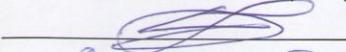


Министерство спорта Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Федерального
учебно-методического объединения
в системе высшего образования
по укрупненной группе специальностей
и направлений подготовки
49.00.00 Физическая культура и спорт

 С.П. Евсеев
« 9 » декабря 2019 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ФУТБОЛЕ**

Срок освоения программы: 144 часа

Категории слушателей: тренеры по футболу

Уровень квалификации: 5-6

Форма обучения: очная с элементами дистанционного обучения

Москва, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы	3
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2	Область применения программы	4
1.3	Цель и планируемые результаты обучения	5
1.4	Форма обучения	11
1.5	Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	11
2	Учебный план	11
3	Календарный учебный график повышения квалификации	13
4	Содержание программы	13
4.1	Рабочие программы модулей	13
4.1.1	Рабочая программа базового модуля (базовой части)	13
4.1.2	Рабочая программа профессионального модуля «Теоретико-методические основы реализации Программы Российского футбольного союза по подготовке футболистов на этапе начальной подготовки (игроки 6-9 лет) и тренировочном этапе (10-14 лет)»	20
4.1.3	Рабочая программа профессионального модуля «Теоретико-методические основы реализации Программы Российского футбольного союза по подготовке футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства (15-17 лет)»	
4.1.4	Рабочая программа профессионального модуля «Теоретико-методические основы подготовки футболистов на этапе высшего спортивного мастерства»	
5	Условия реализации программы	
5.1	Учебно-методическое обеспечение программы	
5.1.1	Рекомендуемая литература	
5.1.2	Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения программы	
5.2	Материально-техническое обеспечение программы	

1. Общая характеристика программы

Программа «Современные технологии подготовки спортивного резерва в футболе» рассчитана на повышение квалификации тренеров по футболу. В программе используются материалы исследований по проблематике подготовки спортивного резерва в футболе, в частности научно-исследовательской работы «Разработка научно-обоснованных предложений по совершенствованию спортивной подготовки футболистов 15-17 лет на современном этапе развития футбола» (№ государственной регистрации аaaa-a17-117110800113-4), а также материалы методических программ общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» по подготовке игроков на этапе начальной подготовки и тренировочном этапе (6-9 лет и 10-14 лет), на этапе спортивного совершенствования (15-17 лет), на этапе высшего спортивного мастерства.

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 372 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 15 августа 2011 г. N 916н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта»» (Зарегистрирован в Минюсте России 14 октября 2011 г. № 22054).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 18 сентября 2017 г. № 48226).
6. Приказ Минспорттуризма России от 16.04.2012 N 347 «Об утверждении перечня иных специалистов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и перечня специалистов в области физической культуры и спорта, входящих в составы спортивных сборных команд Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.05.2012 № 24063).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (зарегистрировано в Минюсте России 16 октября 2017 г. № 48566).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.09.2019 № 886 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт» (зарегистрировано в Минюсте России 21 октября 2019 г. № 56284).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33826).

10. Приказ «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол»» от 25 октября 2019 года № 880 (зарегистрировано в Минюсте России 6 ноября 2019 г. № 56429).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. № 29444).

12. Приказ Минтруда от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2013 г. № 28534).

13. Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (зарегистрировано в Минюсте России 25 апреля 2019 г. № 54519).

14. Приказ Минспорта России от 11.09.2017 N 797 «Об утверждении общенациональной стратегии развития футбола в Российской Федерации на период до 2030 года (в новой редакции)».

1.2 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации лиц:

- имеющих среднее профессиональное образование, осуществляющих трудовую деятельность в сфере физической культуры и спорта, в системе подготовки спортивного резерва в футболе;
- имеющих или получающих высшее образование, осуществляющих трудовую деятельность в сфере физической культуры и спорта, в системе подготовки спортивного резерва в футболе.

1.3 Цель и планируемые результаты обучения

Реализация программы повышения квалификации тренеров по футболу направлена на совершенствование имеющихся и получение новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Целью программы является внедрение в процессе многолетней подготовки футболистов данных возрастных групп передовых достижений российских и зарубежных специалистов, стимулирование тренеров к собственным методическим разработкам.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять подготовку спортивного резерва в футболе на основе современного уровня развития футбола, требований и подходов Российского футбольного союза

ПК-2. Способность организовать набор желающих заниматься футболом и отбор наиболее одаренных молодых футболистов по окончании каждого из этапов многолетней подготовки.

ПК-3. Способность составлять долгосрочные тренировочные планы, правильно определять и контролировать уровень тренировочной и соревновательной нагрузки футболистов

ПК-4. Способен планировать тренировочную деятельность с учетом возрастных особенностей занимающихся.

ПК-5. Способен проводить мероприятия по основам антидопингового обеспечения в спортивной подготовке.

ПК-6. Способность правильно объяснить и показать суть выполнения упражнения. Способность обеспечить технику безопасности при выполнении упражнений.

ПК-7. Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в системе подготовки спортивного резерва в футболе.

ПК-8. Способность обеспечить развитие навыка командных взаимодействий футболистов с учётом и на основе их индивидуальной технической, тактической, физической подготовленности.

Соотнесение планируемых результатов обучения с профессиональным стандартом «Тренер»:

Профессиональные компетенции программы	Трудовые функции профессионального стандарта	Практический опыт (трудовые действия)	Знания	Умения
ПК-1. Способность осуществлять подготовку спортивного резерва в футболе на основе современного уровня развития футбола, требований и подходов Российского футбольного союза	Подготовка занимающихся на этапах спортивной подготовки (ОТФ В, С, D)	Мониторинг выполнения нормативов и результатов выступления на спортивных соревнованиях, статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов. Выявление ключевых факторов результата футболистов в спортивных соревнованиях и методов управления результатом.	Федеральные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие подготовку спортивного резерва в футболе. Особенности современного построения процесса подготовки спортивного резерва в футболе. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «футбол». Программы подготовки юных футболистов 6-17 лет, подготовленные Российским футбольным союзом.	Определять соответствие программ спортивной подготовки и организации проведения занятий требованиям федерального стандарта спортивной подготовки по футболу и подходов Российского футбольного союза. Собирать и анализировать информацию о результатах выступлений футболистов в спортивных соревнованиях. Проводить сравнительный анализ результативности выступления отдельных футболистов в спортивных соревнованиях. Разрабатывать обоснованные рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов.
ПК-2. Способность организовать набор желающих заниматься футболом и отбор наиболее одаренных молодых футболистов по окончании каждого из этапов многолетней	Комплектование групп занимающихся (А/01.5) Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) (С/01.6) Отбор занимающихся и оценка их перспективности в	Отбор наиболее перспективных детей для комплектования секций и групп по футболу. Выявление спортивной предрасположенности к занятиям по футболу и индивидуальных	Методические программы РФС. Закономерности (методические) роста игрока. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на	Устанавливать корректные требования отбора наиболее перспективных лиц для занятий футболом. Определять уровень подготовленности, мотивации, наличие (отсутствие) у занимающихся медицинских

подготовки	достижении спортивных результатов этапов спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства (D/01.6)	возможностей в футболе. Оценка целесообразности перевода кандидата с этапа на этап спортивной подготовки. Оценка данных о состоянии здоровья кандидата и имеющих противопоказаний.	этапах спортивной подготовки. Медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы к лицам, проходящим подготовку в группах по футболу. Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с занимающимися разного возраста.	противопоказаний для занятий футболом. Оценивать степень спортивной предрасположенности и потенциал индивидуальных возможностей занимающихся к занятиям по футболу. Применять методы убеждения, аргументации своей позиции при взаимодействии со спортсменами и их родителями (законными представителями), в том числе при оценке перспектив занятий футболом.
ПК-3. Способность составлять долгосрочные тренировочные планы, правильно определять и контролировать уровень тренировочной и соревновательной нагрузки футболистов	Планирование, учет и анализ результатов тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (D/02.6)	Составление тренировочных планов спортивной подготовки, формирование структуры многолетнего цикла и сроков его макроциклов. Периодический и текущий контроль результатов исполнения планов спортивной подготовки. Осуществление сравнительного анализа результативности выступления отдельных футболистов в спортивных соревнованиях. Анализ контрольных данных организации медицинского контроля здоровья футболистов, выявление проблем и методов управления ими	Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по футболу. Средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической подготовки по футболу. Методики контроля и оценки физической подготовленности спортсменов. Методики контроля и оценки технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности спортсменов. Правила и порядок	Собирать и анализировать информацию о результатах выступлений футболистов в спортивных соревнованиях. Планировать содержание тренировочных занятий на основе рекомендаций федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности футболистов, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами и индивидуальными особенностями футболистов. Составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа

		<p>Анализ и разбор результатов как командных, так и индивидуальных выступлений футболиста в спортивных соревнованиях</p> <p>Проведение сравнительного анализа текущих и перспективных планов тренировочного и соревновательного процессов с результатами их выполнения, корректировка содержания плана спортивной подготовки для достижения наивысших спортивных результатов</p> <p>Подготовка обоснованных рекомендаций по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов</p>	составления и ведения установленной отчетности.	тренировочного и соревновательного процессов
ПК-4. Способность осуществлять спортивную подготовку с учетом возрастных особенностей занимающихся.	Подготовка занимающихся на этапах спортивной подготовки (ОТФ В, С, D)	<p>Планирование и проведение занятий по общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовке в соответствии с программами спортивной подготовки и с учетом возрастных</p>	Требования подбора упражнений для футболистов различных возрастных групп. Сенситивные периоды развития физических качеств.	Подбирать средства и методы по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программами спортивной подготовки по футболу, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся.

		особенностей занимающихся.		
ПК-5. Способность проводить мероприятия по основам антидопингового обеспечения в спортивной подготовке.	Подготовка занимающихся по основам антидопингового обеспечения спортивной подготовки (С/05.6) Организация участия занимающегося в мероприятиях антидопингового обеспечения спортивной подготовки (D/05.6)	Проведение лекций и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушений спортивных правил.	Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями.	Разъяснять вопросы антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Обеспечивать контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных антидопинговыми правилами.
ПК-6. Способность правильно объяснить и показать суть выполнения упражнения. Способность обеспечить технику безопасности при выполнении упражнений.	Обучение занимающихся основам самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям в соответствии с программами спортивной подготовки (В/03.5)	Проведение тренировок на основе комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая футбол, с целью формирования основ технической подготовки. Проведение тренировочных мероприятий, спортивных и подвижных игр, направленных на развитие личности занимающихся, привитие навыков здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, определение спортивной	Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений для повышения уровня общефизической подготовки. Современные методы тренировочной работы на этапе начальной подготовки. Средства и методы формирования базовых навыков футболиста. Особенности блоковой системы подготовки футболистов. Основы врачебного контроля и способы оказания первой помощи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) занимающихся разного возраста.	Разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной, подвижной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в подвижной игре. Поставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением. Поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий. Оказывать первую помощь. Пользоваться контрольно-измерительными приборами.

		специализации. Обеспечение безопасности при проведении тренировочных мероприятий.		
ПК-7. Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в системе подготовки спортивного резерва в футболе	Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки (В/02.5, С/02.6) Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовке в соответствии с программами спортивной подготовки (С/03.6)	Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке футболистов. Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам организации общей физической и специальной подготовки футболистов.	Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке в футболе. Средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической подготовки по футболу на этапах спортивной подготовки. Методики контроля и оценки физической подготовленности спортсменов. Методики контроля и оценки технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности спортсменов.	Планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки по футболу, положений теории физической культуры, уровня подготовленности занимающихся. Подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами спортивной подготовки и индивидуальными особенностями футболистов. Контролировать и определять уровень тренировочной нагрузки футболистов.
ПК-8. Способность обеспечить развитие навыка командных взаимодействий футболистов с учётом и на основе их индивидуальной технической, тактической,	Подготовка спортивной команды по виду спорта (ОТФ F)	Проведение тренировочных занятий с футбольной командой (малые и большие группы). Организация соревновательной деятельности футбольной команды.	Критерии оценки интегральной подготовленности футболиста. Современные методики подготовки футбольной команды. Критерии оценки направленности упражнения.	Применять современные методики подготовки футбольной команды, в т.ч. утверждённые Российским футбольным союзом. Применять современные методики подготовки групп игроков (по линиям и звеньям).

физической подготовленности.			Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние. Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по футболу.	
---------------------------------	--	--	---	--

1.4 Форма обучения – очная с элементами технологий дистанционного обучения. Очная форма обучения предполагает контактную работу с преподавателями, лекционные, семинарские и практические занятия, текущий контроль и итоговую аттестацию, а также работу в микро группах в соответствии с требованиями образовательных технологий Союза Европейских Футбольных Ассоциаций (УЕФА). Использование дистанционных технологий предполагает самостоятельное изучение учебных материалов с применением электронных образовательных ресурсов, взаимодействие преподавателя со слушателями в режиме офф-лайн, текущий самоконтроль в виде тестирования.

1.5 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

№	Наименование учебных предметов, тем	Общая трудоемкость, часов	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, часов		Работа слушателей с использованием ДОТ и ЭО, часов		Самостоятельная работа слушателей, часов	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия, в том числе работа в малых группах	Лекции	Практические и семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Базовая часть – базовый модуль									
1	Нормативно-правовые и организационные основы системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации	6	4	4	-	-	-	2	-
2	Современная система подготовки спортивного резерва в футболе. Характеристика методических подходов, реализованных Российским футбольным союзом в Методических программах подготовки игроков (футболистов) 6-17 лет.	24	12	4	8	-	8	4	-
3	Требования современного футбола: факторы, влияющие на спортивный результат, анализ игры и действий игроков в зависимости от амплуа, возраста, уровня подготовленности.	16	8	4	4	-	6	2	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Возрастные особенности футболистов, влияющие на организацию тренировочной и соревновательной деятельности в футболе	10	8	4	4	-	-	2	-
5	Антидопинговое обеспечение в детско-юношеском футболе	8	4	2	2	2		2	-
	Всего	64	36	18	18	2	14	12	зачет
Вариативная часть - профессиональные модули по выбору¹									
6	Теоретико-методические основы реализации Программы Российского футбольного союза по подготовке футболистов на этапе начальной подготовки (игроки 6-9 лет) и тренировочном этапе (10-14 лет) (1 модуль)	74	36	18	18	-	18	20	зачет
6.1	Планирование занятий футболом на этапе начальной подготовки (футболисты 6-9 лет) и на тренировочном этапе (футболисты 10-14 лет)	40	20	10	10	-	10	4	-
6.2	Основы использования современных методических подходов к подготовке игроков на этапе Начальной подготовки и тренировочном этапе. Применение Программ Российского футбольного союза на указанных этапах многолетней подготовки футболистов.	34	16	8	8	-	8	16	-
7	Теоретико-методические основы реализации Программы Российского футбольного союза по подготовке футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства (15-17 лет) (2 модуль)	74	36	18	18	-	18	20	зачет
7.1	Технология физической подготовки футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства	40	20	10	10	-	10	4	-
7.2	Технология специальной подготовки футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства	34	16	8	8	-	8	16	-
8	Теоретико-методические основы подготовки футболистов на этапе высшего спортивного мастерства (3 модуль)	74	36	18	18	-	18	20	зачет

¹ Выбирается один модуль с учетом специфики подготовки слушателей.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.1	Технология подготовки команды	40	20	10	10	-	10	4	-
8.2	Технология интегральной подготовки футболистов	34	16	8	8	-	8	16	-
9	Итоговая аттестация								
9.2	Выпускная работа	6	6						Защита проекта
Всего		144	78	36	36	2	32	32	10

3. Календарный учебный график

День недели	Недели обучения					
	1	2	3	4	5	10
1	*					*
2	*					*
3	*					*
4	*					*
5	*					*
6	*					*
7	*					ИА

*

Аудиторные занятия, самостоятельная работа слушателей

Обучение с использованием ДОТ и ЭО, самостоятельная работа слушателей, в том числе подготовка выпускного проекта

ИА

Итоговая аттестация

4. Содержание программы

4.1 Рабочие программы модулей

4.1.1. Рабочая программа базового модуля

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять подготовку спортивного резерва в футболе на основе современного уровня развития футбола, требований и подходов Российского футбольного союза

ПК-2. Способность организовать набор желающих заниматься футболом и отбор наиболее одаренных молодых футболистов по окончании каждого из этапов многолетней подготовки.

ПК-3. Способность составлять долгосрочные тренировочные планы, правильно определять и контролировать уровень тренировочной и соревновательной нагрузки футболистов

ПК-4. Способен планировать тренировочную деятельность с учетом возрастных особенностей занимающихся.

ПК-5. Способен проводить мероприятия по основам антидопингового обеспечения в спортивной подготовке.

В результате изучения модуля слушатель будет

Знать:

федеральные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие подготовку спортивного резерва в футболе;

особенности современного построения процесса подготовки спортивного резерва в футболе;

федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «футбол»;

программы подготовки юных футболистов 6-17 лет, подготовленные Российским футбольным союзом;

методические программы Российским футбольным союзом;

закономерности (методические) роста игрока;

нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапах спортивной подготовки;

медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы к лицам, проходящим подготовку в группах по футболу;

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с занимающимися разного возраста;

положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по футболу;

средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической подготовки по футболу;

методики контроля и оценки физической подготовленности спортсменов;

методики контроля и оценки технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности спортсменов;

требования подбора упражнений для футболистов различных возрастных групп;

общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями.

Уметь:

определять соответствие программ спортивной подготовки и организации проведения занятий требованиям федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол» и подходам Российского футбольного союза;

собирать и анализировать информацию о результатах выступлений футболистов в спортивных соревнованиях;

проводить сравнительный анализ результативности выступления отдельных футболистов в спортивных соревнованиях;

разрабатывать обоснованные рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов;

устанавливать корректные требования отбора наиболее перспективных лиц для занятий футболом;

определять уровень подготовленности, мотивации, наличие (отсутствие) у занимающихся медицинских противопоказаний для занятий футболом;

оценивать степень спортивной предрасположенности и потенциал индивидуальных возможностей занимающихся к занятиям по футболу;

применять методы убеждения, аргументации своей позиции при взаимодействии со спортсменами и их родителями (законными представителями), в том числе при оценке перспектив занятий футболом;

собирать и анализировать информацию о результатах выступлений футболистов в спортивных соревнованиях;

планировать содержание тренировочных занятий на основе рекомендаций федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности футболистов, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий;

подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами и индивидуальными особенностями футболистов;

составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов;

подбирать средства и методы по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программами спортивной подготовки по футболу, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;

разъяснять вопросы антидопингового обеспечения спортивной подготовки;

обеспечивать контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных антидопинговыми правилами.

Иметь практический опыт по:

анализу и разбору результатов как командных, так и индивидуальных выступлений футболистов в спортивных соревнованиях;

выявлению ключевых факторов результата футболистов в спортивных соревнованиях;

подготовке обоснованных рекомендаций по совершенствованию тренировочного и соревновательного процесса;

планированию и проведению занятий различной направленности с учетом возрастных особенностей занимающихся.

подготовке бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушений спортивных правил.

Объём модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей со слушателями		36
Лекции		18
Групповые занятия		18
Работа слушателя с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		16
Самостоятельная работа слушателя		12
Промежуточная аттестация		зачет
Общая трудоемкость	часы	64

Содержание модуля:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Нормативно-правовые и организационные основы системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации	Федеральные законы и нормативно правовые документы, регламентирующие организационно-методические аспекты подготовки спортивного резерва в футболе: Федеральный закон о физической культуре и спорте, Концепция развития системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации	6

		Федерации, приказы и распоряжения Минспорта России, Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 372 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», «Подпрограмма развития футбола в Российской Федерации до 2022 года». Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «футбол», Регламенты и Положения РФС о проведении соревнований, в т.ч. в части допуска футболистов и тренеров к соревнованиям.	
2	Современная система подготовки спортивного резерва в футболе. Характеристика методических подходов, реализованных Российским футбольным союзом в Методических программах подготовки игроков (футболистов) 6-17 лет.	Новые подходы в подготовке спортивного резерва в футболе, ключевые изменения в нормативной части формирования программного материала для реализации тренировочного процесса. Критерии оценки уровня подготовленности игрока на разных этапах. Управление тренировочным процессом в целом и отдельным упражнением на различных этапах многолетней подготовки футболистов. Долгосрочное планирование процесса многолетней подготовки футболиста по этапам. Постановка целей и задач, перспективное планирование по этапам. Критерии выбора амплуа. Оптимальные объемы соревновательной деятельности на различных этапах многолетней подготовки.	24
3	Требования современного футбола: факторы, влияющие на спортивный результат, анализ игры и действий игроков в зависимости от амплуа, возраста, уровня подготовленности.	Оценка действий игроков (по амплуа) в атаке, обороне, переходах из атаки в оборону и из обороны в атаку. Ключевые игроки, оказывающие влияние на действия команды в отдельных фазах игры. Характеристики игроков по амплуа. Критерии эффективности действий игроков по амплуа в детском и юношеском футболе.	16
4	Возрастные особенности футболистов, влияющие на организацию тренировочной и соревновательной деятельности в футболе	Подбор игровых упражнений для возрастной категории 6-9 лет. Индивидуальное развитие футболиста через игровые (футбольные) упражнения. Подбор игровых упражнений для возрастной категории 10-14 лет. Индивидуальное развитие футболиста через игровые (футбольные) упражнения. Развитие умения взаимодействовать в малых группах. Обучение базовой организации командной игры (1-4-3-3). Подбор игровых упражнений для возрастной	10

		категории 15-17 лет. Индивидуальное развитие футболиста через игровые (футбольные) упражнения. Развитие умения взаимодействовать в малых и больших группах. Обучение различным тактическим схемам игры в формате 11x11	
5	Антидопинговое обеспечение в детско-юношеском футболе	Антидопинговые мероприятия. Изменения в правилах, ответственность, особенности антидопингового обеспечения в футболе. Методы информационного обеспечения. Программное обеспечение антидопинговых мероприятий, разработанное Министерством спорта Российской Федерации для организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва. Роль РУСАДА в информационном обеспечении.	8

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы к дискуссии

оптимальная продолжительность тренировочных занятий различной направленности;

методические подходы к планированию тренировочных занятий;

базовые упражнения для различных видов подготовки юного футболиста – необходимость, реальность, конструирование.

Организация дискуссии

на учебном занятии в форме мнения микро-групп;

обсуждение на сайтах: «Дела футбольные», «Футбольная наука».

Форма контроля – методический доклад в виде презентации от микро-группы (4-5 чел.). Обсуждение докладов проводится на учебном занятии, путем размещения докладов в ЭИОС, на сайтах: «Футбольная наука», «Дела футбольные», Центров подготовки специалистов в сфере футбола; задачами обсуждения является определение единой методической направленности становления игрока; взаимодействие со слушателями осуществляется по электронной почте.

Базовые характеристики игры

Организация индивидуальных технико-тактических действий игроков в зависимости от задач тренировочного процесса, возрастных особенностей, функций игрового амплуа. Геометризация технико-тактических действий в разных фазах игры. Количественные и качественные характеристики игровых действий футболистов разного амплуа. Роль стандартных положений, их место в тренировочном процессе.

Фазы становления игрока в процессе многолетней подготовки. Закономерности в методических подходах к обучению и совершенствованию индивидуальных и групповых технико-тактических действий. Алгоритмизация действий футболистов в различных игровых эпизодах. Индивидуализация тренировки футболистов соответственно их игрового амплуа. Факторы, обуславливающие рост спортивного мастерства юного футболиста.

Форма контроля – **опрос слушателей** на занятии или посредством электронной почты.

Нормативно – правовые, финансово-экономические вопросы подготовки юных футболистов. Основные положения Регламента по статусу и переходам футболистов. Анализ документов, регламентирующих подготовку юного футболиста (Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Футбол»). Требования к тренерскому образованию. Заключение договоров с посредниками.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Правильные ответы выделены «полужирным» шрифтом

Вариант 1

Вопрос	Ответы
1. Что определяет Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «ФУТБОЛ»?	а) минимальные условия и требования к организации и осуществлению спортивной подготовки; б) комплекс упражнений для футболистов различного возраста; в) направленность нагрузки и её параметры нагрузок.
2. Какой возрастной период охватывают методические материалы Российского футбольного союза по спортивной подготовке футболистов	а) 6-17 лет; б) 6-10 лет; в) 6-12 лет.
3. Какова последовательность (закономерность) становления игрока с методической точки зрения? (какие этапы роста проходит игрок при обучении футболу и какова их последовательность?)	а) техника – тактика – физическая подготовка – психологическая подготовка; б) начальная подготовка – тренировочный этап – этап совершенствования спортивного мастерства – этап высшего спортивного мастерства; в) концентрация на мяче – концентрация на мяче и воротах (цель) – концентрация на мяче воротах (цель) и сопернике – концентрация на мяче, воротах (цель), сопернике и партнёре.
4. Что определяет специализированность упражнения?	а) Игровой контекст (футбольный); б) Наличие мяча; в) Правила игры.
5. Какой из методов обучения техническому приёму наиболее эффективен?	а) целостный б) расчленённый
6. Назовите фазы игры (в футбол)	а) первый тайм, перерыв, второй тайм; б) атака, оборона, переход; в) начальный удар, финальный свисток.
7. Каким нормативным документов регламентируется работа по борьбе с допингом?»	а) Федеральный стандарт спортивной подготовки по футболу; б) Антидопинговые правила РУСАДА; в) Положение о соревнованиях

8. Какая из фаз игры наиболее сложна для детей и юношей, в связи с чем эту фазу игры целесообразно тренировать отдельно по окончании пубертатных процессов?	а) переходы из атаки в оборону и из обороны в атаку; б) атака; в) оборона.
9. Укажите базовые элементы техники футболиста:	а) удар, ведение, передача, приём и обработка мяча, игра головой; б) финты, открывание, отбор; в) координация движений без мяча, координация движений с мячом;
10. Укажите критерии оценки уровня подготовленности футболиста на различных этапах подготовки.	а) спортивный результат всегда и везде является качественным интегральным критерием уровня подготовленности игрока; б) уровень владения индивидуальными базовыми техническими и тактическими элементами игры; в) уровень развития физических качеств, которые определяются по результатам тестов для их оценки.

Вариант 2

Вопрос	Ответы
1. Какой этап спортивной подготовки не входит в Федеральный стандарт спортивной подготовки??	а) спортивно-оздоровительный; б) начальной подготовки; в) тренировочный; г) совершенствования спортивного мастерства; д) высшего спортивного мастерства.
2. Какой из перечисленных пунктов не регламентируется Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «футбол»?	а) возраст окончания спортивной подготовки; б) требования к лицам, осуществляющим спортивную подготовку; в) требования к наполняемости групп подготовки.
3. В каком возрасте целесообразно определить игровое амплуа?	а) к 10 годам; б) к 15 годам; в) к 17 годам.
4. Какой из перечисленных форматов игры наиболее правильно применять на начальном этапе подготовки (для детей до 9 лет)?	а) 2х2; б) 4х4; в) 9х9.
5. Какой критерий положен в основу объективной оценки индивидуальных способностей юных футболистов?	а) спортивный результаты; б) динамика результатов комплексных обследований; в) результат оценки в тесте по ОФП.
6. Какой принцип должен неукоснительно соблюдаться при организации и проведении соревнований?	а) все игроки должны получить равное игровое время на поле; б) равный играет с равным; в) все играют на одном и том же поле.
7. Что развивает игра с соперником, который намного сильнее в детско-юношеском футболе?	а) игровое мышление; б) ничего, такие игры бесполезны для обеих команд;

	в) волю к победе; г) психологию победителя.
8. На какие большие зоны целесообразно разделить футбольное поле при анализе игры?	а) Зона атаки, средняя зона, зона обороны; б) Площадь ворот, штрафная площадь, игровое поле; в) «своя» половина поля, половина поля соперника.
9. Что является одним из ключевых факторов при отборе футболиста?	а) динамика уровня технико-тактической подготовленности; б) физической развитие; в) текущий уровень развития физических качеств.
10. Какой возраст наиболее целесообразен для перехода на игру на полное поле в составах 11x11?	а) как можно раньше по мере подготовленности игроков; б) 12-13 лет; в) 10-11 лет;

Критерии оценивания тестовых заданий:

Всего в тесте 10 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
8 баллов и более	7 баллов и менее

4.1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Теоретико-методические основы реализации Программы Российского футбольного союза по подготовке футболистов на этапе начальной подготовки (игроки 6-9 лет) и тренировочном этапе (10-14 лет)»

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций:

ПК-6. Способность правильно объяснить и показать суть выполнения упражнения.
Способность обеспечить технику безопасности при выполнении упражнений.

В результате изучения модуля слушатель будет

Знать:

комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки;
современные методы тренировочной работы на этапе начальной подготовки;
средства и методы формирования базовых навыков футболиста;
особенности блоковой системы подготовки футболистов;
основы врачебного контроля и способы оказания первой помощи;
особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) занимающихся разного возраста.

Уметь:

разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной, подвижной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в подвижной игре;

поставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением;

поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;
оказывать первую помощь;
пользоваться контрольно-измерительными приборами.

Иметь практический опыт по:

проведению тренировок на основе комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая футбол, с целью формирования технической подготовки;

проведению тренировочных мероприятий, спортивных и подвижных игр, направленных на формирование базовых навыков футболиста, развитие личности занимающихся, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, определение спортивной специализации;

обеспечению безопасности при проведении тренировочных мероприятий.

Объём модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей со слушателями		36
Лекции		18
Групповые занятия		18
Работа слушателя с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		18
Самостоятельная работа слушателя		20
Промежуточная аттестация		Зачет в форме тестирования
Общая трудоемкость	часы	74

Содержание модуля:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Планирование занятий футболом на этапе начальной подготовки (футболисты 6-9 лет) и на тренировочном этапе (футболисты 10-14 лет)	Особенности организации занятий на начальном и тренировочном этапах: формы, средства, методы, упражнения.	40
2	Основы использования современных методических подходов к подготовке игроков на этапе начальной подготовки и тренировочном этапе. Применение Программ Российского футбольного союза на указанных этапах многолетней подготовки футболистов.	Классификация навыков. Особенности формирования навыков, средства и методы развития базовых навыков футболиста. Блоковая система подготовки футболистов 6-9, 10-14 лет. Характеристика блоков подготовки: длительность, направленность, сочетание блоков друг с другом.	34

Оценочные средства для текущего контроля.

Форма контроля – методический доклад в виде презентации от микро-группы (4-5 чел.)

Фазы становления игрока в процессе многолетней подготовки (6-13 лет)

Закономерности в методических подходах к обучению и совершенствованию индивидуальных и групповых технико-тактических действий. Алгоритмизация действий футболистов в различных игровых эпизодах. Индивидуализация тренировки футболистов соответственно их игрового амплуа. Факторы, обуславливающие рост спортивного мастерства юного футболиста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Правильные ответы выделены «полужирным»

Вариант 1

Вопрос	Ответы
Концентрация на каком из элементов игры характерна для юного футболиста на этапе начальной подготовке первого года	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч • Соперник • Партнер • Судья (свисток судьи)
Наличие каких элементов футбола позволяет обеспечить игровой контекст в упражнении	<ul style="list-style-type: none"> • Судья, мяч, ворота, соперник • Достаточно одного мяча • Мяч, ворота, соперник, партнер
Какие элементы игры в футбол минимально необходимы для обеспечения развития тактических умений игроков на этапе начальной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточно мяча и ворот • Достаточно мяча • Тактическое обучение начинается при условии наличия мяча, ворот и соперника
Какая форма планирования годичного цикла реализована в методических программах РФС	<ul style="list-style-type: none"> • Семидневный микроцикл с одной «ударной» тренировкой • Блоковая периодизация • «Подвижная» нагрузка в зависимости от текущего состояния игрока
Какой метод тренировки является приоритетным в программах РФС	<ul style="list-style-type: none"> • Круговой • Повторный • Игровой • Интервальный
Каков интегральный Критерии уровня подготовленности футболиста на этапе начальной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Быстрота, определяемая скоростью преодоления коротких отрезков до 15 м. • Быстрота принятия решения и скорость реализации решения. • Правильность принятого решения в фазах игры.
Какие основные принципы групповых взаимодействий игры в атаке вы знаете	<ul style="list-style-type: none"> • В атаке игроки должны играть широко и «глубоко» • При атакующих действиях игроки должны действовать компактно • При атакующих действиях игроки могут взаимодействовать хаотично

К чему приводит уменьшение размеров игровой площадки в футболе	<ul style="list-style-type: none"> • Интенсивность игры уменьшается, игроку легче выполнять технико-тактические действия. • Увеличивается интенсивность игры, повышаются требования к технической и тактической подготовленности игрока. • Размер игровой площадки никак не влияет на параметры нагрузки.
К чему приводит увеличение числа игроков на площадке	<ul style="list-style-type: none"> • Интенсивность игры уменьшается • Интенсивность игры повышается • Число игроков не влияет на параметры нагрузки
Чем будет характеризоваться игра в неполных составах на сближенных воротах стандартного размера (2,44 м * 7,32 м)	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличится число ударов по воротам • Увеличится число передач • Такая игра будет способствовать развитию навыка владения мяча

Вариант 2

Вопрос	Ответы
Каким тактическим принципом игры в атаке должны овладеть футболисты по окончании этапа Начальной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • В атаке необходимо играть непредсказуемо и хаотично. • В атаке необходимо играть таким образом, чтобы не допустить быструю ответную атаку (на свои ворота) в случае потери мяча. • В атаке необходимо располагаться «широко» по ширине поля и «глубоко» (длинно) по длине поля.
Какое базовое расположение игроков на поле предусматривается программами РФС при игре 4х4	<ul style="list-style-type: none"> • При игре 4х4 необходимо располагаться по тактической схеме 2-2. • При игре 4х4 необходимо располагаться «ромбом» (1-2-1). • При игре 4х4 игроки могут располагаться в произвольном порядке, как им удобно.
При каких стандартных положениях не бывает «вне игры»	<ul style="list-style-type: none"> • Таких стандартов не бывает. • Это любые стандарты, связанные с нарушением правил. • Ввод мяча из аута, угловой.
Куда должен быть послан мяч при начальном ударе	<ul style="list-style-type: none"> • При начальном ударе мяч должен быть обязательно послан вперёд. • При начальном ударе мяч может быть послан в любом направлении.

<p>Какие фазы атаки выделяют при анализе игры (какие фазы атаки существуют)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Начало атаки, развитие атаки, завершение атаки. • Розыгрыш мяча на своей ½ поля, розыгрыш мяча на чужой ½ поля. • Потеря мяча, возобновление владением мячом.
<p>Предположите чего не будет хватать игрокам 10-11 лет при игре 7+вратарь х 7+вратарь на площадке размером 40мх20м</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Никаких препятствий для ведения игры, скорее всего, не будет. • При такой игре, скорее всего, основные трудности будут заключаться в игре вратарей. • При такой игре, скорее всего, основные трудности будут заключаться в нехватке пространства для игры.
<p>Какой основной принцип групповых взаимодействий при осуществлении командой оборонительных действий вы знаете</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При оборонительных действиях игроки должны располагаться компактно (достаточно близко друг к другу по ширине и длине поля). • Игроки при оборонительных действиях, прежде всего, не должны мешать друг другу. • Игроки должны находиться на том участке поля, где находится мяч.
<p>Какие условия необходимо обеспечить в игровом (тренировочном) упражнении, чтобы игрок развивал умение (навык) ведения мяча.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо, обеспечить наличие партнера. • Необходимо, чтобы у игрока было сопротивление и при этом достаточно пространства. • Игра на сближенных воротах будет обеспечивать развитие умения (навыка) ведения мяча.
<p>Какое необходимое условие должно быть соблюдено, чтобы игрок на позиции вратаря учился «руководить» оборонительными действиями защитников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо, чтобы вратарь тренировался отдельно от команды и с отдельным тренером. • Вратарь должен быть вовлечен в тренировочные упражнения команды, при отработке групповых действий. • Эффективным средством, обеспечивающим развитие способности руководства оборонительными действиями со стороны вратаря будет метод теоретической

	подготовки, где вратарь будет комментировать действия игроков по видео записи игры.
Какое из перечисленных физических качеств невозможно развить специфическими (футбольными) средствами. (ответ засчитывается при условии, что экзаменуемый отметит более одного из предложенных вариантов).	<ul style="list-style-type: none"> • Сила • Быстрота • Гибкость • Выносливость • Ловкость (координация)

Критерии оценивания тестовых заданий:

Всего в тесте 10 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
7 и более баллов	6 и менее баллов

Примерные темы проектов для итоговой аттестации:

- Обучение игрока футболу на основе принципа «учусь делая»: характеристика принципа, преимущества и недостатки.
- Принципы создания обучающей среды для футболистов на этапе начальной спортивной подготовки.
- Форматы игры для футболистов, находящихся на этапе начальной подготовки (7-11 лет).
- Развитие физических качеств футболистов 10-14 лет специфическими средствами подготовки.
- Создание необходимых условий для развития игрока 10-14 лет: принципы, методы.
- Средства и методы подготовки квалифицированного футболиста 10-14 лет в современных условиях.
- Фазы игры, наиболее успешно тренируемые у футболистов 10-14 лет.
- Атакующие действия, как основа качественной подготовки футболиста 10-14 лет в современном футболе.
- Анализ существующих современных методик подготовки футболистов 10-14 лет.
- Обучение игре «в линию» в обороне. Принципы зонной обороны и их освоение футболистами 10-14 лет.

4.1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Теоретико-методические основы реализации Программы Российского футбольного союза по подготовке футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства (15-17 лет)»

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций:

ПК-4. Способен планировать тренировочную деятельность с учетом возрастных особенностей занимающихся.

ПК-7. Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в системе подготовки спортивного резерва в футболе.

В результате изучения модуля слушатель будет

Знать:

сенситивные периоды развития физических качеств;

виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке в футболе;

средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической подготовки по футболу на этапах спортивной подготовки;

методики контроля и оценки физической подготовленности спортсменов;

методики контроля и оценки технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности спортсменов.

Уметь:

планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки по футболу;

применять положения теории физической культуры при оценке уровня подготовленности занимающихся;

подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами спортивной подготовки и индивидуальными особенностями футболистов;

контролировать и определять уровень тренировочной нагрузки футболистов.

Иметь практический опыт по:

разработке планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке футболистов;

проведению тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке футболистов.

Объём модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей со слушателями		36
Лекции		18
Групповые занятия		18
Работа слушателя с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		18
Самостоятельная работа слушателя		20
Промежуточная аттестация		Зачет в форме тестирования
Общая трудоемкость	часы	74

Содержание модуля:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Технология физической подготовки футболистов на этапе совершенствования спортивного	Базовые двигательные навыки футболиста. Особенности физической подготовки в футболе.	40

	мастерства	Сенситивные периоды. Технологии развития двигательных способностей футболиста. Современные подходы к процессу физической подготовки в футболе.	
2	Технология специальной подготовки футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства	Характеристики, определяющие специализированность упражнений в футболе. Особенности специальной подготовки футболиста. Подбор специальных упражнений и управление ими в отдельном тренировочном занятии. Технологии обучения групповым и командным взаимодействиям в футболе. Современные технологии обучения взаимодействиям в линиях и в звеньях в футболе.	34

Оценочные средства для текущего контроля

Форма контроля - анализ конспекта тренировочного занятия и его проведения (проводится слушателями под руководством преподавателя). Конспект тренировочного занятия размещается в ЭИОС. Анализ проводится путем обмена мнениями, в том числе с использованием электронной почты.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Правильные ответы выделены «**полужирным**»

Вариант 1

Вопрос	Ответы
На какой позиции целесообразно использовать игроков, способных поддерживать высокую дистанционную скорость	<ul style="list-style-type: none"> • Как правило, это фланговые игроки. • Как правило, это игроки «центральной оси». • Такой игрок важен на позиции вратаря.
Какой принцип среднесрочного и долгосрочного планирования рекомендован к использованию в методических программах РФС для подготовки игроков 15-17 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендуется использовать классическую систему мезоциклов при этом в одном мезоцикле целесообразно использовать разнонаправленные микроциклы. • Рекомендуется к использованию блоковая система планирования (блоковая периодизация). • В программах РФС отсутствуют рекомендации по среднесрочному и долгосрочному планированию подготовки футболистов.
Какой тип взаимодействий рекомендован для развития в методических программах РФС при подготовке игроков 15-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовано развивать индивидуальные технические и тактические навыки. • Рекомендовано развивать командные взаимодействия во всех фазах игры.

	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовано развивать взаимодействия игроков в больших группах (в звеньях и линиях).
На какие зоны в соответствии с рекомендациями программ РФС по подготовке футболистов следует разделить футбольное поле.	<ul style="list-style-type: none"> • Зона атаки, среднюю зону, зону обороны. • Половину поля соперника, «свою» половину поля. • Вратарская зона, зона защитников, зона полузащитников, зона нападающих.
Какие этапы спортивной подготовки включены в Федеральный стандарт спортивной подготовки по футболу	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства. • Спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, тренировочный, спортивного совершенствования. • Начальной подготовки, тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства
Какой из показателей двигательной активности игрока максимально коррелирует с его эффективностью на поле (максимально коррелирует с положительным исходом матча)	<ul style="list-style-type: none"> • Общий объем бега • Объем бега на около максимальной (субмаксимальной) скорости. • Объем бега на максимальной скорости.
В чем заключается «метод заморозки» в подготовке юных футболистов	<ul style="list-style-type: none"> • «Метод заморозки» используется на теоретическом занятии: по-другому его можно назвать «стоп-кадр», когда тренер останавливает видеозапись и разбирает эпизод, объясняя игрокам в чём ошибка. • «Метод заморозки» используется на теоретическом занятии: по-другому его можно назвать «стоп-кадр», когда тренер останавливает видеозапись и просит игроков объяснить где ошибки. • «Метод заморозки» используется в практике работы с командой (с группой игроков). Суть его заключается в следующем: по сигналу тренера игроки прекращают выполнение упражнения, но при этом остаются на своих местах. Таким образом, тренер на поле может показать игрокам их ошибки или задать им соответствующие вопросы – почему они действуют именно так...
Какое сочетание параметров нагрузки рекомендуется на современном этапе подготовки футболистов, в том числе, методическими программами РФС	<ul style="list-style-type: none"> • Целесообразно сначала «набрать объем» тренировочной нагрузки, а после этого увеличивать интенсивность нагрузки. • Целесообразно «во главу угла» ставить интенсивность и постепенно «набирать объем» высокоинтенсивной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Специалисты отмечают отсутствие необходимости учёта параметров нагрузки в современном футболе.
Что такое «переход» и чем он характеризуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Переходом считается пересечение центральной линии футбольного поля, что сопровождается усилением угрозы воротам обороняющейся команды и необходимостью командной перестройки для обеих команд для взятия ворот со стороны атакующих и их защитой со стороны обороняющихся. • Переходом считается потеря мяча / возобновление владением мячом, что характеризуется резкой сменой командного игрового контекста и влечёт за собой необходимость осуществления перестройки командной организации. • В футболе нет такого понятия, как «переход».
Что предлагают методические программы РФС для учета биологического возраста, а не паспортного при подготовке игроков в детском и юношеском футболе.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать группы игроков в соответствии с месяцем их рождения. • Отказаться от учёта спортивного результата при подготовке игрока до 17 лет. • Учитывать уровень освоения игроком соответствующего этапа, согласно закономерностям методики долгосрочной подготовки.

Вариант 2

Вопрос	Ответы
Способность к какому проявлению скоростно-силовых способностей важна для игроков «центральной оси»	<ul style="list-style-type: none"> • Набрать максимальную скорость за минимальный промежуток времени. • Способность удерживать максимальную скорость на дистанции 30 метров и более. • Способность преодолевать максимальную дистанцию за матч.
На какое количество зон рекомендуется разделить футбольное поле в соответствии с методическими программами РФС	<ul style="list-style-type: none"> • На две зоны: зона атаки (1/2 поля соперника), зона обороны – «своя» 1/2 поля. • На 15 зон в соответствии системой анализа, используемой, как правило, немецкими специалистами. • На три зоны: зона атаки, средняя зона, зона обороны.

<p>Методические программы РФС предлагают блоковую периодизацию (блоковой планирование) годичного цикла подготовки. Сколько тренировок рекомендует методическая программа РФС по подготовке футболистов 15-17 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 14 тренировок • 12 тренировок • Максимально возможное количество тренировок в течение 30 дней.
<p>Какие группы спортивной подготовки охватываются Федеральным стандартом спортивной подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительные, начальной подготовки, тренировочные • Начальной подготовки, тренировочные, спортивного совершенствования. • Спортивно-оздоровительные, начальной подготовки, тренировочные, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства. • Начальной подготовки, тренировочные, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства.
<p>Какой из показателей скорости рассматривается специалистами как «начальная точка» максимальной скорости футболиста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5,5 м/с • 7,0 м/с • 9 м/с
<p>Какая из фаз игры считается наиболее сложной для тренировки в юношеском футболе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Атака • Оборона • Переходы
<p>Что такое «эффект относительного возраста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Эффектом относительного возраста» называют отставание биологического созревания детей и подростков, родившихся в одном календарном году, но в разные месяцы. • «Эффектом относительного возраста» называют соотношение биологического и паспортного возраста у одного игрока. • «Эффектом относительного возраста» называют разницу в возрасте между футболистом и тренером.
<p>Использование каких средств (инструментов) может обеспечить</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренер управляет выполнением упражнения за счет вербальных средств,

<p>сохранение игрового контекста отдельного упражнения с одной стороны и рост уровня интегральной подготовленности футболиста с другой.</p>	<p>объясняя игрокам что они должны делать, подсказывая им правильное решение / действие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренер управляет выполнением упражнения за счет изменения размеров площадки, количества игроков, участвующих в упражнении, размером, количеством, местом расположения ворот. • Согласно современным методическим рекомендациям тренер не должен вмешиваться в практическое выполнение упражнения – игроки сами найдут решение.
<p>Назовите элементы, которые характеризуют «школу футбола»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Школа футбола характеризуется способностью игрока выполнять на скорости технические действия: ведение, удар, передача, прием и обработка мяча, игра головой. • Школа футбола характеризуется способностью игрока быстро принимать игровые решения. • Школа футбола характеризуется способностью игрока объяснить правильность выполнения технических и тактических действий.
<p>Чем характеризуется тактика перехода</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тактика перехода характеризуется командным перестроением, связанным с изменением игрового контекста: команда овладела мячом / «потеряла» мяч. • Тактика перехода характеризуется правильным расположением игроков при переходе мяча средней линии поля. • Тактика перехода характеризуется способностью игроков услышать команды тренера.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Всего в тесте 10 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
7 и более баллов	6 и менее баллов

Примерные темы проектов для итоговой аттестации

- Построение тренировочных занятий для обучения футболистов 15-17 лет атакующим действиям (начало атаки от вратаря) на своей 1/3 поля.
- Построение тренировочных занятий для обучения футболистов 15-17 лет атакующим действиям на «средней» 1/3 поля.
- Построение тренировочных занятий для обучения футболистов 15-17 лет атакующим действиям на с 1/3 поля соперника.
- Построение тренировочных занятий для обучения футболистов 15-17 лет оборонительным действиям на своей 1/3 поля. Принципы зонной обороны.
- Построение тренировочных занятий для обучения футболистов 15-17 лет оборонительным действиям на 1/3 поля соперника. Прессинг.
- Развитие физических качеств футболистов 15-17 лет.
- Обучение футболистов 15-17 лет групповым взаимодействиям при начале, развитии и завершении быстрой атаки.
- Обучение футболистов 15-17 лет групповым взаимодействиям для противодействию началу, развитию и завершению быстрой атаки.
- Модельные характеристики вратаря 15-17 лет.
- Модельные характеристики полузащитников 15-17 лет
- Модельные характеристики нападающих 15-17 лет.
- Факторы, определяющие эффективность теоретических занятий с футболистами 15-17 лет.
- Особенности организации тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства: цели, задачи, средства и методы тренировки футболистов.

4.1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Технология специальной подготовки футболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства»

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций:

ПК-8. Способность обеспечить развитие навыка командных взаимодействий футболистов с учётом и на основе их индивидуальной технической, тактической, физической подготовленности.

В результате изучения модуля слушатель будет

Знать:

- критерии оценки интегральной подготовленности футболиста;
- современные методики подготовки футбольной команды;
- критерии оценки направленности упражнения;
- аппаратные комплексы контроля за уровнем командных взаимодействий;

положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по футболу.

Уметь:

применять современные методики подготовки футбольной команды, в т.ч. утверждённые Российским футбольным союзом;

применять современные методики подготовки групп игроков (по линиям и звеньям).

Иметь практический опыт по:

проведению тренировочных занятий с футбольной командой (малые и большие группы).

Объём модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей со слушателями		36
Лекции		18
Групповые занятия		18
Работа слушателя с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		18
Самостоятельная работа слушателя		20
Промежуточная аттестация		Зачет в форме тестирования
Общая трудоемкость	часы	74

Содержание модуля:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Технология подготовки команды	Структура подготовленности команды. Работоспособность, тренированность, компоненты командной подготовленности. Технологии контроля уровня командных взаимодействий. Аппаратные комплексы контроля за уровнем командных взаимодействий. Средства и методы индивидуальной подготовки игрока в рамках командной работы.	40
2	Технология интегральной подготовки футболистов	Интегральная подготовка. Средства и методы интегральной подготовки. Технологии взаимодействия тренерского штаба в рамках одной тренировки. Управление группой атаки. Управление группой обороны. Роль и место каждого члена тренерского штаба в рамках одного тренировочного занятия.	34

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Правильные ответы выделены «**полужирным**»

Вариант 1

Вопрос	Ответы
Назовите функции тренера по работе с вратарями на этапе высшего спортивного мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствует индивидуальную работу вратаря • Учит вратаря играть ногами • Работает с группой игроков обороны
Какие фазы игры анализируются на этапе высшего спортивного мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Атака, оборона, переход •
Каковы критерии оценки качества действия команды при переходе из атаки в оборону	<ul style="list-style-type: none"> • При переходе из атаки в оборону все игроки за минимальное время заняли «свои» оборонительные позиции. •
Какой из перечисленных системных аппаратных комплексов получения данных о действиях футболистов на поле на самом деле таковым не является	<ul style="list-style-type: none"> • WIMU • GEPEX • CATAPULT • JAVA
Что характеризует уровень подготовленности футболиста на этапе высшего спортивного мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень футболиста на этапе высшего спортивного мастерства характеризует его способность сыграть эффективно на нескольких позициях • Уровень футболиста на этапе высшего спортивного мастерства характеризует его способность к максимальному проявлению быстроты. • Уровень футболиста на этапе высшего спортивного мастерства характеризует его способность объяснить тренеру свои действия на (футбольном) поле.
Какое условие при выполнении тренировочного упражнения в основной части тренировки необходимо соблюдать для развития уровня специальной подготовленности футболиста	<ul style="list-style-type: none"> • Необходим постоянный контроль со стороны тренера. • Упражнения должны выполняться при полном сопротивлении соперника. • Объем тренировочных упражнений не должен превышать 90 минут.
Охарактеризуйте уровень тренировочных задач на отдельное тренировочное занятие на этапе высшего спортивного мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи, решаемые на отдельной тренировке, должны быть максимально «широкими» и охватывать максимально возможный спектр. • Задачи, решаемые на отдельной тренировке, должны быть конкретными и достаточно «узкими». • Задачи, решаемые на отдельной тренировке, зависят от условий внешней среды, в которой тренируется команда.
Какая основная задача тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Основная задача тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства заключается в развитии отдельного игрока и подготовка его к предстоящей игре.

	<ul style="list-style-type: none"> • Основная задача тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства заключается в развитии качества командных взаимодействий. • Основная задача тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства заключается в развитии технических умений игроков.
Какие виды развития атакующих действий в футболе вы знаете	<ul style="list-style-type: none"> • Быстрая атака, постепенное (позиционное) нападение. • Атака после ввода мяча от вратаря. • Атака после начального удара.
Какие факторы являются «запускающим механизмом» (триггером) для развития быстрой атаки (контратаки)	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное пространство за спиной защитников соперника и наличие партнера в непосредственной близости к данному свободному пространству. • Длинная передача от вратаря и команда тренера. • Перехват мяча на своей ½ поля.

Вариант 2

Вопрос	Ответы
Командные взаимодействия в какой из фаз игры характеризуют высокий уровень командной подготовленности на этапе высшего спортивного мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Атака • Оборона • Переходы • Не имеет значения
Что из перечисленного не является характеристикой тактической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> • Открывание • Проникающая передача • Передача «в зону» • Удар по мячу
В каком случае игрок, скорее всего, будет использовать такой технический прием, как ведение	<ul style="list-style-type: none"> • При отсутствии партнера • При наличии пространства • При большой удаленности от ворот соперника • При большой удаленности от собственных ворот
Какой из методов определения уровня тактической подготовленности наиболее распространён и эффективен на этапе высшего спортивного мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Метод видео анализа качества выполнения технических действий с мячом. • Метод анализа перемещения игрока без мяча. • Экспертная оценка действий игрока с мячом / без мяча в разных фазах игры.
Какие инструменты должен использовать	<ul style="list-style-type: none"> • Голос, вербальный метод.

<p>тренер для управления выполнения упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренер не должен вмешиваться в ход упражнения. • Тренер может: изменять размеры игровой площадки, изменять количество игроков на поле, изменять количество, место расположения и размер ворот.
<p>Какая из характеристик современного футбола является основополагающей для подготовки игрока / команды на этапе высшего спортивного мастерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строить тренировочное занятие необходимо, ориентируясь на общий объём дистанции, которую преодолевает игрок за два тайма игры. • Строить тренировочное занятие необходимо, ориентируясь на объём высокоскоростных действий в зоне максимальной (анаэробной) мощности. • Основополагающей характеристикой подготовки команды / игрока является видение тренера.
<p>Чем характеризуется высокий уровень специальной работоспособности футболиста на этапе высшего спортивного мастерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Футболист способен осуществить максимальное число технико-тактических действий в зоне максимальной мощности. • Футболист способен пробежать за матч более 12 км. • Футболист выполняет максимальное число технических действий.
<p>Чем характеризуется интегральная подготовка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интегральная подготовка характеризуется наличием мяча во всех тренировочных упражнениях. • Интегральная подготовка обеспечивается только в том случае если тренировочное упражнение носит реальный футбольный контент: тренировочное упражнение строится на основе реальной игровой ситуации. • Для интегральной тренировки необходимо большое число теоретических занятий.
<p>За счёт чего развивается футбол (как спортивная игра)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • За счет новых технологий • За счет «борьбы между атакой и обороной»

	<ul style="list-style-type: none"> • За счёт увеличения количества футболистов
Какой из терминов не используется в теории и методике футбола	<ul style="list-style-type: none"> • Начало атаки от вратаря • Переход из атаки в оборону • Развитие атаки • Выход из обороны

Критерии оценивания тестовых заданий:

Всего в тесте 10 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
7 баллов и более	6 баллов и менее

Примерные темы проектов для итоговой аттестации:

- Характерные особенности современного футбола высшего уровня.
- Модельные характеристики вратаря высшего уровня.
- Модельные характеристики защитников высшего уровня.
- Модельные характеристики полузащитников высшего уровня.
- Модельные характеристики нападающих высшего уровня.
- Факторы, определяющие сбалансированность команды высшего уровня.
- Факторы, определяющие успех команды в современном футболе.
- Система взаимодействий членов тренерского штаба в футбольной команде высшего уровня.
- Системный анализ игры: принципы анализа, методы и средства.
- Физическая подготовка игрока на этапе высшего спортивного мастерства.
- Факторы, определяющие эффективность теоретических занятий с футболистами на этапе высшего спортивного мастерства.
- Анализ лучших практик реализации тренировочных упражнений, совершенствующих атакующие действия команд высшего уровня.
- Анализ лучших практик реализации тренировочных упражнений, совершенствующих оборонительные действия команд высшего уровня.
- Анализ лучших практик реализации тренировочных упражнений, совершенствующих действия команд высшего уровня при переходах.
- Практика оценки уровня командной подготовленности при краткосрочном периоде подготовки к отдельным играм (серии игр).
- Принципы построения циклов тренировки в футболе на этапе высшего спортивного мастерства.

5. Условия реализации программы

5.1 Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Дистанционная форма реализации дополнительных профессиональных программ предполагает организацию повышения квалификации кадров, совмещая работу и обучение. Дистанционный формат реализации образовательных программ обеспечивает

повышение квалификации кадров посредством современных информационных (ИТ) технологий:

информационные (ИТ) технологии предполагают самостоятельное ознакомление слушателями с размещенными на специализированном Интернет-портале образовательными материалами, консультации преподавателей через электронную почту, skype. Таким специализированным Интернет-порталом является web-сайт Российского футбольного союза (www.rfs.ru), а также иные интернет-порталы соответствующих образовательных организаций;

обучение в микрогруппах. Такой метод предполагает создание микро-групп (от 2 до 4 человек), которые на основании заданий, полученных от преподавателя, работают на практике. В ходе (практической) работы члены микрогруппы готовят отчетные (аналитические) материалы по результатам выполнения заданий, полученных от преподавателя. Путём использования современных информационных технологий результаты выполнения заданий и их аналитика направляются в образовательную организацию для оценки качества выполнения заданий;

решение ситуационных задач с использованием видеоматериалов позволяет работать с «классическими» практическими материалами в дистанционном формате.

5.2 Учебно-методическое обеспечение программы

5.2.1 Рекомендуемая литература

Теория и методика спортивной тренировки

1. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки = Periodization Training for Sports [Электронный ресурс] / К.А. Буццичелли, пер.: М. Прокопьева, Т. Бомпа. — [3-е изд.] — М. : Спорт, 2016. — 385 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906839-01-5. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641241>

2. Григорьева, И.И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы. Ч. I. Организация тренировочного процесса [Электронный ресурс] / Д.Н. Черноног, ред.: Ю.Д. Нагорных, И.И. Григорьева. — М. : Спорт, 2016. — 297 с. — ISBN 978-5-906839-19-0. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641230>

3. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте [Электронный ресурс] : [монография] / Ю. В. Верхошанский. — 3-е изд. — М. : Советский спорт, 2013. — 214 с. : ил. — (Атланты спортивной науки). — ISBN 978-5-9718-0609-7. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/225194>

4. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований [Электронный ресурс] : монография / В. Э. Занковец. — М. : Спорт, 2016. — 457 с. : ил. — Библиогр.: с. 443-453. — ISBN 978-5-906839-49-7. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641381>

5. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В. И. Лях. — М. : Спорт, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/682608>

6. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс] : [монография] / В.Н. Платонов. — М. : Спорт, 2019. — 656 с. : ил. — Библиогр.: с. 615-655. — ISBN 978-5-9500183-3-6. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/682593>

7. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / А.М. Якимов .— 2-е изд. — М. : Спорт, 2015 .— 177 с. — ISBN 978-5-9906734-3-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641239>

Теория и методика спортивной тренировки в футболе

1. Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки : [монография] / И.Б. Иссурин. - М.: Сов. спорт, 2010. - 283 с.
2. Сарсания, К.С. Отбор и физическая подготовка юных футболистов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Сарсания Константин Сергеевич; РГУФК. - М., 2003. - 22 с.
3. Каныгин, С.В. Совершенствование специальных способностей юных футболистов на основе индивидуальных тренировочных занятий / С.В. Каныгин, А.В. Лексаков // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 5. - С. 10.
4. Селуянов, В.Н. Футбол: проблемы физической и технической подготовки / В.Н. Селуянов, К.С. Сарсания, В.А. Заборова. - Долгопрудный: Интеллектик, 2012. - 160 с.

Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки футболистов

1. Орел, В.Р. Сосудистые реакции и эффекты утомления спортсмена при экстремальных тестирующих нагрузках / В.Р. Орел, Л.Ю. Войтенко, А.А. Качалов // Всероссийская научно-практическая конференция "Безопасность в экстремальных ситуациях: медико-биологические, психолого-педагогические и социальные аспекты", 2-3 марта 2015 г. : материалы / М-во спорта РФ [и др.]. - М., 2015. - С. 89-92.
2. Солодков, А.С. Физиология человека : общ., спортив., возрастная : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2012. - 619 с.

Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки

1. Научное обоснование современной системы отбора и подготовки спортсменов в олимпийском спорте (на примере футбола и хоккея) : монография (2-е издание) / В. И. Шапошникова, М. А. Рубин, Л. В. Михно. - СПб. - 2018. - 150 с
2. Футбол: типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва / Российский футбольный союз.- М. : Советский спорт, 2011. - 160 с.

Спортивный отбор

1. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация [Электронный ресурс] : монография / пер.: И. В. Шаробайко, В. Б. Иссурин .— М. : Спорт, 2017 .— 240 с. — Пер. с англ.; Библиогр. в конце глав .— ISBN 978-5-906839-83-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641299>
2. Павлова, Н. В. Отбор и ориентация юных хоккеистов в системе многолетней спортивной подготовки (методические рекомендации) [Электронный ресурс] / О.С.

Антипова, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Н. В. Павлова .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2016 .— 51 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/640940>

3. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс] : [монография] / Л. П. Сергиенко .— М. : Советский спорт, 2013 .— 1056 с. : ил. — (Спорт без границ) .— Библиогр. в конце частей .— ISBN 978-5-9718-0458-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279321>

4. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / Л. К. Серова .— М. : Человек, 2011 .— 161 с. — ISBN 978-5-904885-16-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641259>

Психологическая подготовка

1. Ильин Е.П. Психология спорта: книга из серии «Мастера психологии» - Питер СПб. – 2018 – 352 с.

2. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений : Записки практического психолога спорт [Текст] / Р.М. Загайнов. – М. : Советский спорт, 2012. – 292 с.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Спорт, 2017 .— 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641251>

2. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий = Sports Management. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation [Электронный ресурс] : учебник / ред.: П. В. Крашенинников, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА), С. В. Алексеев .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 688 с. — ISBN 978-5-238-02540-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358983>

3. Алтухов, С. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. Алтухов .— М. : Советский спорт, 2013 .— 208 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0686-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279263>

4. Никитушкина, Н. Н. Управление методической деятельностью спортивной школы [Электронный ресурс] : [науч.-метод. пособие] / И. А. Водяникова, Н.Н. Никитушкина .— М. : Советский спорт, 2012 .— 200 с. — ISBN 978-5-9718-0600-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/225205>

5. Об утверждении ограничений на участие спортсменов, не имеющих права выступать за спортивные сборные команды Российской Федерации во всероссийских спортивных соревнованиях по виду спорта «хоккей» [Электронный ресурс] / Мутко // Сборник официальных документов и материалов Министерства спорта РФ .— 2016 .— №1 .— С. 44-44 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/463790>

6. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— М. : Спорт, 2017 .— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641213>

7. Профессиональные стандарты. Сб. 1: «Спортсмен», «Тренер», «Инструктор-методист» [Электронный ресурс] : документы и метод. материалы / И. И. Григорьева .—

М. : Спорт, 2015 .— 271 с. — Сост. указан на обороте тит. л. — ISBN 978-5-9907239-1-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641258>

8. Профессиональные стандарты. Сб. 3: «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» [Электронный ресурс] : документы и метод. материалы / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног .— М. : Спорт, 2017 .— 95 с. — Сост. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-906839-78-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641257>

9. Профессиональные стандарты. Сб. 2: «Руководитель организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья»

Законодательство и нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

3. Указ Президента РФ от 28.07.2012 N 1058 (ред. от 02.01.2017) "О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта" (вместе с "Положением о Совете при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта") [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. N 2245-р "Об утверждении концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

5. Постановление от 21 января 2015 г. N 30 "О Федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

6. Постановление от 15 апреля 2014 г. N 302 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

7. Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 N 1101-р "Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

8. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468)" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

9. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 976 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33826) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

10. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 14 октября 2009 г. N 905 «О плане мероприятий по реализации стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

11. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 №731 "Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта" (зарегистрирован в Минюсте России 02.12.2013 № 30531) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

12. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 07.03.2019 №187 "О внесении изменений в порядок приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта, утвержденный приказом Минспорта от 12.09.2013 № 731 [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

13. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. N 1368 «О порядке использования организациями, осуществляющими спортивную подготовку, в своих наименованиях слова "Олимпийский" или образованных на его основе слов и словосочетаний» [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

14. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 9 августа 2016 г. N 947 «Об утверждении общероссийских антидопинговых правил» [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

15. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25 апреля 2018 г. N 399 "Об утверждении перечня базовых видов спорта на 2018 - 2022 годы" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

16. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 31 мая 2018 г. N 506 "Об утверждении порядка разработки общероссийскими спортивными федерациями правил вида спорта или видов спорта и представления их на утверждение" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

17. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 ноября 2017 г. N 1035 "О внесении изменений в Приказ Минспорта России от 29.04.2015 № 464 "Об утверждении порядка ведения системы учета данных о спортсменах, занимающихся видом спорта, развиваемым соответствующей общероссийской спортивной федерацией, и выдачи документов, удостоверяющих принадлежность к физкультурно-спортивной или иной организации и спортивную квалификацию спортсменов" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

18. Приказ Минспорттуризма РФ от 02.02.2009 N 21 (ред. от 15.01.2010) "Об утверждении общих принципов и критериев формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации и порядка утверждения этих

списков" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.03.2009 N 13531) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

19. Приказ Минспорттуризма РФ от 27.05.2010 N 525 (ред. от 11.07.2011) "Об утверждении Порядка материально-технического обеспечения, в том числе обеспечения спортивной экипировкой, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивных сборных команд Российской Федерации за счет средств федерального бюджета" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.07.2010 N 17757) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

20. Приказ Минспорттуризма России от 16.04.2012 N 347 "Об утверждении перечня иных специалистов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и перечня специалистов в области физической культуры и спорта, входящих в составы спортивных сборных команд Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.05.2012 N 24063) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

21. Приказ Минспорта России от 15.11.2018 N 939 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2019 N 53679) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

22. Приказ Минспорта России от 16.08.2013 N 636 "Об утверждении порядка осуществления контроля за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.10.2013 N 30281) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

23. Приказ Минспорта России от 16.08.2013 N 637 "Об утверждении примерной формы договора оказания услуг по спортивной подготовке" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.10.2013 N 30130) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

24. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 N 1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.03.2014 N 31522) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

25. Приказ Минспорта России от 30.09.2015 N 914 "Об утверждении порядка осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40158) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

26. Приказ Минспорта России от 30.10.2015 N 999 "Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2016 N 41679) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

27. Приказ Минспорта России от 07.06.2017 №494 "О Координационной группе при Министерстве спорта Российской Федерации по экспериментальной и инновационной

деятельности в области физической культуры и спорта" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

5.2.2 Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения программы

1. Сайт Российского футбольного союза www.rfs.ru Раздел «Наши методики»

5.3 Материально-техническое обеспечение программы

Требуется аудитория, укомплектованная мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий, футбольное поле, спортивные залы.

Требования к оснащению аудитории:

1. Аудитория вместимость – не менее 30 человек;
2. Ноутбук, проектор и экран для показа демонстрационного материала;
3. Флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры;
4. Макет футбольного поля с фишками.

Требования к оснащению футбольного поля и спортивных залов для проведения практических занятий:

1. Футбольное поле размером не менее 100x60 м. (наличие или возможность аренды) для проведения практических занятий, фишки – 40 штук (4 цвета по 10 штук), конусы – 20 штук, стойки – 10 штук, манишки – 30 штук (3 цвета по 10 штук), ворота 2,44 - 7,32 м. – 4 штуки, ворота 2-5 м. – 4 штуки, ворота 2-3 м. – 4 штуки, ворота 1x1м. – 6 штук; оборудование для записи и воспроизведения видео, ноутбук для видеоанализа, мячи футбольные – 20 штук размер-4, мячи футбольные – 20 штук размер-5, флипчарт, макет футбольного поля с фишками;

2. Спортивный зал или манеж для проведения практических занятий: фишки – 30 штук (3 цвета по 10 штук), конусы – 10 штук, манишки – 30 штук (3 цвета по 10 штук), ворота 2-5 м. – 2 штуки, ворота 2-3 м. – 2 штуки, ворота 1x1м. – 6 штук; оборудование для записи и воспроизведения видео, ноутбук для видеоанализа, мячи футбольные – 20 штук размер-4, мячи футбольные – 20 штук размер-5, флипчарт, макет футбольного поля с фишками;

3. Библиотека специализированной литературы по футболу.

4. Видеотека по футболу (обучающий видео материал).

Требования к преподавательскому составу, проводящему курс лекций и практических занятий:

1. Преподаватели базового модуля – наличие высшего образования, тренерская лицензия РФС/UEFA либо наличие ученой степени не ниже кандидата наук;

2. Преподаватели профессионального модуля наличие высшего образования в области физической культуры и спорта, тренерская лицензия РФС/UEFA либо наличие ученой степени не ниже кандидата наук;

3. Известные футбольные тренеры и инструкторы РФС, согласованные с РФС или рекомендованные РФС;

4. Специалисты по базовому или профессиональному модулю из числа представителей РФС – не менее 1 человека.