

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Уровень высшего образования
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»..	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	20
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	31
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	33
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	41
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	41
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	41
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	43
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	48
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	59
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	61
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	64
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	76
Приложение 1.....	77
Приложение 2.....	79

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа), «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный № 48564). ПООП магистратура "Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " представляет комплексный методический документ, разработанный с учётом профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658), Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также на основе анализа запросов работодателей, требований рынка труда в области физической культуры и спорта и опыта профессиональной деятельности выпускников данного направления. ПООП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание,

планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- АФК - адаптивная физическая культура

- АФВ - адаптивное физическое воспитание
- СПО - среднее специальное образование
- ДО -дополнительное образование
- ДПП - дополнительная профессиональная программа

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание
- 05 Физическая культура и спорт

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский
- компенсаторный
- реабилитационный (восстановительный)
- развивающий
- педагогический
- профилактический
- организационно-управленческий

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая деятельность

- развивающая деятельность
- профилактическая деятельность
- проведение научно-исследовательских работ

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образование - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Разработка и реализация программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта	педагогическая деятельность

	развивающий	Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения	развивающая деятельность
	научно - исследовательский	Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	проведение научно - исследовательских работ
03 Социальное обслуживание	педагогический	Разработка и реализация программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта	педагогическая деятельность
	развивающий	Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения	развивающая деятельность
	профилактический	Разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	профилактическая деятельность

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Магистр

3.3. Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;

		<p>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию.
--	--	---

		<p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорт. <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся, с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры.

		<p>УК-2.3. Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>УК-3.2. Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе,</p>

		<p>дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно- спортивной организации.
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); - психолого- педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - современные образовательные технологии профессионального образования; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно- соревновательной деятельности на иностранном языке;

		<ul style="list-style-type: none"> - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно- педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно- коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно- педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно- коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке.
--	--	---

		<p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм; - проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм; - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно- оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения,
--	--	---

		<p>благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.

		<p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности; - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием. <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; - осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
--	--	--

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития.</p> <p>УК-6.2. Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы.</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.</p>
--	--	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; - алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций. <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания

		<p>методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; - систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления.
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-

		<p>методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов.
<p>Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; - возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности;

		<ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. <p>ОПК-3.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; - самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; - планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.
--	--	---

<p>Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ.
---	--	---

		<p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.
<p>Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании;

	<p>реализации идей развивающего обучения</p>	<p>- современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.
<p>Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека</p>	<p>ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития соответствующей области научного знания;

	<p>восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих.
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в

		<p>процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности.</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применения традиционных и (или) инновационных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.
Профилактика	ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;

		<ul style="list-style-type: none"> - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения. <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека; <p>ОПК-8.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;
--	--	---

		- подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; - этические нормы в области спорта. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами-инвалидами; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.

		<p>ОПК-9.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.
<p>Научные исследования в адаптивной физической культуре</p>	<p>ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-10.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными.

		<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. <p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; - определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применения принципов и методов самоанализа научного исследования.
Планирование	ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

	<p>лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки. <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом. <p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; -подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.
--	---	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Развивающий				
<p>Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения</p>	<p>Развивающая деятельность</p>	<p>ПКО-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p>ПКО-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и 	<p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>

			<p>эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при</p>	
--	--	--	--	--

			<p>планировании и построении занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний. <p>ПКО-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом 	
--	--	--	---	--

			<p>сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	
--	--	--	--	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический				
<p>Разработка и реализация программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления</p>	<p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>

			<p>реабилитационных услуг уязвимым категориям населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ, и их методического обеспечения; - требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы). <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ. <p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); 	
--	--	--	---	--

			- оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающимся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	
Тип задач профессиональной деятельности: Профилактический				
Разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Профилактическая деятельность	ПК-2. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры	ПК-2.1. Знает: - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

			<p>профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области 	
--	--	--	---	--

			<p>адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета. <p>ПК-2.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; 	
--	--	--	--	--

			<p>- сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;</p> <p>- эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский				
<p>Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной</p>	<p>Проведение научно-исследовательских работ</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в 	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>

<p>физической культуры</p>		<p>культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации</p>	<p>сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных</p>	
----------------------------	--	--	--	--

			<p>конференций, проектных и научных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента. <p>ПК-3.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического 	
--	--	--	--	--

			обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	
--	--	--	---	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем программы 120 зачетных единиц

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- Научно-исследовательская работа
- Профессионально-ориентированная практика
- Научно-педагогическая практика

– Преддипломная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		60					
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		39					
Б1.Б.Д1	История и методология культуры и науки	зачет с оценкой	3	✓				УК-1. УК-5.
Б1.Б.Д2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	зачет	3	✓				УК-4.
Б1.Б.Д3	Информационные технологии в адаптивной физической культуре	зачет	3		✓			УК-4. ОПК-10.
Б1.Б.Д4	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	экзамен	6		✓			ОПК-3. ОПК-1. ОПК-10.

							УК-1. УК-2. ОПК-11.
Б1.Б.Д5	Обучение двигательным действиям	зачет	3		✓		ОПК-2. ОПК-5. ОПК-8. ОПК-6.
Б1.Б.Д6	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	экзамен	6	✓			ОПК-2. ОПК-4. ОПК-8. ОПК-9. УК-1.
Б1.Б.Д7	Специальная психология в адаптивной физической культуре	зачет	3			✓	ОПК-5.
Б1.Б.Д8	Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре	зачет	3			✓	УК-2. УК-3. ОПК-11. УК-6.
Б1.Б.Д9	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре	экзамен	3		✓		ОПК-4. ОПК-7.
Б1.Б.Д10	Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях	экзамен	6			✓	ПКО-1. ОПК-4.
Б1.В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		21				
Б2	Блок 2 «Практика»		51				
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		24				

Б2.Б.У1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой	6	✓				УК-1. ПКО-1.
Б2.Б.П1	Научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	18		✓		✓	ОПК-4. ОПК-1. ОПК-6. ОПК-11. УК-1. ОПК-10.
Б2.В	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		27					
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9					
Б3.ГИА 1	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		3				✓	
Б3.ГИА 2	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		6				✓	
	ВСЕГО		120					

в том числе:

Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Б1.В.Н 1	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		21					
Б1.В.Н1 .Д1	Физическая культура по адаптированным программам в общеобразовательных организациях	экзамен	6	✓				ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1	Физическая культура обучающихся специальных	экзамен	3		✓			ПК-1.

.Д2	медицинских групп в СПО и ВО							ПК-2. ПК-3.
Б1.В.Н1 .Д3	Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов	экзамен	3			✓		ПК-2. ПК-3.
Б1.В.Н1 .Д4	Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах	зачет	3			✓		ПК-2. ПК-3.
Б1.В.Н1 .Д5	Элективные дисциплины (модули), дисциплины по выбору студента		6	✓	✓	✓	✓	ПК-3. ПК-1. ПК-2.
Б2.В.Н1 1	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		27					
Б2.В.Н1 .П1	Профессионально-ориентированная практика	зачет с оценкой	12		✓			ПК-2. ПК-3.
Б2.В.Н1 .П2	Научно-педагогическая практика	зачет с оценкой	12			✓		ПК-2. ПК-1.
Б2.В.Н1 .П3	Преддипломная практика	зачет с оценкой	3				✓	УК-1. УК-2. УК-4. УК-6. ПК-1. ПК-2. ПК-3.

Примерный календарный учебный график

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» высшее образование - программы магистратуры

Месяцы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	У	У	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	Э	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К							

<p>Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»</p> <p>Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»</p>	<p>Э – промежуточная аттестация</p> <p>К – каникулы</p> <p>Д – государственная итоговая аттестация</p> <p>У – учебная практика</p> <p>П – производственная практика</p> <p>НИР- научно-исследовательская работа</p>
--	---

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	24	16	2	10	0	0	52
II	16	18	2	10	6	0	52
ИТОГО	40	34	4	20	6	0	104

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.Д1	<p>История и методология культуры и науки</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области истории и методологии науки и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "История науки в системе человеческой культуры", "«Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки", "Законы логики. Логические формы развития знания", "Методология науки и диалектика познания".</p>	УК-1, УК-5	3
Б1.Б.Д2	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области иностранного языка в профессиональной деятельности и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Грамматика английского языка", "Академический английский", "Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов", "Написание научной статьи", "Академический английский. Моя научно-исследовательская работа".</p>	УК-4	3
Б1.Б.Д3	<p>Информационные технологии в адаптивной физической культуре</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области информационных технологий в адаптивной физической культуре и реализация их в своей</p>	УК-4, ОПК-10	3

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в адаптивной физической культуре", "Поиск и представление данных с использованием сети ИНТЕРНЕТ и современных офисных пакетов. Пакет Word, пакет Excel, пакет PowerPoint". "Информационные технологии обработки данных".</p>		
Б1.Б.Д4	<p>Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области технологий научных исследований в адаптивной физической культуре и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре", "Основные научные проблемы адаптивного спорта", "Научно-методическое сопровождение сборных команд страны", "Научно-методическое сопровождение сборных команд страны по различным видам спорта", "Наиболее информативные инструментальные методы исследования в адаптивной физической культуре и особенности их применения", "Основные методы научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре", "Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке детей с ограниченными возможностями здоровья", "Литературно-графическое оформление магистерской диссертации и подготовка мультимедийной презентации".</p>	ОПК-3, ОПК-1, ОПК-10, УК-1, УК-2, ОПК-11	6
Б1.Б.Д5	<p>Обучение двигательным действиям</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области обучения двигательным действиям и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Физиологические и психологические концепции организации и управления двигательными действиями", "Стратегии процесса обучения двигательным действиям в физической культуре и адаптивной физической культуре", "Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре", "Теоретические концепции обучения двигательным действиям",</p>	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-6	3

	"Минимизация возникновения ошибок в процессе обучения двигательным действиям".		
Б1.Б.Д6	<p>Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области современных проблем адаптивной физической культуры и ее видов и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение в дисциплину «Современные проблемы адаптивной физической культуры», "Основные проблемы адаптивного физического воспитания", "Основные проблемы адаптивного спорта", "Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации", "Отличительные черты средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов, игровых дисциплин", "Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры".</p>	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, УК-1	6
Б1.Б.Д7	<p>Специальная психология в адаптивной физической культуре</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области специальной психологии в адаптивной физической культуре и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Теоретико-методологические основы специальной психологии. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития", "Дефект и компенсация. Дефект и личность", "Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития".</p>	ОПК-5	3
Б1.Б.Д8	<p>Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области организационно-управленческой деятельности в адаптивной физической культуре и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p>	УК-2, УК-3, ОПК-11, УК-6	3

	<p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Социальная защита инвалидов", "Организация и управление физкультурным движением инвалидов", "Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом", "Дополнительное образование инвалидов".</p>		
Б1.Б.Д9	<p>Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Теоретико-методические основы технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре", "Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре", "Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья", "Гидрореабилитация как педагогический процесс", "Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре", "Технологии профессионально-ориентированных видов деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре",</p>	ОПК-4, ОПК-7	3
Б1.Б.Д10	<p>Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области инклюзивного физического воспитания в образовательных организациях и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Становление инклюзивного и адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования", "Инклюзивное физическое воспитание с учетом нозологических особенностей", "Инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего образования", "Инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях профессионального образования", "Инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в системе дополнительного образования".</p>	ПКО-1, ОПК-4	6

Б2.Б.У 1	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Содержание научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлено на: освоение магистрантами системы научно-практических знаний и умений необходимых для осуществления научно-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры. Углубление теоретической и методологической подготовки,приобретение практических умений и формирование компетенций необходимых в профессиональной деятельности в качестве научно-педагогических работников учреждений высшего профессионального образования, ведущих подготовку кадров для сферы адаптивной физической культуры и спорта, и осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>Содержание научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включает в себя следующие разделы: "Организационно- методический раздел"; "Учебно-методический раздел", "Контрольно-аналитический раздел".</p>	УК-1, ПКО-1	6
Б2.Б.П 1	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Содержание научно-исследовательской работы направлено на: освоение магистрантами системы научно-практических знаний и умений необходимых для осуществления научно-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры. Углубление теоретической и методологической подготовки,приобретение практических умений и формирование компетенций необходимых в профессиональной деятельности в качестве научно-педагогических работников учреждений высшего профессионального образования, ведущих подготовку кадров для сферы адаптивной физической культуры и спорта, и осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>Содержание научно-исследовательской работы включает в себя: ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению научно-исследовательской работы, нормативными документами и локальные акты Университета, регламентирующими организацию научно-исследовательской работы; ознакомление с основными направлениями научной деятельности кафедры; анализ результатов научно-исследовательской деятельности кафедры, и диссертациями защищенными за последний календарный год; ознакомление с работой специализированного Совета Университета, составление плана НИР и индивидуального задания; изучение</p>	ОПК-4, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-11, УК-1, ОПК-10	18

	<p>специальной литературы по выбранной теме исследования, сбор фактических данных, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме выпускной квалификационной работы, разработку плана исследования; ознакомление с научными методиками, алгоритмом их применения, способами обработки получаемых данных, и их интерпретации; участие в проведении исследований по программе НИР кафедры; проведение заключительных контрольных исследований (изучение фоновых состояний, исходных функциональных показателей); обработка, анализ, систематизация и интерпретация полученных результатов исследования; выполнение заданий научного руководителя в соответствии с планом НИР; подготовка и участие в научных конференциях; подготовка к участию в научных конференциях; подготовка научных публикаций на основании проведенного исследования; подготовка отчетной документации по НИР.</p>		
<p>Б1.В.Н 1.Д1</p>	<p>Физическая культура по адаптированным программам в общеобразовательных организациях</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области физической культуры по адаптированным программам в общеобразовательных организациях и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях", "Нормативно-правовое обеспечение системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в Российской Федерации", "Адаптивное физическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов и современные образовательные технологии, применяемые в общеобразовательных организациях с учетом нозологической группы", "Требования и подходы к созданию рабочих программ по физической культуре адаптированной основной общеобразовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их методического обеспечения", "Инклюзивное образование в Российской Федерации".</p>	<p>ПК-1, ПК-3</p>	<p>6</p>
<p>Б1.В.Н 1.Д2</p>	<p>Физическая культура обучающихся специальных медицинских групп в СПО и ВО</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области физической культуры обучающихся специальных медицинских групп в СПО И ВО и реализация их в</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>3</p>

	<p>своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Организация физической культуры обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования", "Врачебный контроль в процессе занятий физической культурой обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования", "Особенности организации учебно-воспитательного процесса обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования", "Распределение программного материала по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования", "Содержание теоретического раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования", "Содержание медико-практического раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования", "Содержание практического раздела по дисциплине "Физическая культура" групп образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования", "Содержание контрольного раздела по дисциплине «Физическая культура» групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования", "Методика разработки программ физической культуры обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования".</p>		
<p>Б1.В.Н 1.Д3</p>	<p>Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области адаптивной физической культуры в центрах социальной реабилитации инвалидов и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Организация адаптивного физического воспитания в центрах социальной реабилитации", "Методика адаптивного физического воспитания в центрах социальной реабилитации", "Материально-техническое оснащение процесса адаптивного физического воспитания в центрах</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>	<p>3</p>

	социально-реабилитации инвалидов".		
Б1.В.Н 1.Д4	<p>Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области адаптивного физического воспитания в школах интернатах и детских домах и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Истинное и социальное сиротство в современной России", "Особенности психофизического развития детей-сирот", "Организация и методика адаптивного физического воспитания (АФВ) учащихся и воспитанников школ-интернатов и детских домов", "Нетрадиционные виды физкультурно-спортивной деятельности в адаптивном физическом воспитании детей-сирот", "Роль адаптивного физического воспитания в социализации и интеграции учащихся и воспитанников школ-интернатов и детских домов".</p>	ПК-2, ПК-3	3
Б1.В.Н 1.Д5	Элективные дисциплины (модули), дисциплины по выбору студента	ПК-3, ПК-1, ПК-2	6
Б2.В.Н 1.П1	<p>Профессионально-ориентированная практика</p> <p>Содержание научно-педагогической практики направлено на освоение магистрантами системы научно-практических знаний и умений в области адаптивной физической культуры и получение опыта профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки. А также углубление и закрепление в условиях практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении теоретических дисциплин; приобретение опыта работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры; формирование и совершенствование личностных и социально значимых качеств, мотивов и ценностных установок необходимых специалисту по адаптивной физической культуре; проведение педагогического эксперимента, результаты которого будут отражены в выпускной квалификационной работе студента.</p>	ПК-2, ПК-3	12

	<p>Содержание профессионально-ориентированной практики включает в себя: изучение требований техники безопасности, правил внутреннего распорядка, требований пожарной безопасности; разработку и согласование индивидуальных заданий, отражающих профиль подготовки, индивидуального рабочего плана на период практики; изучение нормативно-правовых документов базы практики; изучение методик, технологий и программ, реализуемых в данной организации или учреждении; изучение работы специалистов по основным направлениям деятельности данной организации или учреждения; практическое участие в деятельности организации или учреждения при проведении занятий; обсуждение основной идеи исследовательского проекта с научным руководителем и руководством кафедры; разработка плана эксперимента; уточнение формулировок, согласование окончательного дизайна исследования и его методологического обеспечения; выполнение индивидуальных заданий в соответствии с планом прохождения профессионально-ориентированной практики; проведение первичных контрольных исследований (изучение фоновых состояний, исходных функциональных показателей); проведение повторных контрольных исследований (изучение фоновых состояний, исходных функциональных показателей); сбор фактических данных, и их обработка; анализ и систематизация полученных результатов исследования; обсуждение с научным руководителем компоновки проекта 3 главы выпускной квалификационной работы с учетом полученных результатов исследования; дополнение списка литературы по теме исследования; написание тезисов по результатам исследования; подготовка отчетной документации по профессионально ориентированной практике.</p>		
<p>Б2.В.Н 1.П2</p>	<p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Содержание научно-педагогической практики направлено на освоение магистрантами системы научно-практических знаний и умений в области адаптивной физической культуры и получение опыта профессиональной педагогической деятельности. А также углубление теоретической подготовки, приобретение практических умений для профессиональной деятельности в качестве преподавателя образовательных организаций высшего образования, ведущих подготовку кадров для сферы адаптивной физической культуры и спорта при реализации программ дисциплин (в соответствии с профилем подготовки); моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации высшего образования.</p>	<p>ПК-2, ПК-1</p>	<p>12</p>

	<p>Содержание научно-педагогической практики включает в себя: инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и ознакомление с правилами внутреннего распорядка Университета; участие в беседах с заведующим кафедрой и его заместителем по учебной работе; углубленное изучение правил и нормативных документов по подготовке бакалавров и магистров; изучение локальных актов и нормативных документов по организации учебного процесса в Университете и на кафедре; составление индивидуального плана прохождения научно-педагогической практики и индивидуальных заданий; посещение лекционных, семинарских, практических занятий ведущих преподавателей кафедры; подготовка к занятиям и консультациям; проведение учебных занятий и участие в проведении консультаций; взаимопосещение учебных занятий, участие в организации и проведении контроля знаний студентов бакалавриата; ведение текущей и отчетной документации; разработку учебно-методических материалов по разделу учебной дисциплины в соответствии с планом научно-педагогической практики; работа со специальной научно-методической литературой; подготовка отчета по результатам прохождения научно-педагогической практики.</p>		
<p>Б2.В.Н 1.ПЗ</p>	<p>Преддипломная практика</p> <p>Содержание преддипломной практики направлено на завершение магистрантами своего научного исследования и оформление его результатов в форме выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Содержание преддипломной практики включает в себя: разработку и утверждение рабочего графика практики, индивидуального плана, получение индивидуальных заданий, предусматривающих порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы; ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ; редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости; редакцию первой главы выпускной квалификационной работы; систематизацию использованных методов по сбору и обработке научных данных; редакцию второй главы выпускной квалификационной работы; анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы; научную интерпретацию результатов проведенных исследований;</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>3</p>

	<p>редакцию третьей главы выпускной квалификационной работы; редактирование и оформление выпускной квалификационной работы; оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа; формулирование выводов и практических рекомендаций; подготовку отчетной документации по результатам прохождения преддипломной практики; подготовку и прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы.</p>		
--	--	--	--

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б1.Б.Д4	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	УК-1, УК-2. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6. ОПК-10. ОПК-11.	6

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-1.Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры.

ОПК-3.Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры.

ОПК-10.Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знания:	
Систему научного знания об адаптивной физической культуре, спорте и её структуре	УК-1
Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культурой, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере	УК-1
Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта	УК-1
Современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организаций адаптивной физической культуры	УК-1
- Спектра методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;	УК-1

Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям	УК-1
Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	УК-2
Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и спорте	УК-2
Организационной структуры, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры;	ОПК-1
Инновационные технологий и разработки в сфере адаптивной физической культуры	ОПК-1
Алгоритма научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	ОПК-1
Методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-3
Критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры.	ОПК-3
Современные методы научного исследования	ОПК-10
Алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;	ОПК-10
Современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решений;	ОПК-10
Основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры;	ОПК-10
Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;	ОПК-10
Нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	ОПК-11
Передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры	ОПК-11
Методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;	ОПК-11
Умения:	
Оперировать основными знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления	УК-1
Проводить критический анализ научно-методических, учебно-методических, учебно-практических, материалов для выделения научной проблемы	УК-1
Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний	УК-1
Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития адаптивной физической культуры и спорта	УК-1
Изучать тенденции развития соответствующих областей знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимся по программе бакалавриата и (или) ДПП	УК-2
Оценивать выполнение комплексных целевых программ для соответствующих видов адаптивной физической культуры	УК-2
Выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры	ОПК-1
Формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок;	ОПК-1

Оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций	ОПК-1
Свободно демонстрировать углублённые профессиональные знания, умения и навыки в решении нестандартных проблем процесса обучения, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры в России и за рубежом	ОПК-3
Использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;	ОПК-10
Выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры ;	ОПК-10
Формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры;	ОПК-10
Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;	ОПК-10
Проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	ОПК-11
Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом	ОПК-11
Навыки и/или опыт деятельности:	
Оформление (представление) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) научно-практических, научно-методических мероприятиях	УК-1
Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	УК-1
Разрабатывать и обновлять стратегии исследования, программы научной и методической деятельности	УК-1
Публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии	УК-1
Разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ по видам адаптивного спорта	УК-2
Выявление актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;	ОПК-1
Внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры;	ОПК-1
Систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;	ОПК-1
Поиск проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных областей знаний;	ОПК-3
Самостоятельного решения нестандартных проблем в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры;	ОПК-3
Использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья;	ОПК-10
Определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;	ОПК-10
Применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования;	ОПК-10
Оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;	ОПК-11
Подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	ОПК-11

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28		28				
В том числе:							
Лекции	4		4				
Семинары							
Практические занятия	24		24				
Контрольные работы							
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36		36				
Самостоятельная работа студента	152		152				
Общая трудоемкость	часы	216	216				
	зачетные единицы	6	6				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре	Постановка проблемы, рабочая гипотеза. Составление рабочего плана исследования. Планирование эксперимента. Информативность эксперимента. Факторы и переменные в плане эксперимента. Определение требуемых ресурсов для проведения исследования. Корреляционное исследование. Возможные причины неудач эксперимента. Определение логики исследования. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования. Описание хода исследования и его результатов. Организация научно-методической работы с Паралимпийской сборной России.	30
2	Основные научные проблемы адаптивного спорта	Паралимпийское движение. Основные тенденции развития. Классификация спортсменов в Паралимпийском спорте. О перспективах создания в России службы медицинских классификаторов. Роль и значение материально-технических средств в паралимпийских видах спорта. Система научно-методического обеспечения подготовки Паралимпийских сборных команд России. Специальное Олимпийское движение. Организация научно-методической работы по программе «объединенный спорт», по программе «Специальная олимпиада – приСОЕдиняйтесь», по программе тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. Сурдлимпийское движение. Теоретико-	27

		методологические основания социальной интеграции детей с нарушением слуха. Методика специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей глухих детей. Основные тенденции развития Сурдлимпийского движения. Классификация спортсменов в Сурдлимпийском спорте. Проблемы, решения и перспективы Сурдлимпийского движения в России.	
3	Научно-методическое сопровождение сборных команд страны по паралимпийским видам спорта	Организация научно-методической работы с Паралимпийскими сборными России. Научно-методическое обеспечение подготовки Паралимпийских сборных команд России по плаванию: методы, использовавшиеся в проведении исследований по научно-методическому обеспечению. Научно-методическое сопровождение процесса подготовки паралимпийцев-легкоатлетов. Система научно-методического обеспечения Паралимпийской сборной России по пауэрлифтингу: организация и методы исследования. Программа научно-методического обеспечения сборной России по дзюдо: организация и методы исследования. Программа научно-методического обеспечения сборной России по лыжным гонкам и биатлону. Основные результаты, полученные в ходе работы по научно-методическому обеспечению паралимпийских команд России.	33
4	Наиболее информативные инструментальные методы исследования в адаптивной физической культуре и особенности их применения	Электрографический метод газоразрядной визуализации (ГРВ). Работа с инструментальным методом исследования ЭКГ «ТЕЛЕКАРДом». Тренажеры для вестибулярной тренировки и методы объективного педагогического контроля. Применение императивных тренажеров – важное условие реализации методики формирования двигательных действий с заданным результатом. Тренажеры, воспроизводящие эталонные программы положения тела человека. Тренажеры, моделирующие эффективные режимы работы мышц занимающихся и особенности их применения. Императивные тренажеры в системе тренировки спортсменов, физическом воспитании, двигательной рекреации и реабилитации.	35
5	Основные методы научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре	Оптические и оптико-электронные методы регистрации движений. Механоэлектрические методы регистрации движений. Биомеханическая кинематография. Биомеханическая видеоциклография. Оптоэлектронная циклография. Динамометрия. Электромиография (ЭМГ). Гониометрия. Метод магнитного резонанса. Акселерометрия. Спидография. Биомеханический контроль. Клинический анализ движений. Тесты в биомеханике. Методы обследования.	35
6	Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке детей с ограниченными возможностями здоровья	Экспертная система индивидуального сопровождения развития «Лонгитюд». Осмотр детей-пациентов. Определение уровня развития детей. Выявление у детей отклонений в психомоторном развитии. Формирование индивидуальной программы оздоровительных занятий для обследованного ребенка-пациента. Контроль динамики развития ребенка-пациента.	28
7	Литературно-	Общие требования к рукописи. Титульный лист.	28

графическое оформление магистерской диссертации и подготовка мультимедийной презентации	Оглавление. Рубрикация текста. Выделения шрифтом. Ссылки. Цитаты. Перечисления. Сокращения. Примечания. Числа. Даты. Единицы измерения. Таблицы. Рисунки. Список литературы. Приложения. Общее редактирование работы. Работа с программой Microsoft Power Point.	
Итого часов:		216

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>01.004 Педагог профессионального обучения ,профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>G/01.7 G/02.7 I/02.7 H/04.7 G/02.7 I/03.7</p> <p>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>E/01.7 E/02.7 E/03.7</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>E/01.7 E/04.7 E/06.7 G/01.7 G/02.7</p> <p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p> <p>V/01.7 V/02.7</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организационных явлений; - Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - Систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - Спектра методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - Современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать содержания исследовательских программ, тематик

		<p>методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов; - Оперировать основными теоретическими знаниями о адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта; - Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям; - Выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; -Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - Публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.
--	--	---

УК-2	<p>01.004 Педагог профессионального обучения ,профессионального образования и дополнительного профессионального образования Н/04.7 I/02.7 I/03.7 G/01.7 G/02.7</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта E/01.7 E/04.7 F/01.7 G/02.7 E/06.7</p> <p>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту E/03.7</p> <p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и адаптивного спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП – оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду адаптивного спорта <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ по видам адаптивного спорта
ОПК-1	<p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта E/01.7 F/03.7 F/04.7 G/07.7 E/04.7</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения ,профессионального образования и дополнительного профессионального образования Н/04.7 I/02.7 I/03.7</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; - алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических

	<p>G/02.7 G/01.7</p> <p>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту E/01.7</p>	<p>рекомендаций по использованию и результатов научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; - систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ научно-методических и учебно-методических материалов их оценка и подготовка заключения; разработка и обновление учебно-методического материала (под руководством специалиста более высокой квалификации) для проведения отдельных видов занятий – научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской деятельности ;
ОПК-3	<p>01.004 Педагог профессионального обучения ,профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/02.7 G/01.7 G/02.7 I/03.7 I/02/7 I/03.7</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта E/01.7 E/04.7</p> <p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7</p> <p>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту E/04.7</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; -критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психо-физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; - самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры;
ОПК-10	<p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы научного исследования; алгоритм организации научных

	<p>V/02.7 01.004 Педагог профессионального обучения ,профессионального образования и дополнительного профессионального образования H/04.7 I/02.7 I/03.7 G/01.7</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта E/01.7 E/04.7 E/06.7</p> <p>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту E/02.7 E/04.7</p>	<p>исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний – современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры ; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов анализа и обобщения физических и общественных закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; - определения приоритетных направлений профессиональных деятельности в адаптивной физической культуре; - применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования;
ОПК-11	<p>01.004 Педагог профессионального обучения ,профессионального образования и дополнительного профессионального образования H/04.7 G/02.7 I/02/7 I/03.7</p> <p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации),</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами,

	<p>осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта Е/01.7 Е/04.7 Е/06.7 I/02/7 G/01.7</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта Е/04.7</p> <p>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту Е/03.7</p>	<p>имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом.</p> <p>Навыки:</p> <p>- оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</p> <p>- подготовки и контроля отчётных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам</p>
--	---	--

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. История возникновения и развития Паралимпийского спорта.
2. История плавания в Паралимпийском движении.
3. Цель и задачи научно-методического сопровождения паралимпийской сборной команды России по плаванию.
4. Компьютерный анализ технического мастерства и специальной подготовленности спортсменов-пловцов;
5. Основные результаты, полученные в ходе работы по научно-методическому обеспечению паралимпийской сборной команды России по плаванию.
6. История легкой атлетики в Паралимпийском движении
7. Цель и задачи научно-методического сопровождения паралимпийской сборной команды России по легкой атлетике.
8. Оценка соревновательной деятельности (ОСД) сборной команды России по легкой атлетике.
9. История пауэрлифтинга в Паралимпийском движении
10. Программа научно-методического обеспечения паралимпийской сборной команды России по пауэрлифтингу.
11. Основные результаты, полученные в ходе работы по научно-методическому обеспечению паралимпийской сборной команды России по пауэрлифтингу.
12. История дзюдо в Паралимпийском движении
13. Программа научно-методического обеспечения паралимпийской сборной команды России по дзюдо.
14. Основные результаты, полученные в ходе работы по научно-методическому обеспечению паралимпийской сборной команды России по дзюдо.
15. История лыжного спорта и биатлона в Паралимпийском движении
16. Программа научно-методического обеспечения паралимпийской сборной команды России по лыжным гонкам и биатлону: организация и методы исследований.
17. Основные результаты, полученные в ходе работы по научно-методическому обеспечению паралимпийской сборной команды России по лыжным гонкам и биатлону.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

1. Подготовка к исследованию.
2. Критерии формирования выборки.
3. Методы обработки информации.
4. Роль и значение материально-технических средств в Паралимпийских видах спорта
5. Основные тенденции развития Паралимпийского спорта.
6. В чем заключается научно-методическая работа с Паралимпийскими сборными России.
7. Методика проведения исследования методом ГРВ.
8. Нужны ли императивные тренажеры в адаптивной физической культуре.
9. Оптические и оптико-электронные методы регистрации движений.
10. В чем заключается принцип сравнения с эталоном.
11. Что такое математическое моделирование движений.
12. Что представляет собой связки статистических методов.
13. Классификация как процесс и как результат.
14. Основные понятия и структурные элементы классифицирования.
15. Общая характеристика основных логических законов.
16. Предмет математической статистики и ее роль в задачах адаптивной физической культуры.
17. Генеральная и выборочная совокупность.
18. Законы распределения случайных величин.
19. Экспертная система индивидуального сопровождения развития «Лонгитюд».
20. Общие требования к магистерской диссертации.
21. Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре.
22. Методика и методы исследования, методическая деятельность.
23. Проблемная ситуация, постановка проблемы.
24. Проблематика научных исследований в адаптивном спорте.
25. Выбор научного исследования, актуальность исследования.
26. Объект и предмет исследования.
27. Цель, гипотеза исследования.
28. Задачи исследования, требования к их постановке.
29. Классификация методов и методических исследований в адаптивной физической культуре с учетом нозологии.
30. Подготовка и проведение исследования.
31. Теоретическая и практическая значимость работы.
32. Обработка результатов исследования.
33. Оформление литературного обзора.
34. Графическое оформление результатов исследования.
35. Оформление списка литературы.
36. В чем заключается научно-методическая работа комплексных научных групп с паралимпийскими сборными командами России.
37. Раскройте, в чем заключается научная новизна исследования.
38. Для чего необходимо и как осуществляется научно-методическое сопровождение сборных команд страны по различным видам адаптивного спорта.
39. Раскройте особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре.
40. Приведите примеры способов обработки результатов научного исследования.
41. Программа научно-методического обеспечения паралимпийской сборной команды России по лыжным гонкам и биатлону: организация и методы исследований.
42. Основные результаты, полученные в ходе работы по научно-методическому обеспечению паралимпийской команды России по биатлону
43. Оценка соревновательной деятельности (ОСД) сборной команды России по керлингу

44. Программа научно-методического обеспечения паралимпийской сборной команды России по дзюдо.
45. Программа научно-методического обеспечения паралимпийской сборной команды России по легкой атлетике.
46. Программа научно-методического обеспечения паралимпийской сборной команды России по плаванию.
47. Программа научно-методического обеспечения паралимпийской сборной команды России по настольному теннису.
48. Программа научно-методического обеспечения паралимпийской сборной команды России по лыжным гонкам.
49. Программа научно-методического обеспечения паралимпийской сборной команды России по горнолыжному спорту.
50. Руководители комплексных научных групп по подготовке спортсменов-инвалидов.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
Зачтено	«отлично»	Во время ответа демонстрирует широкие знания в области методологии адаптивной физической культуры как научной дисциплины, а также проводит параллели со смежными дисциплинами. Демонстрирует знания современных методов и способов научного исследования, определяет наиболее эффективные для решения поставленных научных задач. Демонстрирует понимание современных проблем и тенденций развития научной отрасли в сфере адаптивной физической культуры. Может применить знания на практике. В ответе прослеживается логика и структура повествования. Ответ развёрнутый, чёткий, понятный, оперирует профессиональными терминами и демонстрирует их ясное понимание. Возможно допущение 1-2-х незначительных ошибок, которые самостоятельно исправляются в ходе ответа на вопрос.
	«хорошо»	В ответе прослеживается ясное понимание и знания современных проблем и тенденций развития адаптивной физической культуры как научной дисциплины. Демонстрируются знания смежных дисциплин, современных методов и способов научного исследования, может применить знания на практике. Ответ чёткий, изложен понятным языком, используются профессиональные термины. В ответе прослеживается логика и структура повествования. Возможно допущение 2-3 незначительных ошибок, исправление которых осуществляется при помощи ответа на дополнительный вопрос.
	«удовлетворительно»	В ответе прослеживается понимание современных проблем и тенденций развития адаптивной физической культуры, как научной дисциплины. Возникают трудности при согласовании основных процессов и явлений адаптивной физической культуры со знаниями из смежных дисциплин. Неполнота знаний современных проблем и способов развития адаптивной физической культуры, как научной дисциплины, затрудняет освоение последующего материала. В ответе структура и логика изложения нарушены. Ответ чёткий, изложен понятным языком, допускаются ошибки в использовании профессиональных терминов. В ходе ответа на вопрос допускаются значительные ошибки, которые исправляются с помощью экзаменатора.
Незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Демонстрирует неполноту и фрагментарность знаний в области адаптивной физической культуры, как научной дисциплины, и смежных дисциплин, отсутствует способность проводить параллели между различными областями знаний. Недостаточность знаний современных проблем и тенденций развития адаптивной физической культуры не позволяет осваивать последующий материал. В ответе присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до **70** баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;
- за промежуточный контроль (зачет) – от 22 до 30 баллов.

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до **70** баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;
- промежуточный контроль (зачет) – от **22** до **30** баллов.

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля по каждой дисциплине, по защите курсовой работы, по практике) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачет			незачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ НА ЭКЗАМЕНЕ.

Имеет опыт	Практические задания для контроля
Определять направление и руководство научной, методической и аналитической работы (УК-1)	Определить наиболее актуальные направления исследовательской деятельности с учётом современных тенденций развития адаптивной физической культуры
Оформление (представление) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) научно-практических, научно-методических мероприятиях (УК-1)	Представить доклад по результатам проведённого метода анализа научной литературы по выбранной теме исследования в виде тезисов
Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (УК-1)	Предоставить в виде доклада подтверждение актуальности выбранного научного исследования, ссылаясь на научно-методические источники
Разрабатывать и обновлять стратегии исследования, программы научной и методической деятельности (УК-1)	Разработать и предоставить алгоритм реализации научно-исследовательской работы по выбранной теме исследования
Публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии (УК-1)	Выступление с докладом, содержащим основные положения научной работы, анализом научно-методической литературы и возможные имперические данные по выбранной теме исследовательской деятельности
Выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта (ОПК-1)	Выявить проблему выбранного или планируемого научного исследования и аргументировать её наличие в сфере адаптивной физической культуры
Анализировать научно-методические и учебно-методические материалы (ОПК-1)	Выявить примерную научную новизну предполагаемого исследования ссылаясь на современные литературные источники
Систематизация результатов научного исследования и их	Представить в виде таблиц и графиков результаты проведённого анализа научной литературы по выявлению актуальной проблемы

литературно-графическое оформление (ОПК-1)	исследования, а также интерпретация данных результатов
Поиск и анализ проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных областей знаний (ОПК-3)	Выявить проблему выбранного или планируемого научного исследования и аргументировать её наличие ссылаясь на современную информацию из смежных научных дисциплин
Самостоятельного решения нестандартных проблем в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; (ОПК-3)	Разработать ориентировочный дизайн научного исследования по выбранной теме исследования
Использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей в области адаптивной физической культуры (ОПК-10)	Разработать анкету для проведения метода опроса, с целью подтверждения актуальности научного исследования или для его иллюстрации результатов
Применения методов анализа собственного научного исследования (ОПК-10)	Разработать комплекс методов научного исследования, необходимых для проведения исследовательской работы по выбранной теме исследования
Оценка эффективности принятия организационно-управленческих решений (ОПК-11)	Использовать методы математической статистики для определения достоверности результатов исследования

Компетенция (и)	Показатели	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	<p><u>Знания:</u></p> <p>Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организационных явлений;</p> <p>Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</p> <p>Систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре;</p> <p>Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</p> <p>Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>Спектра методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-</p>	<p><u>Пороговый уровень (удовлетворительно):</u></p> <p><u>Знает:</u></p> <p>Систему научного знания об адаптивной физической культуре, современные тенденции развития научного исследования в различных видах адаптивной физической культуре,</p> <p><u>Умеет</u></p> <p>Оперировать основными научными знаниями адаптивной физической культуры; Формулировать тему научного исследования и осуществлять подбор методов исследования для комплексной оценки результатов исследования, выстраивать алгоритм научно-исследовательской</p>

	<p>инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</p> <p>Современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</p> <p>Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>Выбирать содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов;</p> <p>Оперировать основными теоретическими знаниями о адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта;</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям;</p>	<p>работы; актуализировать тематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода</p> <p><u>Имеет опыт</u></p> <p>Актуализировать проблематику научного исследования на основе анализа научно-методической литературы, формулировать основную идею и тематику научного исследования; оперировать основными теоретическими знаниями адаптивной физической культуры; формировать комплекс методов исследования для осуществления научно-исследовательской работы; формировать алгоритм научно-исследовательской работы</p> <p><u>Продвинутый уровень (хорошо):</u></p> <p><u>Знает:</u></p> <p>Современные тенденции развития адаптивной физической культуры как научной отрасли; современные подходы к комплексному изучению проблематики научного исследования; методы анализа имперических данных, методы анализа полученной научно-методической информации</p> <p><u>Умеет</u></p> <p>Выбора тематики научного исследования;</p> <p>актуализировать тематику научного исследования; проводить критический анализ научно-методических и научных материалов; выделять научную проблему на основе анализа научно-</p>
--	--	---

	<p>Выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</p> <p><u>Имеет опыт:</u></p> <p>Выбирать содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов;</p> <p>Оперировать основными теоретическими знаниями о адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта;</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям;</p> <p>Выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p>	<p>методической литературы ; проводить анализ и представлять интегративную информацию по проблематике научного исследования</p> <p><i><u>Имеет опыт</u></i></p> <p>Оперировать основными теоретическими знаниями адаптивной физической культуры; выявлять научную проблему и актуализировать тематику научного исследования; подбора методов научного исследования и его алгоритмизации;</p> <p><u>Высокий уровень (отлично):</u></p> <p><i><u>Знает</u></i></p> <p>Современные теории и концепции анализа научно-методической информации, современные подходы по изучению научной проблемы, методы анализа и синтеза научно-методической информации; наиболее эффективные пути организации научно-исследовательской деятельности</p> <p><i><u>Умеет:</u></i></p> <p>Выбора тематики научного исследования; актуализировать тематику научного исследования; проводить критический анализ научно-методических и научны материалов; выделять научную проблему на основе анализа научно-методической литературы; проводить анализ и представлять интегративную</p>
--	--	--

		<p>информацию по проблематике научного исследования; выбирать направление и содержание научно-исследовательской деятельности, составление докладов для семинаров и конференций.</p> <p><i>Имеет опыт:</i> Выбора тематики научного исследования; актуализировать тематику научного исследования; проводить критический анализ научно-методических и научных материалов; выделять научную проблему на основе анализа научно-методической литературы ; проводить анализ и представлять интегративную информацию по проблематике научного исследования; составлять методические рекомендации на основе анализа научной и научно-методической информации; составлять программу докладов на конференции и семинары; выбирать наиболее эффективные методы организации и осуществления научно-исследовательской работы.</p>
<p>УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><u>Знает:</u> Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и адаптивного спорта; <u>Умеет:</u> Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью</p>	<p><u>Пороговый уровень (удовлетворительно):</u> <i>Знает</i> Организацию и алгоритм проведения научного исследования; методы обработки информации; способы графического оформления результатов исследования, <i>Умеет</i> Изучать требования и потребности соответствующих научных</p>

	<p>определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>Оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду адаптивного спорта</p> <p><u>Навыки и/или опыт деятельности:</u></p> <p>Разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ по видам адаптивного спорта</p>	<p>дисциплин; определять актуальную тематику научно-исследовательской и научно-методической деятельности</p> <p><u>Имеет опыт</u></p> <p>Постановки цели и задач целевых программ по различным видам адаптивной физической культуре</p> <p><u>Продвинутый уровень (хорошо):</u></p> <p><u>Знает</u></p> <p>Организацию и алгоритм проведения научного исследования, методы математической статистики, методы графического оформления результатов исследования</p> <p><u>Умеет</u></p> <p>Изучать требования и потребности соответствующих научных дисциплин; определять актуальную тематику научно-исследовательской и научно-методической деятельности</p> <p>Составить комплекс оценочных средств для определения эффективности реализации программ в различных видах адаптивной физической культуре</p> <p>Имеет опыт</p> <p>Постановки цели и задач целевых программ по различным видам адаптивной физической культуры</p> <p>Определения этапов проведения научного исследования</p> <p><u>Высокий уровень (отлично):</u></p> <p><u>Знает</u></p> <p>Методы математической</p>
--	--	---

		<p>статистики, метод моделирования научно-исследовательского проекта, организацию и алгоритм проведения научного исследования, <u>Умеет</u></p> <p>Изучать требования и потребности соответствующих научных дисциплин; определять актуальную тематику научно-исследовательской и научно-методической деятельности</p> <p>Составить комплекс оценочных средств для определения эффективности реализации программ во всех видах адаптивной физической культуре; провести оценку эффективности реализации программы</p> <p><u>Имеет опыт</u></p> <p>Постановки цели и задач целевых программ по различным видам адаптивной физической; Определения этапов проведения научного исследования; выбора средств и методов решения этапных целей программы по различным видам адаптивной физической культуре</p>
<p>ОПК–1 способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры</p>	<p><u>Знает:</u> Организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры Актуальные проблемы в сфере</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <u>Знает</u> Организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных возрастных групп Современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; Требования к организации</p>

	<p>адаптивной физической культуры и спорта; Алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; Способы оформления результатов исследований в форме методических и практических рекомендаций; Умеет Выявлять актуальные проблем отрасли; Анализировать научно-методические и учебно-методические материалы; Составлять методические и практические рекомендаций по использованию результатов научных исследований; Внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; Систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления Навыки и/или опыт деятельности: Анализ научно-методических и учебно-методических материалов их оценка и подготовка заключения; Разработка и обновление учебно-методического материала (под руководством специалиста более высокой квалификации) для проведения отдельных видов занятий; Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской деятельности</p>	<p>научного исследования, отличительные черты деятельности направленной на результат и на процесс, требования к формированию выборки результатов исследования, Требования к оформлению результатов исследования <u>Умеет</u> Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний; выявлять актуальные вопросы в теории и практике АФК; транслировать проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; литературно-графически оформлять проделанную Классифицировать оценочные средства в соответствии с задачами исследования, формировать, внедрять собственный опыт в практическую деятельность, графически оформлять результаты исследования <u>Имеет опыт</u> Способами определения приоритетов видов деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; Анализировать научно-методические материалы и выполнять на их основе заключение Продвинутый уровень (хорошо):</p>
--	---	---

		<p><u>Знает</u> Требования к организации научного исследования, отличительные черты деятельности направленной на результат и на процесс, требования к формированию выборки результатов исследования, классификацию методов научного исследования с учётом нозологических групп; требования к оформлению результатов исследования; способы внедрения собственных разработок в научное исследование</p> <p><u>Умеет</u> Транслировать проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; литературно-графически оформлять проделанную работу Классифицировать оценочные средства в соответствии с задачами исследования, формировать, внедрять собственный опыт в практическую деятельность, графически оформлять результаты исследования Составлять практические и методические рекомендации по применению современных научных данных в практической и научной деятельности</p> <p><u>Имеет опыт</u> Анализировать научно-методические материалы и выполнять на их основе заключение</p>
--	--	--

		<p>Составлять и совершенствовать учебный материал для проведения занятий при помощи более квалифицированного специалиста</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><u>Знает</u></p> <p>Требования к организации научно-исследовательской работе; пути алгоритмизации научного исследования, требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы; требования к составлению методических рекомендаций на основе результатов научного исследования</p> <p>Способы внедрения собственных разработок в научное исследование</p> <p><u>Умеет</u></p> <p>Транслировать проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; литературно-графически оформлять проделанную работу</p> <p>Классифицировать оценочные средства в соответствии с задачами исследования, формировать, внедрять собственный опыт в практическую деятельность, графически оформлять результаты исследования</p> <p>Составлять практические и методические рекомендации по применению современных научных данных в</p>
--	--	---

		<p>практической и научной деятельности Систематизировать знания и данные, полученные в ходе исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям <i>Имеет опыт</i></p> <p>Анализировать научно-методические материалы и выполнять на их основе заключение Составлять и совершенствовать учебный материал для проведения занятий при помощи более квалифицированного специалиста Консультационного сопровождения образовательного процесса на основе анализа научно-методических материалов</p>
<p>ОПК-3 способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает: Методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; Критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; Методы планирования процесса обучения Умеет: Оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; Имеет опыт: Поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> Особенности образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры лиц с патологией; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; <i>Умеет</i> Выявлять практические проблемы отрасли; Определять особенности образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры в зависимости от нозологической группы;</p>

	<p>Самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры;</p>	<p>формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок;</p> <p><u>Имеет опыт</u> Поиска проблемных ситуаций в образовательном процессе в сфере адаптивной физической культуре у лиц различных нозологических групп; Извлечения данных из информационной среды; планирования и контроля процесса научного исследования;</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><u>Знает</u> Технологию написания методических и практических рекомендаций по использованию разработок в области адаптивной физической культуры; особенности образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры лиц различных нозологических групп; эффективные методы и методики обучения лиц различных нозологических групп;</p> <p><u>Умеет</u> Подбирать средства и методы, повышающие эффективность образовательного процесса лиц различных нозологических групп, составлять программу образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуре лиц различных нозологических</p>
--	---	--

		<p>групп; Оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</p> <p><u>Имеет опыт</u> Составления образовательных программ с учётом нозологической группы; Опытом разработки планов, программ и этапов исследования;</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><u>Знает</u> Инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; особенности образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры лиц различных нозологических групп; эффективные методы и методики обучения лиц различных нозологических групп; Методы планирования образовательного процесса лиц различных нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры; средства и методы оценки эффективности процесса обучения</p> <p><u>Умеет</u> Составлять программу образовательного процесса лиц различных нозологических групп; подбирать методы и методики, повышающие</p>
--	--	--

		<p>эффективность образовательного процесса лиц различных нозологических групп; подбирать средства и методы оценки эффективности образовательного процесса Предлагать стратегию внедрения результатов исследования на основе оригинальных идей</p> <p><u>Имеет опыт</u> Составления образовательной программы во всех видах адаптивной физической культуры; проводить оценку эффективности образовательного процесса в различных видах адаптивной физической культуре; оформлять полученные результаты исследования в виде докладов, статей, тезисов</p>
<p>ОПК-10 способен проводить научное исследование по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных дисциплин</p>	<p>Знает: Современные методы научного исследования; Алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний Современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; Основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными</p> <p>Умеет: Использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <u>Знает</u> Современные проблемы адаптивной физической культуры (всех её видов), методы оптической оценки результатов исследования, требования к постановки цели и задач научного исследования, <u>Умеет</u> Определить основную тематику научного исследования; подобрать комплекс оценочных средств для подтверждения основных положений научной работы; корректно сформулировать основные положения научно-исследовательской работы; интерпретировать данные полученные в ходе исследования</p>

	<p>Выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры;</p> <p>Формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры;</p> <p>Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>Использования методов анализа и обобщения физических и общественных закономерностей,</p> <p>Опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Определения приоритетных направлений профессиональных деятельности в адаптивной физической культуре;</p> <p>Применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования;</p>	<p><u>Имеет опыт</u></p> <p>Применения методов математической статистики результатов исследования; постановки цели и задач исследования;</p> <p>формулирования тематики научного исследования;</p> <p>формирования групп исследования с учётом требований к их однородности</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><u>Знает</u></p> <p>Требования к постановке цели и задач научного исследования, теоретической значимости и научной новизны; методы математической статистики и в том числе критерии корреляционного анализа; метод лонгитюдного исследования; современные научные знания из смежных дисциплин</p> <p><u>Умеет</u></p> <p>Корректно сформулировать основные положения научной работы (цель, задачи, гипотезу, предмет, объект); подобрать методы комплексной оценки исследуемой группы (психологическая оценка, физическая, функциональная и т.д.); провести анализ данных, полученных в ходе научного исследования;</p> <p>Интерпретировать результаты научного исследования,</p> <p><u>Имеет опыт</u></p> <p>Применять методы анализа и синтеза научно-методической информации и практического опыта;</p>
--	---	---

		<p>применять методы комплексной оценки; постановки цели и задач научного исследования, гипотезы исследования, научной новизны</p> <p>Высокий уровень (отлично): <u>Знает</u> Требования к формулированию и постановки основных положений научно-исследовательской работы; требования к оформлению научной работы; современные проблемы адаптивной физической культуры (всех её видов); современные научные знания в области смежных дисциплин</p> <p><u>Умеет:</u> Корректно сформулировать цели и задачи исследования; подобрать корректные методы оценки качества проведения исследования; организовать лонгитюдное исследование, провести корреляционный анализ результатов исследования; определить среднее значение, ошибку среднего, графически оформить результаты исследования; составить список литературы в соответствии с требованиями.</p> <p><u>Имеет опыт</u> Выбирать наиболее эффективные методы оценки качества проведения научного исследования; проведения математического и статистического анализа результатов исследования; интерпретировать результаты исследования,</p>
--	--	--

		графически оформлять результаты исследования; актуализировать тематику научного исследования и формулировать основные её положения; оформлять список литературы в соответствии с требованиями.
ОПК-11 способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	<p>Знает: Нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; Передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; Методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки</p> <p>Умеет: Проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом.</p> <p>Имеет опыт: Оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; Подготовки и контроля отчётных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <u>Знает</u> Сильные и слабые стороны отечественной теории и практики адаптивной физической культуры в РФ и за рубежом; основные противоречия в теории и практике АФК; методы поиска и обобщения информации Современные способы организации научно-методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры <u>Умеет</u> Применять современные теоретические и практические знания по организации образовательного и научно-методического процесса; использовать современные средства и методы научного исследования; Заполнять отчётную документацию и вести протокол исследования в соответствии с требованиями <u>Имеет опыт</u> Аргументации принятых решений и их оценки; выявления области применения и написания практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных</p>

		<p>исследований;</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><u>Знает</u> Современные теоретические и практические знания в области адаптивной физической культуры; Современные способы организации научно-методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры Нормативные документы, регламентирующие деятельность в области адаптивной физической культуры</p> <p><u>Умеет</u> Выбирать средства и методы организации и контроля образовательного процесса и научно-методической работы Ставить стратегические задачи в соответствии с целями; контролировать и проводить оценку качества научно-методической и учебно-методической работы; организовывать работу с лицами различных нозологических групп</p> <p><u>Имеет опыт</u> Аргументировать выбор средств и методов организации и контроля образовательного процесса и научно-методической работы; составления и организации научно-методической и научно-исследовательской работы организации; заполнения и ведения отчётной документации</p>
--	--	---

		<p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><u>Знает</u> Современные теоретические и практические знания в области адаптивной физической культуры; Современные способы организации научно-методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры Нормативные документы, регламентирующие деятельность в области адаптивной физической культуры Методы и способы контроля учебно-методической и научно-методической работы организации в области адаптивной физической культуры</p> <p><u>Умеет</u> Выбирать средства и методы организации и контроля образовательного процесса и научно-методической работы Ставить стратегические задачи в соответствии с целями; контролировать и проводить оценку качества научно-методической и учебно-методической работы; организовывать работу с лицами различных нозологических групп Контролировать организационную работу с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья; вести протокол исследования</p> <p><u>Имеет опыт</u> Аргументировать выбор средств и методов</p>
--	--	---

		<p>организации и контроля образовательного процесса и научно-методической работы; составления и организации научно-методической и научно-исследовательской работы организации; заполнения и ведения отчётной документации; составления и ведения протоколов научного исследования; контроля и оценки организованной деятельности различных нозологических групп.</p>
--	--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Мокий, М.С. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистратуры [и аспирантуры] / М. С. Мокий, А. Л. Нифонтов, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия; Государственный университет управления; Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2015. - 255 с.
2. Проблемы теории и методологии инновационных подходов в спортивной медицине и спортивной технологии [Текст] : [коллективная] монография / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [редкол.: М. Д. Гуляев, И. И. Готовцев, Д. С. Цветков, И. Н. Савельева, Р. И. Платонова ; под общ. ред. Е. И. Богданова]. - Санкт-Петербург: [Изд-во о-ва "Знание"], 2011. - 155 с.
3. Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения [Электронный ресурс] : коллективная монография / О. Э. Евсеева [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; под ред. С. А. Цветкова, О. Э. Евсеевой. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
4. Новиков, А.А. Основы спортивного мастерства / А.А. Новиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 256 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0589-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210472>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Актуальные вопросы физического воспитания и спорта. Выпуск 7 [Электронный ресурс]: сборник статей Всероссийской учебно-методической и научно-практической конференции (Москва, 19-20 июня 2014 г.)/ А.Ю. Барков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 598 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26849>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура" / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова; общ ред. О. П. Панфилова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 389 с.
3. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010. - 316 с. - (Спорт без границ). - ISBN 978-5-9718-0460-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210376>
4. Годик, М.А. Комплексный контроль в спортивных играх / М.А. Годик, А.П. Скородумова. - М. : Советский спорт, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-9718-0470-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210375>
5. Григорьева, Д.В. Технологии гидрореабилитации [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Д. В. Григорьева, М. Д. Мосунова, Д. Ф. Мосунов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,99 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
6. Дрогомерецкий, В.В. Коррекция нарушений суставно-связочного аппарата студентов специальных медицинских групп средствами оздоровительного плавания [Текст] : монография / В. В. Дрогомерецкий, В. Л. Кондаков, А. А. Горелов ; Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»). - Белгород : ЛитКараВан, 2012. - 167 с.
7. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев, М. В. Томилова, О. Э. Евсеева ; [Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург]. - Москва : Советский спорт, 2013. - 95 с.
8. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - М. : Советский спорт, 2010. - 83 с. - ISBN 978-5-9718-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>
9. Здоровье как национальное достояние [Текст] : коллективная монография / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. Таймазова А. В., Евсеева С. П., Цветкова С. А., Богданова Е. И., Федотова Ю. Н. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2010. - 690 с.
10. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с.
11. Ковалева, М.В. Применение подвижных и элементов спортивных игр на занятиях со студентами с ограниченными возможностями сердечно-сосудистой системы [Текст] : монография / М. В. Ковалева, О. Г. Румба ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Белгородский государственный национальный исследовательский университет ; Балтийская педагогическая академия ; Отделение валеологии и психофизиологии. - Белгород : [Политерра], 2012. - 169 с.

12. Ладыгина, Е.Б. Частные методики адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Б. Ладыгина, О. Э. Евсеева, А. В. Антонова ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2011. - 1 электрон. опт. диск (DVD-R)
13. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Физическая реабилитация в спорте, медицине и адаптивной физической культуре» (30 июня 2015 года) [Электронный ресурс] : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,86 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
14. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Физическая реабилитация в спорте, медицине и адаптивной физической культуре» (30 июня 2015 года) [Электронный ресурс] : [в 2 ч.]. Ч. 2 / Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,12 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
15. Налобина, А.Н. Роль физических нагрузок в адаптационно-компенсаторных реакциях сердечно-сосудистой системы в период реабилитации после инфаркта миокарда [Электронный ресурс] : [монография] / А. Н. Налобина ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 4,47 МБ). - Омск : [б. и.], 2007. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
16. Рачицкая, А.И. Адаптивная физическая культура детей с церебральным параличом [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (62) - "Физическая культура" / А. И. Рачицкая ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 КБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. - Электрон. дан. (1 файл). - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
17. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для высш. учеб. заведений : в 2 т. Т.2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2007. - 446 с.
18. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010. - 291 с.
19. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 034300 - Физическая культура и 034400 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2013. - 386 с.
20. Технология развития основных физических качеств у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : [методическое пособие] / Н. А. Фомина [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Волгоградская гос. акад. физ. культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Волгоград : [б. и.], 2013. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС
21. Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : курс лекций / С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - 2-е изд.,

перераб. и доп. - СПб. : [б. и.], 2006. - Электрон. дан. (1 файл). - Посвящается 110-летию Университета. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link is external\)](http://fcior.edu.ru(link_is_external))
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link_is_external))
- Научная электронная библиотека [http://www.elibrary.ru\(link is external\)](http://www.elibrary.ru(link_is_external))
- Библиотека международной спортивной информации: [http://bmsi.ru/\(link is external\)](http://bmsi.ru/(link_is_external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link_is_external))
- Международная ассоциация спортивной информации [http://www.iasi.org/\(link is external\)](http://www.iasi.org/(link_is_external))
- Международные спортивные федерации: [http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp\(link is external\)](http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp(link_is_external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link_is_external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б1.Б.Д 6	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9.	6

а) УК:

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

б) ОПК:

ОПК-2.Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования;

ОПК-4.Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;

ОПК-9.способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесение с трудовыми функциями профессиональных стандартов	Формируемые компетенции
Знания:		
- систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Е/01.7 Е/02.7 Е/03.7 Е/04.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> Г/02.7 <u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u> Е/01.7	УК-1
- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Е/01.7 Е/02.7 Е/03.7 Е/04.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> Г/02.7	УК-1

<p>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</p>	<p><u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/01.7 E/02.7 E/03.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/02.7</p>	<p>УК-1</p>
<p>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;</p>	<p><u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/01.7 E/02.7 E/03.7 E/04.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/02.7 <u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u> E/01.7 E/02.7 E/06.7 G/01.7</p>	<p>УК-1</p>
<p>- спектра методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</p>	<p><u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/01.7 E/02.7 E/03.7 E/04.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/02.7 <u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u> E/01.7 E/02.7 E/06.7 G/01.7</p>	<p>УК-1</p>
<p>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</p>	<p><u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/01.7 E/02.7 E/03.7 E/04.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/02.7 <u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u></p>	<p>УК-1</p>

	E/01.7 E/02.7 E/06.7 G/01.7	
- наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/01.7 E/02.7 E/03.7 E/04.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/02.7 <u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u> E/01.7 E/02.7 E/06.7 G/01.7	УК-1
- методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/01.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/01.7	ОПК-2
- средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/01.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/01.7	ОПК-2
- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/01.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/01.7 I/01.7	ОПК-2
- методические основы современного образования	<u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/01.7 I/01.7	ОПК-2
- современных проблем адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/02.7	ОПК-4
- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/02.7 E/03.7	ОПК-4

(разработки и опыт);	Е/04.7 <u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u> Е/04.7	
- основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Е/02.7 Е/03.7 Е/04.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> I/01.7	ОПК-4
- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Е/02.7 Е/03.7 Е/04.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/02.7	ОПК-4
- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Е/02.7 Е/03.7 Е/04.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/02.7	ОПК-4
- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;	<u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u> В/01.7 В/02.7	ОПК - 8
- клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;	<u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u> В/01.7 В/02.7	ОПК - 8
- основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения;	<u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u> В/01.7 В/02.7	ОПК - 8
- основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;	<u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u> В/01.7 В/02.7	ОПК - 8

- актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Е/01.7 Е/02.7 Е/03.7 Е/04.7	ОПК - 9
- антидопинговые правила в спорте;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Е/01.7 Е/02.7 Е/03.7 Е/04.7	ОПК - 9
- основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Е/01.7 Е/02.7 Е/03.7 Е/04.7	ОПК - 9
- образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Е/01.7 Е/02.7 Е/03.7 Е/04.7	ОПК - 9
- этические нормы в области спорта;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Е/01.7 Е/02.7 Е/03.7 Е/04.7	ОПК - 9
Умения:		
- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Е/01.7 Е/02.7 Е/03.7 Е/04.7 <u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u> Е/01.7	УК-1
- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Е/01.7 Е/02.7 Е/03.7 Е/04.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> Г/02.7 <u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u> Е/01.7	УК-1
- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения	<u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u>	УК-1

научной проблемы	G/02.7	
- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний	<u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/02.7	УК-1
- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск	<u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/02.7	УК-1
-выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;	<u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/02.7	УК-1
-проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/01.7 E/02.7 E/03.7 E/04.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/02.7 <u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u> E/01.7	УК-1
- практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;	<u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> I/01.7	ОПК-2
- проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/01.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> I/01.7	ОПК-2
- разрабатывает или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/01.7	ОПК-2
- использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/02.7 <u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры</u>	ОПК-4

деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);	<i>и спорта</i> F/04.7	
- анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/01.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> I/01.7	ОПК-4
- выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения;	<u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u> B/01.7 B/02.7	ОПК-8
- определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	<u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u> B/01.7 B/02.7	ОПК-8
- оценивать уровень соответствия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;	<u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u> B/01.7 B/02.7	ОПК-8
- выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/04.7	ОПК-9
- формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами-инвалидами;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/04.7	ОПК-9
- соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/04.7	ОПК-9
Навыки и/или опыт деятельности		
- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;	<u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/02.7 I/02.7	УК-1
- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;	<u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/02.7	УК-1

	I/01.7 <u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u> E/01.7	
- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления	<u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/02.7 I/01.7 <u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u> E/01.7	УК-1
- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;	<u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/01.7 G/02.7 I/01.7	УК-1
- применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	<u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/01.7 G/02.7	ОПК-2
- практического применения наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/01.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/01.7 G/02.7 I/01.7	ОПК-2
- проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов.	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/01.7 <u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/02.7 I/01.7	ОПК-2
- актуализации или разработка учебных материалов;	<u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u> G/01.7 G/02.7 I/01.7	ОПК-2
- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> E/01.7 E/02.7 E/03.7	ОПК-4

ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);		
- применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями в состоянии здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Е/01.7 Е/02.7 Е/03.7 <u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u> F/04.7	ОПК-4
- выявление факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;	<u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u> В/01.7 В/02.7	ОПК -8
- разработки и (или) применения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания.	<u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u> В/01.7 В/02.7	ОПК -8
- подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;	<u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u> В/01.7 В/02.7	ОПК -8
- определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями, повышения уровня качества их жизни;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Е/04.7	ОПК -9
- разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры;	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Е/04.7	ОПК -9
- применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности с целью формирования и развития социально значимого позитивного взаимоотношения деятельности ученика и окружающей физической и общественной среды.	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> Е/04.7 <u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u> В/01.7	ОПК -9

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к блоку 1 базовой части. в соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися	52	52					
В том числе:							
Лекции	16	16					
Семинары	28	28					
Практические занятия	8	8					
Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен					
Самостоятельная работа студента	118	118					
Общая трудоемкость	часы	216	216				
	зачетные единицы	6 з.е.	6				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Введение в дисциплину «Современные проблемы адаптивной физической культуры».	Развитие образовательного и научного пространства АФК и ее видов за период с момента открытия специальности «ФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья» по настоящее время. Правовые, психологические, педагогические, социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики	4
2	Основные проблемы адаптивного физического воспитания.	Организация содержание занятий по АФВ детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте от трех лет. Коррекция содержания уроков по АФВ в образовательных учреждениях с акцентом на формирование жизненно- важных компетенций. Организация и содержание занятий по АФВ в СМГ образовательных учреждений всех типов и видов. Организация и содержание занятий по АФВ, АС и АДР в образовательных учреждениях. Проблемы инклюзивного образования.	14
3	Основные проблемы адаптивного спорта.	Проблемы медицинской, спортивно- функциональной и гандикапной классификации. Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов. Правовые и финансовые проблемы организации детско- юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско- юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений АС в образовательных учреждениях различных типов и видов. Психологические стереотипы – как препятствие становления адаптивного спорта.	10
4	Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации	Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране. Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) инвалидов. Особенности физической реабилитации системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.	8

5	Отличительны черты средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов, игровых дисциплин.	«Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий. Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией.	10
6	Отличительны е черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.	Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных видов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения. Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры.	6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы Достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p><u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> <p>Е/01.7Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в Спортивную сборную команду Е/02.7Управление тренировочным процессом в Спортивной сборной команде Е/03.7Руководство систематической соревновательной деятельностью Спортивной сборной команды Е/04.7Управление тренерским составом, специалистами в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта при подготовке спортивной сборной команды Российской Федерации по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</p> <p><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></p> <p>Г/01.7Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; -Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - Современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - Оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;

	<p>G/02.7 Рецензирование и эспертиза научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p><u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u></p> <p>E/01.7 Текущее планирование спортивной подготовки</p> <p>E/02.7 Управление материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки</p> <p>E/06.7 Организация контроля и учета спортивной подготовки</p> <p>G/01.7 Управление содержанием, сроками реализации проектов и затратами по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p> <p>G/02.7 Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - Выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - Публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;
<p>ОПК-2.Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p><u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> <p>E/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в Спортивную сборную команду</p> <p><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></p> <p>G/01.7 Управление содержанием, сроками реализации проектов и затратами по</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - Средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов; - Методические основы современного образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах

	<p>организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p> <p>G/02.7 Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта</p> <p>I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или ДПП)</p>	<p>адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - Разрабатывает или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Практического применения наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - Проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов; - Актуализации или разработка учебных материалов;
<p>ОПК-4.Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p><u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> <p>E/02.7Управление тренировочным процессом в Спортивной сборной команде</p> <p>E/03.7Руководство систематической соревновательной деятельностью Спортивной сборной команды</p> <p>E/04.7Управление тренерским составом, специалистами в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта при подготовке спортивной сборной команды Российской Федерации по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</p> <p><u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u></p> <p>F/04.7Руководство</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современных проблем адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - Теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - Основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - Организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - Цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - Анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы

	<p>деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением физкультурных, спортивных массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></p> <p>G/02.7Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта</p> <p>I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или ДПП)</p>	<p>практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - Применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями в состоянии здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;
<p>ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>	<p><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></p> <p>B/01.7Организация и управление реабилитационным случаем</p> <p>B/02.7Консультирование специалистов учреждений социальной сфер</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; -Клинические проявлений вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - Основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - Основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - Определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>Имеет опыт:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Выявление факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - Разработки и (или) применения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - Подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;
<p>ОПК-9.Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p><u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> <p>Е/01.7Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в Спортивную сборную команду Е/02.7Управление тренировочным процессом в Спортивной сборной команде Е/03.7Руководство систематической соревновательной деятельностью Спортивной сборной команды Е/04.7Управление тренерским составом, специалистами в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта при подготовке спортивной сборной команды Российской Федерации по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</p> <p><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></p> <p>В/01.7Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закономерности взаимоотношений двух деятельностей ученика и окружающей физической и общественной среды; - Способы и приемы разработки адекватных мер для необходимого формирования и развития социально значимого позитивного взаимоотношения деятельности ученика и окружающей физической и общественной среды; - Образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - Формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами-инвалидами; - Соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; -Применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности с целью формирования и развития социально значимого позитивного взаимоотношения деятельности ученика и окружающей физической и общественной среды;

Типовые контрольные задания:

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

I курс

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего, среднего профессионального образования.
2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
3. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
4. Коррекционные задачи – основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
5. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
6. Специальность «Адаптивная физическая культура». Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.
7. Финансирование адаптивного спорта в нашей стране.
8. Роль междисциплинарной команды в адаптивной физической культуре как вида социальной практики.
9. Социальная реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Теория и организация адаптивной физической культуры как инегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
11. Дайте определение и раскройте основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.
12. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
13. Роль и место адаптивной физической культуры в жизни детей до трех лет с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Становление и развитие адаптивной физической культуры.
15. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
16. Методологические аспекты адаптивной физической культуры Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.
17. Правовые проблемы адаптивной физической культуры.
18. Психологические проблемы адаптивной физической культуры.
19. Педагогические проблемы адаптивной физической культуры.
20. Социальные проблемы адаптивной физической культуры.
21. Виды специальных медицинских групп.
22. Организация АФК в начальной школе.
23. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса младших школьников отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы.
24. Особенности организации учебного процесса АФВ в старшей школе.
25. Врачебный контроль младших школьников в процессе АФВ.
26. Особенности организаций учебно-воспитательного процесса младших школьников отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы.
27. Содержание программы АФВ в начальной школе.
28. Основные принципы, задачи и методы организаций инклюзивного воспитания в школах.
29. История развития адаптивного спорта.

30. Организация адаптивного спорта в России.
31. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе.
32. Характеристика спортивно-функциональной классификации.
33. Особенности спортивно-функциональной классификации.
34. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.
35. Органы исполнительной государственной власти, управляющие детско-юношеских спортивно- адаптивных школ (ДЮСАШ).
36. Тенденции интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в нашей стране. Тенденции интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в мировом сообществе.
37. Проблемы служб медицинских и спортивно-функциональных классификаторов в России.
38. Органы исполнительной государственной власти, управляющие детско-юношеских спортивно- адаптивных школ (ДЮСАШ).
39. Психологические стереотипы становления адаптивного спорта.
40. Органы исполнительной государственной власти, адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений АС.
41. Антидопинговая политика в России и за рубежом.
42. Система антидопингового контроля и функции антидопинговых организаций.
43. Социально-педагогические проблемы борьбы с нарушением антидопинговых правил в спорте.

1. История развития физической терапии за рубежом.
2. История развития эрготерапии в мировом сообществе.
3. Виды и этапы физической терапии.
4. Виды эрготерапии и их краткая характеристика.
5. Роль развития физической терапии и эрготерапии за рубежом для нашей страны.
6. История развития эрготерапии в нашей стране.
7. Взаимосвязь физической терапии и эрготерапии.
8. Эрготерапия для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
9. Роль адаптивной физической культуры в системе физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
10. Цели и задачи адаптивной физической культуры в реабилитационном процессе лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья.
11. Особенности составления индивидуальных программ реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
12. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
13. Адаптивная физическая культура в социальной инеграции лиц с отклонениями в сотсоынии здоровья.
14. Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалидов
15. Регулирование физической культуры и спорта инвалидов на федеральном ведомственном уровне.
16. Цели и задачи социальной защиты инвалидов;

17. Содержание понятий: «инвалид», «социальная защита» и «социальное обеспечение».
18. Содержание понятий: «реабилитация» и «физическая реабилитация».
19. Организация и направления деятельности системы социальной защиты инвалидов.
20. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов
21. История становления «Спартианского» движения.
22. «Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности.
23. Особенности «Спартианской» программы культурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности.
24. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.
25. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий.
26. Адаптивная двигательная рекреация.
27. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации.
28. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей.
29. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации.
30. Водные виды адаптивной двигательной рекреации.
31. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.
32. Психологические аспекты адаптивной двигательной рекреации основанные на взаимодействии человека с животными.
33. Содержание и организация занятий анималотерапии.
34. Определение понятия «тренажер».
35. Виды технических средств, обеспечивающие безопасность.
36. Технические средства, обеспечивающие становление двигательных навыков и умений.
37. Технические средства используются в работе с детьми с церебральным параличом
38. Классификация тренажеров.
39. Раскройте варианты двигательной активности занимающихся, осуществляемой на поверхности воды. Какие приспособления, устройства, технические средства используются в этом случае.
40. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики (КТОП).
41. Экстремальные виды двигательной активности (ЭВДА).
42. Игротерапия как составная часть креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности.
43. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.
44. Отличительные черты игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и двигательной пластики.
45. Физическая помощь и страховка.
46. Классификация приемов физической помощи и страховки.

Критерии оценивания обучающегося на зачете / экзамене

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до **70** баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;
- за промежуточный контроль (зачет) – от 22 до 30 баллов.

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до **40** баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;
- за контрольную работу – до **30** баллов;
- промежуточный контроль (зачет) – от **22** до **30** баллов.

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля по каждой дисциплине, по защите курсовой работы, по практике) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ НА ЭКЗАМЕНЕ.

Имеет опыт	Практические задания для контроля
-Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях (УК-1);	Представить доклад с презентацией планируемой и проведенной научно-исследовательской работы с перечислением перечня научно-методических мероприятий;
- Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий (УК-1);	Описать тенденции развития образовательного и научного пространства адаптивной физической культуры и ее видов за период с момента открытия специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».
- Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления(УК-1);	Разработать модель исследования в области адаптивной физической культуры;
- Публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; (УК-1);	В рамках участия в деловой игре обсудить критические моменты с которыми может столкнуться исследователь в области адаптивной физической культуры;
- Применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья(ОПК-2);	Подобрать контрольные тестирования для оценкиуровняположительных (негативных) изменений в состоянии здоровья занимающихся в зависимости от специфики нозологической группы (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
- Практического применения наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-2);	Дать характеристику основным педагогическим принципам и формам организации адаптивной физической культуры с детьми, имеющими нарушения в развитии. Особенности психофизического развития и двигательной способности детей с различными нарушениями. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.
- Проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов (ОПК-2);	Перечислить формы занятий физическими упражнениями с детьми с отклонениями в состоянии здоровья. Описать контроль нагрузки на уроке по адаптивному физическому воспитанию детей дошкольного возраста,способы регулирования нагрузки,содержания программного материала уроков: базовая и вариативная часть.
- Актуализация или разработка учебных материалов (ОПК-2);	Описать характерные особенности, которые нужно учитывать при составлении и разработке учебных материалов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов)(ОПК-4);	Дать определение, описать психологические стереотипы и дать их характеристику, как препятствие становления адаптивного спорта. Описать особенности психоэмоциональной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся двигательной активностью.
- Применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями в состоянии здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности(ОПК-4);	В рамках деловой игры обсудить темы: Специальность «Адаптивная физическая культура»; Основные понятия и термины адаптивной физической культуры; Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики; Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры

	культуры; Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре; Методологические аспекты адаптивной физической культуры; Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.
- Выявление факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта(ОПК-8);	Описать значимость роли адаптивной физической культуры в системе физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Цели и задачи адаптивной физической культуры в реабилитационном процессе лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья. Особенности составления.
- Разработки и (или) применения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания (ОПК-8);	Составить модель оказания реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями в состоянии здоровья на основе ИПРА.
- Подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека(ОПК-8);	Разработать маршрутреабилитационной помощи для лица с отклонениями в состоянии здоровья (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями), на основе ИПРА.
- Разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; (ОПК-9);	Дать краткую характеристику антидопинговой политика в России и за рубежом, системы антидопингового контроля и функции антидопинговых организаций. Социально-педагогические проблемы борьбы с нарушением антидопинговых правил в спорте.
- Применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности с целью формирования и развития социально значимого позитивного взаимоотношения деятельности ученика и окружающей физической и общественной среды (ОПК-9);	Дать характеристику разработки образовательных и воспитательных программ по профилактике применения допинга в спорте, разработка недопинговых средств повышения работоспособности (ментальное воздействие на организм спортсменов).Образовательная антидопинговая деятельность.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные средства по учебной дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры», разрабатываемые каждой образовательной организацией, должны формироваться на основе раздела 1 примерной программы дисциплины (раздел «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»), то есть оценочные средства должны быть для каждого знания, умения и навыка, причем практические навыки\ задания должны быть взаимосвязаны с трудовыми действиями.

Фонды оценочных средств должны включать в себя все запланированные результаты обучения и формироваться на группу студентов в количестве не менее 30 человек.

При разработке ООП образовательная организация должна опираться на собственную, утвержденную локальным актом организации шкалу оценивания. Каждый индикатор достижения компетенции (пункт 5.1) должен иметь шкалу оценивания для порогового уровня (оценка «удовлетворительно»), продвинутого уровня (оценка «хорошо») и высокого уровня (оценка «отлично»).

Компетенция (и)	Показатели	Критерии оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	Знает: - Систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - Тенденции развития науки в	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> -Тенденции интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в нашей стране. Тенденции интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в

<p>действий.</p>	<p>современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - Современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - Оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и 	<p>мировом сообществе.</p> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять фрагменты тренировочного занятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья согласно специфики паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализа структуры отдельного тренировочного занятия лиц с отклонениями в состоянии здоровья в рамках паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений; <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Основные программы Специальной олимпиады – организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта. Программы тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. Программы «Специальная олимпиада - присоединяйтесь!». Программа «Объединенный спорт». Общие положения. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности. Тенденции интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в нашей стране. Тенденции интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в мировом сообществе. <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять фрагменты программы тренировок для лиц с отклонениями в состоянии здоровья согласно специфики паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализа программ тренировочного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья в рамках паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений; <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов. основополагающие философские аспекты специального олимпийского движения. Основная программа Специальной олимпиады – организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта. Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми
------------------	---	--

	<p>научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - Публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; 	<p>умственными поражениями. Программа «Специальная олимпиада - присоединяйтесь!». Программа «Объединенный спорт». Общие положения. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности. Тенденции интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в нашей стране. Тенденции интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения в мировом сообществе.</p> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять программу тренировок для лиц с отклонениями в состоянии здоровья согласно специфики паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщения опыта специалистов участвующих в тренировочном процессе лиц с отклонениями в состоянии здоровья в рамках паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений;
<p>ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - Средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных организациях всех типов и видов; - Методические основы современного образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения базовых технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать существующие технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разрабатывать содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий; <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модифицировать технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; <p><i>Имеет опыт</i></p>

	<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - Разрабатывает или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Практического применения наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - Проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов; - Актуализации или разработки учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - поиска информации о достижениях в сфере профессиональной деятельности; <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Структуру и содержание технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения и использования информации о достижениях в сфере профессиональной деятельности;
<p>ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современных проблем адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - Теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - Основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - Организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - Цели, приоритетные 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовые особенности сферы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, может дать их краткую характеристику; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять элементы приемов оптимизации психо-эмоционального состояния на занятиях адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составления фрагментов конспекта урока с лицами имеющими ограниченные возможности в состоянии здоровья с лицами различных нозологических групп; <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижения в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, может дать их краткую характеристику;

<p>личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - Анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - Применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями в состоянии здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности; 	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать средства психологического благоприятного воздействия на занимающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Составления конспекта урока с лицами имеющими ограниченные возможностями в состоянии здоровья с лицами различных нозологических групп; <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальные достижения в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, может дать их подробную характеристику; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять на практике знания, о психологических трудностях с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями в состоянии здоровья, в процессе занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составления структуры учебно-тренировочных занятий с лицами, имеющими ограничения в состоянии здоровья с лицами различных нозологических групп;
<p>ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы риска, способствующие развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; -Клинические проявлений вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовые особенности адаптивной физической культуры в системе физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять на практике знания, о составлении фрагментов программы ИПРА; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Частичного составления составлении программы ИПРА; <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p>

	<p>основного заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - Основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - Определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - Разработки и (или) применения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - Подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовые и специфические особенности адаптивной физической культуры в системе физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять на практике знания, о составлении программы ИПРА; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Частичного составления составлении программы ИПРА и маршрута индивидуальной реабилитационной помощи; <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль адаптивной физической культуры в системе физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Цели и задачи адаптивной физической культуры в реабилитационном процессе лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять на практике знания, о составлении программы ИПРА и маршрута индивидуальной реабилитационной помощи; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составления составлении программы ИПРА и маршрута индивидуальной реабилитационной помощи;
<p>ОПК-9.Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закономерности взаимоотношений двух деятельностей ученика и окружающей физической и общественной среды; - Способы и приемы разработки адекватных мер для необходимого формирования и развития социально значимого 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Антидопинговую политику в России и за рубежом. Систему антидопингового контроля и функции антидопинговых организаций. Образовательную антидопинговую деятельность. Социально-педагогическую проблему борьбы с нарушением антидопинговых правил в спорте.

<p>культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p>позитивного взаимоотношения деятельности ученика и окружающей физической и общественной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - Формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами-инвалидами; - Соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - Применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности с целью формирования и развития социально значимого позитивного взаимоотношения деятельности ученика и окружающей физической и общественной среды; 	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск источников литературы и методических рекомендаций по применению недопинговых средств повышения работоспособности (ментальное воздействие на организм спортсменов). <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составления частичной плана проведения антидопинговых мероприятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп; <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Антидопинговую политику в России и за рубежом. Систему антидопингового контроля и функции антидопинговых организаций. Образовательную антидопинговую деятельность. Социально-педагогическую проблему борьбы с нарушением антидопинговых правил в спорте. Разработку образовательных и воспитательных программ по профилактике применения допинга в спорте. Разработку и издание информационно-методических материалов, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним». <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и обобщать литературу и методические рекомендации по применению недопинговых средств повышения работоспособности (ментальное воздействие на организм спортсменов). <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составления частичной программы и плана проведения антидопинговых мероприятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп; <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Антидопинговую политику в России и за рубежом. Систему антидопингового контроля и функции антидопинговых организаций. Образовательную антидопинговую деятельность. Социально-педагогическую проблему борьбы с нарушением антидопинговых правил в спорте. Разработку образовательных и воспитательных программ по профилактике применения допинга в спорте. Разработку недопинговых средств повышения работоспособности (ментальное воздействие на организм спортсменов). Учебно-методические комплексы учебного курса по выбору «Профилактика применения допингов в спорте для студентов и преподавателей физкультурных вузов. Разработку и издание информационно-методических материалов, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним». <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о недопинговых средств повышения работоспособности (ментальное воздействие на организм
---	--	---

		спортсменов). <i>Имеет опыт</i> - Составления программы и плана проведения антидопинговых мероприятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп.
--	--	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

ОСНОВНАЯ:

1. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ.ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с.

2. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры / под ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>

3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 163, [1] с.

5. Жуков, Ю.Ю. Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами с сенсорными нарушениями (для слепых и слабовидящих) [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) / Ю. Ю. Жуков ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон.текстовые дан. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура" / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; общ ред. О. П. Панфилова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 389 с.

2. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010. - 316 с. - (Спорт без границ). - ISBN 978-

- 5-9718-0460-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210376>
3. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Ю. Ю. Вишнякова, А. А. Шелехов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 1,60 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - Электрон.дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
4. Григорьева, Д.В. Технологии гидрореабилитации [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Д. В. Григорьева, М. Д. Мосунова, Д. Ф. Мосунов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 1,99 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - Электрон.дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
5. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - М. : Советский спорт, 2010. - 83 с. - ISBN 978-5-9718-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>
6. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуре) / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2011.- 255 с.
7. Курдыбайло, С.Ф. Лечебная физическая культура в реабилитации инвалидов после ампутации конечностей [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. Ф. Курдыбайло ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. С. П. Евсеева. - СПб., 2010.- 487 с.
8. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Физическая реабилитация в спорте, медицине и адаптивной физической культуре» (30 июня 2015 года)[Электронный ресурс] : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 1,86 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
9. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Физическая реабилитация в спорте, медицине и адаптивной физической культуре» (30 июня 2015 года) [Электронный ресурс] : [в 2 ч.]. Ч. 2 / Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 2,12 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
10. Павленко, А.В. Основы системы подготовки детей-инвалидов в паратхэквондо [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.03.01

«Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / А. В. Павленко ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон.текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

11. Теория и практика адаптивной физической культуры - двадцатилетний путь [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию создания кафедры теории и методики адаптивной физической культуры (29 апреля 2015 года) : [в 2 ч.]. Ч. 2 / Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 248 с.

12. Теория и практика адаптивной физической культуры - двадцатилетний путь [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию создания кафедры теории и методики адаптивной физической культуры (29 апреля 2015 года) : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 168 с.

13. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 034300 - Физическая культура и 034400 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев] ; под общ.ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2013. - 386 с.

14. Шпак, С. Л. Методика гидрореабилитации [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С. Л. Шпак, Д. Ю. Казаков ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 1,36 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - Электрон.дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Российское образование <http://www.edu.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
6. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>
10. Российское образование <http://www.edu.ru/>(link is external)
11. СоюзДПО <http://www.dpo-edu.ru/>(link is external)
12. Спортивная Россия - национальная информационная сеть <http://www.infosport.ru/>(link is external)
13. СПСКонсультант + <http://www.consultant.ru/>(link is external)
14. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>(link is external)
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/information_systems/informresurs/(link is external)
16. Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
17. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>(link is external)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Дисциплина «Современные проблемы адаптивной физической культуры» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем з.е.
Б1.В.Н1. Д2	Физическая культура обучающихся специальной медицинской группы в образовательных организациях СПО и ВО	ПК-1 ПК -2 ПК- 3	3

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПКР -1 – Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПКР-2-Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПКР -3 - Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знания:	
- методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;	ПК-1
- нормативно-правовую документацию, регулиующую образовательную деятельность в области образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;	ПК-1
- законодательство по вопросам образования, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;	ПК-1
- требования и подходы к созданию адаптированных образовательных программ и их методического обеспечения;	ПК-1
- требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы).	ПК-1
- методологию теории и методики адаптивной физической культуры;	ПК-2
- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;	ПК-2
- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;	ПК-2
- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;	ПК-2
- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.	ПК-2
- Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;	ПК-3

- основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры;	ПК-3
- техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья;	ПК-3
-способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни;	ПК-3
Умения:	
- формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию;	ПК-1
- учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.);	ПК-1
- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных образовательных программ.	ПК-1
- изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;	ПК-2
- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;	ПК-2
- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;	ПК-2
- планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;	ПК-3
- получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;	ПК-3
- строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;	ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:	
- формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию;	ПК-1
- подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.);	ПК-1
- оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	ПК-1
- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.	ПК-2
- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;	ПК-2
- разработки новых подходов и методических решений в области	ПК-2

проектирования программ развивающего обучения.	
- разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;	ПК-3
- сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;	ПК-3
- эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.	ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28		28						
В том числе:									
Лекции	4		4						
Семинары									
Практические занятия	24		24						
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен		36						
Самостоятельная работа (всего)	44		44						
Общая трудоемкость	часы		108						
	зачетные единицы		3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Физическая культура обучающихся специальной медицинской группы в образовательных организациях профессионального образования	Роль и место АФК в обеспечении жизнедеятельности и созидательной активности личности для формирования нового стиля жизни, нового менталитета молодого поколения, имеющего проблемы в состоянии здоровья. Цель и задачи курса АФК в колледжах и училищах. Средства, методы и методические приемы формирования мотивационно-ценностных ориентаций на ФК у учащихся специальных медицинских групп (СМГ). Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) как социальный феномен.	28
2	Организация физической культуры обучающихся специальной медицинской группы в	Оздоровительные системы Востока в рамках физической реабилитации. Общая характеристика оздоровительных систем Индии и Китая. Йога - как средство восстановления физических, психических и духовных сил человека. Показания, противопоказания к использованию. Требования к выбору упражнений. Содержание курса для студентов (обучающимися)	44

образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования по средствам современных физкультурно-оздоровительных технологии	отнесенных по состоянию здоровью к специальным медицинским группам) в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Контроль и самоконтроль процесса формирования двигательных умений и навыков.	
Итого часов:		72

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<p>ПК – 1 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию</p>	<p><u>01.004 ПС</u> <u>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</u> G/01.7Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p><u>03.007 ПС</u> <u>«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</u> В/01.7Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - нормативно-правовую документацию, регуливающую образовательную деятельность в области образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство по вопросам образования, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных; - требования и подходы к созданию адаптированных образовательных программ и их методического обеспечения; - требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных образовательных программ. <p>Имеет опыт:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающимся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
<p>ПК – 2 Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p><u>01.004</u> <u>ПС</u> <u>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</u> G/01.7Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p><u>03.007</u> <u>ПС</u> <u>«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</u> B/01.7Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств

		лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.
<p>ПК – 3 Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры</p>	<p><u>01.004</u> ПС <u>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</u> G/01.7Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p><u>03.007</u> ПС <u>«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</u> В/01.7Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
Деловая игра

Задание выполняется в подгруппах в течение 20 -25 минут, ответы обсуждаются, оформляются письменно и графически (схемы, таблицы).

Далее представитель каждой подгруппы озвучивает ответы, следует обсуждение с включением всей аудитории студентов.

Критерии оценки

3-4 баллов даны ответы не на все вопросы, четко не грамотно сформулированы основные положения

5-6 баллов ответ даны только на несколько вопросов и то не отображая главную проблему.

7-8 баллов ответы даны, верно, представлены в виде графических изображений, но на дополнительные вопросы студенты не могут ответить

9 баллов все ответы даны, верно, полно и грамотно, представлены в виде графических изображений

Устный опрос. Тема занятия «Особенности организаций учебно-воспитательного процесса в профессиональных учреждениях отнесенных по состоянию здоровья в специальных медицинских группах»

Вопросы задаются по прослушанной теме каждому студенту индивидуально.

Критерии оценки

3-4 балла- из 3 вопросов студент ответил только на 1 не полно, давая расплывчатые ответы.

5-6 баллов - ответил на 2 вопроса правильно, с одним не справился вообще, или ответ не отображает суть вопроса

7-8 баллов - ответил на все 3 вопроса, не полно.

9 баллов – ответы даны на все вопросы правильно, в полном объеме, четко и грамотно.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Особенности организации физической культуры обучающихся специальной медицинской группы в образовательных организациях профессионального образования.

2. Коррекционная гимнастика при нарушениях опорно-двигательного аппарата (ОДА).

3. Использование дыхательной гимнастики в уроке АФВ в образовательных организациях профессионального образования.

4. Использование дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.

5. Гимнастика для глаз в программе АФВ.

6. Использование фитнеса в учебно-воспитательной работе.

7. Креативно-телесно-ориентированные практики в уроке АФВ в образовательных организациях профессионального образования.

8. Методика подбора игр с элементами коррекции нарушенных функций и эмоционально-волевой сферы занимающихся для урока АФК в образовательных организациях профессионального образования.

9. Организация и содержание работы с родителями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и обучающихся в образовательных организациях профессионального образования.

10. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня подростков с отклонениями в состоянии здоровья, обучающихся в образовательных организациях профессионального образования.

11. Организация учебного процесса в СМГ с лицами подросткового возраста, имеющими заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы (ССС).

12. Организация учебного процесса в СМГ с лицами подросткового возраста, имеющими заболевания органов пищеварения.

13. Организация учебного процесса в СМГ с лицами подросткового возраста, имеющими нарушения жирового и водно-солевого обмена.

14. Организация учебного процесса в СМГ с лицами подросткового возраста, имеющими нарушения функций мочеполовой системы.

15. Организация учебного процесса в СМГ с лицами подросткового возраста с выраженными нарушениями ОДА.

16. Организация учебного процесса в СМГ с лицами подросткового возраста с диагнозом миопия.
17. Методики тестирования физического развития и функционального состояния организма человека.
18. Плавание в профилактике и коррекции нарушений ОДА.
19. Гармонизирующие комплексы хатха-йоги, используемые в учебном процессе СМГ с лицами подросткового возраста.
20. Гимнастика цигун, используемая в учебном процессе СМГ с лицами подросткового возраста.
21. Психогимнастика, используемая в учебном процессе СМГ с лицами подросткового возраста.
22. Система психосоматической саморегуляции М. Норбекова, используемая в учебном процессе СМГ с лицами подросткового возраста.
23. Телесно-ориентированные практики в АФК, используемые в учебном процессе СМГ с лицами подросткового возраста.
24. Основы массажа и самомассажа биологически активных точек (БАТ).
25. Построение тренировки по методике Пилатеса, используемой в учебном процессе с лицами подросткового возраста СМГ.
26. Отличие АФК студентов от лечебной физической культуры в образовательных организациях профессионального образования.
27. Роль врачебного контроля в организации учебного процесса по АФК в колледжах.
28. Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования подростков и взрослого населения с депривацией зрения в России и за рубежом
29. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям и жизненно необходимым умениям лиц подросткового возраста с нарушением ОДА.
30. Физическая культура обучающихся с множественными нарушениями: задачи, средства, виды АФВ, организационные формы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) контрольной работы.

Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть, которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10 – 15 страниц);

Выводы (заключение), обобщающие основные вопросы выбранной темы контрольной работы (1 – 2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием контрольной работы.

Например, контрольная работа по теме *«Содержание коррекционно-оздоровительной работы со слабослышащими детьми младшего школьного возраста»* может иметь следующую структуру:

Введение.

1. Краткая анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.

1.1. Причины нарушений слуха.

1.2. Классификация нарушений слуха.

2. Особенности психофизического развития детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

3. Методика коррекционно-оздоровительной работы со слабослышащими детьми младшего школьного возраста.

3.1. Методические особенности обучения двигательным действиям.

3.2. Методические особенности коррекции двигательных нарушений.

3.3. Особенности методики активизации познавательной деятельности.

Выводы.

Список литературы.

Контрольная работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке контрольной работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Оценка результатов рубежного контроля (контрольная работа)

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Критерии оценки:

2-3 балла- тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям, в тексте работы нет ссылок на источники информации, библиография 1-2 источника литературы;

4-5 баллов- тема не раскрыта, оформление небрежное, в тексте работы нет ссылок на источники информации,

6-7 баллов- тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

8 баллов- в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

9 баллов- тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

10 баллов- тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 2-3 источника информации, имеются ссылки на авторов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен- 3 семестр).

Типовые вопросы для экзамена

1. Цель и задачи специалистов по АФК в профессиональных учреждениях.
2. Адаптивное физическое воспитание, цель и основные задачи.
3. Основные принципы, на которых строится процесс адаптивного физического воспитания.
4. Какое значение имеют межпредметные связи в процессе АФВ.
5. Какую роль играют теоретические уроки в процессе АФВ.
6. На какие три группы распределяются учащиеся после врачебного контроля. Дайте определение этих групп.
7. Какие показания должен иметь занимающийся для определения его в СМГ.
8. Перечислите основные документы планирования учебной работы в профессиональных учреждениях.
9. Дайте характеристику структуры и содержания предмета ФУ для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Какие требования предъявляются к уроку в СМГ.
11. В чем отличие содержания программного материала уроков по АФК от ФК в профессиональных учреждениях.
12. Какие факторы влияют на формирование мотивационно-ценностной ориентации на ФК учащихся в СМГ.
13. В чем отличия АФК учащихся в профессиональных учреждениях от ЛФК
14. Какие Основные документы планирования должен вести специалист АФК в профессиональных учреждениях.
15. Дайте характеристику трех СМГ по М.Н. Тарасенко, В.В. Понаморевой.
16. Раскройте содержание практического раздела программы АФК в подготовке учащихся в профессиональных учреждениях.
17. Организация учебного процесса в СМГ с учащимися в профессиональных учреждениях, имеющими заболевания сердечно-сосудистой системы.
18. Организация учебного процесса в СМГ с учащимися в профессиональных учреждениях, имеющими заболевания дыхательной системы
19. Организация учебного процесса в СМГ с учащимися в профессиональных учреждениях, имеющими заболевания органов пищеварения.
20. Организация учебного процесса в СМГ с учащимися в профессиональных учреждениях, при нарушениях жирового и водно-солевого обмена.
21. Организация учебного процесса в СМГ с учащимися в профессиональных учреждениях, при нарушениях функций мочеполовой системы.
22. Организация учебного процесса в СМГ с учащимися в профессиональных учреждениях, при нарушениях ОДА.
23. Организация учебного процесса в СМГ с учащимися в профессиональных учреждениях с диагнозом миопия (близорукость).
24. Правила составления и ведения дневника самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
25. Диагностика функционального состояния организма человека.
26. Диагностика физического развития человека.
27. Плавание в профилактике и коррекции нарушений ОДА,
28. На какие подгруппы в зависимости от тяжести и характера заболевания учащегося рекомендуется разделять отнесенных в СМГ.
29. В чем заключается отличия учебно – воспитательного процесса с учащимися в профессиональных учреждениях отнесенных в СМГ.
30. На какие два периода делится учебный процесс по физическому воспитанию учащихся отнесенных в СМГ.
31. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация.
32. Международные физкультурно-оздоровительные организации.
33. Структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий проводимых в профессиональных учреждениях.
34. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности.
35. Особенности методики оздоровительной физической культуры для учащихся в профессиональных учреждениях.

36. Особенности профессиональной деятельности специалистов по физкультурно-оздоровительным технологиям.
37. Цель и задачи занятий по АФВ в СМГ.
38. Психофизические особенности лиц, занимающихся на уроках адаптивного физического воспитания в СМГ.
39. Структура и содержание занятий, задачи, деятельность педагога.
40. Показания и противопоказания при регулировании нагрузки.
41. Принципы обучения двигательным действиям занимающихся в СМГ.
42. Групповые и индивидуальные занятия с учетом психофизических возможностей занимающихся в СМГ.
43. Особенности проведения занятий АФВ в СМГ.
44. Динамика физической и эмоционально-психической нагрузки и способы ее регулирования на занятии АФВ.
45. Активизация психических процессов, познавательной и речевой деятельности на занятиях АФВ.
46. Требования к спортивным сооружениям, которые используются для занятий адаптивным физическим воспитанием.
47. Оснащение залов для занятий адаптивным физическим воспитанием в СМГ: оборудование, тренажеры.
48. Техника безопасности на занятиях адаптивным физическим воспитанием в СМГ.
49. Особенности коррекционной деятельности на занятиях адаптивным физическим воспитанием в СМГ.
50. Требования к проведению занятий адаптивным физическим воспитанием в СМГ.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично» 28-30 баллов	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо» 25-27 баллов	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно» 22-24 балла	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

«неудовлетворительно» 0-20 баллов	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.
--------------------------------------	---

Итоговая оценка по дисциплине «Физическая культура обучающихся специальной медицинской группы в образовательных организациях СПО и ВО» формируется с учетом результатов текущего, рубежного и промежуточного контролей.

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**.

Оценка результатов промежуточного контроля (экзамен)

Баллы	20	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ НА ЭКЗАМЕНЕ.

Имеет опыт	Практические задания для контроля
- формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; ПК -1	Разработать рабочую программу по адаптивному физическому воспитанию (тематический план и его содержание)
- подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); ПК-1	Подобрать средства и методы воздействия в адаптивном физическом воспитании для избранной нозологической группы (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
-оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. ПК-1	Составить инструкцию для специалистов учреждений социальной сферы и образовательно сферы по вопросу особенностей организации занятий адаптивного физического воспитания на примере избранной нозологической группы (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. ПК -2	Разработать комплекс физических упражнений для совершенствования уровня развития физической подготовленности занимающихся в зависимости от специфики нозологической группы, сенситивных периодов и возрастных характеристик (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
- планирования и проведения уроков, направленных на	Разработать конспект урока адаптивного физического воспитания направленного на

развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; ПК-2	совершенствование развития физических качеств (выбирается одно физическое качество студентом самостоятельно) для избранной нозологической группы (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. ПК-2	Предложить инновационные методические решения для определения сравнительной эффективности используемых средств и методов оценивания уровней физической подготовленности лиц с нарушением в развитии.
- разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; ПК-3	Предложить план профилактических мероприятий и раскрыть его содержание для реализации в образовательном процессе обучающихся в образовательных организациях высшего образования.
- сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; ПК-3	Составить дневник занимающегося для разработки индивидуального проекта плана мероприятий профилактического характера.
- эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм. ПК-3	Предложить инструкцию для специалистов в сфере образования с указанием специфики этики взаимодействия с обучающимися специальной медицинской группы в образовательных организациях СПО и ВО.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные средства по учебной дисциплине «Физическая культура обучающихся специальной медицинской группы в образовательных организациях СПО и ВО», разрабатываемые каждой образовательной организацией, должны формироваться на основе раздела 1 примерной программы дисциплины (раздел «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»), то есть оценочные средства должны быть для каждого знания, умения и навыка, причем практические навыки\ задания должны быть взаимосвязаны с трудовыми действиями.

Фонды оценочных средств должны включать в себя все запланированные результаты обучения и формироваться на группу студентов в количестве не менее 30 человек.

При разработке ООП образовательная организация должна опираться на собственную, утвержденную локальным актом организации шкалу оценивания. Каждый индикатор достижения компетенции (пункт 5.1) должен иметь шкалу оценивания для порогового уровня (оценка «удовлетворительно»), продвинутого уровня (оценка «хорошо») и высокого уровня (оценка «отлично»).

Компетенция (и)	Показатели	Критерии оценивания
ПК – 1 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	Знает: - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - нормативно-правовую документацию, регулиующую	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> - формулирует основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья,

<p>реализации программ по адаптивному физическому воспитанию</p>	<p>образовательную деятельность в области образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных; - требования и подходы к созданию адаптированных образовательных программ и их методического обеспечения; - требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных образовательных программ. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в 	<p>включая инвалидов</p> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора базового материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует и раскрывает основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора инновационного материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.);
--	--	--

	состоянии здоровья, включая инвалидов.	
<p>ПК – 2 Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; <p><i>Имеет опыт</i></p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные идеи и классификацию принципов реализации программ развивающего обучения; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, раскрывать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки инновационного подходов в области проектирования программ развивающего обучения с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.);

	<p>направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</p>	
<p>ПК – 3 Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень нормативных документов в области социальной защиты инвалидов. <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте. <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень нормативных документов в области социальной защиты инвалидов и интерпретировать их при разработке плана профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте и

	культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.	разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;
--	--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ необходимой для освоения дисциплины

Рекомендуемая литературы (основная)

1. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебн. пособие / О.Э. Евсеева; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт- Петербург. – спб.: [б.и.], 2015. – 117 с.

2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 С. : ил.

3. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 447 с. : ил. - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010. - 291 с. - Гриф: Доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебн. пособие / Под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

2. Адаптивная физическая культура: ежеквартальный периодический журнал // 2000. – № 1–4; 2001 (и последующие годы). – № 1– 4.

3. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе: учебн. пособие / А.В. Аксенов. – Москва: ООО «ТИД «Арис», 2013. – 116 с.

4. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - М. : Советский спорт, 2010. - 83 с. - ISBN 978-5-9718-0461-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>

5. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под ред.Л.В.Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

7. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической

культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ.ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.

8. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40821>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре: учебн. пособ. / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева; НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – М.: Советский спорт, 2013. – 96 с.

10. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учебн. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. – М.: Советский спорт, 2010. – 164 с.: ил.

11. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / Авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. – 388 с.: ил.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Российское образование <http://www.edu.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
6. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
10. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
11. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
12. Спортивная медицина: наука и практика [http://sportmed-mag.ru/\(link isexternal\)](http://sportmed-mag.ru/(link isexternal))

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины обучающимся предоставляются:

1. Информационный фонд библиотек.
2. Интернет-ресурс.
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
5. Аудио-видеоаппаратура.
6. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:
 - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
 - Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
 - В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.
 - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:
 - Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
 - По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
 - При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

-Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б2.Б.П1	Научно-исследовательская работа	УК-1, ОПК -1, ОПК – 4, ОПК – 6, ОПК -10, ОПК- 11	18

1. ОСВОЕНИЕ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

а) УК:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

б) ОПК:

ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры.

ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)).

ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.

ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

ОПК -11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Результаты обучения	Формируемые компетенции
Знания:	
- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;	УК-1
- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;	УК-1
- инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры;	ОПК -1
- алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;	ОПК -1

- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);	ОПК -4
- основные тенденции развития соответствующей области научного знания;	ОПК -6
- проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями с состоянии здоровья;	ОПК -6
- современные методы научного исследования и методической деятельности;	ОПК -10
- алгоритм организации и технологию научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;	ОПК -10
- современные проблемы адаптивной физической культуры и пути их решения;	ОПК -10
- требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональных, личных данных;	ОПК -10
- нормативные документы, регулирующие деятельность в области адаптивной физической культуры;	ОПК -11
Умения:	
- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;	УК-1
- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы	УК-1
- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний	УК-1
- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск	УК-1
- формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок;	ОПК -1
- оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;	ОПК -1
- использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);	ОПК -4
- анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;	ОПК -4
- выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания;	ОПК -6
- выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;	ОПК -6
- использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее	ОПК -10

перспективных видов адаптивной физической культуры;	
- выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры;	ОПК -10
- формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры;	ОПК -10
- анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;	ОПК -10
- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом;	ОПК -11
Навыки и/или опыт деятельности	
- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;	УК-1
- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления	УК-1
- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии	УК-1
- взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев;	ОПК -1
- внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры;	ОПК -1
- систематизации результатов научного исследования и их литературно-графического оформления;	ОПК -1
- систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;	ОПК -1
- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);	ОПК -4
- применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями в состоянии здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;	ОПК -4
- обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека;	ОПК -6
- анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих;	ОПК -6
- использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей в области адаптивной физической культуры;	ОПК -10
- применения методов анализа собственного научного исследования;	ОПК -10
- оценки эффективности принятия организационно-управленческих решений;	ОПК -10

- планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности	ОПК -11
- контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся;	ОПК -11
- подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	ОПК -11

2. МЕСТО ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

«Научно-исследовательская работа» Относится к обязательной части Блока 2 "Практика". В соответствии с учебным планом она проводится на 1 курсе во втором семестре и на 2 курсе в четвертом семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (во втором семестре) и зачет с оценкой (в четвертом семестре).

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

«Научно-исследовательская работа» проводится на 1 курсе в первом семестре по очной форме обучения. Общая трудоемкость – 648 часов, 18 зачетных единиц. Распределение трудоемкости по семестрам:

Научно-исследовательская работа – ОЧНАЯ форма обучения	
1 курс	2 курс
2 семестр	4 семестр
Трудоемкость (часы /зачетные единицы)	
216 (6 з.е)	432 (12 з.е)

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися					
В том числе:					
Лекции					
Семинары	8		4		4
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	20		10		10
Самостоятельная работа студента	620		202		418
Общая трудоемкость	часы	648	216		432
	зачетные единицы	18	6		12

4. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

№ п/п	Раздел практики	Содержание	Всего часов

1	Организационно-методический раздел (планирование НИР)	Планирование индивидуальных заданий студента НИР по семестрам обучения. Составление программы исследования, включая методы и конкретные методики исследования	108
2	Учебно - методический раздел (теоретический обзор по проблеме научного исследования; проведение научного исследования; интерпретация результатов; разработка практических рекомендаций)	Разработка собственного диагностического инструментария для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.). Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ). Представление параграфа(ов) 3 главы магистерской диссертации в соответствии с требованиями. Разработка практических рекомендаций участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта	432
3	Контрольно-аналитический раздел (представление результатов научного исследования)	Подготовка отчетных документов по практике «Научно-исследовательская работа». Представление результатов исследования в форме тезисов и/или научной публикации и/или выступления с докладом на научно-практических мероприятиях (кафедры, СНО, научной конференции)	108
ВСЕГО ЧАСОВ/З.Е.			648/18

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> Е/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в Спортивную сборную команду Е/02.7 Управление тренировочным процессом в Спортивной сборной команде	Знает: - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - современные теории и концепции стратегического

	<p><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></p> <p>G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>H/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u></p> <p>E/01.7 Текущее планирование спортивной подготовки</p> <p>E/04.7 Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки</p> <p>E/06.7 Организация контроля и учета спортивной подготовки</p>	<p>анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;
<p>ОПК -1 Способен осуществлять научно-методическое</p>	<p><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры;

<p>сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры.</p>	<p>В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p> <p><u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</u></p> <p>Е/01.7 Текущее планирование спортивной подготовки</p> <p>Ф/03.7 Управление персоналом, задействованным в осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></p> <p>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> <p>Е/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в Спортивную сборную команду</p>	<p>- алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; - систематизации результатов научного исследования и их литературно-графического оформления; - систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;
<p>ОПК-4. Способен применять</p>	<p><u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и</u></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику процесса

<p>современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)).</p>	<p><u>адаптивному спорту</u></p> <p>Е/02.7Управление тренировочным процессом в Спортивной сборной команде</p> <p><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></p> <p>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями в состоянии здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;
<p>ОПК-6. Способен</p>	<p><u>01.004 Педагог</u></p>	<p>Знает:</p>

<p>обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.</p>	<p><u>профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></p> <p>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></p> <p>В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>- основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <p>- проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Умеет:</p> <p>- выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <p>- выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</p> <p>- анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих;</p>
<p>ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></p> <p>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области</u></p>	<p>Знает:</p> <p>- современные методы научного исследования и методической деятельности;</p> <p>- алгоритм организации и технологию научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;</p> <p>- современные проблемы адаптивной физической культуры и пути их решения;</p> <p>- требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональных, личных данных;</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать современные средства и методы научного</p>

	<p><u>адаптивной физической культуры и спорта</u></p> <p>G/05.7 Управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта</p>	<p>исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей в области адаптивной физической культуры; - применения методов анализа собственного научного исследования; - оценки эффективности принятия организационно-управленческих решений;
<p>ОПК -11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p>	<p><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></p> <p>H/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области адаптивной физической</u></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регулирующие деятельность в области адаптивной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; - подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия

	<p><u>культуры и спорта</u></p> <p>Е/01.7 Текущее планирование спортивной подготовки</p> <p>Е/04.7 Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки</p> <p>Е/06.7 Организация контроля и учета спортивной подготовки</p> <p>Е/07.7 Руководство обеспечением безопасности при осуществлении спортивной подготовки</p> <p>G/05.7 Управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта</p>	поставленным задачам.
--	---	-----------------------

Типовые контрольные задания:

Контрольные вопросы: не предусмотрено.

Тестовые задания: не предусмотрено.

Практические задания:

Задание 1. Разработка индивидуальных заданий студента. Анализ выполнения НИР.

Задание 2. Разработка программы исследования.

Задание 3. Теоретический обзор по проблеме научного исследования.

Задание 4. Разработка или модификация методики, или анкеты, или плана устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др.

Задание 5. Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ).

Задание 6. Представление и интерпретация результатов научного исследования в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы.

Задание 7. Разработка практических рекомендаций (участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта).

Задание 8. Разработка тезисов по теме исследования и (или) доклада выступления для участия в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

Задание 9. Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

ЗНАЕТ:

Логику построения научного исследования.

Задание 1. Разработка индивидуальных заданий студента. Анализ выполнения НИР.

Задание 2. Разработка программы исследования.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Планирование индивидуальных заданий студента на период практики отражает логику построения научного исследования. При планировании индивидуальных заданий соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь научного руководителя требовалась лишь в стилистическом плане. В программе исследования ключевые элементы связаны между собой. В анализе выполнения НИР замечания научного руководителя связаны с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.
	«хорошо»	Планирование индивидуальных заданий студента на период практики в целом отражает логику построения научного исследования, помощь научного руководителя требовалась лишь в стилистическом плане. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. Подбор методик исследования требует расширения, а не содержательного изменения. В анализе выполнения НИР замечания научного руководителя связаны с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.
	«удовлетворительно»	Планирование индивидуальных заданий студента на период практики частично отражает логику построения научного исследования, требовалась помощь научного руководителя. В программе ключевые элементы исследования в целом связаны между собой. Подбор методик исследования требует коррекции. В анализе выполнения НИР есть замечания научного руководителя по последовательности выполнения индивидуальных заданий.
незачтено	«неудовлетворительно»	Планирование индивидуальных заданий студента на период практики не отражает логику построения научного исследования. При планировании индивидуальных заданий для каждого семестра не соблюдена логичность решения поставленных задач. Подбор методик исследования требует основательной коррекции. В программе исследования ключевые элементы исследования не связаны между собой и носят бессистемный характер.

УМЕЕТ:

Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск:

Задание 2. Разработка программы исследования.

Задание 3. Теоретический обзор по проблеме научного исследования.

Разрабатывать программу научного исследования в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и в случае необходимости ее корректировать:

Задание 1. Разработка индивидуальных заданий студента. Анализ выполнения НИР.

Задание 2. Разработка программы исследования.

Разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (модификация методики или разработка анкеты или плана устного опроса, или, схемы/протокола наблюдения и др.):

Задание 4. Разработка или модификация методики, или анкеты, или плана устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др.

Выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных:

Задание 5. Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ).

Формулировать результаты, полученные в ходе исследования:

Задание 6. Представление и интерпретация результатов научного исследования в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы магистерской диссертации.

Разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта:

Задание 7. Разработка практических рекомендаций (участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта).

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Проведен теоретический обзор по проблеме собственного научного исследования, отражающий научное направление кафедры. Представлена методика или ее модификация, или анкета, или план устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др., не требующие коррекции или дополнений. Проведена корректная математико-статистическая обработка эмпирических данных. Полученные результаты представлены в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы

		<p>магистерской диссертации. Соблюдены требования к представлению иллюстративного материала. Помощь научного руководителя, при ее формировании, требовалась лишь в стилистическом плане. Сформулированы рекомендации участникам или конкретному участнику, или «заказчику» исследования, или определены последующие аспекты («вектора») сугубо на основе собственных научных данных. Есть Акт внедрения (или экспертная оценка) научных результатов в практику.</p>
	«хорошо»	<p>Список проанализированной литературы по теме собственного исследования в целом отражает научное направление кафедры, но требует некоторого дополнения. Представленная методика или ее модификация, или анкета, или план устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др. требует расширения, а не содержательного изменения. Проведенная математико-статистическая обработка эмпирических данных требует некоторой коррекции. Полученные результаты исследования представлены в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы магистерской диссертации. При ее формировании требовалась помощь научного руководителя, поскольку была нарушена логика изложения. Соблюдены требования к представлению иллюстративного материала. Сформулированные рекомендации участникам или конкретному участнику, или «заказчику» исследования, определяют последующие аспекты («вектора») исследования на основе собственных научных данных в сочетании с общеизвестными рекомендациями.</p>
	«удовлетворительно»	<p>Список проанализированной литературы по теме собственного исследования требует дополнения и не в полной мере отражает научное направление работы кафедры. Представленная методика или ее модификация, или анкета, или план устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др. требует содержательного изменения. Проведенная математико-статистическая обработка эмпирических данных требует коррекции и дополнений. Полученные результаты исследования представлены в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы магистерской диссертации. При ее формировании требовалась помощь научного руководителя, но логика изложения все равно нарушена. Не в полной мере соблюдены требования к представлению иллюстративного материала. Сформулированные рекомендации участникам или конкретному участнику, или «заказчику» исследования, определяют последующие аспекты («вектора») исследования на основе общеизвестных рекомендаций и частично на основе собственных научных данных.</p>

Не зачтено	«неудовлетворительно»	Список проанализированной литературы не отражает научное направление работы кафедры. Представленная методика или ее модификация, или анкета, или план устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др. требует содержательного и стилистического изменения. Не корректно проведена математико-статистическая обработка эмпирических данных. Полученные результаты исследования представлены в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы магистерской диссертации с нарушением логики изложения и требований к оформлению иллюстративного материала. Рекомендации участникам или конкретному участнику, или «заказчику» исследования не представлены.
------------	-----------------------	---

ИМЕЕТ ОПЫТ:

Владения методами информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы:

Задание 2. Разработка программы исследования.

Задание 3. Теоретический обзор по проблеме научного исследования.

Владения методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки:

Задание 2. Разработка программы исследования.

Задание 4. Разработка или модификация методики, или анкеты, или плана устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др.

Задание 5. Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ).

Самостоятельного применения научных методов и методик исследования, в том числе и авторских, в области физической культуры и спорта:

Задание 2. Разработка программы исследования.

Задание 4. Разработка или модификация методики, или анкеты, или плана устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др.

Задание 6. Представление и интерпретация результатов научного исследования в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы.

Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях:

Задание 8. Разработка тезисов по теме исследования и (или) доклада выступления для участия в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

Задание 9. Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Проведен теоретический обзор по проблеме собственного научного исследования, отражающий научное направление кафедры. Представлена методика или ее модификация, или

		анкета, или план устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др., не требующие коррекции или дополнений. Проведена корректная математико-статистическая обработка эмпирических данных. Полученные результаты представлены в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы магистерской диссертации. Соблюдены требования к представлению иллюстративного материала. Помощь научного руководителя, при ее формировании, требовалась лишь в стилистическом плане. Тезисы приняты в печать или опубликованы в научных изданиях и (или) представлен научный доклад по результатам исследования на научно-практическом или научно-методическом мероприятии (уровень – вузовский, региональный, всероссийский, международный). Подтверждается выходными данными научного издания и (или) сертификатом участника научно-практического, научно-методического мероприятия.
	«хорошо»	Список проанализированной литературы по теме собственного исследования в целом отражает научное направление кафедры, но требует некоторого дополнения. Представленная методика или ее модификация, или анкета, или план устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др. требует расширения, а не содержательного изменения. Проведенная математико-статистическая обработка эмпирических данных требует некоторой коррекции. Полученные результаты исследования представлены в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы магистерской диссертации. При ее формировании требовалась помощь научного руководителя, поскольку была нарушена логика изложения. Соблюдены требования к представлению иллюстративного материала. Оформлено содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практическом или научно-методическом мероприятии (СНО, уровень – вузовский, региональный, всероссийский).
	«удовлетворительно»	Список проанализированной литературы по теме собственного исследования требует дополнения и не в полной мере отражает научное направление работы кафедры. Представленная методика или ее модификация, или анкета, или план устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др. требует содержательного изменения. Проведенная математико-статистическая обработка эмпирических данных требует коррекции и дополнений. Полученные результаты исследования представлены в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы магистерской диссертации. При ее формировании требовалась помощь научного руководителя, но логика изложения все равно нарушена. Не в полной мере соблюдены требования к представлению иллюстративного материала. Оформлено содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практическом или научно-методическом мероприятии кафедры.

Не зачтено	«неудовлетворительно»	Список проанализированной литературы не отражает научное направление работы кафедры. Представленная методика или ее модификация, или анкета, или план устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др. требует содержательного и стилистического изменения. Не корректно проведена математико-статистическая обработка эмпирических данных. Полученные результаты исследования представлены в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы магистерской диссертации с нарушением логики изложения и требований к оформлению иллюстративного материала. Тезисы или научный доклад не представлены.
------------	-----------------------	---

Методические рекомендации

С учетом особенностей направленностей (профилей) ОПОП 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), реализуемых конкретным вузом возможны их частичные трансформации.

При смещении научного интереса студента (только в течение 1 года обучения) смена темы научного исследования подкрепляется выпиской из протокола заседания кафедры и коррекцией программы исследования (Задание 2).

Теоретический обзор по проблеме исследования (Задание 3), представление и интерпретация результатов научного исследования в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы (Задание 6) связано с выполнением и требований к его оформлению, установленных вузом.

Разработка практических рекомендаций (участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры) (Задание 7) при наличии Акта внедрения (или экспертной оценки) научных результатов в практику позволит повысить прикладной аспект реализации данного направления подготовки.

Разработка тезисов по теме исследования и (или) доклада выступления для участия в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция) (Задание 8) выполняется в конце 1 и 2 года обучения.

Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция) (Задание 9) следует рассматривать с позиции «тренинга для начинающих ученых», что обуславливает приложение определенных усилий по формированию мотивации, обучающихся к его выполнению (на вступительной конференции по практике, на консультациях научного руководителя и курсового руководителя; возможно через поощрение со стороны деканатов и пр.).

Отзыв научного руководителя и отчет магистранта о выполнении НИР (по семестрам) – обязательные документы, в котором отражается связь между объективной оценкой научного руководителя и субъективной оценкой обучающегося в отношении сформированности заданных компетенций для выполнения соответствующего типа профессиональных задач с учетом запланированных индивидуальных заданий студента.

Примерный пакет документов по научно-исследовательской работе (НИР):

- 1) дневник магистранта по НИР;
- 2) рабочий график прохождения НИР;
- 3) инструктажи и все индивидуальные задания студента с обязательным анализом их выполнения;
- 2) отчет магистранта;
- 3) отзыв научного руководителя;

4) приложения (выходные данные или ксерокопии публикаций, сертификаты участия в научно-практических и (или) научно-методических мероприятиях, Акт внедрения (или экспертная оценка) результатов научного исследования в практику, распечатанные презентации выступлений, фотографии, примеры заполнения протоколов наблюдения, анкет и пр.).

Дневник магистранта является рабочим документом, допускающим исправления обучающегося и комментарии научного руководителя. Целесообразно в совместном рабочем графике проведения практики отразить консультации научного руководителя и курсового руководителя.

Качество выполнения студентом текущих заданий оценивает научный руководитель, промежуточной аттестации – курсовой руководитель по НИР. При этом, возможно изменение уровня оценки на основе представленных обучающимся материалов и отчета по НИР. Итоговая оценка по научно-исследовательской работе формируется по результатам текущей и промежуточной аттестации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ «НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Основная литература:

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон.текстовыеданные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00997-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322)
3. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы : монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00797-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332)
4. Мокий, М.С. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистратуры [и аспирантуры] / М. С. Мокий, А. Л. Нифонтов, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Государственный университет управления ; Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2015. - 255 с.: ил.
5. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ.ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>

6. Научно-исследовательская работа : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>
7. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования / В.Г.Никитушкин.- Москва: Советский спорт, 2013.- 279с.
8. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>
9. Письменский Г.И. Научная деятельность инновационного вуза [Электронный ресурс]: монография/ Письменский Г.И., Федоров С.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16936>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов Л.А.— Электрон.текстовыеданные.— М.: Советский спорт, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16818>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Тимофеев, А.И. История и методология науки [Текст] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / А. И. Тимофеев ; М-во спорта Рос. Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2014. - 111 с.

Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал.
2. Барникова, И.Э. Информационные технологии представления данных в магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Э. Барникова, М. А. Борисевич ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2014. - 157 с.;
3. Гагин Ю.А. Методологический дискурс исследователя (совершенствование работы над диссертацией на основе акмеологического подхода): Научно-методическое пособие для аспирантов, соискателей, научных руководителей и оппонентов / Ю.А. Гагин, А.А. Горелов.- СПб.: Астерион, 2003.-150 с.
4. Григорьев В.К. Молодые исследователи в вузах: метод привлечения и закрепления в науке = Youngresearchersinuniversities: metodattractingandkeepinginscience / В. К. Григорьев// Университетское управление : практика и анализ. - 2012. - № 6 (82). - С. 20-25;
5. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебник /С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суслиев; Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007. – 308 с.: ил.

6. Евсеев, С.П. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры. / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2008. – 256 с.: ил.
7. Катранов А.Г. Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований: учебное пособие / А.Г Катранов, А.В.Самсонова; СПб ГУФК им. П.Ф.Лесгафта.-СПб.: изд-во СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005.- 131 с.
8. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты / Ф.А Кузин.-М.: Ось-89, 2011.- 224 с.
9. Лебедев, А.В. Делаящим первые шаги в науке : учебное пособие / А. В. Лебедев. - СПб. : Образование, 2006. - 418 с.
10. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинина ; М-во спорта Рос. Федерации ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 246-247.
11. Маркова, Т.А. Научно-исследовательская работа и инновации = Researchworkandinnovations / Татьяна Александровна Маркова, Татьяна Ивановна Улицкая ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2012. - № 10 (92). - С. 112-116. - Библиогр.: с. 115-116;
12. Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург за 2014 г. [Электронный ресурс] / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 133 с.;
13. Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения российской федерации, в том числе подрастающего поколения: коллективная монография / Нагорных Ю.Д., Евсеев С.П., Щенникова М.Ю., Евсеева О.Э., Ладыгина Е.Б., Черная А.И., Потапчук А.А., Закревская Н.Г., Пелих Е.Ю., Аксенов А.В., Мухина А.В., Сивас Н.В., Шулико Ю.В., Платонова Т.В., Колготин Г.Г., Таймазов А.В., Олисов Д.Г., Классен А.В., Никифорова Н.В., Аксенова Н.Н, Шелехов А.А., Ненахов И.Г., Ярыгина М.А., Кузьмин В.В., Савельева И.Н., Козицына В.С.;«НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»;Под общей редакцией: д.э.н., профессора Цветкова С.А., к.п.н., профессора Евсеевой О.Э. – СПб.: б.и., 2014. – 189 с.
14. Москвина, Н.Б. Научно-исследовательская работа студентов: НИРС пишем, а что в уме? / Н. Б. Москвина ; Дальневосточный государственный гуманитарный университет// Almamater. Вестник высшей школы. - 2013. - № 12. - С. 13-18;
15. Научные исследования и разработки в спорте [Электронный ресурс] : вестник аспирантуры и докторантуры. Вып. 22 / Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [под ред. С. М. Ашкинази]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : [б. и.], 2014 (: Электрон. дан. (1 файл : 811 КБ)). - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр. в конце ст.
16. Николаев, Ю.М. История и методология науки о физической культуре [текст]:

17. Учебно-методическое пособие /Ю.М. Николаев; Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург:[Олимп – СПб], 2010.-199с. – Библиогр. в конце гл.
18. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
19. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Факторный анализ в педагогических исследованиях в области физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / А. В. Самсонова, И. Э. Барникова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2013. - 90 с.;
21. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон.текстовыеданные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935>.— ЭБС «IPRbooks»;
22. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон.текстовыеданные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.— ЭБС «IPRbooks».

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ
«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

- Библиотека международной спортивной информации <http://bmsi.ru/>
- Библиотека научных работ, тем авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам <http://nauka-pedagogik.com/>
- «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Литература по физической культуре и спорту <http://www.fizkult-ura.ru/books/>
- Математическое моделирование социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических <http://ripc.redline.ru> <http://mtas.ru>
- Молодой ученый <http://www.moluch.ru/>
- Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>
- Метрология диссертационного исследования и работа над диссертацией <http://aspirant.istu.ru/>
- Министерство спорта РФ: <http://www.minsport.gov.ru/>
- Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
- Научный портал «Теория ру» :<http://teoriya.ru>
- Национальная информационная сеть "Спортивная Россия" <http://www.infosport.ru/>
- НГУ им. П.Ф.Лесгафта <http://lesgaft.spb.ru/>
- Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров <http://www.konferencii.ru/>
- Подготовка диссертационного исследования <http://dissler.biz/>

- Поиск информации для студентов <http://studopedia.ru/>Справочная правовая система Российский олимпийский комитет <http://www.olympic.ru>
- Российская Академия образования. <http://rao.edu.ru> -
- Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры <http://www.spbniiik.ru/index.html>
- СибАК. Научно-практические конференции ученых и студентов с дистанционным участием <http://sibac.info/>
- Специализированный сайт о методологии <http://methodolog.ru> -.
- Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru/ru>
- Технологии написания научно-исследовательской работы <http://ru.wikihow.com>
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- Федеральный научный центр физической культуры и спорта <http://vniifk.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://www.sci-innov.ru/smi/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
- Электронный каталог российских диссертаций <http://www.dissers.info/disser>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики осуществляется в соответствии со спецификой программы подготовки.

Практика проводится на кафедрах вуза, реализующих подготовку магистров по выбранному профилю, в НИИ, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, в образовательных учреждениях всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам), в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, в физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель, туристических клубах, в федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту, в общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах), имеющих достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Раздел рабочих программ дисциплин и практик «Фонд оценочных средств для проведения

промежуточной аттестации» должен демонстрировать взаимосвязь педагогического контроля с

соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными

стандартами. При заполнении таблицы первоначально определяются трудовые функции

профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивают соответствующие компетенции.

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
1	2	3
ОПК -1		Знает: Умеет: Имеет опыт:
ОПК - 3		
ОПК - 7		

В графе 2 указывается код профессионального стандарта, код трудовой функции и содержание трудовой функции. В случае необходимости, если содержание трудовой функции слишком широкое, рекомендуется в скобках указывать содержание трудового действия.

Например: 05.003.D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов (Обеспечение соблюдения антидопинговых правил и методик подготовки спортсменов, выполнение предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль).

Индикаторы достижения компетенций формируются в форме знаний, умений и опыта деятельности, что обеспечивает взаимосвязь с заявленными результатами обучения. Формулировки индикаторов достижения компетенций в форме «имеет опыт» должны демонстрировать готовность студента выполнять трудовые действия обозначенных в графе 2 трудовых функций полностью или частично. Важно, чтобы они были проверяемыми в условиях реализации дисциплины (практики).

Типовые контрольные задания включают в себя перечень вопросов для промежуточной аттестации, тестовые задания, практические задания (кейсы, ситуационные задачи, лабораторные работы, учебную практику и др.).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации соответствует индикаторам достижения компетенций в форме знаний.

Тестовые задания содержат вопросы различной сложности, в том числе закрытые (выбора, соотнесения, ранжирования) и открытые, включая решение задач. Тесты должны соответствовать индикаторам достижения компетенций в форме знаний и умений.

Практические задания должны соответствовать индикаторам достижения компетенций в форме умений и опыта деятельности.

Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, необходимо описать оценивание навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

Фонды контрольных заданий должны включать в себя все запланированные результаты обучения и иметь количество не менее, чем для академической группы студентов в количестве 30 человек.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций разрабатываются в соответствии с системой оценивания, установленной в образовательной организации. Подходы к оцениванию индикаторов достижения компетенций в традиционной системе оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со спецификой дисциплины (практики) представлены в примерных рабочих программах дисциплин (практик).

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Структура программы ГИА:

1. Общие положения

1.1. Задачи ГИА

1.2. Место ГИА в структуре ОПОП

2. Содержание ГИА

2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

4. Требования к государственному экзамену

5. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Требования к государственному экзамену включают в себя примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену, включая теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, рекомендации по оцениванию.

Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы включают примерную тематику выпускных квалификационных работ на основе соотнесенных профессиональных стандартов, требования к структуре и оформлению ВКР, рекомендации по оцениванию.

Примерная основная образовательная программа содержит программу государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы магистратуры

(в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», почётные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта

России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почётный спортивный судья России», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Евсеев Сергей Петрович	Заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
2	Евсеева Ольга Эдуардовна	Директор Института адаптивной физической культуры
3	Вишнякова Юлия Юрьевна	Доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
4	Шелехов Алексей Анатольевич	Декан факультета образовательных технологий адаптивной физической культуры

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
2.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
03. Социальное обслуживание		
3.	03.007	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658)

05. Физическая культура и спорт		
4.	05.004	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. 526н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33674), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
5.	05.002	Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 528н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2014 г., регистрационный № 33933), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
6.	05.010	Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 февраля 2016 г. № 73н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный № 41386)
7.	05.008	Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 798н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2015 г., регистрационный № 39694)
8.	05.007	Профессиональный стандарт «Спортивный судья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 октября 2015 г. № 769н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 ноября 2015 г., регистрационный № 39741)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	В	Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	7	Организация и управление реабилитационным случаем	В/01.7	7
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
	H	Преподавание по программам	7	Организация научно-	H/02.6	6.2

		бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		исследовательской , проектной, учебно- профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов	Н/04.7	7.1

				учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
--	--	--	--	---	--	--