

Министерство спорта Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Федерального  
учебно-методического объединения  
в системе высшего образования  
по укрупненной группе специальностей  
и направлений подготовки

49.00.00 Физическая культура и спорт

С.П. Евсеев

« 9 » декабря 2019 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФУТБОЛУ (ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ)**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ФУТБОЛЕ**

**Срок освоения программы:** 144 часа

**Категории слушателей:** инструкторы-методисты

**Уровень квалификации:** 5-6

**Форма обучения:** очная с элементами дистанционного обучения

Москва, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы	3
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2	Область применения программы	
1.3	Цель и планируемые результаты обучения	
1.4	Форма обучения	
1.5	Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	
2	Учебный план	
3	Календарный учебный график повышения квалификации	
4	Содержание программы	
4.1	Рабочие программы модулей	
4.1.1	Рабочая программа базового модуля (базовой части)	
4.1.2	Рабочая программа профессионального модуля «Теоретико-методические основы реализации Программы Российского футбольного союза по подготовке футболистов на этапе начальной подготовки (игроки 6-9 лет) и тренировочном этапе (10-14 лет)»	
4.1.3	Рабочая программа профессионального модуля «Теоретико-методические основы реализации Программы Российского футбольного союза по подготовке футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства (15-17 лет)»	
4.1.4	Рабочая программа профессионального модуля «Теоретико-методические основы подготовки футболистов на этапе высшего спортивного мастерства»	
5	Условия реализации программы	
5.1	Учебно-методическое обеспечение программы	
5.1.1	Рекомендуемая литература	
5.1.2	Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения программы	
5.2	Материально-техническое обеспечение программы	

## **1. Общая характеристика программы**

Программа повышения квалификации инструкторов-методистов рассчитана на повышение квалификации специалистов по футболу. В программе используются материалы исследований по проблематике подготовки спортивного резерва в футболе, в частности научно-исследовательской работы «Разработка научно-обоснованных предложений по совершенствованию спортивной подготовки футболистов 15-17 лет на современном этапе развития футбола» (№ госрегистрации аaaa-a17-117110800113-4), а также материалы методических программ общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» по подготовке игроков на этапе начальной подготовки и тренировочном этапе (6-9 лет и 10-14 лет), на этапе спортивного совершенствования (15-17 лет), на этапе высшего спортивного мастерства.

### **1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 372 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 15 августа 2011 г. N 916н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта»» (Зарегистрирован в Минюсте России 14 октября 2011 г. № 22054).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 18 сентября 2017 г. № 48226).
6. Приказ Минспорттуризма России от 16.04.2012 N 347 «Об утверждении перечня иных специалистов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и перечня специалистов в области физической культуры и спорта, входящих в составы спортивных сборных команд Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.05.2012 № 24063).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (зарегистрировано в Минюсте России 16 октября 2017 г. № 48566).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.09.2019 № 886 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт» (зарегистрировано в Минюсте России 21 октября 2019 г. № 56284).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33826).
10. Приказ «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол»» от 25 октября 2019 года № 880 (зарегистрировано в Минюсте России 6 ноября 2019 г. № 56429).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. № 29444).

12. Приказ Минтруда от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2013 г. № 28534).

13. Приказ Минтруда России от 08 сентября 2014 № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист» (зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2014 г. № 34135).

14. Приказ Минспорта России от 11.09.2017 N 797 «Об утверждении общенациональной стратегии развития футбола в Российской Федерации на период до 2030 года (в новой редакции)».

### **1.2 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации лиц:

- имеющих среднее профессиональное образование, осуществляющих трудовую деятельность в сфере физической культуры и спорта, в системе подготовки спортивного резерва в футболе;
- имеющих или получающих высшее образование, осуществляющих трудовую деятельность в сфере физической культуры и спорта, в системе подготовки спортивного резерва в футболе.

### **1.3 Цель и планируемые результаты обучения**

Реализация программы повышения квалификации инструкторов-методистов направлена на совершенствование имеющихся и получение новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Целью** программы является внедрение в процесс организационно-методического обеспечения многолетней подготовки футболистов передовых достижений российских и зарубежных специалистов, стимулирование инструкторов-методистов к собственным методическим разработкам.

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1. Способность осуществлять планирование методического обеспечения отборочного и тренировочного процесса в футболе

ПК-2. Способность руководить методическим обеспечением отборочного и тренировочного процессов в футболе.

ПК-3. Способность руководить процессом контроля тренировочного процесса в футболе.

ПК-4. Способность руководить методическим сопровождением деятельности тренеров и иных специалистов.

ПК-5. Способен проводить мероприятия по основам антидопингового обеспечения в спортивной подготовке.

Соотнесение планируемых результатов обучения с профессиональным стандартом «Инструктор-методист»:

Профессиональные компетенции программы	Трудовые функции профессионального стандарта	Практический опыт (трудовые действия)	Знания	Умения
<p>ПК-1. Способность осуществлять планирование развития методического обеспечения отборочного и тренировочного процесса в футболе</p>	<p>Планирование развития методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации (Е/04.6)</p>	<p>Анализ текущей и периодической отчетности об итогах работы в физкультурно-спортивной организации (ФСО). Оценка методического обеспечения работы по футболу в ФСО. Анализ выявленных проблем и резервов повышения результативности работы по футболу в ФСО. Отбор наиболее обоснованных и перспективных предложений по повышению результативности работы, планированию деятельности ФСО по футболу и ее методическому обеспечению. Подготовка плана мероприятий по развитию методического обеспечения. Изучение инновационных методов и современных способов организации методического обеспечения. Проведение семинаров в рамках периодической подготовки, переподготовки и повышения квалификации инструкторов-методистов.</p>	<p>Методическое обеспечение футбола, включая современные методы и инновационные технологии. Передовой опыт методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Формы составления текущей и периодической отчетности. Методики оценки результативности работы по подготовке спортсменов в футболе.</p>	<p>Изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения. Проводить анализ текущей и периодической отчетности. Составлять отчетность по результативности методического обеспечения. Разрабатывать план мероприятий по развитию методического обеспечения.</p>

<p>ПК-2. Способность руководить методическим обеспечением отборочного и тренировочного процессов в футболе.</p>	<p>Руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов (F/01.6)</p>	<p>Разработка стратегии тренировочного процесса в ФСО.  Руководство разработкой методической документации по проведению отбора детей в группы для занятий футболом, проведению их спортивной ориентации.  Руководство разработкой методической документации по проведению тренировочного процесса в виде программ спортивной подготовки по виду спорта «футбол».  Руководство разработкой методической документации в виде методических пособий.  Планирование проведения экспериментальных исследований по апробации разработанных методик.  Руководство разработкой документации для проведения соревнований по установленному порядку.</p>	<p>Современные методики анализа игры (преимущества и недостатки).  Закономерности планирования и содержания тренировочных нагрузок в юношеском футболе.  Современные тенденции развития футбола.  Нормативные документы, регламентирующие подготовку спортсменов в футболе.  Система организации процесса спортивной подготовки в футболе.  Методики овладения видом спорта «футбол» и принципы методического обеспечения отборочного и тренировочного процессов.  Принципы и порядок разработки учебно-программной документации</p>	<p>Готовить методическое сопровождение отборочного и тренировочного процессов.  Разрабатывать порядок проведения набора в группы по футболу.  Координировать деятельность в области отбора детей в группы по футболу, проведению их спортивной ориентации.  Оценивать необходимость проведения и производить самостоятельно корректировку методик по сопровождению отборочного и тренировочного процессов.</p>
<p>ПК-3. Способность руководить процессом контроля тренировочного процесса в футболе.</p>	<p>Руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов (F/02.6)</p>	<p>Планирование процесса контроля тренировочного процесса.  Анализ контрольных данных о соответствии количества занимающихся в группах нормам комплектования групп.  Анализ контрольных данных о посещаемости занятий в группах.</p>	<p>Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «футбол».  Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в проведении мониторинга результатов и содержания тренировочного процесса.  Методы сбора, обработки и</p>	<p>Составлять планы контроля тренировочного процесса.  Готовить методическое сопровождение контрольной деятельности в области тренировочного процесса.  Проводить учет и обработку данных контроля.  Анализировать данные о посещаемости,</p>

		<p>Анализ результатов периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного процесса в группах, выявление проблем.</p> <p>Анализ данных мониторинга выполнения нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в группах, выявление проблем.</p> <p>Анализ контрольных данных организации медицинского контроля здоровья занимающихся, выявление проблем.</p> <p>Анализ контрольных данных соблюдения правил охраны жизни и здоровья занимающихся во время тренировочного процесса, выявление проблем.</p> <p>Проведение корректировки плановых показателей состава групп исходя из посещаемости и количества желающих заниматься в соответствующих группах.</p> <p>Анализ данных статистического учета результатов работы отделений организации, осуществляющей деятельность по футболу на этапах спортивной подготовки по утвержденным формам.</p> <p>Подготовка обоснованных</p>	<p>анализа информации.</p> <p>Нормативы на этапах спортивной подготовки.</p> <p>Медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы к лицам, проходящим подготовку в группах по футболу.</p> <p>Формы статистического учета результатов работы организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта по виду спорта «футбол» на этапах спортивной подготовки.</p> <p>Правила охраны труда.</p>	<p>комплектованию занимающихся в группах.</p> <p>Анализировать данные о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в группах.</p> <p>Осуществлять контроль соблюдения правил охраны жизни и здоровья занимающихся во время тренировочного процесса.</p> <p>Проводить оценку организации медицинского контроля здоровья занимающихся.</p> <p>Проводить оценку содержания и результатов тренировочного процесса в группах.</p> <p>Выявлять проблемы организации тренировочного процесса по футболу на этапах спортивной подготовки, и разрабатывать предложения по совершенствованию данных процесса.</p> <p>Заполнять формы статистического учета результатов работы организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки.</p>
--	--	--	--	--

		предложений по совершенствованию организации тренировочного процесса по футболу на этапах спортивной подготовки.		
ПК-4. Способность руководить методическим сопровождением деятельности тренеров и иных специалистов.	Руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (F/03.6)	<p>Планирование процесса развития профессиональных компетенций тренеров и специалистов по футболу.</p> <p>Разработка перспективного плана издания методических материалов.</p> <p>Анализ опыта работы тренеров по футболу.</p> <p>Проведение мониторинга уровня профессиональной подготовленности тренеров и специалистов по футболу.</p> <p>Подготовка и проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров по вопросам внедрения новых направлений в развитии футбола.</p> <p>Подготовка списка новой педагогической, психологической, методической литературы, опыта инновационной деятельности по футболу.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций с тренерами и специалистами по футболу по вопросам обучения, развития, спортивной подготовки.</p> <p>Подготовка к изданию</p>	<p>Объективные и субъективные факторы, способствующие достижению высокого уровня профессионального мастерства.</p> <p>Методы развития творческого мышления.</p> <p>Способы управления деятельностью подчиненных.</p> <p>Принципы систематизации методических и информационных материалов.</p> <p>Общие и частные технологии преподавания.</p> <p>Способы оформления и представления методических материалов.</p> <p>Методики овладения принципами методического обеспечения направления деятельности.</p> <p>Методики выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов работы в области физкультуры и спорта.</p> <p>Методы оценки и способы повышения уровня компетентности тренеров и специалистов.</p> <p>Методы консультирования,</p>	<p>Определять способность тренера к профессиональному росту.</p> <p>Проводить методические занятия различной направленности.</p> <p>Уметь определить у тренера наличие профессиональной направленности.</p> <p>Уметь определять понимание тренером значимости своей профессии, её ценностных ориентаций.</p> <p>Определять мотивы деятельности тренера в профессиональной сфере.</p> <p>Составлять планы развития профессиональных компетенций тренеров и специалистов по футболу, издания методических материалов.</p> <p>Систематизировать методические и информационные материалы.</p> <p>Применять аудиовизуальные и интерактивные средства обучения.</p> <p>Владеть современными педагогическими технологиями продуктивного,</p>

		методических материалов.	проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров. Методы установления контакта с тренерами, специалистами, игроками.	дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода. Организовывать и проводить мастер-классы, круглые столы, семинары. Оценивать уровень компетентности тренеров и специалистов по футболу. Осуществлять эффективные коммуникации с тренерами, специалистами и игроками.
ПК-5. Способен проводить мероприятия по основам антидопингового обеспечения в спортивной подготовке.		Изучение инновационных методов и современных способов организации антидопинговой пропаганды. Проведение семинаров по вопросам проведения антидопинговой пропаганды.	Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями.	Разъяснять вопросы антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Обеспечивать контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных антидопинговыми правилами.

**1.4 Форма обучения** – очная с элементами технологий дистанционного обучения. Очная форма обучения предполагает контактную работу с преподавателями, лекционные, семинарские и практические занятия, текущий контроль и итоговую аттестацию, а также работу в микро группах в соответствии с требованиями образовательных технологий Союза Европейских Футбольных Ассоциаций (УЕФА). Использование дистанционных технологий предполагает самостоятельное изучение учебных материалов с применением электронных образовательных ресурсов, взаимодействие преподавателя со слушателями в режиме офф-лайн, текущий самоконтроль в виде тестирования.

**1.5 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** удостоверение о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№	Наименование учебных предметов, тем	Общая трудоемкость, часов	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, часов		Самостоятельная работа слушателей, в том числе с применением ДОТ и ЭО, часов	Форма контроля
				Лекции	Практические и семинарские занятия, в том числе работа в малых группах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Базовый модуль</b>							
1	Нормативно-правовые и организационные основы системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации	6	4	4	-	2	-
2	Современная система подготовки спортивного резерва в футболе. Характеристика методических подходов, реализованных Российским футбольным союзом в Методических программах подготовки игроков (футболистов) 6-17 лет.	24	12	4	8	12	-
3	Акмеологическая (учить учителей) направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке специалистов и повышении их квалификации.	4	2	2		2	-
4	Традиционное обучение и прогрессивные технологии в современных образовательных системах.	4	2	2		2	
5	Технология проблемного обучения, частично-поисковая деятельность в технологии проблемного обучения.	6	4	2	2	2	

1	2	3	4	5	6	9	10
6	Технология обучающих игр: разработка и организация, исследовательско - эвристические игры.	6	4	2	2	2	–
7	Технология контроля и оценки результатов обучения: определение эффективности учебного занятия и технологий обучения. Педагогическая диагностика.	6	4	2	2	2	–
8	Антидопинговое обеспечение в детско-юношеском футболе	8	4	2	2	4	–
	Всего	64	36	20	16	28	зачет
<b>Профессиональные модули</b>							
6	<b>«Контроль применения теоретических знаний в практике работы тренеров»</b>	74	36	18	18	38	зачет
6.1	Знание и применение Правил игры в организации тренировочной и соревновательной деятельности	24	12	6	6	12	–
6.2	Базовые характеристики игры. Понимание игры, комплексный анализ и знание направлений её развития	24	12	6	6	12	–
6.3	Комплексный анализ игры. Количественные и качественные критерии игры. Типы анализа в футболе. Анализ результатов тестирований	26	12	6	6	14	–
7	<b>Факторы и условия повышения эффективности работы тренера в футболе</b>	74	36	18	18	38	зачет
7.1	Особенности общения со средствами массовой информации	24	12	6	6	12	–
7.2	Организационно-методические и нормативно правовые аспекты обеспечения многолетней подготовки футболистов на разных этапах	24	12	6	6	12	–
7.3	Особенности общения с профессиональными футболистами, членами тренерского штаба в профессиональном футболе	26	12	6	6	14	
9	<b>Итоговая аттестация</b>	6	6				
9.2	Выпускная работа	6	6				Защита проекта
	<b>Всего</b>	<b>144</b>			<b>78</b>	<b>36</b>	<b>10</b>

### 3. Календарный учебный график

День недели	Недели обучения					
	1	2	3	4	5	10
1	*					*
2	*					*
3	*					*
4	*					*
5	*					*
6	*					*
7	*					<b>ИА</b>

\* Аудиторные занятия, самостоятельная работа слушателей

Обучение с использованием ДОТ и ЭО, самостоятельная работа слушателей, в том числе подготовка выпускного проекта

**ИА** Итоговая аттестация

#### 4. Содержание программы

##### 4.1 Рабочие программы модулей

##### 4.1.1. Рабочая программа базового модуля

**Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций:**

ПК-2. Способность руководить методическим обеспечением отборочного и тренировочного процессов в футболе.

ПК-4. Способность руководить методическим сопровождением деятельности тренеров и иных специалистов.

ПК-5. Способен проводить мероприятия по основам антидопингового обеспечения в спортивной подготовке.

**В результате изучения модуля слушатель будет**

**Знать:**

современные методики анализа игры (преимущества и недостатки);  
закономерности планирования и содержания тренировочных нагрузок в юношеском футболе;

современные тенденции развития футбола;

нормативные документы, регламентирующие подготовку спортсменов в футболе;

систему организации процесса спортивной подготовки в футболе;

методики овладения видом спорта «футбол» и принципы методического обеспечения отборочного и тренировочного процессов;

принципы и порядок разработки учебно-программной документации;

объективные и субъективные факторы, способствующие достижению высокого уровня профессионального мастерства;

методы развития творческого мышления;

способы управления деятельностью подчиненных;

принципы систематизации методических и информационных материалов;

общие и частные технологии преподавания;

способы оформления и представления методических материалов;

методики овладения принципами методического обеспечения направления деятельности.

методики выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов работы в области физкультуры и спорта;

методы оценки и способы повышения уровня компетентности тренеров и специалистов.

методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров;

общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями.

**Уметь:**

готовить методическое сопровождение отборочного и тренировочного процессов;  
 разрабатывать порядок проведения набора в группы по футболу;  
 координировать деятельность в области отбора детей в группы по футболу, проведению их спортивной ориентации;  
 оценивать необходимость проведения и производить самостоятельно корректировку методик по сопровождению отборочного и тренировочного процессов;  
 определять способность тренера к профессиональному росту;  
 проводить методические занятия различной направленности;  
 уметь определить у тренера наличие профессиональной направленности;  
 уметь определять понимание тренером значимости своей профессии, её ценностных ориентаций;  
 определять мотивы деятельности тренера в профессиональной сфере;  
 составлять планы развития профессиональных компетенций тренеров и специалистов по футболу, издания методических материалов;  
 систематизировать методические и информационные материалы;  
 применять аудиовизуальные и интерактивные средства обучения;  
 владеть современными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;  
 организовывать и проводить мастер-классы, круглые столы, семинары;  
 оценивать уровень компетентности тренеров и специалистов по футболу;  
 осуществлять эффективные коммуникации с тренерами, специалистами и игроками;  
 разъяснять вопросы антидопингового обеспечения спортивной подготовки;  
 обеспечивать контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных антидопинговыми правилами.

**Иметь практический опыт по:**

разработке методической документации по проведению тренировочного процесса в виде программ спортивной подготовки по виду спорта «футбол»;  
 разработке документации для проведения соревнований по установленному порядку;  
 анализу опыта работы тренеров по футболу;  
 подготовке материалов по вопросам внедрения новых направлений в развитии футбола;  
 изучению инновационных методов и современных способов организации антидопинговой пропаганды.

**Объём модуля и виды учебной работы**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Контактная работа преподавателей со слушателями</b>		<b>36</b>
Лекции		20
Групповые занятия		16
<b>Самостоятельная работа слушателя, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</b>		<b>28</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>64</b>

Содержание модуля:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	<p>Нормативно-правовые и организационные основы системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации</p>	<p>Федеральные законы и нормативно правовые документы, регламентирующие организационно-методические аспекты подготовки спортивного резерва в футболе: Федеральный закон о физической культуре и спорте, Концепция развития системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации, приказы и распоряжения Минспорта России, Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 372 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», «Подпрограмма развития футбола в Российской Федерации до 2022 года».</p> <p>Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «футбол», Регламенты и Положения РФС о проведении соревнований, в т.ч. в части допуска футболистов и тренеров к соревнованиям.</p>	6
2	<p>Современная система подготовки спортивного резерва в футболе. Характеристика методических подходов, реализованных Российским футбольным союзом в Методических программах подготовки игроков (футболистов) 6-17 лет.</p>	<p>Новые подходы в подготовке спортивного резерва в футболе, ключевые изменения в нормативной части формирования программного материала для реализации тренировочного процесса.</p> <p>Критерии оценки уровня подготовленности игрока на разных этапах. Управление тренировочным процессом в целом и отдельным упражнением на различных этапах многолетней подготовки футболистов.</p> <p>Долгосрочное планирование процесса многолетней подготовки футболиста по этапам. Постановка целей и задач, перспективное планирование по этапам.</p> <p>Критерии выбора амплуа.</p> <p>Оптимальные объемы</p>	24

		соревновательной деятельности на различных этапах многолетней подготовки.	
3	Акмеологическая (учить учителей) направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке специалистов и повышении их квалификации.	Определение целей и задач методического сопровождения профессиональной деятельности тренера. Индивидуальное проектирование профессионального роста тренера. Умение решать разнообразные профессиональные задачи. Мотивы деятельности тренера. Эффективность воздействия на профессиональную среду.	4
4	Традиционное обучение и прогрессивные технологии в современных образовательных системах.	Методы традиционных (классических) технологий, их достоинства. Прогрессивные технологии (проблемное обучение, коллективное обучение, обучение в сотрудничестве, проектное обучение, модульное обучение, игровые, и т.д.)	4
5	Технология проблемного обучения, частично-поисковая деятельность в технологии проблемного обучения.	Постановка учебно-проблемных задач. Создание проблемных ситуаций в процессе обучения. Вариативность заданий. Создание условий для индивидуализации процесса обучения. Методика анализа конкретных ситуаций. Формирование поисковых и исследовательских умений и навыков.	6
6	Технология обучающих игр: разработка и организация, исследовательско-эвристические игры.	Классификация игровых технологий обучения, их реализация в процессе подготовки тренеров. Психолого-педагогические особенности исследовательско-эвристических игр. Принципы игровой деятельности. Этапы и режимы игр.	6
7	Технология контроля и оценки результатов обучения: определение эффективности учебного занятия и технологий обучения. Педагогическая диагностика.	Определение эффективности тренировочных занятий. Роль тренера в эффективной реализации тренировочных задач и достижение максимальных спортивных результатов. Современные методики контроля эффективности тренировочных занятий. Методы самоанализа и самооценки тренером своей работы на тренировочных	6

		занятиях и в процессе игры. Индивидуализация оценки действий футболистов, исходя из игрового амплуа, возрастных особенностей, личностных и психических качеств.	
8	Антидопинговое обеспечение в детско-юношеском футболе	Антидопинговые мероприятия. Изменения в правилах, ответственность, особенности антидопингового обеспечения в футболе. Методы информационного обеспечения. Программное обеспечение антидопинговых мероприятий, разработанное Министерством спорта Российской Федерации для организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва. Роль РУСАДА в информационном обеспечении.	8

### Оценочные средства для текущего контроля.

Текущий контроль знаний слушателей, эффективности освоения материала предусматривает следующие требования:

1. Защита плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по заданной слушателю теме.

Критерии, влияющие на общую итоговую оценку:

- подбор упражнений соответственно задачам тренировочного занятия;
- методическое обоснование последовательности упражнений в тренировочном занятии;
- методическое обоснование компонентов нагрузки в соответствии с задачами занятия;
- грамотность и логичность изложения;
- совокупность ответов на поставленные преподавателями-инструкторами вопросы;

Отдельно по каждому из критериев производится дифференцированная оценка в баллах (от 1 до 5). Зачёт по проведению тренировочного занятия ставится в случае набора слушателем не менее 75% от максимально возможной суммы баллов. В противном случае слушатель рассматривается как не освоивший материал учебной программы и обязан провести тренировочное занятие до получения положительной оценки.

2. Качество анализа (оппонирование) проведённого учебно-тренировочного занятия.

Оценка: зачёт, незачёт

Оценивается:

- детализация проблем;
- представленные выводы;
- практические рекомендации.

6. Защита планирования и содержания недельных тренировочных микроциклов в разных периодах годового цикла.

Общие критерии, влияющие на итоговую оценку:

- последовательность решения тренировочных задач;
- реализация компонентов тренировочных и соревновательных нагрузок;
- подбор упражнений соответственно задачам тренировочных занятий;
- грамотность и логичность изложения материала;
- совокупность ответов на поставленные вопросы.

Оценка: зачёт, незачёт

В случае получения оценки «незачёт» защита планирования и содержания тренировочных микроциклов в разных периодах годового цикла должна быть проведена ещё раз.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Правильные ответы выделены «полужирным»

Вариант 1

Вопрос	Ответы
Какое количество разделов содержится в Правилах игры в футбол	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>17</b></li> <li>• 11</li> <li>• 23</li> </ul>
Регламентируют ли Правила Игры систему розыгрыша турнира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• <b>Нет</b></li> </ul>
В чем суть практико ориентированного проблемного обучения взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посредством анализа игры находится проблема, решение которой готовит методист (инструктор) и потом тренеру предоставляет данное решение.</li> <li>• Инструктор-методист определяет проблему, показывает её на практической игре (например, через виде запись или непосредственно присутствуя на игре) и предлагает решение.</li> <li>• <b>Инструктор методист вместе с тренером находит практическую проблему, создаёт условия тренеру для самостоятельного решения с последующим показом решения на практике (в тренировочном занятии, в реальной игре).</b></li> </ul>
В чем особенность образовательного процесса для взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таких особенностей нет</li> <li>• Качественное образование взрослых подразумевает большой объем самостоятельной работы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Качественное образование взрослых подразумевает обмен опытом (как удачным, так и неудачным) между обучающимися.</b></li> </ul>
В каком случае тренер применяет специализированное игровое упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнение является игровым в том случае, если футболист действует на основании «требований», возникающих в ходе самой игры.</b></li> <li>• Достаточно использовать мяч для того, чтобы упражнение стало специализированным игровым.</li> <li>• Необходим судья, для того, чтобы игровое упражнение стало специализированным игровым.</li> </ul>
Какое должностное лицо может брать биоматериал для проверки на применение запрещённых веществ (допинг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Врач команды</li> <li>• <b>Антидопинговый офицер, имеющий удостоверение WADA</b></li> <li>• Подготовленный специалист среднего медицинского звена, имеющий разрешение (сертификат) Минздрава на сбор и обработку соответствующих биоматериалов.</li> </ul>

## Вариант 2

Вопрос	Ответы
Что подразумевает под собой проблемный метод обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Постановку проблемы, предложение её решения (нескольких решений) с последующей практической апробацией решения.</b></li> <li>• Образовательный материал построен таким образом, что обучающемуся в рамках образовательного процесса предлагаются практические проблемы (выявленные ранее на практике) и их решение.</li> <li>• Образовательный материал построен таким образом, что обучающемуся в рамках образовательного процесса</li> </ul>

	предлагаются правильные учебные материалы, использование которых в практике позволит избежать проблем.
Какое должностное лицо имеет право отказать допинг-офицеру WADA в доступе на спортивный объект для проведения процедуры сбора биоматериала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Таких прав (отказать допинг-офицеру WADA в доступе на спортивный объект для проведения процедуры сбора биоматериала) нет ни у одного должностного лица.</b></li> <li>• Отказать допинг-офицеру WADA в доступе на спортивный объект для проведения процедуры сбора биоматериала может только начальник службы охраны объекта.</li> <li>• Отказать допинг-офицеру WADA в доступе на спортивный объект для проведения процедуры сбора биоматериала может только Главный тренер команды.</li> <li>• Отказать допинг-офицеру WADA в доступе на спортивный объект для проведения процедуры сбора биоматериала могут: руководитель службы безопасности объекта, Главный тренер и капитан команды.</li> </ul>
Какое требование не содержится в Правилах игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экипировка игрока</li> <li>• Требования к полю</li> <li>• <b>Прибытие команд на игру</b></li> </ul>
В футболе существует система лицензирования тренеров. Является ли наличие футбольной тренерской лицензии обязательным для исполнения тренерских обязанностей на официальных соревнованиях по футболу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Да. Наличие футбольной тренерской лицензии является обязательным требованием.</b></li> <li>• Нет. Наличие футбольной тренерской лицензии не является обязательным требованием.</li> </ul>
Что подразумевает под собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При анализе игры тренеры должны</li> </ul>

обучение тренеров, основанное на реальности	использовать игры только из текущего соревновательного сезона. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тренер получает образование без отрыва от практической работы.</b></li> <li>• Тренеры должны проходить обучение исключительно в очной форме с отрывом от практической текущей работы.</li> </ul>
Какие элементы игры должны быть в обязательном порядке, чтобы тренировочное упражнение носило специфический характер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мяч, ворота (направление), соперник, партнер</b></li> <li>• Мяч, судья и тренер</li> <li>• Достаточно команды и тренера для специализированного упражнения</li> </ul>

*Критерии оценивания тестовых заданий:*

Всего в тесте 6 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла.

Зачтено	Не зачтено
8 и более баллов	7 и менее баллов

#### **4.1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Контроль применения теоретических знаний в практике работы тренеров».**

**Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций:**

ПК-3. Способность обеспечить контроль тренировочного процесса в футболе.

**В результате изучения модуля слушатель будет**

**Знать:**

методы психолого-педагогической диагностики, используемые в проведении мониторинга результатов и содержания тренировочного процесса;

методы сбора, обработки и анализа информации;

формы статистического учета результатов работы организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта по виду спорта «футбол» на этапах спортивной подготовки;

правила охраны труда.

**Уметь:**

составлять планы контроля тренировочного процесса;

проводить учет и обработку данных контроля;

анализировать данные о посещаемости, комплектованию занимающихся в группах;

анализировать данные о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в группах;

осуществлять контроль соблюдения правил охраны жизни и здоровья занимающихся во время тренировочного процесса;

проводить оценку организации медицинского контроля здоровья занимающихся;

заполнять формы статистического учета результатов работы организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки.

**Иметь практический опыт по:**

планированию процесса контроля тренировочного процесса;

анализу результатов периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного процесса в группах, выявлению проблем;

анализу данных мониторинга выполнения нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в группах, выявлению проблем;

анализу данных статистического учета результатов работы отделений организации, осуществляющей деятельность по футболу на этапах спортивной подготовки по утвержденным формам.

подготовке обоснованных предложений по совершенствованию организации тренировочного процесса по футболу на этапах спортивной подготовки.

**Объём модуля и виды учебной работы**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Контактная работа преподавателей со слушателями</b>		<b>36</b>
Лекции		18
Групповые занятия		18
<b>Самостоятельная работа слушателя, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</b>		<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>74</b>

**Содержание модуля:**

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Знание и применение законов игры в организации тренировочной и соревновательной деятельности	Современные методические подходы к организации тренировочных занятий различной направленности. Тренировка игровых эпизодов – как основа подготовки «качественного» футболиста. Фазы игровой деятельности. Алгоритмы игровых действий футболистов разного амплуа.	24
2	Базовые характеристики игры. Понимание игры, комплексный	Базовые характеристики игр. Структуризация игровых действий	24

	анализ и знание направлений её развития	(индивидуальных, групповых, командных). Тенденции развития атакующих и оборонительных действий. Характеристика игровых действий футболистов разного амплуа. Субъективность тренера в структуризации игровых действий. Педагогические методы управления игрокам. Роль тренера в реализации способностей игроков. Творчество тренера в построении модели игры (как игрока, так и команды). Форма контроля- работа в микро-группах с последующим обсуждением на занятии. Дискуссия о тенденции развития игры на занятии.	
3	Комплексный анализ игры. Количественные и качественные критерии игры. Типы анализа в футболе. Анализ результатов тестирований	Современные методики и технологии анализа игры. Анализ игры как основа планирования тренировочного процесса. Анализ игры как средство управления игроками. Временные критерии анализ игры. Основные показатели игровой деятельности юных футболистов. Подготовка тренера к анализу игры.	26

### Оценочные средства для текущего контроля.

Текущий контроль знаний слушателей, эффективности освоения материала предусматривает следующие требования:

1. Анализ игры.

Оценивается:

- методы управления игроками;
- реагирование на установленную проблему;
- контроль функционального состояния игроков;
- эффективность технико-тактических действий;
- взаимодействие с помощниками;
- глубина анализа (детализирование);
- общая характеристика игры ;

Проведение анализа игры оценивается по пятибалльной системе. В случае получения оценки ниже 3-х баллов **анализ игры оцениваются как неудовлетворительно.**

2. Качество анализа (оппонирование) проведённого учебно-тренировочного занятия.

Оценка: зачѐт, незачѐт

Оценивается:

- детализация проблем;
- представленные выводы;
- практические рекомендации.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Правильные ответы выделены «полужирным»

Вариант 1

Вопрос	Ответы
Назовите фазы игры, которые присутствуют в классическом анализе игры	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальные действия игроков, удары по воротам.</li><li>• <b>Атака, оборона, переход.</b></li><li>• Владение мячом, перемещения без мяча.</li></ul>
Каким образом должен реагировать инструктор-методист на явную ошибку, допускаемую тренером в процессе тренировки (ответ засчитывается при условии выбора более одного варианта из предложенных)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Остановить тренировку. Внести коррективы самостоятельно.</b></li><li>• <b>Не вмешиваться в тренировочный процесс. По окончании тренировки разобрать ошибку.</b></li><li>• <b>Во время паузы в тренировочном занятии указать тренеру на ошибку.</b></li><li>• Поднять вопрос о некомпетентности тренера перед руководителем организации спортивной подготовки с последующим применением административных санкций.</li><li>• Допустимы все предложенные варианты.</li></ul>
Охарактеризуйте «метод заморозки» в подготовке юных футболистов	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Метод заморозки» используется на теоретическом занятии: по-другому его можно назвать «стоп-кадр», когда тренер останавливает видеозапись и разбирает эпизод, объясняя игрокам в чём ошибка.</li><li>• «Метод заморозки» используется на теоретическом занятии: по-другому его можно назвать «стоп-кадр», когда тренер останавливает видеозапись и просит игроков объяснить где ошибки.</li><li>• <b>«Метод заморозки» используется в практике работы с командой (с группой игроков). Суть его заключается в следующем: по сигналу тренера игроки прекращают выполнение упражнения, но при этом остаются на своих местах.</b></li></ul>

	<p>Таким образом, тренер на поле может показать игрокам их ошибки или задать им соответствующие вопросы – почему они действуют именно так...</p>
<p>Какое сочетание параметров нагрузки рекомендуется на современном этапе подготовки футболистов, в том числе, методическими программами РФС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целесообразно сначала «набрать объем» тренировочной нагрузки, а после этого увеличивать интенсивность нагрузки.</li> <li>• <b>Целесообразно «во главу угла» ставить интенсивность и постепенно «набирать объем» высокоинтенсивной работы.</b></li> <li>• Специалисты отмечают отсутствие необходимости учёта параметров нагрузки в современном футболе.</li> </ul>
<p>На какое количество зон рекомендуется разделить футбольное поле в соответствии с методическими программами РФС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На две зоны: зона атаки (1/2 поля соперника), зона обороны – «своя» 1/2 поля.</li> <li>• На 15 зон в соответствии системой анализа, используемой, как правило, немецкими специалистами.</li> <li>• <b>На три зоны: зона атаки, средняя зона, зона обороны.</b></li> </ul>
<p>Какие группы спортивной подготовки охватываются Федеральным стандартом спортивной подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительные, начальной подготовки, тренировочные</li> <li>• Начальной подготовки, тренировочные, спортивного совершенствования.</li> <li>• Спортивно-оздоровительные, начальной подготовки, тренировочные, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства.</li> <li>• <b>Начальной подготовки, тренировочные, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства.</b></li> </ul>
<p>Какая часть тренировочного занятия является ядром планирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная</b></li> <li>• Подготовительная (объяснение задач тренировки)</li> <li>• Заключительная</li> <li>• Разминка</li> </ul>
<p>Что из перечисленного не является формой статистической отчетности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-ФК</li> <li>• 3-ФК</li> <li>• <b>Федеральный стандарт спортивной</b></li> </ul>

Вариант 2

Вопрос	Ответы
<p>Что такое «ядро планирования» тренировочного занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Ядро планирования» тренировочного занятия – это основная часть тренировочного занятия.</b></li> <li>• «Ядро планирования» тренировочного занятия – это анализ игры.</li> <li>• «Ядро планирования» тренировочного занятия – это место его проведения.</li> </ul>
<p>В чем заключается качество управления выполнением отдельного тренировочного упражнения со стороны тренера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественное управление выполнением упражнения достигается за счет вербальных средств, объясняя игрокам что они должны делать, подсказывая им правильное решение / действие.</li> <li>• <b>Качественное управление выполнением упражнения достигается за счет изменения размеров площадки, количества игроков, участвующих в упражнении, размером, количеством, местом расположения ворот.</b></li> <li>• Согласно современным методическим рекомендациям тренер не должен вмешиваться в практическое выполнение упражнения – игроки сами найдут решение.</li> </ul>
<p>Какие формы статистической отчетности вы знаете</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>5-ФК</b></li> <li>• 329-ФЗ</li> <li>• Федеральный стандарт спортивной подготовки</li> </ul>
<p>Какой из перечисленных системных аппаратных комплексов получения данных о действиях футболистов на поле на самом деле таковым не является</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WIMU</li> <li>• GEPEX</li> <li>• CATAPULT</li> <li>• <b>JAVA</b></li> </ul>
<p>Какой параметр уровня интегральной подготовленности игроков используется</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Спортивный результат</b></li> <li>• Освоение футболистами программы</li> </ul>

на этапе совершенствования спортивного мастерства	спортивной подготовки для этапа совершенствования спортивного мастерства <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертная оценка</li> </ul>
Минимальное количество игроков в команде, которое позволяет начать (возобновить) игру	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11</li> <li>• 9</li> <li>• 7</li> <li>• 8</li> </ul>
Изменение какого требования в Правилах игры к необходимости расширения арсенала технико-тактических действий игрока на позиции вратаря (допускается выбор более одного ответа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правило «6-ти секунд»</li> <li>• <b>Запрет игры руками при передаче мяча ногой от партнера вратарю</b></li> <li>• <b>Необязательность выхода мяча за пределы штрафной площади при ударе от ворот</b></li> </ul>
Наличие какого (минимального) спортивного разряда позволяет игроку быть зачисленным в группу совершенствования спортивного мастерства согласно требованиям Федерального стандарта спортивной подготовки по футболу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III разряд</li> <li>• <b>II разряд</b></li> <li>• I разряд</li> <li>• КМС</li> </ul>

*Критерии оценивания тестовых заданий:*

Всего в тесте 8 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
6 и более баллов	5 и менее баллов

**Примерные темы проектов для итоговой аттестации:**

- Современные тенденции развития молодежного футбола (игроки 17-19 лет)
- Оценка перспективности игрока на различных этапах спортивной подготовки
- Правила игры, как фактор влияния на развитие игрока
- Новые технологии, как фактор развития футбола (VAR, системы контроля двигательной активности игроков).
- Игровые факторы, обеспечивающие успех команды в Лиге Чемпионов УЕФА (на примере анализа двух матчей ЛЧ УЕФА).
- Требования к игроку на позиции вратаря в современном футболе высшего уровня
- Анализ преимуществ и недостатков основных тактических построений в футболе: 1-4-3-3-, 1-4-4-2, 1-3-5-2.

- Критерии анализа уровня физической подготовленности игрока в футболе высшего уровня.
  - Критерии анализа уровня физической подготовленности игрока групп тренировочного этапа 5-го года подготовки (этап углубленной спортивной специализации).

#### **4.1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Факторы и условия повышения эффективности работы тренера в футболе»**

**Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций:**

ПК-3. Способность руководить процессом контроля тренировочного процесса в футболе.

ПК-4. Способность руководить методическим сопровождением деятельности тренеров и иных специалистов.

**В результате изучения модуля слушатель будет**

**Знать:**

федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «футбол»;

нормативы на этапах спортивной подготовки;

медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы к лицам, проходящим подготовку в группах по футболу; методы установления контакта с тренерами, специалистами, игроками.

**Уметь:**

готовить методическое сопровождение контрольной деятельности в области тренировочного процесса;

проводить оценку содержания и результатов тренировочного процесса в группах;

выявлять проблемы организации тренировочного процесса по футболу на этапах спортивной подготовки, и разрабатывать предложения по совершенствованию данных процесса;

осуществлять эффективные коммуникации с тренерами, специалистами и игроками.

**Иметь практический опыт по:**

планированию процесса контроля тренировочного процесса;

анализу результатов периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного процесса в группах, выявлению проблем;

анализу данных мониторинга выполнения нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в группах, выявлению проблем;

анализу данных статистического учета результатов работы отделений организации, осуществляющей деятельность по футболу на этапах спортивной подготовки по утвержденным формам;

подготовке обоснованных предложений по совершенствованию организации тренировочного процесса по футболу на этапах спортивной подготовки;

анализу практического опыта общения тренеров со СМИ.

#### **Объём модуля и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа преподавателей со слушателями</b>	<b>36</b>
Лекции	18

Групповые занятия		18
Самостоятельная работа слушателя, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		38
Промежуточная аттестация		Зачет
Общая трудоемкость	часы	74

### Содержание модуля:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Особенности общения со средствами массовой информации	Нормативное обеспечение работы СМИ. Цели и задачи СМИ в спорте. Правила ведения диалога с журналистами.	24
2	Организационно-методические и нормативно правовые аспекты обеспечения многолетней подготовки футболистов на разных этапах	Влияние нормативных документов РФС на развитие системы многолетней подготовки спортсменов в футболе. Взаимодействия с регуляторами различного уровня.	24
3	Особенности общения с профессиональными футболистами, членами тренерского штаба в профессиональном футболе.	Социально-психологические характеристики современных футболистов. Роль каждого члена тренерского штаба в тренировочном процессе и в построении команды (Team behind team).	26

### Оценочные средства для текущего контроля.

Текущий контроль знаний слушателей, эффективности освоения материала предусматривает следующие требования:

1. Защита планирования и содержания недельных тренировочных микроциклов в разных периодах годового цикла.

Общие критерии, влияющие на итоговую оценку:

- последовательность решения тренировочных задач;
- реализация компонентов тренировочных и соревновательных нагрузок;
- подбор упражнений соответственно задачам тренировочных занятий;
- грамотность и логичность изложения материала;
- совокупность ответов на поставленные вопросы.

Оценка: зачёт, незачёт

В случае получения оценки «незачёт» защита планирования и содержания тренировочных микроциклов в разных периодах годового цикла должна быть проведена ещё раз.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Правильные ответы выделены «**полужирным**»

Вариант 1

Вопрос	Ответы
<p>Отвечая не провокационный вопрос представителя средств массовой информации необходимо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать ему (представителю СМИ), что Вы гораздо выше как специалист и не намерены отвечать на этот провокационный вопрос.</li> <li>• Пресечь любые попытки продолжения разговора в рамках провокации, посредством использования жёстких коммуникационных оборотов «кто Вам сказал, что это правда...», «с чего вы взяли, что это так...», «вы сами поняли что спросили...».</li> <li>• Постараться сделать из задающего вопрос «союзника» путем использования речевых оборотов типа: «давайте порассуждаем с вами вместе...», «вы же не будете отрицать, что ...», «вы, как профессиональный журналист понимаете, что...»</li> </ul>
<p>Какие характеристики футболиста являются ключевыми при его оценке в футболе высшего уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Способность встроиться в игру команды</b></li> <li>• Оцениваются лидерские качества и его умение пойти на конфликт в команде.</li> <li>• Способность принимать собственные решения и нарушить установки тренера.</li> </ul>
<p>Каким нормативным документом РФС предусмотрено материальное поощрение тренера, подготовившего игрока для футбола высшего уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о паспортизации футболистов</li> <li>• <b>Регламент по статусу и переходам (трансферу) футболистов.</b></li> <li>• Нормативными документами РФС не предусматривается материальное поощрение тренера за подготовку футболиста.</li> </ul>
<p>На сборах команды игроков, находящихся на этапе совершенствования спортивного мастерства целесообразно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лидеров команды размещать вместе (в одном номере).</li> <li>• <b>Размещать лидеров команды с «нелидерами».</b></li> <li>• Вообще не имеет значения как размещать игроков на сборах.</li> </ul>
<p>Какие возрастные периоды охватывают методические программа подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>6-9 лет, 10-14, 15-17 лет.</b></li> <li>• 7-11 лет, 12-15 лет, 16-18 лет.</li> </ul>

игроков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• До 12 лет, До 18 лет</li> </ul>
Что из перечисленного не является характеристикой реалистичности (практического соответствия игре) футбольного упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие правилам игры (мяч, ворота)</li> <li>• Сопротивление соперника</li> <li>• Соответствие игровых позиций</li> <li>• <b>Место расположения тренера на поле</b></li> </ul>

Вариант 2

Вопрос	Ответы
Какой стиль ведения диалога (речевые обороты) поможет сделать из журналиста, задающего провокационные вопросы союзника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Использование речевых оборотов типа: «давайте порассуждаем с вами вместе...», «вы же не будете отрицать, что ...», «вы, как профессиональный журналист понимаете, что...».</b></li> <li>• Журналист союзником, если тренер расскажет ему какую-то пикантную историю «по секрету».</li> <li>• Вряд ли журналист, задающий провокационные вопросы станет союзником.</li> </ul>
Регламент РФС по статусу и переходам (трансферу) футболистов предусматривает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Материальные выплаты тренерам за подготовку футболистов высшего уровня.</b></li> <li>• Обязательное разрешение РФС на заключение профессионального контракта с клубом.</li> <li>• Обязательства футбольного клуба, связанные с прохождением всеми футболистами обязательных образовательных программ РФС</li> </ul>
Что характеризует особенности обучения взрослого человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание делать ошибки в группе при преподавателе</li> <li>• Отсутствие мотивации для самообразования</li> <li>• <b>Желание применения теоретического материала из аудитории в реальных жизненных ситуациях</b></li> </ul>
Какой из предложенных вариантов является самым неэффективным при обучении (взрослых)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Прослушивание лекций</b></li> <li>• Практическая работа</li> <li>• Повторение пройденного материала</li> <li>• Просмотр обучающих видео роликов</li> </ul>
Что важно обеспечить при обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Право на ошибку</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономия времени – давать готовые решения</li> <li>• Уверенность в том, что слушатель точно сдаст финальную аттестацию</li> </ul>
Какой возраст рекомендуется для перехода на игру на полное поле в составах 11x11?	<p>а) как можно раньше по мере подготовленности игроков;</p> <p><b>б) 12-13 лет;</b></p> <p>в) 10-11 лет;</p>

*Критерии оценивания тестовых заданий:*

Всего в тесте 6 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла.

Зачтено	Не зачтено
8 и более баллов	7 и менее баллов

**Примерные темы проектов для итоговой аттестации:**

- Эффективность оценочных средств для оценки работы тренера команд игроков 10-14 лет в футболе.
- Критерии оценки качества работы футбольного тренера с командами игроков 6-9 лет.
- Критерии оценки качества общения тренера со средствами массовой информации.
- Эффективность общения тренера с родителями юных футболистов.
- Инструменты управления процессом повышения квалификации тренеров.
- Инструменты мотивации детского тренера в футболе.
- Оценка содержания нормативных документов РФС с точки зрения создания защищённой среды для тренера.
- Особенности процесса обучения взрослых.

**5. Условия реализации программы**

**5.1 Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах**

Дистанционная форма реализации дополнительных профессиональных программ предполагает организацию повышения квалификации кадров, совмещающую работу и обучение. Дистанционный формат реализации образовательных программ обеспечивает повышение квалификации кадров посредством современных информационных (ИТ) технологий:

информационные (ИТ) технологии предполагают самостоятельное ознакомление слушателями с размещенными на специализированном Интернет-портале образовательными материалами, консультации преподавателей через электронную почту, skype. Таким специализированным Интернет-порталом является web-сайт Российского футбольного союза ([www.rfs.ru](http://www.rfs.ru)), а также иные интернет-порталы соответствующих образовательных организаций;

обучение в микрогруппах. Такой метод предполагает создание микро-групп (от 2 до 4 человек), которые на основании заданий, полученных от преподавателя, работают на практике. В ходе (практической) работы члены микрогруппы готовят отчетные (аналитические) материалы по результатам выполнения заданий, полученных от преподавателя. Путём использования современных информационных технологий результаты выполнения заданий и их анализа направляются в образовательную организацию для оценки качества выполнения заданий;

решение ситуационных задач с использованием видеоматериалов позволяет работать с «классическими» практическими материалами в дистанционном формате.

## **5.2 Учебно-методическое обеспечение программы**

### **5.2.1 Рекомендуемая литература**

#### **Теория и методика спортивной тренировки**

1. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки = Periodization Training for Sports [Электронный ресурс] / К.А. Буццичелли, пер.: М. Прокопьева, Т. Бомпа. — [3-е изд.] — М. : Спорт, 2016. — 385 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906839-01-5. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641241>

2. Григорьева, И.И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы. Ч. I. Организация тренировочного процесса [Электронный ресурс] / Д.Н. Черноног, ред.: Ю.Д. Нагорных, И.И. Григорьева. — М. : Спорт, 2016. — 297 с. — ISBN 978-5-906839-19-0. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641230>

3. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте [Электронный ресурс] : [монография] / Ю. В. Верхошанский. — 3-е изд. — М. : Советский спорт, 2013. — 214 с. : ил. — (Атланты спортивной науки). — ISBN 978-5-9718-0609-7. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/225194>

4. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований [Электронный ресурс] : монография / В. Э. Занковец. — М. : Спорт, 2016. — 457 с. : ил. — Библиогр.: с. 443-453. — ISBN 978-5-906839-49-7. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641381>

5. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В. И. Лях. — М. : Спорт, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/682608>

6. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс] : [монография] / В.Н. Платонов. — М. : Спорт, 2019. — 656 с. : ил. — Библиогр.: с. 615-655. — ISBN 978-5-9500183-3-6. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/682593>

7. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / А.М. Якимов. — 2-е изд. — М. : Спорт, 2015. — 177 с. — ISBN 978-5-9906734-3-4. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641239>

#### **Теория и методика спортивной тренировки в футболе**

1. Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки : [монография] / И.Б. Иссурин. - М.: Сов. спорт, 2010. - 283 с.

2. Сарсания, К.С. Отбор и физическая подготовка юных футболистов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Сарсания Константин Сергеевич; РГУФК. - М., 2003. -

22 с.

3. Каныгин, С.В. Совершенствование специальных способностей юных футболистов на основе индивидуальных тренировочных занятий / С.В. Каныгин, А.В. Лексаков // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 5. - С. 10.

4. Селуянов, В.Н. Футбол: проблемы физической и технической подготовки / В.Н. Селуянов, К.С. Сарсания, В.А. Заборова. - Долгопрудный: Интеллектик, 2012. - 160 с.

#### **Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки футболистов**

1. Орел, В.Р. Сосудистые реакции и эффекты утомления спортсмена при экстремальных тестирующих нагрузках / В.Р. Орел, Л.Ю. Войтенко, А.А. Качалов // Всероссийская научно-практическая конференция "Безопасность в экстремальных ситуациях: медико-биологические, психолого-педагогические и социальные аспекты", 2-3 марта 2015 г. : материалы / М-во спорта РФ [и др.]. - М., 2015. - С. 89-92.

2. Солодков, А.С. Физиология человека : общ., спортив., возрастная : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2012. - 619 с.

#### **Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки**

1. Научное обоснование современной системы отбора и подготовки спортсменов в олимпийском спорте (на примере футбола и хоккея) : монография (2-е издание) / В. И. Шапошникова, М. А. Рубин, Л. В. Михно. - СПб. - 2018. - 150 с

2. Футбол: типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва / Российский футбольный союз.- М. : Советский спорт, 2011. - 160 с.

#### **Спортивный отбор**

1. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация [Электронный ресурс] : монография / пер.: И. В. Шаробайко, В. Б. Иссурин .— М. : Спорт, 2017 .— 240 с. — Пер. с англ.; Библиогр. в конце глав .— ISBN 978-5-906839-83-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641299>

2. Павлова, Н. В. Отбор и ориентация юных хоккеистов в системе многолетней спортивной подготовки (методические рекомендации) [Электронный ресурс] / О.С. Антипова, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Н. В. Павлова .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2016 .— 51 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/640940>

3. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс] : [монография] / Л. П. Сергиенко .— М. : Советский спорт, 2013 .— 1056 с. : ил. — (Спорт без границ) .— Библиогр. в конце частей .— ISBN 978-5-9718-0458-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279321>

4. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / Л. К. Серова .— М. : Человек, 2011 .— 161 с. — ISBN 978-5-904885-16-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641259>

#### **Психологическая подготовка**

1. Ильин Е.П. Психология спорта: книга из серии «Мастера психологии» - Питер СПб. – 2018 – 352 с.
2. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений : Записки практического психолога спорт [Текст] / Р.М. Загайнов. – М. : Советский спорт, 2012. – 292 с.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Спорт, 2017 .— 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641251>
2. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий = Sports Management. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation [Электронный ресурс] : учебник / ред.: П. В. Крашенинников, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА), С. В. Алексеев .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 688 с. — ISBN 978-5-238-02540-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358983>
3. Алтухов, С. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. Алтухов .— М. : Советский спорт, 2013 .— 208 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0686-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279263>
4. Никитушкина, Н. Н. Управление методической деятельностью спортивной школы [Электронный ресурс] : [науч.-метод. пособие] / И. А. Водяникова, Н.Н. Никитушкина .— М. : Советский спорт, 2012 .— 200 с. — ISBN 978-5-9718-0600-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/225205>
5. Об утверждении ограничений на участие спортсменов, не имеющих права выступать за спортивные сборные команды Российской Федерации во всероссийских спортивных соревнованиях по виду спорта «хоккей» [Электронный ресурс] / Мутко // Сборник официальных документов и материалов Министерства спорта РФ .— 2016 .— №1 .— С. 44-44 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/463790>
6. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— М. : Спорт, 2017 .— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641213>
7. Профессиональные стандарты. Сб. 1: «Спортсмен», «Тренер», «Инструктор-методист» [Электронный ресурс] : документы и метод. материалы / И. И. Григорьева .— М. : Спорт, 2015 .— 271 с. — Сост. указан на обороте тит. л. — ISBN 978-5-9907239-1-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641258>
8. Профессиональные стандарты. Сб. 3: «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» [Электронный ресурс] : документы и метод. материалы / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног .— М. : Спорт, 2017 .— 95 с. — Сост. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-906839-78-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641257>
9. Профессиональные стандарты. Сб. 2: «Руководитель организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья»

## **Законодательство и нормативно-правовое обеспечение**

1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>
3. Указ Президента РФ от 28.07.2012 N 1058 (ред. от 02.01.2017) "О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта" (вместе с "Положением о Совете при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта") [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. N 2245-р "Об утверждении концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>
5. Постановление от 21 января 2015 г. N 30 "О Федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>
6. Постановление от 15 апреля 2014 г. N 302 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>
7. Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 N 1101-р "Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>
8. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468)" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>
9. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 976 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33826) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>
10. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 14 октября 2009 г. N 905 «О плане мероприятий по реализации стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>
11. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 №731 "Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта"

(зарегистрирован в Минюсте России 02.12.2013 № 30531) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

12. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 07.03.2019 №187 "О внесении изменений в порядок приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта, утвержденный приказом Минспорта от 12.09.2013 № 731 [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

13. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. N 1368 «О порядке использования организациями, осуществляющими спортивную подготовку, в своих наименованиях слова "Олимпийский" или образованных на его основе слов и словосочетаний» [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

14. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 9 августа 2016 г. N 947 «Об утверждении общероссийских антидопинговых правил» [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

15. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25 апреля 2018 г. N 399 "Об утверждении перечня базовых видов спорта на 2018 - 2022 годы" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

16. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 31 мая 2018 г. N 506 "Об утверждении порядка разработки общероссийскими спортивными федерациями правил вида спорта или видов спорта и представления их на утверждение" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

17. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 ноября 2017 г. N 1035 "О внесении изменений в Приказ Минспорта России от 29.04.2015 № 464 "Об утверждении порядка ведения системы учета данных о спортсменах, занимающихся видом спорта, развиваемым соответствующей общероссийской спортивной федерацией, и выдачи документов, удостоверяющих принадлежность к физкультурно-спортивной или иной организации и спортивную квалификацию спортсменов" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

18. Приказ Минспорттуризма РФ от 02.02.2009 N 21 (ред. от 15.01.2010) "Об утверждении общих принципов и критериев формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации и порядка утверждения этих списков" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.03.2009 N 13531) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

19. Приказ Минспорттуризма РФ от 27.05.2010 N 525 (ред. от 11.07.2011) "Об утверждении Порядка материально-технического обеспечения, в том числе обеспечения спортивной экипировкой, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивных сборных команд Российской Федерации за счет средств федерального бюджета" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.07.2010 N 17757) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

20. Приказ Минспорттуризма России от 16.04.2012 N 347 "Об утверждении перечня иных специалистов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и перечня специалистов в области физической культуры и спорта, входящих в составы спортивных сборных команд Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.05.2012 N 24063) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

21. Приказ Минспорта России от 15.11.2018 N 939 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2019 N 53679) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

22. Приказ Минспорта России от 16.08.2013 N 636 "Об утверждении порядка осуществления контроля за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.10.2013 N 30281) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

23. Приказ Минспорта России от 16.08.2013 N 637 "Об утверждении примерной формы договора оказания услуг по спортивной подготовке" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.10.2013 N 30130) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

24. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 N 1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.03.2014 N 31522) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

25. Приказ Минспорта России от 30.09.2015 N 914 "Об утверждении порядка осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40158) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

26. Приказ Минспорта России от 30.10.2015 N 999 "Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2016 N 41679) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

27. Приказ Минспорта России от 07.06.2017 №494 "О Координационной группе при Министерстве спорта Российской Федерации по экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

### **5.2.2 Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения программы**

1. Сайт Российского футбольного союза [www.rfs.ru](http://www.rfs.ru) Раздел «Наши методики»

### **5.3 Материально-техническое обеспечение программы**

Требуется аудитория, укомплектованная мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий, футбольное поле, спортивные залы.

#### **Требования к оснащению аудитории:**

1. Аудитория вместимость – не менее 30 человек;
2. Ноутбук, проектор и экран для показа демонстрационного материала;
3. Флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры;
4. Макет футбольного поля с фишками.

**Требования к оснащению футбольного поля и спортивных залов для проведения практических занятий:**

1. Футбольное поле размером не менее 100х60 м. (наличие или возможность аренды) для проведения практических занятий, фишки – 40 штук (4 цвета по 10 штук), конусы – 20 штук, стойки – 10 штук, манишки – 30 штук(3 цвета по 10 штук), ворота 2,44 - 7,32 м. – 4 штуки, ворота 2-5 м. – 4 штуки, ворота 2-3 м. – 4 штуки, ворота 1х1м. – 6 штук; оборудование для записи и воспроизведения видео, ноутбук для видеонализа, мячи футбольные – 20 штук размер-4, мячи футбольные – 20 штук размер-5, флипчарт, макет футбольного поля с фишками;

2. Спортивный зал или манеж для проведения практических занятий: фишки – 30 штук (3 цвета по 10 штук), конусы – 10 штук, манишки – 30 штук(3 цвета по 10 штук), ворота 2-5 м. – 2 штуки, ворота 2-3 м. – 2 штуки, ворота 1х1м. – 6 штук; оборудование для записи и воспроизведения видео, ноутбук для видеонализа, мячи футбольные – 20 штук размер-4, мячи футбольные – 20 штук размер-5, флипчарт, макет футбольного поля с фишками;

3. Библиотека специализированной литературы по футболу.

4. Видеотека по футболу (обучающий видео материал).

**Требования к преподавательскому составу, проводящему курс лекций и практических занятий:**

1. Преподаватели базового модуля – наличие высшего образования, тренерская лицензия РФС/UEFA либо наличие ученой степени не ниже кандидата наук;

2. Преподаватели профессионального модуля наличие высшего образования в области физической культуры и спорта, тренерская лицензия РФС/UEFA либо наличие ученой степени не ниже кандидата наук;

3. Известные футбольные тренеры и инструкторы РФС, согласованные с РФС или рекомендованные РФС;

4. Специалисты по базовому или профессиональному модулю из числа представителей РФС – не менее 1 человека.