABOUT ART

***Abstract.** Art is present in every person's life and not only influences emotions, but is also a means of self-expression for creative growth. The article describes a sociological study conducted among young people showing youth's ideas about art, the level of interaction with art and ideas about it.*

***Keywords:** sociological research, relationship, culture, questionnaires, art, performances, youth.*

Введение. Искусство, универсальный язык, не знающий границ, на протяжении веков было неотъемлемой частью человеческого существования. Оно отражает общество, культуру и самовыражение, влияя на наши эмоции и восприятие. Однако в современном быстро меняющемся мире, где технологии и цифровизация находятся на переднем плане, отношения между искусством и молодым поколением развиваются. С развитием технологий (радио, кино, ресурсы интернета, звукозапись и т.д.) это взаимодействие стало гораздо доступнее, проще и в определенной степени значительно обогатило творческие составляющие [1].

Искусство является достаточно растяжимым понятием, имеющим множество форм и ответвлений, но в нашем исследовании мы обращаем внимание непосредственно на культурное наследие, классику, имеющую образцовое значение и являющуюся признанной ценностью для культуры.

Несмотря на широкое общественное признание, не все люди приобщены к искусству, а некоторые и вовсе не признают его важность и влияние, как на духовную составляющую личности, так и на ее интеллектуальные способности. В нашем исследовании мы выясним, как современная молодежь относится к искусству. По мнению Немировского В.Г., искусство стоит в одном ряду с такими уровнями и формами массового сознания как идеология, нравственность, общественные настроения [2].

Молодежь - это период жизни, следующий за детством и предшествующий зрелости. В этот период молодые люди обычно находятся в процессе формирования своей личности, приобретения навыков и опыта, а также поиска своего места в обществе [3]. В нашем исследовании, мы хотим понять место искусства в жизни молодых людей, уровень их взаимодействия с ним и особенности их отношения к нему. Результаты нашего исследования могут дать ценную информацию педагогам, политикам и учреждениям культуры, помогая им в формировании более глубокого восприятия искусства молодым поколением и усилении его важной роли в нашем обществе.

Цель исследования – выявить и обосновать особенности представлений современной молодежи к искусству.

Задачи исследования:

1. Определить место искусства в жизни современной молодежи
2. Установить степень взаимодействия современной молодежи с искусством
3. Обосновать специфику представлений современной молодежи к искусству

Методы исследования – анализ литературных источников, анкетирование.

Материалы и методы. Для получения информации о представлениях современной молодежи об искусстве была составлена анкета, состоящая из 5 вопросов. В исследовании приняли участие 65 человек в возрасте от 14 до 25 лет из разных учебных заведений Санкт-Петербурга, как учащиеся школ, так и студенты.

Обсуждение результатов исследования. В ходе исследования было выявлено, что

большая половина (50.8%) опрошенных посещает культурные мероприятия 1-2 раза за полгода, 21.5% - 2-3 раза в месяц, 24.6% всего раз в несколько лет, а самая малочисленная группа опрошенных (3,1%) - каждую неделю. По первому вопросу можно сделать вывод о том, что большая часть опрошенных посещает культурные мероприятия не слишком часто, узнаем с чем это может быть связано. Такие результаты могут быть связаны с тем, что здоровье является важным условием для полноценной жизни, а институт семьи, сопровождающий людей на протяжении всего времени, остается значимых аспектов.

При анализе факторов влияющих на выбор культурных мест у молодежи было установлено, что подавляющее большинство опрошенных (73.8%), действительно, хотели бы посещать культурные места и мероприятия чаще, но отмечают, что им не хватает на это времени, самая малочисленная группа (3.1%) отмечает, что им не хватает на это средств, 4.6% опрошенных не хватает компании. Таким образом, стоит отметить, что необходимо поддерживать программы по культурному развитию общества, такие как пушкинская карта, а также рассмотреть возможность создания клуба по интересам, чтобы каждый человек мог находить оптимальное время и организовывать свой досуг в кругу приятных людей.

По вопросу о значимости искусства в жизни современного человека, по результатам абсолютно каждый опрошенный согласен с тем, что искусство занимает какое-то место в жизни. Большинство опрошенных (67.7%) считают, что это место скорее второстепенное и зависит исключительно от желаний и взглядов конкретного человека, 26.2% согласны с тем, что место искусства очень важное, и оно является неотъемлемой частью жизни, меньшинство (6.2%) считает, что конкретной роли искусство не играет, но является обязательным фактором образованности. Такая динамика результатов может быть вызвана тем, что люди понимают искусство в очень узком смысле слова, забывая о том, что оно окружает нас повсюду, так или иначе влияя на духовную составляющую нашей личности, но связывают ли опрошенные его с образованностью?

Далее были проанализировано мнение молодёжи о степени взаимодействия человека с искусством признаком образованности. Наибольшее число опрошенных (66.2%) считает, что степень взаимодействия человека с искусством чаще является признаком образованности, 18.5% считают, что образованный человек обязательно разбирается в искусстве, 4.6% считают, что чаще всего это не является конкретным признаком образованности, а 10.8% вовсе не коррелируют образованность со степенью взаимодействия с искусством. В современном обществе все больше можно заметить тенденцию к развитию в конкретных областях, а не всестороннему развитию личности, что во многом объясняет полученные результаты по данному вопросу, так как подрастающее поколение все больше стремится к вершине пьедестала в избранном деле, нежели к развитию во многих областях. Но признают ли они важность хотя бы базового ознакомления подрастающего поколения с искусством?

В завершении исследования были выявлено о важности ознакомление детей с искусством. По результатам лишь 1.5% опрошенных считают, что это не является обязательным в детском образовании. Большинство опрошенных (41.5%) отмечают важность посещения культурных мероприятий, 32.3% считают, что помимо этого детям нужно участвовать в такой деятельности самим, а также заниматься в кружках, 24.6%

считают, что необходимо лишь ознакомление без участия детей и посещения мероприятий. Таким образом представители современной молодежи не отрицают важность культурного развития детей, хотя бы на уровне ознакомления, но это во многом подтверждает факт того, что люди воспринимают "искусство" слишком узко, забывая о памятниках истории, религии и наследии своей страны.

Заключение. По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

4. По итогам проведенного исследования становится очевидно, что современная молодежь понимает искусство в достаточно узком смысле слова, но не отрицает его важность

5. В современном обществе все больше прослеживается изменение приоритетов: все большее отстранение от гармоничного и всестороннего развития личности, уклон в конкретную сферу.

6. Государство должно продолжать поддерживать и способствовать культурному развитию подрастающих поколений, разрабатывать программы, культурные мероприятия, формирование клубов по интересам, это способствует большей вовлеченности людей.

7. Государство должно продолжать поддерживать и способствовать культурному развитию подрастающих поколений, разрабатывать программы, культурные мероприятия, формирование клубов по интересам, это способствует большей вовлеченности людей.

Список источников:

1. Колесникова А.П., Нагибина Е.А., Кардапольцева В.Н. Роль искусства в воспитании молодежи/А.П. Колесникова Е.А. Нагибина В.Н. Кардапольцева; УГГУ. - Екатеринбург, 2023. – 650 с.
2. Немировский В. Г. Общая социология// Общая социология: Феникс – Ростов-на-Дону, 2004. -137с.
3. Белый О.И. Определение понятия «Молодежь» // Теория и практика общественного развития. 2012. №12. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-ponyatiya-molodezh> (дата обращения: 21.09.2019). С.156-158.

References

1. Kolesnikova A.P., Nagibina E.A., Kardapoltseva V.N. The role of art in the education of youth / A.P. Kolesnikova E.A. Nagibina V.N. Kardapoltseva; UGSU. - Yekaterinburg, 2023. – 650 p.
2. Nemirovsky V. G. General sociology// General sociology: Phoenix – Rostov-on-Don – 2004. – 137 p.
3. Bely O.I. Definition of the concept of "Youth" // Theory and practice of social development. 2012. No.12. [Electronic resource]: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-ponyatiya-molodezh> (date of reference: 09/21/2019). pp. 156-158

УДК 796

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ

Михалева Т.А.,

студентка кафедры ТиМ гимнастики

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Научный руководитель: Оганян К.К.,

доктор филос. наук, доц.

проф. кафедры социально – гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

<https://orcid.org/0000-0001-9514-7002>

***Аннотация** – в статье проанализирована научно-методическая литература и проведено социальное исследование в формате опроса-анкетирования, в опросе приняли участие 49 спортсменов, окончивших спортивную карьеру. В результате было выявлено, что большая часть спортсменов в ходе социальной адаптации сталкивается с негативными эмоциями, широкая область интересов может облегчить процесс социальной адаптации спортсмена, нужно внимание не только проблемам после завершения спортивной деятельности, но и на этапе ее завершения, чтобы облегчить процесс адаптации.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, спортсмен, спортивная карьера, процесс адаптации, анкетирование.*

THE PROBLEM OF SOCIAL ADAPTATION OF ATHLETES AFTER COMPLETION OF A SPORTS CAREER

***Abstract:** The article analyzes scientific and methodological literature and conducts a social study in the format of a survey-questionnaire; 49 athletes who completed their sports career took part in the survey. As a result, it was revealed that most athletes encounter negative emotions during social adaptation; a wide area of interests can facilitate the process of social adaptation of an athlete; attention is needed not only to problems after completion of sports activity, but also at the stage of its completion in order to facilitate the adaptation process.*

***Key words:** social adaptation, athlete, sports career, adaptation process, questioning.*

Введение. Актуальность. Проблема социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры на данный момент является важной и актуальной. Огромное количество спортсменов посвящают своей деятельности большую часть жизни и после окончания спортивной карьеры чувствуют потерянность. Не пройденный процесс адаптации может приводить к появлению аддикций, плохому ментальному самочувствию и снижать качество жизни спортсменов [1]. Ряд исследований подтверждает, что спортсмены после окончания карьеры не подготовлены к жизни [2,3,4].

Соответственно, можно сделать вывод, что большая часть спортсменов не проходит процесс социальной адаптации после перехода в жизнь без спорта, что сопряжено такими чувствами, как потерянность, тоска, апатия и тд. Исследование направленно на выявление состояния спортсменов после завершения спортивной карьеры и описание приемов, способствующих оптимальному протеканию процесса социальной адаптации.

Существует четыре вида адаптации человека: биологическая; физиологическая; психологическая; социальная.

Социальная адаптация является сложным процессом приспособления к изменяющимся условиям окружающей среды. Обращаясь к научно-методической

литературе, можно найти следующее определение. Социальная адаптация - это социальный процесс, определяющий сторону универсальной взаимосвязи и взаимоотношения личности, а так же социальной среды. В период социальной адаптации актуализированные потребности личности удовлетворяются в рамках институциональной среды. Основной функцией социальной адаптации является развитие личности. Важно учитывать, что источник адаптации находится не только в социальной среде, но и в самой личности, в первую очередь - в ее стремлении к развитию [5].

Социальная адаптация начинается, когда человек понимает, что его поведение не приводит к достижению успеха и нужно менять модель поведения, исходя из требований новой социальной среды.

Из-за новой социальной ситуации может меняться социальное состояние и положение личности или группы лиц, это может служить толчком и причиной адаптации. Усложнившаяся социальная ситуация, иной статус личности (группы лиц) служат своеобразными критериями при классификации основных направлений социальной адаптации применительно к социальной работе.

К функциям социальной адаптации можно отнести функцию формирования механизмов социальной мобильности, что подразумевает не только освоение новых стратегий поведения, но и усвоение новых норм и ценностей, с помощью чего эти стратегии становятся нормативно и нравственно приемлемыми для личности [6].

Нормальная адаптация приводит к устойчивой адаптивности личности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и одновременно без нарушения норм той социальной группы, в которой протекает активность личности [7].

Описывая процесс социальной адаптации, исследователи пришли к выводу, что его можно разделить на следующие стадии:

1. Адаптационный шок, то есть общее расстройство функций социальной системы или социального субъекта, связанного с каким-либо потрясением социогенного характера, это происходит, когда нарушается взаимодействие социума со средой. Из всех стадий социальной адаптации эта наиболее болезненная. Субъект впервые сталкивается с необходимостью освоения новых элементов социальной среды именно на этой стадии социальной адаптации, так же важно, что на этой стадии субъект узнаёт позитивные и негативные стороны новой социальной среды.

2. Вторая стадия - мобилизация адаптационных ресурсов. Субъекты, прошедшие стадию адаптационного шока, начинают рефлексировать над ситуацией и пытаются найти выход из неё.

3. Третья стадия - ответ на «вызов среды». В процессе социальной адаптации это заключительная стадия. Она представляет собой реализацию определенной модели поведения и деятельности. Конкретные модели выбираются субъектом адаптации с учётом собственных адаптивных ресурсов и возможностей, представлений о происходящем, а также основных характеристик социальной среды, в которой протекает процесс социальной адаптации [8].

Вопрос социальной адаптации спортсменов после окончания карьеры очень важный, так как многие спортсмены «теряются», вступая в жизнь за рамками спорта, многие очень болезненно проходят этапы адаптации. Множество факторов, негативно

влияющих на социальную адаптацию спортсмена: пассивная жизненная позиция; сложное психологическое и эмоциональное состояние; спортивная карьера завершилась внезапно (травма), нет никакого финансового резерва, абсолютно не подготовлен к новому социальному статусу; отсутствие образования; пристрастие к алкогольным напиткам, наркотическим веществам и другие виды аддикции; отсутствие разносторонних интересов, несформированность мотивов к изменению образа жизни после завершения карьеры.

В противовес этому приведем пример факторов, способствующих благоприятной социальной адаптации спортсмена: трудолюбие, стремление к преодолению кризиса после завершения карьеры; сила духа, желание приложить усилия для гармоничной адаптации; заранее продуман уход из спорта, подготовлена финансовая подушка; получение образования, участие в светских мероприятиях, различных благотворительных акциях, рекламных компаниях и прочее; поддержание хорошей физической формы, участие в различных телешоу и программах, активная социальная жизнь [9].

Цель исследования – выявить факторы, влияющие на процесс адаптации спортсмена после завершения карьеры.

Задачи исследования:

1. Проанализировать и систематизировать научную литературу по проблеме социальной адаптации;
2. Провести социологическое исследование, направленное на изучение состояния спортсменов после завершения спортивной карьеры и уровня их адаптированности;
3. Выявить факторы, влияющие на процесс адаптации.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 47 студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, закончившие спортивную карьеру. Для выявления уровня адаптированности спортсменов после окончания спортивной карьеры был проведен опрос-анкетирование.

Результаты исследования и их обсуждение. В исследовании приняли участие девушки и юноши от 19 до 24 лет, занимавшиеся разными видами спорта. Большая часть спортсменов закончила спортивную деятельность 1-2 года назад (51,1%), также часть спортсменов перестали заниматься спортом 3-4 года назад (31,9%), меньше опрошенных ответили в данном вопросе, что завершили спортивную карьеру менее года назад (10,6%), небольшое количество респондентов ответили, что спортивную карьеру завершили 5-6 лет назад (6,4%). Исходя из данных показателей можно сделать вывод, что большая часть спортсменов закончила спортивную карьеру недавно, что говорит о том, что их они хорошо помнят переживания, связанные с окончанием спорта, что позволит в полной мере описать эмоциональную составляющую процесса адаптации.

С целью выявления уровня удовлетворенности спортивной карьерой был задан следующий вопрос: «На сколько баллов вы оцениваете свою спортивную карьеру? (1-неудовлетворен; 5 – абсолютно удовлетворен)». Результаты распределились следующим образом: «4» - 44,7% респондентов; «3» - 27,7% респондентов; «5» - 19,1% респондентов; «2» и «1» - по 4,3% респондентов.

Анализируя результаты, мы видим, что большая часть спортсменов довольна или удовлетворена своей спортивной карьерой, что также влияет на процесс адаптации:

удовлетворенность спортивной карьерой говорит о том, что спортсмен осознает, что сделал все, что хотел, и готов двигаться дальше. Неудовлетворенность может вызвать сложные эмоции, чувство «недосказанности» не дает отпустить спортивную жизнь, спортсмен может мысленно возвращаться в период спортивной деятельности и желать изменить его, что негативно скажется на его эмоциональном состоянии, а вследствие - на процессе социальной адаптации.

По результатам опроса 38,3% респондентов закончили спортивную карьеру из-за травмы, 19,1% из-за переезда, 14,9% из-за отсутствия мотивации продолжать тренироваться, 6,4% из-за плохих отношений с тренером. Оставшийся 21,2% процент разделен между такими ответами, как: отсутствие вариантов для продолжения карьеры, юридический вопрос, нет перспективы, коррупция, рано сдался, конкуренция, возраст, достаточно взрослая, переезд и поступление в институт. Видно, что большая часть причин завершения спортивной карьеры является прогнозируемой, что позволяет заранее продумать план на первое время после окончания карьеры. Важно быть вовлеченным в жизнь, вести активный образ жизни, чтобы смена спортивной деятельности не была так заметна.

На вопрос «С какими чувствами и эмоциями вы сталкивались после завершения спортивной карьеры?» были получены следующие ответы (перечислены в порядке возрастания): спокойствие (44,7%); уверенность в своем решении (36,2%); состояние дезориентации (29,8%); неуверенность в будущем (12,8); грусть (2,1%); внутреннее опустошение (2,1%); чувство неудовлетворенности (2,1%); опустошение внутри (2,1%); неуверенность (2,1%); неопределенность и опустошенность (2,1%). Мы видим, что часто спортсмены сталкиваются со сложными эмоциями, эти чувства присущи первому этапу адаптации и являются нормальной реакцией. Большая часть спортсменов все же ответила, что испытывают спокойствие и уверенность в своем решении, это отличные показатели, они свидетельствуют о том, что спортсмены оптимистично оценивают свои возможности вне спорта. Остальные ответы говорят о том, что спортсмены проходили или проходят сложный этап адаптации. Такие чувства и эмоции можно связать с тем, что спортсмены были неудовлетворены своей карьерой или закончили спортивную деятельность на негативной ноте, возможно их спортивная карьера окончилась внезапно и они были не готовы к этому.

Респонденты отметили, что после завершения спортивной карьеры период, когда они не хотели коммуницировать с окружающими и погрузились в себя был у 31,9% опрошенных, 57,4% не сталкивались с этим, и 10,6% сомневаются в ответе. Эти данные говорят нам о том, что довольно большая часть опрошенных проходила стадию адаптационного шока, погрузившись в себя и ища ответы внутри себя. Такое поведение характерно в большей степени интровертам, чтобы пройти этот этап важно не уходить в состояние апатии и найти поддержку среди близких людей. Большая часть не сталкивалась с этим, что может свидетельствовать о том, что их процесс адаптации прошел гармонично, так же данные показатели могут быть связаны с тем, что большая часть спортсменами является экстравертами, для них характерно другое поведение.

На вопрос: «Чувствуете ли вы, что после завершения спортивной карьеры ваши ценности поменялись?» были получены следующие ответы: «да» – 44,7%, «нет» –

42,6%, «сомневаюсь в ответе» – 12,8% опрошенных. В результате социальной адаптации может происходить изменение мировоззрения, а также смена ценностных ориентиров человека, соответственно, факт того, что ценности поменялись, является одним из признаков пройденной социальной адаптации. Исходя из результатов, мы видим, что мнение респондентов разделилось почти на равные части между ответами «да» и «нет», это может говорить о том, что не все спортсмены прошли процесс адаптации в полной мере.

После завершения спортивной карьеры спортсменам в большей степени помогли: новые увлечения (74,5%); поддержка близких (19,1%); психологическая помощь (2,1%); 4,3% опрошенных ответили, что они затрудняются в ответе. Исходя из данных показателей можно сделать вывод, что в процессе социальной адаптации наиболее важную роль играют разнообразные увлечения человека, так как вовлеченность в какую-либо деятельность позволяет находить новые знакомства, новую социальную среду, создает поле для творческой и мыслительной деятельности и вызывает положительные эмоции, которые подкрепляют уверенность в будущем. Поддержка близких людей так же очень важна, она не дает впасть в отчаяние и является одним из факторов позитивного настроения на процесс адаптации. Опрошенные, ответившие, что затрудняются в ответе, возможно, не нашли для себя действенный способ облегчения процесса адаптации.

Заключение. В результате исследования были выявлены обстоятельства, которые положительно влияют на формирование нового стиля жизни бывшего спортсмена: удовлетворенность спортсмена его спортивной карьерой «чувство досказанности»; постепенный уход из спорта; наличие интересов за рамками спорта; поддержка близких. Подводя итоги, можно сказать, что:

1. Большая часть спортсменов в ходе социальной адаптации сталкивается с негативными эмоциями, такими как потерянности, состояние дезориентации, что является нормой на первой стадии адаптации;
2. Так как большая часть спортсменов может заранее предугадать момент завершения спортивной карьеры, следует заранее продумать план действий на ближайшее время после завершения карьеры;
3. Широкая область интересов может облегчить и ускорить процесс социальной адаптации спортсмена после завершения спортивной карьеры;
4. Следует уделять внимание не только проблемам после завершения спортивной деятельности, но и на этапе ее завершения, чтобы облегчить процесс адаптации.
5. На завершающем этапе тренировочной деятельности следует информировать спортсменов (в формате бесед) о стадиях социальной адаптации, возможных последствиях, эмоциональных состояниях, чтобы подготовить спортсмена к протекающему процессу.

Список источников:

1. Шихвердиев С. Н. Склонность спортсменов к деструктивным формам поведения на завершающем этапе спортивной карьеры // Вестник спортивной науки. 2010. №4. – С. 15-17.
2. Дергач Е. А., Завьялов Д. А. Причины преждевременного завершения студентами спортивной карьеры в период их обучения в вузе // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. № 3. С. 241-245. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny>

prezhdevremennogo-zaversheniya-studentami-sportivnoy-kariery-v-period-ih-obucheniya-v-vuze (дата обращения: 14.03.2024).

3.Савченко В. В. Раннее завершение карьеры в спортивных единоборствах восточной направленности в возрасте 16-18 лет в свете проблемы ухода из спорта в целом: возможности прогноза и корректировки проблемы // Вестник спортивной науки. 2019. № 6. С. 31-37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rannee-zavershenie-kariery-v-sportivnyh-edinoborstvah-vostochnoy-napravlennosti-v-vozraste-16-18-let-v-svete-problemy-uhoda-iz-sporta-v> (дата обращения: 06.03.2024).

4.Федотова И. В., Таможников Д. В., Андреев А. С., Бочаров А. В., Беликова А. Ю. Влияние факта завершения спортивной деятельности на медицинские аспекты дизадаптации в раннем постспортивном периоде // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2017. № 11 (153). С. 274-278. URL: https://cyberleninka.ru/article/n7_vliyanie-fakta-zaversheniya-sportivnoy-deyatelnosti-na-meditsinskie-aspekty-dizadaptatsii-v-rannem-postsportivnom-periodе (дата обращения: 02.03.2024).

5.Шустова Н.Е. Социальная адаптация личности: автореф. дис. канд. соц. наук – Саратов, 1999. – 127 с.

6.Капица С. И. Понятие социальной адаптации в социологии // Вестник ЧГУ. 2009. №4. – С. 23-25.

7.Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегия).-М.: Ереван, 1988. - 237с.

8.Романова И.В., Романова Н. П., Шарова Т. В. Социальная адаптация как феноменологическая категория // Вестник ЗабГУ. 2011. №6. – С. 69 – 72.

9.Никитушкин В. Г. проблемы социальной адаптации профессиональных спортсменов, завершивших карьеру // Вестник МГПУ. Серия: Естественные науки. 2014. №3 (15). – С.104-110.

References

1.Shikhverdiev S. N. The tendency of athletes to destructive forms of behavior at the final stage of their sports career // Bulletin of sports science. 2010. No. 4. – pp. 15-17.

2.Dergach E. A., Zavyalov D. A. Reasons for students' premature termination of their sports careers during their studies at the university // Problems and prospects for the development of education in Russia. 2010. No. 3. P. 241-245. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-prezhdevremennogo-zaversheniya-studentami-sportivnoy-kariery-v-period-ih-obucheniya-v-vuze> (date of access: 03.14.2024).

3.Savchenko V.V. Early termination of a career in martial arts of an eastern orientation at the age of 16-18 years in the light of the problem of leaving sports in general: possibilities for forecasting and correcting the problem // Bulletin of sports science. 2019. No. 6. pp. 31-37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rannee-zavershenie-kariery-v-sportivnyh-edinoborstvah-vostochnoy-napravlennosti-v-vozraste>

4.Fedotova I.V., Tamozhnikov D.V., Andreenko A.S., Bocharov A.V., Belikova A.Yu. The influence of the fact of completion of sports activity on the medical aspects of disadaptation in the early post-sports period // Scientific notes of the University P. F. Lesgaft. 2017. No. 11 (153). pp. 274-278. URL: https://cyberleninka.ru/article/n7_vliyanie-fakta-zaversheniya-sportivnoy-deyatelnosti-na-meditsinskie-aspekty-dizadaptatsii-v-rannem-postsportivnom-periodе (date of access: 03/02/2024).

5.Shustova N.E. Social adaptation of personality: abstract. dis. Ph.D. social Sciences - Saratov, 1999. - 127 p.

6. Kapitsa S.I. The concept of social adaptation in sociology // Bulletin of ChSU. 2009. No. 4. – pp. 23-25.

7. Nalchadzhyan A.A. Socio-psychological adaptation of personality (forms, mechanisms and strategy). - M.: Yerevan, 1988. - 237 p.

8. Romanova I. V., Romanova N. P., Sharova T. V. Social adaptation as a phenomenological category // Bulletin of ZabSU. 2011. No. 6. – P. 69 – 72.

9. Nikitushkin V. G. problems of social adaptation of professional athletes who have completed their careers // Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series: Natural Sciences. 2014. No. 3 (15). – P. 104-110.

УДК 37.015.3

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ

Рыжов Т.К.,
студент

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Научный руководитель: Димура И.Н.

канд. пед. наук, доц. каф. психологии им. А.Ц. Пуни
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

<https://orcid.org/0000-0001-6975-6832>

Аннотация. В статье анализируется влияние занятий фигурным катанием, а также его атрибуты на эстетическое восприятие (средний возраст $20 \pm 0,9$ лет. 60% имеют разряд кандидат в мастера спорта, 40% мастер спорта). Анкетирование направлено на определение аспектов эстетического восприятия занятий в профессиональном спорте. Эстетическая составляющая фигурного катания привлекательна для участников опроса. Они убеждены, что эстетические чувства необходимо развивать и за пределами спорта, треть из них реализуют их в творческой деятельности. Занятие профессиональным фигурным катанием у спортсменов влияет на эстетическое восприятие жизни в целом, способствует проявлению эстетических чувств в различных сферах повседневности и творческой деятельности.

Ключевые слова: профессиональный спорт, эстетика спорта, эстетическое восприятие, фигурное катание.

AESTHETIC PERCEPTION OF FIGURE SKATING

Abstract: The article analyzes the influence of figure skating classes, as well as its attributes on aesthetic perception (average age 20 ± 0.9 years. 60% have the rank of candidate master of sports, 40% master of sports). The survey is aimed at determining aspects of the aesthetic perception of classes in professional sports. The aesthetic component of figure skating is attractive to the survey participants. They are convinced that aesthetic feelings need to be developed outside of sports, and a third of them realize them in creative activities. Professional figure skating among athletes affects the aesthetic perception of life in general, contributes to the manifestation of aesthetic feelings in various spheres of everyday life and creative activity.

Keywords: professional sports, aesthetics of sports, aesthetic perception, figure skating.

Введение. Эстетику традиционно определяли, как науку о творческом или созерцательном отношении человека к действительности, изучающую опыт ее освоения, в процессе которого человек ощущает и переживает состояние духовного наслаждения и чувственной эйфории. Она сочеталась с бескорыстным, нефункциональным, созерцательным восприятием, которое рассматривается как вид целенаправленной деятельности. Эстетика существует не только как наука о прекрасном, но также и как наука о выражении/ Важнейший аспект эстетического отношения к жизни — его эмоциональный характер [4]. Эстетические чувства в сфере спортивной деятельности и спортивных отношений — эстетика спорта, выявляющая особенности зрелищности, подразумевая красочность, выраженность воздействия, массовую аттрактивность спортивных состязаний. Как функциональные состояния, мотивирующие движение, эмоции являются протензионными состояниями в смысле, что они проецируют человека в будущее, обеспечивая готовность к действию (Gallagher, 2005) [6].

Материалы и методы исследования: анализ литературных источников, рефлексии личного опыта и данные опроса, посвященного эстетике восприятия фигурного катания (март 2024 г.). Применялись описательная и сравнительная статистика. Анкетный

опрос проводился среди студентов спортивного вуза, спортсменов СШОР «Звездный Лед» и «Академия Фигурного катания». В опросе участвовало 25 человек (80% женщин, 20% мужчин), Средний возраст $20 \pm 0,9$ лет. 60% имеют разряд КМС, 40% мастер спорта. Данные представлены в процентном отношении, доле опрошенных, ответивших положительно на вопросы анкеты

Результаты исследования и их обсуждение. Фигурное катание – спорт, в котором судейская оценка относительно субъективна и непосредственно связана с учетом восприятия внешнего вида спортсмена, создании им определенного художественного образа, а эстетические ценности принадлежат к числу ведущих компонентов.

Данные анкетного опроса, проведенного в рамках пилотажного исследования, позволяют утверждать: спорт – сфера, которая в различных формах являет основные эстетические ценности. 45% респондентов определяют понятие «эстетика», как нечто гармоничное, 35% – «красивое», и только 10% – «чувственное». Это достаточно традиционное представление об эстетике, к сожалению, в малой затрагивает ее чувственные аспекты, тогда как современное понимание ее различает [3] чувственность, участвующую в созидании мира предметов, вещей, окружающей нас реальности, от другой, место бытования которой — сфера художественного творения. Любое произведение искусства, обладающее «материальным» субстратом, физически заземленное, «нацелено» на нашу чувственность, а потому эстетично, чувственно (чувствуется). Эстезис как феномен имеет дело с особой организацией опыта и наименования, соотносим с идеями выразительности, изображения, символизации, воображения [1]. Конфликтными элементами, создающими гармонию фигурного катания, являются точные технические требования к выполнению прыжков и вращений, установленные регулярно обновляющимися правилами, и создание художественного образа, рамки которого ограничены только идеями спортсменов и тренеров. В противном случае нарушается важный эстетический принцип единства формы и содержания, приводя не к «красивой игре», а «игре в красоту». Меньшую долю опрошенных, определяющих эстетику как «чувственное» в спорте можно связать с образованием совершенного навыка: у спортсменов возникает своеобразное ощущение, результат тончайших дифференцировок и синтеза показаний всех анализаторов – «чувство льда».

Определение эстетики спорта конкретизировалось через: создание художественного образа – 75% респондентов, красота тела и движения (60%), дисциплина и сила духа, музыкальное сопровождение по 20% опрошенных. Значителен перевес в сторону художественной, творческой составляющей. Возможность индивидуализации образа, не только четкое исполнение элементов за отведенное время, шанс запомниться и понравиться судьям и зрителям, — эти аспекты фигурного катания наиболее привлекательны для респондентов. Как и большинству опрошиваемых, в интервью (юноша, 19 лет, КМС, одиночное, 14 лет занятия спортом) «близка позиция, согласно которой эстетика в фигурном катании выражается, в первую очередь, через репрезентацию художественного образа». Но исполнение технических элементов — не менее важный источник эстетических чувств, привлекающее сложно координационными движениями, визуальной и чувственной составляющими».

Разнообразя образ для выступлений, 60% опрошенных руководствуется своими

вкусами, треть – вкусами тренера и только каждый десятый – образами спортсменов мирового уровня. Опрашиваемые спортсмены тренируются в группах «спортивного совершенствования» (СС) и «высшего спортивного мастерства» (ВСМ), это кандидаты в мастера спорта (35%) и мастера (65%). У них уже сложился индивидуальный стиль катания, представляющий наиболее «выигрышные» образы воплощения на льду. Тренер только корректирует идею выступления, строя постановочный процесс. Эстетическая ценность выражения является одним из первичных конструктивных элементов, на который спортсмен и его тренер обязаны обращать внимание. Эмоции тесно связаны с ценностями через чувства, а через ценности — с процессом конструирования своей идентичности. В случае трети опрашиваемых, когда тренер подбирает образ для своих учеников, можно говорить об авторитарном педагогическом стиле.

Для 90% респондентов именно музыкальное сопровождение дополняет художественный образ, у 75% создает и поддерживает темп выступления. Музыка обеспечивает настроение 35% опрашиваемых.

Костюм в фигурном катании — основа визуального имиджа спортсменов. С этим согласны все респонденты. Творческая свобода в плане выбора образа, позволяет атлетам каждый сезон презентовать новые программы. Отметим, что 95% респондентов-девушек привели в пример, в качестве идеального образца, спортсменок, а 90% респондентов-мужчин мужчин, подтверждая мнение о недостаточном развитии мужского фигурного катания в России: 95% «образцовых» спортсменов мужского пола – иностранные фигуристы, все спортсменки выступают за Россию. Столь высокую долю соответствия у обеих подгрупп можно объяснить тем, что со стороны профессионального спортсмена оценочное суждение основывается на процессе анализа движений: владение коньком, ритмичность, детали техники элементов. Профессиональный фигурист выступает в качестве судьи. Описываемый процесс сравним с наличием у человека музыкального слуха. Индивидуальный стиль спортсменов, по мнению респондентов, составляет: уверенность (10%), дерзость (10%), харизма (10%), умение расположить к себе (20%). Преобладают волевые качества.

Многогранность фигурного катания, как спорта, позволяет проводить параллели с другими видами творческой деятельности. Самые близкие из них музыка – 85% и кинематограф – 70% (зависимости ответов от гендера или вида фигурного катания не наблюдалось). Именно эти виды деятельности служат основным источником вдохновения в поиске художественных образов. Менее популярными вариантами ответов оказались литература, изобразительное искусство и наука – 40%, 25%, 15%, соответственно. Большинство опрашиваемых не связывают фигурное катание с наукой, однако, оно, как и все виды спорта, прогрессирует. Появляются новые элементы, новые системы тренировок и новые тренажеры, требующие четкого описания оптимального использования. Научный подход применим при описании всех процессов фигурного катания. Он используется для создания новых методик, которые позволят спортсменам добиться наивысших результатов, при этом минимизируя риски здоровью.

Творческий потенциал, согласно результатам опроса, у 65% опрошенных реализуется в музыке, половины в кинематографе, 40% — в изобразительном искусстве, 15% — в науке. Респонденты выбирали вид спорта, кроме фигурного катания, в котором

они хотели бы реализоваться. У девушек наиболее популярные варианты: художественная, спортивная гимнастика и танцы, связанные с фигурным катанием хореографической составляющей. В их случае, исключение таких «средовых» факторов, как коньки и лед может привлекать большей свободой и пластичностью движений. Распространен вариант отказа от занятий профессиональным спортом четверти группы, что свидетельствует о наличии травмирующего опыта и негативном отношении к фигурному катанию. У респондентов-юношей в приоритете автоспорт и теннис. Отметим полное отсутствие предпочтения командных видов спорта. В частности, у интервьюируемого фигурное катание стимулировало увлечение музыкой: «Многие композиции, использованные в различных программах, впоследствии переходили в повседневный плей-лист. Некоторые саундтреки, в сочетании с представленными образами спортсменов, вызывали интерес к просмотру тех или иных кинофильмов».

Заключение. Фигурное катание не имеет четких границ «эстетического». Разнообразие элементов, их последовательности, выбор образа, музыкального сопровождения, костюмов и постоянно обновляющихся трендов, позволяют фигурному катанию неостановимо прогрессировать. Эстетическая составляющая фигурного катания привлекает почти всех участников опроса. Они уверены, что эстетические чувства необходимо развивать и за пределами спорта, треть воплощает их в самореализации в творческой деятельности, девушки в продумывании повседневного образа и подборе плей-листов, каждый десятый регулярно посещает художественные мероприятия. Профессиональное занятие фигурным катанием на протяжении 13-15 лет влияет на эстетическое восприятие жизни спортсменов, способствует проявлению их эстетических чувств. Чем выше уровень зрелости и развития индивидуума, тем насущнее потребность в эстетическом наполнении жизни, повышении его потенциала в создании эстетических ценностей.

Список источников:

1. Грякалов А.А. К эстетике со-бытия. Эстетика сегодня: состояние, перспективы. Материалы научной конференции. 20-21 октября 1999 г. Тезисы докладов и выступлений. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 1999. С.31-33.
2. Москалева Э. Ф. Формирование эстетического отношения к окружающему миру. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-esteticheskogo-otnosheniya-k-okruzhayushchemu-miru/viewer>, (дата обращения: 20.03.2024).
3. Соколов Б.Г. Homo aestheticus: человек чувствующий vs человек эстетический // Онтологии чувственности. / (Концептуализация Homo Aestheticus. Часть II). Санкт-Петербург: 2015. С.13-30.
4. Тойтонова С. А. Значение эстетики в жизни человека. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-estetiki-v-zhizni-cheloveka/viewer>, (дата обращения: 19.03.2024);
5. Шулева Е.И., Кузнецова А.О. Эстетическое восприятие и художественное восприятие: независимость или зависимость? // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2017 №4, [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sfk-mn.ru/PDF/16SFK417.pdf> (доступ свободный).
6. Mancini Milena and Stanghellini Giovanni, “Emotional depersonalization in persons with feeding and eating disorders”, Phenomenology and Mind [Online], 18 2020, Online since 01 May 2022, connection on 31 March 2024. URL: <http://journals.openedition.org/phenomenology/1445>.

References

1. Gryakalov A.A. Towards the aesthetics of co-existence. Aesthetics today: state, prospects. Materials of the scientific conference. October 20-21, 1999 Abstracts of reports and speeches. St. Petersburg: St. Petersburg Philosophical Society, 1999. pp.31-33.
2. Moskaleva E. F. The formation of an aesthetic attitude to the surrounding world. [Electronic resource] // Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-esteticheskogo-otnosheniya-k-okruzhayushchemu-miru/viewer>, (date of access: 03/20/2024).
3. Sokolov B.G. Homo aestheticus: the aesthetic man against the aesthetic man // Ontology of personality. / (Integration of Homo Aestheticus. Part II). St. Petersburg: 2015. pp.13-30.
4. Toitonova S. A. The importance of aesthetics in human life. [Electronic resource] // Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-estetiki-v-zhizni-cheloveka/viewer>, (accessed: 03/19/2024);
5. Shuleva E.I., Kuznetsova A.O. Aesthetic perception and artistic perception: independence or dependence? // The world of science. Sociology, 2017, No.4, [Electronic resource] // Access mode: <https://sfk-mn.ru/PDF/16SFK417.pdf> (the step is free).
6. Mancini Milena and Stangellini Giovanni, "Emotional depersonalization in persons with eating disorders", "Phenomenology and Psychology" [Online], May 18, 2020, Online from May 01, 2022, published March 31, 2024 URL: <http://journals.openedition.org/phenomenology/1445>.

УДК 37.015.3

ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО В СПОРТЕ

Хамитова К.М.

*студентка кафедры ТуМ конькобежного спорта и фигурного катания
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

Научный руководитель: Димура И.Н.

*канд. пед. наук, доц. каф. психологии им. А.Ц.Пуни
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
<https://orcid.org/0000-0001-6975-6832>*

Аннотация. Движения за права женщин распахнули девушкам двери в мир спорта. Однако пережитки прошлого ределения и самоориентации, как элемент мировоззрения, она способна снимать в определенной степени гендерное неравенство в спорте, тем самым провозглашая ценности разнообразия, творчества, свободы.

Ключевые слова: гендерное неравенство, сексизм, уязвимость, автономия, студенчество, спорт.

GENDER INEQUALITY IN SPORTS

Abstract: Women's rights movements have opened the doors to the world of sports for girls. However, remnants of the past are still making themselves felt, manifesting themselves in discrimination and sexism, which are based on the values of patriarchy, power/ subordination. The article presents some characteristics of gender equality in the modern Olympic movement through the eyes of students of a sports university and sports spectators. Gender vulnerability can be seen as an openness to unforeseen circumstances and unpredictability, as a potential for action to create a new one. Autonomy implies that the subject identifies what is important to him, is able to express it and behave in accordance with these values. Based on self- knowledge, self-determination and self-orientation as an element of the worldview, it is able to remove gender inequality in sports to a certain extent, thereby proclaiming the values of diversity, creativity, freedom.

Key words: gender inequality, sexism, vulnerability, autonomy, student body, sports.

Цель исследования: выяснить, как проявляется гендерное неравенство в спорте, по мнению студентов.

Задачи: дифференцировать политики гендерного неравенства; выделить актуальную для студентов проблематику гендерного неравенства; сформулировать

возможные средства оптимизации гендерного неравенства, тем самым расширяя мировоззрение молодежи

Материалы и методы исследования: анализ литературных источников (базы данных, использованные для этого обзора: на 13.04.2024 в PubMed обнаружено 250 публикаций, в Яндексе 11 тысяч статей, посвященных гендерному неравенству в спорте, из них лишь малая часть вскрывает суть проблемы), рефлексии личного опыта и данных опроса «Гендерное неравенство в спорте» (апрель 2024 г.). Применялись описательная и сравнительная статистика.

В опросе участвовали (n = 81) опрошенных (42% девушек и 52% юношей, 6% не определились с гендером). Средний возраст 25±5 лет. 39,5% спортсменов, 19,8 % завершили спортивную карьеру, 34,6% не связаны со спортом, 6,2% физкультурники. Представлены виды спорта: летние 63% (художественная гимнастика, футбол, баскетбол, плавание, лёгкая атлетика и др.); зимние 37% (фигурное катание, хоккей, лыжные гонки, шорт-трек, биатлон), цирковая артистка. 54% иностранцев (43% китайцев, корейцы, японцы и др.); 46% русских. Студенты. Данные представлены в процентном отношении, доле опрошенных. Отобраны «болевые» точки, по мнению опрошенных.

Результаты исследования и их обсуждение. Отношение к сексуализации спортивной формы девушек (форма пляжного волейбола для мужчин: свободные майка и шорты, для девушек: короткий топ и плавки) положительное у 39,5% респондентов, 38,3% нейтральное; у каждого пятого отрицательное. Хотя треть опрошенных не распознают в этом гендерного неравенства, но инстинктуализация женщин через спортивную форму — признак дискриминации. Респонденты (14,8% юношей и 7,4% девушек) не считают, что женский спорт привлекает внимание лишь зрелищностью (внешний вид, яркие эмоции и т.д.). Большинство отрицательных ответов получены от иностранных респондентов и девушек. Женщины более остро воспринимают проблему, испытывая прессинг объективации. Выражается он и «картинками» в СМИ, выбором операторов наиболее «удачного» ракурса, оценками комментаторов внешнего вида и манер спортсменок, зрители не стесняются заявлять о том, что «женский спорт — это скучно» и пр. Поэтому мнение, что женские командные виды спорта болельщики-мужчины смотрят лишь из-за гиперболизации эмоций, откровенной спортивной формы девушек и в принципе «объективированного» образа спортсменок, устойчиво. Объективация как «фокусирование внимания на внешности женщины, рассмотрение ее в качестве объекта, а не субъекта действия в каком-то смысле, отрицающем полноценность женщины в принципиально важном качестве — вершителя своей судьбы» [1], внедряется постепенно, когда спортсмены подгоняют себя под шаблоны маскулинности, защищаясь от пубертата, спасаясь в инфантильности, тем самым закладываются определенные ценности, плохо совместимые с артикулируемыми ценностями спорта. Реальность не соответствует «идеалу», выстроенному другими, в том числе, спортивным сообществом. Отсюда эмоциональные оценки опрошенных: 45,7% респондентов нравится репрезентация женщин в спортивных передачах, 37% — иногда, и только 17,3% ответили твердым «нет». Большинство объективирующих ответов дали иностранные респонденты. Это связано с культурными различиями подачи материалов СМИ: наши СМИ сохраняют патриархатные установки, поэтому отличаются аспектами эстетики спорта, характерными для Востока.

Дискурсы СМИ — локус символической борьбы за навязывание определения гендерных отличий [6].

Равные условия соревнования. 43,2% опрошенных уверены в том, что женщины и мужчины соревноваться на равных условиях не могут. Большинство отрицательных ответов зрителей и юношей. Мужчины понимают, что соревноваться с женщинами бессмысленно, превосходя спортсменок в мощи, девушки же расценивают равные условия как возможность побороться с более сильным соперником, тем самым приобретая ценный опыт. Треть респондентов утверждает, что могут соревноваться. Четверть пребывает в неуверенности: вопрос может подразумевать как равенство двух полов, так и его отсутствие (у мужчин всегда преимущество в мускульной силе и агрессии).

Доступ к ресурсам и возможностям для участия в спортивных мероприятиях, заканчивая оплатой труда и признанием достижений, утверждают, что имеют 48,1% опрошенных студентов, 34,2% признают его периодичность, 17% признают недоступность ресурсам (больше отрицательных ответов от девушек, что удостоверяет неравные условия и половую дискриминацию в спорте или большие ожидания). Женщины более уязвимы по отношению к гендерному неравенству. Однако понятие уязвимости подвержено инфляции: оно «сводится к порядку обязательств: относится к форме беспомощной хрупкости, инертной восприимчивости, исключающей любые действия, к затронутому существу, лишенному какой-либо способности влиять. Оно понимается только как воздействие травмы и объект заботы других» [5]. При этом термин конституирует неравноправные властные отношения и может служить патерналистской, сексистской, расистской и колониальной политике. Говорить о группе, что она уязвима, означает действовать вместо нее, отрицать ее автономию или лишать ее способности действовать. Уязвимость тогда выступает в качестве экранной концепции, уничтожающей либо способности к сопротивлению, либо реальность конкретного насилия.

Ограничивают возможности для участия женщин в спорте: «навязанные обществом стандарты» (42% опрошенных); «неуверенность в своих силах» (34,6%); «боязнь противостоять обществу» (18,5%). Насилие регистрируется в отношениях власти; это психологическое, физическое или сексуальное насилие, поддерживающее страх, действующее как напоминание о сексуальном порядке. Стандарты общества меняются не быстро. Зачастую они превращаются во внутриличностную проблему спортсменок, интериоризируются, переходя во внутренние сопротивления. Менять их затруднительно. Однако привлечение женщин в различные виды спорта делает соревнования более разнообразными и зрелищными, а самих женщин более уверенными, усиливая их способность к самореализации. Между тем контекст таков: реклама «женских» видов спорта стоит дешевле, как и трансляции. Отмечают [2] плохую адаптацию к социальной жизни спортсменок, проявления у них различных физиологических нарушений, связанных с особенностями формирования женского организма, репродуктивной функцией. Многие спортсменки сталкиваются с проблемами социализации вне спорта, после завершения карьеры. Поэтому исследования влияния спорта на личностный рост и развитие в других сферах, помимо профессиональной спортивной карьеры, актуальны.

Оплата труда. 64,2% респондентов уверены в том, что «если условия равные, оплата труда должна быть одинаковой», 23,5% сомневаются, не согласны 12,3%

опрошенных студентов. Большая часть отрицательных ответов получено от мужчин, что яростно не хотят делить с женщинами пьедестал. Это и есть проявление гендерного неравенства. Даже с условием, что обстоятельства, при которых оба пола будут соревноваться одинаковы, мнение о том, что оплата труда должна различаться, присутствует. Почему? Вопрос открыт

Заключение: Спорт в обществе играет важную роль, содействуя образованию, здравоохранению, межкультурному диалогу и развитию личности, независимо от пола, расы, возраста, способностей, религии, политической принадлежности, сексуальной ориентации и социально-экономического положения человека [3]. В современном мире формируется новый гендерный порядок, становление которого отражается в спорте как мировой системе и социокультурном феномене. Срединный путь между двумя невозможностями находится, если включить во взаимосвязь между уязвимостью и инициативностью автономию отношений [4]. Уязвимость, понимаемая как открытость к непредвиденным обстоятельствам и непредсказуемости, — условие возможности действия по созданию нового. Автономия предполагает, что субъект идентифицирует то, что для него важно, способен выразить это и вести себя в соответствии со своими ценностями. Эта часть мировоззрения основана на навыках самопознания, самоопределения и самоориентации. Как сложная способность, результат обучения, она варьируется в зависимости от навыков спортсмена, на которые он опирается, и их эффективного применения. Гендерные стереотипы — фактор, препятствующий эффективной включенности молодежи в занятия спортом, сдерживающий развитие женского спорта и создающий препятствия на пути достижения гендерного равенства в олимпийском движении.

Список источников:

1. Григорян А. А., Григорян А. Ю. Объективация женщины как один из видов сексизма/ А.А. Григорян, А.Ю. Григорян // Вестник ИвГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obektivatsiya-zhenschiny-kak-odin-iz-vidov-seksizma> (дата обращения: 21.08.2023).
2. Иванов В. Д., Ротор К. С. Женщины и спорт: феминизация спорта // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenschiny-i-sport-feminizatsiya-sporta> (дата обращения: 14.04.2024).
3. Capranica L., Piacentini M.F., Halson S., Myburgh K.H., Ogasawara E., Millard-Stafford M. The gender gap in sport performance: equity influences equality. *Int J Sports Physiol Perform.* 2013 Jan;8(1):99-103. doi: 10.1123/ijsp.8.1.99. PMID: 23302143.
4. Garrau M. Agentivité ou autonomie? Pour une théorie critique de la vulnérabilité, Genre, sexualité & société [En ligne], 25 | Printemps 2021, mis en ligne le 12 juillet 2021, consulté le 24 mars 2022. URL: <http://journals.openedition.org/gss/6794>; DOI: <https://doi.org/10.4000/gss.6794>
5. Knüfer Aurélie Mobilisations de vulnérabilité. Réappropriations et resignifications d'une notion, Genre, sexualité & société [En ligne], 25 | Printemps 2021, mis en ligne le 12 juillet 2021, consulté le 24 mars 2022. URL: <http://journals.openedition.org/gss/6475>; DOI: <https://doi.org/10.4000/gss.6475>
6. Montqnolf Sandy, Olivesi Aurélie Sport, genre et inégalités : la médiatisation de l'athlète Caster Semenya (2009-2020) In : Les Défis de l'Olympisme, entre héritage et innovation : Approches historique, sociale et managériale du mouvement olympique [en ligne]. Paris : INSEP-Éditions, 2021 (généré le 16 avril 2024). Disponible sur Internet : <<http://books.openedition.org/insep/3735>>. ISBN : 978-2-86580-263-0. DOI : <https://doi.org/10.4000/books.insep.3735>.

References

1. Grigoryan A. A., Grigoryan A. Y. Objectification of women as one of the types of sexism/ A.A. Grigoryan, A.Y. Grigoryan // Bulletin of the IvSU. Series: Humanities. – 2021. – No.2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obektivatsiya-zhenschiny-kak-odin-iz-vidov-seksizma> (date of conversion:08/21/2023).
2. Ivanov V. D., Rotor K. S. Women and sport: the feminization of sports // Actual problems of pedagogy and psychology. 2021. No.1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenschiny-i-sport-feminizatsiya-sporta> (accessed: 04/14/2024).
3. Capranica L., Piacentini M.F., Halson S., Myburgh K.H., Ogasawara E., Millard-Stafford M. The gender gap in sport performance: equity influences equality. Int J Sports Physiol Perform. 2013 Jan;8(1):99-103. doi: 10.1123/ijsp.8.1.99. PMID: 23302143.
4. Garrau M. «Agentivité ou autonomie? Pour une théorie critique de la vulnérabilité», Genre, sexualité & société [En ligne], 25 | Printemps 2021, mis en ligne le 12 juillet 2021, consulté le 24 mars 2022. URL: <http://journals.openedition.org/gss/6794>; DOI: <https://doi.org/10.4000/gss.6794>.
5. Knüfer Aurélie "Mobilizations of vulnerability. Reappropriations and resignifications of a notion", Gender, sexuality & society [Online], 25 / Spring 2021, posted online on July 12, 2021, accessed on March 24, 2022. URL: <http://journals.openedition.org/gss/6475> ; DOI: <https://doi.org/10.4000/gss.6475>
6. Montqnolf S., Olivesi A. Sport, gender and inequalities: the mediatization of the athlete Caster Semenya (2009-2020) In: The Challenges of Olympism, between heritage and innovation: Historical, social and managerial approaches to the Olympic movement [online]. Paris: INSEP-Éditions, 2021 (generated on April 16 2024). Available on the Internet: <<http://books.openedition.org/insep/3735> >. ISBN: 978-2-86580-263-0. DOI: <https://doi.org/10.4000/books.insep.3735>.

УДК 37.015.3

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ФИГУРИСТОВ

Погорелко Е.С.,

*студентка 2 курса Отделения единоборств и зимних видов спорта
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

Научный руководитель: Димура И.Н.

*канд. пед. наук, доц. каф. психологии им. А.Ц.Пуни
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
<https://orcid.org/0000-0001-6975-6832>*

Аннотация. *Пилотажный опрос, посвященный социальным установкам и стереотипам фигурного катания, констатирует: стереотип фигурного катания позитивен. Спортивный аспект его отмечен усиленной физической подготовкой и развитием всех физических способностей, а эстетическая окраска акцентирует художественные, связанные с искусством, аспекты. Не зафиксирована гендерная дифференциация в восприятии фигурного катания.*

Однако студенты-респонденты актуализируют тему психологического и эмоционального насилия в спорте, проблематизируют отклонения пищевого поведения среди фигуристов, подчеркивают ценности спорта, объясняя это сложившимися стереотипами профессионального сообщества. Совершенствование кодекса этики судей выделили представители всех видов спорта, но совершенствование кодекса этики спортсменов — только фигуристы со стажем более 10 лет. Возможным решением проблемы может стать разделение панелей судейства на техническую и компонентную, предложенное на конгрессе ISU.

Ключевые слова: *социальные установки, стереотипы, насилие в спорте, кодекс этики судей, фигурное катание.*

FEATURES OF THE SKATERS' SOCIAL ATTITUDES

Abstract: *An aerobic survey on the social attitudes and stereotypes of figure skating states: the stereotype of figure skating is positive. The athletic aspect of it is marked by enhanced physical fitness and the development of all physical abilities, and the aesthetic coloring emphasizes artistic, art-related*

aspects. There is no gender differentiation in the perception of figure skating.

However, student respondents actualize the topic of psychological and emotional violence in sports, problematize eating disorders among figure skaters, emphasize the values of sports, explaining this by the prevailing stereotypes of the professional community. The improvement of the code of ethics of judges was highlighted by representatives of all sports, but the improvement of the code of ethics of athletes is only for figure skaters with more than 10 years of experience. A possible solution to the problem may be the division of judging panels into technical and component, proposed at the ISU Congress.

Key words: *social attitudes, stereotypes, violence in sports, the code of ethics of judges, figure skating.*

Актуальность: Потребность в понимании социальной установки на современном этапе развития общества, ее сущности и места в системе поведения личности обостряется в условиях распространения девиантных форм поведения среди молодежи, с одной стороны, и повышения риска использования новых социально-психологических технологий в целях манипулирования поведением личности в условиях широкого распространения средств массовой информации — с другой [1].

Цель пилотажного исследования: анализ социальных установок о фигурном катании профессиональных фигуристов и зрителей. Задачи: описать значимые социальные установки о фигурном катании, определить актуальные социальные установки, показать роль стереотипов в их формировании.

Материалы и методы исследования: анализ литературных источников (PubMed, Ciberleninka, из более чем 120 статей, определенных в ходе первоначального поиска, 12 статей соответствовали критериям включения), Применялись описательный метод, рефлексия личного опыта и данные опроса, посвященного социальным установкам и стереотипам в фигурном катании (апрель 2024 г.). Данные представлены в процентном отношении, доле опрошенных.

В анкетном опросе участвовали ($n = 34$) молодых людей, (69,7% девушек и 30,3% юношей). Средний возраст $20,6 \pm 0,6$ лет. 88,2% студентов и 11,8% учащихся. 32,4% мастера спорта России, 13,3% опрошенных кандидаты в мастера спорта. Средний стаж занятия спортом 8,5 лет. Доля действующих фигуристов 12%. Опрос осуществлялся в сети интернет с помощью Google Forms, включал информационные блоки, ориентированные на анализ восприятия фигурного катания (спорт, искусство/эстетика), его актуальные потребности, эмоциональные стереотипы и приватность в фигурном катании.

Результаты исследования и их обсуждение. Социальная установка или аттитюд — предрасположенность (склонность) субъекта к совершению определённого социального поведения. Предполагается его сложная структура, включающая в себя предрасположенность воспринимать, оценивать, осознавать и действовать относительно данного социального объекта (явления) определённым образом [1]. Сущность установки — готовность субъекта совершать конкретные действия в определенных ситуациях, способствующих удовлетворению актуализированных потребностей, формируемая на основании эмоционально окрашенного оценочного отношения к социальному объекту.

Фигурное катание выступает инструментом «мягкой силы», способной «через эмоциональную вовлеченность служить элементом, объединяющим болельщиков» [Погорлецкий, 2020, с. 130], создавать виртуальные образы, влияющие на

потребительское поведение ... иррационально, путем средств, находящихся не в сфере действия экономики, а психологии [3]. Социальный стереотип — упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный устойчивый образ группы, легко распространяемый на всех её представителей. Сокращая процесс социального познания, позволяет ориентироваться в социальной информации и экономить время на её полную обработку.

Восприятие фигурного катания. Респонденты (70,6%) воспринимают фигурное катание, как «сочетание спорта и искусства, но больше спорт». Спортивный аспект опрошенные описали через усиленную физическую подготовку и развитие всех физических способностей (по 64,7%), искусство катания — через хореографическую подготовку (82,4%), красивые костюмы и актерское мастерство спортсменов (по 61,8%). Спортивный аспект фигурного катания проявляется в: развитии всех физических способностей и усиленной физической подготовке (по 64,7% опрошенных), соревновательности 47,1%, сложности программ 44,1%, многооборотных прыжках 38,2%, судейском оценивании 26,5%, вращениях 20,6%, наиболее полном выражении индивидуальности спортсмена 17,6%, соревновании эстетик 8,8%. Фигурное катание — это «о гармоничном развитии физических способностей», без нюансов элементов и определенных качеств.

За последние десять лет произошла революция в технической составляющей этого вида спорта, девушки разрушили гендерный дисбаланс, сломав стереотип «мужчины могут только прыгать, а девушки — красиво кататься». Российские спортсменки поставили мировые рекорды по исполнению четверных прыжков в соревновательных программах, техническая сложность их сравнялась со сложностью программ мужского катания. Мужчины, в свою очередь, стали показывать более интересные программы, различные стили катания, демонстрируя разностороннее, а не только физическое развитие. Актерское мастерство в сочетании с качественной хореографической подготовкой вызывает яркие ощущения у зрителей, проявляясь в особой форме искусства на льду. «Больше зрелищности, больше адреналина», фигуристы чаще обращаются к преподавателям балета и театральным актерам для успешного баланса между влиянием на эмоции зрителей и оценки судей и зрелищностью сложнейших прыжков и вращений. Это мнение объединяет юношей и девушек, означая отсутствие гендерного разделения в восприятии фигурного катания.

Эстетика фигурного катания. В основе красоты спорта лежит ритм, проявляющийся в фрактальности движений спортсменов [4], постепенно становящийся эстетической категорией. Эстетика фигурного катания проявляется в: хореографической подготовке 82,4%, актерском мастерстве спортсменов и красивых костюмах (по 61,8% опрошенных), гармонии облика спортсмена и его программы и креативном подходе к музыке, костюму, макияжу (по 55,9%), использовании музыки и мощном воздействии на чувства зрителей (по 44,1%), творческой интерпретации спортсменами технических элементов и создании художественного образа (по 38,2%), красивых вращениях 32,4%, многооборотных прыжках и умелом создании имиджа спортсменов (по 29,4%), «схожести с балетом» 17,6%. Доминирует эстетическая, художественная составляющая, ценности стремления к красоте и социальным целям (своеобразие, мастерство, свобода),

представляющие собой этические ориентиры деятельности фигуриста.

Актуальные проблемы опрошенных. Респонденты актуализируют тему психологического и эмоционального насилия в спорте (65%), имея ввиду словесные унижения, случаи рукоприкладства, оскорбления, проявления агрессии со стороны тренеров, сокомандников. В беседе действующие спортсмены ответили, что лично наблюдают случаи чрезмерной жестокости по отношению как к девочкам (6-9 лет), так и девушкам (14-17 лет). Устранению отклонений может способствовать совершенствование кодекса этики судей и представителей Федерации, по мнению опрошенных (40%)

Респонденты проблематизируют участвовавшие ситуации расстройств пищевого поведения (РПП) среди фигуристов (35%). Они связывают это с активным внедрением тренерами любых средств для достижения наивысшего результата. Из беседы: «девочке в период пубертата сказали придерживаться диеты, состоящей из овсянки на воде, вареного яйца и огурцов, сопровождая это оскорблениями по поводу её фигуры, игнорируя физиологические потребности и психологические особенности девочек-спортсменок этого возраста» (фигуристка, кмс, 19 лет). Актуализация проблемы отклонений пищевого поведения – ответ девушек эстетических видов спорта на прессинг со стороны профессионального сообщества. В беседе замечали, что некоторые одноклассники взвешиваются после каждой тренировки и «каждого глотка воды» (дословно), бегали в многочисленных слоях одежды для избавления от лишних 400-500 грамм, отмечают использование диет с жесткими ограничениями как в еде, так и питье, вызов рвоты после приема пищи, который, по их мнению, «был слишком большим или вообще лишним». В мире, где доминируют убеждения, ориентированные на вес, и крайне строгие гендерные стандарты спортивного телосложения и красоты, уязвимость к патологии пищевого поведения повышена среди спортсменок [5]. Треть отличают балетное тело от спортивного в нашем исследовании [2]. При этом юноши-хоккеисты отрицают актуальность роста расстройств пищевого поведения в фигурном катании. Они же отмечали, что фигуристки в большинстве мезоморфы, обязаны следить за фигурой, быть всегда общительными с фанатами: «Будь спортивной, но про этом следи за фигурой, у тебя не может быть приватности, ты должна порадовать фанатов фотографией/автографом даже во время приема пищи/отдыха» — требования к фигуристкам. Развитая информационная сеть неизбежно приводит к снижению приватности жизни известных спортсменов. Совершенствование кодекса этики спортсменов отметила треть опрошенных, подразумевая регламентирование правил поведения на соревнованиях и официальных тренировках: «Конечно, невозможно следить за каждым движением спортсменов, косо посмотрел, подрезал на разминке, сел на чужое место в раздевалке про наличие свободных сидений. Но, если бы эти моменты как-то регламентировали, было бы спокойнее за свое здоровье, инвентарь и пр.» То же о вопросах переходов между тренерскими штабами и многочисленных конфликтах в этой сфере: «Правила перехода есть, но они чисто юридические, про этические все забывают». С необъективностью судейства в спортивной карьере сталкивались 70,6% опрошенных, чаще девушки эстетических видов спорта (фигурное катание, художественная гимнастика), и реже представители хоккея. При этом, совершенствование кодекса этики судей выделили представители всех видов спорта, но совершенствование кодекса этики спортсменов —

только фигуристы со стажем более 10 лет. Отсутствие четкой регламентации норм и правил поведения в фигурном катании способствует возникновению негативных установок профессионального сообщества.

Заключение. Эстетические виды спорта многогранны, предполагая оценивание не только технических навыков, но и артистизма, количественно и качественно. Время на оценивание ограничено, а задач — много. Разделение обязанностей между судьями повысит гарантию объективности судейства. Отсутствие четкой регламентации норм и правил поведения в фигурном катании способствует возникновению социальных установок профессионального спортивного сообщества, создающих дополнительный прессинг неисполнимых ожиданий. Возможным решением этой проблемы может стать разделение панелей судейства на техническую и компонентную, предложенное на конгрессе ISU.

Список источников:

1. Гордеева С. С. Сущность и структура социальной установки в социологии и социальной психологии // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-sotsialnoy-ustanovki-v-sotsiologii-i-sotsialnoy-psihologii> (дата обращения: 07.04.2024).
2. Димура И.Н. Особенности отношения к телу молодых мужчин. Рудиковские чтения: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Рудиковские чтения-2023» (21 апреля 2023 г.) / под общей ред. ЮВ. Байковского. – М.: РУС «ГЦОЛИФК», 2023. – 258 с. – С. 50-55
3. Селеменова О.А. Языковая суггестия в интернет-рекламе ледовых шоу по фигурному катанию // Научный диалог. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-suggestiya-v-internet-reklame-ledovyh-shou-po-figurnomu-kataniyu> (дата обращения: 07.04.2024).
4. Хадарцев А.А., Фудин Н.А. Диверсификация понятия – эстетика спорта (обзор литературы) // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diversifikatsiya-ponyatiya-estetika-sporta-obzor-literatury> (дата обращения: 14.05.2023).
5. Godoy-Izquierdo D, Díaz I. Inhabiting the Body(ies) in Female Soccer Players: The Protective Role of Positive Body Image. *Front Psychol.* 2021;12:718836. Published 2021 Sep 24. doi:10.3389/fpsyg.2021.718836

References

1. Gordeeva S. S. The essence and structure of social attitudes in sociology and social psychology // Bulletin of the Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology. 2016. No.3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-sotsialnoy-ustanovki-v-sotsiologii-i-sotsialnoy-psihologii> (date of application: 04/07/2024)
2. Dimura I.N. Features of the attitude to the body of young men. Rudikov readings: materials of the XIX All-Russian scientific and practical conference with international participation "Rudikov readings-2023" (April 21, 2023) / under the general editorship of YUV. Baykovsky. – M.: RUS "GTSOLIFK", 2023. – 258 p. – pp. 50-55
3. Selemenova O.A. Linguistic suggestion in Internet advertising of ice skating shows // Scientific dialogue. 2023. No.4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-suggestiya-v-internet-reklame-ledovyh-shou-po-figurnomu-kataniyu> (date of application: 04/07/2024).
4. Khadartsev A.A., Fudin N.A. Diversification of the concept – aesthetics of sports (literature review) // Bulletin of new medical technologies. Electronic edition. 2020. No.4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diversifikatsiya-ponyatiya-estetika-sporta-obzor-literatury> (date of application: 05/14/2023).
5. Godoy-Izquierdo D, Díaz I. Inhabiting the Body(ies) in Female Soccer Players: The Protective Role of Positive Body Image. *Front Psychol.* 2021;12:718836. Published 2021 Sep 24. doi:10.3389/fpsyg.2021.718836

УДК 37.015.3

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ТЕЛУ В СПОРТЕ: НА СТЫКЕ МУЖСКОЙ И ЖЕНСКОЙ ЭСТЕТИКИ

Димура И.Н.

канд. пед. наук, доц. каф. психологии им. А.Ц. Пуни
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
<https://orcid.org/0000-0001-6975-6832>

Аннотация. Телесная эстетика ныне крайне ценна в качестве показателя социального статуса. Деформация телесности — эстетический феномен современного спорта. Проведённый анализ зарубежных и российских исследований, констатирует: уязвимость к патологии пищевого поведения, повышена среди спортсменок. Параметр «веса» наиболее значим в формировании эмоционально-оценочного отношения к собственному телу. Подтверждена здоровая и протекторная роль позитивного образа тела в спортивных контекстах. Учитывая эстетические стандарты, спорт и физическая активность играют важную роль в построении и поддержании позитивного представления о себе.

Гендер концептуализируется языком. «Эстетический» акцентирует чувственные обертоны, обычно ассоциирующиеся с женственностью. Мужчин относительно мало описывают по их физическим характеристикам, тогда как для женщин — это правило. Моделируется особое значение тела как носителя символической ценности. Спортивные практики соотносимы с процессами украшения тела посредством работы над его общими пропорциями, группами мышц, общей эстетикой телесности. Современная культура актуализирует эстетическую жизненную позицию, определяющуюся предпочтением непосредственно-чувственного взгляда на окружающую реальность.

Ключевые слова: образ тела, качество жизни, эстетика спорта, эстетические виды спорта, эстетика тела, спорт.

FEATURES OF THE ATTITUDE TO THE BODY: AT THE JUNCTION OF MALE AND FEMALE AESTHETICS

Abstract: Bodily aesthetics are now extremely valuable as an indicator of social status. The deformation of physicality is an aesthetic phenomenon of modern sports. The analysis of foreign and Russian studies states that vulnerability to eating disorders is increased among female athletes. The "weight" parameter is the most significant in the formation of an emotional and evaluative attitude towards one's own body. The healthy and protective role of a positive body image in sports contexts has been confirmed. Considering aesthetic standards, sports and physical activity play an important role in building and maintaining a positive self-image.

Gender is conceptualized by language. The "aesthetic" accentuates the sensual overtones usually associated with femininity. Men are relatively little described by their physical characteristics, whereas for women this is the rule. The special significance of the body as a carrier of symbolic value is modeled. Sports practices are correlated with the processes of decorating the body by working on its general proportions, muscle groups, and the general aesthetics of physicality. Modern culture actualizes an aesthetic life position, determined by the preference for a directly sensual view of the surrounding reality.

Keywords: body image, quality of life, aesthetics of sports, aesthetic sports, aesthetics of the body, sports.

Актуальность: «Эстетика спорта — наука, изучающая эстетические закономерности спортивных деятельности и отношений, сфера знания, проясняющая чувственное восприятие» [10]. Она имеет своим предметом все, что может быть выражено (по Б. Кроче). Эстетическое отношение соединяет в себе и познавательный, и ценностный, и широко понимаемый деятельностный подходы, характеризуясь творческими чертами. Спортивная культура проникнута соревновательным, агональным началом в динамичном,

номадичном, стохастичном мире. Ее мобильность спровоцирована внутренними противоречиями, консонансами, дисгармонией, что предполагает созерцание предметов, несущих негативные коннотации, которые взгляд делает эстетическими. Игра, ирония, абсурд, испуг, шок и удивление входят в эстетические категории, наряду с эстетизмом, — способностью к чувственному восприятию, ощущениям и сам процесс восприятия, по-новому осмысляющий традиционные категории. Возвращение, культивирование эстетизма—воспитание «положительно-приемлющего» (М. Бахтин) отношения к миру, «чувства стиля» (А. Уайтхед), являющего себя во всех видах человеческой деятельности.

Материалы и методы исследования включали в себя анализ литературных источников (PubMed, Cyberleninka, из более чем 120 статей, определенных в ходе первоначального поиска, 12 статей соответствовали критериям включения) и данные опроса (январь-апрель 2023 г.) (n =293) студентов первого-второго курса спортивного вуза (девушек 37,8%, юношей 62,11%). Средний возраст 20,6±0,6 лет. **Цель** анкетного опроса — выяснить эмоциональное и эстетическое отношения студентов к телу, его когнитивные, эмоциональные и мотивационные компоненты. Задачи — описать параметры отношения к нему. В контент-анализе ответов понятия ранжированы по частоте упоминаний, представлены в процентном отношении, доле опрошенных.

Результаты исследования и их обсуждение. Гендер концептуализируется и создается языком. Слова семантического поля прекрасного, связанного с женственностью, уменьшаются в пользу терминов, связанных с сексуальностью («прекрасный» (68), «красивый» (161), «привлекает» (167) или «чувство» (115)): явно «вуайеристский взгляд», по Джон Эллис, «любопытный, вопрошающий, требующий знать». «Эстетический язык» акцентирует чувствительные и импрессионистские стили, обычно ассоциирующиеся с женственностью, но без предоставления голоса реальным женщинам» [4]. Мужчин относительно мало описывают по их физическим характеристикам, для женщин это правило. В их репрезентации используются метафоры, вызывающие в воображении монстров (животных, гигантов) или героев (принца, звезду) с акцентом на пол или мышцы. Стереотипов много: «мужчинами управляют инстинкты, природная агрессия. Они оставляют заботу о красоте женщинам, ненавидят шоппинг, обожают машины и секс, боятся брать на себя обязательства». Скрытая идеология мужественности проявляется в имплицитах, заложенных в формулировках. Черты мужественности маргинализуются: маскулинность — универсальный нормативный стандарт, что влечет за собой присвоение женщинами мужской иконографии и предметов, которые обычно с ней ассоциируются, особенно спортивной одежды [5].

Хотя модель спорта «сила и эффективность» доминирует в культурном отношении (данные нашего исследования подтверждают это [8]), молодежь занимается спортом на разных уровнях и по разным причинам. Большинство опрошенных больше склонны к модели «удовольствия и участия», подчеркивающей адаптацию практики в соответствии с личными физическими возможностями; максимизацию благосостояния — качества жизни; демократические отношения между спортсменами, тренерами и администраторами; связи между спортсменами и тренерами; целостные отношения между разумом, телом, людьми и контекстом; поддержка и забота участников.

Основные причины занятий физической активностью у обоих полов здоровье, затем эстетика, более мотивирующая женщин и, наконец, социальный фактор [1]. Доля женщин, практиковавших физическую активность с эстетическими целями, традиционно выше, чем мужчин (69,2% против 30,8%, $P = 0,07$) [там же]. Женщины, практикующие физическую активность, более позитивно воспринимают свое тело. Способ восприятия себя человеком более решающ в неудовлетворенности образом тела, чем вес и индекс массы тела [там же]. Причины, побудившие испытуемых присоединиться к практике физической активности в фитнес-центрах, сосредоточены на эстетических проблемах (26,67%), а также на ожидании улучшения качества жизни (23,33%). Основная причина поиска физической практики — эстетическая активность, тесно связанная с изменением наличного образа тела. Красота не исчерпывается только внешне-телесным, но отсылает через образ к смыслу. Студенты мужского пола вкладываются в спортивную сферу и рассматривают тело как машину для выполнения их неумных требований. Понятие социальной репрезентации тела различается в зависимости от уровня и стажа обученности [6]. Обычно демонстрируются стереотипные мужские модели поведения (преданность успеху, ограниченная эмоциональность, подавленная привязанность и преувеличенная уверенность в себе, контроль и тревожность) [2]. Молодые мужчины наиболее проникнуты «мужественным» взглядом на мужественность, и в то же время больше подвержены влиянию запретов на нее. Хотя за последние восемь лет проявилась тенденция к снижению [8].

В социальном и спортивном мире, где доминируют убеждения, ориентированные на вес, и строгие гендерные стандарты спортивного телосложения и красоты, уязвимость к патологии пищевого поведения, неупорядоченному питанию и расстройствам пищевого поведения повышена у спортсменов [3]. Представления о собственном теле участников опроса соответствовали их реальности как спортсменов. Но их идеалы тела более требовательны с точки зрения низкого содержания жира и мускулатуры, в связи с функциональностью тел и физическими требованиями спортивной деятельности. Несмотря на довольно высокий уровень позитивного образа тела и удовлетворенности телом, они активно выражали негативное отношение к нему [там же]. У студентов с враждебным отношением к своему телу вероятность развития пищевых отклонений в 12 раз выше, чем у тех, у кого более низкая самооценка, после поправки на ИМТ и восприятие тела ($OR = 12,3$, $p < 0,01$). Напротив, у студентов, ценящих свое тело и его позитивный образ, вероятность патологии пищевого поведения была на 83% ниже после корректировки на ИМТ и удовлетворенность телом ($OR = 0,17$, $p < 0,05$) [там же]. Результаты, полученные нами, подтверждают здоровую и защитную роль позитивного образа тела в спорте. Маскулинность как мужчин, так и женщин, отрицательно коррелирует с отношением к лишнему весу, а феминность положительно коррелирует с ним. Параметр «веса» — наиболее значим в формировании эмоционально-оценочного отношения к собственному телу [9].

Спортивная техника односторонним образом переформатирует человеческое тело и выходит за рамки природной гармоничности его форм [10]. Под телесной красотой в спорте может пониматься все то, что может быть обменено на победу или, в худшем случае, на значимые спортивные достижения и сопряженное с этим. «В современном мире

удельный вес эстетического в ценностной мотивации поведения возрастает ... можно говорить о процессе эстетизации. Современная культура актуализирует эстетическую жизненную позицию, определяющуюся предпочтением непосредственно-чувственного взглядом на окружающую реальность» [там же]. Речь идет об агрессивности и насилии в самом спортивном зрелище и околоспортивной деятельности.

Заключение. Тела спортсменов-мужчин — метафорическая площадка, на которой властные, в том числе, эстетические, отношения утверждаются, проверяются и оспариваются на различных уровнях. Спортивные практики соотносимы с процессами эстетизации тела посредством работы над его общими пропорциями, группами мышц, общей эстетикой телесности. Эстетическая модель, к сожалению, в основном воплощается в эфебах. Редко представлено зрелое тело, уязвимое, страдающее или тело третьего возраста. Мужская модель, ориентированная на спортивную эстетику тела, отличается от женской, ориентированной на украшения и одежду. Женская харизма образов оторвана от женских тел, в отличие от мужской красоты, основанной на виртуозности изображения тел. Моделируется особое значение тела как носителя символической ценности. Находящиеся в привилегированном положении, мужчины должны использовать свой статус для изменения гендерного неравенства и содействия справедливости в спорте.

Список источников:

1. Bonoto Vieira Da Cunha, C., Petitemberte Klain, I. , José Rombaldi, A. Carlos Leitão, J. (2018) Association between Body Image Dissatisfaction and Goals for Physical Activity Practice in Fitness Center. Open Access Library Journal, 5, 1-11. doi: [10.4236/oalib.1104621](https://doi.org/10.4236/oalib.1104621).
2. Boxer A., Gill P.R. Predicting Anxiety from the Complex Interaction Between Masculinity and Spiritual Beliefs. Am J Mens Health. 2021;15(5):15579883211049021. doi:10.1177/15579883211049021
3. Godoy-Izquierdo D., Díaz I. Inhabiting the Body(ies) in Female Soccer Players: The Protective Role of Positive Body Image. Front Psychol. 2021;12:718836. Published 2021 Sep 24. doi:10.3389/fpsyg.2021.718836
4. Coffey-Glover Laura, Men in Women's Worlds. Constructions of Masculinity in Women's Magazines, London, Palgrave Macmillan, 2019, 256 p., ISBN : 9781137575548.
5. Hosoi Noémie, «Des femmes au louterion. À la croisée d'une esthétique masculine et féminine au travers des objets », Images Re-vues [En ligne], 4 | 2007, document 7, mis en ligne le 01 janvier 2007, consulté le 09 mai 2023. URL: <http://journals.openedition.org/imagesrevues/145>; DOI: <https://doi.org/10.4000/imagesrevues.145>
6. Tesnime, H., Imed, C., Zouhaier B. and Ali E. (2016) Social Representations of the Body among Students of ISSEP Gafsa. Creative Education, 7, 2876-2884. doi: 10.4236/ce.2016.718266.
7. Визгина А. В. Гендерные особенности процессов самосознания и самоотношения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. №29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-protseссов-samosoznaniya-i-samootnosheniya> (дата обращения: 23.01.2022).
8. Димура И.Н. Внешность и мужественность (опрос студентов спортивного вуза). Физическая культура студентов: научно-практический журнал / под. общей ред. С.И. Петрова. — Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — № 72. — 2023. — 420 с. С. 250-255.
9. Пышкина Е. С., Зиновьева Е. В. Телесный образ я и гендерная идентичность молодежи // Вестник науки и образования. 2019. №9-1 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/telesnyy-obraz-ya-i-gendernaya-identichnost-molodezhi> (дата обращения: 20.03.2023).
10. Тимофеев А.И., Жиркова Г.П., Кузнецова В.В., Пешков А.И. Эстетика безобразного в современном спорте // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. №3 (217). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estetika-bezobraznogo-v-sovremennom-sporte> (дата обращения: 25.04.2024).

References

1. Bonoto Vieira Da Cunha C., Petitemberte Klain, I., José Rombaldi, A. i Carlos Leitão, J. (2018) Association between Body Image Dissatisfaction and Goals for Physical Activity Practice in Fitness Center. Open Access Library Journal, 5, 1-11. doi: 10.4236/oalib.1104621.
2. Boxer A., Gill P.R. Predicting Anxiety from the Complex Interaction Between Masculinity and Spiritual Beliefs. Am J Mens Health. 2021;15(5):15579883211049021. doi:10.1177/15579883211049021
3. Godoy-Izquierdo D., Díaz I. Inhabiting the Body(ies) in Female Soccer Players: The Protective Role of Positive Body Image. Front Psychol. 2021;12:718836. Published 2021 Sep 24. doi:10.3389/fpsyg.2021.718836
4. Coffey-Glover Laura, Men in Women's Worlds. Constructions of Masculinity in Women's Magazines, London, Palgrave Macmillan, 2019, 256 p., ISBN : 9781137575548.
5. Hosoi Noémie «Des femmes au louterion. À la croisée d'une esthétique masculine et féminine au travers des objets », Images Re-vues [En ligne], 4 | 2007, document 7, mis en ligne le 01 janvier 2007, consulté le 09 mai 2023. URL: <http://journals.openedition.org/imagesrevues/145>; DOI: <https://doi.org/10.4000/imagesrevues.145>
6. Tesnime, H., Imed, C., Zouhaier B. and Ali E. (2016) Social Representations of the Body among Students of ISSEP Gafsa. Creative Education, 7, 2876-2884. doi: 10.4236/ce.2016.718266.
7. Vizgina A. V. Gendernye osobennosti protsessov samosoznaniia i samootnosheniia // Lichnost', sem'ia i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii. 2013. no29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-protsessov-samosoznaniya-i-samootnosheniya> (data obrashcheniia: 23.01.2022).
8. Dimura I.N. Vneshnost' i muzhestvennost' (opros studentov sportivnogo vuza). Fizicheskaja kul'tura studentov: nauchno-prakticheskii zhurnal / pod. obshchei red. S.I. Petrova. — Sankt-Peterburg: NGU im. P.F. Lesgafta, Sankt-Peterburg. — no 72. — 2023. — 420 p. S. 250-255.
9. Pyshkina E. S., Zinov'eva E. V. Telesnyi obraz ia i gendernaia identichnost' molodezhi // Vestnik nauki i obrazovaniia. 2019. no9-1 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/telesnyy-obraz-ya-i-gendernaya-identichnost-molodezhi> (data obrashcheniia: 20.03.2023).
10. Timofeev A.I., ZHirkova G.P., Kuznetsova V.V., Peshkov A.I. Estetika bezobraznogo v sovremennom sporte // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2023. no3 (217). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estetika-bezobraznogo-v-sovremennom-sporte> (data obrashcheniia: 25.04.2024).

УДК 796.08

СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ, КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОЛИМПИЗМА

Борисов Т. И.,

*магистрант кафедры ТуМ фехтования им.К.Т.Булочко
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

Научный руководитель: Шаламова О.В.,

*канд. пед. наук, доцент каф. ТуМ фехтования
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** В данной статье проанализированы определения термина «спортивных соревнований», данных разными авторами, как объекта научного исследования в системе современного олимпизма, выявлены специфические функции спортивных соревнований, а также определена роль олимпийского воспитания молодежи, как способа формирования нравственных идеалов и гражданской позиции.*

***Ключевые слова:** спортивные соревнования, соревновательная деятельность, олимпизм, принципы олимпизма, патриотическое воспитание, гражданская позиция.*

SPORTS COMPETITIONS AS AN OBJECT OF SCIENTIFIC RESEARCH IN THE SYSTEM OF MODERN OLYMPISM

***Abstract:** This article analyzes the definitions of the term "sports competitions" given by various authors as an object of scientific research in the system of modern Olympism, identifies the specific*

functions of sports competitions, and defines the role of Olympic education of youth as a way of forming moral ideals and civic position.

Keywords: sport competitions, competitive activities, olympism, principles of Olympism, patriotic education, civic position.

Введение. На сегодняшний день спорт занимает важную роль в жизни общества. Олимпийские игры, чемпионаты мира и различных стран – все это является спортивными соревнованиями, во время которых человек, то есть спортсмен, применяя свои спортивно-достиженческие возможности, показывает абсолютный спортивный результат своей многолетней спортивной подготовки.

Но мало кто на сегодняшний день задумывается о том, как возникла идея науки о спорте, какие исследования были проделаны для того, чтобы добиться тех знаний о спорте высших достижений, которые имеются сейчас.

Специфической основой спортивной деятельности являются спортивные соревнования, представляя собой центральное, узловое образование в системе спорта [1].

Однако на сегодняшний день «нет точного научного понятия «спортивного соревнования», ни концептуально, ни операционально» [2], что и обусловило актуальность данного исследования.

Олимпизм научно определяется как философия, идеология и социальное явление, которое связано с организацией и проведением Олимпийских игр. Однако, нет единого универсального научного определения олимпизма, так как его концепция и интерпретация могут незначительно варьироваться в разных научных областях и исследованиях.

Цель исследования. Рассмотреть определения термина «спортивных соревнований», как объекта научного исследования в системе современного олимпизма.

Методы исследования. Для решения поставленной цели использовался метод анализа научно-методической литературы, который позволил проанализировать определения термина спортивных соревнований разными авторами, выявить основные специфические функции, а также определить их роль в системе современного олимпизма.

Результаты исследования. Определения термина «спортивные соревнования» разными авторами.

«Соревнование предопределяет специфику спорта, как особой сферы деятельности. Сфера спорта – это специализированная социально-организованная система, которая организовалась вокруг соревнования» [3]. В этом определении говорится о том, что соревнования определяют суть спорта и определяют его специфичность.

Теоретик Н.И. Пономарев рассматривает спортивные соревнования, как «способ сравнения, оценивания и демонстрации спортивных достижений, регулирования конкуренции в сфере спорта» [4]. В данном определении выделяются основные функции спортивных соревнований.

Профессор А.А. Тер-Ованесян трактует спортивные соревнования, как «соперничество людей в игровой форме с целью выявления преимущества в степени физической подготовленности, в искусстве управлять животными или машиной, в развитии некоторых сторон сознания» [5]. В этом понятии содержатся одни из основных критериев оценки на спортивных соревнованиях. Также, отражено то, что это

«соперничество людей в игровой форме», что можно отнести к характеристике спортивных соревнований.

Автор Ю.А. Талалаев характеризует спортивные соревнования с морально-духовной, социологической точки зрения – «форма социальной активности, создающая духовные и физические ценности, выступающие в качестве атрибута личности» [6]. В данном определении говорится о том, что соревнования могут выступать в роли определенного качества, а также способствовать моральному, интеллектуальному и духовному развитию личности. Спортивные соревнования здесь рассматриваются с социологической и антропологической точки зрения.

Профессор В.С. Келлер характеризует «спортивное соревнование», как «процесс рефлексивного отображения в сознании, мышлении, рассуждениях каждым из участников спортивного поединка намерений друг друга и, в соответствии с этим построения адекватной модели спортивного поединка» [7]. Данное определение характеризует «спортивные соревнования» как борьбу умов, в которой все сводится к тому, чтобы «прочитать» и обмануть соперника. Келлер описывает это с точки зрения различных видов единоборств, так как сам является фехтовальщиком. Спортивные соревнования рассматриваются с психологической точки зрения.

В.Б. Кучевский дает более точное и характерное современному времени понятие спортивного соревнования – «основная форма спортивных отношений, реализуемых через конкретную деятельность, организация и развертывание которой осуществляется соответствующими общественными институтами» [8]. Главное в этом определении – «основная форма спортивных отношений». Через эту фразу раскрывается сущность спортивных соревнований, а также это является подтверждением того, что спорт без соревнований не может существовать.

Так как спортивные соревнования являются основой деятельности спортсмена, то отсюда можно вывести термин «соревновательная деятельность», данный Л.П. Матвеевым, который определяется как «специфическая сфера деятельности спортсмена, в рамках которой в соответствии с присущими для разных видов спорта правилами, содержанием двигательных действий, способами ведения соревновательной борьбы осуществляется объективное сравнение спортивно-достиженческих возможностей спортсменов или команд, обеспечивается их максимальное проявление и максимально специализированными средствами повышается уровень подготовленности занимающихся» [9]. Данный термин характеризует конкретную деятельность спортсмена в спорте высших достижений и в олимпизме.

Также, Л.П. Матвеев дает второе определение соревновательной деятельности – «деятельность, которая исторически выделилась и оформилась преимущественно в сфере физической культуры в виде состязаний как способ регламентировано-противоборческого выявления, сопоставления и оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности, а вместе с тем и как действенное средство их максимизации (сил, способностей, умения искусно пользоваться ими для реализации достиженческих целей)» [9]. В данном термине прослеживается связь и хронология образования соревновательной деятельности, как сферы деятельности спортсмена. В данном определении сочетаются историческая, физиологическая точки зрения.

Спортивные соревнования и соревновательная деятельность спортсменов являются схожими и неразделимыми терминами, хотя у каждого и есть по несколько трактовок.

Благодаря проанализированным определениям можно выделить основные специфические функции спортивных соревнований:

1. Специфика спорта, как особой сферы деятельности;
2. Способ сравнения, оценивания и демонстрации спортивных достижений;
3. Регулирование конкуренции в сфере спорта;
4. Выявления преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
5. Создание духовных и физических ценностей.

Система олимпизма представляет собой сложную сеть связанных компонентов и ценностей, которые стремятся объединить мир через спорт, развивать культуру, способствовать здоровью и воспитывать молодежь.

Основываясь на вышеизложенных определениях спортивных соревнований и выделенных из них функций, можно сказать, что спортивные соревнования являются одним из ключевых составляющих компонентов системы олимпизма.

Также, можно с точностью сказать о том, что спортивные соревнования – это конкуренция, в первую очередь, между спортсменами и ни кем другим с целью выявления лучшего в виде спорта. Исключения составляют только когда на Чемпионате мира или Олимпийских играх спортсмен выступает за свою страну. Но и здесь можно точно сказать, что это конкуренция между странами в конкретном виде спорта.

Еще во времена Древней Греции во время проведения Олимпийских игр все политические конфликты забывались, и между странами наступало перемирие.

Наблюдая за ситуацией в мире и отношениями России со странами Запада можно точно сказать о конкретной политизации спорта. Она и раньше была, еще в прошлом веке почти каждые Олимпийские игры сопровождалась политическими конфликтами и угнетением отдельных стран другими. Это полностью противоречит принципам Олимпизма, а именно «Беспристрастности и независимости: Олимпийские игры и олимпийские организации должны быть независимыми и непристрастными. Олимпийское движение стремится к тому, чтобы все спортсмены были равны и получали одинаковые возможности для соревнований» и «Участия и равенства: Олимпизм пропагандирует участие и равноправие всех стран и национальностей. Он стремится к участию как максимально возможного количества спортсменов, так и к включению представителей всех стран и регионов в олимпийском движении». Также в «олимпийской хартии закладывался принцип невмешательства никаких политических сил на проведение Игр» [10].

В современном мире «политика глубоко проникла в спортивную сферу, а сам спорт является инструментом достижения политических целей» [10]. Это говорит о том, что понятие спорта преобразовалось таким образом, что теперь страны при помощи спорта пытаются не выявить победителя в спортивной дисциплине, а стараются угнетать отдельные страны, добиваясь своих определенных интересов.

Также, из-за отсутствия различных стран на Олимпийских играх и Чемпионатах мира и Европы уменьшается конкуренция среди участников соревнований, из-за чего

невозможно выявить настоящего победителя, так как страна, которая отказалась или лишилась участия в соревнованиях, может быть сильнее других.

Помимо этого, когда спортсмен выступает за свою страну на международных соревнованиях, у него формируются патриотические чувства, он отстаивает честь своей родины, являясь ее представителем.

В первую очередь это касается молодежного мировоззрения. Юным спортсменам с ранних лет привязывается любовь к родине и отстаивание ее чести на соревнованиях. Это касается не только международных, но и городских и всероссийских спортивных соревнований.

Заключение. Таким образом, анализ определений термина «спортивных соревнований», как объекта научного исследования в системе олимпизма показал, что это, в первую очередь, специфика спорта, как особой сферы деятельности, а также это конкуренция между спортсменами в конкретной дисциплине. Благодаря спортивным соревнованиям демонстрируется результат спортивной подготовки, а также они являются способом оценивания и сравнения этого результата.

Система олимпизма представляет собой сложную сеть связанных компонентов и ценностей, которые стремятся объединить мир через спорт, развивать культуру. Ключевой составляющей этой системы являются спортивные соревнования и спорт в целом, благодаря чему у молодого поколения формируются нравственные идеалы, сила воли, стремление к победе, а также патриотизм и гражданская позиция.

Принцип недискриминации лежит в основе олимпизма, который гласит, что пользование правами и свободами для занятий спортом должно осуществляться без какой-либо дискриминации, что также относится и к участию в спортивных соревнованиях.

Однако, из-за того, что на сегодняшний день спорт стал ареной политических конфликтов, такое понятие, как «спортивные соревнования», а также, принципы Олимпизма утрачивают свой былой смысл и обесцениваются.

Также, спортивные соревнования являются одним из способов патриотического воспитания у молодежи, их духовных и нравственных идеалов. В том числе и болельщики, которые поддерживают свою страну приезжая на соревнования и болея за спортсменов, представляющих свою родину на международной спортивной арене.

Отказываясь выступать на соревнованиях под нейтральным флагом, спортсмены доказывают свою верность стране и не позволяют унижить ее обесцениванием государственного флага. Таким образом, они показывают свою гражданскую позицию.

Список источников:

1. Курамшин, Ю.Ф. Высшие спортивные достижения, как объект системного анализа: монография. – 2-ое изд., доп. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 148 с.
2. Наталов, Г.Г. Система понятий теории спорта и способ ее изложения // Теория и практика физической культуры. – 1974. – №2. – С. 57-60
3. Брянкин, С.В. Структура и функции современного спорта. – Москва : МОГИФК, 1983. – 72 с.
4. Пономарев, Н.И. Социальные функции физической культуры. – Москва : Физкультура и спорт, 1974. – 310 с.
5. Тер-Ованесян, А.А. Обучение в спорте / А. А. Тер-Ованесян, И. А. Тер-Ованесян. – Москва : Сов. спорт, 1992. – 189 с.

6. Талалаев, Ю.А. Спорт - фактор мира и дружбы между народами / Ю. А. Талалаев. – Москва : Физкультура и спорт, 1976. – 113 с.

7. Келлер, В.С. Сущность спортивных соревнований и особенности соревновательной деятельности спортсменов / В. С. Келлер // Теория спорта / под. ред. В. Н. Платонова. – Киев : Вища школа, 1987. – С. 66-79

8. Кучевский, В.Б. Основные сферы жизнедеятельности общества : учеб. пособие / В. Б. Кучевский; М-во экон. развития и торговли Рос. Федерации. Моск. гос. ун-т коммерции. Каф. философии. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та коммерции, 2002. – 133 с.

9. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта. Учебная книга для завершающих уровней высшего физкультурного образования. – М. : 4-й филиал Воениздата. – 1997. – 304 с.

10. Пыж, В.В. Политизация Олимпийских игр: история и перспективы / В.В. Пыж, Ю.В. Струтина // Вопросы политологии. – 2022. – Т. 12, № 4(80). – С. 1190-1207.

УДК 159.9

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОПЫТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ⁹

Сурначева А.С.,

*студентка 2 курса, каф. ТМ гимнастики
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

Научный руководитель: Утишева Е. В.,

*Д.пед.наук, доцент, проф. каф. социально-гуманитарных дисциплин им.В.У.Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** В статье речь идет о важности и актуальности социально-патриотического воспитания современной студенческой молодежи. Социально-педагогический анализ данного направления предполагает активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений. Отмечается особая роль в биографии семьи — образование двух поколений в НГУ им. П. Ф. Лесгафта. Представлен опыт использования биографического метода в исследовании.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, социально-педагогический аспект, студенческая молодежь, семья, образование, НГУ им. П. Ф. Лесгафта, биография, духовно-нравственная преемственность.*

FAMILY TRADITIONS AS AN EXPERIENCE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

***Abstract.** The article deals with the importance and relevance of social and patriotic education of modern student youth. The experience of using the method of biographical analysis is presented. The socio-pedagogical analysis of this direction assumes the activation of the spiritual, moral and cultural-historical continuity of generations. A special role in the biography of the family is noted — the education of two generations at the P. F. Lesgaft National University. The experience of using the biographical method in research is presented.*

***Key words:** patriotic education, social and pedagogical aspect, student youth, family, education,*

Цель: на примере анализа биографии семьи выявить особенности и возможности социально-педагогического аспекта патриотического воспитания студенческой молодежи.

⁹ Статья выполнена в рамках НИР кафедры социально-гуманитарных дисциплин им.В.У.Агеевца «Перспективы развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного ВУЗа».

Методы: использованы теоретические методы исследования и метод биографического анализа, опрос в виде интервью.

Незначительная эффективность патриотического воспитания молодежи в наши дни, в частности, связана с недопониманием самого явления патриотизма и его современных особенностей. Традиционно патриотическое воспитание ассоциируется с военно-патриотическим, в то время как исследователи называют множество его направлений.

В поле нашего внимания находится социально-патриотическое воспитание современной студенческой молодежи, его социально-педагогический аспект. Данное направление предполагает активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений.

Патриотизм как самосознание личности основан на индивидуальном опыте и переживаниях с одной стороны и, с другой стороны — на усвоении социальных идей через определенные социальные институты. Одной из таких, важнейших социальных институции является вуз и полученная профессия.

Для этого мы использовали метод биографического анализа, а именно, - биографии выпускников кафедры теории и методики гимнастики НГУ им. П. Ф. Лесгафта 1976 г., бабушки и дедушки студентки второго курса этой же кафедры НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Анны Сургучевой. Представляем краткие биографии.

Мохова (Вишнякова) Екатерина Сергеевна.

«Родилась 24 мая 1955 года, в городе Череповец, Вологодской области.

Гимнастикой начала заниматься в 4 классе у тренера Сергеевой Ирины Анатольевны в Детской спортивной школе №1.

В 14 лет выполнила норматив Мастера Спорта, попала в сборную «СКА» города Ленинграда, так как у нас в городе было военное училище связи, и стала выступать за Ленинградский военный округ сухопутные войска.

В 1972 году по окончании школы поступила в ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта по совету тренера и ее матери Тышко Марии Владиславовны (ЗМС СССР, многократная чемпионка СССР и чемпионка третьей рабочей Олимпиады, одна из лучших гимнасток 1930-40-х годов).

Тренером был Жиров Александр Афанасьевич. В институте были очень хорошие преподаватели Орлов Лев Павлович, Варакина Татьяна Тимофеевна, Гандельсман Александр Борисович, Моисеев Никита Мстиславович, Шапкова Людмила и другие.

Очень запомнились занятия по художественной гимнастике у Варакиной Татьяны Тимофеевны, что повлияло в дальнейшем на выбор моей профессии.

В 1976 году вернулась в родной город по окончании института и работала в спортивном клубе «Шексна» тренером-преподавателем по гимнастике.

Затем мне предложили работу хореографа, и я до сих пор работаю по этой профессии».

Мохов Виктор Валентинович.

«Родился в 4 августа 1955 года в городе под Нижним Новгородом.

В 1961 году переехали жить в Кирово-Чепецк, Кировской области. Жил, учился и тренировался в спортивной школе по 1972 год. В те годы там работали два замечательных

тренера Шевнин Виктор и Рябов Николай.

В общеобразовательной школе в классе, где я учился, было много спортсменов. По окончании школы мы целой группой, три баскетболиста и я гимнаст, поехали поступать в Ленинград в ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта.

Я поступил, началась студенческая жизнь, учеба, тренировки. С благодарностью вспоминаю Орлова Льва Павловича, Копыто Евгения Васильевича, Жирова Александра Афанасьевича, Киселева Владимира Ивановича.

Тренировались и выступали за ВУЗ на Первенстве Ленинграда. Студенческая жизнь была насыщенной, помимо гимнастики испытали на себе такие виды спорта, как лыжные гонки, прыжки с трамплина, лёгкая атлетика, тяжелая атлетика, плавание, борьба. Все попробовали, не удалось только прыгнуть с большого трамплина. Жили весело, учились, тренировались, ездили в строй отряды.

В институте женился, жена гимнастка. Так получилось, что практику проходил в спортивной школе города Череповца на девочках, по окончании ВУЗа туда и вызвали работать.

И вот уже 47 лет вместе с женой-хореографом работаю тренером по спортивной гимнастике.

Было разное, хотелось все бросить, уйти, иногда распирала гордость за своих воспитанниц. Энтузиазм и амбиции, это все привили тренеры спортивной школы и тренерско-преподавательский состав ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта».

Интерпретация результатов. Оба респондента (Мохов Виктор Валентинович и Мохова Екатерина Сергеевна) занимались спортом с детства, советская система детского спорта обеспечивала такой возможностью городских детей. Социализация личности в спортивном сообществе и спорт имели существенное значение для данного поколения. Как обычно бывает, положительный опыт в спорте родителей является основой того, что и следующие поколения приобщаются к спорту, цирковому искусству в лице дочери (Сурначевой (Моховой) Елены Викторовны) и танцам — внучки (Сурначевой Анны Сергеевны).

По нашему мнению, основополагающую роль сыграли преподаватели института П. Ф. Лесгафта: Орлов Лев Павлович, Варакина Татьяна Тимофеевна, Гандельсман Александр Борисович, Моисеев Никита Мстиславович, Шапкина Людмила; имена спортсменов и тренеров, например, Тышко Марии Владиславовны (ЗМС СССР, многократная чемпионка СССР и чемпионка третьей рабочей Олимпиады, одна из лучших гимнасток 1930-40-х годов). Несомненно, столь яркие личности, блестящие профессионалы, сформировали не только высокий уровень образования, но и привили нравственные качества, любовь к делу и творческие интересы в профессии.

Обращает внимание то, что времена перестройки, социально-экономические проблемы 90-х в биографиях не упоминаются. Это не удивительно: в этот период было отмечено, что в Петербурге, на бирже труда не было ни одного выпускника НГУ им. П. Ф. Лесгафта.

В. Таймазов, ректор вуза в то время, с гордостью отмечал этот факт.

Образование в НГУ им. П. Ф. Лесгафта, в силу своих особенностей и интегративности знаний позволило нашим специалистам успешно продолжать

профессиональную работу в фитнес - клубах, в области рекреационной и реабилитационной медицины.

Наши герои поженились в студенческое время, женаты уже 47 лет и продолжают работать по специальности, тренером и хореографом. Мохов Виктор Валентинович также ездит со своими спортсменками на соревнования, где они успешно представляют Вологодскую область. Совсем недавно они участвовали в соревнованиях «Чемпионат и Первенство СЗФО» в г. Великий Новгород, где победили в командном Первенстве, и его ученица выиграла золото в личном многоборье. После чего они ездили на соревнования «Чемпионат и Первенство России» в г. Уфа, где также представляли Вологодскую область.

Данный пример — пример очень высокого профессионального и социального статуса.

Несомненно, родители, пример бабушки и дедушки привели Анну в НГУ им. П.Ф. Лесгафта и как тренер-педагог, Анна передаст семейный духовно-нравственный опыт и Школу института Лесгафта следующим поколениям учеников.

Список источников:

1. «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» : постановление Правительства Рос. Федерации от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020)
2. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии [Текст] / Е. Ю. Рождественская ; Высш. шк. экономики - Нац. исслед. ун-т. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 380, [1] с.
3. Тимофеев А.А. Организационно-педагогические условия взаимодействия социальных институтов в формировании патриотической культуры учащейся молодежи // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 1 (91). С. 98–109
11. Курамшин, Ю.Ф. Высшие спортивные достижения, как объект системного анализа: монография. – 2-ое изд., доп. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 148 с.
12. Наталов, Г.Г. Система понятий теории спорта и способ ее изложения // Теория и практика физической культуры. – 1974. – №2. – С. 57-60
13. Брянкин, С.В. Структура и функции современного спорта. – Москва : МОГИФК, 1983. – 72 с.
14. Пономарев, Н.И. Социальные функции физической культуры. – Москва : Физкультура и спорт, 1974. – 310 с.
15. Тер-Ованесян, А.А. Обучение в спорте / А. А. Тер-Ованесян, И. А. Тер-Ованесян. – Москва : Сов. спорт, 1992. – 189 с.
16. Талалаев, Ю.А. Спорт - фактор мира и дружбы между народами / Ю. А. Талалаев. – Москва : Физкультура и спорт, 1976. – 113 с.
17. Келлер, В.С. Сущность спортивных соревнований и особенности соревновательной деятельности спортсменов / В. С. Келлер // Теория спорта / под. ред. В. Н. Платонова. – Киев : Вища школа, 1987. – С. 66-79
18. Кучевский, В.Б. Основные сферы жизнедеятельности общества : учеб. пособие / В. Б. Кучевский; М-во экон. развития и торговли Рос. Федерации. Моск. гос. ун-т коммерции. Каф. философии. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та коммерции, 2002. – 133 с.
19. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта. Учебная книга для завершающих уровней высшего физкультурного образования. – М. : 4-й филиал Воениздата. – 1997. – 304 с.
20. Пыж, В.В. Политизация Олимпийских игр: история и перспективы / В.В. Пыж, Ю.В. Струтина // Вопросы политологии. – 2022. – Т. 12, № 4(80). – С. 1190-1207.

References

1. "On the state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020" : decree of the Government of the Russian Federation. Federation No. 1493 dated 12/30/2015 (as amended on 30.03.2020)
2. Rozhdestvenskaya E.Y. Biographical method in sociology [Text] / E. Y. Rozhdestvenskaya ; Higher School of Economics - National research. un-T. - Moscow : Publishing House of the Higher School of Economics, 2012. - 380, [1] p.
3. Timofeev A.A. Organizational and pedagogical conditions of interaction of social institutions in the formation of patriotic culture of students // Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2021. No. 1 (91). pp. 98-109
4. Kuramshin, Yu.F. Higher sports achievements as an object of system analysis: monograph. – 2nd ed., supplement – St. Petersburg : A.I. Herzen State Pedagogical University, 2002. – 148 p.
5. Natalov, G.G. The system of concepts of the theory of sports and the way it is presented // Theory and practice of physical culture. - 1974. – No. 2. – pp. 57-60
6. Bryankin, S.V. Structure and functions of modern sports. – Moscow : MOGIFK, 1983. – 72 p.
7. Ponomarev, N.I. Social functions of physical culture. – Moscow : Physical culture and Sport, 1974. – 310 p.
8. Ter-Hovhannisyan, A.A. Training in sports / A. A. Ter-Hovhannisyan, I. A. Ter-Hovhannisyan. – Moscow : Sov. sport, 1992. – 189 p.
9. Talalaev, Yu.A. Sport is a factor of peace and friendship between peoples / Yu. A. Talalaev. – Moscow : Physical culture and Sport, 1976. – 113 p.
10. Keller, V.S. The essence of sports competitions and the features of competitive activity of athletes / V. S. Keller // Theory of sports / ed. by V. N. Platonov. – Kiev : Vishcha shkola, 1987. – pp. 66-79
11. Kuchevsky, V.B. The main spheres of life of society : studies. the manual / V. B. Kuchevsky; M-vo ekon. development and trade grew. Federation. Moscow State University of Commerce. Department of Philosophy. – M. : Publishing House of Moscow State University of Commerce, 2002. – 133 p.
12. Matveev, L.P. General theory of sports. A textbook for the final levels of higher physical education. – M. : 4th branch of the Military Academy. - 1997. – 304 p.
13. Pyzh, V.V. Politicization of the Olympic Games: history and prospects / V.V. Pyzh, Yu.V. Strutina // Questions of political science. - 2022. – vol. 12, No. 4(80). – pp. 1190-1207.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОНЯТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Агабян Д.М.,

*соискатель каф. философии и логики им. академика Брутяна
АГПУ имени Хачатуря Абовяна, Ереван, Армения
преподаватель философии*

Университет традиционной медицины Армении

Научный руководитель: Оганян К.М.,

доктор филос. наук, профессор,

*проф. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

<https://orcid.org/0000-001-7339-7190>

Аннотация: *Чтобы понять и охарактеризовать современное гражданское общество, крайне важно изучить трансформацию концепции гражданского общества в разные исторические эпохи и при различных обстоятельствах и контекстах, охватывающих период с древних времен до наших дней, путем их сравнения. Сопоставляя эти различные проявления, мы можем глубже понять сущность гражданского общества в нашем современном мире.*

Ключевые слова: *гражданское общество, идея, модель гражданского общества, государство, эпоха.*

TRANSFORMATION OF THE CONCEPT OF CIVIL SOCIETY THROUGHOUT HISTORY

Abstract: *To understand and characterize contemporary civil society, it is crucial to study transformation of the concept of civil society in different historical epochs and under diverse circumstances and contexts, spanning from ancient times to the present day by comparing them. By juxtaposing these different manifestations, we can gain a deeper insight into the essence of civil society in our modern world.*

Key words: *Civil society, idea, civil society model, the state, era.*

Relevance of the research topic: Civil society is an important and effective tool for promoting and spreading liberal values in the world.

The prevailing approach to studying the progression of civil society revolves around its Western paradigm.

Still existing terminological diversity and lack of unity in the understanding of civil society, analysis of the level and even the possibility of its formation and development in the conditions of a “non-Western” society, a society with other historical, cultural and value traditions, requires its new analysis and search of his models. Despite the large number of works devoted to various theoretical developments in the field of civil society and a detailed study of the heritage of thinkers addressing the problem of civil society, it is important to identify its models and the differences in them, which will help us understand what a model may be of civil society in modern conditions.

Values of civil society are “universal” promoted on a global area. Civil society structures contribute to the promotion of these global universal values. International non-governmental organizations fight to promote freedom, human rights, equality and achieve gender equality. They widely disseminate universal values, thereby creating a global value becoming a special and important geopolitical instrument.

One of main methods used in the article is Comparative-historical method, a scientific method by which comparison is general and specific in historical phenomena, the knowledge of different historical stages of development of the same phenomenon or two different coexisting trends.

The appeal to civil society has always been popular among thinkers starting from antiquity [4]. The peculiarity of the modern era is its practical orientation. At the end of the 20th – beginning of the 21st century, the relevance of practical orientation exceeded the number of theoretical developments around the concept of civil society.

To define the concept of “civil society”, it is important to trace the transformation of its concepts in different historical eras, highlight the essential features and make comparisons. Throughout history, the concept of civil society has changed, adapting and seeking to adapt to each era and to the special needs and demands of each society. In the process of social development, civil society was adapted and brought under the dominant ideology of a certain historical period or its state goals and objectives (utopian and etatist views, Marxism, absolutism, liberalism, globalization expansionism, modern communications and solidarism). An analysis of civil society, which is viewed as adapted to specific ideological or pragmatic goals, will allow us to determine the possibilities, paths and prospects for its development in the modern world and among different countries and peoples.

This approach shows that the liberal model of civil society considered by many

researchers and practitioners is not the only one of its kind and that the concept of civil society in historical retrospect had different options and represented different models of civil society.

To understand the concept of civil society, analyze, search and especially identify modern models of civil society, it is important to find and identify the most famous and influential models of civil society in history. And to trace the transformation of the understanding and essence of the concept of civil society in different historical periods of time, in different conditions and eras.

Civil society is often understood as inherent and sustainable. As the history of transformation of both this term and the concept of civil society has demonstrated, it has never been unchanged in meaning, and has always been capable of transformation. Appeal to civil society has been known since antiquity. Traditionally, the starting point for a concept is either its prehistory or the classical known understanding itself, formed in the modern period thanks to D. Locke and T. Hobbes, etc. Even these classical understandings did not remain unchanged and significant changes, being modernized and transformed, adapting for certain tasks and goals, political and geopolitical priorities.

History of the development of civil society demonstrates different options for its understanding. In the development of civil society, several periods were distinguished. Throughout the history of its theoretical development, several dominant concepts of civil society have been identified: idealization, etatist, liberal, value-expansion, state-opposition, institutional, communicative, global. Despite the transformation, the approaches of even early eras have been preserved to this day, and their significance has not been lost.

Changes in the dominant foundation of civil society give us reason to believe that it is still developing now, following the times, catching up with it and sometimes trying to get ahead of it. Therefore, its modern understanding cannot be rigid and unchanging, and it still has to continue to change. All processes in the modern era are moving faster, and accordingly the concept of civil society will transform much faster.

The period of prehistory of the development of civil society is associated with the concept of an idealized society. During this period, one of the main trends in understanding civil society was the desire to build a kind of “ideal society,” utopian, and “good society.” This gave rise to a search for some ideal construct, which was most often abstract. Such an idealized approach to understanding civil society has survived to this day, and from it flows the modern understanding as exemplary and hypothetically ideal.

In antiquity they did not directly use the term “civil society”; they approached it very closely. This period is very important, for the first time, great thinkers posed and argued in detail many important questions - the importance of association and attention to the demands of citizens, the search for an ideal community, norms and rules. During this period, the polis emerged as a formation between the state and a certain type of civil society, between which distinctions had not yet been made. In the ancient period, dialogue arose (Socrates) as an important component of civil society and justification for the importance and necessity of dialogue was developed. Plato attempted to search for and describe in detail an ideal state, which he perceived as the common good, as a reflection of justice and other civil virtues.

The term "civil society" has been in use since the time of Aristotle and meant "community". Aristotle saw the polis itself as an “association of associations” and was

distinguished by a set of norms, the rule of law, equal for free citizens [1]. The state itself acted as a collection of citizens, or a civil community. The concept of the general, state, and general good dominated in his mind, in the interests of which the supreme power should act.

During the period of antiquity, Aristotle and Cicero developed the concept of *societas civilis*, the concept of citizen and civic. Ancient philosophers emphasized the social creative abilities of citizens and considered human beings to be rational and capable of collectively shaping the character of the society to which they belonged, and capable of voluntarily uniting around a common cause and maintaining peace in their society.

Modern understanding of civil society within the framework of the idealization concept, the emergence of new approaches to understanding civil society, has survived to this day. In the understanding of modern citizens, there is a perception of civil society as a certain ideal, as something right and good. This understanding is associated with constitutionalism and legal understanding in connection with the rule of law and democracy, the value of the individual and the priority of man, his rights and freedoms. Ideally, civil society is associated with the desired ideal version of society, with democracy and openness of society. It is understood as the opposite, opposing and excluding the closeness of society, totalitarianism and authoritarianism. This understanding is utopian, an ideal society does not yet exist anywhere in practice (recognized democratic states in reality are far from ideal), but the ideal and desire to achieve this utopian ideal social system still remains.

In the period before the development of civil society, there was a blending of civil society and the state into a unified political entity. During this time, there was not a clear distinction between the two, as they operated together. Even today, civil society is often established by the state. The current perception of civil society as being in control of the state, in opposition to it, and superior to it, does not always align with the actual relationship between the two entities.

The concept of civil society has evolved to prioritize idealized concepts over etatist ones, where the state is seen as dominant and inseparable from civil society. This marked a significant shift in the understanding of civil society. Nicolo Machiavelli, viewed civil society as a collection of conflicting interests (estates, groups, parties, and classes) with the state and its ruler as the main focus [11]. In contrast, the modern understanding of civil society emphasizes a community of active and ethical individuals who defend the public interest, standing apart from the power of the state.

Thomas Hobbes believed that civil society is formed out of a mutual fear among humans in a state of nature that he described as a constant "war of all against all." In his view, the state and civil society are closely intertwined, with the common will of the people. He saw the state as a means of protecting against this state of war, with the supreme power held by the sovereign being essential for the functioning of civil society. Hobbes argued that even powerful and authoritarian states have a role in protecting the rights of their citizens. He believed that civil society is a necessary component for the establishment of the state, encompassing various groups, associations, and individual citizens. Civil society, therefore, plays a crucial role in maintaining and shaping the state, ensuring the protection of its citizens' constitutional rights.

There was a time when civil society and the state were not always separate, they were often intertwined.

The main classical works, many of which begin with the concept of society, are the statist

theory of society of T. Hobbes and the theory of D. Locke, which does not yet completely separate the concept of state and social society [10].

The transition to the classical version of the liberal model of civil society was first proposed by John Locke, who viewed civil society as a natural progression from the state of freedom and equality among individuals. The social contract was established to protect the natural, inherent rights of individuals, such as the right to property, freedom, and life. Locke emphasized the importance of civil society, which he saw as intertwined with the state but separate in terms of individual and public interests. Charles Montesquieu distinguished between civil society and the state, viewing the social contract as a means to address conflicts within civil society. He believed that civil society should regulate citizen relationships, while the state should protect political rights and freedoms. Jean-Jacques Rousseau viewed civil society as synonymous with the state and social organization, emphasizing the formation of associations among individuals.

This initial classical phase in the evolution of civil society proved to be highly significant for its future development. The ideas proposed by T. Hobbes and D. Locke are recognized as foundational, shaping how the issue of civil society was approached as a scientific and practical matter [5].

As a result, subsequent theories built upon the theoretical principles of these thinkers began to differentiate and oppose civil society from the state.

During the classical period, there was a clear distinction between civil society and the state, with an emphasis on minimizing state interference in public life and viewing civil society as a separate entity. This period saw the rise of the concept of the rule of law and the establishment of constitutional states, with a strong focus on civil society.

E. Kant argued for the importance of a legal civil society that would balance individual freedom with the freedom of others, achieving the highest goal of nature [6].

He idealized civil society as a place of goodness and unity for all humanity, with moral and ethical values upheld by the categorical imperative.

G. Hegel saw civil society as a distinct entity and an independent institution, involving private interests such as class structure, religion, family, relationships, education, and morality. He believed that civil society was driven by individuals' selfish conflicts, while the state represented the moral idea and spirit [3].

Civil society was founded on principles such as private property, citizen equality, common interests, personal freedom, and protection from unpredictable events. Conflicts between private interests in civil society needed to be managed by the state, which served as a higher authority to regulate and oversee civil society.

Mill D.S. highlighted the significance of individual freedom from both the state and social pressures, particularly public opinion. Civil society is closely linked with aspects such as property ownership, the existence of a thriving middle class, and a comfortable standard of living. It thrives on principles of unity, compassion, and communal support, prioritizing education, scientific advancement, and personal growth.

Representatives of Marxism also contributed to the study of civil society. They see the state and civil society as separate and independent from each other. K. Marx understood civil society as an apolitical system of institutions of material and production relations, which serves

as the basis for revolutionary changes that arise during the period of loss of need for the state [7]. An important role is assigned to the individual, the proletariat, groups, associations and organizations that promote self-realization. The emergence of civil society is a consequence of the historical development of society. Just like G. Hegel, K. Marx emphasized the selfishness of the private interests of individual members of civil society A. Gramsci believed that the state should be abolished and replaced by a self-regulating civil society [8]. He introduced the concept of “active civil society,” or a society consisting of politically active citizens who consciously accept the functions of a political subject, being a potential revolutionary force.

T. Payne also contrasted civil society with the state. In the state he saw a necessary evil, which the less, the better. Madison J. approached civil society as a counterbalance to state arbitrariness [9]. The existence of various groups with divergent interests is a guarantee against tyranny, and this puts civil society in the guardianship of human rights. A. Tocqueville distinguished between civil society and the state, he referred to the experience of American voluntary associations, which became assistants to the authorities and allowed the state to transfer some of its functions to them.

The modern period in the development of the idea of civil society is associated with its focus not on theoretical developments, but on applied research focused on practical implementation - its strengthening and wider dissemination. The focus is on analyzing the possibilities for building and promoting civil society and its structures, identifying the features of functioning in different sociocultural conditions (in the concepts of Westernization, multiculturalism, pluralism). The efforts of modern civil society are aimed at combating anti-democratic societies (its results are known in the fight against authoritarian post-communist and post-Soviet regimes), at the formation and even wider spread of global civil society. The peculiarity of modern civil society is manifested in its expansionary role, in the active dissemination and promotion of the value of democracy and universal “universal” liberal Western values in “non-Western” spaces; special attention is paid to post-communist and post-Soviet countries, as well as traditional and Islamic societies. Work on the formation and promotion of civil society is a priority for international organizations and as an important area of grant activity, which is associated with institutional understanding and identification of civil society with its structures, mainly non-governmental organizations.

The modern stage of civil society is distinguished by a fundamentally new understanding of civil society and its own approach to its analysis, but at the same time, the early stages had a serious impact on it, and periodically assert themselves. Thus, rooted in a prehistoric idealized period, civil society is still perceived by many as an ideal and an abstract exemplary construct. The etatist approach is also relevant, especially for countries with strong state positions (in the case of Russia, with the special values of citizens and their expectations of a “strong” state), the early classical period brought us the value of protecting human rights and their importance is enshrined in international regulatory documents, the classical period gave us the perception of the separation of the spheres of civil society and the state, their opposition. Modernity has brought an emphasis on the practical orientation of civil society, the activation of its value expansion, institutional narrowing in its understanding and interpretation, and the emergence of a global civil society. The role of civil society has increased like never before and it is important that its influence be positive. The breadth of interpretations of civil society, the interest in it from

different approaches makes it universal and widely applicable and speaks of the possibility of existence, and even simultaneous coexistence, of different models of civil society.

Discussion

The Concept of civil society in historical retrospect represented different models of civil society, defined ideological and political characteristics of specific eras. It is important to identify the transformation of the concept of civil society in different historical periods, in different circumstances and eras, including the present, and comparing them to give a characteristic of modern civil society.

Conclusion.

In conclusion, it is crucial to study and understand the evolution of the concept of civil society throughout history to gain a deeper insight into the essence of contemporary civil society. By comparing the different models of civil society from ancient times to the present day, we can identify the various approaches and interpretations of civil society and its role in society. The relevance of the research topic lies in the importance of promoting liberal values through civil society structures on a global scale. The modern understanding of civil society is characterized by its expansionary role, the promotion of democratic values, and the formation of a global civil society. Despite the diverse interpretations and approaches to civil society, the concept remains universal and continues to evolve to meet the needs of different societies and eras. Ultimately, understanding and characterizing contemporary civil society requires a comprehensive analysis of its historical development and the identification of its various models and interpretations across different time periods and contexts.

References

1. Aristotele. "The Politics", D., 2012 p 23-42.
2. Plato. "Republic", D, 2011 p. 355-360.
3. Hegel G.V.F. "Philosophy of law". M., 1990 p 55-57.
4. Chanyshev A.N. "Course of lectures on ancient philosophy". M., 1981. 374 p.
5. Locke J. "Works: In 3 vols". – V. 3. M., 1988. 668 p.
6. Kant I. "Treatises and articles" 1784–1796. V. 1. M., 1994. 584 p.
7. Marx K. "On the Jewish Question" // Marx K., Engels F. T. 1. P. 33-37.
8. Gramsci A. "Selected works in three volumes". M., 1959. V. 3 p. 77-79
9. Federalist. "Political essays by A. Hamilton, J. Madison and J. Jay". M., 1993 p. 42-44.
10. Kindersly D., "The Philosophy book", G.B. 2011 p 112.
11. Machiavelli N.. "The Prince", D.2011.

УДК 159.9.07; 378

ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ - БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА

Румянцева Н.К.,

*НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
<https://orcid.org/0009-0000-0788-4804>*

Научный руководитель: Дранюк О.И.,

*канд. пед. наук, доцент, проф.каф. педвгогики
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия
<https://orcid.org/0000-0002-4137-8486>*

***Аннотация.** В статье раскрывается актуальность проблемы изучения и развития ценностных ориентаций студентов-первокурсников - будущих тренеров по спорту. С целью выявления ценностных ориентаций студентов специализаций «художественная гимнастика», «спортивная гимнастика», «фигурное катание на коньках» направления подготовки 49.03.04 – Спорт применялась методика М. Рокича «Ценностные ориентации». Определены предпочитаемые, индифферентные и отвергаемые ценности студентов. Сравнительный анализ ценностей студентов-первокурсников разных спортивных специализаций показал, что все студенты на первое место ставят здоровье (терминальная ценность) и ответственность (инструментальная ценность).*

***Ключевые слова.** Ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности, студенты-первокурсники специализаций «спортивная гимнастика», «художественная гимнастика», «фигурное катание на коньках».*

STUDY AND ANALYSIS OF VALUE ORIENTATIONS OF FIRST-YEAR UNIVERSITY STUDENTS PHYSICAL EDUCATION - FUTURE COACHES BY SELECTED SPORT

***Abstract:** The article reveals the relevance of the problem of studying and developing the value orientations of first-year students - future sports coaches. In order to identify the value orientations of students specializing in “rhythmic gymnastics”, “artistic gymnastics”, “figure skating” in the training area 49.03.04 – Sports, M. Rokeach’s “Value Orientations” methodology was used. The preferred, indifferent and rejected values of students are determined. A comparative analysis of the values of first-year students of different sports specializations showed that all students put health (terminal value) and responsibility (instrumental value) first.*

***Keywords:** Value orientations, terminal values, instrumental values, first-year students of the specializations “artistic gymnastics”, “rhythmic gymnastics”, “figure skating”.*

Введение. Проблема выявления ценностных ориентаций студентов-первокурсников университета физической культуры является актуальной по многим причинам. В настоящее время, как отмечают ученые, происходит изменение ценностей в современном обществе, особенно среди молодежи [1]. Понимание ценностных установок студентов-первокурсников имеет большое значение, так как они определяют направленность личности будущих тренеров по спорту. Необходимость удовлетворения потребностей рынка труда в морально устойчивых, высококвалифицированных специалистах в сфере физической культуры и спорта, адаптированных к изменяющимся социально-экономическим условиям, является еще одной причиной изучения и развития (саморазвития) ценностных ориентаций у студентов-первокурсников. Исследование ценностных ориентаций студентов-первокурсников может быть полезным как для преподавателей вуза, которые осуществляют образовательную деятельность с данным

контингентом студентов, так и для самих студентов, занимающихся саморазвитием и самовоспитанием своей личности.

Цель исследования: определить ценностные ориентации студентов первого курса Университета физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.04 – Спорт.

Методика и организация исследования. Для достижения поставленной цели применялись следующие методы педагогического исследования: анализ литературы по проблеме исследования, тестирование студентов, опрос в виде бесед со студентами и преподавателями, математические методы исследования.

Изучение ценностных ориентаций студентов осуществлялось с помощью методики М. Рокича «Ценностные ориентации» [2]. В исследовании приняли участие 58 студентов 1 курса очной формы обучения НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург спортивных специализаций «спортивная гимнастика» (набор 2023 и 2024 года), «художественная гимнастика» и «фигурное катание на коньках» направления подготовки 49.03.04 – Спорт.

Результаты исследования и их обсуждение. С целью выявления ценностных ориентаций у студентов первого курса было проведено констатирующее исследование с помощью методики американского психолога Милтона Рокича «Ценностные ориентации». Данная методика позволяет определить предпочитаемые, индифферентные и отвергаемые терминальные и инструментальные ценности студентов [2].

Терминальные ценности представляют собой конечные цели, к которым стремится человек и которыми руководствуется в жизни, в то время как инструментальные ценности – это средства или способы достижения терминальных ценностей.

Студентам было предложено проранжировать список терминальных и инструментальных ценностей. В каждом списке содержалось по 18 ценностей, наиболее важную для себя ценность студенты ставили первое место, а наименее важную – на восемнадцатое.

В качестве трёх наиболее предпочитаемых терминальных ценностей студенты первых курсов выбирают: здоровье, уверенность в себе и любовь, а наименее важными они считают счастье других, красоту природы и искусства, а также общественное признание (рис.1).

Рис. 1 – Средние значения рангов терминальных ценностей

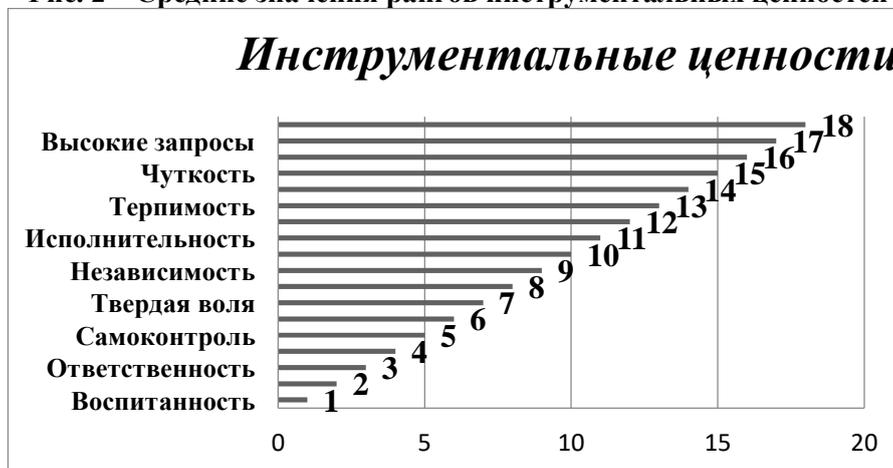


Студентам было предложено ответить на вопрос «Почему именно эти ценности вы поставили на первые три места?». На этот вопрос были получены следующие ответы: «Я поставила на первое место здоровье, потому что благодаря этому компоненту человек способен достичь какой-либо гармонии в других сферах. Здоровый человек равно счастливый человек». «Уверенность в себе играет важную роль, позволяя человеку раскрывать новые возможности и достигать поставленных целей. Она помогает человеку верить в себя и двигаться вперед, не оглядываясь назад, быть уверенным в том, что у него достаточно сил для достижения успеха» [3]. «Любовь помогает мне чувствовать себя счастливой и умиротворенной, а также даёт жизненную силу. Любовь делает мою жизнь счастливее».

На вопрос «Почему именно эти ценности вы поставили на последние три места?» были получены следующие ответы: «Счастье других для меня наименее значимая ценность, потому что для меня пока личное счастье играет более важную роль. Ведь пока ты сам не обретишь счастье, чем ты сможешь другим?». «Сейчас я сосредоточена больше на других аспектах своей жизни, есть более важные моменты. Но искусство оно всегда с нами...». «Общественное признание пока не играет для меня никакой роли. Я занимаюсь любимым делом, провожу с удовольствием время со своими друзьями и пока не нуждаюсь в чем-либо признании».

Инструментальные ценности студенты проранжировали следующим образом: наиболее значимые – это воспитанность, аккуратность и ответственность, а наименее значимые - эффективность в делах, высокие запросы, нетерпимость к недостаткам (рис.2).

Рис. 2 – Средние значения рангов инструментальных ценностей



В таблице 1 представлены наиболее значимые терминальные и инструментальные ценности студентов разных спортивных специализаций. Самой предпочитаемой терминальной ценностью является «здоровье». Студенты специализаций «спортивная гимнастика» и «фигурное катание на коньках» на второе место ставят такую ценность как «уверенность в себе». Студенты специализации «художественная гимнастика» выбрали ценность «материально-обеспеченная жизнь» как одну из наиболее важных ценностей и поставили ее на третье место [3]. Наиболее значимой инструментальной ценностью все студенты считают «ответственность» [3, 4].

Таблица 2 – Предпочитаемые терминальные и инструментальные ценности студентов-первокурсников разных спортивных специализаций

Спортивная гимнастика (n=10)	Художественная гимнастика (n=20)	Фигурное катание на коньках (n=28)
Предпочитаемые терминальные ценности		
здоровье	здоровье	здоровье
уверенность в себе	любовь	уверенность в себе
любовь	материально-обеспеченная жизнь	развитие
Предпочитаемые инструментальные ценности		
ответственность	ответственность	ответственность
жизнерадостность	воспитанность	исполнительность
воспитанность	честность	образованность

Заключение. Наиболее значимыми терминальными ценностями студенты первого курса считают здоровье, уверенность в себе и любовь, наиболее предпочитаемыми инструментальными ценностями – воспитанность, аккуратность и ответственность. Наименее значимыми из терминальных ценностей для них являются счастье других, красота природы и искусства, общественное признание. А из инструментальных – эффективность в делах, высокие запросы и нетерпимость к недостаткам. Сравнительный анализ ценностей у студентов-первокурсников разных спортивных специализаций показал, что все студенты на первое место ставят здоровье (терминальная ценность) и ответственность (инструментальная ценность).

Список источников:

1. Репринцев А.В. Ценностно-смысловые основы экзистенциального самоопределения личности в условиях социокультурной неопределенности//Вебинар на тему «Теоретико-методологические основания экзистенциальной педагогики» в рамках проекта ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» «Межвузовский исследовательский центр «Новая дидактика». 25 января 2024 г. URL: <https://didactica.yspu.org/news/zapis-vebinara-ot-25-01-2024/> (дата обращения 25.01.2024)

2. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) [Электронный ресурс]. – URL: https://mosmetod.ru/files/Методика_Рокича.pdf (дата обращения 02.03.2024).

3. Новоскольцева К.С., Дранюк О.И. Изучение ценностных ориентаций студентов-будущих тренеров по художественной гимнастике// Человек в мире спорта: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей с межд. участием, посвященной Дню российской науки (20 марта -31 марта 2023 г.); гл. редактор С.И. Петров. Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2023. С.52-57.

4. Бабушкина Д.И., Мякишева П.А., Дранюк О.И. Ценностные ориентации студентов-первокурсников – будущих тренеров по фигурному катанию на коньках//Человек в мире спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей с международным участием, посвященной 125-летию Нац. госуд. Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург (27 сентября – 8 октября 2021 г.): в 3 ч., ч. 2/ Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; гл. ред. С.И. Петров. Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. С.8-13.

References

1. Reprintsev A.V. Value-semantic foundations of existential self-determination of personality in conditions of socio-cultural uncertainty//Webinar on the topic "Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy" within the framework of the FUMO project "Education and

Pedagogical Sciences" "Interuniversity Research Center "New Didactics". January 25, 2024 URL: <https://didactica.yspu.org/news/zapis-vebinara-ot-25-01-2024/> (accessed 25.01.2024)

2. The methodology of "Value orientations" (M. Rokich) [Electronic resource]. – URL: https://mosmetod.ru/files/Методика_Rokich.pdf (accessed 03/02/2024).

3. Novoskoltseva K.S., Dranyuk O.I. Studying the value orientations of students-future coaches in rhythmic gymnastics// Man in the world of sports: a collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference of young researchers from the international participation dedicated to the Day of Russian Science (March 20 - March 31, 2023); chief editor S.I. Petrov. St. Petersburg: NSU named after P.F. Lesgaft, 2023. pp.52-57.

4. Babushkina D.I., Myakisheva P.A., Dranyuk O.I. Value orientations of first-year students – future figure skating coaches//Man in the world of sports: materials of the All-Russian scientific and practical conference of young researchers with international participation dedicated to the 125th anniversary of the National Academy of Sciences. the state. P.F.Lesgaft University of Physical Culture, Sports and Health, St. Petersburg (September 27 - October 8, 2021): at 3 a.m., part 2/ Ministry of Sports of the Russian Federation; P.F. National State University of Physical Culture, Sports and Health. Lesgaft, St. Petersburg ; chief editor S.I. Petrov. St. Petersburg: P.F. Lesgaft National University, 2021. pp.8-13.

УДК 796.4

ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СПОРТСМЕНА НА ЕГО СПОРТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Шляпкина А. А., Соколова В.А.,
студенты

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Научный руководитель: Оганян К.К.
доктор филос. наук, доцент,

проф. кафедры социально – гуманитарных дисциплин имени В. У. Агеевца
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

<https://orcid.org/0000-0001-9514-7002>

Аннотация. В данной статье представлено понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Сформулированы проблемы, возникающие у спортсменов, которые не ведут здоровый образ жизни. Также представлены пути решения данных проблем. Приведена сравнительная характеристика двух спортсменов. Описаны привычки спортсмена, соответствующие здоровому образу жизни. Сделаны выводы о пользе здорового образа жизни и его влияния на спортсменов.

Ключевые слова: ЗОЖ (здоровый образ жизни), спортсмен, влияние, физическая культура, спорт.

THE INFLUENCE OF A HEALTHY LIFESTYLE OF AN ATHLETE ON HIS ATHLETIC PERFORMANCE

Abstract: Summary. This article presents the concept of a healthy lifestyle (HLS). The problems that arise in athletes who do not lead a healthy lifestyle are formulated. The ways of solving these problems are also presented. The comparative characteristics of the two athletes are given. The athlete's habits corresponding to a healthy lifestyle are described. Conclusions are drawn about the benefits of a healthy lifestyle and its impact on athletes.

Key words: Healthy lifestyle (healthy lifestyle), athlete, influence, physical education, sports.

Вопросы здоровья в настоящем обществе являются, вероятно, одними из наиболее обсуждаемых. Определение здоровья, понятие здорового образа жизни (ЗОЖ), способы его поддержания, а главное, формирование у молодёжи потребности и интереса к его поддержанию, - все это представляет собой ключевые вопросы для медицины, педагогики, психологии, социологии, теории и методики физического воспитания, гигиены,

философии и других наук, непосредственно связанных с человеком.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это образ жизни, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Основные правила ЗОЖ включают в себя 7 основных «столпов»:

1. Правильное, сбалансированное питание
2. Физическая активность
3. Гигиенический уход
4. Соблюдение режима дня
5. Укрепление иммунитета
6. Эмоциональный настрой
7. Отсутствие вредных привычек

Здоровый образ жизни играет важную роль для спортсмена, поскольку поддерживает оптимальное функционирование организма, умственные способности и хорошее настроение. Недостаток здорового образа жизни, такой как бессонные ночи, длительное пребывание перед компьютером, сидячий образ жизни, неправильное питание, вредные привычки, отсутствие контакта с природой, недостаток полноценного отдыха и сна, неправильный распорядок дня, а также нарушение режима труда и отдыха, приводят к серьезному ухудшению состояния спортсмена и его спортивных достижений.

Значение физической культуры и спорта для здоровья и морального состояния школьников и студентов трудно переоценить. Поэтому образовательные учреждения уделяют особое внимание сфере физической культуры, которая оказывает непосредственное влияние на психологическое здоровье учащихся. В настоящее время развивается новое научное направление - психология здоровья, которое изучает психологические причины здоровья, методы его сохранения, укрепления и развития. В рамках этого направления исследуется влияние психических факторов на здоровье и возникновение болезней. Здоровье рассматривается не только как отсутствие болезней, но и как способность человека выполнять свою индивидуальную миссию на Земле. Согласно психологии здоровья, психическое здоровье является предпосылкой для физического здоровья.

Физическая подготовленность молодежи играет важную роль в формировании психологически здорового общества. Занятия физической культурой и спортом не только способствуют развитию чувства физического благополучия, но и мотивируют, придают силы, формируют силу воли и укрепляют нравственные качества личности. Эти качества сегодня являются необходимыми и актуальными для современного общества.

Образ жизни профессиональных спортсменов существенно отличается от образа жизни простых людей. Для образа жизни спортсмена характерно большие физические и психологические нагрузки длительное пребывание на соревнованиях и сборах вдали от дома кратковременность пребывания в профессиональном спорте подверженность спортсмена различным города профессиональным заболеваниям правильное питание и распорядок дня отсутствие вредных привычек повышенное внимание со стороны болельщиков. Чаще всего для профессиональных спортсменов их спортивная деятельность и есть образ жизни. Для многих не существует другой жизни кроме спортивной.

Проблемы, возникающие у профессиональных спортсменов, которые не ведут здоровый образ жизни:

- Отсутствие и несоблюдение режима дня
- Неправильное и несбалансированное питание
- Переутомление и нервные срывы
- Неполюценный отдых
- Несоблюдение или нарушение правил гигиены
- Злоупотребление курением, алкоголем, наркомания
- Отрицательное влияние на спортивные результаты спортсмена

Все вышеперечисленные привычки не дают спортсмену двигаться к более высоким результатам, так как для достижения успеха нужна определенная система, которую нельзя нарушать, в эту систему также входит и здоровый образ жизни. Даже если у спортсмена очень плотное расписание тренировок и каждый день присутствует большой объем физической нагрузки, но при этом у него нет привычки соблюдать правила здорового образа жизни, то система перестает работать и спортсмен «стоит на месте».

Здоровый vs. Пренебрегающий ЗОЖ спортсмен: Сравнение и влияние на результаты.

Даже для спортсменов, чья жизнь тесно связана с физической активностью, здоровый образ жизни играет ключевую роль в достижении успеха и поддержании долгосрочного благополучия. Давайте сравним двух спортсменов – одного, придерживающегося здоровых привычек, и другого, пренебрегающего ими:

Спортсмен, ведущий здоровый образ жизни:

1) Питание: Сбалансированное питание, учитывающее потребности организма в зависимости от вида спорта и интенсивности тренировок. В рационе преобладают фрукты, овощи, цельные злаки, полезные жиры и белки. Ограничение обработанных продуктов, сахара и вредных жиров.

2) Тренировки: Структурированный тренировочный план, включающий разнообразные нагрузки, отдых и восстановление. Уделяет внимание не только физической подготовке, но и технике, тактике и ментальной тренировке.

3) Сон: Соблюдение режима сна и отдыха, обеспечивающего полноценное восстановление организма.

4) Вредные привычки: Полный отказ от курения, алкоголя и наркотиков.

5) Стресс-менеджмент: Использует техники релаксации и управления стрессом для поддержания психологического равновесия.

6) Профессиональная помощь: Регулярно консультируется с врачами, тренерами, диетологами и другими специалистами для оптимизации тренировочного процесса и поддержания здоровья.

Результаты:

1) Высокий уровень физической подготовки: Выносливость, сила, скорость, гибкость, координация.

2) Сниженный риск травм: Правильная техника, разминка и восстановление помогают избежать повреждений.

3) Быстрое восстановление: Организм эффективно восстанавливается после

нагрузок, что позволяет тренироваться чаще и интенсивнее.

4) Психологическая устойчивость: Умение справляться со стрессом и сохранять концентрацию в сложных ситуациях.

5) Долгосрочный успех: Способен поддерживать высокий уровень спортивных результатов на протяжении длительного времени.

Спортсмен, пренебрегающий ЗОЖ:

1) Питание: Несбалансированное питание, частое употребление фаст-фуда, сладостей, газированных напитков. Недостаток важных питательных веществ.

2) Тренировки: Хаотичный тренировочный процесс, перетренированность или недостаточная нагрузка. Недостаточное внимание к технике, тактике и ментальной подготовке.

3) Сон: Недостаток сна, нарушение режима сна и отдыха.

4) Вредные привычки: Курение, употребление алкоголя и наркотиков.

5) Стресс-менеджмент: Отсутствие навыков управления стрессом, что приводит к психологическим проблемам.

6) Пренебрежение здоровьем: Игнорирование симптомов травм и заболеваний, отсутствие профилактических осмотров.

Результаты:

1) Сниженный уровень физической подготовки: Ухудшение выносливости, силы, скорости и других физических качеств.

2) Повышенный риск травм: Неправильная техника, недостаточная разминка и восстановление приводят к повреждениям.

3) Замедленное восстановление: Организм дольше восстанавливается после нагрузок, что снижает эффективность тренировок.

4) Психологическая нестабильность: Склонность к стрессу, тревожности, раздражительности и снижению концентрации.

5) Низкие спортивные результаты: Неустойчивые результаты, сложности с достижением поставленных целей.

6) Короткая спортивная карьера: Вредные привычки и пренебрежение здоровьем приводят к преждевременному завершению карьеры.

Таблица 1. Факторы, ведущие к здоровому образу жизни

Создание и развитие факторов здоровья	Преодоление факторов риска
Удовлетворенности трудом	Неудовлетворенности трудом
Физического и душевного комфорта, гармонического развития физических и интеллектуальных способностей	Пассивности, дискомфорта, нейрореоциональной и психической напряженности
Высокой трудовой активности	Низкой трудовой активности
Высокой физической активности	Низкой физической активности, гиподинамии
Рационального сбалансированного питания	Нерационального, не сбалансированного питания
Высокой медицинской активности	Низкой медицинской активности
Сбалансированного режима сна и бодрствования	Нарушение режима сна и бодрствования

Вывод:

Профессиональные спортсмены достигают вершин в своих дисциплинах не только благодаря таланту и упорным тренировкам, но и благодаря строгому следованию принципам здорового образа жизни. Их ежедневные привычки играют ключевую роль в поддержании пиковой физической формы, психической устойчивости и долгосрочного успеха.

ЗОЖ является фундаментом успеха профессиональных спортсменов, позволяя им достигать пиковых результатов, поддерживать здоровье и продлевать спортивную карьеру.

Список источников:

1. Махов С. Ю. Особенности формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом // Наука-2020. 2019.
2. Васильева М. А., Ильина Н. С. Взаимосвязь спорта и морально-психологического состояния молодёжи // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2018.
3. Шутьева Е. Ю., Зайцева Т. В. Влияние спорта на жизнь и здоровье человека // Концепт. 2017.
4. Коломиец О. И. Влияние занятий спортом на качество жизни студентов // Человек. Спорт. Медицина. 2006. №3-1.

References:

1. Makhov S.Y.uryevich Features of personality formation in the process of physical culture and sports // Nauka-2020. 2019.
2. Vasilyeva M. A., Iilina N. S.ergeevna Interrelation of sports and the moral and psychological state of youth // Physical culture. Sport. Tourism. Motor recreation. 2018.
3. Shutyeva E.Y., Zaitseva T.V. The influence of sports on human life and health // Concept. 2017.
4. Kolomiets O. I. The influence of sports on the quality of life of students // Man. Sport. Medicine. 2006. №3-1.

УДК 162

**ПРАВДОПОДОБНЫЕ РАССУЖДЕНИЯ В ТЕЛЕРЕКЛАМАХ И ИХ
ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Геворгян М.Г., Ваграмян В. В., Саакян М.В.,
Акопян А.Г., Хачатрян А.А.,
магистранты 2 курса
АГПУ имени Хачатура Абовяна, Ереван, Армения**

***Аннотация:** В статье рассмотрен феномен телерекламы, как эффективный способ влияния на людей. В рекламах часто используются правдоподобные рассуждения, основанные на умозаключениях. При правдоподобных рассуждениях могут быть допущены логические ошибки, которых следует избегать.*

***Ключевые слова:** “Правдоподобное рассуждение”, “умозаключение”, “логическая ошибка”.*

PLAUSIBLE REASONING IN TV COMMERCIALS AND THEIR LOGICAL ANALYSIS

***Abstract:** The article examines the phenomenon of television advertising as an effective means of influencing people. Advertisements often employ plausible reasoning based on inferences. Logical mistakes may be made in plausible reasoning, which should be avoided.*

***Key words:** “Plausible reasoning”, “inference”, “logical mistake”.*

Введение. Научно-технический прогресс диктует человечеству новые тенденции. Рождение телевидения и формирование маркетинга, слились и выявили феномен телерекламы. Она широко распространилась и является эффективным способом для влияния на широкие массы людей.

В этом случае необходимо изучать и анализировать как влияет и какую роль играет телереклама. Основоположником психологии рекламы является американский психолог, бихевиорист Джон Бродес Уотсон. Согласно его точки зрения, люди с рождения имеют три основные реакции: страх, злость, любовь. На них и основывается реклама [1].

В 1913 г. американский учёный Уолтер Дилл Скотт предложил модель рекламы, особое внимание уделив трём параметрам:

- эмоционально-положительная насыщенность,
- доступность и запоминаемость информации,
- желание приобрести продукцию.

Влияющий характер телерекламы, обусловлен правильным сочетанием и соотношением невербальных и вербальных факторов. При невербальном - влияние оказывает цвет, громкость, запах... При вербальном - убедительное и направленное изложение речи, чтобы сказанное воспринималась как истина. Однако, рассуждения в телерекламах далеко не всегда верны, а очень часто правдоподобно оформлены.

Рассуждения – это “мыслительный образ (идея)” [5, с.350]. Основой для правдоподобных рассуждений могут служить умозаключения.

Умозаключения – это форма мышления “... в которой из одного или нескольких суждений на основании определённых правил вывода получается новое суждение...” [3, с.111]. Структура умозаключения включает посылки, заключение и логическую связь между посылками и заключением. Логический переход от посылок к заключению называется выводом. Исходя из способа получения заключений из посылок, умозаключения бывают: индуктивные, дедуктивные, индуктивные.

Результаты исследования и их обсуждение. Рекламодатели в основном применяют индуктивный метод. Некоторые индуктивные умозаключения могут быть правдоподобными, так как по своей сути вероятны.

Вероятные или правдоподобные умозаключения (неполная индукция, аналогия) – это не доказательства. Их используют при обосновании положения, в целях выдвижения гипотезы. При правдоподобных умозаключениях необходимо ещё следить за обеспечением условий, повышающий степень вероятности выводов. А также избегать таких, часто встречающихся ошибок, как:

1. Поспешное обобщение,
2. Игнорирование случаев, противоречащих мнению,
3. Построение аналогии на основе несущественных и недостаточных сходств,
4. Идентификация последовательности причины и времени явлений (“ после этого, значит из-за этого”) [4, с.151].

Поспешное обобщение. При неполной индукции, через простое перечисление, необходимо избегать поспешных обобщений. Например, замечая, что число 60 делится на 1-6, а потом, убедившись, что 60 делится и на 10, 20, 30, кто-то может прийти к выводу, что 60 делится на любое число. Однако, это будет ошибочным выводом, причина которого

поспешное обобщение.

Такая ошибка допускается, когда из-за "лени" мышления, ограниченности времени...рассматриваются только несколько случаев и сделанный вывод поспешно распространяют на всё остальное.

Пример из телерекламы:

Магазин бытовой техники объявляет: "Скидка до 70% на 7000 товаров". Клиент, услышав эту конструкцию, мысленно распространяет скидку на все 7000 товаров. Хотя на самом деле, скидка распространяется на перечисленные товары своеобразно: товар "а" - 20%, "б" - 45%, "в" - 69%...

Игнорирование случаев, противоречащих мнению. Эта логическая ошибка допускается при неполной индукции. Например, лаборанты, при проведении химических первоначальных опытов, получают одинаковый результат. А следующий опыт противоречит выводам начальных опытов. Однако, последующие опыты подтверждают первоначальные.

В таком случае можно допустить серьёзную логическую ошибку, если не выявить причину опыта, который противоречит остальным, а игнорировать этот факт.

Пример из телерекламы:

Объявляется: "Купи "X" телевизор начиная с 8800 драмов (армянская национальная валюта) в месяц". Здесь ни слово не говорится в каком конкретном случаи нужно платить именно эту сумму. В рекламе отсутствует информация о том, что необходимо оформить продажу товара в кредит; с максимально длительным сроком погашения; цена не включает банковские затраты, проценты, комиссионные платежи... Таким образом, в рекламе игнорируются противоречащие случаи.

Построение аналогии на основе несущественных и недостаточных сходств. Попытка представить аналогически построенные рассуждения как точные доказательства также неверны.

Аналогия – это умозаключение, которое даёт возможность "...делать выводы, основываясь на общности ряда существенных свойств двух и более предметов об общности других существенных свойств одних и тех же предметов" [2, с.119].

Например, сравнивая яблоко с грушей, можно сказать, что они фрукты, вкусные, могут иметь одинаковый цвет, вес... и по аналогии прийти к выводу, что и вкус один и тот же, но это далеко не так.

Часто прибегают к методу аналогии, когда пытаются доказать полезность и возможность применения передового опыта того или иного государства в разных областях (социальной, экономической, культурной...) для своей страны. Но каждое государство своеобразно: отличается своими обычаями, традициями, менталитетом... Поэтому, нельзя по аналогии переносить, даже, передовой опыт из одной страны в другую.

Пример из телерекламы:

В рекламе звучит: "Они такие разные, уникальные и безумные; Желанный смартфон для неповторимых женщин". Рекламодатели создали аналогию между женщинами и смартфонами, однако отмеченные свойства несущественны и недостаточны.

Идентификация последовательности причины и времени явлений (" после этого,

значит из-за этого”). Это происходит тогда, когда каждое явление, предшествующее наблюдаемому, воспринимается как причина. Хотя причина действительно должна предшествовать следствию, не каждое предшествующее явление причина последующего. Например, перед землетрясением змеи расползаются. Но это не означает, что расползание змей является причиной землетрясения.

Пример из телерекламы:

В социальной рекламе звучит: “Уважайте друг друга, если хотите жить в гармоничной и мирной среде”. Однако, вовсе не значит, что в мирной и гармоничной среде все уважают друг друга.

Заключение. Таким образом, рассуждения могут быть представлены в виде умозаключений. Они формы мышления, при которых могут быть допущены логические ошибки, представляющие собой правдоподобные рассуждения.

Правдоподобные рассуждения являются источником эффективного влияния при восприятии телерекламы.

Рекламодатели, опираясь на ошибки в рассуждениях, предъявляют продукцию в выгодном свете и мотивируют в необходимости приобретения рекламируемого.

Исследование ценностных ориентаций и их формирование является важной задачей специалистов социокультурной деятельности, при этом уточнение сущности, содержания и особенностей усвоения общенациональных ценностей для общества актуально и перспективно. Эти и другие факторы, влияющие на развитие личности, формируются под воздействием различных детерминант. Самой значимой из них является реклама, в частности социальная.

Во всем мире социальная реклама — важная составляющая мировоззрения и нравственного здоровья общества.

Список источников:

1. Борисов Б.Л. – Технологии рекламы и PR – М., ФАИР-ПРЕСС, 2001- 624 с.
2. Брутян Г.А. – Логика – Ереван, изд. “Гитутюн”, 1998- 213с. / Բրուտյան Գ. Ա. - Տրամաբանություն - Երևան, «Գիտություն» հրատ., 1998- 213էջ:
3. Гетманова А.Д. - Учебник логики. Со сборником задач : учебник / А.Д. Гетманова. — 8-е изд., перераб. — М. : КНОРУС, 2011. — 368 с.
4. Оганисян О.О. – Теория и искусство дебатов - Ереван, изд. ЕГУ, 2019, 286с. / Հովհաննիսյան Հ.Օ. - Բանապետի տեսություն և արվեստ -Երևան, ԵՊՀ հրատ., 2019, 286 էջ:
5. Элоян С. – Словарь современных армянских неологизмов - Ереван, изд. “Наири”, 2002 – 492с. / Էլոյան Ս. - Արդի հայերենի նորարանությունների բառարան – Երևան, «Նաիրի» հրատարակչություն., 2002 – 492էջ:

References

1. Borisov B.L. – Advertising and PR technologies – M., FAIR PRESS, 2001- 624 p.
2. Brutyanyan G.A. – Logic – Yerevan, ed. “Gitutyun”, 1998- 213 p. / Բրուտյան Գ. Ա. - Տրամաբանություն - Երևան, “Գիտություն” հրատ., 1998- 213էջ:
3. Getmanova A.D. - Textbook of logic. With a collection of problems: textbook / A.D. Getmanova. — 8th ed., revised. - M.: KNORUS, 2011. - 368 p.
4. Oganisyan O.O. – Theory and art of debate - Yerevan, ed. Yerevan State University, 2019, 286 p. / Հովհաննիսյան Հ.Օ. - Բանապետի տեսություն և արվեստ -Երևան, ԵՊՀ հրատ., 2019, 286 էջ:
5. Eloyan S. – Dictionary of modern Armenian neologisms - Yerevan, ed. “Nairi”, 2002 – 492 p. / Էլոյան Ս. - Արդի հայերենի նորարանությունների բառարան – Երևան, “Նաիրի” ութ., 2002 – 492էջ:

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР СТЕРЕОТИПОВ

Davtian Juliette

PhD Student

Armenian State Pedagogical University

***Аннотация:** Глобализация, процесс усиления взаимосвязанности между странами, другими словами, унификация и единообразие культур, образа жизни, обычаев во всем мире, в целом, стали основной целью и способом действия современных обществ. Глобализация проявляется в различных областях, включая культуру. Хотя глобализирующая машина навязывает общие стандарты и ожидания, стремясь при этом отвергнуть местные верования, привычки и ритуалы, допущения и этнические культуры, она все еще не в состоянии уничтожить традиционные, а также национальные ценности и догмы, из-за которых регулярно возникают культурные стереотипы. Несмотря на это, стереотипы не являются новой концепцией в истории человечества. Цель этой статьи - пролить свет на происхождение и историю стереотипов в различные периоды и дисциплины истории человечества, подчеркнув при этом актуальность и важность сохранения культурной самобытности в условиях глобализации.*

***Ключевые слова:** История, глобализация, культура, стереотип*

A HISTORICAL OVERVIEW OF STEREOTYPING

***Abstract:** Globalization, the process of increased interconnectedness among countries, in other words, unification and uniformity of cultures, lifestyles, customs globally has become the core aim and modus operandi of today's societies, by and large. Globalization is in different areas including culture. Although the globalizing machine imposes general standards and expectations while aiming at dismissing local beliefs, habits and rituals, assumptions, and ethnic cultures, it still has not been able to annihilate traditional as well as national values and dogmas because of which cultural stereotypes emerge, regularly.*

Even so, stereotyping is not a new concept in human history. The goal of this article is to shed a light on the origin and history of stereotyping throughout various periods and disciplines of human history while emphasizing on the relevance and importance of safeguarding cultural identities amid globalizations.

***Key words:** History, globalization, culture, stereotype*

Introduction

Let's begin our discussion by explaining culture in general. "APA Dictionary of Psychology" describes culture as "values, beliefs, language, rituals, traditions, and other behaviors that are passed from one generation to another within any social group." Thus, cultural groups could include groups based on shared identities such as ethnicity, gender, age, socioeconomic class, education, etc. [1].

Being aware of and understanding the patterns of the cultures to which one belongs provides the basis for understanding other cultures. Nonetheless, while learning about other cultures we tend to generalize and categorize members of the same group as having similar characteristics. Cultural generalizations, however, must not be confused with stereotypes. Cultural generalization is a statement about a group of people and involves categorizing members of the same group as having similar characteristics. Generalizations are flexible and allow for the integration of new cultural information [2].

A cultural generalization, however, may become a stereotype if it is definitively applied to individual members of a group. According to Merriam Webster online dictionary stereotype means; "a standardized mental picture that is held in common by members of a group and that represents an oversimplified opinion, prejudiced attitude, or uncritical judgment" [7].

Social psychologists believe that stereotyping is a by-product of normal cognitive processes that help us to order, simplify and better understand the complex world around us. A stereotype therefore is simply an association of attributes with a certain group of people [3].

Literature Review of “Stereotype”

The term stereotype comes from French adjective: stéréotype. Stéré – correlates to Stere in English; meaning “solid” [7].

But before there were stereotypes about people, stereotypes were made of metal and found in printers' shops. During the late 18th century, an ever-increasing demand for printed material was met with inventing the stereotype: a kind of printing plate that could be one of many. The process for creating a stereotype began with the original kind of plate, which was then used as a base to create a mold made of a mat or papier-mâché. The mold was strong enough to be used for casting multiple stereotypes from hot metal. The solid, hardwearing stereotypes could then be used over and over to print multiple pages [7].

Outside of printing, it should be noted that the actual term was used as early as 1824 to refer to formalized behavior [8]. It was in 1922 that "stereotype" was first used in the modern psychological sense by American political reporter and commentator Walter Lippmann [6].

In his 1922 book “Public Opinion”, Lippmann asked and answered an important question: can people achieve a basic understanding of political affairs given their limited exposure and knowledge of the necessary information? His answer was that no, we cannot, because people do not always process information correctly or in its entirety. Lippman stated that we come to information with preconceived notions and allow marks in our settings and surroundings to represent complex ideas. Lippmann identified that humans do not approach information as a blank slate. Instead, we pinpoint a particular and sometimes singular trait in an individual and fill in the rest of our mental picture of that person. Lipman suggested that to avoid information overload, people are forced to summarize and be selective, and to use generalizations to form impressions of groups rather than of individuals – that is, to rely on stereotypes [6].

Stereotyping has had its roots throughout human history.

There is large indication that slavery, the most ancient form of stereotyping, was institutionalized by the time the first civilizations emerged. We all know about Moses' early life—before he was chosen by God—that he was raised in Pharaoh's palace where only slaves carried out the harshest labor duties. In one of Hollywood's well-known movies, “Spartacus”, the most unpleasant work of the Roman republics is done by slaves. The lawful institution of slavery consisting of primarily Africans and African Americans was established in the United States of America from its founding days. Today, there are substantial number of people who are still trapped in modern day human slavery which is also called “human trafficking”. Slavery or human trafficking have been clear results of racial and social order stereotypes.

Although religions in general teach us a set of practices to live by, such as being fair and kind to other, stereotypes have been part human religious history, too. There is a considerable body of historical work that explores religious stereotypes in what is known as the ‘early modern’ period, from about 1500 to about 1800 [4].

In November 1640, the English poet and politician Sir Benjamin Rudyerd declared, “Under the name of a Puritan all our religion is branded,” highlighting the profound impact of

the image of the Puritan. The Puritans were members of a religious reform movement known as Puritanism that arose within the Church of England in the late 16th century [4].

Stereotyping was hardly limited to the sphere of domestic religious politics. There were stereotypical representations of the poor, the foreigner, the monopolist, the projector, the woman. In the age of Enlightenment, post-Reformation religious stereotypes served as interrogative tools for representing non-Christian "others". Stereotyping could be found in almost every sphere of life in the early modern period—in politics, religion, the market, and even in the area of learning [5].

In the modern era, during the First World War, next to the battlefields mass media was another powerful battleground where authorities and societies formed pre-conceived images and ideas about other societies and states. Art, caricatures, and cartoons were widely used before, during and after the Great War, and in all European countries, to picture a barbaric other.

Sadly, man's hatred and stereotypical discrimination towards his own human species continues well into its modern history in many different shapes and orders. The ultimate expression of hatred and violence against a group of people is genocide. In the history of mankind some of the worst genocides have occurred due to religious, racial, and social group stereotype such as the Rwandan Massacre, the Armenian Genocide, the Holocaust, and the Indian American genocide. Indigenous people of America were displaced, died of disease, and were killed by Europeans through slavery, rape, and war because the settlers treated Native Americans with a belief in white superiority and supremacy.

More recently, new stereotypes emerged because of COVID-19 in the global context. Daley et al. reported that Asian-Americans were facing increasing challenges from different ethnic groups on social issues related to COVID-19 in the United States, and the increasing tendency to blame China for the pandemic was associated with stereotyping Asian people as more foreign [9].

Conclusion

Stereotypes continue to be a big problem in every society. It puts labels about how a person should act or live according to their sex, race, personality, political views, religion, national identity, (dis)ability and other attributes. Stereotypes can get in the way of people getting jobs, living healthy and prosperous lives, lead to social exclusion, and create biased in-groups and out-groups.

In today's world, globalization has taken hold of our entire existence. Globalization is a two-edged sword. On the one hand, it allows even the smallest countries and nations to flourish economically and culturally, on the other hand, it creates a phenomenon of consolidation of expectations, of demands and of the perceptions of other nations, race, and sexual orientations. It is imperative to bear in mind that some national and ethnic stereotypes promote cultural security, sustainability, and continuity.

Combating a two-edged sword can be both risky and difficult. It must become the goal of every scholar and ultimately every system and governance to find a way to promote tolerance within societies and implement impartiality and fairness towards all forms, shapes, colors, and beliefs of human beings while respecting individual and cultural-ethnic-racial differences and variations.

References

1. American Psychological Association. (n.d). American Psychological Association.org. Retrieved 15, March, 2024 from <https://dictionary.apa.org/culture>.
2. Bennett, M. (2013). Entry in C. Cortes (Ed) *Multicultural America: A multimedia encyclopedia*. New York: Sage
3. Glăveanu V. , Yamamoto K. (2012). ‘Bridging History and Social Psychology’, Special Issue of *Integrative Psychological and Behavioral Science* ed Volume 46, Issue 4.
4. Knights, Mark (2014) Historical stereotypes and histories of stereotypes. In: Tileagă, Cristian and Byford, Jovan, (eds.) *Psychology and history: interdisciplinary explorations*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.
5. Lake & Yamamoto (2019). *Stereotypes and Stereotyping in the Early Modern World*. <https://huntington.org/verso/2019/04/stereotypes-and-stereotyping>
6. Lippmann, W. (1922) *Public Opinion*. New York: Harcourt Brace.
7. Merriam-Webster. (n.d.). Merriam-Webster.com dictionary. Retrieved 23, April, 2024, from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/stereotype>
8. Schneider, D. (2005). “The Psychology of Stereotyping”. The Guilford Press. NY, New York.
9. Simpson, J. (ed.). (2017). *Oxford English Dictionary* (3rd ed.). Oxford: Oxford University Press
9. Zhang B, Hu Y, Zhao F, Wen F, Dang J, Zawisza M. Editorial: The psychological process of stereotyping: Content, forming, internalizing, mechanisms, effects, and interventions. *Front Psychol.* 2023 Jan 5;13:1117901. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1117901. PMID: 36687881; PMCID: PMC9850150.

Оглавление

Пыж В.В. Высшее образование и духовная сфера жизни общества	4
Оганян К.М. Гуманитарное образование как система формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного вуза	11
Ирхин В.Н. Формирование патриотических ценностей студентов средствами учебного курса «История физической культуры»	23
Мальцева С.Г. Аксиологический аспект формирования гражданской позиции выпускника вуза: патриотизм как одна из детерминант профессиональной деятельности	26
Оганисян А.О., Джиджян Р.З. Культура мышления студентов в структуре гуманитарного образования	29
Росенко С.И., Теодорович М.В. Реализация международного сотрудничества в спортивном образовательном пространстве	33
Эйдемиллер Д.Д., Пыж В.В. Спорт и политика. Идеология международного олимпийского движения	37
Яценко Е.В., Пыж В.В. Физическая культура и спорт как социокультурное явление и инструмент «мягкой силы»	42
Вэй Фэн, Покровская Н.Н. Роль социально-гуманитарного образования в формировании нравственных идеалов и гражданской позиции студентов в России и Китае: конкурентоспособность в новых геополитических условиях	48
Витенко Ю.Э. Педагогические проблемы тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации	52
Оганян К.К., Большаков Р.Д., Оганян К.М. Гуманистические идеалы идеи олимпизма	56
Кислицына И.Л. Роль исторического образования в решении проблемы гуманизации подготовки специалистов в физкультурно-спортивных вузах	61
Кармаев Н.А. Патриотизм в современных условиях общества потребления: смыслы и реальность	64
Аветисян Г.С. Методологический анализ формирования художественной восприимчивости в современном образовании	69
Поляничко М.В. Формирование социально-гуманитарного образования в спортивных вузах	71
Волохин М. К., Шулико Ю.В. Эвристическая роль гипотезы в научном исследовании	76
Аветисян М.С., Искаджян А.О., Бабаян У.Р. Роль вдохновения в зависимости от социальных сетей	80
Медведева О.А. Отношение к собственности как критерий свободы	83
Кузнецова В.В., Предовская М.М. Влияние дисциплин гуманитарного цикла на развитие гражданственности и патриотических чувств	92
Чудаев М.Е. Инновации в образовании и цифровой разрыв	96
Гомзякова И. П., Крафт Н. Н. Организация нравственного воспитания специалиста в сфере физической культуры и спорта	101
Арутюнян Т.Г. Интеграция тренировочного и воспитательного процесса в условиях информационного общества	105
Брусакова И.А., Покровская Н.Н., Винюков А.А. Регуляция дисфункций потребительского поведения на примере потребления виртуального контента	109
Агличева И.В. Исследование выраженности традиционных ценностей у юных спортсменов	116
Иванова М.О., Оганян К.К. Социологическое исследование роли образования в жизни студентов физкультурно-спортивных вузов	121
Сафьянова Д.В., Мишалов А.А., Оганян К.К. Социологический анализ ценностей	

современной российской молодежи	126
Вакуловская К.Е., Оганян К.К. Социологический анализ межличностных конфликтов в спортивной среде: проблемы и пути решения.....	130
Терехова П.А., Кюеттиев Н.А., Оганян К.К. Роль нравственных ценностей у современной молодёжи.....	135
Старкина А. А., Меркулова А. Ю., Оганян К.К. Профилактика проблем социализации личности средствами физической культуры и спорта.....	140
Распопова А.С. Социальный интеллект и жизнестойкость как ресурсы конкурентоспособности студентов вуза физической культуры и спорта.....	145
Чернухин Р.Н., Оганян К.К. Стажировки как способ повышения конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда	149
Беликова А. И., Кюеттиев Н. А., Оганян К.К. Природа как ценность в жизни молодежи (по результатам социологического опроса).....	153
Марченко Д.Д., Большаков Р.Д., Оганян К.К. Стретчинг как инструмент для формирования ценности здорового образа жизни у молодежи	158
Зурин П. Е., Банатова А.С., Оганян К.К. Социологическое исследование представлений молодежи об искусстве	162
Михалева Т.А., Оганян К.К. Проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры	166
Рыжов Т.К., Димура И.Н. Эстетическое восприятие фигурного катания.....	172
Хамитова К.М., Димура И.Н. Гендерное неравенство в спорте	176
Погорелко Е.С., Димура И.Н. Особенности социальных установок фигуристов.....	180
Димура И.Н. Особенности отношения к телу в спорте: на стыке мужской и женской эстетики	185
Борисов Т.И., Шаламова О.В. Спортивные соревнования, как объект научного исследования в системе современного олимпизма	189
Сурначева А.С., Утишева Е.В. Семейные традиции как опыт духовно-нравственного воспитания.....	194
Агабян Д.М., Оганян К.М. Трансформация понятия гражданского общества	198
Румянцева Н.К., Дранюк О.И. Изучение и анализ ценностных ориентаций студентов-первокурсников университета физической культуры - будущих тренеров по избранному виду спорта.....	205
Шляпкина А. А., Соколова В.А., Оганян К.К. Влияние здорового образа жизни спортсмена на его спортивные результаты.....	209
Геворгян М.Г., Ваграмян В. В., Саакян М.В., Акопян А.Г., Хачатрян А.А. Правдоподобные рассуждения в телерекламах и их логический анализ.....	213
Davtian Juliette. Исторический обзор стереотипов	217

**РАЗВИТИЕ ПАРАДИГМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАК СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ
И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ВУЗА**

Сборник научных статей и докладов
Международной научно-практической конференции

23–24 мая 2024 года

Подписано в печать 22.07.2024. Формат 60×84/16. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 14,0. Тираж 100. Заказ 3529.

Отпечатано с готового оригинал-макета,
предоставленного ответственным редактором,
в Издательско-полиграфическом центре Политехнического университета.
195251, Санкт-Петербург, Политехническая ул., 29.
Тел.: (812) 552-77-17; 550-40-14.