

Министерство спорта Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ  
имени П. Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

---

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ.  
ПОТЕНЦИАЛ СПОРТА В СИСТЕМЕ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Сборник научных статей и докладов  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
2 апреля 2021 года



**ПОЛИТЕХ-ПРЕСС**

Санкт-Петербургский  
политехнический университет  
Петра Великого

Санкт-Петербург

2021

УДК 351;323;364  
С69

Р е ц е н з е н т ы:

Доктор социологических наук, профессор,  
профессор кафедры экономической социологии  
Санкт-Петербургского государственного университета *А. В. Петров*  
Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики  
Национального государственного университета физической культуры, спорта  
и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, *В. И. Крличевский*

**Социально-гуманитарные технологии в управлении человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здоровья. Потенциал спорта в системе международных отношений** : сборник научных статей и докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2 апреля 2021 г. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – 412 с.

Сборник научных статей и докладов посвящен теоретическому и практическому рассмотрению современных проблем управления в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни, а также актуальным проблемам гуманистической парадигмы образования в области физической культуры и спорта и путям совершенствования социально-гуманитарного компонента системы профессионального образования и воспитания.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Все права защищены. Любое использование материалов данной книги полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается.

В конференции приняли участие:  
Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна (Армения),  
Варненский университет менеджмента (Varna University of Management) (Болгария),  
Белорусский национальный технический университет (г. Минск, Беларусь),  
Мозырский государственный педагогический  
университет им. И. П. Шамякина (Беларусь),  
Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М. Ф. Решетнева,  
Волгоградская государственная академия физической культуры

Ответственный редактор *В. В. Пыж*

Организатор конференции НГУ им. П. Ф. Лесгафта  
(кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В. У. Агеевца)

- © Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2021
- © Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021

ISBN 978-5-7422-7341-7

Согласно Плану проведения научных конгрессов и конференций Министерства спорта Российской Федерации (Приложение № 1 к приказу Министерства спорта Российской Федерации от «30» декабря 2020 г. № 999) на базе НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 02 апреля 2021г. состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием **«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ. ПОТЕНЦИАЛ СПОРТА В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

**В конференции приняли участие:** Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна (Армения), Варненский университет менеджмента (Varna University of Management) (Болгария), Белорусский национальный технический университет (г. Минск), Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина (Беларусь), Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Волгоградская государственная академия физической культуры, научные работники, преподаватели, аспиранты, студенты-магистранты, а также руководители социальных служб разного уровня, специалисты социального обслуживания Санкт-Петербурга, Москвы и других городов.

#### **Направления работы конференции:**

1) Человеческий капитал как общественное богатство. Теория и практика формирования и реализации политики развития социальных технологий управления человеческим потенциалом в условиях цифровой экономики. Информационное общество и человеческий потенциал.

2) Физическая культура и спорт - сфера деятельности, образ жизни и социальный институт в современной концепции развития физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Социологический анализ ценностных ориентаций, гражданской позиции и здорового образа жизни студенческой молодежи средствами физической культуры

3) Образование как ценность и образование как средство. Актуальные проблемы гуманистической парадигмы образования в области физической культуры и спорта и пути совершенствования социально-гуманитарного компонента системы профессионального образования и воспитания. Подготовка и переподготовка кадров для совершенствования и развития управления человеческим потенциалом в сфере физической культуры, спорта и здоровья.

4) Социально-политические функции спорта как инструмента воздействия на современное общество и международные отношения. Влияние спортивных мега-событий на развитие массового спорта и формирование здорового образа жизни.

Открыл конференцию ректор НГУ им. П.Ф. Лесгафта доктор педагогических наук, профессор, заслуженный тренер РФ Бакулев С.Е. С докладами на пленарном заседании выступили:

С.М.Ашкинази, проректор по научно-исследовательской работе, доктор педагогических наук, профессор;

С.И.Росенко, директор Института менеджмента и социальных технологий, доктор социологических наук., профессор;

В.В.Пыж, доктор политических наук, зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин им.В.У.Агеевца.

К.М.Оганян, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин им. В.У.Агеевца;

А.И.Лойко, доктор философских наук, профессор, профессор Белорусского национального технического университета.

С.В.Коростелёв, кандидат юридических наук, доцент, ответственный секретарь Объединенной комиссии при МПА СНГ по гармонизации законодательства в сфере безопасности и противодействия новым вызовам и угрозам, Санкт-Петербург.

Т.Г.Арутюнян, кандидат педагогических наук, доцент Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Сибирский Федеральный университет, Россия, г. Красноярск.

С.В.Бойко, кандидат философских наук, профессор, Военный университет радиоэлектроники, г. Череповец.

Т.О.Бабаян, соискатель кафедры географии и методики ее преподавания Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, Республика Армения, Ереван.

В.И.Григорьев, доктор педагогических наук, профессор, Санкт-Петербургский государственный экономический университет,

Е.Е.Кротова, старший преподаватель кафедры социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

И.Ф.Саркисян, к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и экономики, Волгоградской государственной академии физической культуры, Волгоград

В настоящее время главными лейтмотивами в системе физкультурного образования на основе компетентного подхода становятся обоснование и разработка социокультурного содержания физической культуры с позиций ее гуманистической и гуманитарной направленности.

По мнению специалистов, модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта может быть рассмотрена как система, которая строится на основе традиций отечественного образования в отрасли физической культуры и спорта, и учета прогрессивного зарубежного опыта по активизации регулярной учебной деятельности студентов и реализации компетентного подхода в образовании.

Социальный (гуманитарный) аспект образования (подготовки) будущего специалиста включает совокупность знаний, социального опыта гражданина (гражданской позиции), гуманитарную культуру человека, как представителя определенной социокультурной среды (социума) профессиональной деятельности и жизнедеятельности.

Сформированная культура позволяет выпускнику высшего вуза достойно представлять и реализовывать себя в обществе, в профессиональной сфере как представителя определенной социокультурной среды.

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Значение физической культуры и спорта в современном обществе непрерывно возрастает. Превращаясь из занятия для части населения в массовый вид деятельности, они неизбежно становятся объектом рассмотрения не только спортивных, но и социальных наук. Физическая культура и спорт являются носителями индивидуальных и общественных ценностей, которые могут быть использованы для укрепления общего здоровья человека и служить задачам совершенствования его общественной деятельности.

Физическая культура и спорт в нашей стране играли и продолжают играть очень важную роль в развитии общества. Физическая культура - деятельность, направленная на развитие физического здоровья, представляет собой часть общей культуры и включает овладение спортивным мастерством, научными знаниями в этой области. Существенным мотивом, побуждающим человека заниматься спортом, есть стремление к совершенству не только физическому (красота тела), но и духовному, позволяющему использовать физическое здоровье для пользы общества в соответствии с его потребностями.

Развитие физической культуры и спорта сегодня становится приоритетным направлением социальной политики. Об этом шел обстоятельный разговор на заседании Совета по развитию физической культуры и спорта, которое провел Президент РФ В.В. Путин. В центре внимания Президента здоровый образ жизни и развитие массового спорта в стране. По его мнению, «...запрос на здоровый образ жизни, на спорт – одна из позитивных тенденций развития современного российского общества... В соответствии с общемировой тенденцией и в нашей стране вопросы развития физической культуры и спорта становятся ключевыми направлениями социальной политики».

Направленность социальной политики в сфере физической культуры определяется, исходя из приоритетных задач государства. Главенствующим приоритетом, несомненно, выступает увеличение числа людей, использующих средства физической культуры для своего развития, повышения работоспособности, укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни.

Привлечение населения к занятию физической культурой и спортом, успехи на международных соревнованиях – показатель жизнеспособности нации, а также ее военной и политической мощи. Добиться таких показателей невозможно без государственных структур, акцентирующих внимание и осуществляющих государственную политику в области физической культуры и спорта.

В 2021 году Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта подходит к своему юбилею. 125 лет прошло с момента, когда выдающийся ученый, педагог Петр Францевич Лесгафт открыл «Высшие курсы воспитательниц и руководительниц физического воспитания». Пройден славный путь от «Высших курсов воспитательниц и руководительниц физического воспитания» П.Ф. Лесгафта до современного многопрофильного учебного заведения высшего образования Министерства спорта Российской Федерации.

В разные годы в вузе работали корифеи отечественной науки – ученики и последователи П.Ф. Лесгафта. Традиции спортивной науки продолжают наши современники. 12 научных школ под руководством ученых вуза ведут исследования

в области спорта высших достижений и массовой физической культуры, экономики и социальных технологий. Кафедры работают в тесном взаимодействии со сборными командами России, осуществляя их научно-методическое обеспечение.

Университет входит в состав многих зарубежных научных ассоциаций, организует конгрессы под патронатом Международного олимпийского комитета. В декабре мы принимаем научный конгресс Международной ассоциации университетов физической культуры и спорта «Олимпийский спорт и спорт для всех».

Знаменательно, что год основания вуза совпал с годом возрождения современных Олимпийских игр, ведь наш университет – поистине кузница олимпийских кадров. Нашими студентами и выпускниками завоевано 305 олимпийских наград, из них 178 золотых, более 900 золотых наград на чемпионатах мира и Европы. Первую золотую олимпийскую медаль России завоевал Н.А. Панин-Коломенкин, преподаватель Института им. П.Ф. Лесгафта.

Наши студенты регулярно становятся победителями и призерами Всемирных летних и зимних Универсиад, Олимпийских и Паралимпийских игр. Наиболее опытные специалисты вуза являются главными тренерами сборных команд России.

Университет уверенно смотрит в будущее, идет путем инноваций в лучших традициях спортивной науки и практики, заложенных П.Ф. Лесгафтом.

**Актуальность** проведения конференции по данной теме обусловлена тем, что путь к созданию механизмов формирования и реализации политики развития человеческого потенциала в России требует, с одной стороны серьезных научных исследований в этой области, с другой- преобразования стратегических сфер общественной жизнедеятельности в соответствии с требованиями жесткой конкурентной борьбы, в том числе в сфере физической культуры и здорового образа жизни.

Российский спорт как сфера деятельности, образ жизни, социальный институт со своими структурными и функциональными характеристиками, как агент социализации находится в состоянии трансформации. Для эффективной реализации человеческого потенциала в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни, необходимо, чтобы все правовые, административные акты были направлены на обеспечение его развития.

**Цели проведения конференции:** изучение и обобщение отечественного и зарубежного передового опыта специалистов, осуществляющих свою деятельность в системе управления сферой физической культуры и спорта, образования и здравоохранения. В фокусе внимания - образование XXI в., проблемы развития физической культуры и спорта в информационном обществе, формирование значимости здорового образа жизни, как важной задачи для реализации социальной политики государства.

## **ИДЕЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ П.Ф. ЛЕСГАФТА**

В современный период остро стоят вопросы модернизации физкультурного образования, которые, как и в образовании в целом, связаны прежде всего с реализацией его гуманизирующей и культуuroобразующей функций, направленных на высокое духовно-ценностное, общекультурное и профессиональное развитие личности студентов. Это требует переосмысления теоретического знания о физической культуре, поиска новых ее парадигм на базе более глубоких теоретико-методологических оснований. И неосценимый вклад в это вносят оригинальные мысли наших выдающихся предшественников, одним из которых являлся П. Ф. Лесгафт.

Все естественно-научные, педагогические и публицистические труды П. Ф. Лесгафта, связанные с физическим образованием, отражают его методологическую вооруженность. Научную методологию он рассматривал как неперемное условие прогресса знаний, подчеркивая, что "каждая наука должна иметь свою философию. Без философии предмета нет науки". Он требовал, чтобы мысль шла вперед. Не в накоплении знаний, а в "развитии мышления и выяснения значения личности человека и в умении сознательно действовать" видит П. Ф. Лесгафт главную задачу средней и высшей школы. Своими принципами теоретической анатомии он открывал путь к синтезу знаний, к широким объективным обобщениям.

Одной из важнейших заслуг П. Ф. Лесгафта является разработка оригинальной теории гармонического развития человека, или, как он говорил, "идеально-нормальной личности". Физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание, по Лесгафту, неразрывно связано, и каждый шаг в развитии одной из его сторон неизбежно сказывается на другой. Ведущей стороной воспитания П. Ф. Лесгафт считал нравственное воспитание, представляющее собой, однако, "последствия строго проведенного умственного и физического образования."

Характеризуя взаимоотношения между телесными (физическими) и душевными проявлениями, П.Ф. Лесгафт писал: "Между умственным и физическим развитием человека существует тесная связь, вполне выясняющаяся при изучении человеческого организма и его отправления", что ясно говорит о необходимости гармоничного физического и умственного развития в школе. По его мнению, физическое образование - это прежде всего педагогический процесс, решающий общие задачи воспитания молодежи.

Таким образом, основаниями физического образования, по П.Ф. Лесгафту, являются: психофизическое единство человеческой личности; выдающаяся роль движения как сенсомоторного единства в ее формировании; понимание воспитывающего и развивающего характера физических упражнений; единство и взаимосвязь всех сторон воспитания; приоритет мышления при осуществлении двигательной деятельности; безграничные возможности гармонического психофизического развития человека путем сознательного овладения движениями и действиями в процессе обучения и воспитания.

Эти идеи, мысли П.Ф. Лесгафта применительно к физическому образованию заслуживают самой высокой оценки и не являются случайными. Ведь он соединил в себе глубокие знания анатомии,



физиологии, патологии с не менее обширными знаниями психологии и педагогики и исключительными знаниями в области физического образования. Они и сегодня имеют непреходящее значение для более глубокого осмысления сущности физической культуры как вида культуры и формирования ее современной теории.

## **О ФИЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Сообщение проф. П.Ф. Лесгафта в общем собрании членов комиссии по техническому образованию<sup>1</sup>**

Я решаюсь опять возвратиться к вопросу о физическом образовании в профессиональной школе. Этот вопрос сам себе настолько важный, а между тем так еще мало проник в общество, так мало разработан, что необходимо возвращаться к нему возможно чаще, чтобы дойти, наконец, до определенного решения. Я постараюсь выяснить необходимость общего физического образования в школе, особенно в профессиональной школе, и показать, в чем оно должно заключаться.



Цель всякого общего образования (в конечном результате) должна состоять в сознательном ограничении произвола размышлениях и действиях человека и в выяснении своей собственной личности и ее значения. Поэтому задача общего физического образования может состоять только в том, чтобы научить молодого человека сознательно действовать и проверять умственную свою деятельность. Ни эта цель общего физического образования, ни его значение и необходимость во всякой школе, а особенно в профессиональной, многими еще не сознаются вполне отчетливо. Поэтому и методы, применяемые в школе, не отвечая поставленной цели, не ведут к требуемым результатам.

Часто приходится слышать от первостепенных педагогов о невозможности избегать имитации при изучении, особенно в профессиональных школах. Но будет ли выгодно, если мы при начальном образовании будем держаться метода имитации, как он применяется в школе? Правда, метод имитации есть существенный метод, посредством которого ребенок в самом раннем возрасте знакомится со всеми приемами: он имитирует все то, что видит в окружающей его среде. Но одинаковые ли условия этого естественного метода и метода, выработанного педагогией, и не ведут ли различные условия к противоположным результатам? Если мы совершенно спокойно, объективно наблюдаем за ребенком, то можем подметить, каким образом происходит у него имитационный процесс, и захватить каждый отдельный его момент: мы видим, что, как скоро ребенок натывается на какое-либо новое явление, которое производит на него более или менее сильное впечатление, он его воспринимает и затем возможно точно повторяет то, что более резко на него повлияло; далее, он обсуждает, спрашивает и проверяет значение воспринятого им явления.

Возьмем пример: в семью входит новое для ребенка лицо - доктор; он осматривает язык больного, шупает его пульс, прописывает рецепт и т.д.; ребенок спокойно наблюдает за всем тем, что происходит, и как скоро он уходит, повторяет все его действия и затем, при обсуждении их, на основании собственных наблюдений и из расспросов у близких ему людей, приходит к заключению, что доктор - это такой

---

<sup>1</sup> Печ. по.: Сообщение проф. П.Ф. Лесгафта в общем собрании членов Комиссии по техническому образованию 18-го мая 1890 г.. - Санкт-Петербург: тип. В. Демакова, [1891]. - 16 с.

человек, который держится, пишет и говорит так, как это он сам наблюдал у данного лица.

Такое явление мы наблюдаем у каждого ребенка, которого не забили, у которого не уничтожилась способность наблюдать и рассуждать. Таким образом, при естественной имитации объектом для имитирования может служить всякое явление в окружающей ребенка среде, в зависимости от индивидуальной возбудимости ребенка к данному явлению в данный момент.

Здесь регулятором в выборе объекта для имитации из целого ряда встречающихся явлений оказывается сам ребенок, в силу чего он не лишается инициативы и, что всего важнее, результатом такого порядка является сохранение и развитие драгоценного момента рассуждения и проверки. Обыкновенно при применении этого метода в школе ребенку навязывают известный выработанный шаблон, применяют его без разбора и стараются заставить ребенка повторять показанные и заученные приемы.

Этого придерживаются все старые методисты школы Песталоцци, которые предполагают, что все должно заключаться в узкие рамки. Эти методисты думают, что преподаватель есть только передатель того, что сам только что узнал. Ясно, что с этим нельзя согласиться, и всем известно, к чему привела школа Песталоцци. Однако часто и теперь приходится слышать упреки учителям с университетским образованием в том, что они не знают методики.

Невозможно предусмотреть все случаи, могущие представиться при воспитании ребенка, и потому как бы ни был полон кодекс педагогических советов и приемов, им одним только нельзя пользоваться при обучении, так как каждое новое непредусмотренное явление окажется непреодолимым препятствием. Только общие положения и истины могут охватить все разнообразие жизненных условий. Поэтому истинный учитель никак не должен применять заученный им метод, а может только действовать соответственно своим понятиям и приспособляясь к индивидуальным качествам занимающихся. Применяемый метод должен всегда составлять индивидуально выработанный способ выяснения понятий положений и действий.

Итак, метод имитации в школе, не сообразуясь с индивидуальными свойствами ребенка, исключает всякую инициативу с его стороны и устраняет момент рассуждения и проверки, между тем, как именно эти два момента, связанные с разведением и сравнением наблюдаемых явлений, являются самыми существенными в деле воспитания их и составляют элементы научного метода. Только при соблюдении последнего условия может развиваться творчество в проявлениях (подразумевая профессиональную школу), - искусство в ремесле, то есть именно то, что отвечает поставленной цели.

В чем же заключается научный метод?

О науке можно говорить только тогда, когда выводятся общие положения и истины, когда вместе с тем выясняется, что такое истина вообще, как она вырабатывается и каким образом можно ее применять к объяснению жизненных явлений. Насколько у нас самостоятельно выработались эти истины, насколько мы их понимаем, настолько жизненные явления делаются нам понятными, ибо только тогда, когда мы усвоили эти истины, жизненные явления могут раскрыться перед нами во всей ширине; иначе понять их мы не будем в состоянии.

Таким образом, целью науки должна быть самостоятельная выработка и

усвоение общих положений и истин. Этого можно достичь только применением к явлениям общих приемов, которые состоят в том, что мы разъединяем явления, сравниваемые между собой и работой, проверяем получаемые Выводы:

Действительно, дифференцируя явления, разделяя их на составные элементы, мы тем самым знакомимся с качествами этих элементов; чем их больше, тем, стало быть, больше моментов для сравнения, тем обоснованнее являются наши Выводы: Мы видим, что наука преследует (в результате) те же цели, что и всякое образование, стало быть, и ближайшие их задачи, и метод их достижения не может быть различен.

Поэтому научить ребенка общим приемам как умственной, так и физической деятельности, чтобы он был в состоянии самостоятельно мыслить, работой поддерживать мысль и работою проверять ее - есть ближайшая задача общего образования, и здесь мыслим только один метод - метод разъединения и сравнения.

Это же есть и естественный метод развития, в чем легко убедиться, наблюдая за новорожденным ребенком. На самом деле, по мере развития у него является все большее и большее количество тех отдельных путей, тех отдельных нервных волокон, которые допускают все большее и большее разъединение (дифференцировку); и по мере того, как мы постепенно приучаем ребенка ко все большей и большей дифференцировке, мы и развиваем его. Человек и отличается от животного наибольшою способностью дифференцировать, а, следовательно, чем он развитее и образованнее, тем больше он способен анализировать явления, дифференцировать их и сравнивать между собою. При этом общее образование, умственное и физическое имеет между собой тесную связь: одно дополняет другое, одно без другого не может существовать.

Все сказанное об умственном и физическом образовании относится и к нравственному развитию ребенка. Только тогда он явится действительно нравственным человеком, если мы познакомим его с типическими жизненными явлениями, выработаем в нем их понимание, и если он привыкнет направлять и ограничивать (тормозить) свои действия истинами, разработанными и усвоенными собственными силами.

Метод же имитации в виде, как заученных нравственных правил, так и приемов физической работы прямо противоречит задаче общего образования, давая в результате лицемеров или ремесленников, неспособных к творческим проявлениям. Смеем ли мы назвать общим образованием тот прием, который употребляется теперь в профессиональной школе? Ясно, что, принимаясь за какую-нибудь физическую работу, нам необходимо быть знакомыми с общими элементарными приемами - уметь разъединять свои действия, сравнением определять их качество и значение и усвоенными общими приемами справляться с встречаемыми препятствиями.

Мы часто встречаем людей, которые всю жизнь занимаются физическим трудом, они могут всей душой быть преданы своему делу, но разве они непременно будут образованными? Разве это будет интеллигентный мыслящий человек, способный проверять свои мысли и убеждаться в верности их? Нет! Вводя физическое образование в профессиональную школу, мы имеем в виду достичь искусства в ремесле; но если мы будем думать, что искусство требует имитации, то мы будем глубоко заблуждаться: насколько мы в ремесле и искусстве знакомим молодого человека с общими приемами, насколько он, действительно, в состоянии отдавать себе отчет в своих действиях и видоизменять усвоенное, настолько он этими

видоизменениями может разнообразить свои действия и творчески проявляться, а если он только умеет копировать то, что видит перед собой, то его еще нельзя назвать мастером своего дела, нельзя назвать художником. Ведь что, собственно, мы называем творческим проявлением? То, что является продуктом самостоятельной переработки, самостоятельного видоизменения, воспринятого извне, и что несет на себе, таким образом, печать мысли автора. Очевидно, этого никогда нельзя достичь имитацией.

Из всего сказанного ясно, что мы должны строго и резко отличать общее образование от частного усвоения различных технических приемов. На самом деле общего образования у нас нет, есть только, частное, направленное на развитие памяти, и результаты его мы видим воочию. Чем отличаются наши молодые люди? - Тем, что они во всех случаях, где встречаются с затруднениями, отыскивают обходные пути: встречая препятствие, они не думают, как бы побороть его, а думают, как-де его обойти. Это и понятно: им столько ставили однообразных препятствий, что они все свое образование получили на обхождении этих препятствий.

Поэтому такой молодой человек относится ко всем общим положениям так же, как к правилам грамматики, которые допускают массу исключений. Отсюда его привычка к постоянным соглашениям и обходам.

Если говорить с теперешним молодым человеком об истине, то оказывается, что он ее не понимает, он непременно полагает: «истина - истиной, но обойти все же ее можно», он не понимает, что истина не допускает никаких исключений, никакого обхода, он думает, что истина - то же, что и грамматическое правило, которое всегда допускает исключение и, следовательно, обход. Имея много дела с молодыми людьми высших учебных заведений, постоянно убеждаешься в том, что наблюдать и проверять усвоенное они не умеют; они не собирают свои силы, если встреченное ими препятствие трудно преодолевается; нет, они стараются только обойти его.

Вы встретите такое явление во всех лабораториях, при всех работах, где приходится что-нибудь проверять: такой молодой человек подходит к работе охотно, но, так как он совершенно не знаком ни с какими общими приемами, то он тут захватит не так, там обожжется, везде неудача, и все эти неудачи действуют на него настолько угнетающим образом, что он бросает дело и уходит <...> Умеет ли такой молодой человек, окончивший школьное свое образование, считающийся зрелым, самостоятельно мыслить? Нет, он только об одном хлопочет: узнать, в какой книге можно требуемое от него прочесть и прочесть как можно короче.

В лучшем случае мы сплошь и рядом видим человека хорошего, честного и доброго, но который ничего не может сделать, потому, что он не владеет собой, потому что он не подготовлен ни к какому делу. Если он даже выработал себе известный идеал, то жить и действовать соответственно ему он не в состоянии. Все это мы видим на каждом шагу. Какое же это образование? Научает ли оно нас справляться с пространственными отношениями, научает ли оно распределять свою работу по времени и производить ее с наименьшей тратой времени и сил, может ли оно научить нас мыслить, проверять, понимать явления?

Ведь, если я не знаю каких-либо частных явлений из химии или физики, или каких-нибудь частных из математики, это еще не грех; я должен уметь мыслить математически, понимать, что такое количественное и пространственное отношение, и, если я умею с ними справляться и применять их, тогда только я могу сказать, что

получил действительное математическое образование, которое научило меня, как я должен поступать в тех или иных случаях.

Теперь взглянем на современное физическое образование, в каком оно положении. Все эти гимнастики - немецкие, шведские и т.п., все эти кобылы, козлы, лестницы и т.д. - что они дают и что, собственно, их создало? При ближайшем рассмотрении оказывается, что мы имеем здесь совершенно грубый шаблонный метод, который связан лишь с развитием сильных мышечных ощущений. Это может только развращать юношу, это все равно, что приучать его пить водку, курить табак и т.д. Все это подвергает нас сильным ощущениям, а потому подлежит психофизическому закону; на основании же его, как скоро мы подвергаемся сильным прогрессивно возрастающим ощущениям, впечатлительность наша должна соответственным образом понижаться и притупление расти.

Между тем, например, в немецких школах мальчика заставляют прыгать через кобылу, причем товарищи подхватывают прыгающего, чтобы он только не разбил себя при этом упражнении. И такой разврат мы называем физическим образованием! Это показывает только, что мы не понимаем ни организма, ни природы, ни сил ребенка. Об этом свидетельствует даже статистика, которая показывает, что в немецких школах ежегодно на тысячу учащихся приходится 7-8 случаев разрушения, переломов и вывихов (растяжения и ушибы тут уже в счет не идут).

Ясно, что при таком положении современной гимнастики мы только портим детей. Все эти аппараты созданы людьми, которые не имели понятия о задачах школы; аппараты эти пригодны только для взрослых, чтобы размять члены или для перемены впечатления- при апатии. Швеции, например, прямо применяются паровые аппараты, с помощью которых искусственно заставляют делать различные движения, вертеться и т.п. Разве можно все подобные аппараты применять в школе?

На самом деле, чем больше мы изучаем природу ребенка, тем лучше мы понимаем, что ему нужно. Школа должна думать только об одном: о том, чтобы развить ум, уничтожить произвол в размышлениях и действиях человека, научить его управлять своим телом; для этого надо физическое образование вести так же, как и умственное, основываясь на совершенно одинаковых методах. Поэтому мы никак не можем согласиться с тем, чтобы можно было вводить в школу какие-нибудь частные приемы и держаться строго методики, выработанной каким-нибудь одним лицом, а непременно должны прийти к такому заключению, что в общеобразовательной школе мы должны держаться только общих.

Я часто это наблюдаю: недалеко от моего кабинета установлены все эти гимнастические аппараты: лестницы, веревки, кобылы и проч. Придет молодой человек после несоответственно проведенного накануне вечера; вялый и апатичный, он никак не может, слушая лекцию, сосредоточиться на предмете ее, и вот он отправляется к этим аппаратам, чтобы произвести на них сильные, резкие движения, связанные с сильными же мышечными ощущениями и этим хоть несколько поднять свою энергию... Это все равно, как если после вчерашней выпивки опохмеляются утром, чтобы быть годными хоть на какую-либо работу.





## ПАМЯТИ ВЛАДИМИРА УЛЬЯНОВИЧА АГЕЕВЦА



28 октября 2020 года на 94-м году ушел из жизни выдающийся советский и российский спортивный педагог, ректор университета с 1973-го по 2001 годы, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, первый вице-президент Петровской академии наук и искусств, действительный член Международной академии информатизации, Балтийской педагогической академии, почетный доктор Будапештского университета, профессор, заслуженный деятель науки РФ, кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени Владимир Ульянович Агеев.

Его трудовой путь начался в 15 лет. За годы своей деятельности он был комсомольским лидером, профессиональным спортсменом, тренером, научным работником.

В 1973 году Владимир Ульянович стал ректором нашего вуза и на протяжении 29-ти лет руководил одним из крупнейших спортивных образовательных учреждений мира. Он сумел сохранить уникальный, накопленный десятилетиями научно-практический потенциал НГУ им. П.Ф. Лесгафта, его материально-техническую базу и богатые традиции; большое внимание уделял развитию олимпийского движения в России.

Всегда активно участвовал во всех значимых событиях в жизни родного учебного заведения. Владимир Ульянович всю свою жизнь отдал спорту и любимому делу. Он всегда был примером жизнелюбия, ответственности, преданности своим принципам для коллег и студентов.

Как педагог, В.У.Агеев развивал те научные взгляды, мысли, идеи, которыми руководствовался П. Ф. Лесгафт при разработке своей теории физического образования.

Обращаясь к аудитории, он всегда говорил, что цель физкультурного воспитания - формирование физической культуры личности.

Решением Ученого совета Университета кафедре социально-гуманитарных дисциплин, где в последнее время работал Владимир Ульянович, присвоено имя профессора Агеевца В.У.

**Агеев В. У.**, *д-р пед. наук, профессор,  
заслуженный деятель науки РФ.  
С 1973 года по 2001 год ректор НГУ им. П.Ф. Лесгафта.  
Вице-Президент Петровской академии наук и искусств  
Санкт-Петербург, Россия*  
**Пыж В.В.**, *д-р полит. наук,  
зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеева.  
Кожевникова Ю.А.,  
специалист по учебно-методической работе  
каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеева.  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ П.Ф. ЛЕСГАФТА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА<sup>2</sup>. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ.**

Национальный Государственный Орден Ленина и Ордена Красного Знамени Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта является одним из старейших физкультурных вузов России. Он основан в 1896 году в Петербурге на базе Высших курсов П.Ф. Лесгафта. Следует отметить, что 1896 год вошел в историю и как год возрождения современных Олимпийских Игр.

За более чем вековой период НГУ им. П.Ф. Лесгафта внес свой достойный вклад в международное Олимпийское движение планеты. Здесь сформировалась неповторимая история и уникальные научные, учебные, боевые и спортивные традиции.

Уже в XVIII веке в России закладывались основы наиболее прогрессивной теории физического образования. Зарождавшиеся в этот период гимнастические системы в Западной Европе носили сугубо прагматический характер и военную направленность, тем самым, были ориентированы в основном на формирование специальных военно-прикладных навыков и умений. В России в это время изучалось значение двигательной активности человека в его всестороннем развитии.

Идеология российских учёных, общественных деятелей, просветителей, педагогов была ориентирована на образование и воспитание личности в органичном единстве умственных, духовно-нравственных и физических форм её проявления в обществе. Всё это привело к созданию самой обоснованной с точки зрения науки системы физкультурного образования, которая нашла свою практическую реализацию в деятельности выдающегося учёного и педагога П.Ф. Лесгафта.

---

<sup>2</sup> В.У. Агеев готовил материалы к юбилею Университета и к данной конференции, работа над ними не была завершена. В память о выдающемся советском и российском спортивном педагоге и замечательном человеке мы подготовили данную статью.

Во второй половине XIX века в России среди прогрессивной части российского общества распространяются идеи материалистической философии революционеров-демократов Н.Г. Чернышевского (1818-1889 гг.) и Н.А. Добролюбова (1836-1861 гг.). Они становятся основой прогрессивных учений о человеке и воспитании подрастающего поколения, в том числе физическом воспитании. Эти идеи были созвучны марксистской теории о гармоничном воспитании личности. Материалистические идеи Чернышевского и Добролюбова о единстве человеческого организма и гармоническом воспитании человека оказали большое влияние на развитие теории и практики физического воспитания личности.

Важнейшим фактором, влияющим на гармоничное развитие человека, революционеры-демократы считали здоровье человека, а для сохранения здоровья необходима активная двигательная деятельность всех органов человеческого тела и в процессе физического труда в повседневной жизни, и выполнении специальных физических упражнений. Философские взгляды Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова оказали огромное влияние на научную деятельность передовых российских учёных И.М. Сеченова, Н.И. Пирогова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и других.

Открытия И.М. Сеченова (1829-1905 гг.) имели исключительно важное значение для того, чтобы понять закономерности функционирования и развития человеческого организма для формирования естественно-научных основ физического воспитания и спортивной тренировки.

И.М. Сеченов убедительно доказал единство функционирования организма и окружающей среды. Он говорил о том, что физические упражнения оказывают существенное влияние не только на мышечную систему, но, что очень важно, на внутренние органы и их функции, на психические процессы, а, следовательно, и на формирование интеллектуальных способностей человека. И.М. Сеченов показал необходимость строго учитывать индивидуальные особенности людей (возраст, пол, уровень физического развития и т.д.), выбирая физические упражнения или решая проблему закаливания человеческого организма.

Он утверждал, что наряду с совершенствованием двигательной активности, развиваются и совершенствуются все системы и механизмы функционирования внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, выделительной, дыхательной, теплотворной), быстрее восстанавливается организм человека после напряжённой физической нагрузки. Научные исследования И.М. Сеченова явились основой современных теорий активного отдыха, здорового образа жизни, физической рекреации и достижения высоких спортивных результатов.

Таким образом, во второй половине XIX века в России были созданы предпосылки для создания и развития научно-обоснованной системы физического воспитания. Основоположником государственной системы подготовки специалистов в области физического образования в России стал П.Ф. Лесгафт (1837-1909 гг.) -

крупный учёный - анатом, антрополог, педагог. Его научно-педагогическая деятельность формировалась под влиянием мировоззрений и идей прогрессивных просветителей, революционеров-демократов и учёных-естествоиспытателей России. П.Ф. Лесгафт очень подробно и глубоко изучил опыт организации и практики внедрения в жизнь физических упражнений и, прежде всего, - гимнастики в зарубежных странах, в т. ч. Англии, Германии, Франции, Греции и др. Полученная информация дала основание П.Ф. Лесгафту подвергнуть обоснованной критике зарубежные системы физического воспитания, показав их научную несостоятельность. Пётр Францевич Лесгафт в противовес односторонности этих систем сформировал и представил научному сообществу свою идею о всестороннем и гармоничном развитии человеческой личности, где физическое образование играет важную роль. Он обращал особое внимание на то, что правильное физическое образование человека не только повышает и совершенствует его физические качества и способности, но и содействует формированию духовно-нравственных и умственных способностей.

Здесь будет уместно в краткой форме рассказать читателю о самой личности Петра Францевича Лесгафта и его системе физического образования. Пётр Францевич Лесгафт – современник Л.Н. Толстого, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова, Д.Ф. Ушинского, А.Д. Бутовского – по праву относится к когорте выдающихся личностей второй половины XIX и начала XX. Разносторонний учёный – анатом, антрополог, врач, выдающийся педагог, основоположник системы подготовки в России научно-педагогических кадров в области физического образования, преданный всей душой интересам науки и педагогической деятельности, П.Ф. Лесгафт был человеком кристальной чистоты и добропорядочности. Он являл собой, всей своей сутью педагога-воспитателя в самом высоком значении этого слова. Петр Францевич Лесгафт в повседневной практической жизни учил не только словом, но и делом, ярким примером всей своей жизни. Много лет подряд он нес науку в массы: читал публичные лекции, организовывал различные кружки и курсы, преподавал в гимназии и университетах.

П.Ф. Лесгафт родился 21 сентября 1837 в Санкт-Петербурге в семье ювелира, обрусевшего немца Иоганна Петера Отто Лесгафта. Родословная семьи П.Ф. Лесгафта берёт своё начало в Германии. Дед П.Ф. Лесгафта – Карл Лесгафт - родился в Берлине в 1785 году, в начале XIX века, когда многие немцы искали своё житейское благополучие в огромной и загадочной России. Именно в этот период дед П.Ф. Лесгафта, Карл Лесгафт, со своим семейством приехал в Санкт-Петербург.

С того времени жизнь семьи Лесгафта будет связана на все последующие годы с Россией и, прежде всего, с Санкт-Петербургом. В семье Иоганна Петера Отто Лесгафта, сына Карла Лесгафта, было пятеро детей. Они воспитывались в уважении к труду, нетерпимости к лени, в принципиальности и бескорыстии. Эти личностные

качества стали основными чертами характера во всей последующей жизни П.Ф. Лесгафта.

В 1856 году после окончания гимназии П.Ф. Лесгафт поступил в медико-хирургическую академию (ныне Военно-медицинская академия), которую в 1861 году окончил с серебряной медалью. Зав. каф. анатомии этой академии профессор П.В. Грубер, который особенно ценил П.Ф. Лесгафта не только за его отличную успеваемость, но и фанатичную любовь к этой дисциплине, после окончания Лесгафтом академии оставил его при анатомическом кабинете в качестве прозектора-преподавателя этой кафедры.

Проработав после окончания Академии на кафедре анатомии четыре года, Пётр Францевич в 1865 году блестяще защищает диссертацию на соискание учёной степени доктора анатомических наук. Однако на этом Пётр Францевич не останавливается и, спустя три года, в 1868 году успешно защищает вторую диссертацию на учёную степень доктора медицины. Всё это способствовало тому, что П.Ф. Лесгафт становится признанным и авторитетным специалистом в своей сфере деятельности. Неслучайно он в этот период, в 1868 году, приглашается на работу в один из старейших университетов России – Казанский Университет. Здесь он проходит по конкурсу на должность профессора на кафедре физиологической анатомии. На этой кафедре П.Ф. Лесгафт становится одним из самых любимых профессоров среди студентов Казанского университета, признанным и авторитетным педагогом и учёным среди своих коллег – профессорско-преподавательского состава этого ВУЗа.

В тот период в Казанском университете царила нездоровая обстановка. П.Ф. Лесгафт занял принципиальную позицию в конфликте с частью реакционной профессуры и ректора Университета, а также опубликовал статью в центральной прессе России - «Петербургских ведомостях» под заголовком - «Что творится в Казанском Университете» за своей подписью. После этого, по личному распоряжению Александра II, он был уволен из Казанского Университета без права в дальнейшем вести педагогическую деятельность. Многие лучшие профессора Казанского Университета в знак протеста против увольнения П.Ф. Лесгафта подали прошения об отставке и покинули Казанский Университет.

Следует сказать, что это особая, печальная страница в жизни П.Ф. Лесгафта, которая могла бы стать отдельной темой автобиографии этого признанного педагога и учёного России. Мы же основное внимание читателя обращаем на роль П.Ф. Лесгафта как основателя научно-обоснованной системы подготовки впервые в России педагогических кадров в области физического образования.

После конфликта в Казанском университете П.Ф. Лесгафт вместе с семьёй возвратился в Санкт-Петербург. Это был тяжёлый период в жизни П.Ф. Лесгафта и его семьи. Лишённый возможности заниматься педагогической деятельностью, он как

врач в это время занимается лечебной деятельностью, получая за свою врачебную работу скудные доходы.

Именно в этот период, к началу 70-х годов XIX, у П.Ф. Лесгафта появляется особый интерес к проблеме физического воспитания, он публикует свои первые научные работы по теории и практике физического образования. Он целенаправленно трудится над созданием основ практической и лечебной гимнастики. При этом П.Ф. Лесгафт придерживается положения, высказанного Ламарком, о том, что развивается и крепнет только тот орган, который активно функционирует и выполняет постоянную работу. Если орган не работает и не получает необходимую нагрузку, он неизбежно слабеет и атрофируется. Здесь будет уместно вспомнить слова греческого философа Аристотеля, высказанные им более 2-х тысяч лет назад. Аристотель утверждал, что «ничто так не истощает и не разрушает человеческий организм как длительное физическое бездействие».

В процессе создания своей системы физкультурного образования П.Ф. Лесгафт считал необходимым последовательно проверять на практике свои идеи. В 1872 году он работал врачом-консультантом в частном врачебно-гимнастическом заведении доктора А.Г. Берлинда в Петербурге и наблюдал за тем, как организуются и проводятся практические занятия. После этих наблюдений он вносит свои существенные коррективы и даёт свои практические рекомендации, определяет последовательность проводимых упражнений, проводит антропометрические исследования.

В 1872 году П.Ф. Лесгафт неофициально у себя дома организует домашние курсы, которые вошли в историю как «Домашние курсы Лесгафта». Эти курсы привлекли к себе большое внимание девушек, желающих получить необходимые знания в области физического образования. Занятия на дому помогли Лесгафту совершенствовать методы и средства, которые он планировал использовать в подготовке специалистов в области физического образования. Именно тогда П.Ф. Лесгафт решил, опираясь на данные современной науки, написать руководство, которое, являясь учебным пособием, могло бы способствовать подготовке образованных учителей по гимнастике. В этот период он одновременно работает над созданием основы для своей теории физического образования.

Когда в 1881 году Мария Николаевна, жена известного в Петербурге педагога и публициста Владимира Яковлевича Стоюнина, открывает в столице собственную частную гимназию, в которой индивидуальный подход был главным девизом, Лесгафт создаёт в стенах этого заведения двухгодичные «Курсы воспитательниц и руководительниц физического образования» для девушек, закончивших средние учебные заведения. Специально для курсов была создана «Программа для преподавания гимнастики девицам» и выявлены восемь возрастных групп согласно развитию женского организма между 10 и 18 годами. Так, например, для каждой из

групп были определены базовые упражнения на аппаратах с отягощением, в прыжках и подвижных играх.

Именно в гимназии Стоюниной Лесгафт создаёт основные принципы обучения, порядок врачебного осмотра и отрабатывает систему физического воспитания и подготовки учителей гимнастики, которые позднее находят завершённый вид в трудах учёного.

Особая заслуга Лесгафта состоит в том, что он устанавливает тесную связь между анатомией человека, физическим воспитанием и историей. Лесгафт утверждал, чтобы понять какую-либо науку, необходимо соблюдать принцип историзма, без этого многое может быть неясным. Своё руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста Лесгафт начинает с истории. По существу, это была первая подлинно научная работа по истории физической культуры. Следует отметить, что и раньше были подобные работы, как у нас в России, так и за рубежом, однако, все они сводились к описанию фактов в хронологическом порядке.

Лесгафт же впервые подверг теоретическому анализу весь фактический материал по истории физической культуры, от начала древнего мира до второй половины XIX века. Здесь важно отметить, что этим было положено начало формирования такой новой дисциплины, как история физической культуры.

П.Ф. Лесгафт высказал идею о биологическом и антропологическом обосновании всего педагогического процесса физического образования и воспитания, он неоднократно говорил о ценности двигательной активности для сохранения здоровья каждого человека. На основании этого постулата он создал своё биологическое и педагогическое учение, и это же положение лежит в основании разработанной им системы и теории физического воспитания.

Для правильного осуществления процесса развития образования и воспитания человека П.Ф. Лесгафт установил ряд основных законов, среди которых: закон гармонии, закон постепенности и последовательности, а также закон упражняемости, который заслуживает особого внимания и полностью соответствует системе физического воспитания. В то же время П.Ф. Лесгафт конструирует тип «идеально-нормального человека», который характеризуется полной гармонией между духовным и физическим развитием. Причём физическое воспитание он тесно связывал с трудовым воспитанием и воспитанием духовно-нравственных качеств человеческой личности.

Главное достоинство П.Ф.Лесгафта заключается в том, что он разработал теорию и систему физического воспитания как органичную составляющую всестороннего гармоничного развития и воспитания человека. В этом коренное отличие системы и теории физического воспитания, разработанной П.Ф. Лесгафтом, от всех других систем и теорий физического воспитания.

Система физического воспитания П.Ф.Лесгафта и в наши дни не потеряла свою актуальность. Важнейшие стороны наследия П.Ф.Лесгафта в области системы физического воспитания могут быть выражены следующими положениями:

1. Система П.Ф.Лесгафта базируется на широкой научной основе.
2. Главное в целенаправленности системы – развивать любовь к труду, готовить молодого человека к производительной деятельности и к выполнению физической работы.
3. П. Ф. Лесгафтом представлены и глубоко научно обоснованы разнообразные средства физического развития и образования, отбор и дозирование средств построены с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, большое внимание отведено играм и отдельным видам спорта (лёгкая атлетика, плавание, коньки, борьба и др.), блестяще разработана система физических упражнений в соответствии с педагогическими задачами, установлены требования к систематическому проведению антропометрических измерений для выяснения достигнутых результатов в физическом развитии и физическом образовании.
4. Глубокая научно обоснованная критика зарубежных систем гимнастики и ложных теорий физического воспитания.
5. Высокие требования к подготовке и работе руководителя физического воспитания.
6. Вся система пронизана глубоким педагогическим оптимизмом.

П.Ф. Лесгафт уделял огромное внимание изучению строения и формы органов человеческого тела в зависимости от их функций, влияния внешней среды на изменения в строении органов, изменения органов в различные периоды жизни человека, а также причинам встречающихся аномалий.

В своей статье «Об отношении анатомии к физическому воспитанию» и целом ряде других работ П.Ф. Лесгафт обосновал роль физической культуры, физического образования в современном обществе. Следует отметить, что П.Ф. Лесгафт, широко используя исторический опыт и современную практику физического воспитания, категорически отвергал эмпирический подход к вопросам физической культуры. Он требовал, чтобы руководители физического воспитания опирались в своих практических занятиях на вполне выясненные теоретические положения.

Исключительная эрудиция позволила П.Ф. Лесгафту создать систему, которая резко отличается от всех существовавших до нее систем и является, по существу, первой всесторонне, научно-обоснованной для своего времени, системой физического образования. (Грантынь К.Х. «Система физического образования П.Ф. Лесгафта. Учёные записки» Вып. 2-М, ФиС, 1944-С.6)

Важным этапом в жизни и научной деятельности П.Ф. Лесгафта было создание Высших курсов. В середине августа 1893 года Пётр Францевич, отдохавший летом вместе с группой своих слушателей на Волге, вернулся в Петербург. Ему хотелось до сентября успеть подготовить квартиру на Фонтанке к чтению очередного цикла своих лекций. Рассматривая свои тесные комнаты, он мысленно прикидывал, каким образом

можно более рационально использовать имеющиеся помещения для учебного класса и анатомических препаратов. И, несмотря на то, что он снимал уже две квартиры, недостаток помещений остро ощущался.

Во время подготовки к началу нового учебного года к П.Ф.Лесгафту пришёл один из его учеников – Иннокентий Михайлович Сибиряков. Он был братом богатого русского золотопромышленника и патриота России – Александра Михайловича Сибирякова. А.М.Сибиряков финансировал в своё время полярные экспедиции Н.Э. Нордшельда и А.В. Григорьева и выделял крупные суммы денег на издание научных трудов по истории Сибири.

Предвидя возможные возражения со стороны П.Ф. Лесгафта, Иннокентий Сибиряков с внутренним волнением сказал П.Ф. Лесгафту: «Пётр Францевич, за огромное счастье быть Вашим учеником, единственное, чем я могу отплатить, прошу Вас принять от меня мой искренний посильный дар – двести тысяч рублей наличными и дом стоимостью сто пятьдесят тысяч рублей. Считайте, что я даю их не Вам, а науке и таким же, как я, стремящимся к ней, слушателям». Не терявшийся ни в какой обстановке П.Ф. Лесгафт был буквально ошеломлён тем, что он услышал. Некоторое время не зная, что сказать, он молчал, а потом шагнул к Сибирякову и крепко обнял его. Это была такая удача, такой неожиданный подарок, о котором П.Ф. Лесгафт не мог даже мечтать. Полученные П.Ф. Лесгафтом деньги были использованы для создания в 1894 году биологической лаборатории с достаточным количеством помещений, позволило П.Ф. Лесгафту осуществить ещё одну его давнюю мечту – организовать на строгих научных основах Высшие курсы по подготовке руководителей физических упражнений и игр. К 1896 году Лесгафт получает разрешение на создание и открытие «Временных курсов для приготовления руководителей физического воспитания и игр».

1-го сентября 1896 года в Петербурге были официально открыты высшие курсы для приготовления руководителей физических упражнений и игр. Эти курсы Лесгафта были единственным гражданским учебным заведением в России, готовившим организаторов и специалистов физического образования. Курсы, созданные Лесгафтом, просуществовали всего девять лет, а после, по приказу царя, были ликвидированы. Высшее женское образование только начало делать свои первые неуверенные шаги, а среди убеждённых ретроградов уже укрепилось мнение, что образование для женщины — это блажь и вольнодумство. Однако Пётр Францевич был твёрдо уверен в нужности и важности образования для женщин, и с помощью друзей преобразовал Высшие научные курсы в Высшую вольную школу, при которой также начинают функционировать вечерние курсы для рабочих. Вкупе с педагогическим факультетом, создаётся исторический (социальный) и биологический. На Курсах занимаются не только женщины, но и мужчины из демократической интеллигенции.

1896 год вошёл в историю ещё и потому, что в этот год в столице Греции – Афинах были проведены Первые летние Олимпийские игры современности. В дальнейшем жизнь убедительно подтвердит тот факт, что студенты, аспиранты, педагоги и учёные ныне Национального Государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта внесут свой весомый вклад в развитие Олимпийского движения.

С тех пор прошло 125 лет. Бывшие Высшие курсы Лесгафта в 1919 году в молодой Советской Республике, после Великой Октябрьской социалистической революции были преобразованы в первое в стране высшее учебное заведение - Государственный институт физического образования (ГИФО) им. П.Ф. Лесгафта. Это был период, когда шла гражданская война, была разруха и дефицит самого необходимого для жизни и деятельности населения. Несмотря на огромные трудности того времени, институт стал быстро набирать силу и расти.

Перед ним поставлены две основные задачи государственной важности: создание научно обоснованной системы физического воспитания широких слоев населения и подготовка новой формации высококвалифицированных педагогических кадров, органично сочетающих в себе идейную убежденность, высокий профессионализм, широкую эрудицию и высокую общую культуру.

На долю первого в стране физкультурного вуза выпала трудная миссия — создание новой профессии — специалиста в области физического образования, необходимость которой понимали далеко не все. Нужно было время, чтобы в сознании многих чиновников появилось понимание того, что задачи такой сферы деятельности, какой является физическая культура и спорт на пороге XX века, невозможно решать без базового профессионального и научного образования, без глубоких знаний естественных, медико-биологических и педагогических дисциплин.

В 1920-е годы многие чиновники хотели видеть в физкультурном вузе подготовку специалистов, как в консерватории, где бы готовили виртуозов, образцовых мастеров своего дела, способных поднять искусство спорта на большую высоту, а не научно-учебное заведение педагогического типа. Таким образом, перед институтом с первых дней его деятельности было два пути развития.

Первый - готовить умелых инструкторов по различным видам упражнений из арсенала спортивных кружков, что обеспечивало бы выпускникам института вполне определенное ремесло.

Второй - продолжать начатое П.Ф. Лесгафтом воспитание специалиста и пропагандиста физического образования широкого профиля на основе обширной научно-теоретической подготовки.

Педагогический коллектив, понимая всю важность научно-педагогической квалификации выпускника, которая играет существенную роль при определении содержания высшего образования, выбрал для института второй путь развития.

За свою историю институт неоднократно менял своё название. Так, в 1929 году он был переименован в Государственный институт физической культуры (ГИФК) им. П.Ф. Лесгафта, в 1993 году решением Правительства был преобразован в Государственную академию физической культуры (ГАФК) им. П.Ф. Лесгафта, в 2001 году в Государственный Университет физической культуры им. П.Ф. Лесгафта (ГУФК), а в 2008 году Постановлением Правительства Российской Федерации он получает первого и единственного в России, статус – Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта (НГУ).

Сегодня следует сказать о том, что во многом благодаря благотворительному дару И.М. Сибирякова, Пётр Францевич Лесгафт стал признанным учёным, гордостью России – родоначальником и основателем целого направления в области подготовки научно-педагогических кадров в сфере физического образования. А Высшие курсы Лесгафта стали в дальнейшем легендарным и известным во всём мире высшим физкультурным заведением, носившем с гордостью имя своего основателя.

В первые годы становления и деятельности Высших курсов Лесгафта, а в дальнейшем института физического образования, в его стенах вели свою научно-педагогическую деятельность выдающиеся учёные и деятели России. Достаточно сказать, что курс физиологии читали Лауреат Нобелевской премии академик И.П. Павлов, академики А.А. Ухтомский и Л.А. Орбели. Последний, ставший в дальнейшем Героем социалистического труда, генерал-полковником медицинской службы, действительным членом Академии наук СССР восемь лет заведовал кафедрой физиологии и два года являлся проректором по научной работе института.

Курс ботаники читал академик В.Л. Комаров, будущий президент Академии наук СССР, Герой социалистического труда. Курс всемирной истории читал крупнейший историк, академик Е.В. Тарле, курс теории физического образования читал профессор В.В. Гориневский, курс аграрной политики на Высших курсах Лесгафта читал основатель Советского государства - В.И. Ленин.

Одно только перечисление этих имён говорит об огромном научном потенциале вуза того времени. Это позволило уже тогда впервые заложить в стране прочный фундамент для научных школ и новых направлений в области физической культуры и спорта. В стенах института были подготовлены и изданы первые учебники, учебные и методические пособия по теоретическим и практическим дисциплинам, по которым прошли обучение сотни тысяч студентов физкультурных вузов и физкультурных техникумов страны.

30-е годы в советской системе физической культуры характерны тем, что именно в тот период в стране по инициативе комсомола был учрежден Всесоюзный комплекс «Готов к труду обороне» - ГТО первой и второй ступени, а несколько позднее, для школьников младших классов был утвержден комплекс «Будь готов труду и обороне» (БГТО). Массовое внедрение комплекса ГТО в повседневную жизнь

первичных коллективов физической культуры, школ, вузов, воинских подразделений и т.д. потребовало от специалистов и ученых института им. П.Ф. Лесгафта большой научно-методической работы по пересмотру учебных программ для школ, вузов, самостоятельного физкультурного движения. Специалистами и учеными института были подготовлены и изданы массовыми тиражами наставления и методические пособия по подготовке и приему норм ГТО. Сдача норм ГТО в стране приобрела массовый характер, в котором принимали участие миллионы людей.

За вклад в дело подготовки высококвалифицированных социалистов в области физической культуры и спорта, привлечение и систематические занятия физкультурно-массовой, оздоровительной и спортивной работой широких слоев населения и т.д. институт физической культуры и спорта им. П.Ф. Лесгафта в 1935 году был награжден высшей государственной наградой - Орденом Ленина.

22 июня 1941 года мирный и созидательный труд советского народа был вероломно, без объявления войны, нарушен фашистской Германией. Началась Великая Отечественная война. Об этом страшном событии многие лесгафтовцы узнали на спортивной базе в Кавголово. Там студенты готовились к ежегодному Всесоюзному параду физкультурников на Красной площади в Москве.

В тот же день сотни юношей и девушек вместе со своими преподавателями и другими сотрудниками института подали заявления с просьбой о зачислении в ряды действующей Красной Армии. Партизанские отряды начали создаваться уже 23 июня, ещё до того, как 29 июня была выпущена директива, ЦК ВКП (б) и Совнаркома о развертывании партизанского движения. Многие из тех, кто вступил в партизанские отряды, уже воевали ранее во время боев с белофиннами в 1939-1940 годах. После кратковременных курсов сто шестьдесят студентов стали разведчиками и медицинскими сестрами. Они ушли в действующую армию в качестве сандружинниц, радисток и разведчиц. На стадионе института решением городского руководства был создан учебно-методический центр по обучению бойцов армии народного ополчения стрельбе из боевой винтовки, метанию гранаты и связок гранат с зажигательной смесью в цель, ведению рукопашного боя, преодолению полосы препятствий и т.д. В этом центре было обучено более 130 тысяч человек. Плечом к плечу с преподавателями и студентами сражался директор института И. И. Никифоров. Лесгафтовцы сражались под Ленинградом и под Москвой, участвовали в битвах за Сталинград и на Курской дуге, обороняли Кавказ и защищали северные рубежи нашей страны, а многим удалось дойти до Берлина.

В здании Института имени П.Ф. Лесгафта расположился штаб партизанского движения, а в Кавголово был организован центр по подготовке партизан, в котором они получили хорошее обмундирование, в том числе синие лыжные костюмы и белые маскхалаты. Отсюда уходили за линию фронта. Лесгафтовцы действовали в основном на территории Ленинградской области, с учётом того, что в Ленинградскую область

входили Псковский и Новгородский край. Лыжникам поручались самые сложные операции, они были фактически «запевалами» всего партизанского движения.

18 июля 1941 года ЦК ВКП (б) принял постановление «Об организации борьбы в тылу германских войск», в котором подчеркивал, что борьба на оккупированной врагом территории должна принять характер партизанской войны. Уже к 29 июня 1941 года в Ленинграде был сформирован 1-й добровольческий партизанский отряд из студентов и преподавателей института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта в составе 12 групп общей численностью до 300 человек.

Данному отряду приказом штаба Ленинградского военного округа предписывалось 29 июня в 2:00 на автомашинах выступить из Ленинграда, следуя по маршруту Ленинград - Луга - Струги Красные, а далее рассредоточится и действовать в составе 12 групп по 20-25 человек каждая для проведения диверсий против наступающих немецких войск. Шесть групп были обеспечены радиосвязью с Центром. Практически все группы партизан-лесгафтовцев с честью выполнили возложенную на них задачу по проведению диверсий и ведению разведки в своих районах. Некоторые группы, оставшиеся в тылу врага, использовались разведотделом Ленинградского фронта и продолжали активную диверсионную деятельность вплоть до 1942 года.

Одним из ярких руководителей партизанского движения, возглавлявший прославившийся своими боевыми подвигами отряд № 5, был Дмитрий Федорович Косицин, зав. каф. велосипедного и конькобежного спорта, комиссаром в его группе был чемпион Ленинграда по лыжному гонкам Владимир Шапошников (впоследствии — тренер сборной СССР). Эта группа воевала в составе Волховской партизанской бригады до 1942 года.

Приказом войскам Ленинградского фронта №0337/н от 11 февраля 1942 года Д. Ф. Косицин и В. Д. Шапошников награждены орденами Красного Знамени. Приказом войскам Волховского фронта №068/н от 23 июля 1942 года Д. Ф. Косицин был награжден орденом Ленина. Однако буквально на следующий день 24 июля 1942 года Косицин погиб, выполняя особое задание во главе группы десантников. После его гибели отряд был назван его именем.

Массовый героизм и мужество проявляли лесгафтовцы в рядах Красной Армии и народного ополчения. Примеров тому много.

На одном из участков Ленинградского фронта у Петрокрепости, знаменитого «Орешка», командир воинской части вызвал к себе молодого бойца Николая Люкшинова и поручил ему очень важное боевое задание: ночью скрытно переплыть Неву и вручить пакет командиру группы воинского подразделения, занявшего небольшой отрезок земли на противоположном берегу. Сообщение, изложенное в пакете, имело стратегическое значение для дальнейших действий на данном участке фронта. Эти события происходили в начале ноября, когда на воде шла ледяная шуга и в этом месте быстрое течение, а питание в действующей армии уже было не таким,

как несколько месяцев назад, что не могло не сказаться на физическом состоянии бойцов.

Николай Люкшинов выполнил свое боевое задание и был награжден орденом. После войны Николай Михайлович Люкшинов завершил обучение в институте им. П.Ф. Лесгафта, стал высококвалифицированным специалистом в области футбола и, будучи профессором, более 30 лет возглавлял в вузе кафедру футбола.

С первых дней войны все преподаватели кафедры «Врачебного контроля и ЛФК» Ленинградского государственного института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта стали работать в госпиталях города в качестве врачей или служащих. Основу педагогического состава кафедры «Врачебного контроля и ЛФК» с момента ее создания всегда составляли врачи, в том числе и военные. Сотрудники кафедры: В.В. Икова, С.Ф. Баронов, Д.А. Семенов, лаборант Е. Смирнова, старший научный сотрудник Д.Ф. Шапковский, старшие преподаватели, капитаны медицинской службы Н.К. Косицина, А.Н. Финкельштейн, и кандидат педагогических наук, доцент А.В. Белорусова - оказывали помощь фронту, работая служащими военных госпиталей города Ленинграда.

Сотрудники кафедры «Врачебного контроля и ЛФК» института занимали руководящие должности в Красной Армии. Это были доктор медицинских наук, профессор А.Б. Гандельсман, майор медицинской службы - начальник службы ЛФК Ленинградского фронта; доктор медицинских наук, профессор А.Г. Дембо, полковник медицинской службы - главный терапевт 42 армии; доктор медицинских наук, профессор В.К. Добровольский, полковник медицинской службы - организатор ЛФК в госпиталях Ленинградского и Волховского фронтов; зав. каф. «Врачебного контроля и ЛФК» (1932-1941г.г.); доктор медицинских наук, профессор, полковник медицинской службы М.И. Куслик - начальник Волховского фронтового эвакуационного пункта.

В июне 1941 года была принята совместная директива Главного военно-санитарного управления Красной Армии, Медико-санитарного управления Военно-Морского флота и Всесоюзного комитета по делам физкультуры и спорта при СНК СССР об организации работы по лечебной физической культуре (ЛФК) в условиях военного времени, с этого момента началась плодотворная работа по подготовке кадров, организации кабинетов ЛФК в госпиталях, организации научно-методических советов и других форм объединения представителей органов здравоохранения, военно - санитарной службы и комитетов по делам физкультуры и спорта.

Преподаватели, оставшиеся работать в институте, активно участвовали в работе курсов, созданных при институте по подготовке медсестёр, санинструкторов, инструкторов по ЛФК, было подготовлено более 1000 специалистов.

В период Великой Отечественной войны лечебная физкультура зарекомендовала себя как эффективная медико-педагогическая дисциплина, направленная на функциональное излечение и сокращение сроков восстановления

боеспособности раненых и больных. Благодаря ЛФК в строй вернулись более 30 тысяч бойцов и командиров Ленинградского фронта.

В период эвакуации сотрудники кафедры «Врачебного контроля и ЛФК» занимались усовершенствованием методики ЛФК во время работы с выздоравливающими в эвакогоспиталях. Занятия они проводили на свежем воздухе, в зале, в бассейне. Учёные института анализировали и обобщали наблюдения, распространяли среди работников госпиталей города и всей нашей страны, созданные в процессе работы новые методы применения лечебной физической культуры.

В блокадном Ленинграде продолжалась и научная работа. В институте были созданы научные бригады, в состав которых входили профессора А.Н. Крестовников и Е.Ю. Зеликсон, С.А. Бортфельд, И.И. Тавастшерна, Е. А. Комитова и другие.

За этот период А.Ц. Пуни опубликовал семь работ по лечебной физкультуре. В учёных записках, изданных в 1944 году, помещены статьи А.В. Белорусовой, А.Н.Крестовникова, Е.Г.Котельниковой, Е.К. Зайцевой, Н.Н. Овсянкина и других преподавателей и сотрудников института. А.Г. Дембо вспоминал: «За период блокады в 42 армии были проведено девять научно-практических конференций, были защищены докторская и три кандидатских диссертации. В 1943 году далось издать сборник работ наших врачей».

Кроме ратных подвигов, высокопрофессиональной теоретической, методической и боевой подготовки будущих воинов, медицинской поддержки раненых бойцов, лестафтовцы также принимали активное участие в укреплении духа жителей блокадного Ленинграда и работников тыла.

Когда сомкнулось кольцо вражеской осады и в окруженном городе оказалось более 2500000 млн. жителей, в том числе около 400000 тыс. детей. Начался настоящий кошмар и ежедневные бомбежки, и артобстрелы, а затем массовый голод и болезнь. Мы многое знаем о том, как Ленинградцы выживали и сражались в то страшное время, как не сломались за эти 872 дня и схоронили свою честь и достоинство. Сегодня нам трудно представить, как люди могли сохранять самообладание, не терять дух, когда они жили в постоянном страхе среди бесконечных артобстрелов. И это все в условиях голода, холода. Несмотря ни на что, ленинградцы находили в себе силы заниматься наукой, искусством, и, что звучит совершенно невероятно, спортом.

Подумайте сами, в промежутках между арналетами устраивали спортивные состязания, самые настоящие с соблюдением правил, с самыми строгими судьями, с определением мест и вручением призов, со зрителями на трибунах. Только часто спортсменам и болельщикам приходилось укрываться в бомбоубежище, когда начинались арналеты. Наверное, тем, кто никогда не оказывался в условиях военной блокады, трудно понять, зачем все это делалось. У самих жителей нашего города давно уже дан ответ: они хотели показать, что Ленинград — это не город мертвых, как их называли фашисты, а город живых.

Экспонаты мемориального музея обороны и блокады Ленинграда подробно рассказывают о тех днях. По инициативе Спортивного комитета в городе стали

проводиться спортивные соревнования по самой доступной программе. 11 апреля 1942 года среди школьников прошли соревнования по гранатометанию и строевой подготовке.

31 мая 1942 года. В Таврическом саду состоялся первый весенний легкоатлетический кросс Ленинградского гарнизона на дистанцию 1000 метров в повседневной форме одежды.

На стадионе «Динамо» прошел знаменитый футбольный матч. Играли команды, укомплектованные известными игроками команд «Динамо», «Спартак», Невского завода (Металлического завода). Евгений Улетин и Динам Алексей Лебедев, Константин Созонов один из главных бомбардиров в Динамо - это третья фигура, про четвертого не знает никто, и пятая - это Борис Орешкин. Единственный снимок и десятки мифов. Военному фотографу Борису Васетинскому удалось зафиксировать уникальное событие.

Первый Блокадный матч 30 мая 1942 года чудом пережившую самую суровую военную зиму. Футболисты Динамо вышли на поле и сыграли с командой Ленинградцев Металлического завода имени Сталина. Нужно было заставить себя выйти и не просто стоять на футбольном поле, и не просто ходить, а двигаться и бегать, это была самая главная проблема накануне футбольного матча. Фотография не передает, как все было в реальности, обессилевшие игроки боялись даже присесть в перерыве между сокращёнными получасовыми таймами, опасались, что не встанут. А Анатолий Мишук, игрок команды ЛМЗ, когда мяч принимал на голову, упал, и товарищам пришлось его поднимать с земли. Настолько тяжелым оказался мяч для футболиста, которого сегодня бы назвали профессионалам.

Существовали многочисленные мифы вокруг первого Блокадного матча. И только долгие годы изучения архивных материалов помогли их развеять. Теперь можно сказать, не было ни заполненных болельщиками трибун, ни кинохроники и, тем более, радиотрансляции на немецкие окопы, да и сами участники этой игры, героями себя вовсе не считали.

Но никто из участников в тылу не засиживался. Вратарь Динамо Виктор Набутов, только вернулся с Невского пятачка. Борис Орешкин командовал сторожевым катером. Евгений Улитин на матч прибыл прямо с фронта, но играть в футбол в заблокированном городе, задача политическая, нужно было всему миру показать, что город мёртвых, как нарекла осажденный Ленинград гебелевская пропаганда – не сдался. И в историю футбола Ленинград вошел, как единственный город в мире, где в условиях реальной Блокады играли элитные мастера футбола.

Через неделю Динамо и ЛМЗ встретились вновь, а уже в августе 1942 года Ленинградские футболисты отправились в турне по городам страны в Москве, Горьком, Омске, Новосибирске и Алматы люди толпами шли на стадионы что бы увидеть несломленных защитников города на Неве и главное поверить в скорейшее окончание войны. О том, что на месте стадиона 78 лет назад состоялся первый за время Блокады футбольный матч, сейчас напоминает только памятник. Тем не менее, стадион Динамо, в течение всех блокадных месяцев оставался настоящим центром притяжения для Ленинградских спортсменов. Большая часть территории была отдана под огороды, соревноваться можно было на двух полях, и нужно было смотреть внимательно, чтобы мяч не угодил в прорастающий картофель.

Поверить в то, что в осажденном Ленинграде был еще и спорт, сложно, однако соревнования проходили в городе регулярно. 31 мая 1942 года в один день с Блокадным футбольным матчем в Таврическом саду состоялся первый весенний легкоатлетический кросс Ленинградского гарнизона на дистанцию 1000 метров в повседневной форме одежды.

7 июня состоялся забег комсомольского отряда противопожарной обороны Ленинграда. 14 июля 1942 годы были проведены показательные выступления гимнастов, боксеров, штангистов и мастеров рукопашного боя в доме красной армии.

Осенью 42 года соревнования стали более массовыми. И 7 сентября 1942 года был проведен первый чемпионат блокадного Ленинграда: 262 легкоатлета соревновались на стадионе имени Ленина по несложной программе.

20 сентября 1942 года было проведено Первенство Ленинграда по велоспорту. Гонки прошли на дистанциях 10 км у мужчин и 5 км у женщин. Победили – зенитовец Николай Петров и Валентина Кузнецова из «Буревестника».

31 января 1943 года на Стадионе имени Ленина прошел большой спортивный день – состоялись два матча по хоккею с мячом и турнир конькобежцев. В соревнованиях конькобежцев победили динамовец Павел Терехов и Лидия Чернова, представлявшая спортивное общество «Зенит», – она после войны сменила фамилию и получила известность как Селихова, стала рекордсменкой и чемпионкой мира. В этот же день прошли военизированные лыжные соревнования, в которых участвовали 18 команд Всевобуча. Победила команда Октябрьского района.

9 мая прошла общегородская военизированная эстафета с участием 10 мужских и 20 женских команд. Старт на Дворцовой площади через Невский проспект и далее по улице города, что бы все видели, Ленинградцы не верили своим глазам. В одной из публикаций была такая фраза: «В соревнованиях по конькам на первенство Ленинграда в Блокаду выступал однорукий Динамовец с какой-то фамилией». Это фраза очень поражает, что даже люди в таком состоянии выходили на старт.

Список Блокадных соревнований не вошло самое первое шахматных чемпионат Ленинграда 1941 с участием 8 игроков, он не был завершен. Первые партии прошли 20 ноября, когда город переживал самые страшные голодные дни. До конца успели провести лишь шесть туров, потом лишь спортсмены начали умирать от истощения.

В Ленинградском спортивном календаре 1943 года было уже 40 соревнований и товарищеских встреч, работу возобновили более 200 физкультурных организаций. Спортсменов оперативно возвращали с фронта. Чемпионат Ленинграда по футболу в нем приняли 20 коллективов. 1 мая в одном из цехов завода № 77 имени Карла Либкнехта 6 команд провели турнир по баскетболу, играть пришлось вовремя протяжного артобстрела.

Уже летом баскетболисты провели полноценный Чемпионат города с участием 6 мужских и 3 женских команд. Практически все игры проходили под сиреной воздушной тревоги, но неявок зарегистрировано не было.

В июне того же 43 на Ленинградском корте встретились 8 теннисисток, тогда импровизированную бронзу – бумажную грамоту за третье место Наталья Ветошникова до сих пор вспоминает тяжесть ракетки и головокружение от голода.

Практически все спортсмены или физкультурники Ленинграда воевали на фронте, поэтому их главный вуз института имени Лесгафта продолжал работу и стал

готовить бойцов специального назначения разведчиков, снайперов. Занятия проводились прямо во дворе учебного заведения, военной подготовкой населения занималась система всеобуча с помощью известных спортсменов оставшихся в Ленинграде.

Спорт был средством выживания, то есть любой спортсмен и физкультурник понимал, что, если он перестанет двигаться – он умрет, не встанет с постели, не дойдет до предприятия. Феномен Блокадного спорта для многих до сих пор остается загадкой, ведь Ленинградцы шли на стадион, рискуя погибнуть под бомбами или просто умереть от истощения.

В 1943г. тринадцать ленинградцев (на корабле через Ладогу) выехали в г. Горький на чемпионат СССР по лёгкой атлетике. Среди призёров этого чемпионата был и Дмитрий Ионов, занявший 3 место в прыжках в длину, а впоследствии профессор, возглавлявший с 1954 по 1973гг. ГДОИФК им. Лесгафта.

1944 год принес полное освобождение Ленинграда от блокады, а также новые победы на фронтах Великой Отечественной Войны, где в едином строю со всеми совершали подвиги спортсмены Ленинграда.

Участвуя в спортивных соревнованиях, проводившихся, несмотря на военное время, в разных городах страны, спортсмены-лесгафтовцы демонстрировали волю к победе, которая просто необходима как в спортивных достижениях, так и в боевых действиях.

Не все смогли увидеть торжественный салют в честь окончательного снятия блокады, радостные лица горожан, мирное небо над своей головой. Немного тех, кто 23 июня 1941 года ушли на фронт, вернулись к мирной жизни. Вечная им память.

В Ленинграде был возведен не один мемориальный комплекс в честь тех, кто отдал свою жизнь взамен жизней новых поколений. Среди них монумент скорбящей Матери-Родины на Пискаревском кладбище, где замирает сердце от вида почти километровой череды холмов, братских могил. Боевая деятельность нашего вуза была отмечена в Указе Президиума Верховного Совета СССР от 16 апреля 1942 года, в котором говорилось: «За образцовое выполнение заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и высокое качество подготовки резервов Красной Армии наградить Государственным ордена Ленина институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта орденом Красного Знамени». А на территории НГУ им. П.Ф. Лесгафта в 1974 году был установлен памятник воинам-лесгафтовцам с вечным огнем (скульптор – М.П. Щеглов, архитектор – С.А. Ушаков). К мемориалу приходят студенты, аспиранты, сотрудники и преподаватели, чтобы отдать дань уважения лесгафтовцам, защищавшим Отечество.

В главном корпусе Университета мы можем увидеть на мемориальной мраморной доске фамилии 4 Героев Советского Союза и 89 студентов, преподавателей и сотрудников, не вернувшихся с полей сражений.

Время все дальше отодвигает от нас немеркнущие дни, когда советский народ ценой героических усилий и тяжелых жертв одержал всемирно-историческую победу над немецко-фашистскими захватчиками, отстоял честь и независимость Родины, избавив человечество от нацистской угрозы.

Все меньше остается среди нас участников этих событий – воинов-фронтовиков, партизан и подпольщиков, тружеников тыла. Но Великая Победа была

и остается для нас мощной духовной опорой, источником гордости за наше славное прошлое. Она укрепляет чувство национального достоинства и самоуважения.

Сегодня Национальный Государственный Университет им. П. Ф. Лесгафта готовится к тому, чтобы достойно отметить свой 125-летний юбилей со дня основания вуза.

За период, прошедший со дня образования, в нашем вузе сложились определённые учебные, научные, и спортивные традиции, научные школы, достигнуты уникальные спортивные результаты. В стенах НГУ им. П.Ф. Лесгафта подготовлено более 50 тысяч высококвалифицированных специалистов, в том числе свыше 4 тысяч для 32 стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки. На Учёном совете вуза прошла защита свыше 2 тысяч кандидатских и докторских диссертаций. Учёные степени педагогических, биологических и психологических наук были присвоены Александру Карелину, Ирине Винер-Усмановой, Георгию Береговому, Татьяне Казанкиной, Тамаре Москвиной, Тимуру Таймазову, Александру Кузнецову, Алине Кабаевой и многим другим.

Отметим вклад НГУ им. П.Ф. Лесгафта в дело подготовки спортсменов самого высокого уровня. Так, на летних и зимних Олимпийских играх студентами и аспирантами Университета завоёвано 349 олимпийских медалей, в том числе 183 золотых и более 800 золотых медалей на Чемпионате Европы и мира. Важно отметить, что 99% тренеров их подготовивших – выпускники НГУ им. П.Ф. Лесгафта.

О высоком профессиональном уровне подготовки специалистов в стенах университета свидетельствует тот факт, что в числе его выпускников 526 заслуженных тренеров СССР, РСФСР и России.

Здесь уместно раскрыть некоторые аспекты целенаправленной деятельности профессорско-преподавательского состава учёных, сотрудников и руководства института.

В 70-е и последующие годы, в институте большое внимание уделялось вопросам дальнейшего повышения студентами своего спортивного мастерства. При этом ректорат, Учёный совет института рассматривали мастерство студентов не как самоцель, а как следствие всей совокупности учебно-воспитательной, научно-исследовательской и спортивной работы, проводимой со студентами в вузе.

Процесс формирования высшего спортивного мастерства студентов в условиях физкультурного вуза рассматривался как передний край науки и спортивной практики, своего рода «полигон», где используются и проверяются новые, наиболее эффективные средства и методы познания физических, психологических, тактико-технических и морально-волевых возможностей человеческого организма. Полученные новейшие научные данные немедленно обобщались и включались в учебный процесс, в лекционный курс и спортивную практику. Всё это способствовало повышению профессионального мастерства будущих тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта, формированию тренеров, специалистов в сфере физической культуры и спорта качественно нового типа, способных реализовывать на практике новейшие данные науки и спортивной практики и эффективно использовать их в своей практической деятельности.

В отмеченный период в институте широко обсуждался вопрос, каким образом можно более эффективно сочетать подготовку высококвалифицированных специалистов с одновременной подготовкой спортсменов высокого уровня. Важной

составляющей в решении этой проблемы, по которому пошёл вуз, было устранение искусственного препятствия, состоящего в том, что при поступлении в институт сильнейших спортсменов, являвшихся членами различных Добровольных спортивных обществ и ведомств, спортивный клуб института всяческими путями заставлял их переходить в Добровольное спортивное общество «Буревестник», объединявшее студенчество.

Зная об этом, руководители спортивных ДСО и ведомств, делали всё возможное, чтобы такие спортсмены поступали в любой вуз, кроме института им. П.Ф. Лесгафта. Всё это наносило большой ущерб не только институту им. П.Ф. Лесгафта, но и всему советскому спорту. Такой «межведомственный барьер» существовал до 1973 года. В 1974 году на совещании у ректора института, в котором приняли участие все руководители спортивных обществ, председатели спорткомитетов города и области и заведующий отделом физической культуры и спорта облпрофсовета. В ходе совещания было принято решение о том, что все сильнейшие спортсмены, входящие в сборные команды города, области и страны, которые поступают в институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, будут получать такую же поддержку, как и представители ДСО «Буревестник». Всем студентам, входящим в сборные команды города, области и страны, будут предоставляться индивидуальные графики обучения, позволяющие учиться не 4 года, а 6-8 лет. Здесь будет необходимо сделать некоторое пояснение.

Предоставление студентам индивидуальных графиков обучения связано было с тем, что эта категория студентов ежедневно затрачивала время на 2-3 разовые в день тренировки, а также пропускала учебные занятия из-за проводимых учебно-тренировочных сборов вне Ленинграда и участия в различных Всесоюзных и международных спортивных соревнованиях. Естественно, что у них не было физической возможности успешно осваивать дисциплины, предусмотренные учебным планом, так как для этого требовалось ежедневное посещение учебных занятий.

Именно поэтому Постановлением Всесоюзного спорткомитета при Совете Министров СССР было принято решение такой категории студентов предоставить возможность обучаться не четыре года, а 6-8 лет.

Таким образом, начиная с 1974-1975 учебного года, Ленинградский институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта стал вузом межведомственным. И сразу же все ДСО и ведомства стали заинтересованными в направлении талантливой в спортивном отношении молодёжи на учёбу в институт им. П.Ф. Лесгафта. О положительном эффекте такого сотрудничества говорит сам за себя такой пример. В 1973 году существовал «ведомственный барьер» и, в числе 350 человек, поступивших на первый курс дневного отделения, был только один мастер спорта международного класса, 23 мастера спорта и 86 кандидатов в мастера и спортсменов первого разряда. А уже в 1975-1976 учебном году, при 375 поступающих на дневную форму обучения, было 9 мастеров спорта международного класса, 86 мастеров спорта и 140 кандидатов в мастера спорта и спортсменов первого спортивного разряда.

Всё это отразилось на представительстве студентов и аспирантов-лесгафтовцев в сборных командах Ленинграда (в 1973 году-97 человек, в 1976 году-312) и сборных командах страны (в 1973 году-39 человек, в 1976 году -128).

Новая ориентация института, поиск наиболее эффективных форм и содержания работы, как показала практика, вполне себя оправдали. Тесная связь ректората, деканатов, спортивно-педагогических кафедр института с ДСО и ведомствами дало возможность объединить усилия в достижении студентами и аспирантами высокого спортивного мастерства и сосредоточить внимание на личности студента, на его воспитании и успеваемости.

Здесь необходимо сделать акцент на одну весьма существенную деталь. Когда говорилось об оказании студентам-спортсменам необходимой помощи и внимания к ним со стороны института, в данном случае совсем не имелось в виду предоставление именитым спортсменам, обучающимся в институте, какой-либо «индულгенции» за свои спортивные успехи. Речь шла о том, что все они, обучаясь по индивидуальному графику, должны были в полном объеме выполнять требования учебного плана.

Говоря иными словами, студенты высокого уровня, выходя после окончания института, должны получать не корочки, называемые дипломами, а глубокие знания по своей специальности, предусмотренные учебным планом института. Реализованная на практике широкая программа сотрудничества института с ДСО и ведомствами в тот период, позволила ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта стать в своём регионе в полном смысле слова учебным, научно-методическим и спортивным центром.

Практика и полученный институтом опыт свидетельствовал о том, что успешное решение этой сложной и трудной задачи даёт большой положительный эффект, но для этого необходимо реализовывать в реальной жизни, следующие основные направления.

Во-первых, совершенствование системы отбора талантливой в спортивном отношении молодёжи с чётко выраженной профессиональной ориентацией на учёбу именно в институте физической культуры.

Во-вторых, улучшение качества и эффективность работы по повышению спортивного мастерства непосредственно в институте.

В-третьих, постоянный поиск более прогрессивных, спортивно-технических, организационных, научных и учебно-воспитательных процессов.

На решение этих проблем коллектив лесгафтовцев сосредоточил своё внимание в последующие годы. Положительные плоды своей целенаправленной деятельности по совершенствованию работы по спортивному мастерству студентов и аспирантов принёс уже 1976 год. Прошедшие в 1976 году XXI летние Олимпийские игры в Монреале принесли успех институту им. П.Ф. Лесгафта, там студентами института были завоёваны 5 золотых, 11 серебряных и 5 бронзовых медалей.

До участия в летних Олимпийских играх в канадском Монреале американские спортсмены несколько раз терпели сокрушительное поражение от команды Советского Союза на Играх, прошедших в Мельбурне, Риме, Токио и Мюнхене. После этого средства массовой информации США уверенно заявляли о том, что у себя, на своём континенте, Америка сумеет доказать всему миру преимущество своего демократического строя с его огромными возможностями и сумеет на этой Олимпиаде обеспечить победу над русскими.

Уверенные в том, что это так и будет, они заранее для проведения банкета «победителей» сняли один из крупнейших ресторанов Монреала. Однако, банкет так

называемых «победителей» не состоялся. Причиной тому стали результаты американской олимпийской команды.

Первое место вновь уверенно заняла олимпийская команда Советского Союза, второе – команда Германской Демократической Республики (ГДР) и только на третьем месте оказалась команда США. И это всё произошло в год 200-летия Америки. Это было больше, чем спортивное поражение. Неслучайно в тот период времени были высказаны слова президента США: «...золотая медаль на Олимпиаде в наши дни равносильна ракете с ядерной боеголовкой в политический лагерь противника». Сказано достаточно ёмко. Этот пример ещё лишний раз подтверждает то, что спорт в современном обществе, признаём мы это или не признаём, остаётся элементом большой политики.

Продолжая разговор о поиске и реализации на практике наиболее современных средств и методов, при решении проблем, связанных с подготовкой специалистов для отрасли физической культуры и спортсменов высокого уровня в стенах института им. П.Ф. Лесгафта, мы должны отметить ещё один примечательный факт того периода. Ректором института была разработана и реализована на практике концепция интеграции научно-педагогического потенциала института и материально-технической и финансовой базы спортивных обществ и ведомств Ленинграда и Ленинградской области.

Такой подход позволил Ленинграду значительно повысить свой вклад в общий успех спортсменов нашей страны, выступающих на самых крупных и престижных международных соревнованиях.

В конце 70-х и 80-х годов, в Ленинграде уже никого не удивляло, что институт им. П.Ф. Лесгафта, используя свои лучшие научные и педагогические кадры, свой научно-методический потенциал, объединяет свои усилия с ДСО и ведомствами, имеющими лучшую спортивную базу и финансовые возможности, создавая своего рода базовые кафедры:

- 1) кафедра лыжного спорта и единоборств сотрудничает с ДСО «Буревестник»;
- 2) кафедра футбола с ДСО «Зенит» и её футбольной командой;
- 3) кафедра лёгкой атлетики – с коллективом легкоатлетической школы, которой долгие годы руководил выдающийся тренер и педагог В.И. Алексеев,
- 4) кафедра гребного спорта - с гребным центром «Динамо»;
- 5) кафедра велоспорта – с ДСО «Локомотив» и т.д.

Такая совместная работа принесла положительные плоды. Объединив совместные усилия - института физической культуры, спортивных коллективов города и области, спортивных обществ и ведомств с их материальными и финансовыми ресурсами, все заинтересованные стороны получили значительный выигрыш. Теперь из стен вуза стали выходить дипломированные тренеры новой формации, прошедшие в процессе обучения подготовку спортсменов самого высокого уровня.

Здесь нельзя не рассказать об одном уникальном эксперименте, проведённом кафедрой велосипедного спорта института им. П. Ф. Лесгафта, под руководством заслуженного тренера СССР, профессора Александра Анатольевича Кузнецова, совместно с дорожным советом Добровольного спортивного общества «Локомотив».

Этот эксперимент стал предметом пристального внимания Всесоюзного спорткомитета. Его руководитель - Сергей Павлович Павлов активно поддержал этот эксперимент и сделал всё возможное, чтобы он получил своё развитие.

Суть эксперимента заключалась в следующем. На бывшей гребной базе «Локомотив», в одном из живописных уголков Крестовского острова Ленинграда, был создан микро-интернат на 25 человек для юных велосипедистов. Все они воспитанники детско-юношеских спортивных школ Ленинградской области. Их уровень спортивной подготовки до начала эксперимента был такой: 18 человек имели II спортивный разряд, остальные - более высокие спортивные показатели.

Институт им. П. Ф. Лесгафта, при помощи кафедры велоспорта во главе с заведующим кафедрой А.А. Кузнецовым обеспечил микро-интернат кадровым составом преподавателей и предоставил соответствующее научно-методическое обеспечение. Дорожный совет «Локомотив», в лице его председателя, Виктора Ильича Шумилова, для этой цели предоставил помещение гребного клуба, где были созданы все необходимые условия для круглогодичного проживания, питания, учёбы, тренировок и восстановления с центром реабилитации. Самым важным здесь было то, что дорожный совет «Локомотива» через руководство Октябрьской железной дороги изыскал возможность всю деятельность микро-интерната обеспечить постоянным финансированием деятельности гребного клуба. Обеспечение гребными судами, размещение гребцов и т.д. взял на себя институт им. П.Ф. Лесгафта, расположенный рядом с гребным клубом «Локомотив».

При микро-интернате был создан специальный учебный класс, где со школьниками индивидуально проводили учебные занятия по школьной программе учителя железнодорожной школы. Несколько студентов первого курса института им. П.Ф. Лесгафта занимались по утверждённому индивидуальному графику.

Ежедневные 2-3-разовые тренировки: на шоссе, в тренажёрном зале, на водных катамаранах и т.д. проходили круглый год. За период с 1976 по 1980 годы спортсмены экспериментальной группы на чемпионатах Мира для взрослых и юниоров завоевали 6 золотых и на различных Всесоюзных соревнованиях 15 раз становились победителями. За этот же период из спортсменов II разряда 16 человек стали мастерами спорта международного класса, а 7 человек мастерами спорта СССР. Двум студентам - Виктору Манакову и Александру Краснову были присвоены звания заслуженных мастеров спорта после того, как они в 1980 году стали чемпионами Олимпийских игр по велоспорту на Московской Олимпиаде.

После Монреальской Олимпиады в нашей стране шла полным ходом подготовка к очередным Олимпийским играм, которые должны были состояться в 1980 году в столице нашей Родины – Москве.

Целенаправленная подготовка к предстоящим Олимпийским играм велась и в институте им. П.Ф. Лесгафта. Лесгафтовцы тогда поставили перед собой высокую цель, завоевать на XXII летних Олимпийских играх - 100 олимпийских очков. Если учесть, что золотая олимпийская медаль оценивалась в семь олимпийских очков, серебряная – пять и бронзовая - четыре очка, то задача, которую поставил перед собой коллектив института физической культуры, была непростой. Тем не менее, девиз – «100 олимпийских очков» был в центре внимания всего коллектива.

Транспаранты – «100 олимпийских очков» были размещены на всех видных местах по всему институту, в рекреациях учебных корпусов, манеже, спортивных

залах, в студенческом общежитии, в бассейне и т.д. Вопросы о ходе подготовки студентов и аспирантов, кандидатов в сборные олимпийские команды страны обсуждались на ректоратах, Учёном совете вуза, давалась широкая информация в вузовской газете «Лесгафтовец» и т.д. Одним словом, это был без преувеличения тот случай, когда «идея овладела массами» и стала материальной силой.

Надо отметить, что представительство студентов и аспирантов института им. П.Ф. Лесгафта в сборных олимпийских командах было весьма весомым. Достаточно сказать о том, что мужской состав олимпийской команды по плаванию более чем на 60% состоял из студентов нашего института. Широко в составах сборной олимпийской команды страны от института им. П.Ф. Лесгафта были представлены: легкоатлеты, гимнасты, гребцы-академисты и байдарочники, велосипедисты, спортигровики и т.д.

В период подготовки к этой Олимпиаде профессора и преподаватели института нередко выезжали на учебно-тренировочные сборы в различные города, в которых проводили лекции и практические занятия. Здесь же принимались экзамены и зачёты по теоретическим и практическим дисциплинам.

Говоря об XXII Олимпийских играх, следует отметить, что программа Олимпиады за всю историю современных Олимпийских игр была самой обширной и насыщенной.

В ходе Олимпиады-80 241 раз улучшались олимпийские и 97 раз – мировые рекорды. Окончательный итог – 36 мировых и 74 олимпийских рекорда. Это было значительно больше, чем на Монреальской олимпиаде, в которой принимали участие все страны, входящие в состав МОК.

На Московской Олимпиаде спортсмены Ленинграда завоевали 19 золотых, 21 серебряную и 8 бронзовых наград. Из них - 18 золотых, 20 серебряных и 5 бронзовых медалей – студенты и аспиранты института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. По числу наград в личном и командном первенстве и по вкладу олимпийских очков институт им. П.Ф. Лесгафта из 83 стран, участвовавших в Московской Олимпиаде, занял бы третье место, пропустив перед собой только сборные команды СССР и ГДР. Все остальные страны-участники Московской Олимпиады остались бы за олимпийской командой института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта.

Истинными героями Московской Олимпиады стали студенты и аспиранты лесгафтовцы – Владимир Сальников в плавании, Татьяна Казанкина в лёгкой атлетике, Александр Дитятин в спортивной гимнастике. Все они стали 3-х кратными чемпионами Олимпийских игр в Москве. Елена Давыдова и Александр Дитятин завоевали звание абсолютных чемпионов Игр по спортивной гимнастике. Обладателями золотых олимпийских медалей стали наши студенты – А.Крылов, И.Стукалин, С. Конпляков в плавании, В.Монаков и А.Краснов в велосипедном спорте, В.Космисова и А.Аксинин в лёгкой атлетике, Г.Алексеева (Крефт) в гребле, В. Зайцев, В.Дорохов, А.Ермилов в волейболе. Успех лесгафтовцев на Московской Олимпиаде явился убедительным подтверждением реализации на практике, разработанной в стенах института, концепции интеграции научно-педагогического потенциала института и материально-технических и финансовых возможностей спортивных обществ и ведомств города и области.

Продолжая разговор о реализации научно-педагогического наследия П.Ф. Лесгафта, следует сказать, что за более, чем вековой период плодотворной

деятельности в НГУ им П.Ф. Лесгафта сформировались уникальные учёные, учебные, научные, боевые и спортивные традиции. НГУ им. П.Ф. Лесгафта является «колыбелью» основания государственной системы подготовки научно-педагогических кадров в области физического образования в России.

Точно также наш ВУЗ является «колыбелью» зарождения и развития в конце 30-х годов прошлого столетия, на кафедре гимнастики, такого вида спорта, как художественная гимнастика, получившего дальнейшем бурное планетарное развитие. Это позволило Международному Олимпийскому Комитету включить художественную гимнастику в программу Олимпийских игр уже во время проведения XXIII летних Олимпийских игр в 1984 году в Лос-Анджелесе.

Университет им. П.Ф. Лесгафта стал «колыбелью» адаптивной физической культуры. Впервые в стенах вуза в 1996 году была создана кафедра адаптивной физической культуры для подготовки специалистов для работы с инвалидами и с лицами с ограниченными физическими возможностями. У истоков зарождения и развития этого направления стоял профессор С.П. Евсеев.

Ретроспективно обозревая напряжённую и плодотворную деятельность университета им. П.Ф. Лесгафта, следует особо отметить, что непреходящей ценностью и истинным богатством этого легендарного и старейшего в России физкультурного высшего учебного заведения вуза был и остаётся в настоящее время - кадровый потенциал.

За вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов, в 1935 году наш вуз был награждён высшей наградой Родины - орденом Ленина, а в 1942 году, за значительный вклад в подготовке резервов Красной Армии и ратные подвиги лесгафтовцев в борьбе с фашистской Германией был награждён орденом Красного Знамени. Он был и остаётся единственным гражданским высшим учебным заведением в стране, награждённым боевым орденом.

В декабре 2021 года НГУ им. П.Ф. Лесгафта будет отмечать 125 годовщину со дня своего образования. К своему 125-летию ректорат, коллектив профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета весь свой потенциал направит на реализацию национальной программы в области физической культуры и спорта в России, определённой президентом нашей страны В.В. Путиным. На сегодня Университет включает в себя: 5 институтов, 13 факультетов, 42 кафедры, учебно-методическое управление и другие подразделения.

В Университете по всем формам обучения получают образование более 6 тысяч студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов. Научно-образовательный процесс осуществляют свыше 400 преподавателей и 737 сотрудников. Среди преподавателей 126 человек олимпийские чемпионы, чемпионы мира, Европы, СССР и России, заслуженные мастера спорта СССР, мастера спорта, заслуженные тренеры СССР, РСФСР, России.

Среди профессорско-преподавательского состава НГУ им. П.Ф. Лесгафта сегодня:

2 Героя России и 1 Герой труда России; 18 действительных членов-корреспондентов отраслевых академий; 58 человек заслуженных деятелей науки Российской федерации, Заслуженных работников высшей школы, заслуженных работников физической культуры, почётных работников высшего профессионального

образования; 104 доктора наук и профессора; 239 кандидатов и доцентов. Это более 70% преподавателей, имеющих учёную степень и звание.

Вспоминая путь, пройденный Университетом, нельзя не сказать о его руководителях, которые многое сделали для совершенствования учебного процесса, подготовки высококвалифицированных специалистов, приумножения славных научных, боевых и спортивных традиций. О каждом из них можно было бы написать книгу. Мы скромно и достойно перечислим их имена:

- 1896—1909 — Лесгафт Пётр Францевич
- 1910—1912 — Ковалевский Максим Максимович
- 1912—1915 — Фёдоров Евграф Степанович
- 1915—1918 — Острогорский Сергей Алексеевич
- 1919—1924 — Сулима-Самойло Андрей Фомич
- 1924—1926 — Фёдоров Лев Николаевич
- 1926—1937 — Зеликсон Елизарий Юрьевич
- 1937—1938 — Петухов Иван Николаевич
- 1938—1941 — Никифоров Иван Исаевич
- 1941—1948 — Коряковский Иван Михайлович
- 1948—1954 — Никифоров Иван Исаевич
- 1954—1972 — Пугачёв-Ионов Дмитрий Павлович
- 1973—2001 — Агеев Владимир Ульянович
- 2001—2016 — Таймазов Владимир Александрович
- с 2016 — Бакулев Сергей Евгеньевич

#### Изменения названия

- 1896—1897 — Курсы Лесгафта — Временные курсы для приготовления руководительниц физического воспитания и игр.
- 1897—1905 — Курсы Лесгафта — Высшие курсы воспитательниц и руководительниц физического образования.
- 1906—1907 — Курсы Лесгафта — Высшая вольная школа.
- 1910—1919 — Курсы Лесгафта — Высшие курсы П. Ф. Лесгафта.
- 1919—1924 — ГИФО — Государственный институт физического образования.
- 1924—1930 — ГИФО им. П. Ф. Лесгафта — Государственный институт физического образования имени П. Ф. Лесгафта.
- 1930—1935 — ГИФК им. П. Ф. Лесгафта — Государственный институт физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.
- 1935—1942 — ГОЛИФК им. П. Ф. Лесгафта — Государственный ордена Ленина институт физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.
- 1942—1994 — ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта — Государственный дважды орденосный институт физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.
- 1994—2005 — СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта — Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.
- 2005—2008 — СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта — Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры имени П. Ф. Лесгафта
- 2008—Н. В. — НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург — Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Подводя итог, можно сказать, что на протяжении всего периода своей плодотворной деятельности Национальный Государственный Университет физической культуры спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта вносил и продолжает вносить значительный вклад в решение важной государственной задачи - формирования у широких слоев населения духовно-нравственного физического здоровья.

**Список использованных источников:**

1. Материалы из личного архива В.У. Агеевца.
2. Материалы Исторического центра НГУ им. П.Ф. Лесгафта // <http://lesgaft.spb.ru/division/istoricheskiy-centr>.
3. Архив выпусков газеты «Лесгафтовец», по годам // <http://lesgaft.spb.ru/ru/paperbyyear>.
4. Лесгафтовцы в годы Великой Отечественной войны // <https://www.nstar-spb.ru>
5. Ленинград в осаде // Сборник документов о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / Отв. ред. А.Р. Дзенискевич. СПб., 1995.; Блокада Ленинграда [Электронный ресурс].-URL: <http://www.russlav.ru/aktualno/blokada-Leningrada.nml>.
6. Блокада Ленинграда в документах рассекреченных архивов / Под ред. Н.Л. Волковского. М., 2004.
7. Партизаны-лесгафтовцы. //Стругокрасненская районная газета «Струги». 27.08.2013 - <http://smi60.ru/2013/08/27/partizany-lesgaftovcy.html>
8. М. Григорьев. Спорт в блокадном Ленинграде доказывал, что город жив.- <https://spbnevnik.ru/news/2019-01-24/sport-v-blokadnom-leningrade-dokazyval-что-gorod-zhiv>
9. Туркин, В.Ф. «Родина в бой позвала» (Лесгафтовцы в сражениях за Отчизну). Сборник очерков / СПбГАФК им. Ш Лесгафта. - СПб, 2002.

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ: НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ

УДК 796.011.2

### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА

**Бакулев С.Е.**, д-р пед. наук, проф., ректор  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург;  
**Ашкинази С.М.**, д-р пед. наук, проф., проректор по НИР  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург;  
**Таймазов В.А.**, д-р пед. наук, проф., президент  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург  
**Рябчиков В.В.**, д-р пед. наук, доц., зам. директора по НИР  
НИИ СОТ и СЭП НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург;  
**Скок Н.С.**, канд. социол. наук, доц., ст. науч. сотр.  
НИИ СОТ и СЭПНГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье в качестве направлений совершенствования спортивного резерва рассматриваются формирование ценностных ориентаций, а также разработка методов и средств профилактики девиантного поведения спортсменов.

**Ключевые слова:** спортивный резерв, ценностные ориентации, девиантное поведение, профилактика, самоактуализация, социальные нормы.

### FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS AND PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR AS STRATEGIC DIRECTIONS FOR IMPROVING THE SPORTS RESERVE

**Abstract:** The article considers the formation of value orientations, as well as the development of methods and means for the prevention of deviant behavior of athletes as areas for improving the sports reserve.

**Key words:** sports reserve, value orientations, deviant behavior, prevention, self-actualization, social norms.

Одной из социальных проблем развития общества на современном этапе является необходимость профилактики девиантного поведения и формирования ценностных ориентаций молодежи. Проблема девиантного поведения, т.е. поведения, не укладывающегося в нормы и правила, принятые человеческим обществом, давно интересовала философов, социологов, психологов, правоведов и т.д. Можно с уверенностью сказать, что данная проблема родилась вместе с обществом и доказательством этого являются моральные, правовые и религиозные заповеди: «не убий», «не укради», «уважай ближнего своего» и т.п.

Предупреждение отклонений в поведении личности осуществляется в процессе профилактики. Под профилактикой подразумевается научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Актуальной данная проблема является и для молодых спортсменов из числа спортивного резерва. В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081-р, обозначена необходимость духовно-нравственного формирования спортсмена как гармонично развитой личности [10].

Следует отметить, что совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта, направленное на формирование нравственных идеалов, в Стратегии-2030 является одним из приоритетных направлений развития физической культуры и спорта.

В Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 года № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации» в качестве одной из задач предусмотрено создание условий для саморазвития и самореализации спортсмена, его духовно-нравственного и патриотического воспитания [5].

Коллектив НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург активно участвует в разработке и реализации мер, направленных на совершенствование спортивного резерва и повышение качества его подготовки в соответствии со стратегическими документами, определяющими векторы развития сферы физической культуры и спорта в России [2, 3].

На наш взгляд, разработка и внедрение в процесс подготовки спортивного резерва методов и средств профилактики девиантного поведения и формирования ценностных ориентаций будут способствовать воспитанию у молодых спортсменов уважения к моральным нормам, дисциплине, ответственности и позитивно влиять на достижение ими высоких спортивных результатов.

Рубинштейн С.Л. под понятием «ценностные ориентации» подразумевал идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом действительности и ориентации в ней, а также способ дифференциации объектов по их значимости [7].

Руководствуясь данной дефиницией, отметим, что именно ценностные ориентации обеспечивают устойчивость личности спортсмена, определяют его тип поведения и деятельности. В числе основных ценностей, обусловленных спецификой спортивной деятельности, можно выделить следующие:

- ценности социального характера (патриотизм, признание, авторитет, стремление принести пользу обществу и др.);
- ценности, связанные с содержанием спорта и его эмоциональными моментами (спортивная борьба, зрелищность и др.);

- ценности, обусловленные самоактуализацией (стремление максимально реализовать свои потенциальные возможности);
- коммуникативные ценности;
- ценности, связанные с развитием физических и волевых качеств;
- материальные ценности и др.

Развитые ценностные ориентации мы рассматриваем как признак личностной зрелости спортсмена и его способности к волевым усилиям, к преодолению себя во имя спортивных традиций и олимпийских идеалов. В связи с этим особое внимание необходимо уделять психолого-педагогическому сопровождению подготовки спортивного резерва, в рамках которого создавать условия для построения молодыми спортсменами собственной «модели мира», где доминирующую роль будут иметь ценности социального характера.

Построение собственной «модели мира», как правило, сопровождается интеграцией в единое целое формирующихся у человека ценностных ориентаций [1]. Одним из ключевых факторов, влияющих на построение личностью собственной модели мира, является взаимодействие с социальным окружением [8].

Экстраполируя данные положения на сферу спортивной деятельности, можно сделать вывод о том, что важным фактором формирования ценностных ориентаций у спортсменов, особенно из числа спортивного резерва, является эффективно организованный процесс их взаимодействия с партнёрами, тренерами, психологами, спортивной общественностью.

Необходимо отметить, что, взаимодействуя с социальным окружением, спортсмены неизбежно сталкиваются с различными асоциальными формами человеческой деятельности, которые не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в обществе социальным нормам, то есть с проявлениями девиантного поведения.

Современные российские авторы под девиантным, в науках социально-гуманитарной направленности, понимают поведение, нарушающее любые социальные нормы, несущее потенциальную опасность для человека (общества) (Афанасьев В.С., Гишинский Я.И.) [4], что проявляется в определенном поведенческом противостоянии.

Учитывая сходство между способом выработки девиантного поведения, как и любого другого (Тард Г., Сазерленд Э.), можно констатировать, что спортсмены могут становиться склонными к асоциальному поведению, в том числе, в процессе коммуникационного взаимодействия с индивидами, социальными группами, у которых такие модели поведения уже укоренились (употребление запрещенных препаратов, агрессивное поведение при взаимодействии с окружающими и т.д.), на различных уровнях социальной организации общества.

Современный спорт можно рассматриваться и как социальный феномен, совмещающий в себе сложную работу спортсменов и тренеров, мировоззренческие установки, инструмент социально-политического влияния, и как индустрию, содержащую некоммерческую (социальный эффект) и коммерческую (экономический эффект) составляющую [6].

Рассматривая сферу физической культуры и спорта российского общества с позиций социального поведения, а также социальных отношений и взаимодействия с индивидами, группами, обществом следует отметить, что в современных условиях

обозначились тенденции нарушения функционирования спортивной субкультуры, обесценивания морально-духовных ценностей, утилитаризма при достижении целей, влекущие к формированию девиантного поведения в данной сфере [9].

Разработка и внедрение комплекса мер, направленных на формирование ценностных ориентаций и моделей социально одобряемого поведения в процесс подготовки спортсменов, будет способствовать воспитанию у них уважения к моральным нормам, дисциплине, ответственности.

В заключение следует отметить, что научные сотрудники НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в настоящее время начали проведение исследований по теме НИР «Разработка научно обоснованных предложений по профилактике, коррекции девиантного поведения и формированию ценностных ориентаций у спортсменов из числа спортивного резерва», намеченной к реализации в рамках государственного задания.

В числе планируемых результатов исследований следует, в частности, выделить методические рекомендации по профилактике и коррекции девиантного поведения у спортсменов из числа спортивного резерва, а также по формированию у них ценностных ориентаций.

#### **Список использованных источников:**

1. Bruner, J.S. The Process of Education / J.S. Bruner. – Harvard University Press, 2004. – 127 p.
2. Бакулев С.Е. Актуализация стратегических направлений развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года / С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов, С.М. Ашкинази, А.Н. Кочергин, В.В. Рябчиков // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 2. – С. 3 – 6.;
3. Бакулев С.Е. О выполнении целевых показателей Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года / С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов, С.М. Ашкинази, А.Н. Кочергин, В.В. Рябчиков // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 8. – С. 18 – 23.
4. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения / Гишинский Я.И., Афанасьев В. С. – СПб.: Филиал Ин-та РАН, 1993. – 167 с.
5. Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 года № 2245-р [Электронный ресурс]. – <https://minsport.gov.ru/2019/doc/Koncepciya-podgotovki-sport-rezerva.pdf>(дата обращения: 18.01.2021).
6. Лукашук В.І. Індустрія спорту: історія та сучасність: монографія / В.І. Лукашук. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. – 480 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 713 с.
8. Рябчиков В.В. Концептуальные основы полемического взаимодействия в процессе профессионального образования: монография / В.В. Рябчиков.-Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2007.-159 с.
9. Скок Н.С. Девиантное поведение в сфере физической культуры и спорта: краткий анализ методологических подходов / Н.С. Скок // Материалы итоговой науч.-практ. конф. профессорско-преподавательского состава НГУ им. П.Ф. Лесгафта,

Санкт-Петербург за 2020 г., посвященной 125-летию Университета : в 2 ч. Ч. 1. / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург : [б.и.], 2021. – С. 224 – 227.

10. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. №3081-р [Электронный ресурс]. – [https:// minsport.gov.ru/2020/docs/new%20file s/Проект%20стратегии% 202030/ Распоряжение. стратегия.pdf](https://minsport.gov.ru/2020/docs/new%20file/s/Проект%20стратегии%202030/Распоряжение.стратегия.pdf) (дата обращения: 18.01.2021).

**УДК 37.01/796.011**

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА<sup>3</sup>**

**Пыж В.В.**, *д-р полит. наук,*  
*зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Азеева.*  
**Петров С.И.**, *канд. психол. наук,*  
*проректор по учебно-воспитательной работе*  
*НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы качества образования в области физической культуры и спорта в условиях изменения характера взаимосвязи высшего образования и общества.*

***Ключевые слова:** гуманистическая парадигма, качество образования, гуманизация, реформы образования.*

### **ACTUAL PROBLEMS OF THE HUMANISTIC PARADIGM FORMATION OF THE WORLDVIEW OF A SPECIALIST IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

***Abstract:** the article deals with the problems of quality of education in the field of physical culture and sports in the context of changing the nature of the relationship between higher education and society.*

***Key words:** humanistic paradigm, quality of education, humanization, education reforms.*

**Введение:**

Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны.

---

<sup>3</sup> Данное исследование проведено в рамках выполнения НИР «Перспективы развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного ВУЗа». На основании «Тематического плана научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург на 2021-2025 годы».

Абсолютно эффективной, неизменной, раз и навсегда заданной системы образования не существует. Сегодня на смену тем или иным устоявшимся подходам приходит ориентация на постоянное развитие, самообновление и гибкость. Чтобы и в дальнейшем соответствовать вызовам времени система высшего образования РФ должна быть универсальной, самонастраивающейся, способной адаптироваться к меняющимся условиям.

#### **Цель исследования:**

В условиях изменения характера взаимосвязи высшего образования и общества возникает необходимость в формировании принципов функционирования университета, которые бы соответствовали современным реалиям и обеспечили его воспроизводство как института и организации в динамично меняющейся среде. От «реформ», проводимых в последние годы, систему высшего образования просто лихорадит, поскольку в них зачастую отсутствует научное обоснование, не учитывается такой важный показатель, как человеческий фактор.

#### **Результаты исследования и их обсуждение:**

Место сферы физической культуры и спорта в настоящее время сохраняет свою специфику, что обусловлено приоритетом идей П.Ф. Лесгафта о психофизиологической целостности человека, о взаимосвязи умственного, нравственного, физического развития человека и воспитания, гуманистическим и культурологическим подходом.

На наш взгляд, анализ сложившейся ситуации по реализации принципа гуманизации физической культуры и спорта, раскрывающая его содержание и проявление, позволяет вскрыть наличие ряда ведущих противоречий, важнейшие из которых между признанием приоритетов гуманизации образования, с одной стороны и недостаточной научной разработанностью модели содержания гуманистически ориентированного учебно-воспитательного процесса в области физической культуры и спорта, с другой.

В настоящее время главными лейтмотивами в системе физкультурного образования на основе компетентностного подхода становятся обоснование и разработка социокультурного содержания физической культуры с позиций ее гуманистической и гуманитарной направленности.

Гуманизация образования в сфере физической культуры и спорта должна быть направлена на формирование физической культуры личности как сферы общей культуры человека, его здорового образа жизни, обеспечивающего ему психическое, социальное, духовное и физическое здоровье.

Анализ литературных источников показывает, что гуманистическая традиция в спорте берет свое начало со времен античности.

Гуманизм зародился в Древней Греции, где синкретические искусства (танец, музыка, поэзия) и спорт существовали как одно целое и тем самым не только физически развивали человека, но и воспитывали гуманную личность.

Появление гуманистической идеи в теоретических взглядах на физическую культуру связано с периодом Возрождения. Развитие системы физической культуры в социально-педагогическом плане проходило по двум взаимосвязанным направлениям. Одно направление привело к осмыслению культуры движений, в первую очередь через танцевальное искусство, обобщающее знания о физических упражнениях и об их воздействии на организм.

Другое направление концептуального развития физической культуры связано с развитием гуманистического идеала формирования всесторонне развитой личности. Этот идеал воплощал и нравственное начало личности.

Гуманистические идеи формировались в системе педагогических взглядов ранних гуманистов: голландца Эразма Роттердамского (1469-1536), английского утописта Томаса Мора (1478-1535), французов Франсуа Рабле (1483-1553), Мишеля Монтеня (1553-1592) и др. Не останавливаясь подробно на педагогических взглядах и теориях вышеперечисленных педагогов, отметим лишь их основные взгляды, касающиеся физического воспитания.

В педагогической системе Томаса Мора, базирующейся на нравственных взаимоотношениях людей, системе физической культуры человека отводится значительное место. Главной его заслугой в данном аспекте является введение в механизм саморегуляции физической культуры принципа диалектики ее индивидуальной и социальной ценности.

М.В. Осычев отмечает, что концептуальной основой воспитания тела он провозгласил идею о физкультурных занятиях в качестве обязанностей человека перед обществом и государством [1].

В концептуальном аспекте физической культуры ценность данной мысли связана с возможностью дифференциации личностной и общественной сферы деятельности в области физической культуры. Более последовательное развитие идеи социально-педагогического содержания физической культуры получили в системе осмысления образования Мишеля Монтеня. Он считал, что необходимо воспитывать человека в целом. В центре его концепции - нравственные основы личности в аспекте единства воспитания и образования человека [2].

Дальнейшее развитие гуманистическая идея физической культуры получила в трудах П. Ф. Лесгафта, главная цель воспитания которой заключалась в гармоническом всестороннем развитии деятельности человеческого организма, а задачей - содействие развитию сознательности, самостоятельности, нравственности человека. Эти три понятия проходят через всю систему физического образования [3].

Сформировать гуманно-ориентированные профессиональные качества специалиста по физической культуре и спорту возможно через создание и реализацию такой педагогической системы, которая учитывает современные тенденции развития физической культуры и спорта, имеет четкую технологическую структуру, эффективно осуществляет формирование профессиональной готовности студентов, строится на основе взаимосвязи социального заказа и государственного образовательного стандарта.

По мнению специалистов, сформировать гуманно-ориентированные профессиональные качества специалиста по физической культуре и спорту возможно через создание и реализацию такой педагогической системы, которая учитывает современные тенденции развития физической культуры и спорта, имеет четкую технологическую структуру, эффективно осуществляет формирование профессиональной готовности студентов, строится на основе взаимосвязи социального заказа и государственного образовательного стандарта. [4]

Гуманитаризация образования в сфере физической культуры означает его очеловечивание, выдвижение личности студента в качестве главной ценности педагогического бытия, а не только его телесно-функциональной сферы. Сюда входит

его внутренний мир (эмоции, отношения, ценностные ориентации и др.) и мир внешний (природа, предметная среда, деятельность).

По нашему мнению, модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта может быть рассмотрена как система, которая строится на основе традиций отечественного образования в отрасли физической культуры и спорта и учета прогрессивного зарубежного опыта по активизации регулярной учебной деятельности студентов и реализации компетентностного подхода в образовании.

В российском образовательном пространстве продолжается поиск путей повышения эффективности образования и профессиональной компетентности выпускников. Одним из таких путей, по мнению целого ряда авторов, [5] стала разработка и утверждение новой версии федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по различным направлениям подготовки – ФГОС ВО 3++, ориентированных на профессиональные стандарты. В то же время появились статьи с критической оценкой подобных инноваций в высшем образовании. [6]

Программы профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования готовят выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в рамках конкретных видов профессиональной деятельности и к выполнению определённого набора трудовых функций; поэтому, как правило, они имеют прямую связь с ПС и формируются соответственно (ч. 8 ст. 73, ч. 9 ст. 76 ФЗ № 273).

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования должны обеспечить овладение выпускником фундаментальными основами профессиональной деятельности, что позволит ему работать в широком диапазоне задач, включая инновационные и межотраслевые, а также продолжать образование в течение всей жизни.

Нельзя забывать также ещё об одной важнейшей миссии высшего образования -удовлетворении запросов современного общества на формирование у выпускников программ высшего образования всех уровней общекультурных и социально-личностных качеств, напрямую не связанных с конкретной профессией.

Как никогда сегодня наша страна нуждается в сохранении своего духовного ядра, в сохранении и приумножении духовно-нравственного, культурного и интеллектуального потенциала.

Идея служения родной стране должна пропитывать всю атмосферу университетской жизни. Она должна стать органичной для студентов всех специальностей. Еще раз хочется сказать, что это может быть достигнуто главным образом за счет повышения роли и значения гуманитарной составляющей университетского образования. Она представлена прежде всего историей и философией.

Современные условия требуют отнюдь не сокращения гуманитарной составляющей университетского образования. Вопреки весьма распространённому мнению, особенности современной общественной ситуации требуют расширения и повышения роли гуманитарной составляющей. Социально-гуманитарные науки в состоянии раскрыть перед студентом особенности современных глобальных задач

России; при должной ориентации они способны сформировать решимость и волю к отстаиванию национальных интересов.

Между технологией современного менеджмента и гуманитарным образованием имеется взаимосвязь чрезвычайно интересная и показательная, если не сказать – поучительная для современной России. Поучительная, как для делового мира, так и для системы гуманитарного образования.

На взгляд специалистов федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее - ФГОС ВО), при безусловной необходимости их связи с профессиональными стандартами, должны отражать не только современные представления о существующих профессиях, но и требования рынка труда в будущем. Иными словами, требования ФГОС ВО не ограничены содержательно конкретным профессиональным стандартом или их совокупностью. [7]

Среди всех актуальных проблем современного высшего образования гуманизация занимает особое приоритетное место по своему значению и роли как основное стратегическое направление высшей школы. В нем заложена его цель – подготовка специалиста не только как профессионала, но и прежде всего, как творческой личности, гуманиста и патриота. Понимая важность данной проблемы с 1994 г. в России издается научно-практический журнал «Гуманизация образования», на страницах которого развернута полемика среди специалистов по вопросам теории и практики современного высшего образования.

На наш взгляд, гуманизация должна стать основным звеном проводимой ныне реформы высшей школы. Гуманизация образования, как научная проблема, обусловлена насущными потребностями практики обучения. Все чаще специалисты подчеркивают, что современный кризис образования имеет внутренние причины из-за несовершенства существующей программы, связанный с утратой концептуальных смыслов для образования человека. [8]

Особое значение в новой парадигме высшего образования отводится его гуманитаризации. «Общая сущность человеческого образования, – писал Гегель, – состоит в том, что человек делает себя во всех отношениях духовным существом». [9]

О необходимости формирования гуманитарности писал еще Я.А. Коменский. «Всесторонняя культура духа требует, чтобы все люди ... были научены мудро решать дела земной жизни так, чтобы в ней по мере возможности все было надежно; учились идти путем единодушия, чтобы не могли расходиться друг с другом во вред себе ни на земных, ни на вечных путях и умели приводить к согласию других, разногласящих...» [10]

В гуманитарной парадигме, формировавшейся по мере стремления человечества в социокультурном развитии проникнуть в глубины субъективного мира, основой профессиональной-педагогической ценностью становится конкретный человек, его внутреннее пространство, специфика индивидуального процесса познания. Гуманитарное познание ориентировано на индивидуальность, обращено к духовному миру человека, к его личной системе ценностей и смысла жизни.

Именно в образовании заложены основные предпосылки формирования творческой личности молодых людей, выступающих одновременно как субъекты и объекты духовной культуры. Они не только осваивают, но и творят культурные

ценности, формируя себя как личность. Личность – это всегда индивидуальность, формирующаяся в культуре и на основе культуры.

Профессия обретает человеческий смысл для личности лишь тогда, когда за ней обнаруживается нечто более высокое и самоценное, а именно, обретение своей индивидуальности в многогранном и противоречивом мире культуры. Гуманизм в образовании по большому счету и должен способствовать самовыражению личности в мире культуры, ее свободному самоопределению.

Высшее образование и особенно его гуманитарные аспекты призваны способствовать обогащению духовного мира студентов, приобщению их к сокровищам национальной и мировой культуры и цивилизации, расширению кругозора, без чего невозможно формирование разносторонне развитой личности.

К сожалению, приходится признать, что в сегодняшней жизни все больше внимания уделяется физическому, телесному аспекту жизни – физическому здоровью, удлинению срока земной жизни, что происходит за счет принижения моральных, этических и духовных ценностей, отодвигания их не периферию жизненного пространства. Улучшение здоровья не может и не должно быть само по себе целью. Важно то, для чего нам здоровье и как мы пользуемся своим здоровьем.

Телесное бытие людей порождается той или иной физической деятельностью, теми ценностями, которые в качестве векторов направлены на физическое совершенство. Личностные ценности физической культуры - это выработанные в межсубъектном опыте и принятые смыслы главных атрибутов физической культуры в форме личностных ориентиров в профессиональной и других видах деятельности. [11]

Основным ценностным ориентиром гуманитарной парадигмы выступают отношения как проявление подлинно человеческой сущности, как то, что придаёт устойчивость бытию человека в мире (в отличие от знаний - в традиционной парадигме и умений - как способа самореализации человека в гуманистической парадигме). Основным лозунгом гуманитарной парадигмы является «воспитание человеческого в человеке», т.е. помощь человеку в становлении такой системы отношений к самому себе, к миру и с миром, которая помогает ему обрести смысл собственного бытия.

В этой связи, по мнению специалистов, основными понятиями гуманитарной парадигмы выступают «ценности» и «смыслы». [12]

Гуманитарное образование призвано формировать ценности и выстраивать их приоритетную градацию. Гуманитарное знание направлено на формирование личности, развитие в ней философских, нравственных и культурных основ, воспитание самостоятельности в творчестве и образного мышления.

Гуманитарное образование включает широкий круг компонентов, обеспечивающих проявления индивида во всем многообразии связей и взаимодействий как носителя и создателя культурных ценностей, национальных традиций, общественной идеологии.

Гуманитарность превращается в системообразующий фактор новой образовательной системы. Глобальность мышления, способность к анализу всевозможных информационных потоков, готовность к творческому подходу в решении проблем - это важнейшие характеристики человека текущего столетия. Это

объясняет тот факт, что функции образования в настоящее время значительно сложнее, чем традиционная передача опыта и знаний от поколения к поколению.

Гуманитарное знание, рассматриваемое как некоторая целостность, принципиально не может быть представлено в виде логической или иерархической структуры, потому что его теоретические составляющие отобраны из ряда областей. Именно (и только) при их помощи можно дать обобщенные теоретические описания важнейших объектов гуманитарного знания.

Гуманитарное знание, следовательно, есть знание о том, что не укладывается в «точную» науку в принятом понимании слова. Оно есть знание обо всей внутренней сложности личности с ее многочисленными потребностями, самовыражением и самореализацией. Это знание обо всех приоритетных проблемах человека и человечества, какими являются духовные вопросы, лежащие в границах самоотречения, самоуважения, самопознания, самопреобразования, самоосуществления.

Гуманизация высшего образования ставит своей целью формирование разносторонне развитой личности, обладающей высокой физической и интеллектуальной подготовкой, широким спектром прогрессивных социальных качеств в их взаимосвязи – профессионально-трудовых, политических, мировоззренческих, нравственных, социально-психологических, эстетических, а также высокого уровня общей и интеллектуальной культуры молодых людей, их способностей к учебе и к будущей деятельности. [13]

Философско-антропологическое понятие сущностных характеристик человека находит свое отражение в смысле бытия. Смыслом обладает только человеческий мир. Отсутствие смысла означает отсутствие целей и сознательного контроля.

Взаимодействуя с окружающим миром, человек определенным образом относится к нему, испытывает какие-либо чувства к тому, что вспоминает, воображает, о чем думает.

Мировоззрение - не разрозненные знания, а их система, которая отражает, насколько возможно, структуру современного научного знания, организуется вокруг и на основе методологических идей, теорий и принципов. Усвоенные студентами системы знаний находятся в постоянном движении, соотносятся с другими, перестраиваются в соответствии с задачами познания и конкретного применения. Для того чтобы знания переросли в убеждения, органически вошли в общую систему взглядов, доминирующих потребностей, они должны проникнуть в сферу чувств и переживаний.

Профессиональное мировоззрение специалиста в области физической культуры и спорта в гуманистической парадигме преимущественно понимается как область нравственного, эстетического и политического сознания.

Профессиональная физкультурная и спортивная деятельность, как и вся система физического воспитания и образования, в целом по своей сути очень гуманистична.

Сложность гуманизации физического воспитания в значительной мере обусловлена системными проблемами образования и проблемами физической культуры, как составной части культуры.

Гуманитаризация образования в сфере физической культуры означает его очеловечивание, выдвижение личности студента в качестве главной ценности

педагогического бытия, а не только его телесно-функциональной сферы. Сюда входит его внутренний мир (эмоции, отношения, ценностные ориентации и др.) и мир внешний (природа, предметная среда, деятельность). В современных условиях кризиса и деградации культуры студенчество способствует гуманизации культурного процесса и преодолению отчуждения человека от культуры.

Следует, конечно, иметь в виду, что гуманитаризация отнюдь не сводится только лишь к задаче расширения информационного содержания гуманитарных дисциплин по сравнению с профессиональным блоком, но в принципе должна отвечать более высоким целям: приобщению будущих специалистов в области физической культуры и спорта к гуманистическим ценностям в рамках учебного процесса и внеучебных форм активности.

Она направлена на преодоление одномерности личности, ее частичности (партикулярности), задаваемой профессиональной специализацией.

Таким образом, гуманитаризация – это увеличение доли гуманитарного знания в общей подготовке любого специалиста. Имеется в виду увеличение поликультурного и социально-гуманитарного компонентов в образовательном процессе, акцентирование внимания на таких общественных дисциплинах, как культурология, социология, история, признание их приоритетности и важности в формировании как универсальных, так и профессиональных компетенций выпускника.

«Гуманитарность (образованность человека) – «не только как сумма определенных знаний и умений, получаемых человеком, и не столько знания (в том числе знания о самом человеке), гуманитарность – это степень действительного самоопределения человека в культуре». [14]

Итак, гуманитаризация- это сложный, многогранный процесс, который является дополнительным и необходимым компонентом профессионального образования.

Она также является способом приобщения будущих специалистов к духовным ценностям цивилизованного мира, не ограничиваясь при этом узкой профессионализацией -это система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов мировоззрения человека, на формирование духовно-нравственных основ личности во всех сферах общественных отношений.

Задача современного образования в сфере физической культуры и спорта состоит в том, чтобы научить будущего специалиста реализовать себя в деятельности, сформировать свой собственный профессиональный облик и образ (в том числе и физическую культуру личности), развить творческие, духовно-интеллектуальные и психофизические способности, связанные с умением трансформировать идеи гуманизма в свою профессиональную практику.

Гуманитарность превращается в системообразующий фактор новой образовательной системы. Глобальность мышления, способность к анализу всевозможных информационных потоков, готовность к творческому подходу в решении проблем - это важнейшие характеристики человека текущего столетия. Это объясняет тот факт, что функции образования в настоящее время значительно сложнее, чем традиционная передача опыта и знаний от поколения к поколению.

Гуманитаризация образования в сфере физической культуры означает его очеловечивание, выдвижение личности студента в качестве главной ценности

педагогического бытия, а не только его телесно-функциональной сферы. Сюда входит его внутренний мир (эмоции, отношения, ценностные ориентации и др.) и мир внешний (природа, предметная среда, деятельность).

В необходимости гуманитарного образования вряд ли кто-нибудь из разумных людей будет сомневаться. Во-первых, потому что образование должно быть всесторонним. Вспомним знаменитого К. Пруткова, который в присущей ему афористически четкой манере изрек: односторонний специалист подобен флюсу. Во-вторых, гуманитарное образование призвано формировать ценности и выстраивать их приоритетную градацию.

Социальный (гуманитарный) аспект образования (подготовки) будущего специалиста включает совокупность знаний, социального опыта гражданина (гражданской позиции), гуманитарную культуру человека, как представителя определенной социокультурной среды (социума) профессиональной деятельности и жизнедеятельности. Сформированная культура позволяет выпускнику ВУЗа достойно представлять и реализовывать себя в обществе, в профессиональной сфере как представителя определенной социокультурной среды.

Н. Данилевский в своей работе «Россия и Европа» обвинил российскую элиту конца 19 века в «европейничании» и считал, что она ждет одобрения в своих делах не от своего народа, а от Европы. Наиболее эффективными методами борьбы с такими явлениями он считал прямое действие силы и власти, которая могла бы сменить компродорскую элиту вороватую, ориентированную на догоняющую стратегию развития, а также консолидации всего общества вокруг идей общенациональных ценностей, которые могли бы противостоять им подражательности и слепому благоговению перед чужими идеалами.

По мнению специалистов, модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта может быть рассмотрена как система, которая строится на основе традиций отечественного образования в отрасли физической культуры и спорта, и учета прогрессивного зарубежного опыта по активизации регулярной учебной деятельности студентов и реализации компетентностного подхода в образовании.

Социальный (гуманитарный) аспект образования (подготовки) будущего специалиста включает совокупность знаний, социального опыта гражданина (гражданской позиции), гуманитарную культуру человека, как представителя определенной социокультурной среды (социума) профессиональной деятельности и жизнедеятельности.

Сформированная культура позволяет выпускнику высшего вуза достойно представлять и реализовывать себя в обществе, в профессиональной сфере как представителя определенной социокультурной среды.

Если исходить из того, что цель университета – не только подготовка кадров, хотя и высококвалифицированных, не только проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, но и развитие интеллектуальной, духовно богатой личности, то миссия университета более высока и значима по сравнению с другими образовательными учреждениями.

Принадлежность и причастность к университету исторически и принципиально сопоставлялась с ощущением величия задач, стоящих перед людьми духа, на которых должна держаться вся жизнь общества. Люди могут не понимать ясно, что,

собственно, придаёт статусу университета тот ореол, который возвышает их в стенах этого учебного заведения, но само здание, видевшее маститых ученых, обстановка делового и доброжелательного сотрудничества, авторитет ректоров и преподавателей, посвятивших себя гуманному делу образования, создают и впечатление незыблемости устоев, и невозможности, а также недопустимости эти устои пошатнуть.

Известно, что ни одно жизнеспособное общество не может существовать без наличия духовного ядра. Именно в этом ядре концентрируются духовные ценности и идеалы, которые поддерживают упорядоченность общественной жизни, обеспечивают основу сотрудничества членов общества, способствуют возможности диалога при решении сложных общественных проблем. Это ядро формирует творческий потенциал общества, вселяет в людей веру в собственные силы, веру в свою страну. Людями, принадлежащими к этому ядру, которым призваны, в частности, быть университеты, прорабатываются варианты перспектив общественного развития и задается через потенциал молодежи и ученой элиты развитие по оптимальному пути для подавляющего большинства членов общества. На наш взгляд, решение многих проблем зависит от ментальности, мировоззрения человека, что будущее страны закладывается в гуманитарной сфере.

Именно такую миссию предусматривали учредители Московского университета М.В. Ломоносов и граф И.И. Шувалов. И сегодня ученые отмечают, что “Студент, который учится только для того, чтобы сдать экзамены, то есть, который не приобретает подлинных знаний, а вызубривает необходимый для экзамена материал, - такой студент к университету никакого отношения не имеет” (Ясперс К.). Решение многих проблем зависит от ментальности, мировоззрения человека, что будущее страны закладывается в гуманитарной сфере.

**Вывод.** Университет сегодня рассматривается не только как учебный, но и как культурно-духовный центр. Он не может быть образовательным учреждением по подготовке узких специалистов, а безусловно, должен пополнять профессиональную элиту специалистами, обладающими широтой кругозора, полнотой интеллектуально-культурных и нравственных качеств.

Все вышесказанное обуславливает необходимость и актуальность разработки новых перспективных направлений в системе формирования профессионального мировоззрения специалиста в области физической культуры и спорта.

#### **Список использованных источников:**

1. Более подробно См.: Осыгченко М.В.// Физическая культура, спорт – наука и практика.-ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма".Выпуск:2.2012, с.26-29.

2. См.: Торопов, Н. И. Физическая культура в период позднего средневековья // Очерки по истории физической культуры. -М.: Физкультура и спорт, 1950. - № 5. - С. 163-165.)

3. См.: Лесгафт, П. Ф. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1988. - 399 с.

4. См. напр.: Иокимиди Ю.Я., Корохова Н.А.Педагогическая установка как профессиональная компетенция в структуре профессионально-педагогической направленности личности специалиста по физической культуре и спорту.//Вестник

Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология.- 2016. с.118-125; Тяглова Е.В. Специфика гуманитарной парадигмы в исследовании профессионального мировоззрения специалиста в области физической культуры и спорта//Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика 2012. с. 42-47; Шульженко А.В. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в отражении гуманистической направленности образования...дис. канд. пед. наук. –Ставрополь, СГУ. 2005. 187 с.;

5. См. напр.: Филипенко С.А., Жидков А.А., Караваева Е.В., Серова А.В. Сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов: выявленные проблемы, возможные подходы, рекомендации по актуализации // Высшее образование в России. 2016. № 6 (202). С. 5–15; Захарова И.В., Кузенков О.А. Опыт актуализации образовательных стандартов высшего образования в области ИКТ //Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2017. Т. 13. № 4. С. 46–57; Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Вознесенская А.О., Бахолдин А.В. Гармонизация квалификаций в системе высшего образования и в сфере труда // Высшее образование в России. 2017. № 11 (217). С. 5–11; Мишин И.Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3+// Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 4. С. 66-75. и др.

6. См.: Караваева Е.В. Квалификации высшего образования и профессиональные квалификации: «сопряжение с напряжением» // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 5–12; Соловьев В.П., Перескокова Т.А. Образовательные и профессиональные стандарты: проблемы, точки соприкосновения, перспективы инженерной подготовки // Высшее образование сегодня. 2017. № 5. С. 2–8.

7. См. напр.: Белоцерковский А.В. К вопросу о согласовании образовательных и профессиональных стандартов //Высшее образование в России. 2015. № 6. С.26-31.

8. См. напр. Добрускин М. Е. Гуманизация как стратегия высшего образования. // Философия и общество. Выпуск №3(40)/2005. с. 88-110.; Зайниев Р.М. Фундаментализация образования – путь к профессионализму.// Гуманизация образования. научно-практический журнал N 6/2018. С. 71-76.; Туаева Т.В. Современные проблемы гуманизации образования: региональный аспект.//научный журнал «Успехи современного естествознания». – 2009. – № 9 – С. 87-88. и др.

9. Гегель, Г. Работы разных лет. – М., 1971. – С. 247.

10. См.: Коменский Я. А. Всеобщего совета об исправлении дел человеческих. IV Пампедия // Коменский Я.А., Локк Дж., Руссо Ж.- Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие. М., 1989. с. 107.

11. См.: Савельев М. Ю. Формирование личностных ценностей физической культуры у будущих специалистов сферы образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2008. С. 7-8.

12. См. напр. Тяглова Е.В. Специфика гуманитарной парадигмы в исследовании профессионального мировоззрения специалиста в области физической культуры и спорта.// Журнал Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2012.

13. См.: Елканова, Т.М. Гуманитаризация профессионального образования в компетентностноориентированной системе [Текст] / Т.М. Елканова, Н.М. Чеджемова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 10. – С. 66-68.

14. Наливайко, Н.В. Философия образования как объект комплексного исследования [Текст]: монография/ Н.В. Наливайко, В.И. Паршиков. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2002. – 190 с.

УДК 37.015

## ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Росенко С.И.**, д-р социол. наук, проф., проф.  
каф. социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

***Аннотация.** В последние десятилетия система высшего профессионального образования находилась в процессе реформирования, включая вузы физической культуры и спорта. Определение состояния и тенденций развития высшего физкультурного образования требует проведения сравнительного анализа ее основных параметров с аналогичными индикаторами системы образования в целом.*

***Ключевые слова:** высшее образование, физическая культура, спорт.*

## VECTOR OF DEVELOPMENT OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

***Abstract:** In the last decade, the system of higher vocational education in Russia has been in the process of transformation, including sectoral education in the field of physical culture and sports. The identification of the state and trends in the development of higher physical education requires a comparative analysis of its main parameters with similar indicators of the educational space as a whole.*

***Key words:** higher education, physical culture, sports.*

Высшее профессиональное образование представляет собой сложную систему, включающую в себя целый ряд структурных компонентов, обеспечивающих в своей совокупности ее функционирование и развитие. Согласно ст.10 Закона об образовании №273-ФЗ к их числу относятся: образовательные стандарты и программы различных вида, уровней и направленности; образовательные организации, педагогические работники и обучающиеся; органы государственной и муниципальной власти, осуществляющие управление в образовательной сфере; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности и оценку качества образования

Аналогичные компоненты образуют и подсистему отраслевого физкультурного образования, характеризующуюся как общими социальными параметрами, так и отличительными особенностями, определяемыми сферой и видами профессиональной деятельности. В этой связи выявление состояния и тенденций развития высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта требует проведения сравнительного анализа его основных показателей с аналогичными индикаторами системы образования в целом.

Как известно, последнее десятилетие российская система высшего образования находилась в перманентном процессе реформирования, результатом которого стало количественное и качественное изменение всего образовательного ландшафта. В этот период произошло сокращение численности российских вузов и их дифференциация по категориям, формам собственности и источникам финансирования.

Согласно статистическим данным в 2020г. в системе высшего профессионального образования осуществляли образовательную деятельность 724 вуза (2010г. – 1115). 495 вузов (68.4%) относились к государственным образовательным организациям и 229 (31.6%) – к частным. Данная тенденция практически не затронула группу 14 государственных отраслевых вузов физической культуры (5 университетов, 6 академий и 3 института), подведомственных Министерству спорта РФ (1.9% от общего числа российских вузов), численность которых оставалась стабильной. Такая особенность определяется, прежде всего, проводимой государственной политикой на развитие сферы физической культуры и спорта в стране.

В последнее десятилетие в России стала также отчетливо проявляться тенденция сокращения численности студентов. Так, если в 2010г. насчитывалось 7049 тыс. студентов (493 студента на 10000 населения), то к 2019/2020г. аналогичные показатели составили 4068 тыс. студентов (277 студента на 10000 населения).

На этом фоне сокращение численности студентов вузов физической культуры выглядит незначительным – с 37тыс. чел. в 2014г. до 36.4 тыс. чел. в 2018г. Отличительной особенностью обучающихся в вузах физической культуры является преобладание студентов очной формы обучения (56% от общей численности по сравнению с 50% по российским вузам в целом), меньший удельный вес студентов – заочников (44% по сравнению с 48%) и отсутствие студентов очно-заочной формы обучения, что определяется спецификой реализуемых образовательных программ.

Одной из основных тенденций развития российской системы высшего образования стала диверсификация образовательных программ по уровню подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура). Подавляющее большинство российских студентов – 2,8 млн чел. (68.7%) в настоящее время обучаются по программам бакалавриата, 753тыс.чел. (18.4%) – по программам специалитета и 532 тыс.чел. (13%) – по программам магистратуры. Обозначенная тенденция проявилась и в сфере физической культуры и спорта. В спортивных вузах соотношение бакалавров и магистрантов составляет соответственно 31.5 тыс. чел. (86.5%) и 4.9 тыс. (13.5%), что определяется отсутствием специальностей в системе высшего физкультурного образования.

Образовательная деятельность вузов физической культуры осуществляется в настоящее время по 19 бакалаврским и 14 магистерским программам, относящихся к различным укрупненным группам специальностей и направлений. Если еще сравнительно недавно данные отраслевые вузы реализовывали в основном направления подготовки в рамках физической культуры и спорта, то в настоящее время они активно осуществляют подготовку кадров и в смежных областях – спортивного менеджмента, журналистики, спортивно-оздоровительного сервиса и туризма, государственного и муниципального управления, рекламы и связей с общественностью, спортивной дипломатии. Сложившейся спектр реализуемых

программ стал ответом на вызовы времени, связанные с новыми требованиями рынка труда в данной сфере.

Расширение диапазона образовательных программ определило изменение студенческого контингента по направлениям подготовки. Очевидно, что основной реализуемой укрупненной группой специальностей и направлений выступает УГСН 49.00.00 – Физическая культуры и спорт (49.03.01; 49.04.01 - Физическая культура, 49.03.02; 49.04.02 - Физическая культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 49.04.03 - Спорт).

В совокупности по направлениям подготовки данной УГСН в российских вузах обучаются 40.7 тыс. чел., в том числе в вузах физической культуры- 28,1 тыс. чел., что составляет свыше 80% их студенческого контингента.

Следует отметить, что направления подготовки УГСН Физическая культура и спорт характеризуются многопрофильностью их реализации, отражающей специфику профессиональной деятельности выпускников. Это связано с тем, что “современная спортивная отрасль нуждается в специалистах, способных решать разнообразные задачи – от массового вовлечения в занятия физическими упражнениями, формирования здорового образа жизни населения до эффективной организации тренировочного процесса, способного привести спортсмена к достижению спортивной победы”

Следующей по численности студентов следует УГСН 44.00.00 – Образование и педагогические науки, в рамках которой обучаются свыше 1.5 тыс. студентов вузов физической культуры (0.7% от общей численности обучающихся). Преимущественными профилями реализации этих программ выступают *психология спорта, спортивный психолог*, отражающие потребности спортсменов и спортивных команд в их психолого-педагогическом сопровождении.

Далее следует УГСН 38.00.00 – Экономика и управление (38.03.02; 38.04.02 – Менеджмент; 38.03.01 – Экономика; 38.04.04 Государственное и муниципальное управление), на направления которой приходится 615 студентов, (3.8% от общего количества студентов-менеджеров), составляющих будущий управленческий кадровый потенциал спортивной отрасли. Профилями образовательных программ являются менеджмент спортивной организации, государственное и муниципальное управление в сфере физической культуры и спорта, отражающие содержание отраслевой управленческой деятельности.

Достаточно распространенными являются направления подготовки УГСН 43.00.00 – Сервис и туризм (43.03.01; 43.04.01 – Сервис; 43.03.03; 43.04.03- Туризм), в рамках которых свыше 900 студентов осваивают профессии спортивно-оздоровительного сервиса и туризма.

Реализация сервисных и туристских образовательных программ в вузах физической культуры и спорта связана с тем, что организация спортивных мероприятий требует системной подготовки квалифицированных кадров туристско-спортивного оперейтинга, способных формировать и осуществлять туры и услуги физкультурно-спортивной направленности, а также обеспечивать функционирование инфраструктуры мероприятий спортивно-событийного характера.

Кроме того, проведение спортивных мероприятий мирового уровня создало так называемое «олимпийское наследие», дающее возможность дальнейшего

использования созданных объектов инфраструктуры для развития спорта и туризма в стране. В качестве профилей направлений подготовки выступают спортивно-оздоровительный сервис, технологии предоставления спортивно-оздоровительных услуг, отражающие особенности сервисной и туристской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Новым вектором развития образовательной траектории вузов физической культуры стали образовательные программы УГСН 42.00.00 – Средства массовой информации и библиотечное дело. Развитие образовательных программ в сфере журналистики, рекламы и связей с общественностью определяется особой ролью средств массовой информации в продвижении ценностей физической культуры и спорта, транслировании спортивных мероприятий и соревнований, формировании здорового образа жизни населения страны. Реализация этих программ определяется тем, что «спортивная сфера стремительно расширяется, включая в себя мощную спортивную индустрию, занимающую серьезное место в мировой экономике, глобальное информационное пространство, соединяющее спортивные СМИ, рекламу и зону PR, солидный управленческий аппарат всех уровней». В общей сложности, данный образовательный сегмент представлен **тремястами** студентами вузов физической культуры (0.5% общего студенческого контингента УГСН, обучающихся по профилям подготовки спортивная журналистика, реклама и связи с общественностью в отрасли физической культуры и спорта.

По иным направлениям высшего образования проводится подготовка спортивных дипломатов, режиссеров театрализованных спортивных мероприятий, специалистов по работе с молодежью, социологов и др. Сложившейся диапазон реализуемых программ стал ответом на вызовы времени, связанными с новыми требованиями рынка труда в сфере физической культуры и спорта и отражает потребности отрасли в специалистах нового формата. Одной из тенденций развития высшего профессионального образования в России стало стабильное увеличение численности и удельного веса студентов, обучающихся на договорной форме. В 2018/2019г. в России 1,87 млн. студентов (46%) обучались за счет бюджетных ассигнований и соответственно 2,2 млн студентов (54%) – по договорам оказания платных образовательных услуг.

В системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры показатели обучающихся за счет средств федерального бюджета значительно выше - в 2018г. 23,8 тыс.чел. (65.6%) обучалось за счет бюджетных ассигнований, что объясняется высокой социальной значимостью государственной поддержки подготовки соответствующих специалистов. Бюджетная форма обучения превалирует на направлениях физической культуры и спорта, тогда как по непрофильным направлениям подготовки студенты в основном обучаются по договорам оказания платных образовательных услуг.

Важнейшим фактором высшего образования являются качественные и количественные показатели профессорско-преподавательского состава вузов. Общей тенденцией в последнее десятилетие стало сокращение численности преподавателей высшей школы с 356.8 тыс. чел. в 2010г. до 229.3 тыс. чел. в 2019г.

Статистические данные свидетельствуют об уменьшении практически всех категорий преподавательского состава. Значительно сократились показатели ППС, имеющих ученую степень и звание (в настоящее время 15.8% ППС являются

докторами наук, 58% - кандидатами наук). По гендерному составу женщины составляют 58% преподавателей. Возрастная структура ППС ориентирована на старшее поколение: преподаватели до 30 лет составляют 5.3%, от 30 до 40 лет - 21.1%, от 40 до 50 лет - 24.9%, от 50 до 60 лет - 19.1%, свыше 60 лет - 29.6%.

Непосредственно в вузах физической культуры подготовка будущих специалистов проводится силами двух тысяч преподавателей, в том числе включая 315 докторов наук, 1502 кандидата наук, что свидетельствует о достаточно высоком кадровом потенциале.

Таким образом, развитие высшего образования в сфере физической культуры и спорта характеризуется такими тенденциями как формирование многоступенчатого образования (бакалавр-магистр), преобладание государственных вузов, диверсификация реализуемых образовательных программ, значительный удельный вес студентов-бюджетников, высокий кадровый потенциал. Это говорит о стабильном векторе развития высшего физкультурного образования, обеспечивающего подготовку специалистов в отрасли физической культуры и спорта.

Вместе с тем система высшего образования в сфере физической культуры и спорта сталкивается с целым рядом проблемных вопросов. К их числу которых относятся не разработанность многих профессиональных стандартов, неоднозначность нормативно-правовой регламентации, отсутствие бюджетного финансирования непрофильных образовательных программ, высокие затраты на поддержание материально-технической базы учебного процесса и др.

Также внедрение новых поколений образовательных стандартов определило требования реорганизации образовательного процесса, связанные с необходимостью установления тесных связей вузов с потенциальными работодателями; привлечения специалистов-практиков, владеющих современными спортивными технологиями и навыками практической деятельности; интеграцией вузов в международное образовательное пространство. В своей совокупности решение этих задач позволит обеспечить подготовку специалистов в сфере физической культуры и спорта в соответствии с современными профессиональными требованиями.

## **УДК 316:55**

### **ПАРАДИГМА УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ**

**Оганян К.М.**, *д-р филос. наук, проф.*  
*проф. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца.*

**Оганян К.К.**, *канд. социол. наук, доц.*  
*доц. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца*  
*НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация:** *В статье рассматриваются принципы современной парадигмы управления, выявлена специфика метода управления человеческими ресурсами Ф. Тэйлора, проанализированы особенности системного подхода в менеджменте и его преимущества.*

**Ключевые слова:** *парадигма, стратегическое управление организацией, принципы научного управления, системный подход, ситуационный подход, управление*

персоналом.

## THE PARADIGM OF HUMAN RESOURCES MANAGEMENT

**Abstract:** *The article discusses the principles of the modern management paradigm, the specificity of F. Taylor's human resource management method reveals, the features of the system approach in management and its advantages analyzes.*

**Key words:** *paradigm, strategic management of an organization, principles of scientific management, systems approach, situational approach, personnel management.*

**Введение.** Современная система управления все больше требует перехода к грамотному, эффективному использованию интеллектуальных ресурсов организации, создания достойных условий работы, благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Современная парадигма управления в основу концепции управления человеческими ресурсами ставит деятельность человека и все факторы ее осуществления. В этой парадигме решающую роль играют такие качества поведения человека и его деятельности, как мотивы, интересы, ценности, стимулы, установки и т.п. Эту парадигму можно назвать парадигмой управления человеческими ресурсами. Она на сегодня определяет всю совокупность концептуальных положений стратегического управления организацией.

### **Перечислим некоторые принципы данной парадигмы:**

- опора на фундаментальные основы современного менеджмента - качество, нововведения, персонал, сервис;
- этика бизнеса;
- честность и доверие к работникам;
- методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой;
- атмосфера в организации, содействующая раскрытию способностей работающих;
- долевое участие каждого работника в общих результатах;
- качество личной работы и ее постоянное улучшение;
- активный поиск менеджером обратной связи с подчиненными;
- открытое обсуждение уровня компетентности работников, имеющих вакансии и путей их замещения;
- создание возможностей для всестороннего профессионального роста каждого работника;
- ответственность работника за собственное развитие (вместо ответственности руководителя за развитие персонала).

Американский психолог Гюго Мюнстерберг в своих работах "Психология и индустриальная эффективность" и "Психология бизнеса", изданных в начале XX века, затронул три наиболее актуальных по его мнению вопроса в бизнесе: как отыскать людей, чьи интеллектуальные качества делают их наиболее подходящими для выполнения работ (научный подбор кадров); при каких психологических условиях можно получить лучшие результаты от каждого сотрудника; как воздействовать на работников, с точки зрения эффективности бизнеса [1; 2].

Начало "научного управления" было положено Фредериком В. Тейлором,

сделавшим подлинный переворот в организации труда и производства. Его книгу "Принципы научного управления" считают началом признания менеджмента наукой, самостоятельной областью исследования. Ф. Тейлор считал менеджмент точной наукой, покоящейся на фундаменте точных законов, правил, принципов отделения планирования от фактического выполнения самой работы. Он рассматривал управление, как явление, требующее непрерывной оптимизации. Система, предложенная Тейлором, предполагала строгое разделение управленческих и исполнительских функций. Ф. Тейлор сформулировал важный вывод о том, что работа по управлению — это определенная специальность, и что организация в целом выиграет, если каждая группа работников сосредоточится на том, что она делает успешнее всего. Это немало способствовало становлению нового менталитета производственных отношений, характерных для крупного машинного производства [6].

Основным объектом, применительно к которому формируются теоретические и методические положения управления в системе Тейлора, является производственный персонал, рабочие. Важнейшей задачей менеджера Тейлор считал поиск и достижение наивысшей производительности труда рабочих, которые находились в непосредственном подчинении данного руководителя. Именно на менеджера возлагалась вся ответственность за организацию труда на вверенном ему участке производства. Усилия рабочих при этом должны были быть сосредоточены исключительно на выполнении производственных заданий в соответствии с установленными требованиями, касающимися не только трудовых приемов, но даже отдельных движений. В связи с этим данный метод управления человеческими ресурсами предусматривал:

- углубленное изучение процесса труда с целью определения наиболее рациональных приемов и действий, а также режимов работы техники, если таковая имелась на данном рабочем месте;
- проектирование наиболее рационального (оптимального) процесса труда, либо процедуры для выполнения конкретной индивидуальной работы (групповые процессы труда по системе Тейлора не проектировались);
- подбор и обучение работников рациональным приемам труда;
- выбор эталонного работника ("хорошего работника"), который в полной мере усвоил "урок" и овладел рациональными приемами выполнения типичной для данного участка производства и для данной профессии работы;
- расчет норм выработки на основе ранее определенной эталонной трудоемкости выполнения работ "хорошим работником" и разработка предложений по экономическому стимулированию работников с целью перевыполнения ими установленных норм выработки.

В системе Тейлора все составляющие производства, включая и человеческие ресурсы, были приблизительно равны и не ранжировались по значению для реализации тех или иных целей производства. Генри Л. Гантт одним из первых специалистов в области менеджмента стал особо выделять человеческие ресурсы, настаивая на чрезвычайно важной роли производственного персонала в процессе рационализации производственного процесса. Организация производства должна приспосабливаться к нормальным для рабочих условиям. Это прежде всего

относилось к выбору режимов работы оборудования и условиям труда [5].

Гилберт Л. стала одним из родоначальников исследований в области управления персоналом в современных условиях. Она изучала проблемы научного подбора, расстановки и подготовки кадров. Теория "научного управления" основана на идее минимизации вложений капитала в наемную рабочую силу. Научный подход требовал сведения на нет зависимости технологических процессов от субъективного человеческого фактора, от отношения к труду и качества работы исполнителей.

Формирование в начале XX века принципов "научной организации труда", положило начало так называемого "технократического управления человеческими ресурсами". Характерными особенностями этого подхода были: ориентация на индивидуального работника подобно ориентации в технике на конкретный станок, как инвентарный номер; проведение отбора и подготовки работников; ведение разделения труда, в том числе в управленческую деятельность, выделение специализированных кадровых подразделений<sup>4</sup>.

Новое научное направление, получившее названия *«управление человеческими ресурсами или персоналом»*, "кадровый менеджмент" и др., формируется на стыке общей теории менеджмента, психологии, прикладной социологии, производственной социологии, этики, экономики предприятий и предпринимательства, трудового права, политики, конфликтологии и ряда других наук<sup>5</sup>.

Вопросы, прямо относящиеся к сфере управления ЧР, являются объектом изучения социологии и психологии управления. Теоретическим осмыслением проблематики, с которой сталкиваются в своей работе сотрудники отделов управления ЧР, занимаются такие дисциплины, как социология труда, индустриальная социология и социология профессий. Эта исследовательская работа относится к анализу проблем занятости [7].

*В зарубежной науке управления сложились следующие важнейшие концепции, которые внесли существенный вклад в развитие современной теории и практике управления человеческими ресурсами:* концепция: научного управления; административного управления; управления с позиций психологии и человеческих отношений; управления с позиций науки о поведении [4].

*Кроме того, существуют три научных подхода к управлению, которые получили развитие в современных условиях:* подход к управлению, как к процессу; системный подход; ситуационный подход.

**Системный подход** в зарубежной практике менеджмента в последние десятилетия привел к возникновению принципиально новой технологии кадрового управления — управлению человеческими ресурсами<sup>6</sup>. Эта технология стала частью

---

<sup>4</sup> Формирование теории менеджмента в сравнении с другими социально-экономическими науками произошло не так давно, чуть более ста лет назад. В то время менеджмент и наука управления человеческими ресурсами не различались. Более того, наиболее принципиальные моменты науки об управлении относились прежде всего к управлению персоналом. По существу, теория и практика управления человеческими ресурсами составляли основное содержание менеджмента.

<sup>5</sup> Концепции управления человеческими ресурсами являются результатом: прикладных исследований (например, Ф. Тейлор); фундаментальных исследований; исследований в смежных областях знаний.

<sup>6</sup> Под управлением человеческими ресурсами понимается стратегическое и оперативное управление деятельностью, направленное на повышение эффективности использования человеческих ресурсов организации.

стратегического менеджмента, а функция управления персоналом — обязательной составляющей компетенции высших должностных лиц организации. Изменился и характер кадровой политики — она стала более активной, целенаправленной.

Управление человеческими ресурсами делает кадровую политику более активной, в отличие от пассивной и реактивной политики, характерной для традиционной системы управления персоналом. При этом кадровая работа руководителей всех уровней управления интегрируется в систему управления персоналом, что способствует эффективной реализации этой работы [3].

*В системе управления человеческими ресурсами происходит переориентация управления на индивидуальную работу с персоналом, а, следовательно, переориентация с коллективистских ценностей на индивидуалистические<sup>7</sup>.*

Управленческий персонал кадровых служб в системе управления человеческими ресурсами нацелен на повышение эффективности долговременных инвестиций в человеческий капитал, вместо стремления к экономии на издержках, связанных с воспроизводством рабочей силы. Технология управления человеческими ресурсами предусматривает обеспечение постоянного профессионального роста работников в улучшение условий труда [7].

В отличие от управления персоналом, где все внимание сосредоточивалось на рядовых работниках, в управлении человеческими ресурсами акцент переносится на управленческий штат, поскольку компетентность руководителей называется в конечном счете ключевым элементом кадрового потенциала современной организации.

**Выводы.** Технология управления человеческими ресурсами дает значительный экономический и социальный эффект. Управление человеческими ресурсами организации предполагает целый комплекс взаимосвязанных видов деятельности: определение потребности в персонале исходя из стратегии деятельности организации; маркетинг персонала; планирование карьеры работников организации, их профессионального и должностного роста; обеспечение оптимальных условий труда на каждом рабочем месте; формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе; управление эффективностью труда; разработка системы трудовой мотивации; участие в проведении тарифных переговоров между работодателем и работниками совместно с выборным профсоюзным органом; стимулирование рационализаторской и изобретательской деятельности; профилактика и ликвидация конфликтов; разработка и осуществление социальной политики организации; организационное, правовое и нормативное обеспечение охраны труда как системы обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Волошина Т.Н. Социальные службы в России и их деятельность: история и современность. М.: Союз, 2011. – 150 с.

---

<sup>7</sup> В отличие от управления персоналом управление человеческими ресурсами переориентировано с нужд персонала на потребности самой организации в рабочей силе, и приоритеты кадрового управления определяются в первую очередь не существующим кадровым потенциалом организации, а результатами функционального анализа имеющихся и проектируемых рабочих мест.

2. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2012. – 200 с.
3. Оганян К.М. Социальные технологии. 7-е изд. М.: Юрайт, 2021. – 252 с.
4. Оганян К.М. Управление интеллектуальными ресурсами организации: учебник / К.М. Оганян. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2013. – 303с.
5. Организация, управление и администрирование в социальной работе / Отв. ред. П.В. Палехова. М.: ИНФРА-М, 2021. – 128 с.
6. Социальные технологии в управлении человеческими ресурсами: монография /К.М. Оганян и др.; под ред. К.М. Оганяна. СПб.: СПбГИЭУ, 2012. – 459 с.
7. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вуза в условиях современного рынка труда: Монография /К.М. Оганян и др.; под ред. К.М. Оганяна. М.: ИНФРА-М, 2019. – 244с.

УДК 316:55

## ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

**Лойко А.И.**, д-р филос. наук, проф.,  
зав. каф. "Философские учения"  
Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь.

**Аннотация:** предметом исследования являются личностные компоненты человеческого капитала в условиях цифровой реальности. Выделена категориальная структура теоретического исследования с опорой на определение личности, данное К. Марксом. Описаны когнитивные структуры мышления и языка личности в аспекте их интегрированности в особенности профессиональной деятельности цифровой эпохи. Обоснована растущая роль этики и права в формировании содержания личностных компонентов человеческого капитала.

**Ключевые слова:** личность, человеческий капитал, цифровая реальность, мышление, язык, этика.

## PERSONAL COMPONENTS OF HUMAN CAPITAL

**Abstract:** The subject of this research is the personal components of human capital in the context of digital reality. The categorical structure of theoretical research based on the definition of personality given by K. Marx is highlighted. The cognitive structures of thinking and language of a person are described in the aspect of their integration into the features of professional activity of the digital era. The growing role of ethics and law in the formation of the content of the personal components of human capital has been substantiated.

**Key words:** personality, human capital, digital reality, thinking, language, ethics.

Человек рассматривается в философии как родовое существо (человечество, общество) и как единичное существо (индивид). В числе категорий, характеризующих индивида, используют понятия индивидуальности, таланта, гения, личности.

Особая роль при характеристике человеческого капитала отводится личности. На это понятие обратили внимание К. Маркс и Ф. Энгельс. К. Маркс дал определение личности как совокупности всех общественных отношений. Из определения следует, что чтобы стать личностью индивид должен интегрироваться в систему общественных отношений. Этот процесс называется социализацией. Он занимает в современном обществе значительное количество лет в рамках прохождения этапов дошкольного, школьного, специального и высшего образования.

Некоторым индивидам тяжело интегрироваться в систему общественных отношений и профессиональной деятельности. Важным условием является вменяемость и адекватность в отношениях с другими людьми. Поскольку не все индивиды этим критериям соответствуют, то существуют специальные институты психического здоровья, исправительные учреждения, которые предполагают временную изоляцию индивидов с нарушениями психики и признаками девиантного поведения. После прохождения курса медицинского лечения и отбывания срока в исправительных учреждениях индивиды возвращаются в систему отношений гражданского общества.

Есть особая категория личностей (индивидов), которая оказывает влияние на социальные и политические процессы, а также искусство и культуру. Часть из них проявляет себя творчески на основе ресурсов таланта и гения. Это конструкторы, изобретатели, художники, дизайнеры, композиторы, архитекторы.

Еще одна категория личностей (индивидов) проявляет себя в функциях социального управления бизнесом (менеджеры), армией (полководцы), государством (политические деятели). Личность не может заменить общество, но может оказать свойственной им харизмой влияние на мобилизацию больших групп населения для решения различных целей и задач. Конструктивные великие личности способствуют модернизации общества, защите национальных интересов.

Деструктивные великие личности используют народные массы для реализации антигуманных проектов, созвучных расизму, шовинизму, тоталитаризму. В XX столетии подобный пример создал А. Гитлер, который культивировал идеологию фашизма и расизма. Ему удалось вовлечь в созданную им коалицию европейских государств более сотни миллионов человек. Этой коалиции противостояла антигитлеровская коалиция государств, представленная СССР, США, Великобританией, Францией.

Не все великие личности оцениваются однозначно из-за того, что они достижение конструктивных целей совмещали с деструктивными практиками антигуманизма. Пример в XX столетии дал И. Сталин. В конструктивной части его характеризуют успехи в области индустриализации СССР. В деструктивной части его характеризует ГУЛАГ.

Возможности великой личности в отношении общества регулируются социальными нормами. Так, Наполеон в 1812 г. был сослан на остров Святой Елены в Атлантическом океане по решению европейских государств. Соратники А. Гитлера предстали перед Нюрнбергским трибуналом в 1945 г. В 1953 г. в СССР был осужден культ личности И. Сталина. Международный суд в Гааге постоянно рассматривает

уголовные дела деструктивных личностей, связанных с массовым уничтожением людей.

В истории Беларуси статус выдающихся личностей конструктивной направленности приобрели К. Туровский, Е. Полоцкая, Ф. Скорина, Л. Сапега, С. Полоцкий. Они внесли вклад в развитие духовной культуры, книгопечатания, права, философии.

Человеческий капитал базируется на интеллектуальных ресурсах сознания, поскольку в его структуре есть функция мышления, связанная с языковыми формами представления мыслей, идей, мировоззрения. В данном контексте сознание реализуется как социальный феномен [3].

Механизмами социальности являются деятельность, творчество и сопровождающее их общение, деловые отношения. На уровне мышления сознание реализует функции управления, обработки и хранения информации, принятия решений, опережающего видения действительности (прогнозирования).

Мышление человека является предметом изучения такого раздела философии как логика. У истоков этого раздела философии стоял Аристотель. Им была разработана формальная логика. В Новое время Ф. Бэкон и Р. Декарт разработали логику научных исследований. В XIX столетия Дж. Булем было положено начало разработке математической логики. Сознание человека, как показали инженерные исследования, может в отдельных функциях мышления сопрягаться с аналогами естественного интеллекта в виде программного обеспечения, разработкой которого занимается информатика.

Искусственный интеллект – это качественно новый этап в развитии информационных технологий, когда произошел переход от доминирования программ к доминированию данных в них. От машинного слова, размещенного в одной ячейке памяти ЭВМ, произошел переход к векторам, массивам, файлам, спискам, абстрактным типам данных, выполняющим функцию представления знаний, а также интерпретации информации.

Представление знаний в ЭВМ реализуется на основе создания изоморфной структуры мышления человека. Речь идет об имитационной модели, на основе которой в компьютере осуществляется машинный поиск трансформаций модели, соответствующих решению задачи оценки, игры, изобретения, распознавания.

Следующим этапом имитации функций интеллекта человека стала методология рефлексии. В данном случае предметом мышления является не только вещь, но и сам факт мышления. На основе методологии рефлексии произошел переход от классической парадигмы слабого искусственного интеллекта, с характерным для неё жёстким целеполаганием, к парадигме сильного искусственного интеллекта. Эта парадигма предполагает использование методологии глубокой рефлексии, позволяющей ЭВМ оценивать предыдущие знания и цели (модель рефлексии).

Системы искусственного интеллекта, используя заложенные в них правила переработки информации, вырабатывают схемы целесообразных действий на основе анализа моделей, хранящихся в их памяти. Способность перестройки этих моделей, т.е. к самообучению, является признаком эволюции этих систем. Ключевая роль в разработке программ принадлежит программистам.

Определенный уровень представления знаний создает спектр использования компьютерных технологий в сетевом, системотехническом плане. Одним из

направлений являются роботы и интеллектуальные робототехнические системы, такси без водителя, беспилотники.

На данный момент искусственным интеллектом является техническая система, которая решает задачи и способна к самообучению на основе трансформации математических моделей, имитирующих реальность. Под математическим моделированием следует понимать описание в виде уравнений и неравенств реальных физических, химических, технологических, биологических процессов.

Комплексное использование искусственного интеллекта в функции управления обусловило становление цифрового общества, элементами которого стали промышленный интернет (индустрия 4.0), нейромаркетинг, умный город, интернет-банкинг, социальные сети.

Социальным выражением цифрового общества стали сетевые структуры [1]. Они сформировали среду коммуникации миллионов людей по поводу политических и экономических интересов, элементарной потребности в общении. Под влиянием меркантильных соблазнов оказались хакеры, манипуляторы индивидуальным и общественным сознанием, программисты, банковские служащие, группы, представляющие теневую экономику и политические интересы. На первый план вышли вопросы сетевого этикета, поскольку многие тонкости общения пользователям неизвестны.

На фоне имеющихся в индивидуальном и групповом сознании психологических дефектов актуальной является проблема взаимоотношения в сетевом пространстве психологии и этики. Нравственные нормы, если они даже и постулируются, как и правовые нормы, не всегда соблюдаются участниками коммуникативного действия, поскольку эти участники не могут контролировать свое поведение под влиянием внешних факторов, информационного воздействия открытой системы [2].

Их толерантность оказывается ограниченной особенностями их собственной психики. Это обстоятельство обусловило формирование специальных практик отбора персонала в корпоративные структуры. Те, кто проходят собеседования на соответствие критериям толерантности знакомятся с корпоративными кодексами профессиональной этики. Их карьера напрямую увязывается с выполнением профессиональных этических кодексов. Для программистов разработана этика программной инженерии.

В данном случае важно не путать информацию со знаниями. Информация становится знанием тогда, когда она персонифицируется индивидуальным сознанием в контексте решения конкретной задачи. Но пользователь может и не распознать знаний в информационном ресурсе и не идентифицировать их источник и носителей, если он не находится в контексте обсуждаемой проблематики. Если пользователь сталкивается с затруднениями в области мышления, то он может передать функции мышления прикладным компьютерным программам.

Решается комплекс сложных инженерных вопросов, связанных с сопряжением уже существующих технических устройств. Для более убедительной имитации мозга человека он подвергается компьютерной томографии, электроэнцефалографии, электромиографии. Оформилось направление нейроэтики, поскольку подобные исследования актуализировали проблему, обозначаемую в медицине выражением «Не навреди»

Компьютерная виртуальная реальность создала основу для реализации имитационного моделирования в динамике, что позволяет проследить технические характеристики артефакта в максимально приближенных к реальным условиям динамической среды:

- 1) например, условия боя, бездорожья для транспортной техники,
- 2) решение ландшафтных задач строительства гидротехнических объектов, микрорайонов.

Благодаря достигнутому уровню имитационного моделирования стала востребованной бионика.

Таким образом, личностные характеристики человеческого капитала в условиях цифровой реальности все больше определяются этическими и правовыми компонентами его профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Лойко, А.И. Индустрия 4.0 и новая социальность / А.И. Лойко. – Минск: БНТУ, 2020 – 172 с.
2. Лойко, А.И. Киберкультура протестной активности / А.И. Лойко // Актуальные аспекты политической конфликтологии: цифровизация, виртуализация. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2021. С. 299-301.
3. Лойко, А.И. Социальная теория и новые факторы в структуре социальной динамики / А.И. Лойко // Традиции и перспективы развития белорусской социологии: к 30-летию Института социологии НАН Беларуси. – Минск: Медисонт, 2020. С. 37-39.

**УДК 796.011**

### **СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ АНАЛИЗА ДУХОВНОСТИ РОССИЙСКОГО СПОРТСМЕНА**

**Бойко С.В.**, канд. филос. наук, проф.,  
Военный университет радиоэлектроники  
г. Череповец, Россия

***Аннотация:** Социально-философское исследование духовности личности реализуется преимущественно с использованием категорий и средств социальной философии и философской антропологии, а также понятийного аппарата, отражающего теоретический уровень изучаемого явления. Основой предмета исследования выступают прежде всего принципы и методы (пути) научного познания. В статье раскрыты методологические принципы социально-философского основания анализа духовности российского спортсмена.*

***Ключевые слова:** духовность российского спортсмена, принципы анализа духовности.*

### **SOCIAL AND PHILOSOPHICAL BASES OF THE ANALYSIS OF SPIRITUALITY OF THE RUSSIAN ATHLETE**

***Abstract:** Social and philosophical research of spirituality of the personality is realized mainly with use of categories and means of social philosophy and philosophical anthropology, and also the conceptual framework reflecting the theoretical level of the studied phenomenon. As a basis of an object of research first of all the principles and methods (ways) of scientific knowledge act. In article the methodological principles of the social and philosophical basis of the analysis of spirituality of the Russian athlete are opened.*

***Key words:** spirituality of the Russian athlete, principles of the analysis of spirituality.*

Говоря о ценностно-практической роли личности в развитии социальной действительности, ориентирующей направленности в формировании положительного образа гражданина-патриота своей страны как на внутренней, так и на международной арене, необходимо в его внутренней структуре в первую очередь выделить духовность личности российского спортсмена как сферу формирования, утверждения и функционирования его гражданской позиции.

Теоретико-методологическую основу социально-философского анализа духовности российского спортсмена составляют онтологические, гносеологические, функциональные, натурфилософские, социологические, аксиологические и иные подходы, требования и методы, соответствующие предмету изучения и позиции исследователя.

Социально-философское исследование духовности личности сочетает в себе многие из названных подходов и аспектов. Однако реализуется оно преимущественно с использованием категорий и средств социальной философии и философской антропологии, а также понятийного аппарата, отражающего теоретический уровень изучаемого явления. Можно сказать, что методологической основой предмета исследования выступают прежде всего принципы и методы (пути) научного познания духовности личности спортсмена современной России. Кроме того, важным и необходимым компонентом методологического блока является уточнение и обоснование понятийно-категориального аппарата, раскрывающего сущность, содержание, структуру и другие показатели духовного мира российского спортсмена и его гражданской позиции.

В целом, социально-философский анализ предполагает использование определенных методологических принципов системного исследования общественных явлений вообще и духовности личности в особенности, в ряду которых можно выделить следующие: общеполитические принципы исследования явлений и процессов вообще, общества и его духовной сферы в частности (принципы изменения, развития, всеобщей связи, объективности, целостности, восхождения от абстрактного к конкретному, всесторонности и т.п.); принцип историзма; принцип ответственности; принцип детерминизма; принцип методологического многообразия; принцип дополнительности [1].

Изучение данного феномена предполагает выделение ряда методологических принципов и подходов собственно социально-философского плана, позволяющих более полно и глубоко раскрыть сущность и значение духовности личности для развития человеческого капитала российского общества в современных условиях. В числе таких основных принципов можно выделить следующие:

1. *Принцип целостности*, который предполагает синтез имеющихся знаний о сущности и содержании духовности личности российского спортсмена, показ их в обобщенном и концептуальном виде. Базовые методологические положения данного принципа состоят в следующем: он наиболее адекватно отражает фундаментальное качество человека как такового (быть целостностью); его использование позволяет наиболее полно реализовывать данные наук о человеке, овладеть научной аргументацией против умозрительных рассуждений о его духовном мире; он предполагает рассмотрение взаимодействия духовного и материального в жизнедеятельности общества и личности как диалектический процесс [2, с.12-24].

2. *Принцип антропоцентризма*, определяющий включенность человека в социальное бытие в качестве его основного звена, раскрывающего ответственность общества и государства за качественную жизнь личности, диалектическое единство личности и общества. Человек по своей сущности реконструирует и проектирует социальную реальность, которая принимает определенный вектор направленности, представляющий, как позитивные, так и негативные последствия для его жизни;

3. *Феноменологический принцип*, тесно связанный с пониманием и уяснением личностью быстро меняющихся социальных процессов, с появлением новых социальных проектов и практик. Верно отмечается, что наряду с биолого-генетическим кодом жизни у человека существует еще одна кодирующая система – социокод, посредством которого фиксируются программы и архетипы социального поведения, общения и деятельности. Человек с момента рождения оказывается включенным в культуру общества, которая обеспечивает воспроизводство и изменение социальной жизни [5, с.105-106]. Этот принцип позволяет при объяснении духовности личности, как ее субъективного качества, исследовать процессы духовного бытия, в которых объективная реальность представлена субъективными образами сознания и мировоззрения.

4. *Принцип адекватности изучения и развития духовности личности актуальным потребностям российского общества и государства, целям и задачам формирования здорового образа жизни человека*. Следование этому принципу предполагает соотнесение общих возможностей развития духовности личности с конкретными темпами и содержанием изменений в социальной практике, сложившимися традициями и насущными проблемами жизни современного российского общества и человека, в том числе и в области физической культуры и спорта;

5. *Принцип соответствия приемов, средств и процедур исследования специфике духовности личности спортсмена*. Данному принципу свойственна определенная особенность, которая состоит в том, что исследователь отбирает и выбирает методы объяснения духовности российского спортсмена не от себя, не произвольно, а в соответствии с типовыми и отличительными признаками его жизнедеятельности как гражданина страны и представителя отечественного спорта. Поэтому применение исследовательского арсенала должно быть адекватно тем аспектам жизнедеятельности спортсмена, в которых формируется, проявляется и развивается его духовность, социальные качества и ценностные устремления, связанные с гражданской позицией.

6. *Принцип гармонизации объективного и субъективного аспектов в содержании духовности личности спортсмена*, который обусловлен спецификой

профессиональной деятельности субъекта, а также процессом формирования его социальных и иных качеств как гражданина своей страны. Функционирование, развитие и проявление духовности спортсмена органично включают в себя, во-первых, учет объективных факторов этих процессов и, во-вторых, собственное самоопределение и целеполагание в процессе ее реализации на благо общества и самой личности. Рассуждая о сознании как стороне духовности людей, Х. Ортега-и-Гассет писал: «Связь нашего сознания с предметами состоит в том, что мы мыслим их, создаем о них представления. Строго говоря, мы обладаем не самой реальностью, а лишь идеями, которые нам удалось сформировать относительно нее. Наши идеи как бы смотровая площадка, с которой мы обозреваем весь мир» [3, с.162].

7. *Принцип взаимосвязи должного (желаемого) и практического (реального) в изучении и развитии духовности спортсмена*, который предполагает присутствие общественно и индивидуально значимых и приемлемых конкретно-исторических обстоятельств, и достижимых ориентиров в формировании содержания духовности спортсмена, их проявления на практике в реальных условиях бытия.

8. *Принцип социокультурной опосредованности методологических средств*, согласно которому разноаспектность духовности спортсмена проявляется в наличии различных «срезов» ее предметного содержания, направлений ее функционирования и развития в социально-культурной среде.

9. *Принцип действия* как основу формирования и развития духовности спортсмена и как показатель его гражданской позиции. Данный принцип означает, что духовность спортсмена (как и остальные внутренние компоненты его целостности) во многом еще только предстоит осмыслить и сформировать в ходе профессиональной деятельности с учетом социокультурной доминанты российской культуры и других составляющих.

Обозначенные и другие принципы [4, с.10-22] могут служить определенной методологической базой исследования духовности личности спортсмена как интегрального показателя его гражданской позиции, как ядра и оснований жизнедеятельности человека во всех сферах общественного развития. В конечном счете, обращение к данным принципам способствует философской рефлексии понятия «духовность» как ценностной характеристики сознания, поведения, общения и взаимоотношений личности спортсмена в процессе ее жизнедеятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Бачешкина Т.И., Каверин Б.И. Культура и цивилизация: Монография. М., 2008.
2. Грузков В.Н. Духовное в профессиональной подготовке военных кадров: монография. Ставрополь, 1997.
3. Ортега-и-Гассет Х. Запах культуры. М., 2006.
4. Петрий П.В. Духовные ценности российского общества и армия: Монография. М., 2001.
5. Степин В.С. Культура и жизнедеятельность человека // История и философия науки. М., 2011.

УДК 327.7

## ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕРЕЗ СВОЙСТВА СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ.

**Коростелев С.В.**, канд. юр. наук, доц.,  
ответственный секретарь Объединенной комиссии при МПА СНГ  
по гармонизации законодательства  
в сфере безопасности и противодействия новым вызовам и угрозам.  
г. Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация:** В статье рассматривается проблемы политико-правового обоснования актов применения силы в межгосударственных отношениях. На основе изучения практики государств в сфере применения силы, международных нормативных актов, материалов дискуссий в Совете Безопасности ООН, решений международных судебных органов и работ известных публицистов рассматривается методология использования международных правовых ограничений в процессе обоснования актов применения военной силы государства для защиты своих национальных интересов.

**Ключевые слова:** международные отношения, национальная безопасность, «жесткая» и «мягкая» сила, стратегия национальной безопасности, метод стратегического легализма, международное право.

## IDENTIFICATION OF THE SUBJECT OF NATIONAL SECURITY THROUGH PROPERTIES OF THE MODERN ENVIRONMENT OF INTERNATIONAL INTERACTIONS.

**Abstract:** The article deals with the problems of political and legal justification of acts of use of force in interstate relations. Based on the study of state practice in the field of the use of force, international normative acts, materials of discussions in the UN Security Council, decisions of international judicial bodies and works of well-known publicists, the methodology of using international legal restrictions in the process of justifying acts of the use of military force of a state to protect its national interests is considered.

**Key words:** international relations, national security, "hard" and "soft" force, national security strategy, method of strategic legalism, international law.

На наш взгляд сценарии дальнейшего развития международных отношений будут зависеть от того, какую модель поведения выберут органы государственной власти ведущих мировых держав. Таких, основных, моделей сейчас может быть всего две — модель кооперации с другими акторами (гроцианская модель) или модель конфронтации, направленная на подчинение соперников своим интересам (кантианская модель).

В случае выбора «гроцианской» модели центры силы будут идти по пути сотрудничества в деле переустройства мировой системы на основе многополярности и многосторонности.

«Кантианская модель» модель будет означать, что центры силы избрали путь противоборства для обеспечения своего доминирования.

Ход истории показывает, что конфронтационная модель явным образом преобладает при разрешении международных конфликтов. А это означает, что противоборство систем с различными базовыми ценностями, продолжится, как это и определяет концепция политического реализма.

В ходе дискуссий о правомерности каких-либо действий государств используются два близких термина – «легитимность» и «легальность» - обозначающие два различных явления.

Легитимностью в политологии называют соответствие того или иного действия, той или иной политической фигуры, ожиданиям всего народа, всего общества в целом.

При продвижении своих интересов государства апеллируют к различным международным институтам, в том числе к международному праву. И, что интересно, стороны конфликта всегда находят юридические аргументы в свою поддержку, ссылаясь на одни и те же источники права.

Дело в том, что политическая легитимация действий органов государственной власти, по своей сущности, заключается в основном в обеспечении их международной правовой аргументацией для обоснования того, что государство справедливо применяет силу, а противник не имеет ни правовых, ни моральных оснований для ее применения; и этот процесс осуществляется через избегание обобщений, собственных нормам права.

Каждая из сторон конфликта стремится сформулировать такое узкое толкование нормы, чтобы оно могло быть применено для обоснования справедливого характера обращения государства к силе только в данной ситуации, и, ни в коем случае, не могло бы быть использовано уже для ее осуждения в иных сходных ситуациях.

Для международных отношений всегда был характерен дуализм - расхождение между риторикой и фактически проводимой внешней политикой. Мировому сообществу всегда предлагается два набора правил – более гибкий для себя и, более ограничивающий - для внешнего мира.

Проблемы прав человека, вопросы войны и мира, становятся проблемой публичных международных отношений только в том случае, когда они соответствуют собственным существенным политическим целям государств, то есть, когда они могут быть использованы для политического обоснования действий по обеспечению национальных интересов.

Данное явление П. Магуайр определил, как «стратегический легализм»-т. е. использование норм права, либо юридической аргументации для обеспечения достижения масштабных политических целей, вне зависимости от фактических обстоятельств, или содержания норм права. [1]

Раскрывая определение П. Макгуайра, покажем, что государства, ограниченные в своём поведении парадигмой ООН и давлением великих держав, обязаны добиваться своих целей и решать поставленные задачи исключительно в

рамках и средствами существующего правопорядка, т. е. признавать право в качестве основного, но не единственного источника мотивации действий. Но при этом они обязаны следовать формальному, но узконормативному представлению права, поскольку нормативные ограничения устанавливаются согласованием воли великих держав. Именно такова сущность феномена, определяемого как легализм. [2]

В то же время государства обязаны двигаться к своим стратегическим целям, определяемым в результате внутреннего общественного консенсуса, взаимодействуя с другими внешними акторами. Влияние извне естественным образом оказывает влияние на траекторию движения нации к своим целям, затрачиваемые ею ресурсы, что, в свою очередь, требует соотносить избранный курс и средства достижения целей с рисками и неизбежными потерями (этот процесс, по сути, является ядром стратегии национальной безопасности).

Снижение рисков и уменьшение потерь может быть достигнуто в процессе разъяснения своих целей другим участникам международного общения на основе того, что действия государства не выходят за рамки парадигмы Устава ООН и осуществляются в общих интересах международной системы.

Таким образом, разъяснение основным международным акторам рациональности своих действий по продвижению национальных интересов (реализация стратегии национальной безопасности) в терминах парадигмы ООН составляет сущность процесса «стратегического легализма».

Обращаясь к проблеме легитимности действий в международных отношениях, Г. Киссинджер определял её «не более как международное соглашение о природе работающих договоренностей и о допустимых целях и методах внешней политики. Это подразумевает принятие рамок международного порядка всеми главными державами, по крайней мере до пределов, когда ни одно из государств не удовлетворено этим настолько, как Германия после Версальского договора, что оно выражает свое неудовольствие революционной внешней политикой... Дипломатия в классическом понимании является улаживанием расхождений путём переговоров, что возможно только в 'уважительном' международном порядке».[3]

То есть, с такой точки зрения, легитимность, в отличие от легальности, - это не формальный закон, не чётко сформулированная юридическая норма. Так, например, во время переговоров о взаимном разоружении в Рейкьявике в 1986 г., положивших конец холодной войне, стороны ожидали реакции не только своих собеседников, но и своих народов. При согласовании уровней снижения напряжённости, руководителями СССР и США было сделано две различные по содержанию официальные декларации для соответствующего опубликования в своих странах.

Американцы заявили своему народу о достижении компромисса, а советский руководитель представил снижение напряжённости как односторонний шаг СССР («Мы достаточно сильны, чтобы позволить себе сдать назад»). [4]

Международная политика является борьбой не только за физическое превосходство над противником, но, так же и борьбой за признание легитимности действий, поскольку совокупная мощь государства и международное признание легитимности его действий являются понятиями взаимодополняющими. В международной политике установление относительной мощи государств осуществляется в процессе оценки легитимности осуществляемых ими действий. Политическим фактом является то, что вера в правое дело помогает вовлечь народы в

действие, и таким образом, легитимность становится источником национальной мощи. [5]

Если действия государства считаются нелегитимными, то его затраты на осуществление политики по обеспечению своих национальных интересов возрастают. Государства апеллируют к международным институтам, в том числе к международному праву, для легитимации своей собственной политики или делигитимации политики других государств, и это часто обуславливает их поведение и сказывается на результатах действий. Как отметил Р. Каган: «'Легитимность' является неосозаемым фактором в зарубежной политике, но, как и многие неосозаемые вещи, она может иметь огромное практическое значение... Ощущение нелегитимности поведения может ограничить возможности сотрудничества с государствами, которое те могли бы предложить...». [6]

Публичное толкование права, в том числе, политико-правовое обоснование актов применения силы, является политическим обязательством органов государственной власти. В ходе такого процесса им необходимо демонстрировать мировому сообществу существование системной взаимосвязи между принципами и нормами международного права, разногласиями государства, их поведением при защите национальных интересов, и политическими оценками такого поведения.

В ходе исполнения такого политического обязательства органы государственной власти увязывают свои решения с предпочтениями и ожиданиями общества, чью волю, формализованную в нормах права, они претворяют в жизнь.

Как справедливо отмечал Л. Брок: «... право предоставляет базовые рамки для борьбы за оправдание насилия. При этом оно служит и как ресурс его легитимации, и как основа его критики. Важно здесь то, что любое применение силы нуждается в оправдании. Следовательно, тот, кто применяет силу, зависит от оправдания больше, чем тот, кто избегает этого».

«Причина того, что политики упорно продолжают ссылаться на право, — очевидна. Любой политический деятель вынужден искать себе оправдание (даже если он на основании своей власти ошибочно верит, будто способен быть выше любых стандартов). Международное право в этом смысле предоставляет арену для самых современных оправдательных практик международной политики, потому что любая попытка определить условия допустимого насилия, чтобы ограничить произвольное применение силы, может быть использована как нормативный ресурс для оправдания насилия и таким образом внесет лепту в расширение применения насилия, поскольку любое правило для своего применения нуждается в интерпретации и тем самым создает возможность узаконить исключение из него». [7]

Такая позиция находит подтверждение и трудах других специалистов в сфере легитимации применения силы, например, Э. Диккс: «Если правило не является четким, то предпринимаемые в соответствии с ним действия обладают недостаточной легитимностью. Какие-то государства будут скептически относиться к существованию правила как такового; в то время как для других будут не понятны его свойства. Когда правило является четким и государство-жертва [нападения] может доказать, что оно действовало в соответствии с ним, то с гораздо большей вероятностью другими государствами его поведение будет считаться легитимным.

Как ни странно, в отсутствие четких правил государствам, возражающим против применения силы каким-либо государством-жертвой [нападения], будет

сложнее найти веские доводы в подтверждение того, что жертва действовала неправомерно. Когда же правило является определенным и другие государства считают, что государство-жертва [нападения] этому правилу не следовало, тогда эти государства находятся в лучшей позиции для осуждения действий государства-жертвы [нападения] с точки зрения международного права [8]

Изменения в организации международного сообщества естественным образом оказывают влияние на процесс принятия решений – органы государственной власти перераспределяют ресурсы, устанавливают новые ориентиры по развитию элементов национальной мощи и заявляют соответствующие притязания к другим акторам. И в то же время, в процессе достижения национальных целей, пытаясь изменить «внешнюю» среду, государства обязаны учитывать существующее международное ограничивающее правило, определяющее, что «при создании новых обязательств государства не отступают от своих прежних обязательств». Именно это правило и определяет регулирующую и реактивную роль международного права в международной системе, что подтверждалось в доктрине достаточно часто.

Например, отмечают существование: «презумпции, согласно которой стороны не имеют намерений, не соответствующих общепризнанным принципам международного права или предыдущим договорным обязательствам перед третьими государствами». [9]

То есть, даже в кризисной ситуации при недостаточности «старых» институтов регулирования международных отношений и очевидной необходимости создания новых, государства обязаны легитимировать своё поведение в терминах существующей парадигмы.

Так, например, Международный Суд в деле «О праве прохода через территорию Индии» определил, что: «существует норма интерпретации, согласно которой текст, исходящий от правительства, в принципе должен толковаться как производящий или задуманный, чтобы производить такие последствия, которые соответствуют действующему праву, а не нарушают его».

В общем случае процесс как будто бы правового обоснования действий государств в действительности сводится к политическим оценкам, констатирующим их расхождения и оформляемым в терминах международного права.

Например, в деле об австро-германском таможенном союзе 1931 г. Постоянная палата международного правосудия отметила, что планирующийся союз с Германией нарушает принятое Австрией по Версальскому договору и Сен-Жерменскому протоколу<sup>8</sup> обязательство не уступать свою независимость. Было заявлено, что: «Суду здесь было предложено принять решение по сугубо политическому вопросу. Какие юридические стандарты могли помочь в решении вопроса о том, будет ли создание таможенного союза между Австрией и Германией, с учетом всей истории их взаимоотношений и ее связи с европейскими проблемами, ущемлять независимость Австрии? В этом отношении договор с Германией кардинально отличался по своему характеру от, скажем, договора с Чехословакией». [10]

---

<sup>8</sup>Подписан 10 сентября 1919 г. с одной стороны Австрией, с другой – «союзными и объединившимися державами»: США, Британской империей, Францией, Италией и Японией (именуемыми главными союзными державами), а также Бельгией, Китаем, Кубой, Грецией, Никарагуа, Панамой, Польшей, Португалией, Румынией, Югославией, Сиамом и Чехословакией. Входит в число договоров т. н. версальской системы, формально закончивших мировую войну 1914-18.

Данное дело также продемонстрировало существование проблемы увязывания содержания норм международного права с ожиданиями участников международного общения и необходимостью суда так толковать норму, чтобы не спровоцировать государства к отказу от разрешения споров в международных судебных органах вообще.

Приведенные выше случаи показывают, что прямое заявление о несовместимости норм международного права, либо невозможности их применения в конкретных ситуациях, может быть совершенно нецелесообразным, и в процессе оправдания своих действий государствам необходимо проявлять достаточную тонкость, которая определяется в признании предлагаемой ими определенности границ между допустимым и недопустимым как их противниками, так и третьими сторонами.

Кроме того, существуют нормативные ожидания в отношении тех международных акторов, кто проводит эффективную политику. Эти ожидания не являются непосредственным выводом из решений международных судебных органов на основе норм международного права, договоров и пр. Они чаще всего являются оценкой реакции основных акторов на затрагивающие общий интерес события со стороны международного сообщества.

Какова же действительная роль международного права в процессе увязывания условно статичной парадигмы международного регулирования с динамично меняющимися предпочтениями участников международного общения?

Ответ видится в положениях одной из теорий науки международных отношений - теории коммуникативных действий, одним из центральных положений которой является то, что: «... действия участников координируются не посредством эгоцентричных расчётов на успех, а посредством актов взаимопонимания. Участники не ориентируются на достижение успеха в коммуникативных действиях как на основу действий; они достигают своих особых целей при условии, что могут координировать свои действия на основе сходно понимаемых ими определений ситуации». [11]

Международное право является именно тем средством, с помощью которого государства могут доводить до мирового сообщества свои способы решения задач по защите национальных интересов, т. е. является языком международного общения, но вовсе не инструментом разрешения противоречий.

Проблема поиска такого языка не является новой не только для процесса урегулирования международного общения, но так же и в теории управления, и достаточно хорошо продемонстрирована в работах ряда учёных, в том числе О. И. Ларичева и Е. М. Мошковица: «При принятии «... деловых (государственных, юридических, военных и др.) решений ... лицо принимающее решение обычно должно уметь объяснить другим, почему оно приняло то или иное решение. Оно должно апеллировать к общим ценностям, к общим чувствам, к религии, логике, к оценке ожидаемых последствий и т. д. Здесь логика человеческих решений становится главной. Объясняя другим свои решения, люди могут ссылаться на любые факторы – юридические, денежные или чисто эмоциональные, важно лишь сделать логичные выводы из посылок, важно быть убедительным и в результате понятым и при этом не противоречить самому себе». [12]

Характеризуя методы принятия решений, которыми успешно пользовались в прошлом «наиболее разумные люди», данные исследователи указали, что «принимая

решение, люди традиционно использовали естественное, понятное для их окружения описание проблемы на привычном языке (при её анализе) и логику (при её решении)»).

Как показывает практика, в случае если под угрозой находятся жизненно важные интересы государства, полагание полностью на инструменты международного права может быть осуществлено лишь в ограниченном числе несложных ситуаций, и лишь в редких ситуациях может быть применено с ожидаемым эффектом: международные институты, особенно в сфере обеспечения военной безопасности, до настоящего времени не обрели достаточной гибкости, не обеспечены ресурсами, и не пользуются доверием государств, поскольку последние не готовы передать им свои функции по защите суверенитета. Ожидание реагирования таких международных институтов как ООН, ОБСЕ приводило к десяткам, и даже сотням тысяч жертв, как это происходило, например, на территориях бывшей Югославии, Руанды, Центральной Африки в 1990-х, в Ираке в 2000-х. [13]

Неспешное реагирование приводило, в том числе, к постановке вопросов о дееспособности этих организаций. Именно поэтому, в деле обеспечения не только выживания, но и защиты иных национальных интересов, государства вынуждены использовать самое эффективное средство национальной мощи – военную силу.

Вопрос легитимности действий был рассмотрен в ходе работы «Группы высокого уровня по угрозам, вызовам и переменам» созданной в 2003 г. Организацией Объединенных Наций, в которую вошли влиятельные политики и дипломаты, перед которой была поставлена задача разработать программу адаптации ООН к современным реалиям: «Эффективность глобальной системы коллективной безопасности, равно как и любого другого правового порядка, зависит, в конечном счете не только от законности решений, но и от общего представления об их легитимности: они должны иметь под собой прочную доказательную базу и основываться на верных — в моральном и правовом отношениях — посылках». [14]

Доклад Группы подтвердил, что нормативная оценка любого акта применения вооруженного насилия сводится к тому, является или нет данное действие неправомерным применением силы, либо угрозой её применения в нарушение положений современного международного права.

К достижениям работы Группы можно отнести то, что ею были предложены «Руководящие принципы» - пять базовых критериев легитимности, цель которых «... состоит в том, чтобы максимально расширить возможности достижения в Совете Безопасности консенсуса в отношении того, уместно или нет в той или иной ситуации предпринимать принудительные действия, включая применение вооруженной силы; обеспечить максимальную международную поддержку в отношении решения, которое примет Совет Безопасности; и свести к минимуму возможность осуществления отдельными государствами-членами действий в обход Совета Безопасности».

Изучение материалов заседаний СБ ООН демонстрирует неудовлетворенность государств тем, как учитываются и представляются в СБ ООН их интересы; а результаты голосования по проектам резолюций в СБ свидетельствуют о том, что постоянные члены СБ ООН не желают ограничивать себя в выборе средств защиты национальных интересов установленными международным сообществом обязательствами по поддержанию международного мира и безопасности в рамках процедур Устава ООН.

В процессе поиска единого, удовлетворяющего всех основных международных акторов, подхода для оценки правомерности обращения государств к силе без разрешающей резолюции Совета Безопасности, Группой высокого уровня было предложено, чтобы при рассмотрении вопроса о том, санкционировать ли или одобрить ли применение военной силы, Совет Безопасности должен всегда учитывать:

*серьезность угрозы.* Носит ли угроза причинения ущерба безопасности государства или человека такой характер и является ли она в достаточной мере ясной и серьезной, чтобы *prima facie* оправдать применение военной силы? Что касается внутренних угроз, то сопряжено ли это с геноцидом и другими массовыми убийствами, этнической чисткой или серьезными нарушениями международного гуманитарного права, которые носят реальный характер либо, как есть опасения, неизбежно произойдут?

*правильная цель.* Является ли очевидным, что главная цель предполагаемых военных действий состоит в том, чтобы нейтрализовать или предотвратить данную угрозу, какие бы другие цели или мотивы ни существовали при этом?

*крайнее средство.* Были ли изучены все невоенные варианты отражения данной угрозы и существуют ли разумные основания предполагать, что другие меры окажутся безуспешными?

*соразмерность средств.* Являются ли предполагаемые военные действия по своим масштабам, продолжительности и интенсивности минимальным необходимым средством для отражения данной угрозы?

*сбалансированный учет последствий.* Существует ли разумная надежда рассчитывать на то, что при успешном осуществлении военных действий по отражению данной угрозы действия не вызовут худших последствий, нежели бездействие?»).

Существование справедливой причины для обращения к вооруженному насилию является первым и возможно наиболее важным условием *ius ad bellum*. Поскольку современные этические воззрения на возможность применения силы закреплены в общепризнанных договорах, то правовой анализ каждого конкретного случая применения силы должен основываться на запрете применения силы, содержащемся в Уставе ООН.

В общем случае, ввиду органично несовершенства организации международного сообщества государства не возражают против справедливого применения силы – они возражают только против чрезмерного её применения. Также, всегда критично они оценивают заявления о правомерности применения силы в случаях отличных от отражения непосредственных вооружённых посягательств на свои атрибуты суверенитета.

«Группа высокого уровня» в ходе реализации последующих мер по итогам Саммита тысячелетия разработала «Правила и руководящие принципы в отношении применения силы», которые устанавливают, что: «Статья 51 Устава Организации Объединенных Наций не должна быть ни переработана, ни по-новому истолкована с целью расширить ее давно сложившуюся сферу охвата (с тем чтобы превентивные меры можно было применять в отношении угроз, не носящих непосредственного характера) или ограничить ее (с тем чтобы ее можно было применять лишь в отношении совершенных нападений)»).

Из данных правил следует отрицание возможности признания в рамках ООН правомерности упреждающих и превентивных действий.

В основе функционирования любой международной организации всегда находится учет реального соотношения сил в международных отношениях. Не является исключением и современная система голосования в СБ ООН, которая отражает существовавшее соотношение сил в конце второй мировой войны. В момент начала функционирования ООН её Совет Безопасности состоял из одиннадцати членов, в том числе, пяти постоянных. В 1965 г. в связи с увеличением количества государств-членов ООН число членов СБ ООН было расширено до пятнадцати.

Установленное ст. 27 Устава ООН право вето обозначает, что любая резолюция должна быть обеспечена голосами как минимум девяти членов СБ ООН при соблюдении условия, что ни один из постоянных членов СБ ООН не проголосовал против. Резолюция не может быть принята даже в том случае, если за неё проголосовали четырнадцать представителей государств, а один постоянный член проголосовал против.

Как отмечал представитель РФ в ООН Г. М. Гатиллов: «Право вето было не привилегией, а серьезным фактором, обеспечивающим консенсус и эффективность решений Совета Безопасности. Оно было основой последовательной работы Совета, гарантией исключения произвола односторонних действий против интересов членов Организации Объединённых Наций, в интересах которых действовал Совет.

Атаки на данный институт только сбивают с верного пути членов ООН без содействия успеху реформы ООН». [15]

Только в некоторых случаях вето постоянного члена СБ ООН не может быть реализовано – если постоянный член является стороной конфликта вынесенного на рассмотрение СБ ООН. [16]

Исследование практики СБ ООН показывает, что применение право вето не является ограничением в практической деятельности по применению силы не только постоянными членами СБ ООН, когда они решают задачи обеспечения своих интересов. Более того, очевидна опасность положения, когда государства полагаются исключительно на реакцию Совета Безопасности ООН. Право вето до настоящего времени не позволило ООН ни разу предотвратить ни одну из угроз безопасности человечеству.

В ходе холодной войны противостояние государств выразилось в 201 вето в период с 1946 по 1990 гг. [17] Еще более значительное число резолюций даже не выносилось на голосование ввиду предопределенности результата. Право вето и географическое представительство государств в СБ ООН также не дали возможности использовать потенциал ООН по легитимации способов разрешения ряда конфликтов: например, США осуществили вторжение в Ирак в 2003 г., ранее в 1999 г. НАТО осуществило бомбардировки бывшей Югославии – все эти действия происходили без одобрения СБ ООН. Очевидно, что данных ситуациях, объективно требовавших вмешательства влиятельных держав, США и НАТО не получили поддержки ООН. И поскольку США всё-таки осуществили свои действия самостоятельно, то дискуссия в СБ ООН в очередной раз продемонстрировала, как было указано в «Докладе Группы высокого уровня по угрозам, вызовам и переменам», что «... разрешение Совета Безопасности на применение силы не является освященным временем принципом ...» [18]

Вследствие несогласования своей позиции по данному вопросу применения силы с другими членами Совета Безопасности, позднее, когда ресурсные ограничения поставили США перед необходимостью обеспечения длительной оккупации Ирака, они вновь обратились за поддержкой ООН и, естественно, не получили её.

В сопровождавшей данный процесс дискуссии США и Великобритания утверждали, что Совет Безопасности показал свою неэффективность, поскольку он не смог добиться соблюдения Ираком предшествовавших резолюций СБ ООН. Ряд других государств заявили о бесполезности Совета Безопасности, поскольку Совет не удержал Соединенные Штаты и их партнеров по коалиции от развязывания войны.

По мнению третьих, отказ Совета Безопасности уступить давлению со стороны Соединенных Штатов и узаконить войну является доказательством его значимости и необходимости: несмотря на то, что Совет Безопасности не сдержал войну, он установил четкий и принципиальный критерий для оценки решения, касающегося начала войны.

Как было отмечено в докладе Группы высокого уровня: «Наплыв министров иностранных дел в залах заседаний Совета Безопасности в период обсуждений и широкое внимание со стороны общественности указывают на то, что решение Соединенных Штатов вынести вопрос о применении силы на рассмотрение Совета Безопасности явилось очередным подтверждением не только значимости, но и ключевой роли Устава Организации Объединенных Наций»

Таким образом, несмотря на существование предписаний международного права о неприменении силы в международных отношениях, государства применяют её, но при этом, они обязаны предпринять все усилия, чтобы заручиться поддержкой СБ ООН для легитимации своих действий, и таким образом, снизить политические издержки своего обращения к силе.

Примеры заявлений государств, направленных на легитимацию своих действий в нормативных рамках устава ООН и опровержение предполагаемой неправомерности применения вооружённой силы, могут быть разбиты на группы в соответствии с заявляемыми обоснованиями.

Также, данное положение может быть продемонстрировано примерами из практики СБ ООН, которые показывают, как государства голосуют при согласовании своих волей в процессе работы над необходимыми для легитимации своих действий резолюциями СБ ООН.

Так, например, на 1760 заседании СБ ООН 22 октября 1973 г. обсуждалась резолюция 344 (1973) в отношении начала работы Конференции по положению на Ближнем Востоке. В голосовании отказался участвовать Китай, а остальные постоянные члены СБ ООН – великие державы: СССР, США, Франция и Великобритания – воздержались от голосования. Резолюция была принята голосами «за» 10 непостоянных членов СБ ООН.

Очевидно, в данном случае такие результаты голосования были результатом баланса интересов великих держав на Ближнем Востоке: ситуация была напряженной - необходимо было предпринимать значительные усилия для установления мира в регионе, но также очевидным было нежелание данных государств идти на уступки на идеологическом фронте. Явное проявление позиции по данному вопросу могло вызвать раздражение, как у представителей арабского мира, так и у сторонников Израиля.

Поэтому выход был найден в воздержании от голосования. Исследование как предыдущих, так и последующих дискуссий по данному вопросу показывает, насколько часто обращались СССР и США к праву вето, например, по палестинскому вопросу, для легитимации своих действий [19]

В ряде ситуаций принятое СБ ООН решение может быть «проигнорировано», поскольку обязательство следовать предписаниям этого органа ООН не подкреплено самоисполняющимися процедурами присвоения международной ответственности за неисполнение таких предписаний. Представляется очевидным, что в таком случае присвоение международно-правовой ответственности также должно быть осуществлено через принятие резолюции СБ ООН.

Так, например, представляется интересным рассмотрение изложения позиции Израиля, рассмотренной в данной работе ниже, в ответ на требования СБ ООН по исполнению мер, предписанных резолюцией 573 (1985), последовавшей после бомбардировок израильскими самолетами объектов ООП на территории Туниса.

В реальной правовой и политической действительности определение акта применения силы агрессивной или самообороной (определение легитимности и правомерности действия) зависит только от стороны, которая даёт такое определение. Жертвы нападения всегда характеризуют его как агрессию. Нападающая сторона всегда заявляет, например, о своём праве на упреждающие и превентивные действия. Правительство всегда, когда обращается к вооружённому насилию, уверено в том (и обязано быть уверенным), что оно действует только правомерно и оборонительно.

Каждое государство самостоятельно определяет в национальном законодательстве «пороги» агрессии, например, как это было показано выше, для России агрессией признается «... применение вооруженной силы иностранным государством (группой государств) против суверенитета, политической независимости и территориальной целостности Российской Федерации или каким-либо иным образом, несовместимым с Уставом ООН». [20]

Определение, установленное российским законодательством, не вступает в противоречие с вышеупомянутым «Определением агрессии» ГА ООН.

Как пример таких толкований терминов «агрессия», «применение силы», можно рассмотреть ряд дискуссий, состоявшихся в Совете Безопасности ООН.

1 октября 1985 г. в ответ на террористический акт Израиль осуществил воздушный удар по штабу Организации освобождения Палестины (далее – ООП) в пригороде Туниса Бордж Седриа [21], в ходе которого были убиты и ранены более ста человек. После удара Министр обороны Израиля заявил: «Мы решили, что время является подходящим для нанесения удара по расположению штаба, в котором принимают решения, планируют и осуществляют террористические действия». [22]

В последовавших дебатах в СБ ООН, посол Израиля заявил, что Тунис предоставил свою территорию для использования в качестве базы для террористов; следовательно, данное государство являлось законной целью для вооруженной акции Израиля, соразмерной предшествовавшему и ожидаемому ущербу от действий террористов в отношении Израиля. [23]

Хотя Советский Союз активно не участвовал в последовавшей дискуссии, Совет Безопасности голосованием (14 - «за», 1- «воздержавшийся») (США) принял Резолюцию 573, осуждающую «активную вооружённую агрессию» Израиля. [24]

Документ потребовал от Израиля «воздерживаться от совершения или угрозы

совершения подобных актов агрессии); подтвердил право Туниса на репарации, и попросил государства-члены «принять меры к тому, чтобы удерживать Израиль от совершения подобных актов против суверенитета и территориальной неприкосновенности всех государств...». [25]

Соединённые Штаты воздержались от голосования в Совете Безопасности, так как предложенная резолюция не содержала упоминания о терроризме со стороны ООП, что США сочли неприемлемым. Представитель США заявил, что Соединённые Штаты «признают, и в значительной степени, поддерживают принцип, в соответствии с которым государство, являющееся объектом продолжающихся террористических нападений, обладает правом на осуществление приемлемых ответных мер с применением силы для того, чтобы защитить себя от последующих нападений», и такое действие «является одной из сторон неотъемлемого права на самооборону, признаваемого Уставом ООН», и что США «поддерживают данный принцип независимо от того, кто является агрессором, а кто - жертвой»/ [26]

В ходе обсуждения представителями государств, как всегда, подчеркивалось обязательство государств-членов ООН во всех аспектах соблюдать уставной принцип ст. 2 п. 4 Устава ООН об обязательстве не применять силу. Обсуждение продемонстрировало также обстоятельство, которое можно назвать признаваемой коллизией между положениями ст. 2 п. 4 об обязанности не применять силу в международных отношениях и регулирующей обращение к самообороне ст. 51 Устава ООН.

Последовавшая Резолюция 573 (1985) СБ ООН от 4 октября 1985 г. гласит следующее: «Совет Безопасности, ... считая, что в соответствии с пунктом 4 Статьи 2 Устава Организации Объединенных Наций все члены должны воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Организации Объединенных Наций, ... учитывая, что правительство Израиля взяло на себя ответственность за это нападение, как только оно было совершено:

1. решительно осуждает акт вооруженной агрессии, совершенный Израилем в отношении территории Туниса, который представляет собой вопиющее нарушение Устава Организации Объединенных Наций, международного права и норм поведения;

2. требует, чтобы Израиль воздерживался от совершения или угрозы совершения подобных актов агрессии;

3. настоятельно просит государства-члены принять меры к тому, чтобы удерживать Израиль от совершения подобных актов против суверенитета и территориальной неприкосновенности всех государств ...».

На государства-стороны конфликта была возложена обязанность предоставить отчёт о выполнении данной резолюции. Генеральный секретарь представил 29 ноября 1985 г. доклад, [27] в котором содержались полученные им ответы государств-членов. В своем ответе правительство Израиля заявило, что оно отвергает все утверждения о том, что его действия, направленные против штаб-квартиры ООП в Тунисе, являются «актом агрессии».

Были сделаны ссылки на резолюции ГА ООН 1970 г. и 1974 г., содержащие, соответственно, «Определение агрессии» и «Декларацию о принципах

международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций»[28], в которых Генеральная Ассамблея четко установила, что «акт агрессии» имеет место тогда, когда страна не выполняет своего «обязательства воздерживаться от организации или поощрения организации нерегулярных вооруженных сил или вооруженных банд, включая наемников, в целях проникновения на территорию другого государства».

Кроме того, в названных документах Генеральная Ассамблея потребовала, чтобы государство не допускало проведения «организованной деятельности на его территории, направленной на совершение ...[террористических] актов»; а, Тунис, разрешив ООП создать экстерриториальную базу для проведения ее операций, прямо нарушил обе эти резолюции.

Представитель Израиля также заявил, что резолюция 573 (1985) Совета Безопасности искажает не только принцип самообороны, но и «саму концепцию» агрессии, отказывая Израилю в праве защищать себя и даже осуждая его за такие действия; поэтому Израиль расценивает содержание этой резолюции как неприемлемое и отвергает, в частности, неверное употребление терминов «акты агрессии» и «акты вооруженной агрессии».

На 2671-м заседании СБ ООН 31 марта 1986 г. в связи с рассмотрением ситуации, возникшей в результате притязаний и встречных притязаний в отношении «исторического» района в заливе Сидра в южной части Средиземного моря, повлекших за собой столкновения формирований ВС США и Ливии на море, и удары ВС США по территории Ливии, был рассмотрен проект резолюции [29], представленный Болгарией и Советским Союзом.

Данный проект подтверждал обязательство всех государств – членов Организации Объединенных Наций воздерживаться от угрозы силой или ее применения в соответствии с Уставом и осуждал акт вооруженной агрессии против Ливийской Арабской Джамахирии. В прениях на заседаниях Совета Безопасности рассматривались в основном вопросы в отношении применения принципа, закрепленного в ст. 2 п. 4 Устава ООН.

Рассмотрение жалоб Ливийской Арабской Джамахирии о нанесении военной авиацией США ударов по отдельным объектам на сухопутной территории государства в городах Триполи и Бенгази в связи со сложностью вопроса проходило в ходе восьми заседаний СБ ООН в апреле-июне 1986 г. [30]

Обсуждалась именно та самая сложная проблема права применения силы - проведение линии разграничения или разрешения коллизии между «общей нормой», установленной в пункте ст. 2 п. 4 Устава, и исключением из этой нормы - «неотъемлемого права на самооборону», предусмотренного в ст. 51 Устава ООН.

На 2682-м заседании СБ ООН 21 апреля 1986 г. проект резолюции был поставлен на голосование и не был принят, поскольку против его принятия проголосовал постоянный член СБ ООН - США.

Согласно преамбуле проекта резолюции СБ ООН ссылался, в частности, на Определение агрессии. [31]

В постановляющей части проекта резолюции СБ ООН осуждалось вооруженное нападение Соединенных Штатов Америки, осуждалась любая террористическую деятельность, осуществляемая отдельными лицами, группами или

государствами, и содержался призыв ко всем сторонам воздерживаться от применения силы.

Следует отметить, что незадолго до воздушного удара Ливия дважды обращалась в СБ ООН: США официально, с установлением санкций, объявили преступной деятельность руководителя Ливии М. Каддафи; и они также начали осуществлять провоцирующие действия по плану «Программы обеспечения свободы судоходства» (Freedom of Navigation - FON) в заливе Сидра.

В ходе дебатов американское обращение к силе критиковалось по различным основаниям представителями многих государств, которые заявляли, что применение вооруженной силы против Ливии было: «неизбирательным»; ему не предшествовало вооружённое нападение на США, не было и какого-либо значительного участия Ливии в «террористической» деятельности; действие США являлось типичным образцом широкомасштабной американской «агрессии» против «прогрессивных» государств третьего мира; действие было продумано, чтобы пресечь поддержку со стороны Ливии «войнам за национальное освобождение»; и, являлось примером «государственного терроризма».

Представитель США в СБ ООН представил позицию о допустимости осуществления ответных мер против терроризма, которую позднее охарактеризовали «в действительности идентичной давно уже существующей позиции Израиля», как действия самообороны (по предотвращению таких событий как взрыв в берлинской дискотеке «Ла Белле» 5 апреля 1986 г.), после того, как все мирные усилия по противодействию ливийской террористической деятельности оказались неэффективными: «В свете данного предосудительного акта насилия – только самого последнего из непрерывного ряда нападений Ливии – и явных свидетельств того, что Ливия планирует множество нападений в будущем, Соединённые Штаты были вынуждены осуществить своё право на самооборону».[32]

Там же было заявлено, что американские действия на самооборону были избирательными, соразмерными, и проводились против военных сил – продуманно выбирались элементы ливийской военной инфраструктуры: «системы командования и управления, разведки, связи, материально-технического снабжения, учебно-тренировочных объектов».

Данные объекты нанесения ударов были определены также с целью наказания Ливии «за проведение жестокой политики терроризма, включая непрекращающиеся нападения на американских граждан и объекты», т. е. по своей сути были репрессалиями.

Великобритания во время дебатов в СБ ООН поддержала американское обращение к силе, «в некотором смысле признавая основы позиции Израиля» по допустимости применения государством ответных мер против терроризма. Представитель Великобритании заявил, что терроризм являлся «инструментом государственной политики» Ливии и, что «союзники Каддафи лелеют его представление о самом себе, как стоящего над правом» [33]

Так же было заявлено, что Соединённые Штаты имели необходимые доказательства, подтверждающие связь Ливии как со взрывом на дискотеке, так и с многими иными террористическими актами как осуществлёнными, так и планируемыми. Проект резолюции СБ ООН, осуждающей Соединённые Штаты, был отклонен правом вето Соединённых Штатов, Великобритании, и Франции; Австралия

и Дания также отвергли резолюцию, а Венесуэла воздержалась от голосования. [34]

Как следствие, СБ ООН в данном случае далее не предпринял каких-либо иных действий. Однако вскоре Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию, осуждающую рейд на Ливию, проголосовав: 79 – «за», 28 – «против», 33 – «воздержались». [35]

Данный спор был урегулирован лишь в августе 2008 г. вне переговорного процесса в рамках СБ ООН, когда США и Ливия достигли договоренности о погашении взаимных претензий. Официальные лица Ливии не признали свою вину за взрыв в 1988 г. над Шотландией пассажирского самолета авиакомпании Pan American (погибли 270 человек, в большинстве своем граждане США), и за взрыв на берлинской дискотеке «Ла Белле» в 1986 г. (пострадало более 100 человек, также граждане США), но в октябре 2008 г. запрашиваемая сумма в размере 1,5 миллиарда долларов была переведена на счет специального фонда в США. В свою очередь Соединенные Штаты выплатили 300 миллионов долларов родственникам ливийцев, погибших в результате удара американцев по Триполи и Бенгази в 1986 г. (жертвами бомбардировок стали более 100 человек). [35]

Как уже было показано, главной проблемой политической легитимации акта применения силы в межгосударственных отношениях, то есть, обеспечения признания его справедливым способом разрешения конфликта, является поиск и заявление обоснования необходимости и соразмерности такого акта.

В отличие от критерия соразмерности, достаточно полно регламентированного в международном гуманитарном праве, необходимость акта применения силы, является по своей сути политической, т. е. внеправовой оценкой, опирающейся главным образом на морально-этическую аргументацию, хотя и заявляется в терминах права.

В общем случае оценка легитимности какого-либо акта применения силы должна исходить из определения того, соответствует ли он ожиданиям основных акторов, и не нарушает ли он международные обязательства государства, т. е. является или нет данный акт несправедливым/неправомерным [36] применением силы, либо угрозой её применения. Признание конкретного акта применения силы легитимным осуществляется в ходе политического процесса, формализуемого в дискуссиях Совете Безопасности ООН.

#### **Список использованных источников:**

1. См.: Peter Maguire. Law and War: An American Story. New York: Columbia University Press, 2000. P.9.

2. Энциклопедический словарь «Слово о человеке». URL: <http://www.slovochel.ru/legalizm.htm> (дата обращения: 12.01.2021).

3. Henry A. Kissinger. A World Restored: Metternich; Castlereagh, and the Problems of Peace 1812–22 (London: Weidenfeld and Nicolson, 1957). Цитируется по: Rostow, Nicholas. Grand Strategy and International Law. Strategic Forum No. 277. April 2012. URL: <http://ndupress.ndu.edu/Portals/68/Documents/stratforum/SF-277.pdf> (дата обращения: 16.04.2016).

4. Лефевр, В. Идеологию нельзя создать – она возникнет незаметно, сама собой // Новая газета №84 (1304) 01.11-07.11.2007 г., стр. 12-13.

5. См.: Nye, Joseph S., Jr. *Understanding International Conflicts: An Introduction to Theory and History* (3rd edition), Longman, 2000, P. 158.

6. Kagan, R. *Looking for Legitimacy in All the Wrong Places*. Foreign Policy & Carnegie Endowment Special Report. [http://www.ciaonet.org.ezproxy6.ndu.edu/olj/fp/fp\\_julaug03ab.html](http://www.ciaonet.org.ezproxy6.ndu.edu/olj/fp/fp_julaug03ab.html) (дата обращения: 16.06.20012).

7. Брок Л. Легитимация и критика насилия в международном праве. Политологическая перспектива. Кантовский сборник. 2013 Выпуск №4(46). URL: [https://journals.kantiana.ru/upload/iblock/2c1/Brock\\_30-41.pdf](https://journals.kantiana.ru/upload/iblock/2c1/Brock_30-41.pdf). С. 35, 37.

8. Deeks, Ashley S. "Unwilling or Unable": Toward a Normative Framework for Extraterritorial Self-Defense. *Virginia Journal of International Law*. Volume 52 — Number 3 — Page 483. P. 511.

9. Sir Robert Jennings and Sir Arthur Watts (eds.), *Oppenheim's International Law* (London: Longman, 1992) (9th ed), p. 1275.

10. Advisory Opinion No. 20 (PCIJ, Ser. A./B., No. 41, 1931.) Individual Opinion by M. Anzilotti pp. 16-31. URL: [http://www.worldcourts.com/pcij/eng/decisions/1931.09.05\\_customs](http://www.worldcourts.com/pcij/eng/decisions/1931.09.05_customs) (дата обращения: 16.07.2011).

11. Risse, Thomas. "Let's Argue!" Communicative Action in World Politics', *International Organization* 54 (1), P. 9.

12. Ларичев О. И., Мошкович Е. М. Качественные методы принятия решений. Вербальный анализ решений. - М.: Наука. Физматлит, 1996, стр. 45-46.

13. См., например: Leitenberg, Milton. *Deaths in Wars and Conflicts in the 20th Century*, 3rd ed. CORNELL UNIVERSITY PEACE STUDIES PROGRAM OCCASIONAL PAPER #29. URL: <http://www.cissm.umd.edu/papers/files/deathswarsconflictsjune52006.pdf> (дата обращения: 19.06.2008).

14. Более безопасный мир: наша общая ответственность: Доклад Группы высокого уровня по угрозам, вызовам и переменам. Документ ООН A/59/565, п.204-207.

15. In Two-Day Debate, 110 Member States Air Views On Security Council Reform . General Assembly Plenary - 3 - Press Release GA/9827 67th Meeting (PM) 17 November 2000. UN Doc. GA/9827.

16. Пункт 3 ст. 27 Устава ООН: «Решения Совета Безопасности по всем другим вопросам считаются принятыми, когда за них поданы голоса девяти членов Совета, включая совпадающие голоса всех постоянных членов Совета, причем сторона, участвующая в споре, должна воздержаться от голосования при принятии решения...».

17. Reus-Smit, Ch., Hanson, M., Charlesworth, H., Maley, W. The challenge of United Nations reform. Department of International Relations, RSPAS, The Australian National University, November, 2004, pg. 4.

18. Более безопасный мир: наша общая ответственность: Доклад Группы высокого уровня по угрозам, вызовам и переменам. Документ ООН A/59/565, п.82.

19. О частоте применения государствами права вето см.: Доклад Рабочей группы открытого состава по вопросу о справедливом представительстве в Совете Безопасности и расширении его членского состава и другим вопросам, связанным с

Советом Безопасности. Генеральная Ассамблея. Официальные отчеты. Пятьдесят восьмая сессия. Дополнение №47 (Документ ООН A/58/47).

20. Статья 3 пункт 2. Федерального конституционного закона от 30.01.2002 N 1-ФКЗ «О военном положении» (одобрен СФ ФС РФ 16.01.2002) // Собрание законодательства РФ, 04.02.2002, N 5, ст. 375.

21. Письмо постоянного представителя Туниса при Организации Объединенных Наций от 1 октября 1985 г. на имя Председателя Совета Безопасности. Документ ООН S/17509.

22. 'Israelis Slain by Palestinians in Cyprus,' N.Y. Times, Sept. 26,1985: A3, col. 4.

23. Выступление Посла Нетаньяху (Израиль), Документ ООН S/PV.2615.

24. Результаты голосования по проекту резолюции (Документ ООН S/17535).

25. Документ ООН S/RES/573.

26. Документ ООН S/PV.2615, С. 111-112.

27. Документ ООН S/17659/Rev.1 (приложения), Официальные отчеты Совета Безопасности, сороковой год, Дополнение за октябрь – декабрь 1985 г.

28. Резолюция 3314 (XXIX) Генеральной Ассамблеи, приложение, и резолюция 2625 (XXV) Генеральной Ассамблеи, приложение // Консультант Плюс: Высшая школа. Осенний семестр 2007 г.

29. Текст проекта резолюции (S/17954) не был поставлен на голосование. См.: Официальные отчеты Совета Безопасности, сорок первый год, Дополнение за январь март 1986 г.

30. Документы ООН: S/PV.2673; S/PV.2674; S/PV.2675; S/PV.2676; S/PV.2677; S/PV.2678; S/PV.2679; S/PV.2680 (1986).

31. Резолюция 3314 (XXIX) Генеральной Ассамблеи, приложение.

32. Документ ООН S/PV.2674 (1986), С. 13-19 (выступление Посла Волтерса США).

33. Документ ООН S/PV.2679(1986), С. 19-20 (заявление Сэра Джона Томсона (Соединённое Королевство)).

34. Данная резолюция была принята по настоянию Конго, Ганы, Мадагаскара, Тринидада и Тобаго, Объединённых Арабских Эмиратов. Также голосовали за резолюцию Болгария, Китай, Советский Союз и Таиланд. Документ ООН S/PV.2682 (1986), С. 41-43.

35. G.A. Res. 41/38. UN GAOR Supp. (No. 53) 41: 34, UN Doc. A/41/53 (1986).

36. См.: Саможнев А. Оплата «кровавого» счета. Опубликовано в Российской Газете (Федеральный выпуск) N4789 от 11 ноября 2008 г. URL: <http://www.rg.ru/2008/11/11/usa-livia.html>. Статья 1п. 1 Устава ООН определяет, что поддержание международного мира и безопасности и с этой целью принятие эффективных коллективных мер для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проведение мирными средствами улаживания или разрешения международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира, должны проводиться в согласии с принципами справедливости и международного права. URL: <http://www.un.org/ru/documents/charter/chapter1.shtml> (дата обращения: 20.11.2015).

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Арутюнян Т.Г., канд. педагогических наук, доц.  
Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнева, Сибирский Федеральный университет,  
г. Красноярск, Россия

**Аннотация:** перемены, происшедшие в России в 90-е годы прошлого столетия, повлияли на смену прежних идеологических ориентиров на новые, порой не совсем ясные. В статье рассматриваются проблемы патриотического воспитания молодежи средствами физического развития. На наш взгляд целью физического воспитания подрастающего поколения средствами физической культуры и спорта в современных условиях является содействие подготовке гармонично развитых молодых людей, воспитание у них высоких моральных, духовных, волевых и физических качеств, патриотов, готовых к высокопроизводительному труду и защите Отечества.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, физическое воспитание, духовный и физический компоненты образования, воинское воспитание, любовь к Родине, патриотизм, подготовка к военной службе.

## CONCEPTUAL PROVISIONS OF THE FORMATION OF READINESS TO DEFEND THE FATHERLAND THROUGH THE RELATIONSHIP OF PHYSICAL AND PATRIOTIC EDUCATION

**Abstract:** The changes that took place in Russia in the 90s of the last century influenced the change of the former ideological guidelines to new ones, sometimes not quite clear. The article deals with the problems of patriotic education of young people by means of physical development. In our opinion, the goal of physical education of the younger generation by means of physical culture and sports in modern conditions is to promote the training of harmoniously developed young people, to educate them of high moral, spiritual, strong-willed and physical qualities, patriots who are ready for high-performance work and the defense of the Fatherland.

**Key words:** patriotic education, physical education, spiritual and physical components of education, military education, love for the Motherland, patriotism, preparation for military service.

Первым положением вышеназванной концепции являются правовые основы. В нормативно-правовых документах с 2000 года выявлена взаимосвязь физического и патриотического воспитания в законодательных и нормативно-правовых актах разной юридической силы Российской Федерации.

Данной нормативно-правовой базой можно считать постановления Правительства Российской Федерации, которые начиная с 2001 года, каждые пять лет вводят в действие обновлённую Государственную программу патриотического

воспитания граждан. В каждой из данных программ существовало проблемное поле – констатирующее необходимость усиления, в каком-либо направлении. Эти пробелы активно реализованы в наших исследованиях.

Первая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» была принята в 2001 году. В этот период времени (2000-2005) наблюдалась утрата традиционного российского патриотического сознания. В данный не простой постсоветский период наблюдалось отсутствие истинного значения и понимания интернационализма. Кроме этого, некоторые патриотические движения перерастали в националистические. В данной программе мы усматриваем эту взаимосвязь физического и патриотического воспитания в организации деятельности военно-спортивных клубов, военно-спортивных игр и походов. В процессе физического и патриотического воспитания в учреждениях, нами создавались условия для совместной интернациональной деятельности учащихся.

Рассматривая содержание Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» отмечаем, что она была продолжением вышеназванной программы. В ней было отмечено позитивное влияние предыдущей программы на средства массовой информации. Средствам массовой информации и информационному сопровождению взаимосвязи физического и патриотического воспитания в своих научных исследованиях нами уделялось особое внимание. В данной программе, одной из мер совершенствования было отмечено усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин. Как и продолжение контекста данной логики к социально-гуманитарным дисциплинам относим собственно физическое воспитание в целом и школьный предмет «Физическая культура» в частности.

Далее в программе предусматривалось развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания, которое было направлено, в том числе и на разработку комплекса учебных и специальных программ и методик в области патриотического воспитания. Именно в этот период времени (2005 - 2006 учебном году) были разработаны две образовательные программы для учащихся общеобразовательных учреждений города Красноярска «Патриот» и «Школьник-призывник». Данные образовательные программы в последующие годы использовались в экспериментальной работе.

Анализируя следующую Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы», которая так же стала продолжением предыдущих двух, обращено внимание на следующее. Возобновилось проведение военно-спортивных игр, что без сомнения является взаимосвязью физического и патриотического воспитания. Но, несмотря на позитивные изменения (отмечалось в программе) необходимо повышать уровень организационно-методического обеспечения процесса патриотического воспитания.

В данной программе отмечалось о необходимости активного и широкого привлечения к этой работе средств массовой информации и более широкое использование возможностей сети Интернет. Нельзя не обратить внимание на возрождение в Российской Федерации с 1 сентября 2014 года и введение в действие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» - нормативной основы физического воспитания граждан. Соответственно,

данный факт будет направлен, как на дальнейшее совершенствование учебных программ по дисциплине «Физическая культура» в высших учебных заведениях, так и педагогический анализ готовности студентов к выполнению норм комплекса ГТО.

Кроме этого несомненным подспорьем в исследованиях стала Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года разработанная в НГУ имени П.Ф. Лесгафта, где указано о необходимости обеспечения физической готовности допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Это еще не весь спектр нормативно – правовой базы Российской Федерации. Казалось бы, нормативно-правовая база есть, все хорошо и зачем проводить исследования?

Подготовка защитников Отечества в современных условиях происходит в период серьезного геополитического противостояния России и стран НАТО, а также в целом коллективного Запада. Против России направлены технологии управляемого хаоса и антиармейский информационный терроризм (Коряковская Д.А. 2004).

Поэтому необходимо опираться на имеющуюся правовую базу и творчески ее применять в воспитательно-педагогической деятельности. В большинстве случаев данные материалы недостаточно изучаются руководителями образовательных и спортивных учреждений, и тем более учителями физической культуры, преподавателями университетов и тренерами. Для непосредственного применения нормативно-правовой базы касающейся взаимосвязи физического, патриотического и духовно-нравственного воспитания, следует не только ее изучить, но и постоянно к ней обращаться, используя в процессе физического воспитания.

**Вторым положением, является «Воспитание, воспитательные отношения и патриотическое воспитание в процессе физического воспитания и спортивной тренировки».**

В данном направлении мы опирались на взгляды доктора педагогических наук, профессора Безруковой Валентины Сергеевны. Ее тезис о том, что воспитательные отношения – это всегда отношения между людьми, мы проецировали на патриотическое направление воспитательного процесса в режиме учебно-тренировочных занятий физкультурно-спортивной направленности. В основном использовали такие типы воспитательных отношений, как «человек – человек», «человек – книга – человек», «человек – природа – человек», «человек – физическая культура – человек», «человек – спорт – человек» и т. д. (В.С. Безрукова, 1999).

В качестве субъектов могут быть педагог и его воспитанник, педагогический коллектив и коллектив учащихся, родители, т. е. те, кто, производит передачу и кто усваивает опыт поколений. В нашем случае это учитель физической культуры и ОБЖ и ученик, преподаватель каф. физического воспитания и студент, тренер и спортсмен. Поэтому в педагогике различают *субъект – субъектные отношения*.

В общем режиме учебно-тренировочных занятий физкультурно-спортивной направленности мы осуществляли воспитание и приучение учащихся, спортсменов к ценностям здорового образа жизни, воспитывали также и нравственно – волевые качества личности, готовности служению Отечеству.

**Третьим положением являются элементы спортизации в структуре взаимосвязи физического и патриотического воспитания.**

Во – первых, за период обучения в общеобразовательных и высших учебных заведениях у молодежи увеличивается количество заболеваний и снижается физкультурно-спортивная активность (Л.И. Лубышева).

Во – вторых, отсутствует мотивация к физкультурной активности.

В – третьих, в университеты по различным специальностям (гуманитарным, экономическим, техническим и другим) студенты приходят с недостаточной технической подготовкой по различным видам спорта. И нет гарантии в том, что они подтянут эту техническую подготовку за период обучения в вузе.

Поэтому применение элементов спортизации в процессе физического воспитания является востребованным. Под данными элементами спортизации понимается, в том числе и тщательное изучение технических действий в различных видах спорта, ориентированное на элитных спортсменов. Соответственно данные элементы были применены в процессе наших многолетних исследований.

Патриотическое воспитание проходило в процессе спортизированных занятий: лёгкоатлетическим спринтом и метаниями; плавательной подготовкой основанной на двух стилях (кроль и брасс); подготовки к ведению ближнего боя без оружия (самбо и рукопашный бой); занятий «Зимним футболом». После занятий «Зимним футболом», учащиеся адаптировались к температурному режиму в учреждении.

Это происходило за игрой в шашки. Данная игра испокон веков применялась во многих странах в разные исторические периоды для обучения ведения военных действий своих воинов, полководцев. В России успешно применял ее талантливый русский полководец, генералиссимус А.В. Суворов.

**Четвертым положением Концепции является моделирование педагогических ситуаций направленных на развитие морально-волевых и социально значимых качеств.**

Особенностью занятий является то, что их применение происходит на фоне высокого морально-волевого и физического напряжения, что позволяет более отчётливо определять как положительные, так и негативные проявления характера испытуемых, что, в свою очередь, даёт возможность корректировать нравственно-патриотические поступки и ошибки учащихся, а в худшем случае и прямого активного воздействия на их исправление.

Приведем только один пример стимулирования волевых проявлений путем усложнения внешних условий действий. Меняются пространственные условия, усложняющие двигательную задачу и/или повышающего степень риска при выполнении упражнений. Это – метания из уменьшенного круга, прыжки в высоту при суженных стойках, упражнения в равновесии на суженной и повышенной опоре, прыжки в воду с увеличенной высоты и другое. По перечисленным ранее видам спорта и двигательным действиям имеется множество примеров, использованных в исследованиях, позволяете их не перечислять.

**И наконец, пятым положением Концепции является информационное сопровождение процесса взаимосвязи физического и патриотического воспитания, являющееся необходимым условием в современной геополитической обстановке.**

Использование информационно-психологического подавления противоборствующей стороны противника наблюдалось еще более тысячи лет назад. Это проявляется и в сегодняшние дни, например, искажение истории Великой

Отечественной войны нашими зарубежными партнерами. Начиная наше исследование, мы пришли к логическому выводу о том, что необходимо любое мероприятие, направленное на улучшение физических кондиций и патриотическое воспитание необходимо представлять в средствах массовой информации.

Учитывая проблематичность представления в СМИ, наши организационные и содержательные мероприятия взаимосвязи физического и патриотического воспитания представлялись на сайте каждого учреждения, в котором они проходили, а также на сайте главного управления образования Красноярск. Алгоритм проведения: одно мероприятие – два сообщения на сайте учреждения (анонс и итог). Информация находится на сайте учреждения постоянно.

Эффект от информационных мероприятий, проводимых не на государственном уровне отследить сложно. Но собственно и задачи такой не ставилось. Можно наблюдать позитивный или наоборот негативный эффект через 20-25 лет, при условии, если это проводится в рамках государственной политики. Негативный пример, мы наблюдаем в современной Украине, где пособники нацистов теперь возведены в ранг героев. Это пример планомерной, кропотливой и ежедневной работы западных партнеров в Украине, который мы видим спустя 20 лет.

**Результаты.** Кроме тестирования физической подготовленности до и после эксперимента проводились опросы контрольных и экспериментальных групп. Это закрытое анкетирование, выявляющее положительное отношение к службе в вооруженных силах и к самим военнослужащим. В результате экспериментальной работы по патриотическому воспитанию в сочетании со спортизированной физическим воспитанием выявлен положительный эффект.

Нами был определен коэффициент корреляции в экспериментальных и контрольных группах между видами тестирования и процентного соотношения положительных, отрицательных, нейтральных вопросов и ответов патриотической направленности. То есть взаимосвязь между патриотическим и физическим воспитанием. В экспериментальных группах коэффициент был положительным, в контрольных отрицательным. Всего с 2000 года в экспериментальной работе приняло участие более 1409 человек (исследования проводились самостоятельно или через совместную организационную деятельность с тренерами, учителями, директорами и другими специалистами).

Материалы наших исследований опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК России: «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Физическое воспитание и спортивная тренировка», «Человек. Спорт. Медицина», «Адаптивная физическая культура», «Вестник Бурятского государственного университета», и других.

Имеется 20 актов внедрения в практику учреждений Красноярск с 2005 года и четыре монографии.

**Примеры исследований.** Закрытое анкетирование:

Выявлены результаты после эксперимента, указанные в таблице:

	«Ваше отношение к Российской армии?»	«Ваше отношение к защите Отечества?»
<b>КГ – н</b>	положительное 13, 2 %	положительное 13,2 %
<b>23</b>	нейтральное 86,8 %	нейтральное 86,8 %

	негативное 0 %	негативное 0 %
ЭГ– н 24	положительное 87,36 %	положительное 87,36 %
	нейтральное 12,64 %	нейтральное 12,64 %
	негативное 0 %	негативное 0 %

Показатели физической подготовленности контрольной и экспериментальной групп гимназии № 14

Показатели физической подготовленности	Группы испытуемых	Период исследования		t кр. = 2,02	P
		начало P > 0,05	конец P < 0,05	t	
Прыжок с места (см.)	Экспериментальная, n = 24	139,7	158,4	3,7	P < 0,05
	Контрольная, n = 23	139,5	141,3		
Прыжок со скакалкой за 1 минуту (раз)	Экспериментальная, n = 24	79,2	90,2	1,3	P > 0,05
	Контрольная, n = 23	79	79,7		
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Экспериментальная, n = 24	15,6	19,3	1,2	P > 0,05
	Контрольная, n = 23	15,9	15,91		
Подъем туловища за 30 секунд (раз)	Экспериментальная, n = 24	19,8	23,9	3,8	P < 0,05
	Контрольная, n = 23	19,6	19,8		
Подтягивание (раз)	Экспериментальная, n = 24	5,2	7,8	1,7	P > 0,05
	Контрольная, n = 23	5,2	5,56		
Бег 30 метров (сек.)	Экспериментальная, n = 24	6,4	5,76	2,4	P < 0,05
	Контрольная, n = 23	6,3	6,23		
Бег 1000 метров (мин./сек.)	Экспериментальная, n = 24	6,9	6,22	2,3	P < 0,05
	Контрольная, n = 23	7	7,3		

#### УДК 004.42

### НЕЙРОСЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Бабаян Т.О., соискатель каф. географии и методики ее преподавания  
Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна,  
г. Ереван, Республика Армения,*

***Аннотация:** В статье анализируется возможность применения искусственных нейронных сетей (ИНС) как инструмента для обработки данных в геоинформационных системах (ГИС). На основе анализа дается обоснование жизнеспособности ИНС в процессе обучения географических дисциплин, их*

непосредственная связь с ГИС. На примере конкретной задачи рассматривается использование нейросетевого пакета для анализа данных.

**Ключевые слова:** Образование, география, ландшафтное планирование, искусственные нейронные сети, геоинформационные системы, трудно формализуемые задачи.

## NEURAL NETWORK TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS

**Abstract:** *The introduction of new information technologies and software in the education process should follow the goal: increasing the level of training of students, their readiness for the practical application of the knowledge gained. The presented work analyzes the possibility of using artificial neural networks (ANNs) as a tool for data processing in geographic information systems (GIS). On the basis of the analysis, a substantiation of the viability of ANN in the process of teaching geographical disciplines, their direct connection with GIS is given. Using a neural network package for data analysis as an example of a specific task.*

**Key words:** *Education, geography, landscape planning, artificial neural networks, geographic information systems, difficult to formalize tasks.*

**Введение.** Непрерывное увеличение информационного потока и уровень программного обеспечения требуют от специалистов повышенного уровня компетенций, особенно, если это экспертные оценки для принятия краеугольных решений. Однако, кроме профессиональных компетенций, современный уровень информационного потока требует точного осмысления проблемного вопроса, т.е., подбора нужной информации для дальнейшей обработки. В таких случаях опираться на опыт не всегда оправдано, особенно, если решение носит стратегический характер, а время поджимает. Надо отметить, что и человеческий мозг не в состоянии обработать или анализировать необходимую для таких решений информацию: проводить анализ за короткий срок. Решения, принятые на основании эвристических знаний, интуиции (аккумулированный опыт) не всегда помогут экспертам в трудно формализуемых задачах (выполнить задание только с помощью ранее усвоенных знаний): необходим более мощный инструмент-аналог интеллектуальных способностей человека.

В настоящее время этим инструментом служит искусственный интеллект (ИИ), основанный на знаниях с логико-математическим аппаратом, на базе компьютерных технологий. Интеллектуальный анализ данных (ИАД, datamining) - необходимая потребность для ориентации в море информации. Стратегическое планирование, анализ факторов окружающей среды и принятые решения, считаются трудно формализуемыми задачами, проблемными ситуациями. В повседневной практике, когда необходимо принять ответственное решение, приоритет остается за человеком, поэтому перед экспертом ставится задача высокой степени неопределенности

**Анализ проблемы.** Интеллектуальные обучающие системы (ИОС) в настоящее время превратились в самостоятельную область в сфере образования. Искусственный интеллект в обучении - это совокупность педагогических,

психологических, методологических и дидактических исследований по моделированию поведения человека в процессе обучения.

Одновременно, он выступает в роли педагогического условия, опирающегося на инженерные знания [1]. Для прикладного применения одним из инструментов в ИОС служат ИНС. Потребность в них появилась в связи с необходимостью обработки информации на растровой основе (космические снимки). Традиционные информационные системы требуют от специалиста определенного опыта, а от компьютера-больших ресурсов. Обучающие системы, опирающиеся только на методы искусственного интеллекта в ГИС среде, особого результата не дают.

Нейросетевые технологии (НСТ) придерживаются замене пошагового анализа данных на параллельную обработку всего массива информации, в **НСТ программирование заменено обучением сети, что делает программу универсальной**. Это обуславливает востребованность НСТ в широком спектре исследований: биологии, медицине, науках о земле и т.д. Отпадает необходимость перепрограммирования и изменения в базах данных. Современный специалист должен обладать профессиональной мобильностью в своей работе. Это поможет ему в последствие формировать универсальные способности организации работ. Такие способности формируются в процессе исследования с помощью так называемых «мостиков» для перехода от целого комплекса задач к ассоциативному мышлению обучающихся. Для решения задачи необходимо внедрение в вузовский учебный процесс интегрированных программ по специальности, ориентированной на конечную цель. Необходимо отметить подходы при разработке обучающих систем для настройки на индивидуального пользователя [3]. В этом и заключается основная особенность ИНС, как класса интеллектуальных систем для передачи опыта эксперта, например, в задачах ландшафтного планирования в географии.

Обучение сети может быть с учителем или без него. Задача обучения: подобрать такие значения сети, чтобы ошибка была минимальна.

**Цель исследования.** Существует противоречие между объемом накопленных по данному предмету обществом знаний и темы что может усвоить студент в процессе обучения в вузе. Стремление сократить этот пробел и есть цель для поиска новых подходов и методик организации обучения. Одновременно присутствует и другое, не менее важное противоречие между индивидуальной познавательной деятельностью студента, и теми формами, и методами работы, которыми он должен овладеть в процессе обучения в вузе, между достигнутым уровнем развития студента и фактическим ходом обучения. В итоге будущий специалист должен овладеть минимальным набором универсальных методов решения учебных задач различного профиля и уровня компетенций [5]. Целью настоящего исследования является выявление возможностей применения НСТ в образовательном процессе для решения трудно формализуемых задач прогнозирования и планирования в географии.

**Методы исследования и методика.** Для выявления практического применения НСТ в образовательном процессе вузовской географии произведен анализ опыта в этой области по публикациям. Изучены методологические особенности применения НСТ в разных областях науки. Определен круг прикладных методов решения задач, на основании которых и сформирована методическая модель. Для практического применения составлены конкретные прикладные задачи с решениями в среде ГИС.

### **Результаты исследования.**

Искусственная нейронная сеть позволяет на основе обучающей выборки:

- построить зависимость одного параметра от других в виде сложной функции;
- может найти сложные скрытые зависимости в данных, которые не обнаруживаются стандартными статистическими методами;
- модель ИНС поможет определить самые важные факторы, влияющие на конкретный показатель качества образования;
- можно применять для оценки динамики качества образования, для прогнозирования различных характеристик студентов и преподавателей.

Основные *преимущества использования ИНС* — это возможность эффективно строить нелинейные зависимости, более точно описывающие наборы данных, а также устойчивость к разбросу данных, т.к. ИНС сама определит их непригодность для анализа[4].

*Из недостатков:* Для получения приемлемого ответа необходимо формировать наборы данных (обучающую выборку), на основании которых ИНС будет обучаться.

В результате исследования создана и проверена модель обучающей системы (МОС) в соответствии с планом учебного процесса.

**Выводы:** НСТ становятся адекватным и эффективным инструментом как в научно-исследовательских и практических работах, так и в образовательном процессе. Для образования НСТ привлекателен по следующим критериям:

- эффективность при работе с базами данных как в стадии их создания, так и в процессе, как готовый продукт [6].
- не требуется особых знаний в программировании, специалист сам может выполнить требование задачи;
- универсальность, одна и та же программа применима и в других областях;
- ИНС не требуют детальной формализации данных, что особенно ценно на начальных стадиях работы, и особенно в учебном процессе;
- выполняют роль советчика и помощника, с помощью которого студент может выполнить задание, самостоятельно ему недоступное [2].

Важное значение имеет способность НС к обобщению, что приводит к правильному или близкому к нему результату, и эта способность, обработать информацию по заданному обученному курсу, отличает его от остальных систем обработки информации.

В **заключении** можем отметить, что разработанная на кафедре географии и методики ее преподавания АГПУ в Ереване модель обучающей системы (МОС) реализована в педагогических условиях для использования НСТ в учебном процессе (*НС пакет <<AMORE>>, рабочая программа анализа данных <<GISGRASS>>, методика проведения занятий, база данных, космические снимки*). На основании двухгодичного опыта подготовлено к изданию учебно-методическое пособие с конкретными примерами решения задач.

### **Список использованных источников:**

1. Атанов Г.А., Локтюшин В.В. Фреймовая организация знаний в интеллектуальной обучающей системе//EducationalTechnology&Society 4(1)2000,pp.137-149.

2. Круглов В.В., Борисов В.В. Искусственные нейронные сети. М.: Горячая линия – Телеком 2001.

3. Кужель С.С., Кужель О.С. Информационные технологии – средство развития системного творческого мышления // Educational Technology & Society 5(1)2002pp.264-275.

4. Палюх Б.В., Большаков С.В., Применение искусственных нейронных сетей при разработке информационно-аналитической системы по оценке качества образования в вузе // XIV Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика'2007». – 2007.

5. Розина И.Н. Учебная компьютерно-опосредованная коммуникация: теория, практика и перспективы развития (Educational Technology & Society 6(2)2003, pp.160-175.

6. Терехов С.А. Нейросетевые информационные модели сложных инженерных систем. В книге: Нейроинформатика. Новосибирск: «Наука», 1998. С.98–137.

**УДК 796**

## **ПЛАТФОРМА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОТИВОСТОЯНИИ ПАНДЕМИИ COVID-19**

**Григорьев В.И.**, *д-р пед. наук, проф.*,

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
Россия, Санкт-Петербург*

***Аннотация:** Разработана платформа ключевых компетенций по антикризисному использованию ресурсов физической культуры в разные фазы пандемии COVID-19. Оценка эффективности управления человеческим капиталом в новой социокультурной реальности проведена по результатам мониторинга биометрических параметров физического развития, здоровья и двигательной активности 620 студентов в возрасте 18-19 лет.*

***Ключевые слова:** alertness, безопасность, локдаун, мониторинг, пандемия, синергизм, эмпатия.*

## **PLATFORM OF KEY COMPETENCIES FOR THE USE OF PHYSICAL CULTURE IN RESISTANCE TO COVID-19 PANDEMIC**

***Abstract:** A platform of key competencies for the anti-crisis use of physical culture resources in different phases of the COVID-19 pandemic has been developed. Evaluation of the effectiveness of human capital management in the new socio-cultural reality has been carried out on the base of results of monitoring biometric parameters of physical development, health and physical activity of 620 students of 18-19 years old.*

***Key words:** alertness, safety, lockdown, monitoring, pandemic, synergy, empathy.*

**Введение.** Актуальность моделирования платформы ключевых компетенций по занятиям физической культурой, обеспечивающим защиту здоровья студентов от экстремального воздействия пандемии COVID-19, свидетельствует о смене доминирующей точки зрения на антикризисные возможности дисциплины в вузах.

Очевидно, что решение проблемы внутренне связано реализацией национальной стратегии развития России на отраслевом уровне. Реализация задач по «Сохранению населения, здоровья и благополучия людей», сформулированных Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474, потребовала государственных инвестиций в объёме 249,9 млрд. руб. [1].

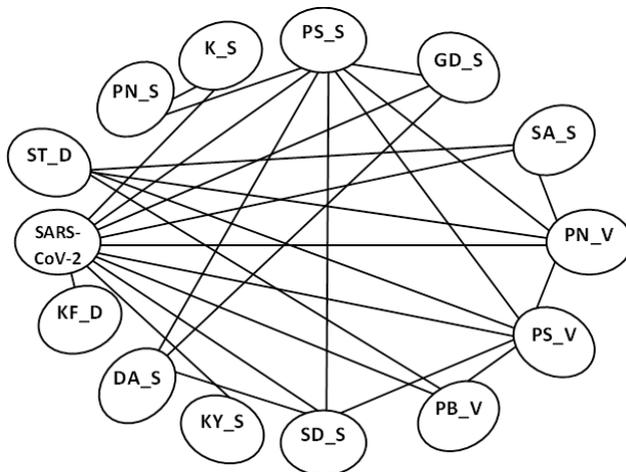
В опубликованных за 2019-2020 годы научных и практических разработках (Алексеев М.В., 2020; Губа В.П., 2020; Карасев А.Г., 2020; Усачев Н.А., Шурьгин В.Ю. и др.) предлагается искать решение в граничных условиях синтеза НИОКР, снижающих последствия диктатуры COVID-19. Заметим, что при переходе от локдауна к карантину исследовательский интерес постепенно смещается от вопросов модификации традиционных, к разработке диффузных моделей физической подготовки студентов, повышающих результативность дисциплины в новых реалиях [3]. Однако, анализ авторских позиций показывает, что практически каждая из заявленных моделей делает актуальной разработку платформы компетенций, ориентированной на ключевые гносеологические принципы обучения студентов в рамках практически значимой цели.

**Цель исследования** – разработка платформы ключевых компетенций, повышающей качество жизни, здоровья и активности студентов в разные фазы пандемии COVID-19. Задача исследования – свести к минимуму деструктивные последствия, вызванные тектоническими сдвигами пандемии в системе высшего образования.

**Методы исследования.** Исследования проведены с опорой на методы предиктивной аналитики – опрос, оценку физического развития, здоровья и двигательной активности. В разные фазы пандемии COVID-19 наблюдались 620 студентов, юношей и девушек в возрасте 18-19 лет. Оценка эффектов влияния на здоровье студентов проводилось по опроснику «Качество жизни» – sf-36 [4]. Фактор резистентности организма к нагрузкам определялся по репликаторам МОК, СОК, ЧСС, АД, ИИМ. По зрительно-моторным реакциям ВОД, РДО, SAN оценивалось психомоторное состояние и общая alertность. Корреляционный анализ проведен с помощью программного пакета STATISTICA 6,0.

**Результаты исследования.** Наблюдения в турбулентной фазе локдауна, выявили специфичную условиям гиподинамии вариабельность состояния центральных, моторных и вегетативных функций [2]. Углубление деструктивных процессов, разрушающих психофизическое здоровье (PS\_S), коммуникации (K\_S) и жизненную стратегию (SA\_S) (-0,702) связано с вынужденной гиподинамией (GD\_S). Риски заражения вирусом SARS-CoV-2 вызывают диссонанс ментальных и эмоциональных оценок «потока жизни». Как видно из рас. 1, эндогенный характер связей указывает на трансформацию размерности личностного развития студентов. Зафиксированное по шкале «физическое здоровье» (SD\_S) ухудшение параметров качества жизни KY\_S (-0,591) выражает причинную природу снижения фоновой двигательной активности (DA\_S) до 3,5-4,1 тыс. локомоций (1,0-1,1 час) и суточных энергозатрат 2512-2630 ккал, что по данным ВОЗ создает предпосылки обострения соматических заболеваний. При выявленной дестабилизации параметров психофизического состояния логично предопределить усиление взаимосвязанных признаков: роста напряженности, эмпатии, ухудшения alertности и снижения адаптационных резервов (-0,631). Ухудшение фазовых состояний, зафиксированное

в снижении оценок «удовлетворенность жизнью» до  $11,0 \pm 0,1$  балла, коррелирует с ростом психофизического напряжения  $PN\_S$  ( $-0,537$ ) и снижением социальной активности  $SA\_S$  ( $-0,431$ ). Изменение комбинаторики функциональных позиций негативно отражается на чувственных агрегатных концептах «цель», «единство», «самоценность». Это делает обоснованным утверждение, что условия локдауна привели к системному сбою в реализации компенсаторного функционала дисциплины ( $KF\_D$ ) в балансе здоровьесбережения  $ST\_D$  ( $+0,672$ ) и экономического стимулирования  $FT\_D$  ( $+0,608$ ).



**Рис. 1. Структура причинно-следственных связей фактора пандемии COVID-19 с параметрами соматического здоровья и активности студентов**

По итогам дискриминантного анализа 72 агрегированных переменных сформулированы гносеологические принципы, иерархически задающие инструментальное поле компетенций. Первая группа сосредоточена на расширении возможностей дисциплины в преодолении кризиса. Вторая – на максимальную эффективность двигательных паттернов, стимулирующих активность, соматическое здоровье и качество жизни студентов.

Группа «компенсаторных» компетенций обладает логикой эскалации блокирующих факторов  $SARS-CoV-2$  ( $0,602$ ). Она проявляется в операционализации предметных задач и конвенциональности методического обеспечения занятий, стимулирующих жизненную энергию студентов при дефиците активности ( $DA\_S$ ). «Дорожная карта» последовательного улучшения целевого функционального состояния студентов синергетически комбинирует нейрогуморальные и когнитивные факторы за счет кастомизации физических нагрузок ( $AN$ ) и максимальной загрузки сенсорных каналов. Суммарная синергетика воздействия достигается благодаря устойчивости взаимодействия студентов с преподавателем ( $JK$ ), анализа обратных

связей (KV) в структуре развивающей (RK), поддерживающей (PK) и реализационной (KM) тренировки (0,541):

$$JK = \sum_m KV \times (RK + PK + KM)$$

Практический интерес представляет выявленное повышение alertности (0,501), улучшение зрительно-моторных реакций ВОД, РДО (-0,471), достигаемые при дифференциации нагрузок. В контексте решаемой задачи просматривается рост двигательных аддикций, достигаемый благодаря синхронизации ритмических функций систем организма в границах «оптимума эффективности» (0,611). Это позволяет сделать вывод об эффективности персонализации занятий, на что указывает улучшение восприятия (чувственной амбивалентности) занятий на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях (оцениваемое студентами в 18,1±0,1 балла).

Во второй группе компетенций «Измени свое тело» реализуются императивы использования двигательных паттернов в достижении качественных преобразований психо-физических кондиций. Они отражают сущность регуляции рефлексивных и оценочных процессов, снижающих конфликтную напряженность и чувство тревоги студентов. Владение навыками управления эргогенными эффектами и потреблением O<sub>2</sub> снижает волатильность комбинирования нагрузок в границах «поля трендов» (0,500). Верификация этого процесса на методическом уровне достигается за счет диверсификации средств, методов и организационных форм занятий (0,541). В частности, комбинирование традиционных паттернов и практик ментального тренинга оценивается студентами в пределах 16,2±0,1 баллов. Личностная перенастройка на более интенсивный режим работы в диапазоне 65–70% МПК (ЧСС 150-160 уд/мин.) позволяет воздействовать на «слабые» стороны состояния – повышать скорость обменных процессов (ООВ), улучшать физические кондиции и мощность энергетических систем [3]. К тому же, параметрическая регуляция нагрузок приводит к росту метаболизирующей массы тела, улучшению результатов в становой тяге, кистевой динамометрии Dmax, подтягивании из виса (0,520).

В локациях третьей группы компетенций «Прорыв к телесной гармонии» выделяются экзистенциальные паттерны, требующие коррекции организационно-технологической структуры управления. Операционный фокус алгоритма «лестница достижений» сосредоточен на сочетании нагрузок комплексной и избирательной направленности, повышающей энергетическую напряженность тренировок, координационную структуру упражнений, морфофункциональные и метаболические перестройки (0,500). Решение экзистенциальной дилеммы в бинарных позициях: «нагрузка–развитие», включенной в исследовательский базис, достигается в границах репаративности трансформации моторного потенциала, постуральных и функциональных перестроек. Условием реализации компетенций выступает владение комплексированными регуляторами эргогенных «скользящих» эффектов, запускающими автокатализ ООВ, рост функциональных возможностей и гиперплазии мышц. Логика стратификации нагрузок по биометрическим параметрам объясняет переход к интенсификации режима работы в диапазоне ПО<sub>2</sub> 70-75% МПК (ЧСС 170–180 уд/мин.), для повышения функциональных возможностей (0,571). На решение поставленной задачи указывает сдвиги глубинного порядка – рост потребления O<sub>2</sub>, длительности сердечного цикла (R-R), фазы изометрического сокращения (IC),

максимальной ЧССтах и лёгочной вентиляции [2]. Рост оценок «удовлетворенность жизнью» до 18,2±0,1 балла объясняется снижением напряженности PN\_S (-0,537), повышением алертности и адаптационных резервов (0,503). Полученные результаты дают основание рассматривать платформу ключевых компетенций как структурно образующий базис реализации задач по «Сохранению населения, здоровья и благополучия людей» в плоскости продолжения структурных реформ физической культуры SR\_V (0,612), совершенствования правовой базы PB\_V (0,522), перехода на профстандарты PS\_V (0,437) и цифровизации подготовки ZK\_O (0,403) [5].

**Выводы.** Эффективность реагирования на экстраординарные вызовы COVID-19 обусловлена граничными областями междисциплинарных знаний (научной компетентностью) физической культуры в системе высшего образования. На это указывает рост адаптивности, вариативности и целостности развития дисциплины в вузах.

#### **Список использованных источников:**

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. – URL: <https://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения 10.10.2020).
2. Григорьев, В. И. Комплексное применение средств физической культуры студентов в преодолении энтропии SARS-CoV-2 / В. И. Григорьев, М. М. Громов, А. И. Коваленко // Теория и практика физической культуры. – 2021. – №3. – С. 21-24.
3. Губа, В. П. Коронавирус как новая реальность спортивного дискурса / В. П. Губа, Р. В. Белютин, Е. Е. Ачкасов // Теория и практика физической культуры. – 2020. – №7. – С. 72-75.
4. Опросник «Качество жизни» – sf-36. – URL: [https://massage-sport.ru/sf\\_36](https://massage-sport.ru/sf_36) (дата обращения: 12.10.2020).
5. Оценка доступности в 2018-2019 годах и истекшем периоде 2020 года физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг: Отчет о результатах экспертно-аналитического мероприятия. – URL: <https://ach.gov.ru/upload/iblock> (дата обращения 12.10.2020).

#### **УДК 796.011.1**

### **ЖЕЛАЕМОЕ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ. К ПРОБЛЕМЕ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ФИЛОСОФИИ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ**

**Саркисян И.Ф.**, канд. филос. наук,  
доц. каф. гуманитарных дисциплин и экономики  
ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»,  
г. Волгоград, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются различные аспекты проблемы реализации централизованного /федерального/ тестирования в физкультурном вузе в связи со вступлением России в Болонский процесс. Анализируются проблемные стороны проведения тестового контроля по социально-гуманитарным*

дисциплинам в узкопрофильном вузе. Раскрываются противоречия, возникающие при соотношении тестового контроля – и диалоговой формы взаимодействия преподавателей и студентов, характерной лекционным и семинарским занятиям, а также экзамену. Осуществляется поиск возможных вариантов решения проблем, возникающих в процессе проведения тестирования по курсу «Философия».

**Ключевые слова:** Болонский процесс, федеральное тестирование по социально-гуманитарным дисциплинам, противоречия и проблемы проведения тестирования в физкультурном вузе.

## "ASPIRATIONS AND REALITY." TO THE PROBLEM OF CONDUCTING FEDERAL TESTING IN PHILOSOPHY AT THE PHYSICAL EDUCATION UNIVERSITY

**Abstract:** *The article discusses various aspects of the implementation of centralized/federal/testing in a physical education university in connection with Russia's entry into the Bologna process. The article analyzes the problematic aspects of conducting test control in social and humanitarian disciplines in a narrow-profile university. The article reveals the contradictions that arise when comparing the test control and the dialog form of interaction between teachers and students, which is characteristic of lecture and seminar classes, as well as the exam. The search for possible solutions to problems that arise in the course of testing on the course "Philosophy" is carried out.*

**Key words:** *the Bologna process, federal testing in social and humanitarian disciplines, contradictions and problems of testing in a physical education university.*

19.06.1999 г., когда министры образования 29-ти европейских стран подписали Болонскую конвенцию, можно назвать началом возникновения единого Европейского пространства высшего образования, открытого для других стран в рамках Европейской культурной конвенции Совета Европы. Целью создания такого единого образовательного пространства являлось создание унитарной независимой системы мониторинга качества знания специалиста, обеспечивающей ему свободу /мобильность/ в выборе места реализации полученной образовательной базы. Другими словами, получив высшее образование, специалист может проявить свои знания в любой стране-участнице Болонского процесса.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 89, п. 2) управление системой образования должно включать в себя «проведение мониторинга в системе образования, независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию». Иными словами, потребовались перемены в формах и методах оценочной деятельности качества образования. Так возникла необходимость в становлении и развитии тестовой системы, позволяющей непредвзято и целостно оценить степень освоения материала изучаемого курса.

Отметим, что тестирование по социально-гуманитарным дисциплинам отличается особой противоречивостью. Ведь речь идёт о получении обучающимся навыков творческого осмысления социальной действительности, самостоятельного решения таких общечеловеческих проблем как: смысл жизни, развитие мотивационной составляющей в многогранном раскрытии своего творческого

потенциала, осознание своей значимости в единой целостной культурно-исторической системе. Освоение курса «Философия» является, без преувеличения, определяющим в становлении обозначенных выше навыков.

Но система проверки полученных знаний, умений и навыков, построенная по принципу: «конкретный вопрос – варианты ответов – выбор нужного варианта» не может в полной мере отвечать требованиям проверки освоения философской проблематики по одной простой причине: когда речь идёт о философском осмыслении, то знания, умения и навыки неразделимы, спаяны в единое мировоззренческое целое. Если, вопрошая к этому целостному «я», вы желаете получить однозначный ответ - вы его и получите, но за кадром останется вся система взаимодействующих смыслов, которые вкладывает человек в свой выбор. Нам важен не знак, а сложный путь соотношения значений, который приводит человека к точке ответа. Философии нет там, где нет обнажения диалога, в котором однозначность ответа снимается многозначностью его контр - вариантов. Красота шахматной партии не в односложном вердикте: «мат».

Безусловно, можно возразить: ведь существуют вопросы, на которые и в рамках курса философии можно дать однозначные ответы /Пример: Укажите представителя агностицизма: а) Бэкон; б) Беркли; в) Декарт; г) Локк/.

Может быть, следует разработать систему вопросов, ориентированных на бесспорность выбора ответа. На первый взгляд, таких вопросов предостаточно, и, аналогично приведённому выше примеру, мы уверенно составляем вопросы о господствующих в тот или иной исторический период философских направлениях, представителей и тому подобное.

Но давайте вернёмся к приведённому выше вопросу, предполагающему выбрать один ответ. Итак, кто же из приведённых философов Нового Времени является агностиком. Понятно, что выбрать надо Беркли, тогда как Бэкон и Локк – представители эмпиризма, а Декарт – рационалист. Но, приведём здесь высказывание Джона Локка о знании в работе «Опыт о человеческом разумении»: «Мы приобрели достаточно глубокие знания поразительного устройства и удивительных действий вещей, чтобы восхищаться мудростью, силой и добротой их творца и восхвалять его. У нас нет недостатка в способностях достигнуть такого знания, и оно соответствует нашему теперешнему состоянию. Но бог, по-видимому, не имел намерения дать нам совершенное и адекватное знание вещей, которое, быть может, выше разума всякого конечного существа» [2].

Ну, а теперь сравним это высказывание с положением Джорджа Беркли «О принципах человеческого знания»: «Всякий раз, когда ход природы прерывается чудом, люди склонны признавать присутствие высшего деятеля. Но когда мы видим, что вещи идут обычным порядком, они не побуждают нас к размышлению; их порядок и сцепление, хотя они и служат доказательством величайшей мудрости, могущества и благодати их создателя, столь для нас привычны, что мы не мыслим их как непосредственный действия свободного духа, тем более если непостоянство и изменчивость действий, хотя бы они составляли некоторое несовершенство, считаются нами за признак *свободы*» [1].

Сопоставляя приведённые отрывки, можем убедиться, сколь тонко различимы положения о знании и познании у Локка – и Беркли. При этом мы должны с полной уверенностью утверждать, что Локк – эмпирик и материалист,

тогда как Беркли – субъективный идеалист и агностик. Таким образом, тестируемый должен при выборе ответа использовать совсем не те знания, умения и навыки, которым научает его философия. Он не аргументирует свой ответ, не размышляет над прочитанным, не противоречит общепринятому убеждению во имя поиска истины. Напротив, он должен продемонстрировать навык принятия устойчивых положений на веру, без каких-либо доказательств, размышляя не над интересным фрагментом текста, а над тем, какой из перечисленных вариантов слов-имён надо предпочесть с большей вероятностью, причем это никак не философское осмысление, а, скорее, припоминание, в большой степени зависящее от способности к запоминанию.

Но, может быть, не всё так плохо – есть тестирование, но есть и семинарские занятия, лекции, на которых и происходит всё самое важное, тогда как тестирование лишь дополняет, сопровождает процесс действительного получения знаний, умений и навыков, которые свидетельствуют о подлинном вхождении студента в философскую проблематику, творческом самораскрытии его духовно «я», осмыслении своего места в жизни. Да и вопрошание в тестах варьируется. Стоит ли ограничиться примером на тест с выбором одного правильного ответа, ведь есть и другие формы тестовых заданий.

Федеральное тестирование предполагает испытание студента в некоей иерархической системе вопрошания, предполагая путь от простых вопросов, требующих однозначного ответа /соответствующий проявлению параметра «знать»/ – к вопросам, требующим приведения содержательных материалов – в соответствии /соответствующим параметру «знать + уметь». И, наконец, вершиной сложности является анализ текста /соответствующий параметру «знать + уметь + владеть навыками в применении знаний»/: студент должен либо обозначить направление, которому близок тот или иной философ, либо вписать само имя автора данного отрывка.

Именно третий блок вопросов тестирования должен отражать степень взаимодействия полученных знаний, умений и навыков конкретного владения освоенными знаниями. Но что мы видим на деле? Приведём пример одного из вопросов третьего блока: дан текстовый отрывок, проанализировав который следует вписать имя философа /в данном примере следовало вписать имя испанского философа – *Ортега-и-Гассет*/. Будем предельно откровенны – такое задание далеко не каждому преподавателю философии покажется легко выполнимым. Но даже не в этом дело. И вопросы третьего блока идентичны вопросам первого и второго уровня – опять требуется однозначный ответ, без каких-либо пояснений, доказательств верности выбора, обозначения пути, по которому следовал студент в поисках истины. Трудно не согласиться с тем, что исходную базу вопросов можно заполнить многочисленными фрагментами работ философов, плеяда которых не менее многочисленна.

Острота проблемы усугубляется в узкопрофильных вузах.

Укажем лишь основные факторы, предельно обостряющие процесс прохождения федерального тестирования по философии и культурологии в физкультурном вузе:

1. Посещаемость занятий студентами регулируется их индивидуальным тренировочным процессом или профессиональной занятостью иного характера.

При этом список студентов, заявленных на федеральное тестирование, как правило, предельно полный, без учета оценочного рейтинга успеваемости.

2. Уровень общеобразовательной подготовки студентов зачастую не соответствует высоким требованиям базовой подготовленности, позволяющей предполагать успешное освоение социально-гуманитарных знаний. /Нельзя не отметить, что некоторые студенты не обладают навыком быстрого чтения текста/.

3. Профессиональная ориентация студента-спортсмена предполагает плодотворное тестирование скорее по сугубо профилирующим предметам, но не по социально-гуманитарным дисциплинам.

Да, добиться успешных результатов тестирования – непростая задача, но она не соотносится с задачей, поставленной перед преподавателем философии непосредственно в процессе преподавания /на лекциях и семинарских занятиях/. Добиться успешных результатов тестирования можно только ограничивая свою преподавательскую деятельность проблемами тестирования по философии. А это – совсем иные проблемы, и решаются они иначе.

Это противоречие должно иметь весьма конкретное, конструктивное решение, и связано оно не столько с формой подачи и содержанием материала лекций и семинарских занятий по философии, но с процедурой проведения и подготовки самого тестирования.

Сразу отбросим вариант, который многим кажется единственно верным: чтение лекций и проведение семинарских занятий с ориентацией на вопросы федерального тестирования прошлых лет. Это – путь в никуда. Разработанный преподавателем материал курса потеряет логическую последовательность, неповторимость – и превратится в полигон натаскивания студентов на «правильные», общепринятые клише. В жертву сомнительной победе будет принесён живой процесс освоения очень важного и интересного материала, а преподаватель и студенты будут обращены в безликих функционеров централизованной аттестации.

Остаётся единственный надёжный вариант – отказ от федерального тестирования в пользу проведения внутривузовского тестирования, не отличающегося по сложности от централизованного /некоторые вопросы будут, с нашей точки зрения, гораздо сложнее/. Плюсом осуществления такого тестирования будет базирование вопросов исключительно на изучаемом на занятии материале. Сложность вопросов определяется сложностью и многоплановостью лекционных и семинарских занятий.

Только так на сегодняшний день можно разрешить создавшееся противоречие между необходимостью единого централизованного контроля степени освоения курса – и возможностью оптимального освоения студентами курса философии.

Избрание такого пути решения проблемы не избавляет от централизованного контроля процесс освоения курса, но предполагает перенаправить контроль на содержание базы вопросов, подготовленных преподавателем, а также на наблюдение за осуществлением процесса проведения тестирования в вузе.

Следует отметить, что указанный нами путь решения проблемы ни в коей мере не снимает саму проблему. Любое тестирование по социально-гуманитарному

блоку дисциплин, а особенно по философии не упрощает вход в осмысление философской проблематики, но подменяет, извращает саму сущность философии, обращая сложное вопрошание – в однозначный вопрос, а свободное многогранное размышление – в однозначный ответ.

**Список использованных источников:**

1. Беркли Дж. «Трактат о принципах человеческого знания» /Сочинения. – М.: Мысль, 1978. – С. 197.
2. Локк Дж. «Опыт о человеческом разумении» /Сочинения в 3-х т.: Т.1 – М.: Мысль, 1985. –С. 352.

УДК 796.01

**РОЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ  
ОРИЕНТИРОВ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА**

**Кротова Е.Е., ст. преподаватель**  
*каф. социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте*  
*НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье анализируется проблема подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта. На сегодняшний день образование в данной области явно пренебрегает гуманитарными науками, позволяющими расширить кругозор студентов. Для специалиста в этой сфере как никогда важно разносторонне рассматривать феномен спорта, в том числе и со стороны эстетики. Эстетическое знание позволит понимать суть спорта, а не только поверхностно наблюдать за ним. Формирование эстетического отношения к спортивному зрелищу является важным направлением в подготовке специалиста.

**Ключевые слова:** эстетика спорта, образование, гуманитарные дисциплины, ценностные ориентиры.

**THE SIGNIFICATION OF THE AESTHETIC KNOWLEDGE IN THE  
FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF SPECIALISTS IN THE SPHERE  
OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT**

**Abstract:** The article analyses the problem of education specialists in the sphere of physical education and sport. Now we see that the education in this area neglects the humanities which can help to expand students horizon. For a specialist in this area it's very important to consider the phenomenon of sport many-sided including the aesthetic view. The aesthetic knowledge helps to understand the essence of sport, but not only superficially observing it. The formation of the aesthetic attitude to the sports performance is an important direction in the education of a specialist.

**Key words:** sports aesthetics, education, the humanities, value orientations.

В современном обществе образование является ключевой составляющей развития личности. Любая ступень образования позволяет человеку

совершенствоваться и развиваться в нужном ему ключе. Высшее образование – это та ступень, которая должна высвободить все качества человека, необходимые для успешного становления его в качестве специалиста своего дела. Но как раз в данной области и обнаруживаются проблемы: эквивалентны ли необходимые качества специалиста преподаваемым знаниям.

К примеру, если посмотреть на выпускные работы студентов, то складывается впечатление, что прикладной характер исследований практически полностью завладел нынешним образованием. А то, что им преподают философию, культурологию – это лишнее, ведь все уже давно в прошлом, а значит и не является нужным.

Пройти данный кризис может помочь осознание важности гуманитарной составляющей образования. Потому что для становления профессионала необходимо широкое гуманитарное образование, и не важно, по какому направлению учится студент.

Гуманитаризация образования в высших учебных заведениях необходима для формирования ценностей, идеалов, воспитываемых при изучении различных гуманитарных дисциплин. Такие дисциплины позволяют раскрыть творческий потенциал студента, а также научить его нестандартному мышлению. Формирование всесторонне развитой личности – задача комплексная, которую, прежде всего, должны решать высшие учебные заведения.

Современные специалисты должны уметь подстраиваться под быстро изменяющиеся условия, но сделать это можно только благодаря той базе знаний и умений, которые они накопили в процессе обучения. Высокий уровень интеллектуальной культуры поможет быть более гибким в профессиональной среде.

Спорт – многогранное явление, целый социальный институт, в систему которого включены лица всех возрастов и направлений деятельности. Каждый отвечает за какой-то отдельный элемент в этой разветвленной системе. Спортсмены, тренеры, методисты, менеджеры, юристы, руководители, медицинские работники, психологи и многие другие. Чтобы система физической культуры и спорта работала слаженно, необходимо, чтобы каждый из них был хорош в своем деле. Но что значит быть хорошим специалистом? И как отличить хорошего специалиста от плохого? Интересно, что отличает одного от другого не знания, а широта кругозора. И именно гуманитарное знание дает этот необходимый кругозор, так как современные социальные и культурные явления перестают транслировать необходимые ценности, и без специальных знаний утилитарные ценности будут доминировать.

В советское время считалось, что спортивное зрелище формирует зрителя, публику, понимающую этот вид спорта и способную наслаждаться красотой спортивного соревнования [4, 6]. Но сейчас мы живем в совершенно другое время. Сегодня спортивное зрелище и сами спортсмены не несут в себе тот заряд, который может правильно сформировать эстетический вкус. Оказались сбиты ценностные ориентиры тех людей, от которых и зависит формирование спортивной сферы.

Ценностные ориентиры – это система личностных установок, которая определяет поведение личности. Это «важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека» [6, 764]. Они не

формируются раз и навсегда, они меняются на протяжении всей жизни. Эстетические установки являются важными в спортивной сфере.

Человек отталкивается от своего опыта. И, конечно, при просмотре соревнования у него есть возможность просто смотреть, но также есть возможность анализировать происходящее. Естественно осуществляется анализ происходящего на основе знаний и опыта зрителя, делаются выводы и заключения, выносятся оценки. Обязательно формируется отношение к зрелищу [1, 17].

А так как понятие «зрелище» неотделимо от понятия «эстетика», то распознавание эстетических ценностей зависит от эстетического опыта субъекта, его кругозора и интеллекта [3, 19]. Эстетика будет являться своего рода источником свободы для восприятия.

Эстетическая оценка и восприятие спорта зависит от того, кто смотрит. Конечно, как любая оценка, она формируется из двух составляющих: субъективной и объективной. Личный опыт, приоритеты, национальные особенности восприятия очень сильно влияют на оценку. Но это не означает, что любую эстетическую оценку спортивного зрелища как красивого или некрасивого следует рассматривать как только субъективную, потому что существуют определенные особенности спорта, которыми необходимо руководствоваться при эстетической оценке спортивного выступления.

Но в последнее время мы можем наблюдать спорт в идейном упадке. Восприятие спорта происходит очень поверхностно, об эстетическом удовольствии от происходящего на спортивной площадке стали забывать. Большинство людей, занятых в спортивной сфере, интересуется только результатом и неким кратковременным эффектом. Специалисты в сфере спорта стали забывать его идейные основы. Спортсменам необходимо обратиться к истокам игры и наслаждаться самим соревнованием, а не измерять свои технико-тактические действие только под ракурсом прибыли.

Развитие спортивной индустрии повлекло за собой эксплуатацию спортивного зрелища в качестве источника дохода. Поэтому данной сфере деятельности важнее подогреть интерес публики к результатам, нежели к эстетическому наслаждению. Спортсменами и тренерами, прежде всего, теряется понимание спорта, понимание игры.

Подготовка человека к восприятию красоты в спорте, наслаждению им, правильной его оценке является проблемной областью, а поэтому одной из важнейших задач эстетики спорта. Необходимо воспитывать субъекта спортивного соревнования. Поэтому цель исследования – анализ роли знаний эстетики спорта в становлении специалистов в сфере физической культуры и спорта. Эстетика спорта должна воздействовать на сознание и эмоции будущих специалистов, стимулируя их интерес к глубинному пониманию феномена спорта и формируя у них нравственные и познавательные, позитивные личностные качества.

Эстетическое отношение более активно должно проявляется у того, кто сам занимается спортом. Активно занимаясь избранным видом спорта, они являются большими поклонниками-болельщиками своего вида спорта. Но проведя небольшое исследование среди студентов игровых видов спорта (футбол, хоккей, волейбол) с целью определения уровня их представлений о понимании эстетики, такого не обнаружилось. Объем выборки составил 45 человек (по 15 человек от каждого вида

спорта). Два основных вопроса, на которые им предлагалось ответить: что такое эстетика и в чем заключается эстетика их вида спорта. Основным ответом респондентов на первый вопрос было понятие «красота». Но что такое красота, какая именно красота – никаких уточнений не было.

Примечательно то, что не было ответа на данный вопрос у студентов всех трех игровых видов спорта: 20% у футболистов, 27% у волейболистов, 13% у хоккеистов. При конкретизации эстетики в виде спорта футболисты сделали акцент на зрелищности игры (33,5%), хорошей технике игроков (27%), ощущении качественной игры (6%), но и не смогли ответить 33,5%. Волейболисты отметили в своем виде спорта саму игру команды (80%), оставшиеся 20% не смогли ответить на данный вопрос. Хоккеисты посчитали, что эстетика их вида спорта – это красота самого вида спорта (60%), уважение к сопернику (13%), комбинации и мастерство (7%), но и в данном виде спорта некоторые респонденты не смогли ответить на вопрос (13%).

По данным видно, что изначальное предположение об уровне понимания эстетики оказалось ошибочно, и присутствуют ощутимые пробелы в знаниях у студентов. И это необходимо исправлять. Эстетика спорта как никакая другая наука способна привлечь к себе внимание и развить интерес к общечеловеческим ценностям. Она помогает воспитывать способность наслаждаться красотой и понимать ее. Необходимо переосмыслить феномен спорта в системе категорий прекрасного, возвышенного и т.д. Это позволяет проследить, как и в каких формах, при каких условиях проявляются эстетические аспекты спорта в различных исторических и социальных условиях, выявить механизмы формирования и развития эстетического отношения к феноменам спорта [5, 16].

Эстетика – наука об общих закономерностях художественного освоения действительности человеком. Эстетическое отношение возможно во всех сферах, в том числе и в спорте.

Эстетика спорта – это «наука о сущности и специфике эстетических закономерностей в сфере спорта, которые раскрываются через ряд таких категорий, как «прекрасное», «возвышенное», «эстетическое чувство», «эстетический вкус», «эстетический идеал» и т.д.» [2, 3].

Люди, связывающие свое будущее со спортом, не всегда представляют себе, в чем красота спорта, поэтому нужна целостная эстетическая теория, обстоятельное философское исследование вопроса, восполняющее пробелы в системном анализе данного феномена, потому что эстетика – философская наука.

Спортивная эстетика выступает в своем примитивном, хотя и немаловажном проявлении – как красота внешнего. Но для людей, которые в будущем хотят развивать спорт, этого недостаточно. Знание эстетики спорта позволит специалистам направить свою деятельность в правильное русло; поможет создать теоретическую базу для глубокого понимания природы эстетических ценностей, потребностей.

#### **Список использованных источников:**

1. Богданова, Д.Я. Занимательная психология. Кн. 3 [Текст] / Д.Я. Богданова.- М.: Шаком, 1993.-64 с.
2. Здановская, Э.А. Эстетика физической культуры и спорта: лекция [Текст] / Э.А.Здановская. – Л.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1988. – 16 с.

3. Здановская, Э.А. Этика, эстетика и педагогическая культура в физическом воспитании и спорте [Текст]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физкультура» для студентов вузов / Э.А. Здановская, А.А. Сидоров, Б.Д. Синюхин. – СПб.: СПбГИЭА, 1995. – 47 с.

4. Лобжанидзе, М.М. Эстетика спортивного зрелища [Текст] / М.М. Лобжанидзе. – Тбилиси, Мецниереба, 1980. -140 с.

5. Сараф, М. Я. Эстетические компоненты спортивной деятельности [Текст] / 09.00.04 – марксистско-ленинская эстетика: . Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук. М.: Изд. Московского университета, 1981. – 47 с.

6. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.

*Секция 1. Человеческий капитал как общественное богатство. Теория и практика формирования и реализации политики развития социальных технологий управления человеческим потенциалом в условиях цифровой экономики. Информационное общество и человеческий потенциал.*

УДК 316:55

## ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

**Оганян К.К.**, канд. социол. наук, доц.  
доц. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация:** В статье рассматриваются подходы к рассмотрению человеческого потенциала и интеллектуального капитала; проанализирована модель человеческого капитала Г. Беккера, выявлены три периода развития технократического подхода к руководству и их особенности.

**Ключевые слова:** человеческий капитал, интеллектуальный капитал, человеческий потенциал, руководство, ранний технократизм, классический технократизм, гуманистический технократизм.

## HISTORY, THEORY AND METHODOLOGY OF HUMAN RESOURCES MANAGEMENT

**Abstract:** The article discusses approaches to the consideration of human potential and intellectual capital; the G. Becker model of human capital is analyzed, three periods of development of the technocratic approach to leadership and their features are revealed.

**Key words:** human capital, intellectual capital, human potential, leadership, early technocratism, classical technocratism, humanistic technocratism.

**Введение.** В отечественной литературе не сложилось единого мнения по проблеме определения понятий «человеческого капитала», «интеллектуального капитала» [5; 6; 7; 10; 11], «человеческого потенциала» [3], «человеческих ресурсов», «интеллектуальных ресурсов», «качественный потенциал населения» и др.

В частности, характерно мнение Н. М. Римашевской по поводу качественного потенциала населения. Она выделяет три фундаментальных компонента: здоровье (физическое, психическое и социальное); профессиональные способности людей, образующие их интеллектуальный потенциал; нравственные ценности и духовность граждан и их социально-культурная активность [8].

Иного подхода придерживается И. В. Соболева, по мнению которой, ключевое понятие для характеристики человеческого потенциала — запас (запас здоровья, компетентностей, активностей). Для этого автора человеческий потенциал — это создание, сохраняемые, отложенные и используемые — здоровье, компетентности, активности. По ее мнению, если совокупный человеческий потенциал — не сумма индивидуальных потенциалов, то совокупный человеческий потенциал можно свести к сумме индивидуальных человеческих капиталов [9].

Другая точка зрения принадлежит Т. И. Заславской. Человеческий потенциал — «готовность и способность национальной общности к активному саморазвитию, своевременному и адекватному ответу на множественные вызовы внешней среды и успешной конкуренции с другими обществами»<sup>1</sup>. Т. И. Заславская в структуре человеческого потенциала выделяет четыре компонента: социально-демографический; социально-экономический; социокультурный; деятельностный [2]. Многие авторы полагают, что человеческий потенциал крупных социальных общностей не является суммой потенциалов отдельных личностей; это не интеграция личностных потенциалов, которая меньше зависит от психологических и индивидуально-личностных факторов [1; 4].

**Цель исследования** — показать историю развития управления человеческими ресурсами, рассмотрев теорию человеческого капитала и периоды ее становления.

В последние годы стало общим мнением, что эффективность развития экономики современных государств в огромной степени зависит от того, сколько средств оно вкладывает в своих людей. Без этого невозможно обеспечить его поступательное развитие. Так, в США, по некоторым оценкам, доля инвестиций в человеческий капитал составляет более 15% ВВП, что превышает «чистые» валовые инвестиции частного капитала в заводы, оборудование и складские помещения. И даже если специальные исследования по этому вопросу не проводились, можно с высокой долей уверенности предположить, что один из самых высоких показателей уровня вложений в человеческий капитал в мире положительно связан с самыми высокими в мире показателями уровня развития экономики.

Еще в XVII в. родоначальник английской классической политэкономии В. Петти впервые предпринял попытку оценить денежную стоимость производительных свойств человеческой личности. По его методу ценность основной массы людей, как и земли, равна двадцатикратному годовому доходу, который они приносят». Ценность всего населения Англии того времени он оценил примерно в 520 млн. ф. стерлингов, а стоимость каждого жителя — в среднем 80 ф. стерлингов. Он отмечал, что богатство общества зависит от характера занятий людей и их способности к труду. Так, взрослого Петти оценивал вдвое дороже, чем ребенка, а «моряк в действительности равен трем крестьянам».

В 1812 г. в России Людвиг Якоб высчитал сравнительные издержки от найма вольного работника и крепостного, выразив их в натуральных единицах: пудах и четвертях ржи. В расчетах он использовал понятие «недополученный», или, «упущенный», доход.

В XX столетии были присуждены две Нобелевские премии в области экономики за разработку теории человеческого капитала — Теодору Шульцу в 1979 г. и Гэри Беккеру в 1992 г.

Хотя основной вклад в популяризацию идеи человеческого капитала был внесен Т. Шульцем, классикой современной экономической мысли стал одноименный трактат Г. Беккера. В своем анализе он исходил из представлений о человеческом поведении как рациональном и целесообразном, применяя такие понятия, как редкость, цена, альтернативные издержки и т. п., к самым разнообразным аспектам человеческой жизни, включая и те, которые традиционно находились в ведении других социальных дисциплин. Сформулированная в нем модель стала основной для всех последующих исследований в этой области.

Человеческий капитал — это имеющийся у каждого запас знаний, навыков, мотиваций. Инвестициями в него могут быть образование, накопление профессионального опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации.

Беккер первым осуществил статистически корректный подсчет экономической эффективности образования. Для определения дохода, например, от высшего образования из пожизненных заработков тех, кто окончил колледж, вычитались пожизненные заработки тех, кто не пошел дальше средней школы. Издержки обучения, наряду с прямыми затратами (плата за обучение, общежитие и т.д.), в качестве главного элемента содержат «упущенные заработки», т.е. доход, не дополученный учащимися за годы учебы. По существу, потерянные заработки измеряют ценность времени учащихся, затраченного на обучение, и являются альтернативными издержками его использования. Определив отдачу от вложений в учебу как отношение доходов к издержкам, Беккер получил цифру в 12 - 14% годовой прибыли.

До последней четверти XX в. в большинстве организаций практиковался так называемый технократический подход к руководству людьми<sup>9</sup>. *Условно его существование можно разделить на три периода.*

**1. Ранний технократизм** базировался на том, что человек считался придатком машины, поэтому в первую очередь нужно совершенствовать технику, не обращая внимания на работников.

Это выражалось в жесточайшей эксплуатации их физических и духовных способностей (рабочий день доходил до 16 и даже 18 ч в сутки; к труду привлекались дети с 4-5 лет; предельно упрощались операции и происходила деквалификация прежде высококлассных мастеров).

**2. Классический технократизм** признавал человека равным по значению машине, что давало возможность осуществлять рационализацию трудовых операций с учетом его параметров и возможностей (антропологических, биомеханических и пр.) и принимать меры по улучшению условий труда, однако при полном игнорировании личности.

**3. Гуманистический технократизм** предполагал уже обращение к человеку как таковому, но обезличенное, без учета индивидуальных интересов и интересов каждого. Это имело последствием неврозы, неспособность и нежелание добросовестно трудиться, безответственность и в целом неэффективное использование возможностей личности.

В конце XX в. все большую популярность стал завоевывать гуманистический подход к руководству, в рамках которого организация работы и управление людьми все больше строится, отталкиваясь от самого человека. Ему создают условия для труда с максимальной отдачей, приносящего удовлетворение, постоянного развития

---

<sup>9</sup>Под **руководством** понимается деятельность по управлению совместным трудом людей, их поведением, обеспечивающая достижение целей организации (подразделения). Оно включает постановку задач, координацию, мотивацию и т. п. Успешное руководство - это функция трех переменных: руководителя, подчиненного и ситуации. Отношения, возникающие в связи с руководством, имеют два аспекта - функциональный и личностный. Функциональные отношения существуют между представителями должностей и являются изначально формальными. Личностные отношения возникают между конкретными людьми. В современной практике управления они становятся преобладающими.

своих способностей.

Принципами руководства с точки зрения гуманистического подхода и общечеловеческих ценностей (к ним относится последовательность, единство слова и дела, ответственность, высокая мораль, чуткость, внимательность, уважение) считаются:

- ориентация системы организационных ценностей на персонал;
- обеспечение подчиненных в полном объеме необходимой им общей и специальной информацией;
- предоставление работникам самостоятельности, возможности хотя бы частично контролировать условия своей деятельности, проявлять инициативу;
- создание творческой атмосферы, активизирующей сильные качества исполнителей;
- оптимизация заданий с точки зрения их соответствия возможностям сотрудников, их реальность, гарантия помощи при трудностях;
- принятие людей, какими они есть, доброжелательное, одинаково справедливое отношение к ним, терпимость к инакомыслию, ошибкам (люди без изъяна - скорее всего посредственности);
- готовность идти на компромиссы, уступки; отказ от демонстрации власти, превосходства;
- уважительное отношение к подчиненным и одновременно требовательность к ним (уважение без требовательности столь же недопустимо, сколь требовательность без уважения).

**Выводы.** Гуманистический подход в управлении человеческими ресурсами предполагает, что руководитель должен регулярно встречаться и беседовать с сотрудниками, знать их потребности, цели, условия жизни. Это, с одной стороны, порождает взаимное доверие, а с другой стороны, позволяет использовать возможности исполнителей.

Ошибками руководителя при воздействии на подчиненных являются: стереотипная реакция на их поведение; неверная оценка ситуации и поспешные решения; нечеткое определение приоритетов и целевых установок их деятельности; стремление показать свое «Я»; игнорирование подчиненных (негативное внимание к подчиненным лучше, чем полное отсутствие)<sup>10</sup>.

#### **Список использованных источников:**

1. Беккер Г. С. Человеческое поведение: экономический подход // Г. С. Беккер. Избр. тр. по экономической теории / пер. с англ. М.: Изд-во ГУВИЭ, 2003.
2. Заславская Т. И. Человеческий потенциал в современном трансформационном процессе // Общественные науки и современность. 2005. № 3.
3. Иванов О. И. Человеческий потенциал (формирование, развитие, использование). СПб.: Скифия-принт, 2013. - 336 с.
4. Иванцевич Д., Лобанов А. Человеческие ресурсы управления. М.: ИНФРА-М, 2008.

---

<sup>10</sup>Научно-технический прогресс и кардинальный поворот в социально-экономическом устройстве нашей страны - от административно-командной системы управления экономикой к экономике рыночно-предпринимательской - привели с необходимостью к новой парадигме управления вообще и управления человеческими ресурсами в частности.

5. Методология развития человеческих ресурсов организации (статья) //Сборник научных трудов ежегодного городского научно-практического семинара// Управление человеческими ресурсами в социальных службах и организациях Санкт-Петербурга/ под редакцией К.М. Оганяна. (при поддержке Гранта Фонда В. Потанина, ГПК-97/17 от 14.07.2017). СПб.: Изд-во, СПбГЭУ, 2018. -135с.

6. Оганян К.М. Развитие человеческих ресурсов социальных служб. Учебник. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. -167с.

7. Оганян К.М. Теория и практика формирования и реализации управления человеческими ресурсами в условиях инновационной экономики (статья) //Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с между пар. участием, С.-Петербург, 23-25 мая 2019 г. СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС 2019.-514 с.

8. Римаевская Н. М. Качественный потенциал населения России, взгляд в XXI век // Проблемы прогнозирования. 2001. № 3.

9. Соболева И. В. Человеческий потенциал российской экономики. Проблема старения и развития. М.: Наука, 2007.

10. Социальные инновации в управлении человеческими ресурсами: Монография / под науч. ред. Я. А. Маргуляна. Глава 2. (Кол. монография). -СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2018. - 398с.

11. Теоретические модели, методы, принципы и подходы управления человеческими ресурсами социальных служб организации (статья) //Сборник научных трудов ежегодного городского научно-практического семинара: Управление человеческими ресурсами в социальных службах и организациях Санкт-Петербурга/ под редакцией К.М. Оганяна. СПб.: Изд-во, СПбГЭУ, 2018. -135с.

## **УДК 796.011**

### **ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТИ: СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ**

**Оганисян А.О.,** д-р филос. наук, проф.,  
**Ованнисян О.О.,** канд. филос. наук, доц.,

*Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна  
г. Ереван, Республика Армения*

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема толерантности личности. Раскрыта суть мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого и поведенческого подходов к рассмотрению толерантности.*

***Ключевые слова:** толерантность, квази терпимость, псевдо терпимость, саморегуляция, когнитивный аспект толерантности, мотивационно-ценностный структурный элемент, эмоционально-волевой и поведенческий подход.*

### **TOLERANCE AS AN INDIVIDUAL RESOURCE: STRUCTURAL ANALYSIS**

***Abstract:** The article deals with the problem of personality tolerance. The essence of the motivational-value, emotional-volitional and behavioral approaches to the*

*consideration of tolerance is revealed.*

**Key words:** *tolerance, quasi-tolerance, pseudo-tolerance, self-regulation, cognitive aspect of tolerance, motivational-value approach, emotional-volitional approach, behavioral approach.*

**Введение.** В психологической науке в основном используется два понимания термина «толерантность»: как обозначение индивидуального свойства (стабильного либо ситуативного), заключающегося в способности к сохранению саморегуляции при фрустрирующих (реально или потенциально) воздействиях среды; как обозначение способности к неагрессивному поведению по отношению к другому человеку на основе открытости в относительной независимости от действий другого. В первом случае акцент делается на *способности к самосохранению*, во втором - на *готовности к взаимодействию*. Речь в данном случае идет о различных аспектах единого явления [4; 7].

До конца XX века толерантность рассматривалась как эмоциональная устойчивость. Большинство работ посвящено изучению толерантности как эмоциональному не реагированию на события, снижению порога чувствительности к воздействующему объекту. Исследования толерантности в отечественной психологии ограничивались изучением эмоциональной устойчивости (А.Е. Олыпаникова, З.А. Сиротин, О.А. Черникова, А.С. Чебыкин, Л.М. Аболин, П.Б. Зильберман, А.В. Мирошин и др.).

В работах Г.У. Солдатовой, Е.М. Макарова, С. Allport описываются особенности терпимости и толерантности, такие, как активность, равноправие, взаимоуважение, сотрудничество и солидарность, позитивная лексика, психологическая устойчивость, универсальность и др. [8; 9; 11].

А.В. Зимбули, В. А. Петрицким выделяются следующие виды терпимости, с характеристикой которых можно согласиться. Под квази терпимостью (*quasi* (лат.) - как будто, будто бы, т.е. мнимые, иллюзорные, ненастоящие) понимаются виды сдержанности в контактах, когнитивных, аффективных, мотивационно-ценностных и поведенческих реакциях и оценках, внешне выступающие как терпимость. Например, сдержанное поведение педагога относительно вальяжного поведения ученика, сына директора школы [3]. Согласимся с определением А.В. Зимбули, который под псевдо терпимостью (*pseudos* (греч.) - ложные, притворные) понимает случаи проявления сдержанности в эмоциональных ситуациях с целью сознательного введения кого-либо в заблуждение, например, проявление сдержанности с целью холодного расчета и личных выгод, лицемерие, притворство в поведении и оценках [3].

И.Б. Гриншпун выделил некоторые параметры, по которым может характеризоваться толерантность [2].

В качестве таких параметров может выступать:

- *объектная отнесенность толерантности.* Очевидно, что толерантность дифференцированно проявляется относительно различных объектов и воздействий различного типа;

- *диапазон толерантности.* Условное обозначение меры толерантности как индивидуальной характеристики определяется через количество допустимых фрустрирующих воздействий;

- *фокус толерантности.* Типологическая характеристика, обозначающая

стилистическую близость одному из двух вышеназванных полюсов либо возможную бифокальность (баланс);

· *устойчивость толерантности*. Временная характеристика;

· *динамичность толерантности*. Имеется в виду изменчивость диапазона во времени и параметры этой изменчивости.

**Когнитивный аспект толерантности** рассматривается через представления о личностных конструктах Дж. Келли; он включает возможность понимания чужой «системы конструктов» (конструирование конструктов другого) в содержательном и структурном плане.

**Волевой элемент толерантности** определяется сформированностью средств саморегуляции в ситуациях фрустрации.

**Поведенческий элемент толерантности** включает поступки, направленные на установление контакта, избегание непродуктивных конфликтов или продуктивное их разрешение.

**Рефлексивная составляющая толерантности** означает способность к перестройке неадекватных установок (что происходит по Д.Н. Узнадзе, при их объективации), отношений, конструктов и поступков [10].

**Согласно деятельностиному аспекту структура толерантного и интолерантного отношения будет рассматриваться нами в комплексе мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого и поведенческого подходов.**

**Мотивационно-ценностный подход** при толерантном отношении связан с частичным принятием какой-либо философской ценности либо некоторых ее постулатов в выгодном для себя свете с целью оправдания своего поведения, образа жизни и мышления. Основополагающими мотивами будут служить эгоцентрические мотивы собственного благополучия, удобства, прибыли, мотивы высокомерия, терпеливости, беспомощности.

В основе интолерантного отношения лежит неприятие философско-этических ценностей, где провозглашаются идеи принятия и терпения, поэтому доминирующими мотивами будут являться мотивы неприятия, безразличия, пренебрежения, желания немедленного изменения поведения, взглядов, позиций.

**Когнитивный подход** при толерантном отношении отличается частичным пониманием происходящего, соответственно, неприятием или обусловленным принятием, так как принятие как психологический механизм уходит на второй план и может не актуализироваться.

Вслед за Д.А. Леонтьевым мы считаем, что понимание существенно отличается от познания как некоторого прироста знаний без изменения природы понимания. Понимание - это главное составляющее рефлексивного сознания и мышления, лежащих в основании принятия и, соответственно терпимости [5; 6].

Личность, согласно гуманистически ориентированной психологии является тем более зрелой, чем в большей мере она способна к принятию других такими, какие они есть, к уважению их своего своеобразия и права быть собой, к признанию их безусловной ценностью и к доверию им.

Таким образом, толерантность характеризуется понижением сензитивности за счет задействования **механизмов принятия** (понимания и эмпатия, ассертивность) и **терпение** (выдержка, самообладание, самоконтроль).

**Эмоционально-волевой подход** при толерантном отношении может быть, с одной стороны завуалированным видом отложенной мести, практицизма, лицемерия, саморекламы, конформизма и т.д.

С другой стороны, проявлением понимания того, что в интересах дела «себе дороже» показать истинное отношение, высказать свою позицию. С помощью выдержки партнеры сдерживают себя, а самообладание - перераспределяют пристрастность и избирательность, внимание на интересы дела.

Таким образом, в выдержке главное - сдерживающий фактор, а в самообладании перераспределяющий. С их помощью на подготовительном этапе процесса обеспечивается господство высших мотивов над низшими, общих принципов над сиюминутными устремлениями, а на этапе исполнения соблюдаются необходимые для успешного достижения цели самоограничение.

Выдержка и самообладание могут сочетаться с самоконтролем. В сочетании с самоконтролем, выступающим атрибутом самосознания, регулируются все сферы психической жизни человека. Это идеальный вариант, обладают им немногие, и зависит он, на наш взгляд, от степени волевой тренированности личности.

**Эмоционально-волевой подход** при интолерантности характеризуется невыдержанностью, агрессивностью, эмоциональным реагированием в виде эмоций, раздражительности, гнева и другого, либо безразличием, эмоциональной холодностью, отстраненностью, эмоциональной неустойчивостью, пренебрежением, презрением.

**Поведенческий подход** толерантного отношения, характеризуется двоякостью, ситуативностью, с одной стороны, оно может быть похоже на ассертивное, с другой стороны возможны манипуляции, морализирование, назидание, нотация, наставление, приспособление, конформизм. Преобладающие формы выражения толерантности: высокомерия при позиции «сверху», терпеливость при позиции «на равных», беспомощность при позиции «снизу».

В основе терпения лежат такие волевые качества личности, как выдержка, самообладание и самоконтроль. Выдержка особо ярко проявляется при переходе от решения к действию, когда немедленная реализация плана нецелесообразна. Выдержка позволяет затормозить влияние несвоевременных побуждений, мешающих успешному продвижению к цели [8].

Мы считаем, что *толерантность, хотя и имеет нечто общее с понятием терпение, в то же время качественно от него отличается*. В современной науке толерантность определяется как нечто большее, чем терпение, а именно как *умение и готовность без критики принимать мнение или поведение отличающееся от собственного*. Мы согласны с Ф.Е. Василюком, который считает, что терпение является ведущим психологическим механизмом возникновения толерантности [1]. Но не является самой толерантностью.

*Необходимым подходом развития толерантности является отсутствие тревожности, не полностью ее отсутствие, а адекватный уровень тревожности.*

Эмоции и чувства представляют собой отражение реальной действительности в форме переживаний. По классификации предложенной К. Изардом, в его «теории дифференциации эмоций», выделяются эмоции фундаментальные и производные. К фундаментальным относятся: интерес - волнение; радость; горе - страдание; удивление; гнев; отвращение; презрение; страх; стыд; вина. Остальные производные.

Из соединения фундаментальных эмоций возникает комплексное, эмоциональное состояние, как тревожность, которая может сочетать в себе и страх, и гнев, и вину, и интерес — возбуждение. *Так что же такое тревожность?*

Разные авторы дают разные определения этому эмоциональному состоянию, которое на наш взгляд имеет огромное значение в *структурной характеристике толерантности*. Словарь практического психолога определяет тревожность, как склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги: один из основных параметров индивидуальных реакций.

Итак, мы выделили составляющие компоненты толерантности. Мы считаем, что таковыми являются *эмоциональная устойчивость, терпимость, отсутствие тревожности, бесконфликтность, способность к эмпатии*, но также как дополнительные компоненты толерантности, на наш взгляд можно выделить *уважение, самопринятие, самоуважение, признание равенства, отказ от доминирования, сострадание, неагрессивность, коммуникабельность, открытость, доброта*. На наш взгляд это далеко не все составляющие толерантности, так как мы имеем дело с многогранным понятием.

#### **Список использованных источников:**

1. Василюк Ф. Е. Психология переживания / Ф. Е. Василюк. М., 1987.
2. Гриншпун И. Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений: сб. науч. - метод. ст. М., 2003.
3. Зимбули А. Е. Почему терпимость и какая терпимость? / А. Е. Зимбули // Вестник СПбГУ. - 1996. - № 3. - С. 23-27.
4. Клепцова Е. Ю. Психология и педагогика толерантности / Е. Ю. Клепцова. М.: Академический проект, 2004.
5. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. М.: Смысл, 2001.
6. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. М.: Смысл, 1999.
7. Оганисян А.О., Ованнисян О.О. Методологические основы изучения толерантности как психологического явления // Социально-гуманитарные технологии в управлении человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здоровья: сборник научных статей и докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Победы в годы Великой Отечественной войны, 16-17 апреля 2020 г. СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС. 2020. – 186с. (38-41)
8. Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности / Г. У. Солдатова. М.: Смысл, 1998. - 387 с.
9. Солдатова Г. У. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова. М.: Генезис, 2000.
10. Узнадзе Д. Н. Психология установки / Д. Н. Узнадзе. СПб.: Питер, 2001.
11. Allport G. Mature of prejudice /G. Allport. Cambridge: Addison-Wesley, 1954.

## ИЗОБРАЖЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ПАМЯТНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИХСЯ

**Аветисян Г. С.**, соискатель,  
Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна,  
г. Ереван, Республика Армения

**Аннотация:** В данной статье затрагивается необходимость создания среди обучающихся в процессе изображения историко-культурных памятников посредством формирования художественного восприятия - познавательных граждан Родины, как гаранта стабильности национальной государственности.

**Ключевые слова:** художественное восприятие, историко-культурные памятники, учащиеся, образование.

## THE CONDITIONS FOR THE FORMATION OF ARTISTIC PERCEPTION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF DEPICTING HISTORICAL-CULTURAL MONUMENTS

**Abstract:** The article deals with the need to create among students, through the formation of artistic perception of historical-cultural monuments, cognitive citizens of the Motherland, as a guarantor of the stability of national statehood.

**Key words:** artistic perception, historical-cultural monuments, students, education.

**Введение.** Не все народы, имеющие тысячелетнюю историю, имеют право познать и оценить культурные богатство родины и изучить ее наследия унаследованную веками. Для того, чтобы воспитать патриотическое поколение, нужно еще с дошкольного возраста познакомить детей с рукотворными богатствами родного края.

Одной из основных задач, стоящих перед современной системой образования, является формирование культуры среди учащихся, что невозможно без отражения художественных ценностей и включения накопленных обществом народных традиций. Проблема особенно приоритетна в сфере образовательных программ, преподаваемых в учебных заведениях профессиональной направленности. Очевидно, что на формирование будущих специалистов большое систематизированное эстетическое воздействие оказывают изучение и освоение национальной культурной среды, историко-культурных памятников, которые «...являются неизгладимой памятью нашего народа, тем постаментом, на котором основываются его политические, моральные, духовные и эстетические представления» [1, с. 6].

Условия формирования художественного восприятия учащихся в процессе иллюстрирования историко-культурных памятников тесно связаны с коренными изменениями в социально-культурной жизни страны, развитием новых информационных и педагогических технологий. Одновременно с этим углубленное изучение мест, представляющих историко-культурную ценность, и осознание основных особенностей его представления со стороны нового поколения приведет к

переоценке существующей накопленной системы знаний и отношения к Родине. Таким образом, проводится переосмысление путей совершенствования традиционной образовательной системы в области познания Родины, возрождение национального изобразительного искусства [2, с. 18].

Роль и ответственность преподавателей в современной образовательной среде существенно возрастают в процессе совершенствования профессиональных навыков среди учащихся в сфере искусства с применением результатов использования традиционного народного наследия. Основная задача и в профессиональной дисциплине - развитие художественного восприятия обучающихся также посредством разработки основ изучения и иллюстрации историко-культурных памятников. Изображение историко-культурных памятников важно в том, что стимулируется модель восприятия материального мира, что способствует формированию эстетического мировоззрения в отношении реальности. Параллельно с подобной деятельностью она дает возможность учащимся развивать свои трудовые навыки и способности, знакомить с нераскрытыми страницами истории, способствовать психологической и практической подготовке к обучению и проявлению потребностей в национальных традициях и обычаях.

Развитие способности полноценного восприятия основ творческой деятельности и произведений искусства включает в себя процесс обучения изобразительному искусству в сфере современной культуры: «Это – искусство зримых образов, искусство, помогающее выразить все богатство жизни при помощи красок, линий, света и тени» [3, с. 5]. Формирование и развитие интересов и потребностей к прекрасному приоритетны особенно в том случае, когда народная система ценностей переживает существенный скачок, когда искусственно делается попытка сопоставить традиционное и современное. Не всегда заявленная на теоретическом уровне эстетическая система ценностей на практике дает положительные результаты.

В нынешней отечественной образовательной системе социально-культурная сфера подавляется противостоянием наднациональным экономическим амбициям и конфликту интересов. Вместо этого широкое распространение получила пропаганда глобализированной культуры, чему способствуют средства массовой информации, медиа-платформа, новые информационные технологии, социальные сети и т.д., которые играют решающую роль в социально-культурных, духовных и нравственных процессах в обществе [4]. Конечно, в предыдущие годы позиция по отношению к развитым эстетическим ценностям очевидна и в реальном художественном мире все еще есть примеры высокого искусства, но массовое сознание, особенно среди молодежи, все больше подвергается влиянию низкокачественной культуры, которой и определяются неполные подходы к художественному восприятию, формируют общественные способности и навыки, уровень их творческих потребностей, развитие художественного вкуса, создаются особые нормы и общая художественная и психологическая позиция по общению с искусством.

Сегодня специализированное обучение изобразительному искусству предполагает художественный опыт учащихся, а также передачу личного опыта в различных образовательных ситуациях, процессе саморазвития и умение теоретического анализа произведения. «Анализ произведения осуществляется в ходе выполнения практических заданий с дидактической направленностью, которые

должны способствовать накоплению художественных знаний и умений, творческому анализу произведений, раскрытию творческих задатков в практической изобразительной деятельности...» [5, с. 6]. В этом плане следует отметить, что в идеи процесса изображения историко-культурных памятников художественного восприятия учащихся сравнительно мало затронута, поэтому подходы, сформированные в процессе улучшения подготовленности специалистов-патриотов, можно использовать для того, чтобы затронуть пути улучшения качества образования в этой сфере [6].

Возможность приобретения творческого опыта в области изобразительного искусства, как направление культуры, обеспечивает самостоятельное формирование и самоорганизацию личности в динамичном и полном процессе обучения, развития, обеспечивая высокий уровень будущей профессиональной подготовки (междисциплинарные связи, характерные черты архитектуры, эстетическая связь ландшафта с памятником, выявление особенностей наблюдательного пункта и обелиска, выражение исторического прошлого).

**Выводы.** Таким образом, обусловленный результатами нашего исследования процесс изображения историко-культурных памятников, как условие формирования художественного восприятия учащихся, можно сделать вывод, что такая система творческих и исполнительных заданий даст возможность будущим специалистам приобрести более содержательные и фундаментальные знания, поэтому в результате всестороннего исследования должно быть разработано сопоставление учебных тем в отношении основных тем соответствующей учебной программы.

#### **Список использованных источников:**

1. Нерсисян Л. С., Духовные песнопения Армении. Ер.: “Зангак”, 2017. -152 с. (на армянском языке).
2. Мар Н. Я., Армянская культура: ее корни и предисторические связи по языкознанию. Ереван.: “Айастан”, 1989. – 43 с. (на армянском языке).
3. Гараева Р. В., О произведениях живописи. М.: “Московская типография, № 5”, 1975. – 96 с.
4. Проблемы национальной безопасности в условиях глобализации и интеграционных процессов (междисциплинарные аспекты) / Материалы международной научной конференции. – Ер., Изд-во РАУ, 2015. - 342 с.
5. Филатова, Л., Интерпретация образа как средство развития художественного восприятия учащихся, / Л. Филатова // Искусство в школе, 2008. – С. 4-8.
6. Skains, R Lyle, Creative Practice as Research: Discourse on Methodology, P.82-97.  
URL:<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14682753.2017.1362175>, (Published online: 22 May 2018).

**УДК 796**

### **МОТИВАЦИЯ ЛЕНИНГРАДСКИХ СПОРТСМЕНОВ – АЛЬПИНИСТОВ НА ПУТИ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ**

**Озекина В.В.**

*Научный руководитель: Оганян К.К., канд. социол. наук, доц.*

доц. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У.Агеевца  
НГУ имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация:** В данной статье подробно изучается влияние средств физической культуры и спорта на человека на примере участия спортсменов-альпинистов в военных действиях во время оккупации г. Ленинград немецкими фашистами.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт во время блокады, физические упражнения, мотивация, ленинградские альпинисты, Великая Отечественная война.

## MOTIVATION OF LENINGRAD ATHLETES - ALPINISTS ON THE WAY TO THE GREAT VICTORY

**Abstract:** This article examines in detail the influence of physical culture and sports on a person on the example of the participation of mountain climbers in hostilities during the occupation of Leningrad by German fascists.

**Key words:** physical culture, sports during the blockade, physical exercises, motivation, Leningrad alpinists, the great Patriotic war.

Поиск мотивации в выполнении деятельности, носящий общественный характер, у человека на примере вклада ленинградских спортсменов-альпинистов в защиту и маскировку архитектурных сооружений во время оккупации г. Ленинград немецкими фашистами. Что двигало спортсменов на выполнение непосильных для нетренированных людей заданий? Как выполнение физических упражнений помогают сохранять силу, энергию, мотивацию и любовь к жизни?

**Цель исследования:** изучить влияние средств физической культуры и спорта на человека в годы Великой Отечественной войны, на примере участия ленинградских спортсменов-альпинистов в военной деятельности.

**Методы исследования:** анализ, обобщение научной литературы; обращение к историческому архиву.

В годы Великой Отечественной войны для всех была определена одна общая цель – одолеть врага, чтобы жить под чистым голубым небом во имя будущих детей, во имя необъятных возможностей, которая предоставляет нам жизнь. Найти мотивацию для человека – первая задача, взять себя в руки и нести ответственность за свои поступки до конца – вторая задача.

Для спортсменов никогда не было проблемой взять и завершить начатое до конца. По крайней мере, спортсменом всегда был определен ожидаемый конечный результат. Не видя его, он никогда бы не приступил к выполнению запланированной деятельности. Примером послужит фраза из интервью с ленинградским альпинистом, известным самостоятельными подъемами на вершины Северного полюса и не только, Бобровым М.М.: «Мы выполнили задачу, к которой стремились» [2].

Неоднократно проходя мимо барельефа, установленного в честь героического подвига альпинистов-защитников блокадного Ленинграда, внимание постоянно интересовали фамилии, перечисленные в следующем порядке: «Михаил БОБРОВ, Ольга ФИРSOVA, Александра ПРИГОЖЕВА, Алоиза ЗЕМБА, Михаил ШЕСТАКОВ». Кто эти «невероятные» люди? Что за героический подвиг,

совершенный ими? Спорт был в г. Ленинград на период блокады? – поток нескончаемых вопросов, одолевших изнутри. Начался поиск ответов на них.

Михаил Михайлович Бобров – спортсмен-альпинист, участвовавший на период военных действий в разведотделе Северного фронта и штаба Ленинградского фронта. Из его воспоминаний об этом времени: «Именно разведка и активные занятия спортом дали мне хорошую физическую и психологическую закалку на всю жизнь, особенно для службы в вооруженных силах, которым я отдал 32 года. Я не мог не упомянуть о разведке, так как именно с этого началась для меня война» [1, с. 59]. Началом войны для Боброва М.М. послужила разведывательная деятельность, продолжением послужит участие в операции по маскировке и защите г. Ленинграда и его архитектурных доминант от фашистских бомбардировщиков. Но на этапе разведывательной деятельности уже стоит отметить влияние физических упражнений на жизнедеятельность человека, на его физические и психологические аспекты: «закалка на всю жизнь» - стремление, желание и мотивация трудиться, помогать и жить.

Будущие педагоги физической культуры и спорта должны в полной мере понимать необходимость занятий физическими упражнениями и спортом, необходимость совершенствования приобретенных их учениками знаний. Знания помогают расширить поиск решений непосильной, на первый взгляд, для человека задачи. Но если будут иметься несколько путей решения проблемы, то путь приобретенных знаний, двигательных умений и навыков сможет послужить наиболее рациональным путем решения возникшей задачи. Примером послужит предложение Уствольской Н.М. на совещании по решению вопроса - защиты доминант г. Ленинград: «Перед г. Ленинградом стояла задача обезопасить себя, замаскировав все бликующие доминанты, служившие для фашистских бомбардировщиков ориентирами для обстрела. Было собрано совещание по решению данного вопроса, на котором выступило предложение молодого архитектора Василеостровского района, Натальи Михайловны Уствольской. Наталья Михайловна, сама альпинистка, предложила использовать для работ находящихся в городе альпинистов. Она убедила присутствующих, что, используя альпинистскую технику восхождения, спортсмены справятся с этой сложной задачей. Где взять в Ленинграде альпинистов, когда все на фронте? Найти их взялась Уствольская. Первой она отыскала свою подругу Ольгу Афанасьеву Фирсову, которая начала поиски товарищей по альпинистской секции добровольного спортивного общества «Искусство». Фирсова нашла Алю Пригожеву, а та – Алоиза Земба. Алоиз нашел Михаила Боброва в госпитале. Вот так и сформировалась бригада маскировщиков-верхолазов» [1, с. 62].

Непривычные условия восхождения на объект поставили перед спортсменами-альпинистами задачу: преобразовать приобретенные двигательные умения и навыки в сложившихся условиях, что говорит в данном случае о выполнении образовательной и общекультурной, социальной функции физической культуры и спорта. «Здесь будет посложнее, чем на скалах. Технику альпинизма надо было приспособить к совершенно непривычным условиям. Каждый объект маскировки, как архитектурный памятник, имел свою неповторимую форму и конструкцию, требовал своего подхода. И ни у кого из будущих маскировщиков не было опыта подобной работы» (Бобров М., 2017). Но желание получить ценный опыт, осознавая все

опасностей, не пропадает, как и не пропадает желание защитить место Родины, укрыв от глаз врага его красоты, служащие некими мишенями для них.

И не стоит забывать отметить то, что человек, включающий в свой режим дня физические упражнения и спорт, более охотливо воспринимается обществом, чем не включающий: «12 декабря 1941 года произошла интересная встреча. Когда мы вылезли наверх проверить подвеску блоков, к собору подъехал грузовик с красноармейцами. ... Еще через час к собору подъехали четыре легковые машины. Из них вышли военные и штатские. Через какое-то время раздалися шаги и голоса на верхней колокольне. ... Присутствующие пожелали познакомиться с верхолазами:

- Это правда, что вы карточки служащих получаете?
- Правда.

Он поглядел на стоящего рядом товарища. Тот поспешно достал из планшетки блокнот и что-то записал. Только после того как неожиданные гости покинули крепость, мы узнали, что приезжали секретарь горкома ВКП(б) А.А. Кузнецов, председатель горисполкома П.С. Попков и другие важные персоны. Разговаривал с нами Кузнецов. Так для нас настал счастливый день: мы четверо получили рабочие карточки. Ура!» [1, с. 82].

**Результаты исследования:** исследование показало, что с помощью средств физической культуры и спорта человек:

1. Закаляет свой дух на свершение подвигов;
2. Основываясь на знания, умения и навыки, приобретенные во время занятий физической культурой и спортом, помогает решать проблемы масштабного характера;
3. Получает одобрение со стороны окружающих за труд.

**Выводы:** благодаря оставшимся в живых после военных действий людям, ветеранам Великой Отечественной войны, человек познает историю осуществления их подвигов с помощью беседы, рассказа. Когда речь героев повествует о тяжелых для них событиях, речь окрашивается эмоциями, переживаниями человека, через которые видно истину его подвигов. На примере биографии и истории подвигов ленинградских спортсменов-альпинистов удалось проследить влияние средств физической культуры и спорта на человека.

#### **Список использованных источников:**

1. Бобров М.М. Я люблю тебя жизнь! – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: СПбГУП, 2017. – 480 с.
- 2.Веркулич Д. Михаил Бобров: В блокаду каждый делал свое дело, о героизме не думали [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://topdialog.ru> (дата обращения: 27.01.2016).

**УДК 35.07**

### **ИМИДЖ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ЕЕ РАЗВИТИЯ.**

**Чудаев М.Е.,** канд. социол. наук, доц.  
доц. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация:** В новых социально-экономических условиях изучения имиджа, как фактора развития организации чрезвычайно велика. Образ организации в условиях рынка-важная составляющая ее конкурентоспособности. Позитивный имидж повышает конкурентоспособность, привлекает потребителей.

Имидж организации не возникает сам по себе, он всегда имеет зависимость от тех процессов, которые происходят в обществе. Находя отражение в сознании людей, имидж заставляет выдавать реакции на него. Построение имиджа невозможно без всех его элементов (фундамента, внешнего имиджа, внутреннего имиджа), поэтому важно уделять особое внимание всем из них.

**Ключевые слова:** имидж, организация, рынок

## THE IMAGE OF THE ORGANIZATION AS A FACTOR OF ITS DEVELOPMENT.

**Abstract:** In the new socio-economic conditions, the study of the image as a factor in the development of the organization is extremely large. The image of an organization in a market environment is an important component of its competitiveness. A positive image increases competitiveness and attracts consumers.

The image of an organization does not arise by itself, it always depends on the processes that take place in society. Finding a reflection in people's minds, the image makes them give out reactions to it. Building an image is impossible without all its elements (foundation, external image, internal image), so it is important to pay special attention to all of them.

**Key words:** image, organization, market

Реформы в России начала 90-х годов результат системного общенационального кризиса, под которым понимается поворотный пункт, пора переходного состояния, перелом, при котором неадекватность средств управления как средств достижения цели, рождает непредсказуемые проблемы. Кризис проявляет скрытые социальные конфликты и диспропорции, невозможность социальной системы функционировать в рамках прежней модели, определяет необходимость реформирования всей системы и отдельных ее элементов<sup>11</sup>.

Начиная с 1985 года, в России было осуществлено множество социально-экономических и общественно-политических нововведений во всех сферах общества многопартийность, гласность и свобода слова, введение частной собственности, приватизация государственной собственности и средств производства, свобода ценообразования, свобода внешнеэкономической деятельности. Именно поэтому практическая значимость изучения имиджа как фактора развития организации чрезвычайно велика. Организации на рынке сталкиваются с серьезной конкуренцией, роль имиджа в развитии организации становится более значительной. Важным становится не только привлечь клиента, но чтобы он и в дальнейшем стал выбирать продукцию этой компании. Более того, на современном этапе развития использование имиджа становится необходимым для формирования коллектива, который приведет

---

<sup>11</sup> В.В. Глущенко, 2008; А.П. Градова, Б.И. Кузина, 1996

организацию к успеху.

Имидж является естественным продуктом обработки больших массивов информации. И поскольку люди не в состоянии хранить весь этот объем, они начинают искать доступный для себя образ, который раскрывает для них определенную информацию. Удачно созданные образы закрепляются в сознание. Именно поэтому можно говорить о том, что имидж складывается на основе эмоционального, чувственного восприятия общественных масс, либо отдельного человека.

Содержание и структурные элементы имиджа формирующие, как внешний облик, так и внутренний корпоративный имидж - схожи. Социальные технологии управления, включая управление процессом формирования имиджа, используют имиджевые технологии как инструменты адаптивного управления процессом формирования имиджа организаций и разделяются на две группы: классические и инновационные. Наиболее успешными социальными технологиями адаптивного управления процессом формирования положительного имиджа являются инновационно-мотивирующие. Целенаправленно создаваемый, положительный имидж приносит предпринятию ряд преимуществ, которые могут касаться как доступа к ресурсам, так и положения на рынке и создания команды специалистов. В итоге тема имиджа является сейчас актуальной, ее разрабатывают различные науки. Ведется изучение феномена имиджа как со стороны теории, так и с прикладной точки зрения.

Теоретически-методологическим основанием исследования является работа Э.Гоффмана «Представление себя другим в повседневной жизни».<sup>12</sup> В этой работе автор представляет точку зрения о том, что любые действия людей всегда связаны с «драматургическим представлением». Основными методологическими ориентирами автора стали такие подходы, как системно- социологический и социально-антропологический, позволяющие выявить основные интересующие автора исследования группы социальных технологий управления имиджем (классические и инновационно-мотивирующие). Каждая организация разрабатывает себе модель поведения в определенной ситуации, т.е. она создает некий образ в глазах других, который целенаправленно поддерживает, с помощью которого добивается поставленных перед собой целей» По его мнению, именно таким должны воспринимать окружающие его люди и общество.

Сегодня существуют несколько подходов к исследованиям имиджа как социологического феномена. Среди этих подходов выделяются: философский, семиотический, психологический и др.

В условиях рынка образ организации - важная составляющая ее конкурентоспособности, влияющая на экономическое состояние. Позитивный имидж повышает конкурентоспособность коммерческой организации на рынке. Он привлекает потребителей, партнеров, ускоряет продажи - увеличивает их объем. Он облегчает доступ организации к ресурсам (финансовым, информационным, человеческим, материальным) и ведение операций.

Роль, которую играет положительный имидж организации, можно рассмотреть через его функции. Выделяют две основные функции имиджа для организации, а

---

<sup>12</sup> Э. Гоффман «Представление себя другим в повседневной жизни», М.2000-305 с.

именно: экономические (например, увеличение объема продаж, повышение прибыли), социально-психологические (например, установление доверия между организацией и населением). Только при взаимном доверии взаимодействие организации и общественности может проходить успешно.

Среди экономических функций можно выделить следующие:

1. Гарантированная функция
2. Аттрактивная (привлекающая) функция
3. Психологическая функция
4. Предупреждающая функция
5. Дифференцирующая функция

Помимо выполнения важных экономических функций, имидж социально обусловлен и соответственно ему присущи и социальные функции, такие, как:

1. Имидж обнаруживает свое существование только в условиях общества;

2. Субъектом имиджа выступает человек или созданный человеком объект восприятия;

3. Общие характеристики имиджа зависят не только от самого объекта, но и от особенностей общества, в котором он формируется, от его ценностей, норм, традиций, установок.

Имидж который разрабатывается в первые дни создания новой фирмы в значительной степени определяет ее репутацию на перспективу<sup>13</sup>.

В социологическом аспекте имидж организации реализует следующие функции:

- Теоретико-познавательную функцию, которая выражается в накоплении и сохранении опыта организации, воспроизводстве лучших элементов накопленной культуры, продуцировании новых ценностей. То есть для достижения наилучшего результата необходимо соединение теории и практики, для того чтобы появились знания и опыт;

- Описательную и практически-преобразовательную функции, т.е. оценку корпорации на основе сравнения с идеалами; разработку и проведение в жизнь кодекса поведения. Данную функцию можно рассмотреть в виде цепочки: проводится описание существующего образа, а этим следует процесс его оценки, а уже следом преобразование. Также в этой цепочке необходимы такие этапы, как планирование, организация и контроль;

- Прогностическую функцию, основанную на том, что имидж существует в массовом сознании как поток информации, программирующий реакцию реальных и потенциальных потребителей. Человек, получая определенную информацию об имидже организации, проводит ее через призму сложившихся у него стереотипов. Задача организации состоит в предоставлении такой информации чтобы при сравнении со стереотипами формировался необходимый образ репутация;

- Просветительную функцию - познание и усвоение работником ценностей, принятых в корпорации, норм поведения определяют его успешное включение в коллективную деятельность, обеспечивают причастность работника к организации;

Смыслообразующую функцию: имидж фирмы влияет на мировоззрение

---

<sup>13</sup>Титов С.А. Стратегия формирования и методы оценки имиджа предпринимательской структуры. СПб. 2004 – 18 с.

работников. Корпоративные ценности превращаются в ценности личности и коллектива либо вступают с ними в конфликт. Здесь сталкиваются такие категории, как идеалы сотрудников и корпоративная философия, которая воплощает ценности в конкретные действия и принципы, нормы поведения, мотивационные структуры личности;

- Прикладные функции имиджа строятся на основе объективного анализа социальной действительности;

- Номинативная функция имиджа призвана создать узнаваемость фирмы, связав благоприятный образ с конкретными параметрами;

- Эстетическая функция имиджа призвана выделить эмоциональную составляющую образа, выдвинув на первый план качественные составляющие.

- Конвергентная функция призвана связать все компоненты имиджа в единое логичное целое с ориентацией на здравый смысл, на развитие организации;

- Консервативная функция имиджа призвана защитить перед веяниями моды и натиском новых потребностей, нового спроса, новых идей основную идею фирмы, обеспечив вариантность одной и той же идеи для новых поколений традиционных потребителей;

- Адресная функция имиджа призвана связать его с определенными целевыми аудиториями воздействия;

- Особенность имиджа проявляется и в его эмоционально-ассоциативной стороне, которая доминирует над логической и активно воздействует на сознание, эмоции, поступки, как отдельных людей, так и целых групп населения.

Понятие имиджа, этапы его формирования, проблемы сопутствующие этому процессу, являются актуальными для исследования не только для научных работников, но и любых специалистов, которые занимаются построением и развитием имиджа на предприятии.

Одной из важных целей любой организации, которая нацелена на стойкое функционирование и стратегическое развитие, является формирование позитивного имиджа. Он не только привлекает потребителей и партнеров, но и работает на будущее организации, создавая у персонала, у потенциальных работников организации, которые еще находятся на рынке труда и у других организаций позитивное отношение к себе. Он облегчает доступ организации к различного рода ресурсам: финансовым, человеческим, информационным и другим.

Имидж организации - это образ организации, сформированный в общественном сознании, т.е. ее целостное восприятие (включающее понимание и оценку) различными группами общественности. Таким образом, понятие имиджа включает:

1. Описательную (или информационную) составляющую, которая представляет собой образ организации.

2. Оценочную составляющую, которая представляет собой вызываемые информацией об организации оценки и эмоции, обладающие различной интенсивностью, принимаемые или отвергаемые.

Люди оценивают имидж организации через призму своего прошлого опыта, ценностей, общепринятых норм, принципов и т.д. Не успевая за внешними изменениями человек защищается от них с помощью восприятия через стереотипы. Стереотип упрощает восприятие действительности, ее изменчивости дает

представления о вещах (явлениях) задолго до того, как человек столкнется с ними, и выступает своеобразной мерой отношения. Он помогает быстро найти общее в разном и, следовательно, отклонить одно (то, что не нравится) и принять другое (то, что нравится). Благодаря стереотипу восприятия срабатывает закон предшествования: ранее усвоенная информация определяет восприятие последующей. В свою очередь имидж организации есть целостное восприятие, как его понимание, так и оценка организации различными группами общественности, формирующееся на основании хранящейся в памяти информации о различных сторонах деятельности организации, а также ее развитости.

Позитивный имидж, в свою очередь, должен стать одним из ресурсов для достижения стратегических целей в организации. Однако позитивный имидж не появляется сам собой и не существует сам по себе. Он требует целенаправленной систематической работы.

Таким образом, можно сказать, что имидж - это не только средство, инструмент управления, но и объект управления. Он создается основной деятельностью компании, а также целенаправленной информационной работой, ориентированной на целевые группы. Работа по созданию имиджа ведется целенаправленно для каждой группы и различными средствами. Имидж можно создавать для новой организации, создавать заново для старой, изменять. Успешный процесс формирования имиджа требует управления (планирования, организации, контроля). А деятельность по формированию имиджа можно оценить, как качественно с помощью анализа цели, структуры, содержания, так и количественно с помощью анализа затрат, сроков, результатов.

Успешный процесс построения эффективного имиджа зависит не только от работы специалистов в данном направлении, но и от понимания среди персонала необходимости создания и поддержания имиджа для внешней среды. Формирование имиджа должно опираться на определенную теоретическую базу. Таковой выступает концепция драматургического действия, Э.Гоффмана, в которой он раскрывает понимание создаваемого людьми и организациями образа. Имидж будет появляться в любом случае. Его целенаправленное создание будет зависеть от времени и ситуации, в которую попадает организация.

Имидж организации не возникает сам по себе, он всегда имеет зависимость от тех процессов, которые происходят в обществе. С одной стороны, он имеет воздействие на массовое сознание, а с другой стороны, различные грани функционирования общества заставляют формироваться имидж в зависимости от себя. Имидж, который формируется целенаправленно в организации, позволяет гибко реагировать на все изменения в обществе, а также своевременно включаться в социально-экономическую среду.

Имидж всегда будет зависеть от тех ценностей, норм, культур, которые приняты в обществе. Именно поэтому можно говорить о влиянии различного рода факторов на формирование имиджа на предприятии.

Другим немаловажным фактором влияния на формирование имиджа является общественное мнение, состояние массового сознания, заключающее в себе отношение людей к событиям и фактам социальной действительности. По сути, это суждение о том, насколько это приемлемо или неприемлемо, полезно или бесполезно для общественности. Имидж, в свою очередь, находя отражение в сознании людей,

заставляет выдавать реакцию на него. Управление этой реакцией есть важная задача формирования системы функционирования имиджа. В имидже организации всегда содержится отношение к стандартам, ценностям и нормам общества, отсюда имидж становится способным вызвать эмоциональную реакцию на себя, тем самым приобретает либо положительную, либо отрицательную окраску.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что процесс формирования имиджа состоит из трех основных элементов: фундамента, внешнего имиджа и внутреннего имиджа. Целенаправленная работа по созданию каждого из элементов необходима для формирования положительного имиджа организации. Без построения фундамента организация лишается ряда принципов, основополагающих положений, стандартов. Без фундамента невозможно построить внешний имидж организации, который сможет привлечь покупателей и партнеров. И, конечно же, без фундамента не получится сформировать внутренний имидж организации, который бы не только смог бы привлечь в организацию новых сотрудников, но и удержать старых. Таким образом, видно, что построение имиджа невозможно без построения всех его элементов, поэтому важно уделять особое внимание всем из них. Теоретическое исследование структуры имиджа организации и этапов по формированию имиджа позволяет подготовить устойчивую базу для его создания при основании новой организации. Представленные этапы позволяют сформировать устойчивое представление о фирме, что будет способствовать достижению поставленных целей, а впоследствии укрепит положение компании на рынке и принесет большую экономическую выгоду.

**Список использованных источников:**

1. В.В. Глушенко, 2008; А.П. Градова, Б.И. Кузина, 1996
2. Э. Гоффман «Представление себя другим в повседневной жизни», М.2000-305 с.
3. Титов С.А. Стратегия формирования и методы оценки имиджа предпринимательской структуры. СПб. 2004 – 18 с.

**УДК 37.018.761**

**ПРОБЛЕМА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ВОИНСКИХ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ «ВЗВОДАХ» КАК ПЕРВИЧНЫХ МАЛЫХ  
СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ И КОЛЛЕКТИВАХ**

**Королев Н. В., аспирант,**

*Школа педагогики Дальневосточного государственного университета,  
Россия, г. Уссурийск.*

***Аннотация:** в статье рассматривается воинское подразделение взвод как первичная малая социальная группа и коллектив. Изучение личностных особенностей*

лидеров в системе отношений военнослужащих воинских подразделений взводах имеет как теоретический, с точки зрения изучения первичных малых социальных групп, так и важный практический смысл. Он заключается в возможности применения полученных данных для проведения осмысленной и рациональной кадровой политики в такого рода подразделениях, распределяя ключевые обязанности среди военнослужащих, соответствующих профилю лидера.

**Ключевые слова:** воинские подразделения, социальная группа, социальные задачи.

## THE PROBLEM OF INTERPERSONAL RELATIONS IN MILITARY UNITS "PLATOONS" AS PRIMARY SMALL SOCIAL GROUPS AND COLLECTIVES

**Abstract:** *the article considers the military unit platoon as a primary small social group and collective. The study of the personal characteristics of leaders in the system of relations of military personnel of military units in platoons has both a theoretical, from the point of view of studying primary small social groups, and an important practical meaning. It consists in the possibility of applying the data obtained to conduct a meaningful and rational personnel policy in such units, distributing key responsibilities among military personnel who correspond to the profile of the leader.*

**Key words:** *military units, social group, social tasks.*

Воинские подразделения взводы являются формальными малыми социальными группами. Их можно также отнести и к первичным малым социальным группам, которые характеризуются в первую очередь относительно немногочисленным составом, пространственной близостью членов группы, непосредственным взаимодействием и тесными межличностными отношениями. Во взводах человек приобретает первоначальный социальный опыт отношений и групповой деятельности в военной сфере, овладевает социальными нормами, ценностями и идеалами, присущими более широким воинским общностям.

Высокая социально-психологическая специфичность воинских взводов определяет значительную теоретическую и практическую ценность их исследования как первичных малых социальных групп. Особую значимость приобретает изучение межличностных отношений во взводах, являющихся той морально-психологической базой, на которой строится вся деятельность воинских подразделений.

Малая социальная группа составляет основу более крупных общественных образований и на своем уровне обеспечивает выполнение многих социальных задач жизнедеятельности общества.

Малые социальные группы — семейные, учебные, производственные, спортивные и другие — играют большую роль в жизни общества, организации и конкретного человека. Они представляют собой базовый элемент структурных образований общества в социальной, экономической, культурной, политической сферах, обеспечивают их функционирование и развитие. Они выступают основным звеном формирования, поддержания и развития связи между индивидом и обществом, его социальными институтами. Они обеспечивают своим членам реализацию индивидуальных целей и потребностей, предметное и социальное обучение, чувство безопасности относительно внешней среды.

Поэтому понять в полной мере социальные процессы и поведение человека, совместную деятельность и общение, сотрудничество и противоборство людей и т.д. можно тогда, когда во внимание принимается малая группа. [1]

Малые группы являются объектом повышенного внимания специалистов из области социальной, военной, юридической, возрастной и педагогической психологии, социологии и конфликтологии, педагогики и психотерапии и др. наук. По проблеме малых групп с конца XIX в. в России проведено огромное число теоретических, экспериментальных и прикладных исследований.

Не меньшее внимание к этой проблеме проявляют и иностранные исследователи. Как отмечает А.В. Сидоренко, к концу XX в. в год в среднем издавалось более 2000 работ по малым группам, а их доля в общем количестве публикаций по психологии составила около 10%. Изучаются различные групповые феномены и процессы, анализируются актуальные проблемы, ведется поиск перспективных направлений проблемы в целом. Например, обсуждаются вопросы устранения разрыва между теорией и практикой, преодоления междисциплинарной разрозненности в изучении этого вида социальных групп. В результате аналитической работы и дискуссий предлагаются пути и способы сближения теоретико-экспериментальных и организационно-прикладных исследований, основные сферы интеграции теоретико-методологических подходов.

Существует много определений малой группы, что является следствием многоплановой природы малой группы и отсутствием общей теории этого сложного социально-психологического явления.

Малую социальную группу характеризуют определенные признаки: [2]

- 1) общая цель;
- 2) относительно регулярное и продолжительное взаимодействие (непосредственное или опосредованное техническими средствами);
- 3) наличие представлений друг о друге;
- 4) само-восприятие и восприятие со стороны как членов одной группы;
- 5) относительная взаимозависимость;
- 6) групповые нормы внутри- и межгруппового поведения, разделяемые большинством индивидов;
- 7) наличие социально-психологической структуры, т.е. неформальных подгрупп и не включенных и них членов, отношений между ними.

Выделяют формальные и неформальные малые группы, что в свое время предложил Э. Мэйо (1933). [3]

Понятие формальная малая социальная группа распространяется на группы, создаваемые официально с определенными целями, с установленной структурой, иерархией и регламентом отношений внутри группы. Они подвержены высокому внешнему социальному контролю и регуляции их деятельности. К формальным группам можно отнести учебные, производственные, спортивные группы и др. Под эту категорию малых групп подходят и воинские подразделения – в первую очередь отделения и взводы.

Неформальные малые социальные группы формируются произвольно на основе общих интересов и потребностей, симпатий, совместимости и др. Имеют неофициальные ценности, правила и нормы отношений и поведения. Примером неформальных малых групп может служить компания друзей или сослуживцев,

группировка политиков, объединение «фанатов» и т.д. Эти группы могут формироваться и в составе формальных групп, в том числе в воинских подразделениях.

За «нижнюю границу» численности малой группы специалистами принимается 2-3 человека. «Верхней границей» малой группы считается состав группы из 20-45 человек, но она определяется не столько ее количественными, сколько качественными характеристиками, основной из которых является возможность вступать в непосредственный контакт с другими членами группы.

Важной характеристикой малой группы является ее композиция, которая представляет из себя определенное сочетание физиологических, психологических, социально-психологических, социально-демографических особенностей состава группы, соотношение неформальных подгрупп и «самостоятельных» членов группы.

«Основной принцип решения проблемы оптимальности композиции: актуальные характеристики и их гомогенность-гетерогенность в конкретной группе должны определяться содержанием и способом организации совместной деятельности». [4]

Еще одной важной характеристикой малой группы является ее структура. Ее определяют связи, сложившиеся в группе между отдельными ее членами или микрогруппами. В связи с этим можно выделить формальную и неформальную структуры группы. Формальная структура - это те связи и отношения между членами группы, которые определяются формальными предписаниями (должностными инструкциями, официальной структурой организации и т. д.). Неформальная структура группы — это складывающаяся в группе структура связей, коммуникаций и влияния, не регламентированная формальными документами и руководствами.

Малые социальные группы находятся в состоянии постоянного развития, которое может быть, как положительно поступательным, так и регрессивным.

В концепции Л.И. Уманского (1980) развитие группы проходит последовательную смену стадий, характеризующихся качественными различиями в степени выраженности таких основополагающих параметров, как направленность, организованность, подготовленность, интеллектуальная, эмоциональная и волевая коммуникативность.

Достижение их во многом зависит от развития сплоченности, психологического микроклимата, референтности, лидерства, интрагрупповой и интергрупповой активности. «Высшую точку» развития малой группы занимает коллектив-реальная контактная группа, отличающаяся интегративным единством, организованностью, подготовленностью и психологической коммуникативностью, а «низшую точку» этого развития представляет группа-конгломерат, только что сформированная или собравшаяся группа людей, у которых отсутствуют все названные параметры.

Автор выделяет узловые точки основных этапов развития группы как коллектива: номинальная группа, отличающаяся внешним формальным объединением вокруг предписанных социальных задач; группа-ассоциация, которую характеризует начальная межличностная интеграция; группа-кооперация, которой свойственна интеграция не только в сфере межличностных, но и деловых отношений; группа—автономия, обладающая высоким внутренним единством по всем основным

параметрам внутригрупповой активности, для которой возможна самоизоляция, концентрация на узкогрупповых целях и превращение в группу-корпорацию. [5]

Отличительной особенностью коллектива как высшей стадии развития малой группы является его интеграция с другими группами на основе направленности на более общие социально значимые цели. Динамика коллективообразования — сложный процесс, включающий как этапы быстрого продвижения по уровням, так и периоды длительного пребывания на одном и том же уровне и даже его снижения.

В психологической теории коллектива А. В. Петровского (1978), развитие группы можно оценивать по двум основным критериям: по степени опосредствованности межличностных отношений содержанием совместной деятельности и ее общественной значимости, по положительной и отрицательной социальной направленности группы. По первому критерию уровень развития группы можно оценивать в континууме от диффузных групп (случайного собрания людей, не связанных совместной деятельностью) до высокоорганизованных групп, межличностные отношения в которых максимально подчинены целям совместной деятельности и опосредствованы ею. По второму критерию можно выделить группы с разной социальной направленностью. [6]

В зарубежной социальной психологии существует большое количество концепций развития группы. В большинстве из них выделяются три основные этапы, или стадии развития: ориентировки в ситуации, конфликт и достижение согласия или равновесия.

К числу основных, в том числе и произвольных, психологических механизмов развития малой группы, по мнению В.П. Позднякова и В.А. Соснина относятся: [7]

1. Разрешение внутригрупповых противоречий: между растущими потенциальными возможностями и реально выполняемой деятельностью, между растущим стремлением индивидов к самореализации и усиливающейся тенденцией интеграции с группой, между поведением лидера группы и ожиданиями его последователей.

2. «Психологический обмен» — предоставление группой более высокого психологического статуса индивидам в ответ за более высокий вклад в ее жизнедеятельность.

3. «Идиосинкразический кредит» — предоставление группой высоко статусным ее членам возможности отклоняться от групповых норм, вносить изменения в жизнедеятельность группы при условии, что они будут способствовать более полному достижению ее целей.

Рассматриваемые в нашем исследовании воинские подразделения являются взводами и являются формальными малыми социальными группами. Их можно также отнести и к первичным малым социальным группам, как и семью, школьный класс, группу, курс в учебном заведении, круг друзей и единомышленников. Эти группы характеризуются в первую очередь относительно немногочисленным составом, пространственной близостью членов группы, непосредственным взаимодействием и тесными межличностными отношениями.

В первичной группе человек приобретает первоначальный социальный опыт отношений и групповой деятельности в определенной сфере, овладевает социальными нормами, ценностями и идеалами, присущими определенным социальным общностям, которые являются более широкими по масштабу и

обозначаются как вторичные социальные группы. Вторичными социальными группами военнослужащих являются рота, батальон, бригада, дивизия и т.д.

#### **Выводы:**

Высшей формой развития воинского подразделения (взвода), как первичной социальной группы является коллектив. Его характеризуют следующие признаки:

1. Наличие общей и социально значимой цели;
2. Действенная групповая эмоциональная идентификация, т.е. взаимное интерперсональное отождествление, когда военнослужащие эмоционально и заинтересованно реагируют на успехи и неудачи своих товарищей;
3. Коллективистское самоопределение, т.е. принципиальное отношение военнослужащих к любым событиям и информации, восприятие их через призму системы ценностей и целей группы, подчинение своих индивидуальных целей и желаний требованиям групповой деятельности;
4. Сплоченность, под которой понимают интегральное явление, отражающее подлинное единство целей, мотивов, взглядов, ценностей членов коллектива, их готовность и умение бороться за достижение общих целей;
5. Высокая групповая подготовленность – умение действовать сообща, руководить, подчиняться друг другу, добиваться согласованности действий, взаимопонимание и др.
6. Организационное единство и благоприятный морально-психологический климат, которые означают гармонию между официальным руководством и неофициальным лидерством, развитие органов самоуправления, отсутствие негативных лидеров, группировок, доброжелательные и приязненные отношения.

Взвод как малую социальную группу характеризует ряд отличительных признаков, среди которых можно выделить следующие:

1. Тесное общение и взаимодействие, связанное с постоянным пребыванием членов группы в месте дислокации, и при выполнении воинских обязанностей и задач, и во время отдыха, и в быту.
2. Важность и значимость задач, выполняемых взводом и требующих проявления высокой степени ответственности, мобилизации своих сил и возможностей, умений осуществлять эффективное взаимодействие с другими членами группы в сложных, часто даже экстремальных условиях.
3. Проявление дисциплинированности и способности «подчиняться», четко и своевременно выполнять команды и задания старших по должности.
4. Условия риска для здоровья и даже жизни при выполнении своих воинских обязанностей.

#### **Список использованных источников:**

1. См.: Психология малой группы: методология и теория: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. В. Сидоренков. — М.: Издательство Юрайт, 2019.-185 с.
2. См.: Hare A.P. Handbook of small group research. N.Y.: Free Press, 1962.; Донцов А. И. О понятии «группа» в социальной психологии // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1997. – № 4. – С. 17-25.
3. См.: Mayo, Elton. The Human Problems of an Industrial Civilization. N.Y.: Macmillan Company, 1933. – S.189.

4. См.: Сидоренков А.В., Сидоренкова И.И. Доверие как ресурс эффективности малых групп в организации. // Человек в экономических и социальных отношениях.- Материалы Всероссийской научной конференции. НОУ ВПО Институт мировой экономики и информатизации; Ответственные редакторы: А.Б. Купрейченко, Л.Н. Широкова. Издательство: Институт Мировой экономики и информатизации (Москва). 2012. С.27.

5. См.: Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

6. См.: Петровский А. В. О некоторых проблемах социально-психологических исследований // Вопросы психологии. – 1970. – № 4. – С. 3-10; Петровский А. В. На путях развития социальной психологии в СССР // Вопросы психологии. – 1971. – № 6. – С. 89-110.; Петровский А. В. Опыт построения социально-психологической концепции групповой активности // Вопросы психологии. – 1973. –№ 5. – С. 3-17.; Петровский А. В. Социально-психологические проблемы малых групп и коллективов (опыт построения концепции групповой активности) // Социально-психологические проблемы формирования личности и учебно-воспитательного коллектива / Под ред.А. В. Петровского. – М., 1975а. – С. 3-9.; Петровский А. В. Некоторые новые аспекты разработки стратометрической концепции групп и коллектива // Вопросы психологии. – 1976. – № 6. – С. 34-44; Петровский А. В. Психологическая теория групп и коллективов на новом этапе // Вопросы психологии. – 1977. – № 5. – С. 48-61.; Петровский А. В. Деятельностный подход в социально- психологическом исследовании // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1978. – № 4.; Петровский А. В., Туревский М. А. Размер группы как социально-психологическая проблема // Вопросы психологии. – 1979. – № 2. –С. 36-46.; Петровский А. В. Социальная психология: деятельностная парадигма // Петровский А. В. Психология в России: XX век. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 312 с.

7. См.: Поздняков В.П., Сосний В.А. Психология XXI века: учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – С. 68.

*Секция 2. Физическая культура и спорт - сфера деятельности, образ жизни и социальный институт в современной концепции развития физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Социологический анализ ценностных ориентаций, гражданской позиции и здорового образа жизни студенческой молодежи средствами физической культуры*

УДК 796

## **АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**Борисок А.А.**, ст. преп. каф. физического воспитания и спортивных дисциплин,  
факультета физической культуры,  
УО «Мозырский государственный педагогический университет  
им. И. П. Шамякина»,  
г. Мозырь, Республика Беларусь

***Аннотация.** В данной статье проводится сравнительный анализ уровня физической подготовленности первокурсников по специальности «Дошкольное образование» в учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина» в Республике Беларусь, в начале учебного года и в середине второго семестра, после внесения дополнений в раздел «Профессионально-прикладная физическая подготовка». Данные дополнения направлены на оптимизацию учебного процесса по физической культуре в университете, для формирования знаний и умений целевого использования средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** контрольные нормативы, контрольное тестирование, профессионально-прикладная физическая подготовка.*

## **ANALYSIS OF THE CONTENT OF THE SECTION OF THE TRAINING PROGRAM ON PROFESSIONAL APPLIED PHYSICAL TRAINING**

***Abstract:** This article provides a comparative analysis of the level of physical fitness of freshmen in the specialty "Preschool education" in the educational institution "Mozyr State Pedagogical University named after IP Shamyakin" in the Republic of Belarus, at the beginning of the academic year and in the middle of the second semester, after making additions to the section "Applied physical training". These additions are aimed at optimizing the educational process in physical culture at the university, for the formation of knowledge and skills for the targeted use of physical culture and sports means for maintaining, strengthening health and preparing for professional activity.*

***Key words:** control standards, control testing, professionally applied physical training.*

Будущие специалисты дошкольного образования для достижения высокого профессионального уровня должны владеть знаниями и умениями в системе

физической культуры и спорта, целенаправленно использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья подрастающего поколения.

Раздел учебной программы «Профессионально-прикладная физическая подготовка» помогает студентам формировать социально личностные компетенции, обеспечивать целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовку к профессиональной деятельности.

*Цель исследования* – провести анализ содержания раздела учебной программы «Профессионально-прикладная физическая подготовка» студентов первого курса на факультете «Дошкольного и начального образования», специальность «Дошкольное образование», учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина», Республика Беларусь.

*Задачи исследования:*

1. В сентябре 2020 г провести контрольное тестирование по физической подготовленности студентов первого курса, специальность «Дошкольное образование» с последующим анализом.

2. На основе результатов физической подготовленности внести дополнения и изменения в содержание раздела учебной программы – «Профессионально-прикладная физическая подготовка».

3. В марте 2021 г провести промежуточное контрольное тестирование по трем показателям физической подготовленности: сгибание и разгибание рук в упоре лежа; сгибание и разгибание туловища из положения лежа на спине; наклон туловища вперед из положения сед, ноги врозь и анализ результатов.

4. Провести сравнительный анализ уровня физической подготовленности студентов первого курса в сентябре 2020 года с уровнем физической подготовленности в марте 2021 года.

В сентябре 2020 года контрольное тестирование по 7 (семи) тестам рекомендованных типовой программой по физической культуре для высших учебных заведений в Республике Беларусь, показало, что студенты 1-ого курса по специальности «Дошкольное образование» имеют низкий уровень физической подготовленности при сдаче контрольных тестов: бег 1500 м (63,10 %), прыжок в длину с места, толчком двумя ногами (42,10 %) и наклон туловища вперед из положения сед, ноги врозь, в упоре, с фиксацией коленей (36,8 %).

На основании анализа результатов контрольного тестирования внесли дополнения в содержание раздела учебной программы «Профессионально-прикладная физическая подготовка», с целью формирования знаний и практических умений и повышения эффективности учебного процесса.

*Теоретический раздел:* «Самоконтроль самочувствия в период занятий физическими упражнениями и его значение», «Влияние физических упражнений на организм», «Взаимосвязь уровня физической подготовленности с уровнем здоровья и работоспособностью», «Режимы работы в циклических видах движений», «Правила нормирования нагрузки».

*Практический раздел:* в содержание занятий включили равномерный бег с постепенным увеличением дистанции, упражнения на все группы мышц с предметами и без предметов, с использованием современных оздоровительных

систем (шейпинг, пилатес, йога), с акцентом на технику выполнения упражнений и с постепенным увеличением количества повторений, формирование осознанной потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Перед студентами поставили четкую цель – положительная динамика уровня физической подготовленности на протяжении учебного года.

Результаты уровня физической подготовленности в сентябре 2020 года отражены в диаграмме 1, результаты за март 2021 года в диаграмме 2.

**Диаграмма 1 Результаты физической подготовленности в сентябре 2020 г**

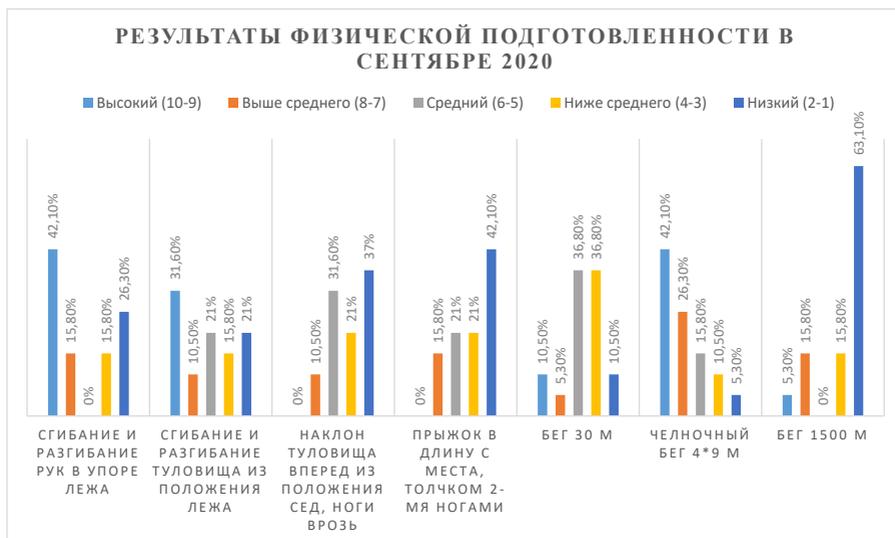


Диаграмма 2 Результаты физической подготовленности по трем контрольным тестам март 2021 года



По результатам контрольного теста сгибание и разгибание рук в упоре лежа: высокий уровень показали 52,6 % студентов, это на 10,5 % больше, чем на начало учебного года. С уровня ниже среднего 10,5 % студентов перешли на средний уровень. Низкий уровень показали те же студенты, но при этом они повысили качество выполнения упражнения.

Результаты контрольного теста сгибание и разгибание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты под углом 30°, руки с крестно, хват за плечо, за минуту: высокий уровень показали 5,3 %, это на 26,3% хуже по сравнению с началом учебного года, но при этом показатели выше среднего улучшили 26,3 % студентов, на 10,6 % больше показали средний уровень, 5,2 % процента поднялись с низкого показателя на показатель ниже среднего.

Третий тест, наклон вперед из положения сед, ноги врозь, в упоре и фиксации коленей: высокий уровень показали 5,3 % (в начале учебного года 0 %), уровень выше среднего показали 31,6 %, это на 21,1 % больше; средний уровень 15,8 %, это на 5,2 % меньше. Ухудшили свои показатели 15,8 %. К ним относятся студенты, которые имели длительные пропуски занятий в связи с болезнью.

Выводы. В марте 2021 года провели контрольное тестирование по физической подготовленности студентов по трем тестам, так как эти тесты мы принимаем в спортивном зале. Сравнительный анализ физической подготовленности студентов первого курса, специальность «Дошкольное образование», показал, что дополнения, внесенные в раздел учебной программы «Профессионально-прикладная физическая подготовка» показали свою эффективность и позволили улучшить уровень физической подготовленности по трем контрольным тестам.

На следующем этапе исследования мы проведем контрольные тесты по 4 нормативам и при необходимости скорректируем содержание учебной программы на дальнейшее обучение студентов.

УДК 796

## СОДЕРЖАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Наumenko Ю.В.**, д-р педагогических наук, доц.,  
ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»,  
Россия, Волгоград

**Аннотация.** В качестве цели образования в области физической культуры предлагается рассматривать индивидуальную физкультурно-оздоровительную компетентность обучающегося. На основе авторской социально-культурной концепции образования в области физической культуры рассматривается структура и показатели индивидуальной физкультурно-оздоровительной компетентности обучающихся, уточняются задачи общего образования в области физической культуры с учетом введенного понятия, устанавливается взаимосвязь индивидуальной физкультурно-оздоровительной компетентности обучающихся и результатов общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования.

**Ключевые слова:** индивидуальная физкультурно-оздоровительная компетентность обучающегося, компетенции индивидуальной физкультурно-оздоровительной компетентности обучающегося.

## CONTENT OF PHYSICAL CULTURE AND HEALTH COMPETENCE OF STUDENTS

**Abstract:** As the goal of education in the field of physical culture, it is proposed to consider the individual physical culture and health competence of the student. On the basis of the author's socio-cultural concept of education in the field of physical culture, the structure and indicators of individual physical culture and health competence of students are considered, the tasks of general education in the field of physical culture are clarified, taking into account the introduced concept, the relationship between individual physical culture and health competence of students and the results of general education in accordance with the requirements of the federal state educational standards of primary, basic general and secondary general education is established.

**Key words:** individual fitness competence of the learner, the competence of individual health-improvement competence of student.

**Введение.** Практически во всех современных исследованиях [1, 2, 3, 4, 5] констатируется факт кризисного состояния образования в области физической культуры, который выражается в отсутствии сколько-нибудь существенного воздействия уроков физической культуры на физическое развитие обучающихся, приобщения их к ценностям здорового образа жизни и, как следствие, в наличии низкой мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой.

Среди основных причин выделяют: а) отсутствие технологий, направленных на формирование физической культуры обучающихся как целостного явления [5, с. 62]; б) отсутствие в содержании учебной программы «Физическая культура» разделов,

направленных на восстановление работоспособности обучающихся (физической, психоэмоциональной и интеллектуальной) [4, с. 252]; в) отсутствие теоретически обоснованных конкретных показателей и критериев оценки решения оздоровительных задач учителем физической культуры [4, с. 252].

Анализ подходов к решению выявленных проблем позволяет выделить следующие направления: а) использование в образовательном процессе по физической культуре технологий и методик спортивной подготовки [2, с. 82; 3, с. 68]; б) изменение структуры урока физической культуры с целью повышения его оздоровительной направленности [1, с. 13-14; 4, с. 253-254; 5, с. 63-64]; в) актуализация использования нормативов комплекса ГТО и подготовки к нему на уроках физической культуры [6, с. 62-70].

Оценивая все предложенные меры по совершенствованию общего образования в области физической культуры, отметим явный перекос в сторону формирования уровня физической подготовленности обучающихся (с точки зрения, направленности уроков физической культуры, призывов использовать технологии и методики спортивной подготовки и акцентировать внимание педагогов на использование в учебной деятельности нормативов ГТО).

Такой подход фактически свидетельствует об отказе от социально-культурной сущности феномена «физическая культура» и подмене ее физической подготовкой как «облегченным» вариантом спортивной подготовки в условиях массовой общеобразовательной школы.

Учитывая состояние здоровья современных школьников и результаты исследований ФГБУ «Научный центр здоровья детей» РАМН, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей», Института комплексных проблем гигиены ФБУН «Федеральный научный центр гигиены имени Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора [8], мы убеждены, что разобранный выше подход бесперспективен и чреват возможными серьезными рисками для психофизиологического здоровья обучающихся. Современное общее образование в области физической культуры может и должно носить ярко выраженную физкультурно-оздоровительную направленность (включая обязательное формирование готовности к повседневной самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности). Для этого необходимо другое теоретико-методологическое обоснование содержания физической культуры.

**Цель исследования** – на основе системно-деятельностного подхода спроектировать интегрированный результат образования в области физической культуры для всех уровней общего образования (компетентность), включающий общую систему ключевых компетенций в области культуры здоровья, культуры движений и культуры телосложения.

**Результат исследования.** Анализ существующих в общей педагогике подходов к определению сущности понятий «компетенция» и «компетентность» (Зимняя И.А., Козлов В.В., Кондаков А.М., Лаптева М.Д., Махотин Д.А., Морозова Н.А., Татур Ю.Г., Фролов Ю.В., Хуторской А.В., Шадриков В.Д. и др.) и основные положения социально-культурной концепции здоровьесформирующего образования [9, 10, 11, 12] позволили в качестве интегрированного результата общего образования в области физической культуры определить физкультурно-оздоровительную компетентность обучающихся [13].

*Физкультурно-оздоровительную компетентность – это индивидуальная характеристика личности обучающегося, сформированная в процесс общего образования в области физической культуры, которая интегрирует в единое целое знания, умения и опыт самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.*

Именно физкультурно-оздоровительная компетентность определяет эффективность решения человеком разнообразных задач по сохранению, укреплению и совершенствованию здоровья при взаимодействии с окружающим социумом. Физкультурно-оздоровительная компетентность включает в себя когнитивную, поведенческую, ценностно-смысловую, мотивационную и регулятивные компетенции, конкретизированные в терминах «способность», «готовность», «владение» и т.п.

*Когнитивная компетенция физкультурно-оздоровительной компетентности обучающегося:*

- *в области культуры здоровья:* 1) ценностно-смысловые и практико-ориентированные представления о здоровье и НЕ-здоровье, о здоровом образе жизни, о профилактике вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни; 2) система оценок состояния здоровья человека и его образа жизни; 3) знания по истории спорта и олимпийского движения, ценностные представления об их положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- *в области культуры движений:* знания о двигательных способностях человека; о путях, средствах и методике их формирования и совершенствования (у себя и других) в соответствии с определенными культурными образцами;

- *в области культуры телосложения:* знания о телесности человека, способах ее формирования и развития в процессе человеческой жизнедеятельности.

*Поведенческая компетенция физкультурно-оздоровительной компетентности обучающихся:*

- *в области культуры здоровья:* 1) способность грамотно ориентироваться в информации о здоровье и здоровом образе жизни; 2) способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом; 3) сознательное использование различных элементов здоровьесберегающего поведения и осознанное противостояние поведению, наносящему вред здоровью; 4) активное использование физкультурно-оздоровительных занятий для профилактики психического и физического утомления; 5) владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм физкультурно-оздоровительных занятий;

- *в области культуры движений:* 1) сознательное использование методик определения уровня развития двигательных способностей; 2) готовность самостоятельно разработать и реализовать программу совершенствования двигательных способностей; 3) готовность оказать помощь окружающим при освоении новых двигательных действий, провести объективную оценку техники выполнения ими двигательных действий; 4) владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и

оздоровительной физической культуры; 5) готовность к повседневной самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности;

- *в области культуры телосложения:* 1) сознательное и разумное использование приемов усовершенствования своей телесности, превращения природного тела в социально-культурное в соответствии с нормами красоты и жизненными перспективами; 2) способность организовывать самостоятельные занятия (индивидуальные и для окружающих) по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от особенностей физического развития; 3) способность вести наблюдения за динамикой развития природного тела и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми разумными нормами и представлениями.

*Ценностно-смысловая компетенция физкультурно-оздоровительной компетентности обучающегося:*

- *в области культуры здоровья:* 1) бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости по отношению к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; 2) понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую творческую активность; 3) понимание физической культуры как явления общей культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; 4) понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;

- *в области культуры движений:* 1) понимание и обоснование значимости двигательных способностей, необходимости их формирования и совершенствования в течение всей жизни в соответствии с индивидуальными, социально-культурными и профессиональными потребностями и с определенными культурными образцами и нормами; 2) стремление к «одухотворенности» движения, развитие способности в движениях выражать чувства и переживания, создавать художественные образы; 3) восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия с другими участниками;

- *в области культуры телосложения:* восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья.

*Мотивационная компетенция физкультурно-оздоровительной компетентности обучающегося:*

- *в области культуры здоровья:* наличие устойчивого интереса к здоровью и здоровому образу жизни, осознанной потребности в заботе о своем здоровье и здоровье окружающих;

- *в области культуры движений:* постоянное стремление (желание) к развитию своих двигательных способностей в соответствии с определенными культурными образцами и нормами;

- *в области культуры телосложения:* разумное стремление к улучшению своей

телесности как ресурса достижения состояния благополучия во взрослой жизни.

*Регулятивная компетенция физкультурно-оздоровительной компетентности обучающегося:*

- *в области культуры здоровья:* 1) готовность проявлять инициативу и творчество при организации совместных физкультурно-оздоровительных занятий и занятий спортом; 2) способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе физкультурно-оздоровительной, игровой и спортивной деятельности;

- *в области культуры движения:* 1) готовность преодолевать трудности при выполнении упражнений по технической и физической подготовке в максимально полном объеме; 2) способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

При оценке сформированности компетенций физкультурно-оздоровительной компетентности мы предлагаем ориентироваться на уровень самостоятельности обучающихся в физкультурно-оздоровительной деятельности: 1) выполняет действия самостоятельно; 2) выполняет действия, используя словесную или печатную инструкцию; 3) выполняет действия по образцу; 4) выполняет действия с частичной помощью педагога или товарищей; 5) выполняет действия со значительной помощью педагога или товарищей; 6) не понимает о чем идет речь и просто копирует действия.

**Вывод.** Предлагаемый качественный психолого-педагогический подход к оценке сформированности компетенций физкультурно-оздоровительной компетентности, по нашему мнению, наиболее полно соответствует сущностному содержанию физкультурно-оздоровительной компетентности – личностное качество индивида, которое определяет эффективность поведения человека в его взаимодействии с другими людьми в процессе решения разнообразных задач по сохранению, укреплению и совершенствованию своего и чужого психосоматического здоровья.

#### **Список использованных источников:**

1. Аршинник, С.П., Тхорев, В.И. Урок физической культуры – главная здоровьесберегающая технология в школе // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2016. – Т. 1 № 3. – С. 12-14.

2. Колосова, В.И., Касьяненко, А.Н. Проблемы состояния развития физической культуры и спорта / Научные труды XIX Международной научно-практической конгресс-конференции «Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма» (Ростов-на-Дону, 26 сентября – 1 октября 2016 г.). – 2016. – С. 81-84.

3. Левин, П.В. Пути повышения эффективности проведения современного урока физической культуры // Вестник науки и образования. – 2018. – № 11(47). – С. 66-68.

4. Пешков, В.Ф. Восстановительно-профилактическая направленность школьного урока физической культуры // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2015. – № 5 (158). – С. 252-255.

5. Фомичева, Н.В., Поливаев, А.Г., Волохина, Н.А., Родионов, А.Н. Технологии и подходы к организации учебного процесса по физической культуре в современной

системе физкультурного образования // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 61-64.

6. Антонюк, С.Д., Кожевникова, И.В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне» как программная и нормативная основа обеспечения физического воспитания // Вестник Тамбовского университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2016. – Т. 1, вып. 5-6 (157-158). – С. 62-70.

7. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [электронный ресурс] / Опубликовано 30.12.2018 на портале Министерства просвещения Российской Федерации – <https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca>

8. Медико-социальные проблемы воспитания подростков: коллективная монография / Под ред. А.А. Баранова, Л.Р. Кучмы, Л.М. Сухаревой. – М.: ПедиатрЪ, 2014. – 540 с.

9. Науменко, Ю.В. Моделирование здоровьесформирующего образования // Вопросы образования. – 2007. – № 2. – С. 140-160.

10. Науменко, Ю.В. Методология, концепция и технология здоровьесформирующего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 5(14). – С. 115-146.

11. Науменко, Ю.В. Здоровьесформирующее образование (к вопросу о терминологии) // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 5(26). – С. 83-96.

12. Науменко, Ю.В. Здоровьесформирующее образование: основные идеи и понятия // Вестник МГУ: Серия 20 «Педагогическое образование». – 2015. – №3. – С. 52-66.

13. Науменко, Ю.В. Физкультурно-оздоровительная компетентность обучающихся как цель общего образования в области физической культуры // Физическая культура в школе. – 2019. – № 2. – С. 35-40.

## УДК 796

### АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ИНДУСТРИИ СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Гончаренко Д.И.**, магистрант II курса,

*Научный руководитель: Беликова Е.В., канд. экономических наук, доц.,  
Волгоградская государственная академия физической культуры,  
г. Волгоград, Россия*

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные тенденции развития современного спорта в Российской Федерации. Приведены примеры инновационных технологий, не только тех, которые были созданы за рубежом, но и отечественные. Эти и подобные технологии позволят усовершенствовать систему индивидуализации тренировочного процесса среди спортсменов различного уровня подготовленности. Перечисленные подходы и проблемы в данной работе, свидетельствуют о необходимости разработки технологии подготовки

спортивного резерва, которая бы включала все промежуточные инстанции спорта высших достижений, и, как следствие, улучшение качественной подготовки спортсменов высокого класса.

**Ключевые слова:** индустрия спорта, современное состояние спорта, инновационные технологии в спорте, развитие спорта, проблемы спорта.

## ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF THE SPORT INDUSTRY IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Abstract:** *The article examines the main trends in the development of modern sports in the Russian Federation. Examples of innovative technologies are given, not only those that were created abroad, but also domestic ones. These and similar technologies will improve the system of individualization of the training process among athletes of different levels of fitness. The listed approaches and problems in this work indicate the need to develop a technology for training a sports reserve, which would include all intermediate instances of elite sports, and, as a result, improve the quality training of high-class athletes.*

**Key words:** *the sports industry, the current state of sports, innovative technologies in sports, the development of sports, the problems of sports.*

**Введение.** В настоящее время, социально-экономический уровень развития спорта тесно взаимосвязан с уровнем развития спорта в целом. Пример эффективности и качества развития индустрии спорта мы можем наблюдать в широко развитых странах, где на данную отрасль выделяют колоссальное количество ресурсов страны [2].

С помощью наших высокопрофессиональных специалистов во многих областях наук, зарубежные ученые перенимают наш опыт физической подготовки спортсменов. С приходом информационных и цифровых технологий, пришло и резкое снижение двигательной активности населения, однако также появилось множество новых возможностей в сборе, обработке и анализе данных.

Эти новые возможности, могут быть применены в создании новых технологий и методик в тренировочном процессе спортсменов. Перечисленные далее инновационные технологии, способны в корне поменять систему физического развития человека и пополнения спортивного резерва в сборную команду Российской Федерации.

**Цель исследования.** Анализ современного состояния индустрии спорта в Российской Федерации.

Современные исследования в области управления ФКиС показывают, что российский спорт имеет недостаточную конкурентоспособность на международной спортивной арене. В связи с этим, активно развиваются такие направления как массовый спорт и спорт высших достижений.

**Результаты исследования и их обсуждение.** К одному из главных достижений спорта в России, можно отнести сохранение школ высшего спортивного мастерства, а также спортивных интернатов, которые были преобразованы в училища олимпийского резерва, которые являются основным источником пополнения сборной команды Российской Федерации.

Существует некоторые факторы, которые сильно влияют на качество подготовки спортивного резерва. Например, в детско-юношеском спорте, практически отсутствует спортивная профориентация, которая прямым образом влияет на потенциал спортсмена и спортивный резерв страны в целом.

Однако, начиная с 2019 года, реализуется федеральный проект «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ», который направлен на отбор спортивно одаренных детей и ориентацию в различных видах спорта. Автоматизированная система инновационного спортивного тестирования представляет собой программно-аппаратный комплекс для выявления предрасположенности к занятиям теми видами спорта, в которых дети смогут достичь высоких спортивных результатов. Этот комплекс использует современное отечественное оборудование и уникальный алгоритм, который учитывает более 150 различных показателей состояния и развития организма человека. Исследуется функционирование основных систем организма. Система размещается в едином мобильном модуле, не требует подключения к сети интернет и прямо на месте выводит рекомендательный отчет по выбору видов спорта. В рамках тестирования удобно фиксировать, обрабатывать и хранить статистику по выполнению нормативов ГТО. С момента запуска проекта спортивное тестирование уже прошли более 10000 детей в возрасте от 6 до 12 лет.

В рамках подготовки спортсменов высшего спортивного мастерства также присутствуют нововведения, которые способны обеспечить более качественный уровень подготовки спортсменов. Таким нововведением является анализ тренировочного дневника и журнала восстановления спортсмена Виноградова М.А. Благодаря дневнику спортсмена, можно производить мониторинг изменения непосредственной реакции на тренировочную нагрузку, оценки подготовленности к выполнению нагрузки, оценки адаптации организма к тренировочным нагрузкам, оценки рисков перетренированности, травм и болезней. Существует ряд бесплатных онлайн дневников тренировок, таких как Олимпиатоплен и Zhipro, они являются самыми информативными и удобными. В них оценивается общее самочувствие, качество сна, различная самооценка восстановления. Присутствует возможность планирования нагрузок, занесения информации о тренировках, и, самое главное, статистический раздел, где можно проанализировать большой набор показателей, характеризующих тренировочные нагрузки, состояние восстановления и спортивную работоспособность в различных календарных разрезах [1].

Помимо отечественных разработок, присутствуют инновационные технологии наших коллег за рубежом, например VR технологии.

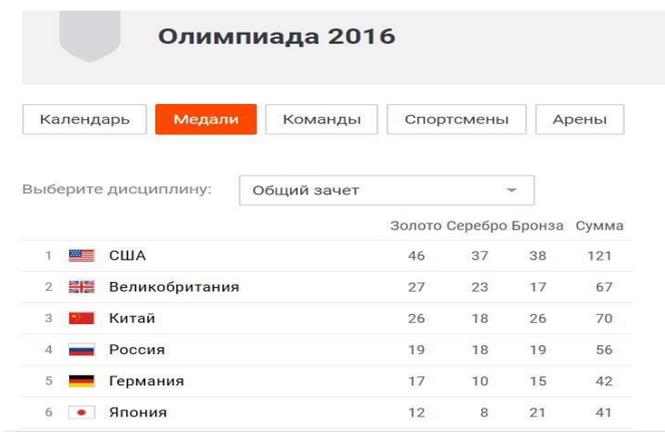
Виртуальная реальность еще в 1980-х годах использовалась для тренировок военных летчиков прошлого века. Активно использовать VR стали в Великобритании, начиная с подготовки к Олимпийским играм в 2012 г. в Лондоне [3].

Благодаря военным специалистам, было создано (компания BAE Systems): необходимое оборудование и ПО, с помощью которого можно было моделировать в виртуальной реальности места проведения предстоящих соревнований и их детальную обстановку. То есть любой спортсмен мог заранее потренироваться и что называется «привыкнуть» к месту будущих соревнований.

Изначально это оборудование предназначалось для летних видов спорта, но в дальнейшем было модифицировано и для зимних – бобслея, скелетона, горных лыж и т.д.

Данный проект получил название VR-Vantage: британцы использовали его и для подготовки к ОИ 2016 года в Рио. По словам, Саймон Тимсона, директора спортивного агентства Великобритании, VR-опыт позволит спортсменам адаптироваться к новым условиям, избавиться от стресса и показать лучшие результаты.

Стоит отметить, что проект VR-Vantage подходит как для обычных атлетов, так и для тренировок паралимпийцев. А насколько эффективно выступила команда Великобритании можно увидеть на Рис. 1.



		Золото	Серебро	Бронза	Сумма
1	 США	46	37	38	121
2	 Великобритания	27	23	17	67
3	 Китай	26	18	26	70
4	 Россия	19	18	19	56
5	 Германия	17	10	15	42
6	 Япония	12	8	21	41

(Рис. 1) Результаты Олимпиады 2016 г.

В свою очередь были созданы очки дополненной реальности - Ghost Pacer. Очки накладывают цифровое изображение человека на реальный мир, который пробежит с Вами выбранный маршрут. Виртуальный бегун подстраивается под Ваш темп, поможет в выборе маршрута или станет отличным соперником. Такие очки помогают улучшить качество и эффективность бега, позволяют отслеживать скорость передвижения, расстояние, сердечный ритм и другие характеристики. Присутствует возможность воспроизведения результатов предыдущей тренировки в виде виртуального аватара и посоревноваться с самим собой.

#### **Выводы:**

- 1) Использование современных цифровых технологий позволит достичь максимального сопряжения теории с практикой;
- 2) Применение инновационных подходов поможет обеспечить отбор спортивно одаренных детей и ориентацию в различных видах спорта;
- 3) Описанные инновационные технологии могут стать инструментом в создании спортивного резерва страны.

#### **Заключение.**

В заключении хотелось бы отметить, что перечисленные подходы и проблемы в данной работе, свидетельствуют о необходимости разработки технологии подготовки спортивного резерва, которая бы включала все промежуточные инстанции спорта высших достижений, и, как следствие, улучшение качественной подготовки спортсменов высокого класса.

**Список используемых источников:**

1. Зубарев Ю.А. Менеджмент, маркетинг и экономика физической культуры и спорта: учебное пособие / Ю.А. Зубарев, А.И. Шамардин. – 4-е изд., доп. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2010. – 408 с.
2. Перфильева, И.В. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: теоретико-методические аспекты: учебное пособие. / И.В. Перфильева, Ю.А. Зубарев. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016. – 262 с.
3. Шамардин, А.И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев, В.П. Черкашин; под общ. ред. В.Д. Фискалова. – М.: Советский спорт, 2012. – 464 с.
4. Беликова Е.В. Основные финансовые и коммерческие аспекты работы клубов премьер-лиги /Е.В. Беликова, Е.Г. Борисенко, И.В. Перфильева // Физическое воспитание и спортивная тренировка Учредители: Волгоградская государственная академия физической культуры (Волгоград) ISSN: 2311-8776 – Волгоград, №1 (31) – С.123-130 – 2020.

**УДК 37.01**

**ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕГО СВОБОДНОГО  
ВРЕМЕНИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ДОСУГА В ИХ  
ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

**Горовой В.А.,** канд. пед. наук, доц.  
**Конопацкий В.А.,** ст. преподаватель  
**Терех А.А.**

*УО «Мозырский государственный педагогический университет  
им. И. П. Шамякина»  
г. Мозырь, Республика Беларусь*

***Аннотация:** В статье представлены данные социологического исследования, касающегося распределения студентами своего свободного времени и правильной организации своего досуга. Определены любимые виды досуговой деятельности студентов и их удовлетворенность данной деятельностью. Показана роль физической культуры в организации здорового образа жизни студентов.*

***Ключевые слова:** студенты, досуг, свободное время, культура, физическая культура.*

## STUDENTS ' ATTITUDE TO THE ORGANIZATION OF THEIR FREE TIME AND THE DETERMINATION OF THE IMPORTANCE OF LEISURE IN THEIR DAILY LIFE

***Abstract:** The article presents data from a sociological study regarding the distribution of students' free time and the correct organization of their leisure time. The favorite types of leisure activities of students and their satisfaction with this activity are determined. The role of physical culture in the organization of a healthy lifestyle of students is shown.*

***Key words:** students, leisure, free time, culture, physical culture.*

**Введение.** Процесс обучения в учреждении высшего образования (УВО) позволяет открывать для студентов широкий диапазон возможностей. Система образования постоянно находится в движении, видоизменяется, создает более актуальные пути совершенствования своих будущих специалистов всех областей знания. При всем этом, процесс социализации студентов нельзя рассматривать обособленно от свободного времени. Культура досуга студенческой молодежи в значительной мере влияет на отношение к учебе, а также на мировоззрение студентов. В свое свободное время студенты не скованны строгими правилами поведения, четким расписанием, и могут делать то, что будет действительно соответствовать их интересам. Именно поэтому анализ досуговых предпочтений молодежи позволяет получить наиболее полное представление о социализации студенчества [4].

Структура быта и досуга студенческой молодежи состоит из следующих частей:

- 1) дом (домашние хлопоты, общение с семьей и родственниками, пассивный отдых дома перед телевизором, активность в социальных сетях);
- 2) общение (контактирование с друзьями, совместные прогулки);
- 3) самосовершенствование (чтение, изучение иностранных языков, занятия спортом, посещение театров и музеев);
- 4) развлечения (походы на концерт, в кино, кафе и т.д.);
- 5) социальная активность (активное участие в массовых мероприятиях вуза).

**Целью нашего исследования** являлось изучение отношения студентов к организации своего свободного времени.

**Материалы и методы исследования.** В работе использовались следующие методы исследования: теоретическое изучение и анализ специальной научно-методической литературы, анкетирование, методы математической статистики.

В исследовании приняли участие студенты УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина». В анкетном опросе участвовали 120 студентов дневной формы обучения факультетов не физкультурного профиля.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что большинство студентов не умеют распределять свое свободное время и могут правильно организовать свой досуг.

Так, нет времени на досуговую деятельность у 2,8 % опрошенных студентов. Менее 1-3 часов неделю на досуг выделяют 17 %, более 5 часов в неделю – 16 %, 25 % менее 8 часов в неделю. Всего 20,2 % выделяют на досуг более 10 часов в неделю,

при этом у 19 % опрошенных студентов время вообще для досуга не ограничено. Из этого можно сделать вывод, что специфика организации учебного дня студентов характеризуется недостатком времени, отводимого на отдых. В результате у них часто наблюдается нервно-психическое утомление, торможение, апатия, снижение мотивации к самостоятельным занятиям спортом в свое свободное время, и даже необоснованная агрессия. При отсутствии позитивного отношения студентов к выполнению тренировочных упражнений и функциональной неподготовленности их нервной системы к предстоящим физическим нагрузкам эффективность занятия падает, также при этом повышается травмоопасность.

Таким образом, следование студентам принципам здорового образа жизни является необходимым условием при организации своего свободного времени. Риск негативных реакций их организма на физическую нагрузку в ходе занятий возрастает под влиянием никотина, алкоголя, несбалансированном питании и переутомлении[3].

Согласно результатам опроса, 36 % студентов не хватает денежных средств для организации своего досуга, достаточно средств для проведения досуга у 49 % опрошенных, и лишь для 15 % наличие денежных средств не обязательно.

Большинство опрошенных указали, что любимыми видами проведения своего свободного времени являются (рисунок 1): общение и прогулки с друзьями – 38 %, поездки на природу – 17%. Отдают предпочтение спорту на досуге 18 % опрошенных студентов, 4 % любят посещать кино и театры. Туризм выбрали 7% студентов, 5% отдают предпочтение посещению кафе и других заведений, 2 % респондентов выбрали свой вариант ответа.



**Рисунок 1 – Диаграмма распределения выбора любимых видов досуговой деятельности у студентов**

Так же опрос показал, что 56 % опрошенных часто проводят свое свободное время без особой пользы, 17 % - лишь иногда, и только 27 % стараются сделать свой досуг полезным. Это свидетельствует о том, что большинство студентов не умеют правильно организовывать свой досуг. На вопрос о том «Что для Вас является основополагающим при выборе деятельности в свободное время?» 42 % - считают

желание отдохнуть, 18% - интересно провести время. Для 16 % основополагающим оказалось совершенствование своего физического развития, 20 % выбрали общение, 4 % выбрали получение новых знаний. Как видно на предоставленной диаграмме (рисунок 2), среди студентов полностью удовлетворены своей досуговой деятельностью 54%, ответ «больше да, чем нет» дали 28 % студентов. Не совсем удовлетворены 19 % опрошенных, и совсем не удовлетворены и хотели бы изменить свой досуг – 7%.

По нашему мнению, многие студенты не до конца осознают всю важность досуга для саморазвития.



**Рисунок 1.2 – Диаграмма распределения ответов студентов по вопросу удовлетворенности своей досуговой деятельностью**

Как отмечалось ранее, двухразовых занятий в неделю по 80-90 минут по предмету «физическая культура» зачастую не хватает для поддержания благоприятного психического и физического состояния студентов. Многие исследователи утверждают, что для того, чтобы поддерживать оптимальный уровень психофизического состояния, необходима дополнительная нагрузка, не менее 4-5 часов в неделю. Поэтому очень важно включать самостоятельные занятия спортом в свое свободное время. Как показывает анализ результатов анкетирования, 56% студентов регулярно занимаются спортом в свое свободное время. Лишь иногда – 27%, и лишь 7 % уделяют этому минимум времени. Регулярно посещают тренажерный зал 18% студентов, 49 % - иногда, лишь изредка – 13 %, и вообще его не посещает 20 % студентов.

Физическая активность в свое свободное время является эффективным средством, способным помочь молодым людям преодолеть психологическое и эмоциональное напряжение. Под влиянием физической нагрузки в организм происходит выброс эндорфина – гормона счастья, который повышает настроение и снижает потребность в дополнительных средствах снятия напряжения [1]. Умеренная физическая работа улучшает качество сна, способствуя более полному умственному и психическому восстановлению. Регулярные тренировочные занятия повышают адаптивные возможности организма, что позволяет эффективно справляться с

учебной нагрузкой. Эмоционально окрашенные коллективные упражнения (подвижные и спортивные игры, туристические походы и т.д.) способствуют развитию межличностных коммуникаций студентов, повышая тем самым их социализацию. Все перечисленное снижает стрессогенность учебной деятельности, которая и является главной причиной проявления разрушающего здоровья стиля поведения у студентов[2].

Помимо регулярных занятий спортом, студентам рекомендуется избавиться от всех вредных привычек, таких как курение и употребление спиртных напитков, так как они представляют опасность для здоровья любого человека, независимо от его пола, возраста, уровня физической подготовки и т.д. Социологический опрос показал, что 62% респондентов не курят, 12 % курили в прошлом, 15 % курят иногда, смотря по обстоятельствам, и 11 % курят постоянно.

Алкоголь противопоказан всем людям, занимающимся спортом. Даже небольшие дозы, как показали многие исследования, снижают работоспособность и уровень показателей наиболее важных психофизических функций, а, следовательно, отрицательно сказываются на физическом состоянии и спортивных результатах. Прием алкоголя не способствует снятию напряжения и утомления после занятий физической культурой или соревнований. Наоборот, он тормозит восстановительные процессы организма и приводит к снижению уровня физической работоспособности в течение длительного промежутка времени. Злоупотребление спиртными напитками влечет за собой травматизм, несчастные случаи во время занятий или тренировок [5]. Однако лишь 39% опрошенных студентов ответили, что совсем не употребляют алкоголь в свое свободное время. Выпивают лишь в особых случаях 33 % респондентов, ежедневно – 2 % и редко – 26 % опрошенных.

**Выводы.** Проведенный анализ научно-методической литературы и данное исследование, направленное на выявление отношения студентов к организации своего свободного времени, определение значимости досуга в повседневной жизни показывают, что без специально организованной педагогической системы в условиях традиционного обучения значительная часть учащихся нуждается в корректировке своего образа жизни и не осознает его значимость для здоровой жизнедеятельности.

Фиксация данного положения обуславливает актуальность данной тематики и необходимость проведения дальнейших исследований, направленных на выявление и уточнение средств и методов, способствующих формированию культуры быта и досуга студентов факультета физической культуры. Формирование и пропаганда принципов здорового образа жизни при организации своего досуга должны быть направлены не только на расширение представлений о факторах здорового образа жизни, но и на осознание их необходимости и важности для сохранения и укрепления своего здоровья, повышения своих спортивных достижений, а также на формирование здоровьесберегающего поведения.

#### **Список использованных источников:**

1. Бахнова, Т.В. Формирование осознанной потребности будущего учителя в здоровом образе жизни в процессе физического воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т.В. Бахнова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2005. – 27с.

2. Васильков, П.С. Формирование основ здорового образа жизни : учебно-методическое пособие для студентов и сотрудников вузов / П.С. Васильков. – Витебск : ВГАВМ, 2008. – 43 с.

3. Мартинковский, М.К. Здоровье и здоровый образ жизни в ценностных ориентациях молодежи: монография / М.К. Мартинковский. – Минск : Технопринт, 2003. – 276 с.

4. Рогов, Е.И. Эмоции и воля / Е.И. Рогов. – М. : Владос, 2001. – 285 с.

5. Фурманов, А.Г. Формирование здорового образа жизни / А.Г. Фурманов, В.А. Горовой. – 3-е изд., доп. – Мозырь: УО МГПУ имени И.П. Шамякина. – 2017. – с. 200.

## УДК 37.01

### САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗах

**Земба Е.А.** доц.,

*Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М. Ф. Решетнева,  
Красноярск, Россия*

**Аннотация.** *Статья посвящена особенностям организации самостоятельной работы студентов в университетах по дисциплине «Физическая культура». Показано, что самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач будущей профессиональной деятельности.*

**Ключевые слова:** *студент, здоровье, занятия, мотивация, выбор, нагрузка, упражнения.*

### INDEPENDENT STUDENTS AT UNIVERSITIES

**Abstract:** *The article is devoted to the peculiarities of the organization of independent work of students at universities in the discipline "Physical culture". It is shown that independent work of students contributes to the development of responsibility and organization, a creative approach to solving problems of future professional activity.*

**Key words:** *student, health, classes, motivation, choice, load, exercises*

**Введение.** Здоровье – это важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь – это важное слагаемое человеческого фактора. Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности. Он должен быть рационально организованным, активным, трудовым, закаляющим. Должен защищать от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволять до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого, человек не вправе перекладывать её на окружающих.

Приобщение студентов к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации личности, создание высокого уровня душевного комфорта. Система образования, творящая здоровье, должна быть построена с учётом базовых потребностей обучающихся.

В этом случае создаются условия для их индивидуально-гармоничного развития, обеспечивается общий комфорт и доминирование у студентов позитивных настроений и формируется устойчивое положительное отношение к образовательной деятельности и общепринятым формам поведения [2].

**Цель статьи** – выявить важность и эффективность самостоятельных занятий по физической культуре.

**Задачи статьи** – раскрыть аспекты, помогающие более эффективно использовать ресурсы студентов при самостоятельных занятиях физической культурой.

Целью самостоятельных занятий физическими упражнениями является сохранение здоровья, поддержание высокого уровня физической подготовленности, коррекция физического развития и телосложения, овладение жизненно необходимыми умениями и навыками, достижение физического и психического совершенства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие воспитательные, образовательные и оздоровительные задачи:

- понять важность самостоятельных занятий в сохранении здоровья, развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- овладеть методами и приёмами самоподготовки, самовоспитания, самоконтроля и самосовершенствования студентами в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к самостоятельным занятиям, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями [1].

Самостоятельные занятия могут проводиться в любых условиях, в разное время и включать задания преподавателя или проводиться по самостоятельно составленной программе. Эта форма занятий с каждым годом получает все большее распространение.

Конкретная направленность и организационные формы использования самостоятельных занятий зависят от пола, возраста, состояния здоровья, уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся [4].

Наиболее эффективными являются следующие формы самостоятельных занятий:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика с использованием общеразвивающих и дыхательных упражнений для быстрого эффективного перехода из состояния сна в состояние бодрствования и обеспечения необходимого уровня умственной и физической работоспособности во время предстоящих занятий.

2. Упражнения в течение дня, среди которых, физкультпауза, физкультминутка и попутные занятия, как эффективные формы активного отдыха при умственной деятельности.

3. Самостоятельные занятия физическими упражнениями, среди которых ходьба, бег, плавание, фитнес, прыжки на скакалке и пр.

Каждое самостоятельное занятие физической культурой состоит из трёх частей.

1. Подготовительная часть занятия имеет цель – подготовить мышцы, а также обеспечить нервно-координационную и психологическую настройку организма на предстоящее выполнение упражнений. Эта часть занятия состоит из общеразвивающих упражнений для основных мышечных групп.

В подготовительной части занятия можно использовать медленный бег. Вначале следует использовать упражнения для более мелких мышечных групп и в последствии переходить к более крупным. Целесообразно после упражнений для мышц шеи и плечевого пояса использовать упражнения для туловища, а затем и для мышц ног.

2. Основная часть занятия. Данная часть включает в себя различное содержание: выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств; отработка элементов техники двигательных навыков; повторение и совершенствование навыков и умений.

3. В заключительной части занятия выполняется медленный бег, переходящий в ходьбу, и упражнения на расслабление в сочетании с дыхательными упражнениями [6].

Обучающимся нужно знать, что физическая нагрузка – это степень воздействия физических упражнений на организм человека. Высокие результаты занятий физическими упражнениями зависят от правильного выбора и строгого соблюдения объёма и интенсивности физической нагрузки. Чрезмерная нагрузка может привести к перетренированности. Перетренированность или переутомление выражается в неестественном покраснении или побледнении кожных покровов, выделении обильного пота, появлении одышки, нарушении координации движений, потере интереса к занятиям [3].

Самоконтроль необходим каждому студенту. Ведение дневника самоконтроля помогут преподавателю и самим занимающимся отслеживать и контролировать правильность выбора методов и средств проведения оздоровительных занятий, что позволит лучше управлять качеством и повышать эффективность занятий.

Записывая в дневник самоконтроля результаты измерения пульса (в покое и в процессе занятий) можно судить о состоянии сердечно-сосудистой системы и организма во время занятий. Ещё один объективный показатель – частота дыхания: при росте физической подготовки частота дыхания в спокойном состоянии будет реже, а после нагрузки организм будет восстанавливаться быстрее.

В состоянии покоя пульс можно подсчитывать не только за минуту, но и с 10-, 15-, 30-секундными интервалами. Сразу после нагрузки – в 10 секундном интервале. Это позволит точнее установить момент восстановления пульса. Норма у взрослого нетренированного человека: 60–85 ударов в минуту, 45 уд/мин – это признак хорошо тренированной сердечной мышцы.

Если во время физической нагрузки частота пульса: 100-130 уд/мин – небольшая интенсивность, 130-150 – средняя интенсивность, 150–170 – интенсивность выше средней, 170-200 – предельная нагрузка [5].

Для эффективных самостоятельных занятий физическими упражнениями важно соблюдение гигиенических норм и требований, что способствует нормальной жизнедеятельности организма, улучшению обмена веществ, нормальной работе системы дыхания, пищеварения и кровообращения. От состояния кожного покрова человека зависит здоровье и работоспособность. Выполнение физических

упражнений, бег и дозированная ходьба на свежем воздухе способствует закаливанию организма и повышению иммунитета.

При физических нагрузках важно рациональное питание. Необходимо, чтобы количество калорий, которое содержится в дневном рационе, соответствовало количеству калорий, которое затрачивается в течение дня. Так же важно наличие белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, и витаминов необходимых для нормальной жизнедеятельности и занятий спортом.

Места занятий, предназначенные для самостоятельных занятий, должны соответствовать гигиеническим нормам, связанными с температурой воздуха и освещенностью, а также, требованиям техники безопасности [6].

**Вывод статьи** – самостоятельные занятия физическими упражнениями являются важной частью жизни студенческой молодежи, эффективным средством укрепления здоровья, повышения уровня умственной и физической работоспособности. Для повышения эффективности самостоятельной физической подготовки студентам следует больше уделять внимание изучению основ теории физического воспитания, связанных с методикой занятий и самоконтролем при занятиях физическими упражнениями.

Выбор количества самостоятельных занятий в неделю зависит от поставленных целей самостоятельных занятий. Общие рекомендации таковы: для поддержания физического состояния на достигнутом уровне достаточно заниматься 2 раза в неделю по 1-1,5 часа. Для его повышения – три раза в неделю, а для достижения заметных результатов – 4-5 раз в неделю [4].

#### **Список использованных источников:**

1. Журбина А.Д. Физическая культура [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.Д. Журбина, М.П. Перминов, В.В. Антипас. – М.: МГТУ ГА, 2015. – 40 с.
2. Земба, Е.А. Культура здоровья студента : тексты лекций для студентов всех спец.всех форм обучения / сост. Е. А. Земба ; Сиб. гос. Ун-т науки и технологий. – Красноярск, 2020. – 52 с.
3. Картапов А.И., Покровская Т.Ю. Самостоятельные занятия студентов физической культурой на современном этапе развития общества. Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы III Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Казань, 1-2 декабря 2017 г. / под ред. Р.А. Юсупова, Б.А. Акишина, – Казань: КНИТУ-КАИ, 2017. – 648 с.
4. Оверко А.Ю., Шестакова Э.В. Основные понятия: формы самостоятельных занятий, мотивация выбора. Научное издание. Экономика. Право. Печать. Всероссийский журнал, № 3 (59), 2013. С. 114-120.
5. Пястолова Н.Б., Гуров А.В., Таратынова О.В. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2016. Т. 1, № 3. С. 44-47.
6. Рыбкина Н.А. Особенности самостоятельной физической подготовки студентов. Сборник: Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования. Сборник статей по материалам LXIX студенческой международной научно-практической конференции. 2019. С. 259-264.

## МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**Блоцкая Ю.В.** преподаватель  
УО Мозырский государственный педагогический университет  
им. И.П. Шамякина,  
г. Мозырь, Республика Беларусь

**Аннотация:** Проблема мотивов и мотивации физкультурно-спортивной деятельности и посещения занятий по физической культуре является одной из актуальных, что требует поиска новых путей повышения эффективности занятий по физической культуре в вузе.

В центре исследования находятся учебные занятия по дисциплине «Физическая культура» в педагогическом вузе, мотивация посещения студентами учебных занятий, приоритетные виды активности на занятиях физической культурой, а также анализ факторов, способствующих повышению эффективности физического воспитания в вузе. На основе анкетирования студентов выявлена современная ситуация, а также динамика мотивационной сферы занятий физической культурой студентов, определены половые различия в мотивах посещения занятий. В выводах отражены основные результаты исследования.

**Ключевые слова:** мотивация, учебные занятия по физической культуре, студенты, половое различие, мотивы занятий, повышение эффективности.

### MOTIVATIVE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE OF STUDENT YOUTH

**Abstract:** The problem of motives and motivation of physical culture and sports activity and attending physical culture classes is one of the most urgent, which requires the search for new ways to increase the effectiveness of physical culture classes at a university.

In the center of the research are classes in the discipline "Physical culture" in a pedagogical university, motivation for students to attend classes, priority types of activity in physical education classes, as well as an analysis of factors contributing to an increase in the effectiveness of physical education at a university. Based on the questioning of students, the current situation was revealed, as well as the dynamics of the motivational sphere of physical education of students, gender differences in the motives of attending classes were determined. The conclusions reflect the main results of the study.

**Key words:** motivation, physical education lessons, students, gender difference, motives of lessons, efficiency increase.

**Актуальность проблемы.** В общественном развитии Республики Беларусь одно из главных мест занимают проблемы формирование здорового подрастающего поколения, подготовка детей, подростков и молодежи к самостоятельной жизни.

Статистика показывает, что в настоящее время здоровье молодежи ухудшается как из-за экологических, так и из-за социальных проблем в обществе [1]. Низкий уровень здоровья является следствием уменьшения двигательной активности в режиме дня. Внедрение ИТ-технологий в учебу и трудовую деятельность снижает

двигательную активность, что приводит к снижению уровня физического развития, физической и умственной работоспособности и здоровья вообще.

Исходя из этого, особое значение принимает формирование здорового образа жизни молодежи, в том числе и через учреждения системы образования. Данная проблема остается важной и актуальной во все времена. Следует отметить, что немаловажную роль в ее решении играет формирование мотиваций к занятию физической культурой и спортом.

Проблема мотивов и мотивации физкультурно-спортивной деятельности и посещения занятий по физической культуре является значимой, поскольку многие студенты, особенно в начале учебы, считают этот предмет необязательным. Требуется поиск новых путей повышения эффективности занятий по физической культуре в вузе. Наличие ведущей мотивации придает активности человека более деятельный характер. В нашем случае, это то, ради чего и почему студенты посещают занятия по физической культуре, которые из-за высоких учебных и психоэмоциональных нагрузок, недостатка времени и дороговизны фитнес-услуг остаются практически единственной формой двигательной активности для большинства студентов [2].

Учебные занятия 2 раза в неделю направлены на обеспечение лишь минимума двигательной активности. Однако, студенты часто не посещают их по различным причинам [3, 4].

#### **Организация и методы исследования.**

Анализируя проблему, было решено провести исследование и выявить ведущие мотивации посещения занятий по физической культуре, а также определить их половое различие, которые в дальнейшем могут помочь преподавателям физического воспитания в поиске путей повышения эффективности учебных занятий.

Методами исследования были выбраны анкетирование и обработка полученных результатов методами математической статистики.

**Результаты исследования.** В анкетировании приняли участие 54 респондента, студенты 1-3 курса различных факультетов учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», Республика Беларусь.

Исследование показало, что основной мотивацией посещения обязательных занятий по физической культуре в настоящее время у студентов является укрепление здоровья. Данный мотив указывали в качестве одного из главных как юноши, так и девушки. Анализ по остальным мотивам показывает увеличение значимости игрового, и снижение значимости мотива получения зачета. Результаты представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Мотивация посещения занятий по физической культуре, %**

№	Мотивации	Девушки (n=31)		Юноши (n=23)	
1.	Получение зачета	51,6	3	39,1	3
2.	Укрепление здоровья	80,6	1		2
3.	Улучшение телосложения	70,9	2	26,0	4
4.	Игровой		5	69,6	1

5.	Принуждение преподавателя	6,4	7	8,7	7
6.	Нравится заниматься физическими упражне	48,3	4	21,7	6
7.	Занимаюсь просто так	6,4	8	26,0	5
8.	Приобретение знаний о физической культуру	9,6	6	4,3	8

Примечание: в таблице представлены мотивы по рейтингу их значимости при возможности выбора нескольких вариантов.

**Выводы.** Анализ мотивации у юношей и девушек показал различие в их притязаниях на занятиях по физической культуре. Для первых, основным мотивом является игровой, т.е. стремление к общению, получение положительных эмоций, улучшение спортивной формы и достижение спортивных результатов. Получение зачета и коррекция телосложения были поставлены на 3 и 4 места соответственно. Девушки, в свою очередь, на первое место ставят укрепление здоровья, следующим идет улучшение телосложения. Получение зачета так же не играет ведущую роль для мотивации посещения занятий по физической культуре.

К сожалению, проведенное нами исследование показало, что мотивация посещения студентами занятий по дисциплине «Физическая культура» не связана с приобретением знаний о физической культуре и здоровье, что обусловлено, на наш взгляд, в первую очередь тем, что основной акцент при организации учебного процесса делается на развитие физически-телесной формы обучающегося и недостаточно внимания уделяется приобретению им теоретических и методико-практических знаний. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости усиления образовательного компонента дисциплины и вовлечения студентов в проектную и исследовательскую деятельность.

#### **Список использованных источников:**

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - 2020. – Режим доступа: [https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/zdravoohranenie\\_2/](https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/zdravoohranenie_2/)
2. Гаврилов, Д.Н. Проблемы повышения эффективности и качества занятий физической культурой в высших учебных заведениях / Д. Н. Гаврилов и др. // Теория и практика физической культуры. 2008, № 3. – С. 27 – 30.
3. Блоцкая, Ю.В. Анализ интересов студентов Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина в сфере физической культуры и спорта / Ю.В. Блоцкая // Проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях [Электронный ресурс] : сборник научных статей международной научно-практической заочной конференции, Гомель, 27 марта 2020 г. / редкол. : Е. П. Багрянцева [и др.] ; под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В. А. Медведева. – Гомель: учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2020. – С. 50-53
4. Блоцкая, Ю.В. Особенности дисциплины «Физическая культура» в условиях педагогического вуза / Ю.В. Блоцкая // Педагогика в физической культуре и хореографии: Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 2020 г. В 3х ч. / Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им.П. Ф.

Лесгафта, Санкт-Петербург; гл. ред. С.Е. Бакулев – Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. - С. 38-41.

УДК 796

## ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТИВНОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лашкуль А.К., магистрант

Научный руководитель: Утишева Е.В., д-р пед. наук, доц.,  
проф. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация:** Настоящее исследование проблематики отечественного спортивного права для автора показалось одним из важнейших в первую очередь вследствие специфичности данной отрасли права. Проведя аналитику, автор выделил три ключевых аспекта, на которых, по его мнению, основывается реализация спортивного права Российской Федерации, а также определил ключевые проблемы в области регулирования спортивной деятельности и роль закона в жизни спортсмена.

**Ключевые слова:** спортивное право, физическая культура, здоровый образ жизни, правопонимание, правоприменение.

### PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF SPORTS LAW IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Abstract:** This study of the problems of domestic sports law for the author seemed to be one of the most important, primarily due to the specificity of this branch of law. After conducting the analysis, the author identified three key aspects on which, in his opinion, the implementation of the sports law of the Russian Federation is based, and also identified the key problems in the field of sports regulation and the role of the law in the life of an athlete.

**Key words:** sports law, physical culture, healthy lifestyle, legal understanding, law enforcement.

Основной целью исследования стало изучение мнений научных деятелей о состоянии спортивного права в Российской Федерации и его влиянии на деятельность спортсменов. Задачами научной работы стали - подробный анализ нормативно-правовой базы в области регулирования спорта РФ, создание механизма взаимосвязи ключевых деталей, благодаря которым функционирует право в России, подробное ознакомление с терминологией законодательства в сфере спорта, а также определение последствий несоблюдения правовых норм, регулирующих спортивную деятельность.

Методами, которые были использованы в написании статьи, стали – анализ действующего законодательства РФ и научных трудов в сфере спорта. Ключевым стал описательный метод, который раскрылся в аспекте интерпретации, сопоставления и обобщения информации.

Автором было определено три ключевых элемента, благодаря которым спортивное право может функционировать и регулировать взаимоотношения между спортивными деятелями наиболее полноценно и эффективно.

1. Нормативно-правовая база с учетом внесения постоянных корректировок и дополнений в рамках актуальных нововведений на международном уровне.

2. Государственная политика как отражение идеологии страны и соответственно определение векторов развития спорта.

3. Субъекты правоотношений, без которых невозможно функционирование норм законодательства и формирование идеологии физической культуры и спорта.

Прежде всего следует раскрыть нормативно-правовую базу российского законодательства, которая регулирует общественные отношения в сфере спорта и отметить ее сложность для урегулирования всех проблем в области спорта. На сегодняшний день важно отметить следующие правовые акты: Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ, Трудовой кодекс Российской Федерации, в частности главу 54.1 «Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров», введенную в ТК РФ Федеральным законом от 28 февраля 2008 г. № 13-ФЗ; Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 310-ФЗ «Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 г. в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; Федеральный закон от 30 октября 2007 г. № 238-ФЗ «О Государственной корпорации по строительству олимпийских объектов и развитию города Сочи как горноклиматического курорта».

Главной проблемой, по мнению автора является наличие причинно-следственной связи между специфической системой спортивного законодательства России и как результат - ненадлежащим правопониманием и правоприменением в рассматриваемой сфере. Известные виды систематизации выстроены в строгую иерархию, на верхней ступени которой находится кодификация. Главный и основной аргумент в пользу кодификации — объективная невозможность дальнейшей систематизации отрасли законодательства посредством консолидации. Принимая во внимание, что результатом упорядочивания спортивного законодательства стали разработка и принятие ФЗ «О физической культуре и спорте», а значительный массив спортивно-правовых норм содержится в законах, включая кодифицированные нормативные правовые акты, относящихся к другим отраслям, можно сделать вывод, что следующим этапом систематизации спортивного законодательства в РФ может выступить лишь кодификация.

Сегодня действующая нормативная база не успевает за изменениями, происходящими в реальной жизни, а также на мировой арене. Более того, ее несовершенство в ряде случаев служит тормозом позитивных процессов. Нормативные правовые акты административного, трудового, финансового, хозяйственного, уголовного права, права социального обеспечения и других отраслей оставляют нерешенными ряд проблем, существовавших ранее и постоянно возникающих в связи с появлением новых форм физкультурно-спортивной деятельности.

Круглов утверждает [5], что анализ динамики государственного регулирования в сфере физической культуры и спорта указывает, что законодатель будет стремиться

распространять императивный метод правового регулирования на рассматриваемые и смежные правоотношения, что породит принятие новых норм. В результате действующая система спортивного права, которая включает в себя очень много пробелов и несовершенств, может стать еще более некорректной и пространной, в результате чего – усугубить правопонимание и правоприменение субъектами.

Крашенинников утверждает [4], что несмотря на достижения и открытия последних десятилетий в области медицины, генетики, экологии и других наук, направленные на сохранение и укрепление здоровья человека, в мире растет понимание важности физической активности, физического воспитания и образования, физической культуры и спорта для всех как факторов здоровья населения. Причем ученые пришли к выводу, что 90% факторов здоровья неподвластны медицине. Среди трех основных групп этих факторов — наследственности, экологии и образа жизни — лидирует именно последний. Этим предопределяется потребность направлять значительную часть усилий государства, общества и человека на формирование здорового образа жизни.

Особую важность для России представляет проблема средней продолжительности жизни. Статистика свидетельствует, что по этому показателю мы значительно отстаем от стран Западной Европы, США, Японии. Возникает необходимость создания новой стратегии, и концепция спортивного и физкультурного образа жизни, направленная на повышение жизнеспособности систем и функций организма человека, могла бы стать фундаментом этой стратегии.

Между тем лишь осознания общественной необходимости в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни недостаточно. Поэтому с учетом опыта стран с развитой демократией, объявляющих высокую ценность жизни и здоровья человека, необходимо разрабатывать и развивать законодательство, стимулирующее и обеспечивающее развитие физической культуры и массового спорта, создающее правовые условия для гармонического развития личности, достижения высокого уровня работоспособности, формирования необходимых знаний, двигательных навыков, физических и нравственно-волевых качеств, профессионально-прикладной подготовки. Это, пожалуй, сегодня один из основных путей, который приведет к формированию здорового образа жизни населения, усилению мер профилактики многих болезней и в конечном счете — к оздоровлению нации. Это и путь к увеличению побед в большом спорте. Ведь, как показывает опыт мирового сообщества, возможности физической культуры и спорта в профилактической деятельности, укреплении здоровья, в борьбе с наркоманией, алкоголизмом, курением и правонарушениями именно среди молодого поколения особенно велики.

Так, следствием несформированности правосознания является:

- ❖ самоуверенность в хорошей юридической подготовке при фактическом незнании законов (недостаточность правовых знаний — правовой инфантилизм). Как результат — вольное обращение с законами либо с оценками юридической ситуации (при отсутствии корыстных целей — правовой дилетантизм);

- ❖ отрицание социальной ценности права;

- ❖ осознанное игнорирование требований закона (правовой нигилизм).

Особую опасность при наличии несформированного правосознания представляет ситуация массовости названного явления. Следует признать, что если у

правоисполнителей (спортсменов, тренеров, организаторов соревнований, спортивных судей и пр.), правоприменителей (государственные органы, которые применяют нормативные действия в случаях допущения нарушений норм законодательства о спорте) будет отсутствовать правовая культура, правосознание, то никакой правовой механизм без названных элементов, сколь бы совершенен он ни был, не позволит достичь в спорте тех результатов, к которым мы стремимся и ожидаем. Такое положение (отсутствие правосознания) приводит к массовому несоблюдению и неисполнению юридических предписаний, прямым умышленным нарушениям действующих законов и иных нормативных правовых актов. О высоком уровне имеющихся в настоящее время правонарушений (как следствие отсутствия правосознания) свидетельствуют изданные правоохранительные нормы, в том числе в уголовном законодательстве. Это реагирование государства на массовые случаи проявления нигилизма в худшей его форме; подкуп спортсменов, спортивных судей, тренеров, руководителей команд и других участников или организаторов профессиональных спортивных соревнований, а равно организаторов или членов жюри зрелищных коммерческих конкурсов в целях оказания влияния на результаты этих соревнований или конкурсов (ч. 1 ст. 184 УК РФ); незаконное получение спортсменами денег, ценных бумаг или иного имущества, переданных им в целях оказания влияния на результаты указанных соревнований, а равно незаконное пользование спортсменами услугами имущественного характера, предоставленными им в тех же целях (ч. 3 ст. 184 УК РФ).

**Таким образом, в качестве выводов следует обозначить:**

1. Интенсивное и плодотворное развитие физкультурно-спортивной деятельности возможно посредством создания правового поля, лишённого пробелов, внутренних и внешних противоречий.
2. «Классическую» структуру правового механизма регулирования общественных отношений в области физической культуры и спорта следует расширить, включив правосознание, правовую культуру. Именно правосознание является основным элементом системы средств разрешения многочисленных проблем в области правового регулирования правоотношений в сфере спорта.
3. При формировании у спортсменов правосознания важно достигать третьего его уровня, когда правомерное поведение есть результат внутренней убежденности в необходимости права, глубокого осознания важности подчинения требованиям правовых норм.
4. Основное бремя формирования правосознания высокого уровня должно возлагаться на высшие учебные заведения, институты повышения квалификации.

**Список использованных источников:**

1. Алексеев С.В., Бариев М.М. и др. Правовое поле физической культуры и спорта в образовательном пространстве Российской Федерации // Культура физическая и здоровье. 2018. № 4. С. 6–1.
2. Алексеев С.В., Гостев Р.Г. Спортивное право как новая отрасль права, область юридической науки и учебная дисциплина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2014. № 3. С. 25–28.

3. Драничникова Н.В., Захарова С.А., and Сергеев А.Б.. "Проблемы развития спортивного права в России" Социум и власть, no. 5 (37), 2012, pp. 91-95.
4. Крашенинников П.В. Три актуальные проблемы спортивного правопорядка.
5. Круглов В.В. Проблемы и перспективы кодификации спортивного законодательства России // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2017. № 4. С. 165–176.
6. Мелехин А.В. Теория государства и права [А.В. Мелехин] : учеб. М. : Маркет ДС, 2007. 633 с

УДК 796

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА ЗАВЕРШЕНИЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ НА ПРИМЕРЕ КОМАНДЫ ПО СИНХРОННОМУ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ

Шкурдай А.С.

Научный руководитель: Утишева Е.В., д-р пед. наук, доц.,  
проф. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеева  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

***Аннотация.** В статье идет речь об особенностях преодоления кризисов, неизбежных в спортивной карьере. Представлены результаты экспертного опроса по проблеме преодоления кризисной ситуации на этапе завершения спортивной карьеры на примере команды по синхронному катанию на коньках.*

***Ключевые слова:** кризисы спортивной карьеры, переживание кризиса, завершение спортивной карьеры.*

### SOME FEATURES OF EXPERIENCING THE CRISIS OF A SPORTS CAREER ON THE EXAMPLE OF A SYNCHRONIZED SKATING TEAM

***Abstract:** The study focuses on the features of overcoming professional crises inevitable in sports career. The research presents the results of an expert survey on the problem of overcoming a crisis situation at the stage of completing a sports career using the example of a team in synchronized skating.*

***Key words:** crises of a sports career, experiencing a crisis, completing of a sports career.*

**Введение.** Спортивная карьера подразумевает наличие кризисных периодов и их преодоление. Понятие «кризис» трактуется, в первую очередь, как решающий момент в становлении и развитии индивида, характеризующийся определённой опасностью или трудной ситуацией. [2] Актуальность проблемы кризиса завершения карьеры становится более острой при определенных условиях, таких как: неожиданность ухода, отсутствие заблаговременной подготовки к уходу, пассивная позиция самого спортсмена, недостаточность как материальной, так и психологической поддержки. Кроме того, значимым фактором выступает различие между статусом спортсмена в спортивной деятельности и после окончания

спортивной карьеры. Соответственно, психологически протекает кризис тяжелее, если данная разница увеличивается

**Цель исследования.** Вывить и обосновать условия и факторы, способствующие и препятствующие позитивному переживанию кризиса завершения спортивной карьеры.

**Результаты исследования.** Среди отечественных ученых проблемой кризиса завершения спортивной карьеры одной из первых стала заниматься Н. Б. Стамбулова [6]. Далее данная проблема рассматривалась в трудах таких исследователей, как И. Б. Иванов, О.Ю. Сенаторова, С. Н. Шихвердиев. [3,5,10]

Как показал теоретический анализ литературных источников, кризис спортивной карьеры понимается как переходная фаза от одного этапа к другому, которая связана с появлением противоречий в спортивной деятельности и адаптации к новой социальной роли. Установлено, что у спортсменов в связи и завершением спортивной карьеры могут возникать различные отрицательные переживания. Так, одним из первых в проблеме переживания Л.С. Выготский подчеркивал, что переживание вводится как единица сознания, где все основные свойства сознания даны как таковые, в то время как во внимании, в мышлении не дано связи сознания. По мнению Л.С. Выготского, в переживании на передний план выступает не само по себе предметное содержание того, что в нём отражается, познаётся, а его значение в ходе жизни самого человека. Переживание определяется личностным контекстом. Переживанием становится для человека то, что оказывается личностно-значимым для него.[1]

Как отмечает И.Б. Иванов, у спортсменов, завершающих свою карьеру, ключевыми переживаниями выступают переживания невротизации и фрустрации, у завершивших ее спортсменов может возникнуть депрессия и астения. [3] Выявлено, что адаптация спортсмена к социальной жизни вне спорта зависит от уровня достигнутых им результатов: чем выше спортивные результаты, тем сложнее социальная адаптация. В результате нарушения адаптации у спортсменов, завершающих свою карьеру, появляются расстройства с превалированием психического или соматического компонента [9].

В работах Федотовой И.В., Бакулина В.С. указывается на наличие дизадаптивных психоэмоциональных отклонений и среднего уровня стресса у бывших спортсменов. Отмечено, что даже со временем у спортсменов, завершивших спортивную деятельность, не исчезают психоэмоциональные проблемы (основные – это профессиональное самоопределение и дискомфортные эмоциональные переживания) [8].

Психоэмоциональная составляющая значительно влияет на момент преодоления переживаний данного периода и, чтобы не быть голословными, наше высказывание подкрепим экспертной оценкой и литературным анализом. На основе литературного обзора мы выделили личностные качества, которые помогают решать возникшие проблемы. К ним относятся: самостоятельность (63%), настойчивость (59%), доброжелательность и общительность (58%), ответственность, оптимизм, жизнерадостность (55%), активность и целеустремленность (51%). Таким образом, можно выделить два блока личностных качеств: волевой и коммуникативный. По своему личному опыту могу сказать, что данные качества составляют для фигуристок

основу их «личностного потенциала преодоления» на заключительном этапе спортивной карьеры. Качества представлены в Таблице 1.

**Таблица 1 - Личностные качества, способствующие решению проблем на этапе завершения спортивной карьеры.**

<b>Волевой блок</b>	<b>Коммуникативный блок</b>
Самостоятельность (63%)	Доброжелательность (58%)
Настойчивость (59%)	Оптимизм, жизнерадостность (55%)
Целеустремленность (51%)	Ответственность (55%)
Активность (51%)	Общительность (58 %)

Кроме этого, в литературе выделяют качества личности, которые затрудняют процесс завершения карьеры в спорте. Эти качества можно разделить на эмоциональные и коммуникативные. К ним относятся обидчивость (27%), тревожность (25%), упрямство (25%), застенчивость, пассивность, нерешительность (по 23%). Эти качества представлены в Таблице 2.

**Таблица 2 – Личностные свойства, затрудняющие процесс завершения спортивной карьеры.**

<b>Эмоциональные свойства</b>	<b>Коммуникативные свойства</b>
Обидчивость (27%)	Застенчивость (23%)
Тревожность (25%)	Нерешительность (23%)
Упрямство (25%)	Пассивность (23%)

С помощью полученной информации из литературных источников мы составили методику экспертного опроса и провели его с целью выявления ключевых психологических качеств, способствующих преодолению трудностей при завершении спортивной карьеры в синхронном фигурном катании. Всего было опрошено 15 экспертов. В число экспертов входили: Яковлева Ирина Александровна и Яковлев Александр Иванович (МС СССР по ФК, Заслуженный тренер России по ФК), Образцов Игорь Ильич (МС по ФК, Заслуженный тренер России по ФК, Почётный спортивный судья России, Вице-президент ФФК на коньках Санкт-Петербурга), Капитонов Александр Павлович (МСМК по легкой атлетике Заслуженный тренер России по ФК), Зимин Сергей Вениаминович выпускник Академии русского балета им А.Я. Вагановой, хореограф-постановщик, стаж работы с фигуристами более 5 лет), Чернова Елена Сергеевна МСМК по ФК, Заслуженный Тренер России по ФК). Так же 4 тренера имеющие звания ЗМС по фигурному катанию с общим стажем тренерской работы 5 года (Игнатьева А.Б., Янцен И.Н., Тебякина Б.А., Азеева Я.В., Сыцова М.В.). Остальные эксперты имеют звания МС и КМС по фигурному катанию и средний стаж тренерской работы более 10 лет. Из всех экспертов 5 человек работают частными тренерами, 9 человек работают тренерами в спортивной школе. 7 экспертов помимо тренерской работы занимаются еще другой деятельностью, но также связанной со спортом. Так, 2 человека являются судьями и техническими специалистами по фигурному катанию, 3 человека являются артистами шоу, балета и театра на льду.

В анкете было выделено 13 качеств, которые помогают справиться с трудностями завершения спортивной карьеры. Экспертам было предложено оценить эти качества по десятибалльной шкале. Результаты представлены в Таблице 3.

**Таблица 3 – Экспертная оценка психологических качеств, влияющих на преодоление трудностей завершения спортивной карьеры**

<b>Качество/ № испытуемого</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>Ср · зн ач.</b>
Самостоятельность	9	9	8	8	8	8	8	10	9	9	9	8	9	9	8	8,6
Целеустремленность	8	9	8	8	9	8	8	8	7	9	8	7	8	8	9	9,2
Самообладание	9	10	9	8	8	9	9	8	7	7	8	8	8	7	7	8,1
Выдержка	8	9	8	9	8	10	9	8	8	8	7	8	8	7	9	8,2
Инициативность	9	7	7	8	7	9	9	9	9	9	8	9	9	8	9	8,4
Настойчивость	9	8	8	9	8	9	10	10	9	8	8	8	8	8	9	8,6
Доброжелательность	7	7	8	7	8	7	6	6	6	7	7	6	6	7	7	6,8
Общительность	10	10	9	8	8	10	9	9	9	9	10	10	9	9	10	9,2
Решительность	8	8	9	8	8	9	10	9	8	9	9	9	10	9	9	8,8
Ответственность	8	8	10	8	9	9	9	9	9	9	10	8	9	9	9	8,8
Активность	8	8	9	7	9	8	8	6	7	6	6	7	7	7	8	7,4
Оптимизм	8	9	7	6	7	10	9	8	9	9	8	9	9	9	10	8,4

В Таблице 3 видно, что все эксперты дали высокую оценку предложенным качествам. Выше всего эксперты оценили такие качества как «Целеустремленность» и «Общительность». Ниже всего оценка у качества «Доброжелательность» - «6,8», тем не менее, оценка является выше средней.

По результатам опроса можно сделать вывод о том, что более половины респондентов тяжело переживали уход из спорта. Около половины экспертов готовились заранее к завершению спортивной карьеры и большинство имели четкие планы и цели о будущей деятельности. Большинство испытывали тревогу из-за завершения спортивной карьеры, одни связывали это с достижением не всех поставленных спортивных целей, некоторые говорили о неопределенности будущего, кто-то переживал из-за материального обеспечения.

Экспертам предлагалась самостоятельно выделить качества, которые влияют на успешное преодоление трудностей, связанных с завершением спортивной карьеры, и качества, которые мешают реализовать себя в новой деятельности. Благодаря экспертной оценке, были выделены ключевые психологические качества, способствующие и мешающие преодолению трудностей завершения спортивной карьеры в синхронном катании. Результаты представлены в Таблице 4.

**Таблица 4. Ключевые психологические качества, способствующие и мешающие преодолению трудностей завершения спортивной карьеры в синхронном катании.**

<b>Качества, помогающие при завершении карьеры</b>	<b>Качества, мешающие при завершении карьеры</b>
Общительность	Тревожность
Целеустремленность	Пассивность
Упорство	Закрытость
Оптимизм	Нерешительность
Самостоятельность	
Решительность	
Активность	

**Выводы.** Этап преодоления кризиса завершения карьеры сопровождается рядом психологических переживаний. Важно обращать внимание на эмоциональный фон спортсмена и поддерживать те качества, которые способствуют выходу из данного кризиса и адаптации к новой социальной роли. С трудностями этого периода помогают справиться такие качества, как самостоятельность, настойчивость, доброжелательность и общительность, ответственность, оптимизм, жизнерадостность, активность и целеустремленность. Эти личные свойства можно разделить на два блока: волевой и коммуникативный.

По результатам экспертной оценки были выявлены ключевые психологические факторы, помогающие преодолеть завершения спортивной карьеры у фигуристов-синхронистов. К ним относятся: общительность, целеустремленность, упорство, оптимизм, самостоятельность, решительность, активность. А также важно отметить качества, которые затрудняют завершение спортивной карьеры: тревожность, пассивность, нерешительность, закрытость.

В период завершения спортивной карьеры в синхронном катании очень важна психологическая поддержка и также грамотное психологическое сопровождение. Психологическая помощь заключается в подготовке к уходу из спорта. Психолог может помочь в профессиональном самоопределении. Он также может сместить акценты со спортивной, на новую, профессиональную деятельность, чтобы бывший спортсмен стал успешен и там. В некоторых случаях психолог может обучить спортсмена навыкам самоорганизации и целеполагания.

**Список использованных источников:**

1. Выготский Л. С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-пресс, 2010. – 1008с.
2. Загайнов Р. М. Психолого-педагогические основы преодоления кризисных ситуаций (на материале спортивной деятельности) / Р.М. Загайнов. - Автореф. дис. ... д.п.н. - СПб., 1992.
3. Иванов И.Б. Психологическое консультирование как средство помощи спортсменам, завершающим и завершившим спортивную карьеру / И.Б. Иванов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - No11 (45). - С. 33-36.

4. Малов В.И. Сто великих спортивных достижений / В.И. Малов. – М.: «Вече», 2010. – 432 с.

5. Сенатрова, О.Ю. Психолого-педагогические условия социальной адаптации спортсменов, завершающих спортивную карьеру : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Сенатрова О.Ю. – М., 2006. – 23 с.

6. Стамбулова Н. Б. Психология спортивной карьеры / Н.Б. Стамбулова. – СПб.: Центр карьеры, 1999. – 367 с.

7. Стамбулова Н. Б. Структурное описание спортивной карьеры / Н.Б. Стамбулова. – М./ Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы : Тез. докл. Междунар. конгр. - М., 2008. - Т. 2. - С. 351-352.

8. Федотова И.В. Медико-социальная адаптация спортсменов высокой квалификации в постспортивном периоде: автореферат диссертации ... кандидата медицинских наук / И.В. Федотова. – Волгоград. – 2010. – С. 26.

9. Федотова И.В., Стаценко М.Е. Особенности структуры заболеваний спортсменов высокой квалификации в раннем постспортивном периоде / И.В. Федотова // Бюллетень Волгоградского научного центра РАМН. – 2009. – №2. – С.10-12.

10. Шихвердиев, С.Н. Особенности психологической адаптации спортсменов разного возраста, стажа и квалификации на этапе завершения спортивной карьеры / С.Н. Шихвердиев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 11 (57). – С. 122-126.

**УДК 796.015.363**

### **РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

**Витенко Ю.Э., ассистент**  
*каф. комплексной реабилитации*  
*НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы, касающиеся изучения средств восстановления спортсменов высокой квалификации. Проанализирована методическая литература, публикации авторов, проведен опрос действующих спортсменов на предмет эффективности восстановительных мероприятий в программе переходного периода. Изучен вопрос применения инновационных технологий для сохранения спортивной формы в короткие сроки спортсменов высокой квалификационной категории.

**Ключевые слова:** восстановление, спортсмены высокой квалификации, инновационные технологии, подвесные системы.

### **DEVELOPMENT OF A PROGRAM OF REHABILITATION MEASURES FOR HIGHLY QUALIFIED ATHLETES WITH THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES**

**Abstract:** *the article deals with the issues related to the study of recovery tools for highly qualified athletes. The methodological literature, the authors' publications were analyzed, and a survey of active athletes was conducted on the effectiveness of rehabilitation measures in the transition period program. The question of the use of innovative technologies for the preservation of sports form in a short time of athletes of high qualification category is studied.*

**Key words:** *recovery, highly qualified athletes, innovative technologies, suspension systems.*

**Введение:** В настоящее время в системе спортивной подготовки спортсменов высокой квалификации, одной из важнейших является проблема их восстановления. Восстановление - неотъемлемая часть тренировочного процесса, не менее важная, чем сама тренировка. Это возвращение физических параметров организма в норму, а также повышение адаптационных возможностей организма после выполнения физической работы.[1,2]

Поэтому практическое использование различных восстановительных средств в системе подготовки спортсменов - важный резерв для дальнейшего повышения эффективности тренировки, достижения высокого уровня подготовленности. Спортсмены в течение длительных периодов тренируются почти на пределе своих функциональных возможностей. В связи с этим первостепенная нагрузка приходится на опорно-двигательный аппарат, и именно на костно-мышечную и нервную системы. Поэтому основными задачами восстановительных мероприятий, проводимых у спортсменов, являются: восстановление спортивной и общей работоспособности, которая достигается путем проведения комплексных восстановительных мероприятий. [2,5]

В исследованиях многих авторов подчеркивается, что в вопросах восстановления приоритет должен быть отдан развитию новых методов и подходов, которые бы вели к повышению качественного уровня использования восстановительных средств для нормализации функционирования всего опорно-двигательного аппарата. [2,5]

Рост спортивной работоспособности в настоящее время неразрывно связан с совершенствованием всей системы подготовки квалифицированных спортсменов, в том числе и использованием вспомогательных, инновационных технологий для расширения функциональных возможностей организма. Большое значение имеет активное воздействие на процессы восстановления после физических нагрузок путем их стимулирования. [1,5]

По мнению авторов, подбор способов и средств восстановления спортсменов, после тренировочных и соревновательных нагрузок обусловлен главным образом видом спорта, периодом и задачей тренировки, характером и продолжительностью соревновательного периода, возрастом и уровнем подготовленности тренирующегося, а также состоянием здоровья спортсмена в конце сезона.[1,2,5]

**Целью** нашего исследования было изучить программы восстановительных мероприятий, которые применялись для спортсменов высокой квалификации.

**Материалы и методы исследования.** В работе использовались следующие методы исследования: теоретическое изучение и анализ специальной научно-

методической литературы, контент-анализ медицинских карт, опрос, анкетирование, методы математической статистики.

Для достижения указанной нами цели был проведен опрос членов сборных команд НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, занимающихся разными видами спорта: фигурное катание, художественная гимнастика, спортивная акробатика. В опросе приняли участие 29 спортсменов, имеющих жалобы со стороны ОДА в разной степени. Уровень квалификации: от спортсменов КМС до мастеров спорта.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Периодический мониторинг состояния здоровья изучаемой группы показал, что к концу сезона функциональное состояние высококвалифицированных спортсменов заметно ухудшается, из 125 осмотренных спортсменов, получили травмы в течение годового цикла - 24% (29 человек) из них, ощущение боли в мышцах испытывают - 7%, снижение амплитуды движения в различных сегментах ОДА у 7% осмотренных респондентов, напряжение в мышцах-10%.

Регулярные скрининговые наблюдения функционального состояния спортсмена дают возможность выбрать наиболее рациональный путь оценки и подбора эффективных средств и методов восстановления.

К настоящему времени накоплено довольно большое количество данных в исследованиях авторов, которые показывают, что в восстановительный период, физическая нагрузка выступает основным компонентом воздействия на организм спортсмена. Для успешного восстановления необходимо учитывать следующие факторы: чередование обще подготавливающих и специально подготавливающих упражнений, пассивный и активный отдых, вариабельность нагрузки, наличие разминки и заключительной части и др. Детальное изучение каждого из перечисленных компонентов позволяет нам сформировать представление о содержании восстановительных средств.[4,5]

Респондентам был предложен ряд вопросов, касающихся оценки эффективности мероприятий, используемых для восстановления, а именно применения инновационных технологий, в качестве одного из средств тренировочного воздействия.

В результате анкетирования выявлено, что, по мнению 14 респондентов основными эффективными восстановительными средствами, применяемыми в их спортивной карьере, являются различные мануальные техники массажа. Четыре человека отметили комплекс физиопроцедур и гидротерапию. Шесть человек отнесли особое место среди средств восстановления фармакологическим препаратам. Трое опрошиваемых ответили, что в их спортивной карьере применялось комплексное сочетание всех средств, но что конкретно считают наиболее эффективным, затрудняются ответить. Два спортсмена наиболее эффективным средством считают психологическую разгрузку. Физические упражнения, которые использовались в тренировочном процессе в течение года, в качестве корректирующих функции ОДА, применялись только у 2,5 % спортсменов.

В нашем исследовании мы пошли дальше и предложили респондентам ответить, насколько важно восстанавливаться после тяжелых физических нагрузок и какими на сегодняшний день, должны быть современные восстановительные средства:

Третья часть спортсменов (30%) отдали свое предпочтение средствам, способствующим повышать функциональные возможности в короткие сроки и снижать утомление, 17 человек (50%) остановилась на варианте повышать общую работоспособность спортсмена, остальные считают, что современные средства восстановления должны способствовать нормализации психологического здоровья. Все респонденты отметили важность процессов восстановления максимальным баллом.

Исходя из опроса респондентов и полученных рекомендаций от тренерского состава, мы предложили разработать комплекс физических упражнений с применением подвесных систем Red Cord. Это современная инновационная технология, использующая стабилизирующие упражнения в подвесных системах, стимулирующие мышечную активацию. Опыт использования этой методики в 22 странах свидетельствует об эффективности ее применения в практике спортивной подготовки большого числа спортсменов высокой квалификации. [3]

Первый курс физических упражнений по новейшей норвежской методике Newgas на специализированном тренажере Red Cord был разработан в 2002 году, и сразу показал высокую результативность при подготовке норвежских спортсменов к зимней олимпиаде в Солт-Лейк-Сити, где они заняли практически весь призовой пьедестал. [3,6]

После этого системой Red Cord заинтересовались во всем мире. Она вошла в число лучшего оборудования спортивных клиник, затем была модернизирована и стала высокоэффективным лечебным комплексом, применяемым в реабилитационных центрах во многих странах мира. [4,6]

Что же собой представляет тренажер Red Cord и в чем суть методики?

Это установка, которая состоит из подвесной петлевой системы (жгуты, подвески, шпагаты), массажного стола и специальной подушки для сенсомоторных упражнений. Комплекс предназначен для диагностики, лечения и тренировки мышц. [4,6]

В условиях отсутствия гравитации возможно активировать глубокие мышцы-стабилизаторы, что позволяет проработать все отделы позвоночника, стабилизировать суставы, улучшить эластичность и работу мышц, сухожилий. Такая установка дает эффективный результат за счет того, что позволяет поверхностные мышцы "отключить" и работать только с глубокими. [4]

Таким образом, благодаря релаксационным упражнениям снимается боль, происходит восстановление двигательной активности. Выполняется поэтапная тренировка проблемных мышц. Возможности данной технологии позволяют выстроить программу тренировок по лестнице прогрессии. [3,6]

Мы полагаем, что необходимо включить эти современные технологии в программу восстановительных мероприятий переходного периода подготовки спортсменов высокой квалификации в следующим образом. (таблица 1).

Таблица 1

<b>Восстановительные средства</b>		
<b>1 микроцикл:</b> С 1-10 день (10 дней)	<b>2 микроцикл:</b> С 11-20 день (10 дней)	<b>3 микроцикл:</b> С 21-30 (31) день (10-11 дней)

Медико-биологические: 40%	Медико-биологические: 30%	Медико-биологические: 15%
Педагогические: СПУ-10% СВУ 30% ПУ10	Педагогические: СПУ-25% СВУ-25% ПУ 10%	Педагогические: СПУ-50% ОРУ-20% ПУ-5%
Психологические: 10%	Психологические:10%	Психологические :10%

\*СПУ- специальные подготовительные упражнения; СВУ- специальные восстановительные упражнения; ПУ-профилактические упражнения; ОРУ-общеразвивающие упражнения

В нашей программе предлагается разбить 4х недельный мезоцикл восстановительного(переходного) периода на 3 микроцикла. Для каждого микроцикла мы определили свои задачи, интенсивность и объем, описали основную специфику проведения восстановительных мероприятий и тренировочных занятий.

Данная периодизация спортивной тренировки составлена применительно к спортсменам высокой квалификации, физическая, техническая и тактическая подготовленность которых соответствует высокому уровню спортивного мастерства.

Эти рекомендации имеют универсальный характер и подойдут для любых спортсменов, независимо от выбранного ими вида спорта. Выбор и методика применения средств восстановления зависят от способности спортсмена выполнить запланированный объем физических нагрузок на данном этапе тренировочного цикла.

**Выводы:** В результате нашего исследования можно сделать выводы, что на сегодняшний день, педагогическими средствами стимуляции восстановительных процессов является снижение интенсификации тренировочного процесса, а также восстановительные мероприятия, влияющие на общую работоспособность спортсмена (массаж, активный отдых, плавание и др.) Мы предполагаем, что, разработав программу восстановления с применением современных технологий, можно будет оптимально подбирать восстановительные средства, которые будут решать прежде всего индивидуальные задачи по восстановлению функций опорно-двигательного аппарата спортсмена и способствовать его возвращению к тренировочному режиму в короткие сроки. Перспективой дальнейших исследований может быть оценка применения программы восстановления (с использованием физических упражнений в подвесных системах Red Cord) для спортсменов высокой квалификации.

#### **Список использованных источников:**

1. Бондарчук, А.П. Периодизация спортивной тренировки / А.П. Бондарчук. – К.: Олимп. лит-ра, 2000. – 568 с
2. Валеев, Н. М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорнодвигательного аппарата: учеб. пособие / Н.М. Валеев. – М.: Машиностроение, 2013. – 304 с.
3. Katzki D., MbllerM. Schlingentisch. - Urban & Fischer, 2004.
4. Kirkesola, G. Neurac—a new treatment method for long-term musculoskeletal pain / G. Kirkesola // Fysiolterapeuten. - 2009. - № 76 (12).-P. 16-25.

5. Кутасин А.Н., Н.В. Морозова., Н.Н. Устюхова.-Нижний Новгород:Средства восстановления работоспособности спортсмена после физических нагрузок Изд-во ННГУ,2019.-54с

6. Redcord Medical Active Sport // Staubo, Norway, 2013. - p. 11

УДК 796.01:159.9

## РЕГУЛЯЦИЯ ПРЕДСТАРТОВЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СПОРТСМЕНА.

**Мартинович Ю.С.**

**Горовой В.А.,** канд. педагогических наук, доц.

**Конопацкий В.А.** ст. преподаватель

*УО Мозырский государственный педагогический университет*

*им. И. П. Шамякина,*

*г. Мозырь , Республика Беларусь*

***Аннотация:** В статье представлены предстартовые психологические состояния спортсменов и разработаны методические подходы, способствующие улучшению данного состояния. Перечислены способы регуляции предстартовых психологических состояний и определена их эффективность. Определены вызываемые чувства при предстартовой апатии и лихорадке, а также частота используемых способов регуляции предстартовых состояний.*

***Ключевые слова:** спортсмены, предстартовые состояния, способы регуляции, психологическая подготовка.*

## REGULATION OF PRE-START PSYCHOLOGICAL STATES OF AN ATHLETE

***Abstract:** The article presents the pre-launch psychological states of athletes and developed methodological approaches that contribute to the improvement of this state. Methods of regulation of pre-art psychological states and their effectiveness are listed. The induced feelings in pre-art apathy and fever, as well as the frequency of the used methods of regulating pre-art conditions, are determined.*

***Key words:** athletes, pre-launch conditions, methods of regulation, psychological training.*

**Введение.** На современном этапе психологическая подготовленность спортсмена к соревнованиям играет первостепенную роль и является решающим фактором при относительном равенстве уровней физической и тактико-технической подготовленности спортсменов. Психологическая подготовка обеспечивает нужный спортивный настрой спортсмена на предстоящую деятельность и развитие его психолого-профессиональных качеств, а также целостность протекания всех психических процессов в организме, и способствует развитию устойчивого состояния на момент старта для наилучшего выступления.

Психологические профессиональные качества – это индивидуально-психологические свойства личности, актуально выражающие потенциальные

возможности человека в определенной деятельности и являющиеся основой для приобретения специальных знаний, умений, навыков [1].

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью поиска новых методов и способов регуляции предстартовых психологических состояний, направленных на повышение физической и психологической подготовленности спортсмена в процессе соревновательной деятельности.

**Целью нашего исследования** являлось изучение способов регуляции предстартовых психологических состояний и определение их эффективности.

**Материалы и методы исследования.** В работе использовались следующие методы исследования: теоретическое изучение и анализ специальной научно-методической литературы, анкетирование, тестирование, формирующий эксперимент, методы математической статистики.

Практические исследования проводились в СДЮШОР «Жемчужина Полесья» отделение гребля на байдарках и каноэ. Всего в исследовании приняли участие 10 учащихся 15-17 лет. Они были разделены на две группы, по 5 человек в каждой, одна из которых считалась контрольной, вторая - экспериментальной.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В начале исследования нами изучалась и анализировалась научно-методическая и специальная литература по исследуемой проблеме. Проведено первичное анкетирование двух групп в начале соревновательного периода с целью выявления осведомленности учащихся о предстартовых состояниях и значение типологии личности.

В дальнейшем нами проведено дополнительное анкетирование, задачей которого являлось определение эффективности использованных способов регуляции предстартовых психологических состояний.

Анализ проведенных первичного и вторичного анкетирования показали, что в начале исследования 40 % спортсменов использовали способы регуляции предстартовых психологических состояний, 20 % не были знакомы со способами регуляции предстартовых психологических состояний и 40 % не использовали. В конце эксперимента было проведено дополнительное анкетирование, которое показало, что количество спортсменов, которые используют способы регуляции предстартовых психологических состояний, увеличилось с 40 % на 80%. По нашему мнению результат увеличился благодаря тому, что участники исследования дополнительно проходили тестирование по выявлению типа личности, что способствовало подбору определенных способов регуляции. Например, интровертированному типу личности предлагалось для снятия тревожности, прослушивание спокойной музыки в определенном с определённым учетом времени, а экстравертированному типу личности для снятия тревожности, предлагалось проведение разминки в невысоком темпе, после правильно подобранных рекомендаций эффективность способов возросла. Участников, которые не слышали о данных способах регуляции предстартового психологического состояния, не осталось (0%). 20% участников не использовало способы регуляции предстартовых состояний, так, как у участников исследования не было необходимости в применении данных способов регуляции предстартовых состояний.

На рисунке 1 показано, что при проведении первичного анкетирования 40 % участников испытывали состояния нервозности, раздражительности и чрезмерного возбуждения при предстартовой лихорадке, 40% испытывают состояние

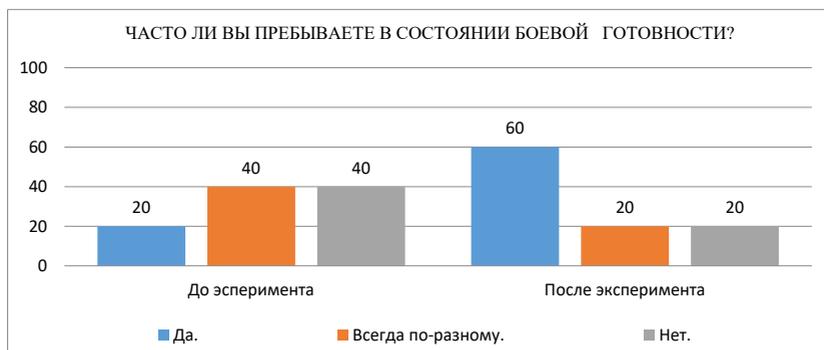
нерешительности, рассеянности внимания, сонливости при предстартовой апатии. 20% участников умеют справляться с данными состояниями. Результаты вторичного анкетирования говорят о том, что после пройденных тестирований по выявлению типу личности и подбору способов регуляции предстартовых состояний эффективность используемых способов регуляции предстартовых психологических состояний у спортсменов возросла. Состояния испытываемые при предстартовой апатии и лихорадке у участников составило по 20% в каждом, и 60% участников научились справляться с данными предстартовыми психологическими состояниями.



**Рисунок 1. – Вызываемые чувства при предстартовой апатии и лихорадке**

Состояние боевой готовности характеризуется зарядом энергии и силами на предстоящую соревновательную деятельность. На рисунке 2 как показывает первичное анкетирование, 20% участников пребывают в состоянии боевой готовности, 40% участников иногда прибывают, иногда нет, всегда по-разному, и 40% участников не испытывают состояние боевой готовности. Вторичное анкетирование после проведенных действий и осведомления участников о состоянии боевой готовности, практических рекомендаций и подбору способов регуляции предстартовых состояний 60% участников начали испытывать состояние боевой готовности, 20% иногда испытывают и 20% не испытывают.

Это позволяет сделать вывод о том, что спортсмены до использования способов регуляции предстартовых состояний имели меньшие показатели для хороших выступлений на соревновательной арене, после проведенных тестирований и практических рекомендаций частота применяемых способов регуляции возросла, что говорит об эффективности используемых методов и способов регуляции предстартового психологического состояния.



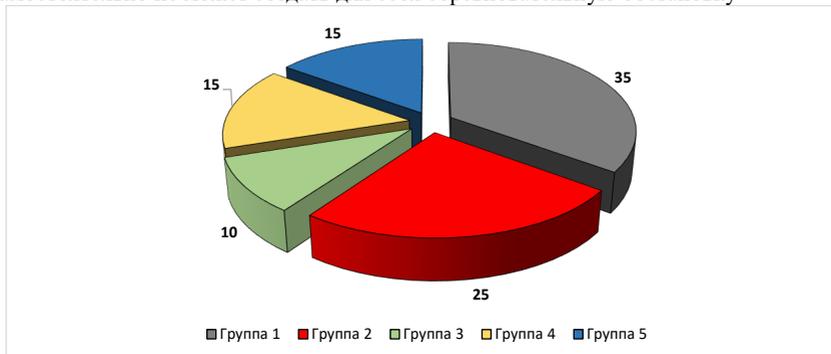
**Рисунок 2. – Состояние боевой готовности**

Результаты анкетирования после эксперимента, приведенные выше, позволяют судить об эффективности применения подобранных способов регуляции предстартовых состояний.

Также результаты исследования указывают на то, что способы регуляции предстартовых состояний оказывают более эффективное влияние, если на этапах обучения в использовании определённых способов регуляции предстартовых состояний принимают участие специалисты данной области, а также имеется собственное желание и сознательность спортсмена.

С результатами частоты использования способов регуляции предстартовых состояний можно ознакомиться ниже на рисунке 3. Для выявления частоты используемых методов и способов регуляции предстартовых психологических состояний были разбиты группы в состав которых входили способы регуляции предстартовых состояний схожие по своему действию. В первую группу входили упражнения для йоги, специальные виды самомассажа и спортивного массажа, дыхательные упражнения частота данных способов равна 35%, что говорит о доступности использования данных способов, и о том, что, например, к упражнениям для йоги нужна специальная подготовка, определённую программу занятий необходимо провести с инструктором по йоге. Вторая группа включает в себя самоприказы, самовнушения, самокорректировка и снижение уровня притязаний – частота использования данных способов и методов регуляции предстартовых состояний равна 25 %, что свидетельствует так же о ранее полученных знаниях в данных способах регуляции и простоте их использования. В третьей группе используются методы десенсибилизации и конфронтации – частота их использования равна 10%, не высокий показатель связан с новизной данных методов и для большей эффективности со спортсменами должны работать специалисты данной области. В четвертую группу входят общение с авторитетом и изменение направленности сознания – частота использования данных способов регуляции предстартового состояния равна 15%, это доказывает то, что общение с авторитетом играет важную роль на спортсмена в ходе соревновательной деятельности. В состав последней пятой группы входит один способ регуляции предстартовых состояний это моделирование соревновательных условий, частота использования данного способа равна 15%.

Данный способ без участия тренера не является эффективным, так как, спортсмен самостоятельно не может создать для себя соревновательную обстановку



**Рисунок 3. – Частота используемых способов регуляции предстартовых состояний**

Из этого можно сделать вывод, о том, что по определению частоты используемых методов и способов регуляции предстартовых психологических состояний видно, какие способы регуляции пользуются наибольшим спросом.

**Выводы.** Таким образом, можно сделать вывод, что способы регуляции предстартовых психологических состояний оказывают положительное действие на спортсменов. Для наиболее лучшего применения всех способов регуляции необходимо выяснить типы личности спортсменов, и проанализировать наиболее часто используемые методы и способы регуляции предстартовых состояний, с какими спортсмены были знакомы, и с какими познакомились. После проведенного вторичного анкетирования, можно отметить, как эффективность способов регуляции возросла, что в дальнейшем позволило говорить о простоте и доступности использования некоторых их них, и о тех где нужна помощь специалистов для достижения наилучшего эффекта. Также необходимо отметить важную роль и желание самого спортсмена для работы над данными состояниями и способах их регуляции.

#### **Список использованных источников:**

1. Физическая культура и физическая подготовка: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков [и др.]; под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. – М.: ЮНИТИ, 2016. – 430 с.

**УДК 796.01:159.9**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖКИ И ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИННОЙ ИЗОЛЯЦИИ**

**Засыпкина А.В., магистрант**

*Научный руководитель: Утишева Е.В., д-р пед. наук, доц.,  
проф. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеева  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается физическая культура как социальное явление, способное объединить различные слои населения в условиях пандемии. Так же рассматриваются терапевтические аспекты физической культуры в условиях изоляции.

**Ключевые слова:** физическая культура, пандемия, изоляция, социальное значение физической культуры

## PHYSICAL CULTURE AS A WAY TO SUPPORT AND UNITE PEOPLE IN QUARANTINE ISOLATION

**Abstract:** The article considers physical culture as a social phenomenon that can unite different segments of the population in the context of a pandemic. Therapeutic aspects of physical culture in isolation are also considered.

**Key words:** physical culture, pandemic, isolation, social significance of physical culture

**Введение.** С декабря 2019 года мир узнал о новом коронавирусе SARS-CoV-2, который привел к полной изоляции стран. Пандемия довольно быстро распространилась по миру и уже год практически все государства держат закрытыми границы и вводят все новые противовирусные ограничения. Пандемия ознаменовалась домашней самоизоляцией, переходом огромного количества компаний в онлайн, удаленной работой.

Невозможность людей выходить из дома усугубила проблему современности – двигательная активность человека сократилась до минимума. По данным ФГБУ «НИМЦ ТПМ» Минздрава России, пандемия и самоизоляция в РФ привела в среднем к снижению физической активности на 17%. Закрытые фитнес-центры и спортивные залы, запрет на массовые мероприятия (в том числе и спортивные), все это привело к тому, что за последний год многие люди стали жаловаться на повышение веса, головные боли, усталость. Отсутствие движения и минимизация социальных контактов так же сказывается и на психологическом состоянии людей. Увеличилось число пациентов, страдающих депрессией и различными неврозами. Генеральный директор Всемирной организации здравоохранения Тедрос Аданом Гебреисус отметил, что COVID-19 повлиял на психическое здоровье миллионов: люди по всему миру страдают от тревоги и страха, при этом не имея возможности обратиться в службы поддержки психического здоровья. [1]

**Целью исследования является** определение роли физической культуры в жизни общества в условиях ограничительных мер в период пандемии.

**Методами исследования** был анализ новостных изданий, медицинских статей и социальных сетей в период карантинных ограничений (с марта 2020 года по февраль 2021 года).

**Результаты исследования.** На сегодняшний день, ученые выяснили, что у тех, кто выполняет физические нагрузки регулярно, вероятность заражения коронавирусом на 25% ниже, чем у тех, кто прекратил заниматься с марта. Регулярные упражнения облегчают борьбу с заболеванием в 49% случаев. Как известно, ВОЗ рекомендует выполнять физические упражнения в течение недели не

менее 150 мин. умеренной интенсивности, или 75 мин. интенсивной физической нагрузкой. [2]

В Англии с начала пандемии фитнес-тренер Элиза Блеммингс начала проводить занятия для всех соседей. Во время тренировок жители соблюдают социальную дистанцию 2 метра друг от друга. Такие занятия не только положительно влияют на физическое состояние людей, но и способствуют объединению всей улицы. У людей есть возможность познакомиться со своими соседями, с которыми в обычное время они, возможно, никогда бы и не познакомились. По словам одной из жительниц люди на этой улице стали чаще улыбаться друг другу, хотя до пандемии никогда не общались. [4]

За последний год в социальных сетях появилось огромное количество тренеров, готовых проводить свои тренировки в режиме «онлайн». Лета социальной сети «ВКонтакте», Instagram, FaceBook переполнена различными видео с легкими упражнениями, которые каждый может повторить дома в гостиной, имея самый простой инвентарь или используя подручные средства. В условиях изоляции многие спортивные школы перешли на режим работы «по Skype». Тренер созванивается со своими учениками в любом удобном для этого мессенджере (Skype, Discord, Zoom) и по видеосвязи проводит тренировки. На камеру тренер показывает необходимые упражнения и так же по камере следит за правильностью выполнения. Такой формат конечно же сложен для проведения тренировок, но он позволяет держать спортсменов в тонусе и как минимум не даст упасть результатам.

Карантин стал поводом для организации новых сообществ. В проекте «Тренировки», организованном обществом «Трудовые резервы» в рамках акции Минспорта «Тренируйся дома. Спорт — норма жизни», чуть больше 40% (4818 человек) это люди в возрасте 35-45 лет.

На втором месте — молодежь от 25 до 35 лет (32%), на третьем — люди старше 45 лет (18%). Меньше всего «зарядка по Сети» интересует подростков до 18 лет — около 3%.

«Даже легкая нагрузка поможет держать себя в форме и укрепить иммунитет. При занятиях спортом очень важна система и поддержка. Для этого мы решили объединить людей в новое спортивное комьюнити», — рассказывает президент общества «Трудовые резервы» Илья Галаев. [3]

Проект объединил уже 11,8 тыс. участников по всему миру. Тренируются онлайн жители России, Украины, Финляндии, Германии, Испании и других стран.

С началом послаблений карантинных ограничений в парках, на стадионах стало появляться довольно много людей. Занятия физической культурой позволяют людям, проводящим большое количество времени дома на удаленной работе, отвлечься, сменить обстановку и отдохнуть. Так же занятия на свежем воздухе благотворно влияют и на организм. В мозг поступает большее количество кислорода, организм получает естественным путем витаминD. Занятия физической культурой в общественных местах позволяют создать круг единомышленников и расширить свои социальные связи, что необходимо для психологического здоровья.

На данный момент часть ограничений уже снято и фитнес-центрам разрешено работать при неполной заполняемости зала. В России у жителей наблюдается усталость от карантинных мер, поэтому открытие фитнес-центров вызывает у людей положительные эмоции. Возможность вернуться к привычному образу жизни для

многих является важным аспектом комфортного психологического состояния. У тренеров снова появилась работа, а у занимающихся – возможность занятий на профессиональных тренажерах под непосредственным контролем инструктора.

**Выводы.** Исследование показало, что роль физической культуры в обществе не ограничивается только оздоровлением. В период карантинных ограничений множество людей обратились к физической культуре как к средству поддержания нормальной физической активности, как к возможности социальных контактов, как к способу профилактики депрессивных состояний. Физическая культура в жизни современного человека играет значительную роль. Последний год показал, что интерес к ней будет только расти.

За последний год в мире увеличилось число тех, кто начал регулярно заниматься физической культурой. Резко выросло количество спортивных блогеров, процент скачиваний приложений с простыми упражнениями для самостоятельного выполнения вырос более чем на 60%. Эти данные показывают, насколько востребована физическая культура в последний год, когда у людей нет возможности выходить из дома. Появление различных спортивных сообществ, объединение людей на спортивных площадках, совместные пробежки позволяют людям поддерживать необходимый уровень социальной активности, получать новые социальные связи, укреплять уже существующие.

#### **Список использованных источников:**

1. «Ковид-депрессия»: стали ли люди чаще страдать от психических расстройств // РБК URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/6018289f9a7947ead2f348f8> (дата обращения 13.03.2021)
2. Савельева О. В., Ляховская Ю. М. Спортивная сфера в условиях пандемии коронавируса: наиболее успешные решения дистанционной системы занятий спортом // Скиф. 2020. №5-1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sportivnaya-sfera-v-usloviyah-pandemii-koronavirusa-naibolee-uspeshnye-resheniya-distantsionnoy-sistemy-zanyatiy-sportom> (дата обращения 15.03.2021)
3. Эксперты объяснили важность занятий спортом в условиях пандемии // Известия 14.04.2020 URL: <https://iz.ru/999489/2020-04-14/eksperty-obiasnili-vazhnost-zaniatii-sportom-v-usloviakh-pandemii> (дата обращения 15.03.2021)
4. Dancing in the street Fitness trainer gets entire street out for coronavirus lockdown workout // The Sun 18.04.2020 URL: <https://www.thesun.co.uk/news/11428001/fitness-trainer-london-street-workout/> (дата обращения 13.03.2021)

**УДК 796.011.1**

### **ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.**

**Залипаева М.Г., магистрант**

*Научный руководитель: Утишева Е.В., д-р пед. наук, доц.,  
проф. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье перечисляются наиболее часто совершаемые несовершеннолетними административные правонарушения, которые обусловлены особенностями личности несовершеннолетнего, ценностными ориентациями, возрастными особенностями. Рассматриваются проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних средствами физической культуры и спорта, предлагаются направления для повышения ее эффективности.

**Ключевые слова:** подростки, административное правонарушение, профилактика, возраст, средства физической культуры и спорта, физкультурно-оздоровительная деятельность.

### **PROBLEMS OF PREVENTION OF ADMINISTRATIVE OFFENSES BY ADOLESCENTS USING MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS.**

**Abstract:** The article lists the most common administrative offenses committed by minors, which are caused by the characteristics of the minor's personality, value orientations, and age characteristics. The problems of prevention of juvenile delinquency by means of physical culture and sports are considered, and directions for improving its effectiveness are proposed.

**Keyword:** teenagers, administrative offense, prevention, age, means of physical culture and sports, physical culture and recreation activities.

**Цель исследования:** выявить и обосновать необходимость развития школьного, социального и дворового спорта как средства профилактики административных правонарушений подростками.

В статье использованы теоретические методы исследования.

**Введение:** Большое количество административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в России, вызывает беспокойство. Негативные явления в экономике, социальная напряженность, политические события оказывают влияние на поведение подростков и формирование противоправной мотивации. Наиболее часто совершаемые несовершеннолетними административные правонарушения:

- мелкое хищение;
- мелкое хулиганство;
- появление в общественных местах в состоянии опьянения;
- распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах;
- управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством;
- уничтожение или повреждение чужого имущества;
- незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов;
- проход по железнодорожным путям в неустановленных местах;
- занятие проституцией [1].

На данный момент, особенно актуальными стали и такие правонарушения, как участие подростков в несанкционированных митингах.

Совершаемые несовершеннолетним административные правонарушения обусловлены особенностями его личности, возраста, ценностными ориентациями, установками и целями.

В подростковом возрасте в процессе нравственного формирования личности происходит накопление опыта, как положительного, так и отрицательного. Семья является важнейшим социальным институтом, именно в семье происходит становление личности подростка. Но не всегда семьи являются благоприятным фоном, для развития ребенка. Среди неблагоприятных факторов семейного воспитания отмечают, прежде всего, аморальный образ жизни родителей, их низкий общеобразовательный уровень, эмоционально-конфликтные отношения в семье, неполная семья, плохое материальное положение [2].

Проблема, как, где и с кем проводить личное, свободное от учебы и работы время молодежи, очень важна: она волновала и волнует общество во все времена. В понятие досуг входит широкое пространство и время жизнедеятельности подростков за пределами учебных заведений и рабочих мест. К основным функциям, которые выполняет досуг, относятся -восстановление физических и духовных сил молодых людей, развитие их способностей и интересов, а главное -общение со сверстниками и значимыми для них людьми [4].

В данном контексте, обращение к физической культуре и спорту, не случайно, поскольку они рассматриваются современной педагогической наукой как особый способ предупреждения отклонений в поведении, способствующий воспитанию физических и нравственных качеств, связанных с формированием личности [3].

Одной из наиболее важных составляющих в профилактике административных правонарушений подростков является физкультурно-оздоровительная деятельность. Она формирует такие положительные качества личности, как заботливое отношение к своему здоровью, способность к борьбе с вредными привычками, характер мотивации, морально-волевые качества личности, так же она является важным инструментом формирования общественного сознания.

Наиболее эффективно задачи профилактики правонарушений средствами физической культуры и спорта решаются комплексно тренером совместно с психологами, учителями, работниками социальных служб и правоохранительных органов.

**Выводы:** Для повышения эффективности профилактики административных правонарушений подростками необходимо устранять недостатки в развитии их досуговой системы: слабая организация сети спортивных клубов и секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных жизненных условиях. Зачастую, спортивные секции являются платными, а значит недоступными для подростков из малообеспеченных и неблагополучных семей, которые находятся в основной группе риска совершения административных правонарушений. Положительное влияние, на вовлечение подростков в физкультурно-оздоровительную деятельность оказывает повышение информированности населения, о работе спортивных секций по месту жительства.

Перспективными, на наш взгляд, для решения проблемы являются:

- пропаганда физической культуры и спорта через социальные сети «ВКонтакте», Instagram, TikTok –как основной источников информации у подростков.

- развитие школьного спорта
- развитие социального и дворового спорта.

#### **Список использованных источников:**

- 1.Банщикова С. Л. Административная ответственность за неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по их содержанию и воспитанию: дис. ... канд. юрид. наук. Омск, 2017.
- 2.Игошев К.Е. Правонарушения и ответственность несовершеннолетнего.- Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 2013.
- 3.Миннегалиев.М.М. Физическая культура и спорт как средство профилактики девиантного поведения несовершеннолетних [Текст] /Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: материалы Междунар. научно-практич. конф. /Уфимский гос. авиац. техн. ун-т. –Уфа: УГАТУ, 2009.
- 4.Новикова В.И. Воспитание молодежи на общечеловеческих, нравственных ценностях // Ростов на Дону, 2000. 86 с

УДК 796.011.2

### **СТАТИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАС С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПОЛОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**

**Харатян К.А.,** *логопед Медицинского комплекса «Арабкюр»,  
Овян Г. Р.,* *канд. педагогических наук, доц.*

*Армянского государственного педагогического университета имени Х. Абовяна  
г. Ереван, Республика Армения*

**Аннотация.** *Хотя в настоящее время в развитых странах созданы системы ранней диагностики и преодоления аутизма, в Республике Армения эти системы все еще находятся на стадии становления. В частности, в нашей стране родители детей младше 3 лет с расстройствами аутистического спектра (РАС) обращаются за квалифицированной помощью к логопеду гораздо реже, чем в других странах, что связано с неосведомленностью и определенными стереотипами. относительно аутизма в армянском обществе. Наша цель - выяснить половые и возрастные особенности детей с РАС и процедуру ранней диагностики речевых проблем, а также трудности, связанные с этими проблемами в нашей стране, что является причиной актуальности данной темы.*

**Ключевые слова:** *аутизм, секс, Армения, логопед.*

### **STATISTICAL FEATURES OF CHILDREN WITH DISEASES FROM THE POINT OF GENDER VIEW**

**Abstract:** *Though nowadays developed countries have created systems for early diagnosis and overcoming autism, the Republic of Armenia these systems are still at the*

*stage of formation. In particular, in our country the parents of children under the age 3 with autism spectrum disorders (ASD) call for a qualified help of a speech therapist much more rare than those in other countries, which is associated with a lack of awareness and certain stereotypes regarding to autism in armenian society. Our goal is to find out the gender and age features of the children with ASD and the procedure for early diagnosis of speech problems, as well as the difficulties associated with that problems in our country, which is the reason for the actuality of this topic.*

**Key words:** *autism, sex, Armenia, speech-therapy.*

Термины «аутизм» и «расстройство спектра аутизма» (РАС) используются для описания однородной группы расстройств развития, которые выражаются в виде искажений мышления, восприятия, внимания, социальных навыков и поведения. РАС включает: детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера, органический аутизм и аутистическое расстройство: Согласно статистике, у каждого 100-го ребенка диагностируется РАС, причем у мальчиков примерно в 4 раза чаще, чем у девочек [1].

Согласно докладу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) за 2017 год, нарушения аутистического спектра в мире имеет каждый 160-й ребенок [2].

По данным организации AutismSpeaks (аутизм говорит), за последние 40 лет количество детей с аутизмом выросло почти в 10 раз.

В частности, согласно статистике американских Центров по контролю и профилактике заболеваний за 2014 год, каждый 68-й американский ребенок имеет расстройства аутистического спектра, чем и обусловлена актуальность данной темы для проведения нашего исследования, нацеленного на выявление и констатацию наличия проблемы в данной сфере в частности, в Республике Армения.

Рассмотрим процесс обследования ребенка на примере исследования, проведенного в Медицинском комплексе «Арабкир» (Центр Здоровья «АрБес»), где я работаю логопедом с 2007 года. Центр предоставляет услуги детям при неврологических, когнитивных и психических проблемах, а также при первичных нарушениях развития, таких как аутизм. Услуги предоставляются в Дневном детском центре, оснащенном специальным оборудованием и учебными материалами.

Данные, полученные в ходе анализа журналов Центра, послужили основой для нашего исследования, основанного на данных отделения амбулаторной реабилитации Центра «АрБес», включающие статистику услуг, оказанных умственно отсталым детям с аутизмом, либо РАС в рамках госзаказа за период январь-июнь 2017 года. Прежде всего, проанализируем картину, основанную на приведенных данных. Поскольку предоставленная информация является конфиденциальной, имена детей и личные данные упоминаться не будут, однако, следует отметить, что статистические исследования сгруппированы по полу и возрасту детей.

Так, количество мальчиков и девочек с РАС в возрастной группе от 0 до 3 лет на период за январь 2017 года составил соответственно 8 и 2: В возрастной группе от 3.1 до 6 лет данный показатель составил соответственно 26 и 12:

В феврале 2017 года помощь логопеда получали 8 мальчиков и одна девочка в возрастной группе от 0 до 3: В то же время в возрастной группе от 3.1 до 6 лет со специалистом работал 21 мальчик, и 6 девочек.

Количество мальчиков и девочек с РАС в возрастной группе от 0 до 3 лет на период за март 2017 года составило соответственно 8 и 1: В возрастной группе от 3.1 до 6 лет помощь логопеда получали 22 мальчика и 9 девочек.

В апреле 2017 года половое соотношение в возрастной группе 0-3 лет составило 5 к 1 с перевесом в сторону мальчиков. В возрастной группе от 3.1 до 6 лет количество мальчиков с РАС превышало количество девочек вдвое (8/16).

Статистическая картина за май имела следующие характеристики. помощь логопеда получали 7 мальчиков и 2 девочки в возрастной группе от 0 до 3. В то же время в возрастной группе от 3.1 до 6 лет со специалистом работал 18 мальчик, и 8 девочек.

В июне 2017 года количество мальчиков и девочек с РАС в возрастной группе от 0 до 3 лет составило соответственно 5 и 1. В возрастной группе от 3.1 до 6 лет помощь логопеда получали 35 мальчиков и 8 девочек.

Как видно из приведенных статистических данных, фактически становится очевидным, что расстройства аутистического спектра чаще встречаются среди мальчиков, чем среди девочек.

Об этом свидетельствуют показатели за все шесть исследуемых месяцев в обеих возрастных группах. Таким образом, Армения не составляет исключения по данным показателям. Данное исследование свидетельствует о том, что учет половых особенностей детей с РАС, а также повышение квалификации специалистов-логопедов и работа над повышением уровня социальной информированности и грамотности относительно темы аутизма способствует улучшению эффективности ранней диагностики и специализированного вмешательства в работе с детьми с РАС.

#### **Список использованных источников:**

1. [http://pdgb.ru/files/gdb\\_pyatigorska/doki/2018/autizm\\_ili\\_rasstrojstvo\\_autistiche\\_skogo\\_spektra.pdf](http://pdgb.ru/files/gdb_pyatigorska/doki/2018/autizm_ili_rasstrojstvo_autistiche_skogo_spektra.pdf)
2. <https://www.google.com/amp/s/tass.su/info/6283056/amp>
3. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (2015 update)
4. Pierce, K. Karter, C. Weinfeld., M. Desmond, J. Hazin, R. Bjork, R. & N Gallagher (2011). Detecting, stydyng and treating autism early: The one-year well-baby check-up approach. The Journal of Pediatries, 159 (3) 458-465.

#### **УДК 796.012.1**

### **ТАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БРОСКОВОЙ ТЕХНИКИ, ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ ВО ВРЕМЯ ЗАДЕРЖАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.**

**Виноградов И.Д.**, преподаватель каф. деятельности ОВД в особых условиях,  
**Морозова К.П.**, курсант 372 учебного взвода факультета подготовки сотрудников  
для оперативных подразделений  
Санкт-Петербургский университет МВД России.  
Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация:** В работе рассмотрены проблемы подготовки и организации взаимодействия сотрудников полиции при задержании правонарушителей с применением физической силы. Определены основные направления при изучении боевых приемов борьбы, рассмотрена тактика действий сотрудников полиции при проведении задержания, предложены наиболее эффективные приемы.

**Ключевые слова:** Боевые приемы борьбы, Дзюдо, Самбо, задержание, физическая сила, тактика, сотрудник полиции.

### **TACTICS OF THE USE OF THROWING TECHNIQUE, WHEN USING PHYSICAL FORCE DURING THE DETENTION OF OFFENDERS BY THE EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS.**

**Abstract:** The paper deals with the problems of training and organizing the interaction of police officers when arresting offenders with the use of physical force. The main directions in the study of combat methods of struggle are determined, the tactics of actions of police officers during the detention are considered, the most effective methods are proposed.

**Key words:** Combat techniques of struggle, Judo, Sambo, detention, physical strength, tactics, police officer.

Обеспечение безопасности граждан является одним из основных направлений современного государства, как следствие, такие задачи как защита личности, обеспечение общественного порядка и безопасности, относятся к основным направлениям деятельности полиции. Рассматривая проблему обеспечения правопорядка, необходимо отметить, что в ряде случаев перед сотрудниками полиции возникают задачи требующие применения мер принуждения в отношении граждан. Речь идет о пресечении преступлений и правонарушений. Такие ситуации предполагают не только прекращение противоправных действий, но и в ряде случаев, задержание совершающих данные деяния граждан. Стоит отметить, что одной из наиболее эффективных и часто используемых мер в таких ситуациях, является применение физической силы. При пресечении ряда противоправных деяний у сотрудников полиции может не возникнуть оснований для применения специальных средств или огнестрельного оружия, в ряде случаев, ситуация может развиваться быстро и непредсказуемо и несмотря на появление оснований для применения оружия[1], правоохранитель может просто не успеть воспользоваться им. Чаще всего речь идет о работе в ограниченном пространстве, при неожиданном нападении на сотрудника. Можно с уверенностью сказать, что применение физической силы, это не только способ произвести задержание, но и обеспечить личную и коллективную безопасность. В связи с этим, уровню физической подготовки сотрудников полиции предъявляются серьезные требования. Речь идет не только об общей физической подготовке, но и о изучении боевых приемов борьбы, направленных на эффективное противодействие как невооруженным, так и вооруженным преступникам. Причем сотрудники органов внутренних дел должны уметь применять их, как при обороне, так и при собственных активных действиях против правонарушителя. Такая эффективность возможна только в случае, если сотрудник полиции умеет грамотно применять боевые приемы борьбы.

В процессе развития цивилизаций различных континентов, каждая культура породила свои техники самозащиты и нанесения увечий своему врагу. Некоторые виды единоборств действительно больше похожи на искусство, например, на танец, а другие не оставили от боя ничего кроме экстремальной эффективности и смертоносности - начиная с древнего боевого искусства из Камбоджи «Лабокка-тао», заканчивая современными единоборствами и видами боя, такими как бокс, самб, дзюдо, различные виды смешанных единоборство.

Несмотря на многообразие видов боевых искусств, при обучении сотрудников полиции используются лишь некоторые приемы борцовских и ударных техник. Проблема заключается в том, что перед сотрудниками органов внутренних дел стоит задача задержать преступника минимизировав наносимый ему вред. Поэтому вся ударная техника сводится в основном к нанесению расслабляющих ударов перед проведением приема задержания. Значительно более разнообразными являются приемы борьбы. Не смотря на то, что приказом утверждены и изучаются в учебных организациях и практических подразделениях лишь некоторые приемы, на практике в условиях самозащиты и быстро меняющейся ситуации сотрудник полиции может использовать любые приемы. На первый план здесь выходит качество подготовки сотрудников, уровень его личного мастерства. При этом задержание в тактическом смысле значительно отличается от работы во время спарринга или борцовской схватки.

Задерживать правонарушителей приходится в различных условиях. Недостаточная освещенность, ограниченное пространство, различные погодные условия, включая гололед, наличие таких дополнительных факторов риска, как оказание помощи задерживаемому лицу со стороны окружающих, значительным образом сказываются на тактике действий и выборе проводимых приемов. Необходимо так же учитывать и то, что при подготовке к выполнению оперативно-служебных задач, сотрудники изучают боевые приемы борьбы индивидуально, работают в паре с оппонентом, в спортивной форме, на специально подготовленной поверхности. В то же время в реальных условиях полицейский одет в форму по сезону, а также на нем находится амуниция, специальные средства и огнестрельное оружие. Задерживаемый чаще всего так же одет по сезону. Все эти факторы создают много трудностей при задержании, которые не всегда учитываются при изучении боевых приемов борьбы. Кроме того, все вышеперечисленные обстоятельства во многом ограничивают выбор эффективных приемов применяемых при задержании.

Одним из наиболее важных факторов при задержании правонарушителя с применением физической силы, является организация взаимодействия наряда. С точки зрения эффективности и соблюдения мер безопасности, при задержании лица, сотрудники полиции должны добиться по меньшей мере двукратного численного преимущества. Это необходимо не только для пресечения противоправных действий, но и для контроля окружающей обстановки. Кроме того, необходимо понимать, что при задержании преступника нет возможности заранее учесть массу, рост, уровень подготовки задерживаемого, кроме случаев, когда силовые действия готовятся заранее. Все эти факторы значительным образом влияют на выбор наиболее эффективных техник. По нашему мнению, наиболее эффективные приемы, которые необходимо изучать сотрудникам полиции присутствуют в таких видах единоборств, как дзюдо и Самбо.

Дзюдо - японское боевое искусство, а также философия и спортивное единоборство без оружия, созданное в конце XIX века на основе дзюдзюцу японским мастером боевых искусств Дзигоро Кано[3].

От многих видов боевых искусств, дзюдо отличается тем, что позволяет победить противника, не нанеся ему ни единого удара. Также, как и самбо, созданное под руководством В. С. Ощепкова, В. А. Спиридонова и А. А. Харлампиева в 1920—30 годах. Использование приемов, которые предлагаются данными единоборствами, позволяет достичь внезапности при нападении или обороне. При достаточно развитых навыках по данным направлениям можно не только задержать преступника, но и гарантировать нейтрализацию его дальнейшего сопротивления.

Учитывая все выше сказанное, необходимо определить не только наиболее эффективные приемы, но и условно разделить их на две основные группы. Речь идет о том, что некоторые виды бросков могут выполняться только индивидуально, а значит, требуют от сотрудника высшей степени мастерства, а другие приемы можно выполнять нескольким сотрудникам одновременно. Особенно это актуально в тех случаях, когда задерживаемый превосходит сотрудников по массе и росту. В любом случае, после проведения приема, в задержании участвуют оба сотрудника, поскольку контроль несколькими полицейскими, позволяет не только обеспечить личную и коллективную безопасность, но и минимизировать наносимый при задержании вред здоровью, поскольку у преступника практически не остается возможностей для сопротивления. Не стоит забывать и о том, что техника выполняемых приемов должна быть максимально интуитивна при ее изучении, поскольку сотрудники полиции обладают различной физической подготовкой. На наш взгляд, достаточно эффективными приемами являются:

### **Броски вперед.**

1) Бросок через бедро. Данный прием позволяет совершить плотный бросок человека через часть своего бедра с дальнейшим удержанием на земле. Единственный минус данного приема - требует плотного контакта с оппонентом.

2) Бросок через спину. Также как бросок через бедро, требует сближения, однако здесь уже нет необходимости в плотном захвате. Достаточно ухватиться за края рукавов двумя руками (При наличии достаточных навыков), за рукав и отворот, или за рукав и подмышку оппонента.

3) Передняя подножка. Требовательна к скорости выполнения. Может проводиться с разных захватов, как бросок через спину. Этот прием целесообразно проводить с вооруженным холодным оружием или иными тупыми предметами преступником. Двумя предыдущими приемами разумно задерживать лиц, не имеющих в руках посторонние предметы.

4) Подсечка. Данный прием можно назвать «подлянкой» в борцовском мире. Просто даже из-за того, что грамотные спортсмены знают, как и где лучше всего его использовать при незначительной затрате сил. Если сравнивать со всеми предыдущими бросками, этот можно назвать самым отдаленным от оппонента. Его также можно применять при защите от нападения вооруженного преступника.

В связи с особенностями техники выполнения данных приемов, они проводятся одним сотрудником, в это время остальные полицейские осуществляют общий

контроль за обстановкой, располагаясь так, что бы не мешать задерживаемому и не получить случайную травму.

### **Броски назад.**

1) Зацеп назад. Подобно броску «бедро», требует сближения с противником, однако при хорошем толчке или тяге назад с одновременным прихватом ногой ноги оппонента, может послужить хорошим ошеломляющим эффектом, вводящим преступника в ступор. Таким образом, если даже не повалив оппонента, можно оттянуть время для принятия следующих решительных действий.

2) Зацеп с проходом в корпус. Опасно проводить, не удостоверившись, что преступник не держит в руке острые предметы, потому как требует частично открыть спину и бок, чтобы прижаться ими к задерживаемому. Незаурядность исполнения с соответствующей мощной подготовительной тягой также способна привести оппонента в ступор. При падении на спину человек еще долго будет пытаться понять, что с ним произошло.

3) Посадка. Широко применяется как в дзюдо, так и в самбо. Можно применять и на вооруженном преступнике, потому как прием предполагает смещение с линии атаки с заходом за спину оппонента.

Некоторые из приведенных выше приемов возможно выполнять нескольким сотрудникам одновременно, что значительно повышает эффективность действий и дает возможность осуществлять контроль над задерживаемым, да же в случае если тот крупнее сотрудников. К таким приемам следует отнести зацеп назад (снаружи), заднюю подножку и проход в ноги.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что достичь наибольшей эффективности выполняемых при задержании приемов, можно только в том случае, если сотрудники полиции проходят постоянную подготовку и переподготовку, как во время обучения в образовательных организациях МВД, так и в процессе служебной деятельности. При этом занятия такого характера, в образовательных организациях должны носить комплексный, межкафедральный характер, с привлечением как преподавателей кафедры физической подготовки, так и преподавателей кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях, с целью моделирования реальных служебных ситуаций.

### **Список использованных источников:**

1. Бокий А. Н., Токарчук Р. Е., Чобитько С. П. Недостатки правовой регламентации применения сотрудниками полиции специальных средств ограничения подвижности // НАУЧНЫЙ ПОРТАЛ МВД РОССИИ Номер: 4 (44) Год: 2018 Страницы: 72-81

2. Гуралев В.М., Осипов А.Ю., Шнаркин С.М. Обоснование целесообразности обучения и использования бросковой техники сотрудниками ОВД // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-2. С. 113-117.

3. Горбатов В.В., Горелов С.А. Модернизация педагогических технологий в учебном процессе образовательных учреждений МВД России // Повышение качества учебного процесса на основе применения активных и интерактивных технологий обучения // Сборник материалов круглого стола. 2015. С.67-70.

4. Осипов Д. В. Применения скоростной тренировки с борцовским жгутом для развития функциональных способностей дзюдоистов // Научный вестник орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова Номер: 2 (75) Год: 2018 Страницы: 161-164

5. Пыж В.В., Кармаев Н.А., Чудаев М.Е. Социальное здоровье как предмет социологического исследования и норма жизни. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни : сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, С.-Петербург, 23–25 мая 2019 г. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. – 514 с., С.133-135

6. Пряжин А.С., Камнев Р.В. Использование бросковой техники сотрудниками ОВД при задержании правонарушителей // В сборнике: Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. материалы XVIII Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. 2016. С. 243-246.

УДК 796.01:159.9

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ СОТРУДНИКАМИ ОВД.

**Морозова К.П.**, курсант 372 учебного взвода факультета подготовки сотрудников  
для оперативных подразделений

Научный руководитель: **Виноградов И.Д.**, преподаватель каф. деятельности ОВД  
в особых условиях, Санкт-Петербургского университета МВД России.  
Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация:** В работе рассмотрены проблемы психологической готовности сотрудников полиции к применению физической силы при пресечении преступлений (правонарушений), и задержании совершающих их лиц. В работе рассмотрены факторы, как внешние, так и внутренние, влияющие на оценку обстановки сотрудником органов внутренних дел, и принятие им решения о применении отдельных мер государственного принуждения.

**Ключевые слова:** Применение физической силы, сотрудник полиции, психологическая готовность, физическая подготовка, меры государственного принуждения

#### PSYCHOLOGICAL ASPECT OF THE APPLICATION OF PHYSICAL FORCE BY ATS EMPLOYEES.

**Abstract:** The paper deals with the problems of psychological readiness of police officers to use physical force in the suppression of crimes (offenses), and the arrest of their perpetrators. The work examines the factors, both external and internal, affecting the assessment of the situation by an employee of the internal affairs bodies, and his decision to apply certain measures of state coercion.

**Key words:** Use of physical force, police officer, psychological readiness, physical fitness, measures of state coercion.

Каждый человек, как правило, существует в нескольких средах, составляющих его действительность. В общем и целом, их можно разделить на стандартные условия и нетипичные, вызывающие как небольшую нервность в поведении человека, так и сильную панику, спровоцированную испугом.

Каждый раз, в экстремальной ситуации, минуя обдуманый сценарий действий, человек под воздействием стресса способен на совершение необдуманных поступков, способных привести к негативным последствиям различного характера. Разумеется, есть профессионально подготовленные люди, способные хладнокровно рассуждать и принимать обдуманные решения в опасных для жизни и здоровья ситуациях, однако их процент невелик.

Не являются исключением и сотрудники полиции. Каждый раз при возникновении угроз различного характера, им приходится проходить через внутреннее противоборство (преодоление чувства страха, в ряде случаев неуверенности в себе), чтобы принять решение, которое в конечном итоге определит порядок действий сотрудника в складывающейся ситуации. При этом необходимо понимать, что все меры по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, принимаемые правоохранителями, являются юридически значимыми, поскольку регламентируются нормативно-правовыми актами различного уровня.

Так же важным внешним фактором, значительно влияющим на психологическое отношение сотрудников полиции к различным действиям ограничительного характера, является общественное мнение. Практически каждый шаг сотрудника полиции оценивается общественностью, причем в ряде случаев оно будит негативным, даже если действия были произведены в рамках закона. Соблюдение установленных государством норм права является обязательным условием успешной деятельности органов внутренних дел. В ст. 6 Федерального закона №3 от 07.02.2011г. «О полиции» об этом говорится следующим образом: Полиция осуществляет свою деятельность в точном соответствии с законом. Как указано выше, деятельность сотрудника всегда оценивается общественностью и является объектом мониторинга со стороны государства. Наиболее громкие случаи применения сотрудниками полиции мер административного принуждения в различных его формах, могут значительно повлиять не только на оценку конкретной ситуации, но и сформировать общественное мнение о деятельности ведомства в целом. Для правоохранителей, как и для граждан, главный критерий оценки действий является законность. Несмотря на это, значительное количество граждан не знают требования нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность полиции. В ряде случаев правомерные действия сотрудников ошибочно воспринимаются как нарушение прав и свобод граждан, что приводит к немотивированной агрессии с их стороны, а также, к противоправны провокационным действиям в отношении сотрудников полиции в период исполнения их обязанностей. Поэтому с целью недопущения обострений обстановки и совершению гражданами противоправных действий, правоохранителям необходимо самосовершенствоваться в области понимания и уяснения нормативно-правовых актов, а также в умении разъяснять правомерность своих действий агрессивно настроенным людям с целью недопущения радикализации их действий

Так же необходимо отметить, что высокая правовая и служебная подготовка в значительной мере влияют на уверенность сотрудника в своих действиях. В свою очередь, такая уверенность необходима для принятия взвешенных и обоснованных решений в процессе служебной деятельности в целом, и при применении мер административного принуждения.

В качестве одной из основных, и наиболее часто применяемых мер такого характера, является применение физической силы при пресечении преступлений, административных правонарушений. Статья .20 Федерального закона №3 от 07.02.2011г. «О полиции» регламентирует ее порядок и правовые основы. Ниже мы рассмотрим основания, позволяющие сотрудникам правоохранительных органов использовать данную меру принуждения:

1. Сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, если не силовые способы не обеспечивают выполнения возложенных на полицию обязанностей, в следующих случаях:

- 1) для пресечения преступлений и административных правонарушений;
- 2) для доставления в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции, в помещение муниципального органа, в иное служебное помещение лиц, совершивших преступления и административные правонарушения, и задержания этих лиц;
- 3) для преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции.

2. Сотрудник полиции имеет право применять физическую силу во всех случаях, когда настоящим Федеральным законом разрешено применение специальных средств или огнестрельного оружия.

Содержание данной статьи лаконично и полно определяет ситуации, в которых полицейский имеет право применить физическую силу. Кроме того, необходимо отметить, что ее положения связаны по смыслу с такими видами принуждения, как применение специальных средств и огнестрельного оружия, образуя комплекс мер, обеспечивающий возможность пресекать правонарушения различного характера и степени опасности. Знание этих нюансов сотрудником позволяет снять психологические барьеры, сформированные внешними факторами, такими как общественное мнение и неуверенность в правомерности своих действий, при применении физической силы.

Однако, кроме внешних факторов, существуют еще и внутренние, формируемые на основании самооценки человека. В ряде случаев сотрудник полиции не способен применить силу в отношении другого человека не из-за страха нарушения закона или общественного порицания, а из-за страха за собственную жизнь. Он недостаточно уверен, что сможет обеспечить личную и коллективную безопасность.

Этот феномен может быть вызван слабой подготовленностью сотрудника в физическом и психологическом плане или же некоторыми внешними условиями, как например, агрессивное поведение правонарушителя, наличие у него подручных средств, которые могут быть использованы в качестве оружия, его более крепкое телосложение, или совершение противоправных действий группой лиц.

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что практика показывает необходимость совершенствования не только в теории и правовой подготовке, но и в

практике, в том числе как применять физическую силу в разных ситуациях. Психологически сотрудник всегда должен быть готов к тому, что правонарушитель может быть физически развит и обладать навыками самозащиты. Нередко полицейские сталкиваются с тем, что им приходилось задерживать спортсменов с высоким уровнем подготовки и мастерства. В быстро развивающейся ситуации не всегда существует возможность оценить уровень подготовки задерживаемого, однако, но необходимо быть психологически готовым к осложнениям различного рода. Только в этом случае появляется возможность определить наиболее оптимальный порядок действий и выполнить стоящую служебную задачу с минимальными рисками для жизни и здоровья не только своих, но и окружающих.

Подводя итог к вышеизложенному, хотелось бы отметить, что во многом психологический блок при применении физической силы наступает в связи с определенной неуверенностью в своих действиях сотрудниками полиции, что объясняется пробелами в их правовой подготовке, а также в связи с их самооценкой. Многим людям свойственно поддаваться неуверенности, основанной на слабой физической подготовке, психологической неустойчивости в ситуациях, связанных с риском для жизни или здоровья.

Однако, когда наступает экстремальная ситуация и счет идет на секунды, сотрудник не имеет права на долгие размышления и принятия решений – он должен действовать моментально, предотвратить возможные жертвы. Кроме того, очень многое решает наличие, или отсутствие опыта – молодые сотрудники зачастую не могут оперативно сориентироваться в незнакомой для них ситуации и это нормально, но, к сожалению, чревато последствиями.

#### **Список использованных источников:**

1. Воронов А.И., Чигоряев Е.А., Крестьянинов В.А. Принятие решения сотрудником полиции по применению средств принуждения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24. № 4 (79). С. 410-416.

2. Виноградов И.Д., Михайлов О.Г., Власов Д.Ю. Проблемные вопросы подготовки сотрудников полиции, выполняющих задачи по пресечению преступлений и правонарушений с применением физической силы В сборнике: Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки. Сборник статей V Международной научно-методической конференции. Редколлегия: В.В. Борисенко (отв. редактор) [и др.]. 2020. С. 94-100.

3. Клименко Б. А. Проблемы применения сотрудниками полиции физической силы // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов // Сборник статей Всероссийского круглого стола Орёл, 2019 год Страницы: 156-159

4. Кононов Э.А., Шилакин В.Б. Проблемы применения физической силы сотрудниками ОВД (полиции) // Актуальные вопросы публичного права. 2013. № 9. С. 53-63.

5. Плешивцев А.Ю. Психологические аспекты применения физической силы сотрудниками полиции // В сборнике: Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник статей Всероссийского круглого стола. Редколлегия: С.Н. Баркалов [и др.]. 2020. С. 171-175.

6. Пыж В.В., Петров С.И. Физическая культура и спорт как инструмент политического воздействия на процессы формирования и реализацию политики развития социальных технологий управления человеческими ресурсами в условиях инновационной экономики и информационного общества. // Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, С.-Петербург, 23–25 мая 2019 г. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. – 514 с., С.20-26

7. Саутин А.А., Горелов С.А. // Физическое саморазвитие сотрудника ОВД как составляющая повышения его работоспособности // Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической подготовки силовых структур // Материалы межведомственной научно-практической конференции Часть II. 2014. С.62-65.

#### **УДК 796.**

### **ДЗЮДО НА БЕРЕГАХ НЕВЫ - ГАРМОНИЯ ТЕЛА И ДУХА.**

**Рахлин М. А., заслуженный тренер России.**

*Президент Санкт-петербургской РОО «Клуб Дзюдо Турбостроитель».*

*Основатель Фонда поддержки и развития дзюдо и школы дзюдо имени*

*Анатолия Рахлина.*

**Аннотация:** дзюдо представляет собой боевое искусство, появившееся в конце XIX века и являющееся в настоящее время одним из наиболее популярных видов спортивной борьбы. При этом данный вид единоборства не предусматривает использование оружия, способствует комплексному развитию организма и предполагает не только физическое, но и нравственное совершенствование, тренируя волю, развивая скорость мышления и быстроту реакции.

**Ключевые слова:** физическое развитие, дзюдо, спортивная подготовка, ленинградская школа дзюдо, привлечение к спортивному образу жизни.

### **JUDO ON THE BANKS OF THE NEVA RIVER-HARMONY OF BODY AND SPIRIT.**

**Abstract:** judo is a martial art that appeared at the end of the XIX century and is currently one of the most popular types of wrestling. At the same time, this type of martial arts does not involve the use of weapons, contributes to the complex development of the body and involves not only physical, but also moral improvement, training the will, developing the speed of thinking and reaction speed.

**Key words:** physical development, judo, sports training, Leningrad judo school, attraction to a sports lifestyle.

Дзюдó - (дословно — «Мягкий путь»); в России также часто используется название «Гибкий путь») — японское боевое искусство, философия и спортивное единоборство без оружия, созданное в конце XIX века на основе джиу-джитсу, японским мастером боевых искусств Дзигоро Кано. Датой рождения дзюдо считается день основания первой школы дзюдо в 1882 году. Специалисты отмечают, что борьба дзюдо – это вид спорта с глубокими традициями и огромным количеством накопленных знаний в школах дзюдо по всему миру.

Дзюдо, наряду с греко-римской борьбой, вольной борьбой и самбо, входит в четвёрку наиболее популярных в мире видов спортивной борьбы. Дзюдо базируется на двух главных принципах: взаимная помощь и понимание для достижения большего прогресса, а также наилучшее использование тела и духа. [1]

Корни ленинградского - петербургского дзюдо произрастают из школы дзюдо «Кодокан», основанной в столице Японии Токио в 1882 г. Дзигоро Кано (1860-1938), выдающегося японского общественного деятеля и педагога, чья деятельность была отмечена орденом Восходящего солнца. Дзигоро Кано с детства интересовался дзюдзюцу, в юности изучал стили дзюдзюцу школ Тэндзин Синъё-рю и Кито-рю. На их основе он разработал новую систему борьбы, которой дал название Кодокан дзюдо.

Название дзюдо уже использовалось к тому времени в японских боевых искусствах как синоним названия дзюдзюцу (джиу-джитсу), но Дзигоро Кано наполнил его новым содержанием, объявив основой «путь» (до) самосовершенствования, а не технику (дзюцу). Также выбором такого названия Кано хотел подчеркнуть гуманистическую направленность дзюдо, чтобы лишний раз отметить его отличие от дзюдзюцу, рассматривавшееся после реставрации Мэйдзи многими людьми как занятие грубое, предназначенное только для убийства, недостойное просвещённого человека. [2]

Петербургская пресса сыграла немалую роль в популяризации в Российской империи новой системы борьбы «Кодокан дзюдо». В публикациях её называли дзюдзюцу (в иной транскрипции джиу-джитсу), джоу-до, дзюу-до, японская борьба вольного стиля, борьба вольного стиля дзюу-до, прежде чем закрепилось привычное ныне «дзюдо». По-видимому, первая в России информация про дзю-дзюцу появилась в петербургской газете «Новое время» в 1895 году в статье «Очерки неизвестной Японии». С 1905 года в России, в том числе и в Санкт-Петербурге, начинают возникать спортивные объединения, где учились дзю-дзюцу на основе переводных книг. А в 1910 году самый популярный в стране журнал «Нива» (Санкт-Петербург) опубликовал статью «Новый способ самообороны» с представлением техники дзюдзюцу, которой могли пользоваться и женщины.

Основоположником дзюдо в России является великий тренер, педагог и спортивный организатор Василий Сергеевич Ощепков (1892-1937), учившийся у Д. Кано. Предмет особой гордости для нас, что дзюдо в Ленинграде создавали ученики В.С.Ощепкова, получившие свои знания и навыки непосредственно от него. [3]

15 июня 1913 года, после двух лет обучения в школе Кодокан, Василию Ощепкову присваивают первый дан (*прим. -второй дан он получил в Кодокане в октябре 1917 года*). 25 июня 1915 года в петроградском спортивном журнале «Геркулес» публикуется сообщение о работе В.С. Ощепкова в качестве преподавателя первого в стране кружка по дзю-дзюцу во Владивостоке. В этом же

городе в 1926 году он организовал шестимесячные курсы по подготовке инструкторов и тренеров, выпускникам выдавалось удостоверение о прохождении «сокращенного курса самозащиты и свободной борьбы по японской системе дзюу-до». Среди них был Владимир Григорьевич Кузовлев, который в 1931 году стал студентом, а затем преподавателем Ленинградского института физической культуры имени П.Ф.Лесгафта.

Переехав в Москву, В.С. Ощепков начал активную преподавательскую деятельность. В 1931 году обучение у него на специальных курсах дзюу-до в Центральной высшей школе Рабоче-крестьянской милиции прошёл инструктор Ленинградской школы старшего начальствующего состава милиции Сергей Васильевич Дашкевич.

Уроженец Петергофа, участник первой мировой и гражданской войн, он с 1924 года преподавал ленинградским милиционерам курс «Способы защиты и нападения». В 1932 году, наряду с преподаванием в школе милиции, участвовал в создании секции дзюу-до при Ленинградском обществе «Динамо», где кружок дзюу-до вёл инструктор Валерий Дмитриевич Щёголев.

К сожалению, уже с января 1933 года культивирование дзюу-до в «Динамо» было запрещено. Но оно продолжалось в других спортивных обществах Ленинграда: «Водник», «Красный кондитер», «Пищевик», «Спартак», «Судостроитель», «Темп», а также в Институте гражданского воздушного флота, Институте инженеров железнодорожного транспорта, Педагогическом институте, Институте связи, Авиационном и Механическом техникумах, в военных училищах.

Дзюдоистов Ленинградского военного округа тренировал Иван Васильевич Васильев, прошедший обучение у В.С.Ощепкова на двухгодичных курсах школы ВЦСПС при Государственном центральном институте физкультуры. В октябре 1934 года получил справку-диплом, где указывалось и «первое место в соревнованиях по дзюу-до на первенство школы в легком весе».

В Ленинграде, кроме секций и кружков, было налажено преподавание дзюу-до на высшем уровне, к примеру, на Курсах усовершенствования по физическому образованию командного состава Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА) и Флота им. В. И. Ленина, действовавших в Ленинграде в 1924-1932 г.г.

В сентябре 1933 года в Ленинградском государственном институте физкультуры им. П. Ф. Лесгафта вводится учебная дисциплина «Борьба дзюу-до», среди преподавателей И.В. Васильев, С.В. Дашкевич, В.Г. Кузовлёв, Андрей Михайлович Ларионов, В. Д. Щёголев. В феврале 1934 года в институте появляется курс спортивного совершенствования по борьбе дзюу-до, в сентябре 1934 года - «Программа нормального учебного плана (минимум) по дзюу-до» для студентов и студенток, аспирантов и слушателей военного факультета. В 1935 году С.В. Дашкевич и В.Г. Кузовлёв опубликовали статью «Дзюу-до» (на основе материала преподавателя Московского ГЦИФКа В.С.Ощепкова) в сборнике «Конспекты учебных дисциплин Государственного института физической культуры им. П. Ф. Лесгафта».

В целом события 1935 года являются очень важным этапом в истории ленинградского дзюдо. В связи с тем, что в программы всех учебных заведений страны включено изучение самозащиты в объеме требований ГТО II ступени (составлены В.С. Ощепковым), в Ленинграде были организованы трехмесячные курсы по борьбе вольного стиля дзюу-до для преподавателей физкультуры в вузах (их

окончили 28 слушателей). А при Ленинградском гарнизонном Доме РККА И.В.Васильев проводит такие занятия для курсантов военных школ на шестимесячных курсах.

Именно с 1935 года начали проводиться первенства Ленинграда по дзю-до (на афишах использовалось и название «японская борьба вольного стиля»).

Наконец, осенью 1935 года было проведено организационное собрание Ленинградской городской секции борьбы вольного стиля дзю-до. Председателем секции избрали И.В. Васильева, членами секции стали С.В. Дашкевич, В.Г. Кузовлёв, А.М. Ларионов, С.В. Магеровский. Таким образом, 1935 год является начальной точкой отсчёта истории Ленинградской - Санкт-Петербургской федерации дзюдо. Дзюдоисты города на Неве имеют полное право в 2020 году отметить 85 лет со дня проведения первого городского чемпионата по дзюдо и 85 лет городской Федерации дзюдо.

В октябре 1936 года в Москве на первом заседании секции дзю-до Всесоюзного комитета по делам физкультуры и спорта членом секции был избран председатель Ленинградской секции И.В. Васильев. Утверждены официальные правила соревнований по борьбе вольного стиля (дзю-до), написанные В.С. Ощепковым. На их основе В.Г. Кузовлёв разработал правила, по которым в Ленинграде проводились городские соревнования.

Огромным событием стал первый в Советском Союзе Междугородный матч по борьбе вольного стиля дзю-до между командами Ленинграда и Москвы (до этого соревнования проводились только между отдельными коллективами и на первенство городов). Ленинградский и Московский Комитеты по делам физкультуры и спорта установили переходящий приз, который предполагалось разыгрывать в течение шести лет. Встреча состоялась 24 декабря 1937 года в здании Ленинградского текстильного института имени С.М.Кирова (ул.Герцена, 18). Она окончилась ничьей 10:10. Как значится на афише матча, в сборную Ленинграда входили Силин (наилегчайший вес, Институт гражданского воздушного флота), Горбунов (легчайший вес), Иванов (полулегкий вес, Механический техникум), Фёдоров (лёгкий вес, «Спартак»), Лавров (полусредний вес, «Темп»), Константинов (средний вес), Пурзал (полутяжёлый вес, «Пищевик»), Нанейшвили (тяжёлый вес). В предваряющей встрече публикации анонсировалось, что в легчайшем весе выступит Хоняк из Института физкультуры им. Лесгафта, фамилия тяжеловеса писалась как Нанишвили, а также отмечались победы Хоняка и Пурзала на первенстве Ленинграда.

Одновременно велась планомерная методическая работа, 19 января 1938 года в Ленинграде публикуется «Программа школы инструкторов дзю-до» московского тренера Николая Михайловича Галковского (1911-1992).

В свою очередь, ленинградцы И.В.Васильев и А. М.Ларионов подготовили «Наглядные таблицы по самозащите (дзю-до) комплекса ГТО II степени».

В июле 1938 года они вместе с Сергеем Валентиновичем Магеровским участвуют во Всесоюзном тренерском сборе по борьбе вольного стиля дзю-до.

Но вскоре дзюдо по политическим причинам ушло в небытие, ведь его основоположник В.С.Ощепков был арестован и умер в тюрьме 10 октября 1937 года. Во второй половине 1938 года дзюдо в СССР исключено из учебных планов всех институтов и техникумов физкультуры. В.Г. Кузовлёв переехал в Тбилиси, участвовал в войне, затем работал в Белоруссии. С.В.Дашкевич в январе 1939 года

уволен из милиции, в годы Великой Отечественной войны был старшим инструктором лечебных госпиталей Ленинградского и Второго Белорусского фронтов, вёл занятия в секции самбо Ленинградского дворца пионеров, среди его учеников Анатолий Соломонович Рахлин (1938-2013). И.В.Васильев перешёл в самбо, был на фронте, стал первым заслуженным мастером спорта СССР по самбо.

Возрождение отечественного дзюдо связано с решением Международного олимпийского комитета в 1959 году включить его в программу XVIII летних Олимпийских игр (Токио, 1964). В 1961 году Советский Союз вступил в Европейский союз дзюдо (ЕЮ) и Международную федерацию дзюдо (IJF). Сборная команда СССР впервые приняла участие в чемпионате Европы в мае 1962 года (Эссен, ФРГ), в её составе выступал ленинградец Валерий Наталенко.

В нашем городе огромную роль в привлечении внимания к дзюдо сыграли победы Арона Боголюбова на чемпионатах Европы в 1963 и 1964 годах. С воодушевлением была воспринята его бронзовая медаль в весе 68 кг на Токийской Олимпиаде 1964 года. В 1965 году А. Г. Боголюбову присвоено звание заслуженного мастера СССР.

С 1966 года в европейских первенствах по дзюдо среди юношей и juniоров начали успешно выступать юные советские борцы-самбисты, в т.ч. ленинградцы. В августе 1967 года на чемпионате мира по дзюдо впервые бронзовую медаль завоевывает ленинградец Сергей Суслин (63 кг). В 1971 году Юрий Герасимов побеждает на чемпионате Европы среди кадетов (75 кг).

В Советском Союзе никакой вид спорта не мог развиваться без одобрения высших органов власти. Закрепление за дзюдо официального статуса вида спорта произошло 25 февраля 1972 года, когда Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР издал Постановление «О развитии борьбы дзюдо в стране».

Уже через месяц в Ленинграде впервые было проведено первенство континента, ставшее незабываемым событием для спортсменов и всех любителей дзюдо. 11-12 марта 1972 года одновременно состоялись чемпионат Европы по дзюдо среди кадетов (юноши до 18 лет) и чемпионат Европы по дзюдо среди juniоров. В целом в 1972 году в Ленинграде произошло сразу несколько очень важных событий, определивших тенденции развития дзюдо в городе. После создания

Федерации борьбы дзюдо СССР в нашем городе была организована Ленинградская федерация дзюдо. Её первым руководителем стал Валерий Михайлович Морозов (1926-2013), воспитанник тренеров И.В.Васильева и В.Г.Корнилова. Коллегию судей Ленинграда по дзюдо возглавил судья международной категории Владимир Давыдович Малаховский (1932-2009).

Был организован семинар по правилам борьбы дзюдо под руководством судьи всеоюзной категории А.Г.Боголюбова, слушателям присваивалось звание судьи по спорту.

А.С.Рахлин создал первую в городе секция дзюдо на Ленинградском металлическом заводе. Он, несомненно, слышал о дзюдо от своего первого тренера С.В.Дашкевича и с юных лет дружил с А.Г.Боголюбовым, так что решение обучать воспитанников своего клуба правилам и приёмам дзюдо было логичным и продуманным.

17 декабря 1972 года впервые проведено первенство Ленинграда по дзюдо среди молодёжи, а 24 декабря в Ленинграде впервые состоялся Международный турнир по дзюдо среди молодёжи. Среди победителей был и Владимир Путин (63 кг), это его первая золотая медаль в дзюдо.

С 1972 года в Ленинграде начала формироваться стройная система городских чемпионатов и турниров для спортсменов, представляющих различные организации и ведомства. В них участвовали спортсмены из обществ «Буревестник», «Динамо», «Зенит», «СКА», «Спартак», «Труд», «Трудовые резервы». Особый акцент был сделан на вовлечение в соревновательный процесс юных дзюдоистов. Регулярно проводились личные и командные чемпионаты города среди младших, средних и старших юношей, молодёжи и juniоров, первенства среди перворазрядников и кандидатов в мастера спорта, Спартакиады Ленинграда и Спортивные игры, первенства высших учебных заведений и среди производственных коллективов физкультуры. Пользовались большой популярностью соревнования Школ высшего спортивного мастерства, а также турниры «Олимпийские резервы» и «Олимпийские надежды».

Свои первенства и спартакиады проводили и различные добровольные спортивные общества, например, «Буревестник», «Динамо», «Труд».

Появились и мемориальные турниры, посвящённые памяти выдающихся ленинградцев. Так, в организованном А.С.Рахлиным турнире памяти Героя Советского Союза слесаря-сборщика Ленинградского металлического завода, Василия Яковлевича Петрова с 1975 года уже участвовали дзюдоисты. Затем стал разыгрываться Кубок Ленинграда среди коллективов физкультуры на приз заслуженного мастера спорта, заслуженного тренера И.В.Васильева.

Соревнования по дзюдо регулярно проводились и в городах Ленинградской области, поскольку Федерация дзюдо объединяла спортсменов Ленинграда и области. Уже в 1974 году в г. Сосновый Бор на базе спортивного клуба «Малахит» открывается ДЮСШ с отделением дзюдо, в 1975 году отделение дзюдо на базе спортивного общества «Спартак» было организовано в Выборге, секции дзюдо появились в Киришах, Ломоносове, Луге, Тихвине, Тосно.

С 1973 года стали проходить чемпионаты Советского Союза, первенства СССР среди юношей и juniоров, первенства и чемпионаты общесоюзных и республиканских ДСО и ведомств. Ленинградские дзюдоисты активно участвовали во всех этих соревнованиях. Ряд из них, например, Всесоюзный турнир на «Кубок Прибалтики», несколько раз принимали в Ленинграде.

15-16 ноября 1975 года в Ленинграде впервые проведён Кубок СССР по дзюдо. 24 октября 1978 года впервые в Ленинграде состоялась международная встреча по дзюдо команд Ленинград и Гданьска (Польша), в которой победили хозяева со счётом 4:2.

В 1982 году тренер Виктор Валентинович Антонов организовал первую в Ленинграде секцию женского дзюдо в клубе «Факел». Причём только в апреле 1984 года Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР официально признал женское дзюдо самостоятельным видом спорта. И на первом Всесоюзном турнире по женскому дзюдо в г. Тарту (Эстония) четыре девушки из сборной команды Ленинграда завоевали медали и стали кандидатами в сборную СССР.

В сентябре 1985 года на чемпионате мира в г. Сеул (Республика Корея) впервые ленинградский дзюдоист из общества «Локомотив» Юрий Соколов (1961-1990) завоевал золотую медаль в весе до 65 кг. По опросам журналистов он вошёл в десятку лучших спортсменов года в Ленинграде (единственный случай, когда этого признания был удостоен дзюдоист).

К 1986 году секции дзюдо были в 8 спортивных обществах Ленинграда, в них занималось свыше 5 тысяч спортсменов. В Детско-юношеских спортивных школах действовало 7 отделений дзюдо - 1300 воспитанников. На городских первенствах лидировали дзюдоисты Спортивного клуба армии, «Динамо», «Труд». На VII летней спартакиаде народов СССР 1979 года команда дзюдоистов Ленинграда заняла третье место, на VIII спартакиаде 1983 года - шестое место.

Знаменательные события принёс 1987 год. В феврале в Ленинграде состоялся чемпионат СССР по дзюдо. В апреле в Ленинграде впервые проведён чемпионат Европы по дзюдо среди юниоров и юниорок. В июле на первом чемпионате СССР среди женщин в г. Минск (Белоруссия) ленинградка Елена Гущина завоевала золотую медаль в абсолютной категории и серебряную медаль в весе свыше 72 кг. Серебро на счету Елены Бесовой (72 кг), бронзовые медали у Ляйсан Идрисовой (48 кг) и Елены Фёдоровой (52 кг).

В мае 1989 года на чемпионате Европы в г. Хельсинки (Финляндия) впервые советская дзюдоистка Е. Гущина завоевала бронзовую медаль в абсолютной категории. В октябре уже на чемпионате мира в г. Любляна (Югославия) впервые советская дзюдоистка - ленинградка Елена Петрова получила серебряную медаль (до 61 кг).

Уже после исчезновения с исторической арены СССР Е.Петрова в августе 1992 года также впервые завоевала бронзовую медаль на XXV летних Олимпийских играх в г. Барселона (Испания).

На первом чемпионате России в декабре 1992 года золотую медаль завоевал петербуржец Тагир Абдулаев (86 кг).

В 1993 году была создана Общественная организация «Региональная спортивная федерация дзюдо Санкт-Петербурга», президентом избран Игорь Михайлович Сидоркевич. В декабре этого года впервые в Санкт-Петербурге проведён чемпионат России по дзюдо. Летом 1994 года в Санкт-Петербурге состоялись Игры Доброй Воли, в турнире по дзюдо золотую медаль завоевал Т. Абдулаев, бронзовую медаль - Е. Петрова. В 1995 году Федерация успешно организовала турниры по дзюдо в рамках Спартакиады Содружества Независимых государств и Спартакиады школьников. На высоком уровне в 1996 году в Санкт-Петербурге прошёл командный чемпионат Европы.

С апреля 1996 года началось проведение Фестивалей детского дзюдо, позднее приобретших статус Международных.

В 1997 году были организованы мужская и женская команды Санкт-Петербурга по дзюдо, трижды побеждавшие на командных чемпионатах Европы.

В 1998 году создан клуб дзюдо «Явара-Нева», успешно представляющий Санкт-Петербургу на международной арене. На Олимпийских играх 2004 года в г. Афины (Греция) Теа Донгузашвили завоевала бронзовую медаль (свыше 78 кг). В ноябре 2007 года Санкт-Петербург принимал чемпионат России, посвящённый 35-летию Федерации дзюдо России, золотых медалей были удостоены Евгений Станев

(60 кг), Наталья Юхарева (57 кг), Теа Донгузашвили (свыше 78 кг). На Олимпийских играх 2012 года в Лондоне (Великобритания) впервые в истории петербургский дзюдоист Тагир Хайбулаев стал олимпийским чемпионом (100 кг). В 2013 году в СК «Юбилейный» вновь прошёл чемпионат России по дзюдо.

В 2016 году создана самая большая в стране юношеская Санкт-Петербургская Лига дзюдо «Аврора», в турнирах которой ежегодно принимают участие более 4000 спортсменов из 20 стран мира.

Сегодня в Санкт-Петербурге дзюдо культивируется в 67 спортивных организациях, количество занимающихся постоянно растёт и приближается к 10000 человек. Успешно работает совет по детско-юношескому дзюдо, который ежегодно организует более 20 соревнований среди юношей от 10 до 17 лет.

В Санкт-Петербурге регулярно на высоком уровне проводятся разнообразные всероссийские, европейские и мировые турниры, представительные турниры. Петербургские спортсмены уверенно выступают на международном уровне во всех возрастных группах и регулярно завоевывают медали на чемпионатах и первенствах Европы, мира и Олимпийских играх.

Президент России Владимир Путин считает, что дзюдо – это занятие и для тела, и для ума. Оно развивает силу, реакцию, выносливость, учит держать себя в руках, видеть сильные и слабые стороны соперника, стремиться к наилучшему результату и постоянно работать над собой. [4] Исследования Российских ученых по изучению потенциала дзюдо в процессе физического воспитания молодежи в различных образовательных учреждениях предлагают более активно использовать занятия дзюдо для улучшения физической подготовленности и укрепления уровня здоровья.

Занятия дзюдо укрепляют здоровье и развивают не только физические качества (быстроту, силу, ловкость, выносливость), но и духовные (настойчивость, волю, самообладание, решительность, целеустремлённость. Борьба дзюдо, являясь одним из популярных и зрелищных современных олимпийских видов спорта, совмещает, кроме всего прочего, также философию и традиции древнего японского боевого искусства. Поэтому тренировочный процесс в дзюдо отличается своей сложностью и многогранностью задач, возникающих перед тренером в ходе подготовки спортсменов высокой квалификации, от правильности решения которых зависит достижение наивысшего уровня технической, физической, функциональной, тактической и психологической подготовленности спортсмена. [5]

#### **Список использованных источников:**

1. Горбылёв А. М. Очерк истории дзюдо. Начало пути//Воинские искусства Японии: Научно-популярный методический сборник.— ООО «Будо-спорт», 2009.
2. Кано Дзигоро. Общие сведения о дзюдо и его ценности в деле воспитания// Боевые искусства и рукопашный бой: Научно-методический сборник под редакцией Горбылёва А. М.— М.: ФГУП Издательство «Известия» УД П РФ, 2008.
3. Пархомович Г. Основы классического дзюдо.— «Урал-Пресс», 2009.
4. Путин В. Дзюдо: история, теория и практика / В. Путин, В. Шестаков, А.Левицкий.— Архангельск : Издат. дом «СК», 2000.
5. См.: Погребной А.И., Комлев И.О. Современные мировые тенденции в спортивной подготовке дзюдоистов (обзор зарубежной литературы) // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2018. - № 3. - С. 107-113.

УДК: 796.86

## КОНСТАНТИН БУЛОЧКО — ЧЕЛОВЕК ПРОНЁСШИЙ СПОРТ ЧЕРЕЗ ВОЙНУ

Булочко А. С., Грибова М. А.

Научный руководитель: **Пыж В.В.**, д-р политических наук,  
зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца.  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация:** в статье рассматриваются отдельные эпизоды деятельности выдающегося спортсмена и преподавателя К.Т. Булочко, внесшего неоценимый вклад в подготовку бойцов и командиров владению элементами рукопашного боя, а в мирное время в научно-методическое обеспечение, теорию и методику фехтования.

**Ключевые слова:** фехтование, рукопашный бой, фронт, война, тренерская деятельность.

### KONSTANTIN BULOCHKO - THE MAN WHO CARRIED THE SPORT THROUGH THE WAR

**Abstract:** the article deals with some episodes of the activities of the outstanding athlete and teacher K. T. Bulochko, who made an invaluable contribution to the training of fighters and commanders in the elements of hand-to-hand combat, and in peacetime in the scientific and methodological support, theory and methodology of fencing.

**Key words:** fencing, hand-to-hand combat, front, war, coaching.

Несмотря на всю тяжесть обрушившихся на страну событий в 1941-1945 гг., даже в годы Великой Отечественной войны, в СССР жил спорт. Война внесла большие коррективы в деятельность физкультурных организаций. Уход на фронт физкультурников и спортсменов сказался на дальнейшем развитии физкультурного и спортивного движения. Прекратили строиться спортивные сооружения и площадки, объем спортивных соревнований был сведен к минимуму. При этом физкультурные и спортивные организации продолжили свою деятельность.

Профессор Булочко К.Т. – наиболее яркий представитель советской школы фехтования. Он был выдающимся спортсменом. В 31 год стал Заслуженным Мастером Спорта по фехтованию. В годы Великой Отечественной Войны внес неоценимый вклад в подготовку бойцов и командиров владению элементами рукопашного боя, а в мирное время в научно-методическое обеспечение, теорию и методику фехтования. Им опубликовано более 120 научных трудов, подготовлено 9 кандидатов педагогических наук. Его научные труды сохраняют актуальность и в наши дни.

Константин Трофимович Булочко еще до войны проявлял себя не только прекрасным практиком владения холодным «железом», но и внес большой вклад в теорию и методику спортивной подготовки, а также преподавание, став руководителем авторского коллектива первого советского учебника для вузов по

фехтованию, называвшегося, впрочем, в соответствии с предвоенными воззрениями, «Фехтование и рукопашный бой», вышедшего в 1940 году. Он пять раз становился чемпионом СССР по фехтованию различными видами оружия, и пять раз призером, в том числе и в фехтовании на штыках. Это в достаточной мере повлияло на его судьбу в военные годы.

Константин Булочко, аттестованный лейтенантом, был направлен в Управление боевой подготовки штаба ЛВО, где получил назначение старшим преподавателем «Курсов усовершенствования командного состава по физическому образованию», где основным предметом был, разумеется, рукопашный бой.

Во время Великой Отечественной войны на Ленинградском фронте занимался подготовкой инструкторов рукопашного боя, а также разведчиков частей, бойцов морской пехоты. Регулярно выезжал на фронт для проведения занятий непосредственно в частях, дважды ходил с разведгруппами в тыл противника (больше не дало командование – не хотело рисковать ценным специалистом).

В строю учеников Константина Трофимовича стояли офицеры и сержанты — будущие инструкторы десантников, войсковой разведки, истребительных отрядов и пехоты. В свободные часы от преподавательской деятельности он создавал пособия в помощь бойцам Народного ополчения, немедленно издававшиеся в Ленинграде, первое из них называлось «Памятка бойцу. Как действовать штыком»

Тяжелое положение сложилось на фронте, войска противника были на подступах к ленинградским окраинам: на боевых кораблях Балтийского флота осталось минимум необходимого персонала, основная часть команды списывалась в морскую пехоту. «Сухопутные моряки» очень нуждались в помощи — возникла острая потребность в овладении навыками рукопашного боя, поэтому К.Т. Булочко срочно прибыл в Кронштадт для обучения матросов.

Константин Трофимович понимал, что в осажденном Ленинграде нужно работать быстро и адресно, он стремился максимально приблизить условия обучения к реальной фронтовой обстановке. Занятия нужно было проводить не только в «чистом поле», но и в самых разных условиях: окопах, извилистых ходах сообщения, в различных помещениях (свободных и загроможденных предметами), в населенных пунктах — на улицах, во дворах, в сельской местности и т. д.

Учеников жестко тренировали, но зато они получали полноценную подготовку, позволявшую выходить живыми из реальных рукопашных схваток. Константину Булочко несколько раз удалось сходить со своими учениками в разведку в немецкий тыл.

На основе собственного опыта во время войны он публикует свои научные труды «Обучение рукопашному бою» (1942 г.) и «Физическая подготовка разведчика» (1945 г.).

В 1944 году в часто безуспешных попытках указать посредством докладов начальству на недочеты, имевшиеся в государственных программах обучения, он написал статью «Требования фронта к рукопашному бою». Она вызвала полемику в кругах специалистов и военного руководства. Многие боевые офицеры и специалисты были согласны с доводами, но нашлись и те, кто в продолжение этой полемики, уже после войны, указывал, что раз армия победила, то значит, не так плохо учили...

Ответом на критику стала книга, явившаяся вершиной его военно-литературной деятельности и принесшая степень кандидата педагогических наук – «Физическая подготовка разведчика» (1945).

Наркоматом обороны СССР «За плодотворную учебно-боевую работу в области войсковой разведки» Константин Трофимович был удостоен знака «Отличный разведчик».

По его мнению, «основными задачами физического воспитания и подготовки бойца-разведчика являются:

1.Общее укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие.

2.Совершенствование морально-волевых и психофизических качеств, нужных воину- разведчику:

- силы, скорости и ловкости; быстроты и точности зрительных, слуховых и осязательно-двигательных восприятий (т.е. умения быстро и точно воспринимать происходящее, передавать виденное, слуханное и правильными действиями отвечать на неожиданности);

- терпения, выдержки и выносливости в широком смысле этого слова (противостоять утомлению при продолжительных действиях, уметь выдерживать длительные нервные и физические напряжения);

- смелости, решительности, настойчивости в достижении цели, боевого пыла и дерзости, инициативы, самостоятельности в действиях, исполнительности и хитрости;

- чувства взаимной выручки и помощи товарищу.

3.Выработка прочных навыков в применении различных приемов и способов действий:

- при бесшумном движении, при передвижении шагом, бегом, перебежками и переползанием в разнообразной обстановке по любой местности, в различное время года и суток, при различной погоде и нагрузке;

- при преодолении различных естественных и искусственных препятствий (без груза и с грузом);

- при передвижении с гранатами, при бросании гранат из любого положения по неподвижным и подвижным целям;

- при владении различным оружием (огнестрельным и холодным) в рукопашной схватке и при действиях без оружия в ближнем и рукопашном бою;

- при передвижении в воде, при плавании, прыжках в воду, нырянии и преодолении водных преград (вброд, вплавь, с подручными средствами и без них);

- при передвижениях на лыжах и действиях на них в разведке и в бою;

- при соскакивании и вскакивании на ходу на различные виды транспорта.

4.Закаливание в различных метеорологических условиях и воспитание стойкости к перенесению трудностей боевой жизни».

В аттестационном листе Булочко К.Т. лаконично указано: «Принимал активное участие в оказании помощи по обучению рукопашному бою частям Ленинградского фронта. Награжден медалью «За оборону Ленинграда».

Эта работа получила высокую оценку, а сам он как отличный специалист получил повышение в звании и в должности: старший лейтенант Булочко К.Т. переведен в вышестоящее Управление Красной Армии.

После окончания Великой Отечественной войны, используя опыт этого тяжелого времени, автор излагает приемы, способы и виды боевой и спортивной физической подготовки разведчика.

Закаленный войной, Константин Трофимович сразу же приступает к тренерской деятельности. Перед тренерским штабом, в который он входил, ставится задача об устранении отставания советских фехтовальщиков на международной арене. Константин Трофимович уделял больше времени психологической подготовке спортсменов, а не физической и говорил, что огромное значение в тренировочном этапе, а особенно в послевоенное время, имеет индивидуальный подход к каждому спортсмену, именно поэтому он изучал особенности своих учеников и старался подчеркивать их индивидуальные психологические различия.

На Первенстве мира в Риме французская команда по сабле даже не сочла нужным разминаться перед встречей с нашими спортсменами, настолько они были уверенными в своем лидерстве. Но на удивление всех, но не нас, победили советские фехтовальщики, за что их признали настоящими мастерами клинка. Благодаря немалой доле труда и таланта профессора и заслуженного мастера спорта СССР К.Т. Булочко наши фехтовальщики и в последующие годы занимали лидирующие позиции на международном уровне.

Константин Трофимович был замечательным человеком с доброй душой, который всегда помогал, даже во время войны, которая застала всех врасплох, он не растерялся и продолжил заниматься своим делом, к нему всегда можно было обратиться за советом и помощью. Многие преподаватели по всему Санкт-Петербургу вспоминают его добрым словом. А его любимый НГУ им. П.Ф. Лесгафта, которому он отдал так много времени и сил, каждый год проводит в его честь соревнования.

#### **Список использованных источников:**

1. «Обучение рукопашному бою» /К. Т. Булочко М.: Физкультура и спорт, 1942 (изд. 2-е), 86 стр.
2. «Физическая подготовка разведчика». /К. Т. Булочко Военное издательство НКО. Москва (1945).
3. Физическая подготовка разведчика [текст] : Дис. ... канд. пед. наук (по физической культуре) / ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта. — Л, 1945. — 327 с.
4. Поликарпова Г.М. профессор Булочко Константин Трофимович – мастер фехтования и патриот. Вестник спортивной истории 2015. С.10-22

**УДК 611.1**

### **СОСТОЯНИЕ Т-СИСТЕМЫ КАРДИОМИОЦИТОВ В УСЛОВИЯХ ИНСУЛИНОВОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ И ВЛИЯНИЕ НА НЕЁ ТРЕНИРОВОК**

**Е.В. Пупынина, Е.Д. Шевченко**

*Научный руководитель: Н.В. Буркова, д-р биол. наук  
ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Институт медицинского образования, Санкт-Петербург, Россия*

**Ключевые слова:** T-система, кардиомиоциты сахарный диабет, Na/K-АТФаза, Na-глюкозный котранспортер

**Keywords:** T-system, cardiomyocytes diabetes mellitus, Na/K-ATPase, Na-glucose cotransporter

Введение. В современном мире сахарный диабет является одной из самых частых причин инвалидности и смертности среди населения [1]. Основными осложнениями, которые чаще всего служат причиной летального исхода для пациента, являются осложнения со стороны сердечно-сосудистой системы. К ним относится, например, диабетическая кардиомиопатия, патогенез которой до сих пор остается малоизучен. [2]. Важную роль в развитии этой кардиомиопатии, кроме микро- и макроангиопатии, которые приводят к ухудшению трофики миокарда, играют изменения в кардиомиоцитах (КМЦ), которые возникают при гипоксии и дефиците инсулина. [3]

На сегодняшний день ясно, что первичные изменения происходят в энергообразующей системе и запускают механизм нарушения функции в миокарде. У пациентов с сахарным диабетом первично возникает компенсаторная гипертрофия миокарда, которая со временем переходит в декомпенсаторную. Гиперфункция миокарда сопровождается большим потреблением кислорода, синтезом и использованием АТФ и активацией синтеза нуклеиновых кислот и белков, так как в процессе интенсивной работы сердца возникает их острая необходимость. Происходит последовательная мобилизация энергетических и структурных резервов миокардиальных клеток с последующей ранней декомпенсацией миокарда и нарушением его функций. Всё это приводит к развитию недостаточности кровообращения. [10]

В конечном итоге возникает сердечная недостаточность, которая характеризуется систолической и диастолической дисфункцией левого желудочка сердца. В исследованиях последних лет за наиболее ранний механизм сердечной недостаточности разной этиологии считали структурно-функциональные перестройки в T-системе КМЦ, которые, возможно, являются важным этапом в развитии диабетической кардиомиопатии [4]. Если вышеизложенное предположение подтвердится, то T-система КМЦ может стать мишенью терапевтических препаратов, направленных на предотвращение развития диабетической кардиомиопатии на ранних стадиях ее развития.

Целью данного литературного обзора является анализ статей последних лет для обобщения материала об изменениях T-системы КМЦ в условиях инсулиновой недостаточности и определение значимости этих изменений.

Строение T-системы КМЦ

Плазматическая мембрана КМЦ состоит из поверхностной сарколеммы и из системы сложной разветвленной сети T-каналцев. [12]

T-каналцы не были найдены в сердце новорожденного, и предполагается, что развитие этой системы происходит позднее. [13]

T-каналцы-это каналообразные впячивания мембраны КМЦ на уровне Z-линий внутрь клетки, которые образуют извилистую сеть. T система обеспечивает

близость между электрически возбудимой клеточной мембраной и саркоплазматическим ретикулулом, в котором хранится основная часть внутриклеточного кальция. Тесная связь этих структур обеспечивает быстрое распространение потенциала действия. [3] Также такая структура обеспечивает синхронное сокращение КМЦ, проводя потенциал действия глубоко внутрь миоцита, вызывая высвобождение кальция из саркоплазматического ретикулула в областях, расположенных дальше от поверхности клетки. При недостаточности КМЦ уменьшается количество Т-каналцев, что приводит к уменьшению максимальной силы сокращения (пика) саркомера. Этот пик называется “Т-мощность”, он является важным показателем для количественной оценки структуры Т-каналцев. [18]

Т-каналцы соединены с мембраной саркоплазматического ретикулула в узкоспециализированных соединительных микродоменах. В этих местах находятся два типа каналов. Кальциевые каналы L-типа и каналы высвобождения кальция из саркоплазматического ретикулула, их еще называют рианодиновые рецепторы или рианодин-чувствительные каналы (RyRs). Две ближайшие мембраны образуют пространство, которое было названо диадической щелью и составляет около 10-15 нм. [14]

Совокупность каналов RyRs, кальциевых каналов L-типа и диадической щели, разделяющей их, образует функциональную единицу, называемую диадой.

Помимо этих каналов, в Т-каналцах находится Na/K-АТФаза, которая играет важную роль в возбудимости тканей. В большем количестве, чем в саркоплазматическом ретикулуле, представлена альфа-2 изоформа Na/K-АТФазы.

Эффективность работы фермента связана с контролем тканевых функций инсулиновой системой [6]. Na/K-АТФаза регулирует градиент Na<sup>+</sup> на мембране Т-трубочек и важна для контроля концентрации внутриклеточного кальция. [5].

Ионы кальция важны в регуляции сопряжения возбуждения-сокращения и в изменении систолической и диастолической функции сердца. Количество кальция, которое поступает в цитоплазму и скорость его элиминации из цитоплазмы - основные факторы, которые определяют скорость и продолжительность сокращения КМЦ [16]. Передача сигнала при помощи кальция состоит из четырех этапов: 1. Формирование тока кальция кальциевыми каналами L-типа, которые экспрессируются в Т-трубочках и активируются деполяризацией мембраны. 2. Ионы кальция диффундируют через узкую соединительную зону, активируя рианодин-чувствительные каналы (RyR). Этот процесс известен как индуцированное высвобождение кальция из саркоплазматического ретикулула. 3. Далее кальций, после высвобождения из саркоплазматического ретикулула, диффундирует в цитоплазму для активирования сокращения КМЦ путем связывания кальция с тропонином-С. 4. В конечном счёте кальций транспортируется обратно в саркоплазматический ретикулом с помощью кальций-активируемой АТФазы. Недостаток кальция и нарушения на любом уровне из вышеперечисленных этапов могут привести к дисфункции миокарда[11].

Последние исследования показали, что образование диад происходит по мере поступления белка юнктофин-2. Этот белок скрепляет мембраны Т-каналцев и саркоплазматического ретикулула[17].

Какие-либо нарушения синтеза юнктофилина-2 могут приводить к нарушению формирования диады. Также в последних публикациях говорится о том, что при кардиомиопатии были обнаружены мутации в этом белке[9].

Таким образом, нарушения в составе и архитектуре мембран могут иметь решающее значение в патофизиологических процессах, характерных для диабетической кардиомиопатии.

Изменения Т-системы в условиях инсулиновой недостаточности.

В исследованиях последних лет для того чтобы выявить изменения в Т-трубочках кардиомиоцитов при недостаточности инсулина использовались крысы с искусственно созданным диабетом при помощи введения стрептозотоцина (СТЗ) в разных дозах. Необходимо отметить, что СТЗ может оказывать экстрапанкреатические токсические эффекты, которые также могут влиять на КМЦ.

В одном из таких исследований самцам крыс линии Вистар в возрасте 5.5–6 мес. сахарный диабет вызывали однократной внутрибрюшинной инъекцией стрептозотоцина в дозе 30 мг/кг (СД30) для создания преддиабета, а другой группой 45(СД45) для создания диабета. Контрольным животным вводили буфер[4].

В результате исследования миокарда левого желудочка животных группы СД30 на светооптическом уровне с окраской срезов гематоксилином и эозином, по Ван-Гизону выявлялись литические изменения в КМЦ. На светооптическом уровне были нарушения компактной упаковки и разрежение миофибрилл, выраженное просветление цитоплазмы, образование очагов «опустошения» преимущественно вблизи ядер. При этом межклеточное пространство было незначительно расширено за счет тонких прослоек интерстициальной ткани и слабо выраженного интерстициального отека.

При электронно-микроскопическом исследовании миокарда животных группы СД45 были выявлены нарушения структурной организации миофибрилл и полиморфизм ультраструктур КМЦ.

В следующей работе использовали конфокальную лазерную сканирующую микроскопию для изучения маркировки Т-каналцев [агглютинин зародышей пшеницы (WGA)] и риаодиновых рецепторов (RyR) в сердцах крыс с конечной стадией сердечной недостаточности. Анализ этой маркировки в частотной области показал значительное снижение Т-мощности (или мощности саркомера) в системе Т-каналцев диабетических миоцитов. [18]

В других исследованиях, в которых также изучались сердца крыс с диабетом, в части КМЦ имелись признаки повреждения сократительного аппарата в виде мелкоочагового лизиса миофибриллярных пучков, «таяния» миофибрилл и их разрыва.

Отмечалась извитость сарколеммы КМЦ и встречались участки, в которых поперечные Т-трубочки отсутствовали.

Кроме изреженности Т-системы также было замечено увеличение площади Т-трубочек за счет их удлинения у крыс с индуцированным сахарным диабетом 2 типа. Наблюдалось нарушение синхронности возбуждения-сокращения в связи с дезорганизацией Т-трубочек.[15]

Наличие ультраструктурных признаков повреждения сократительного аппарата КМЦ– мелкоочагового лизиса, разрыва и «таяния» миофибрилл, наблюдаемых преимущественно на периферии КМЦи вблизи капилляров,

свидетельствует о глюкозотоксичности, развивающейся после введения стрептозотоцина. [3]

В части исследований, которые были изучены, было выявлено, что происходит подавление активности Na/K-АТФазы в миокарде крыс при диабете [3]. Причем снижение активности Na/K-АТФазы в миокарде крыс происходит более чем на 20% уже на первых неделях после введения СТЗ [7]

Количество альфа 1-субъединицы Na/K-АТФазы не меняется, в то время как количество альфа 2 снижается на 50% [9]. Как выяснено, альфа-2 Na/K-АТФаза имеет предпочтительную локализацию в Т-трубочках и снижение экспрессии данного белка способно значимо повлиять на обмен ионов кальция и таким образом изменять сокращение КМЦ.

В некоторых исследованиях предполагается, что факторами выявленного снижения активности Na/K-АТФазы при недостатке инсулина и ослаблении инсулиновой сигнальной системы является нарушение транслокации представленных в КМЦ крыс альфа1- и альфа2-субъединиц фермента, а также снижение экспрессии альфа2-субъединиц [4].

Также считают, что к снижению функциональной активности Na,K-АТФазы способствует повышение проницаемости клеточных мембран для ионов Ca<sup>++</sup> и Na<sup>+</sup>, что сопровождается увеличением содержания в клетках миокарда Na<sup>+</sup> и уменьшением концентрации K<sup>+</sup>. [7].

В одном из исследований было показано, каким образом глюкоза достигает Т-систему КМЦ. С помощью ИФА против натрий глюкозного транспортера было выяснено, что этот транспортер находится в мембранах Т-каналцах КМЦ. В этом же исследовании было доказано, что количество этого транспортера увеличено в сердце при сахарном диабете. [9]

Влияние тренировок на сократительный аппарат КМЦ

В одном из исследований определялось влияние аэробной интервальной тренировки на сократимость КМЦ у мышей с индуцированным сахарным диабетом. Для определения максимального потребления кислорода, мыши бегали на индивидуальных беговых дорожках в метаболической камере 5 дней в неделю, в течение 13 недель. Далее для изучения процессов на молекулярном уровне выделялись КМЦ из левого желудочка. Тренировка почти полностью восстановила сократительную функцию, так как способствовала восстановлению синхронности высвобождения кальция из саркоплазматического ретикулума, были отмечены изменения плотности Т-каналцев и активности Na/Ca-обменника.

Выводы: В ходе анализа статей было выяснено, что Т-система КМЦ подвергается значительным изменениям при недостаточности инсулина. Подавляется активность альфа-2-Na/K-АТФазы в миокарде левого желудочка крыс. Возможно также уменьшение экспрессии данного белка и его транслокации в результате чего нарушаются сократительные функции КМЦ. Так же доказано нахождение в мембранах Т-трубочек глюкозного транспортера, экспрессия которого увеличивается при сахарном диабете.

Основываясь на том, что в настоящее время имеется множество доказательств того, что измененная структура Т-каналцев может способствовать развитию диабетической кардиомиопатии, можно предположить, что Т-каналцы потенциально могут служить терапевтическими мишенями. Также есть успешные исследования

влияния физической нагрузки на сократительную способность КМЦ, что также может восстанавливать и защищать сердца людей с сахарным диабетом. Однако патофизиологический механизм диабетической кардиомиопатии остается до конца неизученным.

**Список использованных источников:**

1. Чижинова Л.Н., Бегма И.В., Запарий Н.С., Болтенко; Комплексное исследование инвалидности вследствие сахарного диабета в Российской Федерации; *Medical and Social Expert Evaluation and Rehabilitation. Russian journal.* 2018.
2. О.М. Драпкина, Б.Б. Гегенава; Диабет и сердце - поражение миокарда при диабетической кардиомиопатии; Журнал для непрерывного медицинского образования врачей. 2015.
3. И. А. Деревянко, С. А. Новаковская, И. В. Кузнецова; Гистологические и ультраструктурные изменения миокарда в динамике экспериментального сахарного диабета; *Proceedings of the National Academy of Sciences of Belarus, medical series,* 2017.
4. О. В. Чистяков, И. Б. Сухов, М. Г. Добрецов, И. В. Кубасов; Изучение активности Na/K-АТФазы в миокарде крыс в экспериментальных условиях преддиабета и сахарного диабета; Институт эволюционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова РАН, Санкт-Петербург, Россия Журнал эволюционной биохимии и физиологии, 2020, том 56, № 2, с. 166-168.
5. Louch W.E., Sejersted O.M., Swift F. There goes the neighborhood: Pathological alterations in T-tubule morphology and consequences for cardiomyocyte Ca<sup>2+</sup> handling. *J. Biomed. Biotechnol.* 2010.
6. Rosta K., Tulassay E., Enzsoly A., Ronai K., Szantho A., Pandics T., Fekete A., Mandl P., Ver A. Insulin induced translocation of Na<sup>+</sup>/K<sup>+</sup>-ATPase is decreased in the heart of streptozotocin diabetic rats. *Acta Pharmacol Sin.* 30: 1616–1624. 2009.
7. Ефимов Д.А. Механизм развития диабетической кардиомиопатии в условиях эксперимента. *Международный эндокринологический журнал.* 2(42): 67–69. 2012.
8. Despa S., Lingrel J.B., Bers D.M. Na/K-ATPase alpha-2-subunit preferentially affects sarcoplasmic reticulum Ca release in mouse cardiomyocytes. *Cardiovasc. Res.* 95: 480–486. 2012.
9. Lambert R., Srodulski S., Peng X., Margulies, K. B., Despa, F., Despa S. Intracellular Na<sup>+</sup> concentration ([Na<sup>+</sup>]<sub>i</sub>) is elevated in diabetic hearts due to enhanced Na<sup>+</sup>-glucose cotransport. *J. Am. Heart Assoc.* 4:e002183. 2015.
10. Давыдов А.Л., Баранова Л.Ю. Особенности гисто- и ультраструктурной организации миокарда и стенки сосудов у больных сахарным диабетом типа 2 // Пробл. эндокринологии. 2005. Т. 51. № 3. С. 38.
11. Майлян Д. Э., Коломиец В. В.; Роль дисметаболизма кальция в патогенезе сердечно-сосудистых заболеваний Российский кардиологический журнал 2019.
12. M. S. Forbes and N. Sperelakis, "The presence of transverse and axial tubules in the ventricular myocardium of embryonic and neonatal guinea pigs," *Cell and Tissue Research*, vol. 166, no. 1, pp. 83–90, 1976.
13. F. Chen, G. Mottino, T. S. Klitzner, K. D. Philipson, and J. S. Frank, "Distribution of the / exchange protein in developing rabbit myocytes," *American Journal of Physiology*, vol. 268, no. 5, pp. C1126–C1132.

14. Берс Д. М., Кальциевая сигнализация в миоцитах желудочков сердца. *Анналы Нью-Йоркской Академии наук.* 2005;1047:86-98.
15. Russell, J., Du Toit, E.F., Peart, J.N. et al. Myocyte membrane and microdomain modifications in diabetes: determinants of ischemic tolerance and cardioprotection. *Cardiovasc Diabetol* 16, 155 (2017).
16. Wright EM, Loo DD, Hirayama BA. Biology of human sodium glucose transporters. *Physiol Rev.* 2011;91:733–794.
17. Anselmino M, Gohlke H, Mellbin L, Ryden L. Cardiovascular prevention in patients with diabetes and prediabetes. *Herz.* 2008;33:170–177.
18. Ward ML, Crossman DJ. Mechanisms underlying the impaired contractility of diabetic cardiomyopathy; *World J Cardiol* 2014; 6(7): 577-584 [PMID: 25068018 DOI: 10.4330/wjc.v6.i7.577]

*Секция 3. Образование как ценность и образование как средство. Актуальные проблемы гуманистической парадигмы образования в области физической культуры и спорта и пути совершенствования социально-гуманитарного компонента системы профессионального образования и воспитания. Подготовка и переподготовка кадров для совершенствования и развития управления человеческим потенциалом в сфере физической культуры, спорта и здоровья.*

УДК 796.011

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССОВЫЙ СПОРТ КАК ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ<sup>14</sup>.**

**Кузнецова В.В.**, канд. филос. наук, доц.  
доц. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема ценности физической культуры и массового спорта в современном российском обществе. Тот факт, что физическая культура и массовый спорт входят в структуру ценностей современного человека, не вызывает сомнения, вместе с тем, анализ проблемы показывает, что физическая культура и массовый спорт в российском обществе в иерархии ценностей отодвинуты на низкий уровень. Задача современного образования понять причины подобного отношения и найти методы, позволяющие физической культуре и массовому спорту занять более достойное место в структуре ценностей, поскольку речь идёт о возможностях влияния средствами физической культуры на здоровье и гармоничное развитие современного человека.*

***Ключевые слова:** культура, массовый спорт, физическая культура, ценности.*

### **PHYSICAL CULTURE AND MASS SPORTS AS GENERAL CULTURAL VALUES.**

***Abstract:** The article deals with the problem of the value of physical culture and mass sports in modern Russian society. The fact that physical culture and mass sports are included in the structure of values of modern man is beyond doubt, however, the analysis of the problem shows that physical culture and mass sports in Russian society in the hierarchy of values are relegated to a low level. The task of modern education is to understand the reasons for this attitude and to find methods that allow physical culture and mass sports to take a more worthy place in the structure of values, since we are talking about the*

---

<sup>14</sup> Данное исследование проведено в рамках выполнения НИР «Перспективы развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного ВУЗа». На основании «Тематического плана научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург на 2021-2025 годы».

*possibilities of influencing the health and harmonious development of a modern person by means of physical culture.*

**Key words:** *culture, mass sports, physical culture, values.*

Физическая культура и массовый спорт в XX столетии занимают прочное место в структуре общекультурных ценностей. Споры о функциях физической культуры и массового спорта не прекращаются и до настоящего времени, но никто не подвергает сомнению тот факт, что всё больше людей в современном мире осознаёт тот мощный потенциал, который несёт в себе физическая культура и массовый спорт. «Физическая культура является частью общечеловеческой культуры, представляя собой телесность, как специфическую антропологическую практику физической культуры; характеризуется ценностным и целеполагающим содержанием. Содержательным стержнем физической культуры являются физическая деятельность и активность субъекта физической деятельности» [ 4].

Входит ли физическая культура и массовый спорт в структуру ценностей современного российского общества. С одной стороны, мы можем ответить на этот вопрос утвердительно. Современный человек не может не осознавать ценность физической культуры и спорта, всё больше людей приобщается к занятиям физической активностью. Однако, если посмотреть более внимательно, то следует отметить, что объема двигательной активности среди населения значительно снижается. Данные исследований свидетельствуют, что по показателю «регулярные занятия физической культурой» Российская Федерация значительно отстает от развитых стран, где физическими упражнениями постоянно занимаются 40–50% населения. В нашей стране этот показатель не превышает 15%. Стоит обратить внимание на то, что из года в год, например, снижается количество абитуриентов, имеющих хорошую физическую подготовку и крепкое здоровье. Приступая к занятиям в ВУЗе, большинство из них не готовы к выполнению физических нагрузок, предусмотренных базовыми учебными программами. [1, 83 с.]

Отношение к физической культуре и массовому спорту как к ценности начинают формировать у школьников, именно в этом возрасте формируются базовые ценности. В школах законодательно утверждены занятия физической культурой, требования к ним определены нормативными актами. Вместе с тем, объективно не все так гладко, как в идеале хотелось бы. Физическое развитие детей не отвечает современным требованиям. Для большинства из них сдать нормативы ГТО является серьёзной проблемой, а то, что дети в школьном возрасте массово имеют хронические заболевания, тоже не тайна. Подобная ситуация заставляет задуматься и о программах, и о проблемах проведения самих занятий. Возможно, это связано с кадровым обеспечением, а также нежеланием детей заниматься физической культурой.

В современной российской школе обучение нацелено не на всестороннее развитие личности, а на успешную сдачу ЕГЭ. В старших классах дети ориентированы на то, чтобы сдать определённые предметы для поступления в ВУЗ, а остальные предметы отодвигаются на задний план. Физическая культура и массовый спорт отодвигаются в числе первых. В структуре ценностей занятия физической культурой в школе не являются ценностью, но к ним относятся, как к дополнительной нагрузке, от которой при необходимости можно избавиться. Более того, зачастую

родители внушают детям. Что занятия физической культурой отвлекают их от серьёзного дела, а именно подготовке к ЕГЭ.

В высших учебных заведениях негативное отношение к занятиям физической культурой и спортом ещё более усугубляется. Студенты прогуливают занятия. На вопрос «Если вы не ходите на ФК, объясните причины, лишь 26% студентов ответили, что не посещают занятия физкультурой из-за чрезмерных нагрузок. «Отсутствие интереса к предмету» этот вариант ответа набрал 46%. Молодежь совсем не заинтересована физкультурой, она не воспринимает спорт, как важный компонент для своего здоровья. 28% не удовлетворены организацией самих занятий спортом, т.е. возможно студентам не нравятся методы обучения преподавателей и т.д.» [3] Учащиеся ВУЗов входят в группу риска по отношению к своему здоровью, это связано с недостаточной социальной защищенностью и отсутствием развитой культуры по отношению к своему здоровью. Студенческая молодёжь нарушает режим сна и отдыха, нерегулярно и неполноценно питается, испытывает, серьёзные психологические перегрузки. Зачастую, к дисциплине «Физическая культура» в ВУЗах относятся, как к излишней, отвлекающей студентов от освоения будущей профессии, исключая тот факт, что профессионал со слабым здоровьем и низким уровнем физического развития испытывает и трудности в поисках работы, в сравнении со здоровым и физически развитым человеком.

К 17–18 годам завершается процесс совершенствования двигательной функции и формирования различных мышечных групп, а к 18-20 годам - формирование вегетативных функций. К этому времени выносливость – важнейшее двигательное качество - составляет 85% от величины этого показателя у взрослых людей и достигает наивысшего уровня в возрасте 20–25 лет. [1, 82 с.] Из изложенного выше следует что, студенческий возраст – очень важный этап возрастного развития физических, двигательных и психологических возможностей человека. В период студенческой жизни физическая культура и массовый спорт становятся для молодых людей тем надёжным средством, которое позволяет укрепить здоровье, областью реализации жизненно важных потребностей в двигательной активности, а также оказывают влияние гармоничное развитие личности. Вместе с тем, студенты, понимая важность занятий физической культурой и спортом, на практике к занятиям физической культурой и спортом относятся, как к второстепенному, отодвигают их на задний план, либо вообще избегают.

Для формирования у людей потребности в занятиях физической культурой, необходима реальная поддержка на государственном уровне. Можно сослаться на нормативные документы, регламентирующие развитие физической культуры и массового спорта. Действительно, есть определённые успехи в области развития физической культуры и спорта, вместе с тем есть и проблема разрыва между декларируемыми ценностями физической культуры и спорта и реальным отношением к физической культуре и спорту в российском обществе. В сфере гуманитарных предметов, читаемых в ВУЗах, необходимо уделять большее внимание именно вопросам гармоничного развития личности и тому ценностному потенциалу, который несёт в себе физическая культура и спорт.

#### **Список использованных источников:**

1. Алифиров А.И. Причины небрежного отношения студентов к своему физическому состоянию. // Сборник «Наука, образование, общество: актуальные 99 вопросы и перспективы развития Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3 частях». 2015. С. 81-84.

2. Бояркина С. В., Макушина Г. Н., Андросова Н. А. Проблемы формирования системы оздоровления учащейся молодежи средствами физической культуры, спорта и туризма // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 28 февраля 2019 г./ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф. – пед. ун-т». 2019.- 94–98 с.;

3. Кузьмина В.В., Лыженкова Р.С. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <a href="https://scienceforum.ru/2019/article/2018013527">https://scienceforum.ru/2019/article/2018013527</a> (дата обращения: 15.04.2021).

4. Мелешко Е. Д., Афонский В. И. Физическая культура как ценность/[www.gramota.net/materials/3/2016/3-1/30.html](http://www.gramota.net/materials/3/2016/3-1/30.html) Источник Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2016. № 3(65): в 2-х ч. Ч. 1. С. 130-132.

**УДК 796.01:159.9**

## **СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Кривец И.Г.**, старший преподаватель  
ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы  
при Главе Донецкой Народной Республики»  
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

**Аннотация:** В статье рассматривается система управления психофизическим воспитанием студенческой молодёжи в образовательном процессе высшей школы. Приведены данные экспериментальной работы.

**Ключевые слова:** система, профессиональная психофизическая подготовка, образовательный процесс, студенческая молодёжь.

## **THE SYSTEM OF PROFESSIONAL PSYCHOPHYSICAL TRAINING IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Abstract:** The article deals with the management system of psychophysical education of students in the educational process of higher education. The data of the experimental work are presented.

**Key words:** system, professional psychophysical training, educational process, student youth.

**Введение.** Рассматривая систему высшего образования, мы констатируем тот факт, что пока еще существует проблема профессионального образования, ориентированного на подготовку высококвалифицированных специалистов, которые

в будущем смогут эффективно осуществлять свою трудовую деятельность. В целостном образовательном процессе психофизическая подготовка стремится изыскать свои, специфические формы и методы воздействий на улучшение личностных и психофизических показателей студентов в учебном процессе. Однако, при всем разнообразии и различной эффективности предлагаемых средств и методов физической культуры, отсутствует системный подход к использованию психофизической подготовки для повышения готовности к трудовой деятельности будущих специалистов [1]. В результате, система профессионально ориентированного психофизического воспитания совершенствует не целостную систему, а отдельные составляющие этой системы. Следовательно, для разработки и внедрения высокоэффективных методов психофизической подготовки студентов средствами физической культуры необходима педагогически обоснованная программа психофизического воспитания. Но она невозможна без новых методологических подходов, позволяющих комплексно оценивать психофизическую готовность студентов в различных видах деятельности и выявлять закономерности влияния этой деятельности на психофизические состояния, работоспособность, физическую и социальную активность студентов. Развитие показателей, которых повышаются с помощью различных средств и методов профессионально ориентированного психофизического воспитания.

**Цель исследования.** На основании изучения литературных источников, анализа процесса физического воспитания студентов разработать и экспериментально проверить эффективность методики профессионально ориентированного психофизического воспитания студентов.

**Задачи исследования:**

1. Выявить педагогические условия организации и реализации профессионально ориентированного психофизического воспитания студентов.
2. Разработать и экспериментально проверить эффективность методики управления профессионально ориентированным психофизическим воспитанием студентов в образовательном учебном процессе.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретический анализ и обобщение опубликованных материалов научных исследований, научно-методической и справочной литературы;
- обобщение передового и массового педагогического опыта;
- педагогическое наблюдение и хронометрирование;
- морфологические измерения и биологические методы исследования;
- педагогическое тестирование;
- психологические и социометрические методы исследования;
- педагогический эксперимент;
- методы статистической оценки.

**Результаты исследования.** Реализация поставленных задач базировались на концепции повышения психофизической готовности студентов для эффективной профессиональной деятельности посредством педагогически обоснованной системы психофизического воспитания. Исходя из цели и задач исследования, мы предполагали, что система психофизического воспитания готовит студентов к последующей трудовой деятельности в условиях учебного процесса и может быть

представлена в виде откорректированной в процессе исследований принципиальной схемы [1, 2]. На начальном этапе нам предстояло определить методы и критерии диагностики исходного уровня психофизической готовности, физической и социальной активности, показателей характеристики морфофункциональных состояний, самостоятельной работы студентов, уровней потребности в достижениях, нервно-эмоциональной напряженности, умственной работоспособности и т.д. Диагностика этих уровней имела не только общие признаки в технологии, показателях, критериях, но и свои специфические особенности. Изучение этих особенностей на динамической функциональной модели студентов показало неоднозначность и разнонаправленность требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к различным системам и функциям организма обучающихся. Так оказалось, что в ходе эксперимента психофизическое состояние студентов, в порядке снижения значимости, определяют факторы: аэробной выносливости; силовой динамической выносливости; скоростно-координационной подготовленности; морфофункциональных характеристик; резерва функций сердечно-сосудистой системы. Средние значения морфофункциональных характеристик студентов сочетаются с понижением показателей функциональных состояний, что дает основание оценить их физическое развитие как стандартное, но с тенденцией к ухудшению. Для контрольной группы характерен низкий потенциал аэробной производительности (выносливости), посредственная силовая, скоростно-силовая и скоростно-координационная подготовленность (ловкость). Этот симптом следует расценивать как доказательство понижения уровня физического состояния студентов контрольной группы. Высшая нервная деятельность у обучающихся обуславливается некоторым превалированием нервно-эмоциональной напряженности (НЭН). В сочетании с умеренной невротизацией личности этот симптом обеспечивает определенный уровень показателя концентрации и переключения внимания у студентов (УУР) при реализации заданий, связанных с монотонной умственной деятельностью. Вместе с тем, гипотетически, можно полагать, что некоторые из этих особенностей связаны, в определенной мере, с профессиональной деятельностью. В связи с этим, необходимо было определить экспериментальные и контрольные группы с психофизическими показателями, связанными, в наибольшей степени, с успешностью в профессиональной деятельности. При этом мы преследовали цель интегрирования переменных в факторы, определения их статистической значимости и отбора наиболее информативных показателей для разработки способов диагностики состояния психофизической готовности. В результате факторного анализа оказалось, что во всех экспериментальных группах психофизическими факторами, обеспечивающими успешность профессиональной деятельности, выступают: физическое состояние, физическая работоспособность, физическая и социальная активность. Эти общие, неспецифические механизмы имеют различный удельный вес в структурах состояния психофизической готовности в экспериментальных и контрольных группах.

Кроме этих общих механизмов для каждой экспериментальной группы конкретизированы и специфические психологические механизмы, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности. Эти специфические механизмы детерминированы мотивационной доминантой, в качестве которой у студентов выступает престижность, ответственность, обязательность. Сложная доминанта

физической и социальной активности студентов в условиях умственного труда, детерминирует весь комплекс физических упражнений в программе психофизического воспитания, самостоятельную работу студентов, нервно-эмоциональную напряженность и успеваемость. Доминанта потребности в достижениях (престижности) у обучающихся обуславливает их способность к выполнению быстрых и точных специализированных движений, устойчивость их организма к профессиональной гипокинезии (недостаточности движений), статическую и динамическую выносливость, психомоторную готовность. Доминанта профессиональной ответственности у студентов определяет устойчивость их организма к профессиональной гипокинезии, физическую и социальную активность, а также умственную и физическую работоспособность.

В связи с этим, при разработке способов диагностики психофизической готовности студентов в профессиональной деятельности в формирующем эксперименте эти факторы утилизировали через показатели, абсолютные значения которых различаются у студентов экспериментальной и контрольной групп. При разработке интегрального показателя учитывали набор и значимость факторов, уровни и весовые коэффициенты переменных. Кроме того, разработан порядок и технология определения частных информативных показателей, входящих в интегральный. В среднем, в 93% случаев, результаты диагностической процедуры обследованных групп совпадали. Таким образом, на базе факторной информативности разработан способ, позволяющий с достаточной (93%) степенью надежности определять уровни эффективности психофизического воспитания, психофизической готовности, физической и социальной активности, самостоятельной работы студентов, потребности в достижениях, умственную работоспособность, нервно-эмоциональную напряженность в совокупности с разработанной шкалой и оценивать эти уровни [2]. Реализация разработанной программы психофизического воспитания показала, что около 80% студентов не соответствуют должному высокому уровню психофизической готовности. Их состояние требует существенной коррекции. Эту коррекцию осуществляли посредством поэтапного психофизического воспитания. В целом, процесс эффективного управления профессионально ориентированным психофизическим воспитанием представляет собой четырехэтапную систему управления (учебный модуль), где в качестве управляющих элементов выступают различные виды психофизического воспитания, базирующиеся на диагностике уровней изучаемых состояний студентов. В результате длительных, в течение двух лет, занятий по психофизическому воспитанию психофизическая готовность студентов повысилась на 35% и достигла уровня «выше среднего». Улучшение (23%) психофизического состояния студентов экспериментальных групп под воздействием самостоятельной работы студентов сопряжено, в первую очередь, с совершенствованием неспецифических механизмов адаптации к профессиональной деятельности – т.е. повышением резерва функций сердечно-сосудистой системы, динамической и статической выносливости. Прирост потенциала этих механизмов повышает устойчивость организма обучающихся к проявлению профессиональной гипокинезии. Из специфических механизмов – наиболее значимый вес в повышении уровня психофизической готовности приходится на способность студентов к проявлению физической и социальной активности. Этапное управление

психофизическим воспитанием в экспериментальных группах осуществляли посредством специализированной программы. В результате тренировочного макроцикла (учебного модуля) с использованием средств экспериментальной программы в организме студентов произошли определенные положительные изменения в механизмах, обеспечивающих различные аспекты профессиональной деятельности: от устойчивости организма к профессиональной гипокинезии до повышения физической активности и стабильности психодинамических процессов. В результате, психофизическое состояние студентов улучшилось на 42,0% и достигло уровня «выше среднего». Превалирование (35%) в экспериментальной программе упражнений аэробного характера способствовало расширению функциональных возможностей аппарата кровообращения, стабилизации динамических процессов и координации этих процессов с психическими функциями. Упражнения скоростно-силового характера приводят к активации корковых структур. В результате уровень психофизической готовности занимающихся повышается до 48,0%. Так, под влиянием комплексной экспериментальной программы прирост показателя эффективности психофизического воспитания составил: у студентов экспериментальных групп 43%, а студентов контрольных групп 21%. Все эти адаптивные перестройки морфофункциональных и регуляторных механизмов приводят к так называемому «перекрестному эффекту», когда совершенствование одного или нескольких двигательных качеств, положительно сказывается на некотором другом качестве, в данном случае, на уровне психофизической готовности студентов к трудовой деятельности.

**Выводы.** Реализованный в собственных исследованиях методологически обоснованный методический подход с использованием психофизических упражнений, ориентированный на оперативную коррекцию психофизических состояний студентов, является, на наш взгляд, новым, так как конкретизирует модельные показатели и определяет оптимальные режимы их воздействий для срочного положительного эффекта со стороны профессиональной работоспособности студентов. Обсужденные выше результаты собственных исследований физических, физиологических и психологических механизмов, детерминирующих в наибольшей степени состояние психофизической готовности студентов, имеют, по-видимому, не только теоретическое, но практическое значение. Разработанная эффективная методика управления профессионально ориентированным психофизическим воспитанием студентов может занять определенное место в арсенале мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня и сохранения здоровья обучающихся.

#### **Список использованных источников:**

1. Кривец И.Г. Анализ проблемы профессионально ориентированного психофизического воспитания будущих специалистов в высшей школе. / И.Г.Кривец // Донецкие чтения: матер. IV межд. науч. конф. – Донецк, 2019. Том 6 Часть 2 – С. 144-147.
2. Кривец И.Г. Оценка психофизического состояния и умственной работоспособности студенческой молодежи ДНР. / И.Г.Кривец // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: матер. X межд. науч. конф. – Красноярск, 2020. – С. 76-81.

УДК 796.01

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ АСПЕКТ НАУЧНОГО ПОНИМАНИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК ФАКТОРА  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Москвичев Ю.Н.** –канд. филос. наук, проф.,  
ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»,  
г. Волгоград, Россия

**Аннотация:** Научный доклад посвящен исследованию теоретико-методологической позиции социально-гуманитарного подхода в научной интерпретации физической культуры и спорта как фактора совершенствования физкультурного образования. Особое внимание уделяется проблеме демаркации естественнонаучного и социально-гуманитарного подходов в научном исследовании физической культуры и спорта, а также возрастающего значения процесса гуманитаризации физкультурного образования в условиях современного общества.

**Ключевые слова:** физическая культура и спорт как социально-культурные явления, социально-гуманитарный аспект научного познания физической культуры и спорта, гуманитаризация физкультурного образования.

**SOCIAL AND HUMANITARIAN ASPECT OF SCIENTIFIC  
RESEARCH UNDERSTANDING OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS  
AS A FACTOR IN IMPROVING PHYSICAL EDUCATION**

**Abstract:** The scientific report is devoted to the study of the theoretical and methodological position of the socio-humanitarian approach in the scientific interpretation of physical culture and sports as a factor of improving physical education. Special attention is paid to the problem of the demarcation of natural science and socio-humanitarian approaches in the scientific study of physical culture and sports, as well as the increasing importance of the process of humanization of physical education in modern society.

**Key words:** physical culture and sport as socio-cultural phenomena, socio-humanitarian aspect of scientific knowledge of physical culture and sports, humanitarization of physical education.

**Введение.** В сложном переплетении природных и социально-культурных начал в жизни и деятельности человека и общества природа с регулярным постоянством делает человеческому обществу вызовы, создавая все новые и новые проблемы и затруднения. Каждый шаг человеческой цивилизации и культуры в прогрессе общественной жизни сопровождается очередными природными катаклизмами, требующими перестройки социальных структур и институтов, изменения их функций

и целевые установки. Появление новых болезней, новых вирусов и их разновидностей, с которыми медицина пока еще не может эффективно бороться и проводить своевременно профилактику, ставит перед физической культурой и спортом, как социально-культурными явлениями и общественными институтами, новые задачи и цели, полноценное научное осмысление которых чрезвычайно важно и необходимо уже сейчас. Обстоятельства жизни людей в условиях пандемии наполняют новыми смыслами и социально значимыми контекстами систематические и регулярные занятия физическими упражнениями, игровыми и спортивными двигательными действиями людей.

Раскрыть эти смыслы и контексты новых видов и форм физкультурно-спортивной деятельности людей, которые стихийно сложились в условиях пандемии и которые реально помогли и продолжают помогать людям сохранить свое здоровье и противостоять эпидемии ОРВИ, - все это является актуальной практической проблемой и научной задачей, стоящими перед учеными и практиками в сфере физической культуры и спорта. Важную роль могут здесь сыграть научные исследования ученых-гуманитариев, поскольку для естествоиспытателей исследование социально-гуманитарных и культурологических аспектов физкультурно-спортивной деятельности не входит в предметную область их научных исследований.

Медикам и биологам важно исследовать естественные причины высокой эффективности функционирования организма людей, а не их личностные установки, цели, ценностные ориентации и психологические мотивы, желания, духовные запросы и ожидания. Исследованием и пониманием смыслов, мотивов и целей конкретных личностей и социальных групп, занимающихся физической культурой и спортом, как раз и занимаются обществоведы и гуманитарии. Это их предметная область научных исследований, та самая социально-гуманитарная сторона физкультурной и спортивной деятельности людей.

В последнее время, когда пандемия поставила человечество в условия социальной изоляции, карантинных ограничений, запретов на осуществление физкультурно-оздоровительных и спортивно-зрелищных мероприятий, очень важно найти и понять те социально-культурные детерминанты к регулярным занятиям двигательной деятельностью, мышечным нагрузкам, которые могут дополнить у людей естественную детерминанту к физическим нагрузкам. Эти социально-культурные детерминанты, изменяют и совершенствуют в новых условиях личностные и социально-групповые ценности, мировоззренческие, нравственно-этические и художественно-эстетические ориентиры, психологические установки и смыслы человеческих деятельности, которые, так или иначе, побуждают людей к двигательной деятельности, регулярным занятиям телесными упражнениями, спортивным играм и состязаниям.

Новые условия и обстоятельства в общественной жизни приводят к неожиданным социальным следствиям. Одним из таких следствий является превращение физкультурно-спортивного образования из области профессиональной подготовки специалистов ФКиС в область общечеловеческого образования, необходимым компонентом духовной культуры общества в целом и каждого индивида в отдельности. Знания, умения и навыки разумного применения физических нагрузок и двигательных действий теперь жизненно необходимы не только

профессионалам сферы ФКиС, но и каждому индивидууму. Ведь если такого рода пандемии станут регулярным и повторяющимся явлением, то без повсеместного приобщения всех людей к здоровому образу жизни, к систематическим двигательным нагрузкам как важнейшим профилактическим мерам для выживания каждого человека в отдельности и всех людей вместе, ни все человечество, ни отдельный человек выжить просто не сможет. Все еще продолжающаяся до сих пор пандемия сделала эту социальную потребность и наметившуюся социально-культурную тенденцию достаточно очевидным для всех людей фактом.

Поэтому **целью** исследования является выявление роли и значения разработки социально-гуманитарной стороны физкультурно-спортивной деятельности для развития теории и практики физической культуры и спорта, совершенствования физкультурного образования как компонента общечеловеческой духовной культуры, содействующего творческой активности людей, их выживанию и развитию в неопределенных социально-культурных условиях физической культуры и спорта. Использовались **методы** философской рефлексии и умозрения, идеализации и формализации, социально-философской интерпретации сущности социальных явлений, герменевтического анализа, структурно-функционального исследования. Избранная автором **методика** – системный подход.

**Результаты исследования** можно свести к следующим положениям и выводам.

При исследовании любого явления общественной жизни ученый сталкивается с фактами его детерминированности физической и духовной активностью людей. Общественные явления и процессы в природе не возникают, они создаются людьми. Стало быть, в их появлении на свет, их функционировании и развитии всегда задействованы люди, будь то социальная группа или отдельные индивиды. Для существования и развития физической культуры и спорта также необходимы активное и творческое участие человека. Творческая, внутренне активная сторона физической культуры и спорта, как социально-культурных феноменов, пока еще является слабо разработанным аспектом научной теории ФКиС. Между тем в этом направлении уже давно ведутся, начиная П.Ф. Лесгафта и А.Д. Бутовского, и заканчивая исследованиями в последние десятилетия таких наших ученых, как Бальсевич В.К., Бугреев А.Н., Быховская И.М., Визитей Н.Н., Выдрин В.М., Егоров А.Г., Исмаилов А.И., Курамшин Ю.Ф., Лубышева Л.И., Москвичев Ю.Н., Николаев Ю.М., Родиченко В.С., Сергеев В.Н., Столяров В.И., Сучилин А.А., Чернецкий Ю.М., Якимович В.С. и др.

Социально-культурное развитие современного общества демонстрирует настоятельную необходимость продолжения научных исследований в этом направлении. Давно обнаруженная и обоснованная закономерность позитивного воздействия на духовную жизнь человека и общества развития телесного начала в жизни человека стало общеизвестным фактом, общим местом в теории. В настоящее время современная физическая культура и спорт нуждаются в обнаружении и научном обосновании противоположной закономерности – позитивного воздействия на жизнь и здоровье человека, его телесное развитие творческого потенциала человеческой личности, совершенствования духовной общественной культуры в целом. Широко признанным является положение о том, что социально-гуманитарное знание, гуманитарная грамотность человека оказывается более эффективным и

продуктивным в жизни человека и общества, чем абстрактное знание лишь причинно-следственных природных зависимостей и отношений.

Связано это с тем, что социально-гуманитарное знание – это достоверная информация о целях, мотивах, личном жизненном опыте, культурно-исторических реалиях, а также ценностях, которыми руководствуются люди в своей жизни (Э. Гуссерль). Социально-гуманитарное знание традиционно противопоставляется естественнонаучному знанию, как знание конкретное в противоположность знанию абстрактному (Р.Арон). Один из создателей герменевтической методологии познания - В. Дильтей отличал реальность человеческого бытия от природного бытия её смысловой наполненностью. Бытие природное не имеет временного и смыслового содержания, тогда как бытие человека всегда исторично, протекает в конкретном времени, наполнено разнообразным смысловым содержанием, раскрыть который средствами и методами естественных наук полноценно нельзя. В жизненном мире человека не действуют, как в природе, последовательные, линейные закономерности. Поэтому и познание здесь идет не последовательно, а кругами, точнее говоря, спиралевидно: от понимания одного смысла, к пониманию другого, третьего и т.д. более глубоких и общих смыслов [Подробнее см.: 3, 377-395].

Не случайно, наверное, обучение и воспитание идет путем соединения последовательности усвоения материала с цикличностью неоднократного углубления смысловых контекстов социально-культурной реальности, включая реалии физической культуры и спорта. Этим, кстати, объясняется характерная для социально-гуманитарного образования целостность образовательного процесса, как одновременно и передачи знания от учителя ученику, и формирования определенной личности ученика, и культивирования его отношения к себе и миру. Другими словами, как единство обучения и воспитания, совместного творчества обучаемого и обучающего, воспитателя и воспитуемого, его (образования) ориентацией на исследование личности ученика и учителя.

Большое значение в понимании специфики социально-гуманитарного знания имеет концепция М.М. Бахтина о диалогичности процесса постижения человеком смыслового содержания человеческого общения и взаимодействий человека с человеком. [См.: 1, 2, 121-122].

Он смог обосновать важный методологический вывод о том, что познание следует рассматривать как поступок общающихся и взаимодействующих субъектов, ответственных, творчески мыслящих, заинтересованных в постижении смысловых контекстов человеческих действия и взаимодействий, ответственных за обретение, в конечном счете, - конкретной истины. Познание мира человеческих отношений и деятельности, по М.М. Бахтину, невозможно без осмысления и понимания ценностных (этических, эстетических и др.) отношений. «Введя ценностные формы познавательной деятельности и, предложив в гуманитарных текстах заменить традиционного субъекта автором и героем, Бахтин тем самым существенно изменил для гуманитарного знания смысл и значимость субъекта в гносеологической оппозиции «субъект - объект». Благодаря этому он преодолел опасность «симметрии», при которой субъект, поставленный в равные отношения с объектом, сам обретает некую «внешность» и утрачивает специфику – обладание сознанием, смыслополаганием и системой ценностей», - справедливо отмечает Л.А. Микешина [3, 382].

Ценность этой методологической установки М.М. Бахтина для спортивной науки и образовательной практики состоит в том, что благодаря ей можно область физической культуры и спорта исследовать и трактовать не просто как арену состязаний и мышечных нагрузок, но и как сферу творчества, созидания смыслов и ценностей, значимых для конкретных людей, влияющих и побуждающих их к определенным действиям.

Это тем более важно понять нам – обществоведам и гуманитариям сегодня, чем лучше и глубже мы сможем уяснить такого рода установку на познание, образование в области физической культуры и спорта, которые были характерны мышлению одного из основателей научного знания о физической культуре и спорте – А.Д. Бутовского.

Наглядный пример рассуждения обществоведа и гуманитария, культуролога и педагога мы можем найти в доводах и аргументах А.Д. Бутовского по поводу воспитательной ценности для учащейся молодежи занятий спортом и спортивными играми. Спорт и спортивные игры были для него формами проявления более широкого социально-культурного фактора – состязательности. Для А.Д. Бутовского состязательность, как социально-культурный феномен, при правильной её организации «... развивает, - по его словам, - очень ценные для жизни душевные качества: настойчивость, упорство в достижении цели, мужество, находчивость, уверенность в своих силах и умение ими пользоваться» [5, 277-334]. Благодаря спортивным соревнованиям, по мысли А.Д. Бутовского, успешно решаются не только педагогические, но и более общие социальные задачи. Он один из первых, кто обратил внимание на то обстоятельство, что спортивные соревнования способствуют объединению людей в социальную группу, корпорацию, формируют привязанность людей друг к другу, к социальным институтам и учреждениям [5, 332-333].

В начале 20 века А.Д. Бутовский писал: «Едва ли можно сомневаться в наше время, что распространение охоты к телесным упражнениям среди молодежи служит залогом не только здорового телесного её развития, но и надежного нравственного её настроения» [6,292-293]. «Охота к телесным упражнениям» как раз и есть то, что мы понимаем, как интерес, потребность, мотивы к систематическим физическим нагрузкам, регулярному использованию физических упражнений, естественных сил природы, санитарно-гигиенических средств, личного опыта здорового образа жизни и т.п. Сформировать у молодежи такую «охоту» – это и есть, согласно пониманию А.Д. Бутовского, суть физического воспитания [Подробнее см.: 4, 282-292]. Все другое, выступает как следствие этой «охоты к телесным упражнениям».

#### **Список использованных источников:**

1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч.: В 7 т. Т.5. – М., 1996;
2. Бахтин М.М. Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по истории поэтики // Литературно-критические статьи. – М., 1986. – С. 121-122;
3. Микешина Л.А. Философия науки: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 2006. – С.377-395;
4. Москвичев Ю.Н. Вклад генерала А.Д. Бутовского в разработку социально-гуманитарных основ научной теории физической культуры и спорта // Сборник

материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (онлайн-формат, 21-22 октября 2020 года). – Том 2 / под общей ред. Горбачевой В.В., Борисенко Е.Г. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020. – 282-292.

5. Бутовский А.Д. Воспитание и телесные упражнения в английских школах // Собрание сочинений в 4-х томах. - Киев: Олимпийская литература, 2009. - Т. 1. – С. 277-334.

6. Бутовский А.Д. Вопросы физического воспитания и спорта на международном конгрессе в Брюсселе, летом 1905 г. // Собрание сочинений в 4-х томах. - Киев: Олимпийская литература, 2009. - Т. 3. – С. 261-295.

### **УДК 37.01**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ**

**Оганян К.М.,** *д-р филос. наук, проф.*  
*проф. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеева*  
*НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация:** *В статье рассматриваются некоторые тенденции высшего образования в Германии, Франции, США и Китае: стремление к получению образования за пределами своей страны; положение и статус высшего образования; финансирование системы управления высшим образованием; требования к абитуриентам на вступительных испытаниях. Особое внимание уделяется взаимоотношению вузов и работодателей; самостоятельной работе студентов, организации практики и трудоустройства; переходу ориентации абитуриентов от социогуманитарных направлений к техническим; обеспечению конкурентоспособного образования; соотношению частного и государственного образования и качества их подготовки.*

**Ключевые слова:** *высшее университетское образование, особенности современной системы образования в Германии, Китае, Франции, США; частное и государственное образование; трудоустройство; конкурентоспособное образование; платное образование; работодатель; качество образования.*

### **MODERN HIGHER DEVELOPMENT TRENDS EDUCATION ABROAD**

**Abstract:** *Some trends of higher education in Germany, France, the US and China consider in this article: the education's pursuit outside their country; higher education's position and status; funding for higher education management system; requirements for applicants in the entrance test. Particular attention is paid to the interrelation of universities and employers; independent students work, the organization of practice and employment; the transition from the social and humanitarian entrants' orientation directions to the technical; ensure competitive education; the relation of private and public education and the quality of their training.*

**Keyword:** *university education, the modern system of education particularly in*

Germany, China, France, the United States; private and public education; employment; competitive education; paid education; employer; the education's quality.

В современном мире научные знания стали одним из главных экономических ресурсов, а развитие системы высшего образования, отражаясь на качестве человеческого потенциала, оказывает непосредственное влияние на конкурентоспособность государства [6].

Российская Федерация по численности студентов программ третичного образования (к нему относят российское среднее профессиональное и высшее образование) в 2009 г. признана лидером - 673 человека в расчете на 10 тыс. чел. населения; в странах ОЭСР данный показатель в середине 2000-х гг. составлял от 160 до 660 чел. Вместе с тем совокупные расходы на одного студента приведенного контингента в России составили около 8 тыс. долл., что сопоставимо с уровнем развивающихся стран [1].

В 2013 г. Британская компания Quacquarelli Symonds (QS) составила традиционный рейтинг высших учебных заведений стран БРИКС, в котором 19 российских вузов вошли в первую сотню рейтинга. Всего в Бразилии, России, Индии, Китае и Южной Африке функционирует 9500 университетов. Методология составления рейтинга, основанная на результатах опроса более 9 тыс. ученых стран БРИКС, учитывает следующие сравнительные показатели: активность и качество научно-исследовательской деятельности, мнение работодателей, карьерный потенциал, процесс преподавания и характеристики интернационализации<sup>15</sup>.

Таблица 1

**Рейтинг десяти лучших вузов стран БРИКС (по данным QS)**

№	Вуз	Страна
1	Университет Цинхуа (Tsinghua University)	Китай
2	Пекинский университет (Peking University)	Китай
3	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова	Россия
4	Университет Фудань (Fudan University)	Китай
5	Нанкинский университет (Nanjing University)	Китай
6	Шанхайский университет Дзяотун (ShanghaiJiaoTongUniversity)	Китай
7	Китайский университет наук и технологий (University of Science and Technology of China)	Китай
8	Университет Сан-Паулу (Universidade de Sao Paulo (U	Бразилия
9	Чжецзянский университет (Zhejiang University)	Китай
10	Университет штата Кампинас (Universidade Estadual de Campinas	Бразилия

Следует учитывать схему достижения лидирующих позиций подобного рейтинга: так, ряд стран осуществляет селективное инвестирование вузов, ориентированных на выход на международный уровень. В Китае целью «Проекта

<sup>15</sup>В сотне лидеров рейтинга QS чаще всего фигурируют китайские вузы - 40 позиций. По суммарному числу вузов в рейтинге Россия занимает второе место и 19 позиций. Число представленных вузов Бразилии, Индии и Южной Африки: 17, 16 и 8 соответственно. Пять лидирующих позиций принадлежат университетам Китая и МГУ им. М.В. Ломоносова (3-е место) (табл. 1). Санкт-Петербургский государственный университет занял 14-ю позицию, Новосибирский государственный университет - 22-е место, МГТУ им. Н. Э. Баумана - 33-е, МГИМО - 37-е, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет - 47-е и НИУ ВШЭ - 50-е место.

211», стартовавшего в 1995 г. с бюджетом 2,2 млрд долл., был вывод 100 китайских вузов на уровень соответствия международным требованиям высшего образования. Запущенный через три года «Проект 985» привел к созданию в Китае «Лиги С9» (аналог американской «Лиги плюща»).

По числу российских студентов, обучающихся за рубежом, Россия занимает 9-е место; 100 тыс. иностранных студентов обучают- в нашей стране. По аналогии с целевыми ориентирами китайских государственных программ поддержки вузов, с 2013 г. в России запущена правительственная программа поддержки отобранных 15 вузов, которым до 2020 г. будет выделено дополнительное финансирование, в том числе на достижение соответствия международным стандартам.

Образовательная система в Бразилии также занимает одно из приоритетных мест в государственной политике. Планируемая доля инвестиций в развитие данной сферы составляет 10% национального богатства. В настоящее время Бразилия занимает 13-е место в мире по расходам на НИОКР, также предполагается увеличение поддержки программ академической мобильности.

На современном этапе НИОКР обладает значительным экономическим потенциалом и отражает текущие задачи государственной научно- технической политики. Об этом свидетельствуют годовые темпы роста объема мировой торговли объектами интеллектуальной собственности. Так, в 2012 г. данный показатель составил 12% в год, для сравнения - годовые темпы роста мирового промышленного производства составляют около 3%. Перечень ведущих стран-экспортеров и импортеров интеллектуальной собственности основан на данных о движении зарубежных платежей и платежей за границу в качестве компенсации за использование прав интеллектуальной собственности (в том числе патентов, торговых знаков, авторских прав и др.) (табл. 2).

Международные показатели в сфере высшего образования свидетельствуют о выраженной тенденции стремления к получению образования за пределами своей страны. За период 2000-2010 гг. зафиксировано увеличение численности абитуриентов, поступающих в зарубежные вузы, на 99% (с 2,1 до 4,1 млн. чел.). При этом наиболее популярными оказались вузы Европы, США, Канады, России, Японии, Латинской Америки, Карибского бассейна и Азии.

Согласно данным, опубликованным в докладе об образовании Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), в России 53,5% взрослого населения имеют дипломы о высшем образовании (учитывались дипломы о высшем образовании, эквивалентные другим странам). По данному показателю Россия занимает лидирующее место (табл. 3).

Таблица 2

**Страны - ведущие экспортеры и импортеры интеллектуальной собственности в 2012 г., млрд долл.**

Страны	Поступления	Платежи
США	124,2	39,9
Япония	31,9	19,9
Германия	13,9	12,2

Великобритания	12,5	8,5
Франция	12,4	9,6
Нидерланды	5,0	3,4
Италия	4,0	6,0
Канада	3,7	10,9
Южная Корея	3,4	8,4
Бельгия	2,7	2,7
<i>Справочно:</i>		
Китай	1,0	17,7
Индия	0,3	4,0
Бразилия	0,5	3,7
ЮАР	0,7	2,0
Россия	0,7	7,6

Источник. Данные Всемирного Банка. Режим доступа: <http://data.worldbank.org> (дата обращения 18.08.2020).

Таблица 3

**Количество взрослого населения, имеющего дипломы о высшем образовании  
в ведущих развитых странах мира в 2011 г., %**

№	Страна	Доля населения
1	Россия	53,5
2	Канада	51,3
3	Япония	46,4
4	Израиль	46,4
5	США	42,5
6	Южная Корея	40,4
7	Великобритания	39,4
8	Новая Зеландия	39,3
9	Финляндия	39,3
10	Австралия	38,3

Источник. Отчет ОЭСР «Education at a Glance 2013: OECD Indicators». С. 37.  
Режим доступа: [http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Manager-](http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Manager) (дата обращения 02.09.2020).

Особенности современной системы высшего образования Германии. Поддержка системы ВПО в Германии традиционно является важной частью государственной политики. Однако, начиная с реформ 1970-х гг., внимание было обращено на «рыночную» модель, которая сменила принципы прямого государственного управления и финансирования, а также расширила долю частного сектора вузов.

В настоящее время в Германии насчитывается около 90 университетов, более 170 профессиональных школ, также в образовательную систему входят академии

искусств и технологические семинарии.

Практика финансирования европейских вузов предполагает преимущественное поступление средств из правительственного бюджета наряду с привлечением вузами средств семей студентов. Так, например, в четырех землях Германии студенты оплачивают обучение в форме регистрационного взноса или выплаты другим организациям. В остальных землях Германии студенты обязаны оплатить взносы или студенческим организациям, или организациям, предоставляющим услуги (наем жилья, студенческое питание, культурные программы). Германия - одна из первых европейских стран, которая подписала Болонскую декларацию, и в настоящее время большинство вузов перешло на новую систему. Система бакалаврских и магистерских программ была сформирована в 2010 году [5]<sup>16</sup>.

Значимым отличием системы ВПО в Германии является организация ее управления - она менее централизованная, чем в России: в ней отсутствует практика госзаказа на бюджетную подготовку специалистов, Земли сами определяют потребности в специалистах и объемы финансирования, университеты также обладают большей автономностью.

Построение образовательного процесса в Германии в значительной мере ориентировано на создание необходимых условий для самостоятельной работы студентов: практики более продолжительные, расписание не отличается жесткостью, стипендиальное обеспечение также возложено на самих студентов, которые регулярно обращаются в фонды. Таким образом, концепция, в которой главный акцент сделан на выработку практических навыков и самостоятельную работу, приходит на смену традиционной системе преподавания и постоянного контроля. Присуждение ученых степеней в Германии осуществляется по решению Ученого совета университета (отсутствует аналог российской ВАК).

*Особенности современной системы высшего образования Франции.* Французская система высшего профессионального образования обладает исторически сложившейся уникальной спецификой, которая предполагает особую дифференциацию циклов обучения и системы дипломов и ученых степеней. Традиционно во Франции большим престижем обладают дипломы государственных учебных заведений, сохраняющих национальные и культурно-образовательные традиции. Вместе с тем с 1998 года в данной стране проходит последовательная реформа системы ВПО, обусловленная принципами Болонской декларации о создании единого общеевропейского образовательного пространства [2]<sup>17</sup>.

На финансирование высших школ выделяется около 30% совокупного бюджета высшего образования, при этом в них обучается всего менее 5% общего числа студентов.

---

<sup>16</sup>В структуре системы ВПО Германии важное место занимает Германская служба академических обменов (DAAD), миссия которой состоит в повышении квалификации молодых исследователей Германии, привлечении молодой научной элиты других стран, оказании содействия развивающимся странам при организации работоспособных структур в системе ВПО.

<sup>17</sup>В системе высшего образования Франции выделяют два основных сектора: университеты и высшие школы (Grandes Ecoles). С момента создания последние приобрели престижный статус благодаря качеству и опыту подготовки промышленной и технической элиты. Высшие школы отличают французскую систему ВПО, данный вид учебных заведений противопоставлен государственным университетам, что затрудняет его классификацию на международном уровне.

В отличие от университетов поступление в высшие школы затруднено повышенными требованиями к абитуриентам на вступительных испытаниях и большим конкурсом. В результате профессиональные перспективы гарантируют выпускникам трудоустройство преимущественно на самые престижные вакансии государственного и частного секторов.

Программа высших школ обычно включает два цикла, первый из которых можно пройти на базе самой высшей школы или некоторых элитных лицеев. Слушатели некоторых высших школ, созданных по инициативе государственных властей *по конкретным отраслям экономики*, получают стипендии. Этим обусловлено обязательство выпускников *отработать на государственной службе в течение 6-9 лет по окончании обучения*, возместив, таким образом, государственные расходы.

Наряду с 92 университетами, система высшего образования Франции включает высшие школы инженеров, специализированные коммерческие школы (искусств и культуры, архитектуры, социальной и медицинской направленности и др.)<sup>18</sup>.

*Особенности современной системы высшего образования в США.* В Конституции США вопросы образования не освещены, данная компетенция делегирована правительствам штатов. Университеты делятся на два основных типа: частные и университеты штатов. Система ВПО является децентрализованной, характеризующейся отсутствием единых для всей страны учебных программ или стандартов. Аккредитацией вузов и разработкой систем тестирования абитуриентов занимаются частные организации.

Федеральному правительству США принадлежат всего восемь вузов и один федеральный учебный центр: Военная академия США (Вест-Пойнт, штат Нью-Йорк), Военно-морская академия США (Аннаполис, штат Мэриленд), Академия береговой охраны США (Нью-Лондон, штат Коннектикут), Военно-морская торговая академия США (Кингс - Пойнт, штат Нью-Йорк), Военно-воздушная академия США (Колорадо-Спрингс, штат Колорадо), Академия ФБР (Куантико, штат Вирджиния), Федеральный учебный центр правоохранительных органов (Брансуик, штат Джорджия), Национальная академия здравоохранения и безопасности горных работ (Беркли, штат Западная Вирджиния) и Военно-медицинский университет США (Бетесда, штат Мэриленд).<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup>Значимым этапом современного вектора развития французской системы ВПО стало учреждение в 2006 г. независимого Агентства по оценке качества научно-исследовательской деятельности и высшего образования (AERES). Комплекс методик AERES призван интегрировать результаты оценки программ подготовки специалистов и работы подразделений вуза для формирования целостного представления о состоянии и стратегии вуза. Однако данное учреждение не является аккредитационным органом. Основная миссия AERES предполагает проведение всесторонней экспертизы функционирования институтов науки и высшего образования, отвечающих европейским рекомендациям и требованиям. Направления работы агентства охватывают: оценку образовательных программ; оценку вузов; оценку деятельности научно-исследовательских лабораторий; оценку уровня и квалификации персонала высших учебных заведений; участие в оценке иностранных или международных исследовательских и образовательных программ. **Принципы деятельности AERES** следующие: независимость от какого-либо давления со стороны институтов государственной власти; прозрачность и открытость деятельности, позволяющие доводить Результаты работы до сведения общественности; беспристрастность при формировании коллегиальных экспертных выводов.

<sup>19</sup>Министерство образования, существующее в США с 1980 года, является одним из самых

Основная отличительная черта системы ВО США - это преобладание частных высших учебных заведений. Процедура приема и отбора абитуриентов в американские вузы зависит от их престижности.

Срок обучения в колледже или университете обычно составляет 4 года, в целом в системе ВО в США продолжительность обучения дифференцируется по следующим типам учебных заведений и присваиваемой по его окончании степени: «двухлетний» колледж (встречаются также названия «общественный», «городской», «младший», «технический») - присваивается ассоциированная степень; университет (колледж), степень бакалавра; университет (колледж), степень магистра; университет (колледж), степень доктора.

Организационная особенность процесса обучения предполагает, что за прохождение каждого курса студент получает определенное количество кредитов (баллов), сумма которых должна соответствовать требованиям к конкретным специальностям.

Наличие научно-исследовательских программ и аспирантуры отличает университет от колледжа. Большинство четырехлетних колледжей в США частные и небольшие по численности контингента (менее 1000 студентов). Колледжи с гуманитарным уклоном называют «колледжами свободных искусств» (самые престижные: «Амхерст», «Су- ортмор» и «Вильямс»).<sup>20</sup>

В большинстве колледжей и университетов США организованы Ассоциации выпускников. Значительное место в деятельности таких Ассоциаций занимает программа «Карьера», когда выпускники помогают студентам с подбором места работы, проводят консультации и предоставляют необходимую информацию [3].

*Особенности современной системы высшего образования в КНР.* Комплексные реформы в системе ВПО Китая обусловлены переходом от плановой к социалистической рыночной экономике, в условиях которой возросла потребность в подготовке высококвалифицированных кадров международного уровня. С 2001 г., после вступления Китая в ВТО, увеличились масштабы конкуренции в производственной и научно-технической сферах. Возникла необходимость качественной подготовки специалистов новой формации для промышленности, наукоемкого производства и информационных технологий, сельского хозяйства и других отраслей экономики.

Большинство экспертов связывают впечатляющий экономический рост Китая с использованием дешевой рабочей силы, относительно мягким законодательством

---

небольших министерств в Правительстве (около 5 тыс. сотрудников). Задачи деятельности Министерства образования США следующие: обеспечение выполнения федеральных законов об образовании; распределение и управление использованием федерального финансирования образовательных проектов; сбор данных об учебных заведениях. В состав Министерства входят такие подразделения, как: Национальный центр статистики в сфере образования, Национальный институт по проблемам инвалидности и реабилитации, Управление федеральной помощи студентам, ряд Комитетов и консультативных советов для студентов. Таким образом, в функции Министерства образования США не входит создание учебных заведений и управление ими.

<sup>20</sup>Всемирной известностью обладают восемь частных университетов и колледжей на Северо-Востоке США, которые называют «Лигой плоча»: Гарвардский университет (Гарвард, Harvard University); Йельский университет (Йель, Yale University); Университет Пенсильвании (Пенн, University of Pennsylvania); Принстонский университет (Принстон, Princeton University); Колумбийский университет (Колумбия, Columbia University); Брауновский университет (Браун, Brown University); Дартмутский колледж (Дартмут, Dartmouth College); Корнелльский университет (Корнелл, Cornell University).

в части охраны труда и окружающей среды, а также с аккумулярованием значительных инвестиций. Вместе с тем другая часть исследователей обращает внимание на роль научно-технического прогресса в становлении современной модели развития Китая и обеспечении стабильного экономического роста [4].

До провозглашения Китайской Народной Республики в 1949 г. образование было ориентировано на подготовку чиновников и для широких слоев населения оставалось недоступным.

В настоящее время образовательной системой КНР реализована задача по ликвидации безграмотности за счет введения бесплатного девятилетнего образования и достигнуты значительные успехи в системе ВО. Образование занимает одно из ведущих мест в системе национальных ценностей, поэтому наличие диплома о высшем образовании в КНР является очень престижным отличием. Получить высшее образование могут выпускники средних школ с академическим профилем и специальных технических школ.

Примечательно, что в зависимости от полученных результатов на едином выпускном школьном экзамене, который проводится одновременно по всей стране в мае, абитуриент допускается к вступительным испытаниям только в тот вуз, который по рейтингу соответствует набранным баллам: высшей категории, городского уровня, провинциального уровня. Вступительные испытания в вузе включают специальный экзамен по семи предметам. Конкурс на поступление в отдельные университеты КНР составляет до 200-300 человек на место.

Платное образование преобладает в системе высшего образования КНР, но процесс поступления на договорной основе проходит на общих основаниях. Для наиболее одаренных молодых людей остается возможность получить высшее образование бесплатно, наряду с этим за обучение студента может платить предприятие, на котором он работал, также предусмотрены государственные стипендии.

Систему высшего образования КНР составляют университеты, колледжи и профессиональные высшие школы<sup>21</sup>.

Вузы КНР стратегически ориентированы на обеспечение конкурентоспособного образования и удовлетворение потребностей модернизации экономики, что обуславливает совершенствование перечня Учебных специальностей с акцентом на экономические, политические и юридические науки, машиностроение, электронику, компьютерные технологии, легкую и пищевую промышленность.

Процесс интеграции системы ВО Китая в мировую образовательную систему

---

<sup>21</sup>Выпускники узкопрофессиональных вузов с краткосрочным курсом обучения (2-3 года) становятся дипломированными специалистами среднего звена для работы в различных отраслях промышленности. По окончании колледжа с четырехлетней программой присваивается степень бакалавра или выдается диплом по специальности. Освоение программы бакалавриата в университете занимает 4-5 лет.

Обучение в аспирантуре осуществляется по двум категориям: подготовка специалистов с ученой степенью магистра (2-3 года) и подготовка специалистов с ученой степенью доктора наук (3 года). В классификации вузов КНР следует выделить следующие основные типы: политехнические, обладающие широким перечнем технических и естественных факультетов (Пекинский университет Цинхуа, Научно-технический университет Китая в г. Хэфэй); технические одного профиля (институт стали, нефтяной и химической технологии, геологии и др.); университеты общего профиля, осуществляющие подготовку на факультетах естественнонаучного и гуманитарного направлений (Пекинский, Фуданьский (в Шанхае) и Нанкайский (в г. Тяньцзинь)).

был обеспечен переходом на бакалаврские и магистерские программы подготовки, введением модульно-кредитной системы оценки, увеличением финансирования образования, расширения международного сотрудничества, интенсивного внедрения дистанционного образования.

Системе высшего образования КНР присуще преобладание естественно-технических и прикладных дисциплин, их доля в учебных программах составляет около 60%, для сравнения: данный показатель в США составляет 14%, в Японии - 26%. Среди меньшей доли гуманитарных направлений подготовки исключение составляет только социология. Данное распределение обусловлено потребностями и задачами экономики<sup>22</sup>.

Вышеуказанные особенности китайской системы высшего образования, затрагивающие содержательное наполнение программ, дифференциацию образовательных учреждений по уровню и профилю, требованиям к абитуриентам, формировались под постоянным всесторонним государственным контролем. Вместе с государственным финансированием проектов по поддержке вузов, ориентированных на выход на международный уровень, данная модель развития ВО в КНР позволила в краткие сроки добиться значимых общепризнанных результатов. При таком подходе высшее образование позиционируется как стратегическая отрасль, важнейший механизм гармонизации социальных отношений и достижения национальной безопасности.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- высшее образование рассматривается странами, ориентированными на высокий уровень экономического развития, в числе социальных и экономических приоритетов;
- международный опыт развития систем ВО подтверждает прямую зависимость инвестиций в развитие человеческого капитала и темпов экономического развития. При этом это влияние следует оценивать с позиций не краткосрочной и среднесрочной временной составляющей, а в рамках длительной исторической перспективы, что определяет необходимость разработки и реализации концепции догоняющего или постепенного развития в зависимости от особенностей социально-экономических процессов с позиций обеспечения национальной и экономической безопасности;
- модели построения высшего профессионального образования различны, но в целом общей чертой является наличие государственных и частных вузов, при этом развитие каждого сектора определяется различными факторами;
- интерес представляют модели управления и регулирования высшего образования, включающие в себя как государственные структуры, так и

---

<sup>22</sup>Отличительной чертой системы ВО КНР является осуществление подготовки специалистов по сельскому хозяйству практически во всех вузах страны, их доля составляет около 10% от общего числа студентов, что в конечном итоге содействует активному развитию и успеху китайской аграрной науки. На современном этапе система высшего образования КНР ориентирована на все более широкий охват различных сфер и углубления в них. По числу запатентованных изобретений и публикаций Китай уже выходит на второе место в мире после США. На правительственном уровне КНР уделяет особое внимание численности иностранных студентов в стране, рассматривая фактическое увеличение данного показателя как повышение интереса мирового сообщества не только к системе ВО, но и к темпам экономического развития страны в целом.

общественные организации;

- диспропорции в обеспечении доступности высшего образования обуславливают неравенство между странами и отражаются на проблемах национальной и экономической безопасности.

#### **Список использованных источников:**

1. 19 российских вузов вошли в первую сотню рейтинга Quacquarelli Symonds вузов стран БРИКС // Совет ректоров. - 2013. - № 12. - С. 5-6.
2. Гуськова Н.Д., Неретина Е.А., Еналеева Ю.Р. Партнерство государства, общества и вузов: опыт Франции // Высшее образование в России. - 2013.-№ 2. - С. 146-154.
3. Желтова О.М. Американская модель высшего образования // Социальные институты в истории: ретроспекция и реальность / Ред- кол.: А.В. Свешников и др. - Омск, 2014. - С. 143-153.
4. Клочихин Е.А. Научная и инновационная политика Китая // Международные процессы. - 2013. - № 2 (33). - С. 37-55.
5. Семенова Ю.И. Государственная инновационная политика Германии в сфере высшего образования в условиях формирования единого европейского образовательного пространства // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. -2011. -№ 3-1. - С. 120-128.
6. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников ВУЗа в условиях современного рынка. Кол. монография /Под ред. К.М. Оганяна. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 244с.

#### **УДК 37.012**

### **ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ<sup>23</sup>**

**Кармаев Н.А.**, д-р социол. наук, проф.,  
проф. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация:** в статье рассмотрен принцип природосообразности в контексте теорий классиков педагогической мысли. Рассмотрены идеи И.Г.Песталоцци, Я.А.Коменского, Ф.Гумбольдта. Принцип природосообразности подразумевает действие в соответствии с человеческой природой и предназначением, которое означает самоактуализацию через деятельность, а также в контексте природной и социальной среды. Принцип природосообразности соотнесен с целями развития в спорте и с целями спортивного образования.

**Ключевые слова:** автономия человека, Песталоцци, гуманизация образования

---

<sup>23</sup> Данное исследование проведено в рамках выполнения НИР «Перспективы развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного ВУЗа». На основании «Тематического плана научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург на 2021-2025 годы».

## THE PESTALOZZI PRINCIPLE OF HARMONY AND HUMAN AUTHONOMY AS A CONDITION OF HUMANIZATION OF EDUCATION

***Abstract:** in the paper, the principle of harmony and human autonomy is considered in the context of classical theories in education (Komensky, Pestalozzi, Humboldt). This principle implies acting towards self-actualization in the context of natural and social environment. This principle is elaborated in the context of physical education and sport.*

***Key words:** human autonomy, Pestalozzi, humanism in education*

**Введение.** В настоящее время система образования находится в поиске новых образовательных стратегий, отвечающих вызовам современности. Эти вызовы связаны с цифровизацией образования и возникающим отчуждением в процессе обучения, что нередко могут иметь негативный эффект на процессы формирования личности. Зачастую усилия исследователей и практиков направлены на разработку новых подходов к корректировке образовательного процесса. Эта статья обращается к достижениям педагогической мысли, которые оказались высокоэффективными в прошлом, и могут быть полезными и в настоящем. К ним можно отнести принцип природосообразности в образовании и воспитании, над которыми работали многие выдающиеся мыслители и педагоги. В области спортивного образования принцип природосообразности может позволить преодолеть созерцательный характер своей жизни и повысить уровень самоактуализации.

**Цель исследования, методы исследования, методика.** Цель исследования – представить теоретический анализ представлений о природосообразном образовании и воспитании. Для этого были сопоставлены взгляды Песталоцци, Коменского и других мыслителей, которые работали в этом направлении. В работе используются методы теоретического анализа. Принцип природосообразности объединяет работы указанных авторов и заключается в следующем: оптимальное образование и воспитание должно строиться в соответствии с естественным ходом развития природы (в том числе социальной) и природы человека, а также учитывать реальный потенциал факторов образовательной и воспитательной деятельности.

**Результаты исследования.** Идеи о природосообразном образовании стали формироваться еще в эпоху Возрождения, и получили расцвет в эпоху Просвещения и в новое время. Я.А.Коменский был одним из первых, кто обратил внимание на принцип природосообразности в образовательной деятельности [1]. Он показал, что в процессе обучения и воспитания необходимо учитывать и универсальные законы природы, законы природы самого человека, и законы самого образования и воспитания. Исходя из этих законов, он делает вывод, что в процессе образования и воспитания развивать надо то, что имеет человек. Другими словами, человека необходимо адаптировать к изменившимся факторам окружающей среды.

В противовес господствующей в то время методологии научной и практической деятельности Ф.Бэкона, которая нацеливала человека на господство над природой, Я.А.Коменский утверждал, что человек слуга природы, а не господин. Как видим, суждения очень актуальные для нашей действительности, как с теоретической, так и практической стороны.

За последние 50 лет произошли значительные изменения природного и социального мира, значительно изменился и сам человек. Современная научная методология стремится более адекватно определять границы применимости различных концепций как в преобразующей, так и в образовательной деятельности. В частности, в современных условиях эффективность образования, например, определяется также и тем, насколько она способствует достижению личностных целей субъектом. Тем самым, каждый раз при значительных изменениях факторов среды необходимо корректировать и образовательные технологии, поскольку они могут не способствовать процессам гуманизации.

Так, например, этот принцип рассматривал и использовал в других условиях В. Гумбольдт [2]. Его размышления и использование принципа проходили в условиях бурного развития товарного производства. Он, в частности, был активным сторонником подхода, согласно которому образование — это процесс реализации собственных сил человека, а для этого необходимо максимально реализовать свободу и индивидуализм человека. Он считал, что уровень развития каждого человека предопределяет уровень развития общества. В противовес действительности утверждал, что государство должно служить человеку, а не наоборот. Высшей целью деятельности государства является развитие индивидуальности, поскольку всесторонне и гармонично развитый человек будет способствовать развитию общества, а также всего человечества.

Однако, в условиях бурно развивающегося капитализма его подход часто приводил к нежелательным последствиям как в системе образования, так и в обществе в целом. В частности, эти идеи, во-первых, способствовали укреплению протестантской этики, реализация которой приводит в условиях капитализма к тому, что человек полностью утрачивает роль уникального существа (божественное происхождение) и соответствующее отношение к нему. Во-вторых, в таких условиях возобладали инструментальный подход к человеку- человек становится частью механизма по получению прибыли. В-третьих, в условиях экономического кризиса, миллионы людей становились претендентами на роль пушечного мяса, поскольку законы социальной системы часто приводили к войнам.

Значительный вклад в развитие природосообразного образования и воспитания внес Иоганн Песталоцци, который занимался обучением и воспитанием детей из простого сословия и ему были понятны страдания большей части населения. Главная идея его размышлений и практической деятельности состояла в том, что оптимальное образование и воспитание должно строиться соответствии с естественным ходом развития прежде всего человеческой природы [3].

Целью использования принципа природосообразности в его работах является научить обучающегося мыслить на основе знаний, а знания стараться черпать из собственного наблюдения. При этом дети должны учиться говорить и думать в соответствии с законами природы. Важно научить своевременно предотвращать недостаточно продуманные, скороспелые выводы. Подобные образовательные стратегии в современных условиях тотального манипулирования, крайне важны.

В своих работах Песталоцци значительное внимание уделял воспитанию. Целью воспитания он считает развитие всех природных сил и способностей человека, а главная задача воспитания – формирование гармонично развитого человека. Песталоцци выделяет три важнейших направления воспитания – физическое,

нравственное и религиозное. Физическое воспитание нацелено на развитие и укрепление всех физических возможностей (на основе использования гимнастики). Нравственное воспитание основывается на постоянном упражнении в делах, приносящих пользу другим.

Значительный интерес с позиций природосообразного образования в современных условиях представляет религиозное воспитание. Песталоцци, с одной стороны был не согласен с официальной религией и ее обрядностью, но с другой, он понимал ее необходимость в качестве основы формирования целеполагания человека. Поэтому его мнение склонялось в пользу естественной религии. С подобной проблемой столкнулась европейская цивилизация в последнее время. Проблема заключается в том, что длительный период времени (начиная с Возрождения) нарастало протестное движение и происходил процесс снижения авторитета религии в Европе. Подводя итоги, римский Папа Бенедикт XVI в начале XXI века отметил, что культура, которая распространилась в Европе абсолютно и радикально противоречит не только христианству, но религии и моральным традициям всего человечества. Между тем церковь в значительной мере приспособилась к миру.

И сейчас перед христианством встала задача возвращения к первоначальным основам христианства (к чему стремился Песталоцци), когда вера воспринимается человеком не как приятное получение вознаграждения за примерное поведение, а постоянный тяжелый труд по высвобождению от природного начала, например, эгоизма. Это создает предпосылки для превращения христианства в универсальное, преобразующее человека учение, которое будет лучше соответствовать складывающейся современной ситуации.

Весьма значимым считается реализация принципа природосообразности в образовательной деятельности в сфере спорта. С одной стороны, насыщение спортивной деятельности идеалами, заимствованными из древней Греции, в эпоху Возрождения, стало идеологической предпосылкой к их использованию в политических и экономических интересах государственной власти в условиях роста социальной напряженности. И поэтому профессионал в области спорта в значительной мере отчужден от результатов своей деятельности. С другой стороны, спортивная деятельность — это проявление свободной воли человека. Спортсмен — это творческий человек, преодолевший созерцательный характер отношений к своей жизни. Он нацелен на самореализацию (вознаграждение) в виде наслаждений как в результате тренировочной деятельности, так и за счет достигнутых результатов: «именно наслаждение от занятий спортом на чаше жизненных весов спортсмена превышают и нервные затраты, и многочисленные травмы» [2: 375]. Принцип природосообразности предполагает преодоление себя, самореализацию, преобразование среды вокруг себя в соответствии со своей человеческой природой и моральными ориентирами, которые задает общество. И это разумный индивидуализм, который не способен приносить другим многочисленные бедствия, это индивидуализм нормального человека, желающего получить воздаяния за свои усилия.

**Выводы:** Таким образом, для реализации потенциала, заложенного в принципе природосообразности в образовательной и воспитательной технологии необходимо осознать реальную ситуацию в окружающей природе (природе в целом и социальной природе), потенциал природы человека, особенности образовательных и

воспитательных, а во-вторых, наличие готовности субъекта целенаправленно действовать для успешного достижения цели.

**Список использованных источников:**

1. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. Том 2 - Москва: Педагогика, 1982.
2. Столяров В.И., Передельский А.А., Башаева М.М. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта. Учебник. Москва: Советский спорт, 2015.
3. Песталоцци И.Г. Избр. педагогические соч. / Под ред. В. А. Ротенберг, В. М. Кларина. М., 1981. Т. 1–2.

**УДК 796**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Слободянюк Б.В.**, магистрант

Научный руководитель: **Утишева Е.В.**, д-р пед. наук, доц.,  
проф. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследования актуальных вопросов, касающихся улучшения преподавания дисциплины «физическая культура» в школе. Обоснованы и представлены рекомендации по оптимизации преподавания физической культуры.*

***Ключевые слова:** дисциплина «физическая культура», преподавание в школе, физическая культура, спорт, оптимизация преподавания дисциплины.*

**ACTUAL ISSUES OF TEACHING PHYSICAL CULTURE AT SCHOOLS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** The article presents the results of a study of topical issues related to improving the teaching of the discipline "physical culture" at school. Recommendations for the optimization of teaching physical culture have been substantiated and presented.*

***Key words:** discipline "physical culture", teaching at school, physical education, sport, optimization of teaching discipline*

**Введение.** Сегодня перед преподавателем физической культуры поставлено множество задач, которые он должен решать на высоком профессиональном уровне. Школа призвана не только подготовить ребенка к самостоятельной жизни, социализировать его, но и развить, сформировать нравственно, духовно и физически здоровую личность и гражданина, готового к осознанной современной жизни.

Одной из основных задач является популяризация здорового образа жизни (ЗОЖ), дабы сберечь здоровье общества и привлечь как можно больше людей к занятиям физическими упражнениями по всем возрастным группам. Это невозможно

без осознанного отношения к физической культуре и спорту и осознания их в системе ценностей личности и общества.

Физическая культура является одним из базовых предметов в средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицея и т.д. Во всем мире данное направление занимает основное место в жизни общества.

Это положение обусловило тот факт, что школа закладывает основы духовного и физического развития, на основании которых в дальнейшем и человек готов к разностороннему развитию человека, а затем и сформированной личности.

Благодаря составляющим, перечисленным выше, формируется основная ценность физической культуры в лице образовательном, воспитательном и развивающем аспекте.

**Целью исследования является** анализ факторов, позволяющих оптимизировать процесс улучшения преподавания физической культуры в общеобразовательных школах Российской Федерации.

**Методы, применяемые в исследовании:** анализ научной литературы и документов планирования учителей физической культуры; включенное наблюдение, опрос в виде интервьюирования и беседы.

Анализ и обобщение научной литературы и документов планирования учителей физической культуры позволил рассмотреть актуальные вопросы физической культуры в общеобразовательных школах России в целом, изучить основные педагогическое планирование на уроках и оценить текущее состояние развития физической культуры.

Беседы проводились с учителями общеобразовательных школ для представления четкой картины преподавания на уроках физической культуры.

Интервьюирование субъектов образовательного процесса проводилось с целью определения основных проблем, которые приводят к некачественному образованию. Интервьюирование проходило в Ленинском районе Республики Крым, было опрошено 20 учителей физической культуры (МБОУ СОШ № 1 и №2 пгт. Ленино, МБОУ Щелкинская СОШ № 1 и №2 Ленинского района Республики Крым, МБОУ Чистопольская СОШ, МБОУ Новониколаевка СОШ, МБОУ Ленинская СОШ, МБОУ Луговская СОШ, МБОУ Призерненская СОШ Ленинского района Республики Крым).

**Результаты исследования.** Нравственное, духовное и физическое совершенствование, укрепление и сохранение здоровья, гармонизация развития личности, эффективное функционирование трудового потенциала страны все это – физическая культура. Под термином «спорт» мы понимаем соревновательную (состязательную) деятельность, направленную на достижение высших результатов[4].

Физическая культура как научная дисциплина берет свои истоки в 20-30 годы 19 века, в связи с началом предоставления высшего физкультурно-спортивного образования за рубежом и СССР. Как учебная дисциплина рассматривалась в культурологическом аспекте эволюции с древнейших времен до наших дней, как научная – представляет собой специфическую отрасль исторических и педагогических знаний [1].

В современном мире спорт совместно с физической культурой все в большей степени приобретают социальный характер, примером этому может послужить разделение спорта на массовый и спорт высших достижений.

Спорт совместно с физической культурой в России за последние годы стал стремительно развиваться и приобретать неотъемлемый часть в жизни каждого жителя. Развивается, укрепляется спортивная инфраструктура благодаря федеральной целевой программе «Спорт – Норма Жизни» и стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года.

Физическая культура в общеобразовательных школах представлена как базовая область образования, которая разделяется на две части: базовую – то, что непосредственно прописано в Федеральном законе "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ, и вариативная – та часть физической культуры, в которой преподаватель выбирает те виды спорта, которые характерны для того региона, в котором он преподает. Тем самым, мы можем с уверенностью сказать, что весь процесс преподавания узаконен и внесен в общую систему образования и воспитания.

По результатам интервьюирования субъектов образовательного процесса определились следующие проблемы:

- Низкая мотивация учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями.

- Большая часть учащихся старшей школы не могут сдать нормативы по физической подготовке.

- Отсутствие у учащихся положительного интереса к занятиям физической культурой;

- Низкая материально-техническая база, которая не позволяет в полной мере улучшить процесс преподавания на уроках физической культуры;

- Неправильная методическая последовательность построения урока, что отрицательно влияет на стойкость к занятиям, по мнению экспертов.

Представленные проблемы являются одними из основополагающих, для школ России. Первоначальной задачей физической культуры является гармоничное и всестороннее развитие учащихся. Но также ее можно охарактеризовать как средство для сохранения и поддержания здоровья [2]. В процессе занятий учащиеся формируют, развивают, укрепляют свои двигательные навыки и умения. Вследствие чего, учащиеся становятся дисциплинированными, трезво и здраво подходят к вопросам формирования телесности. Для эффективного обучения детей в современных условиях необходимо сформировать качественные учебные и тематические материалы и научные работы, которые будут, служит методическим материалом для современного учителя. Сегодня для детей младшего школьного возраста отсутствуют данные материалы, что влияет отрицательно на систему физического воспитания [3].

С древних времен эталоном и мотивацией были здоровые и всесторонне и гармонично развитые люди, которые были сильны духом и телом и не боялись невзгод и преград. Спорт можно по-разному характеризовать, трактовать, но с уверенностью можно сказать, что он закаляет и формирует дух человека.

На сегодняшний момент здоровый образ жизни (ЗОЖ) стал одной из составляющих современной молодежи России, все в большей степени молодое поколение начинает заниматься от простых уличных площадок до занятий с

профессиональными тренерами в фитнес клубах нашей страны. Благодаря этому мы можем предполагать, что в дальнейшем популяризация физкультурно-спортивной деятельности будет только увеличиваться, дабы сохранить и крепить здоровье нации.

### **Выводы:**

1. Низкая мотивация к занятиям физическими упражнениями, на наш взгляд, объясняется тем, что социально-гуманистическое, ценностное и культурологическое содержание физической культуры по-прежнему не становится осознанным в мировоззрении школьников. По-прежнему преобладает инструментальное отношение к школьной физической культуре [5].

Для того, чтобы решить данные проблемы учителю физической культуры нужно качественно и структурировано строить не только обучение, но образовательный процесс, формировать мировоззрение всех обучающихся, в том числе и лиц, освобожденных от занятий.

1. Современному учителю в школе, для успешного преподавания в школе нужно обладать современными методиками и актуальной информацией о физическом развитии и совершенствовании, которые описываются в теории и методике данного вопроса. Но это лишь та маленькая доля, которой должен обладать учитель, наиболее важным компонентом служит творческий и нетривиальный подход к созданию занятий. В них он должен учитывать физические, психологические и педагогические аспекты обучения, воспитания и развития каждого своего ученика. Результатом этому могут послужить глубокие знания в области физической культуры и спорта.

2. Контроль со стороны руководства школы позволит оптимизировать образовательный процесс, который строит учитель, тем самым позволяя задействовать все ресурсы, предоставляемые для проведения урока.

Таким образом, оптимизация и подбор наиболее эффективного теоретического и мировоззренческого материала для уроков физической культуры в школе станет инновационной технологией преподавания в школах позволяющая усовершенствовать и систематизировать процесс обучения. Для этого необходимо сделать следующие шаги: улучшить врачебный контроль, за развитием каждого учащегося; для повышения эффективности моторной плотности на уроках целесообразно ставить уроки с учетом возрастным особенностям учащихся, разнообразием подвижных игр во всех трех частях урока (подготовительной, основной, заключительной) с уклоном на игровые виды спорта; сформировать у детей целостное понимание о физической культуре, здоровом образе жизни, спорте с целью их разностороннего развития;

### **Список использованных источников:**

1. Багина В.А. История физической культуры: учебно-методическое пособие / В.А. Багина. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2019. – 62 с.

2. Калина И.Г. Теоретические и методические основы физической культуры: учеб. пособие для студентов неспециализированных высших учебных заведений / И.Г. Калина, К.Б. Тумаров, В.М. Григо / под ред. А.И. Голубева; фил. Казан. гос. ун-та. – Набережные Челны : Лаб. операт. полиграфии, 2009 – 7 с.

3. Кулиев Б. А. Теоретические и практические основы физической культуры. Баку, 2014.

4. Матвеев Л. П. . Теория и методика физической культуры: [учебник] / - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Физкультура и Спорт : СпортАкадемПресс, 2008. – 542 с.

5. Утишева Е.В., Дудоров В.В. Формирование ценностных ориентаций в сфере физической культуры в условиях изменяющегося российского общества. Социология и общество. Тезисы Первого Всероссийского социологического конгресса «Общество и социология - новые реалии и новые идеи» СПб, Издательство «Скифия»:., 2000 г. с.553

#### УДК 37.01

### РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ<sup>24</sup>

Медведева О.А., канд. филос. наук, доц.  
доц. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

***Аннотация:** в статье рассматривается специфика преподавания философии в негуманитарном ВУЗе, потенциал философии в процессе гуманизации образовательной среды.*

***Ключевые слова:** философия, гуманизация, ценности, мировоззрение.*

#### THE ROLE OF PHILOSOPHY IN THE HUMANIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

***Abstract:** The article discusses the features of teaching philosophy in a non-humanitarian university, the potential of philosophy in the humanization of the educational environment.*

***Key words:** Philosophy, humanization, values, worldview.*

Философия преподается в вузах, как правило, на первом и втором курсах и является дисциплиной базовой части учебного процесса, наряду с историей и иностранным языком. В последнее время в связи с переходом на новый образовательный стандарт ведутся споры об объеме дисциплины, о формах промежуточного контроля и о содержании вузовской философии. Ведущим преподавателям негуманитарных вузов зачастую приходится сталкиваться с непониманием значимости этой науки и всего гуманитарного блока в целом.

В целом наблюдаются следующие тенденции:

- сокращение аудиторных часов (например, с трех зачетных единиц до двух);

---

<sup>24</sup> Данное исследование проведено в рамках выполнения НИР «Перспективы развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного ВУЗа». На основании «Тематического плана научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург на 2021-2025 годы».

- замена экзамена по философии недифференцированным зачетом;  
-присоединение к философии других дисциплин в качестве учебного модуля (культурологии, речевой коммуникации и т.д.).

Следующим шагом может стать полное упразднение философии как вузовской дисциплины.

Итоги подобной «оптимизации учебного процесса» очевидны, и мы, преподаватели, становимся их свидетелями. Сформировалось «поколение Z» - молодые люди с низким уровнем речевой культуры, не способные к интерпретации и критическому мышлению, к самостоятельной работе с текстом. Вопрос о необходимости гуманизации образования сегодня актуален как никогда.

Гуманизация – тенденция в современном образовании, при которой центральным понятием педагогического процесса становится развитие личности обучаемого. Мера развития при этом становится главным критерием работы преподавателя.

Выделяют следующие принципы гуманизации образовательной среды: 1) уважительные отношения между обучающим и обучаемым; 2) сохранение здоровья преподавателей и студентов; 3) формирование в обучаемых чувства собственного достоинства; 4) всестороннее развитие личности.

В идеале на основе этих принципов должны сформироваться такие качества обучаемых, как самостоятельность, ответственность, креативность, коммуникабельность.

Гуманизация – обретение свободы мышления и индивидуализация образовательной среды. Начинается она с установления уважительных, основанных на доверии отношений преподавателя и студента, с создания мотивации к самостоятельному поиску информации и формированию собственной ее оценки, что способствует развитию концептуального мышления.

Социально-гуманитарный блок дисциплин призван обеспечить условия для гуманизации образовательной среды. Нет сомнений в том, что дисциплины этого блока должны преподаваться на достойном уровне – и в количественном, и в качественном отношении.

Каков потенциал философии в процессе гуманизации образования?

Предназначение философии как вузовской дисциплины очень хорошо раскрывается в ее функциях.

Мировоззренческая функция означает, что философия формирует особое мировоззрение, основными чертами которого являются рефлексивность, целостность, критичность. Рефлексивность – интерес к размышлению, к поиску истины, что определяется самой сущностью философии как любви к мудрости. Целостность – способность к обобщению, к пониманию целостной картины мира. Критичность – способность к сомнению и постановке новых вопросов; антидогматизм философии. Философия преподается в ВУЗе прежде всего, как мировоззренческая дисциплина, и поэтому целесообразно ее изучать на первом – втором курсах, когда у студента формируются ценностные ориентации и возникает интерес к фундаментальным философским вопросам. Задача преподавателя – не дать угаснуть этому интересу, а наоборот, поддержать и развить его. Для этого необходима личная включенность преподавателя в процесс философствования. Мы, преподаватели и студенты, вместе

должны отвечать на вопросы: «В чем смысл жизни и предназначение человека?», «Что такое счастье?», «Как отличить любовь от иллюзии любви?» и т.д.

В философском диалоге очень важно умение правильно расставить акценты. Философские вопросы – вечные, повторяющиеся из эпохи в эпоху, но мы должны уметь связать их с современностью, выявить их актуальность и значимость для современного человека. Например, рассматривая онтологические концепции – материализм, идеализм, дуализм, необходимо показать, как они определяют наше мировоззрение и поступки. Рассматривая различные позиции в понимании смысла и целей жизни, важно показать, в чем опасность смешения этих понятий, к чему может привести обесценивание жизни.

Методологическая функция философии связывает ее с другими науками и сферами практической деятельности. Философия поясняет смысл многих базовых научных понятий, объясняет способы достижения практических целей, становясь методологией научного познания и практической деятельности. Изучение философии помогает студенту понять значимость будущей профессиональной деятельности, осмыслить или переосмыслить собственный выбор. На наш взгляд, в негуманитарных ВУЗах философия играет более важную роль, чем в гуманитарных, поскольку в первом случае она формирует не только теоретическую основу мировоззрения, но и методологический фундамент профессиональной деятельности.

Аксиологическая функция многими преподавателями признается самой важной, поскольку философия проясняет смысл ценностей, учит человека расставлять жизненные приоритеты, а также защищает от разного рода «ловушек» — антиценностей: зависимостей, иллюзий, увлечения деструктивными идеями. Мы живем в эпоху, когда антиценности агрессивно внедряются в нашу жизнь, и все больше становится различного рода иллюзий и подделок. Современные Раскольниковы все чаще становятся жертвами манипуляторов, поскольку, в отличие от героя романа Ф.М. Достоевского, они уже не задаются фундаментальными вопросами о собственной сущности, но вполне комфортно себя чувствуют в своем «неподлинном бытии». Философия заставляет молодого человека задуматься о смысле жизни и ее целях, о ценностях и антиценностях, о том, что важно, а что – второстепенно. Не быть всеядным – вот какой урок можем мы извлечь из философского осмысления жизненных проблем.

Моральная функция философии также является очень актуальной в современную эпоху. Философия учит внимательному отношению к нравственным оценкам, проясняет смысл поступков, помогает лучше понять мотивы поведения человека. Только на первый взгляд философия оперирует идеями, далекими от насущных практических задач. Например, идея ответственности, имеющая практическое значение для человека в его повседневной жизни, требует серьезного философского осмысления.

В последнее время философы и культурологи говорят о нравственном кризисе молодого поколения. Выражается он не в том, что люди нарушают моральные принципы – так было всегда, и о причинах нравственной слабости рассуждал еще Сократ – а, скорее, в том тотальном невнимании к нравственной стороне жизни, которое охватило наших современников. Главное – успех, деньги, материальное благополучие. Моральное поведение перестает быть первостепенно важным.

И, наконец, гуманистическая функция философии раскрывается во всем богатстве ее содержания. Эта функция сближает философию с искусством. Интерес к человеку, человеческим проблемам, понимание места человека в мире, смысла и целей его существования – то, что составляет гуманизм философии. Философия выявляет в человеке вершины человечности и мужества, глубины нравственного падения и победу животного начала. Ничто в природе человека не должно остаться без внимания, из всего можно извлечь урок. Говоря о необходимости человеку в любых условиях оставаться человеком, философия вносит существенный вклад в гуманизацию образования.

Специфика преподавания философии в негуманитарных вузах связана с ограниченностью времени, отводимого для аудиторных занятий, с загруженностью преподавателя, с низкой мотивацией обучаемых, с очень серьезной тенденцией к формализации образовательного процесса. Все это осложняет выполнение задач по гуманизации образовательной среды. Тем не менее, и в современных условиях философия остается «островком свободы», на котором можно и нужно формировать собственный взгляд на все, происходящее у нас в стране, в мире в целом.

Что требуется от преподавателя, чтобы поддержать этот статус философии?

Как уже говорилось, не дать угаснуть интересу к фундаментальным вопросам человеческого бытия. Для этого необходимо: 1) самому быть заинтересованным; 2) открыто демонстрировать свою авторскую позицию по таким вопросам; 3) искать подтверждения философских концепций в современной действительности; 4) не увлекаться различными клише, больше читать и анализировать прочитанное; 5) правильно расставлять акценты.

Расставлять акценты – значит, выделять самое важное. Для этого целесообразно составить заранее такие вопросы, которые помогут понять это важное и сделать правильные выводы.

И на лекциях, и на семинарах преподаватель должен стараться вовлекать максимальное количество обучаемых в процесс философствования. Используется интерактивная форма проведения лекций. На семинарах для подготовки докладов и выступления с ними студенты объединяются в группы, «философские тандемы»; обсуждаем доклады всегда коллективно, с привлечением всех присутствующих. При этом каждый студент может принять участие в дискуссии. Семинарские занятия по наиболее сложным темам можно проводить в виде конференций, когда сами студенты контролируют процесс проведения занятия, управляют дискуссией, подводят итоги.

Каковы желаемые результаты гуманистического влияния философии на образовательную среду?

Во-первых, формирование мировоззрения на основе духовных ценностей, с которыми знакомит философия.

Во-вторых, развитие критического и концептуального мышления на основе изучения философской проблематики, чтения и обсуждения философских текстов.

В-третьих, понимание значимости будущей профессиональной деятельности, умение анализировать профессиональные и личные цели и способы их достижения.

В-четвертых, формирование критериев гармоничной личности – ответственности, способности к самоанализу и самосовершенствованию, уважения к себе и другим.

Философия – учебная дисциплина, которая как никакая другая зависит от личности преподавателя. Но успех философии во многом зависит и от понимания значимости этой дисциплины в системе высшего образования.

Уязвимость философии – в том, что ей приходится защищаться от разных негативных воздействий: от формализации, идеологизации и равнодушия. Давайте защитим философию.

**Список использованных источников:**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2019.
2. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1990.
3. Новгородцев П.И. Об общественном идеале личности. М., 2011.
4. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
5. Соммэр Д.С. Мораль XXI века. М., 2017.
6. Философия / Под ред. А.Н. Чумакова. М., 2020.
7. Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.

УДК 37.015.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ  
КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Пыж В.В.**, д-р политических наук,  
зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца.  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

**Арутюнян Т.Г.**, канд. пед. наук, доц.  
Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнева, Сибирский Федеральный университет,  
Россия, г. Красноярск.

**Аннотация:** непреходящая социокультурная и общественно-государственная значимость патриотизма, его определяющая роль в жизни народов и каждого человека позволяют рассматривать данный феномен как социально-нравственную ценность. В современной социокультурной ситуации патриотическое воспитание рассматривается как педагогический процесс, направленный на воспитание гражданина-патриота Родины, способного выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов своего Отечества.

**Ключевые слова:** социокультурная ситуация, патриотическое воспитание, физическое воспитание, духовный и физический компоненты образования, воинское воспитание, любовь к Родине, патриотизм, подготовка к военной службе, педагогический процесс.

**PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION AS A  
SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM**

**Abstract:** the enduring socio-cultural and socio-state significance of patriotism, its defining role in the life of peoples and each person allow us to consider this phenomenon as

*a social and moral value. In the modern socio-cultural situation, patriotic education is considered as a pedagogical process aimed at educating a citizen-patriot of the Motherland, who is able to fulfill his civic duty and constitutional duties to protect the interests of his Fatherland.*

**Key words:** *socio-cultural situation, patriotic education, physical education, spiritual and physical components of education, military education, love for the Motherland, patriotism, preparation for military service, pedagogical process.*

Вследствие значительных изменений в российском обществе в настоящее время особенно актуальна проблема дальнейшего развития общества, его различных сфер, в том числе и сферы физической культуры и спорта, определения стратегически важных направлений государственной политики в социальной сфере.

Наиболее сложным и вместе с тем первостепенным по необходимости его разрешения вопросом остается вопрос определения приоритетов в воспитании личности гражданина. Определение педагогических условий и путей формирования нравственных отношений личности и форм их активизации является одной из центральных проблем теории воспитания. Сердцевиной педагогических взглядов П.Ф. Лесгафта на физическое воспитание явилось положение о единстве физического и духовного развития человека при решающей роли нравственного воспитания. [1]

Большим шагом в разрешении данного вопроса явилось принятие 19 ноября 2020 года на заседании Правительства Российской Федерации «Стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года». [2]

Среди задач, отмеченных в Стратегии «содействие воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности путем обеспечения высокого уровня духовно-нравственных и этических ценностей в сфере физической культуры и спорта, в том числе путем развития взаимодействия с традиционными конфессиями Российской Федерации»

Наряду со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, [3] утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 13 декабря 2015 года № 683 и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, [4] утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р данный документ снял много противоречий относительно формирования в процессе воспитания мировоззренческих основ личности.

Целью Стратегии воспитания является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года отмечается, что миссия государства в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации заключается, в том числе, в формировании культуры и ценностей здорового образа жизни как основы устойчивого развития общества и качества жизни населения

Физическая культура и спорт, являясь частью общей культуры общества и каждого человека в отдельности, напрямую связаны с социальными запросами государства в воспитании всесторонне гармонично развитой личности, сохранении и укреплении здоровья населения, повышении уровня его физической подготовленности, работоспособности и творческого долголетия, формировании здорового образа жизни, профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде, в обеспечении эффективной подготовки человека к трудовой и оборонной деятельности.

Значение физической культуры и спорта в современном обществе непрерывно возрастает. Превращаясь из занятия для части населения в массовый вид деятельности, они неизбежно становятся объектом рассмотрения не только спортивных, но и социальных наук. Физическая культура и спорт являются носителями индивидуальных и общественных ценностей, которые могут быть использованы для укрепления общего здоровья человека и служить задачам совершенствования его общественной деятельности.

Физическая культура и спорт в нашей стране за последние сто лет играли очень важную роль в развитии общества. Физическая культура - деятельность, направленная на развитие физического здоровья, представляет собой часть общей культуры и включает овладение спортивным мастерством, научными знаниями в этой области.

Существенным мотивом, побуждающим человека заниматься спортом, есть стремление к совершенству не только физическому (красота тела), но и духовному, позволяющему использовать физическое здоровье для пользы общества в соответствии с его потребностями. По определению профессора Н. Визитера: «Физическая культура является самым прямым и базовым видом культуры, который формируется в человеке». [5]

По мнению П.Ф. Лесгафта соединение духовного и физического компонентов образования дают поразительный социальный эффект: «каждая школа должна быть гуманистической, т.е. пребывание в школе должно быть периодом в жизни лица, в преодолении которого каждый воспитывает в себе человека, поэтому задача каждой школы должна состоять не в сообщении знаний, а в том, чтобы содействовать развитию отвлеченного мышления молодого человека и образованию у него понятия о человеческой личности и ее неприкосновенности - ни пальцем, ни словом, ни мыслью (умственное образование). Кроме того, здесь необходимо в одинаковой мере научиться владеть своим телом и уметь по слову подходить к каждой требуемой работе (физическое образование)»

Он считал, что «Нравственное (этическое) и эстетическое развитие молодого человека явится само собою, как следствие строго проведенного умственного и физического образования, соответственно указанным выше задачам». [6]

Системный анализ проблематики воспитания в современной России показывает, что основой, системно-образующим стержнем является гражданско-патриотическое воспитание. Ни одно нормальное государство не может существовать без граждан и патриотов, которые должны составлять большинство населения. Многочисленные исследования показывают, что патриотические и гражданские определившиеся молодые люди имеют в большей степени позитивную структуру

ценностных ориентаций, более четкие жизненные планы и отличаются большей социальной активностью.

С учетом важности развития государственной системы воспитания подрастающего поколения, при Госкомспорте России создан Координационный совет по спортивно-патриотическому воспитанию. Он является коллегиальным, совещательным органом, в состав которого входят представители заинтересованных министерств и ведомств, государственных учреждений, федераций по видам спорта, физкультурно-спортивных организаций, спортивных общественных молодежных объединений, средств массовой пропаганды, различных ветвей власти, специалистов, деятелей науки, занимающихся проблемами воспитания.

Патриотическая идея во все времена занимала особое место во всех сферах жизнедеятельности российского общества, наиболее ярко проявляясь в духовной жизни россиян. Патриотизм - это сложное многоаспектное социокультурное явление. В последнее десятилетие проблема патриотизма рассматривается государством в контексте национальной безопасности России, важными видятся возрождение отечественных патриотических ценностей, возрастание социальной ответственности граждан, преодоление негативных явлений в обществе.

Сегодня на уровне нормативно-правовых документов в качестве важнейшего условия успешности патриотического воспитания закрепляется необходимость организации работы по сохранению и возрождению традиционных ценностей национальных культур Российской Федерации. Воспитание и развитие патриотических чувств, приобщение личности к ценностям культуры русского народа являются одним из условий возрождения и сохранения духовно-нравственных и патриотических основ национального характера.

В нормативно-правовых документах РФ отмечается, что духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Реализация данных программ предполагает возрождение патриотических ценностей, возрастание социальной ответственности граждан и преодоление негативных явлений в обществе.

По нашему мнению, патриотическое воспитание - это системно организованную структурно целостную деятельность, в которой каждый элемент имеет определенное функциональное значение.

Перемены, происшедшие в России в 90-е годы прошлого столетия, повлияли на смену прежних идеологических ориентиров на новые, порой не совсем ясные. У современной молодежи изменилось отношение к таким ценностям, как национальная культура, общественное признание, почёт, интересная работа, чувство национальной гордости, социальное равенство, трудолюбие, чувство долга, интернационализм, коллективизм и др., присущим советскому периоду времени.

Следует отметить, что современная Россия также подвергается активному воздействию большого количества новых политических технологий. По мнению специалистов технологии управляемого хаоса, это новый неконтролируемый международными организациями вид оружия массового поражения, инструмент в миропроектной борьбе. [7]

Одной из таких технологий, подрывающих систему подготовки граждан к военной службе, является особая форма терроризма - информационный терроризм, и

в частности, антиармейский информационный терроризм, который рассматривается как средство подрыва основ подготовки распространением информации, устрашающей граждан угрозами прохождения военной службы и принуждающей молодежь уклоняться от службы и от подготовки к ней.

Все это побуждают переосмыслить сущность патриотического воспитания, его место в общественной жизни, роль в формировании у молодых людей долга — служить Отечеству.

Сегодня главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе, в укреплении и совершенствовании его основ, в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

В современном российском обществе вопросы патриотического и гражданского воспитания личности приобретают особо важное значение по ряду причин: нарастание кризиса нравственности и морали, отсутствие консолидирующих ценностных ориентиров, усиление информационных войн, привычность в среде молодежи проявлений асоциального поведения и др.

Физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности молодого человека и являются важнейшим условием, а физическое воспитание - важнейшим средством всестороннего и гармоничного развития личности. [8]

На наш взгляд, целью физического воспитания подрастающего поколения средствами физической культуры и спорта является содействие подготовке гармонично развитых молодых людей, воспитание у них высоких моральных, духовных, волевых и физических качеств, патриотов, готовых к высокопроизводительному труду и защите Отечества.

В российской спортивной и педагогической науке сложилось достаточно четкое представление о воспитании: оно рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у воспитуемых определенной системы качеств, взглядов, ценностей, убеждений, т.е. мировоззрения.

В современной науке проблема воспитания патриотизма исследуется на философском, педагогическом и психологическом уровнях.

На каждом этапе становления и развития того или иного государства подходы к воспитанию патриотизма изменяются в соответствии с разработанными и принятыми философскими концепциями, педагогическими теориями. Философы античности Платон, Аристотель, Сократ, Демокрит, руководствуясь идеями патриотизма и гражданской ответственности, рассматривали нравственное самосовершенствование граждан в их деятельности, направленной на процветание общества.

Идейной основой эпохи Возрождения становится гуманизм, в основе которого лежит признание необходимости воспитания человека-гражданина, патриота (Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Мишель Монтень и др.).

Нравственное воспитание в философских взглядах Ш. Фурье, Т. Мора, А. Сен-Симона и др. социалистов-утопистов рассматривается во взаимодействии с формированием гражданских качеств личности, чувства долга для служения

интересам общества. В концепциях философов и педагогов XVII – XVIII вв. получают существенное развитие проблемы общечеловеческого, патриотического и гражданского воспитания (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и др.), патриотизм рассматривается как проявление гражданами чувства национальной гордости за страну.

Рассмотрение патриотизма как неотъемлемой и в тоже время важнейшей составляющей нашего бытия, одной из основ жизни российского общества, имеющей большое значение для его эволюции и дальнейшей судьбы, нашло отражение в философских и исторических трудах Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, Н.М. Карамзина, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, В.В. Розанова, В.С. Соловьёва, П.Б. Струве, Л.Н. Толстого, Н.Ф. Фёдорова, П.Я. Чаадаева и других отечественных мыслителей.

На философском уровне раскрывается содержание понятия «патриотизм»; в его основе лежит философское понимание мира, убеждения, вера, духовность и ответственность за будущее страны; выявляется соотношение рационального и эмоционального в патриотизме; рассматривается патриотизм как социальное явление и его содержание, связанное с девальвацией системы традиционных ценностей (А.А. Аронов, В.И. Бойко, В.И. Деникин, Н.А. Захаров, И.М. Ильинский, А.М. Ковалёв, В.И. Лутовинов, В.В. Макаров, Е.Г. Радионов, П.М. Рогачёв, М.А. Свердлин Б.К. Тебиев, А.И. Шендрик и др.).

На психологическом уровне патриотизм рассматривается как личностное качество в различных формах его проявления (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.П. Буева, В.К. Вилонас, А.Н. Выршиков, Н.П. Дубинин, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, А.А. Магометов и др.).

Педагогический уровень исследования проблемы даёт возможность конкретизировать научное представление как о патриотическом воспитании в целом (М.Г. Агаев, Л.И. Аманбаева, С.Ф. Анисимов, А.А. Аронов, Л.М. Архангельский, М.П. Бузский, А.Н. Выршиков, Ф.Б. Горелик, В.А. Датский, А.Н. Зайчиков, Г.М. Лисеенко, В.В. Макаров, Р.Л. Рождественская, и др.), так и в системе профессионального образования, в том числе и военного профессионального образования (А.Т. Абдуллаев, В.И. Аллилуев, В.А. Андрощук, А.В. Барабанщиков, А.Н. Выршиков, Г.И. Гапончук, В.Н. Герасимов, А.Г. Горельцев, Л.Ф. Железняк, В.Г. Звягинцев, В.Н. Иванов, В.М. Коровин, В.И. Лутовинов, В.Т. Михайловский, А.Ю. Оборский, Л.В. Певень, В.В. Пионтковский, В.А. Середя, Н.М. Снопко, В.Б. Титов, Ю.Н. Черных и др.).

На наш взгляд заслуживают внимания работы Л.П. Матвеева, В.П. Филина, В.К. Бальсевича, В.Г. Никитушкина, А. М. Максименко, основанных на идее развертывания физического воспитания на протяжении жизни индивида, с поэтапным изменением компонентов его форм и содержания, и осуществлением педагогического воздействия на патриотическое развитие личности в процессе данных этапов.

Проблемам педагогического воздействия на развитие личности в процессе спортивной тренировки посвящены работы и научные исследования Д.Г. Миндиашвили, В. А. Таймазова, С.М. Ашкинази, В.Ф. Костюченко, Е.П. Врублевского, А.Г. Левицкого, А.И. Завьялова; концепции развития физических способностей В.И. Ляха, Ю.В. Верхошанского, В.П. Филина и др.

Теоретические положения моделирования педагогического процесса изложены в работах В.В. Пономарева, концепция формирования физической культуры личности В.К. Бальсевича, Ю.Ф. Курамшина, Л.И. Лубышевой и др.

Концепция индивидуализации массового физического воспитания нашла отражение в трудах В.К. Бальсевича, В.Г. Никитушкина, В.П. Филина, Б. Х. Ланды. Концепцию подготовки к военной службе в условиях информационного терроризма рассматривал Д. А. Коряковской. Концепция военно-прикладной физической подготовки будущих защитников Отечества основательно исследовалась в трудах В. И. Усакова, Я. К. Коблева, С. Б. Элипханова, В. Ю. Зиамбетова, С. Г. Александрова, В. Ю. Микрюкова, А. Ю. Рустамова, Г. В. Рудаковой, Р. В. Бойко, В. Г. Паутова, А. С. Тихомовича, Д.Г. Радченко, А. А. Попкова.

Значимыми, на наш взгляд, для современных исследователей по проблемам модернизации патриотического и военно-патриотического воспитания в современной России, являются выводы, представленные в диссертационных работах А.В. Абрамова, Т.В. Беспаловой, К.В. Бурьяна, А.Ю. Войкина, М.А. Горбовой, В.А. Датского, В.В. Дьяченко, А.Н. Зайчикова, В.А. Заставенко, Ю.К. Злыгостева, И.В. Ипполитовой, И.М. Клименко, В.В. Ковальского, Л.В. Кокуевой, С.А. Константинова, В.А. Коробанова, В.И. Кузьмина, И.В. Кострулевой, Г.М. Лисенко, В.В. Литвиненко, Р.Н. Овчинникова, А.Ю. Рустамова, Н.А. Сеньшова, Н.А. Сиволобовой и др.

Сегодня, рассматривая патриотизм как неотъемлемую часть духовно-нравственной направленности личности, специалисты считают необходимым переосмыслить его содержание в новых социально-экономических и политических условиях.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором и, необходимым условием для защиты национальных интересов, возрождения и укрепления российской цивилизации на основе отечественного менталитета.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы готовности к защите интересов многонационального государства.

В современном понимании функции физической культуры не должны ограничиваться лишь развитием физических качеств и воспитанием координационных способностей человека. Занятия физической культурой и спортом тесно связаны с воспитанием общей культуры человека, развитием его нравственно-духовной сферы и другими социальными процессами.

Главная ценность занятий физической культурой и спортом заключается в том, что они являются сферой проявления высокой нравственности, духовности, гуманности, доброты, формирования культуры межнационального общения.

На наш взгляд, главная цель физической культуры - подготовка всесторонне развитой личности, готовой к труду и защите Родины. Хорошо известно, что человек, имеющий большой запас разнообразных двигательных навыков и высокий уровень развития физических и нравственно-волевых качеств, в более короткие сроки осваивает новые трудовые операции. Эти же качества необходимы для успешной трудовой и военной деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. См.: Лесгафт П.Ф. О физическом образовании в профессиональной школе. (Сообщение проф. П.Ф. Лесгафта в общем собрании членов комиссии по техническому образованию. 1891 г.). /Человек в мире физической культуры и спорта:

проблемы и перспективы развития университетского образования в области физической культуры и спорта: монография/под.ред. С.Е. Бакулева - СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. С.18-28.

2. См.:Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. URL: [//https://minsport.gov.ru/activities/proekt-strategii-2030/](https://minsport.gov.ru/activities/proekt-strategii-2030/)

3. См.:Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f)

4. См.:Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р. [http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9\\_tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9_tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf)

5. См.: Визитей Н.Н. Теория двигательного действия спортсмена: Уроки философской антропологии // 7 международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех»: Материалы конференции. Т.1. - М., 2003. - С. 122.

6. Цит.по.: Лесгафт П.Ф. О преподавании естественных наук в средних учебных заведениях//Памяти Петра Францевича Лесгафта. – СПб, 1912. - С. 32-33.

7. Более подробно См.: Пыж В.В. Безопасность России в условиях реализации доктрины "управляемого хаоса."- Вопросы политологии. 2019. Т. 9. № 1 (41). С. 95-110.

8. Более подробно См.: Арутюнян Т.Г., Пыж В.В. Взаимосвязь физического и патриотического воспитания как микроэлемент подготовки будущих защитников Отечества. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 3 (181). С. 23-29.

## **УДК 35.07**

### **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФЕСТИВАЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КАК ОБЪЕКТА ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ, НА ПРИМЕРЕ ФЕСТИВАЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КАВГОЛОВО**

**Филиппева Д.Д.,  
Вольская В.В.,** *ст. преп. каф. менеджмента и экономики спорта  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация:** Статья знакомит с проблемами организации фестивалей, проводимых на базе учебно-тренировочного центра «Кавголово». Также представлены рекомендации по усовершенствованию механизмов проведения фестивалей, а именно представление его как объекта проектного управления.*

***Ключевые слова:** фестиваль, физическая культура, проектное управление, гранты, студенческое самоуправление.*

### **PROBLEMS OF ORGANIZING FESTIVALS OF PHYSICAL CULTURE, AS AN OBJECT OF PROJECT MANAGEMENT, ON THE EXAMPLE OF THE FESTIVAL OF PHYSICAL CULTURE IN KAVGOLOVO**

**Abstract:** *The article introduces the problems of organizing festivals held on the basis of the training center "Kavgolovo". Also presented are recommendations for improving the mechanisms for holding festivals, namely, presenting it as an object of project management.*

**Key words:** *festival, physical education, project management, grants, student government*

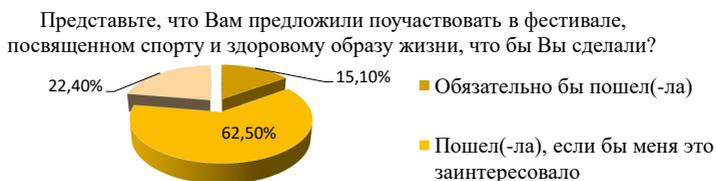
**Актуальность:** Физическая культура и спорт является одним из направлений долгосрочной концепции социально-экономического развития РФ и субъектов РФ. Стратегической целью политики в сфере физической культуры и спорта является создание условий, ориентирующих граждан на здоровый образ жизни, в том числе на занятия физической культурой и спортом. Одним из инструментов достижения данных целей является проведение фестивалей физической культуры. Анализ фестиваля, проводимого на базе УТЦ «Кавголово» как организационной формы функционирования сферы физической культуры и спорта является объектом для выявления актуальных проблем при организации фестивалей. В течение последних 30-40 лет были сформированы определенные организационные формы проведения фестивалей. Одной из форм проведения фестивалей является проведение его как проекта. Проектное управление как понятие включает в себя набор методов, приемов и инструментов, которые направлены на достижение цели проекта при балансировании между объемами работы, ресурсами, качеством и рисками. Изучение апробированных крупнейшими зарубежными фестивалями методов формирования содержания фестиваля, опыта использования комплексной системы мероприятий маркетинга и фандрайзинга позволит внедрять лучшие достижения в этой области в организацию фестивальной деятельности в НГУ им. П.Ф. Лесгафта с помощью методов проектного управления для достижения максимального социального эффекта среди студентов и молодежи г. Санкт-Петербурга.

**Цель исследования:** разработка рекомендаций, направленные на повышение эффективности проведения фестивалей спорта в УТЦ «Кавголово».

**Методы исследования:** анализ литературных и нормативно-правовых источников по исследуемой проблеме, анкетирование, сравнительный анализ.

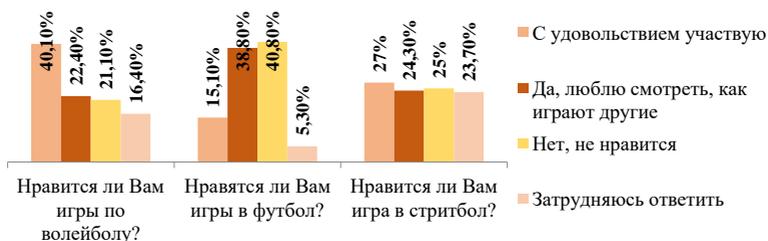
**Результаты исследования и их обсуждение:**

Фестивали являются распространенной формой мероприятий, используемых как инструмент пропаганды физической культуры и спорта. Ежегодные фестивали физической культуры проводятся как культурно-массовое физкультурное мероприятие ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф.Лесгафта на базе учебно-тренировочного центра «Кавголово». Согласно опросу, на предложение участия в фестивале, посвященному физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, более 77% высказались положительно (рис.1).



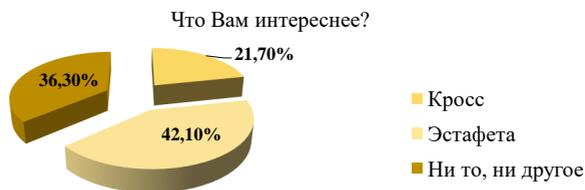
**Рисунок 1 – результаты опроса о желании участия в фестивалях физической культуры.**

Приоритетной задачей для любого фестиваля на данный момент является работа с его целевой аудиторией. Поэтому мы опросили студентов на предмет заинтересованности их в проводимых мероприятиях на осеннем фестивале. В результате опроса (рис.2) выяснилось, что в играх по волейболу с удовольствием участвуют только 40% опрошенных, еще 22% любят смотреть как играют другие. В футболе, напротив, около 41% не любят участвовать в играх по футболу, но 38% опрошенных нравится наблюдать за играми со стороны. Говоря о стритболе, как о разновидности игры в баскетбол, только 27% опрошенных любят принимать участие в играх и 24% опрошенных любят за играми наблюдать.



**Рисунок 2 – Заинтересованность участия студентов в играх по видам спорта.**

На вопрос о предпочтении кросса или эстафеты, большинство опрошенных предпочитают эстафету, а 36% опрошенных не нравится ни кросс, ни эстафета (рис.3).

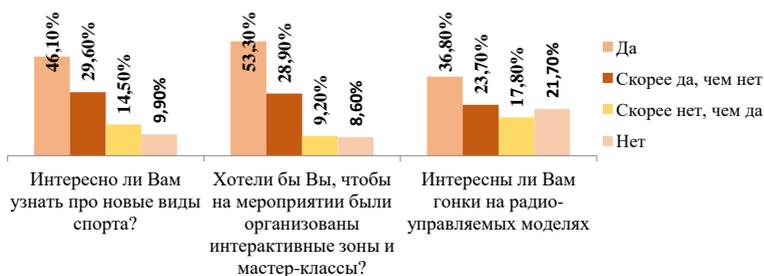


**Рисунок 3 – Заинтересованность в беговых дисциплинах.**

Причины низкой заинтересованности участия в выше перечисленных видах спорта предлагается решить при помощи:

- 1) повышения уровня состоятельности, посредством создания двух внутривузовских лиг;
- 2) повышения уровня осведомленности о проводимом мероприятии;
- 3) повышение уровня мотивации, посредством введения новых мероприятий, интересных студентам.

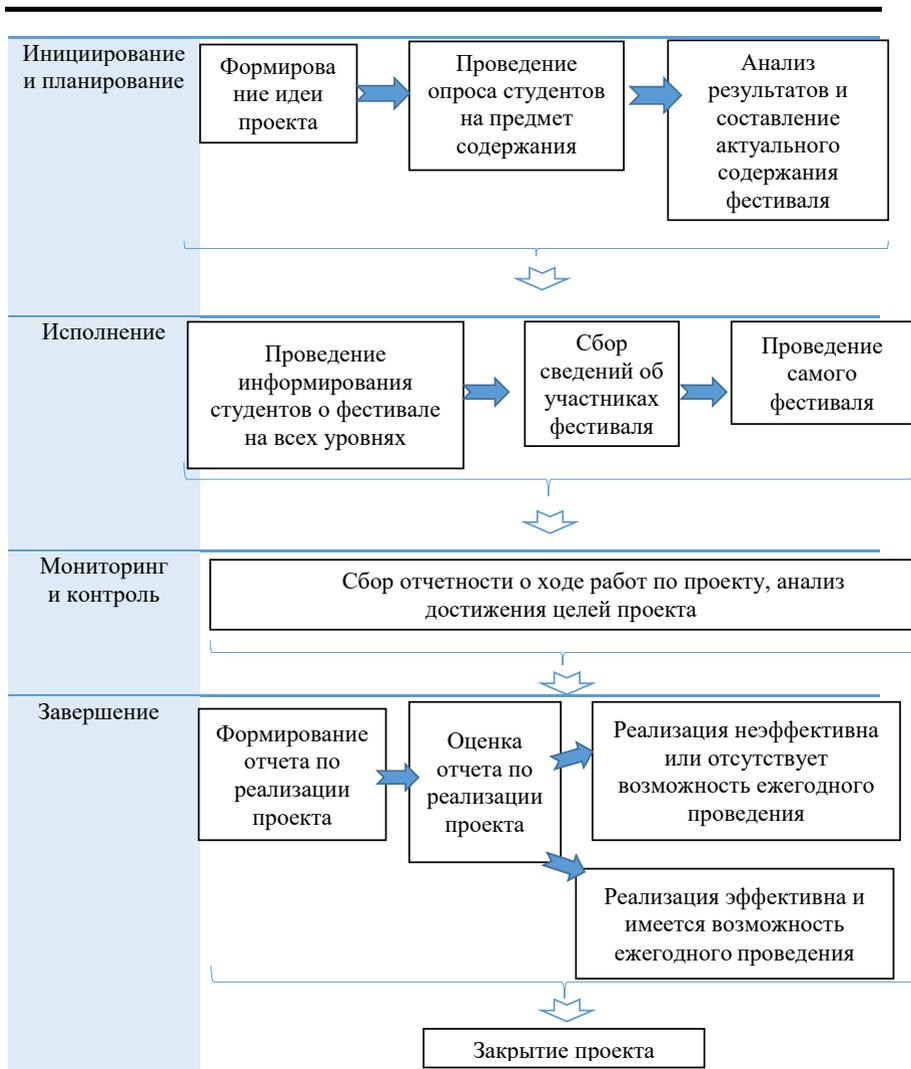
Результаты опроса показывают, что студентам интересно узнавать и пробовать новые виды спорта, а также они бы участвовали в гонках на радиоуправляемых моделях, а также в мастер-классах и интерактивных зонах.



**Рисунок 4 – заинтересованность в нововведениях.**

Говоря о новых видах спорта, на протяжении 2016-2017 гг. происходил процесс официального признания компьютерного спорта в России. Однако, спустя 3 года после официального признания киберспорта, данный вид спорта крайне слабо развит и популяризован. Осенью 2020 года в рамках фестиваля единоборств впервые проводился турнир по киберспорту, в режиме онлайн. В рамках развития данного вида спорта и популяризации его среди студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, а также с целью выхода турнира на межвузовский уровень, рекомендуется проводить онлайн трансляции игр с участием комментаторов, а финал турнира организовывать в едином пространстве, например, спортивном зале, с установкой необходимого оборудования и трансляцией игры на основной экран, который устанавливается для зрителей, это позволит зрителям быть более включенными в игровой процесс.

Одной из форм проведения фестивалей является проведение его как проекта. Ниже представлена обобщенная схема реализации фестиваля на базе УТЦ «Кавголово» как проекта.



Предполагается, что разработанные рекомендации будут способствовать привлечению большего количества участников, спонсоров, выходу на более высокий уровень организации фестиваля за счет гибкости системы. Одним из способов привлечения средств для разработчиков проекта является участие в конкурсах грантов. На сегодняшний день самыми большими являются грантовые конкурсы «Росмолодежи» и «Президентские гранты». Грант – безвозмездная субсидия предприятиям, физическим лицам, организациям в денежной или натуральной форме на проведение различных исследований, опытно-конструктивных работ, обучение,

лечение и другие цели с последующим отчетом об их использовании. Заявка на грант может подаваться как от физического, так и от юридического лица. В заявке проекта описывает его актуальность, а также социальный эффект, который будет производить проведенное мероприятие, ввиду повышения социального эффекта предлагается команду проекта набирать из студентов заинтересованных в проведении мероприятий и участии в грантах.

Набор команды проекта из студентов позволит содействовать реализации задач Межотраслевой программы развития студенческого спорта:

- 1) повышение квалификации работников структурных подразделений, в том числе студенческих спортивных клубов;
- 2) развитие студенческого спортивного добровольчества;
- 3) реализация одной из задач Концепции развития студенческого спорта в РФ на период до 2025 года, а именно – расширение сети студенческих спортивных клубов.

**Заключение:** Использование проектного управления как ключевого инструмента повышения эффективности организации фестиваля физической культуры на базе УТЦ «Кавголово», позволит содействовать привлечению большего количества участников. Привлечение студентов к организации фестиваля, в роли команды проекта позволит содействовать в достижении задач, предписанных Межотраслевой программой развития студенческого спорта и Концепцией развития студенческого спорта в РФ на период до 2025 года. Опыт реализации как проекта позволит разрабатывать и совершенствовать оптимальный подход к проведению фестивалей как проекта.

#### **Список использованных источников:**

1. Ефремов В.С. Проектное управление: модели и методы принятия решений / В.С. Ефремов // Журнал Менеджмент в России и за рубежом. – 2001. - №6
2. Прокофьев, С. Е. Проектное финансирование: сущность и значение / С. Е. Прокофьев, В. И. Мурар, И. В. Рашкеева. // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – №6 (25). – С. 1-11.
3. Приказ Министерства спорта Российской Федерации №981 от 27.11.2019 Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта // Министерство спорта Российской Федерации // <https://minsport.gov.ru/2019/doc/Mejotr-prog-razvitiya-stud-sporta.pdf> – 18.03.2021
4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации №1007 от 21.11.2017 Об утверждении Концепции развития студенческого спорта в РФ на период до 2025 г. // Министерство спорта Российской Федерации // [https://minsport.gov.ru/2017/doc/order1017\\_211117KoncepStudentSport\\_2025.pdf](https://minsport.gov.ru/2017/doc/order1017_211117KoncepStudentSport_2025.pdf) - 18.03.2021

УДК 796

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Астахова Е.В., магистрант 1 курса  
Научный руководитель: Беликова Е.В., канд. экономических наук*

ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»  
г.Волгоград, Россия

**Аннотация.** Проведен анализ доступной литературы по теме использования технологий дополнительной реальности в сфере физической культуры и спорта, а также рассмотрена эффективность применения данных технологий. Было выявлено, что методы и приемы дополнительной реальности позволяют совершенствовать тренировочный процесс в различных видах спорта и добиться более успешного выступления в соревновательной деятельности. Также применение технологий виртуальной реальности оказывают положительное влияние на процесс обучения людей как с нарушениями здоровья, так и без них.

**Ключевые слова:** спортсмены, олимпийский резерв, дополнительная реальность, люди с нарушениями здоровья, физическая культура.

## THE USE OF ADDITIONAL REALITY TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

**Abstract:** The analysis of the available literature on the use of additional reality technologies in the field of physical culture and sports is carried out, as well as the effectiveness of the use of these technologies is considered. It was revealed that the methods and techniques of additional reality allow you to improve the training process in various sports and achieve a more successful performance in competitive activities. Also, the use of virtual reality technologies has a positive impact on the learning process of people with and without disabilities.

**Key words:** athletes, Olympic reserve, additional reality, people with disabilities, physical education.

В связи с техническим прогрессом возрастает необходимость совершенствовании и модернизации системы физической подготовки населения.

Одним из последних трендов, доминирующих в физической культуре и спорте, является обучение с использованием виртуальной реальности (VR).

*Виртуальная реальность* (virtual reality, VR) – созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и др. VR имитирует как воздействие, так и реакцию на воздействие.

Дополненная реальность (augmented reality, AR) – результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации. Коренное различие VR и AR заключается в том, что VR конструирует новый искусственный мир, а AR лишь вносит отдельные искусственные элементы в восприятие мира реального.

Преимущества VR: Вовлеченность: за счет эффекта присутствия VR трансформирует образовательный процесс, делая его существенно более интересным

Погружение: человек оказывается в трехмерном пространстве и взаимодействует с правдоподобными аватарами и объектами, а не с плоскими фотографиями на экране

Фокусировка: VR обеспечивает полную изоляцию от внешних раздражителей, а также возможность для преподавателя управлять фокусировкой обучаемого [3].

**Цель исследования:** проанализировать доступную литературу по теме использования технологий дополнительной реальности в сфере физической культуры и спорта, а также рассмотреть эффективность применения данных технологий.

**Задачи:**

1. Рассмотреть использование технологий дополнительной реальности в физическом воспитании;
2. Проанализировать применение технологий дополнительной реальности в сфере оздоровительно-реабилитационной физической культуры;
3. Изучить применение методов и приемов дополнительной реальности в сфере спорта (на примере подготовки олимпийского резерва).

**Метод исследования:** анализ доступных источников по теме исследования.

Одним из наиболее перспективных направлений для развития и внедрения технологий виртуальной реальности сегодня является образование.

Изучением темы использования дополнительной реальности в физическом воспитании занимались многие специалисты, например, такие как Шамаева Галина Ивановна. Она считает, что вызовами сегодняшнего физического воспитания для модернизации процесса воспитания путём применения виртуальной реальности являются: гиподинамия, слабая мотивация. Поэтому для решения этих проблем было предложено учителю физкультуры использовать очки виртуальной реальности [1].

Таким образом, традиционный метод обучения сочетается с взаимодействием учащихся с виртуальной средой. Благодаря этому образовательный процесс становится более разнообразным и индивидуальным. На уроках физкультуры можно использовать виртуальную реальность для: экономии учебного времени, получения прямых и реальных результатов. Если рассматривать отдельно взятого учащегося, то можно выделить следующие положительные моменты применения технологий виртуальной реальности: повышение своих способностей к самообучению и инновациям, раскрытие своего потенциала, возможность избежать несчастных случаев во время занятий и преодолевать временные и пространственные ограничения. Использование этих технологий в физическом воспитании превращает уроки в развлечение, так что обучение становится всеобъемлющим.

Также рассмотренные методы могут быть применены для людей с нарушениями здоровья. Виртуальная среда позволяет подстроиться под нужды и возможности каждого, поэтому её можно использовать как для детей с ограничениями здоровья, так и без них.

Для учащихся с ограниченными физическими возможностями виртуальная реальность может предложить опыт, который ранее был просто невозможен. То есть люди смогут испытать вещи, которые они могли себе только представить (например, человек, использующий инвалидную коляску, мог бы узнать о серфинге стоя) и перемещаться по виртуальному миру по желанию, без ограничений.

Виртуальные технологии безопасны для пользователей. Именно с помощью их применения многие люди с физическими или сенсорными нарушениями, могут проходить трудные или рискованные учебные процессы. Например, начинающие пользователи инвалидных колясок могут использовать виртуальную реальность, чтобы научиться ориентироваться на оживленной улице или в торговом центре в

виртуальной среде, безопасно понимать, как передвигаться, и избегать препятствий в этой виртуальной обстановке, прежде чем отправиться в реальный мир [3].

Таким образом, использование технологий виртуальной реальности для людей с нарушениями здоровья позволяют оптимизировать процесс реабилитации, а для людей с ограниченными возможностями получить опыт действий, который ранее не был доступен.

Искусственная среда (ИС) и виртуальная реальность (ВР) в процессе тренировки стали одним из популярных направлений в теории и практике современного спорта.

Такой инновационный подход создал огромные возможности при применении в полностью контролируемых средах. Эти передовые технологии были реализованы в нескольких олимпийских видах спорта, таких как парусный спорт, бобслей, академическая гребля, теннис и гимнастика.

Отвечая специфическим по виду спорта требованиям, технологии ВР могут сочетаться с практическими тренировками. Когда виртуальный мир взаимодействует с реальностью, возникают большие перспективы улучшения процесса подготовки, роста результата и совершенствования процедур анализа. Эти перспективы касаются ряда возможных применений ВР [2].

*Преимущества виртуальной реальности (ВР) в тренировочном процессе спортсменов:*

- Модели ВР основаны на заданных, точно структурированных условиях, которые могут контролироваться и корректироваться до тех пор, пока конечный продукт соответствует ожиданиям пользователей;
- Создание каждой модели ВР обобщает имеющиеся знания и опыт создателей, поэтому виртуальный мир максимально приближен к реальному миру;
- При помощи ВР у спортсменов появляется возможность осваивать адекватную технико-тактическую схему поведения в конкретных условиях (действия соперника, природно-климатические условия, тактика гонка и т.п.);
- Применение технологий ВР в сочетании с психологической подготовкой спортсменов оказывает положительное влияние на их состояние: снижение предсоревновательной тревоги и усиление психологической устойчивости спортсменов [3].

Помимо достоинств есть и недостатки применения технологий виртуальной реальности: высокая стоимость и необходимость привлечения высококвалифицированных специалистов для сопровождения, существенно ограничивают их реализацию на практике.

Примерами использования технологии ВР во время подготовки к Олимпийским играм можно отнести - подготовку к Олимпийским играм в т2004-2012 гг. китайских спортсменов. Традиционный способ тренерской оценки исполнения упражнения был дополнен компьютеризированной 3D-системой мониторинга, позволившей добиться повышения результата на основе ВР-программы. Стоит отметить, что по прошествии этого периода китайские батутисты завоевали 2 золотые, 1 серебряную и 4 бронзовые олимпийские медали [2].

Использование приемов и методов дополнительной реальности может быть применена не только у спортсменов высокого класса, но и в подготовке олимпийского

резерва. Данный подход позволит моделировать разнообразные ситуации, который могут происходить на соревнованиях или выступлениях и улучшить физическую, технико-тактическую, психологическую подготовку. Так же применение технологий дополнительной реальности носит менее травматический характер по сравнению со стандартным тренировочным процессом (например, в командных видах спорта).

Таким образом, для совершенствования процесса подготовки спортсменов можно использовать методы и приемы дополнительной реальности, что позволит добиться достижения более успешного выступления в соревновательной деятельности.

Выводы:

1. Применение виртуальной реальности в физическом воспитании позволит: сделать процесс обучения более индивидуальным, вовлечь и мотивировать учеников на уроке физической культуры, повысить способности обучающихся к самообучению и инновациям, раскрыть потенциал учеников, избегая несчастных случаев во время занятий.

2. Использование технологий виртуальной реальности для людей с нарушениями здоровья позволяют оптимизировать процесс реабилитации, а для людей с ограниченными возможностями получить опыт действий, который ранее не был доступен.

3. Для совершенствования процесса подготовки спортсменов можно использовать методы и приемы дополнительной реальности, что позволит добиться достижения более успешного выступления в соревновательной деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Интернет-публикация в электронных СМИ: Шамаева Г. И., Виртуальная реальность и физическая культура, 2019.

2. Кочнев, Н. П. Виртуальная реальность для физической культуры и спорта/ Н.П. Кочнев// Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании: сборник материалов XXXI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых-Ростов-на-Дону,2020-С. 269-271

3. Кравцова, Н. Е. Применение технологий виртуальной реальности при изучении дисциплин, связанных с физической культурой /Н.Е. Кравцова, В.Б. Ломакин// Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта: материалы I Международной российско-белорусской научно-практической конференции для молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов- Воронеж,2020-с. 342-344

4. Провоторова Л. И. Применение технологий виртуальной и дополнительной реальности в физическом воспитании студентов / Л.И. Провоторова // Оздоровительная физическая культура, рекреация и туризм в реализации программы «здоровье нации»: материалы Всероссийской научно-практической конференции-2019-с.109-110

**УДК 37.017.92**

## К ПРОБЛЕМЕ ОСМЫСЛЕНИЯ ГУМАНИТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ /НА ПРИМЕРЕ ШАХМАТ/

Мирошников Э.П., магистрант I курса  
Саркисян И.Ф., канд. филос. наук,  
доц. каф. гуманитарных дисциплин и экономики  
ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»,  
Россия, Волгоград

**Аннотация.** Статья посвящена изучению гуманитарных особенностей интеллектуальных игр на примере шахмат. Авторами представлены разные аспекты философской структуры шахмат. В данной статье рассматривается игра «шахматы» с позиции жизненной модели человека. Описываются пространственно-временные характеристики шахматной игры и их взаимосвязь с идеей игрока. Рассматривается понятие «жертва фигуры». Перед читателем ставится проблема «воли игры» и «воли человека». Раскрывается понятие созерцательности, играющую особую роль для человека именно в шахматах.

**Ключевые слова:** интеллектуальная игра, шахматы, «воля игры», жертвы, философия шахмат.

## TO THE PROBLEM OF IMPLEMENTING THE HUMANITARIAN COMPONENT OF THE INTELLECTUAL GAME /ON THE EXAMPLE OF CHESS/

**Abstract:** The article is devoted to the study of the humanitarian features of intellectual games with the example of chess. The authors present different aspects of the philosophical structure of chess. This article examines the game "chess" from the perspective of a person's life model. The spatiotemporal characteristics of a chess game and their relationship with the player's idea are described. The concept of "figure sacrifice" is considered as a unique unit. The reader is confronted with the problem of "will of the game" and "will of person". The concept of contemplation, which plays a special role for a person in chess, is revealed.

**Key words:** intellectual game, chess, "will of the game", sacrifices, philosophy of chess.

Игра как особая форма физической и интеллектуальной деятельности обрела яркое звучание в западноевропейской философской и культурологической традиции XX века. Поиск причин потребности в переосмыслении игровой проблематики следует, на наш взгляд, начать с анализа самого определения игры, сформировавшегося к концу прошлого столетия.

«Игра – результат физической и интеллектуальной деятельности, лишённой прямой практической целесообразности и представляющей индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей» [1]. В этом определении акцент сделан на одну из основных характерных черт игры – отсутствие

практической целесообразности. То есть, сущность игры кроется не в утилитарной заинтересованности игроков.

Именно игра, будучи свободной от утилитарной мотивации, выступает как необъяснимая форма самореализации человека, а «человек играющий» удивляет отстранённостью от единой целеполагающей системы ценностей, а значит, вызывает особый интерес и вызывает исключительное внимание в рамках философско-культурологических концептуальных систем.

Какой бы аспект игры не рассматривался, важно, на наш взгляд, определить особенности различных форм самореализации человека в игре, ведь интеллектуальная состязательность столь существенно рознится от физической, что объединять их лишь по одному признаку – игровой сущности – значит упускать возможность определения каждой из этих форм во всей их полноте.

Чтобы попытаться осознать специфику интеллектуальной игры в полной мере, необходимо, на наш взгляд, остановиться на рассмотрении такой игры, которая в наиболее явной форме представляет особенности интеллектуального единоборства. На наш взгляд, игра в шахматы и на сегодняшний день представляет собой непревзойдённый образец такого соперничества.

Что позволяет утверждать это: открытое **пространство интеллектуального диалога**, позволяющее вбирать работу интеллекта любого посвящённого в игру; **диалектика противоречий**, определяемых соотношением интеллектуальных пространств игроков и зрителей, которая, в свою очередь, **материализуется** во взаимодействии фигур на поле доски; необратимое субъективное **время** и многомерное **пространство** игроков /игра вписана в конкретную неигровую реальность/, трансформированные в игровое время и пространство игровых фигур, столь же необратимое и многомерное; **диалектика непредсказуемости** дальнейшего развития – и **предсказуемости** в силу регламента, диктуемого правилами; **свобода выбора** хода – и **необходимость** этого выбора; возможность **прогнозирования** ситуации – и **неповторимость** её развития.

Шахматы могут выступать как модель жизни человека и общества, с присущей им потребностью философской рефлексии на конкретные проявления этой жизни. В таком понимании можно говорить не только о времени и пространстве шахматной игры, но и о роли шахмат в формировании воли игрока, его мировоззренческой позиции, его отношения к жертве и жертвенности, созерцанию и созерцательности. Философская составляющая игры в шахматы требует особого рассмотрения.

Возникновение пространства-времени игры определяется первым ходом фигуры на шахматной доске. С этого времени шахматная партия начинает свою, относительно независимую от реальности жизнь. И если реальная жизнь подчинена единым объективным закономерностям, определяющим её становление и развитие, то шахматная партия зарождается и развивается в поле идейного противостояния игроков. По окончании игры пространство-время партии становится эфемерным, модель растворяется в той реальности, которую она позиционировала, а идейные творцы игры – обретают статус обычных фигур, подчинённых реальной действительности.

Но пока длится игровое время, соперники могут воплотить на поле свои замыслы развития действия, и нет никаких преград – творец ограничен лишь правилами игры, собственным замыслом и противостоянием равноправного

противника. Да, и конечно временем – время игры оно необратимо, как в жизни, но финально, как в игре.

Особая роль контролирующей функции игрока в пространстве-времени шахматной игры требует осмысления понятия воли субъекта.

Воля предполагает направленность к цели, причем эта направленность контролируется субъектом. Воля балансирует между векторами «я хочу» - и «я должен». Выбор, приближающийся к «я должен» зависит от системы ценностей и осознания человеком себя в этой системе.

Можно говорить о некой «воле игры», которая, так же, как и любая другая воля, обладает направленным вектором. Направленность этого вектора определена системой правил игры и относительно ограниченной системой возможных стилевых вариантов игры, что позволяет говорить о некой объективной, независимой от игрока, детерминанте, ограничивающей свободу его выбора.

Но такая сильная объективная детерминированность выбора игрока не только не умаляет, но скорее обостряет возможность свободного соотношения его субъективного «я» - с предложенными вариантами игрового действия. Так, человек может сделать ход, который с объективной стороны считается проигрывающим – но мотивом его будет придание партии «изюминки», а, если быть более точным, **красоты**. К таким ходам относятся, например, неоправданные с объективной стороны жертвы.

Диалектическое взаимодействие стилей, базирующееся на доминирующим начале, с необходимостью предполагает включенность игрока в этот процесс, а значит – изменчивость его психологического «я». То есть, поле игры взаимодействует с полем реальной жизни игрока, размывая границы между игрой и жизнью, что наделяет шахматы особой смысловой значимостью.

Возможность использования эстетических категорий при осмыслении шахматной игры свидетельствует о высокой степени свободы игрока в проявлении своего творческого потенциала, что роднит шахматную партию с подлинным произведением искусства. Шахматы позволяют человеку выразить своё интуитивное и креативное начало с первого – и до последнего хода, создавая красоту взаимосвязи фигур в пространстве игры. Мы имеем дело с особым рода **созерцательностью**, сопровождающей шахматную партию: это не просто включенность в игру посредством обладания предельным арсеналом знаний возможных вариантов разыгранных предшественниками партий, но избранность творца, которому дарована возможность быть посвящённому в тайну игры.

Обладая такой созерцательностью, игрок иначе воспринимает и ограничения, присущие игре - они придают значимость его свободе. А стремление к свободе и красоте разыгрываемой шахматной партии оставляет в стороне утилитарное стремление к «победе».

Наиболее явно это стремление можно наблюдать при анализе **жертвы фигурой**.

Проблема принесения фигуры в жертву является одной из самых противоречивых, и, в силу этого, требующих особого философского осмысления.

Как и в жизни, так и в шахматах человек-игрок рационализирует жертву, соотнося её со своей главной целью. В жизни такое соотношение может быть неосознанным /неосознанной может быть и сама цель/, тогда как в шахматах мы

имеем дело с такой моделью жизни, которая обязательно поддается рациональному осмыслению. Поэтому рационально обозначив цель как достижение победы, мы не сможем определить результативность жертвы фигурой – такое определение цели носит слишком обобщенный характер, тогда как жертва фигурой в конкретной шахматной партии – имеет конкретное утилитарное основание.

Итак, нам следует назвать более явный критерий, в соотношении с которым можно определить оправданность жертвы в игре.

На наш взгляд таким критерием является конкретная идея игрока, предварительно осознанная им, но претерпевающая трансформацию в игровом пространстве. Можно пожертвовать фигурой, но идеей достижения победы в шахматной партии игрок пожертвовать не может – он ведом, окрылён ею, соизмеряет с ней все свои ходы и жертвы. Любая интеллектуальная игра, в которой игрок ограничен утилитарным стремлением к победе, обнажает те качества игрока, которые в общественной жизни принято считать пороками: хитрость, коварство и даже обман. И шахматы не являются исключением. Потерпев поражение, соперник может испытывать чувство уважения к победителю, с той же вероятностью, как и зависть к его игровой силе, досаду от своей игровой слабости, порой переходящую даже в неприязнь к сопернику.

Но в случае, когда отношение к игре превосходит рамки её формальной цели, когда игрок способен видеть в шахматах пространство развития идеи, быть вовлеченным в противоречивое состязание двух противостоящих идейных реальностей - игра обретает настоящую высоту.

Только когда воля игры требует от игрока большего чем победы, можно ожидать направленность игры на раскрытие и развитие и психологического, и интеллектуального, и эстетического, и **мировоззренческого** «я» соперников, вступающих в пространстве игры в подлинный идейный диалог. Только тогда все функции игры обретают реальное взаимодействие и силу, а сама игра становится изменчивым и неповторимым пространством, в котором игрок претерпевает реальное преобразование, формирует его новое мировоззренческое «я».

#### **Список использованных источников:**

1. Дьяков И.Н. Психология шахматной игры (издание второе исправленное и дополненное под ред. Полоудина В.А.). / И.Н. Дьяков, Н.В. Петровский, П.А. Рудик. – М.: Научно-методический центр шахматного образования при Фонде развития шахматной культуры им. В.А. Алаторцева, 2015. – 207 с.

2. Жбанков М.Р. Аналитическая статья «Игра» /Всемирная энциклопедия: Философия //Главный научный редактор и составитель А.А. Грицианов. –М.: АСТ, 2001. С - 377. -1312 с.

3. Линдер И.М. Эстетика шахмат. –М.: «Советская Россия», 1981. – 240 с.

4. Ошеров М. Психология шахматной борьбы. – М.: Русский Шахматный Дом, 2017. – 88 с.

5. Файн Р. Психология шахматного игрока. –М.: Русский Шахматный Дом, 2015. -384 с.

6. Хёйзинга Й. *Homo Ludens* /Человек играющий. – СПб.: Издательский Дом «Азбука-классика», 2007. – 384 с.

УДК 796.062.4

## К ВОПРОСУ О РОЛИ СПОРТИВНОГО МАРКЕТИНГА В ДОСТИЖЕНИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Перфильева И. В.**, канд. пед. наук, доц.,  
**Тихановская А. В.**, магистрант II курса,  
ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»,  
г. Волгоград, Россия

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные характеристики физической культуры и спорта как часть экономической сферы деятельности. Проанализированы причины проблем недостаточного использования руководством спортивных организаций современных возможностей маркетинга для увеличения численности занимающихся, привлечения дополнительных средств, позволяющих улучшить материальную базу, увеличить количество спортивно-представительских мероприятий. В качестве гипотезы выдвинуто предположение, что рекламно-спонсорская деятельность является эффективным инструментом для формирования положительного отношения посетителей, как к коммерческой, так и к некоммерческой организации, а также обеспечивает приток потенциальных потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

**Ключевые слова:** спортивный маркетинг, рекламно-спонсорская деятельность, физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги, индустрия спорта.

## ON THE ROLE OF SPORT MARKETING IN ACHIEVING THE STRATEGIC GOALS OF A SPORT ORGANIZATION

**Abstract:** The article considers the main characteristics of physical culture and sports as part of the economic sphere of activity. The reasons for the problems of insufficient use of modern marketing opportunities by the management of sports organizations to increase the number of people involved, to attract additional funds, to improve the material base, to increase the number of sports and representative events are analyzed. As a hypothesis, it has been suggested that advertising and sponsorship is an effective tool for forming a positive attitude of visitors, both to a commercial and non-commercial organization, and also provides an influx of potential consumers of health and fitness and sports services.

**Key words:** sports marketing, advertising and sponsorship, health and fitness and sports services, the sports industry.

**Введение.** Рассматривая физическую культуру и спорт как часть экономической сферы деятельности, понимаем, что все законы и принципы рыночного управления, включая построение маркетинговой стратегии, имеют всеобщий характер, действуют как в условиях организаций, основной целью которых является извлечение прибыли, так и в социально-ориентированных структурах, созданных Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях

осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, средств массовой информации, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах в случаях, установленных федеральными законами (в том числе при проведении мероприятий по работе с детьми и молодежью в указанных сферах). [1]

Частный бизнес смог извлечь выгоду из современных интересов государства. По всей стране открываются новые фитнес-центры, удовлетворяющие возрастающие потребности граждан в занятиях физкультурой и спортом. Этот факт положительно отразился на выполнении целевого показателя Стратегии 2009 года «увеличение доли граждан Российской Федерации, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения». [5] Установленный Стратегией до 2020 года показатель в 40% уже в 2019 году достиг 43%.

Ренессанс переживают также спортивные школы и клубы. Но успехи государственного сектора в увеличении числа занимающихся не столь значительны. К 2019 году показатель доли граждан, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, в общей численности возрастной категории от 6 до 15 лет, составил лишь 41,2%, что поставило под сомнение возможность его увеличения к 2020 году до 50%.

Можно предположить, что причины проблем лежат в недостаточном использовании руководством спортивных организаций современных возможностей маркетинга для увеличения численности занимающихся, привлечения дополнительных средств, позволяющих улучшить материальную базу, увеличить количество спортивно-представительских мероприятий с солидными призовыми фондами.

**Цель исследования.** Анализ проблем недостаточного использования руководством спортивных организаций современных возможностей маркетинга для увеличения численности занимающихся, привлечения дополнительных средств, позволяющих улучшить материальную базу, увеличить количество спортивно-представительских мероприятий.

В Волгоградской академии физической культуры проведено исследование маркетинговых стратегий организаций разных форм собственности, ведущих деятельность в сфере физической культуры и спорта, с целью анализа и выявления наиболее эффективных форм рекламно-спонсорской деятельности. В качестве гипотезы выдвинуто предположение, что рекламно-спонсорская деятельность является эффективным инструментом для формирования положительного отношения посетителей, как к коммерческой, так и к некоммерческой организации, а также обеспечивает приток потенциальных потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Для достижения цели решались задачи по изучению:

- особенностей использования рекламы в рыночном сегменте зрелищных услуг;
- эффективности психологического воздействия рекламных средств на человека;
- рекламы как формы партнерства субъекта и объекта спонсирования в спортивной индустрии;

• особенностей рекламно-спонсорской деятельности государственного автономного учреждения Волгоградской области «Спортивная школа олимпийского резерва» (далее – ГАУ ВО «СШОР») и одного из престижных фитнес-клубов.

**Результаты исследования и их обсуждение.** ГАУ ВО «СШОР» является некоммерческой организацией и ее целью является не получение прибыли, а выполнение государственного заказа. Это является и плюсом, и минусом некоммерческих организаций.

Особенностью рекламной деятельности в ГАУ ВО «СШОР» можно назвать то, что она не несет в себе цели получить прибыль от продаж какой-либо услуги или товара, главной ее целью является пропаганда здорового образа жизни как социального явления и различных форм физической активности, поскольку это является важной частью существования и развития любого современного человека. Благодаря спортивной рекламе в регионе происходит развитие массового спорта.

Для того, чтобы проследить рекламную политику спортивной школы, было проведено анкетирование потребителей услуг на базе этой школы. Количество респондентов составило 50 человек. Опрошены были не только занимающиеся в спортивной школе, но и их родители, поскольку в большей степени именно они определяют действия своих детей, финансируют их занятия, поэтому для рекламы являются целевой аудиторией. Ответы респондентов на вопросы анкеты показали, что о функционировании спортивной школы посетители узнали:

- от друзей или знакомых (72%);
- от партнеров на различных спортивных мероприятиях (16%);
- из печатных изданий (6%)
- в интернете (4%);
- увидев наружную рекламу (2%).

Результаты опроса наводят на тревожный вывод, что расходы организации на рекламу и информирование потенциальных потребителей не эффективны. Государственное задание предусматривает Порядок информирования потенциальных потребителей государственной услуги через размещение информации в сети Интернет, размещение информации в печатных средствах массовой информации; размещение информации в справочниках, буклетах, размещение информации у входа в здание, размещение информации на информационных стендах в здании учреждения. Реклама в печатных изданиях осуществляется за счет публикаций в газетах: «Спорт-ревью Поволжья», «Волгоградская правда», «Городские вести» и «Агровестник». По результатам анкетирования данный вид рекламы является малоэффективным, но тем не менее широко используется в ГАУ ВО «СШОР».

В качестве метода Digital-маркетинга спортивная школа использует официальный сайт <http://sportrezerv-volgograd.ru/>. На указанном сайте размещена информация, предусмотренная Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Информация размещена структурировано, но, к сожалению, очень скучно, не очень удобная навигация по сайту. К тому же сайт трудно найти по поиску в сети Интернет, поскольку название сайта не совпадает с названием школы. Информацию о ГАУ ВО «СШОР» можно получить также в новостной ленте сайтов Администрации Волгоградской области и «ПроСПОРТ Волгоград».

Анализируя данные, полученные в ходе исследования, можно сделать вывод, что рекламная деятельность ГАУ ВО «СШОР» не приводит к желаемым результатам, отклик посетителей на рекламу незначителен. Для привлечения дополнительных средств достаточно активно ведется работа со спонсорами, в большей степени с федерациями по одноименным видам спорта.

Маркетинговая политика бизнес-структуры могла бы стать полезным примером для государственной организации. Изучив опыт более эффективных партнеров и конкурентов, спортивная школа могла бы пересмотреть свою маркетинговую политику, выдвинув задачи:

1. увеличения числа партнерских программ;
2. повышение информированности жителей Волгограда, в том числе молодежной аудитории, о деятельности и проектах ГАУ ВО «СШОР».

Партнерские программы, предусматривающие взаимовыгодные условия при проведении массовых мероприятий, могли бы привлечь большее количество спонсоров, диверсифицировать спектр товаров и услуг, предоставляемых партнерами и продвигаемых школой, тем самым создать в представлении участников и зрителей мероприятий положительный образ активно развивающейся, открытой и инновационной спортивной школы, стать спортсменом, родителем спортсмена, тренером, партнером которой будет престижно.

Для достижения своей стратегической цели по качественному выполнению государственного задания, по увеличению количества занимающихся детей и подростков, привлечению большего количества взрослого населения к занятиям физической культурой и спортом нужно сделать информацию о возможностях, условиях, преимуществах занятий в секциях и группах спортивной школы более яркой и запоминающейся.

Многое значит имя. Никто не отменял принципа «Как вы лодку назовете, так она и поплывет!». Броское, короткое, приятное на слух и запоминающееся имя спортивной школы должно сменить скучное и казенное ГАУ ВО «СШОР». Думается, юным спортсменам будет приятнее выступать под флагом школы «Спортрезерв», «Спорт-армия», «Спорт-армада», «Спорт-класс», «Спорт-ковчег»,» и т.п. Имя собственное можно встраивать в речёвки и кричалки болельщиков. Имя сможет объединить представителей всех видов спорта, собравшихся под крышей ГАУ ВО «СШОР». Следовало бы подумать также о девизе, гербе, гимне, музее школы, обо всем том, что формирует у общественности представление об организации как о достойном, стабильном, вызывающем доверие партнере.

В целях повышения информированности потенциальных обучающихся и потребителей платных услуг спортивной школы руководству школы следовало бы реструктуризировать имеющийся сайт, переформатировать его направленность в большей степени в сторону интересов потребителей (спортсменов, тренеров, родителей, партнеров и спонсоров). В любом случае нужно использовать все современные тренды деловой и персональной коммуникации.

Создание открытых групп в социальных сетях (SMM-маркетинг) с гиперссылками на официальный сайт ГАУ ВО «СШОР», на персональные «деловые» странички тренеров, выдающихся спортсменов, активных спонсоров будет способствовать более широкому распространению информации о школе, своевременному и действенному оповещению о соревнованиях, спортивных

мероприятиях, акциях и коммерческих предложениях, о достижениях как школы в целом, так и отдельных её представителей.

Важно, чтобы виртуальное сообщество было живым и активным, имелась возможность опубликовывать записи, новости, посты, обсуждать новости, отмечать запись как понравившуюся («лайки»), задавать вопросы, общаться между собой, вступать в дискуссии, размещать поздравления с праздниками, спортивными победами и достижениями от подписчиков и т.п. Учитывая особенности целевой аудитории, необходимо привлекать внимание к проекту через проведение конкурсов. В качестве приза целесообразно использовать сертификаты на посещение занятий и мероприятий, проводимых на базе школы, что, во-первых, позволит эффективно оптимизировать целевую аудиторию, а во-вторых – сократить затраты на призовой фонд.

Полезно было бы транслировать всю информацию из социальной сети «ВКонтакте» в другие социальные сети, привлекающие значительное количество молодых людей, такие как «Instagram».

**Выводы:** Конечно, для ведения маркетинговой деятельности понадобятся кадровые и временные ресурсы. В рамках бюджетного финансирования трудно реализовывать амбициозные рекламные проекты. Нужен постоянный мониторинг и модерирование сайта, страниц в социальных сетях. Нужен активный поиск спонсоров. Нужна взаимовыгодная работа с партнерами. Но потребность в развитии, необходимость достижения поставленных государством и учредителем стратегических целей, выполнения заданий требуют применения инновационных для государственной организации средств. Масштабным целям – масштабные средства!

#### **Список используемых источников:**

1. Перфильева, И.В. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: теоретико-методические аспекты: учебное пособие. / И.В. Перфильева, Ю.А. Зубарев. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016. – 262 с.
2. Перфильева И.В., Чернявская Е.Ю. Оценка финансового обеспечения в сфере физической культуры и спорта. / И.В. Перфильева, Е.Ю. Чернявская // Ж.: Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2016. - № 1 (15). – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», - 2016. – С.84-88.
3. Перфильева И.В., Пантелеева У.А. Специфика инновационных проектов в спортивных организациях // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: материалы международной научно-практической конференции, Волгоград, 24 мая 2019 года. Волгоградский институт бизнеса. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2019. – С186-189.
4. Перфильева И.В., Цуканов Д.В. Анализ основных каналов продажи услуг спортивных организаций// Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: материалы международной научно-практической конференции, Волгоград, 24 мая 2019 года. Волгоградский институт бизнеса. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2019. – С189-192.

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАНТОВ В СФЕРЕ ФК и С НА ФОНЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В МИРЕ

*Агеев Е.В., магистрант.*

*Мишурина М.А., магистрант*

*Научный руководитель: Утишева Е.В., д-р пед. наук, доц.,  
проф. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье произведен анализ результатов анкетирования магистрантов основных направлений Университета имени П.Ф. Лесгафта – «Физическая культура» и «Спорт». В ходе анализа среди магистрантов была выявлена преимущественно отрицательная оценка уровня и качества образования на фоне современной эпидемиологической ситуации в мире. Определены основные проблемы системы образования в сфере ФКиС, а также уровень удовлетворенности магистрантов процессом обучения на сегодняшний день.

**Ключевые слова:** пандемия, образование в спорте, дистанционное обучение, магистратура.

### LEVEL OF EDUCATION EVALUATION IN STUDENTS OF THE PHYSICAL TRAINING AND SPORTS MASTER'S PROGRAMME, ASSOCIATED WITH THE CURRENT EPIDEMIOLOGICAL SITUATION

**Abstract:** The paper analyzes a questionnaire survey among the students of the Physical Training and Sports Master's programme associated with the current epidemiological situation in the world. The survey revealed negative evaluation of the level and quality of education and the main problems in the Physical Training and Sports educational system to this day.

**Key words:** *pandemia, education in sports, e-learning, Master's programme.*

**Введение.** Современное образование в области физической культуры и спорта подразумевает определённую структуру знаний, умений и навыков, формируемых у личности на разных этапах её обучения в рамках системы образования. Однако в современном социуме личность получает информацию от многих субъектов обучения и вне системы образования. Само же понятие «обучение» сегодня приобретает интернаучное значение.

За последние полтора года во всем мире специалисты всех областей были вынуждены испытать новые формы процесса образования. Сфера образования в целом, и образования в сфере физической культуры и спорта, в частности, также, экспериментальными путями, форсировано и в сжатые сроки была адаптирована под современные реалии эпидемиологической обстановки. Если посмотреть на перспективы, то следует учесть, что в настоящее время происходит великая трансформация. Мы находимся на новом витке, который переносит нас в новую реальность. И это фазовый переход, как говорят физики, с трансформацией исторического времени грандиозного масштаба, при переходе количественного роста

в качественное изменение образа жизни. Сегодня открываются очень большие возможности, обусловленные новыми изменениями в развитии науки, новых технологий [4].

**Цель исследования.** Оценка удовлетворённости у студентов-магистрантов дистанционным обучением во время самонзоляции.

**Методы исследования.** Анализ методической литературы по теме и анкетирование.

**Результаты исследования.** Во всем мире люди остро осознали необходимость наличия должного уровня компьютерной грамотности, технических умений и навыков. Резко возрос уровень использования современных технологий, к которому последние несколько десятилетий стремились специалисты сферы образования. Хотя многих литературных источниках специалисты отмечают, что одним из основных недостатков современной подготовки педагогов в области ФКиС является информационная компетентность, действительно ли такого принципа и в этом направлении имеет смысл придерживаться в процессе подготовки профессионалов в области ФКиС? При опросе магистрантов очень распространенным было мнение о том, что современные средства обучения способствуют снижению качества образования.

Некоторые аналитики предполагают, что поколение школьников и студентов, которые уже второй учебный год проводят на дистанционном обучении, выйдет на рынок труда без необходимого запаса знаний и с нарушенной психикой, предупреждают специалисты в сфере образования. Тем не менее, даже при этих безрадостных перспективах некоторые эксперты уверены — обучение онлайн помогло образованию в России сделать скачок на пять лет вперед [1].

Поскольку онлайн обучение значительно увеличивает объем работы и трудозатраты как преподавателей, так и магистрантов, остро встает проблема снижения качества образования.

Понятие качества образования является достаточно широким, поскольку охватывает качество обучения, воспитание и развития личности как результат образовательной деятельности. К сожалению, на сегодня отсутствует понятная педагогическая интерпретация качества образования, не разработаны механизмы контроля качества со стороны государства, а понятие «качество образования» не имеет четкого определения. Поэтому довольно непросто определить конкретно, насколько и как быстро оно растет или снижается.

Проблема повышения качества подготовки специалистов в области физической культуры и спорта является достаточно актуальной как в России, так и во всем мире. Это выражается в том, что выпускники педагогических вузов не могут в должной мере ориентироваться в специфике их деятельности. Парахонский А.П. считает, что система образования является одним из многих субъектов обучения человека в социуме и самостоятельно решить проблему «качества обучения» не может в принципе [2].

К сожалению, согласно опросу, проведенному среди магистрантов (n=93), многие науки продолжают изучать так, что людям кажется, что они вроде бы овладели знаниями, но в то же время не понимают сути процессов.

В системе образования по направлению подготовки специалистов в области ФКиС постоянно происходят изменения и усложнения, однако при этом остаются, а иногда и усугубляются проблемы, требующие решения.

Сложившаяся система подготовки специалистов в области физической культуры и спорта имеет существенные недостатки и нуждается в серьезной перестройке [3].

Решение этих проблем требует изучения и анализа большой совокупности не только наиболее общих факторов образовательного процесса, но и не меньшего числа сугубо специфических особенностей образовательного пространства ФКиС.

**Методика.** С целью оценки удовлетворённости учебного процесса во время дистанционного обучения магистрантов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, было проведено анкетирование, в котором приняло участие 93 магистранта, обучающихся по направлениям «Спорт» и «Физическая культура».

Стояла задача выяснить: (1) отношение магистрантов к дистанционному обучению; (2) удовлетворённость полученных теоретических знаний в рамках дистанционного обучения; (3) удовлетворённость полученных практических знаний в рамках дистанционного обучения; (4) уровень мотивации к занятиям во время пандемии; (5) собственной оценкой остаточного уровня знаний, (6) уровень самообразования во время пандемии.

Результаты опроса показали:

1. 86% опрошенных негативно относятся к дистанционному обучению, мотивируя это невозможностью «живого» общения с преподавателем, большому влиянию различных отвлекающих факторов, влияющих непосредственно учебный процесс в рамках дистанционного обучения.

2. 80% магистрантов считают малым объём теоретических знаний, полученных в рамках дистанционного обучения. Здесь нельзя однозначно сказать, связано это непосредственно с дистанционным обучением или с изменением в учебных планах, в рамках которых все меньше часов уделяется аудиторным, лекционным и семинарским занятиям, и все больше часов отводится самостоятельному обучению и получению практических знаний.

3. 95% опрошенных считают недостаточный объём полученных практических знаний при дистанционном обучении. Это связано напрямую с эпидемиологической ситуацией в мире и, как следствием, закрытием большинства спортивных объектов.

4. 81% магистрантов оценили свою мотивацию к занятиям во время пандемии как удовлетворительную.

5. 9% опрошенных считают свой уровень остаточных знаний неудовлетворительными, 46% считают удовлетворительным уровень остаточных знаний, 33% оценивают, как «хорошо» и 12 % оценивают, что имеют высокий уровень остаточных знаний.

6. 61% опрошенных ответили, что во время пандемии опосредованно занимались самообразованием, большую часть времени уделяя решению бытовых проблем. 39 % магистрантов занимались самообразованием в различных направлениях, в том числе и непосредственно в своей специализации.

**Заключение.** Опрос магистрантов одного из ведущих ВУЗов страны в области физической культуры и спорта показал, что современные реалии и условия эпидемиологической ситуации в мире на сегодняшний день диктуют все более кардинальные и инновационные изменения в системе подготовки специалистов в

сфере ФКиС. Необходимость как можно более скорой адаптации для системы образования под новые условия серьезным образом меняет целую структуру, порой усугубляя и без того сложные проблемы процесса обучения специалистов в области ФКиС.

#### **Список использованных источников:**

1. Баладина А.А, Штурма Я. «С кашей в голове»: как дистанционка повлияет на рынок труда // <https://www.gazeta.ru/social/2020/11/14/13360747.shtml> - 17.03.2021 (Дата обращения: 01.03.2021)
2. Парахонский А.П. Проблемы качества обучения в современной информационной образовательной среде / А.П. Парахонский // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 6 – С. 57-58.
3. Савченко Л. А. Проблема качества образования при подготовке педагогических кадров / Л. А. Савченко// Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития – 2013. - № 3 – С. 216-219.
4. Орлова Е.Р., Кошкина Е.Н. Проблемы дистанционного образования в России / Е.Р. Орлова, Е.Н. Кошкина // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2013. - № 23(212). - С. 12 – 19.

#### **УДК 796**

### **О ЗНАЧЕНИИ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОТЕХНИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ТРЕНЕРА**

**Норицына И.В., магистрант**

*Научный руководитель: Утишева Е.В., д-р пед. наук, доц.,  
проф. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеева  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация:** в данной работе представлено значение психотехнических игр как средства развития рефлексии и универсального психологического инструмента в работе педагога-тренера. Раскрыты такие понятия как психотехника и психотехнические игры. Так же в статье рассматривается область применения психотехнических игровых упражнений и заданий в учебно-тренировочной деятельности.

**Ключевые слова:** игра, психотехнические игры, психотехника, физическая культура, спорт.

### **ON THE IMPORTANCE OF THE USE OF PSYCHOTECHNICAL GAMES IN THE WORK OF A TEACHER-COACH**

**Abstract:** this paper presents the importance of psychotechnical games as a means of developing reflection and a universal psychological tool in the work of a teacher-coach. Such concepts as psychoequipment and psychotechnical games are revealed. The article also considers the scope of application of psychotechnical game exercises and tasks in educational and training activities.

**Key words:** *game, psychotechnical games, psychoequipment, physical culture, sports.*

**Введение.** На сегодняшний день, когда физическая культура и спорт отошли на второй план, пропустив вперед другие предметы, задача преподавателей физической культуры и тренеров дать понять и показать, что физическое воспитание было и будет одной из самых важных и незаменимых составляющих в жизни человека. Существует множество способов и методов заинтересовать ребят, но одним из эффективных будет использование психотехнических игр.

**Цель исследования.** Выявление особенностей применения психотехнических игр в работе педагога-тренера.

**Методы.** В работе были использованы теоретические методы исследования.

**Результаты исследования.** Для повышения эффективности учебно-воспитательного и тренировочного процесса в образовательных учреждениях используются разнообразные средства, методы, приемы и способы физического воспитания и развития. Процесс становления личности происходит в различных видах деятельности, в том числе и игровой. Особое значение приобретают игры для учебной и профессиональной деятельности [4].

По словам А.С. Макаренко: «Игра имеет большое значение в жизни ребёнка. Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре». Игра незаменима для ребёнка, так как основные процессы и психические особенности получают своё образование и развитие. Всё это даёт большое преимущество педагогам и родителям. А.С. Макаренко говорил: «Игру необходимо активно включать в педагогический процесс, так как она является одним из основных путей развития личности ребенка» [3].

Психотехнические игры представляют собой процесс группового разучивания упражнений на развитие разнообразных психических функций – внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения и других.

Термин «психотехника» был введен немецким психологом У. Штерном в начале XX века. Он обозначает любую практику воздействия на психику и управления ею [2].

Советский психолог Л.С. Выготский понимал под психотехникой наряду с психологией труда всю прикладную психологию, в то время как исследованием конкретных проблем психотехники не занимался. Он высоко ценил ее методологическое значение, заложенные в нее идеи, решаемые ею задачи. (Небиев М.Н.)

В своей работе «Исторический смысл психотехнического кризиса» Л.С. Выготский отмечал «Психология через психотехнику, психиатрию, детскую психологию, криминальную психологию впервые столкнулась с высоко организованной практикой – промышленной, воспитательной, политической, военной» [1].

По словам Л.С. Выготского «Значение психотехники определяется тем, что она впервые в психологии избрала своим объектом практику, в которой сознательно регулируется и организуется психика человека» [5].

Впервые психотехнические игры для спортсменов были разработаны психологами Н.В. Цденом и Ю.В. Пахомовым. Цель была проста: психологическая

подготовка спортсменов к соревнованиям, коррекция эмоционально-отрицательных переживаний и восстановление психических сил [8].

Специально разработанные игровые упражнения и задания помогут научиться контролировать мышечный тонус и уровень бодрствования, развивать воображение, саморегуляцию и самоконтроль, больше доверять самому себе и своим ощущениям, лучше взаимодействовать с другими людьми.

Николай Владимирович Цзен и Юрий Васильевич Пахомов отмечали «Психотехника – это искусство ориентировки в психических явлениях и управления ими» [8].

Воспитательно-образовательное воздействие этих игр заключается в возможности в процессе игры определять, развивать, улучшать познавательные процессы и личностные качества человека на различных возрастных этапах.

Игра может применяться как способ индивидуального воздействия, так и в целях групповой психотерапии, а также она применяется в качестве метода лечебно-педагогического воздействия на детей и взрослых, которые страдают различными эмоциональными нарушениями, страхами. Игра способна изменить, во-первых, отношение человека к себе и другим, во-вторых, психическое самочувствие, социальный статус, способы общения в коллективе. В этом и заключаются психотерапевтические функции игры.

Цель таких игр – помочь ребенку встать над ситуацией, обеспечить его физиологической адаптацией и преодолеть негативные внешние воздействия.

Проведение психотехнических игр с детьми любого возраста способствует росту интеллектуальных и творческих способностей, накоплению определенных социальных навыков, таких как умение слушать, работать в команде, умение понять чувства другого человека, сопереживать и сочувствовать, которые, в свою очередь, позволяют успешно приспосабливаться к действительности, а также способствует улучшению процесса обобщения, приобретения новых знаний и понятий.

Применение психотехнических игр повышает эффективность занятий по физической подготовке, интерес и активность обучающихся во время учебно-тренировочного процесса.

Психотехнические игры имеют ряд особенностей. Каждая игра представляет миниатюрную модель какой-либо части психологической реальности. В ходе игры создаются такие ситуации, которые способствуют развитию внимания, мышления, памяти, самообладания, самоконтроля и др.

Методика проведения психотехнических игр содержит следующие требования [6]:

- психотехнические игры разумно проводить в конце занятия в течение 10-15 минут.

- группу обучающихся лучше всего делить на 8-12 человек.

- при поиске, подборе и проведении упражнений следует соблюдать дидактические принципы обучения.

- психотехнические игры предпочтительно использовать систематически.

- желательно обучающихся заинтересовать так, чтобы игра проходила в произвольной, доброжелательной обстановке.

- психотехнические игры возможно применять как форму активного отдыха, так и переключения после интенсивных упражнений.

- психотехнические игры могут выступать как средство для организации соревнований (конкурсов).

- перед началом любой игры необходимо объяснить ее важность и значимость.

Из этого следует, что игровой метод в системе физического воспитания незаменим, так как влияет на эмоциональную сферу обучающихся. Рациональная организация игр и мероприятий по физической культуре в любом возрасте способствует привлечению большого количества обучающихся, что позволяет с раннего возраста привить желание заниматься физической культурой и спортом, проявить себя с практической любой уровнем физической подготовки

**Вывод.** Анализ научно-методической литературы о сущности психотехнических игр, развитых в психологии, показал, что психотехническая игра представляет собой социальную по происхождению, содержанию и структуре деятельность. Также игра развивается не самопроизвольно, а зависит от условий жизни, среды и воспитания ребенка. Ее становление и усложнение подвластно социальным влиянием [7].

Таким образом, психотехнические игровые упражнения и задания необходимо использовать на занятиях по физической подготовке систематически, в таком случае можно добиться их максимальной психолого-педагогической эффективности и результативности. Каждый педагог и тренер в учебно-воспитательном процессе должен обязательно овладеть методикой проведения психотехнических игр, так как они позволяют повышать уровень психолого-педагогической подготовки занимающихся и имеют большое значение в работе педагога-тренера.

#### **Список использованных источников:**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1985. 97 с.
2. Кондаков, И.М. Психологический словарь / И.М. Кондаков. – Москва: Изд-во «Харвест», 2007. – 512 с.
3. Макаренко А.С. О воспитании молодежи / А.С. Макаренко // Российская государственная библиотека [сайт]. – 2011. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005833592> (дата обращения: 15.03.2021).
4. Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр: Учебное пособие / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. – М.: Владос, 2013. – 149 с.
5. Небиев, М.Н. Психотехнические игры в образовательном процессе младших школьников / М.Н. Небиев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2010. – №4 (13). – С. 21-24.
6. Попова, Н.В. Эффективные пути совершенствования профессионально-психологической подготовки студентов средствами психотехнических игр / Н.В. Попова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2017. – №4 (33). – С. 57-59.
7. Сердюкова, Е.Ф. Психотехнические игры в процессе социализации личности дошкольника / Е.Ф. Сердюкова // Известия Чеченского государственного университета. – 2020. – №1 (17). – С. 93-98.
8. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотехнические игры в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1985. 160 с.

УДК 796

## ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОК ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ В ZOOM В УСЛОВИЯХ ПОЛНОГО ЛОКДАУНА.

Левина Н.С., магистрант

Научный руководитель: Утишева Е.В., д-р пед. наук, доц.,  
проф. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация.** Оказавшись в условиях жесткого карантина, необходимо было предпринимать меры по сохранению и улучшению функционального состояния спортсменов. Исследование направлено на оценку влияния дистанционного формата ведения тренировочного процесса на результаты спортсменов с использованием платформы Zoom. В статье рассматриваются итоги естественного педагогического эксперимента.

**Ключевые слова:** тренировочный процесс, дистанционный формат, художественная гимнастика, платформа Zoom.

### EXPERIENCE OF CONDUCTING RHYTHMIC GYMNASTICS TRAINING IN ZOOM IN FULL LOCKDOWN CONDITIONS

**Abstract:** Under the conditions of full quarantine, the athletes had to maintain their physical condition. To accomplish this task, the training process has completely switched to a distance format. The aim of the study is to assess the impact of distance training on the results of athletes using the Zoom platform.

**Key words:** training process, distance education, rhythmic gymnastics, Zoom, isolation.

**Введение.** Начавшаяся в 2020 году пандемия вируса в России внесла большие коррективы в подготовку спортсменов из всех видов спорта. Сборные Команды России покинули тренировочные базы, а речи о продолжении тренировок в обычных спортивных школах совсем не шло. Перед тренерами и их помощниками резко встал вопрос о том, как сохранить тренировочную форму своих подопечных и извлечь выгоду из сложившейся ситуации. Благодаря тому, что мы живем в современное время, практически каждый человек имеет доступ к компьютерам и средствам связи. Сразу после введения карантина на неопределенный срок тренеры начали искать решение данного вопроса. Наиболее удобным для дистанционной работы стало приложение Zoom.

**Цель исследования:** определить, какое влияние оказывают дистанционные тренировки на результаты спортсменов и оценить возможность совмещения обычных тренировок с тренировками на информационной платформе Zoom.

**Методы исследования:** включенное наблюдение, естественный педагогический эксперимент, проба Ромберга (Дубровский В.И., 2002), тесты на определение гибкости и мобильности суставов.

Методика исследования заключалась в том, что спортсмены в своем привычном режиме выходили в эфир и выполняли определенный, заранее подтвержденный, план работы на день. В обязанности спортсменов также входило заполнение личных дневников, в которых было необходимо отчитываться о проделанной работе.

Художественную гимнастику невозможно представить без предмета. Работа с предметами дома практически невозможна. Булавы, обруч, лента не помещаются в квартирах многих спортсменов. В связи с этим основной задачей тренировочного процесса стало повышение функционального состояния спортсменов. В ограниченных условиях воспитанники выполняли задания из общей функциональной подготовки, специальной функциональной подготовки, работали над балансом, координацией и моторикой. Уделялось много времени хореографии, постановке рук и прямых спи.

**Результаты исследования.** Безусловно, в данной ситуации есть свои плюсы и минусы. Введение полного карантина позволило обратить внимание на многие аспекты тренировочного процесса, на которые не хватает времени в обычном тренировочном процессе. Качественная проработка всех групп мышц, хорошая растяжка, усиление гибкости спины- всё это есть в стандартном тренировочном процессе, но не в таком количестве. Данная ситуация благоприятно повлияла на физическое состояние спортсменов. Появилась большая амплитуда в движениях и красота исполнения данных движений. Возможность работы с предметами была минимальной, но тренеры осуществили достойный выход из данной ситуации. Основной упор в работе с предметом был направлен на развитие мелкой моторики рук. Различные подброски, вертушки с обручем, вращение булав, обволакивания с мячом, рисование различных рисунков лентой помогали развивать координацию и моторику рук.

Карантин позволил больше узнать о своих воспитанниках. Помимо тренировочного процесса спортсмены выполняли множество творческих заданий. Нарисовать на бумаге свои мечты и цели, связанные со спортом, рассказать стихотворение, прыгая на скакалке, сделать соревновательную прическу и макияж, написать сочинение про чувства, которые они испытывают при выходе на ковёр. Воспитанники сохраняли свои особенности общения, но некоторые моменты открылись для тренеров, с другой стороны. За время дистанционной работы появилась возможность познакомить детей с правилами и судейством. Во время карантина спортсменам удалось проработать некоторые психологические аспекты со спортивными психологами.

Из негативных моментов введения карантина необходимо выделить потерю чувства предмета при выполнении сложно-координационных движений. С качеством выполнения обязательных элементов с предметом при выходе из карантина пришлось много работать. За время карантина из-за домашней работы с предметами пострадало множество квартир. Разбитые стаканы, люстры, телевизоры, и даже окна. Положительно на данную ситуацию повлияло ослабление карантина, когда дети смогли выйти на улицу и стали выполнять данные движения там. Еще одним минусом карантина является потеря спортсменами чувства площадки (ковра). Страх выхода на площадку усилился. Количество занимаемого места спортсменом на площадке сократилось, что в гимнастике тоже оценивается. За неправильное использование

площадки спортсмен получает немалую сбавку. Возникла большая проблема с весом у возрастных гимнасток. Снижение полноценной нагрузки, невозможность тренировок в зале сильно повлияла на внешний вид и вес некоторых спортсменок. В связи с этим нужно было корректировать их тренировочный процесс и закачивать наиболее уязвимые места: колени и стопы. Помимо повышения уровня травмоопасности менялся внешний вид гимнасток. Гимнастика - эстетический вид спорта. За некорректный внешний вид существуют определённые сбавки. У тренеров во время карантина возникли сложности с исправлением некоторых ошибок. Дети до 9 лет не всегда могут чётко исправлять замечания, которые говорит им тренер. При работе в обычное время тренер может подойти и исправить неправильное положение ребенка. Через монитор этого невозможно сделать. Это большая проблема в гимнастике. Понимать и чувствовать свое тело в пространстве тяжело даже взрослым спортсменам. Не всегда можно понять, почему не получается тот или иной элемент.

В конце карантина спортсмены сдавали тесты и пробы для оценки их физического состояния. Тесты гимнастики сдали успешно, что говорит о правильном построении работы во время установленного карантина. В тесты входили задания на гибкость, растяжку и координацию. Результаты порадовали тренеров, но говорить о четком прогрессе в профессиональном плане по этим тестам нельзя. Помимо стандартных тестов была проведена проба Ромберга в усложненном варианте. При данной пробе было необходимо стоять на одной ноге с вытянутыми руками вперед и закрытыми глазами. Гимнастки обладают прекрасной координацией и хорошо развитым вестибулярным аппаратом, поэтому данная проба была сдана успешно. В условиях карантина оказались все спортивные школы и профессиональные клубы, поэтому разницу в уровне подготовки увидеть не удалось. Многие спортсменки нашли новые интересные задумки для своих упражнений, что не может не радовать. В общей массе результаты соревнований также не ухудшились.

**Выводы.** Таким образом, говорить о положительном или отрицательном влиянии карантина не представляется возможным. Было проработано множество упражнений, которым не получается уделить большое внимание в тренировочном процессе, но была потеряна основная работа гимнасток на площадке. Несмотря на это, снижения трудоспособности и мотивации у большинства спортсменок не произошло, что очень хорошо. В заключении необходимо сказать, что данный опыт показал, насколько наше спортивное общество готово к непредсказуемым условиям жизни, и что даже в таких жестких границах уровень выступления спортсменок возможно сохранить.

#### **Список использованных источников:**

1. Дубровский В.И. Спортивная медицина: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2002.—512 с.

**УДК 796/37.012**

### **ЭССЕ КАК МЕТОД КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В МАГИСТРАТУРЕ УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Утишева Е.В., д-р пед. наук, доц.,**

проф. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
**Закревская Н.Г.**, д-р пед. наук, доц.,  
проф. каф. социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте  
**Комева Е.Ю.** старший преподаватель  
каф. социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте,  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация.** В статье идет речь об использовании жанра эссе в работе со студентами первого курса магистратуры в условиях дистанционного образования. Представлен обзор студенческих работ с точки зрения оценки и анализа личного опыта получения знаний в дистанционном формате за прошедший год, раскрываются возможности и особенности использования жанра эссе как метода текущего и рубежного контроля.

**Ключевые слова:** академическое эссе, дистанционное образование, промежуточная аттестация.

## ESSAY AS A METHOD OF KNOWLEDGE CONTROL IN THE MASTER'S PROGRAM IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

**Abstract:** The article deals with the use of the essay genre in working with first-year master's students in distance education. The review of student works from the point of view of assessment and analysis of personal experience of obtaining knowledge in a remote format over the past year is presented, the possibilities and features of using the essay genre as a method of current and boundary control are revealed.

**Key words:** academic essay, distance education, intermediate certification.

**Введение.** Академическое эссе является широко распространенным в мировой практике методом контроля знаний студентов. В то же время, долгие годы в России этот метод не использовался как инструмент определения уровня компетентности студентов. В последние несколько лет интерес отечественной педагогики к эссе как методу контроля знаний студентов многократно возрос. В условиях дистанционного обучения становятся очевидными существенные преимущества этого метода, пока, в должной степени не осознанные и, не оцененные педагогическим сообществом.

**Цель исследования** - апробация метода эссе как способа педагогической работы со студентами магистратуры в условиях дистанционной формы обучения.

**Методы исследования:** контент-анализ, включенное наблюдение. В данном исследовании понятие «академический» означает связь с академией, научным учреждением или с высшим учебным заведением. Эссе является таким же научным жанром как дипломная работа, доклад, рецензия, реферат и т.п. Академическое эссе имеет четкую структуру в соответствии с жанром; определены объем, критерии оценки, требования к стилю, сформулированы все позиции, соответствующие этому жанру. «Академическое эссе отличает «резкая персонализация», рефлексивность, критичность (главная цель — высказать свое мнение, убедительно доказать и аргументировать его). Также к показателям «эссе» относятся: академический стиль, точность, четкость, ясность, богатство мысли, логичность и легкость изложения мыслей (не забывайте, что о вас «судят по тексту»)[2].

Жанр академического эссе направлен на формирование критического стиля мышления, характерного для образованного человека, и что является целью образования в соответствии с гумбольдтовской идеей, лежащей в основе классического европейского университета. В современном российском образовании преобладают виды контроля: рефераты, курсовые, квалификационные работы; это можно наблюдать даже в аспирантуре. В целом, преобладают методы, предполагающие репродуктивный стиль изложения, в котором не хватает личного отношения, критичности, наличия собственного мнения и рефлексии.

Организация исследования. В исследовании принимали участие студенты первого курса магистратуры по направлению «Физическая культура и спорт», которые получили задание написать эссе по правилам литературоведения и лингвистики. Студентам было предложено написать прозаический текст как «непосредственно отражающий субъективные, экзистенциально окрашенные, автопсихологические размышления автора над наиболее актуальными для него проблемами внутренней и социальной жизни в относительно свободной, зачастую парадоксальной форме» [2] по теме личного опыта дистанционного обучения в магистратуре. Данный вид работы был применен в качестве задания для текущей аттестации. Обращение к эссе позволило значительно расширить представления о присутствующих на занятиях студентах.

Магистранты в начале работы над эссе отбирали наиболее важные источники для раскрытия темы и выработки собственного видения, определяя тенденции, происходящие в научных исследованиях по проблематике физической культуры и спорта (применительно к проблеме, которая близка к теме эссе). Самостоятельная работа включала этап разработки плана эссе. Магистрантами структурировались источники, которые подразделялись: на реальные цифры и факты; на статистические данные; на аналитическую информацию; на научную литературу; на труды зарубежных ученых; на труды российских ученых. В российском цифровом пространстве сегодня практически по любой теме, близкой к теме эссе, можно в свободном доступе найти определенные, уже опубликованные, результаты исследований, которые осуществили авторитетные научно-исследовательские институты, что позволяет студентам оперативно использовать информацию.

В условиях дистанционной формы обучения были получены варианты «обратной связи» со студентами - действующими спортсменами, иногородними студентами, имеющими разное базовое образование и, что важно, совмещающими обучение с профессиональной деятельностью. В исследовании, также, принимали участие студенты, которые вынуждены выходить на связь со своего рабочего места и незримо присутствовать на занятиях, совмещая обучение с работой.

Главной отличительной характеристикой эссе в сравнении с другими формами самостоятельной работы является относительная свобода его автора в выборе содержания, формы и стиля текста.

Преподаватели, имеющие практический опыт в сфере академического письма, отмечают очевидные достоинства эссе перед другими видами письменных работ. Обобщая ряд точек зрения[1], можно выделить следующие показатели:

- автор систематически порождает связные тексты в изучаемой предметной области, приучается к умственной дисциплине и вдумчивому восприятию

проблемного контекста; упорядочивает свои мысли при их письменном изложении, что способствует закреплению материала;

- тренируются наблюдательность, аналитичность и цепкость научного взгляда, что вырабатывает навык академической грамотности;

- развиваются исследовательские и коммуникативные компетенции, формируется индивидуальный стиль понимания и изложения текста;

- автор становится участником научной дискуссии, профессионального разговора, учится уважать другое мнение и совмещать субъективное знание с источниками объективного знания;

- позволяет преподавателям наблюдать над постепенным интеллектуальным взрослением студенческой аудитории [1].

Практически, написание каждого вида эссе имеет целью привитие навыков библиографического поиска необходимой литературы, компактного изложения автором работы своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, навыков грамотного оформления ссылок на используемые источники. Также цель эссе - выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых, дипломной работы и в последующих научных трудах [1].

**Выводы.** Магистранты отмечают большую степень свободы и самостоятельности в адаптации к дистанционному формату обучения. Использование эссе как метода педагогического контроля в работе со студентами магистратуры в условиях дистанционной формы обучения позволило сделать ряд выводов:

- первый опыт получения знаний в новом формате оказался положительным;
- метод эссе оказался эффективной формой текущего контроля;
- полученный срез информации позволяет предположить, что эссе является продуктивным средством при дистанционном образовании уровня магистратуры.

#### **Список использованных источников:**

1. Гусева, М.С. Региональная экономика и управление: методология академического эссе: учебно-методическое пособие / М.С. Гусева, Е.О. Дмитриева. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. - 68 с.

2. Минеева И. Н. Академическое эссе: теория и практика жанра / И. Н. Минеева // Филологический класс. — 2015. — № 2 (40). — С. 7-14.

**УДК 796/37.012**

### **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.**

**Предовская М. М.**, канд. филос. наук,  
доц. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация:** Тестирование является оптимальным методом контроля в условиях дистанционного обучения, но его применение в области социально-гуманитарных дисциплин сопряжено с проблемой интерпретации итогов оценивания. В статье анализируются особенности проверки результатов обучения в форме тестирования в области гуманитарного знания с учетом необходимости компетентностного подхода к образованию.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, компетентностный подход, тестовые технологии, современное образование

## TESTING AS A METHOD OF DIFFERENTIATED CONTROL OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE FIELD OF HUMANITIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH.

**Abstract:** Testing is the optimal control method in the context of distance learning, but its application in the field of social and humanitarian disciplines is associated with the problem of interpreting the results of the assessment. The article analyzes the features of the control of learning outcomes in the form of testing in the field of humanities, taking into account the need for a competence-based approach to education.

**Key words:** distance education, competence-based approach, test technologies, modern education

**Целью данной работы** является анализ возможностей тестирования как формы дифференцированного контроля в области гуманитарных дисциплин и описание вариантов преодоления его базовых недостатков.

**Задачи:** выделить основные виды тестовых заданий, которые должны учитываться при составлении тестов, необходимые для оценивания как знаний, так и уровня сформированности приобретаемой компетенции.

Опубликованную в 1883 году работу Ф. Гальтона по экспериментальной психологии «Исследование человеческих способностей и их развитие», принято считать основополагающей для развития тестологии, как самостоятельного научного направления [2]. За минувшие почти 150 лет этот метод распространился далеко за границы психологии и стала неотъемлемой частью учебного процесса, и с 2009 года, после введения ЕГЭ в качестве унифицированных выпускных и вступительных экзаменов, утвердилась в рамках школьного образования.

До последнего времени в системе высшего образования в области гуманитарного знания тестирование использовалось отдельными преподавателями в качестве одной из индивидуальных образовательных методик. Но глобальные перемены, вызванные эпидемией COVID-19, не только изменили отношение педагогического сообщества к дистанционному обучению, легитимизировав его как равноправную с традиционной форму получения знаний, но и вынудили все чаще обращаться к тестированию, как наиболее технологичному и объективному способу их проверки. И именно для оценивания итогов учебного процесса в области общественно-гуманитарных наук, при аудиторном изучении которых практические занятия или не требуются, или носят подчиненный характер (так в рамках изучения социологии или социологии журналистики преподаватель может в качестве задания предложить студенту создать разработать собственный опрос, но может и ограничиться изучением необходимого

для этого теоретического материала), тестирование дает возможность не просто объективно оценить результат, но в рамках оценивания выяснить и в какой степени были решены различные образовательные задачи.

Третий образовательный стандарт переводит обучение в высшей школе от традиционного подхода к компетентностному, что означает в частности, что решение практических проблем с использованием теоретического материала не просто закрепляет полученные знания, но формирует сами компетенции, то есть является главной целью обучения, поскольку не просто создает условия для закрепления на практике теоретического материала, но определяет готовность и способность студента действовать самостоятельно, применяя полученные знания. То есть, если при традиционном подходе лекционные занятия служили для ознакомления обучающихся с основным материалом курса, семинарские - позволяли углубить и закрепить полученные знания, а итоговый контроль (зачет или экзамен) определял качество их усвоения, то компетентностный подход «интегрирует в себе три аспекта: **когнитивный** (знания), **операциональный** (способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности) и **аксиологический** (наличие определенных ценностей)» [4]. И основной задачей при составлении тестов, отвечающих новым требованиям, является создание групп заданий, благодаря которым возможно проверить не только когнитивный компонент, но также операциональный и ценностный, что позволит преодолевать стереотипность мышления при решении когнитивного блока и «нацеливать учащихся на проведение сравнений, наблюдений, анализа задач и побуждать к выявлению закономерностей и причинно-следственных связей». [5]

В зарубежной и отечественной тестологии принято выделять «четыре основные формы тестовых заданий: закрытую, открытую, на установление соответствия и определение правильной последовательности» [1].

Задания *закрытой* формы «предназначены для выявления и оценки фактологических знаний, а также определений, законов, правил, закономерностей и других единиц системного знания» [3], *открытой* проверяют «знания испытуемым терминов, определения понятий, имен, дат, качеств» [3], и их комбинирование позволяет осуществлять контроль всех трех уровней освоения когнитивного блока: порогового, среднего и высокого. При этом различие между пороговым, средним и высоким уровнями может устанавливаться не только традиционным способом по сложности задаваемого вопроса, но и через источник полученного знания. То есть в случае порогового уровня - его принадлежность к тому объему информации, который обучающийся может получить при добросовестном посещении и достаточном внимании во время лекционных занятий, среднего – благодаря достаточной самостоятельной работе с рекомендованными учебными пособиями и темами, разбираемыми группой на практических занятиях (семинарах, лабораторных работах, практикумах, лабораторных практикумах), а высокого – в результате самостоятельного изучения тех научных первоисточников, которые осваиваются студентами в рамках дисциплины.

Для оценивания операционального аспекта, как готовности к осуществлению деятельности на основе полученных знаний, предназначены задания на *установления соответствия* или *правильной последовательности*, требующие не просто

механически усвоенных знаний, но и демонстрации понимания связей и отношений, между элементами изучаемой системы.

Наиболее сложным для оценивания в тестовой форме является аксиологический аспект, требующий *открытых тестов с развернутым ответом*. Задание должно формулироваться в виде кейса, который обучающийся не просто должен решить, но и дать развернутый ответ, обосновывающий решение, ссылаясь на изученный теоретически материал дисциплины. В случае, если такой вид вопроса представляется слишком сложным для проверки и оценивания в рамках текущего контроля, эта форма может быть применена в качестве итоговой аттестации на зачете или экзамене, что одновременно позволит снизить риски академического мошенничества, дать возможность обучающемуся продемонстрировать элементы творческого подхода и оценить валидность предшествующих тестовых результатов студента.

Рассмотрим в качестве примера, как может быть устроен текущий контроль в форме теста из 22 вопросов (15 - для проверки когнитивного аспекта, 5 - операционального и 2 аксиологического ) для проверки результатов обучения по одной из тем, позволяющий оценить и уровень сформированности приобретаемой компетенции.

Форма вопроса	Количество правильных ответов		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Закрытые вопросы или открытые, требующие самостоятельного указания одного элемента	4-7	8-11	12-15
Вопросы на установление соответствия или последовательности	1	2-3	4-5
Открытый вопрос с	0	1	2
Итоговый диапазон правильных ответов	5-8	9- 14	15- 22

Однако, при проведении тестирования средствами дистанционного обучения, в частности при использовании платформы Moodle, сама, включающая как элемент формирования теста настройку «случайный вопрос», позволяет создавать уникальные комбинации вариантов для каждого обучающегося.

Вывод: таким образом, именно последовательная разработка фондов оценочных средств, в которых вопросы бы разделялись не только тематически, но как по организационным формам обучения (лекция, семинар, самостоятельная работа студента) так и по уровням сложности в рамках одной темы, позволяло бы и преодолеть недостатки тестирования как метода, и контролировать реальную работу студента, а значит достигать эффективного контроля качества обучения. При том, что тестирование представляет широкие возможности оценивания уровней освоения дисциплины и контроля формирования конкретных компетенций, оно не может быть

единственным способом контроля, поскольку его результаты требуют итоговой верификации.

**Список использованных источников:**

1. Ефанова О.А. Форма тестовых заданий [Электрон, ресурс]// Ученые записки Орловского государственного университета №4(81), 2018 с.320-323  
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/forma-testovyh-zadaniy>
2. Кадневский, В., Лемиш В., Ширшова Т. Фрэнсис Гальтон: учёный-энциклопедист, один из первых создателей теории педагогических измерений [Электрон, ресурс]// Педагогические Измерения, №1, 2012 г. с. 3-16.  
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/f-galton-uchyonyy-entsiklopedist-odin-iz-sozdateley-nauchnogo-metoda-testov-k-190-letiyu-so-dnya-rozhdeniya/viewer>
3. Методика разработки тестовых материалов. – Челябинск: Изд-во УМО ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧКИПТиХП» 29 с
4. Петрова Т.А. Этапы становления компетентностного подхода. [Электрон, ресурс]// Вестник Академии знаний №19(4) 2016 с с.59-69  
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-stanovleniya-kompetentnostnogo-podhoda>
5. Правдин Ю.П., Рушингина О.И. Использование обучающих тестов в учебном процессе. [Электрон, ресурс] //Архивариус. 2017. №1 (16) с. 44-46.  
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-obuchayuschih-testov-v-uchebnom-protseesse>

**УДК 37.01**

**ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – КОНКУРИРУЮЩИЕ  
МОДЕЛИ**

**Норкин Г.А.,** канд. философ. наук, доц.,  
зав. каф. «Дизайн костюма»,

*Государственный институт экономики, финансов, права и технологий,  
г. Гатчина, Россия*

***Аннотация:** В статье рассматриваются гуманистические, направленные на формирование личности, традиции российского высшего образования и тенденции к его «американизации»*

***Ключевые слова:** высшее образование, личностное развитие, нравственная культура, физическая культура, американская модель образования, учебная программа, компетенции.*

**GOALS AND FUNCTIONS OF HIGHER EDUCATION-COMPETING  
MODELS**

***Abstract:** The article considers humanistic traditions aimed at personal development of Russian higher education and its tendency to Americanization.*

***Key words:** higher education. Personal development. Morale culture. Physical education. American frame of education. Curriculum. Competence.*

Система высшего образования в значительной степени определяется политикой государства, которая, в свою очередь, существенно зависит от уровня развития экономики, культурного и исторического контекста. Поэтому сегодня человечество имеет сотни конкурирующих друг с другом моделей высшего образования, сочетающих как общие черты, так и существенные особенности. Болонская декларация, провозглашая курс на унификацию европейского образования, тем не менее, оставляет университетам право на сохранение национальных особенностей и самобытности.

В России в течение столетий господствовала парадигма воспитывающего образования. А воспитание рассматривалось как сложный процесс усвоения человеком ценностей культуры, религии, формирования мировоззрения и творческого интеллекта. Первый вуз в России - Славяно – Греко – Латинская академия, созданная в Москве еще в 17 –ом веке, ставил своей задачей религиозное воспитание молодежи. В 1803 году Министерство Просвещения сформировало шесть образовательных округов. В каждом из них университет, являлся научным, учебно-методическим, воспитательным и административным центром для всей системы образования. (Сейчас средние школы и вузы подчинены разным министерствам) Первые технические вузы, в частности Горный институт и Корпус инженеров путей сообщения в Санкт - Петербурге, осуществляли подготовку инженеров, которые одновременно получали военное образование на офицерском уровне. Выпускники этих вузов владели несколькими иностранными языками. Многие выпускники пополняли ряды творческой интеллигенции, становясь выдающимися композиторами, писателями, учеными. С 1883 года университеты приказом императора получили статус не только учебных заведений, но и научных и просветительских центров. Московский Государственный университет в качестве просветительского центра создал несколько музеев, Российскую академию художеств и театральную школу. [1, с.324] Воспитывающая функция университетов была столь значительна, что учащиеся назывались не студентами (это слово переводится как обучающиеся), а воспитанниками. [2, с.28]

Первое женское учебное заведение Смольный институт имело официальное название «Воспитательное общество благородных девиц». Лучшие представители российского общества рассматривали просвещение как важнейший фактор стабильности, мирного развития, процветания государства и счастья человека. «Одно просвещение в состоянии удерживать новые безумства, новые общественные бедствия» - писал А.С.Пушкин. Удивительно яркие слова о значении просвещения принадлежат Н.В.Гоголю. «Просветить – не значит научить или наставить, или образовать, или даже осветить, но всего насквозь высветить человека во всех его силах, а не в одном уме, пронести всю природу его сквозь какой – то очистительный огонь».. [3, с.94]. Зарождающаяся российская педагогика ориентировалась на гуманистические идеи французских просветителей, но в дальнейшем отечественная педагогическая мысль в лице К.Ушинского и его последователя П. Лесгафта выдвинули собственные продуктивные идеи развития университетов на основе философской антропологии, представляющей самый высокий уровень синтеза естественных наук, аксиологии (теории ценностей), филологии, истории, юриспруденции, психологии, физической культуры. Методологические идеи

П.Лесгафта ориентировали на социальное и гуманистическое понимание физической культуры не только как фактора развития двигательных возможностей и координации движений, но и как фактора развития таких важнейших качеств человека как дисциплинированность, коллективизм, способность преодолевать трудности, действовать в условиях конкуренции, видеть в человеке, его движениях эстетическую составляющую.

Советское государство тоже декларировало в концепции высшего образования акцент на его гуманистических и государственных функциях. «Идеал заключается не в том, чтобы натаскать человека на ту или иную специальность, а, именно, в том, чтобы сделать человека борцом за человечность» - утверждал А.В. Луначарский [4, с.69]. Воспитанием в советских вузах занимался не только профессорско–преподавательский состав, в учебном графике которого выделялись часы на индивидуальную воспитательную работу со студентами. Каждая студенческая группа имела преподавателя – куратора. Большую роль в культурном, нравственном, физическом формировании «нового» человека играли партийные, комсомольские организации, спортивные общества, ДОСААФ, студенческие строительные отряды, студенческие научные общества, добровольные народные дружины и др. И следует признать, что соединение высокого профессионализма и нравственных качеств выпускников советских вузов внесло огромный вклад в индустриализацию страны в труднейших бытовых и природных условиях, победу советского народа в Великой Отечественной войне и достижение военного и космического паритета с США. Однако экономические возможности Советского Союза позволяли довести в промышленности количество работников с высшим образованием только до уровня 20 – 21 процента. Тем не менее, советская модель высшего образования оказалась важным фактором геополитики и государственной безопасности. Однако, недостатком модели советского образования была его излишняя идеологизация и его унитарный характер. Известный советский политический деятель Н.Бухарин даже выдвинул требование формировать специалистов так же, как заводы на конвейере производят свою продукцию. Высшее образование фактически рассматривалось как механизм формирования единообразного (считавшегося научно обоснованным) коллективного сознания.

Созвучна российской, японская модель высшего образования, главными задачами которого является «формирование у молодежи добродетелей и патриотизма, лояльности и оборонного сознания, воспитания преданности обществу, путем повышения производительности труда для собственного счастья и счастья других. [5, с.71] Гуманитарные цели высшего образования провозгласили и западно-европейские университеты, объявив приоритетами «формирование культурно – нравственного потенциала, подготовку к жизнедеятельности в новых условиях, к решению нестандартных задач. К высшее образование обязано развивать «взаимопомощь, терпимость между людьми, этническими, социальными группами, способствовать развитию демократии, формированию граждан, которыми трудно манипулировать». [6, с.164]. Как видно из этой декларации, акцент на профессиональную подготовку отсутствует.

Множество социологических исследований показали, что высшее образование как таковое, безотносительно к функции профессиональной подготовки, обеспечивает существенные личностные преимущества своим обладателям. Лица,

имеющие высшее образование, отличаются более высоким уровнем правовой, коммуникативной, информационной, в том числе цифровой культуры, способны к более эффективным действиям в условиях неопределенности. Оказалось, что выпускники вузов имеют более длительную продолжительность жизни. Получается, что система высшего образования успешно конкурирует с системой здравоохранения в борьбе за здоровый образ жизни. Статистика советского периода свидетельствовала, что лица с высшим образованием в 10 раз реже других категорий населения становились клиентами вытрезвителей. Обладатели дипломов вузов значительно реже совершают насильственные преступления и высшее образование способно позволить государству экономить на затратах на содержание полиции и пенитенциарной системы.

Признание безусловной ценности высшего образования имеет своим следствием принцип максимализации количества граждан государства, получивших дипломы вузов. Следовательно, речь идет о максимально быстром переходе к всеобщему высшему образованию для всех желающих. Этот принцип сегодня является основой государственной политики в отношении высшего образования в Японии. Признание высшего профессионального образования ценностью как таковой снимает с повестки дня необходимость гармонизации количества рабочих мест для лиц определенной профессии и количеством выпускников. В этом случае не должно возникать беспокойства по поводу того, что менее 20 процентов выпускников педагогических вузов в нашей стране становятся школьными учителями.

Российское государство, пока не декларируя в качестве цели переход к всеобщему высшему образованию, тем не менее, сделало многое для обеспечения его доступности. Разрешение создавать негосударственные вузы, платное обучение существенно расширило возможности получения высшего образования, и если в советский период только примерно одна четвертая часть выпускников средних школ поступала в институты и университеты, то в современной России эта цифра поднялась почти до девяноста процентов.

Однако, в 70 –е годы XX века сначала Соединенные Штаты, а несколько позднее, западная Европа, столкнулись с явлением, которое социологи назвали «кризис труда». Оказалось, что концепция максимального увеличения количества работников с высшим образованием вступает в противоречие с возможностями экономического развития. Количество рабочих мест, требующих высшего образования, хотя и неуклонно растет, тем не менее, существенно меньше, чем выпускников вузов. Как показали социологические исследования, подтвержденные практикой, работник, имеющий диплом вуза, но работающий по специальности, не требующей высшего образования и, как правило, ниже оплачиваемой, работает менее производительно, в большей степени подвержен перемене рабочего места, имеет низкую дисциплину исполнения распоряжений, в сравнении с работниками более низкого уровня образования. Такой работник, как правило, неудовлетворен своей работой, отчужден от нее. А на подготовку такого работника государство или бизнес затратили значительные средства и время. Более того, далеко не каждый человек способен стать специалистом высокой квалификации. Это очевидно в так называемых творческих профессиях. Для того, чтобы стать композитором, скрипачом или пианистом человек должен обладать как минимум музыкальным слухом, которым природа награждает далеко не всех. Однако, почему – то профессии врача, инженера,

педагога творческими не считаются и для получения таких профессий достаточно мотивации и положительных результатов ЕГЭ. Кроме того, следует учесть, что молодой человек вместо бесполезного для него высшего образования мог бы, как минимум четыре года, уже приносить пользу экономике или обороноспособности страны. В ответ на «кризис труда» западные высшие учебные заведения начали осторожно, постепенно переходить к модели сугубо утилитарного, менее затратного, заточенного на узкую специализацию высшего образования. Так, в конце XX века в американских университетах гуманитарный цикл может быть представлен одним предметом или даже такого рода дисциплина может отсутствовать полностью. В 75 процентах Американских вузов не изучается европейская история, хотя США объявляют себя главным союзником и защитником Западной Европы. В 72 процентах вузов не представлены ни американская литература, ни даже американская история. Иностранный язык изучается только в половине университетов. [7, с.64]

В 90 – е годы руководство высшим образованием России попыталось американизировать российские университеты. Министерство образования и науки планировало считать обязательными из гуманитарных дисциплин только физкультуру и иностранный язык. Еще три гуманитарных дисциплины выбирал вуз. Однако массовые протесты общественности остановили планы дегуманитаризации высшего образования. И все - таки, диспропорции между профессиональным и гуманитарным образованием налицо. Так, курс культурологи читается, например, будущим менеджерам, но его нет в программе подготовки юристов. Юристы лишены возможности изучать психологию (в программе только юридическая психология). В одном и том же вузе студенты могут проходить тренинг личностно роста или тренинг профессионального роста. Очевидно, что выбор направленности тренинга зависит от установок на гуманитарную или чисто профессиональную модели образования. Существенные претензии общественность предъявляет и к рекомендуемым министерством высшего образования и науки общекультурным компетенциям. Так, такая компетенция как толерантность, имеет явно западное происхождение, появившись в период кровопролитных религиозных войн, которых никогда не было в России. Русская православная церковь выступает против воспитания у молодежи именно этого качества. Удивляет указание формировать у студентов мировоззрение без указания - какое именно. А мировоззрений, как минимум, три – материалистическое, идеалистическое и агностицизм.

Но в то же время нельзя не приветствовать, то что Российское высшее образование постепенно начинает становиться более практичным, в большей степени ориентированным на реальные потребности экономики. Так в 2007 году заместитель министра образования и науки В.А. Болотов утверждал, что в менеджменте качества вуза «должны учитываться запросы и ожидания обучающихся и интересы педагога» [8, с.30]. Интересы государства, интересы работодателей выпадали полностью, хотя образование – система, ориентированная не на себя, а на общество. Сегодня ситуация меняется. Представители работодателей включены в разработку вузовских учебных программ. Представители экономики обязательно включаются в состав Государственных экзаменационных комиссий. Вузы обязаны контролировать трудоустройство своих выпускников. Стоит приветствовать и существенные изменения в методике профессионального образование. Речь идет о существенном увеличении количества активных методов обучения с использование цифровых

технологий, увеличении проектной деятельности студентов, предполагающей решение актуальных экономических, управленческих, культурных или социальных проблем.

**Список использованных источников:**

1. Любарский А.Н. Становление и развитие образования в императорской России. Двадцать вторые Петровские чтения. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием 16 – 17 декабря 2020 года. СПб.: Изд – во РХГА, 2020
2. Никитин И.С. Избранные сочинения. М.-Л.: ОГИЗ. 1948.
3. Гоголь Н.В. Выбранные места из переписки с друзьями. М., 1993.
4. Луначарский Л.В. О народном образовании. М.. 1958.
5. Теоретико-методологические и прикладные основы обеспечения качества современного высшего образования: колл. Монография. Ред. проф.С.В. Тарасов. – Гатчина. Изд – во ГИЭФПТ, 2014.
6. Декларация 44-ой Международной конференции по образованию. Женева. 7 октября 1994 г. Цит. по: Запесоцкий А. Образование: Философия, культура, политика. М., Наука, 2003. Второе издание.
7. Манохин В.А. Преодоление кризисных явлений в системе высшего образования США (1980 – 1990) Методология и результаты. Обзорная информация НИИ ВО. Вып.1. М.,1995.
8. Болотов В.А. Ефремова Н.Ф. Система оценки качества образования. М.: Университетская книга, 2007.

**УДК 37.013.75**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ИНСТИТУТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА**

**Чудаев М.Е.,** канд. социол. наук, доц.

*доц. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеева  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация:** *Взаимодействие образования и бизнеса-это современная тенденция развития компаний, направленная на идею обучающейся организации. Распределение ответственности за развитие системы профессиональной подготовки и переподготовки между институтами образования и бизнес организациями.*

**Ключевые слова:** *профессиональное образование, бизнес, адаптация, институт образования, функционализм.*

**METHODOLOGICAL BASES OF INTERACTION BETWEEN INSTITUTES OF  
PROFESSIONAL EDUCATION AND BUSINESS**

**Abstract:** *The interaction of education and business is a modern trend in the development of companies, aimed at the idea of a learning organization. Distribution of responsibility for the development of the system of vocational training and retraining*

*between educational institutions and business organizations.*

**Key words:** *professional education, business, adaptation, institute of education, functionalism*

Взаимодействие профессионального образования с бизнесом обусловлено изменением требований к содержанию образования и уровню подготовки выпускников. Наряду с доктриной «образование на всю жизнь» на повестку дня вышла доктрина «устойчивой пригодности к трудоустройству», разработанная в рамках Болонского процесса. Согласно этой доктрине, условием успешной карьеры становится постоянное самосовершенствование и наращивание потенциала профессионального роста специалиста. Таким образом, новым продуктом образования должен стать самообучающийся профессионал с привитой культурой саморазвития и знанием методов получения актуальных знаний и умений. Его формирование возможно в условиях тесного взаимодействия образования и бизнеса.

Взаимодействие образования и бизнеса выражает современные тенденции развития компаний, направленные на идею обучающейся организации. Это свидетельствует о распределении ответственности за развитие системы профессиональной подготовки и переподготовки между институтами образования и бизнес-организациями, а также предполагает создание учебно- производственных комплексов, способных удовлетворять потребности работодателей в высококвалифицированных специалистах.

В России взаимодействие профессионального образования и бизнеса развивается не так активно, как на Западе. Это обусловлено медленной адаптацией институтов образования к рыночной ситуации. Они не могут в должной мере удовлетворять запросы бизнеса в специалистах, способны работать в экономике знаний. В свою очередь, компании скорее стремятся к собственной выгоде - получению прибыли за короткий срок - и проявляют слабую заинтересованность в стратегическом партнерстве с образовательными структурами.

Методологическим основанием работы служит функционализм, основанный на трудах Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона. Представляется, что институты образования и бизнес-организации образуют единую образовательную систему, каждый элемент которой выполняет свою специфическую функцию. Функциональный анализ позволяет рассмотреть роль современного образования в обществе, а также значение участия бизнес- организаций в образовательном процессе.

Изучение института образования направлено на описание его универсальных характеристик, его положения в социальной организации общества, на выявление его влияния на бизнес, локальные сообщества, семьи, религии и наоборот. Кроме того, ключевое место отводится институциональным функциям образования. Функции - это устойчивые направления воздействия на сферы жизнедеятельности общества. Как полагают представители этого подхода, они не являются предопределенными, а могут изменяться под влиянием потребностей общества. [1, с. 39]

С точки зрения функционалистов общество представляет собой живой организм, каждая часть которого выполняет свою определенную функцию или ряд функций. Действуя согласованно, общество стремится к равновесию. В случае дисфункциональности одного или нескольких органов система выходит из равновесного состояния. Поэтому важно, чтобы и образование стало возможным

охарактеризовать как гармонично функционирующий элемент системы.

Французский социолог Э. Дюркгейм рассматривал образование с опорой на понятие социального института.

Образование есть влияние, оказываемое взрослыми поколениями на тех, кто еще не готов к социальной жизни. Оно должно вызывать и развивать физические, интеллектуальные и моральные качества. [1, с. 71] Будучи профессором педагогики, Дюркгейм все же уделяет внимание отношениям социальных институтов, взаимосвязи их функций и структур. В серии лекций «Общество и образование» он подмечает, что экономика и политика зависят от образования, способствующего подготовке индивидов к выполнению социальных ролей. В работе «Моральное образование» Дюркгейм выделяет функции школы, главная из которых - передача культурных ценностей, служащих основой социального порядка. В индустриальном обществе школа предстает как общество в миниатюре, как социальная система, отношения в которой отличны от отношений, складывающихся в семье. Она способствует приобретению навыков взаимодействия с другими членами школьного сообщества в пределах установленных правил.

Р. Мертон, развивая идеи Дюркгейма и Парсонса о природе функций, в своих работах раскрывает суть явных и скрытых (латентных) функций. Первые связаны с объективными и преднамеренными результатами социального действия, вторые - с непреднамеренными результатами того же самого порядка. [3, с. 427]. Например, к явным, можно отнести трансляцию научных знаний, усвоение господствующих в обществе ценностей, а к латентным – воспроизводство социального неравенства. В случае если образование вносит негативный вклад в развитие социальной системы, то его называют дисфункциональным.

Согласно Мертону, понимание функций является основанием оценки структуры социальной организации и ее эффективности. [4, с. 182-183] Другими словами, организационная структура должна соответствовать функциям, знание которых затрагивает вопросы организационного и социального менеджмента.

Таким образом, анализ функциональной составляющей образования необходим для формирования научного представления о роли и назначении образования в современной России с целью оптимизации организационной структуры и управления качеством образования. Игнорирование или непонимание истинных функций образования может привести к неадекватным решениям в сфере управления системой образования, а также к пренебрежению образовательных потребностей общества.

Современный взгляд на роль образования подводит к рассмотрению двух диаметрально противоположных точек зрения. С одной стороны, институт образования призван удовлетворить потребность общества в воспитании и получении образования. В центре образовательной деятельности становится обучающийся - потребитель образовательных услуг. Именно он дает оценку образовательной системе: соответствует она или нет его потребностям. С другой стороны, система профессионального образования готовит специалистов для удовлетворения потребностей рынка, решения задач производства. Следовательно, потребителями образовательных услуг являются государство и работодатели. В этом подходе образование вторично и выступает в роли «кузницы кадров», спрос на которых определяют потребности экономики и государства. [5] А значит, и понимание

качества образования формирует динамично развивающаяся сфера экономики.

В настоящее время среди исследователей разных дисциплинарных областей единого определения качества образования не найдено. Это можно объяснить неоднозначностью самого понятия качества. Однако углубление в разные трактовки этого понятия необходимо, так как от понимания сущности качества образования зависят практические результаты.

Знакомство с трудами по вопросу качества образования в первом приближении позволяет выделить несколько основных подходов к его исследованию и рассмотреть их основания.

Первая группа ученых под качеством образования понимает соответствие ожиданиям и потребностям личности и общества. С. Е. Шишов и В. А. Кальней под качеством образования предлагают понимать социальную категорию, которая определяет состояние и результативность образовательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям различных социальных групп, общества в целом в становлении и развитии гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. В роли показателей качества образования выступают различные аспекты деятельности образовательной организации: содержание образования, материально-техническая база, кадровый состав, формы и методы обучения и т.д.

Вторая группа исследователей придерживается той позиции, что качество образования определяется уровнем усвоенных знаний, умений и навыков, а также сформированностью способностей, обеспечивающих полноценное развитие человека. Образование приобретает личностно-ориентированный характер, что приводит к становлению человекообразующего и культуросообразного образовательного процесса. [6]

Для третьего подхода характерно рассмотрение качества образования через призму соответствия стандартам и нормам, которые подразумевают фиксированные документально требования, оправдывающие потребности личности и общества. Н. А. Селезнева характеризует качество образования как результат, как процесс и как образовательную систему. В качестве результата высшего образования выступает образованность выпускника вуза. Ее базовыми основаниями являются качество личностного развития, качество общекультурной подготовки, качество профессиональной подготовки. Усвоенные выпускником вуза компетенции считаются интегральными характеристиками качества его образованности. С точки зрения качества образовательной системы, Н. А. Селезнева предлагает рассматривать качество образовательных процессов и качество управления (эффективность), которые включают в себя перечень компонентов.

Первое включает в себя качество образовательных программ и содержания; потенциала преподавательского состава и абитуриентов; образовательных технологий; информационного, учебно-методического и материально-технического оснащения. Второе - качество целей и норм по качеству высшего образования; организационных структур и управленческих кадров; качество систем оценки (мониторинга); управленческих технологий и ресурсов в системе высшего образования.

В рамках четвертого подхода работали такие исследователи, как В. М. Полонский, В. П. Панасюк, А. П. Крахмалев. К ним также можно отнести М. М.

Поташника, который во главу образования ставит развитие личности, общекультурную и профессиональную подготовки. [7, с. 21]

Это объясняется тем, что в гражданском обществе ценность человека детерминируется его личностными качествами. Данное положение приводит к целостному развитию личности, стремлению к совершенствованию. По мнению исследователя, феномен качества образования обладает проектной природой. Иными словами, на него можно воздействовать как на атрибут образовательного процесса.

К оценке качества образования участники образовательного процесса подходят по-разному, что порождает несогласованность в целях образования. Например, обучающиеся преследуют цель успешного трудоустройства, а работодатель - цель получения работников с конкретными профессиональными компетенциями. Таким образом, пытаясь угодить всем образовательным субъектам, система образования подходит к реализации так называемых «двойных стандартов».

Недостаточный учет требований рынка труда. Сложность прогнозирования востребованности профессий застает образование врасплох. Направления подготовки, образовательные программы с трудом адаптируются к требованиям рынка труда.

Искусственность рынка труда. Это еще одна проблема, связанная с рынком труда. Как известно, понятие рынка подразумевает, что две стороны вступают в контакт с целью покупки или продажи товара или услуги. Но современные работодатели зачастую не расположены к тому, чтобы вкладывать финансы и трудозатраты в подготовку компетентных специалистов.

Иновационные секторы экономики предъявляют новые требования к образованию, образуется спрос на новые специальности. Удовлетворить этим требованиям может инновационный тип модернизации в то время, как догоняющий тип осваивает уже имеющиеся «территории». Выбор одной из них определяется не только экономическими факторами, но и политическими, социально-культурными.

Для модернизации догоняющего типа характерны следующие черты:

- широкий спектр учебных программ и предполагаемая ими учебно-методическая литература;
- склонность к увеличению в учебном процессе количества аудиторных занятий - лекций, семинаров;
- склонность к увеличению контрольно-измерительных мероприятий: экзаменов, зачетов, промежуточных аттестаций;
- основным мерилем обучения выступает успешное трудоустройство выпускника по специальности.

Особенность модернизации российской системы - взаимодействия с корпоративным сектором по профильным специальностям и научными институтами очень ограничены. Иными словами, профессиональное образование отправляет выпускников в «свободное плавание».

Поэтому следующим шагом должен стать этап инновационной модернизации, которая предполагает:

- компетентностную подготовку взамен общей грамотности;
- навык решения нестандартных задач, инновационный характер обучения при

активном участии бизнеса;

- уменьшение количества аудиторных занятий, ориентация на практические и лабораторные занятия с привлечением представителей бизнеса, преподавателей-практиков;

- создание попечительских советов, привносящих экономическую самостоятельность и академическую свободу в образовательные учреждения. [8, с.183-204]

В информационную эпоху предпочтение отдается в пользу практик дополнительного профессионального образования, что в последние десятилетия оформилось в концепцию непрерывного образования.

Возвращаясь к взаимодействию образования и бизнеса, можно заметить, что в начале второго десятилетия XXI века уже наблюдаются решительные шаги в сторону сближения двух институтов. Бизнес начинает осознавать свою ответственность перед социальным развитием, расширяется практика его участия в оценке и контроле качества образования, увеличиваются обороты центров по разработке образовательных программ с учетом требований бизнеса и профессиональных сообществ. С другой стороны, образование становится подлинно открытой системой, готовой поддерживать производство и передачу новых знаний и технологий, минимизируя разрыв между своей деятельностью и реальными требованиями экономики. Таким образом, сектор экономики как потребитель новых знаний может пользоваться возможностью влиять на положение дел в образовании, эффективно взаимодействуя с учреждениями.

Поднимая вопрос о взаимодействии таких институтов общества, как образование и бизнес, необходимо, прежде всего уточнить понимание категории «институциональное взаимодействие». В общем виде его можно представить, как согласованная деятельность социальных институтов и подынституциональных образований, направленная на достижение общих целей и результатов посредством решения актуальной для них проблемы или задачи.

Исследователь Е. В. Казакова выделяет основных два вида институционального взаимодействия, которые характеризуют включенность субъектов взаимодействия и глубину самого взаимодействия. [9, с.130-135] Первый вид - механическое институциональное взаимодействие субъектов различных уровней. Оно осуществляется непосредственно или через агентов в легитимной форме сотрудничества с целью решения конкретной задачи, имеющей статус общественно-значимой. Второй - органическое институциональное взаимодействие - способствует укреплению социальной структуры, превращая субъектов в целостный механизм. Такое взаимодействие нивелирует возникающие социальные конфликты.

Выделенные два вида институционального взаимодействия говорят об уровне комплиментарности между его субъектами: чем выше уровень комплиментарности, тем скорее взаимодействие можно назвать органическим.

Исследователи признают зависимость инновационного развития страны от системы образования. Путь к взаимодействию институтов профессионального образования и бизнеса лежит через постепенный рост уровня вовлеченности во взаимодействие.

Эффективное взаимодействие возможно при условии поддержания следующих принципов. В первую очередь необходимо выработать общее видение и разработать

стратегию, оценив возможности участников взаимодействия. Не исключено, что потребуется создать руководящую группу, в состав которой войдут руководство бизнес-организации и руководство учебного заведения. [10, с. 32-37] При этом важно, чтобы представители обеих сторон осознавали культуру бизнес-среды и академическую среду. Более того, интерес каждого участника взаимодействия должен быть ориентирован не только на получение собственной выгоды, но и на желание оказать помощь в решении задачи, проблемы другого. Иными словами, образовательные учреждения могут обеспечить компании своими научными и исследовательскими разработками, выполненными учеными. А бизнес предоставит, к примеру, возможность развития экспериментально-научной базы. К несоответствию взаимных ожиданий могут привести нарушения в коммуникации.

#### **Список использованных источников:**

1. Mercer B. E., Covey H. C. Theoretical Frameworks in the Sociology of Education. Cambridge, Mas.1980. P. 39.
2. Durkheim E. Education and Sociology. Glencoe Il.; Free Press, 1922. P. 71.
3. Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль: Тексты. - М.: Изд-во МГУ, 1994. С. 427.
4. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ: АСТ: Москва: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. С. 182-183.
5. Овсянников А. А. Система образования в России и образование России // Мир России. 1999.
6. Бондаревская Е. В. Личностно-ориентированный подход как основной путь модернизации образования. Ростов-на-Дону, 2002. С. 31.
7. Селезнева Н. А. Качество высшего образования как объект системного исследования. Лекция-доклад. Изд. 4-е, стереотипное. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - С. 21.
8. Диденко Д. В., Ключарев Г. А. Профессиональное образование в России: пути догоняющей и инновационной модернизации // Вопросы образования. 2013. №1. С. 183-204.
9. Казакова Е. В. Институциональное взаимодействие рынка труда и образования: концептуальные основы и классификация // Вестник ПАГС. 2011. №1. С. 130-135.
10. Межонова. Л. В. Университетский комплекс: инновационные подходы к управлению [Текст] / Л. В. Межонова, Н. Н. Масюк // Университетское управление: практика и анализ. 2012. № 6 (82). С. 32-37.

**УДК 351/354**

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С ВОСПИТАННИКАМИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КЛУБОВ**

*Держинская Л. Б., доц., канд. пед. наук, доц. каф.  
естественнонаучных дисциплин и информационных технологий  
ФГБОУВПО «Волгоградская государственная академия физической  
культуры»,*

Россия, Волгоград

**Аннотация:** Автором представлен экспериментальный материал, доказывающий необходимость дополнения раздела «огневая подготовка» образовательных программ военно-патриотических клубов и объединений изучением других видов оружия (на примере пистолета Макарова).

**Ключевые слова:** военно-патриотические клубы, огневая подготовка, дети подросткового возраста.

## IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS ON FIRE TRAINING WITH PUPILS MILITARY-PATRIOTIC CLUBS

**Abstract:** The author presents experimental material proving the need to supplement the section "fire training" of educational programs of military-patriotic clubs and associations with the study of other types of weapons (for example, the Makarov pistol).

**Key words:** military-patriotic clubs, fire training, teenage children.

**Актуальность.** В современной России воспитание учащейся молодежи происходит в условиях экономических, политических реформ, негативными последствиями которых являются нежелание служить в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, падение интереса к военным профессиям, нарушения требований воинских уставов, отказ от выполнения боевых задач, слабая физическая подготовка призывников.

Готовность молодого солдата к преодолению трудностей армейской жизни во многом зависит от целенаправленной работы по военно-патриотическому воспитанию юношей допризывного возраста.

Комплексная подготовка несовершеннолетних граждан к срочной службе в ВС РФ и овладению военной профессией весьма эффективно может осуществляться по образовательным программам военно-патриотических клубов [1, 3].

Анализ образовательных программ свидетельствует, что при всем своем многообразии, единными для абсолютного большинства являются следующие разделы: огневая, строевая и физическая подготовка.

Критический анализ раздела «Огневая подготовка» 15 программ военно-патриотических клубов и объединений Волгоградской области дает нам основания утверждать, что в 85% программ данный раздел ограничен изучением материальной части ММГ АКМ и стрельбой из пневматической винтовки.

В тоже время, современная оружейная промышленность начала выпуск всевозможных макетов, имитирующих реальное боевое оружие. Таким образом, у педагогов военно-патриотических клубов и учреждений дополнительного образования появилась возможность обучать воспитанников работе с другими видами оружия, из которых наиболее популярными являются пистолеты.

Наличие макета пистолета (пневматического варианта) в материально-техническом оснащении военно-патриотического клуба позволяет, с одной стороны, изучить его материальную часть, обучить изготовке и стрельбе из различных исходных положений, с другой, повысить интерес занимающихся к службе в ВС РФ, способствовать профессиональной ориентации подростков.

В этой связи наше исследование является актуальным и своевременным.

**Цель исследования.** Доказать положительное влияние разработанного учебно-тематического плана раздела «огневая подготовка» не только на формирование умений и навыков обращения с оружием (ММГ АКМ, макет ПМ), но и на повышение мотивации у подростков к службе в Вооруженных силах РФ.

**Испытуемые.** Научное исследование проводилось на базе военно-патриотических клубов Волгоградской области «Росич» и «Красная гвоздика». В эксперименте приняли участие 32 воспитанника (юноши) в возрасте 15-17 лет.

**Методы исследования.**

При решении поставленных задач был использован следующий комплекс методов исследований: анкетирование, тестирование, оценок, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Тестирование осуществлялось по следующим упражнениям [2, 4]:

1. Неполная разборка ММГ АКМ (оружие на столе, обучаемый находится у оружия, норматив выполняется одним воспитанником);

2. Сборка ММГ АКМ после неполной разборки (оружие разобрано, части и механизмы аккуратно разложены на столе, обучаемый находится у оружия, норматив выполняется одним воспитанником);

3. Снаряжение магазина ММГ АКМ патронами (обучаемый находится у стола, на котором лежим магазин и россыпью 30 учебных патронов);

4. Неполная разборка макета ПМ модель МП 654К (оружие на столе, обучаемый находится у оружия, норматив выполняется одним воспитанником);

5. Сборка макета ПМ после неполной разборки (оружие разобрано, части и механизмы аккуратно разложены на столе, обучаемый находится у оружия, норматив выполняется одним воспитанником);

6. Снаряжение магазина ПМ патронами (обучаемый находится у стола, на котором лежим магазин и россыпью 8 учебных патронов);

7. Изготовка к стрельбе из положения стоя (пистолет в кобуре, магазин снаряженный учебными патронами, находится в рукоятке пистолета, по команде педагога, обучаемый извлекается к стрельбе, имитирует досылание патрона в патронник и производит прицельный выстрел в «холостую»);

8. Смена магазина (пистолет в кобуре, кобура застегнута, один неснаряженный магазин находится в рукоятке пистолета, второй неснаряженный магазин в кармашке кобуры; по команде «вперед» обучаемый извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, вынимает запасной магазин и вставляет его в основание рукоятки, имитирует досылание патрона в патронник и производит один выстрел в «холостую»).

Нормативы считались выполненными, если были соблюдены условия их выполнения и не были допущены нарушения норматива (нарушением считались ошибки, которые могли привести к травме или поломке оружия).

Обсуждение результатов исследования.

Анализ раздела «огневая подготовка» образовательных программ военно-патриотических клубов и объединений, представленный выше, привел нас к заключению о необходимости его дополнения освоением других видов оружия. В этой связи, учебно-тематический план образовательных программ военно-патриотического клуба «Красная гвоздика» и военно-патриотического

общественного объединения «Росич» Волгоградской области был дополнен изучением материальной части ПМ и стрельбой из ПМ. Модифицированная образовательная программа внедрялась в учебный процесс названных учреждений в течение 2010-11 учебного года. В конце учебного года нами было проведено тестирование умений и навыков обращения с оружием (ММГ АКМ, макета ПМ). Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

***Показатели огневой подготовки юношей 15-17 лет***

№ п/п	Наименование норматива	Результат (с) $X \pm m$	Оценка
1.	Неполная разборка ММГ АКМ	15,2±0,62	отлично
2.	Сборка ММГ АКМ после неполной разборки	27,0±087	хорошо
3.	Снаряжение магазина ММГ АКМ патронами	38,6±0,94	хорошо
4.	Неполная разборка макета ПМ	6,9±0,41	отлично
5.	Сборка макета ПМ после неполной разборки	8,4±0,36	отлично
6.	Снаряжение магазина ПМ патронами	16,3±0,54	отлично
7.	Изготовка к стрельбе из положения стоя	2,6±0,11	отлично
8.	Смена магазина	6,4±0,23	отлично

Из таблицы 1 следует, что среднегрупповые значения выполнения упражнений, в соответствии с нормативами по огневой подготовке можно оценить на «хорошо» и «отлично».

Кроме того, участникам эксперимента было предложено проранжировать выполненные ими упражнения по степени значимости.

На первое место 64% опрошенных поставили упражнение «изготовка к стрельбе из положения стоя», на второе – «смена магазина ПМ» (42% опрошенных), на третье – «неполная сборка-разборка ПМ» (28% опрошенных).

По нашему мнению, данный факт говорит о том, что юноши в наибольшей степени отдают предпочтение освоению ПМ, а, следовательно, раздел «огневая подготовка» должен быть дополнен изучением материальной части и стрельбы из ПМ.

Вместе с тем, нами было проведено анкетирование, целью которого являлось изучить готовность и интерес данного контингента к службе в Вооруженных силах РФ.

Если готовность к службе в Вооруженных силах у юношей, посещающих военно-патриотические клубы и объединения, можно считать априорной, то знаковыми можно считать ответы 82% респондентов, отдавших предпочтение службе по контракту. 76% опрошенных отметили обязательное наличие у военнослужащих специальных знаний, умений и навыков по огневой подготовке, а 72% отметили, что профессионализм должен быть одним из основных черт солдата.

**Выводы.**

1. Дополнение раздела «огневая подготовка» образовательных программ военно-патриотических клубов и объединений темами, посвященными изучению материальной части и стрельбы из ПМ, способствовало качественному освоению действий с оружием.

2. Наибольшее предпочтение юноши 15-17 летнего возраста отдают изучению материальной части ПМ, что способствует повышению интереса и готовности юношей допризывного возраста к службе в ВС РФ.

#### **Список использованных источников.:**

1. Заставенко В.А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. .... канд. пед. наук / 13.00.01. – СПб, 2005. – 24 с.

2. Наставление по стрелковому делу. – М.: Воениздат. 1987. – 640 с.

3. Сеньшов Н.А. Военно-патриотическая подготовка молодежи в системе дополнительного образования: автореф. дис. .... канд. пед. наук / 13.00.08 - М., 2004. – 24 с

4. Торопов В.А. Теория и практика эффективного обучения сотрудников органов внутренних дел стрельбе из личного оружия: автореф. дис. .... док. пед. наук / 13.00.08 – СПб, 2001. – 36 с.

#### **УДК 796**

### **КОМПОНЕНТ "ТРАНЗИШН" И ЕГО РОЛЬ В ДОСТИЖЕНИИ ВЫСОКИХ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ**

*Андреева У.К., магистрант*

*Тузова Е.Н., канд.пед. наук, доц.,*

*доц. каф. теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация:** В статье рассматривается компонент "транзишн" произвольных программ фигуристок на Кубке России по фигурному катанию 2020/21.*

***Ключевые слова:** компонент, транзишн, повороты, шаги, блоки, программы.*

### **COMPONENT" TRANSITION "AND ITS ROLE IN ACHIEVING HIGH SPORTING RESULTS IN FIGURE SKATE RIDING**

***Abstract:** The article examines the component of the "transition" free skating program for the Russian Figure Skating Cup 2020/21.*

***Key words:** component, transition, turns, steps, blocks, programs.*

**Актуальность.** Изучение закономерностей формирования спортивных результатов позволяет определить набор характеристик спортсмена, обеспечивающих ему получение с заданной вероятностью запланированного спортивного результата при известных условиях будущего соревнования. Лишь выявив уровень совершенства отдельных характеристик, определяющих величину соревновательного результата, можно объективно оценить сильные и слабые звенья в

структуре соревновательной деятельности конкретного спортсмена, разработать оптимальную для него модель соревновательной деятельности, наметить пути ее достижения, спрогнозировать спортивные результаты и их динамику<sup>25</sup>.

Транзишн – это переходные или связующие элементы, или просто связки. Связки выполняются различными способами, с различной степенью трудности и оригинальности, в виде переходных шагов, движений и прочих элементов, которые помогают соединить технические элементы в общую программу. Последовательность шагов выстраивается для получения необходимого уровня сложности. Ничего опасного в такой тенденции нет - динамика роста мастерства исполнения шагов, скорее, положительная<sup>26</sup>.

**Цель исследования:** анализ компонента транзишн в произвольных программах фигуристок на Кубке России по фигурному катанию на коньках 2020/21.

**Теоретическая значимость:** заключается в том, что в результате исследования получены новые знания о процессе совершенствования шагов и поворотов фигуристок высокой квалификации, раскрывающие средства повышения его эффективности в тренировочном процессе на данном этапе подготовки.

**Практическая значимость:** результаты исследования компонента "транзишн" можно использовать в практической деятельности с фигуристами разного уровня подготовленности.

**Научная новизна:** представленной темы состоит в том, что на основе анализа содержания компонента транзишн определены комбинации переходных шагов перед каждым элементом, исполняемые в спортивных программах фигуристов высокой квалификации.

**Основные положения.** В последние годы в фигурном катании, особенно в одиночном катании, еще одним важным разделом программ стал переход спортсмена от одного элемента к другому, которому дали название «транзишн». Группы движений компонента транзишн представлены в первую очередь классическими поворотами, определяющими сущность обязательных фигур – тройками, скобками, крюками, выкрутками, петлями, перетяжками. А.Н. Мишин так же выделил другую группу двигательных действий, составляющая сущность компонента транзишн - это шаги. К шагам можно отнести перебежки, шассе, моухоки, бековой шаг и т.д.<sup>27</sup>

Важным требованием перехода от одного элемента к другому, является высокая скорость скольжения. Анализируя шаги и различные повороты, можно разделить шаги на две группы. К первой группе относятся повороты.

- Тройка - положительный поворот со сменой фронта скольжения.
- Скобка - отрицательный поворот со сменой фронта скольжения.
- Крюк - положительный поворот со сменой направления и фронта скольжения.
- Выкруток - отрицательный поворот со сменой направления и фронта скольжения.

---

<sup>25</sup> Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учеб. для тренеров : в 2 кн. / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2015. - Кн. 1. - 2015. - 680 с. : ил.

<sup>26</sup> Тузова, Е.Н. Обучение базовым элементам фигурного катания. Учебно-методическое пособие / Е.Н. Тузова. - М. : Человек, Sport, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-906131-63-8.

<sup>27</sup> Мишин, А. Н. Фигурное катание как космический полет / А. Н. Мишин, В. А. Шапиро. - Санкт-Петербург : Реноме, 2015. - 294.

- Петля - поворот, выполненный без смены направления, фронта скольжения и без смены ребра конька.

- Твизл - поворот на одной ноге по часовой или против часовой стрелки, одновременно перемещаясь по дуге или прямой.

Качественное овладение перечисленными базовым элементами является необходимым условием успешного роста технического мастерства спортсменов.

Анализ исполнения компонента «Транзишн» в произвольных программах фигуристок, принявших участие в третьем Кубке России, позволил выявить, что большинство спортсменок не получают максимально высокие баллы за его исполнение. Очевидно, что на это влияет недостаточно высокий уровень владения техникой исполнения проворотов и шагов (табл. 1).

Таблица 1 – Компонент «Транзишн» и оценка за исполнения элементов в произвольных программах фигуристок на Кубке России по фигурному катанию 2020 – 2021 года, баллы

Место	Ф.И.О.	Шаги на заход перед прыжком	Прыжки	Время	Оценки за прыжки	
					Базовая стоимость	GOE
1	Анна Щ.	Крюки и выкрюки, скобки, прыжки с кораблика и с заходом из кольца, усложнения на выезде, прыжки с руками.	4F	35 сек	11.00	3.74
			3F+3T	55 сек	9.50	1.91
			2A	1 мин 17 сек	3.30	1.12
			2A	сек	3.30	1.25
			3Lz	1 мин 28 сек	6.49 *	0.94
			3F+1Eu+3S	сек	11.11 *	1.59
			3Lz+3T	1 мин 35 сек	6.49 *	-0.83
2	Дарья У.	Крюки и выкрюки, скобки, прыжки с кораблика и с заходом из кольца, усложнения на выезде.	2A	21 сек	3.30	1.25
			3Lz+2T	36 сек	7.20	0.59
			3Lo	54 сек	4.90	1.67
			2A	1 мин 44 сек	3.30	1.06
			3Lz+1Eu+3S	сек	11.77 *	0.94
			3F+3T	2 мин 43 сек	9.53 *	-2.65
			3F	сек	5.83 *	0.95
3	Елизавет а Т.	Прыжки с руками, скобки, выкрюки и крюки,	3A	20 сек	8.00	2.40
			3Lz+3T	41 сек	10.10	-0.35
			3F	55 сек	5.30	-0.64
			3F+SEQ+2A	1 мин 8 сек	4.24	-0.74
			1A+1Eu+3S	1 мин 17 сек	6.49 *	0.77
			3Lz	сек	6.49 *	1.42

		усложнения на выезде.	3Lo	1 мин 38 сек 1 мин 44 сек	4.31 *	-1.49
4	Софья С.	Прыжки с руками, крюки и выкрюки, скобки, осложнения на выезде.	3F+3T 3Lz 3Lo 2A 3Lz+2T 1A 3F+1Eu+2S	14 сек 37 сек 53 сек 1 мин 4 сек 1 мин 42 сек 2 мин 7 сек 2 мин 22 сек	9.50 5.90 4.90 3.30 7.20 1.21 * 7.81 *	1.27 1.18 1.08 0.79 -0.59 -0.37 -0.59
5	Анастасия Г.	Прыжки с руками, осложнения на выезде, крюки и выкрюки.	3F+3T 3Lz 3Lo 2A 2A 3F 3Lo+Rep	16 сек 37 сек 57 сек 1 мин 12 сек 2 мин 15 сек 2 мин 35 сек 2 мин 47 сек	9.50 5.90 4.90 3.30 3.63 * 5.83 * 1.31 *	1.59 -1.42 0.98 0.79 -1.65 1.06 -0.85
6	Елизавета Н.	Выкрюки и крюки, скобки.	3Lz 3F 2A+1Eu+3S 3Lo+2T 2A+3T 3Lo 3S	26 сек 44 сек 54 сек 1 мин 13 сек 1 мин 48 сек 2 мин 2 сек 2 мин 14 сек	4.72 1.80 8.10 5.22 7.33 * 1.87* 4.73 *	-0.85 -0.72 0.86 -0.47 -0.87 -0.61 0.34
7	Станислава М.	Скобки, крюки и выкрюки, прыжки с руками, осложнения на выезде.	2A 2Lz+1Eu+3S 3Lo 3F 3Lz 2A+2T 3S+2T	16 сек 40 сек 55 сек 1 мин 10 сек 2 мин 22 сек 2 мин 32 сек 2 мин 44 сек	3.30 6.90 4.90 4.24 5.19 * 5.06 * 6.16 *	0.59 0.60 0.98 -1.87 -2.36 0.20 0.43

8	Арина А.	Без сложных заходов на прыжки, некоторые прыжки с руками, усложнены на выезде нету.	3Lz+3T	20 сек	7.20	-2.95
			3F	41 сек	1.44	-0.69
			2A+1Eu+2S	58 сек	5.10	-1.19
			3Lo	1 мин 18	4.90	0.29
			3Lz	сек	6.49 *	0.00
			3Lo+2T	2 мин 13	6.82 *	-1.08
			2A	сек	3.63 *	0.13
	2 мин 32					
	сек					
	2 мин					
	45сек					
9	Алина З.	Не было шагов перед прыжками, только небольшие усложнения на выезде.	3Lo	40 сек	1.70	-0.85
			2A	50 сек	3.30	0.20
			2A+1Eu+3S	1 мин 4 сек	7.24	-1.72
			2T	1 мин 25	1.80	0.07
			3Lo+2T	сек	5.74 *	-1.80
			3T+2T	2 мин 40	6.05 *	0.17
			3S	сек	4.73 *	-2.15
				2 мин 52		
				сек		
	3 мин 10					
	сек					

Анализ связующих шагов от элемента к элементу показывает, что даже спортсмены самого высокого класса далеко не все получают за их исполнение наивысший балл. Фигуристам не хватает точности позиций, и в первую очередь положения линий плеч и бедер, положения рук, ног, головы и свободной ноги, а также ярко выраженных ребер на шагах. Так же не хватает необходимого качества соблюдения реберности на крюках и выкруках. Кроме того, комбинации шагов должны быть хорошо читаемы судьями.

Как показывает исследование для перехода от вращения к прыжку, спортсмены используют шаги, позволяющие поддерживать или создавать высокую скорость скольжения. К данной группе шагов относятся простые перебежки, шассе вперед - назад, моухоки. И на этом перечень элементов, на которых легко создавать и поддерживать скорость заканчивается.

Говоря о чоктау и шагах на зубах, можно отметить, что они применяются в основном после выезда из прыжков и при подготовке к вращениям.

Среди перечисленных шагов и поворотов есть элементы, высоко оцениваемые при анализе компонента «транзишн», но есть и такие, злоупотребление которыми резко снижает оценку за этот компонент.

В современном фигурном катании использование двух-трех перебежек, например, при подготовке к прыжку считается показателем, негативно влияющим на оценку компонента транзишн. В то время как такие элементы, как крюки, выкруки, чоктау, скобочные шаги, являются признаком высокого мастерства.

Всесторонне подходя к анализу транзишн, следует отметить важность не только характера элементов, исполняемых при переходе от элемента к элементу, но и их направление.

Составляя комбинации шагов, следует чередовать шаги, позволяющие увеличивать скорость движения, с шагами, в которых эта возможность выражена слабее<sup>28</sup>.

Очевидно, что значимость компонента "транзишн" в современном фигурном катании очень высока.

**Заключение.** Анализ соревновательного процесса фигуристов в целом показывает, что фигуристки не набирают за вторую оценку максимально баллы. Изучение соревновательной и тренировочной деятельности фигуристов за последние два года, позволит сформулировать требования к уровню подготовленности фигуристов в компоненте транзишн, разработать комплексы упражнений направленных на совершенствование шагов и поворотов на этапе спортивного совершенствования мастерства, что позволит повысить уровень технического мастерства фигуристов в целом также положительно повлияет на увеличение второй оценки в спортивных программах.

#### **Список использованных источников:**

1. Мишин, А. Н. Фигурное катание как космический полет / А. Н. Мишин, В. А. Шапиро. - Санкт-Петербург : Реноме, 2015. - 294.
2. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учеб. для тренеров : в 2 кн. / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2015. - Кн. 1. - 2015. - 680 с.: ил.
3. Тузова, Е.Н. Обучение базовым элементам фигурного катания. Учебно-методическое пособие / Е.Н. Тузова. - М. : Человек, Sport, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-906131-63-8.

#### **УДК 37.011**

### **ЭЛЕМЕНТЫ СПОРТИЗАЦИИ В СТРУКТУРЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Арутюнян Т. Г. канд. пед. наук, доц.*

*Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнева, Сибирский Федеральный университет, Россия, г.  
Красноярск*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы внедрения элементов спортизации в процесс взаимосвязи физического и патриотического воспитания. Спортизованный процесс физического воспитания приводит экспериментальные группы к более высоким результатам. Организация патриотического воспитания, аналогично привела к позитивному отношению молодежи к службе в вооруженных силах. Кроме этого в экспериментальных группах наблюдается положительная корреляция физического и патриотического воспитания.*

---

<sup>28</sup>Мишин, А. Н. Фигурное катание как космический полет / А. Н. Мишин, В. А. Шапиро. - Санкт-Петербург : Реноме, 2015. - 294.

**Ключевые слова:** взаимосвязь, физическое, патриотическое, воспитание, молодежь.

## ELEMENTS OF SPORTIZATION IN THE STRUCTURE OF INTERCONNECTION OF PHYSICAL AND PATRIOTIC EDUCATION

**Abstract:** *The article deals with the introduction of elements of sportization in the process of interrelation of physical and patriotic education. The sportized process of physical education leads the experimental groups to higher results. The organization of patriotic education similarly led to a positive attitude of young people towards service in the armed forces. In addition, in the experimental groups, there is a positive correlation between physical and patriotic education.*

**Key words:** *interconnection, physical, patriotic, education, youth.*

**Введение.** В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 обращено внимание на направление по обеспечению физической готовности допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации [5].

Данная готовность молодежи обеспечивается в условиях серьезных геополитических противоречий. Во – первых, на постсоветском пространстве изменена система геостратегического уравнивания и нарушен баланс сил. Во – вторых, Российская Федерация находится в фокусе геополитического внимания передовых стран мира [8; 11]. В – третьих, Россия подвергается воздействию новых политических технологий. В технологиях управляемого хаоса, это называется видом оружия массового поражения и инструментом в миропроектной борьбе [9; 10].

В данных условиях необходимо систематизировать положительный опыт любых времен и народов, направленный на физическую подготовку и патриотическое воспитание допризывной молодежи. В.В. Столбов отметил два не похожих способа физического воспитания молодежи в Древнем Мире. Наиболее типичными представителями разных школ были Спарта и Афины. Далее В.В. Столбов цитировал Ф.Энгельса из произведения «Армия»: «Если общее физическое воспитание афинян развивало ловкость наравне с физической силой, то спартанцы направляли свое внимание преимущественно на развитие силы, стойкости и выносливости воинов» [6].

**Основная часть.** В процессе физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных учреждениях в программу включены определенные виды спорта необходимые для изучения. Кроме этого в школьном предмете ОБЖ имеется раздел профессионально-прикладной физической подготовки, направленный на физическое развитие допризывной молодежи. Он включает в себя элементы единоборств. В не физкультурных университетах, содержании рабочих программ «Профессионально-прикладная физическая культура» опирается на те виды спорта, которые могут использоваться в соответствии с имеющейся материальной базой.

Исследования материальной базы школ и университетов, а также проведения практических занятий в Красноярском крае выявили некоторые пробелы. Они выявляются и на общенациональном уровне и подтверждаются специалистами. Например, за время учебы в общеобразовательных и высших учебных заведениях у обучающихся снижается физкультурно-спортивная активность и увеличивается

количество различных заболеваний [7]. А также, отсутствует мотивация к физкультурной активности. Кроме этого, в университеты по различным специальностям (гуманитарным, экономическим, техническим и другим) студенты приходят с недостаточной технической подготовкой по различным видам спорта. И нет гарантии в том, что они подтянут эту техническую подготовку за период обучения в вузе. Поэтому применение элементов спортизации в процессе физического воспитания является востребованным. Под данными элементами спортизации понимается, в том числе и тщательное изучение технических действий в различных видах спорта, ориентированное на элитных спортсменов (плавание, легкая атлетика, единоборства) [2; 3; 4; 7]. Соответственно данные элементы были применены в процессе наших многолетних исследований.

Сочетание общей физической подготовленности с развитыми двигательными качествами: силой, быстротой, выносливостью, ловкостью - принесут наибольший эффект как в спортивной, так и в допризывной подготовке на основе борьбы самбо [12]. В процессе занятий самбо формируются высокие эстетические, моральные и интеллектуальные качества, а так же умение устойчиво концентрировать и переключать внимание, развивается быстрота реакции и решительность, находчивость, воля, смелость и другие важные личностные качества [14; 15].

А.А. Харлампиев отмечал, что разучиванию приемам борьбы самбо, должна предшествовать общефизическая подготовка. В своем учебнике «Самозащита без оружия (самбо)» мы нашли 38 приемов с захватом одной руки [13]. В связи с этим мы особое внимание в своих исследованиях обратили на разработку и обучение учащихся выведению соперника из равновесия захватом одной руки, с последующим броском. Данная работа проводилась в общеобразовательных учреждениях. В процессе изучения самбо допризывниками этот прием был основным. Кроме освоения спортивной техники, проводился комплекс мероприятий патриотической направленности с экспериментальными группами [1; 3].

Самбо как вид спорта взят нами на вооружение по нескольким причинам. На момент создания этого уникального вида спорта в 20-30 годы 20 века навыки самозащиты без оружия изучали военные, милиция, а также спортсмены и обычные граждане. Активное изучение самбо в красной армии, милиции, КГБ СССР подтверждает его высокое оборонно-физкультурное значение и для современного Российского общества.

Для развития общей выносливости в самбо применяется кроссовый бег, различные спортивные игры, такие как волейбол, баскетбол, футбол и регби. Данные средства эффективны и для военно-прикладной физической подготовки (Курамшин Ю.Ф., 2010).

В самбо наибольшее значение при развитии быстроты имеет скорость выполнения целостных двигательных действий - перемещений, изменений положения тела (атак, защит в поединке и так далее). Быстроту самбистов мы развивали через легкоатлетический спринт [2]. Результатом реализации спортизированного физического воспитания стали более высокие показатели физической готовности экспериментальных групп по сравнению с контрольными [3].

Мероприятия патриотической направленности нацелены на положительное отношение к вооруженным силам России и развитию стремления молодежи к исполнению конституционного долга, основанные на образовательных программах

«Школьник-призывник» (2005, 2006) и «Патриот» (2005) привели к положительному результату. В экспериментальных группах на тематических вечерах и классных часах раскрывались такие образы единоборцев спортсменов которые совершили героические поступки, как в годы Великой Отечественной войны, так и в гражданской жизни, таких как, например, Н.Ф. Королев, А.А. Баршт, В. Зееленбиндер, А.И. Покрышкин, И.С. Ярыгин и других. Вечера, посвященные различным датам победы, таким как 27 января – Освобождение Ленинграда от вражеской блокады; 30 октября – 4 июля 1942 года – Героическая оборона Севастополя; 19 ноября – начало контрнаступления Красной Армии под Сталинградом; 5 декабря – начало контрнаступления Советской Армии под Москвой и другие. Кроме тестирования физической подготовленности до и после эксперимента был проведен опрос контрольных и экспериментальных групп. Результатом явилось закрытое анкетирование, выявляющее положительное отношение к службе в вооруженных силах и к самим военнослужащим [3].

**Вывод.** В результате экспериментальной работы по патриотическому воспитанию в сочетании со спортизированным физическим воспитанием выявлен положительный эффект. Нами был определен коэффициент корреляции в экспериментальных и контрольных группах между видами тестирования и процентного соотношения положительных, отрицательных, нейтральных вопросов и ответов патриотической направленности. То есть взаимосвязь между патриотическим и физическим воспитанием. В экспериментальных группах коэффициент был положительным, в контрольных - отрицательным. Расчеты проводились по Критерию Пирсона для определения данной взаимосвязи (корреляции), и производился через таблицу Excel.

#### **Список использованных источников:**

1. Арутюнян, Т.Г. Взаимосвязь физического и патриотического воспитания как микроэлемент подготовки будущих защитников Отечества / Т.Г. Арутюнян, В.В. Пыж // «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» № 3 (181) – 2020, Санкт – Петербург, С. 23 – 30.
2. Арутюнян, Т.Г. Влияние легкоатлетического спринта на скоростные способности в различных видах спорта / Т.Г. Арутюнян, Е.И. Кокова, М.Н. Колчина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2020. № 5. С. 23-25
3. Арутюнян, Т.Г. Взаимосвязь физической подготовки и патриотического воспитания обучающихся в процессе дополнительных занятий единоборствами в общеобразовательных учреждениях / Т.Г. Арутюнян, М.Д. Кудрявцев, К.С. Лавриченко, А.А. Колодочкин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2020. № 2 С. 35-38.
4. Арутюнян, Т.Г. Воспитывающий потенциал физических упражнений в процессе занятий водными видами спорта / Арутюнян Т.Г., Власов В.А., Кудрявцев М.Д., Попова С. Н., Ивашко Н.В. // Физическое воспитание и спортивная тренировка № 2 (32) – 2020, Волгоград, С. 180-189
5. Бакулев С.Е., Целевая установка, задачи и приоритетные направления, как основа проекта Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года / С.Е. Бакулев, С.М. Ашкинази, В.А. Таймазов,

А.Н. Кочергин, В.В. Рябчиков, В.С. Куликов / Социально-гуманитарные технологии в управлении человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здоровья: сборник научных статей и докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Победы в годы Великой Отечественной войны, 16–17 апреля 2020 г. / НГУ им. П.Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2020. – С 26-32.

6. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – Москва: Радуга, 1982. – 400 с.

7. Лубышева Л.И. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике: монография / Л.И. Лубышева, А.И. Заглевская, А.А. Передельский, и др. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2017. – 200 с.

8. Пыж, В. В. Геополитический фактор в системе национальной безопасности России, Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2011. № 2 (70). Ч. 2.

9. Пыж, В. В. Доктрина управляемого хаоса и безопасность современной России, Институт «Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет», Современная периодическая печать в контексте коммуникативных процессов: 2018. № 3 (12). С. 38-52.

10. Пыж, В.В. Безопасность России в условиях реализации доктрины «управляемого хаоса», Вопросы политологии. 2019. Т. 9. № 1 (41). С. 95-110.

11. Пыж, В.В. Геополитическая картина мира накануне второй мировой войны: уроки победы для геополитики XXI века, Вопросы политологии. 2020. Т. 10. № 1 (53). С. 185-208.

12. Филин, В. П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов / В. П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 232 с.

13. Харлампиев, А. А. Самозащита без оружия (самбо): учебное пособие для работников милиции / А. А. Харлампиев. – М.: Главное управление милиции МВД СССР, 1958. – 167 с.

14. Шулика, Ю.А. Дзюдо. Базовая технико-тактическая подготовка для начинающих // Ю.А. Шулика, Я. К. Коблев, Ю. М. Схаляхо, Ю. В. Подорув / Феникс, Ростов-на-Дону, 2006. – 543 с

15. Элипханов, С.Б. Физическая и морально – волевая допризывная подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах в процессе занятий борьбой дзюдо: Автореф. дис. канд. педагог. наук: 13.00.04. — Майкоп, 2007. — 24 с.

**УДК 37.01**

## **ВНЕДРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

**Маргарян Т. С., аспирант,**  
*Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна,  
г. Ереван, Республика Армения*

**Аннотация:** Ни одна сфера деятельности, в том числе и педагогическая, не является идеальной. Она нуждается в постоянном развитии, прогрессе, обусловленными возникающими проблемами, положением в стране. В первую очередь, нужно изучить внешние и внутренние сигналы, только потом, с помощью диагностики, вернуться к решению возникших проблем.

Проблемы сами по себе не решаются. Нужно анализировать литературу современной педагогики, найти необходимые методы, соответствующие данному классу (также разработать методы индивидуального подхода), организовать беседы, обсуждения на педагогические темы, ознакомиться со способами мышления учащихся, услышать от них мнение и предложение.

В статье представлены виды педагогической диагностики, изучение и применение которой способствовали выявлению интересов у учащихся, их пристрастия, позиции, особенности способностей, поведенческие проявления, психологические особенности, что обусловило возможность облегчить их образование и воспитание.

**Ключевые слова:** Диагностика, метод, педагогика, учащийся, образование, воспитание, проблема.

## IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IN PUBLIC SCHOOLS

**Abstract:** Not a single field of activity, including pedagogical, is ideal. It needs constant development, progress, due to the problems that have arisen, the situation in the country.

First of all, you need to study external and internal signals, only then, with the help of diagnostics, return to solving the problems that have arisen.

Problems alone are not resolved. It is difficult to study the literature of modern pedagogy, analyze, find the necessary methods corresponding to this class / also develop methods of an individual approach /, organize conversations, discussions on pedagogical topics, get acquainted with the way of teaching students, hear opinions and suggestions from them.

In the article, we touched upon the types of pedagogical diagnostics, the study of which made it possible to identify the interests of students, their preferences, positions, features of aptitude, behavioral manifestations, psychological characteristics, and this greatly facilitates their education and upbringing.

**Key words:** Diagnostics, method, pedagogy, teacher, educated, nourishment, problem.

The modern public schooling system is in the phase of serious transformations. To solve the problems that have arisen, research should be done to reveal effective ways to solve them. The problems schooling system has faced are the result of the fact that it is extremely sensitive to the changes in society. Social crisis, pandemics, war situations force us to reconsider approaches to public education, to develop ways of school performance that will neutralize the external influences on public schooling as much as possible. However,

we must emphasize the fact that without research, not any single new approach can be successfully applied.

Pedagogical diagnostics can help us solve the issue. As we know, diagnostics is an effective way to learn. Pedagogical diagnostics is the study of student's personality and students' collective in the process of teaching and nurturing. It studies pedagogical issues, their coordination, identification of features, interpretation.

Pedagogical diagnostics is a field in modern pedagogical science.<sup>29</sup>

Pedagogue-scientists have distinguished types of pedagogical diagnostics in different time frames:

1. Diagnostics of course organization
2. Diagnostics of professional orientation
3. Diagnostics of educational environment
4. Diagnostics of the level of social development at school
5. Diagnostics of behavior
6. Diagnostics of level of upbringing
7. Diagnostics of interpersonal relations
8. Diagnostics of emotional being
9. Diagnostics of identification of individual features
10. Diagnosis of intellectual and mental development<sup>30</sup>

In case of effective implementation of the abovementioned types of diagnostics, by using appropriate methods, educators succeed to identify students' interests, inclinations, attitudes, abilities, behavioral manifestations, psychological features and make their education and nurturing much easier.

We can conclude that the analysis in the theoretical-methodological bases of pedagogical diagnostics contributes to the enhancement of the efficiency of the pedagogical process, to the improvement of the work done to organize students' education and nurturing. Therefore, the implementation of diagnostic work is highly encouraged in public schooling and it requires teachers to sustain additional competence<sup>31</sup>.

So, one of the utmost issues in modern pedagogy is to implement some diagnostic work at school, to collect data and organize educational processes based on them. Even though for a long time pedagogical diagnostic has been one of the main categories in pedagogy, it is not used by current teachers in their daily routine. In our opinion, this is the reason why we do not have a well-developed system of diagnostic methods, which will contribute to the organization of effective work at school and to the enhancement of the results gained in public schooling system.

The skills of the teacher, activity and level of practice are to determine the choice of a diagnostic method used to solve a specific issue. Nowadays, different methods are applied to reveal justified school practices in public education. There are many of them, we will mention a number of directions in diagnostic work that are applied in public schooling.

### **1. Detection methods for readiness in schooling**

---

<sup>29</sup>Yeganyan G. "Pedagogical Diagnostics", Yerevan "VMV-Print" 2020, EDUCATIONAL METHODOLOGICAL MANUAL

<sup>30</sup><https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/20/paket-diagnosticskih-metodik-po-vyyavleniyu-urovnnya-gotovnosti-detey>

<sup>31</sup><https://gigabaza.ru/download/75158.html>

Like a physician who determines patient's illness (diagnosis) before beginning the treatment, the pedagogue, prior to the teaching process and in the process, must examine the student, learn about his or her abilities, behavior, interests, attitude toward teachers, friends, learning, reveal level of responsibility for preparing lessons, inclination to gaming, make out his or her voluntary or involuntary attention. This can be done through conversations, games, movie watching, discussions, book reading and analysis, tests, and other methods. At this stage it is recommended to use the following as diagnostic methods;

- Ability to navigate in the environment, knowledge, attitude to schooling,
- Study of the level of perception,
- Methodology "Memorizing 10 words" / by A.R. Luria /,
- Methodology "Make a square" /T.V. Cherednikova /,
- Methodology "Conversation by Nezhnovoy" / study of the field of motivation / etc.<sup>2</sup>

The child's readiness for school is the result of the previous period of the child's development and the timely identification of problems in this area will help solve the further development of the child and the effectiveness of teaching process at school. Therefore, it is particularly important to study, support and develop the individual features in children, their interests, inclinations, abilities, value orientations, to foster self-confidence, ability to interact with social environment and to manage their behavior.<sup>3</sup>

The effectiveness of the pedagogical process in public schooling is also connected to the diagnosis of the educational process. It is the second direction among many diagnostic procedures that in our opinion can play a decisive role in organizing educational process that will contribute to the development of the child. Thus:

## **2. Diagnosis of the learning process**

In educational process, it is important to adapt the following principle: give, then demand.

Foremost, the pedagogue must possess high level of modern knowledge, practice various teaching methods, technologies and other necessary modern technique.

When a student is not progressing because of illness or laziness, the teacher should look for ways to correct the situation. It can be done by organizing extracurricular activities, by involving progressive students, and even by assigning a portion of the lesson.

In the process of schooling, it is especially useful to assign current or summative tests, which will reveal student's successes and shortcomings in learning.

Alongside with its stimulating role, impartial assessment of students' knowledge has great educational importance.

Diagnostics of the educational process can be carried out at school in following areas:

1) Initial (preliminary) knowledge, skills and abilities of students. Their diagnosis is carried out at the beginning of the school year to determine what was learned last year, then to determine child's readiness to learn in the next class.

2) Thematic. Students are diagnosed in the process of learning every single topic.

3) Periodic. They are diagnosed according to a specific section or a significant topic in order to determine the quality of grasping the relations among the structural elements of the educational material. The purpose of such diagnostics is the systematization and generalization of knowledge.

4) Final knowledge, skills and abilities acquired at all stages of the educational process. Diagnosis is carried out at the end of each quarter and at the end of the school year

in order to determine the quality of actual learning in accordance with the goal set at that stage<sup>32</sup>.

The next main direction in diagnostics in public schooling is the diagnosis of the teaching process.

### **3. Diagnosis of the teaching process**

Teacher's possessing high level of professional practice is of significant important in the teaching process.

Every opinion by school superiors and heads of methodological associations on teacher's given work should be thoroughly considered. Are effective methods being utilized in teaching, are new nurturing qualities and the latest achievements of science invested? Is the level of students' mental abilities considered and is parallel approach taken?

Teacher is to do his best to make the teaching material available to students and to teach the techniques of memorizing and reproducing the material.

### **4. Class diagnostics**

"Diagnosis of the lesson is the revelation and systematic study of the necessary conditions for the development of pedagogical process, as well as its factors, with the help of which teacher forms a clear idea for the next lesson's preparation." In order to diagnose a lesson, it is necessary to assess the impact and significance of pedagogical factors. Among those factors are the number of students in class, their progress, interest, ability to learn, the amount of knowledge, teacher's ability to work, the purpose of teaching and problems ...

Diagnosics in its outcome contributes to the easy perception of the actions' algorithm.

Experienced educators can bypass some of the requirements in the algorithm, while beginners must be consistent with all the requirements.

The implementation of the requirements in the algorithm does not limit teacher's creative implementations.

#### **Conclusion:**

Thus, studies show that the use of various methods contributes to the development of pedagogical activities.

Knowledge of these methods is one of the key competencies of a modern teacher.

#### **References:**

1. Yeganyan G. "Pedagogical Diagnostics", Yerevan "VMV-Print" 2020, EDUCATIONAL METHODOLOGICAL MANUAL
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/20/paket-diaagnosticheskikh-metodik-po-vyyavleniyu-urovnnya-gotovnosti-detey>
3. <https://gigabaza.ru/download/75158.html>
4. [https://xn--j1ahfl.xn-p1ai/library/diagnostika\\_obuchennosti\\_i\\_monitoring\\_kak\\_sposob\\_up\\_174703.html](https://xn--j1ahfl.xn-p1ai/library/diagnostika_obuchennosti_i_monitoring_kak_sposob_up_174703.html)

---

<sup>32</sup>[https://xn--j1ahfl.xn-p1ai/library/diagnostika\\_obuchennosti\\_i\\_monitoring\\_kak\\_sposob\\_up\\_174703.html](https://xn--j1ahfl.xn-p1ai/library/diagnostika_obuchennosti_i_monitoring_kak_sposob_up_174703.html)

**Секция 4. Социально- политические функции спорта как инструмента воздействия на современное общество и международные отношения. Влияние спортивных мега-событий на развитие массового спорта и формирование здорового образа жизни.**

УДК 327

## КОНЦЕПЦИЯ СИЛЫ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

**Пыж В.В.**, д-р политических наук, доц.  
зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия  
эксперт комиссии по вопросам обороны и безопасности  
Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ.

**Коростелев С.В.**, канд. юридических наук, доц., ответственный секретарь  
Объединенной комиссии при МПА СНГ по гармонизации законодательства  
в сфере безопасности и противодействия новым вызовам и угрозам.  
Россия, г. Санкт-Петербург.

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие «сила» как многовекторная, комбинирующая категория, проявляющаяся во всех сферах взаимодействий человечества. Конкуренция за власть во внешнем мире осуществляется с использованием различных форм силы, роль которых определяется во многом изменением технологического уклада и развитием процессов глобализации. В рамках реализации национальных стратегий применение силы в межгосударственных отношениях является своего рода неизбежным «управленческим циклом», поскольку в достаточно большом числе ситуаций единственным эффективным средством защиты национальных интересов может быть только военная мощь государств, не смотря на то, что процессе предотвращения войн и вооружённых конфликтов государства в общем случае должны отдавать предпочтение политическим, дипломатическим, экономическим и другим невоенным средствам.

**Ключевые слова:** международные отношения, национальная безопасность, «жесткая» и «мягкая» сила, стратегия национальной безопасности.

## THE CONCEPT OF POWER IN INTERNATIONAL RELATIONS

**Abstract:** The article considers the concept of "power" as a multi-vector, combining category that manifests itself in all spheres of human interaction. Competition for power in the outside world is carried out using various forms of power, the role of which is largely determined by the change in the technological order and the development of globalization processes. As part of the implementation of national strategies, the use of force in inter-State relations is a kind of inevitable "management cycle", since in a sufficiently large number of situations, the only effective means of protecting national interests can only be the military power of States, despite the fact that in the process of preventing wars and armed conflicts, States in general should give preference to political, diplomatic, economic and other non-military means.

**Key words:** *international relations, national security, "hard" and "soft" power, national security strategy.*

Категория «силы» является одной из важнейших в дискурсе теории и практики международных отношений, в размышлениях философов и политологов. Классическим определением категории «сила» в политологии является данное Р. Далем определение, согласно которому «сила является способностью одного актора заставить действовать другого актора так, как в любом другом случае он бы не действовал». [1]

Конкуренция за власть во внешнем мире осуществляется с использованием различных форм силы, роль которых определяется во многом изменением технологического уклада и развитием процессов глобализации. В этом плане, например, говорят о существовании в современной системе международных отношений «жёсткой силы» (hard power) и «мягкой силы» (soft power)<sup>33</sup>.

В общем случае такие проявления силы могут быть разграничены на «применение силы» (принуждение с использованием средств и методов ведения военных действий) и «понууждение» - воздействие на акторов с использованием экономических, дипломатических и иных «невоенных» средств». Так же представляется возможным предположить, что как «военные» средства, так и все иные средства достижения национальных целей, в широком смысле, могут быть названы средствами ведения «политической войны».

К исследованию сущности феномена силы практики и теоретики в сфере внешней политики стали значительно чаще обращаться в ходе изучения опыта первой международной организации в сфере безопасности – Лиги Наций, и после появления Организации Объединённых Наций и её первых шагов в сфере обеспечения и поддержания мира. Также одним из толчков к расширению дискурса стало принятие в 1947 г. Соединёнными Штатами Америки закона «О национальной безопасности», которым, собственно, и был введен в политический оборот термин «национальная безопасность». Для нашего же государства данный термин, естественно, является достаточно новым. [2]

Принятое в настоящее время в Российской Федерации нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области обеспечения национальной безопасности (в том числе регулярно обновляемая Военная доктрина), на наш взгляд, содержат ряд пробелов в трактовке современных сущности вооруженных конфликтов, выборе их объектов и субъектов, что соответственно, приводит к расхождениям в толковании проблем обеспечения национальной и международной безопасности с основными международными акторами.

В дискурсе используется «традиционный» терминологический аппарат, понимание войны по-прежнему сводится лишь к вооруженному конфликту, что исключает из анализа стратегические проблемы обеспечения национальной безопасности, ставка делается на военные силовые методы обеспечения безопасности.

---

<sup>33</sup> По мнению Ю. Давыдова «мягкий» и «жёсткий» варианты выступают сложно-структурированными формами воздействия посредством различных наборов средств, ресурсов и технологий. На практике они могут дополнять друг друга или являться следствием друг друга. См. Давыдов Ю.Н. Понятие «жесткой» и «мягкой» силы в теории международных отношений. - Международные процессы. 2004. N1(4), T.2. с. 69-80.

На наш взгляд, именно поэтому проблема легитимации политических решений по применению силы в интересах обеспечения национальной безопасности заслуживает серьезного научного исследования.

Это связано в первую очередь с тем, что в процессе движения к национальным целям государство оказывает воздействие на систему международных отношений (включая международные институты, отдельные государства и других акторов) своей совокупной мощью. При этом степень и интенсивность использования совокупной мощи зависят не только от масштаба противоречий и готовности решительно действовать в достижении цели, но и обеспеченности процесса эффективным политологическим инструментарием.

Именно в этой сфере крайне важным является умелое применение сторонами адаптивных политических стратегий, позволяющих не допустить перехода конфликтных ситуаций в «горячую» фазу.

Современный политический процесс предопределяет существование особых требований к качеству государственного управления системой обеспечения национальной безопасности. Это требует пересмотра политики обеспечения национальной безопасности, повышения качества осуществляемых мероприятий в сфере организации обороны государства, в создании механизма предотвращения военных угроз, сохранения суверенитета государства.

На наш взгляд, лицам, принимающим решения в сфере обеспечения национальной безопасности, необходимо осознать особую роль политического механизма легитимации актов применения силы в международных отношениях.

На протяжении тысячелетий основным способом влияния социальных групп на внешний мир была жесткая сила. Обращение к ней было неизбежным образом обусловлено тем, что она являлась, во-первых, наиболее доступным и эффективным (радикальным и быстрым) инструментом достижения целей вовне группы, во-вторых - объективным состоянием самого внешнего мира, т. е. содержанием межгрупповых отношений. Такое состояние межгрупповых взаимодействий находило теоретическое обоснование в трудах современных идеологов. Иногда сила объявлялась чуть ли не единственным средством, обеспечивающим развитие государств, основой международного правопорядка. Вполне приемлемым считалось обеспечение своих интересов за счет других народов. В результате этого всемирная история была не столько историей народов, сколько историей войн.

Позднее человечество пришло к осознанию того, что использование «несиловых» методов разрешения противоречий, в том числе при борьбе за власть, способствует не только достижению целей, но даже может гарантировать группе самосохранение. Опыт человечества показал, что полагание исключительно на вооруженное противостояние в борьбе за ресурсы неизбежно приводит к стратегическому перенапряжению государства, истощению народа, и, как результат – к проигрышу. Так, например, Дж. Стоссинджер отмечал в отношении войн XX в.: «... те нации (или лидеры), которые начинают войну, вряд ли когда-либо проявятся как победители» [3] Так подтверждается действенность парадигмы конструктивизма - появлялось осознание необходимости институтов разрешения конфликтов.

В современной политике «сила»-многовекторная, комбинирующая категория, проявляющаяся во всех сферах взаимодействий человечества. Так, например, один из

основателей школы «политического реализма» американский исследователь и внешнеполитический практик Г. Моргентау определял силу как рычаг мирового регулирования, власть над умами и действиями людей; [4]а другой известный американский теоретик и политик Г. Киссинджер - как средство влияния [5] На таких же позициях базируются и некоторые другие авторы.[6]

Другой влиятельный представитель школы политического реализма — А. Уолферс — проводил различие между силой (power - властью, мощью) и влиянием (influence) международных акторов. Его дихотомия предполагала, что «сила» — это способность актора изменить поведение других международных акторов путем принуждения. А «влияние» же — это его способность изменить указанное поведение посредством убеждения. [7]

Известный французский философ, политолог, социолог и публицист, один из основоположников критической философии истории Р. Арон в своем анализе проводил различия не только между силой и влиянием, но также между силой и мощью, мощью и властью, соотношением сил и властными отношениями. [8]

Общее между ними он усматривает в том, что сила и мощь в международных отношениях, как и власть во внутриобщественных отношениях, зависят от доступных государству ресурсов и связаны с насилием. По его мнению, власть тесно связана с мощью и силой государства. Однако их нельзя смешивать. Власть — понятие внутривластное, тогда как мощь относится к внешнеполитической характеристике государства.

В структуре мощи государства Р. Арон выделяет три основных элемента:

- 1) среда (пространство, занимаемое политическими единицами);
- 2) ресурсы и познания, находящиеся в их распоряжении (очевидным образом, он так определял мобилизационный потенциал нации);
- 3) способность к коллективному действию (организация военной структуры государства, качество гражданского и военного управления в военное и в мирное время, солидарность общества).

Сходный подход продвигался сторонниками теории взаимозависимости, получившей широкое распространение в 1970-е годы. Р. Коохейн [9] и другие представители этой теории увязывали обращение к силе с характером и природой комплекса связей и взаимодействий между государствами. Такие структуралисты рассматривают международные режимы как механизмы, способствующие децентрализованному сотрудничеству между эгоистичными акторами.

На основании этого можно сделать вывод о том, что проявление «силы» государства во внешнем мире - это, прежде всего, способность его влияния на поведение других международных акторов в желаемом для него направлении, а также установление желательных форм взаимозависимости политических субъектов. Соответственно, внешнеполитическую силу государства можно определить, как производную от его совокупной мощи, которая проявляется через масштаб и интенсивность воздействия на систему международных отношений в целом или ее отдельные элементы; и, соответственно, позитивной или негативной оценки такого воздействия другими политическими субъектами<sup>34</sup>.

---

<sup>34</sup>Политическая сила в широком смысле по утверждению Г. Моргентау, «это психологические отношения между теми, кто ею обладает, и теми, по отношению к кому она применяется. Это дает первым

На наш взгляд, вооруженные конфликты конца XX - начала XXI вв., сопровождавшие окончание противостояния двух систем в «холодной» войне, в том числе, конфликты на территории бывшего Советского Союза - показывают, что нельзя не учитывать изменения в международной организации, во многом обусловленной изменением технологического уклада и глобализацией, в анализе содержания норм института силы. Следование какой-либо отдельной модели изучения межгосударственных взаимодействий – например, политического реализма, так и структурализма - не представляется возможным для политического анализа и выработки рекомендаций для органов государственной власти. В настоящее не существует ни одного международного актора, который обладал бы достаточной мощью и влиянием для самостоятельного обеспечения национальной безопасности. И тем более, для доминирования в международных отношениях. В такой ситуации обращение к международным институтам является неизбежным. И именно по этой причине согласование воли основных международных акторов относительно актов применения силы или угрозы силой для защиты национальных интересов было и остается одной из самых сложных и дискуссионных проблем политической практики разрешения международных конфликтов, оформляемой в нормах международного права.

Условия или обстоятельства, достижение которых в значительной степени содействует поддержанию благополучия народа, и для достижения которых, собственно, и было создано данное государство, могут быть определены в общем случае как «национальные интересы».

Так, например, «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» определяла национальные интересы как «... совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении законности и устойчивого развития личности, общества и государства» [10]

Очевидным образом, некоторые интересы являются общими для всех государств, а именно: безопасность от вторжения извне и экономическая безопасность, сохранение государственных институтов и национальной идентичности<sup>35</sup>. Другие интересы могут носить временный характер, определяемый как внутренними возможностями государства, так и давлением обстоятельств внешнего мира. То есть, национальные интересы, как категория и качественная характеристика, являются абстракцией, которая определяется совокупностью

---

возможность контролировать действия последних с помощью того влияния, которое они оказывают на их умы. Это влияние происходит из трех источников: ожидания выгоды, боязни проигрыша, уважения или склонности к людям и институтам. Политическая сила может реализовываться приказами, угрозой, убеждением, харизмой человека или института либо сочетанием любых этих факторов... Международная политика, как и любая политика, — это борьба за силу (влияние)». См.: Morgenthau, H. *Politic samong Nations*. 4-ded. N.-Y.: Knopf, 1967. P. 95.

<sup>35</sup>Ранее Указ Президента РФ от 10 января 2000 г. №24 «О концепции национальной безопасности» определял национальные интересы как «... совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и других сферах... Национальные интересы России в международной сфере заключаются в обеспечении суверенитета ... Национальные интересы России в военной сфере заключаются в защите её независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности, в предотвращении военной агрессии против России и её союзников, в обеспечении условий для мирного, демократического развития государства». Указ Президента РФ от 17.12.1997 N 1300 (ред. от 10.01.2000) «Об утверждении концепции национальной безопасности Российской Федерации». Российская газета, N 247, 26.12.1997.

ценностей какого-либо данного сообщества людей на определённом историческом отрезке времени. И, поэтому, всегда существуют разногласия в определении того, что же является «национальным интересом».

Национальные цели – это фундаментальные количественные ориентиры, на которые направлены государственная политика и усилия, и на достижение которых в приоритетном порядке направляются ресурсы народа. Если усилия всех ветвей власти государства сконцентрированы на достижение таких целей, то есть вероятность, что таким образом будут соблюдены национальные интересы<sup>36</sup>.

По сути, национальные цели представляют собой то, чего народ хочет достичь. Национальные интересы, выводимые из постоянно определяемых целей в контексте переменчивого внешнего мира, являются ответом на вопрос «почему государства ведут себя так?» И, тогда, стратегия национальной безопасности – это план реализации замыслов государства по достижению национальных целей.

В соответствии с официальным определением «Стратегия национальной безопасности России» — это «официально признанная система стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики, определяющих состояние национальной безопасности и уровень устойчивого развития государства на долгосрочную перспективу».

Достижение национальных целей в соответствии со «Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» обеспечивается следованием «стратегическим национальным приоритетам» - важнейшим направлениям «обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свободы граждан Российской Федерации, осуществляются устойчивое социально-экономическое развитие и охрана суверенитета страны, её независимости и территориальной целостности ...»

Продвижение в жизнь национальных интересов всегда составляет основу международных отношений, так как каждое государство стремится к обеспечению физической, социальной и экономической безопасности собственного народа. Но ввиду неравного распределения естественных ресурсов и объективного роста человеческих потребностей, продвижение национальных интересов всегда принимает форму либо мирного соревнования, либо конфликта. Соревнование, как форма, признаётся и регулируется мировым сообществом.

Однако, когда соревнование выходит за пределы эффективного регулирования, оно переходит в состояние конфликта и применения силы. Поэтому состояние мира, как состояние международных отношений, является, очевидно, понятием относительным, и никогда постоянным, поскольку можно утверждать, что в любой момент времени, на Земле всегда существует место, где государства или иные

---

<sup>36</sup> Считаем необходимым обратить внимание на позицию М.А. Гареева в отношении соразмерности провозглашения национальных целей и интересов государства: «... России требуется определённая умеренность в определении и отстаивании национальных интересов, чтобы жёстко отстаивать только действительно жизненно важные из них. Национальные интересы не должны принижаться, иначе ограничиваются возможности экономического развития. Вместе с тем опыт 1930-х годов и послевоенных лет показал, что излишний максимализм и нереальность провозглашённых целей и интересов, стремление жёстко и любой ценой осуществить их порождали конфронтационную внешнею политику, военную доктрину, приводя к подрыву и крушению ложно понятых национальных идей и целей...». См.: Гареев М.А. Отвлеченные призывы и декларации не нужны. Опубликовано в НГ-НВО от 25.01.2008. URL: [http://nvo.ng.ru/concepts/2008-01-25/5\\_prizvyvy.html](http://nvo.ng.ru/concepts/2008-01-25/5_prizvyvy.html) (дата обращения: 31.01.2008).

субъекты международного общения используют силу для достижения своих целей.

Следует отметить, что среди огромного арсенала средств обеспечения национальной безопасности приоритет должен отдаваться политическим средствам, позволяющим применять совокупную мощь государства для достижения мира и спокойствия. Однако политический инструментарий не безграничен. Национальная безопасность обеспечивается не только предупреждением и в, необходимых случаях, отражением угроз, и местом государства в мировой иерархии военной мощи, но и конкурентными преимуществами развитой экономики.

Взгляды государств на возможность применения вооружённых сил, их цели и задачи, определяются в доктринальных документах, которые в свою очередь, основываются на оценке эффективности функционирования всех элементов системы национальной безопасности. Например, ранее «Концепция национальной безопасности РФ» 2000 г. определяла, что: «Национальные интересы России в военной сфере заключаются в защите её независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности, в предотвращении военной агрессии против России и ее союзников, в обеспечении условий для мирного, демократического развития государства». [11]

Данное заявленное толкование национальных интересов определялось ограниченностью ресурсов, доступных в тот исторический период для обеспечения вовлечения России в события глобального масштаба, и соответственно, ограничивала задачи вооружённых сил, главным образом, обеспечением предотвращения агрессии.

По прошествии ряда лет, когда России начала выходить из системного политического и социально-экономического кризиса конца XX в., сохранить суверенитет и территориальную целостность, когда были решены первоочередные задачи в экономической сфере, руководством страны были сформулированы иные, более широкие задачи в сфере национальной обороны:

- предотвращение глобальных и региональных конфликтов;
- осуществление стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны. [12]

Стратегическое сдерживание, в свою очередь, «предполагает разработку и системную реализацию комплекса взаимосвязанных политических, дипломатических, военных, экономических, информационных и иных мер, направленных на *упреждение* (выделено автором) или снижение угрозы деструктивных действий со стороны государства-агрессора»

Законодательство Российской Федерации об обороне в настоящее время содержит положение, предусматривающее возможность оперативного использования формирований вооружённых сил «... для решения следующих задач:

1) отражение вооруженного нападения на формирования Вооруженных Сил Российской Федерации, другие войска или органы, дислоцированные за пределами территории Российской Федерации;

2) отражение или *предотвращение* (выделено автором) вооруженного нападения на другое государство, обратившееся к Российской Федерации с соответствующей просьбой;

3) защита граждан Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации от вооруженного нападения на них;

4) борьба с пиратством и обеспечение безопасности судоходства» ... [13]

Современная «Концепция внешней политики Российской Федерации» [14] определяет, что в целях обеспечения национальных интересов и реализации стратегических национальных приоритетов внешнеполитическая деятельность государства должна быть направлена на выполнение ряда основных задач, среди которых:

«(а) обеспечение безопасности страны, ее суверенитета и территориальной целостности, укрепление правового государства и демократических институтов; ...

(д) дальнейшего продвижения курса на укрепление международного мира, обеспечение всеобщей безопасности и стабильности в целях утверждения справедливой демократической международной системы, основанной на коллективных началах в решении международных проблем, на верховенстве международного права, прежде всего, на положениях Устава Организации Объединенных Наций, а также на равноправных и партнерских отношениях между государствами при центральной координирующей роли Организации Объединенных Наций как основной организации, регулирующей международные отношения;...

(е) формирование отношений добрососедства с сопредельными государствами, содействию устранению имеющихся очагов напряженности и конфликтов на их территориях и предотвращению возникновения таких очагов и конфликтов;

(ж) развитие двусторонних и многосторонних отношений ... с иностранными государствами ... на основе ... неконфронтационного отстаивания национальных приоритетов; ... содействие становлению сетевых альянсов, активное участие в них России;

(з) всесторонняя эффективная защита прав и законных интересов российских граждан и проживающих за рубежом соотечественников ...».

Представляется очевидным, что уточнение интересов государств и регулирование конфликта их интересов происходит в политическом процессе, имеющем как национальное, так и международное измерения, когда органам государственной власти в каждый момент времени необходимо искать ответы на вопросы: «кто», «где», «что», «когда» и «какими средствами», - в отношении действий своих противников, также стремящихся к достижению своих национальных целей; находить средства и способы противодействия, обеспечивать их ресурсами, а также оценивать масштаб возможных потерь и риски присвоения международной ответственности за свои действия.

Очевидным образом, что одним из средств достижения национальных целей (вопрос «какими средствами»), может быть применение военной силы.

В ходе поиска ответов на эти вопросы осуществляется:

1. установление характера взаимоотношений с государствами-соперниками;
2. определение национальных целей, методов и способов достижения этих целей;
3. определение объема ресурсов, которые могут быть направлены на достижение национальных целей и их распределение, оценка допустимых потерь;
4. распределение ответственности, в том числе моральной, между индивидами, правительствами, неправительственными группами.

Сходным образом, как процесс, в Российской Федерации определена «военная политика»: «деятельность государства по организации и осуществлению обороны и

обеспечению безопасности Российской Федерации, а также интересов ее союзников...». [15]

Всегда, когда государствами применяется вооруженное насилие, возникает вопрос, насколько справедливым<sup>37</sup>, либо правомерным, было обращение конфликтующих сторон к такой форме разрешения противоречий.

При этом необходимо отметить, что только в сфере политики и международных отношений может быть найден ответ на вопрос «почему применялась сила?»; ответ на вопрос «как применялась сила?» находится в области военного искусства; а ответ на вопрос «правомерно ли применялась сила?» находится в предметной сфере науки международного права.

Стремясь максимально реализовать свои интересы, нация усиливает воздействие совокупной мощи на систему международных отношений или отдельные входящие в нее элементы и связи. Степень и интенсивность этого воздействия определяется, с одной стороны, национальными интересами, а с другой, объективным состоянием системы международных отношений.

В рамках реализации национальных стратегий применение силы в межгосударственных отношениях является своего рода неизбежным «управленческим циклом»<sup>38</sup>, поскольку в достаточно большом числе ситуаций единственным эффективным средством защиты национальных интересов может быть только военная мощь государств, не смотря на то, что процессе предотвращения войн и вооружённых конфликтов государства в общем случае должны отдавать предпочтение политическим, дипломатическим, экономическим и другим невоенным средствам.[16] Однако необходимость защиты национальных интересов в большинстве ситуаций может требовать достаточной военной мощи.

Мощь государства (либо влияние государства) во внешнем мире, определяется как его собственными возможностями, так и совокупными характеристиками союзов, которые данное государство образует с теми государствами, с которыми оно имеет совпадающие интересы.

Возможности государства зависят от его географических особенностей (размеров территории, её конфигурации и характеристик, расположения);

---

<sup>37</sup> Например, п.2 раздела II «Военно-стратегические основы» одной из предыдущих версий Военной доктрины России устанавливал, что: «Характер современных войн (вооружённых конфликтов) определяется их военно-политическими целями, средствами достижения этих целей и масштабами военных действий. В соответствии с этим современная война (вооружённый конфликт) может быть: по военно-политическим целям – справедливой (не противоречащей Уставу ООН, основополагающим нормам и принципам международного права, ведущейся в порядке самообороны стороной, подвергшейся агрессии); несправедливой (противоречащей Уставу ООН, основополагающим нормам и принципам международного права, подпадающей под определение агрессии и ведущейся стороной, предпринявшей вооружённое нападение)...». См. Указ Президента РФ от 21 апреля 2000 г. №706 «Об утверждении военной доктрины Российской Федерации». Собрание законодательства Российской Федерации от 24 апреля 2000 г., N 17, ст. 1852. В Военной доктрине Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 25 декабря 2014 г., № Пр-2976 (см.: URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/18/129.html>)), справедливость характера акта обращения к силе через установление соответствия нормам Устава ООН уже не определяется.

<sup>38</sup> По справедливому замечанию В.Н. Хонина: «Система международных отношений регулируется посредством множества контуров, отличающихся друг от друга по составу субъектов и составляющих их основу нормам права, их управленческим циклам. Все частные управленческие циклы представляют лишь части всеобщего целостного цикла – правового регулирования международных отношений...». См.: Хонин, В.Н. Об определении международно-правового регулирования / Вестник Киевского университета. Международные отношения и международное право. Выпуск 15. «Вища школа», 1982, стр. 17.

численности населения и его характеристик; наличия естественных ресурсов и сельскохозяйственного потенциала; эффективности и гибкости промышленности; состояния транспортной и телекоммуникационной инфраструктур; общего экономического потенциала и жизнеспособности экономики; национальных особенностей населения и его вероисповедания, вовлеченности в мировые события, наличия у населения воли к совместному продвижению к общим целям, доверия к правительству; эффективности правительства.

Данные источники мощи государства работают опосредованно, они являются лишь мобилизационным потенциалом. Основными источниками мощи государства в мире полном неопределённости являются благоприятные географические условия, производительное и созидательное население, сильная и гибкая экономика, умелое руководство государством, воля народа. [17]

Первое определяется физико-географическими условиями, остальное – может быть создано самим народом. Вопрос о том, какие усилия должны быть затрачены на применение определённого механизма в кратчайшие сроки, и как много ресурсов необходимо вложить в создание будущей мощи государства в настоящее время – является постоянным фактором, определяющим деятельность по разработке и реализации национальной стратегии.

Понятие национальной мощи включает в себя как её источники, так и инструменты реализации национальных интересов.

Инструменты национальной мощи взаимодополняют друг друга, они никогда не могут быть рассматриваться, и, тем более, применяться самостоятельно. Как это часто происходит под воздействием СМИ, устанавливающими моду на термины, совместное использование инструментов национальной мощи в настоящее время определяется как «гибридные» действия<sup>39</sup>: в любой конфликтной ситуации поведение государств при движении к своим национальным целям может быть объяснено через то, как они *комбинированно* и *синхронизированно* применяют доступные им средства (источники национальной мощи).

В общем случае, данная парадигма описывается аббревиатурой «MIDFIELD»: военные (military), информационные (informational), дипломатические (diplomatic), финансовые (financial), разведывательные (intelligence), экономические (economic), правовые (law), предоставление поддержки (development) [18] По своей сути, данные источники национальной мощи и являются структурными элементами внешнеполитической силы государства.

Относительная новизна дискурса о гибридном характере войны заключается в трансформации организации общественной жизни, которая соответственно привела изменению содержания понятия «объект применения силы». Новым объектам применения силы, в свою очередь должны соответствовать средства и способы, которые могут использоваться конкурирующими за власть акторами.

Также к необходимости использования «гибридности» в борьбе власть акторы

---

<sup>39</sup> Концептуально «гибридную войну» можно описать как «синхронизированное использование множественных инструментов [национальной] мощи, специально подбираемых для получения взаимосоиливающих эффектов в отношении конкретных уязвимостей во всем спектре общественных процессов. См.: Patrick J. Cullen, Erik Reichborn-Kjennerud. MCDC Countering Hybrid Warfare Project: Understanding Hybrid Warfare. A Multinational Capability Development Campaign project. Norwegian Institute of International Affairs. January 2017.

(государства – для достижения национальных целей) пришли в связи с возрастающей сложностью организации среды безопасности. С развитием глобализации и усилением экономической взаимозависимости, конкурирующие акторы получили доступ к информации о действительной мощи противника и у них появилось осознание того, что существование у противника с сильной военной организацией уязвимостей в «невоенных» сферах при синхронном использовании против него широкого спектра ненасильственных средств может изменить статус-кво даже без обращения к вооруженному насилию. Причем, одна из уязвимостей сильных держав заключается в том, что они связаны режимом международного права, установленного после Второй мировой войны.

Данный режим налагает на государства обязанность проявлять сдержанность и вести политический диалог в сфере ограничения применения силы. Акторы – «не государства» такими обязательствами не связаны.

Очевидным образом, источники служат основой для инструментов национальной мощи.

В качестве примера можно привести известный подход к оценке военной мощи государств с помощью индекса Global Firepower (GFP), который базируется на оценке национального военного сухопутного, военно-морского и авиационного потенциалов, и опирается на анализ более 50 различных показателей. Кроме численности персонала, количества бронетехники, кораблей, самолетов и т. д., он также учитывает уровень финансирования военной сферы, транспортную инфраструктуру страны, доступ к нефтепродуктам и прочие факторы, которые могут повлиять на боеспособность военной организации государства. При этом в индексе не учитывается фактор ядерного оружия [19]

В зависимости от международной обстановки и национальных целей больше ресурсов выделяется именно на тот инструмент, который даёт наибольший выигрыш для выбранной стратегии национальной безопасности. Но, в любой ситуации защиты национальных интересов провести четкие границы между областями применения данных инструментов не представляется возможным.

Военная мощь обладает важной особенностью, заключающейся в необходимости постоянного масштабного качественного обновления средств ведения военных действий, военной доктрины, развития инфраструктуры государства, совершенствования подготовки единой системы обеспечения национальной безопасности.

В целях укрепления военной мощи государство обращается ко всем доступным возможностям, которые могут быть предоставлены всеми без исключения сферами общественной жизни, а не только исключительно военной организацией государства: осуществляется поиск наиболее эффективных механизмов в экономике, прорывных научных исследований, ищутся способы укрепления морального потенциала нации.

Адаптация военной организации государства к динамичному изменению состояния среды безопасности и обеспечение ее эффективными военно-политическими решениями на международной арене, являются необходимыми действиями для эффективного парирования как существующих, так и потенциальных угроз.

План реализации замыслов по достижению национальных целей оформляется в стратегии национальной безопасности, которая может быть определена как наука и

искусство развития и применения инструментов национальной мощи, как во время мира, так и во время войны, с целью обеспечения гарантий достижения национальных целей, на основе выявления и использования преимуществ доступных государству источников национальной мощи.

С этой точки зрения международные отношения должны рассматриваться как процесс взаимодействия национальных стратегий различных государств, который проявляется либо в форме конфликта, либо в состоянии совпадения интересов. Данное взаимодействие осуществляется через применение государствами и другими участниками международного общения доступных и эффективных в каждый конкретный момент инструментов своей мощи.

Если, например, экономические и дипломатические меры показывают свою недостаточность и неэффективность – тогда может происходить обращение к военной силе или угрозе её применения, как в одностороннем порядке, так и в союзе с кем-либо. Но, военные, дипломатические, экономические, и иные действия ведут к успеху, только если они обеспечены ресурсами и скоординированы для достижения единой политической цели.

Применение вооруженного насилия (или угроза его применения) является одним из средств, к которым обращаются государства в межгосударственных отношениях, и возможность обращения к ним всегда учитывается на высшем уровне национальной стратегии и политики.

Целью современных актов применения военной силы в парадигме ООН является возобновление состояния мира. Данное утверждение имеет, конечно же, обобщающий характер, поскольку конкретные причины обращения к силе для каждого народа определяются совокупностью только ему присущих особенностей, его национальным характером, условиями его существования, историей, религией, демографией, международными обязательствами и т. д.

Для этих условий, как, впрочем, и тех, которые не были перечислены, не существует всеобщих согласованных на межгосударственном уровне определений для их содержания.

В общем случае, например, термин «война» может быть определен как масштабное и организованное применение военной силы государствами, либо какими-либо группами с целью получения политических преимуществ<sup>40</sup>.

Такое определение наиболее широко распространено как в военной среде, так и общественном сознании, поскольку классическое понимание отличия войны от иных случаев обращения к вооруженному насилию, например, внутренних вооружённых конфликтов или иных ситуаций насилия, заключается только лишь в её особом оформлении в нормах международного и национального права.

С момента возникновения современной системы государств войны велись преимущественно государствами, и их ведение регулировалось обычными, а затем скорее описывалось, чем регулировалось, обычным и договорным международным правом.

Гражданские войны и повстанческие действия в настоящее время также в

---

<sup>40</sup> Например, в руководящих документах ВС США дано следующее определение: «Война – это насилие, санкционированное обществом, для достижения какой-либо политической цели». См.: Joint Publication 1, Doctrine for the Armed Forces of the United States. 25 March 2013. Chapter I “FOUNDATIONS”, I-1 (b). URL: [http://www.dtic.mil/doctrine/new\\_pubs/jp1.pdf](http://www.dtic.mil/doctrine/new_pubs/jp1.pdf).

какой-то мере «регулируются» международными соглашениями, но лишь настолько, насколько это соответствует интересам противоборствующих сторон: если воюющий стремится получить в будущем признание, как полноправный субъект международных отношений, он делает заявления о приверженности нормам международного права и несет ответственность за их выполнение лицами из состава своих вооруженных формирований. Но, на уровне обыденного восприятия, равно как и военно-профессионального, любое значительное по масштабам и последствиям применение силы чаще всего расценивается как «война».

В ряде случаев «война» получила определение как «тотальная (абсолютная)», когда объем привлекаемых для достижения победы ресурсов, как человеческих, так и материальных, таков, что он должен обеспечить победу любой ценой, либо, когда для достижения даже ограниченных задач применяемые средства являются по своим свойствам «абсолютными» (например, ядерными). Однако термин «победа любой ценой» не должна отождествляться с термином «абсолютная победа», который может в некоторых случаях определять полное уничтожение государственности противника.

В большинстве случаев ведения военных действий государства в полной мере мобилизуют свои ресурсы только в случае, когда перед ними стоит цель «победы любой ценой», а иногда даже для достижения целей ограниченных, но имеющих для нации судьбоносное смысловое, идеологическое значение, например, для окончательного разрешения пограничных споров

С точки зрения военных профессионалов возможность обращения к военным средствам разрешения конфликтов война является стержнем и смыслом бытия; с точки зрения политиков – одним из средств сдерживания противника; а в случае невозможности сдерживания - средством приобретения количественно и качественно иных политических преимуществ.

Вне зависимости от политического контекста содержание искусства ведения войны определяется выработанным практикой государств основными принципами её ведения<sup>41</sup>, которые не являются застывшей конструкцией – они гибко реагируют на изменения в технологиях, состоянии международных отношений, стратегических намерениях государств и других социальных групп.

Военные профессионалы всегда расценивают значительное по масштабу, продолжительности и интенсивности применение вооружённой силы как «войну» и должны быть к ней готовы вне зависимости от того, каковым на национальном уровне, является стратегическое, предназначение такого действия.

Для обеспечения контекста, необходимого для развития доктрины применения вооружённой силы, и, следовательно, определения направления развития и

---

<sup>41</sup> «К общим, устойчивым принципам военного искусства, действующим во всех войнах, относятся: соответствие способов военных действий политическим целям, экономическим и военным возможностям государств; массирование сил и средств, решительное сосредоточение основных усилий на важнейших направлениях, а в решающий момент, создание подавляющего превосходства над противником на избранных направлениях ударов; внезапность действий; гибкий маневр войсками, силами и средствами; своевременное наращивание усилий для развития достигнутого успеха и его закрепление; умелое использование резервов; тщательная подготовка и всестороннее обеспечение военных действий; твердое и непрерывное управление войсками и силами. Война и мир в терминах и определениях». См.: Военно-политический словарь. Ред. Д. О. Рогозин. Вече 2011. 640 С.; «War historically involves nine principles, collectively and classically known as the principles of war (objective, offensive, mass, economy of force, maneuver, unity of command, security, surprise, and simplicity)». Joint Publication 1, Doctrine for the Armed Forces of the United States. 25 March 2013. Chapter 1 "FOUNDATIONS", I-1 (b). URL: [http://www.dtic.mil/doctrine/new\\_pubs/jp1.pdf](http://www.dtic.mil/doctrine/new_pubs/jp1.pdf) (дата обращения: 21.01.2016).

подготовки вооружённых сил, военные планировщики, в общем случае, производят структурирование вероятных военных действий в соответствии с поставленными им задачами и имеемыми ресурсами, например, разделяют конфликты на:

- широкомасштабную войну, локальные, региональные конфликты;
- конфликты низкой, либо высокой интенсивности;
- затяжные по времени, либо непродолжительные боевые действия;
- конфликты с применением ядерного (либо других видов оружия массового поражения) (далее – ОМУ)), или только обычного вооружения;
- либо производят классификацию по каким-либо другим основаниям<sup>42</sup>.

В контексте внутривойсковых и международных отношений все действия с применением вооруженного насилия чаще всего могут быть разделены на две группы: собственно на «войну» и «не войну» (или «вооружённые действия *невоенного* характера») (далее - ВДНВХ)<sup>43</sup>.

В договорном международном праве определения для феномена «война» не существует. В классической доктрине международного права предполагается, что война – это спор между двумя или более государствами с применением вооружённых сил с целью победы над противником и установления таких условий мира, которые удовлетворяют победителя [20]

В данном определении, данном Л. Оппенгеймом, можно выделить четыре существенных элемента:

1. существование спора между двумя и более государствами; в ходе которого:
2. применяются вооружённые силы;

---

<sup>42</sup> В частности, современная редакция Военной доктрины России определяет:

«... а) военная безопасность Российской Федерации ... - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних военных угроз, связанных с применением военной силы или угрозой ее применения, характеризующееся отсутствием военной угрозы либо способностью ей противостоять;

б) военная опасность - состояние межгосударственных или внутрисоюзных отношений, характеризующее совокупностью факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению военной угрозы;

в) военная угроза - состояние межгосударственных или внутрисоюзных отношений, характеризующее реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию);

г) военный конфликт - форма разрешения межгосударственных или внутрисоюзных противоречий с применением военной силы...;

д) вооруженный конфликт - вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами (международный вооруженный конфликт) или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства (внутренний вооруженный конфликт);

е) локальная война - война между двумя и более государствами, преследующая ограниченные военно-политические цели, в которой военные действия ведутся в границах противостоящих государств и которая затрагивает преимущественно интересы только этих государств (территориальные, экономические, политические и другие);

ж) региональная война - война с участием нескольких государств одного региона, ведущаяся национальными или коалиционными вооруженными силами, в ходе которой стороны преследуют важные военно-политические цели;

з) крупномасштабная война - война между коалициями государств или крупнейшими государствами мирового сообщества, в которой стороны преследуют радикальные военно-политические цели. Крупномасштабная война ... потребует мобилизации всех имеющихся материальных ресурсов и духовных сил государств-участников...». См. распоряжение Президента Российской Федерации «О Военной доктрине Российской Федерации», см. выше.

<sup>43</sup> Либо: «вооруженные действия, но не война».

3. цель войны заключается в достижении победы над противником;

4. предполагается, что обе стороны имеют симметричные, но, возможно, совершенно противоположные цели.

Однако может ли столкновение государств может быть названо войной, если противник – не государство? Современное международное право «регулирует» ведение двух видов вооружённой борьбы, не давая им нормативного определения: межгосударственные конфликты (ведутся двумя и более противоборствующими сторонами) и внутригосударственные (гражданские войны, которые ведутся двумя и более противоборствующими сторонами в пределах какого-либо государства).

В формально-юридическом смысле война начинается с объявления войны и прекращается мирным договором, либо какими иными действиями, показывающими, что война закончена. Таким образом, в классическом международном праве существовала возможность разделения режимов мирного времени и военного времени.

В фактическом же смысле война может существовать в отсутствие какого-либо формального юридического оформления. Её связывают с фактическим ведением военных действий, а не юридической процедурой, сопоставляемой с декларацией об объявлении войны. Более того, военные действия не обязательно должны быть непрерывными в течение всего хода войны, они могут, например, прерываться периодами, когда стороны заключают соглашения о прекращении огня.

Ранее правовой режим войны характеризовался намерением создать состояние войны с избранным конкретным противником (*animusbelligerendi*), что обычно заявлялось в декларации об объявлении войны, но в настоящее время это условие государства не считают обязательным при определении нахождения себя в состоянии войны.

Например, если государство вторглось на территорию другого для решения ограниченных задач, и жертва нападения расценила это вторжение не как ВДНВХ, а как войну, то государство-агрессор вынуждено будет согласиться с состоянием войны. Так же, если оба государства ведут продолжительные и масштабные военные действия, но при этом отрицают состояние войны, она, тем не менее, будет существовать в отношениях между ними фактически.

В некоторых обстоятельствах, даже в случае широкомасштабных военных действий со значительным числом потерь и в течение длительного периода времени, могут существовать ситуации, когда стороны ведут себя таким образом, что ничего не происходит. Например, такая ситуация существовала в 1939 г., когда СССР и Япония поддерживали нормальные дипломатические и торговые отношения на фоне конфликта в районе реки Халхин-Гол. Военные действия происходили в отсутствие юридического состояния войны.

В настоящее время в парадигме Устава ООН возможно говорить о лишь существовании т. н. *status mixtus*- состояния промежуточного между войной и миром, когда одновременно в различных целях применяются как законы и обычаи войны, так и нормы мирного времени.

В мирное время *status mixtus* существует, когда государство в ограниченном масштабе применяет силу для ведения ВДНВХ. Поскольку состояние мира является преобладающим, отношения между участниками конфликта продолжают регулироваться нормами мирного времени, нормы нейтралитета не вводятся в

действие для третьих сторон конфликта. В то же время ведение боевых действий регулируется международным гуманитарным и обычным правом, нормы которых в основном воплощены в двух Дополнительных протоколах 1977 г. к Женевским конвенциям 1949 г. Вне зависимости от того, признают ли государства состояние войны между ними, они обязаны применять эти нормы.

Очевидно, что достаточно часто между государствами происходят конфликты с участием вооружённых формирований, которые не перерастают в войну. Столкновения формирований на границах государств, инциденты с оружием, например, торпедирование корабля под флагом другого государства [21], сбитие летательного аппарата, принадлежащего другому государству.[22] Подобного рода инциденты происходят довольно часто случайно, либо как следствие существования напряженности между государствами по какому-либо поводу.

Категория ВДНВХ может включать в себя различного рода принудительные действия, а также действия, проводимые третьими сторонами с согласия конфликтующих сторон (действия по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности в соответствии с мандатами международных организаций), осуществляемые государствами, как в пределах национальной территории, так и вне её, когда с соответствием с существующими нормами национального и международного права и практикой, от государств не соблюдаются формальные процедуры объявления войны. Различие между этими двумя категориями является существенным, поскольку в совершенном ином объёме меняются по форме и содержанию политические, экономические и юридические отношения между воюющими и нейтральными в данном конфликте государствами.

Кроме того, эти категории отражают степень сплочённости общества и демонстрируют его готовность использовать для разрешения конфликта военным способом национальные ресурсы. Также, применение вооружённой силы можно называть войной, либо ВДНВХ, в зависимости от определения в данный конкретный момент содержания национальных интересов и политических обстоятельств – например, стоит ли перед народом проблема обеспечения его выживания, либо просто удержания существующего уровня благосостояния.

Таким образом, квалификация военных действий как «войны», либо ВДНВХ, зависит лишь от того, как противники оценивают ситуацию. До того момента, пока стороны предполагают инцидент как ВДНВХ, который должен вскоре прекратиться, то до этого момента не происходит мобилизация всех элементов национальной мощи государства. Но в тот момент, когда одна из сторон сделает формальное заявление о переходе к «войне», давая, таким образом, начало войне в формально-юридическом смысле, противник уже не сможет изменить ход событий. Так же, государство может увеличить уровень применения вооружённого насилия с тем, чтобы фактически ведущаяся война получила формальное оформление, но со стороны противника.

В этом как раз и проявляется основным отличие между войной и миром: для заключения и сохранения мира необходима воля двух государств, а для развязывания войны необходимо лишь желание одного государства.

Например, когда государство ведет фактические боевые действия против другого, оно не может предъявлять ему претензии в связи с, как ему представляется, неадекватными по масштабу, продолжительности и интенсивности ответными действиями. Даже в том случае, когда государство-жертва нападения не оказывает

какого-либо сопротивления, война фактически имеет место в связи лишь с вооружённым насилием со стороны нападающего государства.

Например, война в Персидском заливе началась фактически в августе 1990 г., когда в течение нескольких часов Ирак оккупировал Кувейт практически без сопротивления, а не в 1991 г. когда силы коалиции начали активные боевые действия по освобождению Кувейта.

Сходным образом, нападение Грузии на Южную Осетию в августе 2008 г. не является самостоятельным актом военных действий – это продолжение событий начала 1990-х, но в этом случае оказались серьёзно затронуты национальные интересы Российской Федерации, и поэтому формированиям Южной Осетии была оказана помощь в отражении нападения.

Поскольку факт войны может быть выведен не из формально-юридических, а фактических действий, то позиция третьих государств в отношении определения момента начала данной войны, устанавливается ими самостоятельно.

Военные руководители должны понимать политическую подоплёку военных действий, а политическое руководство, ответственное за создание и развитие военных возможностей государства, обязано разбираться в сущности войны.

Данное условие является одной из основных парадигм военно-стратегического процесса:

– война является инструментом политики. Политическое руководство может наиболее эффективно управлять ведением войны, если оно чётко определяет цели её ведения.

– война является одним из средств обеспечения свободы действий государства. Также, необходимыми условиями для её ведения являются наличие поддержки населения, сильной и гибкой экономики и, эффективной и гибкой военной организации, эффективной системы разведки, и наличие способных мыслить стратегически руководителей.

– война, как соревнование, обладает присущей только ей особой динамикой. Продолжительность войны всегда является фактором неопределённым, равно как и исход войны. Неопределённости, разногласия, хаос – всё это также явления, обязательно сопутствующие войне.

– война несёт разрушения, стоимость ведения войны всегда является величиной непредсказуемой. Как политический средство, война может быть инструментом, решающим исход конфликта государств, но очень часто она является инструментом очень неточным и её исход почти всегда является отличным от планировавшегося результата.

Стремление к обеспечению качества жизни населения и стабильного мира является сущностью стратегии национальной безопасности, как во время мира, так и в военное время. Когда ввиду сложившейся обстановки народу приходится обращаться к войне, либо ВДНВХ, на правительство государства возлагается обязанность гарантировать, что для достижения политически приемлемого разрешения конфликта оно будет разумно распределять ресурсы.

Органы государственной власти всегда должны заглядывать на шаг вперёд за горизонты военных действий – конечные цели политики обеспечения национальной безопасности должны предусматривать условия желаемого мира после окончания

боевых действий. В ряду других аспектов они должны оценивать глобальные и региональные балансы сил, которые подлежат восстановлению, либо должны быть вновь созданы для обеспечения стабильного и продолжительного мира. Это, в свою очередь, должно учитывать природу послевоенных союзов, делимитацию национальных границ, социальную и экономическую политику, которые необходимо проводить для устранения проблем, приведших к конфликту с одной стороны, и необходимость осуществления политической, экономической и социальной поддержки государств, переживающих последствия конфликта, с другой стороны.

В рамках реализации национальной стратегии военная мощь может использоваться как непосредственно для подавления противника, так и опосредованно, как инструмент давления политического<sup>44</sup>.

Анализ каждого акта применения военной силы – в том числе непосредственно военных действий – должен осуществляться в контексте национальных целей, путей их достижения (способов действий), и средств (доступных ресурсов). И сильному, и слабому приходится рассчитывать, во что ему обойдётся нарушение чужого или защита своего суверенитета при возникновении конфликтной ситуации<sup>45</sup>.

Применение силы может быть очень дорогим способом решения проблем государства не только в смысле затраты ресурсов, но и в терминах потери международной репутации и снижения возможностей по влиянию на международные процессы. Именно вследствие этого сила должна использоваться избирательно, в течение непродолжительного времени, и при этом демонстрировать свою эффективность, в том числе и экономическую.

Любой акт применения силы должен быть приемлемым (т. е. последствия не должны вступать в противоречие с ожиданиями международного сообщества), целесообразным (т. е. приводить к желаемому для государства состоянию международных отношений), и эффективным (в терминах затрат ресурсов).

Обращение к силе является возможным только при наличии у государства достаточной мощи. Эта относительная характеристика определяется разностью в потенциальной и действительной, либо предполагаемой и осязаемой, мощи противников. Данная разница не обязательно характеризует количественное либо качественное преимущество, скорее всего, она наиболее полно характеризует способность государства генерировать возможности для достижения желаемого эффекта.

Способность государства создавать решающее преимущество в каком-либо элементе национальной мощи может быть названо «способностью сосредоточения усилий», и данное свойство является наиболее важным как для военного искусства, так и всех иных сфер деятельности государства по обеспечению национальной безопасности.

---

<sup>44</sup> Основные задачи Вооружённых Сил, других войск и органов Российской Федерации по обеспечению военной безопасности определены в п.32 (в мирное время), п.33 (в период непосредственной угрозы агрессии), п.34 (в военное время) раздела «Применение Вооружённых Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время» Военной доктрины РФ. См.: URL: <http://www.rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html> (дата обращения: 20.01.2015).

<sup>45</sup> Как отмечалось, в ранее действовавшей редакции Военной доктрины России: «Военная безопасность Российской Федерации обеспечивается всей совокупностью имеющихся в её распоряжении сил, средств и ресурсов...» См. п.8 Указа Президента РФ от 21 апреля 2000 г. №706 «Об утверждении военной доктрины Российской Федерации».

Представляется очевидным, что «сосредоточение усилий» в каком-либо элементе национальной мощи, особенно в современных геополитических условиях, не должно выходить за рамки, установленные проверенной парадигмой стратегического искусства: «Боевые действия имеют три главных предназначения:

- a) Превозмочь и уничтожить вооружённую силу противника;
- b) Завладеть его материальными и иными источниками мощи, и
- c) Завоевать общественное мнение». [23]

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. См.: Dahl Robert A. The Concept of Power // Behavioral Science, 2:3, July, 1957. P.201.
2. См.: Пыж В.В. Геополитическая обусловленность военной политики России...дис. д. полит.наук.-СПб, 2004.
3. Stoessinger, John G. Why Nations Go To War. Wadsworth Cengage Learning, Boston, USA. 11th edition, 2011, 432 pp.
4. См.: Morgenthau, H. Politics among Nations. 4-d ed. N.-Y. : Knopf, 1967. P. 97.
5. См.: Kissinger, H. American Foreign Policy. 3-d ed. N.-Y. : Norton, 1977. P 57.
6. См.: Давыдов, Ю. П. «Жёсткая» и «мягкая» сила в международных отношениях // США-Канада. Экономика, политика, культура. 2007. № 1. С. 7.
7. Wolfers, Arnold. Discord and Collaboration: Essays on International Politics. Baltimore: The Johns Hopkins Press, 1962, Chapter Seven. "Power and Influence: The Means of Foreign Policy". pp. 108-116. URL: <https://archive.org/details/discordandcollab012923mbp>.
8. Aron R. Paix et Guerre entre les nations. — Paris, 1984, p. 82—87.
9. Keohane, Robert O. After Hegemony: Cooperation and Discord in World Political Economy. International Affairs 61(2), January 1984. DOI: 10.2307/2617490.
10. См.: Пункт 6 Раздела «Общие положения» Указа Президента РФ №537 от 12 мая 2009 г. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» //Российская газета №88 (4912) от 19 мая 2009, стр.15-16.
11. См. Раздел II «Национальные интересы России». Указ Президента РФ №24 от 10 января 2000 г. «О концепции национальной безопасности Российской Федерации».
12. См. пункт 26 Раздела V «Обеспечение национальной безопасности». Указ Президента РФ №537 от 12 мая 2009 г.«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» //Российская газета №88 (4912) от 19. 05.2009, стр.15-16.
13. Пункт 1 Федерального закона от 9 ноября 2009 г. №252-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне». www.garant.ru/hotlaw/federal/211046/.
14. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 2016 г. № 640. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612010045> (дата обращения: 01.12.2016).
15. См.: Указ Президента Российской Федерации «О Военной доктрине Российской Федерации» от 5 февраля 2010 г. № 146 // Российская газета, N 27, 10.02.2010. Раздел I. Общие положения, п. 6 п.п. «И».

16. См.: См. Раздел IV «Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента РФ от 10 января 2000 г. №24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации».

17. Концепция внешней политики Российской Федерации в качестве главных факторов влияния на международную политику, наряду с военной мощью выдвигает экономические, научно-технические, экологические, демографические и информационные. См.: «Концепция внешней политики Российской Федерации», Раздел □□ «Современный мир и внешняя политика».

18. Joint Doctrine Note 1-18. Strategy. II-8. 25 April 2018. URL: [https://www.jcs.mil/Portals/36/Documents/Doctrine/jdn\\_jg/jdn1\\_18.pdf?ver=2018-04-25-150439-540](https://www.jcs.mil/Portals/36/Documents/Doctrine/jdn_jg/jdn1_18.pdf?ver=2018-04-25-150439-540).

19. См.: Рейтинг военной мощи стран мира. [Электронный ресурс]. URL: <https://nonews.co/directory/lists/countries/global-firepower> (дата обращения: 20.01.2021).

20. См.: Oppenheim, L. International Law: A Treatise. Vol. II. War and Neutrality. Second edition. Longmans, Green and Co. 1912. §58, pp. 67-68.

21. S. Korea: "Obvious" North Torpedoed Our Ship: Foreign Minister Says Investigators Have Enough Evidence to Prove North Korean Attack Killed 46 Sailors. URL: <http://www.cbsnews.com/stories/2010/05/19/world/main6498333.shtml>; URL: [http://www.nytimes.com/2010/05/20/world/asia/20korea.html?\\_r=1](http://www.nytimes.com/2010/05/20/world/asia/20korea.html?_r=1) (дата обращения: 01.03.2011).

22. Timothy W. Maier. KAL 007 Mystery. URL: <http://web.archive.org/web/20010919141246/www.insightmag.com/archive/200104171.shtml>. (дата обращения: 01.03.2011).

23. Principles of War by Carl von Clausewitz. "III. Strategy. 1. General Principles". Translated and edited by Hans W. Gatzke. September 1942. The Military Service Publishing Company. URL: <http://www.clausewitz.com/readings/Principles/index.htm> (дата обращения 12.04.2014).

УДК 327.7

## **ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОЛИТИКИ**

*Эйдемиллер Д. Д., магистрант*

*Научный руководитель: Пыж В.В., д-р политических наук  
зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация:** В статье рассматриваются история возникновения Олимпийских игр и их влияние на мировую политику.*

***Ключевые слова:** Олимпийские игры, олимпийские символы, олимпийское движение, международная политика.*

## **THE OLYMPIC GAMES AS AN INSTRUMENT OF INTERNATIONAL POLITICS**

**Abstract:** *The article examines the history of the Olympic Games and their impact on world politics.*

**Key words:** *Olympic Games, Olympic symbols, Olympic movement, international politics.*

Развитие международного спортивного движения началось с конца XIX в. Постепенно сложились его главные формы: международное спортивное движение по отдельным видам спорта, международное олимпийское движение, международное студенческое спортивное движение, международное спортивное движение по массовой и оздоровительной физической культуре и спорту, работа международных спортивных организаций по различным направлениям международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта. [1]

В структуре международного спортивного движения, олимпийское считается самым мощным и популярным в мире, с довольно хорошо отработанной управленческой базой.

Родиной Олимпийских игр является Древняя Греция, а именно почитаемое греками святилище Олимпия, расположенное в западной части Пелопоннесского полуострова. Здесь, у подножия горы Кронос, в долине реки Алфей, до сих пор зажигается олимпийский огонь современных Игр. Отсюда начинается факельная эстафета... Традиция проведения Олимпийских игр, существовавшая в Древней Греции, зародилась как часть религиозного культа. Игры проводились с 776 до н. э. по 394 н. э., всего было проведено 293 Олимпиады в Олимпии. От Олимпии произошло и название Игр.

Античные Олимпиады были событиями, которого ждали все народы, населявшие близлежащие земли и к которому готовились непосредственные участники состязаний. Здесь необходимо сказать, что в рамках Олимпиад проводились состязания среди поэтов, ораторов и ученых и победителей этих конкурсов также награждали.

Игры помогали грекам не столько хорошо воевать, сколько хорошо... дружить – регулярно встречаться, разговаривать, осуществлять культурный обмен, вообще видеть, что перед тобой стоит не «подлый враг из ненавистной Спарты», как утверждала пропаганда, а дружелюбный парень с открытой улыбкой. То есть Олимпийские игры способствовали разрушению образа врага. А ведь это важнее всего в деле общения народов друг с другом! [2]

Кроме прикладного значения греки любили спорт еще и за то, что он возвышает, облагораживает душу, что он неразрывно связан с умственным, эстетическим и нравственным развитием. Нельзя быть человеком культурным, если ты ленишься заниматься физической культурой хотя бы для себя!

У греков по этому поводу была замечательная формула. Для современного уха она звучит как шутка. Но это такая шутка, в которой большая доля правды! О некультурном человеке древние эллины говорили: «Не умеет ни читать, ни плавать!».

Сведения о происхождении игр утеряны, но сохранилось несколько мифов, описывающих это событие. Из истории к нам дошло множество документов, строений и скульптур того периода. Если внимательно присмотреться, то заметим, что все статуи того периода показывают тела людей и не просто любые тела, а красивые. В

тот период истории был распространен культ красивых форм для строений и культ красивых тел. «В здоровом теле здоровый дух» — так можно описать одну из идей и причин появления таких красивых скульптур. Занятия спортом и спортивные соревнования начались уже в этом древнем периоде. Победителей на соревнованиях почитали, как героев на войне. [3]

Первое документально подтверждённое празднование относится к 776 году до нашей эры. Они были учреждены Гераклом, хотя известно, что игры проводились и раньше. На время проведения Игр объявлялось священное перемирие (έκεχειρία), в это время нельзя было вести войну, хотя это неоднократно нарушалось.

Олимпийские игры существенно потеряли своё значение с приходом римлян. После того, как христианство стало официальной религией, игры стали рассматриваться как проявление язычества, и в 394 году н. э. они были запрещены императором Феодосием I.

Центром олимпийского мира древности был священный округ Зевса в Олимпии — роща вдоль реки Алфей при впадении в нее ручья Кладей. В этом прекрасно городке Эллады почти триста раз устраивались традиционные общегреческие состязания в честь бога-громовержца. Ветры ионического моря беспокоили могучие сосны и дубы на вершине холма Кронос. У его подножия раскинулась заповедная территория, тишину которой раз в четыре года нарушало олимпийское торжество.

Такова Олимпия, колыбель игр. О ее былом величии напоминают ныне отнюдь не безмолвные руины. Свидетельство античных авторов, статуи и изображения на вазах и монетах воссоздают картину Олимпийских зрелищ.

Возле священной Олимпии вырос впоследствии одноименный городок в окружении апельсиновых и оливковых рощ.

Ныне Олимпия — типичный провинциальный городок, живущий туристами, что стекаются к олимпийским развалинам со всего света. В нем решительно все олимпийское: от названия улиц и отелей до блюд в тавернах и сувениров в бесчисленных лавченках.

Достопримечателен же он своими музеями — археологическим и олимпийским. Если бы не эти сокровища глубокой старины, можно бы без сожаления покинуть городок, перейти каменный мостик через ручей Кладей, по другую сторону которого — заповедная Олимпия. Ничем не примечателен вход в священную рощу. Под ногами почерневший мрамор ступеней да плиты священного ракушечника. Стоит протянуть руку, и дотронешься до ветви дикой оливы, какой венчали голову Олимпионика.

Принципы, правила и положения Олимпийских игр определены Олимпийской хартией, основы которой утверждены Международным спортивным конгрессом в Париже в 1894, принявшим по предложению французского педагога и общественного деятеля Пьера де Кубертена решение об организации Игр по образцу античных и о создании Международного олимпийского комитета (МОК). Согласно хартии, Олимпийские игры «...объединяют спортсменов-любителей всех стран в честных и равноправных соревнованиях. По отношению к странам и отдельным лицам не допускается никакой дискриминации по расовым, религиозным или политическим мотивам...». [4]

Игры проводятся в первый год 4-летнего (Олимпийского) цикла. Счёт олимпиадам ведётся с 1896, когда состоялись первые Олимпийские игры (I

Олимпиада — 1896-99). Летняя Олимпиада получает свой номер и в тех случаях, когда игры не проводятся (например, VI — в 1916-19, XII-1940-43, XIII — 1944-47). В нумерации Зимних Олимпиад пропущенные игры не учитывают (за IV играми 1936 года последовали V игры 1948). [5]

В том же году, что и Олимпиада, с 1924 проводятся зимние Олимпийские игры, которые имеют свою нумерацию. Начиная с 1994 года сроки проведения зимних Олимпийских игр были сдвинуты на 2 года относительно летних. Место проведения Олимпиады выбирает МОК, право их организации предоставляется городу, а не стране.

Продолжительность Игр в среднем 16-18 дней. С учетом климатических особенностей разных стран, летние Игры могут быть проведены не только в «летние месяцы». Так XXVII Летние Олимпийские игры 2000 года в Сиднее (Австралия), в силу расположения Австралии в Южном Полушарии, где лето начинается зимой, были проведены в сентябре, то есть весной.

Символ Олимпийских игр — пять скреплённых колец, символизирующих объединение пяти частей света в олимпийском движении, т. н. олимпийские кольца. Цвет колец в верхнем ряду — голубой для Европы, чёрный для Африки, красный для Америки, в нижнем ряду — жёлтый для Азии, зелёный для Австралии. Помимо олимпийских видов спорта, организационный комитет имеет право по своему выбору включить в программу показательные соревнования по 1-2 видам спорта, не признанным МОК.

Олимпийское движение имеет свои эмблему и флаг, утвержденные МОК по предложению Кубертена в 1913. [6]

Эмблема — олимпийские кольца.

Девиз — *Citius, Altius, Fortius* (лат. «быстрее, выше, сильнее»).

Флаг — белое полотнище с олимпийскими кольцами, с 1920 поднимается на всех Играх.

*Традиционные ритуалы Олимпийских Игр:*

- Зажжение олимпийского огня на церемонии открытия.

- Произнесение олимпийской клятвы:

«От имени всех спортсменов я обещаю, что мы будем участвовать в этих Олимпийских играх, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся, в истинно спортивном духе, во славу спорта и во имя чести своих команд».

Произнесение олимпийской клятвы судей:

«От имени всех судей и официальных лиц я обещаю, что мы будем выполнять наши обязанности на этих Олимпийских играх с полной беспристрастностью, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся, в истинно спортивном духе».

Вручение победителям медалей.

Поднятие государственного флага и исполнение национального гимна в честь победителя. [7]

С 1932 город-организатор строит «Олимпийскую деревню» — комплекс жилых помещений для участников игр.

Организаторы Игр разрабатывают символику Олимпиады: официальную эмблему и талисман Игр. Эмблема обычно имеет уникальный дизайн, стилизованный в соответствии с особенностями данной страны. Эмблема и талисман Игр являются неотъемлемой частью сувенирной продукции, выпускаемой в преддверии Игр в

большом количестве. Доходы от продаж сувениров могут составить немалую часть доходов от Олимпиады, однако не всегда они покрывают расходы.

Согласно уставу, Игры являются соревнованиями между отдельными спортсменами, а не между национальными командами. Однако с 1908 года получил распространение неофициальный общекомандный зачёт — определение места, занятого командами, по количеству очков, начисляемых за первые 3 места: золотая медаль — 3 очка, серебряная — 2, бронзовая — 1. Также применялась система 5—3—1.

Тем самым относительное достоинство медалей оценивалось руководителями национальных команд в зависимости от того, каких медалей было больше завоёвано их командой. Начиная с Игр 1924 года, набрала популярность схема, согласно которой очки начислялись за первые 6 мест (по числу финалистов в отдельных дисциплинах Олимпийской программы), часто по системе 7—5—4—3—2—1.

С 1988 года распространение получил медальный зачет, при котором места команд сначала распределяются по количеству золотых медалей, затем места команд с равным количеством золотых медалей выстраиваются по количеству серебряных медалей. При равном количестве золотых и серебряных медалей места команд выстраиваются по количеству бронзовых медалей. Это соответствует тому, что звание чемпиона Олимпийских игр даётся на все времена и звания экс-чемпиона Олимпийских игр не существует.

Выводы:

За много веков олимпийское движение преодолело много препятствий, забвение и отчуждение. Но несмотря ни на что олимпийские игры живы и по сей день. Конечно, это уже не те соревнования, в которых принимали участие обнаженные юноши и победитель которых въезжал в город через пролом в стене. В наши дни олимпиады — одно из крупнейших событий в мире. Игры оснащены по последнему слову техники — за результатами следят компьютеры и телекамеры, время определяется с точностью до тысячных долей секунды, спортсмены и их результаты во многом зависят от технического оснащения.

За последние годы олимпийское движение приобрело огромные масштабы и столицы игр на время их проведения становятся столицами мира. Спорт играет все большую роль в жизни людей!

Ничто так не облагораживает душу человека, как искусство. И ничто так не близко искусству, как настоящий чистый спорт. «Искусство, — говорил Кубертен, должно соседствовать со спортом, должно быть связано с практикой спорта».

Это тесное единение — так считал родоначальник современных Олимпийских игр — поможет развитию человеческой личности. По его предложению в программу Олимпийских игр были включены художественные конкурсы, как это делалось на древнегреческих Играх. Такие конкурсы проводили с 1912 по 1948 год. Затем МОК принял решение заменить «художественные битвы» обширными культурными программами. И вот теперь Олимпийские игры украшают концерты, выставки, театральные представления. Еще одно полезное дело различные творческие конкурсы, мероприятия, где главная тема спорт, его мужественность и красота.

Олимпийский комитет России, отмечая 100-летие со дня образования Международного олимпийского комитета и 100-летие современных Олимпийских игр, организовал конкурсы на лучшее произведение на спортивную тему в области

литературы, журналистики, кинематографии, театрального и изобразительного искусства. В творческих состязаниях участвовали также авторы музыкальных произведений, телевизионных спортивных передач, фотографы.

Олимпийские игры, унаследовав благородные традиции и ритуалы античного праздника, и сегодня остаются событием мировой важности, большой социальной значимости, служат не только поводом к демонстрации спортивных достижений, но и возможностью людям разных взглядов и национальностей лучше узнать друг друга, объединиться, пусть ненадолго, в одном общем переживании.

#### **Список источников и использованной литературы:**

1. Базунов Б.И. «Эстафета олимпийского огня»; Москва 1990.
2. История физической культуры в СССР с древнейших времен до конца 18 века: Хрестоматия. — М. ФиС, 1940.
3. См.: Puzh V.V. The role of UNESCO in protecting the integrity of sport and the preservation of sporting ideals// international conference on modern researches in science and technology. Conference Proceedings. Scientific public organization “Professional science”. 2017. P.596-607.
4. См.: Якубов Ю.Д. Физическая культура как объект государственной политики.-Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 12 (26): в 3-х ч. Ч. I. С. 219-221.
5. См.: Кашкарев А.Ю. Идеи и практика олимпизма в современной культуре.- автореферат дис... кандидата культурологии//<https://dlib.rsl.ru/01004358019>.
6. См.: Столяров В.И. Пьер де Кубертен. Идеи и их воплощение // Спорт в школе. – 2013. - № 7 – 8. – С. 7 – 11.
7. Сазонова Ю.А. Концепция спорта как политики и её реализация на страницах СМИ. // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 2 URL: <http://human.snauka.ru/2014/02/5905>.

**УДК 327.7**

### **СПОРТ И ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Дергачев А. В.**

*Научный руководитель: Пыж В.В., д-р политических наук  
зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеева  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация:** В XXI в. спорт стал неотъемлемой частью политики, инструментом формирования позитивного имиджа страны. Статья посвящена исследованию спорта в качестве одного из основных ресурсов политики «мягкой силы» государства.*

***Ключевые слова:** спорт; политика «мягкой силы»; спортивные соревнования; Олимпийские игры.*

### **SPORTS AND POLITICS IN THE MODERN WORLD**

**Abstract:** *In the XXI century, sport has become an integral part of politics, a tool for creating a positive image of the country. The article is devoted to the study of sports as one of the main resources of the "soft power" policy of the state.*

**Key words:** *sports; soft power policy; sports competitions; Olympic Games.*

Спорт является составной частью культуры общества, представляющей собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом для физического развития человека, его жизнедеятельности, его здоровья и образа жизни.

Значение физической культуры и спорта в современном обществе непрерывно возрастает. Превращаясь из занятия для части населения в массовый вид деятельности, они неизбежно становятся объектом рассмотрения не только спортивных, но и социальных наук. Физическая культура и спорт являются носителями индивидуальных и общественных ценностей, которые могут быть использованы для укрепления общего здоровья человека и служить задачам совершенствования его общественной деятельности.

Физическая культура и спорт в нашей стране за последние сто лет играли очень важную роль в развитии общества. Физическая культура - деятельность, направленная на развитие физического здоровья, представляет собой часть общей культуры и включает овладение спортивным мастерством, научными знаниями в этой области. Существенным мотивом, побуждающим человека заниматься спортом, есть стремление к совершенству не только физическому (красота тела), но и духовному, позволяющему использовать физическое здоровье для пользы общества в соответствии с его потребностями.

Спорт реализует множество функций: морфофункциональную, воспитательную, коммуникативную, а также политическую, дипломатическую и экономическую.

Во-первых, спорт, международное спортивное движение являются важным социальным фактором общественного развития. Спорт выполняет воспитательную функцию, способствует распространению здорового образа жизни, гуманистических идеалов. Кроме того, развитие спорта способствует созданию дополнительных рабочих мест.

Во-вторых, международные спортивные связи выполняют коммуникативную функцию, способствуют общению людей различных национальностей и культур, обмену информацией, опытом, знакомству с культурными традициями других стран, активизируют межкультурный диалог. [1]

В-третьих, современный спорт — это важный экономический фактор развития общества. С одной стороны, развитие спорта требует от правительства серьезных капиталовложений, с другой — само дает экономический эффект

И, наконец, спорт, международное спортивное движение — важный политический фактор. Развитие спорта на национальном уровне, спортивные достижения на международном уровне служат отражением силы государства, его авторитета в международных делах.

В научной литературе отмечается, что за последнее время понимание сущности спорта значительно изменилось. В политической науке вопрос об объектах государственной политики в области физической культуры и спорта является

дискуссионным. Основная проблема, разделяющая учёных, связана с тем, способно или нет государство воздействовать на такие динамично развивающиеся и относительно самостоятельные системы, как физическая культура и спорт.

То, что государственное вмешательство в данный сегмент общественной жизни в настоящее время активно проводится и даже усиливается, - неоспоримо. Но в какой степени такое вмешательство результативно? Имеет ли оно положительный эффект? С какого момента спорт становится объектом государственной политики? Каковы в этом ракурсе пределы самостоятельности спорта и физической культуры как самоуправляемых систем? [2]

Без ответа на эти вопросы невозможно полноценно раскрыть сущность государственной политики в физкультурно-спортивной области.

За последние десятилетия в контексте геокультурной парадигмы развития глобального мира четко обозначился процесс оформления гуманитарного измерения в мировой политике. Существенное значение в современных международных отношениях приобретают гуманитарные проблемы. Их решение зависит от состояния международных отношений, уровня их напряженности и конфликтности, а также участия в этом процессе не только официальных представителей государств, но и представителей широкой общественности, в том числе спортивной.

В последнее время все большую актуальность приобретают вопросы, связанные с гуманизацией спортивной культуры, пронизанной духом олимпизма. На наш взгляд, А.Ю. Кошкарёв в своей диссертации на тему «Идеи и практика олимпизма в современной культуре» справедливо отмечает, что «трудно найти иное социальное явление, которое вызвало бы к себе столько большое внимание и симпатию как олимпизм, шагнувший в третье тысячелетие своего существования».

В наше время его роль и значение стали такими весомыми и, в то же время противоречивыми, как никогда в прежней истории. Современный олимпизм занимает особое место в социальной и культурной жизни общества, существенно влияет на образ жизни людей, формирует спортивный образ жизни человека. Он признан в мире как значимая социокультурная формация, в которой заложены гуманистические ценности: добрая воля людей, стремление к миру, сотрудничество к взаимопониманию». [3]

Сегодня спорт выступает инструментом политического воздействия с мощнейшим потенциалом и возможностями. В современном мире спорт стал неотъемлемой частью международных отношений. Он выступает средством активизации международного сотрудничества, служит инструментом преодоления конфликтов и налаживания межкультурного диалога. Спорт универсален.

Уже в XX столетии международный спорт превратился в важное социальное явление. успешно функционирует система регулярных международных спортивных состязаний и связей. Международный спорт как социально-культурный феномен весьма противоречив. Он выполняет важные культурные функции в межгосударственных отношениях, полагающей между различными странами и народами.

Но вместе с тем он может порождать национализм и шовинизм, не столько объединять, столько разъединять различные страны и народы. Практическая реализация культурного потенциала международного спорта, его реальная культурная ценность зависит от целого ряда факторов, прежде всего от характера

самого спорта, социально-политической и экономической системы, а также культурных отношений различных стран, в которую он включен.

У спорта и политики традиционно много общего. В современном обществе спорт все чаще становится «заменителем» политики, средством, позволяющим выпускать накопившийся у народа «пар». В спортивных состязаниях сугубо политическое разделение на «друзей» и «врагов» находит свое более цивилизованное выражение.

Достижения национальных спортивных команд являются важнейшим фактором усиления роли государства на международной арене, повышения патриотических настроений в обществе. С другой стороны, российский спорт столкнулся с рядом допинговых скандалов и беспрецедентным внешним давлением. Российские спортсмены были лишены права выступать под национальным флагом, и были вынуждены выступать под нейтральным флагом на XXIII Олимпийских зимних играх и XII Паралимпийских зимних играх 2018 года в Пхёнчхане, дисквалифицированы Всероссийская федерация легкой атлетики и Федерация тяжелой атлетики России. В связи с новым антидопинговым скандалом Россия может пропустить Олимпийские игры 2020 и 2022 гг. Увы- это может оказаться реальностью

Это ставит новые задачи как обеспечения защиты прав и интересов российского спорта, спортсменов и тренеров в международном спортивном движении, так и совершенствования системы подготовки спортивного резерва, развития системы ценностей духовного и нравственного содержания, профессиональной этики у спортсменов, тренеров и иных специалистов.

Физическая культура и спорт как социокультурное явление объединяет в себе множество смыслов. На наш взгляд это вызвано тем, что:

- спорт как социокультурное явление объединяет в себе множество дискурсов, множество смыслов. Причём, стоит отметить, что спорт играет важную роль не только в жизни отдельного индивида, определённых социальных общностей, общества в целом, но также и в жизни государства, поскольку способствует формированию и укреплению имиджа, как во внутренней, так и во внешней политике;

- спорт, в силу своего массового характера, является мощным каналом целенаправленного активного воздействия, которое оказывают на эмоции и умы людей политически и экономически господствующие в государстве группы. Воздействие направлено на утверждение мировоззрения, стиля жизни, общественно-политического строя;

- спорт выступает инструментом в борьбе за распространение в широких кругах взглядов, убеждений и ценностей, выражающих интересы политических элит. Спортивные организации используются политической элитой для оказания политического воздействия на общество, а также для решения других задач политического характера;

- использованию спорта в качестве инструмента политического воздействия на общество свойственна двойственность, что зависит от господствующей в обществе и государстве социально-политической системы.

Спорт является отражением того общества, в котором он существует и развивается, так как определенная система ценностей и взглядов служит основой для развития спорта в стране.

Французский барон Пьер де Кубертен хотел преодолеть национальный эгоизм и сделать вклад в борьбу за мир и международное взаимопонимание. Молодежь мира, по его мнению, должна была мериться силами в спортивных состязаниях, а не на полях битв. Возрождение Олимпийских игр казалось в его глазах лучшим решением, чтобы достичь обеих целей. [4]

Первым россиянином – членом международного олимпийского комитета (МОК) стал генерал-лейтенант русской армии Алексей Дмитриевич Бутовский. В зрелом возрасте он познакомился с Пьером де Кубертенем. И сразу же загорелся благородной идеей объединения спортсменов всех континентов на Всемирном спортивном празднике.

Бескорыстно помогая Пьеру де Кубертену, Алексей Дмитриевич активно содействовал развитию идеи возрождения олимпийских игр. Благодаря его упорному труду наша страна одна из первых стала у истоков возрождения Олимпийского движения, тем самым, претворяя в действительность самую главную мечту человеческого сообщества – жить в мире, работать и созидать во имя прогресса.

Россия имеет богатую олимпийскую историю. Безусловно, в ней есть и феерические победы и неожиданные поражения. Российский спорт переживал периоды бурного развития и временного спада, но есть в нашей истории немало спортсменов, которые смогли подняться на вершину спортивного Олимпа. Олимпийское движение в России всегда было и будет олицетворением красоты, силы и стойкости человеческого духа.

Поскольку олимпийское движение должно активно и деятельно служить высшим идеям гуманизма, то оно должно исследоваться в рамках гуманистической парадигмы олимпийского движения. Еще П. Кубертен считал, что «олимпийское движение не может ограничивать свои цели и задачи чисто спортивными. Сами Олимпийские игры были для него лишь институциональным обрамлением для реализации “антропософских” принципов, которые первоначально он обозначал термином “Олимпийская идея”, а после 1910 г. чаще всего термином “олимпизм” (этот термин он ввел в 1912 г.). В соответствии с этими принципами спорт, спортивные соревнования и прежде всего Олимпийские игры, призваны быть инструментом совершенствования человека, человеческих отношений и общества в целом». [5]

Главной, по сути дела, задачей, которую Кубертен стремился решить, выступая за возрождение Олимпийских игр, - объединить, скоординировать усилия всех лиц, вовлеченных в международный спорт, для максимально полной реализации его гуманистического потенциала и предотвращения возможности использования в антигуманных целях.

Опираясь на гуманистические идеалы мира, дружбы и взаимопонимания, важной задачей олимпийского движения П. де Кубертен считал, прежде всего, утверждение мирных отношений между народами и государствами. Олимпийское движение он рассматривал как «течение, родившееся в результате великого стремления к миру, дружбе и братству, идущего из глубины человеческого сердца. Мир стал своего рода религией, к алтарям которой приходят все больше верующих». [6]

В современных международных отношениях роль спортивных связей значительно возросла. Это обусловлено увеличением числа спортивных

международных соревнований и заинтересованностью политическими силами в их информационном и социальном потенциале. Олимпийские игры, Чемпионат мира по футболу неизменно концентрируют вокруг себя внимание большинства людей в мире. К тому же соревнования подобного масштаба сами по себе подразумевают межгосударственные контакты, поскольку являются интернациональными. Помимо точек соприкосновения в рамках спортивных федераций, спортивных комитетов и даже спортсменов различных стран активизируются и политические взаимодействия. Именно в этой плоскости спорт становится нечто большим, нежели чем просто соревнования атлетов.

В современном мире спорт - явление, затрагивающее интересы больших групп людей. Спорт выполняет ряд социальных и политических функций, прежде всего, культивирует здоровый образ жизни, что весьма важно и для экономики, и для обороноспособности любой страны. Именно поэтому государство осуществляет контроль над спортом посредством издания соответствующих нормативно-правовых актов, государственных программ и выделения финансирования.

Однако социально-политические функции спорта на этом не исчерпываются. Получение страной права на проведение престижного международного соревнования или победа спортсмена (группы спортсменов) активизируют патриотические чувства граждан, сплачивают нацию, выступают как эффективное средство воспитания масс. Всё это позволяет политической элите использовать спорт в качестве инструмента политического воздействия на общество.

Спортивные успехи страны способствуют формированию у определённой части граждан представлений о верности осуществляемого властью курса, истинности господствующей системы ценностей. Проведение в стране крупного международного спортивного соревнования позволяет отвлечь внимание населения от внутригосударственных социальных, экономических, политических и других проблем. Спорт также может использоваться как составляющая предвыборной кампании отдельных личностей и политических партий.

Таким образом, спорт может выступать и выступает как инструмент манипуляции массовым сознанием граждан.

Началом активного использования спорта в качестве инструмента политического воздействия на общество является период «холодной войны», характеризующийся складыванием биполярной системы международных отношений.

Соперничество двух политических, социально-экономических и идеологических систем вынуждало политические элиты СССР и США прибегать к изощрённым технологиям ведения политической борьбы, использовать применительно к противнику элементы «психологической войны». Одним из компонентов такой войны и стал спорт. Однако большинство механизмов использования спорта для политического воздействия на общество, придуманных и апробированных в годы «холодной войны», используются и поныне. Многие из этих механизмов являются «чёрными» технологиями, осмысление которых доступно далеко не каждому члену общества.

Спортивные организации используются политической элитой для оказания политического воздействия на общество, а также для решения других задач политического характера.[7]

В последние годы преимущественно в западной науке активно дискутируется вопрос о достоинствах и недостатках разных моделей построения спортивных систем, а также вопросы вмешательства государства в сферу физической культуры и спорта. Новацией зарубежных исследований в области государственной политики в физкультурно-спортивной сфере является типология общих моделей построения взаимоотношений государства и спорта.

Ряд работ зарубежных авторов, касающийся государственного управления сферой физической культуры и спорта, заслуживает серьезного внимания.

В частности, работы французских учёных, прежде всего Г. Хемелина (Hamelin G.) «Le sport comme continuation de la politique» («Спорт как продолжение политики», где автор говорит о «браке» спорта и политики, рассматривая это на примерах СССР и Англии). [8]

В этой связи интересны взгляды итальянских учёных. Н. Шбети в статье «Sport e Politica» («Спорт и политика», свидетельствует, что политика всегда использует спорт, акцентирует внимание на том, что спорт играет важную роль в процессе государственного строительства).

Р. Джиальнотти «Sport e politica: identita nazionali e locali nella societa moderna» («Спорт и политика: местные и национальные идентичности в современном обществе», отмечает, что связь между спортом и политикой настолько тесная, что эти сферы невозможно разъединить, акцентирует внимание на том, что спорт играет важную роль в росте чувств местной и национальной идентичности среди населения).

Интересные мысли мы находим у английских исследователей К. Санто и Дж. Милднера «Sport and Public Policy» («Спорт и гражданская политика»)[9] и у других авторов.

Например, у Н. Манделы «Lo sport come politica di inclusione sociale» («Спорт как политика социальной интеграции»).

Новацией зарубежных исследований в области государственной политики в физкультурно-спортивной сфере является типология общих моделей построения взаимоотношений государства и спорта. Пониманию физической культуры и спорта как объектов международной политики в современных условиях способствуют и международные форумы спортсменов с участием видных ученых и общественных деятелей.

В отечественной политологической и педагогической литературе затрагиваются внутренние и внешние факторы формирования государственной физкультурно-спортивной политики. Обстоятельный анализ взаимоотношений между субъектами национальной спортивной системы содержится в многочисленных коллективных монографиях и сборниках, сформированных по итогам тематических научно-практических конференций.

О слиянии спорта и политики говорится в трудах Д. Стровского, П. Степового, Д. Ислямова, М. Курбанова и др. [10]

Роль спорта как социокультурного феномена в жизни человечества рассматривает Ю. Сазонова. [11]

По ее мнению, спорт как социокультурное явление объединяет в себе множество дискурсов, множество смыслов. Причём, стоит отметить, что спорт играет важную роль не только в жизни отдельного индивида, определённых социальных

общностей, общества в целом, но также и в жизни государства, поскольку способствует формированию и укреплению имиджа страны во внешней политике.

Таким образом, становится очевидно, что спорт и политика тесно связаны между собой, хотя пока и не удастся их разделить, однако для поддержки спорта делается немало.

Довольно точно писал о влиянии спорта на различные стороны жизни Пьер де Кубертен. По его словам, спорт и международные спортивные связи могут вдохнуть в человечество "дух свободы, мирного соревнования и физического совершенства", способствовать сохранению и укреплению здоровья людей, их физическому совершенствованию, формированию и развитию высокой нравственности, утверждению мирных отношений между государствами, укреплению дружбы и взаимопонимания между народами, их культурному сотрудничеству, "прекращению споров, разногласий и недоразумений", преодолению националистических предрассудков, помогут улучшить политические отношения между народами, принадлежащими к разным культурам.

Он считал, что "вместе со спортом растет новая и мощная опора делу мира" и что "мирные рыцарские соревнования создадут наилучший интернационализм". "Истинная демократия и мудрый и миролюбивый интернационализм придут на обновленный стадион, чтобы поддерживать на нем культ чести и бескорыстия, который позволит атлетизму осуществить духовное совершенствование и социальный мир одновременно с телесным развитием."

Однако реализация таких высоких задач, возлагаемых на спорт, возможна лишь при соблюдении установленных для всех равных правил, а именно следуя основополагающим постулатам, которые также нашли свое отражение и в Олимпийской Хартии, содержащей принципы Олимпизма. А возглавляет эти правила, безусловно, принцип честной игры (Fair Play). Принцип честной игры в широком смысле имеет своей задачей претворение в жизнь идеалов чести и благородства, в узком смысле он направлен на борьбу с допингом в спорте и с насилием на спортивных аренах.

На данный момент известно несколько документов международных организаций, характеризующих и раскрывающих принципы Fair Play. К ним относятся «Манифест о спорте» (1971), «Манифест СИЕПС о Честной игре» 1977, Декларация «Фэйр Плей для всех» 1992, Олимпийская хартия, Декларация «Спорт, терпимость и честная игра» 1998.

В них отмечается, что главный показатель честной игры - поведение самого спортсмена. Честная игра представляет собой результат образа действия спортсмена, складывающийся из чувства собственного достоинства, честности, добросовестности, уважения к партнеру, осознания необходимости соперничества как обязательного условия соревновательного спорта, умения с достоинством принимать победу и поражение.

В документах также уделяется внимание и ответственности тренеров, спортивных руководителей, зрителей и других лиц, связанных со спортом, которые прямо или косвенно влияют на спортсмена. Подчеркивается их особая роль и обязательство придерживаться честной игры не меньше, чем спортсмен.

На сегодняшний день самым вопиющим нарушением «Честной игры» является использование допинга. Допинг - вещество, временно усиливающее физическую и

психическую деятельность организма и запрещенное для применения спортсменами во время соревнований. Задача контролировать использование на соревнованиях любых вспомогательных средств, занесенных в список запрещенных, возложена главным образом на Всемирное Антидопинговое Агентство (ВАДА). Некоторые государства в свою очередь также имеют подобные национальные организации, например, в Российской Федерации действует РУСАДА (Российское Антидопинговое Агентство).

Однако, как показывает практика, ВАДА не в состоянии самостоятельно регулировать процесс использования запрещенных веществ, и, исходя из сложившейся ситуации, другими международными организациями были приняты необходимые меры. Так, борьба с допингом в спорте попадает под контроль ЮНЕСКО. Вполне очевидно, что такая организация как ЮНЕСКО, провозглашающая принципы справедливости, будет способствовать разработкам программ по защите честной борьбы.

На наш взгляд, сегодня мы можем говорить о том, что спорт превращается в важнейший фактор политического процесса, а деятельность ЮНЕСКО, реализующая программы развития спорта и защиты его идеалов, помогает достичь положительных результатов в решении глобальных проблем человечества.

Тезисы об «аполитичности спорта», «о спорте вне политики» не соответствуют реальному положению дел, являясь скорее желанием организаторов международного спортивного движения отделить спорт от политики, что сделать практически никогда не удастся. «Чистого» спорта в современном мире не существует. На международное спортивное движение оказывают большое влияние различные факторы, в том числе и политические.

В тоже время спорт как часть человеческой культуры дает широкую возможность людям общаться друг с другом без границ. Развитие спорта без соревнования, как важной составляющей, невозможно представить без международных связей. Этот фактор дает возможность рассматривать спорт как современную форму коммуникаций, а спортивные связи как важную часть международного культурного обмена. «Спорт, международные спортивные связи – одна из форм межкультурных коммуникаций». Они способствуют знакомству с традициями и обычаями других народов, активизируют развитие культурного обмена, содействуют построению межкультурного диалога.

Международные спортивные связи выполняют ряд важнейших позитивных функций:

- интегративную - развитие сети мирно регулируемых спортивных соревнований, встреч, связей, контактов;
- миротворческую - важная роль в укреплении мира и дружбы между народами;
- символическую - спорт выступает как образец мирного соперничества (в противовес вооруженной борьбе)

Обмен опытом, методиками тренировок, инновациями, квалифицированными специалистами, тренерами, спортсменами способствует укреплению международных контактов. По прогнозам социологов, в дальнейшем развитии спорта предполагает размывание национальных и континентальных границ». [12]

Спорт сегодня становится одним из ключевых механизмов международного сотрудничества, об этом свидетельствует повышение его как на национальном, так и

мировом уровне. Международные спортивные связи способны внести огромный вклад в воплощение гуманистических идеалов и ценностей, в совершенствование человека и общества. Значительный потенциал спорта рассматривается как неотъемлемая часть культуры и международных отношений, а также важнейший процесс взаимодействия и взаимообогащения культур народов мира. [13]

#### **Выводы:**

Для современного социума характерно понимание общественной и личной ценности феноменов физической культуры и спорта, важнейшую часть составляющих общей культуры общества.

Физическая культура и спорт представляют собой сложное общественное явление, которое не ограничено решением задач физического развития, а выполняет и другие социальные функции общества в области морали, воспитания, этики.

Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой и спортом. В современных международных отношениях роль спортивных связей значительно возросла.

Спорт является одной из главных составляющих социальной сферы. Он так или иначе связан со здоровьем любого человека. Человек занимающийся спортом гораздо крепче, у него лучше работают внутренние органы, он меньше болеет. Кроме того, спорт развивает в человеке такие качества как настойчивость, целеустремленность, ответственность. Спорт как часть человеческой культуры дает широкую возможность людям общаться друг с другом без границ. Развитие спорта без соревнования, как важной составляющей, невозможно представить без международных связей. Этот фактор дает возможность рассматривать спорт как современную форму коммуникаций, а спортивные связи как важную часть международного культурного обмена.

Международные спортивные связи способны внести огромный вклад в воплощение гуманистических идеалов и ценностей, в совершенствование человека и общества. Значительный потенциал спорта рассматривается как неотъемлемая часть культуры и международных отношений, а также важнейший процесс взаимодействия и взаимообогащения культур народов мира. Сегодня спорт стал реальной политической величиной и занял прочное место в международных отношениях. В XXI в. спорт стал неотъемлемой частью политики, инструментом формирования позитивного имиджа страны.

Российский спорт как часть самобытной культуры российского народа имеет весомое значение для налаживания межгосударственных связей. Проведение общемировых спортивных мероприятий актуализирует международное спортивное взаимодействие и, как следствие, политические связи.

#### **Список источников и использованной литературы:**

1. С.м.: Puzh V.V. The role of UNESCO in protecting the integrity of sport and the preservation of sporting ideals// international conference on modern researches in science and technology. Conference Proceedings. Scientific public organization "Professional science". 2017. P.596-607.

2. С.м.: Якубов Ю.Д. Физическая культура как объект государственной политики.-Исторические, философские, политические и юридические науки,

культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 12 (26): в 3-х ч. Ч. I. С. 219-221.

3. См.: Кашкарев А.Ю. Идеи и практика олимпизма в современной культуре.- автореферат дис.... кандидата культурологии//<https://dlib.rsl.ru/01004358019>.

4. См.: Столяров В.И. Пьер де Кубертен. Идеи и их воплощение // Спорт в школе. – 2013. - № 7 – 8. – С. 7 – 11.

5. См.: Томенко А. Особенности становления и развития олимпийского образования в современной практике // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 133–136.

6. См.: Coubertin P. Discours a Athenes // Pierre de Coubertin. Textes choisis. Tome II. – Zurich-Hildesheim-New York : Weidmann, 1986. – Pp.370.

7. Подвигин Е.А. Государственно-властная элита в условиях информационного общества: вызовы и перспективы // Информационные войны/ — 2018. — № 1, с. 28-32

8. См.: Hamelin G. Le sport comme continuation de la politique. URL: <http://http://www.archipel.uqam.ca/2560/1/M11161.pdf>

9. См.: Santo C., Mildner G. Sport and Public Policy. URL: <http://http://www.humankinetics.com/.../sport-and-public-p>

10. См.: Стровский Д. Журналистика и политическая культура: к вопросу о взаимодействии. // Акценты. Новое в массовой коммуникации. 1999. № 5-6. Степовой П. Спорт, политика, идеология. // Степовой П., М., 1984. Ислямов Д. Олимпийские игры современности: бизнес, политика или спорт? // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2007. Т. 1. № 2. Курбанов М. Спорт и политика, или политика и спорт? URL: <http://http://www.sports.ru/tribuna/blogs/fox1980/288035.html?comments=1> идр.

11. Сазонова Ю.А. Концепция спорта как политики и её реализация на страницах СМИ. // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 2 URL: <http://human.snauka.ru/2014/02/5905>.

12. См.: Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. С-105.

13. См.: Пыж В.В., Фролов А.Е. Политическая безопасность государства и политическая стабильность общества как объект политологического анализа//Вопросы политологии, 2018, N 3(31), с.16-27.

**УДК 327.7**

## **СПОРТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК АКТОРЫ МЕЖДУНАРОДНОГО КУЛЬТУРНО-ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

**Собур М.С., магистрант**

*Научный руководитель: Пыж В.В., д-р политических наук  
зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация:** *в современном мире роль спорта становится все важнее как для каждого индивида, так и для всего мирового сообщества. Спорт является значимым*

элементом не только политики отдельных государств, но и международных отношений в целом. Развитие международного спорта является неотъемлемой частью культурно-гуманитарного сотрудничества, в рамках которого осуществляется реализация различных задач: проведение международных спортивных соревнований и подготовка к ним, обмены с участием тренеров и спортсменов, проведение международных конференций и мероприятий и другие.

**Ключевые слова:** международный Олимпийский комитет, международные спортивные организации, международные неправительственные организации, международные отношения.

## SPORTS ORGANIZATIONS AS ACTORS OF INTERNATIONAL CULTURAL AND HUMANITARIAN COOPERATION

**Abstract:** *In the modern world, the role of sport is becoming more and more important for each individual and for the entire world community. Sport is an important element not only in the politics of individual States, but also in international relations as a whole. The development of international sports is an integral part of cultural and humanitarian cooperation, within the framework of which various tasks are implemented: holding international sports competitions and preparing for them, exchanges with the participation of coaches and athletes, holding international conferences and events, and others.*

**Key words:** *international Olympic Committee, international sports organizations, international non-governmental organizations, international relations.*

В современном мире роль спорта становится все важнее как для каждого индивида, так и для всего мирового сообщества. Спорт является значимым элементом не только политики отдельных государств, но и международных отношений в целом. Развитие международного спорта является неотъемлемой частью культурно-гуманитарного сотрудничества, в рамках которого осуществляется реализация различных задач: проведение международных спортивных соревнований и подготовка к ним, обмены с участием тренеров и спортсменов, проведение международных конференций и мероприятий и другие.

Осуществлением гуманитарной миссии в спорте сегодня занимаются крупнейшие международные межправительственные и неправительственные организации, а также международные спортивные федерации. В наши дни насчитывается свыше двухсот всемирных и региональных неправительственных организаций в области физического воспитания и спорта. Одной из важнейших составляющих в деятельности данных организаций является осуществление культурно-гуманитарных инициатив по всему миру.

В настоящее время международные организации реализуют гуманитарные проекты и программы, осуществляемые посредством спорта и физической культуры. Национальные и международные спортивные организации содействуют решению актуальных гуманитарных проблем в мире, продвигают спорт и его культурные принципы в общество, защищают и реализуют основные права и свободы человека, способствуют благосостоянию общества и сохранения мира, развивают и укрепляют международные связи.

В современном мире гуманитарные проблемы стоят на повестке дня у всего мирового сообщества. Ведущие государства стремятся проводить дальновидную гуманитарную политику и внести свой вклад в развитие гуманитарного сотрудничества, которое в свою очередь является эффективным инструментом международного взаимодействия между акторами.

Уже во второй половине предыдущего столетия человечество столкнулось с глобальными вызовами, которые до сих пор продолжают оставаться актуальными, а некоторые из них и вовсе имеют особо острый характер. Владислав Иноземцев, член Российского совета по международным делам, выделяет основные гуманитарные проблемы человечества в современном мире.

К ним относятся проблемы взаимодействия природы и общества, человека и окружающей среды, проблемы отношений между социальными общностями (народами, нациями, государствами). Несмотря на масштабный технологический и экономический прогресс, сегодня в мире по-прежнему присутствуют проблемы голода и недостатка медицинской помощи. В мире продолжают возникать военные конфликты, в том числе гражданские войны и этнические чистки. Изменился сам характер войны: конфликт все чаще становится затяжным, но даже в отложенной его фазе сопровождается жертвами и громадным ущербом.

Сегодня гуманитарная деятельность представляет собой ряд мер, направленных на оказание помощи странам, находящимся в трудном положении в результате гуманитарной катастрофы социально-экономического, военного, природного или техногенного характера. Впервые координацию гуманитарной деятельности начала осуществлять Организация Объединенных Наций после Второй мировой войны. ООН взяла на себя ответственность за меры по ликвидации тех страшных разрушений, которые принесла война. С тех пор ООН является главным источником экстренной помощи странам и их населению в чрезвычайных ситуациях, а также катализатором действий правительств и гуманитарных организаций.

Сегодня мировое сообщество всецело полагается на ООН в решении вопросов по оказанию чрезвычайной и долгосрочной помощи, в которую включено обеспечение пострадавшему населению продовольствия, жилья, медицинского обслуживания и материально-технической поддержки. Для противодействия и ликвидации кризисов, конфликтов, последствий бедствий и гуманитарных катастроф в рамках ООН были созданы специализированные органы, организации, комиссии и программы.

Важнейшими органами являются: Управление ООН по координации гуманитарных вопросов (УКГВ), Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ), Организация ООН по образованию, науке и культуре (ЮНЕСКО), Всемирная продовольственная программа (ВПП), Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Международный Комитет Красного Креста, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).<sup>3</sup> Также в их обязанности входит разработка политики гуманитарной помощи и привлечение внимания к гуманитарным вопросам посредством оперативного информирования и просвещения общества.

Международный спорт как социальное явление возник еще в конце XIX века. Именно в этот период развивалась институализация многих видов спорта, возникали национальные спортивные ассоциации и союзы. На новый уровень поднялась

организация спортивных соревнований. Появилась необходимость в развитии международных спортивных контактов. Именно в этот период происходит возрождение олимпийского движения: в 1894 году был основан Международный Олимпийский Комитет (МОК). Миссия возрождения Олимпийских игр была возложена на французского барона Пьера де Кубертена, который был побуждаем самыми благородными и гуманными целями: он желал посредством спорта и соревнований достигнуть укрепления мира и взаимопонимания между народами, а также развития молодежи. Именно в его работах были заданы гуманистические ориентиры для современного спорта и олимпийского движения. П. де Кубертен считал, что спорт и международные спортивные связи могут вдохнуть в человечество дух свободы, мирного соревнования и физического совершенства.

Гуманистический потенциал спорта нашел свое отражение во множестве документов международных организаций. Международное сообщество определило спорт как фундаментальное право каждого человека в Декларации прав ребенка Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года и позднее в Международной хартии физического воспитания и спорта ЮНЕСКО от 1978 года. [1]

С 2001 года в рамках ООН действует специальный орган по вопросам спорта – Бюро Организации Объединенных Наций по спорту на благо развития и мира (United Nations Office on Sport for Development and Peace – UNOSDP). Также в 2003 году была принята резолюция Генеральной ассамблеи ООН «Спорт как средство содействия воспитанию, здоровью, развитию и миру», которая определяла роль спорта в современном мире. [2]

В документе подтверждается способность спорта содействовать достижению целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, диалогу между культурами, укреплению мира и развитию, созданию атмосферы гармонии, терпимости и взаимопонимания, а также подчеркивается, что спорт является средством, которое может способствовать укреплению сотрудничества, солидарности, социальной сплоченности, единения, гендерного равенства и здоровья на местном, национальном и международном уровнях, предотвращению конфликтов и миростроительству.

Большое значение уделяется проблемам профилактики ВИЧ/СПИД, воспитанию детей и молодежи, укреплению человеческого потенциала. Резолюция также рекомендует государствам-членам и всем заинтересованным сторонам принимать участие в научных исследованиях и обеспечивать подготовку специалистов в области спорта, использовать массовые спортивные мероприятия для поощрения и поддержки инициатив, задействующих спорт на благо развития и мира, а также укреплять существующие и формировать новые партнерские связи на всех уровнях. [3]

Для достижения поставленных задач ООН предложила объединить усилия и обменяться опытом следующим международным организациям и институтам: Международная организация труда, ЮНЕСКО, ВОЗ, Программа развития ООН, Добровольцы ООН, Управление верховного комиссара по делам беженцев, ЮНИСЕФ, программа ООН по ВИЧ/СПИД, управление по наркотикам и преступности ООН. Также был предложен ряд дополнительных задач, касаемых работы самой Организации Объединенных Наций, а именно разработка стратегического подхода в рамках ООН для стимулирования спорта на благо развития

и мира, повышение роли спорта в ООН, поиск новых подходов для использования спорта в целях коммуникации и социальной мобилизации.

Важным документом для понимания роли спорта в решении гуманитарных проблем является «Резолюция ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года». В ней также признается важнейшая роль спорта в области социального прогресса и устойчивого развития. Спорт способствует утверждению принципов терпимости и уважения и содействует расширению прав и возможностей женщин и молодежи, отдельных лиц и общин, а также достижению целей в области здравоохранения, образования и социальной интеграции. [4] 2005 год был объявлен ООН «Международным годом спорта и физической культуры».

Более полувека ООН старалась привлечь внимание всего человечества к вопросам глобального характера путем назначения Международного года. ООН опиралась на опыт Европейского союза, который провозгласил 2004 год «Европейским годом воспитания посредством спорта» и на «Международный год спорта и олимпийских идеалов 1994», провозглашенный ГА ООН в 1993 году.

В мероприятиях приняло участие 122 государства-члена ООН, 16 фондов ООН, 28 спортивных организаций, 33 правительственных и неправительственных учреждений. В течение года было организовано 20 международных и 18 региональных конференций, на которых обсуждалась роль спорта по вопросам устойчивого развития, здравоохранения, культуры, окружающей среды, гендерного равенства и других насущных проблем. Важно отметить, что в 2006 году большинство мероприятий продолжили свою работу, что говорит о признании акторами мощного потенциала спорта как инструмента развития. [5]

Важность спорта постоянно отмечается крупнейшими политическими деятелями. Так, в своем послании по случаю Международного дня спорта Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун отмечал: «Спорт способен помогать развитию потенциала отдельных людей, человеческих коллективов и целых народов. Он побуждает к личному росту, является крупной движущей силой в деле ликвидации гендерных барьеров и позволяет наводить мосты через рубежи, которые в противном случае могли бы разобщать. Спорт воспитывает общество, формируя культуру, в которой признаются такие фундаментальные ценности, как равенство, соблюдение правил, взаимоуважение и объективность». [6]

Таким образом, можно заключить, что спорт играет колоссальную роль в решении гуманитарных вопросов, благодаря развитию спорта и спортивной дипломатии человечество сможет пойти по иному пути развития, основами которого будут являться здоровый образ жизни, равенство людей и укрепление всеобщего мира.

Классификация международных спортивных организаций Спорт сегодня является одной из важнейших сфер деятельности человека, обладающей своими отличительными особенностями. Спорт занимает видное место в физической и духовной культуре общества, а также считается неотъемлемой частью политической жизни большинства государств. Спортивные связи играют особую роль на международной арене как часть дипломатической деятельности государств. Вопросы развития спорта и спортивной дипломатии обсуждаются в Организации Объединенных Наций, на уровне региональных организаций и национальных правительств, находят свое отражение в программах политических партий. Поэтому,

как и любая другая сфера человеческой деятельности, спорт нуждается в качественном правовом осмыслении и регулировании.

Подобные вопросы сегодня решаются исследователями в рамках отдельной отрасли права – международного спортивного права. Необходимость в урегулировании правового статуса спортивной деятельности появилась в результате растущей коммерциализации профессионального спорта в 1980-х годах XX века, а также развития спорта высших достижений. Усложнилась система проведения спортивных соревнований, все большее значение приобрели вопросы использования СМИ в международной спортивной жизни, в частности право на спортивные трансляции. Вместе с этим до сотни миллионов человек увеличилась аудитория крупных спортивных соревнований.

Потребовалось вмешательство государств в урегулирование социальных и гуманитарных проблем, таких как борьба с расизмом, борьба с допингом в спорте, координация и развитие детско-юношеского и женского спорта и многие другие. В зарубежной и отечественной литературе под международным спортивным правом понимается определенный свод правил, принципов и процедур, которые управляют политическими и социальными последствиями транснациональной спортивной деятельности, или совокупность норм, регулирующих публично-правовые и частноправовые отношения в международной спортивной сфере. [7]

Субъектами международного спортивного права являются государства, международные спортивные организации, национальные спортивные организации и спортсмены-индивиды. Джоффри Пигман, профессор политэкономии Беннингтонского колледжа (Вермонт, США) включает в ряд субъектов международного спортивного права мировую общественность, глобальные медиа компании и глобальные спонсорские компании. [8]

Международный статус определяется, прежде всего, самими государствами как субъектами международного права. Степень вовлечения государства в спортивные процессы предопределяет внутреннюю национальную модель спортивного движения того или иного государства, а главной её формой является разработка и принятие спортивного законодательства. Распространение правовых норм касается вопросов функционирования спорта высших достижений и массового спорта, спортивного менеджмента, финансирования, ресурсного обеспечения спорта, разрешения спортивных споров и решения проблем гуманитарного характера.

Предметом международного спортивного права является международное спортивное движение. Сергей Викторович Алексеев, доктор юридических наук, профессор НИУ ВШЭ дает определение международному спортивному движению. Международное спортивное движение – это форма международного движения, целью которого является развитие спорта как одного из средств достижения физического и духовного совершенства человека, укрепление международного спортивного сотрудничества.

Как объект управления, международное спортивное движение представляет собой объединения людей и организаций, в содержание которых включается совокупность общественных отношений, складывающихся в процессе осуществления деятельности неправительственных организаций.

Поведение людей и их действия являются объектом правовых отношений в международном спортивном движении. Здесь подразумеваются действия участников

данных отношений (спортсменов, судей, тренеров), с помощью которых непосредственно реализуются обязанности и права, предусмотренные правовыми нормами.

Международное спортивное право включает в себя нормы международного публичного права, регулирующего межгосударственные отношения, а также нормы международного частного права, которые в свою очередь регулируют отношения между частными лицами – гражданами и организациями разной государственной принадлежности.

Международное спортивное право включает в себя комплексное правовое урегулирование, объединяющее нормы международного права и национального законодательства, последнее в свою очередь должно содействовать укреплению международного спортивного правопорядка. Это означает осуществление следующих задач в данном направлении: придание системе управления международному спортивному движению оптимальную управляемость, гарантированность и целенаправленность; четкое формулирование основных норм и принципов и их осуществление; повышение эффективности разрешения международных спортивных споров; разработка научной базы в сфере международных спортивно-правовых проблем. [9]

Основными источниками международно-спортивного права являются международно-правовые договоры, которые регулируют отношения с участием физических и юридических лиц – субъектов внутреннего права государства (спортивных организаций, спортсменов). Однако обязательства по договору накладываются на участвующие в нем государства, несущие ответственность за приведение своего внутреннего права в соответствии со своими международными обязательствами.

По субъектному составу договоры могут быть двусторонними и многосторонними. По охвату выделяют региональные, действующие в пределах определенного региона и универсальные договоры, имеющие более широкий масштаб действия.

Еще одну группу источников в международном спортивном праве занимают межведомственные соглашения и документы международных конференций. Однако стоит отметить, что эти документы носят рекомендательный характер. Примерами таких документов служат Международная хартия физического воспитания и спорта (21 ноября 1978 года), Спортивная хартия Европы (14-15 мая 1992 года), Европейский манифест «Молодые люди и спорт» (17-18 мая 1995 года), Декларация «Спорт, терпимость и чистая игра» (11 апреля 1996 года).

В международном спортивном праве применяются следующие основные принципы: принцип уважения прав и основных свобод человека; принцип сотрудничества между государствами; принцип добросовестного выполнения международных обязательств и ряд других. С. В.Алексеев выделяет несколько групп принципов международного спортивного права. К ним относятся:

- системообразующие принципы;
- принципы, связанные с правом человека на занятие спортом, физической культурой и охрану здоровья;

- принципы, отражающие тесную связь между здоровой окружающей средой и занятием спортом;
- принципы, относящиеся к развитию международного спортивного движения;
- принципы, регулирующие международные отношения в области тренировочной и соревновательной деятельности;
- принципы, регулирующие систему управления международным спортивным движением.

Возвращаясь к субъектам международного спортивного права нельзя не рассмотреть международные спортивные организации как часть всей системы. Международную организацию можно определить, как добровольное объединение независимых государств, созданное на основе международного соглашения, которое определяет цели и принципы объединения, наделяет его независимыми постоянными органами, предназначенными отстаивать коллективные интересы и способными выражать волю объединения, юридически отличную от воли его членов. [10]

**Выводы:** Таким образом, можно заключить, что международные спортивные организации являются неотъемлемой частью международного спортивного движения, которое, в свою очередь, является основным субъектом международного спортивного права – относительно молодой области правовой науки.

Сегодня перед неправительственными организациями стоит нелегкая миссия в связи с усложнением и расширением круга организационно-правовых задач. Однако стоит отметить, что система международных спортивных организаций постепенно обретает свою форму, совершенствуется и стабилизируется. Доказательством этого служит расширение круга задач, которые соответствуют требованиям времени и современным реалиям, а количество членов международного спортивного движения увеличивается с каждым десятилетием. [11]

#### **Список использованных источников:**

1. Всеобщая Декларация прав человека Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года // Официальный сайт ООН, URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (дата обращения: 11.12.2015)
2. Глобальная стратегия по питанию, физической активности и здоровью // Официальный сайт ВОЗ, URL: <http://www.who.int/publications/list/9241592222/ru/> (дата обращения: 08.01.2017)
3. Арская Л.П. Компас надежд (Пьер де Кубертен) // Спорт, духовные ценности, культура. - 1997, Вып. № 2.
4. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Культурный аспект современного спортивного движения // Вестник СПбГУКИ, - 12 сентября 2012, № 3.
5. Брусникина О.А., Песков А.Н. Практика применения допинга в профессиональном спорте и последствия для здоровья спортсменов // Национальные интересы: приоритеты и безопасность, - 2014, № 31.
6. Бугреев А. Н. Приоритеты неоолимпизма //Теория и практика физической культуры. - 2001. № 7.
7. Алексеев С.В. Международное спортивное право. - М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2012.

8. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен. - СПб.: изд. СПбКО, 2009.

9. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Спорт в палитре международных отношений: гуманитарный, дипломатический и культурный аспекты. - СПб.: изд. СПбГУ, 2011.

10. Столбов В.В. История физической культуры и спорта. - М., 2008.

11. См.: Пыж В.В., Петров С.И. Физическая культура и спорт как инструмент политического воздействия на современное общество и международные отношения. // Вопросы политологии. 2019. Т. 9. № 12 (52). С. 2751-2762.

УДК 327.7

## ВОЗРОЖДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Пониванов И.С., магистрант**

*НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

**Лысова Д. О.** (Lysova D. O.) *Student Suffolk University Boston.*

*USA, Boston, Massachusetts.*

*Научный руководитель: Пыж В.В., д-р политических наук  
зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация:** *Статья посвящена проблемным вопросам современного олимпийского движения в контексте глобализации. Исследуются причины его возникновения как глобального явления, принципы философии олимпизма, структура и деятельность Международного олимпийского комитета. Потенциал спорта рассматривается как неотъемлемая часть культуры и международных отношений, а также важнейший процесс взаимодействия и взаимообогащения культур народов мира*

**Ключевые слова:** *олимпизм, Олимпийские игры, международный спорт, правила честной игры.*

## THE REVIVAL OF THE INTERNATIONAL OLYMPIC MOVEMENT AND ITS FUNCTIONING IN MODERN CONDITIONS

**Abstract:** *The article is devoted to the problematic issues of the modern Olympic movement in the context of globalization. The article examines the reasons for its emergence as a global phenomenon, the principles of the philosophy of Olympism, the structure and activities of the International Olympic Committee. The potential of sports is considered as an integral part of culture and international relations, as well as the most important process of interaction and mutual enrichment of the cultures of the peoples of the world*

**Key words:** *Olympism, Olympic Games, international sport, fair play rules.*

Олимпийские игры пользуются большой популярностью, и их с нетерпением ждут во многих странах мира. Однако за свою многовековую историю они

переживали взлеты и падения, их запрещали и вновь разрешали, бойкотировали и даже превращали в мероприятие скорее регионального, чем мирового масштаба.

После прекращения в 394 г.н.э. античных Олимпийских игр заложенная в них идея всестороннего развития человека была предана забвению почти 1500 лет. Основоположителем становления и развития современного олимпийского движения является выдающийся французский общественный деятель Пьер де Кубертен (1863—1937), многолетняя и целенаправленная деятельность которого позволила возродить Олимпийские игры.

Идея о необходимости возродить Игры античной Греции возникла еще в XV в. Предложения о необходимости возрождения игр мы находим в произведениях И. Шиллера, Ж. Ж. Руссо. Первую значительную научную работу в форме докторской диссертации по истории древнегреческих олимпиад выполнил английский ученый Д. Вест в XVIII в.

Эта идея развивалась в работах немецких филантропов, чешского педагога Я. А. Коменского и др.

Предпринимаются попытки и практической реализации идеи возрождения состязаний по образцу Олимпийских игр античной Греции: в 1516 г. в Германии показательные Олимпийские игры в Бадене организовал И. Аквилла, в 1604 г. в Бартоне-на-Хюсе подготовил и провел “Олимпийские игры” королевский прокурор Англии Р. Довер при поддержке короля Якова I. Эти соревнования организовывались с незначительными перерывами почти сто лет.

Герцог Дессауский Л. Фридрих в 1772—1779 гг. устраивает в своем имении празднества по программе античных соревнований. С 1850 г. проводятся Уэнлокские игры в одном из графств Англии, собиравшие до 5 тыс. зрителей. Для проведения этих соревнований была основана Национальная олимпийская ассоциация — по сути, первый в мире своеобразный национальный олимпийский комитет.

В 1859 г. благодаря энергии майора греческой армии Э. Цаппаса на стадионе Афин были открыты Пангреческие игры, на которых присутствовало 20 тыс. зрителей. Эти игры устраивались регулярно до 1889 г. Попытки проведения соревнований наподобие олимпийских неоднократно предпринимались в Канаде (1844), Швеции (1834, 1836), Греции (1838) и других странах. Все перечисленные выше соревнования носили характер узконациональных народных праздников.

Традиция проведения Олимпийских игр, существовавшая в Древней Греции, зародилась как часть религиозного культа. Игры проводились с 776 года до н. э. по 393 год н. э., всего было проведено 293 Олимпиады в Олимпии, считавшейся у греков священным местом. От Олимпии произошло и название игр. [1]

Олимпийские игры Древней Греции представляли собой религиозный и спортивный праздник, проводившийся в Олимпии. Сведения о происхождении игр утеряны, но сохранилось несколько мифов, описывающих это событие (по преданию игры были учреждены Гераклом). Из истории к нам дошло множество документов, строений и скульптур того периода.

Первое документально подтвержденное празднование относится к 776 году до н. э. На время проведения Игр объявлялось священное перемирие, в это время нельзя было вести войну, хотя данное правило неоднократно нарушалось.

Олимпийские игры существенно потеряли своё значение с приходом римлян. После того, как христианство стало официальной религией, игры стали

рассматриваться как проявление язычества, и в 394 году н. э. они были запрещены императором Феодосием I.

В 1766 году в греческой Олимпии проводились раскопки, в результате которых были обнаружены различные сооружения храмового и спортивного характера. В 1875 раскопки продолжили немцы, и довольно быстро желание возродить Олимпийскую идею распространилось по Европе.

Именно тому времени принадлежит цитата одного, ставшего впоследствии знаменитым, француза: «Германия раскопала то, что осталось от древней Олимпии. Почему Франция не может восстановить старое величие?». Был этим французом, не кто иной, как барон Пьер де Кубертен. С помощью проведения подобных соревнований он рассчитывал усилить французскую армию, потерпевшую тогда поражение в Франко-прусской войне 1870-1871 гг., сделав полем битвы Олимпийскую арену, на которой могли мериться силами спортсмены со всего мира. В 1894 году на конгрессе в Сорбонне, барон Пьер де Кубертен обнаружил идею возрождения Олимпийских игр.[2]

Олимпийские игры были забыты на долгие века, однако есть сведения, что еще в XVII веке подобные мероприятия, только регионального масштаба, проводились в ряде стран, среди которых были Греция, Франция, Англия и пр. В XIX веке тема Олимпийских игр возникла в творчестве греческого поэта Панайотиса Суцоса.

Поэт неоднократно направлял прошения правителю и говорил о том, как важно возродить Олимпийские игры. Однако результата ему удалось добиться только спустя много лет с помощью греческого общественного деятеля Евангелиса Запаса, который в 1859 году на собственные сбережения провел Олимпиаду. Идею греков спустя несколько десятилетий решительно поддержал француз Пьер де Кубертен.

Он был уверен, что именно французам, потерпевшим позорное поражение в войне с Пруссией, следует укрепить не только тела, но и души. Более того, мсье Кубертен мечтал объединить спортсменов всего мира, чтобы добиться, наконец, взаимопонимания и прекратить кровопролитные войны.

Первые Игры современности было принято провести в 1896 году, на исторической родине соревнований, в греческом городе Афины. Для организации проведения был организован Международный олимпийский комитет (сокращенно МОК), первым президентом которого стал грек Деметриус Викелас, а генеральным секретарем сам Кубертен.

В первых соревнованиях принял участие 241 спортсмен из 14 стран. Со времен Древней Греции, Олимпийские игры 1896 года стали самым большим событием в мире спорта и имели огромный успех. После их проведения МОК ввёл правило, которое предписывало каждые 4 года менять страну-хозяйку соревнований.

Год за годом Олимпийские игры набирали всё большую популярность, в результате чего превратились в самые большие соревнования современности, провозглашающие идеи мира, спортивной борьбы и объединения людей всей планеты. Барон Пьер де Кубертен, формулируя принципы олимпийского движения, больше всего отстаивал два положения — любительский статус спортсменов и полное отделение от политики. [3]

Французский барон Пьер де Кубертен хотел преодолеть национальный эгоизм и сделать вклад в борьбу за мир и международное взаимопонимание. Молодежь мира, по его мнению, должна была мериться силами в спортивных состязаниях, а не на

полях битв. Возрождение Олимпийских игр казалось в его глазах лучшим решением, чтобы достичь обеих целей. [4]

Первым россиянином – членом международного олимпийского комитета (МОК) стал генерал-лейтенант русской армии Алексей Дмитриевич Бутовский. В зрелом возрасте он познакомился с Пьером де Кубертенем. И сразу же загорелся благородной идеей объединения спортсменов всех континентов на Всемирном спортивном празднике.

Бескорыстно помогая Пьеру де Кубертену, Алексей Дмитриевич активно содействовал развитию идеи возрождения олимпийских игр. Благодаря его упорному труду наша страна одна из первых стала у истоков возрождения Олимпийского движения, тем самым, претворяя в действительность самую главную мечту человеческого сообщества – жить в мире, работать и созидать во имя прогресса.

Россия имеет богатую олимпийскую историю. Безусловно, в ней есть и феерические победы, и неожиданные поражения. Российский спорт переживал периоды бурного развития и временного спада, но есть в нашей истории немало спортсменов, которые смогли подняться на вершину спортивного Олимпа. Олимпийское движение в России всегда было и будет олицетворением красоты, силы и стойкости человеческого духа.

Поскольку олимпийское движение должно активно и деятельно служить высшим идеям гуманизма, то оно должно исследоваться в рамках гуманистической парадигмы олимпийского движения. Еще П. Кубертен считал, что «олимпийское движение не может ограничивать свои цели и задачи чисто спортивными. Сами Олимпийские игры были для него лишь институциональным обрамлением для реализации “антропософских” принципов, которые первоначально он обозначал термином “Олимпийская идея”, а после 1910 г. чаще всего термином “олимпизм” (этот термин он ввел в 1912 г.). В соответствии с этими принципами спорт, спортивные соревнования и прежде всего Олимпийские игры, призваны быть инструментом совершенствования человека, человеческих отношений и общества в целом». [5]

Главной, по сути дела, задачей, которую Кубертен стремился решить, выступая за возрождение Олимпийских игр, - объединить, скоординировать усилия всех лиц, вовлеченных в международный спорт, для максимально полной реализации его гуманистического потенциала и предотвращения возможности использования в антигуманных целях.

Опираясь на гуманистические идеалы мира, дружбы и взаимопонимания, важной задачей олимпийского движения П. де Кубертен считал, прежде всего, утверждение мирных отношений между народами и государствами. Олимпийское движение он рассматривал как «течение, родившееся в результате великого стремления к миру, дружбе и братству, идущего из глубины человеческого сердца. Мир стал своего рода религией, к алтарям которой приходит все больше верующих». [6]

В Современных Олимпийских Играх есть ряд особенностей, отличающих их от Античных:

В Олимпийских играх могут принимать участие не только мужчины, но и женщины.

Для проведения Олимпийских игр отбираются города, имеющие необходимое оборудование, а также способные принять определенное количество гостей. Сейчас организаторы Олимпийских игр стремятся призвать атлетов со всего мира. Увеличен срок проведения Олимпийских игр.

Добавлено множество различных испытаний (кёрлинг, стрельба и др.)

Появление Олимпийской символики: пять цветных колец (голубое, черное, красное, желтое, зеленое). Олимпийские кольца символизируют пять континентов: Африка, Азия, Австралия, Европа, Южная Америка) и были утверждены 1913 году. А также был придуман в 1910 году девиз - «Быстрее, выше, сильнее».

Улучшенная ритуальная часть (зажжение Олимпийского огня, вынесение флагов, прослушивание гимнов стран-участниц)

Олимпийские игры являются международными спортивными соревнованиями, которые проводятся каждые четыре года в разных городах. Тысячи спортсменов со всего мира соревнуются друг против друга в отдельных и командных видах спорта. Более 1 миллиарда людей смотрят игры по телевизору.

Основная цель Олимпийских игр осталась неизменной – объединение, сплочение, взаимопомощь всего мира. Представители всех стран – участниц съезжались в одной точке земли, каждый из них забывает о прошлых обидах и разногласиях. Но современные Олимпийские игры - это еще и показатель экономического развития страны, которая устраивает игры. Но страна – победитель получает лишний пиар, а значит дополнительных спонсоров и финансирование.

Олимпийские игры – это стимул к культурному развитию государства и города, который принимает Олимпиаду. Растет авторитет этой страны, и страны, которая одержит победу в Играх.

В чем же историческая значимость проведения Олимпийских игр для общества? Древние Олимпийские игры были оплотом культуры, педагогики, экономики, политически. Игры скрепляли не только тренера и участника, но и каждого зрителя друг с другом.

Многие государства с трепетом ожидали результатов Игр, ведь представители стран были отражением своего государства. Они способствовали объединению полисов, установлению священного перемирия, духовной и физической подготовке мужчин.

Олимпийские игры способствовали развитию Олимпии и всего государства. Они представляли собой не просто игры, их сопоставляли с богами того времени. А атлетов сравнивали с героями и царями.

В современности, Олимпийские игры в большинстве случаев, используют не для объединения государств, а для удовлетворения коммерческих интересов государства, личных пожеланий участников Олимпиады. Мало кто придерживается старых принципов, целей и идеалов. Но Олимпийские игры до сих пор остаются чуть ли не единственным фактором, сдерживающим конфликты народов мира.

В настоящее время Олимпиада - это не просто состязательный процесс, это отстаивание чести и достоинства каждого государства. Это соревнования мирового масштаба. Каждый представитель своего государства, во время проведения Олимпийских игр, является лицом этого государства. И за их успехи победителей и призеров ждут награды: золотые, серебряные, бронзовые медали. Испокон веков победа в спорте основывалась только на чувствах.

По отношению к странам и отдельным лицам не допускается никакой дискриминации по расовым, религиозным или политическим мотивам". На конгрессе был утвержден и текст Олимпийской клятвы: "От имени всех спортсменов я обещаю, что мы будем участвовать в этих Олимпийских играх, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся, в истинно спортивном духе, во славу спорта и во имя чести своих команд". Клятву произносит при открытии очередных олимпийских игр наиболее выдающийся спортсмен страны-организатора.

Олимпийская эмблема состоит из пяти переплетенных колец: голубого, черного, красного (верхний ряд), желтого и зеленого (нижний ряд)". Олимпийский девиз гласит: "Быстрее, выше, сильнее". Олимпийский огонь зажигается от солнечных лучей в Олимпии, где проводились древние олимпийские игры. Эстафета доставляет огонь на олимпийские стадионы, где он от факела зажигается в специальной чаше и горит все дни олимпийских соревнований. Эта традиция зародилась на IX Играх 1928 г. в Амстердаме и впоследствии ни разу не нарушалось.

Олимпийский флаг представляет собой белое полотнище с Олимпийской эмблемой в центре. Впервые Олимпийский флаг был поднят в Париже в 1914 г. в связи с празднованием 20-летия возрождения Олимпийских игр. С тех пор он поднимался на всех Олимпийских соревнованиях.

На торжественной церемонии открытия Олимпийских игр представитель страны, где проводились предыдущие Олимпийские игры, передает флаг президенту МОК, который вручает его мэру города – организатора Олимпийских игр. Олимпийский флаг поднимается на центральной мачте Олимпийского стадиона и развевается все время проведения соревнований. После окончания Олимпийских соревнований флаг хранится в течение 4 лет в главном здании городского управления.

#### *Олимпийское движение и его роль в современном мире.*

В современных международных отношениях роль спортивных связей значительно возросла. Это обусловлено увеличением числа спортивных международных соревнований и заинтересованностью политическими силами в их информационном и социальном потенциале. Олимпийские игры, Чемпионат мира по футболу неизменно концентрируют вокруг себя внимание большинства людей в мире. К тому же соревнования подобного масштаба сами по себе подразумевают межгосударственные контакты, поскольку являются интернациональными. Помимо точек соприкосновения в рамках спортивных федераций, спортивных комитетов и даже спортсменов различных стран активизируются и политические взаимодействия. Именно в этой плоскости спорт становится нечто большим, нежели чем просто соревнования атлетов.

Довольно точно писал о влиянии спорта на различные стороны жизни Пьер де Кубертен. По его словам, спорт и международные спортивные связи могут вдохнуть в человечество "дух свободы, мирного соревнования и физического совершенства", способствовать сохранению и укреплению здоровья людей, их физическому совершенствованию, формированию и развитию высокой нравственности, утверждению мирных отношений между государствами, укреплению дружбы и взаимопонимания между народами, их культурному сотрудничеству, "прекращению споров, разногласий и недоразумений", преодолению националистических

предрассудков, помогут улучшить политические отношения между народами, принадлежащими к разным культурам.

Он считал, что "вместе со спортом растет новая и мощная опора делу мира" и что "мирные рыцарские соревнования создадут наилучший интернационализм". "Истинная демократия и мудрый и миролюбивый интернационализм придут на обновленный стадион, чтобы поддерживать на нем культ чести и бескорыстия, который позволит атлетизму осуществить духовное совершенствование и социальный мир одновременно с телесным развитием."

Однако реализация таких высоких задач, возлагаемых на спорт, возможна лишь при соблюдении установленных для всех равных правил, а именно следуя основополагающим постулатам, которые также нашли свое отражение и в Олимпийской Хартии, содержащей принципы Олимпизма. А возглавляет эти правила, безусловно, принцип честной игры (FairPlay). Принцип честной игры в широком смысле имеет своей задачей претворение в жизнь идеалов чести и благородства, в узком смысле он направлен на борьбу с допингом в спорте и с насилием на спортивных аренах.

На данный момент известно несколько документов международных организаций, характеризующих и раскрывающих принципы FairPlay. К ним относятся «Манифест о спорте» (1971), «Манифест СИЕПС о Честной игре» 1977, Декларация «ФэйрПлей для всех» 1992, Олимпийская хартия, Декларация «Спорт, терпимость и честная игра» 1998.

В них отмечается, что главный показатель честной игры - поведение самого спортсмена. Честная игра представляет собой результат образа действия спортсмена, складывающийся из чувства собственного достоинства, честности, добросовестности, уважения к партнеру, осознания необходимости соперничества как обязательного условия соревновательного спорта, умения с достоинством принимать победу и поражение.

В документах также уделяется внимание и ответственности тренеров, спортивных руководителей, зрителей и других лиц, связанных со спортом, которые прямо или косвенно влияют на спортсмена. Подчеркивается их особая роль и обязательство придерживаться честной игры не меньше, чем спортсмен.

На сегодняшний день самым вопиющим нарушением «Честной игры» является использование допинга. Допинг - вещество, временно усиливающее физическую и психическую деятельность организма и запрещенное для применения спортсменами во время соревнований. Задача контролировать использование на соревнованиях любых вспомогательных средств, занесенных в список запрещенных, возложена главным образом на Всемирное Антидопинговое Агентство (ВАДА). Некоторые государства в свою очередь также имеют подобные национальные организации, например, в Российской Федерации действует РУСАДА (Российское Антидопинговое Агентство).

Однако, как показывает практика, ВАДА не в состоянии самостоятельно регулировать процесс использования запрещенных веществ, и, исходя из сложившейся ситуации, другими международными организациями были приняты необходимые меры. Так, борьба с допингом в спорте попадает под контроль ЮНЕСКО. Вполне очевидно, что такая организация как ЮНЕСКО,

провозглашающая принципы справедливости, будет способствовать разработкам программ по защите честной борьбы.

На наш взгляд, сегодня мы можем говорить о том, что спорт превращается в важнейший фактор политического процесса, а деятельность ЮНЕСКО, реализующая программы развития спорта и защиты его идеалов, помогает достичь положительных результатов в решении глобальных проблем человечества.

Тезисы об «аполитичности спорта», «о спорте вне политики» не соответствуют реальному положению дел, являясь скорее желанием организаторов международного спортивного движения отделить спорт от политики, что сделать практически никогда не удастся. «Чистого» спорта в современном мире не существует. На международное спортивное движение оказывают большое влияние различные факторы, в том числе и политические.

В тоже время спорт как часть человеческой культуры дает широкую возможность людям общаться друг с другом без границ. Развитие спорта без соревнования, как важной составляющей, невозможно представить без международных связей. Этот фактор дает возможность рассматривать спорт как современную форму коммуникаций, а спортивные связи как важную часть международного культурного обмена. «Спорт, международные спортивные связи – одна из форм межкультурных коммуникаций». Они способствует знакомству с традициями и обычаями других народов, активизируют развитие культурного обмена, содействуют построению межкультурного диалога.

Международные спортивные связи выполняют ряд важнейших позитивных функций:

- интегративную - развитие сети мирно регулируемых спортивных соревнований, встреч, связей, контактов;
- миротворческую - важная роль в укреплении мира и дружбы между народами;
- символическую - спорт выступает как образец мирного соперничества (в противовес вооруженной борьбе)

Обмен опытом, методиками тренировок, инновациями, квалифицированными специалистами, тренерами, спортсменами способствует укреплению международных контактов. По прогнозам социологов, в дальнейшем развитие спорта предполагает размывание национальных и континентальных границ». [7]

Спорт сегодня становится одним из ключевых механизмов международного сотрудничества, об этом свидетельствует повышение его как на национальном, так и мировом уровне. Международные спортивные связи способны внести огромный вклад в воплощение гуманистических идеалов и ценностей, в совершенствование человека и общества. Значительный потенциал спорта рассматривается как неотъемлемая часть культуры и международных отношений, а также важнейший процесс взаимодействия и взаимообогащения культур народов мира. [8]

#### **Выводы:**

Олимпийское движение играет немаловажную роль в развитии глобального общества XXI в. и международных отношений. Оно зародилось в сфере спорта высших достижений и в своем развитии стало одним из столпов в области искусства, гуманизма, милосердия и благотворительности, борьбы за мир и равноправие.

Олимпийская идея за 125 лет своего существования стала объединяющей для большинства людей, неся принципы добрососедства, процветания, благополучия,

надежду на светлое будущее. основополагающая цель олимпийского движения отражена в Олимпийской хартии: «Повсеместное становление спорта на службу гармоничного развития человека с тем, чтобы способствовать созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства».

Международные спортивные связи способны внести огромный вклад в воплощение гуманистических идеалов и ценностей, в совершенствование человека и общества. Значительный потенциал спорта рассматривается как неотъемлемая часть культуры и международных отношений, а также важнейший процесс взаимодействия и взаимообогащения культур народов мира.

Сегодня спорт стал реальной политической величиной и занял прочное место в международных отношениях. В XXI в. спорт стал неотъемлемой частью политики, инструментом формирования позитивного имиджа страны.

Российский спорт как часть самобытной культуры российского народа имеет весомое значение для налаживания межгосударственных связей. Проведение общемировых спортивных мероприятий актуализирует международное спортивное взаимодействие и, как следствие, политические связи.

#### **Список источников и использованной литературы:**

1. См.: Puzh V.V. The role of unesco in protecting the integrity of sport and the preservation of sporting ideals// International conference on modern researches in science and technology. Conference Proceedings. Scientific public organization "Professional science". 2017. P.596-607.
2. См.: <https://www.kakprosto.ru/kak-246527-istoriya-olimpiyskogo-dvizheniya>.
3. См.: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Олимпийские\\_игры](https://ru.wikipedia.org/wiki/Олимпийские_игры) Антиничные Олимпийские игры.
4. См.: Столяров В.И. Пьер де Кубертен. Идеи и их воплощение // Спорт в школе. – 2013. - № 7 – 8. – С. 7 – 11.
5. См.: Томенко А. Особенности становления и развития олимпийского образования в современной практике // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 133–136.
6. См.: Coubertin P. Discours a Athenes // Pierre de Coubertin. Texteschoisis. Tome II. – Zurich-Hildesheim-New York :Weidmann, 1986. – Pp.370.
7. См.: Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. С-105.
8. См.: Пыж В.В., Фролов А.Е. Политическая безопасность государства и политическая стабильность общества как объект политологического анализа//Вопросы политологии, 2018, N 3(31), с.16-27.

#### **УДК 327.7**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Режепов С., магистрант**  
*Научный руководитель: Пыж В.В., д-р политических наук*

зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема политического воздействия на общества с помощью спорта. Проанализированы основные важные аспекты спорта, в качестве инструмента политического воздействия является спорт высоких достижений. Активное применение спорта в политической жизнедеятельности общества, играет важную роль в интересах государства.

**Ключевые слова:** спорт, общество, государство, международные отношения

## PHYSICAL CULTURE AND SPORT AS AN INSTRUMENT OF POLITICAL INFLUENCE ON MODERN SOCIETY AND INTERNATIONAL RELATIONS

**Abstract:** the article deals with the problem of political influence on society through sport. The main important aspects of sport are analyzed, as a tool of political influence is the sport of high achievements. The active use of sport in the political life of society plays an important role in the interests of the state.

**Key words:** sport, society, state, international relations.

По мере возрастания требований к практическому решению социальных проблем современного общества возникла настоятельная необходимость в изучении и объяснении социальных явлений, происходящих в отдельных областях жизнедеятельности людей, в отдельных социальных общностях и социальных институтах.

Сегодня спорт выступает инструментом политического воздействия с мощнейшим потенциалом и возможностями. В современном мире спорт стал неотъемлемой частью международных отношений. Он выступает средством активизации международного сотрудничества, служит инструментом преодоления конфликтов и налаживания межкультурного диалога. Спорт универсален.

В 20 столетии международный спорт превратился в важное социальное явление. успешно функционирует система регулярных международных спортивных состязаний и связей. Международный спорт как социально-культурный феномен весьма противоречив. Он выполняет важные культурные функции в межгосударственных отношениях, полагающей между различными странами и народами.

Но вместе с тем он может порождать национализм и шовинизм, не столько объединять, столько разъединять различные страны и народы. Практическая реализация культурного потенциала международного спорта, его реальная культурная ценность зависит от целого ряда факторов, прежде всего от характера самого спорта, социально-политической и экономической системы, а также культурных отношений различных стран, в которую он включен.

У спорта и политики традиционно много общего. В современном обществе спорт все чаще становится «заменителем» политики, средством, позволяющим выпускать накопившийся у народа «пар». В спортивных состязаниях сугубо политическое разделение на «друзей» и «врагов» находит свое более цивилизованное выражение.

Достижения национальных спортивных команд являются важнейшим фактором усиления роли государства на международной арене, повышения патриотических настроений в обществе. С другой стороны, российский спорт столкнулся с рядом допинговых скандалов и беспрецедентным внешним давлением. Российские спортсмены были лишены права выступать под национальным флагом, и были вынуждены выступать под нейтральным флагом на XXIII Олимпийских зимних играх и XII Паралимпийских зимних играх 2018 года в Пхёнчхане, дисквалифицированы Всероссийская федерация легкой атлетики и Федерация тяжелой атлетики России. Сегодня эта тенденция продолжается.

Это ставит новые задачи как обеспечения защиты прав и интересов российского спорта, спортсменов и тренеров в международном спортивном движении, так и совершенствования системы подготовки спортивного резерва, развития системы ценностей духовного и нравственного содержания, профессиональной этики у спортсменов, тренеров и иных специалистов.

Физическая культура и спорт как социокультурное явление объединяет в себе множество смыслов. На наш взгляд это вызвано тем, что:

- спорт как социокультурное явление объединяет в себе множество дискурсов, множество смыслов. Причём, стоит отметить, что спорт играет важную роль не только в жизни отдельного индивида, определённых социальных общностей, общества в целом, но также и в жизни государства, поскольку способствует формированию и укреплению имиджа, как во внутренней, так и во внешней политике;

- спорт, в силу своего массового характера, является мощным каналом целенаправленного активного воздействия, которое оказывают на эмоции и умы людей политически и экономически господствующие в государстве группы. Воздействие направлено на утверждение мировоззрения, стиля жизни, общественно-политического строя;

- спорт выступает инструментом в борьбе за распространение в широких кругах взглядов, убеждений и ценностей, выражающих интересы политических элит. Спортивные организации используются политической элитой для оказания политического воздействия на общество, а также для решения других задач политического характера;

- использованию спорта в качестве инструмента политического воздействия на общество свойственна двойственность, что зависит от господствующей в обществе и государстве социально-политической системы.

Спорт является отражением того общества, в котором он существует и развивается, так как определенная система ценностей и взглядов служит основой для развития спорта в стране.

В современных международных отношениях роль спортивных связей значительно возросла. Это обусловлено увеличением числа спортивных международных соревнований и заинтересованностью политическими силами в их информационном и социальном потенциале. Олимпийские игры, Чемпионат мира по футболу неизменно концентрируют вокруг себя внимание большинства людей в мире. К тому же соревнования подобного масштаба сами по себе подразумевают межгосударственные контакты, поскольку являются интернациональными. Помимо точек соприкосновения в рамках спортивных федераций, спортивных комитетов и даже спортсменов различных стран активизируются и политические взаимодействия.

Именно в этой плоскости спорт становится нечто большим, нежели чем просто соревнования атлетов.

В современном мире спорт - явление, затрагивающее интересы больших групп людей. Спорт выполняет ряд социальных и политических функций, прежде всего, культивирует здоровый образ жизни, что весьма важно и для экономики, и для обороноспособности любой страны. Именно поэтому государство осуществляет контроль над спортом посредством издания соответствующих нормативно-правовых актов, государственных программ и выделения финансирования.

Однако социально-политические функции спорта на этом не исчерпываются. Получение страной права на проведение престижного международного соревнования или победа спортсмена (группы спортсменов) активизируют патриотические чувства граждан, сплачивают нацию, выступают как эффективное средство воспитания масс. Всё это позволяет политической элите использовать спорт в качестве инструмента политического воздействия на общество.

Спортивные успехи страны способствуют формированию у определённой части граждан представлений о верности осуществляемого властью курса, истинности господствующей системы ценностей. Проведение в стране крупного международного спортивного соревнования позволяет отвлечь внимание населения от внутрисоциальных социальных, экономических, политических и других проблем. Спорт также может использоваться как составляющая предвыборной кампании отдельных личностей и политических партий.

Таким образом, спорт может выступать и выступает как инструмент манипуляции массовым сознанием граждан

Физическая культура и спорт в нашей стране за последние сто лет играли очень важную роль в развитии общества. Физическая культура - деятельность, направленная на развитие физического здоровья, представляет собой часть общей культуры и включает овладение спортивным мастерством, научными знаниями в этой области. Существенным мотивом, побуждающим человека заниматься спортом, есть стремление к совершенству не только физическому (красота тела), но и духовному, позволяющему использовать физическое здоровье для пользы общества в соответствии с его потребностями.

Спорт реализует множество функций: морфофункциональную, воспитательную, коммуникативную, а также политическую, дипломатическую и экономическую.

Во-первых, спорт, международное спортивное движение являются важным социальным фактором общественного развития. Спорт выполняет воспитательную функцию, способствует распространению здорового образа жизни, гуманистических идеалов. Кроме того, развитие спорта способствует созданию дополнительных рабочих мест.

Во-вторых, международные спортивные связи выполняют коммуникативную функцию, способствуют общению людей различных национальностей и культур, обмену информацией, опытом, знакомству с культурными традициями других стран, активизируют межкультурный диалог. [1]

В-третьих, современный спорт — это важный экономический фактор развития общества. С одной стороны, развитие спорта требует от правительств серьезных капиталовложений, с другой — само дает экономический эффект

И, наконец, спорт, международное спортивное движение — важный политический фактор. Развитие спорта на национальном уровне, спортивные достижения на международном уровне служат отражением силы государства, его авторитета в международных делах.

В научной литературе отмечается, что за последнее время понимание сущности спорта значительно изменилось. В политической науке вопрос об объектах государственной политики в области физической культуры и спорта является дискуссионным. Основная проблема, разделяющая учёных, связана с тем, способно или нет государство воздействовать на такие динамично развивающиеся и относительно самостоятельные системы, как физическая культура и спорт.

То, что государственное вмешательство в данный сегмент общественной жизни в настоящее время активно проводится и даже усиливается, - неоспоримо. Но в какой степени такое вмешательство результативно? Имеет ли оно положительный эффект? С какого момента спорт становится объектом государственной политики? Каковы в этом ракурсе пределы самостоятельности спорта и физической культуры как самоуправляемых систем? [2]

Без ответа на эти вопросы невозможно полноценно раскрыть сущность государственной политики в физкультурно-спортивной области.

За последние десятилетия в контексте геокультурной парадигмы развития глобального мира четко обозначился процесс оформления гуманитарного измерения в мировой политике. Существенное значение в современных международных отношениях приобретают гуманитарные проблемы. Их решение зависит от состояния международных отношений, уровня их напряженности и конфликтности, а также участия в этом процессе не только официальных представителей государств, но и представителей широкой общественности, в том числе спортивной.

В последнее время все большую актуальность приобретают вопросы, связанные с гуманизацией спортивной культуры, пронизанной духом олимпизма. На наш взгляд, А.Ю. Кошкарев в своей диссертации на тему «Идеи и практика олимпизма в современной культуре» справедливо отмечает, что «трудно найти иное социальное явление, которое вызвало бы к себе столько большое внимание и симпатию как олимпизм, шагнувший в третье тысячелетие своего существования».

В наше время его роль и значение стали такими весомыми и, в то же время противоречивыми, как никогда в прежней истории. Современный олимпизм занимает особое место в социальной и культурной жизни общества, существенно влияет на образ жизни людей, формирует спортивный образ жизни человека. Он признан в мире как значимая социокультурная формация, в которой заложены гуманистические ценности: добрая воля людей, стремление к миру, сотрудничество к взаимопониманию».[3]

Сегодня спорт выступает инструментом политического воздействия с мощнейшим потенциалом и возможностями. В современном мире спорт стал неотъемлемой частью международных отношений. Он выступает средством активизации международного сотрудничества, служит инструментом преодоления конфликтов и налаживания межкультурного диалога. Спорт универсален.

Уже в XX столетии международный спорт превратился в важное социальное явление. успешно функционирует система регулярных международных спортивных состязаний и связей. Международный спорт как социально-культурный феномен

весьма противоречив. Он выполняет важные культурные функции в межгосударственных отношениях, полагающей между различными странами и народами.

Но вместе с тем он может порождать национализм и шовинизм, не столько объединять, сколько разъединять различные страны и народы. Практическая реализация культурного потенциала международного спорта, его реальная культурная ценность зависит от целого ряда факторов, прежде всего от характера самого спорта, социально-политической и экономической системы, а также культурных отношений различных стран, в которую он включен.

У спорта и политики традиционно много общего. В современном обществе спорт все чаще становится «заменителем» политики, средством, позволяющим выпускать накопившийся у народа «пар». В спортивных состязаниях сугубо политическое разделение на «друзей» и «врагов» находит свое более цивилизованное выражение.

Достижения национальных спортивных команд являются важнейшим фактором усиления роли государства на международной арене, повышения патриотических настроений в обществе. С другой стороны, российский спорт столкнулся с рядом допинговых скандалов и беспрецедентным внешним давлением. Российские спортсмены были лишены права выступать под национальным флагом, и были вынуждены выступать под нейтральным флагом на XXIII Олимпийских зимних играх и XII Паралимпийских зимних играх 2018 года в Пхёнчхане, дисквалифицированы Всероссийская федерация легкой атлетики и Федерация тяжелой атлетики России. В связи с новым антидопинговым скандалом Россия может пропустить Олимпийские игры 2020 и 2022 гг. Увы- это может оказаться реальностью

Это ставит новые задачи как обеспечения защиты прав и интересов российского спорта, спортсменов и тренеров в международном спортивном движении, так и совершенствования системы подготовки спортивного резерва, развития системы ценностей духовного и нравственного содержания, профессиональной этики у спортсменов, тренеров и иных специалистов.

Спорт является отражением того общества, в котором он существует и развивается, так как определенная система ценностей и взглядов служит основой для развития спорта в стране.

Французский барон Пьер де Кубертен хотел преодолеть национальный эгоизм и сделать вклад в борьбу за мир и международное взаимопонимание. Молодежь мира, по его мнению, должна была мериться силами в спортивных состязаниях, а не на полях битв. Возрождение Олимпийских игр казалось в его глазах лучшим решением, чтобы достичь обеих целей. [4]

Первым россиянином – членом международного олимпийского комитета (МОК) стал генерал-лейтенант русской армии Алексей Дмитриевич Бутовский. В зрелом возрасте он познакомился с Пьером де Кубертенем. И сразу же загорелся благородной идеей объединения спортсменов всех континентов на Всемирном спортивном празднике.

Бескорыстно помогая Пьеру де Кубертену, Алексей Дмитриевич активно содействовал развитию идеи возрождения олимпийских игр. Благодаря его упорному труду наша страна одна из первых стала у истоков возрождения Олимпийского

движения, тем самым, претворяя в действительность самую главную мечту человеческого сообщества – жить в мире, работать и созидать во имя прогресса.

Россия имеет богатую олимпийскую историю. Безусловно, в ней есть и феерические победы, и неожиданные поражения. Российский спорт переживал периоды бурного развития и временного спада, но есть в нашей истории немало спортсменов, которые смогли подняться на вершину спортивного Олимпа. Олимпийское движение в России всегда было и будет олицетворением красоты, силы и стойкости человеческого духа.

Поскольку олимпийское движение должно активно и деятельно служить высшим идеям гуманизма, то оно должно исследоваться в рамках гуманистической парадигмы олимпийского движения. Еще П. Кубертен считал, что «олимпийское движение не может ограничивать свои цели и задачи чисто спортивными. Сами Олимпийские игры были для него лишь институциональным обрамлением для реализации “антропософских” принципов, которые первоначально он обозначал термином “Олимпийская идея”, а после 1910 г. чаще всего термином “олимпизм” (этот термин он ввел в 1912 г.). В соответствии с этими принципами спорт, спортивные соревнования и прежде всего Олимпийские игры, призваны быть инструментом совершенствования человека, человеческих отношений и общества в целом».[5]

Главной, по сути дела, задачей, которую Кубертен стремился решить, выступая за возрождение Олимпийских игр, - объединить, скоординировать усилия всех лиц, вовлеченных в международный спорт, для максимально полной реализации его гуманистического потенциала и предотвращения возможности использования в антигуманных целях.

Опираясь на гуманистические идеалы мира, дружбы и взаимопонимания, важной задачей олимпийского движения П. де Кубертен считал, прежде всего, утверждение мирных отношений между народами и государствами. Олимпийское движение он рассматривал как «течение, родившееся в результате великого стремления к миру, дружбе и братству, идущего из глубины человеческого сердца. Мир стал своего рода религией, к алтарям которой приходит все больше верующих».[6]

Началом активного использования спорта в качестве инструмента политического воздействия на общество является период «холодной войны», характеризующийся складыванием биполярной системы международных отношений.

Соперничество двух политических, социально-экономических и идеологических систем вынуждало политические элиты СССР и США прибегать к изощренным технологиям ведения политической борьбы, использовать применительно к противнику элементы «психологической войны». Одним из компонентов такой войны и стал спорт. Однако большинство механизмов использования спорта для политического воздействия на общество, придуманных и апробированных в годы «холодной войны», используются и поныне. Многие из этих механизмов являются «чёрными» технологиями, осмысление которых доступно далеко не каждому члену общества.

Спортивные организации используются политической элитой для оказания политического воздействия на общество, а также для решения других задач политического характера.

В современных международных отношениях роль спортивных связей значительно возросла. Это обусловлено увеличением числа спортивных международных соревнований и заинтересованностью политическими силами в их информационном и социальном потенциале. Олимпийские игры, Чемпионат мира по футболу неизменно концентрируют вокруг себя внимание большинства людей в мире. К тому же соревнования подобного масштаба сами по себе подразумевают межгосударственные контакты, поскольку являются интернациональными. Помимо точек соприкосновения в рамках спортивных федераций, спортивных комитетов и даже спортсменов различных стран активизируются и политические взаимодействия. Именно в этой плоскости спорт становится нечто большим, нежели чем просто соревнования атлетов.

В современном мире спорт - явление, затрагивающее интересы больших групп людей. Спорт выполняет ряд социальных и политических функций, прежде всего, культивирует здоровый образ жизни, что весьма важно и для экономики, и для обороноспособности любой страны. Именно поэтому государство осуществляет контроль над спортом посредством издания соответствующих нормативно-правовых актов, государственных программ и выделения финансирования.

Однако социально-политические функции спорта на этом не исчерпываются. Получение страной права на проведение престижного международного соревнования или победа спортсмена (группы спортсменов) активизируют патриотические чувства граждан, сплачивают нацию, выступают как эффективное средство воспитания масс. Всё это позволяет политической элите использовать спорт в качестве инструмента политического воздействия на общество.

Спортивные успехи страны способствуют формированию у определённой части граждан представлений о верности осуществляемого властью курса, истинности господствующей системы ценностей. Проведение в стране крупного международного спортивного соревнования позволяет отвлечь внимание населения от внутрисоциальных, экономических, политических и других проблем. Спорт также может использоваться как составляющая предвыборной кампании отдельных личностей и политических партий.

Таким образом, спорт может выступать и выступает как инструмент манипуляции массовым сознанием граждан.

Началом активного использования спорта в качестве инструмента политического воздействия на общество является период «холодной войны», характеризующийся складыванием биполярной системы международных отношений.

Соперничество двух политических, социально-экономических и идеологических систем вынуждало политические элиты СССР и США прибегать к изощрённым технологиям ведения политической борьбы, использовать применительно к противнику элементы «психологической войны». Одним из компонентов такой войны и стал спорт. Однако большинство механизмов использования спорта для политического воздействия на общество, придуманных и апробированных в годы «холодной войны», используются и поныне. Многие из этих механизмов являются «чёрными» технологиями, осмысление которых доступно далеко не каждому члену общества.

Спортивные организации используются политической элитой для оказания политического воздействия на общество, а также для решения других задач политического характера.[7]

На наш взгляд, сегодня мы можем говорить о том, что спорт превращается в важнейший фактор политического процесса, а деятельность ЮНЕСКО, реализующая программы развития спорта и защиты его идеалов, помогает достичь положительных результатов в решении глобальных проблем человечества.

Тезисы об «аполитичности спорта», «о спорте вне политики» не соответствуют реальному положению дел, являясь скорее желанием организаторов международного спортивного движения отделить спорт от политики, что сделать практически никогда не удастся. «Чистого» спорта в современном мире не существует. На международное спортивное движение оказывают большое влияние различные факторы, в том числе и политические.

В тоже время спорт как часть человеческой культуры дает широкую возможность людям общаться друг с другом без границ. Развитие спорта без соревнования, как важной составляющей, невозможно представить без международных связей. Этот фактор дает возможность рассматривать спорт как современную форму коммуникаций, а спортивные связи как важную часть международного культурного обмена. «Спорт, международные спортивные связи – одна из форм межкультурных коммуникаций». Они способствуют знакомству с традициями и обычаями других народов, активизируют развитие культурного обмена, содействуют построению межкультурного диалога.

Международные спортивные связи выполняют ряд важнейших позитивных функций:

- интегративную - развитие сети мирно регулируемых спортивных соревнований, встреч, связей, контактов;
- миротворческую - важная роль в укреплении мира и дружбы между народами;
- символическую - спорт выступает как образец мирного соперничества (в противовес вооруженной борьбе)

Обмен опытом, методиками тренировок, инновациями, квалифицированными специалистами, тренерами, спортсменами способствует укреплению международных контактов. По прогнозам социологов, в дальнейшем развитие спорта предполагает размывание национальных и континентальных границ». [8]

Спорт сегодня становится одним из ключевых механизмов международного сотрудничества, об этом свидетельствует повышение его как на национальном, так и мировом уровне. Международные спортивные связи способны внести огромный вклад в воплощение гуманистических идеалов и ценностей, в совершенствование человека и общества. Значительный потенциал спорта рассматривается как неотъемлемая часть культуры и международных отношений, а также важнейший процесс взаимодействия и взаимообогащения культур народов мира. [9]

**Выводы:** Для современного социума характерно понимание общественной и личной ценности феноменов физической культуры и спорта, важнейшую часть составляющих общей культуры общества. Физическая культура и спорт представляют собой сложное общественное явление, которое не ограничено решением задач физического развития, а выполняет и другие социальные функции общества в области морали, воспитания, этики.

Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой и спортом. В современных международных отношениях роль спортивных связей значительно возросла.

Спорт как часть человеческой культуры дает широкую возможность людям общаться друг с другом без границ. Развитие спорта без соревнования, как важной составляющей, невозможно представить без международных связей. Этот фактор дает возможность рассматривать спорт как современную форму коммуникаций, а спортивные связи как важную часть международного культурного обмена.

Международные спортивные связи способны внести огромный вклад в воплощение гуманистических идеалов и ценностей, в совершенствование человека и общества. Значительный потенциал спорта рассматривается как неотъемлемая часть культуры и международных отношений, а также важнейший процесс взаимодействия и взаимообогащения культур народов мира. Сегодня спорт стал реальной политической величиной и занял прочное место в международных отношениях. В XXI в. спорт стал неотъемлемой частью политики, инструментом формирования позитивного имиджа страны.

Российский спорт как часть самобытной культуры российского народа имеет весомое значение для налаживания межгосударственных связей. Проведение общемировых спортивных мероприятий актуализирует международное спортивное взаимодействие и, как следствие, политические связи.

Международные спортивные связи способны внести огромный вклад в воплощение гуманистических идеалов и ценностей, в совершенствование человека и общества. Значительный потенциал спорта рассматривается как неотъемлемая часть культуры и международных отношений, а также важнейший процесс взаимодействия и взаимообогащения культур народов мира.

#### **Список источников и использованной литературы:**

1. См.: Puzh V.V. The role of UNESCO in protecting the integrity of sport and the preservation of sporting ideals// international conference on modern researches in science and technology. Conference Proceedings. Scientific public organization “Professional science”. 2017. P.596-607.
2. См.: Якубов Ю.Д. Физическая культура как объект государственной политики.-Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 12 (26); в 3-х ч. Ч. I. С. 219-221.
3. См.: Кашкарев А.Ю. Идеи и практика олимпизма в современной культуре.- автореферат дис.... кандидата культурологии//<https://dlib.rsl.ru/01004358019>.
4. См.: Столяров В.И. Пьер де Кубертен. Идеи и их воплощение // Спорт в школе. – 2013. - № 7 – 8. – С. 7 – 11.
5. См.: Томенко А. Особенности становления и развития олимпийского образования в современной практике // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 133–136.
6. См.: Coubertin P. Discours a Athenes // Pierre de Coubertin. Textes choisis. Tome II. – Zurich-Hildesheim-New York : Weidmann, 1986. – Pp.370.

7. Подвигин Е.А. Государственно-властная элита в условиях информационного общества: вызовы и перспективы // Информационные войны/ — 2018. — № 1, с. 28-32

8. См.: Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. С-105.

9. См.: Пыж В.В., Фролов А.Е. Политическая безопасность государства и политическая стабильность общества как объект политологического анализа//Вопросы политологии, 2018, N 3(31), с.16-27.

УДК 327.7

### ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ И КОНЦЕПЦИЯ ОЛИМПИЗМА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Небесная В.В.**, канд. биол. наук, доц.,

**Гридина Н.А.**, старший преподаватель

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы  
при Главе Донецкой Народной Республики»

г. Донецк, Донецкая Народная Республика

***Аннотация.** В работе рассмотрена роль олимпийских игр в международных отношениях. Проведен анализ и выявлена тесная взаимосвязь роли олимпийского движения как фактора мировой политики.*

***Ключевые слова:** спорт, олимпийские игры, олимпийское движение, международные отношения, мировая политика.*

### THE OLYMPIC GAMES AND THE CONCEPT OF OLYMPISM IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL RELATIONS

***Abstract:** The paper considers the role of the Olympic Games in international relations. The analysis is carried out and the close interrelation of the role of the Olympic movement as a factor of world politics is revealed.*

***Key words:** sports, the Olympic Games, the Olympic movement, international relations, world politics.*

**Введение.** Сегодня международный спорт и олимпийское движение как никогда взаимосвязаны со сложными и противоречивыми процессами международных отношений, практически неотделимы от них и играют огромную роль в гуманизации, демократизации, кооперации мирового сообщества. Избранная для изучения проблема является актуальной как с точки зрения научного интереса, так и в практическом плане.

**Цель исследования.** Выявить роль и взаимосвязь олимпийского движения с международными отношениями и мировой политикой.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы теоретического уровня, как аналитический, так и синтетический метод. Решая вопрос комплексности анализа проблемы, использованы конкретизирующие (аналитические) и обобщающие (синтетические) приемы, а также структурирование и обобщение.

На эмпирическом уровне использованы общие методы изучения и анализа различных по происхождению документов, что дало возможность решать поставленные в исследовании задачи, аргументировать выводы и обобщения.

**Методика.** Опираясь на общетеоретический и общеметодологический потенциал науки, труды теоретиков мировой политики и международных отношений, применена методика комплексного подхода к изучению роли олимпийского движения в международных отношениях.

**Результаты исследования.** Как заметил известный исследователь олимпийского движения Д. Валлечински (D. Wallechinsky), Олимпийские игры с самого начала имели международно-политическое измерение [11]. Достаточно сказать, что античная Греция представляла собой конгломерат полисов (городов-государств), где проведение соревнований имело политический подтекст, так как победа в Олимпийских играх символизировала могущество и престиж того или иного полиса.

Принцип «олимпийского пацифизма» выражался в том, что во время проведения античных Олимпиад войны в Греции прекращались. Специальные послы отправлялись во все греческие города с объявлением о мире, что рассматривалось как важное условие обеспечения безопасности спортсменов, музыкантов, зрителей и других участников игр. Инициаторами этой практики «олимпийского мира» были три царя – Ифит (из Элиса), Клеосфен (из Писы) и Ликург (из Спарты), которые подписали договор в IX в. до н. э. [1, с.35].

Вместе с тем олимпийские соревнования были важной составной частью подготовки сильных и выносливых воинов, столь необходимых в условиях постоянных конфликтов. В то время лучшим способом тренировки был спорт. Более того, известный историк Р. Эспи, подчеркивает, что Олимпиады становились местом обсуждения не только социально-экономических, но и политических вопросов. Здесь не только праздновались общие победы, но также формировались политические и военные союзы [9, с.39]. Следовательно, по мнению Р. Эспи, Олимпиады становились прелюдиями к очередным войнам.

Первый исторический этап олимпийского движения закончился в IV веке н.э., когда во время 293-й Олимпиады (394 г.) император Феодосий запретил проведение Олимпийских игр как языческих (политеистических) и не соответствующих христианским (монотеистическим) понятиям. В результате Олимпийские игры надолго сошли с исторической сцены.

«Возрождение» олимпийского движения и Игр связывают с деятельностью барона Пьера де Кубертена [4, с.27]. Однако сама идея олимпийского ренессанса была сформулирована ранее греком Евангелисе Запассе и англичанином Уильямом Пенни Бруксом (William Penny Brookes) [10, с.62].

С исторической точки зрения, первый современный опыт «возрождения» Олимпиад относится к 1859 г., когда богатый греческий меценат Е. Запассе организовал и провел Олимпиаду в Афинах. Несколько позже, в конце 1880-х гг., британский общественный деятель У. П. Брукс организовал игры под названием «Олимпийская память» (Mémories Olympiques) в маленьком городке Мач Венлок, а затем повторил свой успех уже на общенациональном уровне. Важно отметить, что именно Бруксу принадлежит идея интернационализации Олимпийских игр, в связи с чем он выступил с предложением проводить соревнования в Греции и

Великобритании одновременно. Известно, что игры, организованные Бруксом в 1890 г., посетил де Кубертен и это произвело на него неизгладимое впечатление.

Ряд историков олимпийского движения (например, Д. Янг) склонны считать, что барон де Кубертен увидел в идее Олимпийских игр возможность помочь его родной Франции восстановить свой политический престиж после военных неудач с Пруссией. Другими словами, по версии Д. Янга, де Кубертен выступал не как интернационалист, а как французский националист, который увидел в спорте идеальный способ оздоровления нации и формирования дееспособной армии (как это было в Древней Греции). Руководствуясь этими соображениями, де Кубертен предложил провести первую международную Олимпиаду в Париже, но под давлением европейской общественности первенство было отдано исторической родине Олимпийских игр – Греции [5, с.89].

Тем не менее, общепринятая точка зрения о деятельности и заслугах барона де Кубертена сводится к утверждению, что в основе олимпийских инициатив барона было все же стремление сделать олимпийское движение поистине интернациональным. Именно Пьеру де Кубертену принадлежит идея о создании международного олимпийского комитета (МОК). Руководящие принципы, правила и положения современных Олимпийских игр были закреплены Олимпийской хартией, основы которой были утверждены Международным спортивным конгрессом в Париже в 1894 г. С тех пор Олимпиады проводятся в разных странах мира. Олимпийское движение имеет свою эмблему и флаг, утвержденные МОК по предложению Пьера де Кубертена в 1913 г. [8].

Начиная с 1896 г., за исключением лет, пришедшихся на мировые войны, Олимпийские игры были известны как Летние Олимпийские игры и проводились каждые четыре года. В 1924 г. были учреждены Зимние Олимпийские игры, которые первоначально проводились в тот же год, что и летние. Однако начиная с 1994 г., время проведения зимних Олимпийских игр сдвинуто на два года относительно времени проведения летних Игр.

В 1992 г. МОК попытался возродить античную традицию «олимпийского перемирия» («экечериия»), обратившись ко всем государствам с призывом соблюдать это перемирие. В своей резолюции 48/11 от 25 октября 1993 г. Генеральная Ассамблея ООН настоятельно призвала государства-члены соблюдать «олимпийское перемирие» в течение периода, начинающегося за семь дней до открытия и заканчивающегося через семь дней после закрытия каждых Олимпийских игр [7]. Этот призыв был возобновлен в Декларации тысячелетия с обращением к государствам-членам соблюдать «олимпийское перемирие», индивидуально и коллективно, в настоящее время и в будущем, и поддерживать Международный олимпийский комитет в его усилиях по поощрению мира и взаимопонимания между людьми посредством спорта и воплощения олимпийских идеалов [3].

В отличие от античного этапа современное олимпийское движение можно охарактеризовать как актора международных отношений, поскольку базовым элементом системы управления является МОК – международная управленческая структура. Олимпийская хартия, являясь сводом «основополагающих принципов олимпизма, правил и официальных разъяснений» [6], также регламентирует структуру, механизм действия и процессы олимпийского движения и определяет условия проведения Олимпийских игр.

Во главе олимпийского движения XXI в. стоит МОК, включающий в себя организации, спортсменов и лиц, которые согласны руководствоваться Олимпийской хартией [6]. Кроме того, в Хартии определены места и роль международных спортивных федераций (МСФ) и национальных олимпийских комитетов (НОК) как важных структурных элементов олимпийского движения. Эти две структуры вместе с МОК составляют фундамент общего здания олимпийского движения, где в качестве надстройки выступают оргкомитеты по проведению Олимпийских игр (ОКОИ), национальные ассоциации, клубы и лица, являющиеся членами МСФ и НОК, и особенно спортсмены, соблюдение интересов которых составляет основной элемент деятельности олимпийского движения, а также судьи, рефери, тренеры и другие спортивные официальные лица и технические специалисты [6].

В Олимпийской хартии зафиксированы требования к городам-кандидатам на проведение Олимпийских игр и гарантии, которые они обязаны обеспечить [6]. В связи с этим относительно недавно приобрела остроту проблема процедуры и критериев выбора города для проведения Олимпийских игр, поскольку возрастание прибыльности Игр привело к резкому увеличению количества городов, борющихся за право их проведения. И не только прибыльности, но и статуса, и политической значимости. В свою очередь, это привело к существенному повышению расходов, относящихся к их пропагандистской деятельности и к обеспечению инспектирования городов-кандидатов членами МОК [6], как это предписано Олимпийской хартией. Естественно, каждый кандидат мог представлять соответствующие документы.

В последние годы спортивное движение приобрело глобальный масштаб, и столицы игр на время их проведения становятся столицами мира. Последней высшей инстанцией по любому вопросу, связанному с Олимпийскими играми, является МОК. Так, несмотря на применяемые правила и сроки, при ведении судебных процедур (все споры, возникающие по случаю и в связи с Олимпийскими играми, должны решаться исключительно в Международном спортивном арбитражном суде в соответствии с Кодексом спортивного арбитража) и подаче апелляций при соблюдении положений Всемирного антидопингового кодекса, ни одно решение МОК в отношении Олимпийских игр, включающее, но не ограничивающееся вопросами соревнований и их последствиями (например, занимаемое место или результат), не может быть оспорено кем-либо по истечении трех лет со дня церемонии закрытия Игр [2, с.180].

Одной из важных организационных форм олимпийского движения является также Олимпийский конгресс, представляющий собой форум, на котором три составные части олимпийского движения МОК-НОК-МСФ имеют возможность обсудить проблемы, обменяться мнениями и выразить критические замечания и предложения [2, с.34]. Первые девять Конгрессов исторически важны, поскольку имели законодательный характер. На данном этапе Конгрессы проводятся по решению президента МОК, где обсуждаются наиболее актуальные организационно-управленческие вопросы.

**Выводы.** Олимпийские игры имеют международно-политическое измерение и проявляются в принципах концепции олимпизма – взаимопонимание и дружба, добрая воля и мир, недопущение дискриминации по расовым, религиозным или политическим мотивам, честное соревнование, соревновательность между отдельными лицами и командами, а не между странами. Соблюдение правил игры, авторитет арбитра. Олимпизм провозглашает императивную цель олимпийского

движения – способствовать построению лучшего мира путем воспитания молодежи средствами спорта без каких-либо форм дискриминации, в атмосфере взаимопонимания и дружбы, солидарности и честной игры.

Таким образом, по всем формальным и фактическим признакам Олимпийское движение, Олимпийские игры, включая их организационные институты можно считать полноправным участником международных отношений.

**Список использованных источников:**

1. Агеевец В.У. Олимпийские игры – из прошлого в будущее / В.У. Агеевец, Г.М. Поликарпова. – СПб: Виам, 1999. – 280 с.
2. Аскеров Р.Э. Олимпийская энциклопедия / Р.Э. Аскеров. – М.: Наука и спорт, 1980. – 420 с.
3. Декларация тысячелетия ООН. (Принята 8 сентября 2000 г.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents/declconv/declarations/summitdecl.shtml>
4. Кубертен Пьер де. Олимпийские мемуары. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 179 с.
5. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / пер. с венгерск. – М.: ФиС, 1982. – 426 с.
6. Олимпийская хартия (в действии с 8 июля 2011). МОК / Пер. с англ. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.olympic.ru/upload/documents/about-committee/charter/olympiccharter\\_08\\_07\\_2011.pdf](http://www.olympic.ru/upload/documents/about-committee/charter/olympiccharter_08_07_2011.pdf)
7. Организация Объединенных Наций и олимпийское перемирие // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian/olympictruce/>
8. Официальный сайт международного Олимпийского комитета // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.olympic.org](http://www.olympic.org)
9. John E. Findling, Kimberly D. Pelle. Encyclopedia of the Modern Olympic Movement. – Greenwood Publishing Group, 2004.
10. SaracenoFrank. Classic 1972 USAvs. USSRBasketballgame // ESPN Classic // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://espn.go.com/classic/s/Classic\\_1972\\_usa\\_ussr\\_gold\\_medal\\_hoop.html](http://espn.go.com/classic/s/Classic_1972_usa_ussr_gold_medal_hoop.html)
11. Wallechinsky D. The Complete Book of the Summer Olympics. – Sydney: Edition, The Overlook Press, 2000.

**УДК 327/ 796.062.4**

**ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНЫХ МЕГА-СОБЫТИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛЫЖНЫХ  
ГОНОК НА ПРИМЕРЕ ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ЛЫЖНЫМ ВИДАМ  
СПОРТА 2021 ГОДА**

**Лоцманов Я.О., Шатилова Ю.В.**

*Научный руководитель: Оганян К.К., канд. социол. наук, доц.  
доц. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца*

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация:** Цель исследования – определить влияние чемпионата по лыжным видам спорта 2021 года на развитие лыжных гонок в России. В статье рассмотрена статистика просмотров соревнований по телевизионным каналам, проанализированы результаты посещения секций по лыжным гонкам г. Санкт-Петербурга, проанализирована статистика запросов в сети интернет по теме лыжного спорта. Научная новизна работы заключается в современном анализе (с использованием данных о TV-просмотрах, запросах сети Интернет) влияния спортивных мега-событий на популяризацию лыжных гонок. В результате, влияние чемпионата по лыжным видам спорта 2021 года на развитие лыжных гонок оказалось достаточно высоким.

**Ключевые слова:** Лыжные гонки, спортивные события, зрелищность, чемпионат, соревнования

## THE IMPACT OF SPORTS MEGA-EVENTS ON THE DEVELOPMENT OF CROSS-COUNTRY SKIING ON THE EXAMPLE OF THE 2021 WORLD SKI CHAMPIONSHIPS

**Abstract:** The aim of the study is to determine the impact of the 2021 World Ski Championships on the development of cross-country skiing in Russia. The article considers the statistics of viewing competitions on television channels, analyzes the results of visiting sections on cross-country skiing in St. Petersburg, analyzes the statistics of requests on the Internet on the topic of skiing. The scientific novelty of the work lies in the modern analysis (using data on TV views, Internet requests) of the impact of sports mega-events on the popularization of ski racing. As a result, the impact of the 2021 World Ski Championships on the development of cross-country skiing was quite high.

**Key words:** Cross-country skiing, sports events, entertainment, championship, competitions

**Введение.** В современном обществе проведение публичных событий глобального масштаба является отличительной чертой. [1] Влияние спортивных мега-событий на популяризацию спорта крайне велико. Мега-события не ограничиваются спортивными мероприятиями, но и носят политический характер. [2]

Предполагается, что лыжный спорт с каждым годом приобретает большую популярность за счет вовлечения спортсменов благодаря зрелищным мировым соревнованиям. Дети, видя, как красиво и технично едут и побеждают российские лыжники, приходят в спорт. Докажем предполагаемую гипотезу на примере чемпионата по лыжным видам спорта 2021 года.

**Цель исследования:** определить влияние чемпионата по лыжным видам спорта 2021 года на развитие лыжных гонок в России.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы, анкетирование, методы математической статистики.

**Методика.** Для исследования был выбран 42-й чемпионат мира по лыжным видам спорта, который проходил с 24 февраля по 7 марта 2021 года в немецком

Оберstdорфе. Сборная России выступала на турнире под флагом Олимпийского комитета России в составе команды RSF (Russian Ski Federation). Для определения влияния этого мероприятия на популяризацию лыжных гонок был проведен опрос, состоящий из 6 вопросов (табл.1). Совместно с агентством Mediascore была проанализирована статистика телевизионных просмотров чемпионата мира по лыжным видам спорта среди спортивных мероприятий и в целом.

**Таблица 1 – Опрос по определению влияния чемпионата мира по лыжным видам спорта на популяризацию лыжных гонок**

№	Вопрос	Ответ
1	На сколько процентов вам интересно наблюдать за соревнованиями по лыжным гонкам?	
2	Что делает лыжные гонки зрелищным видом спорта?	
3	Мотивирует ли вас просмотр соревнований по лыжным гонкам на занятия спортом?	
4	Какая гонка запомнилась вам больше всего на чемпионате мира по лыжным видам спорта 2021 года?	
5	Посещали ли вы когда-нибудь соревнования по лыжным гонкам очно?	
6	Планируете ли вы посещать соревнования по лыжным гонкам очно в дальнейшем?	

**Результаты исследования.** В результате анализа статистики телевизионных на региональных каналах было определено, что среди спортивных мероприятий 3 гонки на чемпионате по лыжным видам спорта входили в топ-10 просматриваемых программ на неделе с 1 по 7 марта (**рис.1**)

№	Дата	Название	Начало	Конец	Канал	Рейтинг, %	Доля, %	Охват, %
1	07.03.2021	Лыжные гонки. Чемпионат мира по лыжным видам спорта. Масс-старт	14:36	18:54	МАТЧ ТВ	2,2	9,5	6,5
2	05.03.2021	Биатлон. Кубок мира. Остаета	17:10	18:54	МАТЧ ТВ	1,9	8,5	4,0
3	07.03.2021	Биатлон. Кубок мира. Гонка преследования. Женщины	13:46	14:36	МАТЧ ТВ	1,6	7,8	3,0
4	05.03.2021	Лыжные гонки. Чемпионат мира по лыжным видам спорта. Остаета	14:55	17:10	МАТЧ ТВ	1,6	9,7	3,7
5	06.03.2021	Биатлон. Кубок мира. Спринт	17:15	18:55	МАТЧ ТВ	1,6	6,3	3,9
6	06.03.2021	Лыжные гонки. Чемпионат мира по лыжным видам спорта. Масс-старт. Женщины	14:16	16:04	МАТЧ ТВ	1,4	6,7	3,5
7	04.03.2021	Биатлон. Кубок мира. Остаета. Женщины	17:41	19:19	МАТЧ ТВ	1,4	6,0	3,3
8	07.03.2021	Футбол. Чемпионат России. Премьер-Лига 2020-2021 (Спартак (Москва) - Краснодар (Краснодар))	20:02	20:56	МАТЧ ТВ	1,3	4,1	2,6
9	06.03.2021	Биатлон. Кубок мира. Спринт. Женщины	12:39	14:16	МАТЧ ТВ	1,2	6,4	3,2
10	04.03.2021	Лыжные гонки. Чемпионат мира по лыжным видам спорта. Остаета. Женщины	14:54	16:36	МАТЧ ТВ	1,0	6,4	2,6

Рисунок 1 - Рейтинги спортивных телетрансляций (данные Mediascope)

В результате анализа статистики телевизионных на региональных каналах было определено, что среди всех телепередач чемпионат по лыжным видам спорта 2021 года оказался в топ-50 просматриваемых среди жителей России (43 место, рис. 2)

42	06.05.2021	Вести. (11:00)	11:00	11:30	РОССИЯ 1	2.3	12.8	4.4
43	07.03.2021	Лыжные гонки. Чемпионат мира по лыжным видам спорта. Масс-старт	14:36	18:54	МАТЧ ТВ	2.2	9.5	6.5
44	05.05.2021	Вечерний Ургант	23:05	00:10	ПЕРВЫЙ КАНАЛ	2.2	11.8	6.9

Рисунок 2 – Рейтинги телетрансляций (данные Mediascope)

Анализ запросов сети интернет показал, что за последний месяц проведено более 720 тыс. запросов по теме чемпионата по лыжным видам спорта 2021 года (рис. 3.)

Подобрать

По словам
  По региону
  История запросов
 
Все регионы

Последнее обновление: 16.03.2021

Что искали со словом «чемпионат по лыжным» — 720 002 показа в месяц

Статистика по словам	Показов в месяц
<a href="#">лыжный чемпионат</a>	720 002
<a href="#">лыжный чемпионат 2021</a>	481 693
<a href="#">лыжный чемпионат мира 2021</a>	474 513
<a href="#">чемпионат мира +по лыжным</a>	422 538
<a href="#">чемпионат мира +по лыжным гонкам</a>	408 688
<a href="#">чемпионат +по лыжным гонкам 2021</a>	305 607
<a href="#">чемпионат мира +по лыжным гонкам 2021</a>	299 756
<a href="#">расписание лыжного чемпионата</a>	293 584
<a href="#">лыжные гонки чемпионат мира расписание</a>	277 022
<a href="#">лыжный чемпионат 2021 расписание</a>	257 751
<a href="#">лыжный чемпионат мира 2021 расписание</a>	256 584
<a href="#">лыжные гонки чемпионат мира 2021 расписание</a>	243 837
<a href="#">расписание чемпионата мира +по лыжным</a>	171 723
<a href="#">чемпионат +по лыжным гонкам расписание</a>	170 872
<a href="#">чемпионат +по лыжным гонкам 2021</a>	155 536

Запросы, похожие на «чемпионат по лыжным»

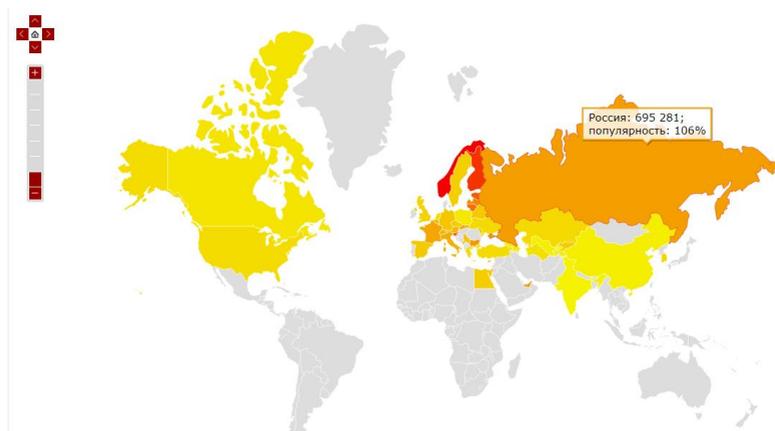
Статистика по словам	Показов в месяц
<a href="#">российский олимпийский комитет</a>	2 180
<a href="#">российский комитет</a>	30 967
<a href="#">российский олимпийский</a>	17 402
<a href="#">российский олимпийский комитет</a>	2 180
<a href="#">российский комитет</a>	30 967
<a href="#">российский олимпийский</a>	17 402
<a href="#">стартовый номер</a>	4 069
<a href="#">биатлон трансляция</a>	375 295
<a href="#">лыжный гонки</a>	2 166 956
<a href="#">новость биатлон</a>	226 930
<a href="#">лыжный костюм</a>	34 536
<a href="#">онлайн трансляция</a>	1 891 551

### Рисунок 3 – Количество запросов по теме чемпионата по лыжным видам спорта 2021 года

На основе полученных данных была определена региональная популярность. Наибольшей она оказалась у Нижегородской области - 137% (рис. 4)

Все	Регионы	Города	Показов в месяц	Региональная популярность
			719 527	100%
			695 281	106%
Евразия				
Россия				
Центральный федеральный округ			248 151	106%
Приволжский федеральный округ			166 176	139%
Москва и Московская область			141 736	92%
Москва			94 928	85%
Северо-Западный федеральный округ			92 417	125%
Уральский федеральный округ			66 984	114%
Сибирский федеральный округ			59 491	87%
Санкт-Петербург и Ленинградская область			52 966	106%
Санкт-Петербург			44 017	101%
Южный федеральный округ			32 749	60%
Свердловская область			31 120	127%
Нижегородская область			26 062	137%
СНГ			19 449	38%

Была определена общая популярность чемпионата по лыжным видам спорта 2021 года среди разных стран. Россия уверенно занимает третью позицию (106%) после Норвегии (335%) и Финляндии (278%), рис. 4.



## Рисунок 5 – Общая популярность чемпионата по лыжным видам спорта 2021 года

Результат опроса по влиянию чемпионата по лыжным видам спорта на популяризацию лыжных гонок, показал, что в среднем людям интересно наблюдать за лыжными гонками на 85%. Зрелищными лыжные гонки делает наличие соревновательного аспекта, высокая конкуренция, красивые виды и непредсказуемый финал. Абсолютно всех опрошенных просмотр соревнований мотивирует на занятия спортом, в частности лыжными гонками. Больше всех зрителям запомнился скиатлон 15+15 км, где одержал победу спортсмен из России – Александр Большунов.

**Выводы.** Таким образом, мы приходим к выводу, что предполагаемая гипотеза о том, что лыжный спорт с каждым годом приобретает большую популярность за счет вовлечения спортсменов благодаря зрелищным мировым соревнованиям, верна.

### Список использованных источников:

1. Экономическое влияние спортивных мега-событий [Электронный ресурс] /Экономика спорта. – URL: <http://sportwiki.to>. – 18.03.2021.
2. Robert Baumann, Victor A. Matheson/ Infrastructure Investments and MegaSports Events//Comparing the Experience of Developing and Industrialized Countries.

УДК 316.7

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СПОРТА НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**Мягков И.С.**

*Научный руководитель: Оганян К.К., канд. социол. наук, доц. доц. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние спорта на международные отношения, а в частности отношения между СССР и США в годы «холодной войны» и их отношение к спорту. Также затрагиваются социальные и политические проблемы общества и пути их устранения. Спорт в качестве инструмента политического воздействия на общество.

**Ключевые слова:** спорт, международные отношения, политика, страна, соревнования, граждане, патриотизм.

## SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF THE INFLUENCE IN SPORT ON THE INTERNATIONAL RELATIONS

***Abstract:** The article examines the influence of sport on international relations, and in particular, the relationship between the USSR and the United States during the Cold War and their relationship to sports. It also touches upon the social and political problems of society and ways to eliminate them. Sports as an instrument of political influence on society.*

***Key words:** Sport, international relations, politics, country, competition, citizens, patriotism.*

**Введение.** В современном мире спорт – явление, затрагивающее интересы больших групп людей. Спорт выполняет ряд социальных и политических функций, прежде всего, культивирует здоровый образ жизни, что весьма важно и для экономики, и для обороноспособности любой страны. Именно поэтому государство осуществляет контроль над спортом посредством издания соответствующих нормативно-правовых актов, государственных программ и выделения финансирования.

Однако социально-политические функции спорта на этом не заканчиваются. Получение страной права на проведение престижного международного соревнования или победа спортсмена (группы спортсменов) активизируют патриотические чувства граждан, сплачивают нацию, выступают как эффективное средство воспитания масс. Всё это позволяет политической элите использовать спорт в качестве инструмента политического воздействия на общество.

Проведение в стране крупного международного спортивного соревнования позволяет отвлечь внимание населения от внутригосударственных социальных, экономических, политических и других проблем. Спорт также может использоваться как составяющая предвыборной кампании отдельных личностей и политических партий.

Таким образом, спорт может выступать и выступает как инструмент манипуляции массовым сознанием граждан.

В связи с вышеизложенным, цель статьи состоит в социологическом анализе спорта как инструмента политического воздействия на современное общество.

Объектом исследования выступает спорт как массовое явление.

Предметом исследования является использование спорта для социологического воздействия на современное общество.

Началом активного использования спорта в качестве инструмента политического воздействия на общество является период «холодной войны», характеризующийся складыванием биполярной системы международных отношений.

Соперничество двух политических, социально-экономических и идеологических систем вынуждало политические элиты СССР и США прибегать к изощрённым технологиям ведения политической борьбы, использовать применительно к противнику элементы «психологической войны». Одним из компонентов такой войны и стал спорт. Однако большинство механизмов использования спорта для политического воздействия на общество, придуманных в годы «холодной войны», используются и поныне. Многие из этих механизмов являются «чёрными» технологиями, осмысление которых доступно далеко не каждому члену общества [1].

В этой связи изучение применённых в прошлом механизмов политического воздействия спорта на общество важно и для понимания современных процессов.

Очевидно, что отождествление советского спорта с «красной угрозой» относится не только к технологии манипуляции массовым сознанием «создание стереотипов», но и к технологии «УМОЛЧАНИЕ».

Как было выяснено, в СССР спорт использовался, в том числе, для повышения обороноспособности страны. Однако СМИ США искажали данный процесс, преподносили его в гипертрофированной форме, а также замалчивали «истинное назначение американского спорта», сформулированное Д. Эйзенхауэром.

Спортивные трансляции из США на другие страны имели противоположный характер. Начало эфира обычно выглядело следующим образом: среди небоскрёбов, шикарных автомобилей и домов располагается огромный стадион, который освещают многочисленные огни. Следом демонстрировались различные ценности американского стиля жизни: изобилие продуктов питания, сувенирной продукции, различные конкурсы, в которых разыгрывались и денежные призы, многочисленная реклама. Транслировался приезд команд к арене, интервью со «звездой». Организовывалась студия, в которой комментаторы обсуждали предстоящую встречу и вели речь об обычном американском парне (спортивной «звезде»), добившемся успеха в обществе «равных возможностей» [3].

Также стоит выделить следующие стереотипы, созданные в США в годы «холодной войны»:

1) доказывалась возможность «идеологического сосуществования» в области спорта;

2) в ложном свете представлялась сущность социалистического строя и характера физического воспитания в СССР;

3) развивалось в качестве типового шаблона тема предвзятости и тенденциозности судейства на международных соревнованиях, проходивших в СССР;

4) упорные встречи между спортсменами социалистических стран зачастую преподносились как некий «скрытый символ» политических и идеологических разногласий;

5) «Истинные любители» (спортсмены США) соревновались против настоящих «профи» (спортсмены из СССР);

6) советские спортсмены, возможно, применяли сильнодействующие стимуляторы;

7) без выигрыша советский спортсмен не мог вернуться домой;

8) советские граждане занимались спортом только для того, чтобы «иметь возможность ездить за границу» [3].

Буржуазная пропаганда обрушивает на людей во всём мире искусно подтасованную информацию, навязывает мысли и чувства, программирует выгодную для правящих сил гражданскую и социальную позицию - характеризовал XXVII съезд КПСС действия западных пропагандистов в отношении СССР и социализма.

Стереотипность, использование набора стандартных штампов несёт в себе определённую манипулятивную направленность и эффективней позволяет осуществлять поставленную задачу по внедрению выгодных ценностей. Простая и понятная речь усваивается телезрителями легче, тем более, если определённые словосочетания повторяются из раза в раз.

После поражения советской хоккейной команды «Крылья Советов» от «Баффало» местные телекомментаторы не упустили случая сказать, что после возвращения в Москву всех игроков ждёт ссылка в Сибирь спортивных комментаторов главными распространителями идеологии. Спортивный комментарий как никакой другой эмоционален. И, соответственно, предоставляет широкий спектр возможностей для воздействия на аудиторию. Он несёт в себе вполне определённую идейную направленность и эффективно помогает внедрять в сознание зрителей выгодную систему ценностей [2].

Система контроля над комментарием, его манипулятивной составляющей, носит тотальный характер. За правильностью изложения комментатором мыслей следит руководство каналов, которые в капиталистическом государстве в большинстве своём принадлежат представителям частного капитала, которые заинтересованы в распространении и утверждении социально-политической капиталистической системы. Кроме того, контроль над комментарием осуществляют спонсоры и партнёры соревнования, руководители клубов, то есть всё те же представители частного капитала [2].

В предисловии к книге «Спорт и международные отношения» её авторы Б. Лоу, Д. Кейнин и А. Стренк акцентируют внимание читателей: «Не спортсмена следует рассматривать как политический феномен, а зрителя».

Как итог – зритель оказывается во власти навязываемых ему оценок. Спортивная стереотипизация играет огромную роль в манипулировании массовым сознанием. В итоге она направлена на оказание политического воздействия на общество.

Госдепартамент США заявил, что отказ поддержать бойкот будет рассматриваться «как угроза национальной безопасности США». 12 апреля 1980 года НОК США принял решение о неучастии в Олимпиаде-80. Текст принятой резолюции был красноречив: После того как президент внушил НОК США, что в свете международных событий национальная безопасность страны находится под угрозой, НОК США решил не посылать команду [3].

Добились ли США бойкотом поставленных целей? Однозначно ответить на этот вопрос нельзя. Внутриполитические задачи были решены. Американское общество, подвергшееся сумасшедшей информационной обработке, ещё больше возненавидело СССР и социализм, примером чему станут проанализированные далее события, сопутствовавшие подготовке к Олимпиаде 1984 года в Лос-Анджелесе. Соответственно, утверждению подверглась социально-политическая капиталистическая система. Однако внешнеполитические задачи решены США не были. Мировая система социализма и её оплот - Советский Союз, оказались очернены только в глазах жителей капиталистических государств. Не сработал и план по срыву Олимпиады. Высокий уровень её проведения усилил дружбу между социалистическими государствами. Вряд ли приобрели США влияние за счёт кампании по срыву Олимпиады в «районах мира, которые имеют решающее значение или могут приобрести такое значение через 15-20 лет». Более того, влияние США на мировой арене снизилось. Оценок процесса представители политически и экономически господствующих групп старались избегать. Но президент Оргкомитета Олимпиады в Лос-Анджелесе П. Юберрот своё мнение спустя несколько лет после Игр в Москве высказал: «Бойкот Игр 1980 года обернулся выгодой для стран

Восточного блока и создал брешь в хороших отношениях США со многими странами». Самой главной причиной всех этих событий и такого отношения к спорту является борьба за звание мирового лидера.

**Результаты исследования.** На сегодняшний день спорт является неотъемлемой частью жизни общества. Пронизывая все ступени современного социума, он оказывает большое влияние на основные сферы жизнедеятельности общества. Спорт воздействует на отношения на национальном уровне, положение человека в обществе, формируя тем самым моду, этические ценности, образ жизни людей. Помимо профилактики вредных привычек, физическая культура удовлетворяет зрелищные запросы человечества. В XXI веке нет ни одного человека, который бы не занимался физической культурой и спортом, не участвовал в каких-либо состязаниях, эстафетах, флэшмобах. Доказательством всех вышеперечисленных пунктов является то, что интерес к крупнейшим международным соревнованиям, таким как Олимпийские игры, Чемпионаты мира и Европы, Всемирные универсиады неуклонно растет. За проведением этих соревнований наблюдает каждый второй житель планеты, потому как это самые захватывающие и непредсказуемые зрелища. Наблюдая за выдающимися спортсменами мира люди получают бурю эмоций, которые ни с чем не сравнимы. Такие крупнейшие мероприятия привлекают людей к занятиям физической культурой и спортом.

**Выводы.** Спорт являлся одним из методов воздействия стран друг на друга во времена «холодной войны». Занятие физической культурой и спортом решало такие проблемы как воспитание патриотизма, долг перед Отечеством и сплочение граждан.

В наше время занятие физической культурой и спортом также решает ряд проблем, которые в XXI веке встали очень остро перед современным обществом. Это малоподвижность, вредные привычки, девиантное поведение.

#### **Список использованных источников:**

1. Антипов В.А., Разумахина Е.Г. Реализация функций физической культуры и спорта в государственной молодежной политике. / Журнал «Теория и практика физической культуры». – 2008. - № 3. – С.12.
2. Виноградов П. А., Жолдак В. И., Чеботкевич В. И. Социология физической культуры. / Советский спорт. – 1995. – С.105.
3. Голощапов Б.Р. История отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие, 2005.

#### **УДК 316.34**

#### **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИЭТИЧНОЙ СРЕДЕ РЕГИОНА**

**Жиленко С.А.***канд. социол. наук, доц.,  
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий  
г. Гатчина, Россия.*

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные проблемы и подходы к политической идентификацией молодежи. Особенный интерес вызывает специфичность исследования – полиэтническая среда региона.

**Ключевые слова:** политическая идентификация, полиэтническая среда, регион.

## POLITICAL IDENTIFICATION OF YOUTH IN THE POLYETHNIC ENVIRONMENT OF THE REGION

**Abstract:** The article discusses the main problems and approaches to the political identification of youth. Of particular interest is the specificity of the study - the multiethnic environment of the region.

**Key words :** political identification, multi-ethnic environment, region.

Изучение проблем молодежи носит междисциплинарный характер. Для обеспечения успешной социализации молодого поколения требуются усилия целого комплекса наук: биологии, медицины, валеологии, психологии, педагогики, социологии, демографии, этнографии, экономики труда и конфликтологии. Актуальность политических исследований в последнее время значительно возросла в связи с теми противоречивыми процессами, которые наблюдаются у нас в стране и за рубежом. Особого внимания заслуживает тема участия молодежи в конфликтных ситуациях и протестных выступлениях.

В современном мире усиливается борьба за контроль над стратегическими ресурсами, снижаются темпы экономического роста в промышленно развитых странах, обостряется общая экологическая ситуация, возникают новые болезни, быстро распространяющиеся по всему миру, всё чаще происходят техногенные катастрофы и активизируется международный терроризм. Не меньшую опасность для российского общества представляют непрекращающиеся попытки внешних деструктивных сил влиять на молодежь внутри нашей страны. Поэтому вопрос о роли молодежи и молодежных движений непосредственно связан с вопросом национальной безопасности.

Последовательное реформирование основ гражданского общества в России привело к отказу от всеобщей регламентации жизнедеятельности молодого поколения, характерной для авторитарного типа взаимодействий, когда жесткий социальный контроль пронизывает практически все сферы жизни и все способы коммуникации. В авторитарном обществе призывы к проявлению творческой свободы, по существу, остаются только декларациями. В настоящее время в России прочно утвердился демократический тип государственной политики по отношению к молодежи, который выгодно отличается от авторитарного, в особенности это касается значительного расширения сферы инновационной деятельности. Кроме того, имеется развернутая информационная база и обширная инфраструктура различных услуг для всех категорий молодого поколения. Услуги оказываются государственными и негосударственными социальными службами, включая религиозные организации и благотворительные частные фонды.

Пристальное внимание уделяется «группам риска», мигрантам и выходцам из небогатополучных семей. Скрытый социальный контроль ведется специальными структурами только за представителями маргинальных групп и «групп риска» в среде национальных меньшинств. Отсутствуют ограничения в выборе места жительства, профессии, идеологии и религии, а наряду с военной службой допускается альтернативная гражданская служба.

Молодежь – это неиссякаемый источник обновления общественной системы, генератор творческих инноваций. Стремление перестроить общество взрослых приводит к формированию молодежных субкультур. «В своих экстремальных формах, когда культура перерастает в протест и тотальное отрицание существующего строя, субкультура превращается в контркультуру» [1, с. 831], для которой характерен полный отказ от бытующих социальных ценностей, норм морали, общепринятых идеалов и стандартов поведения. Не задумываясь, молодые люди бросаются в бой и не желают тратить драгоценное время на излишние размышления. Любое промедление, как им кажется, вредит «великому» делу.

«Если Вы не интересуетесь политикой, то политика начинает интересоваться Вами». Эта расхожая, но не теряющая своей актуальности, фраза, отражает в самом широком смысле суть взаимодействия индивида с политикой.

Политическая ситуация в стране, политический режим, правящие и оппозиционные партии – вот только несколько составляющих элементов политики, но они предопределяют нашу повседневность, качество и стиль жизни, возможности самореализации и, в конечном счете, даже судьбу. Это имеет особенно важное значение в полиэтническом контексте Ленинградской области, где проживают представители более 100 национальностей. В настоящее время, по мнению ряда исследователей [2] в области социологии, политологии, психологии, наблюдается картина апатичного, индифферентного, отчужденного отношения представителей всех этносов (и в частности молодежи) к политике и политической власти.

В 2018-2019 гг. среди студентов Государственного института экономики, финансов права и технологий проводился опрос по данной проблематике. Он показал, что степень интереса к политике молодежи в возрасте от 18 до 24 лет предельно низкая.

Только 4% опрошенных очень интересуются ею. Интересен тот факт, что при этом респонденты всех национальностей считают, что жизнь в российском обществе во многом зависит от политической ситуации в стране. Так, 44% респондентов характеризуют эту зависимость как среднюю, 36% – как значительную, 17% респондентов – как достаточно слабую.

Включенность молодежи в сферу политики проявляется в различных формах. 46% респондентов проявляют электоральную активность, то есть практически всегда участвуют в выборах.

На наш взгляд, это самый «пассивный» вид политической активности, он требует минимальной личной инициативы. Но с другой стороны, важно отметить стремление молодежи каким-либо образом высказать свое мнение, оказать влияние на развитие политических событий.

23% респондентов постоянно обсуждают события, происходящие в политике, со своими друзьями, знакомыми, родственниками, то есть их уровень включенности

в политическое участие предельно низкий. Остальные 9% респондентов постоянно отслеживают и анализируют политическую ситуацию в стране.

И только 4% респондентов проявляют свой интерес к политике на достаточно профессиональном уровне (членство в партии; участие в митингах, пикетах, демонстрациях; выпуск газет, листовок и т.п.).

Авторское исследование показало, что чаще всего оценка действий властей со стороны молодых представителей различных национальностей скорее негативная, поэтому отношение современной молодежи к политике можно условно выразить формулой «неинтерес – недоверие – неучастие». Невозможность каким-либо образом повлиять на властные структуры, неудовлетворенность деятельностью чиновников и, в то же время, зависимость от политического курса трансформируются у молодого поколения, на наш взгляд, либо в совершенный отказ иметь хоть какое-либо дело с политикой и политиками, либо в негативный эмоциональный настрой (раздражение, недовольство, апатия) к власти.

В последнее время наблюдается рост политической активности молодежи, связанной с протестным движением, в том числе и влиянием COVID-19 на поведение молодых людей. Ограничительные меры, заинтересованные лица связывают с ограничением свобод молодых людей, в том числе политических, национальных, свободы слова, перемещений и т.д.

В настоящее время самой актуальной мировой и российской проблемой является широкое распространение экстремизма. Речь идет о молодежных группах, протестная деятельность которых носит ярко выраженный деструктивный характер.

Объединенные с помощью современных технических средств коммуникации, такие молодежные группы часто служат катализатором «цветных революций»: достаточно вспомнить недавние события в США, во Франции и в Белоруссии, подогреваемые националистическими лозунгами и расистскими предрассудками. На Украине подобные протестные выступления привели к государственному перевороту, главари которого развязали войну в Донбассе и спровоцировали кровавые события в Одессе.

Как правило, к протестным действиям привлекается молодежь из безработных и небогатых семей, без твердых моральных принципов. Эти молодые люди не имеют работы, нигде не учатся и даже не предпринимают попыток трудоустроиться. Они склонны к совершению противоправных поступков, имеют проблемы с алкоголем, употребляют наркотики, а некоторые из них имеют психические отклонения. В основном это молодежная группа в возрасте от 15 до 24 лет.

Согласно статистике, таких молодых людей в России около 15%, что соответствует общеевропейскому уровню. Увеличение маргинального слоя обусловлено тем, что «современная российская молодежь имеет явные проблемы с социальной и личной самоидентификацией, осознанием своего положения в структуре общества. Подобные проблемы вызваны процессами разрушения СССР, масштабными переменами, связанными с ускоренным развалом советского общества и созданной в этот период социальной стратификацией» [3, с. 44].

Этими негативными процессами объясняется распространение деструктивной протестной деятельности молодежи и рост националистических настроений.

Главным средством борьбы с проявлениями молодежной агрессии и экстремизма является профилактика, эффективность которой зависит от знания

факторов, влияющих на выбор такого пути [4, с. 175]. В первую очередь это социальные проблемы современного российского общества: экономическое расслоение, бедность, безработица в молодежной среде, разрушение отечественной системы образования, конфликт поколений и многие другие.

**Список использованных источников:**

1. Добренев В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология в 15-ти томах. Т. 9. Возрасты человеческой жизни. М.: Инфра-М, 2005. -1094 с.
2. Исследование: В России в политике активно участвует всего 1% молодежи. Электронный ресурс. <https://www.dw.com/ru> (Дата обращения 15.03.2021г.); Барет Мартин. Council of Europe, Competences for Democratic Culture: Living Together as Equals in Culturally Diverse Democratic Societies (Strasbourg, Council of Europe Publishing, 2016). Электронный ресурс. <https://www.un.org/ru/chronicle/article/21743> (Дата обращения 15.03.2021г.); Клямкин И.М. Политическая социология переходного общества. Электронный ресурс. [https://www.civisbook.ru/files/File/Klyamkin\\_1993\\_4.pdf](https://www.civisbook.ru/files/File/Klyamkin_1993_4.pdf) (Дата обращения 15.03.2021г.)
3. Костенко В.В., Козачок В.И. НЕЕТ-молодежь и ее участие в протестной деятельности как фактор возможных «цветных революций» // Социальная политика и социальное партнерство 2020. № 6(185). С. 40-49.
4. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / под общ. ред. П.С. Самыгина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. - 284с.

**УДК 327.39**

**ФУТБОЛ КАК ИНСТРУМЕНТ «МЯГКОЙ СИЛЫ» В ПОЛИТИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ**

**Романов К.А., аспирант,**

*Научный руководитель: Пыж В.В., д-р политических наук  
зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности футбола как инструмента «мягкой силы» в современной политической культуре.*

***Ключевые слова:** спорт, футбол, политика, политическая культура, «мягкая сила»*

**FOOTBALL AS A SOFT POWER TOOL IN POLITICAL CULTURE**

***Abstract:** the article examines the possibilities of football as a tool of "soft power" in modern political culture.*

***Key words:** sports, football, politics, political culture, «soft power»*

**Введение.** Использование спорта высших достижений для создания позитивного имиджа государства стало сегодня одним из направлений развития так называемой политики «мягкой силы». Однако, рассматривая спорт как одну из

составляющих «мягкой силы», в качестве примера исследователи приводят, как правило, политический контекст олимпийского движения. Что же касается футбола, то его взаимодействие с политикой трактуется обычно односторонне: как (негативная) зависимость от политических процессов. Для полноты картины необходимо рассмотреть и те ситуации, когда футбольные практики и их носители сами активно «внедряются» в политические процессы, становясь субъектом, а не объектом политической жизни.

**Цель исследования:** проанализировать возможности футбола как инструмента «мягкой силы» в современной политической культуре.

**Методы:** анализ научной литературы по теме исследования, обобщение, структурирование.

**Результаты исследования.** Одна из существенных особенностей современного спорта – его тесная связь с политикой [12]. В современных гуманитарных исследованиях сложились два основных способа рассмотрения такой связи. В рамках первого (биополитические исследования, социология повседневности) ставится вопрос о власти и ее микрофизике, рассматривается способность власти воздействовать на человека путем изменения его телесности [2, 4]. Так, по мнению философа и культуролога Ханса Ульриха Гумбрехта, «привычным делом в академической среде стало рассмотрение спорта в качестве разновидности биополитического заговора, возникающего в результате делегирования государственной власти на уровень саморефлективной микровласти» [15, с. 181]. В результате действий власти спорт приобретает «репрессивные функции», стремится «контролировать и поработать человеческие тела» [15, с. 181]. Однако, футболу удалось избежать участия в репрессивных политиках по отношению к телу современного человека: в силу своей демократичности он поощряет развитие разнообразных антропологических типов [3], более того – в этом, по всей видимости, одна из причин его успеха у зрителей.

Второй подход актуален для политологии и политической социологии, для него характерен акцент на проблеме различного рода манипуляций со стороны политиков в отношении спорта [5, 6, 9]. Представители политических наук часто упрекают власть имущих в том, что они «используют спорт и спортивные достижения или неудачи как один из аргументов в своей политической борьбе» [6, с. 96]. Многие исследователи сходятся во мнении, что «футбол на протяжении всей современной истории своего существования и развития, неоднократно попадал в зависимость от политических процессов различного характера» [9, с. 98]. Матчи между национальными сборными нередко приобретали характер политических конфликтов разного рода: от словесных демаршей до попыток решить политические противоречия иными (даже вооруженными) средствами. Хрестоматийным для футбольной истории стал трагический пример так называемой «футбольной войны» 1969 года между Гондурасом и Сальвадором [9, с. 102].

Высокая степень политизированности спорта в первую очередь проявляется при проведении крупномасштабных соревнований, таких как Олимпиады, чемпионаты мира и Европы по футболу. Не стал исключением и чемпионат мира по футболу 2018 года, провести который было доверено России. А испортившиеся с 2014 года отношения с Западом только добавили политической напряженности в процессе подготовки и проведения мундиала.

В ходе развернувшейся в западных СМИ пропагандистской кампании, имевшей целью опорочить Россию как организатора крупного футбольного турнира, особую активность проявили британские средства массовой информации, для которых подобные действия стали своеобразным реваншем за упущенную возможность стать страной проведения ЧМ-2018.

Однако, если ситуацию, при которой «спорт превращается в важнейший фактор политического процесса и становится ареной борьбы между странами за престиж и лидерство на международной, политической арене» [7, с. 142] изменить невозможно, то вполне вероятно попытаться обратить этот процесс на пользу стране и ее гражданам. Ведь спорт высоких достижений может не только испытывать на себе давление политики, но и сам стать инструментом политического воздействия. В связи с этим предлагается не деполитизировать спорт, а воспользоваться положительными эффектами взаимодействия спорта и политики [8, 13, 16]: в политологии и социологии возникает третий способ рассмотрения такого взаимодействия.

Использование спорта высших достижений для создания позитивного имиджа государства стало сегодня одним из направлений развития так называемой политики «мягкой силы». Идея «мягкой силы» была сформулирована американским политологом Джозефом С. Наем. Силу эту он определил как «способность добиваться желаемого на основе добровольного участия союзников, а не с помощью принуждения или подачек» [11, с. 32]. Дж. Най предположил, что «стратегия соблазна» всегда будет эффективнее «стратегии принуждения», а, значит, такие ценности, как демократия, права человека и индивидуальные возможности, смогут стать чрезвычайно востребованными в современном мире без насильственного к ним обращения. Сегодня идея «мягкой силы» распространилась далеко за пределы американской дипломатии. Этим понятием, в частности, оперирует и Концепция внешней политики РФ [1].

Мягкое могущество, по мысли Дж. Наея, коренится в привлекательности культуры, ценностей, идеалов, и обычно противопоставляется «жесткой» силе военного вмешательства. Но именно такое противопоставление с древних времен сопровождало отношение человека к спорту. Можно вспомнить хотя бы о том, что на время Олимпийских игр все военные противостояния древних греков приостанавливались, чтобы дать возможность чистому духу соревновательности проявить себя в полной мере.

По сути, спорт был настоящей «мягкой силой» задолго до того, как соответствующее понятие стало успешно использоваться в политическом лексиконе, и потому термин «спортивная дипломатия» по праву вошел сегодня в специализированные словари [14, с. 23]. А чемпионат мира (или Европы) по футболу давно стал для государств, которые являются его организаторами, хорошим способом представить свою страну в наиболее выгодном свете.

Дискуссионным, правда, остается вопрос о том, кто же пожинает плоды спортивной дипломатии. Очевидно, что спорт высших достижений в целом и футбол в частности способствуют усовершенствованию приемов театрализации политики. Руководители государств и крупнейших корпораций надевают шарфы национальной или местной команды, занимая центральную ложу стадиона, как в традиционном обществе члены королевской семьи – театральную. Это весьма удобно, показательно

и полезно, потому что футбол как сектор производства желаний и их капитализации ни с чем не сравним.

Но действительно ли только политическая элита всегда остается в выигрыше, когда речь идет об улучшении имиджа страны за счет спортивных достижений? Представляется, что дело обстоит несколько сложнее. Так, рассматривая процесс «футболизации» Германии, начавшийся в 1954 году, после победы немецкой сборной на чемпионате мира, и усилившийся с каждой новой победой (в 1974, 1990, 2014 годах), Е.П. Максименко отмечает, что «ни один немецкий канцлер не может игнорировать подобные события», и в этом смысле «Ангела Меркель по определению обязана присутствовать на всех крупных футбольных турнирах» [10], где играет немецкая сборная.

Получается, что спорт способен так же управлять политиками (руководители ФРГ ведь не единственные представители власти, кого долг зовет на футбольные трибуны), как политики манипулируют спортом. Вынужденное присутствие на футболе, конечно, оборачивается для них дополнительными политическими дивидендами, однако никакие бонусы не отменяют того факта, что во многих случаях только массовая любовь болельщиков к футболу заставляет представителей власти посещать знаковые футбольные мероприятия. Если говорить о чемпионате мира 2018, то можно вспомнить и о поведении французского президента Эммануэля Макрона, который предпочел солидарности с теми западными политиками, кто призывал к бойкоту чемпионата, патриотичную позицию поддержки игроков своей сборной в России [10].

В целом же по итогам ЧМ-2018 аналитики высоко оценили уровень возможностей России по использованию футбола в качестве инструмента «мягкой силы». Практически все СМИ (как отечественные, так и зарубежные) отметили, что «отношение миллионов иностранцев к России заметно улучшилось. Во Всемирной паутине очень много хвалебных отзывов о России и россиянах, в то время как негативных откликов весьма мало, да и касаются они скорее частных, нежели чего-то большего. То есть, имидж России заметно улучшился именно в результате проведения ЧМ-2018» [16, с.78]. Иностранцы, и прежде всего западные болельщики, которых СМИ так отговаривали от поездки в Россию, получили возможность своими глазами убедиться в том, что наша страна весьма гостеприимна и дружелюбна. За все время чемпионата практически не было зафиксировано ни одного случая серьезных стычек между фанатами, что говорит как о хорошем уровне организации безопасности, так и о «вменяемости» российских болельщиков. Мундиаль дал возможность руководителям нашей страны в неформальной обстановке футбольных стадионов встретиться со многими главами государств и правительств: известно, что многие важные решения в политике принимаются именно в таком формате «свободного», непринужденного общения. В рамках футбольного праздника, каким для болельщиков, несомненно, стал ЧМ-2018, на позитивный имидж России работали не только «традиционное русское гостеприимство», новые комфортные стадионы, мощь и широта русской культуры, но и собственно футбольная сборная. Победы наших футболистов убедили болельщиков в том, что «сборная – это Команда с большой буквы, которая в идеале должна побеждать любого противника, даже с самым высоким рейтингом» [5, с. 101].

**Выводы.** Таким образом, футбол в нашей стране во время чемпионата мира 2018 года показал свою возможность успешно работать на улучшение имиджа России в мире, который не всегда дружелюбно к нам настроен. Фактически, в условиях непрерывных допинговых скандалов, сотрясающих наш спорт последние годы, футбол оказался на переднем краю спортивной дипломатии, самым активным элементом спортивной «мягкой силы» российской политики.

**Список использованных источников:**

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30 ноября 2016 г. № 640) // [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062/>
2. Алкемейер Т. Стройные и упругие: политическая история физической культуры // Логос №6, 2009.
3. Васильев, Е.А. Смысл и назначение футбола в культуре // Человек, 2000, №4. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/MEN/FOOTBALL.HTM>
4. Гумбрехт Х. У. Похвала красоте спорта / Пер. с англ. В. Фещенко. М.: Новое Литературное Обозрение, 2009.
5. Золотухин И.Н. Чемпионаты мира по футболу в геополитическом измерении // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2009. № 4.
6. Иванова С.В. Политика на спортивных полях (заметки на полях спортивных материалов чемпионата мира-2014 по футболу) // Политическая коммуникация: перспективы развития научного направления. Материалы Международной научной конференции. Главный редактор А. П. Чудинов; ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет». 2014.
7. Каражаева М.Б. Спорт, политика и журналистика: информационное сопровождение спортивных мегасобытий // Социология физической культуры и спорта: состояние и перспективы развития. IX Санкт-Петербургские социологические чтения. Сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта; Факультет социологии Санкт-Петербургского государственного университета; Российское общество социологов; Социологическое общество им. М.М. Ковалевского. 2017.
8. Кочетков В.В. Роль чемпионата мира по футболу 2018 г. в формировании имиджа России // Социологические исследования, 2020, №7.
9. Левин Е.А. Футбол как феномен общественно-политической жизни в современном мире // Известия Санкт-Петербургского государственного эконом. университета. 2015. № 2 (92).
10. Максименко, Е.П. Важная победа: к истории чемпионата мира по футболу 2018 года в России // Наука. Общество. Оборона. Москва. Т. 7. № 4. 2019 [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.noo-journal.ru/nauka-obshchestvo-oborona/2019-4-21/article-0212/> (дата обращения 02.04.2020).
11. Най-мл Дж. «Мягкая сила» и американско-европейские отношения // Свободная мысль – XXI. № 10. 2004.
12. Пыж В.В. Спорт и политика в современном мире // Актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования. Сборник научных статей

ежегодной Всероссийской конференции с международным участием научно-педагогических работников. СПб., 2020.

13. Пыж В.В., Петров С.И. Физическая культура и спорт как инструмент политического воздействия на современное общество и международные отношения // Вопросы политологии. 2019. Т. 9. № 12 (52).

14. Словарь по социологии физической культуры и спорта / Под общей ред. С. И. Росенко. – СПб., 2019.

15. Терещенков Л. Рецензия на кн.: Ханс Ульрих Гумбрехт. Похвала красоте спорта/ Пер. с англ. В. Фещенко. М.: Новое Литературное Обозрение, 2009 // Laboratorium. 2011. № 3. С. 181.

16. Устюхова Н.Н. Чемпионат мира по футболу-2018 как эффективный инструмент «мягкой силы» // Власть, 2018, № 9.

Оглавление

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	5
Идея совершенствования личности в педагогическом наследии .....	8
О физическом образовании в профессиональной школе. ....	9
<b>ПАМЯТИ ВЛАДИМИРА УЛЬЯНОВИЧА АГЕЕВЦА</b> .....	15
<i>Агеев В.У., Пыж В.В., Кожевникова Ю.А.</i> Реализация научно-педагогического наследия П.Ф. Лесгафта в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. Страницы истории и современность. ....	16
<b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ: НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ</b> .....	42
<i>Бакулев С.Е., Ашкинази С.М., Таймазов В.А., Рябчиков В.В., Скок Н.Н.</i> Формирование ценностных ориентаций и профилактика девиантного поведения как стратегические направления совершенствования спортивного резерва.....	42
<i>Пыж В.В., Петров С.И.</i> Актуальные проблемы гуманистической парадигмы формирования мировоззрения специалиста в области физической культуры и спорта .....	46
<i>Росенко С.И.</i> Вектор развития высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта .....	57
<i>Оганян К.М., Оганян К.К.</i> Парадигма управления человеческими ресурсами.....	61
<i>Лойко А.И.</i> Личностные компоненты человеческого капитала .....	66
<i>Бойко С.В.</i> Социально-философские основания анализа духовности российского спортсмена .....	70
<i>Коростелёв С.В.</i> Выявление предмета национальной безопасности через свойства современной среды международных взаимодействий. ....	74
<i>Арутюнян Т.Г.</i> Концептуальные положения формирования готовности к защите отечества через взаимосвязь физического и патриотического воспитания.....	91
<i>Бабаян Т.О.</i> Нейросетевые технологии в образовательном процессе.....	96
<i>Григорьев В.И.</i> Платформа ключевых компетенций по использованию физической культуры в противостоянии пандемии COVID-19.....	100
<i>Саркисян И.Ф.</i> Желаемое и действительное. К проблеме проведения федерального тестирования по философии в физкультурном вузе .....	104
<i>Кротова Е.Е.</i> Роль эстетического знания в формировании ценностных ориентиров специалистов в сфере физической культуры и спорта .....	109
<b>Секция 1. Человеческий капитал как общественное богатство. Теория и практика формирования и реализации политики развития социальных технологий управления человеческим потенциалом в условиях цифровой экономики. Информационное общество и человеческий потенциал</b> .....	114
<i>Оганян К.К.</i> История, теория и методология управления человеческими ресурсами.....	114
<i>Оганисян А.О., Ованнисян О.О.</i> Толерантность как ресурс личности: структурный анализ .....	118
<i>Аветисян Г.С.</i> Изображение историко-культурных памятников как условие формирования художественного восприятия учащихся .....	123
<i>Озекина В.В., Оганян К.К.</i> Мотивация ленинградских спортсменов – альпинистов на пути к великой победе.....	125
<i>Чудаев М.Е.</i> Имидж организации как фактор ее развития. ....	128

<i>Королёв Н.В.</i> Проблема межличностных отношений в воинских подразделениях «взводах» как первичных малых социальных группах и коллективах .....	134
<b>Секция 2. Физическая культура и спорт - сфера деятельности, образ жизни и социальный институт в современной концепции развития физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Социологический анализ ценностных ориентаций, гражданской позиции и здорового образа жизни студенческой молодежи средствами физической культуры.....</b>	<b>141</b>
<i>Борисок А.А.</i> Анализ содержания раздела учебной программы по профессионально-прикладной физической подготовке.....	141
<i>Науменко Ю.В.</i> Содержание физкультурно-оздоровительной компетенции обучающихся .....	145
<i>Гончаренко Д.И., Беликова Е.В.</i> Анализ современного состояния индустрии спорта в российской федерации .....	150
<i>Горовой В.А., Конопацкий В.А., Терех А.А.</i> Отношение студентов к организации своего свободного времени и определение значимости досуга в их повседневной жизни .....	154
<i>Земба Е.А.</i> Самостоятельные занятия студентов в вузах .....	159
<i>Блоцкая Ю.В.</i> Мотивационная сфера занятий физической культурой студенческой молодежи .....	163
<i>Лашкуль А.К., Утишева Е.В.</i> Проблемы реализации спортивного права в российской федерации.....	166
<i>Шкурдай А.С., Утишева Е.В.</i> Некоторые особенности переживания кризиса завершения спортивной карьеры на примере команды по синхронному катанию на коньках .....	170
<i>Витенко Ю.Э.</i> Разработка программы восстановительных мероприятий для спортсменов высокой квалификации с применением современных технологий. ....	175
<i>Мартинovich Ю.С., Горовой В.А., Конопацкий В.А.</i> Регуляция предстартовых психологических состояний спортсмена. ....	180
<i>Засыткина А.В., Утишева Е.В.</i> Физическая культура как способ поддержки и объединения людей в условиях карантинной изоляции.....	184
<i>Залипаева М.Г., Утишева Е.В.</i> Проблемы профилактики административных правонарушений подростками с использованием средств физической культуры и спорта .....	187
<i>Харатьян К.А., Овян Г.Р.</i> Статистические особенности детей с РАС с точки зрения половой принадлежности.....	190
<i>Виноградов И.Д., Морозова К.П.</i> Тактика использования бросковой техники, при применении физической силы во время задержания правонарушителей сотрудниками органов внутренних дел. ....	192
<i>Морозова К.П., Виноградов И.Д.</i> Психологический аспект применения физической силы сотрудниками ОВД.....	197
<i>Рахлин М.А.</i> Дзюдо на берегах Невы - гармония тела и духа. ....	201
<i>Булочко А.С., Грибова М.А., Пыж В.В.</i> Константин Булочко — человек пронёсший спорт через войну.....	209
<i>Пупынина Е.В., Шевченко Е.Д., Буркова Н.В.</i> Состояние Т-системы кардиомиоцитов в условиях инсулиновой недостаточности и влияние на неё тренировок .....	212

<b>Секция 3. Образование как ценность и образование как средство. Актуальные проблемы гуманистической парадигмы образования в области физической культуры и спорта и пути совершенствования социально-гуманитарного компонента системы профессионального образования и воспитания. Подготовка и переподготовка кадров для совершенствования и развития управления человеческим потенциалом в сфере физической культуры, спорта и здоровья.</b> .....	219
<i>Кузнецова В.В.</i> Физическая культура и массовый спорт как общекультурные ценности. ..	219
<i>Кривец И.Г.</i> Система профессиональной психофизической подготовки в образовательном процессе.....	222
<i>Москвичев Ю.Н.</i> Социально-гуманитарный аспект научного понимания физической культуры и спорта как фактора совершенствования физкультурного образования .....	227
<i>Оганян К.М.</i> Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.....	232
<i>Кармаев Н.А.</i> Принцип природосообразности как предпосылка гуманизации образования и воспитания.....	241
<i>Слободянюк Б.В., Утишева Е.В.</i> Актуальные вопросы преподавания физической культуры в школах российской федерации .....	245
<i>Медведева О.А.</i> Роль философии в гуманизации образовательной среды .....	249
<i>Пыж В.В., Арутюнян Т.Г.</i> Патриотическое воспитание подрастающего поколения как социально-педагогическая проблема.....	253
<i>Филиппева Д.Д., Вольская В.В.</i> Проблемы организации фестивалей физической культуры, как объекта проектного управления, на примере фестиваля физической культуры в Кавголово .....	260
<i>Астахова Е.В., Беликова Е.В.</i> Использование технологий дополнительной реальности в сфере физической культуры и спорта .....	265
<i>Мирошиников Э.П., Саркисян И.Ф.</i> К проблеме осмысления гуманитарной составляющей интеллектуальной игры /на примере шахмат/ .....	269
<i>Перфильева И.В., Тихановская А.В.</i> К вопросу о роли спортивного маркетинга в достижении стратегических целей спортивной организации.....	273
<i>Агеев Е.В., Мишурина М.А., Утишева Е.В.</i> Оценка уровня образования магистрантов в сфере ФК и С на фоне современной эпидемиологической ситуации в мире.....	278
<i>Норицына И.В., Утишева Е.В.</i> О значении применения психотехнических игр в работе педагога-тренера.....	282
<i>Левина Н.С., Утишева Е.В.</i> Опыт проведения тренировок по художественной гимнастике в Zoom в условиях полного локдауна. ....	285
<i>Утишева Е.В., Закревская Н.Г., Колева Е.Ю.</i> Эссе как метод контроля знаний в магистратуре университета физической культуры в условиях дистанционной формы обучения .....	288
<i>Предовская М.М.</i> Тестирование как метод дифференцированного контроля учебного процесса в области гуманитарных дисциплин при реализации компетентностного подхода .....	291
<i>Норкин Г.А.</i> Цели и функции высшего образования – конкурирующие модели .....	295
<i>Чудаев М.Е.</i> Методологические основания взаимодействия институтов профессионального образования и бизнеса.....	300

<i>Дзержинская Л.Б.</i> Совершенствование учебного процесса по огневой подготовке с воспитанниками военно-патриотических клубов .....	306
<i>Андреева У.К., Тузова Е.Н.</i> Компонент "транзишн" и его роль в достижении высоких спортивных результатов в фигурном катании на коньках .....	310
<i>Арутюнян Т.Г.</i> Элементы спортизации в структуре взаимосвязи физического и патриотического воспитания .....	315
<i>Маргарян Т.С.</i> Внедрение педагогической диагностики в общеобразовательных школах .....	319
<b>Секция 4. Социально- политические функции спорта как инструмента воздействия на современное общество и международные отношения. Влияние спортивных мега-событий на развитие массового спорта и формирование здорового образа жизни. ....</b>	
<i>Пыж В.В., Коростелёв С.В.</i> Концепция силы в международных отношениях .....	324
<i>Эйдемиллер Д.Д., Пыж В.В.</i> Олимпийские игры как инструмент международной политики .....	343
<i>Дергачев А.В., Пыж В.В.</i> Спорт и политика в современном мире .....	348
<i>Собур М.А., Пыж В.В.</i> Спортивные организации как акторы международного культурно-гуманитарного сотрудничества .....	358
<i>Пониванов И.С., Лысова Д.О., Пыж В.В.</i> Возрождение международного олимпийского движения и его функционирование в современных условиях .....	366
<i>Режепов С., Пыж В.В.</i> Физическая культура и спорт как инструмент политического воздействия на современное общество и международные отношения .....	374
<i>Небесная В.В., Гридина Н.А.</i> Олимпийские игры и концепция олимпизма в контексте международных отношений .....	384
<i>Лоцманов Я.О., Шатилова Ю.В., Оганян К.К.</i> Влияние спортивных мега-событий на развитие лыжных гонок на примере чемпионата мира по лыжным видам спорта 2021 года .....	388
<i>Мягков И.С., Оганян К.К.</i> Социологический анализ влияния спорта на международные отношения .....	393
<i>Жиленко С.А.</i> Политическая идентификация молодежи в полиэтничной среде региона .....	397
<i>Романов К.А., Пыж В.В.</i> Футбол как инструмент «мягкой силы» в политической культуре .....	401

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ.  
ПОТЕНЦИАЛ СПОРТА В СИСТЕМЕ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Сборник научных статей и докладов  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
2 апреля 2021 года

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, т. 2; 95 3004 – научная и производственная литература

---

Подписано в печать 01.06.2021. Формат 60×84/16. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 25,75. Тираж 84. Заказ 2365.

---

Отпечатано с готового оригинал-макета, предоставленного редактором,  
в Издательско-полиграфическом центре Политехнического университета.  
195251, Санкт-Петербург, Политехническая ул., 29.  
Тел.: (812) 552-77-17; 550-40-14.