

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УГСН «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)

49.04.03 «Спорт»

Уровень высшего образования

Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных  
основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ год

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	5
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	6
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 49.04.03 «Спорт».....	7
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	7
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	7
3.3. Объем программы.....	7
3.4. Формы обучения.....	7
3.5. Срок получения образования.....	7
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	8
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4.1.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	34
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	36
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	36
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	36
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	37
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	41
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	208
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	210
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	215
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОП.....	216
Приложение 1.....	217
Приложение 2.....	219

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.04.03 Спорт и уровню высшего образования высшее образование - программы магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 947 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

### 1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 49.04.03 Спорт
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 05 Физическая культура и спорт
- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- тренерский
- аналитический
- организационно-управленческий
- научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Подготовка спортсменов
- Проведение аналитических исследований
- Управление деятельностью и развитием организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
- Проведение научно-исследовательских работ

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
05 Физическая культура и спорт	Тренерский	Подготовка спортивных сборных команд	Тренировочный процесс, соревновательная деятельность спортивных сборных команд
	Организационно-управленческий	Руководство мероприятиями по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивных организаций	Процессы реализации управленческих решений в организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта
	Аналитический	Обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности по подготовке спортивного резерва, предложение их оптимального решения	Процессы решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих типов задач по подготовке спортивного резерва
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области подготовки спортивного резерва	Процессы решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих типов задач по подготовке спортивного резерва

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 49.04.03 «Спорт»

### 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

**Спорт и система подготовки спортсменов** (тренерский, аналитический, научно-исследовательский);

**Управление в спорте высших достижений** (организационно-управленческий, научно-исследовательский);

**Научно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва** (по видам) (научно-исследовательский, аналитический).

Организация может устанавливать направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

### 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:

Магистр

### 3.3. Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

### 3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

### 3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения  
от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения  
от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>УК-1.1. Знает: - принципы, формы и методы научного познания; - современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии; - основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; - системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды; - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения</li> </ul>



Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-1.2. Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</li> <li>• УК-1.3. Имеет опыт: - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки</li> </ul>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки; - проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - разработки программы научного исследования в сфере спорта.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-2.1. Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта, Концепцию подготовки спортивного резерва в Российской Федерации; - направления и механизмы модернизации системы подготовки спортивного резерва;</li> <li>• УК-2.2. Умеет: - определять состав, функции и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортивной сборной команды; - планировать ресурсное обеспечение подготовки спортивной сборной команды</li> <li>• УК-2.3. Имеет опыт: - составления комплексной программы подготовки спортивной сборной команды</li> </ul>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-3.1. Знает: - методы и способы управления персоналом; - организацию работы спортивной сборной команды</li> <li>• УК-3.2. Умеет: - определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды - определять задачи тренерского состава спортивной сборной команды; - использовать систему стимулирования спортсменов, тренеров, специалистов; - использовать групповые формы принятия решения; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов спортивной подготовки</li> <li>• УК-3.3. Имеет опыт: - разработки методик эффективного управления</li> </ul>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		персоналом спортивной сборной команды.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-4.1. Знает: - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - современных информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> <li>• УК-4.2. Умеет: - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; - использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и</li> </ul>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-4.3. Имеет опыт: - управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия; - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов</li> </ul>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-5.1. Знает: - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</li> <li>• УК-5.2. Умеет: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, для повышения эффективности профессиональной деятельности.</li> <li>• УК-5.3. Имеет опыт: -</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-6.1. Знает: - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> <li>• УК-6.2. Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства.</li> <li>• УК-6.3. Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах</li> </ul>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		деятельности

#### 4.1.2. Обязательные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОПК-1.1. Знает: - систему управления спортом в Российской Федерации; - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; - проектную деятельность в физической культуре и спорте; - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса) - типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными</li> </ul>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>командами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-1.2. Умеет: - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области спорта и науки, - ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать функциональные стратегии ФСО в области спортивной подготовки; - разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО; - определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; - разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе</li> </ul>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>инновационные; - анализировать планы спортивной подготовки планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта; - выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о ФКиС, целям и задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-1.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов; - планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов; - подготовки рекомендаций по координации деятельности физкультурно-спортивных организаций, тренеров и специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных команд.</li> </ul>
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-2.1. Знает: - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами.</li> <li>• ОПК-2.2. Умеет: - диагностировать спортивные возможности</li> </ul>



Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв; - анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-2.3. Имеет опыт: - анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций; - разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.</li> </ul>
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-3.1. Знает: - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том</li> </ul>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности	<p>числе предельные тренировочные нагрузки; - концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; - современные методики спортивной тренировки; - методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений; - методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта; - технологии принятия решений о состоянии спортсмена; - особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды; - современные методики мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-3.2. Умеет: - использовать групповые формы принятия решений; - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - проводить тренировки в рамках структуры годового цикла на основе комплексной программы подготовки; - моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности; - обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата; ОПК-3.3. Имеет опыт: - проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.</li> </ul>

Категория (группа) общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции
Воспитание	ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-4.1. Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.</li> <li>• ОПК-4.2. Умеет: - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды; - оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>• ОПК-4.3. Имеет опыт: - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды;</li> </ul>
Воспитание	ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-5.1. Знает: - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований в отечественной и мировой практике; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных</li> </ul>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>связей; - концепции современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-5.2. Умеет: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде информационных стендов, презентационных модулей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне.</li> <li>• ОПК-5.3. Имеет опыт: - использования методов и технологий в области пропаганды физической культуры и спорта; - анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения</li> </ul>

Категория (группа) общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции
		антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль; - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта.
Контроль и анализ	ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-6.1. Знает: - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - методы, методики и стандарты управления качеством; - эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности.</li> <li>• ОПК-6.2. Умеет: - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и</li> </ul>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-6.3. Имеет опыт: - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена; - проведения мониторинга показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки.</li> </ul>
Профессиональное взаимодействие	ОПК-7. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-7.1. Знает: - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - методики изучения внешней среды проекта; - технологии работы по привлечению спонсоров; - технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды; - особенности обеспечения условий для развития внутри- и межрегиональных спортивных связей.</li> <li>• ОПК-7.2. Умеет: - исследовать внешнюю среду организации /программы в области ФКиС; - определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы</li> </ul>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации проекта или программы в области развития вида спорта/вида НМО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон;</li> <li>- организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</li> <li>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</li> <li>- проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон;</li> <li>- анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-7.3. Имеет опыт: - исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию; - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</li> </ul>
Научные исследования	ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-8.1. Знает: - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта</li> </ul>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>спорта высших достижений; - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-8.2. Умеет: - изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта.</li> <li>• ОПК-8.3. Имеет опыт: - изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта; - анализа программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - выявления</li> </ul>



Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования.</p>
Научные исследования	ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-9.1. Знает: - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> <li>• ОПК-9.2. Умеет: - Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - Обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и</li> </ul>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>спортивных сборных команд; - Выявлять в научных исследованиях о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - Разрабатывать программу научного исследования в сфере спорта и в случае необходимости ее корректировать; - Проявлять оригинальность в выдвижении идей; - Интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере спорта в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; - Обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - Решать задачи изучения и коррекции физической, тактической, психологической и технической подготовленности спортсменов, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах тренировки с использованием методов смежных наук, для оценки уровня готовности спортсменов; - Получать новые знания прикладного характера; - Разрабатывать новые технологии; - Использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - Выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - Формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; - Участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ОПК-9.3. Имеет опыт: – участия в научной дискуссии; - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; - представления результатов научного исследования, в том числе их прикладного аспекта, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - публичной защиты результатов собственных исследований.</li> </ul>
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОПК-10.1. Знает: - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; - методы психорегуляции для снижения уровня тревожности; - способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании;</li> <li>ОПК-10.2. Умеет: - разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; - определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов; - определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов); - осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной</li> </ul>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>сборной команды; - формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последствий) и действий спортсмена, координировать действия команды; - проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-10.3. Имеет опыт: - анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях; - выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной; - разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена.</li> </ul>
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-11.1. Знает: - требования ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.</li> <li>• ОПК-11.2. Умеет: - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в</li> </ul>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>конкретных физкультурно-спортивных организациях; - разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организация и тренерам; - проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров; - определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы; - проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-11.3. Имеет опыт: - разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; - проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.</li> </ul>

### 4.1.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Тренерский				
Подготовка спортивных сборных команд	Тренировочный процесс, соревновательная деятельность спортивных сборных команд	ПКО-1. Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва  ПКО-2. Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПКО-1. Не предусмотрена	05.003 Тренер
Тип задач профессиональной деятельности: Аналитический				
Анализ показателей подготовленности и выступлений в спортивных соревнованиях спортсменов сборных команд и рекомендации по улучшению методики подготовки	Проведение аналитических исследований	ПКО-3. Не предусмотрена	ПКО-2. Не предусмотрена	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта  05.003 Тренер

Тип задач профессиональной деятельности: Организационно-управленческий				
Планирование и реализация мероприятий по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивной организации	Управление деятельностью и развитием организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	ПКО-3. Способен осуществлять руководство спортивной подготовкой	ПКО-3. Не предусмотрена	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский				
Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в физической культуре и спорте	Проведение научно-исследовательских работ	ПКО-4. Не предусмотрена	ПКО-4. Не предусмотрена	05.003 Тренер

## Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

В рамках программы магистратуры выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

### 5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- тренерская практика

Типы производственной практики:

- профессионально-ориентированная
- тренерская практика
- научно-исследовательская работа



### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Примерный учебный план  
49.04.03 "Спорт"  
высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
Б 1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		60					
Б1. Б	Обязательная часть Блока 1		33					
Б1.Б.Д1	История и методология научных исследований в области спорта	экзамен	3	X				УК-1, ОПК-9
Б1.Б.Д2	Информационные технологии в науке и спортивной практике	зачет	3		X			УК-4, ОПК-7, ОПК-9
Б1.Б.Д3	Философские и социальные проблемы физической культуры	зачет	3		X			УК-5, ОПК-5

Б1.Б.Д4	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	экзамен	6	X	X		УК-1, ОПК-8, ОПК-9
Б1.Б.Д5	Технология научных исследований в спорте высших достижений	зачет	3	X			ОПК-9
Б1.Б.Д6	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	зачет	3		X		УК-1; УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-6
Б1.Б.Д7	Иностранный язык	зачет	3	X			УК-4
Б1.Б.Д8	Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена	экзамен	9	X	X	X	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11
Б1. В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		27				
Б2	Блок 2 «Практика»		24				
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		24				

Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	диф. зачёт	24		X	X	X	УК-1, ОПК-8, ОПК-9
Б2.В	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		27					
Б2.В. 01	Учебная практика		9					
Б2.В. 02	Производственная практика		18					
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9					
Б3.ГИА1	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы							
Б3.ГИА2	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)							
	<b>ВСЕГО</b>		<b>120</b>					



Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б1.Б.Д1	История и методология научных исследований в области спорта	УК-1, ОПК-9	3.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ СПОРТА» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК- 1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-9 - способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<b>Знания:</b>	
- Особенности оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции	УК-1
- Особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	УК-1
- Предложений и обоснований решения проблемы по вопросам своей компетенции	УК-1
- теоретических основ и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области спорта;	ОПК-9
- систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;	ОПК-9
- теорий и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;	ОПК-9
<b>Умения:</b>	
- Определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции	УК-1
- Устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	УК-1
- Предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции	УК-1
- Определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции	ОПК-9
- Устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	ОПК-9
- Предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции	ОПК-9
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>	
- оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции	УК-1

- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	УК-1
- предложения и обоснования решения проблемы по вопросам своей компетенции	УК-1
- представления результатов научного исследования, в том числе их прикладного аспекта, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;	ОПК-9

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36*	36*			
Лекции	8	8			
Практические занятия	-	-			
Семинары	28	28			
Лабораторные работы	-	-			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>			
<b>Самостоятельная работа студента</b>	72	72			
Курсовая работа	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Рефераты	-	-			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Письменные самостоятельные работы	24	24			
Изучение теоретического материала	28	28			
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)	10	10			
Подготовка к промежуточной аттестации	10	10			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>Зачетные Единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

\*- 10 часов – занятия в интерактивной форме

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ СПОРТА».

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	<b>Основные понятия науки как системы знаний.</b>	<p>Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.</p> <p>Знание – результат познавательной деятельности человека. Многообразие знаний и их типология. Знания обыденные и научные. Характерные черты научного знания.</p> <p>Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.</p> <p>Научные предпосылки совершенствования системы физической культуры и спорта.</p>	2
2.	<b>«Картина мира» и «научная революция».</b>	<p>Системное видение мира. Формирование картин мира. Античная и средневековая картина мира. Физические картины мира в синтезе знаний:</p>	2

	<b>Основные периоды развития науки.</b>	механическая, электромагнитная, квантово-полевая. Подходы и принципы. Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний.	
3.	<b>Законы логики. Логические формы развития знания.</b>	Понятие логического закона. Законы логики и их роль в познании. Основные законы: законы тождества, противоречия и исключённого третьего, закон достаточного основания. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез: описательная и объяснительная, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез. Теоретический и эмпирический слой оснований в науке. Понятие теории.	2
4	<b>Методология науки и диалектика познания</b>	Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем. Предположения и гипотезы. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Субъективные и объективные аспекты в формировании и развитии науки. Аргументация и обоснование в науке. Поиски критериев истины в математике, физике, астрономии, истории и др. науках. Формирование научных знаний о физической культуре и спорте.	2

#### 4.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЯ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ:

*очная форма обучения 1 семестр*

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов
1.	Основные понятия науки как системы знаний	2	8*			16	26



2.	«Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.	2	6*			16	24
3.	Законы логики. Логические формы развития знания.	2	8*			24	34
4.	Методология науки и диалектика познания	2	6*			16	24
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>28</b>			<b>72</b>	<b>108</b>

\*- ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЛЕКЦИИ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<b>Лекция 1. Основные понятия науки как системы знаний.</b> Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.	2
2.	<b>Лекция 2. «Картина мира» и «научная революция».</b> Основные периоды развития науки. Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний.	2
3.	<b>Лекция 3. Законы логики.</b> Логические формы развития знания. Законы логики и их роль в познании. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах. Гипотеза как форма развития знаний. Правила по отношению к аргументам.	2
4.	<b>Лекция 4. Методология науки и диалектика познания.</b> Уровни научного познания и их взаимосвязь Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логические методы исследования.	2

#### СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	<b>Семинар 1. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт.</b> Главные отличительные признаки науки. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.	2

1	<b>Семинар 2. Основные понятия науки как системы знаний.</b> Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.	2
1	<b>Семинар 3. Специфика научного знания.</b> Знание – результат познавательной деятельности человека. Многообразие знаний и их типология. Знания обыденные и научные. Характерные черты научного знания. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Проблема «европоцентризма».	2*
1	<b>Семинар 4. Специфика научного знания.</b> Роль науки в современном образовании и формировании личности. Научные предпосылки совершенствования системы физической культуры и спорта.	2
2.	<b>Семинар 5. «Картина мира» и «научная революция».</b> Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира. Философские основания науки.	2*
2.	<b>Семинар 6. Наука в культуре современной цивилизации.</b> Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	2
2.	<b>Семинар 7. Генезис и основные черты науки.</b> Основные черты науки нового времени. Механистический эмпиризм (Ф. Бекон): проблема научных методов на эмпирическом уровне познания. Механистический рационализм (Р. Декарт): метод всеобщей математики. Роль эксперимента в науке Нового времени. Г. Галилей, Классическая механика И. Ньютона. Возникновение науки как профессиональной деятельности, выработка идеалов научности становление дисциплинарно организованной науки. Формирование социально-гуманитарных наук. Неклассическое естествознание конца XIX века и первой половины XX века. А. Эйнштейн, Н. Бор. Понимание относительной истинности теорий. Учет особой роли средств наблюдения. Концепции науки конца XIX – XX вв. Особенности современного этапа развития науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.	2
3.	<b>Семинар 8. Логика как наука о простейших мыслительных методах.</b> Понятие логики. Структура курса логики. Логика и язык. Мышление и язык. Значение логического мышления. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах.	2*
3.	<b>Семинар 9. Законы логики и их роль в познании.</b> Понятие логического закона. Методологическая роль законов логики	2

	в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта.	
3.	<b>Семинар 10. Понятие аргументации.</b> Структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение. Прямой и косвенный способы опровержения. Правила доказательного рассуждения. Правила доказательного рассуждения. Ошибки, совершаемые относительно доказываемого тезиса. Правила по отношению к аргументам. Ошибки в основаниях (аргументах) доказательства. Примеры аргументации в физической культуре и спорте.	2
3.	<b>Семинар 11. Гипотеза как форма развития знаний.</b> Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук. Понятие гипотезы. Виды гипотез. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез. <b>(Практическое задание)</b>	2*
4.	<b>Семинар 12. Уровни научного познания и их взаимосвязь.</b> Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Проблема связи эмпирического и теоретического уровней научного знания.	2
4.	<b>Семинар 13. Методология науки и диалектика познания.</b> Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Средства и методы теоретического познания. Диалектика познания. Методология науки в области физической культуры и спорта.	2
4.	<b>Семинар 14. Современные научные парадигмы.</b> Главные характеристики современной науки. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Сфера физической культуры и спорта в современной науке.	2*

\*- интерактивные занятия

### СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1.	<b>Семинар 1. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт.</b> Главные отличительные признаки науки. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.	2
1.	<b>Семинар 2. Основные понятия науки как системы знаний.</b> Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в	2

	научном познании. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.	
2.	<i>Семинар 3. «Картина мира» и «научная революция».</i> Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира. Философские основания науки.	2*
2.	<i>Семинар 4. Наука в культуре современной цивилизации.</i> Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	2
3.	<i>Семинар 5. Законы логики и их роль в познании.</i> Понятие логического закона. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта.	2
3.	<i>Семинар 6. Гипотеза как форма развития знаний.</i> Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук. Понятие гипотезы. Виды гипотез. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез.	2*
4.	<i>Семинар 7. Уровни научного познания и их взаимосвязь.</i> Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Проблема связи эмпирического и теоретического уровней научного знания.	2
4.	<i>Семинар 8. Методология науки и диалектика познания.</i> Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Средства и методы теоретического познания. Диалектика познания. Методология науки в области физической культуры и спорта.	2
4.	<i>Семинар 9. Современные научные парадигмы.</i> Главные характеристики современной науки. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Сфера физической культуры и спорта в современной науке.	2*
<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>

\*- интерактивные занятия

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1-способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>	<p>ПС «Тренер» G/02.7: Установление проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса; Выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса; Предложение и обоснование решения проблемы по вопросам своей компетенции</p>	<p><b>Знает:</b> - особенности оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предложения и обоснование решения проблемы по вопросам своей компетенции <b>Умеет:</b> - определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции <b>Имеет опыт:</b> - оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предложения и обоснования решения проблемы по вопросам своей компетенции</p>
<p>ОПК-9- способность проводить научные исследования по</p>	<p>ПС «Тренер» G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по</p>	<p><b>Знает:</b> - теоретические основы и технология научно-исследовательской</p>

<p>разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>вопросам своей компетенции</p>	<p>деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления результатов научного исследования, в том числе их прикладного аспекта, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> </ul>
---	-----------------------------------	--

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации.**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу**

1. Особенности науки как формы познания.
2. Наука в культуре техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
3. Наука и философия. Наука и религия.
4. Наука как социальный институт. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
5. Этика науки.
6. Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI века.
7. Проблема возникновения науки. Преднаука и наука.
8. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Роль Аристотеля в античной науке.
9. Особенности средневековой науки. Развитие науки в эпоху Возрождения.
10. Специфика классической науки в Новое время (Г. Галилей, И. Ньютон, Р. Декарт.).
11. Становление социальных и гуманитарных наук в Новое время.
12. Неклассическая наука на рубеже XIX – XX веков.
13. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
14. Логические основы научного исследования.
15. Язык как средство построения и развития науки.
16. Проблема в цикле научного познания.
17. Роль гипотезы в научном познании.
18. Эмпирический уровень научного исследования. Наблюдение и эксперимент.
19. Теоретический уровень научного исследования.
20. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования.
21. Научная картина мира. Стиль научного мышления.
22. Объяснение и предвидение как функции науки.
23. Понимание в социальных и гуманитарных науках.
24. Научная дискуссия и её особенности.
25. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт как основатель позитивизма. Второй позитивизм (Э. Мах).
26. Неопозитивистские концепции науки. (М. Шлик, Б. Рассел).
27. Концепция критического рационализма К. Поппера и зарождение постпозитивизма.

28. Историческая философия науки Т. Куна.
29. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
30. Концепция философии науки П. Фейерабенда.
31. Основные этапы становления наук об обществе, культуре и человеке.
32. Современные направления и перспективы развития социально-гуманитарных наук.
33. Глобальное информационное общество и социально гуманитарные науки.
34. Исторические трансформации социально гуманитарных наук в России.
35. Природа ценностей. Оценочные суждения в социально-гуманитарных науках.
36. Ценности и эпистемология. Проблема взаимоотношения объективного и субъективного моментов ценностей.
37. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике.
38. Роль аналогии в научном познании.
39. Моделирование в науке.
40. Структура и функции научной теории.
41. Проблема истины в научном познании.
42. Идеалы и нормы научного познания.
43. Научная картина мира и стиль научного мышления.
44. Возникновение античной науки: атомистическая научная программа.
45. Научная программа Аристотеля.
46. История развития науки в эпоху эллинизма
47. Наука в Средние века.
48. Формирование науки Нового времени в трудах Галилея.
49. Научная программа Ньютона.
50. Научные революции и смена типов научной рациональности.
51. Значение термина «логика». Логика в системе наук. Структура логики.
52. Основные направления в развитии науки логики.
53. Значение логики в научном познании и профессиональной практике.
54. Логика высказываний и логика предикатов (история возникновения, области применения, язык).
55. Абстрактное мышление. Формы логического мышления.
56. Определение значимости логического мышления в условиях новой обстановки.
57. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.



58. Механизмы совершенствования понятий «мышление» и «язык».
59. Виды понятий. Понятие формального мышления и формальная логика.
60. Понятие как форма логического мышления. Отношения между понятиями.
61. Содержание и объём понятия. Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия.
62. Определение понятий. Определение понятия «логика».
63. Правила явного определения. Ограничение и обобщение понятий.
64. Общая характеристика суждения. Виды и логические свойства простых суждений.
65. Атрибутивное суждение как связь классов (виды простого категорического суждения). Классификационные операции.
66. Критика принципов традиционной логики. «Логический треугольник».
67. Теория пропозициональных связок.
68. Логический закон. Законы логики и их роль в познании.
69. Закон достаточного основания. Его роль в научном познании.
70. Понятие о законе логики высказываний.
71. Основные законы логики высказываний (законы транзитивности, двойного отрицания, де Моргана, Дунса Скота, контрапозиции).
72. Закон тождества его применение в логических операциях.
73. Закон противоречия и его логическое значение.
74. Закон исключённого третьего. Его применение в логике.
75. Интерпретация научных данных с применением законов логики.
76. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта.
77. Непосредственные умозаключения по «логическому квадрату».
78. Силлогистика. Правила и признаки простого категорического силлогизма. Модусы простого категорического силлогизма.
79. Фигуры силлогизма и их правила. Сокращённый силлогизм (энтимема).
80. Сложный (полисиллогизм) и сложносокращённые (эпихейрема) силлогизмы.
81. Логика развития научной теории. Гипотеза и теория. Гипотеза как форма развития знаний.
82. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез.
83. Понятие рабочей гипотезы. Условие отбора предпочтительных гипотез.

84. Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук.
85. Теория и гипотеза в научном познании и профессиональной деятельности.
86. Проверка гипотезы в ходе оценивания результатов деятельности.
87. Приведение различных гипотез развития физической культуры и спорта.
88. Применения конкурирующих гипотез в научно - исследовательской деятельности в сфере ФКиС.
89. Условия отбора предпочтительных гипотез в научно-исследовательской деятельности в сфере ФКиС.
90. Доказательство. Прямое и косвенное доказательства. Правила доказательства и опровержения.
91. Понятие опровержения. Опровержение как вид логической аргументации.
92. Формулировка и развитие проблем. Проблемы физической культуры и спорта

**Тестовые вопросы по дисциплине «История и методология научных исследований в области спорта»:**

**1. Особенности науки как формы познания.**

- Объективный и рациональный характер
- Прагматичный и обыденный характер
- Интуитивно-дедуктивный характер
- Эмпирически-конструктивный характер

**2. Сциентизм – это**

- Мироззрение, определяющее науку как силу
- Взгляд на науку, как на деятельность, дающую власть
- Мироззренческая позиция, чрезмерно преувеличивающая роль науки в культуре и обществе
- Взгляд на культуру, как результат развития науки

**3. Наука и философия**

- Представляют собой противоположные взгляды на мир
- Представляют собой самостоятельные формы познавательной деятельности, имеющие общие и специфические признаки
- Представляют собой уровни, в которых философия занимает вершину познавательной деятельности
- Представляют собой этапы в истории человеческого познания, в которой философия последовательно сменилась наукой

#### **4. Наука возникла**

- В глубине человеческой истории и существовала всегда и во всех человеческих обществах
- В древневосточных цивилизациях как преднаука
- В античном мире как преднаука
- В эпоху Возрождения как результат секуляризации общественного сознания

#### **5. Становлению научного мышления в античном полисе способствовали**

- Рабовладение, освободившее время для интеллектуальной деятельности
- Процедуры демократического управления полисом
- Политеизм, который не способствовал догматизации мышления
- Ремесло, которое требовало универсализации и формализации знания

#### **6. Классическая наука это –**

- Наука классической Греции
- Наука, преподававшаяся в классических университетах средневековья
- Наука, организованная в классы
- Наука, сформировавшаяся в Новое время

#### **7. Социальные науки сформировались**

- В античности, на основе работ Аристотеля и Платона о государстве
- В эпоху Возрождения, на основе работы Н.Макиавелли «Государь»
- Вместе с естествознанием в XVI – XVII вв.
- В Новое время в XIX в.

#### **8. Неклассическая наука – это**

- Паранаука, как альтернативный взгляд на предмет
- Лженаука, как сознательное искажение истины
- Квазинаука, в основе которой лежит заблуждение
- Наука, в основе которой лежат специфические принципы исследования

#### **9. Современный этап в развитии науки называется**

- Постнаука
- Гипернаука
- Супернаука
- Постнеклассическая наука

#### **10. Принципы классической науки:**

- Дуализма
- Материализма
- Объективизма
- Универсализма

**11. Один из основных принципов неклассической науки:**

- Идеализма
- Релятивизма
- Дуализма
- Формализма

**12. В основе современной научной парадигмы лежит принцип**

- Монизма
- Догматизма
- Дополнительности
- Относительности

**13. Научная картина мира – это**

- Особая форма систематизации знаний
- Особый способ изображения реальности
- Описание мира языком формул
- Особая форма восприятия мира

**14. Научная парадигма – это**

- Совокупность основных теоретических положений
- Совокупность исследовательских методов
- Совокупность априорных принципов познания
- Совокупность доказанных выводов

**15. Нормальная наука – это**

- Наука, в основе которой лежат нормативы
- Наука, развивающаяся в нормальном режиме
- Наука, развивающаяся в нормальном обществе
- Наука, развивающаяся в пределах научной парадигмы

**16. Экстраординарная наука – это**

- Наука высших достижений
- Наука, выходящая за пределы рационального знания
- Наука, развивающаяся в период кризиса парадигмы
- Наука, современной эпохи

**17. Эмпирический уровень научного исследования включает**

- Наблюдение и эксперимент
- Типологизацию и классификацию
- Идеализацию и формализацию

- Анализ и абстрагирование
- 18. Теоретический уровень научного исследования включает**
- Сравнение и измерение
  - Описание и моделирование
  - Анализ и синтез
  - Наблюдение и размышление
- 19. Эмпиризм как философско-методологическое основание науки обосновал**
- Р.Декарт
  - Т.Кун
  - Ф.Бэкон
  - И.Ньютон
- 20. Основатель позитивизма**
- Б.Рассел
  - Р.Декарт
  - О.Конт
  - И.Лакатос
- 21. Особенности социального знания**
- Не отражается в сознании и не поддается формализации
  - Плюралистический характер истины и аксиологическая нагруженность
  - Гуманистический характер истины и методологическая нагруженность
  - Не поддается верификации и не отражается в абстрактной форме
- 22. Особенности гуманитарного знания**
- Субъект находится внутри объекта исследования и не имеет средств формализации
  - Невозможна классификация объекта и ограничены возможности эксперимента
  - Объект не дан в прямом наблюдении и не имеет объективно верифицируемых значений
  - Не поддается идеализации и математизации
- 23. Представление об истине как адекватном отображение действительности в сознании принадлежит**
- Аристотелю
  - Платону
  - Декарту
  - Расселу

**24. В основе механистического детерминизма лежит**

- Отказ от разумного начала, движущего миром
- Отождествление причинности и закономерности
- Отождествление причинности с необходимостью
- Отказ от идеального разума как первопричины

**25. Индетерминизм это –**

- Философский принцип, согласно которому не признается закономерность явлений
- философский принцип, согласно которому причинность не признается всеобщей или вообще отрицается
- философский принцип, согласно которому причина находится внутри объекта
- философский принцип, согласно которому причина является целью

**26. Принцип фальсификационизма – это**

- философский принцип, согласно которому причинность не признается всеобщей или вообще отрицается
- научный принцип, согласно которому научная истина имеет конвенциональный характер
- теория считается научной, если имеется методологическая возможность ее опровержения
- научный принцип, согласно которому теория считается научной, если прошла процедуру верификации

**27. Номотетический метод –**

- Законоустанавливающий метод
- Рациональный метод
- Классификационный метод
- Нормоустанавливающий метод

**28. Идеографический метод –**

- Идеологизирующий метод
- Описательный метод
- Идеалистический метод
- Типологизирующий метод

**29. Основатель постпозитивизма в науке**

- Ф.Бэкон
- О.Конт
- Т.Кун
- К.Поппер

**30. Принцип фальсификационизма в науке предложил**

- Т.Кун
- Э.Мах
- К.Поппер
- Б.Рассел

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) формируется с учетом результатов текущего контроля и экзамена.

Форма проведения промежуточной аттестации: *экзамен*

### **Практическое задание. (Семинар №11)**

Письменная работа по теме магистерской диссертации, включающая в себя обоснование гипотезы, актуальности исследования, объекта и предмета исследования, цели, задач и методов исследования.

При актуализации проблемного поля исследования должны быть продемонстрированы умения корректно оформлять ссылки, цитирование и использовать иллюстративный материал (рисунки, схемы, таблицы).

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Основное внимание преподавателя, работающего с данной программой, должно быть обращено на творческое осмысление и донесение до студентов структуры современного делового взаимодействия.

Преподаватель должен творчески подойти к подготовке лекций, используя научную литературу, предлагаемую в данной программе. На занятиях рекомендуется использовать мультимедиа материалы по тематике занятия. Уметь излагать в доступной форме учебные материалы, увязывать их с запросами будущей профессиональной деятельности студентов, хорошо владеть речью. В процессе проведения лекционных и групповых занятий преподаватель должен использовать различные наглядные средства. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов, четко вести отчетность по посещаемости и успеваемости студентов. Преподаватель проводит контроль знаний студентов в соответствии с технологической картой дисциплины.

Текущий контроль учебной деятельности студентов предназначен для стимулирования ежедневной работы студентов. Видами текущего контроля являются выполнение и сдача практических работ, индивидуальные домашние задания, устные ответы на опросы на занятиях, выполнение рефератов и письменных работ. Сроки сдачи всех видов текущего контроля определяются технологической картой дисциплины, представленной в конце учебной программы. Каждому студенту в

зависимости от его уровня знаний и умений преподавателем начисляется число баллов по соответствующему виду текущего контроля.

Лекцию и семинарское занятие следует считать одним тематическим блоком. Темы с распределением материала внутри них приведены в программе по дисциплине "История и методология научных исследований в области спорта".

Темы сообщений, дискуссий, опросов и письменных работ на семинарских занятиях точно согласованы с программой по дисциплине "История и методология научных исследований в области спорта".

Темы сообщений, дискуссий, опросов и письменных работ на семинарских занятиях точно согласованы с программой по дисциплине "История и методология научных исследований в области спорта".

Оценочные средства формируются на основании индикаторов достижения компетенций в соответствии с порядком организации текущего и промежуточного контроля ВУЗа, в котором реализуется данная примерная рабочая программа.

Перечень вопросов для теоретического зачета должен соответствовать заявленным знаниям. Тестовые задания направлены на оценку знаний и умений. Критерии оценивания тестирования должны обеспечивать освоение всех разделов дисциплины на пороговом уровне. Комплексным индикатором, демонстрирующим готовность студента выполнять трудовые функции (полностью или частично) профессиональных стандартов являются Действия, которые оцениваются в процессе выполнения практических заданий.

### **Методы контроля:**

**1. Устный опрос** по вопросам семинарских занятий, который реализуется в трех его основных видах: фронтальный, индивидуальный и комбинированный.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

К индивидуальному опросу студенты могут готовить спецвопросы, ответы на которые представляются в форме докладов.

В процессе устного опроса оцениваются содержание и качества монологической речи студентов:

- раскрытие содержания вопроса,



- использование терминологии,
- использование цитатного материала из текста-источника,
- речевое оформление высказывания (речевые, грамматические, этические ошибки).

### **Критерии оценивания результатов текущего контроля.**

#### ***Вид контроля: «устный опрос»***

Характеристика ответа	Уровень владения: повышенный / пороговый
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	<p>Повышенный  уровень</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Пороговый  уровень</p>

**2. Дискуссия,** которая предполагает «выступление» при использовании интерактивных форм проведения занятий с целью исследования спорных вопросов заданной темы и выявление разных гипотез решения одной проблемы.

В ходе дискуссии оценивается способность студента самостоятельно анализировать заявленную политологическую проблему, делать обобщения и выводы по ней, отстаивать свою точку зрения:

- раскрытие содержания вопроса,
- использование терминологии,
- использование цитатного материала из текста-источника,
- объем аргумента, степень его убедительности,
- речевое оформление высказывания (логические, речевые, грамматические, этические ошибки).
- использование современных информационных технологий.

### Критерии оценивания результатов текущего контроля.

Вид контроля: «Дискуссия с использованием интерактивных форм проведения занятий с презентацией»

Характеристика ответа	Уровень владения: повышенный/ пороговый
содержание вопроса раскрыто полно, сделан содержательный анализ текста с использованием литературоведческих терминов, приведен широкий цитатный материал, логических ошибок нет, сделаны самостоятельные выводы по заявленной проблеме, мультимедийное сопровождение достаточно полно раскрывает тему.	Повышенный  уровень
содержание вопроса раскрыто поверхностно, недостаточен или отсутствует терминологический аппарат, речевое оформление высказывание далеко не всегда отвечает языковой норме, есть ошибки в фоновом материале, присутствует мультимедийное сопровождение.	Пороговый  уровень

### 3. Письменный опрос.

Знание ответов на отдельные вопросы семинара могут проверяться в форме письменных работ (15-20 минут). Оцениваются работы по выше обозначенным критериям

#### Перечень вопросов для прохождения текущего контроля (письменный опрос)

1. Логические основы научного исследования.
2. Язык как средство построения и развития науки.
3. Проблема в цикле научного познания.
4. Роль гипотезы в научном познании.
5. Эмпирический уровень научного исследования. Наблюдение и эксперимент.
6. Теоретический уровень научного исследования.
7. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования.
8. Научная картина мира. Стил научного мышления.
9. Объяснение и предвидение как функции науки.
10. Понимание в социальных и гуманитарных науках.
11. Научная дискуссия и её особенности.
12. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт как основатель позитивизма. Второй позитивизм (Э. Мах).
13. Неопозитивистские концепции науки. (М. Шлик, Б. Рассел).
14. Концепция критического рационализма К. Поппера и зарождение постпозитивизма.
15. Историческая философия науки Т. Куна.
16. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

17. Концепция философии науки П. Фейерабенда.
18. Основные этапы становления наук об обществе, культуре и человеке.
19. Современные направления и перспективы развития социально-гуманитарных наук.
20. Глобальное информационное общество и социально гуманитарные науки. Логические основы научного исследования.
21. Классификация наук по предмету и методу.
22. Принципы современной научной парадигмы.
23. Научная парадигма и научная революция.
24. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
25. Анализ литературы и документальных материалов как метод научного исследования
26. Объект и предмет исследования.
27. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
26. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
28. Проблема. Постановка проблем. Виды проблем.
29. Методология. Уровни методологии. Связь методологии и теории.
30. Особенности и тенденции развития современной науки.

**Критерии оценивания результатов текущего контроля (в не тестовой форме).**

Вид контроля: «письменный опрос»

Характеристика ответа	Уровень владения: повышенный/пороговый
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента</p>	<p>Повышенный уровень</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок,</p>	<p>Пороговый уровень</p>

коррекции.	
------------	--

#### 4. Доклад с презентацией.

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

#### Критерии оценивания результатов текущего контроля.

Вид контроля: «доклад с презентацией»

Характеристика презентации инновационного проекта (доклад)	Уровень владения: повышенный/пороговый
<p>Содержание проекта полностью раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Тезисы автора аргументируются материалами исторических и нормативных источников, литературы.</p> <p>Структура доклада логична и соответствует специфике заявленной темы. Доклад выполнен самостоятельно, с использованием достаточного количества адекватных теме источников и наименований литературы. Выводы автора отличаются полнотой и отражают решение поставленных задач. Присутствует мультимедийное сопровождение.</p>	Повышенный уровень
<p>Содержание доклада в значительной степени не соответствует заявленной теме, цели и задачи сформулированы некорректно и невнятно. Текст доклада большей частью заимствован из источников без ссылок на них. Список используемых источников и литературы недостаточен с точки зрения их количества, содержит наименования, не соответствующие теме доклада и (или) устаревшие.</p> <p>Выводы не демонстрируют раскрытия заявленной темы и решения соответствующих ей задач.</p> <p>Присутствует мультимедийное сопровождение.</p>	Пороговый уровень

#### 6. Деловая игра.

**ТЕМА:** «Картина мира» и «научная революция».

Вопросы для обсуждения: Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки.

Функции научной картины мира. Философские основания науки.

Деловые игры- это такая форма обучения, которая позволяет слить воедино теоретическую и практическую подготовку студентов. Такой сплав теории и практики в учебном процессе и дает возможность значительно повысить их профессиональный уровень.

Деловые игры позволяют увеличить интенсивность учебного процесса, поднять его на более высокую качественную ступень. Этого в значительной мере удастся добиться, во- первых, за счет «автоматического» смещения центра тяжести подготовки студентов на их самостоятельную работу вне аудитории; во-вторых, за счет возрастания активности во время игры в отведенные для занятий часы; в- третьих, за счет увеличения ответственности каждого студента не только за себя, но и за исход всей игры в целом.

Здесь студенты поставлены в такие условия, когда нормальное возникновение, развитие и завершение игры прямо зависят от уровня теоретических знаний и умения применять их на практике, от степени подготовленности к занятиям каждого ее участника. Следует не подготовиться только одному из них- может быть сорвана вся игра в целом.

Деловые игры способствуют развитию у студентов чувства самостоятельности, находчивости, умения в сложной ситуации отстаивать свою позицию, они в какой-то степени помогают студенту определить свою будущую профессию, найти свое призвание.

### **Критерии оценивания результатов текущего контроля.**

Вид контроля: *«деловая игра»*

<b>Характеристика «деловой игры»</b>	<b>Уровень владения: повышенный/ пороговый</b>
дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Повышенный уровень
дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют	Пороговый

нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	уровень
---	---------

### Критерии оценивания результатов промежуточного контроля (экзамен)

Баллы (оценка)	Характеристика ответа
<b>5 (отлично)</b> Повышенный уровень	Дан достаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных сведений об объекте. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию студента.
<b>4 (хорошо)</b>	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
<b>3 (удовл.)</b> Пороговый уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
<b>2 (неуд.)</b>	Допущены грубые ошибки при определении сущности понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом из существенных и несущественных признаков и связей. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721)

2. Горелов Н.А. Методология научных исследований [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - Москва : Юрайт, 2016. - 289, [1] с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
3. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс) [Текст] : учебное пособие / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, [2016]. - 225, [1] с. : ил. - (Высшее образование - Магистратура).
4. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
5. Осипов А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>
6. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта [Текст]: учебник/ А.А. Передельский.- Москва :Спорт,2016.- 413,[1]с. : ил.- Библиогр.:с. 405-410.- ISBN978-5-906839-04-6
7. Пивоев В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
8. Пономарев Н.А. Методы научных исследований [Текст] : учебное пособие / Н. А. Пономарев ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Институт экономики и социальных технологий, Социально-гуманитарный факультет, Кафедра социальных технологий. - Санкт-Петербург : "7 СТУДИЯ" РИК, 2013. - 204 с.
9. Салихов В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>
10. Тимофеев А.И. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / А. И. Тимофеев ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон.

текстовые дан. (1 файл : 0,98 МБ). - СПб. : [б. и.], 2014. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

### **Дополнительная литература:**

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2012. - 394 с. - (Магистр). - Гриф УМО вузов РФ по клас. унив. образованию. - Библиогр.: с. 392-394.

2. Булдаков С.К. История и философия науки [Текст] : учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по программе кандидатского минимума / С. К. Булдаков. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, [2016]. - 140, [1] с.

3. Зеленов Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087)

4. Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов : учебное пособие / В.Е. Золотухин. - 3-е изд., доп. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 80 с. - (Зачет и экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21980-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271489](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271489)

5. История и философия науки (Философия науки) [Текст] : учебное пособие / Л. Е. Моторина ; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 414 с.

6. Лебедев С.А. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров / С. А. Лебедев. - Электрон. дан. и прогр. - Москва : Юрайт, 2012. - 1 электрон. опт. диск. - (Магистр). - Загл. с титула экрана. - Гриф М-ва науки и образования РФ. - Библиогр.: с. 123

7. Мельникова Л.Л. Философия и методология науки : учебное пособие / Л.Л. Мельникова ; под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 640 с. - ISBN 978-985-06-2119-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599>

8. Методология науки и дискурс-анализ : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. А.П. Огурцов. - М. : Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0256-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502)

9. Огородников В.П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. - СПб. : Питер, 2011. - 362 с. - Библиогр.: с. 357-362.

10. Тимофеев А.И. История и методология науки [Текст] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02



"Менеджмент" / А. И. Тимофеев ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2014. - 111 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link is external\)](http://fcior.edu.ru(link is external))
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>
- Российское образование [http://www.edu.ru/\(link is external\)](http://www.edu.ru/(link is external))
- Союз ДПО [http://www.dpo-edu.ru/\(link is external\)](http://www.dpo-edu.ru/(link is external))
- Спортивная Россия - национальная информационная сеть [http://www.infosport.ru/\(link is external\)](http://www.infosport.ru/(link is external))
- СПС Консультант + [http://www.consultant.ru/\(link is external\)](http://www.consultant.ru/(link is external))
- Университетская информационная система РОССИЯ [http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp\(link is external\)](http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp(link is external))
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/information\\_systems/inf\\_ormresurs/\(link is external\)](http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/information_systems/inf_ormresurs/(link is external))
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Научная электронная библиотека [http://www.elibrary.ru\(link is external\)](http://www.elibrary.ru(link is external))

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ СПОРТА» не требует специального материально-технического

обеспечения, однако при этом желательно наличие Учебные аудитории оборудованные компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием для воспроизведения мультимедийных презентаций, видео- и аудио-материалов, программным обеспечением (Альт Линукс KDesktop (ALTLinuxTeam, Россия), Windows 10).

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМ ЗДОРОВЬЯ:

Изучение дисциплины (модуля) инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для освоения дисциплины (модуля) созданы следующие специальные условия:

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

1. Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.
2. Издание выполнено шрифтом Брайля.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

1. Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.
2. Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

1. Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета. Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б1.Б.Д2	Информационные технологии в науке и спортивной практике	УК-4, ОПК-7, ОПК-9	3.

#### 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ: КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-4. «Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия».

ОПК-7. «Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд»

ОПК-8. «Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний»

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Знания	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способов применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- современных информационно-коммуникационные средства обмена информацией</li> </ul>	УК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологий эффективного делового общения;</li> <li>- современных информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</li> <li>- методик изучения внешней среды проекта;</li> <li>- технологий работы по привлечению спонсоров;</li> <li>- технологии обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды;</li> <li>- особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей.</li> </ul>	ОПК-7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сути методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li> </ul>	ОПК-9
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;</li> <li>- использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</li> </ul>	УК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать внешнюю среду организации /программы в области ФКиС;</li> <li>- определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации проекта или программы в области развития вида спорта/вида НМО;</li> <li>- выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон;</li> <li>- организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</li> <li>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</li> <li>- проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон;</li> <li>- анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия;</li> </ul>	ОПК-7

- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.	
- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных	ОПК-9
<b>Навыки и/или опыт деятельности</b>	
- управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия;	УК-4
- исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию; - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).	ОПК-7

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	5	6
Аудиторные занятия (всего)	30	-	30	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	6	-	6	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	-	24	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	78	-	78	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Подготовка презентации	10	-	10	-	-
Подготовка реферата	10	-	10	-	-
Анализ специальной литературы	4	-	4	-	-
Подготовка к аудиторным занятиям	12	-	12	-	-
Работа с научными сайтами	3	-	3	-	-
Анализ презентаций	3	-	3	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	36	-	36	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.	-	Экз.	-	-

Общая трудоемкость	часы	108	-	108	-	-
Зачетные единицы		3	-	3	-	-

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ П/П	ТЕМА (РАЗДЕЛ)	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА	ВСЕГО ЧАСОВ
1	Информационные технологий в науке и спортивной практике Базовые понятия, история, современное состояние.	<b>Современное состояние информационных технологий в науке и спортивной практике.</b> Введение в дисциплину. Определение информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ. Классификации информационных технологий в физической культуре и спорте; информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Учебный процесс в вузах физической культуры. Информационное и научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов, физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований.	30
2	Аппаратное обеспечение вычислительной техники. Основные типы программного обеспечения в том числе в области физической культуры и массового спорта Использование сети интернет для взаимодействия заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в том числе в области физической культуры и массового спорта	Поиск и представление данных с использованием сети ИНТЕРНЕТ и современных офисных пакетов  Возможности сети ИНТЕРНЕТ в поиске необходимой информации. Расширенные возможности применения стандартных пакетов программ для повседневного использования.	40
3	Информационные технологии обработки и представления данных научных экспериментов.	Информационные технологии обработки данных ИТ обработки данных: описательная статистика. Расчет числовых характеристик выборки в статистических программах. Критерии значимости, проверка статистических гипотез, корреляционный анализ, расчет коэффициентов корреляции, факторный анализ. Расчет с применением статистических пакетов	38

	программ.	
--	-----------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции	Трудовые Функции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>05.008 Руководитель G/03.7 Управление заинтересованными сторонами и обменом информацией при реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта 05.003 Тренер Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- современных информационно-коммуникационные средства обмена информацией</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;</li> <li>- использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия;</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</p>	<p>05.008 Руководитель G/03.7 Управление заинтересованными сторонами и обменом информацией при реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта 05.003 Тренер Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии эффективного делового общения;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</li> <li>- методики изучения внешней среды проекта;</li> <li>- технологии работы по привлечению спонсоров;</li> <li>- технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

	<p>спортивной сборной команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать внешнюю среду организации /программы в области ФКиС;</li> <li>- определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации проекта или программы в области развития вида спорта/вида НМО;</li> <li>- выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон;</li> <li>- организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</li> <li>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</li> <li>- проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон;</li> <li>- анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию;</li> <li>- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</li> </ul>
<p>ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов</p>	<p>05.008 Руководитель G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей (Утверждение направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сути методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с</li> </ul>

исследования, в том числе из смежных областей знаний	программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; Определение наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов)	установлением противоречий и причинно-следственных связей - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных
--	---	--

### ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации.**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу**

1. Информационные технологии. Предмет и задачи.
2. Основные объекты предмета Информационные технологии.
3. Информационные развития предмета Информационные технологии
4. Основные понятия и определения предмета Информационные технологии
5. Способы создания, хранения и передачи информации. Представление данных в компьютере. (Текста, графики, аудио и видео)
6. Внедрение информационных технологий в науку и образование
7. Государственная программы развития Информационного общества в России.
8. Аппаратное обеспечения средств вычислительной техники. Состав, характеристики.
9. Особенности аппаратной конфигурации компьютер в зависимости от его назначения.
10. Классификация вычислительных устройств (компьютеров)
11. Центральный процессор. Основные технические характеристики центральных процессоров:



12. Устройства ввода информации в компьютер. Основные технические характеристики
13. Устройства вывода информации из компьютера. Основные технические характеристики
14. Понятие программы, программное обеспечение, классификация программного обеспечения
15. Базовое программное обеспечение. Расположение, назначение и функции.
16. Системное программное обеспечение. Классификация ОС. Существующие варианты ОС.
17. Основные функции ОС и отличие ОС друг от друга.
18. Служебные и стандартные программы.
19. Прикладные программы. Основные группы.
20. Офисные пакеты программ на примере MS Office.
21. Интернет программы и почтовые программы. Назначение, варианты, особенности.
22. Программы для работы со звуком изображением и музыкальные программы.
23. Антивирусы, архиваторы.
24. Специальное программное обеспечение. (Для людей с отклонением в здоровье и для аппаратных средств)
25. Программное обеспечение в сфере физической культуры и спорта
26. Программное обеспечение для научной и образовательной деятельности.
27. Основные типы сетей их назначение и характеристики.
28. Способы физического соединения (подключения) компьютеров в сеть. Их характеристики.
29. Основные способы подключения к сети интернет их характеристики и особенности.
30. 13. Защита информации в беспроводных сетях. Юридическая, аппаратная, программная.

### **Тестовые задания**

1. Кто впервые сформулировал общие принципы функционирования универсальных вычислительных устройств, т.е. компьютеров?
  - А) Чарльз Бэббидж
  - Б) Джордж Буль
  - В) Джон фон Нейман
  - Г) Клод Шенон

2. Информационные технологии – это наука о:
- А) Computерах, принципах их функционирования и управления
  - Б) Создании, хранении, обработке и передаче данных
  - В) Обработки информации с помощью компьютера
  - Г) Все перечисленные выше варианты
3. Что такое информация?
- А) Передающиеся сведения по каналам связи, средствам массовой информации, телевидения и интернет
  - Б) Сведения, используемые для уменьшения неопределённости одного объекта о другом
  - В) Базы данных, хранилища данных.
  - Г) Сведения, находящиеся в сети интернет.
4. Какое устройство не используется для ввода информации в компьютер?
- А) Клавиатура
  - Б) Манипулятор “мышь”
  - В) Модем
  - Г) Винчестер
5. Какой из перечисленных параметров не влияет на производительность компьютера?
- А) Тактовая частота процессора
  - Б) Объём оперативной памяти
  - В) Объём памяти жёсткого диска
  - Г) Наличие математического сопроцессора
6. Какой уровень программного обеспечения отвечает за работу внешних и внутренних стандартных устройств компьютера.
- А) Системный
  - Б) Базовый
  - В) Служебный
  - Г) Прикладной
7. Как называется группа программ, предназначенных для обработки информации (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, видео и аудио-проигрыватели, игры и т.п.)?
- А) Операционные системы
  - Б) Инструментальные программы
  - В) Прикладные программы
  - Г) Сервисные программы
8. Какие ресурсы компьютера, включённого в вычислительную сеть, могут быть доступны другим пользователям сети?
- А) Энергетические ресурсы блока питания

- Б) Атрибутика, расположенная на передней панели системного блока
- В) Файлы и папки, хранящиеся в компьютере на устройстве, закрытом для общего доступа
- Г) Устройства печати, подключённые к локальному компьютеру.

9. Укажите правильный вариант записи IP адреса.

- А) 0.1.2.1. Б) 251.11.257.1 В) 2311.11.11.0 Г) 31.11.5b.145

10. Какая из перечисленных ниже операционных систем является открытой?

- А) MS DOC
- Б) Linux
- В) MAC OS
- Г) Windows

11. Каким способом можно передать информацию?

- А) В виде файла на дискете
- Б) Азбукой морзе
- В) По сети интернет
- Г) Сообщением

12. Как называется информация, полученная после выполнения эксперимента?

- А) Апостериорная
- Б) Семантическая
- В) Априорная
- Г) Прагматическая

13. Какая фирма является производителем центральных процессоров?

- А) ASUS
- Б) APPLE
- В) AMD
- Г) ACER

14. Выберите неправильное соответствие названия устройства и способа записи.

- А) Флоппи диск - магнитный
- Б) Винчестер - электронный
- В) Флэш карта - электронный
- Г) Компакт диск - оптический

15. К какой группе программного обеспечения относятся антивирусные программы?

- А) Системный
- Б) Инструментальный
- В) Защитный

Г) Служебный

16. Для чего используется расширение имени файла в операционной системе?

- А) Для обозначения типа файла
- Б) Назначения программ для работы с данным типом файлов
- В) Для создания длинных имён файлов
- Г) Для выбора способа кодирования информации, записанной в файле

17. Что является наиболее частой причиной потери информации на компьютере?

- А) Вредоносные действия вирусных программ.
- Б) Поломка устройств компьютера
- В) Ошибочные действия пользователя
- Г) Сбои в работе программного обеспечения.

18. Компьютерные вирусы появляются в результате:

- А) Установки флэш карт на компьютер
- Б) Работы в сети интернет
- В) Работе с почтовыми сообщениями
- Г) Деятельности программистов.

19. В каких единицах измеряется количество передаваемой по сети информации:

- А) В кластерах
- Б) В битах
- В) В бодах
- Г) В файлах

20. Что такое WAN:

- А) Локальная сеть
- Б) Городская сеть
- В) Глобальная сеть
- Г) Спутниковая сеть

21. Понятие: Совокупность систем и служб, необходимых для функционирования информационного производства и обеспечения информационных потребностей общества, относится к

- А) Информационной инфраструктуре
- Б) Информатике как науке
- В) Пользовательскому интерфейсу
- Г) Социальной инфраструктуре

22. Что является источником изображения (красителем) в матричных принтерах?

- А) Порошок
- Б) Чернила
- В) Специальная бумага
- Г) Красящая лента

23. Выберите правильный вариант классификации программного обеспечения:

- А) Базовое, системное, специальное, прикладное.
- Б) Прикладное, пользовательское, системное, базовое.
- В) Базовое, служебное, офисное, системное.
- Г) Базовое, операционное, защитное, прикладное.

24. Какой из способов защиты от потери информации является наиболее эффективным?

- А) Резервное копирование
- Б) Антивирусная защита
- В) Паролирование доступа к устройствам, файлам и папкам.
- Г) Шифрование информации, хранящейся на компьютере

25. Какой способ соединения компьютеров в сеть является наиболее быстрым?

- А) Телефонный кабель
- Б) Радиоканал
- В) Витая пара
- Г) Коаксиальный кабель

26. Чем измеряется семантический аспект информации?

- А) Байтами
- Б) Статистическими методами
- В) Через тезаурус
- Г) Битами

27. Кто из русских изобретателей отмечен в информационных революциях?

- А) Профессор Лебедев
- Б) Иван Фёдоров
- В) Кирилл и Мефодий
- Г) Академик Павлов

28. Какое устройство в составе компьютера осуществляет хранение информации только при включённом компьютере?

- А) Винчестер
- Б) Центральный процессор
- В) Оперативная память
- Г) ППЗУ

29. Компьютерная программа это:

- А) Файл с расширением .com или .exe
- Б) Дистрибутивный пакет файлов для установки.
- В) Алгоритм решения задачи для компьютера
- Г) Все перечисленные выше варианты.

30. Антивирусные программы относятся к:

- А) Инструментальным программам
- Б) Защитным программам
- В) Прикладным программам
- Г) Сервисным программам

### **Практические задания**

В курсе предполагается выполнение двух практических заданий.

1. Это реферат на тему «Информационные технологии в \_\_\_\_\_» и указание своей конкретной сфере спортивной деятельности. Тема согласовывается с преподавателем и закрепляется за студентом. В этом реферате студент должен перечислить и объяснить основные информационные технологии, типичные для своей специализации и привести примеры.
2. Это выполнение презентации по традиционной схеме в форме учебно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта. Предусматривающее получение (сбор) конкретных данных, их сегментирование и структурирование. Обработку данных средствами вычислительной техники, в том числе с помощью статистических программ. Обоснование гипотезы, цели и задачи исследования, формулирование выводов и оформление результатов в виде диаграмм.

### **Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Оценочные средства должны быть сформированы образовательной организацией (далее Организацией) на основании индикаторов достижения компетенций.

1. **Перечень вопросов** для промежуточной аттестации (экзамена) должен способствовать достоверной и полной оценке **знаний студентов**. Количество вопросов должно соответствовать числу студентов академической группы, состоящей из 30 человек.

2. **Тестовые задания** должны быть направлены на оценку **знаний и умений** студентов по всем разделам дисциплины и соответствовать числу студентов академической группы, состоящей из 30 человек.

3. Комплексным индикатором, демонстрирующим сформированность компетенций: УК4, ОПК-7, ОПК-9 профессиональных стандартов являются **навыки и/или опыт деятельности** (далее навыки), которые оцениваются в процессе выполнения **практических заданий** (контрольных работ).

Ниже приведен пример формирования критериев оценивания для индикаторов достижения компетенций УК4, ОПК-7, ОПК-9 профессиональных стандартов на пороговом и повышенном уровнях освоения. При разработке собственных фондов оценочных средств Организация должна разработать шкалы оценивания достижения

индикаторов достижения компетенций в соответствии с системой оценивания, установленной в Организации.

**Навыки:**

<b>G/03.7 - Управление заинтересованными сторонами и обменом информацией при реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта</b>	
Пороговый уровень	Повышенный уровень
<p>Знает принципы и правила применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знает о способах информационного взаимодействия</li> <li>▪ Умеет выбрать аппаратное обеспечение для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>• Умеет выбрать программное обеспечение для академического и профессионального взаимодействия</li> </ul>	<p>Может применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполняет информационное взаимодействие.</li> <li>▪ Использует аппаратное обеспечение для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>▪ Применяет программного обеспечение для академического и профессионального взаимодействия</li> </ul>
<b>G/05.7 - Управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта</b>	
Пороговый уровень	Повышенный уровень
<p>Демонстрирует знания об управлении качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта</p>	<p>Может управлять качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта</p>

**4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Воронов, И. А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебное пособие / И. А. Воронов. – СПб.: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2011. - 140с.
2. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник для вузов - 2 изд. перераб. / П.К. Петров; - М.: Academia, 2011. – 288 с.
3. Петров, П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев; - М.: Academia, 2013. – 288 с.

**Дополнительная литература**

4. Самсонова, А.В. Факторный анализ в педагогических

исследованиях в области физической культуры и спорта: Учеб. пособие / А.В. Самсонова, И.Э. Барникова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.– СПб.: [б.и.], 2013. — 90 с.

5. Барникова И.Э., Борисевич М.А. Информационные технологии в оформлении магистерской диссертации: учеб. пособие / И.Э. Барникова, М.А. Борисевич; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.— СПб.: [Б.и.], 2014. —с.

**в) программное обеспечение:** Офисные пакеты; статистические программы, программы поддержки спортивной организации. Программы судейства соревнований. Программы сбора и обработки научной информации. Программы для работы с мультимедиа.

**д) информационно-справочные и поисковые системы:**

- информационно-поисковые системы: Google, Яндекс, Rambler.
- журналы: Теория и практика физической культуры, Ученые записки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Вестник спортивной науки, Труды кафедры биомеханики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Российский журнал биомеханики, Биотехносфера, Journal of Biomechanics, Journal of Applied Biomechanics, Journal of Sport Biomechanics, Journal of Human Movement Studies и др.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

<https://ru.wikipedia.org> – Википедия – свободная энциклопедия.

<http://lesgaft.spb.ru> – официальный сайт НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург содержит методическое обеспечение программ;

<http://do.lesgaft.spb.ru> - дистанционного обучения НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием для воспроизведения мультимедийных презентаций, видео- и аудио-материалов, программным обеспечением (Альт Линукс KDesktop (ALTLinuxTeam, Россия), Windows 10).

### 1. Требования к аппаратному обеспечению:

1. Количество персональных компьютеров должно соответствовать количеству студентов в группе.



2. Настольный персональный компьютер. Центральный процессор – 64 разряда (связано с корректной работой некоторых программ), оперативной памяти не менее 4 Гб.
3. Интернет на скорости не менее 1 Мб

## 2. Требования к программному обеспечению.

1. Офисный пакет: - Libre Office
2. Movavi Видеоредактор 15 Для получения нужных видеофрагментов - видеоредактор
3. Movavi Screen Recorder Studio программа фирмы Movavi распространяющаяся бесплатно, программа захвата видеоизображений –
4. FineReader. Программа распознавания текстов. АBBY
5. PDF Transformer Комплексная работа с бумажными и PDF-документами. АBBY
6. STADIA-8.0 Всесторонний и наглядный анализ данных для любых Windows
7. Statgraphics чтобы анализировать данные и выполнять все виды статистических расчетов.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б1.Б.Д3	Философские и социальные проблемы физической культуры	УК-5, ОПК-5	3.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительско-образовательную и агитационную работу

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>	
- правила определения понятий, их классификации и систематизации	УК-5
- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием	ОПК-5

на результаты спортивных соревнований в отечественной и мировой практике; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;	
<b>Умения:</b>	
- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;	УК-5, ОПК-5
- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, для повышения эффективности тренерской деятельности.	
- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде информационных стендов, презентационных модулей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне.	ОПК-5
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>	
- использования методов и технологий в области пропаганды физической культуры и спорта; - анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль; - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта.	ОПК-5

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20*	20*			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	

\*из 20 ч. 8 в интерактивной форме

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	88	88			
В том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Рефераты	5	5			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Письменные самостоятельные работы					
Изучение теоретического материала	63	63			
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)	10	10			
Подготовка к промежуточной аттестации	10	10			
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ».

№ п/п	Тема	Содержание раздела	Всего часов
1.	<b>Онтологическая перспектива.</b>	1. Специфика философского познания спорта. Задачи и содержание курса “Философские и социальные проблемы физической культуры”. Его значение для специалистов в области	2

		<p>физической культуры и спорта.</p> <p>2. Философия спорта как отрасль философского знания. Парадокс двух углов зрения на философию спорта: континентальная традиция (феноменологическая, экзистенциально-герменевтическая и философско-антропологическая) и англо-американская традиция философствования. Онтологический и лингвистический повороты в философии.</p> <p>3. Предметная область философии спорта по В. И. Столярову: соматическая культура, физкультурная деятельность и спорт.</p> <p>4. Философия спорта: исторический и концептуальный обзор. Предпосылки, исторический контекст возникновения философии спорта. «Философское общество по изучению спорта». Основные разделы современной философии спорта: онтология, гносеология и этика спорта. Постановка вопросов. Философия спорта в культурно-антропологическом подходе.</p> <p>5. Спорт как исторический феномен. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик.</p> <p>6. Философия и спорт: сравнение двух культурных практик. Необходимость философу/аналитику собственного спортивного опыта для критического рассмотрения феноменов спорта. Применимость метода «включенного наблюдения» в спорте. Анализ и самоанализ.</p> <p>7. Отношение между спортом и играми. Атлетические представления и атлетические игры (Б. Сьюйтс)</p> <p>8. Игровая теория спорта (Х. Ортега-и-Гассет, Й. Хейзинга). Критика игровой теории спорта: игра как фундамент и как фасад спорта (Э. Франке).</p> <p>9. Агон. Спортивное состязание как культурная форма конфликта. Конкуренция в политике, идеологии, искусстве и дух состязательности в спорте. Специфика конкуренции в спорте. Принцип состязательности, честной игры, рыцарства: анализ современной ситуации. Соревнование судей. Борьба с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований в отечественной и мировой практике.</p>	
2.	<b>Культур-антропологическая и социально-</b>	1. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности. Тело и природа. Природное и	2

<p><b>критическая перспективы. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности.</b></p>	<p>культурное в человеке. Естественное и искусственное тело.</p> <p>2. Историчность и культурность представлений о теле. Обзор представлений о теле в связи с историческим контекстом: представление о теле в античной культуре; тело и дух в Средневековье; тело как машина в Новое время; возникновение фигуры «Спортсмена»; современные стратегии внимания к телу: исторические предпосылки (основные концепты Философской Антропологии М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена), культурная ситуация.</p> <p>3. Интерес к проблеме тела в философии постмодернизма (Ж.-Л. Нанси).</p> <p>4. Спорт и практики тела в современности (Г. Гебауэр, Ф. Кайза). Прививка воспитателя: инициация, знаки как шрамы, память тела (В. Савчук, Д. Кампер).</p> <p>5. <i>Techne</i> в культуре и техника в спорте. Кризис европейской техноцентричной цивилизации и техники тела в традиционной культуре и в спорте. Технизация и рационализация современного спорта. Спорт в мире техники.</p> <p>6. Мимезис. Миметические процессы в культуре и в спорте. Подражание — притворство — превращение (концепция трансформаций тела Э. Канетти).</p> <p>7. Развитие техник тела в спорте и прогресс техники в культуре: внутреннее и внешнее. Понятие «техники тела» [М. Мосс]. Телесная специализация в спорте [В. Зверева].</p> <p>8. Сравнение Востока и Запада, древних и современных представлений о технике тела. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизаций. Практики тела в архаических культурах. [К. Г. Юнг, Чжуан-Цзы, Н. В. Абаев, В. Тэрнер, К. Леви-Строс].</p> <p>9. Угнетение тела, насилие и претерпевание как основа самоидентификации. Религиозно-аскетические практики и аскеза в спорте. Дисциплинированное тело, самодисциплина в спорте. [В. В. Савчук, О. М. Ломако, В. Л. Круткин, Д. Кампер, Х. У. Гумбрехт, А.В.Чечулин, В. В. Розанов].</p> <p>10. Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика. Иконический поворот в культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиаизация спорта. Шоу, зрелище, мода. Тело как объект культивирования, модификации тела (боди-арт, боди-билдинг, здоровый образ жизни и проч.) сегодня. Звезды массовой культуры и спортивные звезды. Основы</p>
--	--

		<p>самоидентификации спортсмена. Спорт как индустрия. Спорт и реклама. Особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей.</p>	
3.	<p><b>Человек-спортсмен. Этическая проблематика в спорте.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миф и ритуал в спорте. Структуралистско-этнологическая перспектива философии спорта</li> <li>2. Понятие жертвы: в культуре, в архаике, в спорте. Фигуры жертвы, жреца и судьи в спорте. Жертва в спорте — временем, здоровьем, личной жизнью</li> <li>3. Воспитание и возрастная инициация. Ритуал возрастной инициации и отлучения от дома (спортивные сборы) в спорте.</li> <li>4. Правила в спорте и табу в архаической культуре [В. Тернер, К. Леви-Строс]</li> <li>5. Психо-эмоциональная роль примет и суеверий в спорте</li> <li>6. Трикстер, игрок, спортсмен, актер. Сравнительный анализ. [К. Вульф, Й. Хейзинга, П. Радин].</li> <li>7. Взаимоотношение спортсменов в спортивной обстановке: соперничество, нарушения, гендерные проблемы. Поведение спортсмена: добродетели, качества, стереотипы.</li> <li>8. Спорт как канализация агрессии и насилия. Проблема взаимоотношений в среде спортсменов и в среде болельщиков (война фанов и насилие спортсменов как две стороны одного процесса). Формы выражения национализма в спорте.</li> <li>9. Спорт как самоинсценирование. Дисциплина и самодисциплина, самопознание и саморазрушение человека. Судьба спортсмена. Проблемы постспортивной карьеры.</li> <li>10. Эстетизм, боль, тактильность в современном мире. Обезболенное общество потребления аудио-визуальной информации.</li> <li>11. Взаимоотношение тренера и спортсмена. Психоаналитические стратегии объяснения. Взаимоотношения учителя и ученика (восточные традиции). Фигуры тренера и ученика. [Н. В. Абаев, К. Г. Юнг, В. В. Давыдов, В. А. Пономарчук].</li> <li>12. Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. [Ю. Батлер, Т. Пулькинен, С. С. Родманова].</li> <li>13. Дети в спорте высоких достижений: этические проблемы. [На основе статей из актуальной прессы].</li> </ol>	

#### 4.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЯ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ:

очная форма обучения 2 семестр

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов
1.	Онтологическая перспектива	2	6	-	-	33	41
2.	Культур-антропологическая и социально-критическая перспективы	2	6	-	-	33	41
3.	Человек-спортсмен. Этическая проблематика в спорте		4			22	26
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>16</b>			<b>88</b>	<b>108</b>

из 20 ч. 8 в интерактивной форме

#### 4.3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЯ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ:

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№	Содержание лекций	Кол-во
---	-------------------	--------

темы		часов
1	<p><b>Лекция 1. 1. Задачи и содержание курса “Философские и социальные проблемы физической культуры”. Его значение для специалистов в области физической культуры и спорта.</b></p> <p>1. Философия спорта как отрасль философского знания. Парадокс двух углов зрения на философию спорта: континентальная традиция (феноменологическая, экзистенциально-герменевтическая и философско-антропологическая) и англо-американская традиция философствования. Онтологический и лингвистический повороты в философии.</p> <p>2. Предметная область философии спорта по В. И. Столярову: соматическая культура, физкультурная деятельность и спорт.</p> <p>3. Философия спорта: исторический и концептуальный обзор</p> <p>4. Отношение между спортом и играми.</p> <p>5. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности.</p>	2
2	<p><b>Лекция 2. 1. Techne в культуре и техника в спорте. Кризис европейской техноцентричной цивилизации и техники тела в традиционной культуре и в спорте.</b></p> <p>1. Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика.</p> <p>2. Миф и ритуал в спорте.</p> <p>3. Взаимоотношение спортсменов в спортивной обстановке: соперничество, нарушения, гендерные проблемы.</p> <p>4. Использование в спорте фармацевтических средств</p>	2

#### СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	<p><b>Семинар 1. Философия спорта: исторический и концептуальный обзор</b></p> <p>1. Предпосылки, исторический контекст возникновения философии спорта. «Философское общество по изучению спорта». Основные разделы современной философии спорта: онтология, гносеология и этика спорта. Постановка вопросов. Философия спорта в культур-антропологическом подходе.</p> <p>2. Спорт как исторический феномен. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик.</p> <p>3. Философия и спорт: сравнение двух культурных практик. Необходимость философу/аналитику собственного спортивного опыта для критического рассмотрения феноменов спорта. Применимость метода «включенного наблюдения» в спорте. Анализ и самоанализ. Специфика мировоззрения, обусловленная профессиональной занятостью в сфере спорта. Спорт как сфера приложения философского анализа и спорт как феномен. Природа феномена спорта: основные черты, отличающие спорт от других форм физической активности. Многообразие форм спортивной деятельности: профессиональный спорт, массовый и проч..</p> <p>Анализ текста: Пьер де Кубертен. Победы самого себя.</p>	2
1	<p><b>Семинар 2. Отношение между спортом и играми.</b></p> <p>1. Атлетические представления и атлетические игры (Б. Сьюйтс)</p> <p>2. Игровая теория спорта (Х. Ортега-и-Гассет, Й. Хейзинга). Критика игровой теории спорта: игра как фундамент и как фасад спорта (Э.</p>	2*



	<p>Франке).</p> <p>3. Агон. Спортивное состязание как культурная форма конфликта. Конкуренция в политике, идеологии, искусстве и дух состязательности в спорте. Специфика конкуренции в спорте. Принцип состязательности, честной игры, рыцарства: анализ современной ситуации. Соревнование судей.</p> <p>4. Идеалы олимпизма: теория и реальность. Проблема «двойной морали». Единство социальных проблем и проблем в сфере спорта. Анализ текст Х.Ленка «Спорт и общество». Игровая теория спорта Й.Хейзинга. Анализ текста: Йохан Хейзинга. Homo ludens (I глава).</p>	
1	<p><b>Семинар 3 Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности.</b></p> <p>1. Тело и природа. Природное и культурное в человеке. Естественное и искус(твен)ное тело.</p> <p>2. Историчность и культурность представлений о теле. Обзор представлений о теле в связи с историческим контекстом: представление о теле в античной культуре; тело и дух в Средневековье; тело как машина в Новое время; возникновение фигуры «Спортсмена»; современные стратегии внимания к телу: исторические предпосылки (основные концепты Философской Антропологии М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена), культурная ситуация.</p> <p>3. Интерес к проблеме тела в философии постмодернизма (Ж.-Л. Нанси).</p> <p>4. Спорт и практики тела в современности (Г. Гебауэр, Ф. Кайза). Прививка воспитателя: инициация, знаки как шрамы, память тела (В. Савчук, Д. Кампер).</p>	2*
2	<p><b>Семинар 4 Techné в культуре и техника в спорте. Кризис европейской техноцентричной цивилизации и техники тела в традиционной культуре и в спорте.</b></p> <p>1. Технизация и рационализация современного спорта. Спорт в мире техники.</p> <p>2. Конструирование пространства и времени в спорте. Организация прямолинейного пространства и одномерного времени спорте.</p> <p>3. Мимезис. Миметические процессы в культуре и в спорте. Подражание — притворство — превращение (концепция трансформаций тела Э. Канетти).</p> <p>4. Критика игровой теории спорта: игра как фундамент и как фасад спорта (Э. Франке). Анализ текста: Йохан Хейзинга. Homo ludens (XII глава).</p>	2
2	<p><b>Семинар 5 Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика.</b></p> <p>1. Иконический поворот в культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиаизация спорта. Шоу, зрелище, мода. Тело как объект культивирования, модификации тела (боди-арт, боди-билдинг, здоровый образ жизни и проч.) сегодня. Звезды массовой культуры и спортивные звезды. Основы самоидентификации спортсмена. Спорт как индустрия. Спорт и реклама.</p> <p>2. Перформативный поворот в философии и перформативные практики на примере спорта.</p> <p>3. Спорт и праздник, физическая культура и массовые состязания в традиционном обществе. Анализ текста: Хосе Ортега-и-Гассет. О спортивно-праздничном чувстве жизни.</p>	2*

2	<p align="center"><b>Семинар 6 Миф и ритуал в спорте. .</b></p> <p>1. Структуралистско-этнологическая перспектива философии спорта</p> <p>2. Понятие жертвы: в культуре, в архаике, в спорте. Фигуры жертвы, жреца и судьбы в спорте. Жертва в спорте — временем, здоровьем, личной жизнью</p> <p>3. Воспитание и возрастная инициация. Ритуал возрастной инициации и отлучения от дома (спортивные сборы) в спорте.</p> <p>4.Классическая оппозиция философии Нового времени: разум и тело. Рефлексия актуальности разделения на разум (душу) и тело, на психику и соматику. Анализ текста: Рене Декарт. О бытии вещей материальных и о действительном отделении разума от тела.</p>	2*
3	<p align="center"><b>Семинар 7 Взаимоотношение спортсменов в спортивной обстановке: соперничество, нарушения, гендерные проблемы.</b></p> <p>1. Поведение спортсмена: добродетели, качества, стереотипы. Дружба в спорте.</p> <p>2. Спорт как канализация агрессии и насилия. Проблема взаимоотношений в среде спортсменов и в среде болельщиков (война фанов и насилие спортсменов как две стороны одного процесса). Формы выражения национализма в спорте.</p> <p>3. Спорт как самоинценирование. Дисциплина и самодисциплина, самопознание и саморазрушение человека. Судьба спортсмена. Проблемы постспортивной карьеры.</p> <p>4. Эстезис, боль, тактильность в современном мире. Обезболенное общество потребления аудио-визуальной информации.5.Холистический подход в философии и в практике (в спорте, в современной медицине), сравнительный культурный анализ.</p> <p align="center">Анализ текстов: 1) Жан-Поль Сартр. Тело; 2) Габриэль Марсель. Если я – это моё тело.</p>	2*
3	<p align="center"><b>Семинар 8 Использование в спорте фармацевтических средств.</b></p> <p>1. Феномен боли в спорте. Порог боли, смещение порога боли у спортсменов</p> <p>2. Спорт и здоровье. Культ и культура тела. «Химическая культура» и «тело-раствор» (В.Зверева): этический аспект.</p> <p>3. Инвалидное тело: особенности восприятия, постижения и представления мира.</p> <p>4.Спорт и искусство, спортивные шоу. Какую роль играет эстетический момент в спортивном состязании. Спорт как перформативная практика: анализ современной ситуации.</p> <p align="center">Анализ текстов: В.И.Столяров, М. Я. Сараф, Пьер де Кубертен (или рассмотрение подходящего текста из актуального дискурса, по выбору преподавателя).</p>	2*

\*прим интерактивные занятия

### 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5: способность	Руководитель G/03.7 Управление	<b>Знает:</b> - правила определения понятий,

<p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>заинтересованными сторонами и обменом информацией при реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</p>	<p>их классификации и систематизации <b>Умеет:</b> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, для повышения эффективности тренерской деятельности. <b>Имеет опыт:</b> -</p>
<p>ОПК-5: способность формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительско-образовательную и агитационную работу</p>	<p>Руководитель G/03.7 Управление заинтересованными сторонами и обменом информацией при реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</p>	<p><b>Знает:</b> - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований в отечественной и мировой практике; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; <b>Умеет:</b> - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья,</p>

		<p>нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</p> <p>- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде информационных стендов, презентационных модулей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- использования методов и технологий в области пропаганды физической культуры и спорта; - анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль;</p> <p>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта.</p>
--	--	---

Форма проведения промежуточной аттестации: *зачет*.

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

### Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу

1. Философия спорта: исторический обзор
2. Спорт как одна из культурных практик человека.

3. Социальная, коммуникативная, политическая функция спорта
4. Спорт как техника тела. Понятие *techne* в культуре
5. Спорт как перформативная практика
6. Концепция спорта как игры
7. Агон. Состязательный характер спорта
8. Миф и ритуал в спорте
9. Философия и спорт. Философ-спортсмен.
10. Представление о теле в античной культуре
11. Тело и дух в Средневековье
12. Тело как машина в Новое время
13. Возникновение фигуры «Спортсмена»
14. Спорт и спортивный дух в современности
15. Массмедиаизация спорта. Спорт в культуре общества зрелищ.
16. Спорт и здоровье. Культ и культура тела.
17. Инвалидное тело: особенности восприятия, постижения и представления мира.
18. Человек-спортсмен. Основные этические проблемы современного спорта.
19. Спорт и воспитание. Фигуры тренера и ученика
20. Религиозно-аскетические практики и аскеза в спорте. Дисциплинированное тело, самодисциплина в спорте.
21. Судьба спортсмена. Спорт как самоинсценирование. Понятие жертвы в спорте.
22. Феномен спорта в философии экзистенциализма.
23. Философские основы диалектико-материалистической концепции физической культуры.
24. Философский дискурс игровой теории спорта Х. Ортеги-и-Гассета.
25. Спорт и игровая концепция культуры Й. Хейзинги.
26. Природа человека и его место во Вселенной в религии, философии и науке.
27. Человеческое тело в холистической философской традиции.
28. Человеческое тело в дихотомической философской традиции.
29. Основные модели понимания телесности в мировой соматической культуре.
30. Идея возвышения телесности, ее специфика.
31. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизации.
32. Проблема телесности в античной философии.
33. Сущность человека и его телесности в средневековой философии.
34. Проблема телесности в философии Нового времени.
35. Человек в современной западной философской антропологии.
36. Восточная традиция соматической культуры.
37. Спортивная этика как учение о цели жизни человека в спорте.
38. Гуманистические идеалы идеи олимпизма.
39. Принципы олимпизма и реальность современного большого спорта.

40. Спорт высших достижений, его состояние, актуальные проблемы и перспективы развития.
41. Альтернативные модели спорта.
42. Этика тренерской работы.
43. Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость.
44. Гендерные проблемы в спорте.
45. Спорт и искусство.
46. Спорт и религия.
47. Спорт и политика.
48. Спорт и бизнес.
49. Спорт и мода.
50. Болельщики, фанаты, эксперты: проблемы восприятия спортивного состязания.

**Тестовые вопросы по дисциплине «Философские и социальные проблемы физической культуры»:**

**1) Агон – это...**

1. титул
2. состязание
3. досуг
4. награда

**2) Арете – это..**

1. стремление к превосходству
2. стремление к богатству
3. желание нравиться
4. творчество

**3) Античные олимпиады основаны ...**

1. 1000 г. до н.э.
2. 776 г. до н.э.
3. 1 г. н.э.
4. 394 г. н.э.

**4) К древнегреческим атлетическим играм относились**

1. троянские
2. микенские
3. критские
4. олимпийские

**5) К каким аспектам спорта относится телесность?**

1. теоретическим
2. гносеологическим
3. онтологическим
4. этическим

**6) «Честная» игра – это понятие ...**

1. логическое
2. познавательное
3. эстетическое

4. этическое

**7) Фундаментальное свойство игровой деятельности**

1. целесообразность
2. нецелесообразность
3. регулярность
4. спонтанность

**8) Игровую концепцию культуры разработал**

1. Хейзинга Й.
2. Маркс К.
3. Лесгафт П.Ф.
4. Арнольд Т.

**9) Тело человека формируется ...**

1. Природой
2. Культурой
3. Трудом
4. Спортом

**10) Спорт рождается из ...**

1. Войны
2. Политики
3. Религии
4. Экономики

**11) Тело человека в христианской традиции – это...**

1. награда
2. символ греховности
3. основа продолжения рода
4. физический предмет

**12) В Новое время тело человека представляется как ...**

1. образ Божий
2. способ испытывать удовольствие
3. способ испытывать страдание
4. механизм, встроенный в мировой порядок

**13) Понятие спорта как удовольствия сформировалось ...**

1. в Древней Греции
2. во Франции 17 в.
3. в Великобритании 18 в.
4. в Древнем Риме

**14) Основателем современного олимпийского движения является**

1. Т. Арнольд
2. Ф.Л. Ян
3. П.Ф. Лесгафт
4. П. де Кубертен

**15) Что из перечисленного входит в принципы современного олимпизма?**

1. медальный зачет стран-участниц
2. индивидуальные достижения

3. принадлежность к конкретной нации
4. вероисповедание спортсменов

**16) Аскеза – это ...**

1. религиозная практика
2. тренировка
3. упражнение в самосовершенствовании
4. развлечение

**17) Спортивное событие – это ...**

1. праздник
2. работа
3. бизнес
4. политика

**18) Гендер — это ...**

1. фамилия
2. классификация спортсмена
3. пол
4. место в рейтинге

**19) \_Какое неравенство существует в современном спорте?**

1. неравенство наций
2. неравенство рас
3. неравенство физических возможностей
4. неравенство технологий подготовки

**20) Допинг – это...**

1. фармакологическая стимуляция атлетов
2. способ интенсификации результатов соревнования
3. манипуляция фармацевтических фирм
4. нечестная игра

**21) Ритуальность спортивных состязаний происходит из традиций ...**

1. политических
2. религиозных
3. военных
4. театральных

**22) Тренер в современном спорте – это...**

1. учитель
2. специалист
3. гуру
4. пророк

**23) Современный профессиональный спорт ориентирован на ...**

1. здоровье
2. деньги
3. славу
4. экзистенциальное признание

**24) Экстремальные виды спорта – это результат ...**

1. монотонности обыденной жизни
2. индивидуального стремления к риску



3. желания публичности
4. желания чувства подлинности своего существования

**25) Что входит в идею олимпизма?**

1. стремление к соперничеству
2. стремление к победе любой ценой
3. сотрудничество в соревновании
4. финансовые интересы

**26) Функция спортивных ритуалов ...**

1. религиозная
2. политическая
3. психологическая
4. экономическая

**27) Спорт для инвалидов – это ...**

1. медицинская проблема
2. психологическая проблема
3. политическая проблема
4. экзистенциальная проблема

**28) Спортивные представления необходимы ...**

1. спортсменам
2. болельщикам
3. специалистам
4. бизнесу

**29) Политические использования спортивных достижений важны.**

1. Да
2. Нет.
3. Спорт – вне политики.
4. Политика присваивает себе любые достижения, в т.ч. Спортивные.

**30) Может ли быть равенство мужчин и женщин во всех видах спорта?**

1. Да.
2. Нет.
3. Уже есть.
4. Тогда когда разница между мужчинами и женщинами несущественна.

**Практическое задание по теме: «Спорт и религия»**

В результате выполнения письменной проверочной работы и последующего обсуждения магистрант должен показать свои знания эволюции религиозных представлений в европейской культуре (античность, средневековье, новое время) и, соответственно, отношение к спортивной деятельности в разные эпохи. Также продемонстрировать свое понимание отношения к спорту в традиционных культурах Ближнего и Дальнего Востока. Затем необходимо сформулировать принципиальные позиции мировых религий (христианство, ислам, буддизм) по отношению к спорту в современности, выявить взаимоотношения между религиозными убеждениями атлета и принципами спорта. Тем самым магистрант должен продемонстрировать свою историко-

культурологическую эрудицию, понимание эволюции и взаимодействия различных культур, способность видеть спортивную деятельность в мировоззренческом контексте.

Письменная проверочная работа выполняется магистрантом вне аудиторно, представляет собой эссе, написанное в свободной форме, на тему «Спорт и религия».

### **Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.**

Изучение курса «Философские и социальные вопросы физической культуры» магистрантами осуществляется в трёх основных формах: 1) посещение лекций; 2) семинарские занятия; 3) самостоятельная подготовка.

Работа магистрантов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тематики, заданиями к семинарам. Лекции снабжают магистрантов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины и важнейших количественных констант.

Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях (см. список литературы).

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на семинарских занятиях, в ходе которых магистранты подробно анализируют и закрепляют основные компоненты изучаемой темы с учетом их чувственно-эмпирического опыта и знаний, полученных на протяжении обучения в вузе.

Курс «Философия спорта» неизбежно имеет авторский характер, поскольку как актуальная развивающая дисциплина оставляет значительное пространство свободы для преподавателя. В силу популярности спорта в современном обществе и широкой представленности спортивной жизни в массмедиа преподаватель призван активно включать в занятия актуально обсуждаемые проблемы и события, которые как могут служить демонстрационным материалом, так и становятся базовыми для философского анализа.

Исходить следует из того тезиса, что современный спорт – это не автономная, замкнутая на себе и живущая по своим законам, саморазвивающаяся часть культуры, а следовательно, рассматривать его

нужно как часть социума, как одну из социальных практик; соответственно анализировать процессы в нем нужно не методами специальных спортивных наук, а методами социальных и культурологических наук. Задача философии спорта как дисциплины – критический анализ, философская рефлексия культурных, социально-антропологических феноменов, связанных со спортом (в широком смысле, не разделяя на массовый спорт и спорт высоких достижений). Но с другой стороны, для анализа этих феноменов нет необходимости в разработке специальной терминологии, специальных концептов и методов. Скорее спорт позволяет использовать существующие философские концепты как своего рода арена, где философские концепции могут продемонстрировать свою эффективность. Наиболее перспективными и успешными при философском анализе актуальных проблем в сфере спорта, на мой взгляд, являются анализ спорта как одной из перформативных практик и анализ спорта средствами семиотического анализа, как одного из языков культуры.

Принципиальной для успешного понимания студентами-магистрантами содержания курса является исходная установка на то, чтобы не разделять в ходе философского анализа явления в сфере спорта на массовый спорт и спорт высших достижений, делая больше упор, например, при решении мировоззренческих проблем на профессиональную занятость в сфере спорта или же потребительское отношение к спорту.

Часто оказывают демонстрационную помощь сопоставления явлений в спорте с явлениями в искусстве, поясняющие основные социально-культурные тенденции.

Преподаватель дисциплины «Философия спорта» должен постоянно сохранять в центре своего внимания основную задачу: формирование актуальной картины мира профессионала в сфере физической культуры и спорта, что предполагает выработку профессионального мировоззрения и навыка самостоятельно разрешать мировоззренческие проблемы, то есть формировать свое мнение по актуальным проблемам и занимать активную и ответственную позицию в предъявлении обществу своей позиции и действия в соответствии с ней.

На семинарах по философии спорта могут зачитываться, комментироваться и обсуждаться фрагменты классических текстов, чтение которых является приёмом, который позволяет сместить внимание магистрантов с преподавателя на изучаемый предмет. Семинары могут проводиться, например, в виде дискуссий (организованного спора): представление материала для дискуссии перед студенческой аудиторией и приглашенными экспертами (профессионалами), постановка задач для

магистрантов, затем показательная дискуссия между экспертами, по завершении дискуссии – самостоятельная работа магистрантов над представленной аргументацией и оформление результатов работы в виде решений, ответов на задания, конспектов, сообщений или рефератов. Из магистрантов, наблюдающих дискуссию, могут быть составлены группы поддержки той или иной позиции в рамках дискуссионной тематики; после представления эти группы собирают, изобретают и упорядочивают аргументы, а затем проводят самостоятельную дискуссию в продолжение той, что была представлена им как образец, пример или демонстрация.

Обязательными видами текущего контроля является защита реферата и написание контрольных работ на семинарских занятиях.

При изучении программного материала почти 50% общего объема учебной нагрузки приходится на самостоятельную работу, которую необходимо выполнять в форме изучения рекомендуемой основной и дополнительной литературы, самостоятельных занятий по подбору и анализу литературных источников, подготовки рефератов.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания рефератов, работы в библиотеках и поисков информации в Интернете, и т.п. В результате подготовки магистранты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Они должны приобрести углубленные знания по проблемам истории и методологии науки, реализации её потенциала в разных научных дисциплинах.

Перечень основной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины, приведен в данной программе. При подготовке к семинарским занятиям для более углубленного изучения темы необходимо пользоваться дополнительной литературой.

При освоении данной дисциплины магистрантам полезно будет обратить внимание на возможность индивидуальной работы с преподавателями в режиме консультации. Преподавателям рекомендуется включать в образовательный процесс не только изложенные выше традиционные технологии обучения, но и другие. Например, такие методы активного обучения, как эвристическая беседа, презентации, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», тренинги, кейс-метод, групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение специальных видеозаписей, встречи с приглашенными специалистами, методы с использованием компьютерной техники и др. Возможны разработка «портфолио», а также применение

методов программированного обучения, мультимедийных и дистанционных технологий.

### **Критерии оценки ответов на зачёте**

**Повышенный уровень:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**Пороговый уровень:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

### **Критерии оценки текущего контроля**

**Повышенный уровень:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**Пороговый уровень:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

### **Темы докладов**

1. Игровая теория спорта.
2. Игровое и неигровое как основные категории спортивного действия: оценка современной ситуации.

- 3.Философема стадиона у Гераклита.
- 4.Праздники и спорт.
- 5.Правила в спорте и табу в архаической культуре.
- 6.Понятие жертвы: в спорте, в культуре, в архаике.
- 7.Фигуры жреца и судьи. Сходства и различия.
- 8.Трикстер, игрок, спортсмен, актер. Сравнительный анализ.
- 9.Спорт как культурная практика.
- 10.Спорт в мире техники.
- 11.Спорт в культуре общества зрелищ.
- 12.Телевизионный спорт.
- 13.Поведение спортсмена: добродетели, качества, стереотипы.
- 14.Взаимоотношение тренера и спортсмена.
- 15.Допинг: этические, экономические, психологические вопросы.
- 16.Спорт и мода.
- 17.Анализ представлений о теле в философии М. Мерло-Понти.
- 18.Концепция тела М. Фуко.
- 19.Место тела в «Ступенях орагнического» Х. Плеснера.
- 20.Изложение основных положений «Феноменологии тела» В. А. Подороги.
- 21.Принципы олимпизма и современная ситуация в мире спорта высоких достижений

### **Темы рефератов**

- 1.В чем состоит специфика философии спорта?
- 2.Какую роль выполняет спорт в социуме?
- 3.Спорт как предмет онтологии, гносеологии, аксиологии.
- 4.В чем особенность игровой теории спорта? .
- 5 Спорт и искусство.
- 6.История философского осмысления спорта.
- 7.Спорт: самостоятельный феномен или порождение общества зрелищ?
- 8.Спорт и шоу: различия, сходства, совпадения.
- 9.Спорт и другие виды игровой деятельности.
- 10.В чем выражается социо-культурный характер тела?
- 11.В чем особенность дихотомического и холистического подхода к телу в культуре?
- 12.Что такое техника тела?
- 13.Что такое гендерный подход к телу? В чем он выражается?
- 14.В чем специфика представлений о теле в архаических культурах?
- 15.Какие стереотипы в отношении тела господствуют в современном мире? Как они влияют на мир спорта?

16. Что такое самоинсценирование в спорте?
17. Что такое агон?
18. В чем ценность победы?
19. Примеры ритуализации в спорте.
20. Античная атлетическая мифология.
21. Суеверия, обряды и т. п. в современном спорте.
22. Что такое гендерный подход к телу? В чем он выражается?
23. Спорт и шоу: различия, сходства, совпадения.
24. Можно ли оправдать нечестную игру?
25. Проблема допинга.
26. Спорт и бизнес.
27. Спорт и медицина

### **Методические указания по выполнению доклада и реферата**

Данные указания не ставят перед собой задачу научить студентов фундаментальным знаниям в области социологии образования. Задача рекомендаций разъяснить основные пункты плана в подготовке самостоятельной работы. Реферат оценивается, во-первых, по содержательной полноте, во-вторых, оценивается способность студента самостоятельно освоить тему (включая самостоятельность обзора учебной литературы по теме), в-третьих, способность ясно и четко ответить на вопросы по содержанию реферата. Самостоятельная работа на семинарах оценивается по двум параметрам: усвоение терминологического аппарата соответствующей темы и самостоятельность размышления. Качество самостоятельной работы оценивается по критериям для реферативных работ и докладов. Каждый доклад или реферат должны быть выполнены в соответствии с планом.

План к самостоятельному выполнению заданий:

Выбор темы. Тема выбирается из предложенного списка. Можно переформулировать по согласованию с преподавателем.

2. Актуальность. Актуальность темы – это та причина, по которой именно сейчас, в настоящее время, возникла потребность исследовать ее, это ее злободневность, это её востребованность в общественной теории и практике и определяется наличием в науке такой ситуации, которая чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, явно не укладывающихся в рамки прежних теоретических представлений. Обосновать актуальность - значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания.

Функциональные характеристики актуальности исследования:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы, применительно к современным условиям;
- суждение в вопросе, по которому нет единства мнений;

- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и одновременное продвижение вперед знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания ученых и практиков.

3. Обоснование проблемы. Проблема исследования — это сформулированная в теоретических понятиях проблемная ситуация (противоречие) в функционировании социального объекта. Проблема исследования всегда субъективна, так как определяется конкретными личностями (учеными, социологами). Проблемная ситуация — объективна. Она возникает в процессе взаимодействия людей друг с другом и окружающей средой.

Выделяют три типа проблем в исследованиях:

1. теоретическая проблема – для своего решения она нуждается в новых научных знаниях;
2. прикладная проблема – решение лежит в плоскости известных знаний, но требует иных подходов с учетом определенных условий;
3. проблема смешанного типа – предполагает сочетание двух предыдущих.
4. Литературный обзор не менее 10-ти источников (можно использовать интернет-ресурсы).

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста и оформляется согласно правил оформления печатных работ.

### **Критерии оценки реферата и доклада**

**Пороговый уровень:** Доклад и реферат соответствуют требованиям, но не обладают научной новизной.

**Повышенный уровень:** Доклад и реферат соответствуют требованиям, и обладают научной новизной.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **Основная литература:**

1. Философия спорта [Текст] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / Н. Г. Закревская [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 210 с



2. Философия спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / Н. Г. Закревская [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
3. Столяров, В.И. Философия спорта и телесности человека [Текст] : [монография] : в 2 кн. Кн. 1. Введение в мир философии спорта и телесности человека / В. И. Столяров. - Москва : Университетская книга, 2011. - 763, [1] с.
4. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (68) - "Физическая культура" / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. - Москва : Советский спорт, 2015. - 461 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. - М. : Советский спорт, 2009. - 184 с. - (Спорт без границ). - ISBN 978-5-9718-0353-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210516>
2. Зорин, И.В. Феноменология путешествий : монография : в 8-ми ч. / И.В. Зорин ; Российская международная академия туризма, Международная кафедра ЮНЕСКО по культурному туризму в целях мира и развития. - 2-е изд., стереотип. - М. : Советский спорт, 2010. - Ч. 3. Философия путешествий. - 68 с. : ил. - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-9718-0486-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258377>
3. Загайнов Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электронный ресурс]: монография/ Загайнов Р.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9865>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс]/ Загайнов Р.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9867>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Дмитриев, С. В. Формирование сознания и самосознания студентов на основе предметно-смыслового содержания образовательных технологий [Текст] : монография / С. В. Дмитриев, Е. В. Быстрицкая ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород : [б. и.], 2012. - 285 с.
6. Здоровый образ жизни молодежи в контексте социального здоровья. Опыт социолого-философского анализа : [монография] / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. А. А. Козлова и Е. В. Утишевой. - СПб. : Стратегия будущего, 2010. - 183 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link is external\)](http://fcior.edu.ru(link is external))
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>
- Российское образование [http://www.edu.ru/\(link is external\)](http://www.edu.ru/(link is external))
- Союз ДПО [http://www.dpo-edu.ru/\(link is external\)](http://www.dpo-edu.ru/(link is external))
- Спортивная Россия - национальная информационная сеть [http://www.infosport.ru/\(link is external\)](http://www.infosport.ru/(link is external))
- СПС Консультант + [http://www.consultant.ru/\(link is external\)](http://www.consultant.ru/(link is external))
- Университетская информационная система РОССИЯ [http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp\(link is external\)](http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp(link is external))
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/information\\_systems/informresurs/\(link is external\)](http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/information_systems/informresurs/(link is external))
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Научная электронная библиотека [http://www.elibrary.ru\(link is external\)](http://www.elibrary.ru(link is external))

- Библиотека международной спортивной информации: <http://bmsi.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>(link is external)
- Международные спортивные федерации: [http://olympic.org/uk/organisation/if/index\\_uk.asp](http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp)(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оборудованные компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием для воспроизведения мультимедийных презентаций, видео- и аудио-материалов.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМ ЗДОРОВЬЯ:

Изучение дисциплины (модуля) инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для освоения дисциплины (модуля) созданы следующие специальные условия:

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

1. Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.
2. Издание выполнено шрифтом Брайля.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

1. Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.
2. Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

1. Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета. Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б1.Б.Д4	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	6.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;

ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- стратегических направлений развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта;</li> <li>- направлений экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва;</li> <li>- системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва;</li> <li>- системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- ресурсного подхода в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды;</li> <li>- передовых научно-методических разработок в области подготовки высококвалифицированных спортсменов;</li> <li>- наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и</li> </ul>	УК-1

межрегионального взаимодействия.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</li> <li>- процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки;</li> <li>- спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;</li> <li>- основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</li> <li>- особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</li> </ul>	ОПК-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	ОПК-9
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;</li> <li>- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики;</li> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне;</li> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> </ul>	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;</li> <li>- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях.</li> <li>- выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</li> <li>- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления</li> </ul>	ОПК-8

методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</li> <li>- выявлять в научных исследованиях о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> </ul>	ОПК-9
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки</li> </ul>	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта;</li> <li>- анализа программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</li> <li>- выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.</li> </ul>	ОПК-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта.</li> </ul>	ОПК-9

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>54</b>			<b>54</b>			
В том числе:							
Лекции	10			10			
Семинары	44			44			
Практические занятия							
Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен			э			

<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>108</b>			<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>			<b>180</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>			<b>5</b>			

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Наиболее интегративная проблематика спорта как одного из важнейших компонентов физической культуры</b>		
1.1	1. Проблемы пополнения, уточнения и обновления научных предпосылок совершенствования и целостной оптимизации спорта в обществе	Методологические и мировоззренческие аспекты спорта в современном мире. Понятийный аппарат спорта, уточнение предпосылок с позиций феномена спорта как основной части физической культуры. Определение и формирование условий для выявления проблемных аспектов в системе знаний о спорте. Классификация проблем: интегральные, организационные, теоретические, научно-методические. Ранжирование проблем, методы предпочтения, дискриминации при выборе направлений решения проблем, уточнения и обновления существующих теоретических представлений и знаний в области спорта.	18
1.2	Проблемы пополнения и уточнения данных о закономерной динамике на протяжении онтогенеза жизненно важных естественных биофизических свойств человеческого организма и сопряженных с ними качеств и способностей индивида	Актуальные проблемы познания и формирования физических, психических и социальных предпосылок для обучения и воспитания физических качеств спортсменов с учетом закономерностей онтогенеза. Проблема пополнения данных об исследовательских и возрастных параметрах «сенситивных» периодов развития различных морфофункциональных свойств организма в годы его естественного роста и созревания с учетом специфики требований спортивной деятельности.	18
1.3	Проблема модификации данных о зависимости спортивной практики от современных условий ее функционирования	Актуализация проблемы научной разработки целостного проекта эволюции спорта, включая определение принципиальных направлений совершенствования целевых установок, научно-методических, программно-нормативных и организационных основ с учетом требования адаптации спортивной практики к современным условиям ее функционирования в стране.	18
<b>2.</b>	<b>Проблематика общей теории и методики физического воспитания в спорте</b>		
2.1	Проблема модернизации арсенала средств и методов спортивного образования с использованием новых технических возможностей разучивания и совершенствования	Актуализация проблемы комплексного использования возможностей неспецифических и специфических средств и методов, в том числе методов срочной информации, биологической обратной связи для оценки параметров двигательных действий и реакций организма и отдельных его систем при решении исследовательских и практических задач обучения и	28

	двигательных действий (аудиовизуальной, электронной, аппаратурно-тренажёрной и иной техники)	воспитания физических качеств с учетом специфики спортивной деятельности.	
2.2	Проблема углубленного познания закономерностей проявления силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости и других качеств с учётом специфики двигательной деятельности	Проблема специализации и общего в системе подготовки: уточнение функций специального и общего разделов подготовки с учетом специфики групп видов спорта и этапов многолетней подготовки.	26
3.	<b>Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений</b>		
3.1	Проблема углубленного научно-исследовательского углубления объективных тенденций развития современного спорта высших достижений (спорт супердостиженческий и профессионально-коммерческий)	Термино-система «Спортивный результат», его функции, как методологическая основа организации всего процесса спортивной подготовки. Специфические особенности современного спорта высших достижений, его дифференциация на этапе сохранения высших достижений. Отправные положения существующей соревновательной практики и проблема периодизации тренировочного процесса. Использование основных положений системного и кибернетического подхода при изучении объективных тенденций развития и управления в современном спорте.	15
3.2	Исследовательские и внедренческие проблемы по оптимизации средств и методов подготовки спортсменов высшего класса	Проблема классификации средств подготовки спортсменов высокой квалификации с учетом специфики групп видов спорта. Детализация представлений по каждому исходному положению, признаку классификации (как «компонент общей и специальной работоспособности», по «путям» воздействия на спортсмена, по степени «сходства» с основным соревновательным упражнением, с учетом «направленности» воздействия).  Современные аспекты планирования и контроля в спорте. Дальнейшее изучение и исследование отдельных показателей физической, двигательной, психической готовности, внешней и внутренней сторон нагрузки, а также интегральной оценки эффективности процесса подготовки в циклах различной длительности.	12
3.3	Проблемы оптимизации структуры олимпийского цикла подготовки спортсменов высшего класса	Теоретико-методические положения построения структур четырехлетнего олимпийского цикла тренировки с учетом специфики групп видов спорта.	16
3.4	Проблема индивидуализации в спорте высших достижений	Двойная детерминация управляющих воздействий – ключ к пониманию и решению основных противоречий современной теории и практики спорта. Методология индивидуализации тренировочной деятельности и познания индивидуальных особенностей спортсменов высокой квалификации.	11



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p style="text-align: center;">УК – 1.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- стратегических направлений развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта;</li> <li>- направлений экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва;</li> <li>- системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва;</li> <li>- системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- ресурсного подхода в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды;</li> <li>- передовых научно-методических разработок в области подготовки высококвалифицированных спортсменов;</li> <li>- наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;</li> <li>- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики;</li> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне;</li> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения</li> </ul>

		<p>исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p>05.003 «Тренер» Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- современных социокультурных проблемах наук о физической культуре и спорте;</li> <li>- теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта;</li> <li>- методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</li> <li>- спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;</li> <li>- основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</li> <li>- процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки;</li> <li>- особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;</li> <li>- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях.</li> <li>- выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</li> <li>- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных</li> </ul>

		<p>проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта;</li> <li>- выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения;</li> <li>- анализа программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.</li> </ul>
<p>ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>05.008 Руководитель G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей (Утверждение направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; Определение наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре</li> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных</li> <li>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области подготовки спортсменов</li> <li>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности основные проблемы своей предметной области общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере спорта</li> <li>- актуальные проблемы теории и методики тренировочного процесса на различных этапах многолетней подготовки спортсменов основные проблемы возникающие в процессе подготовки спортсмена</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</li> </ul>

		<p>- выявлять в научных исследованиях о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения</p> <p>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта</p>
--	--	---

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

### Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу

1. Какие из современных проблем науки о физической культуре и спорте являются наиболее интегративными (требующими предельно целостного объединенного подхода)?
2. Как конкретизируется в настоящее время проблема исследований по усилению оздоровительного эффекта физкультурной и спортивной деятельности?
3. В чем состоит проблема исследования основных направлений спортивного движения?
4. В чем состоит проблема конкретизации и углубления исследовательских данных о возможностях воздействия в процессе физического воспитания на развитие физических качеств индивида?
5. Есть ли реальный смысл в постановке проблемы изучения максимальных нагрузок в спорте. Каковы возможности данного подхода?
6. В чем состоит значимость проблемы научно-исследовательской диагностики спортивной одаренности?
7. Каковы исследовательские проблемы совершенствования спортивной тактики и технологии тактической подготовки в спорте высших достижений (по выбору на материале спортивной специализации)?
8. Каковы актуальные научно-исследовательские проблемы совершенствования специальной психической подготовки спортсменов высокого класса, оперативной регуляции и саморегуляции их психических состояний?
9. В чем состоят современные научно-исследовательские и прикладные проблемы системы соревновательной деятельности в спорте высших достижений?

10. В чем состоит актуальность дальнейшей научно-исследовательской разработки проблемы управления процессом развития спортивной формы?

11. Какова суть современной концепции системы подготовки спортсменов высокого класса?

12. В чем состоят современные аспекты научно-прикладной проблемы совершенствования системы экзофакторов в спорте высших достижений?

13. Чем обусловлена современная острота проблемы научного обоснования методов допинг-контроля и действенной методики антидопингового воспитания спортсменов?

14. Каковы современные аспекты исследования закономерностей многолетней спортивной деятельности?

15. Чем обусловлены значимость и сложность решения современных организационно-управленческих проблем, связанных с функционированием и развитием спорта высших достижений в обществе?

16. В чем суть понятия «научная проблема» применительно к спортивной практике?

17. Каковы проблемы изыскания усовершенствованных новых форм спортивно-технических действий и технологий их освоения в спорте высших достижений (на примере спортивной специализации)?

18. Какие научно-прикладные проблемы модернизации системы физической культуры и спорта у нас в стране возникли в связи с происходящими общесоциальными преобразованиями?

19. В чем заключается значимость развертывания научно-прикладных разработок по совершенствованию программно-нормативных основ системы физической культуры и спорта в обществе?

20. Обоснуйте актуальность проблемы тесной взаимосвязи программно-нормативных основ спортивной подготовки с закономерностями онтогенеза.

21. Раскройте значимость принципа доступности и индивидуализации при реальном планировании тренировочного процесса.

22. В чем состоит актуальность проблемы исследовательской оптимизации содержания и форм магистерского уровня физического образования в стране?

23. Охарактеризуйте, в чем заключаются основные проблемы воспитания физических качеств и способностей в процессе многолетней подготовки спортсменов? Обоснуйте актуальность выбранного вами направления исследования (на примере специализации).

24. В чем специфика и проблемная сторона в понимании «спортивной формы» на отдельных этапах спортивного мастерства?

25. Какие проблемы наиболее актуальны в аспекте дальнейшего совершенствования классификации нагрузок (на примере специализации)?

26. В чем суть основных противоречий теории и практики спорта?

27. Какие проблемы актуальны в аспекте дальнейшего совершенствования системы контроля (на примере спортивной специализации)?

28. Какие проблемы актуальны в аспекте дальнейшего совершенствования структуры олимпийского цикла подготовки?

29. В чем состоит актуальность проблемы периодизации тренировочного процесса в современном спорте (на примере спортивной специализации)?

30. В чем суть проблемы индивидуализации в спорте высших достижений?

### **Контрольные задания.**

#### **Вопрос 1**

На примере собственного исследования обоснуйте адекватность выбранных вами средств, методов и эффективность избранной технологии решения педагогической проблемы

#### **Вопрос 2**

На примере собственного исследования раскройте основные методические направления выявления научных проблем и обоснования их актуальности.

#### **Вопрос 3**

Проиллюстрируйте основные этапы исследования на примере избранного вида профессиональной деятельности

#### **Вопрос 4**

Покажите основные пути получения новых знаний в избранном виде профессиональной деятельности

#### **Вопрос 5**

На примере избранного вида деятельности приведите основные методы сбора, первичной обработки, систематизации полученных данных.

#### **Вопрос 6**

На примере избранного вида деятельности обоснуйте эффективность результатов вашей работы.

### **Кейсы, ситуационные задачи, практические задания.**

#### **Ситуационная задача №1**

Инструкция: Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутый ответ на вопрос

#### **Основная часть**

Завершающая часть соревновательного периода: спортсмен (команда) не улучшили своего результата.

#### **Вопрос:**

Каковы ваши действия как магистранта-исследователя?

#### **Ситуационная задача №2**

Инструкция: Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутый ответ на вопрос

**Основная часть**

Возможны три варианта продолжительности этапа непосредственной подготовки к главному старту сезона: 1 месяц, 1,5 месяца и 2 месяца.

**Вопрос:**

Чем вы будете руководствоваться при выборе продолжительности этапа непосредственной подготовки в избранном виде профессиональной деятельности?

**Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.**

Для оценки результатов достижения компетенций применяются **контрольные задания**, которые позволяют оценить уровень знаний и умений обучающихся:

"отлично" – студент демонстрирует полное и прочное усвоение теоретических знаний, а также умение применять их в своей научно-исследовательской деятельности. Материал излагается последовательно, студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.

"хорошо" – студент демонстрирует достаточно полное и прочное усвоение теоретических знаний, а также умение применять их в своей научно-исследовательской деятельности. Материал излагается последовательно, подкрепляется необходимыми практическими примерами, однако студент испытывает трудности при обосновании своих суждений.

"удовлетворительно" – студент демонстрирует усвоение теоретических знаний, однако испытывает трудности в применении их в своей научно-исследовательской деятельности. Логика изложения материала нарушена, теоретические положения не подкрепляются необходимыми практическими примерами, студент не дает обоснование своим суждениям.

"неудовлетворительно" – студент демонстрирует отсутствие теоретических знаний, а также умения применять их в своей научно-исследовательской деятельности.

**Ситуационные задачи:**

"отлично" – тема задания раскрыта в полном объеме. Ответ обучающегося имеет логически обоснованный план и содержит основные теоретические положения изучаемой дисциплины. Студент аргументирует свою точку зрения, анализирует проблемную ситуацию, приводит примеры из своей практической деятельности. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

"хорошо" – тема задания раскрыта в полном объеме. Ответ обучающегося имеет логически обоснованный план и содержит основные

теоретические положения изучаемой дисциплины. Студент анализирует проблемную ситуацию, приводит примеры из своей практической деятельности, однако испытывает трудности при аргументации своей точки зрения. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

"удовлетворительно" – тема задания раскрыта не в полном объеме. Студент испытывает значительные трудности при анализе проблемной ситуации и аргументации своей точки зрения. Теоретические положения не подкрепляются примерами из практической деятельности. Логика и последовательность изложения материала нарушены, допускаются ошибки в определении базовых понятий.

"неудовлетворительно" – Тема задания не раскрыта. Студент не проводит анализ проблемной ситуации, не дает определение базовым понятиям.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для студентов вузов обучающихся по направлению 032100 и по специальности 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культура и спорт / Л.П. Матвеев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2010. - 340 с.

2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студентов вузов: рек. УМО по образованию в обл. физкультуры и спорта / Л.П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с.

3. Рубин В.С. Олимпийский и годичные циклы тренировки: теория и практика / В.С. Рубин. - М.: Советский спорт, 2009. - 186 с.

### Дополнительная литература

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека / Бальсевич В.К. - М.: Теория и практика физкультуры, 2000. - 275 с.: ил. - оцифр. - Библиогр.: с. 247-272. Гл. IV – V.

2. Всемирный научный конгресс. Спорт в современном обществе: Всемир. науч. конгр.: Москва, 26 ноября 1974 г.: Сб. науч. материалов / Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР. - М.: б. и., 1978. - 338 с.

3. Всемирный научный конгресс (10-15 июля 1980 г.; Тбилиси). Спорт в современном обществе: сб. итоговых науч. материалов / Ком. по физкультуре и спорту при Совете Министров СССР. - М.: ФиС, 1982. - 528 с.

4. Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года = Concept of Development of Physical Culture and Sport in Russian Federation until 2005 // Теория и практика физ. культуры. - 2001. - № 4. - С. 2-8.



5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: (общ. основы теории и методики физ. воспитания: теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-приклад. форм физкультуры) : учеб. для ин-тов физкультуры: доп. Гос. Ком. СССР по физ. культуре и спорту / Матвеев Л.П. - М.: ФиС, 1991. - 543 с.
6. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры: доп. Ком. по физкультуре и спорту при Сов. Министров СССР / Матвеев Л.П. - М.: ФиС, 1977. - 280 с.
7. Олимпийский спорт и спорт для всех: 5 междунар. науч. конгресс: 5-7 июня / БГАФК. - Минск, 2001. - 563 с.
8. Очерки по теории физической культуры: Труды учен. соц. стран / сост. и общ. ред. проф. Л.П. Матвеев. - М.: ФиС, 1984. - 248 с.
9. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: Учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта: утв. М-вом образования и науки Украины / В.Н. Платонов. - Киев: Олимп. лит., 2004. - 807 с.
10. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта: доп. М-вом Украины по делам молодежи и спорта / В.Н. Платонов. - Киев: Олимп. лит., 1997. - 583 с.
11. Современный олимпийский спорт: проблемы, вопросы, противоречия : (интервью с ректором Национ. ун-та физ. воспитания и спорта Украины проф. В.Н. Платоновым) // Вестник спортивной науки. - 2004. - № 3. - С. 10-15.
12. Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгр.: Материалы конф., май 24-27 2003 г. Т. 1 / РГУФК. - М.: [СпортАкадемПресс], 2003. - 368 с.
13. Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгр.: Материалы конф., май 24-27 2003 г. Т. 2 / РГУФК. - М.: [СпортАкадемПресс], 2003. - 428 с.
14. Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгр.: Материалы конф., май 24-27 2003 г. Т. 3 / РГУФК. - М.: [СпортАкадемПресс], 2003. - 409 с.
15. Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгресс: Материалы конгресса, 24-27 мая 2003 г. Т. 4 / РГУФК. - М., 2004. - 93 с.
16. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: [6 мая 1999 г.] // Физическая культура в школе. - 1999. - № 5. - С. 59-66; № 6. - С. 47-49. - 2000. - № 1. - С. 51-56; № 2. - С. 72-75.
17. Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. Междунар. Конгр., Москва, 24-28 мая 1998 г. Т. 1 / РГАФК. - М.: ФОН, 1998. - 316 с.

18. Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. Междунар. Конгр., Москва, 24-28 мая 1998 г. Т. 2 / РГАФК. - М.: ФОН, 1998. - 288 с.

19. 14 Международный научный конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех», 5-8 окт. 2010 г.: тез. докл. / Нац. ун-т физ. воспитания и спорта Украины. - Киев: [Олимп. лит.], 2010. - 775 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.search.proquest.com>
2. <http://rucont.ru>
3. <http://e.lanbook.com>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» необходимы учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием для воспроизведения мультимедийных презентаций, видео- и аудио-материалов, программным обеспечением (Альт Линукс KDesktop (ALTLinuxTeam, Россия), Windows 10).

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б1.Б.Д5	Технология научных исследований в спорте высших достижений	ОПК-9	3.

### 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>	ОПК-9
- алгоритма логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта - проектирования научно-исследовательской деятельности	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- методов научно-исследовательской деятельности</li> <li>- методов анализа и оценки научных достижений</li> <li>- разновидностей экспериментов по целевой установке</li> <li>- сути методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений</li> <li>- требований системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам.</li> </ul>	
<p><b>Умения:</b></p> <p>проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>- проявлять оригинальность в выдвижении идей</li> <li>- решать задачи изучения и коррекции физической и технической подготовленности спортсменов, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах тренировки с использованием методов смежных наук, для оценки уровня готовности спортсменов</li> <li>- получать новые знания прикладного характера</li> <li>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта</li> </ul>	ОПК-9
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>	ОПК-9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.</li> </ul>	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Семинары	20	20			

Практические занятия		10	10			
Промежуточная аттестация (зачёт)		зачет	зач.			
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		72	72			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>часы</b>	108	108			
	<b>зачётные единицы</b>	3				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Роль и место научного исследования в процессе профессионального становления магистранта	Отрасль базируется и интегрирует в себе достижения во всех областях человеческой деятельности. В настоящее время стремительно меняются не только технологий производства оборудования, научно-исследовательского обеспечения, методик подготовки, но и ментальность населения. Специалист в области ФКиС современной формации должен обладать способностью не только потреблять знания, но и получать в результате собственных исследований проблемных ситуаций, с целью адекватного их разрешения в процессе профессиональной деятельности.	12
2	Направления и тематика научно-исследовательской работы магистранта в области ФКиС	Проблематика и технологии научных исследований в сфере ФКиС.	16
3	Магистерская диссертация как средство интеграции научных знаний и практических умений по проведению исследования и обобщения его результатов	Подготовка магистерской диссертации является одним из эффективных средств, интегрирующих предметные знания, в процессе профессионального становления. Диссертация должна представлять собой законченную научно-исследовательскую разработку, в которой решается актуальная для отрасли ФКиС задачи. Диссертационная работа должна свидетельствовать о подготовленности выпускника к практической деятельности и умения использовать им знания всех циклов учебных дисциплин.	12
4	Актуализация проблемного поля, формирование гипотезы и разработка проекта	Выбор направления и темы научно-исследовательской работы магистранта. Основные этапы подготовки магистерской диссертации. Общая схема, план и программа исследования.	24

	проверки состоятельности	её		
5	Современные методы исследования ФКиС	в	Условия выбора методов исследования, адекватных его задачам и соответствующих критериальным требованиям – валидности, объективности и надежности.	14
6	Методы обработки и интерпретации количественных и качественных данных в области гуманитарных наук		Суть математической обработки и логической интерпретации полученных результатов. Формирования защищаемых положений и выводов.	16
7	Содержание структура магистерской диссертации	и	Общие требования к оформлению диссертаций по всем отраслям знаний ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.	14

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	05.008 Руководитель G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей (Утверждение направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; Определение наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов)	<b>Знает:</b> - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта - проектирование научно-исследовательской деятельности - методы научно-исследовательской деятельности - методы анализа и оценки научных достижений - разновидности экспериментов по целевой установке - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений

		<p>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>- проявлять оригинальность в выдвижении идей</li> <li>- решать задачи изучения и коррекции физической и технической подготовленности спортсменов, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах тренировки с использованием методов смежных наук, для оценки уровня готовности спортсменов</li> <li>- получать новые знания прикладного характера</li> <li>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.</li> </ul>
--	--	---

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации. Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу**

1. Анализ литературы и документальных материалов как метод научного исследования.
2. Архитектоника магистерской диссертации.
3. Вклад других вузов и НИИ в научное обеспечение ФКиС
4. Вклад НГУ им. П.Ф.Лесгафта в научное обеспечение ФКиС.
5. Вклад РГУФК (ГЦОЛИФК) в научное обеспечение ФКиС
6. Влияние объема и однородности (разнородности) выборки на оценку результатов исследования.
7. Гипотеза, объект, предмет, задачи исследования в магистерской диссертации.
8. Достоверность различий - суть и способ ее определения.
9. Инструментальные методики в исследованиях
10. Информационные ресурсы НГУ им. П.Ф.Лесгафта и их значение.
11. Контрольные испытания или тестирование
12. Методы и организация оценки функционального состояния кардиореспираторной системы.
13. Методы и организация оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата.
14. Методы математической статистики их суть и назначение в обработке первичного материала.
15. Методы оперативного контроля нагрузки на занимающихся.
16. Миотонометрия, тензометрия, акселерометрия, гониометрия, телеметрия как методы научного исследования.
17. Объект и предмет исследования.
18. Организация педагогического эксперимента и формирование опытных групп. Виды экспериментов.
19. Педагогическое наблюдение как метод научного исследования. Типы наблюдений.
20. Последовательность деятельности магистранта в процессе работы над диссертацией.
21. Постановка задач и выбор методов исследования при подготовке магистерской диссертации.
22. Потребность и методы определения достоверности различий обобщенных данных.
23. Правила представления результатов исследования в таблицах.
24. Правила составления списка использованной литературы.
25. Правила цитирования и оформления ссылок на источники информации.
26. Рабочая гипотеза - суть и методика ее разработки.

27. Роль научного обеспечения в процессе формирования потребностей в здоровом стиле жизни.
28. Роль научного обеспечения при реализации потенциала физической культуры.
29. Роль научно-исследовательской работы студентов в профессиональном становлении магистра.
30. Способы подбора литературы и поиска ее в каталогах.
31. Структура и логика построения сообщения о результатах проведенного исследования.
32. Суть и значение корреляционного анализа количественных данных.
33. Суть конспектирования и реферирования источников информации.
34. Эмпирическая основа теории спортивной тренировки как научно-обоснованной теории физического воспитания, двигательной рекреации и двигательной реабилитации.

### **Тестовые задания.**

1. К теоретическим методам исследования относятся:
  - анализ, синтез, моделирование, абстрагирование.
  - наблюдение, сравнение
  - обоснование гипотезы
  - всё перечисленное
2. К эмпирическим методам исследования относятся:
  - опрос, интервьюирование,
  - наблюдение, сравнение,
  - тестирование, эксперимент.
  - все перечисленное
3. К видам педагогического эксперимента относятся:
  - естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий.
  - естественный, лабораторный,
  - констатирующий и формирующий
  - основной, дополнительный, краткосрочный
4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся:
  - актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования
  - обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования;
  - педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений
  - всё перечисленное
5. К инструментальным методикам исследования относятся:
  - регистрация ЧСС,
  - МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест,
  - подтягивание, прыжок в длину с места,
  - все перечисленное



6. К методам математической статистики относятся:
  - вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента.
  - установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности.
  - вычисление коэффициента корреляции
  - факторный анализ
7. Объект исследования:
  - легкоатлеты – прыгуны в высоту с разбега 17-18 лет, имеющие квалификацию КМС.
  - скоростно-силовая подготовка легкоатлетов – прыгунов в высоту с разбега 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС
  - результаты контрольных упражнений легкоатлетов – прыгунов в высоту с разбега 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС
  - комплекс упражнений для легкоатлетов – прыгунов в высоту с разбега 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС
8. Формулировка задачи исследования:
  - проанализировать литературу.....;
  - провести анализ.....
  - выявить средства и методы .....
  - провести педагогический эксперимент.....
9. Название первой главы:
  - анализ литературных источников по избранной теме.
  - средства и методы, используемые для повышения скоростно-силовой подготовленности легкоатлетов – прыгунов в высоту
  - анализ литературы
  - теоретический анализ и обобщение научной литературы
10. Ведущие методы обработки, полученных в ходе исследования данных в области гуманитарных наук:
  - методы математической статистики
  - логическая интерпретация
11. Формулировка цели исследования:
  - разработка методики повышения скоростно-силовой подготовленности легкоатлетов – прыгунов в высоту с разбега 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС
  - разработать методику повышения скоростно-силовой подготовленности легкоатлетов – прыгунов в высоту с разбега 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС
12. Магистерская диссертация включает в себя:
  - титульный лист, оглавление, введение, главу, посвященную актуализации проблемного поля и обоснованию научного предположения по разрешению выявленного противоречия, главу, отражающую обоснование методов исследования, условия их реализации, организацию исследования, главу, посвященную обоснованию экспериментальной методики,

главу, посвященную констатации и всестороннему обсуждению полученных результатов, заключение, практические рекомендации, список использованных источников информации, приложения

- введение, 3 главы, выводы, практические рекомендации
- автор самостоятельно определяет структуру магистерской диссертации
- структуру магистерской диссертации определяет научный руководитель

#### 14. Основатели научных школ НГУ им. П. Ф. Лесгафта:

- И. П. Павлов, А. Ф. Иоффе, А. А. Ухтомский, Е. В. Тарле, Л. Л. Орбели, А. Ц. Пуни, А. Н. Крестовников, П. А. Рудик,
- И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, Е. В. Тарле, Л. Л. Орбели, В. Л. Комаров А. Ц. Пуни, А. Н. Крестовников, Иваницкий, И. М.
- И. П. Павлов, А. Ф. Иоффе, Л. Л. Орбели, В. Л. Комаров А. Ц. Пуни, А. Н. Крестовников, Гориневский, П. И. Карузин, М. М.
- И. П. Павлов, А. Ф. Иоффе, А. А. Ухтомский, Е. В. Тарле, Л. Л. Орбели, В. Л. Комаров А. Ц. Пуни, А. Н. Крестовников.

#### 15. Основатели научных школ РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК):

- В. В. Гориневский, П. И. Карузин, М. М. Конторович, М. Ф. Иваницкий, И. М. Саркизов-Серазини, А. А. Жемчужников, П. А. Рудик, Н. Н. Пашкевич
- В. В. Гориневский, А. Н. Крестовников, М. М. Конторович, М. Ф. Иваницкий, И. М. Саркизов-Серазини, А. А. Жемчужников, П. А. Рудик, Н. Н. Пашкевич
- В. В. Гориневский, П. И. Карузин, М. М. Конторович, М. Ф. Иваницкий, И. М. Саркизов-Серазини, А. А. Жемчужников, Н. Н. Пашкевич, Е. В. Тарле,
- В. В. Гориневский, П. И. Карузин, М. М. Конторович, М. Ф. Иваницкий, И. М. Саркизов-Серазини, В. Л. Комаров.

#### 16. Информационные ресурсы НГУ им. П. Ф. Лесгафта:

- электронный ресурс: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»,
- электронный ресурс: Электронная библиотека диссертаций РГБ,
- электронный ресурс: База электронных журналов издательства "Taylor&Francis": 1. "Physical Education and Sport Pedagogy". 2. "Qualitative Research in Sport, Exercise and Health".
- Все перечисленное

#### 17. Требования к списку литературы в научных работах регулируются:

- ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.
- ГОСТ Р 8.0.11-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

- ГОСТ 7. 53-2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг.
  - ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
18. Информационные ресурсы РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК):
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»,
  - Электронная библиотека диссертаций РГБ "ProQuest Hospital Collection",
  - ЭБС "РУКОНТ", ЭБС "Лань"
  - Все перечисленное
19. Достоверность различий свидетельствует о:
- возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность.
  - эффективности предложенной методики
  - том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему  $p \leq 0,05$  или превышает его,
  - подтверждении гипотезы исследования
20. Выберите правильное оформление ссылки:
- (Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.);
  - (Мунин А.Н 2008);
  - (Краткий экономический словарь М.: Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.);
  - <https://lektsii.org/3-61504.html>
21. Виды педагогических наблюдений:
- непосредственное, опосредованное,
  - открытое,
  - непрерывное, дискретное
  - всё перечисленное
22. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы относятся:
- РВС170, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье.
  - измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография
  - энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера,
  - всё перечисленное
23. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся:
- измерение подвижности в суставах, измерение гибкости,
  - мионометрия,

- измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей (например, прыжки в длину с/м, броски ядра 2-мя руками вперед или назад и т.п.).
  - всё перечисленное
- 24.К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:
- измерение ЧСС, миотонометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН), измерение концентрации  $C_6O_6H_{12}$ .
  - видео- и киносъемка,
  - PWC170, степ-тест,
  - тест Люшера, СНИЛС
- 25.Введение магистерской диссертации включает в себя:
- актуализацию проблемного поля, степень его разработанности, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования; научную, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, краткую характеристику структуры диссертации.
  - актуальность работы, научную новизну, практическую значимость
  - актуализацию проблемного поля, степень его разработанности,
  - содержание введения определяется автором
26. Тест по оценке качества быстроты соответствующий критерию валидности:
- бег на 30 м,
  - бег на 15 м,
  - бег на 60 м,
  - теппинг-тест.
27. Выберите правильное оформление списка литературы:
- Пономарев,Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 8,05 МБ). - СПб. : [б. и.], 2011. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
  - Язынина Н.Л., Ермаков В.В. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина,В.В. Ермаков. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 109 с.
  - Яхонтов,Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований : курс лекций. С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - 3-е изд., стереотип. - СПб. : [б. и.], 2008. - 187 с.
  - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **Практические задания.**

1. Письменная работа по теме магистерской диссертации, включающая в себя обоснование актуальности исследования, объект и предмет исследования, цель, задачи и методы исследования, список использованной литературы. При актуализации проблемного поля исследования должны быть продемонстрированы умения корректно оформлять ссылки и цитирование.

2. Письменная работа по оформлению иллюстративного материала (рисунки, таблицы) в магистерской диссертации.

### **Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.**

Оценочные средства формируются образовательной организацией на основании индикаторов достижения компетенций в соответствии с порядком организации текущего и промежуточного контроля в образовательной организации. Перечень вопросов для теоретического зачета должен соответствовать заявленным знаниям, включать в себя вопросы не менее, чем для академической группы студентов в количестве 30 человек. Тестовые задания направлены на оценку знаний и умений. Критерии оценивания тестирования должны обеспечивать освоение всех разделов дисциплины на пороговом уровне. Комплексным индикатором, демонстрирующим готовность студента выполнять трудовые функции (полностью или частично) профессиональных стандартов являются Действия, которые оцениваются в процессе выполнения практических заданий. Критерии оценивания практических заданий должны включать в себя, в том числе, оценку умений.

При формировании критериев оценивания необходимо опираться на характеристику 7 уровня квалификации, которому соответствует уровень магистратуры, ориентированную на способность к управлению процессами и деятельностью, созданию новых прикладных знаний, методов и технологий, междисциплинарный подход и интеграцию знаний. Ниже приведен пример формирования критериев оценивания для индикаторов достижения компетенций на пороговом и повышенном уровнях освоения. Повышенный уровень демонстрирует пути повышения требований к студенту. При разработке собственных фондов оценочных средств Организация должна разработать шкалу оценивания достижения индикаторов достижения компетенций в соответствии с системой оценивания, установленной в Организации.

**Знания:** *Роль и место научного исследования в процессе профессионального становления магистра*

Форма контроля: устный опрос.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
На примере процесса подготовки магистерской диссертации показывает, что НИР является одним из эффективных средств, интегрирующих предметные знания, в процессе профессионального	На примере процесса подготовки магистерской диссертации показывает, что НИР является одним из эффективных средств, интегрирующих предметные знания, в процессе профессионального

<p>становления. Демонстрирует способность обосновывать проблемное поле и маршрут разрешения, выявленных противоречий.</p>	<p>становления. Демонстрирует способность обосновывать проблемное поле и маршрут разрешения, выявленных противоречий. Выделяет уровни знаний (философские, фундаментальные, специальные) и логически устанавливает взаимообусловленность знаний с уровнем развития отрасли, степенью реализации социокультурного потенциала ФКиС, уровнем спортивных достижений, эволюцией техники спортивных упражнений, методик обучения и тренировки. Анализирует мировой опыт ведения НИР (межвузовская и международная кооперация) при обучении в магистратуре.</p>
---	--

### Методы научного исследования, актуальные технологии НИР в области ФКиС

Пороговый уровень	Повышенный уровень
<p>Выделяет теоретические и эмпирические группы методов. Обосновывает выбор и приводит методы оценки функционального состояния различных систем организма и опорно-двигательного аппарата. Перечисляет методы математической статистики, используемые в исследованиях в сфере ФКиС и средств регистрации исследуемого явления. Объясняет суть корреляционного анализа. Приводит примеры (не менее 3-х) инновационных методик НИР, используемых в области ФКиС.</p>	<p>Выделяет теоретические и эмпирические группы методов. Обосновывает выбор и приводит методы оценки функционального состояния различных систем организма и опорно-двигательного аппарата. Обосновывает на конкретных примерах сущность критериальных (валидность, объективность, надежность) требований к тестам. Перечисляет методы математической статистики, используемые в исследованиях в сфере ФКиС и средств регистрации исследуемого явления и объясняет суть и ограниченность использования этих методов в гуманитарных науках и излагает суть метода логической интерпретации количественных и качественных результатов исследования. Объясняет суть корреляционного анализа. Приводит примеры (не менее 3-х) инновационных методик НИР, используемых в области ФКиС. Анализирует инновационные методики НИР из других областей наук и перспективы их использования в области ФКиС.</p>

**Имеет опыт:** 1. Обоснование направлений научно-исследовательской работы в области физической культуры, выделения объекта и предмета, постановки задач и выбора адекватных им методов исследования.

Форма контроля: письменная работа по теме магистерской диссертации, включающая в себя обоснование актуальности исследования, объект и предмет исследования, цель, задачи и методы исследования, список использованной литературы.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
<p>Представляет конспект 15-20 источников информации с выделением имеющихся в них противоречий или различий мнений по теме исследования. Актуализирует проблемное поле и предметную область исследования. Приводит список, использованной литературы и ссылки на него в тексте (допускаются отклонения от ГОСТ Р 7.0.11-2011). Приводит цель, задачи исследования (имеются редакционные и стилистические погрешности в формулировке цели и задач (например, «разработка методики....», «изучить литературные источники .....» и т.п.) и перечень методов исследования в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Представляет результаты реферирования 21-35 источников информации, эмпирических данных из практики физической культуры и спорта, первичных материалов с интерпретацией их и обоснованием собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Актуализирует проблемное поле и предметную область исследования с установлением причинно-следственных связей. Приводит список, использованной литературы и ссылки на него в тексте в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. Обоснованы цель, задачи исследования. Приводит перечень методов исследования адекватных задачам и соответствующих критериальным требованиям к ним. Представляет вариант рабочей гипотезы</p>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины.

### Основная литература

11. Горелов, Н.А. Методология научных исследований [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - Москва : Юрайт, 2016. - 289, [1] с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
12. Космин, В.В. Основы научных исследований (общий курс) [Текст] : учебное пособие / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, [2016]. - 225, [1] с. : ил. - (Высшее образование - Магистратура).
13. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
14. Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Текст] : учебное пособие / Н. А. Пономарев ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Институт экономики и социальных технологий, Социально-гуманитарный факультет, Кафедра социальных технологий. - Санкт-Петербург : "7 СТУДИЯ" РИК, 2013. - 204 с.
15. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

#### **Дополнительная литература:**

1. Безродная, Н.С. Организация и проведение научных исследований в спортивных видах гимнастики : учеб. пособие / Н. С. Безродная, Н. В. Береславская, Н. Н. Пилюк. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 133 с.
2. Биологические методы научных исследований (избранные лекции) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск ; [сост. Л. Г. Харитоновна, И. Н. Калинина]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 764 КБ). - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2014. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
3. Воронов, Ю.С. Основы научного исследования туризма: состояние, проблемы, технологии : [монография] / Ю. С. Воронов. - Смоленск : [б. и.], 2008. - 302 с.
4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинна ; М-во спорта Рос. Федерации ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. -



- Электрон.текстовые дан. (1 файл). - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. -  
Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки,  
ЭБС.
5. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
  6. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
  7. Пономарев,Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 8,05 МБ). - СПб. : [б. и.], 2011. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
  8. Семенов,В.Г. Методы математической статистики в исследованиях по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Семенов, В. А. Смольянов ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - [2-е изд., перераб и доп.]. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 2,42 МБ). - Смоленск : СГАФКСТ, 2011. - Электрон.дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
  9. Язынина Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина,В.В. Ермаков. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 109 с.
  10. Яхонтов,Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований : курс лекций / Е. Р. Яхонтов ; С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - 3-е изд., стереотип. - СПб. : [б. и.], 2008. - 187 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Научная электронная библиотека [http://www.elibrary.ru\(link isexternal\)](http://www.elibrary.ru(link isexternal))
- Библиотека международной спортивной информации: [http://bmsi.ru/\(link isexternal\)](http://bmsi.ru/(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Международная ассоциация спортивной информации [http://www.iasi.org/\(link isexternal\)](http://www.iasi.org/(link isexternal))
- Международные спортивные федерации: [http://olympic.Org/uk/organisation/if/index\\_uk.asp\(link is external\)](http://olympic.Org/uk/organisation/if/index_uk.asp(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием для воспроизведения мультимедийных презентаций, видео- и аудио-материалов, программным обеспечением (Альт Линукс KDesktop (ALTLinux Team, Россия), Windows 10), периодические издания: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Высшее образование в России», «Ученые записки НГУ им. П.Ф. Лесгафта», «Спортивная жизнь России».

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б1.Б.Д6	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-6	3.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК – 1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта.

ОПК – 6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>	
- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта, Концепцию подготовки спортивного резерва в Российской Федерации; - направления и механизмы модернизации системы подготовки спортивного резерва;	УК-2
- методы и способы управления персоналом; - организация работы спортивной сборной команды;	УК-3
- системы управления спортом в Российской Федерации; - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; - проектная деятельность в физической культуре и спорте; - технологии проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами;	ОПК-1
- целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, по виду спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; - показателей результативности научно-исследовательской работы; - методы, методики и стандарты управления качеством; - эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности;	ОПК - 6
<b>Умения:</b>	
- определять состав, функции и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортивной сборной команды; - планировать ресурсное обеспечение подготовки спортивной сборной команды;	УК-2
- определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды; - определять задачи тренерского состава спортивной сборной команды; - использовать систему стимулирования спортсменов, тренеров, специалистов; - использовать групповые формы принятия решений;	УК-3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</li> <li>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов спортивной подготовки;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды;</li> <li>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО в области спортивной подготовки;</li> <li>- разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО;</li> <li>- определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований, распределять обязанности между сотрудниками;</li> <li>- разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные;</li> <li>- анализировать планы спортивной подготовки планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта;</li> <li>- выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о ФКиС, целям и задачам.</li> </ul>	ОПК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать требования к качеству результатов работы;</li> <li>- применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм;</li> <li>- определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию;</li> </ul>	ОПК-6
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составления комплексной программы подготовки спортивной сборной команды</li> </ul>	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки методик эффективного управления персоналом спортивной сборной команды;</li> </ul>	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки рекомендаций по координации деятельности физкультурно-спортивных организаций, тренеров и специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных команд;</li> </ul>	ОПК -1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки.</li> </ul>	ОПК- 6

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36</b>		<b>36</b>				
В том числе:							
Лекции	18		18				
Семинары	18		18				
Практические занятия							
Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			зачет				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>72</b>		<b>72</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>		<b>108</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>			

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы управления	Понятие управленческой деятельности. Научные основы теории социального управления в спорте. Представление об отраслевой системе управления в спорте, о принципах, закономерностях и технологии управления.	8
2	Организационно-правовые основы менеджмента спортивной индустрии	Правовое регулирование отрасли спорта, механизмы взаимодействия спортивных организаций различных организационно-правовых форм, их деятельность в качестве субъектов различных отраслей российского права. Государственные и социальные гарантии прав специалистов спорта, профессиональных спортсменов.	8

3	Функциональные разновидности менеджмента спорта	Прогнозирование и планирование как функция спортивного менеджмента. Организация как функция менеджмента спорта, организационные структуры спортивных организаций. Содержательные и процессуальные теории мотивации в спорте. Система контроля в сфере спорта.	12
4	Управленческие решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов	Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности. Классификация управленческих решений в спорте. Особенности принятия и реализации управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов.	12
5	Стратегическое планирование и управление с сфере спорта.	Стратегическое управление в спорте. Целеполагание, видение, определение миссии деятельности. Анализ внешней и внутренней среды. Выработка стратегий. Горизонтальная и вертикальная интеграция. Анализ эффективности стратегии. Корректировка стратегии.	10
6	Управление социальными процессами в спорте	Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Менеджмент в спортивной федерации. Менеджмент в физкультурно-спортивном объединении. Менеджмент в спортивном клубе. Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели. Персонал-менеджмент в спортивной школе.	10
7	Введение в управление проектами. Понятия управления проектом в спорте	Введение в управление проектами. Проект как объект управления. Понятие и виды проектов в спорте, их классификация. Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов в спорте. Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов	8
8.	Жизненный цикл спортивного проекта.	Основные этапы и фазы проекта. Окружение проекта. Ограничения проекта. Выделение фаз жизненного цикла проекта и вех проекта. Понятие и признаки проекта, отличие управления проектами (УП) от других видов управления. Основные положения современной концепции управления проектами, интеграция стратегии организации и проектного управления	8

9.	Управление предпроектной фазой проекта в физической культуре и массовом спорте	Инициация проекта. Маркетинг проектов. Разработка концепции проекта. Предпроектное технико-экономическое обоснование и оценка проекта в области спорта.	8
10	Управление реализацией проекта	Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Проектные структуры управления: понятие «проектная структура управления». Виды проектных структур управления. Контроль и регулирование при реализации проекта. Управление изменениями. Обеспечение качества проекта.	8
11	Управление завершением проекта	Управление завершением проекта. Технологии и методы управления проектами. Послепроектное обслуживание. Организация мониторинга, контроля, анализа выполнения проекта. Анализ основных и вспомогательных процессов проекта. Мониторинг прогресса проекта, критерии и сбор данных для контроля. Цели и содержание технологического процесса мониторинга. Пересмотр плана с учётом фактической ситуации. Поиск резервов. Оперативное управление ресурсами. Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана.	8
12	Оценка эффективности проекта	Анализ эффективности реализации проекта. Построение моделей экономической эффективности проекта. Исходные данные для расчета проекта. Показатели эффективности инвестиционных проектов и методов их расчета. Методы расчета инвестиционных затрат. Методы расчета эксплуатационных расходов, доходы по проекту и эффектообразующие факторы. Дисконтирование денежных потоков, учет инфляции и рисков в расчете инвестиционных проектов.	8
	Итого		108

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>G Стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</li> <li>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим спортивную подготовку;</li> <li>- разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки.</li> </ul>
<p>УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>G Стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта, Концепцию подготовки спортивного резерва в Российской Федерации;</li> <li>- направления и механизмы модернизации системы подготовки спортивного резерва;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состав, функции и порядок</li> </ul>



		<p>взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортивной сборной команды;</p> <p>- планировать ресурсное обеспечение подготовки спортивной сборной команды</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- составления комплексной программы подготовки спортивной сборной команды</p>
<p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортивной сборной команды</p> <p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>F/03.7 Управление персоналом, задействованным в осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>G/02.7 Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- методы и способы управления персоналом;</p> <p>- организацию работы спортивной сборной команды</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды;</p> <p>- определять задачи тренерского состава спортивной сборной команды;</p> <p>- использовать систему стимулирования спортсменов, тренеров, специалистов;</p> <p>- использовать групповые формы принятия решения;</p> <p>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</p> <p>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов спортивной подготовки.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- разработки методик эффективного управления персоналом спортивной сборной команды.</p>
ОПК – 1 – способен	ПС 05.003 «Тренер»	<b>Знает:</b>

<p>планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин)  Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды  ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»  Е/01.7 Текущее планирование спортивной подготовки  F/01.7 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>- систему управления спортом в Российской Федерации;  - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте;  - проектную деятельность в физической культуре и спорте;  - технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами;  - положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта;  <b>Умеет:</b>  - ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды;  - разрабатывать функциональные стратегии ФСО в области спортивной подготовки;  - разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;  - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых</p>
---	---	--

		<p>показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий, и соревнований, распределять обязанности между сотрудниками;</li> <li>- ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области спорта;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний;</li> <li>-разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные;</li> <li>- анализировать планы спортивной подготовки планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта;</li> <li>- выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о ФКиС, целям и задачам.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки рекомендаций по координации деятельности физкультурно-спортивных</li> </ul>
--	--	--

		организаций, тренеров и специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных команд.
<p>ОПК – 6 – способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин)</p> <p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» E/06.7 Организация контроля и учета спортивной подготовки F/06.7 Организация контроля и учета комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта;</li> <li>- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки;</li> <li>- показатели результативности научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы, методики и стандарты управления качеством;</li> <li>- эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать требования к качеству результатов работы;</li> <li>- применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм;</li> <li>- определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга показателей деятельности</li> </ul>

		ФСО по реализации программ спортивной подготовки.
--	--	---

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

### Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу

1. Основные понятия проектного менеджмента в спорте.
2. Классификация проектов в спорте.
3. Методологические аспекты управления проектами в спорте
4. Формирование замысла(идеи) проекта в спорте
5. Разработка концепции проекта в спорте.
6. Процесс целеполагания в управлении проектами.
7. Построение«Дерева целей» проекта в массовом спорте
8. Планирование необходимых ресурсов проекта в спорте
9. Смета проекта в спорте
10. Основные требования к проектам в спорте.
11. Обеспечение качества проекта в спорте.
12. Бизнес-план инвестиционного проекта в спорте.
13. Цели, назначение и виды планов в управлении проектами.
14. Жизненный цикл проекта в спорте
15. Функции и подсистемы управления проектами в спорте
16. Методы управления проектами в спорте
17. Организационные структуры управления проектами в спорте
18. Участники проектной команды.
19. Контроль и регулирование в управлении проектами в спорте.
20. Что такое управление качеством в проекте?
21. Классификации проектов в индустрии спорта.
22. Окружение проекта в спорте: понятие, виды, значимые факторы.
23. Анализ проблемной ситуации. Построение проблематики.
24. Синтез проектных решений (генерирование альтернатив), при принятии управленческих решений.
25. Структуризация (декомпозиция) проекта. Правила построения структурных моделей проекта.
26. Функции управления проектом: виды и содержание.
27. Сетевые методы управления проектом.
28. Составление календарного плана проекта.
29. Проектные риски: понятие, классификация, методы анализа рисков и методы снижения уровня рисков в проекте.
30. Технология управления изменениями при реализации проекта.

31. Социально-психологические аспекты эффективного управления проектом в спорте
32. Структура органов управления спортом в РФ.
33. Государственная система исполнительных органов в области ФКиС.
34. Государственная отраслевая система управления физической культурой и спортом в РФ.
35. Система общественных органов управления физической культурой и спортом в РФ.
36. Функции Олимпийского комитета России (ОКР).
37. Общественные (общественно – государственные) физкультурно – спортивные общества (задачи, функции).
38. Федерации (ассоциации, союзы) по видам спорта (задачи, функции).
39. Физкультурно – спортивные организации образовательных учреждений (виды, типы, задачи).
40. Функциональные обязанности работников ФКиС.
41. Контрактная деятельность в сфере ФКиС.
42. Материально – техническое обеспечение труда работников ФКиС.
43. Формы морального стимулирования труда работников ФКиС.
44. Квалификационная категория – один из важных инструментов мотивации труда работников ФКиС.
45. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основания классификации
46. Организация как функция менеджмента в физической культуре и спорте
47. Регулирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте
48. Планирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте
49. Учет и контроль как функция менеджмента в физической культуре и спорте
50. Современные функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.
51. Система подготовки спортивных менеджеров в зарубежных странах.
52. Организационная структура физкультурно-спортивной организации
53. Методы управления физической культурой и спортом: общая характеристика и основания классификации
54. Организационные (административные) методы управления физической культурой и спортом

55. Экономические методы управления физической культурой и спортом
56. Социально-психологические методы управления физической культурой и спортом
57. Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика
58. Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта
59. Бизнес-план спортивной организации
60. Годовой план работы спортивной организации
61. Календарный план спортивных мероприятий
62. Положение о физкультурно-оздоровительном (спортивном) мероприятии
63. Планирование и организация проведения оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи
64. Стратегическая концепция деятельности спортивной организации
65. Цели менеджмента физкультурно-спортивной организацией
66. Функциональные обязанности работников спортивной организации
67. Современная политика подбора и найма работников физкультурно-спортивной организации
68. Мотивация работников физкультурно-спортивной организации
69. Социально-экономическая защищенность работников физкультурно- спортивной организации
70. Современные инновации в деятельности физкультурно-спортивных организаций

### **Примерные варианты тестовых заданий**

1. Назовите факторы, не отражающие предпосылок перехода к управлению проектами:

А) реформирование и перемены в обществе, требующие повышения эффективности производства и управления им

Б) развитие предпринимательства и малого бизнеса

В) быстрые изменения в мире, более тесные международные связи и нехватка ресурсов

Г) либерализация условий внешнеэкономической деятельности, усиление требований к конкурентоспособности отечественных товаров в сочетании с ограниченностью ресурсов

Д) приспособленность и широкая апробация методологии управления проектами в рыночных условиях хозяйствования

2. Выберите формулировку, определяющую сущность концепции управления проектами:

А) концепция предусматривает проведение технико-экономического обоснования реализации проекта для получения выгоды при его осуществлении

Б) концепция базируется на том, что развитие предприятия в рыночных условиях может быть обеспечено при помощи выполнения конкретных проектов, обеспечивающих проведение соответствующих стратегических изменений в его деятельности для достижения успеха

В) концепция предусматривает определение конкретных целей, стратегий и мероприятий маркетинга при реализации проекта

Г) концепция предусматривает определение, установление, регулирование и развитие связей между элементами проекта, обеспечивающими достижение поставленных целей

3. Выделите характеристики, не отражающие особенности управления проектами:

А) разделение труда

Б) координация внутренних и внешних связей элементов проекта и необходимых ресурсов

В) оптимальное сочетание централизации и децентрализации управления проектом

Г) специфические средства, позволяющие существенно повысить вероятность реализации проекта в заданные сроки в рамках выделенного бюджета

4. Выберите три основных принципа управления проектами:

А) углубление уровня обоснованности принимаемых инвестиционных решений, используя механизм многовариантных и многофакторных (технологических, экономических, социальных, экологических и других) оценок

Б) оптимальное сочетание централизации и децентрализации управления проектом

В) высокая степень координации и контроля работ в процессе выполнения проекта

Г) при определении эффективности проекта учитываются только предстоящие в процессе его осуществления затраты и поступления

Д) систематический анализ и учет внешних изменений (конъюнктуры рынка по всем видам ресурсов, непредвиденных обстоятельств и негативных факторов) при реализации проектов

4. В каких случаях применяется программно-целевое управление?

А) при отсутствии информации о влиянии внешней среды на систему управления.

Б) когда отсутствуют аналитические методы управления.

В) когда влияние внешней среды имеет фиксированное значение;

Г) когда влияние внешней среды не имеет фиксированное значение;



Д) во всех перечисленных случаях

5. Каким законом регулируется деятельность в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации?

А) «Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте».

Б) «Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре, спорте и молодежной политике».

В) Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Г) Федеральный Закон «О физической культуре, спорте, и молодежной политики Российской Федерации».

6. Органы управления физической культурой и спортом субъектов Российской Федерации:

А) физкультурно-спортивные общества «Юность России», «Динамо».

Б) краевые, областные, республиканские спорткомитеты (управления, департаменты, министерства).

В) государственные региональные комитеты по физической культуре и спорту.

Г) федеральное агентство по физической культуре, спорту и туризму.

7. Муниципальные органы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации:

А) городские и районные (сельские) спорткомитеты (управления, департаменты).

Б) городские спортивные школы.

В) городские федерации по видам спорта.

Г) региональные федерации по видам спорта.

8. Муниципальные органы управления физической культурой и спортом Российской Федерации могут называться:

А) городской спорткомитет.

Б) городское управление по физической культуре и спорту.

В) городской департамент физической культуры, спорта и туризма.

Г) все вышеперечисленное является правильным.

9. Спортивное звание «Мастер спорта России» присваивает:

А) федеральный орган исполнительной власти в сфере ФКиС.

Б) органы управления ФКиС субъектов Российской Федерации.

В) муниципальные органы управления ФКиС.

Г) ничего из вышеперечисленного не является правильным.

10. Почетное звание «Заслуженный мастер спорта» присваивает:
- А) органы управления ФКиС субъектов Российской Федерации.
  - Б) федеральный орган исполнительной власти в сфере ФКиС.
  - В) муниципальные органы управления ФКиС.
  - Г) ничего из вышеперечисленного не является правильным.
11. Спортивный разряд «Кандидат в мастера спорта России» присваивает:
- А) федеральный орган исполнительной власти в сфере ФКиС.
  - Б) органы управления ФКиС субъектов Российской Федерации.
  - В) муниципальные органы управления ФКиС.
  - Г) ничего из вышеперечисленного не является правильным.
12. Создание и функционирование общественных организаций регулируется:
- А) Федеральным Законом «Об общественных объединениях».
  - Б) Конституцией Российской Федерации.
  - В) Указами Президента РФ.
  - Г) Постановлениями Правительства РФ.
13. Общественная организация – это:
- А) форма некоммерческого партнерства государства и бизнеса.
  - Б) публичное акционерное общество по физической культуре и спорту.
  - В) физкультурно-спортивный клуб по месту жительства.
  - Г) негосударственная некоммерческая организация, созданная по инициативе группы граждан, объединенных общими интересами, для осуществления совместной деятельности в сфере своих интересов.
14. Паралимпийский Комитет России организует физкультурно-спортивные мероприятия для граждан:
- А) с нарушением слуха
  - Б) с нарушением зрения
  - В) с ограниченными возможностями
  - Г) для всех граждан России.
15. Паралимпийские Игры проводятся:
- А) на следующий год после проведения очередной Олимпиады.
  - Б) через несколько дней после закрытия очередных Олимпийских Игр.
  - В) параллельно с Олимпийскими играми.
  - Г) ровно через год.

16. Сурдлимпийский Комитет России организует физкультурно-спортивные мероприятия для граждан:

- А) с нарушением слуха.
- Б) с нарушением зрения.
- В) с ограниченными возможностями.
- Г) для всех граждан России.

17. Общероссийские федерации по видам спорта создаются в целях:

- А) пропаганды спорта и здорового образа жизни.
- Б) реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта.
- В) развития данного вида спорта в Российской Федерации.
- Г) приобщения наибольшего количества населения к занятиям физической культурой и спортом.

18. Статус общероссийской спортивной федерации получают те федерации, которые:

- А) воспитывают чемпионов и призеров международных соревнований.
- Б) развивают свой вид спорта в более чем 50% субъектов РФ.
- В) выполняют указания Федерального Агентства по ФКиС.
- Г) развивают олимпийские виды спорта.

19. Кто назначает руководителя спортивной федерации?

- А) спорткомитет.
- Б) министерство спорта.
- В) выбирает конференция.
- Г) министерство образования.

20. Официальные физкультурно-спортивные мероприятия – это:

- А) мероприятия, включенные в календарный план.
- Б) мероприятия, которые показывают по телевидению.
- В) мероприятия с участием официальных лиц.
- Г) чемпионаты Мира и Европы.

21. Управление в физической культуре и спорта это:

- А) управление деятельностью человека в различных сферах деятельности
- Б) сознательная деятельность направленная на обеспечение эффективного функционирования определенной отрасли;
- В) воздействие на объекты живой и неживой природы.

22. Под Менеджментом понимается:

- А) власть и искусство управления

- Б) способ, манера обращения с людьми  
В) внутрифирменное управление.
23. Спортивный менеджмент это:
- А) управление организациями физкультурно-спортивной направленности;  
Б) управление спортивными средствами  
В) управление спортивным производством
24. Предметом менеджмента в физической культуре и спорта является:
- А) сумма знаний об управлении  
Б) наука направленная на объяснение природы управленческого труда;  
В) система внутрифирменного планирования.
25. Менеджер это:
- А) специалист по эффективному управлению системой производства  
Б) специалист по внутрифирменному управлению.  
В) специалист по управлению персоналом организации
26. Какому содержанию информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте, это определение относится: По своему содержанию является отражением результатов научно-исследовательских работ по созданию конкретных методик, направленных на решение различных проблем физической культуры и спорта?
- А) мировоззренческая информация  
Б) методическая информация;  
В) фактографическая информация
27. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливает различные формы и методы пропаганды:
- А) обеспечение раскрытия социальной значимости физического воспитания его роли в оздоровлении нации;  
Б) использование стимуляторов для высоких достижений в спорте  
В) использование теле- и радиовещание для показа жестокости, насилия, в коммерческих целях
28. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливает ресурсное обеспечение в области физической культуры и спорта:
- А) спортивные организации обязаны соблюдать нормативные акты при использовании спортивного инвентаря

Б) граждане Российской Федерации имеют равное право выступать в составе сборных других государств в международных спортивных соревнованиях

В) работники физкультурно – спортивных организаций обязаны соблюдать нормы и правила безопасности при проведении соревнований, обеспечивать надлежащее техническое оборудование.

29. Решение это:

А) результат синтеза различных компонентов мыслительной деятельности управляющего

Б) результат творческого акта субъекта управления

В) результат мыслительной деятельности человека, приводящий к какому-либо выводу или к необходимым действиям

30. Управленческое решение это:

А) Творческий акт субъекта управления, определяющий программу действия физкультурно- спортивной организации

Б) Творческий акт субъекта управления, определяющий программу деятельности физкультурно- спортивной организации

В) Творческий акт субъекта управления, проявляющегося в разнообразных формах законах, постановлениях, приказах физкультурно- спортивной организации

31. К какому аспекту управленческого решения в деятельности физкультурно-спортивной организации, это высказывание относится: «Заложен в механизме воздействия решения на персонал физкультурно- спортивной организации для действий»?

А) Социальный аспект;

Б) Организационный аспект

В) Правовой аспект

32. К какому аспекту управленческого решения в деятельности физкультурно-спортивной организации, эта характеристика относится: «характеризует необходимость обеспечения исполнителей информационными средствами, техническими ресурсами»?

А) Технологический аспект;

Б) Социальный аспект

В) Организационный аспект

## Примерные варианты ситуационных заданий

Компетенция	Ситуационные задачи
1	4
<p><b>УК – 2</b> - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>Ситуационная задача 1.</b> Изучить основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние. Провести сравнительный анализ содержания менеджерской подготовки специалистов в сфере спорта в зарубежных вузах и в российских вузах</p> <p><b>Ситуационная задача 2.</b> Изучить основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние. Задание Проанализировать конкретный (по заданию преподавателя) источник информации (официальный документ, статью периодического издания и т.п.) и выявить наличие в нем различных видов управленческой информации.</p> <p><b>Ситуационная задача 3.</b> Изучить основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми</p>

организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние.

Задание

Составить перечень специфических (конкретных) функций спортивного менеджмента, характерных для образовательных учреждений различных типов (по заданию преподавателя).

#### **Ситуационная задача 4**

Рассмотрите сравнительный анализ программ развития физической культуры, спорта и формирования здорового образа жизни 2017 И 2018 г.г.

Проведите анализ программ развития физической культуры Вашего города, муниципального образования.

Для финансирования физической культуры и спорта в г.А ежегодно разрабатывается программа «Развитие физической культуры, спорта и формирование здорового образа жизни населения г. А на 2018 г.». Был проведен сравнительный анализ программ 2017 и 2018 годов и сделаны следующие выводы:

1. объём финансирования программы за два года уменьшился на 45% (с 9163100 руб. до 5000000 руб.);

2. количество финансируемых в рамках программы мероприятий сократилось в 2 раза (с 22 до 11), в 2018 г. Отсутствует, например:

а) обеспечение дотированным питанием перспективных спортсменов, профессионально занимающихся спортом,

б) содержание тренерско-преподавательского состава по работе со сборными командами города по видам спорта,

в) содержание спортсмена-инструктора по работе со спортсменами по видам спорта: плавание, бокс, пауэрлифтинг;

г) медицинские услуги, врач по работе со сборными командами города,

д) приобретение спортивного инвентаря для комплектования снаряжения спортсменов, членов сборных команд города по видам спорта,

ж) приобретение спортивной формы для обмундирования спортсменов, членов сборных команд города по видам спорта,

з) приобретение спортивной формы и мягкого инвентаря для обмундирования спортсменов на проведение учебно-тренировочного процесса и соревнований по видам спорта,

и) услуги за аренду помещений при проведении занятий по физической подготовке, спортивных соревнований, учебно-тренировочных сборов.

Финансирование других мероприятий значительно сокращено, например:

а) на проведение спортивно-массовых мероприятий по командно-игровым видам спорта в 2018 году выделено средств на 17% меньше, чем в 2017 году,

б) если в 2017 году финансировалось участие в краевых, российских и международных соревнованиях, то в 2018 году – только в краевых,

	<p>в) в 2018 году не финансировались соревнования по таким видам спорта как авиамоделный, водно-моторный спорт, судомодельный спорт, горные лыжи, аэробика.</p>
<p><b>УК-3</b> – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Ситуационная задача 1.</b> Рассмотрите следующие стратегии государственной поддержки сферы физической культуры и спорта, выделить их сильные и слабые стороны. Сформулируйте направления совершенствования стратегии развития физической культуры и спорта Вариант стратегической поддержки государством сферы физической культуры и спорта. Данная стратегия заключается во всесторонней поддержке государством всех сфер физической культуры и спорта в стране – профессионального и массового спорта, детско-юношеского и инвалидного спорта, спортивной индустрии и спортивного бизнеса, строительства спортивных сооружений, студенческого спорта, спортивно-образовательных программ и проч. Финансовые затраты на реализацию данной стратегии очень высоки, так как финансирование осуществляется по широкому кругу направлений без сконцентрированных приоритетов. Такая стратегия может быть использована в режиме антикризисного управления отраслью. Стратегия «разумной достаточности» в сфере физической культуры и спорта. Суть подобной стратегии заключается в минимизации затрат государства на физкультуру и спорт. В основе стратегии лежит постулат о том, что занятия спортом – дело выбора каждого гражданина. Если он считает, что занятия физкультурой и спортом полезны и необходимы, то покупает себе инвентарь и физкультурно-спортивные услуги на рынке также как и все прочие продукты. Государство в такой системе отношений поддерживает лишь необходимый минимум в части оказания физкультурно-образовательных услуг и оказания помощи наиболее выдающимся спортсменам. Реализация данной стратегии предполагает невысокие затраты на сферу физкультуры и спорта и перенесение акцентов на ее самофинансирование и саморегулирование. Стратегия селективной поддержки отдельных направлений физической культуры и спорта. Государство может выбрать стратегию выборочной поддержки ограниченного числа направлений физкультуры и спорта. Такими направлениями могут стать: Профессиональный спорт, с помощью достижений которого государство добивается идеологических, политических или иных целей; Массовый и оздоровительный спорт, посредством которого улучшается здоровье нации и утверждается здоровый образ жизни; Поддержка отдельных «национальных» видов спорта или определенных «прорывных» направлений в физкультуре и спорте, которые могут дать наилучшие результаты.</p> <p><b>Ситуационная задача 2.</b> Разработайте комплексной программы подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по</p>



соответствующему направлению, по следующим пунктам:

I. Пояснительная записка.

1.1. Характеристика вида спорта и его отличительные особенности.

1.2. Специфика организации тренировочного процесса.

1.3. Структура системы многолетней спортивной подготовки (этапы, уровни, дисциплины).

II. Нормативная часть.

2.1. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта.

2.2. Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки по виду спорта. 2.3. Планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта.

2.4. Режимы тренировочной работы. 2.5. Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим спортивную подготовку.

2.6. Предельные тренировочные нагрузки.

2.7. Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности по виду спорта.

2.8. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию по виду спорта.

2.9. Требования к количественному и качественному составу групп подготовки по виду спорта.

2.10. Объем индивидуальной спортивной подготовки по виду спорта. 2.11. Структура годичного цикла (продолжительность периодов, этапов, мезоциклов).

III. Методическая часть.

3.1. Рекомендации по проведению тренировочных занятий, требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по виду спорта.

3.2. Рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок.

3.3. Рекомендации по планированию спортивных результатов.

3.4. Требования к организации и проведению врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля.

3.5. Программный материал для практических занятий по каждому этапу подготовки с разбивкой на периоды подготовки.

3.6. Рекомендации по организации психологической подготовки.

3.7. Планы применения восстановительных средств.

3.8. Планы антидопинговых мероприятий.

3.9. Планы инструкторской и судейской практики.

IV. Система контроля и зачетные требования.

4.1. Критерии подготовки спортсменов с учетом возраста и влияния физических качеств и телосложения на результативность.

4.2. Требования к результатам реализации программы на каждом этапе спортивной подготовки, выполнение которых дает основание для перевода лица, проходящего спортивную подготовку на следующий этап спортивной подготовки.

4.3. Виды контроля общей и специальной, физической, спортивно-технической и тактической подготовки, комплекс контрольных

	<p>испытаний и контрольно-переводные нормативы по годам и этапам подготовки, сроки проведения контроля.</p> <p>4.4. Комплексы контрольных упражнений для оценки общей, специальной физической, технико-тактической подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку, методические указания по организации тестирования, методам и организации медико-биологического обследования.</p> <p>V. Перечень информационного обеспечения, необходимого для использования в работе лицами, осуществляющими спортивную подготовку и при прохождении спортивной подготовки лицами, проходящим спортивную подготовку.</p> <p>5.1 Список библиографических источников.</p> <p>5.2 Перечень аудиовизуальных средств.</p> <p>5.3 Перечень Интернет-ресурсов.</p> <p>VI. План физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий</p>
<p><b>ОПК – 1</b> – способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p><b>Ситуационная задача 1.</b></p> <p>Проведите мониторинг в практике подготовки спортивного резерва (по материалам деятельности спортивной организации)</p> <p>По одному из следующих видов</p> <p><b>Дидактический мониторинг</b></p> <p>- непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием содержания, форм и методов процесса подготовки спортивного резерва по видам спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательный мониторинг</li> </ul> <p>-непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогический мониторинг</li> </ul> <p>-непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья обучающихся, развитием их индивидуальных способностей.</p> <p><b>Правовой мониторинг</b></p> <p>-непрерывное слежение за изменениями нормативно-правовой базы РФ, регулирующей прямо или косвенно деятельность спортивной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методический мониторинг</li> </ul> <p>-непрерывное слежение за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализацией программ спортивной подготовки</li> <li>реализацией дополнительных обще образовательных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>-реализацией программы развития школы;</li> <li>-применением локальных актов спортивной организации, их своевременностью, полнотой.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансово-хозяйственный мониторинг</li> </ul> <p>-непрерывное слежение за материально-техническим обеспечением деятельности спортивной организации и состоянием спортивных объектов, оборудования, инвентаря, находящихся на балансовых и забалансовых счетах учреждения</p> <p><b>Ситуационная задача 2.</b></p> <p>Рассмотрите и проведите анализ выполнения региональных программ подготовки спортивного резерва.</p>

<p><b>ОПК – 6 – способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</b></p>	<p><b>Ситуационная задача 1.</b> Используя программы: «Прогресс», «ТОП», “Super sport systems” (или другие), при минимальной исходной информации (вид спорта, возраст, пол, рост, масса тела, ЧСС, исходный результат, желаемый результат и сроки его достижения) проведите исследование: 1) анализ результатов во всем диапазоне дистанций с учетом специализации спортсменов, что позволяет оценить соотношение скоростных возможностей спортсмена и выносливости, 2) расчет динамики результатов во всем диапазоне дистанций в соответствии со спортивным календарем по этапам подготовки и недельным микроциклам, 3) расчет динамики тренировочной нагрузки по этапам годичного макроцикла подготовки и микроциклам по пяти физиологическим зонам, 4) расчет дистанционных, интервальных и повторных тренировочных упражнений с определением интенсивности, времени отдыха, количества повторений, частоты сердечных сокращений, концентрации молочной кислоты в крови по этапам подготовки и недельным микроциклам, 5) расчет персонифицированной физиологической модели с указанием уровня потребления кислорода, кислородного долга и его фракций, ЧСС, лактата крови, производительности сердца, ударного объема, КПД по этапам тренировки. Выведите на экран планируемую сумму дистанций, среднюю интенсивность, сумму времени работы, суммарное количество повторений и другие показатели за тренировку, за день, за микроцикл и с начала первого макроцикла. Составьте оптимальный годичный план подготовки с анализом динамики результатов, расчетом тренировочной нагрузки, составлением и реализацией микроциклов</p> <p><b>Ситуационная задача 2.</b> <b>Определить роли менеджера</b> Подбор примеров выполнения учителем физической культуры (руководителем физического воспитания, тренером, инструктором по физической культуре) <i>Роли менеджера:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Номинальный начальник.</li> <li>2. Руководитель (лидер).</li> <li>3. Взаимосвязующий (связующее звено).</li> <li>4. Получатель информации (староста).</li> <li>5. Распространитель информации.</li> <li>6. Оратор (представитель).</li> <li>7. Антрепренер (предприниматель).</li> <li>8. Управляющий волнениями и беспорядками (устраняющий нарушения).</li> <li>9. Распределитель ресурсов.</li> <li>10. Посредник (ведущий переговоры).</li> </ol> <p><b><u>Определите, какую роль менеджера выполняет:</u></b> а) учитель физической культуры, когда он передает информацию о деятельности организации либо личной профессиональной</p>
---	--

деятельности для установления внешних контактов;

б) руководитель физического воспитания, когда он является представителем на значительных и важных переговорах;

в) тренер, когда он изыскивает возможности повышения эффективности деятельности организации внутри ее или за ее пределами;

г) инструктор по физической культуре, когда он проводит внутри организации различные традиционные церемониалы и т.п.;

д) учитель физической культуры, когда он передает сведения, полученные из внешних или внутренних источников, другим работникам организации;

е) руководитель физического воспитания, когда он представляет соответствующую организацию в различных "сторонних" (внешних) организациях;

ж) старший тренер-преподаватель, когда он разрешает различные конфликтные ситуации внутри или вне организации, связанные с ее основной деятельностью;

з) инструктор по физической культуре, когда он участвует в программировании и нормировании работы персонала;

и) руководитель физического воспитания, когда он несет ответственность за внесение корректив в деятельность организации, связанных с переменами во внешней среде, в первую очередь с изменениями требований, содержащихся в различных нормативно-правовых документах;

к) директор спортивной школы, когда он участвует в разработке и выполнении бюджета и смет, эффективной эксплуатации материально-технической базы;

л) учитель физической культуры, когда он разрабатывает инновационные проекты;

м) тренер, когда он распространяет сведения в устной и письменной, публичной и кулуарной формах;

н) инструктор по физической культуре, когда он осуществляет поиск, приобретение разнообразных сведений специального характера и для использования их в профессиональной деятельности;

о) старший тренер-преподаватель, когда он мотивирует и активизирует деятельность подчиненных;

п) учитель физической культуры, когда он занимается совместной реализацией различных функций менеджмента с руководителями и подчиненными в ходе творческого трудового процесса;

р) инструктор по физической культуре, когда он устанавливает и поддерживает внешние рабочие контакты с различными физкультурно-спортивными и иными организациями и отдельными лицами

### **Ситуационная задача 3.**

Составьте план совещания на тему: «Проведение соревнований по виду спорта (или спортивной дисциплине)»

Подготовьте план совещания, разработайте положение, о проведение соревнований, используя следующие пункты:

Цели и задачи

Руководство проведением

	<p>Время и место проведения Условия проведения Определение победителей Награждение Финансирование Заявки</p>																																														
	<p><b>Ситуационная задача 4.</b> Решите задачи: Рассчитать коэффициент использования пропускной способности площадки для фигурного катания площадью 15x25 кв. м. Единовременная пропускная способность – 15 кв. м. на 1 чел. Число занимающихся по времени следующее: Время 10-12 -20 человека 12-14 – 20 (чел/час) 14-16 – 18 (чел/час) 16-18 – 30 (чел/час) 18-20 – 27 (чел/час) Задание 2. Рассчитайте коэффициент использования пропускной способности спортивного клуба, на балансе которого имеются два зала площадью 108 и 84 кв. м. Единовременная пропускная способность для массовых занятий спортом – 6 кв. м. на 1 чел. Среднее число занимающихся по времени (чел./час) следующее:</p> <table border="1" data-bbox="427 1122 1023 1272"> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>10-12</th> <th>12-14</th> <th>14-16</th> <th>16-18</th> <th>18-20</th> <th>20-22</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-й зал</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2-й зал</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>23</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 3. Квартальная посещаемость спортивного зала характеризуется следующими данными: Число посещений (чел-час) Годы</p> <table data-bbox="427 1496 963 1675"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I квартал</td> <td>14 000</td> <td>15 000</td> <td>15 500</td> <td>14 500</td> </tr> <tr> <td>II квартал</td> <td>12 000</td> <td>13 000</td> <td>13 500</td> <td>12 900</td> </tr> <tr> <td>III квартал</td> <td>10 500</td> <td>9 600</td> <td>10 000</td> <td>10 500</td> </tr> <tr> <td>IV квартал</td> <td>14 500</td> <td>14 000</td> <td>13 900</td> <td>14 000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рассчитайте коэффициенты сезонности, сделайте выводы. Задание 4 По статистическим данным о физкультурных работников в одном из субъектов Российской Федерации проанализируйте наличие и структуру кадров. Физкультурные кадры на конец года</p>	Время	10-12	12-14	14-16	16-18	18-20	20-22	1-й зал	8	9	10	11	12	15	2-й зал	20	21	23	25	26	24		1	2	3	4	I квартал	14 000	15 000	15 500	14 500	II квартал	12 000	13 000	13 500	12 900	III квартал	10 500	9 600	10 000	10 500	IV квартал	14 500	14 000	13 900	14 000
Время	10-12	12-14	14-16	16-18	18-20	20-22																																									
1-й зал	8	9	10	11	12	15																																									
2-й зал	20	21	23	25	26	24																																									
	1	2	3	4																																											
I квартал	14 000	15 000	15 500	14 500																																											
II квартал	12 000	13 000	13 500	12 900																																											
III квартал	10 500	9 600	10 000	10 500																																											
IV квартал	14 500	14 000	13 900	14 000																																											

	Всего	Из них с физкультурным образованием	
		высшим	средним
Штатные физкультурные работники	5961	2573	1826
в том числе:			
работники детских дошкольных учреждений физкультурно-оздоровительной направленности	365	108	199
учителя общеобразовательных школ	1878	988	750
руководители и преподаватели учреждений начального профессионального образования	105	56	36
преподаватели средних специальных образовательных учреждений	210	174	29
преподаватели вузов	228	206	11
тренеры-преподаватели, инструкторы, методисты ДЮСШ, ШВСМ, СДЮШОР, УОР	901	488	240
ДЮКФП	268	86	96
инструкторы-методисты предприятий, учреждений, организаций, клубов	148	52	61
тренеры-преподаватели предприятий, учреждений, организаций, клубов	337	166	115
работники ФКиС органов управления всех уровней	108	48	41
из них руководители	52	28	16
работники аппарата совета ФСО	9	6	2
физкультурные работники спортивных сооружений	1038	53	98
физкультурные работники по месту жительства	92	34	45
другие физкультурные работники	274	108	103
Из общего числа штатных работников в сельской местности	1082	363	544

### Ситуационная задача 5

Определить изменение общей рентабельности спортивного учреждения в том числе за счет изменения рентабельности отдельных услуг и за счет изменения структуры деятельности.

Данные для расчета представлены в таблице:

Виды услуг	Базисный период		Отчетный период	
	рентабельность	удельный вес	рентабельность	удельный вес
Тренажерный зал	25%	0,3	25%	0,3
Зал для фитнеса	22%	0,34	25%	0,3
Бассейн	10%	0,22	11%	0,21
Большой игровой зал	12%	0,08	10%	0,1
Сауна	20%	0,05	22%	0,06
Фито-бар	5%	0,01	3%	0,03

Оценить изменение структуры доходов и расходов баскетбольного клуба. Сделать выводы относительно влияния факторов на затраты.

Показатели

	Базисный период	Отчетный период
Доходов	6 100 000	7 000 000
-продажа билетов	400 000	500 000
-муниципальное финансирование	4 000 000	4 500 000
-спонсоры	1 700 000	2 000 000
Расходов	6 080 000	7 000 000
-командировочные расходы	1 520 000	1 800 000
- заработная плата администрации, тренеров и др.	1 800 000	2 000 000

- заработная плата игроков	2 160 000	2 200 000
- орг.расходы	600 000	1 000 000
Составить смету затрат на поездку баскетбольной команды на: Соревнования в г.Краснодар. Состав: 12 игроков, 1 тренер, 1 врач. Организационный взнос 3500. Учебно-тренировочные сборы в г.Сочи на 3 недели. (Справочно: Аренда спортзала 800 руб/час; Аренда стадиона 500 руб/час; Аренда тренажерного зала 800 руб/час.) При расчете следует учесть НДС.		

### **Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

При разработке ООП Организация должна разработать шкалу оценивания для каждого индикатора достижения компетенций в соответствии с системой оценивания, установленной в Организации.

Задания в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются в процессе текущего контроля и являются обязательными в соответствии с утвержденным в Организации порядком промежуточной аттестации (как допуск к зачету/экзамену или как часть оценки при балльно-рейтинговом контроле).

### **Примерные шкалы оценивания для каждого индикатора достижения компетенции**

#### **Примерная шкала оценивания при промежуточной аттестации**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание большей части основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые студент исправляет после пояснений, данных преподавателем. Данный уровень сформированности компетенций является пороговым.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Образовательная организация использует предложенные индикаторы и примерные задания для формирования собственных оценочных средств.

#### **Примерная шкала оценивания ответов обучающихся в ходе текущей аттестации**

- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всесторонние осознанные систематические знания учебного материала по теме и умение ими самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании знаний, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полные знания учебного материала, усвоившему основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускающему отдельные неточности в формулировке понятий и/или

интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускающему неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем.

### **Примерная шкала оценивания результатов тестирования**

- оценка «отлично» выставляется при условии выбора студентом 90-100% правильных ответов при тестировании;

- оценка «хорошо» выставляется при условии выбора студентом 76-89 % правильных ответов при тестировании;

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выбора студентом на 61-75 % правильных ответов при тестировании.

### **Примерные критерии и шкала оценки решения ситуационной задачи:**

Решение ситуационной задачи оценивается по следующим критериям (по каждому показателю до 5 баллов):

- соответствие решения сформулированным в ситуационной задаче вопросам;

- обоснованность решения;

- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы;

- оригинальность решения;

- наличие альтернативных вариантов.

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 26-30 баллов;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 20-25 баллов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 15-19 баллов.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Зубарев, Ю.А., Шамардин, А.И. Менеджмент, маркетинг и экономика физической культуры и спорта. - Учебное пособие. 4-е изд., стер. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2010. – 408 с.

2. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 479 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гусаров, Ю. В. Теория менеджмента: учебник / Ю. В. Гусаров; Л. Ф. Гусарова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 262 с.



2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие / А.В. Починкин. – М.: Спорт, 2016. – 384 с.

3. Государственное управление в сфере спорта: Учебник для магистров/ Понкин И.В. , Редькин А.И., Соловьев А.А., Шевченко О.А.- М.: Буки Веди, 2017. – 485 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный сайт министерства спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/ministry>

2. Официальный сайт олимпийского комитета России <http://www.olympic.ru/>

3. Комитет физической культуры и спорта Волгоградской области <http://sport.volgograd.ru/>

4. Официальный сайт ФГБУ "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА" <http://fcpsr.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, методический кабинет кафедры для самостоятельной и научно-исследовательской работы, оборудованные компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием для воспроизведения мультимедийных презентаций, видео- и аудио-материалов, программным обеспечением (Альт Линукс KDesktop (ALTLinuxTeam, Россия), Windows 10).

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б1.Б.Д7	Иностранный язык	УК - 4	3.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК - 4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>	
- вариантов анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке; - способов логически верного, аргументированного и ясного	УК-4

<p>построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- путей критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- путей написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- вариантов представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- путей сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методов пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul>	
<p><b>Умения:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul>	<p>УК-4</p>
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> </ul>	<p>УК-4</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> </ul>	
---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачёт.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	108	54			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия		54			
Промежуточная аттестация (зачёт)	зачет	зач.			
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	54	54			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>часы</b>	108	108		
	<b>зачётные единицы</b>	3			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
-------	---------------	--------------------	-------------

			<b>В</b>
<b>Тема 1. Обучение в магистратуре. Спортивная терминология.</b>			
<b>1</b>	<p>Глагол. Система времен в активном и пассивном залогах. Предлоги-разновидности употребления. Словообразование.</p>	<p>Составление темы о себе, научной деятельности, теме выпускной квалификационной работы, методах исследования, целях, задачах. «Магистерские программы за рубежом» - поиск аутентичных текстов и просмотр видеороликов по заданной тематике (обсуждение: монолог, диалог, полилог). Работа с текстами по теме «Травмы в спорте». Составление тематических словарей - расширенная работа с лексикой. Анализ специальной терминологии и неологизмов в профессиональной сфере. Повторение системы времен глагола в активном и пассивном залогах. Способы перевода на русский язык пассивных конструкций в научных текстах. Разновидности употребления предлогов времени, места, пространственные предлоги. Использование различных видов словообразования в научном тексте.</p>	<b>12</b>
<b>Тема 2. Проблемы спортивной медицины и адаптивной физической культуры в России и за рубежом.</b>			
<b>2</b>	<p>Структура предложения. Виды предложений. Структурные и лексико-грамматические трансформации.</p> <p>английского Виды Основные лексико-</p>	<p>Получение и обработка информации с информационных и научных порталов и сайтов, чтение по теме, подготовка к дискуссии. Перевод отрывков статей по теме. Безличные и неопределенно-личные предложения. Перевод предложений с различными видами отрицаний. Грамматические трудности перевода научного текста: изменение порядка слов, различный набор частей речи, частичное несовпадение грамматических категорий, отсутствие грамматических категорий. Основные структурные, лексико-грамматические и семантические трансформации (генерализация, пропуск, компрессия, метонимическая замена, смысловое преобразование, целостное</p>	<b>20</b>

		переосмысление) в спортивных текстах различной направленности.	
<b>Тема 3. Актуальные научные достижения. Известные ученые.</b>			
<b>3</b>	Поиск и обработка полученной информации. Существительное. Слова-заместители.	Поиск и письменный перевод аутентичных текстовых материалов об актуальных научных достижениях. Работа с программами-переводчиками Prompt, translate.google.ru. Обучение работе с текстом: разбивать текст на логические части; составлять план текста (выделение ключевых слов, логических частей текста, основных положений, сокращение текста для пересказа и составление доклада по тексту). Функции существительного в предложении. Образование форм множественного числа. Способы перевода существительных, характерных для научного текста. Слова-заместители существительных и глаголов-сказуемых.	<b>12</b>
<b>Тема 4. Проблемы спортивной науки.</b>			
<b>4</b>	Современные направления международного спортивного сотрудничества. Научные мероприятия: конференции, симпозиумы, семинары. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Обзор современных направлений международного спортивного сотрудничества в странах мира. Просмотр видеороликов и учебных фильмов по предлагаемой тематике (Видеохостинги). Развитие международного спортивного сотрудничества в историческом контексте в России и за рубежом. Обзор сборников тезисов международных конференций (конгресса, симпозиума), посвященных проблемам развития спорта высших достижений. Поиск аутентичных текстов по проблеме допинга в современном спорте. Употребление и перевод модальных конструкций в научных текстах – грамматический тренинг.	<b>20</b>
<b>Тема 5. Достижения спортивной науки в нашей стране и за рубежом.</b>			
<b>5</b>	Современные исследования в спорте. Классификация соревнований. Неличные формы глагола (Причастие. Инфинитив.).	Обзор научных школ и актуальных исследовательских направлений в спорте в странах мира. Классификация соревнований в различных спортивных дисциплинах. Анализ специальной терминологии и неологизмов в профессиональной лексике. Обзор результатов	<b>28</b>

		зарубежных и отечественных исследований в науке (по материалам Интернет-ресурсов). Реферирование литературы по специальности. Основы аннотирования. Типичные переводческие решения по тематике «Достижения спортивной науки». Поиск и устный перевод по опорному конспекту аутентичных текстовых материалов о проблемах и перспективах развития научных школ. Грамматический тренинг.	
<b>Тема 6. Культура научного общения.</b>			
<b>6</b>	Устная и письменная информационная деятельность. “E-mailing”. Определенный, неопределенный, частичный артикуль.	Написание писем, резюме, аннотации, реферата. Оформление документов, заявок, грантов. Составление информационных писем-приглашений на международную конференцию, проводимую в вузе. Грамматический тренинг.	<b>16</b>
<b>ИТОГО часов</b>			<b>108</b>

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Компетенция(и)	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК - 4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	05.003 Тренер Н Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин) к выступлению на официальных и международных спортивных соревнованиях 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных	<b>Знает:</b> - варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы,

	<p>спортивных связей Проведение рабочих встреч (совещаний) и мероприятий, связанных с осуществлением научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов, внутри- и межрегионального взаимодействия</p>	<p>научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт</li> </ul>
--	---	--

		<p>по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и</li> </ul>
--	--	--



		<p>зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> </ul>
--	--	---

### ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации.**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу**

Студент должен уметь последовательно изложить свои мысли (в объеме не менее 200 слов) по следующим темам:

1. Моя учеба в магистратуре.
2. Магистерские программы в ведущих университетах мира.
3. Спортивная наука в России.
4. Спортивная наука в мире. Современные научные подходы и методы в избранном виде деятельности.
5. Научные школы и актуальные исследовательские направления в спорте в различных странах мира.
6. Известные ученые в области спортивной науки в России и за рубежом.
7. Перспективы развития научных школ.
8. Современный этап развития спортивной науки в российских спортивных вузах.
9. Проблемы спортивной медицины и адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
10. Проблемы реабилитации спортивных и иных видов травм в странах мира.

11. Актуальные проблемы современного спорта в странах мира.
12. Проблемы употребления допинга в спорте высших достижений.
13. Проблемы использования допинга в детском спорте.
14. Классификация соревнований в различных спортивных дисциплинах.
15. Специфика классификаций соревнований в паралимпийском спорте.
16. Развитие международного спортивного сотрудничества в историческом контексте в России и за рубежом.
17. Перспективные направления международного спортивного сотрудничества России с зарубежными странами.
18. Новые летние и зимние олимпийские виды спорта.
19. Культура научного общения.
20. Научные мероприятия: конференции, симпозиумы.
21. Олимпийское образование в России и за рубежом.
22. Проблемы олимпийского движения в мире.
23. Самое интересное/ памятное соревнование, которое мне удалось посетить.
24. Наиболее популярные виды спорта в странах изучаемого языка.
25. Музеи спорта и Олимпийского образования в мире – тенденции развития.
26. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в различных странах мира.
27. Психология спорта – вчера, сегодня, завтра.
28. Проблемы развития детского спорта в России и странах изучаемого языка.
29. Россия – спортивная держава.
30. Спортивная пресса мира.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ НА ЗАЧЁТЕ

На зачете магистрант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством академического и профессионального взаимодействия:

Имеет опыт	Практические задания для контроля
использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности	продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований;
анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке	уметь читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбить текст на логические части;</li> <li>- выделить ключевые слова;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план текста;</li> <li>- сократить текст;</li> <li>- составить опорный конспект</li> </ul>
логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке	<p>правильно использовать лексические и грамматические нормы изучаемого языка во всех видах речевой коммуникации в форме устного и письменного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно задать вопрос</li> <li>- корректно переспросить, уточнить информацию и т.д.</li> </ul>
критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке	уметь составить план перевода или пересказа научного текста (статьи, монографии, обзора и т.д.)
письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке	составить по предложенному академическому тексту пересказ, реферат, аннотацию, Poster, опорный конспект, выделить ключевые слова
представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке	уметь принять участие в диалоге или полилоге, выражая определенное коммуникативное намерение
письменной реализации коммуникативных намерений на иностранном языке	уметь составить резюме / оформить заявку для участия в международной конференции / составить информационное письмо – приглашение на международную конференцию (тематика произвольная); уметь перевести «с листа» информационное письмо – приглашение с изучаемого языка на русский язык
поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке	уметь отобрать необходимую информацию из различных источников и проанализировать предложенные вопросы
	уметь использовать различные websites для нахождения той или иной информации, программы-переводчик Prompt, translate, google.ru, а также Power Point для подготовки презентации

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные средства по учебной дисциплине «Иностранный язык», которые разрабатывает каждая образовательная организация, должны формироваться на

основе раздела 1 примерной программы дисциплины (раздел «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»), то есть оценочные средства должны быть для каждого знания, умения и навыка, причём практические навыки/задания должны быть взаимосвязаны с трудовыми действиями.

Фонды оценочных средств должны включать в себя все запланированные результаты обучения и формироваться на группу студентов в количестве не менее 30 человек.

При разработке ООП образовательная организация должна опираться на собственную, утверждённую локальным актом организации, шкалу оценивания. Каждый индикатор достижения компетенции (пункт 5.1) должен иметь шкалу оценивания для порогового (оценка «удовлетворительно»), продвинутого (оценка «хорошо») и высокого (оценка «отлично») уровней. Например:

Компетенция(и)	Показатели	Критерии оценивания
УК –4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>знания</i></p> <p>иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p><i>умения</i></p> <p>использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности и представлять результаты этой деятельности на различных мероприятиях, включая международные;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>использования</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основы написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</p> <p><i>умеет</i></p> <p>читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке со словарём с целью поиска и извлечения необходимой информации;</p> <p>использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности, используя различные вспомогательные средства;</p> <p><i>имеет опыт:</i></p> <p>чтения с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации, тезисов) на иностранном языке;</p> <p>письменной фиксации на иностранном языке информации, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование)</p> <p>поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке.</p>

иностранного языка, необходимые для эффективного участия в академической и профессиональной дискуссии.

**Продвинутый уровень (хорошо):**

*знает*

способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

методы сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;

методы использования информационно-коммуникативных технологий, средств связи и подготовки презентаций на иностранном языке

*умеет*

выступать на иностранном языке с подготовленным монологическим сообщением, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (графики, таблицы, диаграммы, Power Point и т.д.);

читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке со словарём с целью поиска информации и её переработки для создания нового продукта на иностранном языке;

составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;

выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;

собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;

пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными таблицами, средствами для подготовки презентаций на иностранном языке.

*Имеет опыт*

чтения с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации, тезисов) на иностранном языке;

письменной фиксации на иностранном языке информации, получаемой при чтении

(тезисы, аннотирование);

логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;

письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, заявки на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;

**Высокий уровень (отлично):**

знает

варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;

пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта, создания новой продукции на иностранном языке;

методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;

варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;

методы использования информационно-коммуникативных технологий, средств связи и подготовки презентаций на иностранном языке

умеет

использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;

логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;

критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;

составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;

		<p>анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</p> <p>имеет опыт</p> <p>всех видов чтения и адекватного перевода профессионально-ориентированного текста на уровне В1;</p> <p>интегративными навыками необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>интегративными навыками критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта исследований в области физической культуры и спорта;</p> <p>интегративными навыками использования различных информационно-коммуникационных технологий и средств связи на иностранном языке</p>
--	--	--

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Борисенко, Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей:/ Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 377 [2].
2. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие / О. В. Даниленко; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015.-252 с.
3. Бганцева, И.В. Deutsch fur die Studenten der Sportlehranstalten (Немецкий язык для спортивных специальностей): Учебно-методическое пособие/ И.В. Бганцева, Ж.В. Васильева, Т.Ф. Колчина - Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2014. - 152 с.

### Дополнительная литература

1. Ярмолинец, Л.Г Olympic Winter and Paralympic Winter Games Sports / Л.Г. Ярмолинец, Н.Т. Агафонова, Ф.Н. Шарикова, Е.И. Гетман. – Краснодар:КГУФКСТ, 2013. – 224 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

1. <http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/> - Реферирование статьи на английском

2. <http://www.biblio-online.ru> – ЭБС Юрайт
3. <http://www.sciencedirect.com/> - Международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences)
4. <http://www.britannica.com/> - ENCYCLOPAEDIA BRITANNICA
5. [https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_sports\\_idioms](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_sports_idioms) - List of sports idioms
6. [www.routledge.com/sport](http://www.routledge.com/sport) – Sports & Leisure Studies
7. [www.medsport.pl](http://www.medsport.pl) – Agencja Wydawnicza Medsportpress
8. <http://www.olympic.org/olympic-games> – The official website of the Olympic Movement
9. <http://www.paralympic.org/> - The official website of the Paralympic Movement
10. <http://www.fairplayinternational.org> - The International Fair Play Committee
11. <http://specialolympics.org/> - Special Olympics
12. <http://www.rio2016.com/en> - The Rio de Janeiro 2016 Olympic and Paralympic Summer Games
13. <http://www.pyeongchang2018.com/horizon/eng/index.asp> - The PyeongChang 2018 Olympic and Paralympic Winter Games

## **Библиотеки**

1. Библиотека международной спортивной информации: <http://bmsi.ru/> (link is external)
2. Всемирное антидопинговое агентство <https://www.wada-ama.org/en/> (link is external)
3. Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/> (link is external)
4. Международные спортивные федерации: [http://olympic.org/uk/organisation/if/index\\_uk.asp](http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp) (link is external)
5. Международный олимпийский комитет <http://www.olympic.org/> (link is external)
6. Международный паралимпийский комитет <http://www.paralympic.org/> (link is external)
7. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/> (link is external)
8. Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/> (link is external)
9. Российский олимпийский комитет <http://olympic.ru> (link is external)
10. Российское антидопинговое агентство <http://www.rusada.ru/> (link is external)
11. Спортивная Россия - национальная информационная сеть <http://www.infosport.ru/> (link is external)
12. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/> (link is external)
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru> (link is external)



## Спортивные сайты

1. BBC Sport («Би-би-си Спорт») <http://www.bbc.com/sport/0/> (link is external)  
Bleacher Report <http://bleacherreport.com/> (link is external)
2. ESPN.com — официальный веб-сайт ESPN и подразделение ESPN Inc  
<http://espn.go.com/> (link is external)
3. Eurosport <http://www.eurosport.ru/> (link is external)
4. LiveTV Прямые спортивные видео-трансляции <http://livetv.sx/> (link is external)
5. Весь спорт <http://www.allsportinfo.ru/> (link is external)
6. Все новости спорта <http://www.sport.rbc.ru/> (link is external)
7. Информационный сайт любительского спорта XCSPORT.RU  
<http://www.xcsport.ru/> (link is external)
8. Каталог спортивных Интернет-ресурсов <http://www.sportfiles.ru/> (link is external)
9. Новости спорта. Прямые трансляции, календари, статистика и аналитика  
<http://www.livesport.ru/> (link is external)
10. Новости футбола <http://soccer.ru/> (link is external)
11. Спорт сегодня – информационный портал <http://www.sports.ru/> (link is external)
12. Спортивный портал <http://www.sport.ru/> (link is external)
13. Спортпресса <http://www.sportpressa.ru/> (link is external)

## Зарубежные ресурсы

1. British Council <http://learnenglish.britishcouncil.org/en> (link is external) Сайт Британского Совета (British Council) - международной организации, развивающей сотрудничество в области образования (международные программы в сфере преподавания и изучения английского языка), культуры и искусства между Великобританией и другими странами.
2. Cambridge University Library <http://www.lib.cam.ac.uk/> (link is external)
3. Library of Congress Online Catalog <http://www.lib.cam.ac.uk/> (link is external)
4. Oxford University Press <http://www.oxfordjournals.org/en/> (link is external)
- The Bodleian Libraries <http://www.bodleian.ox.ac.uk/bodley> (link is external)

## Словари

1. [www.multilex.ru/online.htm](http://www.multilex.ru/online.htm) – англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари
2. [www.medialingua.ru](http://www.medialingua.ru) - англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари
3. [www.rambler.ru/dict/enru](http://www.rambler.ru/dict/enru) – Новый Большой англо-русский словарь под ред. акад. Ю.Д. Апресяна и проф. Э.М. Медниковой
4. [www.lingvo.ru/lingvo/index/asp](http://www.lingvo.ru/lingvo/index/asp) - англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари
5. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) - англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием для воспроизведения мультимедийных презентаций, видео- и аудио-материалов, программным обеспечением (Альт Линукс KDesktop (ALTLinuxTeam, Россия), Windows 10).

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем з.е.
Б1.Б.Д8	Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	9.

### 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК – 6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;

ОПК – 1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта;

ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв;

ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности;

ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва;

ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;

ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;

ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов;

ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

<b>Знания:</b>	Формируемые компетенции
----------------	-------------------------

<p>характеристик и механизмов процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.</p>	УК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общих положений технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов;</li> <li>- основных технологических процедур, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена;</li> <li>- основных закономерностей и принципов построения спортивной тренировки;</li> <li>- организации и структуру подготовки спортсменов;</li> <li>- технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки;</li> <li>- систем факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса);</li> <li>- типовых (модельных) и авторских методик и технологий тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами.</li> </ul>	ОПК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерий и подходов в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;</li> <li>- теоретических основ спортивного отбора и прогнозирования;</li> <li>- медицинских, возрастных и психофизиологических требований к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации;</li> <li>- модельных характеристик подготовленности и индивидуальных характеристик выдающихся спортсменов;</li> <li>- актуального уровня стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами.</li> </ul>	ОПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена;</li> <li>- оправданных величин тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки;</li> <li>- концепций структур спортивно-тренировочного процесса;</li> <li>- специфик средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов;</li> <li>- современных методик спортивной тренировки;</li> <li>- методик обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений;</li> <li>- методик обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта;</li> <li>- технологий принятия решений о состоянии спортсмена;</li> <li>- особенностей построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды;</li> <li>- современных методик мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде.</li> </ul>	ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативных документов в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</li> <li>- социокультурного потенциала физической культуры и спорта;</li> </ul>	ОПК-4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС;</li> <li>- передового опыта работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсного, организационного и методического обеспечения воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- концепций современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета;</li> <li>- сущности спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире;</li> <li>- основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.</li> </ul>	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематик основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки;</li> <li>- показателей эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд;</li> <li>- возможностей использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена;</li> </ul>	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорий соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований;</li> <li>- формальных процедур, необходимых для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня;</li> <li>- методов психорегуляции для снижения уровня тревожности;</li> <li>- способов объективизации спортивного результата в конкретном соревновании.</li> </ul>	ОПК-10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- требований ФССП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</li> <li>- требований лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</li> <li>- технологий переработки практического и теоретического материала в методический;</li> <li>- видов и методик разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации;</li> <li>- основных объективных противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.</li> </ul>	ОПК-11
<p><b>Умения:</b></p>	
<p>формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей;</p> <p>анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства.</p>	УК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки;</li> <li>- выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие</li> </ul>	ОПК-1

<p>направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям;</li> <li>- определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд;</li> <li>- определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды;</li> <li>- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;</li> <li>- разрабатывать проекты в области спорта и науки.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса;</li> <li>- проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды;</li> <li>- выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды;</li> <li>- определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду;</li> <li>- планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв;</li> <li>- анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв.</li> </ul>	ОПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать групповые формы принятия решений;</li> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки;</li> <li>- моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности;</li> <li>- обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов.</li> </ul>	ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности;</li> <li>- создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> <li>- разрабатывать программы формирования спортивных целей и</li> </ul>	ОПК-4

<p>мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде информационных стендов, презентационных модулей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне.</li> </ul>	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства;</li> <li>- применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом;</li> <li>- проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов;</li> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов;</li> <li>- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов.</li> </ul>	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики;</li> <li>- определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов;</li> <li>- определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов);</li> <li>- осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников;</li> <li>- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды;</li> <li>- формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последствий) и действий спортсмена, координировать действия команды;</li> <li>- проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию.</li> </ul>	ОПК-10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов;</li> <li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки;</li> </ul>	ОПК-11

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям и тренерам;</li> <li>- проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров;</li> <li>- определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы;</li> <li>- проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций.</li> </ul>	
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>	
<p>Формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>	УК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов;</li> <li>- планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов.</li> </ul>	ОПК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.</li> </ul>	ОПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.</li> </ul>	ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки концепции воспитательной работы спортивной команды;</li> </ul>	ОПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль.</li> <li>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта.</li> </ul>	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях;</li> <li>- оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена.</li> </ul>	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях;</li> <li>- выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в</li> </ul>	ОПК-10

том числе иностранной; - разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена.	
- разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; - проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.	ОПК-11

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>48</b>				
В том числе:							
Лекции	24	14	10				
Семинары	76	38	38				
Практические занятия							
Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	з	э				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>224</b>	<b>118</b>	<b>106</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>324</b>	<b>170</b>	<b>154</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>9</b>	<b>4,7</b>	<b>4,2</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	<b>Тенденции формирования и современная проблематика общей теории спорта</b>		
1.1	Спорт как феномен социальной реальности	Аналитическая характеристика состояния понятийного аппарата (основных категорий, имеющих отправное значение и тенденции его совершенствования). Теория спорта как система интегральных научно-прикладных знаний о сущности спорта, закономерностях его функционирования и развития. Структура современного спортивного	20



		<p>движения в мире. Его формы и функции. Анализ зависимости структуры и функций спортивного движения в обществе от «включённости» спорта в различные сферы жизнедеятельности индивида и общества (систему образования-воспитания, систему прикладной подготовки к трудовой деятельности, сферу специальнокультуротворческой деятельности, сферы оздоровительной реабилитации и отдыха — развлечения); вытекающая отсюда типология разделов спорта в обществе. Дифференциация спортивного движения: общедоступного (ординарного) спорта и спорта высших достижений, «профессионально-коммерческого» и «профессионально-достиженческого спорта», «инвалидного спорта».</p> <p>Особенности современного этапа развития спорта. Возрастание значимости Олимпийских игр и других крупнейших международных соревнований. Характер влияния на развитие современного спорта таких факторов и тенденций, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздействие на условия функционирования и развития спорта государственных структур;</li> <li>- создание специализированных образовательно-воспитательных учреждений, обеспечивающих подготовку спортивных резервов и спортсменов высокого класса (школы-интернаты спортивного профиля, ШВСМ, УОР, и др.);</li> <li>- создание специализированных служб научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной подготовки;</li> <li>- тотальная информатизация спортивного движения и смежных сфер общественной жизни;</li> <li>- профессионализация и коммерциализация спорта высших достижений. Роль экологических факторов в совершенствовании системы подготовки спортсменов, их материального обеспечения, совершенствование спортивного оборудования, инвентаря и других технических условий спортивной деятельности.</li> </ul>	
1.2	Теория спортивного состязания	<p>Спортивные результаты и их обусловленность. Сущность и внешние показатели спортивных результатов, их личностная и общекультурная ценность. Основные факторы, определяющие их динамику. Анализ данных об исторической динамике спортивных достижений и прогностических представлений об их перспективах.</p> <p>Социально-психологические условия проведения соревнований, соревновательная</p>	18

		<p>деятельность и динамика нервно-психического состояния спортсмена.</p> <p>Факторы соревновательной ситуации и их влияние на состояние, и успешность выступления спортсмена.</p> <p>Психический стресс, возникающий в соревнованиях и реакции, характеризующие его (физиологические, психические).</p> <p>Индивидуальный стиль соревновательной деятельности и его характеристика для разных видов спорта.</p> <p>Функциональные нагрузки и специальная разминка в условиях соревнований.</p> <p>Характеристика оптимально-построенной индивидуальной системы соревнований.</p> <p>Классификационные подходы к многообразию соревнований, практикуемых в спорте. Наиболее общая градация спортивных соревнований по комплексу признаков, выражающих суть спорта; градация соревнований по их роли и месту в системе подготовки спортсмена.</p>	
1.3	Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации и спорта	<p>Профессионализация и коммерциализация спорта, новые формы международных соревнований в спорте высших достижений: Кубки Мира, Гран-При, коммерческие старты.</p> <p>Взаимосвязи коммерческих и чисто спортивных соревнований в спорте высших достижений. Их противоречия и единство в процессе управления спортивной формой атлетов и команд.</p> <p>Рациональные подходы к оптимизации системы соревнований в рамках больших циклов подготовительной и соревновательной деятельности спортсмена, и на различных ступенях многолетней спортивной деятельности. Особенности системы соревнований в видах спорта различного типа (количественные и качественные оценки индивидуальной системы соревнований в современном спорте).</p>	20
2	<b>Система тренировки спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности</b>		
2.1	Систематизация средств и методов подготовки спортсмена	<p>Эмпирические предпосылки и логические основания систематизации средств и методов упражнения в спортивной тренировке; проблема выбора научно-корректного и практически существенного критерия классификации специально-подготовительных упражнений спортсмена.</p> <p>Современные общепедагогические и специальные методы обучения и тренировки и их классификация.</p>	18

		Средства содействия эффективности упражнений спортсмена и другие средства подготовки. Концептуальные представления о роли и способах направленного использования в подготовке спортсмена психических факторов, тренажерных устройств, аппаратных приспособлений, специализированного оборудования, питательных и других дополнительных факторов повышения спортивной работоспособности и оптимизации восстановительных процессов; проблематика оправданного включения их в подготовку спортсмена.	
2.2	Тренировочные и соревновательные нагрузки	Теоретико-прикладные аспекты оценки тренировочных нагрузок, характеристика их по внешним и внутренним параметрам и общая систематизация (с историко-логическим обзором различных классификационных подходов, охватывающих материал отдельных групп видов спорта и общие признаки спортивных нагрузок). Физиологические и биохимические характеристики тренировочных и соревновательных нагрузок. Зоны мощности (интенсивности) нагрузок.	20
2.3	Отображение в теоретико-методических принципах подготовки спортсмена её коренных закономерностей	Конкретизация концептуальных представлений о природе принципов, регламентирующих процесс спортивной подготовки. Обобщение научных данных, раскрывающих важнейшие закономерные черты процесса, сочетание тенденций постепенности и предельности, опережающих и стабилизирующих тенденций, избирательность и единство различность сторон подготовки. Реализация принципа непрерывности в подготовке квалифицированных спортсменов.	22
2.4	Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки	Детализированная характеристика спортивно-технической и тактической подготовки спортсмена. Теория и методика технической и тактической подготовки спортсмена. Проблемы многолетней динамики этих сторон подготовки и их особенностей в различных группах видов спорта. Методические аспекты совершенствования этих сторон спортивной подготовки с использованием современных общедидактических и спортивно-специализированных подходов: расширенного использования технических средств обучения, сопряжения воздействий, направленных на формирование двигательных навыков и развитие двигательных качеств спортсмена и т.п.	20
2.5	Проблематика теории и методики воспитания двигательных	Детализация знаний об общей и специальной физической подготовке спортсмена, их взаимосвязи и различия. Работоспособность спортсмена и физическая подготовленность. Технология совершенствования	30

способностей	<p>физической подготовленности.</p> <p>Оценка состояния теории и методики воспитания физических качеств и базирующихся на них способностей спортсмена. Научно-исследовательские и эмпирические предпосылки совершенствования средств, методов и общего порядка развёртывания процесса воспитания у спортсмена силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, двигательно-координационных способностей и гибкости. Проблематика дифференциации процесса их воспитания применительно к особенностям спортивной специализации и этапам возрастного развития спортсмена.</p> <p><i>2.5.1. Силовые способности спортсмена, их характеристика и воспитание</i></p> <p>Виды и режимы проявления силовых способностей. Мышечные и центрально-нервные факторы в развитии силовых способностей. Технология силовой подготовки.</p> <p><i>2.5.2. Скоростные способности спортсмена, их характеристика и воспитание</i></p> <p>Элементарные формы проявления быстроты: простая и сложная двигательная реакция, скорость одиночного мышечного сокращения и способность к торможению, частота движений.</p> <p>Технология воспитания скоростных способностей.</p> <p><i>1.5.3. Выносливость спортсмена, её характеристика и воспитание</i></p> <p>Общая и специальная выносливость. Компоненты выносливости и их характеристика: энергообеспечение, экономизация, скоростные и силовые составляющие, резистентность организма, волевые качества в проявлении выносливости.</p> <p>Технология воспитания специальной выносливости в разных группах видов спорта.</p> <p><i>1.5.4. Гибкость спортсмена, её характеристика и воспитание</i></p> <p>Конкретизация представлений об активной и пассивной гибкости. Стретчинг. Технология воспитания гибкости.</p> <p><i>2.5.5. Двигательно-координационные способности, их характеристика и воспитание</i></p> <p>Разновидности этих способностей и критерии развития. Точность движений, целевая точность, способность поддерживать равновесие.</p> <p>Обучаемость движениям и их перестройка. Свобода движений, слитность и эстетичность.</p> <p>Технология воспитания двигательно-координационных способностей.</p>	
--------------	---	--

2.6	<p>Концептуальные представления о структуре процесса подготовки в спорте</p>	<p>Современные исследовательские данные к углублению представлений о структуре спортивной тренировки, дискуссионные моменты этих представлений и перспективы их разработки, технологические подходы.</p> <p>Данные о закономерностях развития тренировки и управления её динамикой, факторах и условиях, влияющих на структуру тренировочного процесса в макроциклах, мезоциклах и микроциклах.</p> <p>Формы планирования процесса подготовки, связанные с основными структурными единицами тренировки.</p> <p>Построение тренировки в четырёхлетнем цикле. Разновидности структуры подготовки спортсменов (молодых, ветеранов). Динамика показателей системы соревнований, тренировочных нагрузок, средств восстановления по годам четырёхлетнего цикла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение тренировки в годичном цикле. Задачи подготовки и выбор макроструктуры в индивидуальных видах и спортивных играх;</li> <li>- варианты помесячного и недельного планирования.</li> </ul> <p>Динамика основных тренировочных нагрузок (как общих, так и специфических). Закономерности динамики объёма и интенсивности нагрузок в макроцикле, сроки необходимые для получения кумулятивного тренировочного эффекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение тренировки в мезоциклах и на отдельных этапах. Типология мезоциклов. Планирование тренировки на этапе непосредственной подготовки к главному старту; в мезоциклах, связанных с наибольшими объёмами или интенсивностью нагрузки;</li> <li>- построение тренировки в микроциклах. Типология микроциклов. Динамика нагрузок в различных по направленности микроциклах. Характеристика больших (максимальных) нагрузок, используемых в микроциклах. Сроки восстановления после них в зависимости от направленности нагрузки и частоты повторения.</li> </ul>	32
2.7	<p>Спортивная тренировка как многолетний процесс</p>	<p>Возрастные и квалификационные стадии и этапы многолетнего процесса подготовки спортсмена от новичков до мастеров спорта международного класса.</p> <p>Характеристика систем факторов, обеспечивающих многолетнюю спортивную деятельность: соревнований, тренировки и факторов, повышающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадры,</p>	20

		информационное, научное, медико-биологическое обеспечение, М.Т.О., финансирование, управление и организация процесса подготовки).	
2.8	<p>Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды</p>	<p>Понятие об экологии; её связь с состоянием и работоспособностью спортсмена. Климат, часовой пояс, высота над уровнем моря, магнитная обстановка, состав воды, национальная кухня и другие факторы, влияние которых связано с переездами спортсменов в новые непривычные условия внешней среды.</p> <p>Методика использования горных условий в спортивной подготовке (среднегорья и высокогорья). Оценка исследовательских данных о влиянии горных условий на динамику спортивной работоспособности. Современные подходы и перспективы использования эффектов адаптации к горным условиям и закономерностей последующей реадaptации на различных этапах спортивной подготовки (включая этап непосредственной подготовки к ответственному соревнованию). Фазы адаптации к горному климату и динамика нагрузки. Особенности совершенствования физических качеств в горных условиях. Использование горной тренировки в структуре годичного и многолетнего циклов тренировки. Гипоксическая тренировка в привычных условиях внешней среды (барокамеры, маски, газовые смеси и «гипоксические домики»).</p> <p>Технология сохранения работоспособности в условиях жаркого и холодного климата.</p> <p>Оценка исследовательских данных о влиянии адаптации к повышенной и пониженной температуре внешней среды на спортивную работоспособность.</p> <p>Проблематика эффективного использования внешне-температурных факторов в процессе тренировки и в режиме жизни спортсмена; выработанные в этом аспекте методические правила (нормирование воздействий, питьевой режим и т. д.).</p> <p>Фазы адаптации к температурным факторам и динамика нагрузок. Технология сохранения спортивной работоспособности в условиях временной адаптации. Биохронологические и эмпирические данные о влиянии на спортивную работоспособность резкого сдвига временных параметров режима жизни (в случае дальнего перелёта или переезда на запад или восток). Фазы адаптации к сдвигу поясного времени и динамика тренировочных и соревновательных нагрузок. Опыт предварительного моделирования в подготовке спортсмена временного распорядка</p>	22

		нагрузок и отдыха применительно к режиму соревнования, предстоящему в непривычное время, перспективы оптимизации предсоревновательной подготовки и режима состязания в таких условиях.	
2.9	Проблематика детско-юношеского спорта	<p>Общий сравнительный обзор существующих представлений о многолетних стадиях и этапах подготовки спортсмена.</p> <p>Проблема совершенствования структуры и организационно-методических форм детско-юношеского спортивного движения.</p> <p>Современные подходы к типизации детско-юношеских спортивных организаций и школ в различных странах мира. Перспективы их совершенствования с учетом закономерностей их возрастного развития и стадий становления спортивного мастерства.</p> <p>Возрастные периоды развития детей и подростков. Биологический возраст. Сенситивные периоды и их учет в процессе многолетней тренировки. Особенности подготовки акселерированных и ретардированных спортсменов.</p> <p>Конкретизация целевых установок и контрольных критериев по этапам подготовки юных спортсменов.</p> <p>Современные подходы к уточнению задач и критериев их реализации на этапах начальной подготовки, тренировочном этапе (этап спортивной специализации), этапе совершенствования спортивного мастерства, перспективные разработки этой проблематики.</p> <p>Особенности соревновательной практики юных спортсменов. Современные подходы к нормированию и перспективы совершенствования соревновательной практики юных спортсменов по этапам их многолетней спортивной деятельности.</p> <p>Особенности воспитания физических качеств и двигательно-координационных способностей на этапах многолетней подготовки юных спортсменов.</p> <p>Особенности нормирования нагрузки в тренировке юных спортсменов. Существующие представления и перспективы уточнения норм тренировочных нагрузок применительно к этапам подготовки юных спортсменов.</p> <p>Особенности методики обучения и воспитания юных спортсменов в аспекте разделов их спортивной подготовки.</p> <p>Специфика методики технической, тактической и психической подготовки юных спортсменов, типичной для различных этапов их</p>	20

		спортивной деятельности.	
2.10	Проблемы спортивной ориентации и отбора	<p>Терминология проблематики: ориентация, отбор, селекция. Теоретические и технологические подходы к выявлению индивидуальной спортивной предрасположенности и постановке долгосрочных целей в подготовке спортсмена.</p> <p>Научно-практические подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и отборе. Научные предпосылки совершенствования критериев и методов диагностики спортивной одаренности, процедур и общего порядка спортивной ориентации и отбора в зависимости от индивидуальных задатков спортивных достижений, жизненных установок индивида и конкретных социальных условий жизни.</p> <p>Основные этапы ориентации и отбора в многолетней подготовке, составляющие методику ориентации и отбора, и их удельный вес на отдельных этапах подготовки. Основные блоки спортивного отбора и их характеристика.</p>	20
2.11	Проблематика женского спорта	<p>Феминизация изначально мужских видов спорта, расширение программ официальных соревнований за счет включения «женских» видов. Соотношение результатов мужчин и женщин. Причины и факторы их различий, медико-биологические особенности функционирования организма женщины в процессе спортивной деятельности.</p>	16
2.12	Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд	<p>Аналитическая характеристика основных технологических процедур, обеспечивающих управление системой подготовки спортсмена.</p> <p>Суть и соотношение процедур: постановка цели, прогнозирование, моделирование, программирование, комплексный контроль. Методика этих процедур, зависящих от масштабов времени, в пределах которого они осуществляются, и конкретных условий построения спортивной подготовки. Технология принятия решений о состоянии спортсмена.</p> <p>Разработка целостной технологии управления развитием спортивной формы в больших циклах спортивной деятельности.</p> <p>Теоретические и эмпирические основания моделирования целевой соревновательной деятельности в макроцикле и параметров оптимальной подготовленности спортсмена, необходимых для реализации этой деятельности, программирования содержания и структуры процесса спортивной подготовки, гарантирующего достижение целевого результата. Система контроля</p>	26



		необходимого для адекватного слежения за процессом становления, сохранения и утраты спортивной формы, и о характере коррекций, которые нужно вносить в процесс подготовки в зависимости от контрольной информации.	
--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК – 6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.		<p><b>Знает:</b> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> Формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>
ОПК – 1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта.	<p>ПС "Тренер" Н/ 01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов;</li> <li>- основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена;</li> <li>- основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки;</li> <li>- организацию и структуру подготовки спортсменов;</li> <li>- технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки;</li> <li>- систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация</li> </ul>

		<p>процесса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки;</li> <li>- выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;</li> <li>- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям;</li> <li>- определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд;</li> <li>- определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды;</li> <li>- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;</li> <li>- разрабатывать проекты в области спорта и науки.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов;</li> <li>- планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов.</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв.</p>	<p>ПС "Тренер" G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;</li> <li>- теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования;</li> <li>- медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации;</li> <li>- модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов;</li> </ul>

	<p>спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин)  Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>- актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами.  <b>Умеет:</b>  - диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса;  - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды;  - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды;  - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды;  - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду;  - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв;  - анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв.  <b>Имеет опыт:</b>  - анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций;  - разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.</p>
ОПК-3. Способен	ПС"Тренер" Н/02.7 Управление	<b>Знает:</b> - градации и ведущую классификацию

<p>проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности.</p>	<p>подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>упражнений как средств подготовки спортсмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки;</li> <li>- концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса;</li> <li>- специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов;</li> <li>- современные методики спортивной тренировки;</li> <li>- методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений;</li> <li>- методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта;</li> <li>- технологии принятия решений о состоянии спортсмена;</li> <li>- особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды;</li> <li>- современные методики мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать групповые формы принятия решений;</li> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- проводить тренировки в рамках структуры годового цикла на основе комплексной программы подготовки;</li> <li>- моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности;</li> <li>- обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного</li> </ul>
--	---	---

		<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва.</p>	<p>ПС «Руководитель» Е/03.7 Управление персоналом, осуществляющим спортивную подготовку</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</li> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности;</li> <li>- создавать условия для повышению социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> <li>- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды;</li> <li>- оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки концепции воспитательной работы спортивной команды;</li> </ul>

<p>ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;</p>	<p>ПС «Руководитель» Е/04.7 Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета;</li> <li>- сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире;</li> <li>- основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде информационных стендов, презентационных модулей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль.</li> <li>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.</p>	<p>ПС "Тренер" Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин) Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки;</li> <li>- показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд;</li> <li>- возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ тренировочной и</li> </ul>

	<p>спортивной сборной команды</p>	<p>соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом;</li> <li>- проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов;</li> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов;</li> <li>- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях;</li> <li>- оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена.</li> </ul>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.</p>	<p>ПС "Тренер" Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований;</li> <li>- формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня;</li> <li>- методы психорегуляции для снижения уровня тревожности;</li> <li>- способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики;</li> <li>- определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов;</li> <li>- определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование</li> </ul>

		<p>внутриренировочных факторов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников;</li> <li>- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды;</li> <li>- формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последствий) и действий спортсмена, координировать действия команды;</li> <li>- проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях;</li> <li>- выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной;</li> <li>- разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена.</li> </ul>
<p>ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений.</p>	<p>ПС "Тренер" Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортивной сборной команды Руководитель Е/04.7 Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФССП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</li> <li>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</li> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации;</li> <li>- основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и</li> </ul>



	подготовки	<p>профессионально-коммерческом спорте.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов;</li> <li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки;</li> <li>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям и тренерам;</li> <li>- проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров;</li> <li>- определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы;</li> <li>- проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований;</li> <li>- проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в</li> </ul>
--	------------	---

		практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.
--	--	---

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

### Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу

1. Определение основных понятий теории спорта и технологии подготовки спортсмена.
2. Структура современного спортивного движения в мире. Общедоступный спорт, спорт высших достижений. Их различия, разновидности и особенности.
3. Особенности и тенденции развития спорта на современном этапе. Научно-технические проблемы, актуальные в аспекте последних Олимпийских игр (зимних и летних).
4. Государственные системы подготовки спортивных резервов; условия их функционирования.
5. Научно-технический прогресс и развитие спорта (научно-исследовательские аспекты, разработка нового спортивного оборудования, экипировки, инвентаря и т.д.).
6. Особенности женского спорта. Соотношение результатов женщин и мужчин; причины и факторы их различий.
7. Профессионализация и коммерциализация спорта высших достижений. Положительные и отрицательные последствия этих тенденций (методические, этические, экономические).
8. Факторы, обеспечивающие развитие спортивных достижений в современном мире.
9. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность; их характеристика и различия.
10. Количественные и качественные показатели системы соревнований: общекомандной и индивидуальной; их различия и варианты структуры, системы соревнований в разных видах спорта.
11. Динамика количественных и качественных показателей системы соревнований на разных этапах спортивного совершенствования и в разных видах спорта.
12. Взаимосвязи коммерческих и строго официальных соревнований в спорте высших достижений.
13. Требования к общему (командному) и индивидуальному календарю соревнований.
14. Характеристика теоретико-методических принципов подготовки спортсмена.
15. Систематизация средств и методов подготовки спортсменов.
16. Понятие системного подхода и управления, применительно к

системе подготовки спортсменов.

17. Основы системы управления в подготовке спортсменов (постановка цели, прогнозирование, моделирование, программирование, комплексный контроль, принятие решения).

18. Методы прогнозирования спортивной подготовки и требования к постановке цели.

19. Методы моделирования в спорте, типы моделей; модели соревновательной деятельности и структурных элементов подготовки в разных циклах спортивной деятельности.

20. Принципы программирования (детализированного планирования) системы соревнований, тренировки и дополнительных факторов (экзофакторов) спортивной подготовки.

21. Классификационные подходы к систематизации тренировочных нагрузок, направленных на повышение работоспособности (зоны мощности, интенсивности).

22. Классификация нагрузок силовой направленности.

23. Технология совершенствования технической и тактической подготовки спортсменов.

24. Новые технологии совершенствования физической подготовленности спортсменов (особенно по показателям силовых, скоростных способностей и выносливости, гибкости и двигательно-координационных способностей).

25. Технология построения подготовки в четырёхлетних циклах для молодых, зрелых спортсменов и ветеранов.

26. Варианты технологии построения подготовки в годовых и окологодичных циклах в различных группах видов спорта (циклических и скоростно-силовых, сложно-координационных, единоборствах и играх).

27. Технология построения тренировки по её этапам, мезоциклам и микроциклам различной целевой направленности.

28. Технология построения непосредственной предсоревновательной подготовки к главному старту.

29. Особенности построения тренировки, с учетом женских ОМЦ.

30. Классические и нетрадиционные структуры построения годовых циклов в отдельных видах спорта.

31. Влияние различных экологических факторов на эффективность системы подготовки спортсменов (климат, питание, водная среда, магнитные поля и др.).

32. Методика использования горных условий в спортивной подготовке в различных группах видов спорта.

33. Особенности технологии спортивной тренировки в фазе акклиматизации к горному климату.

34. Особенности технологий тренировки в фазе реаклиматизации в привычных условиях.

35. Особенности технологии спортивной тренировки в условиях измененного часового пояса.

37. Особенности технологии спортивной тренировки в условиях жаркого климата.

38. Особенности технологии спортивной тренировки в условиях холодного климата.

39. Организационно-методические основы детского юношеского спорта в Российской Федерации.

40. Стадии и этапы многолетней подготовки юных спортсменов.

41. Проблема учета биологического возраста и сенситивных периодов в системе многолетней спортивной подготовки.

42. Возрастные особенности воспитания двигательных (особенно двигательно-координационных) способностей юных спортсменов.

43. Тенденции нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок на различных этапах многолетней подготовки.

44. Особенности профессионализации в воспитании спортсменов.

45. Понятие «спортивная ориентация» и «спортивный отбор»; их различия.

45. Этапы спортивной ориентации и отбора в процессе многолетней подготовки.

46. Основные критерии диагностики спортивной предрасположенности индивида (морфометрические, биофункциональные, психометрические, личностные и спортивно-интегративные); их использование на разных стадиях спортивной ориентации и отбора.

47. Методы комплексной оценки тестов, используемых в системе спортивной ориентации и отбора.

### **Примерные тестовые задания.**

#### **Вопрос 1**

Основными компонентами системы подготовки спортсменов являются:

- система соревнований, система тренировки;
- система соревнований, система тренировки, система внутренировочных и внесоревновательных факторов;
- система тренировки, система внутренировочных и внесоревновательных факторов;
- прогнозирование, моделирование, комплексный контроль.

#### **Вопрос 2**

Одной из отличительных черт современного спорта является:

- стремление к возможно более широкому использованию соревновательной практики;
- ограничение соревновательной практики;
- обязательное участие в соревнованиях за неделю до главного старта;
- обязательное участие в соревнованиях за 1-2 недели до главного старта.

#### **Вопрос 3**

Состояние спортивной формы достаточно устойчиво:

- если в фазе ее становления применялась искусственная гипоксия;

- если фаза ее становления (подготовительный период) была достаточно продолжительной;
- при многоцикловой периодизации годичной подготовки (шести – семицикловая модель периодизации);
- если в фазе ее становления (подготовительный период) активно используется соревновательный метод.

#### **Вопрос 4**

Наиболее лабильным компонентом спортивной формы являются:

- степень развития физических качеств спортсмена и отлаженность спортивно-специализированных навыков и умений, гарантирующих их надежность;
- уровень развития специальной выносливости и базовой тренированности;
- оперативная готовность спортсмена к предельной реализации своих возможностей в соревновании, мобилизационная настроенность на спортивный результат.
- все вышеперечисленное.

#### **Вопрос 5**

Спортсмены, имеющие большой стаж выступлений в спорте высших достижений и готовящиеся к очередным Олимпийским играм должны:

- постепенно увеличивать нагрузки с 1-го до 4-го года олимпийского цикла;
- волнообразно изменять динамику нагрузок в рамках олимпийского цикла;
- резко увеличить нагрузки со 2-го до 4 –го года олимпийского цикла;
- увеличить количество соревнований в 4 –м году олимпийского цикла.

#### **Вопрос 6**

После возвращения на равнину, положительные сдвиги, вызванные тренировкой в среднегорье, сохраняются:

- 1-2 дня;
- не более 8-10 дней;
- около 40-50 дней;
- более полугода.

#### **Вопрос 7**

К основным технологическим процедурам, обеспечивающим управление системой подготовки спортсмена относятся:

- постановка цели, прогнозирование, программирование, тестирование, антидопинговый контроль;
- прогнозирование, моделирование, программирование, антидопинговый контроль, комплексный контроль;

- постановка цели, прогнозирование, моделирование программирование, комплексный контроль;
- все вышеперечисленное.

### **Вопрос 8**

Прогностическая значимость второго этапа спортивного отбора будет выше, если, прежде всего, ориентироваться на:

- спортивный результат, техническую подготовленность спортсмена;
- темпы прироста спортивного результата, тактическую подготовленность спортсмена;
- темпы прироста спортивного результата, биологический возраст спортсмена, достигнутые нагрузки;
- личностно - психические качества, тактическую подготовленность, техническую подготовленность спортсмена.

### **Примерные ситуационные задачи для формы индикатора «имеет опыт»**

#### **Ситуационная задача №1**

Инструкция: Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

#### **Основная часть**

Высококвалифицированный спортсмен в предсоревновательном мезоцикле получил травму, вследствие которой был вынужден прервать тренировочный процесс на 3 недели. После залечивания травмы, спортсмен вновь возобновил процесс тренировки. В первую неделю после возобновления тренировочного процесса, спортсмен выступил на соревнованиях и установил личный рекорд.

#### **Вопросы:**

1. Можно ли рассматривать получение спортсменом травмы в качестве положительного явления, вследствие которого повышается спортивная результативность?
2. Объясните возможные причины повышения спортивной результативности после травмы.
3. Как в теории спорта называется описанное выше явление?
4. При сочетании каких условий возможно проявление феномена повышения индивидуального уровня спортивного достижения сразу после перерыва в систематической тренировке обусловленного травмой?
5. Какими закономерностями обусловлено взаимодействие нагрузочных и разгрузочных фаз на уровне мезо- и макроструктуры тренировки?

#### **Ситуационная задача №2**

Инструкция: Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

#### **Основная часть**

Спортсмен начал соревноваться в первых числах мая и в серии первых стартов, показал результаты на уровне 99% - 99,5% от своего личного рекорда, установленного в предыдущем макроцикле. Соревновательный период у данного спортсмена продолжался 5 месяцев, в течении которого спортсмен выступал на соревнованиях с периодичностью один раз в 10 -14 дней. Чемпионат страны проходил в конце августа и рассматривался данным спортсменом в качестве главного соревнования макроцикла. Однако на этом соревновании спортсмен выступил неудачно, показав результат на уровне 94,8% от своего личного рекорда.

#### **Вопросы:**

1. Установите возможные причины неудачного выступления спортсмена на главных соревнованиях макроцикла.
2. Назовите критерии спортивной формы.
3. Как связана концепция макроструктуры спортивной тренировки с закономерностями фазового развития спортивной формы?
4. Назовите факторы, влияющие на длительность сохранения спортивной формы.

#### **Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.**

При оценке результатов достижения компетенций посредством **тестовых заданий**, позволяющих измерить уровень знаний и умений обучающихся, рекомендуется руководствоваться коэффициентом усвоения.

Коэффициент усвоения (К) определяется по формуле:

$$K = \frac{A}{P} \quad \text{где: } K - \text{коэффициент усвоения, } A - \text{число правильных ответов,}$$

P – общее число вопросов в тестовом задании. Критерии оценки:

$$\text{«отлично» } K = 0,9 - 1$$

$$\text{«хорошо» } K = 0,9 - 0,89$$

$$\text{«удовлетворительно» } K = 0,9 - 0,79$$

$$\text{«неудовлетворительно» } K \Rightarrow 0,7$$

#### **Критерии оценки для ситуационных задач**

"отлично" – в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

"хорошо" – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

"удовлетворительно" – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. При изложении материала встречаются терминологические некорректности.

"неудовлетворительно" – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может назвать ни одной научной концепции, не дает определения базовым понятиям.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **Основная литература**

1. Вовк С.И. Диалектика спортивной тренировки: Моногр. / С.И. Вовк. - М.: Физ. культура, 2007. - 207 с.
2. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для студентов вузов обучающихся по направлению 032100 и по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культура и спорт / Л.П. Матвеев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2010. - 340 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Волков В.М. Спортивный отбор / Волков В.М., Филин В.П. - М.: ФиС, 1983. - 176 с.
2. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта: учеб. пособие для вузов физ. культуры / Губа Владимир Петрович. - М.: Терра-спорт, 2003. - 207 с.
3. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований / Красников А.А. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 323 с.
4. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.Г. Никитушкин. - М.: Физ. культура, 2010. - 203 с.
5. Никитюк Б.А. Интеграция знаний в науках о человеке: Современ. интегративная антропология / Рос. гуманит. науч. фонд. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. - 440 с.
6. Панфилов О.П. Биоритмы, география, спортивная работоспособность: Физиолог. и пед. аспекты / Панфилов О.П., Шумский В.Г.; ХГИФК. - Тула: Приок. кн. изд-во, 1991. - 136 с.
7. Петерсон Л. Травмы в спорте / Петерсон Л., Ренстрем П. - М.: ФиС, 1981. - 271 с.
9. Современная система спортивной подготовки / ред. Суслов Ф.П. [и др.]. - М.: [СААМ], 1995. - 446 с.



10. Сологуб Е.Б. Спортивная генетика : учеб. пособие для вузов физ. культуры / Сологуб Елена Борисовна, Таймазов Владимир Александрович. - М.: Terra-спорт, 2000. - 125 с.

11. Суслов Ф.П. Подготовка спортсменов в горных условиях / Моск. регион. Центр развития легкой атлетики ИААФ. - М.: Terra-спорт: Олимпия Пресс, 2000. - 175 с.

12. Суслов Ф.П. Подготовка спортсменов в горных условиях / Суслов Феликс Павлович, Гиппенрейтер Евгений Борисович. - М.: Terra-спорт, 2001. - 175 с.

13. Теория и методика спорта: учеб. пособие для училищ олимп. резерва: Доп. Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и туризму / ред. Суслов Ф.П., Холодов Ж.К. - М.: [4-й фил. Воениздата], 1997. - 415 с.

14. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: учеб. пособие для ин-тов и техникумов физ. культуры / Филин В.П. - М.: ФиС, 1987. - 128 с.

15. Шварц В.Б. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора / Шварц В.Б., Хрущев С.В. - М.: ФиС, 1984. - 151 с.

16. Энциклопедия спорта / Кирилл и Мефодий, 2002г. 8 CD ROM, www.KM.ru Sportday ra.

#### 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.search.proquest.com>
2. <http://rucont.ru>
3. <http://e.lanbook.com>

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием для воспроизведения мультимедийных презентаций, видео- и аудио-материалов, программным обеспечением (Альт Линукс KDesktop (ALTLinuxTeam, Россия), Windows 10), специализированные аудитории (спортивные сооружения), оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем з.е.
Б2.Б.П1	Научно-исследовательская работа	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	24.

#### 1. ОСВОЕНИЕ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 - Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;

ОПК-9 - Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

В результате освоения практики «научно-исследовательская работа» студент должен освоить:

	Код компетенции
<b>Знания:</b>	
- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций	УК-1
- технологий проектирования научно-исследовательской деятельности; - методов научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидностей экспериментов по целевой установке;	ОПК-9
<b>Умения:</b>	
- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск	УК-1
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях	УК-1
- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;	ОПК-8
- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта	ОПК-8
- отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки	ОПК-8
- доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах	ОПК-8
- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы	ОПК-9
- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний	ОПК-9
- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	ОПК-9
- выявлять в научных исследованиях о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения	ОПК-9
- разрабатывать программу научного исследования в сфере спорта и в случае необходимости ее корректировать	ОПК-9

- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере спорта в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов	ОПК-9
- решать задачи изучения и коррекции физической и технической подготовленности спортсменов, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах тренировки с использованием методов смежных наук, для оценки уровня готовности спортсменов	ОПК-9
- получать новые знания прикладного характера	ОПК-9
- разрабатывать новые технологии	ОПК-9
- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта	ОПК-9
- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований	ОПК-9
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;	ОПК-9
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>	
оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях	УК-1
оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.	ОПК-8
- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в области спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии	ОПК-9

## 2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа» (вид (тип) практики – производственная; форма практики – научно-исследовательская работа относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом она проводится в течение всего периода обучения на *1 и 2 курсе* по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет* по семестрам.

## 3. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ:

Научно-исследовательская работа проводится в течение всего периода обучения в магистратуре с промежуточной аттестацией по семестрам по очной

форме обучения. Общая трудоемкость – 756 часов, 21 зачетная единица. Распределение трудоёмкости по семестрам:

Научно-исследовательская работа – ОЧНАЯ форма обучения			
1 курс		2 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Трудоёмкость (часы; зачетные единицы)</b>			
108 (3з.е.)	324 ( 9 з.е.)	108 (3 з.е.)	216 (6 з.е.)
432 (12 з.е.)		324 (9 з.е.)	

НИР	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	
<b>Выполнение индивидуальных заданий студентом</b>	<b>756</b>	<b>108</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	
Промежуточная аттестация (зачет)		*	*	*	*	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>756</b>	<b>108</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ НИР

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Планирование НИР	Общее планирование индивидуальных заданий студента НИР и по семестрам обучения. Программа исследования, включая методы и конкретные методики исследования	108
2	Теоретический обзор по проблеме научного исследования	Обоснование выбора темы НИР на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы в сфере спорта высших достижений	216
3	Проведение научного исследования	Разработка собственного диагностического инструментария для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.) (или детальное обоснование выбора методик исследования) Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ)	216
4	Представление и интерпретация результатов научного исследования	Представление параграфа(ов) 3 главы магистерской диссертации в соответствии с требованиями Представление результатов исследования в форме научной публикации и (или) выступления с докладом на научно-практических	180

		мероприятиях (кафедры, СНО, научной конференции)	
5	Разработка практических рекомендаций	Разработка практических рекомендаций участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта высших достижений	36

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ «НИР»

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	<p>ПС «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин) Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортивной сборной команды</p> <p>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» G/07.7: Утверждение направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p>	<p><b>Знает:</b> - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</p> <p><b>Умеет:</b> выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</p> <p><b>Имеет опыт:</b> оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических</p>

	<p>Разработка прогнозов потребности в спортсменах, прогнозов спортивных достижений, корректировка на их основе индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивных сборных команд;</p> <p>Определение наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри- и межрегионального взаимодействия.</p>	<p>мероприятиях.</p>
<p>ОПК-8 - Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;</p>		<p><b>Знает: -</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта;</li> <li>- Отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки</li> <li>- Доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки практических</li> </ul>

		<p>рекомендаций по результатам собственных исследований</p>
<p>ОПК-9 - Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>- разновидности экспериментов по целевой установке;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>- Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>- Обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</li> <li>- Выявлять в научных исследованиях о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения</li> <li>- Разрабатывать программу научного исследования в сфере спорта и в случае необходимости ее корректировать</li> <li>- Интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере спорта в целостные концепции с использованием системного</li> </ul>

		<p>подхода в совокупности его аспектов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Решать задачи изучения и коррекции физической и технической подготовленности спортсменов, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах тренировки с использованием методов смежных наук, для оценки уровня готовности спортсменов</li><li>- Получать новые знания прикладного характера</li><li>- разрабатывать новые технологии</li><li>- Формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта</li><li>- Участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований</li><li>- Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li></ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в области спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</li><li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в</li></ul>
--	--	--



## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Типовые контрольные задания:

Типовые контрольные задания:

- Контрольные вопросы: не предусмотрено.
- Тестовые задания: не предусмотрено.
- Практические задания:

**Задание 1.** Разработка общего планирования индивидуальных заданий студента и по семестрам. Анализ выполнения НИР.

**Задание 2.** Разработка программы исследования.

**Задание 3.** Теоретический обзор по проблеме научного исследования.

**Задание 4.** Разработка анкеты (или плана устного опроса, или модификации методики, схемы/протокола наблюдения и др.).

**Задание 5.** Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ).

**Задание 6.** Представление и интерпретация результатов научного исследования в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы.

**Задание 7.** Разработка практических рекомендаций (участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта высших достижений).

**Задание 8.** Разработка тезисов по теме исследования и (или) доклада выступления для участия в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

**Задание 9.** Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

### **ЗНАНИЯ:**

**логики построения научного исследования.**

**Задание 1.** Разработка общего планирования индивидуальных заданий студента и по семестрам. Анализ выполнения НИР.

**Задание 2.** Разработка программы исследования.

Уровень освоения		
«Зачтено» или «удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Планирование индивидуальных заданий студента на весь период обучения частично отражает логику построения научного исследования. В программе	Планирование индивидуальных заданий студента на весь период обучения в целом отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы	Планирование индивидуальных заданий студента на весь период обучения отражает логику построения научного исследования. В программе

ключевые элементы исследования в целом связаны между собой. Подбор методик исследования требует коррекции. При планировании индивидуальных заданий для каждого семестра последовательность этапов научного исследования частично нарушена, требовалась помощь научного руководителя. В анализе выполнения НИР по семестрам есть замечания научного руководителя по последовательности выполнения индивидуальных заданий.	исследования связаны между собой. Подбор методик исследования требует расширения, а не содержательного изменения. При планировании индивидуальных заданий для каждого семестра соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь научного руководителя требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения НИР замечания научного руководителя связаны с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.	ключевые элементы исследования связаны между собой. При планировании индивидуальных заданий для каждого семестра соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь научного руководителя требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения НИР замечания научного руководителя связаны с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.
--	--	--

### УМЕЕТ:

выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск:

**Задание 2.** Разработка программы исследования.

**Задание 3.** Теоретический обзор по проблеме научного исследования.

разрабатывать программу научного исследования в сфере спорта высших достижений и в случае необходимости ее корректировать:

**Задание 1.** Разработка общего планирования индивидуальных заданий студента и по семестрам. Анализ выполнения НИР.

**Задание 2.** Разработка программы исследования.

разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкету или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.):

**Задание 4.** Разработка анкеты (или плана устного опроса, или модификации методики, схемы/протокола наблюдения и др.).

выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных:

**Задание 5.** Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ).

формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач:

**Задание 6.** Представление и интерпретация результатов научного исследования в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы.

разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта высших достижений:

**Задание 7.** Разработка практических рекомендаций (участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта высших достижений).

Уровень освоения		
«зачтено» или «удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Формулирует рекомендации участникам или конкретному участнику, или «заказчику» исследования (например, по предложенной технологии подготовки высококвалифицированных спортсменов и (или) спортивных сборных команд по ИВС), или определяет последующие аспекты («вектора») решения научной проблемы в сфере спорта высших достижений на основе общеизвестных рекомендаций и частично на основе собственных научных данных	Формулирует рекомендации участникам или конкретному участнику, или «заказчику» исследования (например, по предложенной технологии подготовки высококвалифицированных спортсменов и (или) спортивных сборных команд по ИВС) или определяет последующие аспекты («вектора») решения научной проблемы в сфере спорта высших достижений на основе собственных научных данных в сочетании с общеизвестными рекомендациями	Формулирует рекомендации участникам или конкретному участнику, или «заказчику» исследования, или определяет последующие аспекты («вектора») сугубо на основе собственных научных данных. Есть Акт внедрения (или экспертная оценка) научных результатов в практику, а именно – предложенной технологии подготовки высококвалифицированных спортсменов и (или) спортивных сборных команд по ИВС

представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях:

**Задание 8.** Разработка тезисов по теме исследования (или) доклада выступления для участия в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

#### ИМЕЕТ ОПЫТ:

владения методами информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы:

**Задание 2.** Разработка программы исследования.

**Задание 3.** Теоретический обзор по проблеме научного исследования.

владения методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки:

**Задание 2.** Разработка программы исследования.

**Задание 4.** Разработка анкеты (или плана устного опроса, или модификации методики, схемы/протокола наблюдения и др.).

**Задание 5.** Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ).

самостоятельного применения научных методов и методик исследования, в том числе и авторских, в области спорта высших достижений:

**Задание 2.** Разработка программы исследования.

**Задание 4.** Разработка анкеты (или плана устного опроса, или модификации методики, схемы/протокола наблюдения и др.).

**Задание 6.** Представление и интерпретация результатов научного исследования в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы.

оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях

**Задание 8.** Разработка тезисов по теме исследования и (или) доклада выступления для участия в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

**Задание 9.** Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

Уровень освоения		
«зачтено» или удовлетворительно	«хорошо»	«отлично»
Оформляет содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практическом или научно-методическом мероприятии кафедры	Оформляет содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практическом или научно-методическом мероприятии (СНО, уровень – вузовский, региональный, всероссийский)	Тезисы приняты в печать или опубликованы в научных изданиях и (или) представлен научный доклад по результатам исследования на научно-практическом или научно-методическом мероприятии (уровень – вузовский, региональный, всероссийский, международный) Подтверждается выходными данными научного издания и (или) сертификатом участника научно-практического, научно-методического мероприятия

### Методические рекомендации

Все задания, являются обязательными для выполнения студентами. С учетом особенностей направленностей (профилей) ОПОП 49.04.03 Спорт, реализуемых конкретным вузом возможны их частичные трансформации. Тема научного исследования должна быть сопряжена с современными подходами и (или) технологиями повышения конкурентоспособности спортсменов высокой квалификации и (или) спортивных сборных команд по избранному виду спорта

При смещении научного интереса студента (только в течение 1 года обучения) смена темы научного исследования подкрепляется выпиской из протокола заседания кафедры и коррекцией программы исследования (Задание 2).

Теоретический обзор по проблеме исследования (Задание 3), представление и интерпретация результатов научного исследования в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы (Задание 6) связано с выполнением и требований к его оформлению, установленных вузом.

Разработка практических рекомендаций (участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта высших достижений) (Задание 7) при наличии Акта внедрения (или экспертной оценки) научных результатов в практику, а именно – предложенной технологии подготовки высококвалифицированных спортсменов и (или) спортивных сборных команд по ИВС позволит повысить прикладной аспект реализации данного направления подготовки.

Разработка тезисов по теме исследования и (или) доклада выступления для участия в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция) (Задание 8) выполняется минимум дважды (например, в конце 1 и 2 года обучения).

Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция) (Задание 9) следует рассматривать с позиции «тренинга для начинающих ученых», что обуславливает приложение определенных усилий по формированию мотивации, обучающихся к его выполнению (на вступительной конференции по практике, на консультациях научного руководителя и курсового руководителя; возможно через поощрение со стороны деканатов и пр.)

Отзыв научного руководителя и отчет магистранта о выполнении НИР (по семестрам) – обязательные документы, в котором отражается связь между объективной оценкой научного руководителя и субъективной оценкой обучающегося в отношении сформированности заданных компетенций для выполнения соответствующего типа профессиональных задач с учетом запланированных индивидуальных заданий студента.

Примерный пакет документов по НИР:

- 1) Дневник магистранта по НИР (единый, на весь период обучения), в который включено общее планирование НИР, рабочий график прохождения НИР, инструктажи и все индивидуальные задания студента, с обязательным анализом их выполнения по семестрам;

- 2) Отчет магистранта (по каждому семестру и итоговый – за весь период обучения);
- 3) Отзыв научного руководителя (по каждому семестру и итоговый – за весь период обучения);
- 4) Приложения (выходные данные или ксерокопии публикаций, сертификаты участия в научно-практических и (или) научно-методических мероприятиях, распечатанные презентации выступлений, Акт внедрения (или экспертная оценка) результатов научного исследования в практику, фотографии, примеры заполнения протоколов наблюдения, анкет и пр.).

Дневник магистранта является рабочим документом, допускающим исправления обучающегося и комментарии научного руководителя. Целесообразно в совместном рабочем графике проведения практики отразить консультации научного руководителя и курсового руководителя.

Качество выполнения студентом текущих заданий оценивает научный руководитель, промежуточной аттестации – курсовой руководитель по НИР. При этом, возможно изменение уровня оценки на основе представленных обучающимся материалов и отчета по НИР.

Итоговая оценка по научно-исследовательской работе формируется по результатам текущей и промежуточной аттестации (в виде представления отчетной документации и защиты отчета по прохождению НИР с учетом семестра).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения практики «НИР»

### Основная литература:

1. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00997-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322)
2. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы : монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00797-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332)

3. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>
4. Научно-исследовательская работа : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>
5. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>
6. Рабочая тетрадь по научно-исследовательской практике магистранта на базе Научно-исследовательского института деятельности в экстремальных условиях СибГУФК (НИИ ДЭУ СибГУФК) : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. Ю.В. Корягина, О.С. Антипова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 95 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429368>
7. Тимофеев, А.И. История и методология науки [Текст] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / А. И. Тимофеев ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2014. - 111 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Барникова, И.Э. Информационные технологии представления данных в магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Э. Барникова, М. А. Борисевич ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2014. - 157 с.;
2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - М. ;

- Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>
3. Григорьев В.К. Молодые исследователи в вузах: метод привлечения и закрепления в науке = Youngresearchersinuniversities: metodattractingandkeepinginscience / В. К. Григорьев // Университетское управление : практика и анализ. - 2012. - № 6 (82). - С. 20-25;
  4. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2010. - 246 с. - ISBN 978-5-9718-0451-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368>
  5. Маркова, Т.А. Научно-исследовательская работа и инновации = Researchworkandinnovations / Татьяна Александрова Маркова, Татьяна Ивановна Улицкая ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2012. - № 10 (92). - С. 112-116. - Библиогр.: с. 115-116.
  6. Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург за 2014 г. [Электронный ресурс] / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 133 с.
  7. Москвина, Н.Б. Научно-исследовательская работа студентов: НИРС пишем, а что в уме? / Н. Б. Москвина ; Дальневосточный государственный гуманитарный университет // Almatater. Вестник высшей школы. - 2013. - № 12. - С. 13-18.
  8. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>
  9. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>
  10. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>
  11. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха : монография / В.К. Сафонов. - М. : Спорт, 2017. - 289 с. : схем. - Библиогр.: с. 237-245. - ISBN 978-5-906839-90-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236>



12. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семенов. - М. : Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481)
13. Сибэгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибэгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения практики «НИР»:

- Библиотека международной спортивной информации: <http://bmsi.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>(link is external)
- Международные спортивные федерации: [http://olympic.org/uk/organisation/if/index\\_uk.asp](http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp)(link is external)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>(link is external)
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>(link is external)
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>(link is external)
- Электронно-библиотечная система Biblio Stor-М <http://bibliostorm.ru/>(link is external)
- Электронно-библиотечная система IQlib <http://www.iqlib.ru/>(link is external)

- Электронно-библиотечная система Znaniium.com (ООО «Издательский Дом «ИНФРА-М») <http://znaniium.com/>(link is external)
- Электронно-библиотечная система издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>(link is external)
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru/>(link is external)
- Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>(link is external)
- Электронно-библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru/)(link is external)

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Практика проводится в профильных организациях и на кафедрах и структурных подразделениях образовательной организации, оснащенных оборудованием для проведения научных исследований в области физической культуры и спорта.

Прохождение практики «НИР» инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для прохождения НИР целесообразно ориентироваться на следующие специальные условия:

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

1. Обеспечение доступа обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, к зданиям и кафедрам вуза.
2. Издания с шрифтом Брайля.
3. На сайте вуза – вариация размера шрифта.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

1. Требования согласно индивидуальным заданиям представлять в печатном или электронном варианте; в рамках вступительной конференции – наличие презентации в обязательно.
2. Возможность обращения к услугам сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

1. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения вуза. Приоритет - аудиторный фонд 1 этаже.

### 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Раздел рабочих программ дисциплин и практик «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» должен демонстрировать взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами. При заполнении таблицы первоначально определяются трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивают соответствующие компетенции.

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
1	2	3
ОПК-1		Знает: Умеет: Имеет опыт:
ОПК-3		
ПК-1		
....		

В графе 2 указывается код профессионального стандарта, код трудовой функции и содержание трудовой функции. В случае необходимости, если содержание трудовой функции слишком широкое, рекомендуется в скобках указывать содержание трудового действия.

*Например: 05.003.D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов (Обеспечение соблюдения антидопинговых правил и методик подготовки спортсменов, выполнение предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль).*

Индикаторы достижения компетенций формируются в форме знаний, умений и опыта деятельности, что обеспечивает взаимосвязь с заявленными результатами обучения. Формулировки индикаторов достижения компетенций в форме «имеет опыт» должны демонстрировать готовность студента выполнять трудовые действия обозначенных в графе 2 трудовых функций полностью или частично. Важно, чтобы они были проверяемыми в условиях реализации дисциплины (практики).

Типовые контрольные задания включают в себя перечень вопросов для промежуточной аттестации, тестовые задания, практические задания (кейсы, ситуационные задачи, лабораторные работы, учебную практику и др.).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации соответствует индикаторам достижения компетенций в форме знаний.

Тестовые задания содержат вопросы различной сложности, в том числе закрытые (выбора, соотнесения, ранжирования) и открытые, включая решение задач. Тесты должны соответствовать индикаторам достижения компетенций в форме знаний и умений.

Практические задания должны соответствовать индикаторам достижения компетенций в форме умений и опыта деятельности.

Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, необходимо

описать оценивание навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

Фонды контрольных заданий должны включать в себя все запланированные результаты обучения и иметь количество не менее, чем для академической группы студентов в количестве 30 человек.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций разрабатываются в соответствии с системой оценивания, установленной в образовательной организации. Подходы к оцениванию индикаторов достижения компетенций в традиционной системе оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со спецификой дисциплины (практики) представлены в примерных рабочих программах дисциплин (практик).

## 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Структура программы ГИА:

1. Общие положения
  - 1.1. Задачи ГИА
  - 1.2. Место ГИА в структуре ОПОП
2. Содержание ГИА
  - 2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 49.04.03 – Спорт
  - 2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний
3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы
  - 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения
4. Требования к государственному экзамену
5. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Требования к государственному экзамену включают в себя примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену, включая теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, рекомендации по оцениванию.

Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы включают примерную тематику выпускных квалификационных работ на основе соотнесенных профессиональных стандартов, требования к структуре и оформлению ВКР, рекомендации по оцениванию.

## Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 4.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому

обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

#### 4.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

4.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», почётные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почётный спортивный судья России», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### 4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### 4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.



## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Беликова Екатерина Владимировна	Кафедры Спортивного менеджмента и экономики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры».
2	Бордовский Павел Георгиевич	Доцент кафедры биомеханики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"
3	Вовк Сергей Иванович	Заведующий кафедрой теоретико-методических основ физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»
4	Ершова Наталья Генриховна	Профессор кафедры иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Великолукская государственная академия физической культуры и спорта"
5	Зубарев Юрий Александрович	Заведующий кафедрой Спортивного менеджмента и экономики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»;
6	Костюченко Валерий Филиппович	Профессор кафедры теории и методики лёгкой атлетики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"

№ п.п.	ФИО	Должность
7	Николаев Никита Борисович	Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"
8	Пыж Владимир Владимирович	Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"
9	Хвацкая Елена Евгеньевна	Заведующий кафедрой психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"

## Приложение 1.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.04.03 "Спорт"

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
05. Физическая культура и спорт		
1.	05.008	Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 798н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2015 г., регистрационный № 39694)
2.	05.003	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г., регистрационный № 54519)

## Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 49.04.03 Спорт

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	Е	Руководство спортивной подготовкой	7	Текущее планирование спортивной подготовки	Е/01.7	7
				Управление материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки	Е/02.7	
				Управление персоналом, осуществляющим спортивную подготовку	Е/03.7	
				Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки	Е/04.7	
				Руководство приносящей доход деятельностью при осуществлении спортивной подготовки	Е/05.7	
				Организация контроля и учета спортивной подготовки	Е/06.7	
				Руководство обеспечением безопасности при осуществлении спортивной подготовки	Е/07.7	
	F	Руководство комплексной деятельностью*(3) в области физической культуры и спорта	7	Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	F/01.7	7
				Управление материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	F/02.7	

			Управление персоналом, задействованным в осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	F/03.7	
			Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением физкультурных, спортивных массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	F/04.7	
			Руководство приносящей доход деятельностью при осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	F/05.7	
			Организация контроля и учета комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	F/06.7	
			Руководство обеспечением безопасности при осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	F/07.7	
G	Стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта	7	Управление содержанием, сроками реализации проектов и затратами по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта	G/01.7	7
			Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта	G/02.7	
			Управление заинтересованными сторонами и обменом информацией при реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта	G/03.7	
			Управление материальными ресурсами и поставками для реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта	G/04.7	

05.003 Тренер			культуры и спорта			
			Управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта	G/05.7		
			Организация контроля и учета организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта	G/06.7		
			Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей	G/07.7		
	G	Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	7	Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин)	G/01.7	7
				Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин)	G/02.7	7
	H	Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин) к выступлению на официальных и международных спортивных соревнованиях	7	Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	H/01.7	7
			Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	H/02.7	7	
			Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	H/03.7	7	
			Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортивной сборной команды	H/04.7	7	

