

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УГСН
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
49.04.01 «Физическая культура»

Уровень высшего образования
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных
основных образовательных программ под номером _____

_____ год

Содержание	
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	5
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	6
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 49.04.01 «Физическая культура».....	7
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	7
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	7
3.3. Объем программы.....	7
3.4. Формы обучения.....	7
3.5. Срок получения образования.....	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	9

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	9
4.1.2. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	34
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	36
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	36
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	36
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	37
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	41
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	214
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	215
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	217
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОП.....	222
Приложение 1.....	224
Приложение 2.....	225

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.04.01 Физическая культура и уровню высшего образования высшее образование - программы магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 944 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 49.04.01 Физическая культура
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 05 Физическая культура и спорт

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- организационно-управленческий
- аналитический
- научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Педагогическая деятельность
- Управление деятельностью и развитием организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
- Проведение аналитических исследований
- Проведение научно-исследовательских работ

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 49.04.01 Физическая культура, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	Образовательные программы и образовательный процесс по программам высшего образования в области физической культуры и спорта
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта	Процессы решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих типов задач в области физической культуры и спорта
05 Физическая культура и спорт	Организационно-управленческий	Руководство мероприятиями по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивных организаций	Процессы реализации управленческих решений в организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта
05 Физическая культура и спорт	Аналитический	Обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности в области физической культуры и спорта, предложение их оптимального решения	Процессы решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих типов задач в области физической культуры и спорта

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 49.04.01 «Физическая культура»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

Профессиональное образование в области ФКиС (педагогический, аналитический, научно-исследовательский);

Управление физической культурой и спортом (организационно-управленческий, научно-исследовательский);

Научно-методическое обеспечение физической культуры и спорта (по областям знаний) (научно-исследовательский, аналитический).

Организация может устанавливать направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:

Магистр

3.3. Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения
от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения
от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория обще- профессиональной компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает: - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта; - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации

		<p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;
Системное критическое мышление	и УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения; - выполнять анализ планов работ, в том числе - по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных физкультурно-спортивных связей;
Системное критическое мышление	и УК-1 Способен	<p>УК-1.3</p> <p>Имеет опыт:</p>

мышление	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none"> - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере физической культуры; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; - Российские и международные стандарты управления проектной деятельностью; - порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех	<p>УК-2.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации,

	этапах его жизненного цикла	осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком; - организации разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; - организации работ по определению комплекса мероприятий, реализация которых позволит обеспечить достижение целевых значений показателей; - формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта. - основы организации труда и управления; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДПП - методы и способы управление персоналом ФСО и ОО; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - методы убеждения, аргументации своей позиции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Умеет: - использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - обосновывать мотивы принятых решений;

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы. УК-3.3 Имеет опыт: - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - представления интересов организации, осуществляющей деятельность по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта, на встречах с представителями органов власти, коммерческих и общественных организаций; - планирования, координации и контроля работы структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: - многомерные методы математической статистики; - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - современные образовательные технологии профессионального образования. - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - методы и способы критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на

		<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - методы сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

		- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке;
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Имеет опыт: - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК - 5.1 Знает: - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и

		спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. - современные социокультурные проблемы наук о физической культуре и спорте;
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Умеет: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми; - строить деловое общение с соблюдением делового этикета; - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Имеет опыт: - прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе)	УК-6 Способен определить и	УК-6.2 Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее

здоровьесбережение)	реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	коррективы; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональной компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области	ОПК-1.1 Знает: - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; - проектную деятельность в физической культуре и спорте; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности

	физической культуры и массового спорта	<p>физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров; - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области физической культуры и спорта, образования, требования к составу штата ФСО и О - порядок составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов и программ по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; - методы календарного и сетевого планирования; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;
Планирование	ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	<p>ОПК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки, - разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО; - разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников; - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО; - выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области

		<p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; -разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные - анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта;
Планирование	ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	<p>ОПК-1.3</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки рабочих задач подчиненным и требований к их выполнению; - проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; - разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения);
Обучение и развитие	ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-	<p>ОПК-2.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; - организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем

	оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	<p>образовании в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования; - современные образовательные технологии ВО и ДПО; - основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения; - основы научного и научно-публицистического стиля.
Обучение и развитие	<p>ОПК-2</p> <p>Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p>ОПК-2.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования; - оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; - строить деловое общение с соблюдением делового этикета; - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; - проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями с целью их

		совершенствования
Обучение и развитие	ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.3 Имеет опыт: - разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; - использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования; - анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества
Воспитание	ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1 Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО.
Воспитание	ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-	ОПК-3.2 Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;

	спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива.
Воспитание	ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	<p>ОПК-3.3</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.
Воспитание	ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	<p>ОПК-4.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; - историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения; - основные научные школы, направления, концепции, источники знания в области физической культуры и спорта, и приемы работы с ними; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.
Воспитание	ОПК-4	ОПК-4.2

	<p>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры общества и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма; - определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий; - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности; - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Воспитание	ОПК-4 Способен	ОПК-4.3 Имеет опыт:

	<p>формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования; - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни; - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий;
Контроль и анализ	<p>ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ОПК-5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые показатели развития физической культуры и спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области физической культуры и спорта, образования и науки; - показатели эффективности деятельности ФСО и ОО; - показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; - методы, методики и стандарты управления качеством;
Контроль и анализ	ОПК-5	ОПК-5.2

	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО; - разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности; - разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности; - разрабатывать формы отчетности; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно-оздоровительной программы с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.
Контроль и анализ	ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ОПК-5.3 Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; - анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; - контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ; - проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-6 Способен управлять	ОПК-6.1 Знает:

	<p>взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; - основы работы с компьютерными программами управления проектами; - современные информационно-коммуникационные технологии; - методики изучения внешней среды проекта; - современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; - средства и методы организации взаимодействия и информационного обмена с физическими лицами и организациями, составляющими окружение проекта;
<p>Профессиональное взаимодействие</p>	<p>ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-6.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами; - определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон;

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг; - анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.
Профессиональное взаимодействие	<p>ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-6.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); - обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений; - руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеопрофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне - исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки плана мероприятий по взаимодействию;
Научные исследования	<p>ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-7.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - стратегии разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта; - процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;

		- эволюция НИР в физической культуре и спорта и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС;
Научные исследования	ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.2 Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности. проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов. - выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности Доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах
Научные исследования	ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по	ОПК-7.3 Имеет опыт: - выявления актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;

	развитию физической культуры и массового спорта	- разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований
Научные исследования	ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК – 8.1 Знает: <ul style="list-style-type: none"> - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о физической культуре и спорте; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи в области физической культуры и спорта;

		<ul style="list-style-type: none"> - особенности научного и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-8.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать; - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач; - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности; - проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в сфере физической культуры и массового спорта; - оформлять список источников информации и ссылок на них, цитирование; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области;
Научные	ОПК-8	ОПК-8.3

исследования	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей. - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; - рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	<p>ОПК-9.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта; - требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; - требования к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям	<p>ОПК-9.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта; - определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и

	<p>деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>запланированными результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; - разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; - использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-9.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

4.1.3. Рекомендованные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Аналитический				
Обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности в области физической культуры и спорта, предложение их оптимального решения	Процессы решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих типов задач в области физической культуры и спорта	ПК - Не предусмотрена		05.003 Тренер 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский				
Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта	Процессы решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих типов задач в области физической культуры и спорта	ПК - Не предусмотрена		05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта 05.003 Тренер

Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический				
Разработка и реализация образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	Образовательные программы и образовательный процесс по программам высшего образования в области физической культуры и спорта	<p>ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФКиС.</p> <p>ПК-2. Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и ДПО в области ФКиС.</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.</p>		01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
Тип задач профессиональной деятельности: Организационно-управленческий				
Руководство мероприятиями по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивных организаций	Процессы реализации управленческих решений в организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта	ПК-4. Способен осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта		05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

В рамках программы магистратуры выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

ознакомительная практика

Типы производственной практики:

научно-исследовательская работа

научно-педагогическая практика

преддипломная практика

профессионально-ориентированная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Примерный учебный план
49.04.01 "Физическая культура"
высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
Б 1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		30					
Б1. Б	Обязательная часть Блока 1		30					
Б1.Б.Д1	История и методология науки	экзамен	3	X				УК-1, ОПК-8
Б1.Б.Д2	Информационные технологии в науке и образовании в области ФКиС	зачет	3		X			УК-4, ОПК-6, ОПК-8

Б1.Б.Д3	Философские и социальные проблемы физической культуры	зачет	3	X				УК-5, ОПК-4
Б1.Б.Д4	Современные проблемы наук о ФКС	экзамен	6	X	X			УК-1, ОПК-7, ОПК-8
Б1.Б.Д5	Технология научных исследований в физической культуре	зачет	3	X				ОПК-8
Б1.Б.Д6	Управленческая деятельность в ФКиС (в том числе управление проектами)	зачет	3		X			УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6
Б1.Б.Д7	Иностранный язык	зачет	3	X				УК-4
Б1.Б.Д8	Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности	экзамен	6	X	X			УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
Б1. В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений							
Б2	Блок 2 «Практика»		24					

Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		24					
Б2.Б.П1	Научно-исследовательская работа	диф. зачет	24		X	X	X	УК-1, ОПК-7, ОПК-8
Б2.В	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений							
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9					
Б3.ГИА1	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы							УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-7, ОПК-8
Б3.ГИА2	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)							УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
	ВСЕГО		120					

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б1.Б.Д1	История и методология науки	УК-1, ОПК-8	3.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8 - способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Знания:	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. - Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений - Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке - Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры 	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> - Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. - Теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта 	ОПК-8

<p>- Современные социокультурные проблемы наук о физической культуре и спорте</p>	
<p>Умения:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - Выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия - Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления - Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы - Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний - Обосновывать научное предположение и защищаемые положения - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. 	<p>УК-1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; 	<p>ОПК-8</p>
<p>Навыки и/или опыт деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - Определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. 	<p>УК-1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей. - Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. 	<p>ОПК-8</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36*	36*			
Лекции	8	8			
Практические занятия	-	-			
Семинары	28	28			
Лабораторные работы	-	-			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Самостоятельная работа студента	72	72			
Курсовая работа	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Рефераты	-	-			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Письменные самостоятельные работы	24	24			
Изучение теоретического материала	28	28			
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)	10	10			
Подготовка к промежуточной аттестации	10	10			
Общая трудоемкость:	Часы	108	108		
	Зачетные Единицы	3	3		

*- 10 часов – занятия в интерактивной форме

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ».

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Основные понятия науки как системы знаний.	Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.	2

		<p>Знание – результат познавательной деятельности человека. Многообразие знаний и их типология. Знания обыденные и научные. Характерные черты научного знания.</p> <p>Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.</p> <p>Научные предпосылки совершенствования системы физической культуры и спорта.</p>	
2.	«Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.	<p>Системное видение мира. Формирование картин мира. Античная и средневековая картина мира. Физические картины мира в синтезе знаний: механическая, электромагнитная, квантово-полевая.</p> <p>Подходы и принципы. Периодизация истории науки.</p> <p>Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний.</p>	2
3.	Законы логики. Логические формы развития знания.	<p>Понятие логического закона. Законы логики и их роль в познании. Основные законы: законы тождества, противоречия и исключённого третьего, закон достаточного основания. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез: описательная и объяснительная, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез. Теоретический и эмпирический слой оснований в науке. Понятие теории.</p>	2
4	Методология науки и диалектика познания	<p>Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем. Предположения и гипотезы. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Субъективные и объективные аспекты в формировании и развитии науки. Аргументация и обоснование в науке. Поиски критериев истины в математике, физике, астрономии, истории и др. науках.</p> <p>Формирование научных знаний о физической культуре и спорте.</p>	2

4.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЯ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ:

очная форма обучения 1 семестр

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов
1.	Основные понятия науки как системы знаний	2	8*			16	26
2.	«Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.	2	6*			16	24
3.	Законы логики. Логические формы развития знания.	2	8*			24	34
4.	Методология науки и диалектика познания	2	6*			16	24
Всего:		8	28			72	108

* - ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИИ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция 1. Основные понятия науки как системы знаний. Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.	2
2.	Лекция 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки. Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний.	2
3.	Лекция 3. Законы логики. Логические формы развития знания. Законы логики и их роль в познании. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах. Гипотеза как форма развития знаний. Правила по отношению к аргументам.	2
4.	Лекция 4. Методология науки и диалектика познания. Уровни научного познания и их взаимосвязь	

	Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логические методы исследования.	2
--	--	---

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	<i>Семинар 1. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт.</i> Главные отличительные признаки науки. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.	2
1	<i>Семинар 2. Основные понятия науки как системы знаний.</i> Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.	2
1	<i>Семинар 3. Специфика научного знания.</i> Знание – результат познавательной деятельности человека. Многообразие знаний и их типология. Знания обыденные и научные. Характерные черты научного знания. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Проблема «европоцентризма».	2*
1	<i>Семинар 4. Специфика научного знания.</i> Роль науки в современном образовании и формировании личности. Научные предпосылки совершенствования системы физической культуры и спорта.	2
2.	<i>Семинар 5. «Картина мира» и «научная революция».</i> Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира. Философские основания науки.	2*
2.	<i>Семинар 6. Наука в культуре современной цивилизации.</i> Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	2
2.	<i>Семинар 7. Генезис и основные черты науки.</i> Основные черты науки нового времени. Механистический эмпиризм (Ф. Бекон): проблема научных методов на эмпирическом уровне познания. Механистический рационализм (Р. Декарт): метод всеобщей	

	<p>математики. Роль эксперимента в науке Нового времени. Г. Галилей, Классическая механика И. Ньютона. Возникновение науки как профессиональной деятельности, выработка идеалов научности становление дисциплинарно организованной науки. Формирование социально-гуманитарных наук.</p> <p>Неклассическое естествознание конца XIX века и первой половины XX века. А. Эйнштейн, Н. Бор. Понимание относительной истинности теорий. Учет особой роли средств наблюдения. Концепции науки конца XIX – XX вв. Особенности современного этапа развития науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.</p>	2
3.	<p>Семинар 8. Логика как наука о простейших мыслительных методах.</p> <p>Понятие логики. Структура курса логики. Логика и язык. Мышление и язык. Значение логического мышления. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах.</p>	2*
3.	<p>Семинар 9. Законы логики и их роль в познании.</p> <p>Понятие логического закона. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта.</p>	2
3.	<p>Семинар 10. Понятие аргументации.</p> <p>Структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение. Прямой и косвенный способы опровержения. Правила доказательного рассуждения. Правила доказательного рассуждения. Ошибки, совершаемые относительно доказываемого тезиса. Правила по отношению к аргументам. Ошибки в основаниях (аргументах) доказательства. Примеры аргументации в физической культуре и спорте.</p>	2
3.	<p>Семинар 11. Гипотеза как форма развития знаний.</p> <p>Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук. Понятие гипотезы. Виды гипотез. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез. (Практическое задание)</p>	2*
4.	<p>Семинар 12. Уровни научного познания и их взаимосвязь.</p> <p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия.</p> <p>Проблема связи эмпирического и теоретического уровней научного знания.</p>	2
4.	<p>Семинар 13. Методология науки и диалектика познания.</p> <p>Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Средства и методы теоретического познания. Диалектика познания. Методология науки в области физической культуры и спорта.</p>	2

4.	Семинар 14.Современные научные парадигмы. Главные характеристики современной науки. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Сфера физической культуры и спорта в современной науке.	2*
----	--	----

*- интерактивные занятия

4.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Этапы формирования компетенций:

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на котором формируется данная компетенция
а) УК: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);	-Современные проблемы наук о ФКС-1 и2 семестр; НИР-2,3,4 семестр
б) ОПК: способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования , в том числе из смежных областей знаний (ОПК-8);	-Информационные технологии в науке и образовании-2 семестр; -Современные проблемы наук о ФКС-1 и2 семестр; -Технологии научных исследований в физической культуре-1 семестр; НИР-2,3,4 семестр

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1-способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Руководитель f/04.7 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением физкультурных, спортивных массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности Руководитель g/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и	Знает: - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и

	<p>межрегиональных спортивных связей</p>	<p>межрегионального взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения
--	--	--

		<p>исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний - обосновывать научное предположение и защищаемые положения - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.
--	--	--

		<p>- Определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p>
<p>ОПК-8-способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>Руководитель G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей ППО I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП ППО I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП ППО H/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов,</p>	<p>Знает: - Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. - Теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта - Современные</p>

	<p>дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП ППО Н02.6</p> <p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>социокультурные проблемы наук о физической культуре и спорте</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей. - Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.
--	---	--

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу

1. Особенности науки как формы познания.
2. Наука в культуре техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
3. Наука и философия. Наука и религия.
4. Наука как социальный институт. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
5. Этика науки.
6. Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI века.
7. Проблема возникновения науки. Преднаука и наука.
8. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Роль Аристотеля в античной науке.
9. Особенности средневековой науки. Развитие науки в эпоху Возрождения.
10. Специфика классической науки в Новое время (Г. Галилей, И. Ньютон, Р. Декарт.).
11. Становление социальных и гуманитарных наук в Новое время.
12. Неклассическая наука на рубеже XIX – XX веков.
13. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
14. Логические основы научного исследования.
15. Язык как средство построения и развития науки.
16. Проблема в цикле научного познания.
17. Роль гипотезы в научном познании.
18. Эмпирический уровень научного исследования. Наблюдение и эксперимент.
19. Теоретический уровень научного исследования.
20. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования.
21. Научная картина мира. Стиль научного мышления.
22. Объяснение и предвидение как функции науки.
23. Понимание в социальных и гуманитарных науках.
24. Научная дискуссия и её особенности.
25. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт как основатель позитивизма. Второй позитивизм (Э. Мах).
26. Неопозитивистские концепции науки. (М. Шлик, Б. Рассел).
27. Концепция критического рационализма К. Поппера и зарождение постпозитивизма.
28. Историческая философия науки Т. Куна.
29. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
30. Концепция философии науки П. Фейерабенда.

31. Основные этапы становления наук об обществе, культуре и человеке.
32. Современные направления и перспективы развития социально-гуманитарных наук.
33. Глобальное информационное общество и социально гуманитарные науки.
34. Исторические трансформации социально гуманитарных наук в России.
35. Природа ценностей. Оценочные суждения в социально-гуманитарных науках.
36. Ценности и эпистемология. Проблема взаимоотношения объективного и субъективного моментов ценностей.
37. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике.
38. Роль аналогии в научном познании.
39. Моделирование в науке.
40. Структура и функции научной теории.
41. Проблема истины в научном познании.
42. Идеалы и нормы научного познания.
43. Научная картина мира и стиль научного мышления.
44. Возникновение античной науки: атомистическая научная программа.
45. Научная программа Аристотеля.
46. История развития науки в эпоху эллинизма
47. Наука в Средние века.
48. Формирование науки Нового времени в трудах Галилея.
49. Научная программа Ньютона.
50. Научные революции и смена типов научной рациональности.
51. Значение термина «логика». Логика в системе наук. Структура логики.
52. Основные направления в развитии науки логики.
53. Значение логики в научном познании и профессиональной практике.
54. Логика высказываний и логика предикатов (история возникновения, области применения, язык).
55. Абстрактное мышление. Формы логического мышления.
56. Определение значимости логического мышления в условиях новой обстановки.
57. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
58. Механизмы совершенствования понятий «мышление» и «язык».
59. Виды понятий. Понятие формального мышления и формальная логика.
60. Понятие как форма логического мышления. Отношения между понятиями.
61. Содержание и объём понятия. Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия.
62. Определение понятий. Определение понятия «логика».
63. Правила явного определения. Ограничение и обобщение понятий.
64. Общая характеристика суждения. Виды и логические свойства простых суждений.

65. Атрибутивное суждение как связь классов (виды простого категорического суждения). Классификационные операции.
66. Критика принципов традиционной логики. «Логический треугольник».
67. Теория пропозициональных связок.
68. Логический закон. Законы логики и их роль в познании.
69. Закон достаточного основания. Его роль в научном познании.
70. Понятие о законе логики высказываний.
71. Основные законы логики высказываний (законы транзитивности, двойного отрицания, де Моргана, Дунса Скота, контрапозиции).
72. Закон тождества его применение в логических операциях.
73. Закон противоречия и его логическое значение.
74. Закон исключённого третьего. Его применение в логике.
75. Интерпретация научных данных с применением законов логики.
76. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта.
77. Непосредственные умозаключения по «логическому квадрату».
78. Силлогистика. Правила и признаки простого категорического силлогизма. Модусы простого категорического силлогизма.
79. Фигуры силлогизма и их правила. Сокращённый силлогизм (энтимема).
80. Сложный (полисиллогизм) и сложносокращённые (эпихейрема) силлогизмы.
81. Логика развития научной теории. Гипотеза и теория. Гипотеза как форма развития знаний.
82. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез.
83. Понятие рабочей гипотезы. Условие отбора предпочтительных гипотез.
84. Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук.
85. Теория и гипотеза в научном познании и профессиональной деятельности.
86. Проверка гипотезы в ходе оценивания результатов деятельности.
87. Приведение различных гипотез развития физической культуры и спорта.
88. Применения конкурирующих гипотез в научно - исследовательской деятельности в сфере ФКиС.
89. Условия отбора предпочтительных гипотез в научно-исследовательской деятельности в сфере ФКиС.
90. Доказательство. Прямое и косвенное доказательства. Правила доказательства и опровержения.
91. Понятие опровержения. Опровержение как вид логической аргументации.
92. Формулировка и развитие проблем. Проблемы физической культуры и спорта

5.1. Типовые контрольные задания:

- 1. Особенности науки как формы познания.**
 - Объективный и рациональный характер
 - Прагматичный и обыденный характер
 - Интуитивно-дедуктивный характер

- Эмпирически-конструктивный характер
2. **Сциентизм – это**
 - Мировоззрение, определяющее науку как силу
 - Взгляд на науку, как на деятельность, дающую власть
 - Мировоззренческая позиция, чрезмерно преувеличивающая роль науки в культуре и обществе
 - Взгляд на культуру, как результат развития науки
 3. **Наука и философия**
 - Представляют собой противоположные взгляды на мир
 - Представляют собой самостоятельные формы познавательной деятельности, имеющие общие и специфические признаки
 - Представляют собой уровни, в которых философия занимает вершину познавательной деятельности
 - Представляют собой этапы в истории человеческого познания, в которой философия последовательно сменилась наукой
 4. **Наука возникла**
 - В глубине человеческой истории и существовала всегда и во всех человеческих обществах
 - В древневосточных цивилизациях как преднаука
 - В античном мире как преднаука
 - В эпоху Возрождения как результат секуляризации общественного сознания
 5. **Становлению научного мышления в античном полисе способствовали**
 - Рабовладение, освободившее время для интеллектуальной деятельности
 - Процедуры демократического управления полисом
 - Политеизм, который не способствовал догматизации мышления
 - Ремесло, которое требовало универсализации и формализации знания
 6. **Классическая наука это –**
 - Наука классической Греции
 - Наука, преподававшаяся в классических университетах средневековья
 - Наука, организованная в классы
 - Наука, сформировавшаяся в Новое время
 7. **Социальные науки сформировались**
 - В античности, на основе работ Аристотеля и Платона о государстве
 - В эпоху Возрождения, на основе работы Н.Макиавелли «Государь»
 - Вместе с естествознанием в XVI – XVII вв.

- В Новое время в XIX в.

8. Неклассическая наука – это

- Паранаука, как альтернативный взгляд на предмет
- Лженаука, как сознательное искажение истины
- Квазинаука, в основе которой лежит заблуждение
- Наука, в основе которой лежат специфические принципы исследования

9. Современный этап в развитии науки называется

- Постнаука
- Гипернаука
- Супернаука
- Постнеклассическая наука

10. Принципы классической науки:

- Дуализма
- Материализма
- Объективизма
- Универсализма

11. Один из основных принципов неклассической науки:

- Идеализма
- Релятивизма
- Дуализма
- Формализма

12. В основе современной научной парадигмы лежит принцип

- Монизма
- Догматизма
- Дополнительности
- Относительности

13. Научная картина мира – это

- Особая форма систематизации знаний
- Особый способ изображения реальности
- Описание мира языком формул
- Особая форма восприятия мира

14. Научная парадигма – это

- Совокупность основных теоретических положений
- Совокупность исследовательских методов

- Совокупность априорных принципов познания
- Совокупность доказанных выводов

15. Нормальная наука – это

- Наука, в основе которой лежат нормативы
- Наука, развивающаяся в нормальном режиме
- Наука, развивающаяся в нормальном обществе
- Наука, развивающаяся в пределах научной парадигмы

16. Экстраординарная наука – это

- Наука высших достижений
- Наука, выходящая за пределы рационального знания
- Наука, развивающаяся в период кризиса парадигмы
- Наука, современной эпохи

17. Эмпирический уровень научного исследования включает

- Наблюдение и эксперимент
- Типологизацию и классификацию
- Идеализацию и формализацию
- Анализ и абстрагирование

18. Теоретический уровень научного исследования включает

- Сравнение и измерение
- Описание и моделирование
- Анализ и синтез
- Наблюдение и размышление

19. Эмпиризм как философско-методологическое основание науки обосновал

- Р.Декарт
- Т.Кун
- Ф.Бэкон
- И.Ньютон

20. Основатель позитивизма

- Б.Рассел
- Р.Декарт
- О.Конт
- И.Лакатос

21. Особенности социального знания

- Не отражается в сознании и не поддается формализации
- Плюралистический характер истины и аксиологическая нагруженность
- Гуманистический характер истины и методологическая нагруженность
- Не поддается верификации и не отражается в абстрактной форме

22. Особенности гуманитарного знания

- Субъект находится внутри объекта исследования и не имеет средств формализации
- Невозможна классификация объекта и ограничены возможности эксперимента
- Объект не дан в прямом наблюдении и не имеет объективно верифицируемых значений
- Не поддается идеализации и математизации

23. Представление об истине как адекватном отображение действительности в сознании принадлежит

- Аристотелю
- Платону
- Декарту
- Расселу

24. В основе механистического детерминизма лежит

- Отказ от разумного начала, движущего миром
- отождествление причинности и закономерности
- отождествление причинности с необходимостью
- Отказ от идеального разума как первопричины

25. Индетерминизм это –

- философский принцип, согласно которому не признается закономерность явлений
- философский принцип, согласно которому причинность не признается всеобщей или вообще отрицается
- философский принцип, согласно которому причина находится внутри объекта
- философский принцип, согласно которому причина является целью

26. Принцип фальсификационизма – это

- философский принцип, согласно которому причинность не признается всеобщей или вообще отрицается
- научный принцип, согласно которому научная истина имеет конвенциональный характер

- теория считается научной, если имеется методологическая возможность ее опровержения
- научный принцип, согласно которому теория считается научной, если прошла процедуру верификации

27. Номотетический метод –

- Законоустанавливающий метод
- Рациональный метод
- Классификационный метод
- Нормоустанавливающий метод

28. Идеографический метод –

- Идеологизирующий метод
- Описательный метод
- Идеалистический метод
- Типологизирующий метод

29. Основатель постпозитивизма в науке

- Ф.Бэкон
- О.Конт
- Т.Кун
- К.Поппер

30. Принцип фальсификационизма в науке предложил

- Т.Кун
- Э.Мах
- К.Поппер
- Б.Рассел

Итоговая оценка по дисциплине формируется с учетом результатов текущего контроля и экзамена.

Форма проведения промежуточной аттестации: *экзамен*

Практическое задание.

Письменная работа по теме магистерской диссертации, включающая в себя обоснование гипотезы, актуальности исследования, объекта и предмета исследования, цели, задач и методов исследования.

При актуализации проблемного поля исследования должны быть продемонстрированы умения корректно оформлять ссылки, цитирование и использовать иллюстративный материал (рисунки, схемы, таблицы).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Основное внимание преподавателя, работающего с данной программой, должно быть обращено на творческое осмысление и донесение до студентов структуры современного делового взаимодействия.

Преподаватель должен творчески подойти к подготовке лекций, используя научную литературу, предлагаемую в данной программе. На занятиях рекомендуется использовать мультимедиа материалы по тематике занятия. Уметь излагать в доступной форме учебные материалы, увязывать их с запросами будущей профессиональной деятельности студентов, хорошо владеть речью. В процессе проведения лекционных и групповых занятий преподаватель должен использовать различные наглядные средства. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов, четко вести отчетность по посещаемости и успеваемости студентов. Преподаватель проводит контроль знаний студентов в соответствии с технологической картой дисциплины.

Текущий контроль учебной деятельности студентов предназначен для стимулирования каждодневной работы студентов. Видами текущего контроля являются выполнение и сдача практических работ, индивидуальные домашние задания, устные ответы на опросы на занятиях, выполнение рефератов и письменных работ. Сроки сдачи всех видов текущего контроля определяются технологической картой дисциплины, представленной в конце учебной программы. Каждому студенту в зависимости от его уровня знаний и умений преподавателем начисляется число баллов по соответствующему виду текущего контроля.

Лекцию и семинарское занятие следует считать одним тематическим блоком. Темы с распределением материала внутри них приведены в программе по дисциплине "История и методология науки".

Темы сообщений, дискуссий, опросов и письменных работ на семинарских занятиях точно согласованы с программой по дисциплине "История и методология науки".

Темы сообщений, дискуссий, опросов и письменных работ на семинарских занятиях точно согласованы с программой по дисциплине "История и методология науки".

Оценочные средства формируются на основании индикаторов достижения компетенций в соответствии с порядком организации текущего и промежуточного контроля ВУЗа, в котором реализуется данная примерная рабочая программа .

Перечень вопросов для теоретического зачета должен соответствовать заявленным знаниям. Тестовые задания направлены на оценку знаний и умений. Критерии оценивания тестирования должны обеспечивать освоение всех разделов дисциплины на пороговом уровне. Комплексным индикатором, демонстрирующим готовность студента выполнять трудовые функции (полностью или частично) профессиональных стандартов являются Действия, которые оцениваются в процессе выполнения практических заданий.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ:

1. Устный опрос по вопросам семинарских занятий, который реализуется в трех его основных видах: фронтальный, индивидуальный и комбинированный.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

К индивидуальному опросу студенты могут готовить спецвопросы, ответы на которые представляются в форме докладов.

В процессе устного опроса оцениваются содержание и качества монологической речи студентов:

- раскрытие содержания вопроса,
- использование терминологии,
- использование цитатного материала из текста-источника,
- речевое оформление высказывания (речевые, грамматические, этические ошибки).

Критерии оценивания результатов текущего контроля.

Вид контроля: «устный опрос»

Характеристика ответа	Уровень владения: повышенный/ пороговый
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	<p>Повышенный уровень</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Пороговый уровень</p>

2. Дискуссия, которая предполагает «выступление» при использовании интерактивных форм проведения занятий с целью исследования спорных вопросов заданной темы и выявление разных гипотез решения одной проблемы.

В ходе дискуссии оценивается способность студента самостоятельно анализировать заявленную политологическую проблему, делать обобщения и выводы по ней, отстаивать свою точку зрения:

- раскрытие содержания вопроса,
- использование терминологии,
- использование цитатного материала из текста-источника,
- объем аргумента, степень его убедительности,
- речевое оформление высказывания (логические, речевые, грамматические, этические ошибки).
- использование современных информационных технологий.

Критерии оценивания результатов текущего контроля.

Вид контроля: «Дискуссия с использованием интерактивных форм проведения занятий с презентацией»

Характеристика ответа	Уровень владения: повышенный/пороговый
содержание вопроса раскрыто полно, сделан содержательный анализ текста с использованием литературоведческих терминов, приведен широкий цитатный материал, логических ошибок нет, сделаны самостоятельные выводы по заявленной проблеме, мультимедийное сопровождение достаточно полно раскрывает тему.	Повышенный уровень
содержание вопроса раскрыто поверхностно, недостаточен или отсутствует терминологический аппарат, речевое оформление высказывание далеко не всегда отвечает языковой норме, есть ошибки в фоновом материале, присутствует мультимедийное сопровождение.	Пороговый уровень

3. Письменный опрос.

Знание ответов на отдельные вопросы семинара могут проверяться в форме письменных работ (15-20 минут). Оцениваются работы по выше обозначенным критериям

Перечень вопросов для прохождения текущего контроля (письменный опрос)

1. Логические основы научного исследования.
2. Язык как средство построения и развития науки.
3. Проблема в цикле научного познания.
4. Роль гипотезы в научном познании.

5. Эмпирический уровень научного исследования. Наблюдение и эксперимент.
6. Теоретический уровень научного исследования.
7. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования.
8. Научная картина мира. Стиль научного мышления.
9. Объяснение и предвидение как функции науки.
10. Понимание в социальных и гуманитарных науках.
11. Научная дискуссия и её особенности.
12. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт как основатель позитивизма. Второй позитивизм (Э. Мах).
13. Неопозитивистские концепции науки. (М. Шлик, Б. Рассел).
14. Концепция критического рационализма К. Поппера и зарождение постпозитивизма.
15. Историческая философия науки Т. Куна.
16. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
17. Концепция философии науки П. Фейерабенда.
18. Основные этапы становления наук об обществе, культуре и человеке.
19. Современные направления и перспективы развития социально-гуманитарных наук.
20. Глобальное информационное общество и социально гуманитарные науки. Логические основы научного исследования.
21. Классификация наук по предмету и методу.
22. Принципы современной научной парадигмы.
23. Научная парадигма и научная революция.
24. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
25. Анализ литературы и документальных материалов как метод научного исследования
26. Объект и предмет исследования.
27. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
26. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
28. Проблема. Постановка проблем. Виды проблем.
29. Методология. Уровни методологии. Связь методологии и теории.
30. Особенности и тенденции развития современной науки.

Критерии оценивания результатов текущего контроля (в не тестовой форме).

Вид контроля: «письменный опрос»

Характеристика ответа	Уровень владения: повышенный/пороговый
-----------------------	--

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента</p>	<p>Повышенный уровень</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Пороговый уровень</p>

4. Доклад с презентацией.

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа Power Point.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Критерии оценивания результатов текущего контроля.

Вид контроля: «доклад с презентацией»

<p>Характеристика презентации инновационного проекта (доклад)</p>	<p>Уровень владения: повышенный/ пороговый</p>
<p>Содержание проекта полностью раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Тезисы автора аргументируются материалами исторических и нормативных источников, литературы. Структура доклада логична и соответствует специфике заявленной темы. Доклад выполнен самостоятельно, с использованием достаточного количества адекватных теме источников и наименований литературы. Выводы автора отличаются полнотой и отражают решение</p>	<p>Повышенный уровень</p>

поставленных задач. Присутствует мультимедийное сопровождение.	
<p>Содержание доклада в значительной степени не соответствует заявленной теме, цели и задачи сформулированы некорректно и невнятно. Текст доклада большей частью заимствован из источников без ссылок на них. Список используемых источников и литературы недостаточен с точки зрения их количества, содержит наименования, не соответствующие теме доклада и (или) устаревшие.</p> <p>Выводы не демонстрируют раскрытия заявленной темы и решения соответствующих ей задач.</p> <p>Присутствует мультимедийное сопровождение.</p>	<p>Пороговый уровень</p>

6. Деловая игра.

ТЕМА: «Картина мира» и «научная революция».

Вопросы для обсуждения: Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира. Философские основания науки.

Деловые игры- это такая форма обучения, которая позволяет слить воедино теоретическую и практическую подготовку студентов. Такой сплав теории и практики в учебном процессе и дает возможность значительно повысить их профессиональный уровень.

Деловые игры позволяют увеличить интенсивность учебного процесса, поднять его на более высокую качественную ступень. Этого в значительной мере удается добиться, во- первых, за счет «автоматического» смещения центра тяжести подготовки студентов на их самостоятельную работу вне аудитории; во- вторых, за счет возрастания активности во время игры в отведенные для занятий часы; в- третьих, за счет увеличения ответственности каждого студента не только за себя, но и за исход всей игры в целом.

Здесь студенты поставлены в такие условия, когда нормальное возникновение, развитие и завершение игры прямо зависят от уровня теоретических знаний и умения применять их на практике, от степени подготовленности к занятиям каждого ее участника. Следует не подготовиться только одному из них- может быть сорвана вся игра в целом.

Деловые игры способствуют развитию у студентов чувства самостоятельности, находчивости, умения в сложной ситуации отстаивать свою позицию, они в какой-то степени помогают студенту определить свою будущую профессию, найти свое призвание.

Критерии оценивания результатов текущего контроля.

Вид контроля: «деловая игра»

Характеристика «деловой игры»	Уровень владения: повышенный/ пороговый
дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Повышенный уровень
дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Пороговый уровень

Критерии оценивания результатов промежуточного контроля (экзамен)

Баллы (оценка)	Характеристика ответа
5 (отлично) Повышенный уровень	Дан достаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных сведений об объекте. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию студента.
4 (хорошо)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
3 (удовл.) Пороговый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен,

уровень	изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
2 (неуд.)	Допущены грубые ошибки при определении сущности понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом из существенных и несущественных признаков и связей. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература:

1. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721)
2. Горелов Н.А. Методология научных исследований [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - Москва :Юрайт, 2016. - 289, [1] с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
3. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс) [Текст] : учебное пособие / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, [2016]. - 225, [1] с. : ил. - (Высшее образование - Магистратура).
4. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
5. Осипов А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>
6. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта [Текст]: учебник/ А.А. Передельский.- Москва :Спорт,2016.- 413,[1]с. : ил.- Библиогр.:с. 405-410.- ISBN978-5-906839-04-6
7. Пивоев В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-

9;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

8. Пономарев Н.А. Методы научных исследований [Текст] : учебное пособие / Н. А. Пономарев ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Институт экономики и социальных технологий, Социально-гуманитарный факультет, Кафедра социальных технологий. - Санкт-Петербург : "7 СТУДИЯ" РИК, 2013. - 204 с.

9. Салихов В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

10. Тимофеев А.И. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / А. И. Тимофеев ; М-во спорта Рос. Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 0,98 МБ). - СПб.: [б. и.], 2014. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

Дополнительная литература:

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2012. - 394 с. - (Магистр). - Гриф УМО вузов РФ по клас. унив. образованию. - Библиогр.: с. 392-394.

2. Булдаков С.К. История и философия науки [Текст] : учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по программе кандидатского минимума / С. К. Булдаков. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, [2016]. - 140, [1] с.

3. Зеленов Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

4. Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов : учебное пособие / В.Е. Золотухин. - 3-е изд., доп. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 80 с. - (Зачет и экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21980-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271489>

5. История и философия науки (Философия науки) [Текст] : учебное пособие / Л. Е. Моторина ; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 414 с.

6. Лебедев С.А. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров / С. А. Лебедев. - Электрон. дан. и прогр. - Москва : Юрайт, 2012. - 1 электрон. опт. диск. - (Магистр). - Загл. с титула экрана. - Гриф М-ва науки и образования РФ. - Библиогр.: с. 123

7. Мельникова Л.Л. Философия и методология науки : учебное пособие / Л.Л. Мельникова ; под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 640 с. - ISBN 978-985-06-2119-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599>

8. Методология науки и дискурс-анализ : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. А.П. Огурцов. - М. : Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0256-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502>

9. Огородников В.П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. - СПб. : Питер, 2011. - 362 с. - Библиогр.: с. 357-362.

10. Тимофеев А.И. История и методология науки [Текст] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / А. И. Тимофеев ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2014. - 111 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link is external\)](http://fcior.edu.ru(link is external))
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
- Российское образование [http://www.edu.ru/\(link is external\)](http://www.edu.ru/(link is external))
- Союз ДПО [http://www.dpo-edu.ru/\(link is external\)](http://www.dpo-edu.ru/(link is external))

- Спортивная Россия - национальная информационная сеть <http://www.infosport.ru/>(link is external)
- СПС Консультант + <http://www.consultant.ru/>(link is external)
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>(link is external)
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/information_systems/informresurs/(link is external)
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>(link is external)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Дисциплина «История и методология науки» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие Учебные аудитории оборудованные компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием для воспроизведения мультимедийных презентаций, видео- и аудио-материалов, программным обеспечением (Альт Линукс KDesktop (ALTLinuxTeam, Россия), Windows 10).

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б1.Б.Д2	Информационные технологии в науке и образовании в области ФК и С	УК-4, ОПК-6, ОПК-8	3.

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.

ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многомерных методов математической статистики - психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - современных образовательных технологий профессионального образования. 	УК-4
<ul style="list-style-type: none"> - современных образовательных технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; - основ работы с компьютерными программами управления проектами; - современных информационно-коммуникационные технологии; 	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - требований системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; 	ОПК-8
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. 	УК-4
<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами; 	ОПК-6

	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в сфере физической культуры и массового спорта; - оформлять список источников информации и ссылок на них, цитирование; 	ОПК-8
Навыки и/или опыта деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); - обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений; - руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне 	ОПК-6

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы (Б.Д.02). В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26		26				
В том числе:	4		4				
Лекции							
Семинары							

Практические занятия	22		22				
Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет		3				
Самостоятельная работа студента	82		82				
Общая трудоемкость	часы	108	108				
	зачетные единицы	3	3				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Тема 1. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Информационные ресурсы. Информационные системы. Классификация информационных систем в физической культуре и спорте.	Влияние использования информационных технологий в процессе труда и производства на развитие общества. Эволюция, средства, принципы, формы проектирования. Виды информационных технологий. Организация и средства информационных технологий обеспечения преподавательской деятельности. Возможности и особенности использования современных средств информационных технологий в науке и образовании. Формирование информационной культуры в исследовательской и образовательной сфере деятельности. Правовые основы использования информационных технологий. Информационные ресурсы. Определение информационных систем. Развитие информационных систем в СССР-РФ. Процессы в информационных системах, возможности информационных систем, ожидаемый эффект от внедрения информационных систем. Структура и классификация информационных систем.	10
2	Тема 2. Информационные технологии в научной деятельности. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте.	Программные средства в научной работе. Базы данных и базы знаний. Методы регистрации сигналов в физической культуре и спорте: датчики и аппаратура. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте. Кардиотесты. Тепловизионная диагностика. Электропунктурные методы диагностики функциональных систем спортсменов. Метод газоразрядной визуализации. Исследование психофизиологического потенциала спортсменов. Компьютерная психодиагностика. Структурная схема информационно-	10

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
		технологического обеспечения подготовки квалифицированных спортсменов. Автоматизированные диагностические комплексы для оценки и мониторинга состояния спортсменов. Тренажерные диагностические стенды для комплексного контроля специальной подготовленности спортсменов. Экспертные системы для планирования тренировочного процесса спортсменов. Автоматизированные системы для контроля и управления тренировочным процессом. Математическое моделирование в спорте. Искусственный интеллект в спорте.	
3	Тема 3. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий. Прикладные программные продукты общего и специального назначения.	<p>Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных при помощи различных аппаратных и программных средств.</p> <p>Основные аппаратные и программные средства (ПС) современных информационных технологий. Техническая база информационных технологий. Технические средства (ТС) ЭВМ.</p> <p>Программные средства (ПС). Операционная система (ОС). Пути развития информационных систем. Прикладные программные продукты общего и специального назначения.</p> <p>Проблемно-ориентированные автоматизированные информационные технологии. Особенности разработки прикладных программ. Программная документация. Программно-технические средства современных информационных технологии обучения в вузе.</p> <p>Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности.</p>	10
4	Тема 4. Визуальное и логическое проектирование текстовых документов.	<p>Подготовка оригинал-макетов научных публикаций в пакетах MS Word, LaTeX. Конвертация в переносимые форматы (PDF, PostScript, HTML, XML).</p> <p>Обработка текстовой информации. Изучение способов обработки текстовой информации. Возможности, принципы и основные приемы работы с текстовым</p>	10

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
		процессором. Основы профессионального дизайна текстовой продукции: разработка стилей, подбор шрифтов, оформление таблиц, использование сервисных функций, встраивание объектов и методы верстки. Отработка практических навыков владения текстовым процессором. Информационные технологии подготовки текстовых документов. Текстовые редакторы.	
5	Тема 5. Обработка и визуализация научных данных в MS Excel.	<p>Работа со специализированными пакетами автоматизации обработки и визуализации научных данных в MS Excel (GnuPlot, Statistica, MatLab, Origin и др.)</p> <p>Обработка числовой информации. Методология работы с числовой информацией: источники происхождения чисел – наблюдение, контроль, измерение; процесс обработки числовой информации. Электронные таблицы. Возможности, принципы и основные приемы работы с электронными таблицами. Технология обработки информации на основе табличных процессоров. Способы систематизации, хранения, обработки и представления числовой информации с помощью электронных таблиц. Обеспечение качественного анализа данных, поиска закономерностей и выработки правильного и оперативного решения через ведение электронных журналов и ведомостей, построение графиков и диаграмм.</p>	14
6	Тема 6. Системы презентационной графики. Мультимедиа-документ MS Power Point.	<p>Создание компьютерной презентации при помощи пакета программ MS Power Point. Технологии Macromedia Flash и Web-графика.</p> <p>Основы обработки графической информации. Машинная графика. Графические редакторы. Основы работы с компьютерной графикой: вместо бумаги – экран монитора, вместо карандаша – курсор мыши, вместо красок – электронная палитра и другие возможности. Оцифровка графических изображений и способы их обработки. Графические форматы. Подготовка графической информации к выдаче на печать и публикации в Интернет. Ввод и распознавание текста, настройка параметров программы распознавания.</p>	14

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
		<p>Технологии мультимедиа. Создание мультимедийных презентаций. Программа создания презентаций PowerPoint. Основные возможности: создание слайдов, редактирование текста, вставка рисунков и звука. Оформление презентации: шаблоны, образцы, шаблоны дизайна. Эффекты анимации. Построения и переходы слайдов. Организация ветвления. Использование скрытых слайдов. Форматы сохранения презентации.</p>	
7	<p>Тема 7. Электронная почта. Microsoft Outlook. World Wide Web. Интернет-браузеры и Web-навигация.</p>	<p>Интернет-браузеры и использование их в целях передачи данных по электронной почте программ Microsoft Outlook, World Wide Web. Изучение особенностей Web-навигации.</p> <p>Телекоммуникации. Компьютерные телекоммуникации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Распределенная обработка информации. Организация компьютерных информационных систем научных и образовательных программ. Обработка данных в сетях. Сетевые информационные технологии. Виды компьютерных сетей. Отраслевые и профессионально-ориентированные сети. Почтовые службы. Адресация электронных сообщений. Пользовательский интерфейс почтовых клиентских приложений и настройка их основных параметров.</p>	12
8	<p>Тема 8. Работа с поисковыми системами. Научные и образовательные ресурсы Интернет.</p>	<p>Поиск информации и данных в научных и образовательных ресурсах Интернет, а также в системе Электронной библиотеки, архивах электронных препринтов, Ftp-серверах.</p> <p>Командная работа по поиску и анализу информации в научных и образовательных ресурсах сети Интернет, а также использование межличностных коммуникаций с целью организации более эффективной работы и принятию коллегиальных решений.</p> <p>Онлайновые библиотечные каталоги. Электронный каталог РГБ. Книжные интернет-магазины, как средство поиска научной информации.</p> <p>Электронные информационные</p>	14

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
		<p>ресурсы: классификация, производители, общие правила работы. Полнотекстовые базы данных мировых агрегаторов научной информации (EBSCO HostWeb, ProQuest, InfoTrac OneFile).</p> <p>Полнотекстовые журнальные базы данных ведущих академических издателей (SAGE Journals Online, Wiley InterScience, Springer Link, Taylor & Francis).</p> <p>Электронная библиотека российских научных журналов eLIBRARY.ru. Журнальные базы данных университетских издательств (Oxford Journals, Cambridge Journals Online). Полнотекстовые коллекции электронных книг (Ebrary, Oxford Scholarship Online).</p> <p>Полнотекстовые диссертационные базы данных (ProQuest Dissertations & Theses). Онлайн-справочные ресурсы (Oxford Reference Online, Рубрикон).</p> <p>Мир науки через цитирование автора, журнала, отрасли знания. Аналитико-библиографическая база данных Scopus.</p>	
9	Тема 9. Публикация информации в Интернет.	<p>Обзор образовательных ресурсов и услуг Интернета. Информационные ресурсы: WWW сервер, файловый сервер, сервер телеконференций. Принципы организации глобальных сетей. Специальные методы поиска информации в мировой глобальной сети Интернет.</p> <p>Основы построения Web-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Разработка учебных Web-курсов, электронных учебно-методических комплексов.</p> <p>Публикация информации в Интернет. Особенности продвижения сайтов в Интернете.</p>	14
ИТОГО (в часах)			108

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция(и)	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
----------------	--------------------------------	-----------------------

Компетенция(и)	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - многомерные методы математической статистики - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и ин-формационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - современные образовательные технологии профессионального образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.
<p>ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового</p>	<p>1.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования I/03.7 Руководство научно-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных

Компетенция(и)	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
спорта	<p>исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p> <p>5.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>G/01.7 Управление содержанием, сроками реализаций проектов и затратами по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p> <p>G/03.7 Управление заинтересованными сторонами и обменом информацией при реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта</p> <p>G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</p>	<p>образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; - основы работы с компьютерными программами управления проектами; - современные информационно-коммуникационные технологии; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); - обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений; - руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных

Компетенция(и)	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне
ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	1.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	Знает: - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; Умеет: - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в сфере

Компетенция(и)	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		физической культуры и массового спорта; - оформлять список источников информации и ссылок на них, цитирование; Имеет опыт:. -

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу

1. Определение информационных технологий.
2. Влияние использования информационных технологий в процессе труда и производства на развитие общества.
3. Эволюция, средства, принципы, формы проектирования.
4. Виды информационных технологий.
5. Информационные ресурсы.
6. Определение информационных систем. Развитие информационных систем в СССР-РФ.
7. Процессы в информационных системах, возможности информационных систем, ожидаемый эффект от внедрения информационных систем.
8. Структура и классификация информационных систем.
9. Программные средства в научной работе.
10. Базы данных и базы знаний. Методы регистрации сигналов в физической культуре и спорте: датчики и аппаратура.
11. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте.
12. Извлечение числовых данных из рисунков с диаграммами и графиками.
13. Вычисление значений функций по точкам на заданном интервале значений.
14. Построение графиков функций.
15. Взаимодействие приложений Word, Excel и Access.
16. Размещение объектов Excel в среде Word.
17. Взаимодействие приложений Word и Excel.
18. Метод обычной вставки.
19. Размещение объектов Excel в среде Word.
20. Написание математических формул средствами текстовых и графических редакторов.
21. Построение графиков функций при помощи пакета программ Excel.
22. Характеристика информационных систем. Примеры отраслевых информационных систем.

23. Функции информационных систем в учебном процессе в ВУЗах.
24. Internet, как информационный ресурс. Получение данных из Internet.
25. Методы статистической обработки и её результаты: средние величины, дисперсия, среднеквадратичное отклонение, мода, медиана. Статистическая обработка результатов методом Стьюдента и его область применимости.
26. Формы и средства компьютерного тестирования сердечно-сосудистой системы (кардиотестирования).
27. Программа распознавания образов FineReader.
28. Создание презентации при помощи пакета программ Power Point.
29. Функции информационных систем в научно-методическом обеспечении подготовки спортсменов, физическом воспитании детей, подростков, учащейся молодежи.
30. Задачи 3D-графических программных продуктов.
31. Программное обеспечение делопроизводства педагога, тренера-преподавателя, научного работника.
32. Поиск информации на Web-серверах.
33. Процедура поиска информации по каталогам.
34. Создание гиперссылок на Web-сайты.
35. Обработка результатов запросов с помощью средств Excel.
36. Визуализация результатов запросов с помощью графиков и диаграмм, отражающих изменения числовых данных с течением времени в режиме on-line.
37. Исследование зависимости между параметрами различных систем.
38. Методы статистической обработки и её результаты: средние величины, дисперсия, среднеквадратичное отклонение, мода, медиана.
39. Статистическая обработка результатов методом Стьюдента и его область применимости.
40. Компоновка документа из отсканированных фрагментов.
41. Проверка грамматики и орфографии.
42. Задание стилей, определение заголовков.
43. Программа Power Point.
44. Создание презентации «с нуля». Переход слайдов и анимация
45. Архивирование данных и защита архивов.

Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете

Имеет опыт	Практические задания для контроля
обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных	создать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; скопировать, переместить, переименовать и удалить файлы и каталоги; осуществить поиск файлов по запросу в иерархической системе каталогов; осуществить архивацию и разархивирование файлов; осуществить поиск документов в области физической

подразделений;	культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях, используя браузеры общего назначения; создать почтовый ящик на одном из серверов Интернета; создать и отправить электронное письмо нескольким адресатам; прикрепить к пересылаемому письму файлы с документами, презентацией и пр.
размещения информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде презентационных модулей, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта	разместить необходимую информацию в среде Интернет; осуществить Web-навигацию по заданному запросу; создать и подготовить к демонстрации презентацию средствами программы Power Point; передать данные по электронной почте средствами специализированной почтовой программы Microsoft Outlook и через почтовые сервисы порталов всемирной паутины World Wide Web; осуществить обзор образовательных ресурсов и услуг Интернета
проведения систематического первичного и сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса с использованием электронных форм;	разработать шаблоны и формы электронных документов с использованием программных средств общего назначения, таких как офисный пакет Microsoft Office: Word, Excel и др.; произвести необходимые вычисления с помощью формул и встроенных функций в среде табличного процессора MS Excel; подготовить оригинал-макеты научных публикаций в текстовом редакторе LaTeX; осуществить конвертацию в переносимые форматы (PDF, PostScript, HTML, XML); разработать шаблоны и формы электронных документов с помощью средств специализированных пакетов автоматизации обработки и визуализации научных данных GnuPlot, Statistica, MatLab, Origin и др. сформировать сводные формы документов средствами табличного процессора MS Excel; осуществить сортировку, группировку и фильтрацию данных в сводных формах; консолидировать данные в Excel
определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, презентации, доклады и тому подобное);	оформить и отредактировать текстовые документы средствами текстового процессора MS Word; построить диаграмм, в т. ч. гистограмм и графиков функций средствами табличного процессора MS Excel; вставить в текстовые документы объекты различных видов: таблицы и графические объекты (диаграммы, организационные диаграммы, рисунки, клипы и пр.); создать слайды презентаций средствами программы Power Point с выбором определенной темы или дизайна; анимировать слайды презентаций различными способами средствами программы Power Point; подготовить презентации к показу и демонстрации

	средствами программы Power Point
выполнения поиска информации, необходимой для решения проблем научной и образовательной деятельности в области физической культуры и спорта;	<p>осуществить поиск информации с помощью браузеров различного типа в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях;</p> <p>осуществить поиск информации и данных в научных и образовательных ресурсах Интернет, а также в системе Электронной библиотеки, архивах электронных препринтов, Ftp-серверах;</p> <p>воспользоваться услугами онлайн-библиотечных каталогов: электронным каталогом РГБ, книжными интернет-магазинами; онлайн-справочными ресурсами (Oxford Reference Online, Рубрикон).</p>

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Оценочные средства по учебной дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании», которые разрабатывает каждая образовательная организация, должны формироваться на основе раздела 1 примерной программы дисциплины (раздел «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»), должны быть для каждого знания, умения и навыка, причём практические навыки/задания должны быть взаимосвязаны с трудовыми функциями соотнесенных профессиональных стандартов.

Фонды оценочных средств должны включать в себя все запланированные результаты обучения и формироваться на группу студентов в количестве не менее 30 человек.

При разработке ООП образовательная организация должна опираться на собственную, утверждённую локальным актом организации, шкалу оценивания. Каждый индикатор достижения компетенции (пункт 5.1) должен иметь шкалу оценивания, например, для порогового (оценка «удовлетворительно»), продвинутого (оценка «хорошо») и высокого (оценка «отлично») уровней ОПК-8 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей:

Пороговый уровень:	Продвинутый уровень
<p><i>знает</i> основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; основные источники, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, ВО и (или) ДПП; основные базы данных,</p>	<p><i>знает</i> на высоком уровне особенности работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, а также с прикладными программами общего и специального назначения в области физической культуры и спорта; особенности использования баз данных и баз знаний, особенности построения Web-сайта, структуру, основные элементы, типы сайтов, используемых в спортивной деятельности, технологии мультимедиа, методы регистрации сигналов в физической культуре и спорте; особенности методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, ВО и (или)</p>

<p>электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <p><i>умеет</i> использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры;</p> <p><i>владеет</i> основными навыками оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц в своей деятельности; основными навыками выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса</p>	<p>ДПП; особенности эффективного использования баз данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; особенности использования экспертных и автоматизированных систем для планирования и контроля тренировочного процесса спортсменов; особенности использования математического моделирования в спорте;</p> <p>развернуто дает понятия, касающиеся аппаратных и программных средств современных информационных технологий;</p> <p><i>умеет</i> на высоком пользовательском уровне использовать информационные технологии, в том числе программные средства работы с текстом, таблицами, графикой, подготовки и демонстрации презентаций, видеofilmов, иных образовательных ресурсов; эффективно работать с мультимедийной информацией и свободно ориентироваться при обмене информацией между прикладными программами офисного назначения; осуществлять работу по поиску научной информации в онлайн-библиотечных электронных каталогах и книжных интернет-магазинах; работать с программами компьютерной диагностики в физической культуре и спорте, с автоматизированными диагностическими комплексами для оценки и мониторинга состояния спортсменов, с экспертными системами для планирования тренировочного процесса спортсменов, с автоматизированными системами для контроля и управления тренировочным процессом;</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективного выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса, в том числе навыками поиска информации и данных в научных и образовательных ресурсах Интернет, а также в системе электронной библиотеки, архивах электронных препринтов, Ftp-серверах и т. п.; особенностями работы с программами офисного назначения, в том числе с текстовыми редакторами, электронными таблицами, системами управления базами данных, программами по созданию мультимедиа презентаций, программами по работе с компьютерной графикой, навыками оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц в своей деятельности; навыками работы с программами специализированного назначения в области физической культуры и спорта, в том числе с программами компьютерной диагностики в физической культуре и спорте, с автоматизированными диагностическими комплексами для оценки и мониторинга состояния спортсменов, с экспертными системами для планирования тренировочного процесса спортсменов, с</p>
--	---

автоматизированными системами для контроля и управления тренировочным процессом.
--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература

1. Хованская, Т.В. Информационные технологии в спортивной практике: Учебно-методическое пособие / Т.В. Хованская, М.Н. Сандирова, Н.В. Стеценко, Е.А. Широбакина - Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. - 230 с.

Дополнительная литература

1. Грец, И.А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: [учебное пособие] / И.А. Грец, И.М. Силованова, Т.М. Булкова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 174 с.
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

5 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Образовательные ресурсы интернета – Учебники по информатике, информационным и коммуникативным технологиям для студентов и аспирантов. - <http://www.alleng.ru/edu/comp4.htm>
3. Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал «Информационные технологии» - <http://novtex.ru/IT/INDEX.htm>
4. Журнал «Информатика и образование» - <http://infojournal.ru/journal/info/archive/1-2015/>
5. Информационные системы - http://www.islu.ru/k_inform/infosystekst.html.
6. Информационные технологии - <http://kunegin.narod.ru/index.html>
7. Крупнейший ИТ-портал в России - <http://www.3dnews.ru/>
8. Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф/>

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием для воспроизведения мультимедийных презентаций, видео- и аудио-материалов, программным обеспечением (Альт Линукс KDesktop (ALTLinuxTeam, Россия), Windows 10).

1. Требования к аппаратному обеспечению:

1. Количество персональных компьютеров должно соответствовать количеству студентов в группе.
2. Настольный персональный компьютер. Центральный процессор – 64 разряда (связано с корректной работой некоторых программ), оперативной памяти не менее 4 Гб.
3. Интернет на скорости не менее 1 Мб

2. Требования к программному обеспечению.

1. Офисный пакет: - Libre Office
2. Movavi Видеоредактор 15 Для получения нужных видеофрагментов - видеоредактор
3. Movavi Screen Recorder Studio программа фирмы Movavi распространяющаяся бесплатно, программа захвата видеоизображений –
4. FineReader. Программа распознавания текстов. ABBY
5. PDF Transformer Комплексная работа с бумажными и PDF-документами. ABBY
6. STADIA-8.0 Всесторонний и наглядный анализ данных для любых Windows
7. Statgraphics чтобы анализировать данные и выполнять все виды статистических расчетов.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б1.Б.ДЗ	Философские и социальные проблемы физической культуры	УК-5, ОПК-4	3.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-5 - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4- способность формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительско-образовательную и агитационную работу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Знания:	Формируемые компетенции
- основных научных школ, направления, концепции, источники знания в области физической культуры и спорта и приемы работы с ними;	УК-5, ОПК-4
- систем научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;	УК-5, ОПК-4
Умения:	
- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности.	УК-5, ОПК-4
- Анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	УК-5, ОПК-4
Навыки и/или опыт деятельности:	
- прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры,;	УК-5
- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;	УК-5, ОПК-4
- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.	УК-5, ОПК-4
- проведения теоретических занятий, доказывающих важное по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования	ОПК-4,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы Б. Д 03. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися							
В том числе:							
Лекции	4	4					
Семинары	16	16					
Практические занятия							
Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	3					
Самостоятельная работа студента	88	88					
Общая трудоемкость	часы	108	108				
	зачетные единицы	3	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ».

№ п/п	Тема	Содержание раздела	Всего часов
1.	Онтологическая перспектива.	<p>1. Специфика философского познания спорта. Задачи и содержание курса “Философские и социальные проблемы физической культуры”. Его значение для специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Философия спорта как отрасль философского знания. Парадокс двух углов зрения на философию спорта: континентальная традиция (феноменологическая, экзистенциально-герменевтическая и философско-антропологическая) и англо-американская традиция философствования. Онтологический и лингвистический повороты в философии.</p> <p>3. Предметная область философии спорта по В. И. Столярову: соматическая культура, физкультурная деятельность и спорт.</p> <p>4. Философия спорта: исторический и концептуальный обзор. Предпосылки, исторический контекст возникновения философии спорта. «Философское общество по</p>	2

		<p>изучению спорта». Основные разделы современной философии спорта: онтология, гносеология и этика спорта. Постановка вопросов. Философия спорта в культур-антропологическом подходе.</p> <p>5. Спорт как исторический феномен. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик.</p> <p>6. Философия и спорт: сравнение двух культурных практик. Необходимость философу/аналитику собственного спортивного опыта для критического рассмотрения феноменов спорта. Применимость метода «включенного наблюдения» в спорте. Анализ и самоанализ.</p> <p>7. Отношение между спортом и играми. Атлетические представления и атлетические игры (Б. Сьюйтс)</p> <p>8. Игровая теория спорта (Х. Ортега-и-Гассет, Й. Хейзинга). Критика игровой теории спорта: игра как фундамент и как фасад спорта (Э. Франке).</p> <p>9. Агон. Спортивное состязание как культурная форма конфликта. Конкуренция в политике, идеологии, искусстве и дух состязательности в спорте.</p> <p>10. Специфика конкуренции в спорте. Принцип состязательности, честной игры, рыцарства: анализ современной ситуации.</p> <p>Особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Проблемы борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p>	
2.	<p>Культур-антропологическая и социально-критическая перспективы. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности.</p>	<p>1. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности. Тело и природа. Природное и культурное в человеке. Естественное и искусственное тело.</p> <p>2. Историчность и культурность представлений о теле. Обзор представлений о теле в связи с историческим контекстом: представление о теле в античной культуре; тело и дух в Средневековье; тело как машина в Новое время; возникновение фигуры «Спортсмена»; современные стратегии внимания к телу: исторические предпосылки (основные концепты Философской Антропологии М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена), культурная ситуация.</p>	2

		<p>3. Интерес к проблеме тела в философии постмодернизма (Ж.-Л. Нанси).</p> <p>4. Спорт и практики тела в современности (Г. Гебауэр, Ф. Кайза). Прививка воспитателя: инициация, знаки как шрамы, память тела (В. Савчук, Д. Кампер).</p> <p>5. Techne в культуре и техника в спорте. Кризис европейской техноцентричной цивилизации и техники тела в традиционной культуре и в спорте. Технизация и рационализация современного спорта. Спорт в мире техники.</p> <p>6. Мимезис. Миметические процессы в культуре и в спорте. Подражание — притворство — превращение (концепция трансформаций тела Э. Канетти).</p> <p>7. Развитие техник тела в спорте и прогресс техники в культуре: внутреннее и внешнее. Понятие «техники тела» [М. Мосс]. Телесная специализация в спорте [В. Зверева].</p> <p>8. Сравнение Востока и Запада, древних и современных представлений о технике тела. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизаций. Практики тела в архаических культурах. [К. Г. Юнг, Чжуан-Цзы, Н. В. Абаев, В. Тэрнер, К. Леви-Строс].</p> <p>9. Угнетение тела, насилие и претерпевание как основа самоидентификации. Религиозно-аскетические практики и аскеза в спорте. Дисциплинированное тело, самодисциплина в спорте. [В. В. Савчук, О. М. Ломако, В. Л. Круткин, Д. Кампер, Х. У. Гумбрехт, А.В.Чечулин, В. В. Розанов].</p> <p>10. Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика. Иконический поворот в культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиаизация спорта. Шоу, зрелище, мода.</p> <p>11.Тело как объект культивирования, модификации тела (боди-арт, боди-билдинг, здоровый образ жизни и проч.) сегодня.Звезды массовой культуры и спортивные звезды. Основы самоидентификации спортсмена. Спорт как индустрия. Спорт и реклама. Здоровый образ жизни. Борьба с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p>	
3.	Человек-спортсмен. Этическая проблематика в спорте.	<p>1. Миф и ритуал в спорте. Структуралистско-этнологическая перспектива философии спорта</p> <p>2. Понятие жертвы: в культуре, в архаике, в спорте. Фигуры жертвы, жреца и судьи в спорте. Жертва в спорте — временем, здоровьем, личной</p>	

		<p>жизнью</p> <p>3. Воспитание и возрастная инициация. Ритуал возрастной инициации и отлучения от дома (спортивные сборы) в спорте.</p> <p>4. Правила в спорте и табу в архаической культуре [В. Тернер, К. Леви-Строс]</p> <p>5. Психо-эмоциональная роль примет и суеверий в спорте</p> <p>6. Трикстер, игрок, спортсмен, актер. Сравнительный анализ. [К. Вульф, Й. Хейзинга, П. Радин].</p> <p>7. Взаимоотношение спортсменов в спортивной обстановке: соперничество, нарушения, гендерные проблемы. Поведение спортсмена: добродетели, качества, стереотипы. Допинг как нарушение равных прав и возможностей спортсменов.</p> <p>8. Спорт как канализация агрессии и насилия. Проблема взаимоотношений в среде спортсменов и в среде болельщиков (война фанов и насилие спортсменов как две стороны одного процесса). Формы выражения национализма в спорте.</p> <p>9. Спорт как самоинсценирование. Дисциплина и самодисциплина, самопознание и саморазрушение человека. Судьба спортсмена. Проблемы постспортивной карьеры.</p> <p>10. Эстетизм, боль, тактильность в современном мире. Обезболенное общество потребления аудио-визуальной информации.</p> <p>11. Взаимоотношение тренера и спортсмена. Психоаналитические стратегии объяснения. Взаимоотношения учителя и ученика (восточные традиции). Фигуры тренера и ученика. [Н. В. Абаев, К. Г. Юнг, В. В. Давыдов, В. А. Пономарчук].</p> <p>12. Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. [Ю. Батлер, Т. Пулькинен, С. С. Родоманова].</p> <p>13. Дети в спорте высоких достижений: этические проблемы. [На основе статей из актуальной прессы].</p>	
--	--	---	--

Р
А
С
П
Р
Е
Д
Е
Л
Е
Н
И
Е
И
З
У
Ч
А
Е
М
Ы

Х ТЕМ И СОДЕРЖАНИЯ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ:

очная форма обучения 2 семестр

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов
1.	Онтологическая перспектива	2	6	-	-	33	41
2.	Культур-антропологическая и социально-критическая перспективы	2	6	-	-	33	41
3.	Человек-спортсмен. Этическая проблематика в спорте		4			22	26
	ИТОГО:	4	16			88	108

из 20 ч. 8 в интерактивной форме

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5: -способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ППО I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные школы, направления, концепции, источники знания в области физической культуры и спорта и приемы работы с ними; - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;

		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности. - Анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры,; - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.
<p>ОПК-4: способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья,</p>	<p>ППО I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП J/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных,

<p>осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительско-образовательную и агитационную работу</p>	<p>кадров высшей квалификации и (или) ДПП ПС «Т» G/01.7Обобщение и распространение передового опыта</p>	<p>психолого-педагогических, социально-гуманитарных; Умеет: - Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - Самостоятельно приобретать новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми; - Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности. - Анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта Имеет опыт: - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках</p>
---	---	--

		реализации программ профессионального образования
--	--	---

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу

1. Философия спорта: исторический обзор
2. Спорт как одна из культурных практик человека.
3. Социальная, коммуникативная, политическая функция спорта
4. Спорт как техника тела. Понятие *techné* в культуре
5. Спорт как перформативная практика
6. Концепция спорта как игры
7. Агон. Состязательный характер спорта
8. Миф и ритуал в спорте
9. Философия и спорт. Философ-спортсмен.
10. Представление о теле в античной культуре
11. Тело и дух в Средневековье
12. Тело как машина в Новое время
13. Возникновение фигуры «Спортсмена»
14. Антидопинговая политика государства в современных условиях.
15. Массмедиаизация спорта. Спорт в культуре общества зрелищ.
16. Спорт и здоровый образ жизни. Культ и культура тела.
17. Инвалидное тело: особенности восприятия, постижения и представления мира.
18. Человек-спортсмен. Основные этические проблемы современного спорта.
19. Спорт и воспитание. Фигуры тренера и ученика
20. Религиозно-аскетические практики и аскеза в спорте.
Дисциплинированное тело, самодисциплина в спорте.
21. Судьба спортсмена. Спорт как самоинсценирование. Понятие жертвы в спорте.
22. Феномен спорта в философии экзистенциализма.
23. Философские основы диалектико-материалистической концепции физической культуры.
24. Философский дискурс игровой теории спорта Х. Ортеги-и-Гассета.
25. Спорт и игровая концепция культуры Й. Хейзинги.
26. Природа человека и его место во Вселенной в религии, философии и науке.
27. Человеческое тело в холистической философской традиции.
28. Человеческое тело в дихотомической философской традиции.
29. Основные модели понимания телесности в мировой соматической культуре.
30. Идея возвышения телесности, ее специфика.
31. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизации.
32. Проблема телесности в античной философии.
33. Сущность человека и его телесности в средневековой философии.
34. Проблема телесности в философии Нового времени.

35. Человек в современной западной философской антропологии.
36. Восточная традиция соматической культуры.
37. Спортивная этика как учение о цели жизни человека в спорте.
38. Гуманистические идеалы идеи олимпизма.
39. Принципы олимпизма и реальность современного большого спорта.
40. Спорт высших достижений, его состояние, актуальные проблемы и перспективы развития.
41. Альтернативные модели спорта.
42. Этика тренерской работы.
43. Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость.
44. Гендерные проблемы в спорте.
45. Спорт и искусство.
46. Спорт и религия.
47. Спорт и политика.
48. Спорт и бизнес.
49. Спорт и мода.
50. Болельщики, фанаты, эксперты: проблемы восприятия спортивного состязания.

Тестовые вопросы по дисциплине «Философские и социальные проблемы физической культуры»:

1) Агон – это...

1. титул
2. состязание
3. досуг
4. награда

2) Арете – это..

1. стремление к превосходству
2. стремление к богатству
3. желание нравиться
4. творчество

3) Античные олимпиады основаны ...

1. 1000 г. до н.э.
2. 776 г. до н.э.
3. 1 г. н.э.
4. 394 г. н.э.

4) К древнегреческим атлетическим играм относились

1. троянские
2. микенские
3. критские

4. олимпийские

5) К каким аспектам спорта относится телесность?

1. теоретическим
2. гносеологическим
3. онтологическим
4. этическим

6) «Честная» игра – это понятие ...

1. логическое
2. познавательное
3. эстетическое
4. этическое

7) Фундаментальное свойство игровой деятельности

1. целесообразность
2. нецелесообразность
3. регулярность
4. спонтанность

8) Игровую концепцию культуры разработал

1. Хейзинга Й.
2. Маркс К.
3. Лесгафт П.Ф.
4. Арнольд Т.

9) Тело человека формируется ...

1. Природой
2. Культурой
3. Трудом
4. Спортом

10) Спорт рождается из ...

1. Войны
2. Политики
3. Религии
4. Экономики

11) Тело человека в христианской традиции – это...

1. награда
2. символ греховности
3. основа продолжения рода
4. физический предмет

12) В Новое время тело человека представляется как ...

1. образ Божий
2. способ испытывать удовольствие
3. способ испытывать страдание
4. механизм, встроенный в мировой порядок

13) Понятие спорта как удовольствия сформировалось ...

1. в Древней Греции
2. во Франции 17 в.
3. в Великобритании 18 в.
4. в Древнем Риме

14) Основателем современного олимпийского движения является

1. Т. Арнольд
2. Ф.Л. Ян
3. П.Ф. Лесгафт
4. П. де Кубертен

15) Что из перечисленного входит в принципы современного олимпизма?

1. медальный зачет стран-участниц
2. индивидуальные достижения
3. принадлежность к конкретной нации
4. вероисповедание спортсменов

16) Аскеза – это ...

1. религиозная практика
2. тренировка
3. упражнение в самосовершенствовании
4. развлечение

17) Спортивное событие – это ...

1. праздник
2. работа
3. бизнес
4. политика

18) Гендер — это ...

1. фамилия
2. классификация спортсмена
3. пол
4. место в рейтинге

19) _Какое неравенство существует в современном спорте?

1. неравенство наций
2. неравенство рас
3. неравенство физических возможностей
4. неравенство технологий подготовки

20) Допинг – это...

1. фармакологическая стимуляция атлетов
2. способ интенсификации результатов соревнования
3. манипуляция фармацевтических фирм
4. нечестная игра

21) Ритуальность спортивных состязаний происходит из традиций ...

1. политических
2. религиозных
3. военных
4. театральных

22) Тренер в современном спорте – это...

1. учитель
2. специалист
3. гуру
4. пророк

23) Современный профессиональный спорт ориентирован на ...

1. здоровье
2. деньги
3. славу
4. экзистенциальное признание

24) Экстремальные виды спорта – это результат ...

1. монотонности обыденной жизни
2. индивидуального стремления к риску
3. желания публичности
4. желания чувства подлинности своего существования

25) Что входит в идею олимпизма?

1. стремление к соперничеству
2. стремление к победе любой ценой
3. сотрудничество в соревновании
4. финансовые интересы

26) Функция спортивных ритуалов ...

1. религиозная
2. политическая
3. психологическая

4. экономическая

27) Спорт для инвалидов – это ...

1. медицинская проблема
2. психологическая проблема
3. политическая проблема
4. экзистенциальная проблема

28) Спортивные представления необходимы ...

1. спортсменам
2. болельщикам
3. специалистам
4. бизнесу

29) Политические использования спортивных достижений важны.

1. Да
2. Нет.
3. Спорт – вне политики.
4. Политика присваивает себя любые достижения, в т.ч. Спортивные.

30) Может ли быть равенство мужчин и женщин во всех видах спорта?

1. Да.
2. Нет.
3. Уже есть.
4. Тогда когда разница между мужчинами и женщинами незначительна.

Практическое задание по теме: «Спорт и религия»

В результате выполнения письменной проверочной работы и последующего обсуждения магистрант должен показать свои знания эволюции религиозных представлений в европейской культуре (античность, средневековье, новое время) и, соответственно, отношение к спортивной деятельности в разные эпохи. Также продемонстрировать свое понимание отношения к спорту в традиционных культурах Ближнего и Дальнего Востока. Затем необходимо сформулировать принципиальные позиции мировых религий (христианство, ислам, буддизм) по отношению к спорту в современности, выявить взаимоотношения между религиозными убеждениями атлета и принципами спорта. Тем самым магистрант должен продемонстрировать свою историко-культурологическую эрудицию, понимание эволюции и взаимодействия различных культур, способность видеть спортивную деятельность в мировоззренческом контексте.

Письменная проверочная работа выполняется магистрантом внеаудиторно, представляет собой эссе, написанное в свободной форме, на тему «Спорт и религия».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Изучение курса «Философские и социальные вопросы физической культуры» магистрантами осуществляется в трёх основных формах: 1) посещение лекций; 2) семинарские занятия; 3) самостоятельная подготовка.

Работа магистрантов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тематики, заданиями к семинарам. Лекции снабжают магистрантов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины и важнейших количественных констант.

Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях (см. список литературы).

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на семинарских занятиях, в ходе которых магистранты подробно анализируют и закрепляют основные компоненты изучаемой темы с учетом их чувственно-эмпирического опыта и знаний, полученных на протяжении обучения в вузе.

Курс «Философия спорта» неизбежно имеет авторский характер, поскольку как актуальная развивающая дисциплина оставляет значительное пространство свободы для преподавателя. В силу популярности спорта в современном обществе и широкой представленности спортивной жизни в массмедиа преподаватель призван активно включать в занятия актуально обсуждаемые проблемы и события, которые как могут служить демонстрационным материалом, так и становятся базовыми для философского анализа.

Исходить следует из того тезиса, что современный спорт – это не автономная, замкнутая на себе и живущая по своим законам, саморазвивающаяся часть культуры, а следовательно, рассматривать его нужно как часть социума, как одну из социальных практик; соответственно анализировать процессы в нем нужно не методами специальных спортивных наук, а методами социальных и культурологических наук. Задача философии спорта как дисциплины –

критический анализ, философская рефлексия культурных, социально-антропологических феноменов, связанных со спортом (в широком смысле, не разделяя на массовый спорт и спорт высоких достижений). Но с другой стороны, для анализа этих феноменов нет необходимости в разработке специальной терминологии, специальных концептов и методов. Скорее спорт позволяет использовать существующие философские концепты как своего рода арена, где философские концепции могут продемонстрировать свою эффективность. Наиболее перспективными и успешными при философском анализе актуальных проблем в сфере спорта, на мой взгляд, являются анализ спорта как одной из перформативных практик и анализ спорта средствами семиотического анализа, как одного из языков культуры.

Принципиальной для успешного понимания студентами-магистрантами содержания курса является исходная установка на то, чтобы не разделять в ходе философского анализа явления в сфере спорта на массовый спорт и спорт высших достижений, делая больше упор, например, при решении мировоззренческих проблем на профессиональную занятость в сфере спорта или же потребительское отношение к спорту.

Часто оказывают демонстрационную помощь сопоставления явлений в спорте с явлениями в искусстве, поясняющие основные социально-культурные тенденции.

Преподаватель дисциплины «Философия спорта» должен постоянно сохранять в центре своего внимания основную задачу: формирование актуальной картины мира профессионала в сфере физической культуры и спорта, что предполагает выработку профессионального мировоззрения и навыка самостоятельно разрешать мировоззренческие проблемы, то есть формировать свое мнение по актуальным проблемам и занимать активную и ответственную позицию в предъявлении обществу своей позиции и действию в соответствии с ней.

На семинарах по философии спорта могут зачитываться, комментироваться и обсуждаться фрагменты классических текстов, чтение которых является приёмом, который позволяет сместить внимание магистрантов с преподавателя на изучаемый предмет. Семинары могут проводиться, например, в виде дискуссий (организованного спора): представление материала для дискуссии перед студенческой аудиторией и приглашенными экспертами (профессионалами), постановка задач для магистрантов, затем показательная дискуссия между экспертами, по завершении дискуссии – самостоятельная работа магистрантов над представленной аргументацией и оформление результатов работы в виде

решений, ответов на задания, конспектов, сообщений или рефератов. Из магистрантов, наблюдающих дискуссию, могут быть составлены группы поддержки той или иной позиции в рамках дискуссионной тематики; после представления эти группы собирают, изобретают и упорядочивают аргументы, а затем проводят самостоятельную дискуссию в продолжение той, что была представлена им как образец, пример или демонстрация.

Обязательными видами текущего контроля является защита реферата и написание контрольных работ на семинарских занятиях.

При изучении программного материала почти 50% общего объема учебной нагрузки приходится на самостоятельную работу, которую необходимо выполнять в форме изучения рекомендуемой основной и дополнительной литературы, самостоятельных занятий по подбору и анализу литературных источников, подготовки рефератов.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания рефератов, работы в библиотеках и поисков информации в Интернете, и т.п. В результате подготовки магистранты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Они должны приобрести углубленные знания по проблемам истории и методологии науки, реализации её потенциала в разных научных дисциплинах.

Перечень основной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины, приведен в данной программе. При подготовке к семинарским занятиям для более углубленного изучения темы необходимо пользоваться дополнительной литературой.

При освоении данной дисциплины магистрантам полезно будет обратить внимание на возможность индивидуальной работы с преподавателями в режиме консультации. Преподавателям рекомендуется включать в образовательный процесс не только изложенные выше традиционные технологии обучения, но и другие. Например, такие методы активного обучения, как эвристическая беседа, презентации, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», тренинги, кейс-метод, групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение специальных видеозаписей, встречи с приглашенными специалистами, методы с использованием компьютерной техники и др. Возможны разработка «портфолио», а также применение методов программированного обучения, мультимедийных и дистанционных технологий.

Критерии оценки ответов на зачёте

Повышенный уровень: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Пороговый уровень: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки текущего контроля

Повышенный уровень: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Пороговый уровень: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Темы докладов

1. Игровая теория спорта.
2. Игровое и неутилитарное как основные категории спортивного действия: оценка современной ситуации.
3. Философия стадиона у Гераклита.

4. Праздники и спорт.
5. Правила в спорте и табу в архаической культуре.
6. Понятие жертвы: в спорте, в культуре, в архаике.
7. Фигуры жреца и судьи. Сходства и различия.
8. Трикстер, игрок, спортсмен, актер. Сравнительный анализ.
9. Спорт как культурная практика.
10. Спорт в мире техники.
11. Спорт в культуре общества зрелищ.
12. Телевизионный спорт.
13. Поведение спортсмена: добродетели, качества, стереотипы.
14. Взаимоотношение тренера и спортсмена.
15. Допинг: этические, экономические, психологические вопросы.
16. Спорт и мода.
17. Анализ представлений о теле в философии М. Мерло-Понти.
18. Концепция тела М. Фуко.
19. Место тела в «Ступенях органического» Х. Плеснера.
20. Изложение основных положений «Феноменологии тела» В. А. Подороги.
21. Принципы олимпизма и современная ситуация в мире спорта высоких достижений.
22. Проблемы борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.

Темы рефератов

1. В чем состоит специфика философии спорта?
2. Какую роль выполняет спорт в социуме?
3. Спорт как предмет онтологии, гносеологии, аксиологии.
4. В чем особенность игровой теории спорта? .
- 5 Спорт и искусство.
6. История философского осмысления спорта.
7. Спорт: самостоятельный феномен или порождение общества зрелищ?
8. Спорт и шоу: различия, сходства, совпадения.
9. Спорт и другие виды игровой деятельности.
10. В чем выражается социо-культурный характер тела?
11. В чем особенность дихотомического и холистического подхода к телу в культуре?
12. Что такое техника тела?
13. Что такое гендерный подход к телу? В чем он выражается?
14. В чем специфика представлений о теле в архаических культурах?

15. Какие стереотипы в отношении тела господствуют в современном мире? Как они влияют на мир спорта?
16. Что такое самоинсценирование в спорте?
17. Что такое агон?
18. В чем ценность победы?
19. Примеры ритуализации в спорте.
20. Античная атлетическая мифология.
21. Суеверия, обряды и т. п. в современном сорте.
22. Что такое гендерный подход к телу? В чем он выражается?
23. Спорт и шоу: различия, сходства, совпадения.
24. Можно ли оправдать нечестную игру?
25. Проблема допинга.
26. Спорт и бизнес.
27. Спорт и медицина.
28. Здоровый образ жизни как общественная ценность.

Методические указания по выполнению доклада и реферата

Данные указания не ставят перед собой задачу научить студентов фундаментальным знаниям в области социологии образования. Задача рекомендаций разъяснить основные пункты плана в подготовке самостоятельной работы. Реферат оценивается, во-первых, по содержательной полноте, во-вторых, оценивается способность студента самостоятельно освоить тему (включая самостоятельность обзора учебной литературы по теме), в-третьих, способность ясно и четко ответить на вопросы по содержанию реферата. Самостоятельная работа на семинарах оценивается по двум параметрам: усвоение терминологического аппарата соответствующей темы и самостоятельность размышления. Качество самостоятельной работы оценивается по критериям для реферативных работ и докладов. Каждый доклад или реферат должны быть выполнены в соответствии с планом.

План к самостоятельному выполнению заданий:

Выбор темы. Тема выбирается из предложенного списка. Можно переформулировать по согласованию с преподавателем.

2. Актуальность. Актуальность темы – это та причина, по которой именно сейчас, в настоящее время, возникла потребность исследовать ее, это ее злободневность, это её востребованность в общественной теории и практике и определяется наличием в науке такой ситуации, которая чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, явно не укладывающихся в рамки прежних теоретических представлений. Обосновать актуальность - значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания.

Функциональные характеристики актуальности исследования:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы, применительно к современным условиям;
- суждение в вопросе, по которому нет единства мнений;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и одновременное продвижение вперед знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания ученых и практиков.

3. Обоснование проблемы. Проблема исследования — это сформулированная в теоретических понятиях проблемная ситуация (противоречие) в функционировании социального объекта. Проблема исследования всегда субъективна, так как определяется конкретными личностями (учеными, социологами). Проблемная ситуация — объективна. Она возникает в процессе взаимодействия людей друг с другом и окружающей средой.

Выделяют три типа проблем в исследованиях:

- 1) теоретическая проблема — для своего решения она нуждается в новых научных знаниях;
- 2) прикладная проблема — решение лежит в плоскости известных знаний, но требует иных подходов с учетом определенных условий;
- 3) проблема смешанного типа — предполагает сочетание двух предыдущих.

4. Литературный обзор не менее 10-ти источников (можно использовать интернет-ресурсы).

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста и оформляется согласно правил оформления печатных работ.

Критерии оценки реферата и доклада

Пороговый уровень: Доклад и реферат соответствуют требованиям, но не обладают научной новизной.

Повышенный уровень: Доклад и реферат соответствуют требованиям, и обладают научной новизной.

Репрезентируют, а только симулируют. Между этими двумя типами располагаются те образы, в основе которых лежит репрезентация, отношение которых к миру и к другим образам миметично. В соответствии с этим можно выделить три вида образов: образ как магическое присутствие, образ как

миметическая репрезентация, образ как техническая симуляция (К. Вульф. Антропология).

Изучение каждой дисциплины в рамках магистратуры предполагает наличие текущих контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение лекций и семинарских занятий, на которых студент анализирует и обобщает учебный теоретический, научный и конкретный материал, представляет результаты самостоятельной работы в виде докладов и рефератов, формирует, формулирует и отстаивает свою точку зрения, взаимодействует с другими студентами для приобретения знаний и умений использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Философия спорта: учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Н. Б. Николаев ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2017. - 98 с.
2. Философия спорта [Текст] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / Н. Г. Закревская [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 210 с
3. Философия спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / Н. Г. Закревская [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

4. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (68) - "Физическая культура" / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. - Москва : Советский спорт, 2015. - 461 с.

Дополнительная литература:

1. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. - М. : Советский спорт, 2009. - 184 с. - (Спорт без границ). - ISBN 978-5-9718-0353-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210516>
2. Зорин, И.В. Феноменология путешествий : монография : в 8-ми ч. / И.В. Зорин ; Российская международная академия туризма, Международная кафедра ЮНЕСКО по культурному туризму в целях мира и развития. - 2-е изд., стереотип. - М. : Советский спорт, 2010. - Ч. 3. Философия путешествий. - 68 с. : ил. - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-9718-0486-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258377>
3. Загайнов Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электронный ресурс]: монография/ Загайнов Р.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9865>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс]/ Загайнов Р.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9867>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Дмитриев, С.В. Формирование сознания и самосознания студентов на основе предметно-смыслового содержания образовательных технологий [Текст] : монография / С. В. Дмитриев, Е. В. Быстрицкая ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород : [б. и.], 2012. - 285 с.
6. Столяров, В.И. Философия спорта и телесности человека [Текст] : [монография] : в 2 кн. Кн. 1. Введение в мир философии спорта и телесности человека / В. И. Столяров. - Москва : Университетская книга, 2011. - 763, [1] с.
7. Здоровый образ жизни молодежи в контексте социального здоровья. Опыт социолого-философского анализа : [монография] / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. А. А. Козлова и Е. В. Утишевой. - СПб. : Стратегия будущего, 2010. - 183 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link is external\)](http://fcior.edu.ru(link is external))
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>
- Российское образование [http://www.edu.ru/\(link is external\)](http://www.edu.ru/(link is external))
- Союз ДПО [http://www.dpo-edu.ru/\(link is external\)](http://www.dpo-edu.ru/(link is external))
- Спортивная Россия - национальная информационная сеть [http://www.infosport.ru/\(link is external\)](http://www.infosport.ru/(link is external))
- СПС Консультант + [http://www.consultant.ru/\(link is external\)](http://www.consultant.ru/(link is external))
- Университетская информационная система РОССИЯ [http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp\(link is external\)](http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp(link is external))
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/information_systems/informresurs/\(link is external\)](http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/information_systems/informresurs/(link is external))
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Научная электронная библиотека [http://www.elibrary.ru\(link is external\)](http://www.elibrary.ru(link is external))
- Библиотека международной спортивной информации: [http://bmsi.ru/\(link is external\)](http://bmsi.ru/(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Международная ассоциация спортивной информации [http://www.iasi.org/\(link is external\)](http://www.iasi.org/(link is external))
- Международные спортивные федерации: [http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp\(link is external\)](http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оборудованные компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием для воспроизведения мультимедийных презентаций, видео- и аудио-материалов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМ ЗДОРОВЬЯ:

Изучение дисциплины (модуля) инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для освоения дисциплины (модуля) созданы следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

2. Издание выполнено шрифтом Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

2. Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета. Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б1.Б.Д4	Современные проблемы наук о ФК и С	УК-1, ОПК-7, ОПК-8	6.

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системно подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта

ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В результате обучения по дисциплине студент должен:	
Знать:	
Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры	УК-1
Эволюция НИР в физической культуре и спорте и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС Междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных Процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс, в проектирование физкультурной деятельности - стратегии разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта; Теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта: в области подготовки спортсменов, в рекреационной деятельности, организационно-управленческой деятельности в области физической культуры	ОПК-7
Систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре Междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; основные проблемы своей предметной области общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта Теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта: в области подготовки спортсменов, в рекреационной деятельности, организационно-управленческой деятельности в области физической культуры общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;	ОПК-8
Уметь:	
Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов	УК-1, ОПК-7
Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы	ОПК-8

Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний Выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения Обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры Обосновывать научное предположение и защищаемые положения - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов	
Иметь навыки и / или опыт деятельности	
Опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии	УК-1, ОПК-7, ОПК-8
- выявления актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;	ОПК-7

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы, изучается на первом курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	52				
В том числе:					
Лекции	10	5	5		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	42	21	21		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	164				
Общая трудоемкость	Часы	216	108	108	
	Зачетные единицы	6			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Содержание	Кол-во часов
Историко-логический анализ становления комплекса наук об интегративной сущности физической	Современные тенденции развития науки и физическая культура Обобщенная история развития научных знаний о физической культуре и спорте как предпосылка выхода на их современные проблемы Периодизация истории науки о физическом воспитании. Исторический ракурс обобщающих знаний о физической культуре в нашей стране. Этапы развития знания о	12

культуры и спорта	<p>физической культуре как предпосылка осмысления ее интегративной сущности. Эволюция основных научных направлений знания о физической культуре в нашей стране. Общая характеристика и генезис медико-биологического и педагогического аспектов знания о физической культуре. Общая характеристика и генезис психологического и социологического аспектов знания о физической культуре. Общая характеристика и генезис теоретико-интегративного аспекта знания о физической культуре. Общая характеристика и генезис культуроведческого аспекта знания о физической культуре.</p> <p>Общая характеристика и генезис философского аспекта знания о физической культуре.</p>	
Концептуально-методологические основы современной науки о физической культуре и формирования её теории	<p>Интеграция научного знания о физической культуре - главная методологическая проблема осмысления ее сущности и формирования теории</p> <p>Социокультурные проблемы науки о физической культуре: постановка вопроса. Логика построения научного исследования. Системный подход как методологическая ориентация исследования интегративной сущности физической культуры.</p> <p>Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры.</p> <p>Характеристика системно-компонентного и системно-структурного подхода в контексте исследования физической культуры. Характеристика системно-функционального и системно-исторического аспектов системного подхода в контексте исследования физической культуры. Недостатки общепрофилирующей дисциплины "Теория и методика физической культуры".</p> <p>Философский уровень методологии – основа для осмысления сущности физической культуры и формирования ее теории. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и физическая культура. Общая характеристика основных базовых концепций философско-культурологического уровня методологии. Экстраполяция сущности базовых концепций философско-культурологического уровня методологии на содержательные характеристики физической культуры. Общая характеристика основополагающих социокультурных концепций физической культуры. Значение данных концепций для поднятия статуса физической культуры как вида общей культуры. Социокультурные научные проблемы, требующие дальнейшего теоретического осмысления.</p> <p>Общая характеристика социокультурной тематики научных исследований в сфере физической культуры.</p>	24

Современные дискуссионные проблемы наук о физической культуре и спорте	Современные теоретико-методологические, методические и практические проблемы наук о физической культуре и спорте. Методологические проблемы теории определения понятий. Противоречивые трактовки категориально-понятийного аппарата в сфере физической культуры и спорта. Пути выхода из понятийно-терминологического кризиса сферы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт – как феномены, объективно обладающие большим спектром социальных функций и ценностей. Нереализованность на уровне общества и личности большого функционально-ценностного потенциала физической культуры и спорта. Пути усиления воспитательно-социализирующего влияния физической культуры и спорта на личность и общество. К вопросу о структуре и классификации спорта. О взаимосвязи спорта высших достижений и массовой физической культуры. Формирование потребности у населения освоения ценностей физической культуры и спорта. Основы спортивной тренировки – главные концепции. Концепция блоковой периодизации в сравнении с её традиционной теорией. Пути совершенствования тренировочного процесса спортсменов. Основы спортивной тренировки – главные концепции. Концепция блоковой периодизации в сравнении с её традиционной теорией. Пути совершенствования тренировочного процесса спортсменов. Общая характеристика специального и неспециального физкультурного образования. Причины недостаточной реализованности специального и неспециального физкультурного образования в стране. Пути повышения эффективности научных исследований в физкультурном образовании.	18
--	--	----

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системно подхода, вырабатывать стратегию действий	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» F/04.7 Руководство деятельностью структурных	Знает: основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры. Умеет: проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов. Имеет опыт: публичной защиты результатов собственных исследований

	<p>подразделений, связанной с проведением физкультурных, спортивных массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>(работ), участия в научной дискуссии.</p>
<p>ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» G/01.7 Управление содержанием, сроками реализации проектов и затратами по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта G/03.7 Управление заинтересованными сторонами и обменом информацией при реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта</p>	<p>Знает: - Эволюция НИР в физической культуре и спорте и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных - Процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс, в проектирование физкультурной деятельности - стратегии разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта; - Теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта: в области подготовки спортсменов, в рекреационной деятельности, организационно-управленческой деятельности в области физической культуры Умеет: проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов. Имеет опыт: публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии. - выявления актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;</p>

<p>ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре - Междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; - общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта - Теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта: в области подготовки спортсменов, в рекреационной деятельности, организационно-управленческой деятельности в области физической культуры - общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения. - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного
--	--	--

		<p>знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов</p> <p>Имеет опыт: публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p>
--	--	---

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу

Форма проведения промежуточной аттестации: *экзамен*.

Вопросы экзамена:

1. Общие тенденции развития науки в современный период и их проявление в сфере физической культуры и спорта.
2. Сущность понятий "история", "методология", "теория" в контексте науки о физической культуре.
3. Цель курса "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте".
4. Задачи курса "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте".
5. Место курса "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" в профессиональной подготовке педагогических кадров.
6. Периодизация истории науки о физическом воспитании.
7. Основные ступени исторического развития физической культуры.
8. Периоды в развитии научного знания о физической культуре и спорте, их краткая характеристика.
9. Этапы развития научно-теоретического знания о физической культуре и спорте в нашей стране.
10. Характеристика первого и второго этапов в развитии научно-теоретического знания о физической культуре и спорте в нашей стране.
11. Сущность и краткая характеристика третьего этапа в развитии научно-теоретического знания о физической культуре в нашей стране.
12. Этапы развития научно-теоретического знания о физической культуре в нашей стране как предпосылка осмысления ее интегративной сущности.
13. Эволюция основных научных направлений знания о физической культуре в нашей стране.
14. Характеристика медико-биологического и педагогического аспектов знания о физической культуре.
15. Характеристика психологического и социологического аспектов знания

о физической культуре.

16. Характеристика теоретико-интегративного и культуроведческого аспектов знания о физической культуре.

17. Философский уровень знания (методологии) как основа для осмысления сущности физической культуры и формирования ее теории.

18. Значение основных уровней методологии (философского, общенаучного, частно- /конкретно/ научного) для формирования теоретического знания сферы физической культуры.

19. Уровни теоретического знания о физической культуре в свете многоуровневого методологического знания.

20. Системный подход как методологическая ориентация исследования, его значение для формирования теоретического знания в сфере физической культуры.

21. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры.

22. Характеристика системно-компонентного и системно-структурного аспектов системного подхода в контексте исследования физической культуры.

23. Характеристика системно-функционального и системно-исторического аспектов системного подхода в контексте исследования физической культуры.

24. Перечислите базовые концепции философско-культуроведческого уровня методологии, являющиеся основой для осмысления сущности физической культуры.

25. Перечислите основополагающие социокультурные концепции физической культуры.

26. Сущность и значение философского принципа системности для исследования физической культуры.

27. Раскройте значение концепции человекотворческой сущности культуры для осмысления сферы физической культуры.

28. Сущность концепции единства культуры и многоаспектности ее содержания применительно к физической культуре.

29. Значение концепции процесса культурного развития для осмысления сферы физической культуры.

30. Проблема понимания человека как целостности и ее реализация в физической культуре.

31. Концепция биосоциокультурной, деятельной сущности человека и ее значение для сферы физической культуры.

32. Значение концепции приоритета духовного над материальным в культуре в контексте осмысления сущности физической культуры.

33. Взаимосвязь онтогенеза человека с видами физкультурной деятельности и физической культуры.

34. Всестороннее развитие личности и физическая культура: пути реализации.

35. Концепция взаимосвязи деятельности и потребностей применительно к

формированию физической культуры и ее видов.

36. Соотношение биологического и социального, телесного и духовного в человеке в сфере физической культуры.

37. Реализация концепции "возрастной эволюции моторики человека и методов стимуляции двигательной функции" средствами физической культуры.

38. Компонентный состав понятия "физическая культура личности", пути ее формирования.

39. Концепция единства социально-психологического, интеллектуального и двигательного компонентов физической культуры.

40. Единство функционального, ценностного, деятельностного и результативного аспектов содержания физической культуры.

41. Основные периоды развития физической культуры личности в онтогенезе.

42. Концепция интегративной сущности физических упражнений.

43. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры человека.

44. Содержание, объем и структура физкультурной деятельности.

45. Взаимосвязь форм (компонентов) физической культуры, видов физкультурной деятельности и физической культуры.

46. Сущность взаимосвязи базовых концепций философско-культурологического уровня методологии и основополагающих социокультурных концепций сферы физической культуры.

47. Раскройте сущность понимания физической культуры как явления "духовно-физического".

48. Кардинальная смена парадигм теоретического знания о сущности физической культуры.

49. Роль идей П.Ф. Лесгафта о физическом образовании в построении современной теории физической культуры.

50. Перечислите основные концепции, положенные П.Ф. Лесгафтом в основу теории физического образования.

51. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования.

52. Предпосылки и некоторые итоги построения теории физической культуры.

53. Основные концептуальные подходы к формированию теории физической культуры.

54. Перспективы дальнейшего развития современной теории физической культуры.

55. Состояние функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга.

56. Причины несоответствия развития физической культуры требованиям общества и отдельной личности.

57. Пути совершенствования функционирования физической культуры в

основных сферах жизнедеятельности человека и общества.

58. Современные социокультурные проблемы науки о физической культуре.

59 Проблема "Теоретико-методологические основы физической культуры": ее сущность.

60. Тематика научных исследований в контексте проблемы "Теоретико-методологические основы физической культуры".

61. Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры и спорта.

62. Последовательность действий магистранта в процессе работы над магистерской диссертацией.

63. Перечислите основные группы наук, связанные с изучением физической культуры и спорта.

64. Специальное физкультурное образование: проблемы и пути решения.

65. Современные проблемы и тенденции развития спорта высших достижений.

66. Научное обоснование системы современных средств подготовки спортсмена.

67. Современные представления о периодизации учебно-тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации.

68. Неспециальное физкультурное образование: проблемы и пути решения.

69. Логика построения научного исследования, его этапы и комплекс методов.

70. Методы получения, первичной обработки и проверки материалов, составляющих информационную основу исследования.

71. Проблема соотношения материального и духовного в сфере физической культуры и спорта.

72. Современные представления о направленности развития массовых форм занятий, связанных с освоением ценностей физической культуры.

73. Проблемы реализации большого социализирующего потенциала физической культуры и спорта в обществе.

74. Роль физкультурного образования в формировании физической культуры личности.

75. Проблемы и основные подходы к определению структуры физической культуры.

76. Культурологический подход в области дидактики физкультурного образования: проблемы и пути решения.

77. Проблема формирования потребности людей в осознанном освоении многообразных ценностей физической культуры и спорта.

78. Роль средств массовой информации в пропаганде ценностей физической культуры и спорта.

79. Лидирующая роль учёных ГДОИФК – НГУ им. П.Ф. Лесгафта в разработке культурологического подхода к построению теории физической

культуры.

80. Инновационные направления развития системы высшего профессионального физкультурного образования.

81. Студенческий спорт в России: проблемы и пути решения.

82. Роль физкультурно-спортивной деятельности в реализации большого функционально-ценностного потенциала физической культуры и спорта.

83. Современные проблемы теории физической культуры как учебной и научной дисциплины.

84. Спорт как социальное явление и современные мировые тенденции развития спорта высших достижений.

85. Физическая культура как потребность личности и общества: проблемы и пути решения.

86. Роль интегративных научных подходов в построении теории физической культуры.

87. Образовательный стандарт третьего поколения в сфере высшего профессионального физкультурного образования.

88. Современные педагогические технологии и их реализация в сфере физкультурного образования (проблемного, проектного, модульного и т.п. обучения).

89. Возможности магистрантов в решении современных научных проблем в сфере физической культуры и спорта.

90. Важная роль теоретико-методологического мышления научно-педагогических кадров в совершенствовании сферы физической культуры и спорта.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Оценочные средства должны быть сформированы образовательной организацией (далее Организацией) на основании индикаторов достижения компетенций.

1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамена) должен способствовать достоверной и полной оценке знаний студентов. Количество вопросов должно соответствовать числу студентов академической группы, состоящей из 30 человек.

2. Тестовые задания должны быть направлены на оценку знаний и умений студентов по всем разделам дисциплины и соответствовать числу студентов академической группы, состоящей из 30 человек.

3. Комплексным индикатором, демонстрирующим сформированность компетенций ОПК-7, ОПК-8, УК-1 профессиональных стандартов, являются индикаторы в форме опыта деятельности. Ниже приведен пример формирования критериев оценивания данного индикатора достижения компетенций ОПК-7, ОПК-8, УК-1 на пороговом и повышенном уровнях освоения. При разработке собственных фондов оценочных средств Организация должна разработать шкалы оценивания индикаторов достижения компетенции в соответствии с

системой оценивания, установленной в Организации.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системно подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системно подхода, вырабатывать стратегию действий
Умеет доказать в развитии разнообразных аспектов знания о физической культуре и спорте (от ее медико-биологического аспекта до философского осмысления) проявление необходимости понимания в ее сфере человека как целостности, в его соматопсихическом и социокультурном единстве.	Предлагает направления развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию основываясь на системном подходе и современных тенденциях развития физкультурно-спортивной деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Методические рекомендации для преподавателей:

1. Рекомендуемый план лекций
2. Советы по овладению содержанием материала курса
3. Рекомендации по организации преподавания курса
4. Рекомендации по усилению межпредметных связей
5. Советы по курсу в связи с «Положением о балльно-рейтинговом контроле»

Методические рекомендации для магистрантов:

1. Технологическая карта дисциплины
2. Методические указания по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины
3. Методические указания последовательности действий магистранта по изучению дисциплины
4. Методические указания по использованию материалов рабочей программы
5. Методические указания по работе с литературой
6. Методические указания по подготовке к экзамену
7. Методические указания по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению заданий текущего контроля
8. Методические указания по тематике рефератов и особенности их написания

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Современные проблемы теории и практики физической культуры [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; С.-Петерб. гос. политехн. ун-т (СПбГПУ) ; сост. Ю. Ф. Курамшин, О. Е. Пискун, О. А.

Двейрина. - Санкт-Петербург : [Изд-во Политехн. ун-та], 2012. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон.копия печ. версии.

2.Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности : монография / С. В. Алексеев [и др.]. - Москва : Теория и практика физической культуры и спорта, 2013. - 779 с. : ил. - Библиогр.: с. 766. - ISBN 978-5-93512-067-2.

3.Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры / под ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304> (24.06.2015).

4.Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373> (24.06.2015).

5. Братановский, С.Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации / С.Н. Братановский, М.В. Лукин. - М. :Директ-Медиа, 2012. - 202 с. - ISBN 978-5-4458-1764-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131859> (24.06.2015).

Дополнительная литература

1. Блауберг П.В. Становление и сущность системного подхода / П.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.

2. Бордовская, Н.В. Педагогическая системология: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: Дрофа, 2009. – 464 с.

3. Визитей Н.Н. Теория физической культуры: в корректировке базовых представлений. Философские очерки. МСоветский спорт.,2009г.,184

4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2001- 264 с.

5. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий.– М.: Наука, 2002. – 456 с.

6.Костюченко, В.Ф. Профессионализм в сфере физической культуры: Методическое пособие / В.Ф. Костюченко. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003. – 163 с.

7. Круглова Л.К. Основы культурологии / Л.К. Круглова. – СПб., 1995. – 393 с.

8. Курамшин, Ю.Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа / Ю.Ф. Курамшин. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта,

1996.

9. Соколов, Э.В. Культурология: очерки теории культуры / Э.В. Соколов. – М.: Интерпракс, 1994.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- <http://yesnet.purpe.ru/oldsitteuo/youngteach/edtehnol.htm>
- <http://ito.edu.ru/2002/1/3/1-3-657.html>
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2005n4/p39-41.htm>
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2005n12/p6-8.htm>
- <http://dissler.biz/13000401.htm>
- <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2006N2/p24-26,39-41.htm>
- <http://www.prorector.org/plan.php?id=81>
- http://www.mirrbot.com/work/work_73860.html
- http://books.businessvoc.ru/showTov.asp?FND=&Cat_id=23302
- http://books.businessvoc.ru/showTov.asp?FND=&Cat_id=23302
- <http://www.dissland.com/catalog/81530.html>
- <http://osec.ru/?book=dissler&cat=n13&str=0&nomer=3092>
- <http://www.schoolexpo.ru/2002/participants/direct/15107.stm>
- <http://www.kursm.ru/psy83.html>
- http://www.orto.ru/ru/education_evimp.shtml
- <http://www.mirdisov.ru/index.php?w=sm&id=152550>
- http://www.dissforall.com/_catalog/t16/_science/80/54320.html
- <http://www.disserr.ru/catalogue/code-13.00.04--p-51.html>
- <http://www.disserr.ru/catalogue/code-13.00.04--p-51.html>
- <http://happy-student.ru/services/art-1674.html>
- <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/9490.php>
- <http://msu.mogilev.by/library/vystavka/001185.htm>
- <http://happy-student.ru/services/art-1674.htm>
- http://www.dissers.info/dissler_84238.html
- <http://www.infosport.ru/press/fkvot/1996N1/p11-17.htm>
- http://ffc.grsu.by/Kafedry/tmfk/academic_process/umo/tmfv/download/konts.htm
- http://ffc.grsu.by/Kafedry/tmfk/academic_process/umo/tmfv/download/konts.htm
- [HTTP://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/2001N8/p2-10.htm106227](http://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/2001N8/p2-10.htm106227)
- http://ffc.grsu.by/Kafedry/tmfk/academic_process/umo/tmfv/download/konts.htm
- [HTTP://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/2001N8/p2-10.htm106227](http://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/2001N8/p2-10.htm106227)
- [HTTP://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1997N6/p2-10.htm935274.](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1997N6/p2-10.htm935274)

Сайты по физическому воспитанию за рубежом:

- [http:// lib.sportedu.ru/press/tpfk/2000N12/p45-51.htm](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2000N12/p45-51.htm)
- [http:// www.eduhmao.ru/info/1/3814/24377/](http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/24377/)
- [http:// berieto.ru/books/60703-goloshhapov-b.-r.-istorija-fizicheskoi-kultury-i.html](http://berieto.ru/books/60703-goloshhapov-b.-r.-istorija-fizicheskoi-kultury-i.html)
- [http:// www.russtil.ru/library/stat4.pdf](http://www.russtil.ru/library/stat4.pdf)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием для воспроизведения мультимедийных презентаций, видео- и аудио-материалов, программным обеспечением (Альт Линукс KDesktop (ALTLinuxTeam, Россия), Windows 10).

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б1.Б.Д5	Технология научных исследований в физической культуре	ОПК-8	3.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Формируемые компетенции
Знания:	
- теоретических основ и технологий научно-исследовательской деятельности, сути и логики проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;	ОПК-8
- порядка составления и оформления научной работы, научной статьи в области физической культуры и спорта;	ОПК-8
- особенностей научно и научно-публицистического стиля;	ОПК-8
- правил цитирования;	ОПК-8
- алгоритма логической интерпретации полученных результатов	ОПК-8

исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.	
- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.	ОПК-8
Умения:	
- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;	ОПК-8
- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;	ОПК-8
- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности;	ОПК-8
- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии;	ОПК-8
Навыки и/или опыт деятельности:	
- рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ.	ОПК-8

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36	36					
В том числе:							
Лекции	6	6					
Семинары	20	20					
Практические занятия	10	10					
Лабораторные работы							
Самостоятельная работа студента	72	72					
В том числе:							
Подготовка к семинарским занятиям	40	40					
Выполнение практических заданий	20	20					

Подготовка к промежуточной аттестации и аттестация	12	12					
Общая трудоемкость	часы		108	108			
	зачетные единицы		3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Роль и место научного исследования в процессе профессионального становления магистра	Отрасль базируется и интегрирует в себе достижения во всех областях человеческой деятельности. В настоящее время стремительно меняются не только технологий производства оборудования, научно-исследовательского обеспечения, методик подготовки, но и ментальность населения. Специалист в области ФКиС современной формации должен обладать способностью не только потреблять знания, но и получать в результате собственных исследований проблемных ситуаций, с целью адекватного их разрешения в процессе профессиональной деятельности.	12
2	Направления и тематика научно-исследовательской работы магистранта в области ФКиС	Проблематика и технологии научных исследований в сфере ФКиС.	16
3	Магистерская диссертация как средство интеграции научных знаний и практических умений по проведению исследования и обобщения его результатов	Подготовка магистерской диссертации является одним из эффективных средств, интегрирующих предметные знания, в процессе профессионального становления. Диссертация должна представлять собой законченную научно-исследовательскую разработку, в которой решается актуальная для отрасли ФКиС задачи. Диссертационная работа должна свидетельствовать о подготовленности выпускника к практической деятельности и умении использовать им знания всех циклов учебных дисциплин.	12
4	Актуализация проблемного поля, формирование гипотезы и разработка проекта проверки её состоятельности	Выбор направления и темы научно-исследовательской работы магистранта. Основные этапы подготовки магистерской диссертации. Общая схема, план и программа исследования.	24
5	Современные методы исследования в	Условия выбора методов исследования, адекватных его задачам и соответствующих критериальным	14

	ФКиС	требованиям – валидности, объективности и надежности.	
6	Методы обработки и интерпретации количественных и качественных данных в области гуманитарных наук	Суть математической обработки и логической интерпретации полученных результатов. Формирования защищаемых положений и выводов.	16
7	Содержание и структура магистерской диссертации	Общие требования к оформлению диссертаций по всем отраслям знаний ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.	14

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	<p>Тренер- G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</p> <p>Рук-G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей (Утверждение направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; Определение наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов)</p> <p>ППО-Н02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи в области физической культуры и спорта; - особенности научно и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению

	<p>и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>ППО-1/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.</p>	<p>конкурсной документации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности; - проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ.
--	---	--

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу

1. Анализ литературы и документальных материалов как метод научного исследования.
2. Архитектоника магистерской диссертации.
3. Вклад других вузов и НИИ в научное обеспечение ФКиС
4. Вклад НГУ им. П.Ф. Лесгафта в научное обеспечение ФКиС.

5. Вклад РГУФК (ГЦОЛИФК) в научное обеспечение ФКиС
6. Влияние объема и однородности (разнородности) выборки на оценку результатов исследования.
7. Гипотеза, объект, предмет, задачи исследования в магистерской диссертации.
8. Достоверность различий - суть и способ ее определения.
9. Инструментальные методики в исследованиях
10. Информационные ресурсы НГУ им. П.Ф. Лесгафта и их значение.
11. Контрольные испытания или тестирование
12. Методы и организация оценки функционального состояния кардиореспираторной системы.
13. Методы и организация оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата.
14. Методы математической статистики их суть и назначение в обработке первичного материала.
15. Методы оперативного контроля нагрузки на занимающихся.
16. Миотонометрия, тензометрия, акселометрия, гониометрия, телеметрия как методы научного исследования.
17. Объект и предмет исследования.
18. Организация педагогического эксперимента и формирование опытных групп. Виды экспериментов.
19. Педагогическое наблюдение как метод научного исследования. Типы наблюдений.
20. Последовательность деятельности магистранта в процессе работы над диссертацией.
21. Постановка задач и выбор методов исследования при подготовке магистерской диссертации.
22. Потребность и методы определения достоверности различий, обобщенных данных.
23. Правила представления результатов исследования в таблицах.
24. Правила составления списка использованной литературы.
25. Правила цитирования и оформления ссылок на источники информации.
26. Рабочая гипотеза - суть и методика ее разработки.
27. Роль научного обеспечения в процессе формирования потребностей в здоровом стиле жизни.
28. Роль научного обеспечения при реализации потенциала физической культуры.
29. Роль научно-исследовательской работы студентов в профессиональном становлении магистра.
30. Способы подбора литературы и поиска ее в каталогах.
31. Структура и логика построения сообщения о результатах проведенного исследования.
32. Суть и значение корреляционного анализа количественных данных.

33. Суть конспектирования и реферирования источников информации.

34. Эмпирическая основа теории спортивной тренировки как научно-обоснованной теории физического воспитания, двигательной рекреации и двигательной реабилитации.

Тестовые задания.

1. К теоретическим методам исследования относятся:
 - анализ, синтез, моделирование, абстрагирование.
 - наблюдение, сравнение
 - обоснование гипотезы
 - всё перечисленное
2. К эмпирическим методам исследования относятся:
 - опрос, интервьюирование,
 - наблюдение, сравнение,
 - тестирование, эксперимент.
 - все перечисленное
3. К видам педагогического эксперимента относятся:
 - естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий.
 - естественный, лабораторный,
 - констатирующий и формирующий
 - основной, дополнительный, краткосрочный
4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся:
 - актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования
 - обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования;
 - педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений
 - всё перечисленное
5. К инструментальным методикам исследования относятся:
 - регистрация ЧСС,
 - МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест,
 - подтягивание, прыжок в длину с места,
 - все перечисленное
6. К методам математической статистики относятся:
 - вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента.
 - установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности.
 - вычисление коэффициента корреляции
 - факторный анализ
7. Объект исследования:

- легкоатлеты – прыгуны в высоту с разбега 17-18 лет, имеющие квалификацию КМС.
 - скоростно-силовая подготовка легкоатлетов – прыгунов в высоту с разбега 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС
 - результаты контрольных упражнений легкоатлетов – прыгунов в высоту с разбега 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС
 - комплекс упражнений для легкоатлетов – прыгунов в высоту с разбега 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС
8. Формулировка задачи исследования:
- проанализировать литературу.....;
 - провести анализ.....
 - выявить средства и методы
 - провести педагогический эксперимент.....
9. Название первой главы:
- анализ литературных источников по избранной теме.
 - средства и методы, используемые для повышения скоростно-силовой подготовленности легкоатлетов – прыгунов в высоту
 - анализ литературы
 - теоретический анализ и обобщение научной литературы
10. Ведущие методы обработки, полученных в ходе исследования данных в области гуманитарных наук:
- методы математической статистики
 - логическая интерпретация
11. Формулировка цели исследования:
- разработка методики повышения скоростно-силовой подготовленности легкоатлетов – прыгунов в высоту с разбега 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС
 - разработать методику повышения скоростно-силовой подготовленности легкоатлетов – прыгунов в высоту с разбега 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС
12. Магистерская диссертация включает в себя:
- титульный лист, оглавление, введение, главу, посвященную актуализации проблемного поля и обоснованию научного предположения по разрешению выявленного противоречия, главу, отражающую обоснование методов исследования, условия их реализации, организацию исследования, главу, посвященную обоснованию экспериментальной методики, главу, посвященную констатации и всестороннему обсуждению полученных результатов, заключение, практические рекомендации, список использованных источников информации, приложения
 - введение, 3 главы, выводы, практические рекомендации
 - автор самостоятельно определяет структуру магистерской диссертации

- структуру магистерской диссертации определяет научный руководитель

14. Основатели научных школ НГУ им. П.Ф.Лесгафта:

- И. П. Павлов, А. Ф. Иоффе, А. А. Ухтомский, Е. В. Тарле, Л.Л. Орбели, А.Ц. Пуни, А.Н. Крестовников. П. А. Рудик,
- И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, Е. В. Тарле, Л.Л. Орбели, В.Л. Комаров А.Ц. Пуни, А.Н. Крестовников, Иваницкий, И. М.
- И. П. Павлов, А. Ф. Иоффе, Л.Л. Орбели, В.Л. Комаров А.Ц. Пуни, А.Н. Крестовников, Гориневский, П. И. Карузин, М. М.
- И. П. Павлов, А. Ф. Иоффе, А. А. Ухтомский, Е. В. Тарле, Л.Л. Орбели, В.Л. Комаров А.Ц. Пуни, А.Н. Крестовников.

15. Основатели научных школ РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК):

- В. В. Гориневский, П. И. Карузин, М. М. Конторович, М. Ф. Иваницкий, И. М. Саркизов-Серазини, А. А. Жемчужников, П. А. Рудик, Н. Н. Пашкевич
- В. В. Гориневский, А.Н. Крестовников, М. М. Конторович, М. Ф. Иваницкий, И. М. Саркизов-Серазини, А. А. Жемчужников, П. А. Рудик, Н. Н. Пашкевич
- В. В. Гориневский, П. И. Карузин, М. М. Конторович, М. Ф. Иваницкий, И. М. Саркизов-Серазини, А. А. Жемчужников, Н. Н. Пашкевич, Е. В. Тарле,
- В. В. Гориневский, П. И. Карузин, М. М. Конторович, М. Ф. Иваницкий, И. М. Саркизов-Серазини, В.Л. Комаров.

16. Информационные ресурсы НГУ им. П.Ф.Лесгафта:

- электронный ресурс: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»,
- электронный ресурс: Электронная библиотека диссертаций РГБ,
- электронный ресурс: База электронных журналов издательства "Taylor&Francis": 1. "Physical Education and Sport Pedagogy". 2. "Qualitative Research in Sport, Exercise and Health".
- Все перечисленное

17. Требования к списку литературы в научных работах регулируются:

- ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.
- ГОСТ Р 8.0.11-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.
- ГОСТ 7. 53-2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг.
- ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

18. Информационные ресурсы РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК):

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»,
- Электронная библиотека диссертаций РГБ "ProQuest Hospital Collection",

- ЭБС "РУКОНТ", ЭБС "Лань"
 - Все перечисленное
19. Достоверность различий свидетельствует о:
- возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность.
 - эффективности предложенной методики
 - том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему $p \leq 0,05$ или превышает его,
 - подтверждении гипотезы исследования
20. Выберите правильное оформление ссылки:
- (Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.);
 - (Мунин А.Н 2008);
 - (Краткий экономический словарь М.: Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.);
 - <https://lektsii.org/3-61504.html>
21. Виды педагогических наблюдений:
- непосредственное, опосредованное,
 - открытое,
 - непрерывное, дискретное
 - всё перечисленное
22. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы относятся:
- PWC170, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье.
 - измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография
 - энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера,
 - всё перечисленное
23. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся:
- измерение подвижности в суставах, измерение гибкости,
 - миотонометрия,
 - измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей (например, прыжки в длину с/м, броски ядра 2-мя руками вперед или назад и т.п.).
 - всё перечисленное
24. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:
- измерение ЧСС, миотонометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН), измерение концентрации $C_6O_6H_{12}$.
 - видео- и киносъемка,
 - PWC170, степ-тест,
 - тест Люшера, СНИЛС

25. Введение магистерской диссертации включает в себя:

- актуализацию проблемного поля, степень его разработанности, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования; научную, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, краткую характеристику структуры диссертации.
- актуальность работы, научную новизну, практическую значимость
- актуализацию проблемного поля, степень его разработанности,
- содержание введения определяется автором

26. Тест по оценке качества быстроты соответствующий критерию валидности:

- бег на 30 м,
- бег на 15 м,
- бег на 60 м,
- теппинг-тест.

27. Выберите правильное оформление списка литературы:

- Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 8,05 МБ). - СПб.: [б. и.], 2011. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
- Язынина Н.Л., Ермаков В.В. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 109 с.
- Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций. С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - 3-е изд., стереотип. - СПб: [б. и.], 2008. - 187 с.
- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Практические задания.

1. Письменная работа по теме магистерской диссертации, включающая в себя обоснование актуальности исследования, объект и предмет исследования, цель, задачи и методы исследования, список использованной литературы. При актуализации проблемного поля исследования должны быть продемонстрированы умения корректно оформлять ссылки и цитирование.

2. Письменная работа по оформлению иллюстративного материала (рисунки, таблицы) в магистерской диссертации.

3. Подготовка рецензии на выпускную квалификационную работу по программам бакалавриата.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Оценочные средства формируются образовательной организацией на основании индикаторов достижения компетенций в соответствии с порядком организации текущего и промежуточного контроля в образовательной организации. Перечень вопросов для теоретического зачета должен соответствовать заявленным

знаниям, включать в себя вопросы не менее, чем для академической группы студентов в количестве 30 человек. Тестовые задания направлены на оценку знаний и умений. Критерии оценивания тестирования должны обеспечивать освоение всех разделов дисциплины на пороговом уровне. Комплексным индикатором, демонстрирующим готовность студента выполнять трудовые функции (полностью или частично) профессиональных стандартов являются Действия, которые оцениваются в процессе выполнения практических заданий. Критерии оценивания практических заданий должны включать в себя, в том числе, оценку умений.

При формировании критериев оценивания необходимо опираться на характеристику 7 уровня квалификации, которому соответствует уровень магистратуры, ориентированную на способность к управлению процессами и деятельностью, созданию новых прикладных знаний, методов и технологий, междисциплинарный подход и интеграцию знаний. Ниже приведен пример формирования критериев оценивания для индикаторов достижения компетенций на пороговом и повышенном уровнях освоения. Повышенный уровень демонстрирует пути повышения требований к студенту. При разработке собственных фондов оценочных средств Организация должна разработать шкалу оценивания достижения индикаторов достижения компетенций в соответствии с системой оценивания, установленной в Организации.

Знания: *Роль и место научного исследования в процессе профессионального становления магистра*

Форма контроля: устный опрос.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
На примере процесса подготовки магистерской диссертации показывает, что НИР является одним из эффективных средств, интегрирующих предметные знания, в процессе профессионального становления. Демонстрирует способность обосновывать проблемное поле и маршрут разрешения, выявленных противоречий.	На примере процесса подготовки магистерской диссертации показывает, что НИР является одним из эффективных средств, интегрирующих предметные знания, в процессе профессионального становления. Демонстрирует способность обосновывать проблемное поле и маршрут разрешения, выявленных противоречий. Выделяет уровни знаний (философские, фундаментальные, специальные) и логически устанавливает взаимообусловленность знаний с уровнем развития отрасли, степенью реализации социокультурного потенциала ФКиС, уровнем спортивных достижений, эволюцией техники спортивных упражнений, методик обучения и тренировки. Анализирует мировой опыт ведения НИР (межвузовская и международная кооперация) при обучении в магистратуре.

Методы научного исследования, актуальные технологии НИР в области ФКиС

Пороговый уровень	Повышенный уровень
<p>Выделяет теоретические и эмпирические группы методов. Обосновывает выбор и приводит методы оценки функционального состояния различных систем организма и опорно-двигательного аппарата. Перечисляет методы математической статистики, используемые в исследованиях в сфере ФКиС и средств регистрации исследуемого явления. Объясняет суть корреляционного анализа. Приводит примеры (не менее 3-х) инновационных методик НИР, используемых в области ФКиС.</p>	<p>Выделяет теоретические и эмпирические группы методов. Обосновывает выбор и приводит методы оценки функционального состояния различных систем организма и опорно-двигательного аппарата. Обосновывает на конкретных примерах сущность критериальных (валидность, объективность, надежность) требований к тестам. Перечисляет методы математической статистики, используемые в исследованиях в сфере ФКиС и средств регистрации исследуемого явления и объясняет суть и ограниченность использования этих методов в гуманитарных науках и излагает суть метода логической интерпретации количественных и качественных результатов исследования. Объясняет суть корреляционного анализа. Приводит примеры (не менее 3-х) инновационных методик НИР, используемых в области ФКиС.</p> <p>Анализирует инновационные методики НИР из других областей наук и перспективы их использования в области ФКиС.</p>

Имеет опыт: 1. Обоснование направлений научно-исследовательской работы в области физической культуры, выделения объекта и предмета, постановки задач и выбора адекватных им методов исследования.

Форма контроля: письменная работа по теме магистерской диссертации, включающая в себя обоснование актуальности исследования, объект и предмет исследования, цель, задачи и методы исследования, список использованной литературы.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
<p>Представляет конспект 15-20 источников информации с выделением имеющихся в них противоречий или различий мнений по теме исследования. Актуализирует проблемное поле и предметную область исследования. Приводит список, использованной литературы и ссылки на него в тексте (допускаются отклонения от ГОСТ Р 7.0.11-2011). Приводит цель, задачи исследования (имеются редакционные и стилистические погрешности в формулировке цели и задач</p>	<p>Представляет результаты реферирования 21-35 источников информации, эмпирических данных из практики физической культуры и спорта, первичных материалов с интерпретацией их и обоснованием собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Актуализирует проблемное поле и предметную область исследования с установлением причинно-следственных связей. Приводит список, использованной литературы и ссылки на него в тексте в соответствии с ГОСТ Р</p>

(например, «разработка методики....», «изучить литературные источники» и т.п.) и перечень методов исследования в соответствии с поставленными задачами.	7.0.11-2011. Обоснованы цель, задачи исследования. Приводит перечень методов исследования адекватных задачам и соответствующих критериальным требованиям к ним. Представляет вариант рабочей гипотезы
---	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - Москва: Юрайт, 2016. - 289, [1] с.: ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Космин, В.В. Основы научных исследований (общий курс) [Текст]: учебное пособие / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, [2016]. - 225, [1] с.: ил. - (Высшее образование - Магистратура).
3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
4. Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Текст]: учебное пособие / Н. А. Пономарев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Институт экономики и социальных технологий, Социально-гуманитарный факультет, Кафедра социальных технологий. - Санкт-Петербург: "7 СТУДИЯ" РИК, 2013. - 204 с.
5. Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 150 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

Дополнительная литература:

1. Безродная, Н.С. Организация и проведение научных исследований в спортивных видах гимнастики: учеб. пособие / Н. С. Безродная, Н. В. Береславская, Н. Н. Пиллюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 133 с.

2. Биологические методы научных исследований (избранные лекции) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; [сост. Л. Г. Харитонов, И. Н. Калинина]. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 764 КБ). - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2014. - Электрон.дан. (1 файл): ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
3. Воронов, Ю.С. Основы научного исследования туризма: состояние, проблемы, технологии: [монография] / Ю. С. Воронов. - Смоленск: [б. и.], 2008. - 302 с.
4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин; М-во спорта Рос. Федерации; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Электрон.текстовые дан. (1 файл). - Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
5. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 208 с.: схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
6. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 211 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
7. Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 8,05 МБ). - СПб.: [б. и.], 2011. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
8. Семенов, В.Г. Методы математической статистики в исследованиях по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Семенов, В. А. Смольянов ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - [2-е изд., перераб и доп.]. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 2,42 МБ). - Смоленск: СГАФКСТ, 2011. - Электрон.дан. (1 файл): ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
9. Язынина Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 109 с.

10. Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций / Е. Р. Яхонтов; С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - 3-е изд., стереотип. - СПб.: [б. и.], 2008. - 187 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Научная электронная библиотека [http://www.elibrary.ru\(link isexternal\)](http://www.elibrary.ru(link isexternal))
- Библиотека международной спортивной информации: [http://bmsi.ru/\(link isexternal\)](http://bmsi.ru/(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Международная ассоциация спортивной информации [http://www.iasi.org/\(link isexternal\)](http://www.iasi.org/(link isexternal))
- Международные спортивные федерации: [http://olympic.Org/uk/organisation/if/index_uk.asp\(link is external\)](http://olympic.Org/uk/organisation/if/index_uk.asp(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Аудитории, мультимедийное оборудование, соответствующее программное обеспечение (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel), периодические издания: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Высшее

образование в России», «Ученые записки НГУ им. П.Ф. Лесгафта», «Спортивная жизнь России».

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б1.Б.Д6	Управленческая деятельность в ФКиС (в том числе управление проектами)	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-5	3.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 -способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК – 2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК - 1 – способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

ОПК – 5 – способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	
- Обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта. - Современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта. - Особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей. - Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.	УК-1
- Теоретические основы и технологии организации проектной деятельности.	УК-2

<ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта - Российские и международные стандарты управления проектной деятельностью; - порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; 	
<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта. - основы организации труда и управления; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДПП - методы и способы управление персоналом ФСО и ОО; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - методы убеждения, аргументации своей позиции 	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> - Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте. - Проектную деятельность в физической культуре и спорте. - Основы планирования, бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО) - Технологии проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров. - Нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области физической культуры и спорта и образования, требования к составу штата ФСО и ОО. - порядок составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов и программ по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; - методы календарного и сетевого планирования; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; 	ОПК-1
<ul style="list-style-type: none"> - Целевые показатели развития физической культуры и спорта. - Показатели статистических форм наблюдения в области физической культуры и спорта образования и науки. - Показатели эффективности деятельности ФСО и ОО. - Методы, методики и стандарты управления качеством. 	ОПК - 5
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения. - Выполнять анализ планов работ, в том числе по достижению целевых показателей. - Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне 	УК-1

<p>для принятия управленческих решений по ее совершенствованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных физкультурно - спортивных связей. - Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП. 	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - обосновывать мотивы принятых решений; - выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы. 	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> - Ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды. - Разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого - планирования. - Разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки. - Разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО. - Разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта. Обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО. - Выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта. - Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками. - Анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта. - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных 	ОПК-1

работников;	
<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать требования к качеству результатов работы. - Применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО. - Разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности. - Разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности. - Разрабатывать формы отчетности. - Оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом. - Определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию. 	ОПК-5
Навыки и/или опыт деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> - Разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере физической культуры. - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; 	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком; - организации разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; - организации работ по определению комплекса мероприятий, реализация которых позволит обеспечить достижение целевых значений показателей; - формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов 	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - представления интересов организации, осуществляющей деятельность по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта, на встречах с представителями органов власти, коммерческих и общественных организаций; - планирования, координации и контроля работы структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий 	УК-3
<p>Проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации.</p> <p>Разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки рабочих задач подчиненным и требований к их выполнению; 	ОПК -1

<ul style="list-style-type: none"> - Контроля выполнения проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ. - Проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности. - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; - анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; 	ОПК- 5
--	--------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36		36				
В том числе:							
Лекции	18		18				
Семинары	18		18				
Практические занятия							
Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			зачет				
Самостоятельная работа студента	72		72				
Общая трудоемкость	часы		108				
	зачетные единицы		3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов

1	Теоретико-методологические основы управления	Понятие управленческой деятельности. Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями. Представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях.	8
2	Организационно-правовые основы менеджмента спортивной индустрии	Правовое регулирование отрасли физической культуры и спорта, механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм, их деятельность в качестве субъектов различных отраслей российского права. Государственные и социальные гарантии прав специалистов физической культуры и спорта, профессиональных спортсменов.	6
3	Функциональные разновидности менеджмента ФКиС. Стратегическое управление	Прогнозирование и планирование как функция спортивного менеджмента. Организация как функция менеджмента, организационные структуры спортивных организаций. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Система контроля в сфере физической культуры и спорта. Менеджмент качества. Стратегии управления организацией – виды, способы формирования	10
4	Управленческие решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС	Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС. Классификация управленческих решений. Особенности принятия и реализации управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.	9
5	Коммуникации в сфере управления деятельностью ФКиС	Интернет как средство коммуникации. Реклама в сфере физической культуры и спорта. Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФКиС. Маркетинговые коммуникации. Развитие внутри и межрегиональных спортивных связей.	9

6	Управление социальными процессами в физкультурно-спортивной организации	Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Менеджмент в спортивной федерации. Менеджмент в физкультурно-спортивном объединении. Менеджмент в спортивном клубе. Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели. Персонал-менеджмент в спортивной школе.	9
7	Введение в управление проектами. Понятия управления проектом в физической культуре и массовом спорте	Введение в управление проектами. Проект как объект управления. Понятие и виды проектов в физической культуре и массовом спорте, их классификация. Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов. Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов	9
8.	Жизненный цикл спортивного проекта.	Основные этапы и фазы проекта. Окружение проекта. Ограничения проекта. Выделение фаз жизненного цикла проекта и вех проекта. Понятие и признаки проекта, отличие управления проектами (УП) от других видов управления. Основные положения современной концепции управления проектами, интеграция стратегии организации и проектного управления	9
9.	Управление предпроектной фазой проекта в физической культуре и массовом спорте	Инициация проекта. Маркетинг проектов. Разработка концепции проекта. Предпроектное технико-экономическое обоснование и оценка проекта в области физической культуры и массового спорта.	6
10	Управление реализацией проекта	Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Проектные структуры управления: понятие «проектная структура управления». Виды проектных структур управления. Контроль и регулирование при реализации проекта. Управление изменениями. Обеспечение качества проекта.	9
11	Управление завершением проекта	Управление завершением проекта. Технологии и методы управления проектами. Послепроектное обслуживание. Организация мониторинга, контроля, анализа выполнения проекта. Анализ основных и вспомогательных процессов проекта. Мониторинг прогресса проекта, критерии и сбор данных для контроля. Цели и содержание технологического процесса мониторинга.	12

		Пересмотр плана с учётом фактической ситуации. Поиск резервов. Оперативное управление ресурсами. Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана.	
12	Оценка эффективности проекта	Анализ эффективности реализации проекта. Построение моделей экономической эффективности проекта. Исходные данные для расчета проекта. Показатели эффективности инвестиционных проектов и методов их расчета. Методы расчета инвестиционных затрат. Методы расчета эксплуатационных расходов, доходы по проекту и эффектообразующие факторы. Дисконтирование денежных потоков, учет инфляции и рисков в расчете инвестиционных проектов.	12

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 -способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей	Знает: - Обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта. - Современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта. - Особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей. - Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.
		Умеет: - Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения. - Выполнять анализ планов работ, в том числе по достижению целевых показателей. - Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее

		<p>совершенствованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных физкультурно-спортивных связей. - Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опыт разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере физической культуры; - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;
<p>УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>G/01.7 Управление содержанием, сроками реализации проектов и затратами по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению физической культуры и спорта</p> <p>ПС 01.004 «Педагог профессионального</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы и технологии организации проектной деятельности - Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта - Российские и международные стандарты управления проектной деятельностью; - порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП <p>Имеет опыт:</p>

	<p>обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком; - организации разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; - организации работ по определению комплекса мероприятий, реализация которых позволит обеспечить достижение целевых значений показателей; - формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов
<p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/03.7 - Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» F/03.7 Управление персоналом,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта. - основы организации труда и управления; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДПП - методы и способы управление персоналом ФСО и ОО; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - методы убеждения, аргументации своей позиции <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;

	<p>задействованным в осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>F/04.7 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - обосновывать мотивы принятых решений; - выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - представления интересов организации, осуществляющей деятельность по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта, на встречах с представителями органов власти, коммерческих и общественных организаций; - планирования, координации и контроля работы структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий
<p>ОПК – 1 – способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>F/01.7 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>F/02.7 Управление материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>ПС 01.004 «Педагог</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте. - Проектную деятельность в физической культуре и спорте. - Бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности. - Технологии проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров. - Нормативные документы в области

	<p>профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p> <p>Н/04.7 - Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>I/02.7 - Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>	<p>регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области физической культуры и спорта и образования, требования к составу штата ФСО и ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов и программ по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; - методы календарного и сетевого планирования; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды. - Разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования. - Разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки. - Разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО. - Разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта. обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО. - Выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта. - Определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов,
--	--	--

		<p>распределять обязанности между сотрудниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО. - Анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта. - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации. - Разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения). - постановки рабочих задач подчиненным и требований к их выполнению;
<p>ОПК – 5 – способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения</p>	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» F/07.7 Организация контроля и учета комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевые показатели развития физической культуры и спорта. - Показатели статистических форм наблюдения в области физической культуры и спорта, образования и науки. - Показатели эффективности деятельности ФСО и ОО. - Методы, методики и стандарты управления качеством.. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать требования к качеству результатов работы. - Применять методы оценки качества

<p>мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» I/03.7 - Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>	<p>процессов деятельности ФСО и ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности. - Разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности. - Разрабатывать формы отчетности. - Оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом. - Определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроля выполнения проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ. - Проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности. - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; - анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию;
---	---	--

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу

1. Основные понятия проектного менеджмента физической культуре и массовом спорте
2. Классификация проектов в физической культуре и массовом спорте

3. Методологические аспекты управления проектами в физической культуре и массовом спорте
4. Формирование замысла(идеи) проекта в физической культуре и массовом спорте
5. Разработка концепции проекта в физической культуре и массовом спорте.
6. Процесс целеполагания в управлении проектами.
7. Построение «Дерева целей» проекта в физической культуре и массовом спорте
8. Планирование необходимых ресурсов проекта в физической культуре и массовом спорте
9. Смета проекта в физической культуре и массовом спорте
10. Основные требования к проектам в физической культуре и массовом спорте.
11. Обеспечение качества проекта в физической культуре и массовом спорте.
12. Бизнес-план инвестиционного проекта в физической культуре и массовом спорте.
13. Цели, назначение и виды планов в управлении проектами.
14. Жизненный цикл проекта в физической культуре и массовом спорте
15. Функции и подсистемы управления проектами в физической культуре и массовом спорте
16. Методы управления проектами в физической культуре и массовом спорте
17. Организационные структуры управления проектами в физической культуре и массовом спорте
18. Участники проектной команды.
19. Контроль и регулирование в управлении проектами в физической культуре и массовом спорте.
20. Перечислите основные средства управления проектом.
21. Что такое управление качеством в проекте?
22. Каково содержание управления стоимостью в проекте?
23. Для чего необходима информационно-технологическая модель проекта?
24. Классификации проектов в индустрии спорта.
25. Окружение проекта: понятие, виды, значимые факторы.
26. Участники проекта и их функции.
27. Разработка концепции проекта.
28. Анализ проблемной ситуации. Построение проблематики.
29. Синтез проектных решений (генерирование альтернатив).
30. Структуризация (декомпозиция) проекта. Правила построения структурных моделей проекта.
31. Виды структурных моделей проекта.

32. Функции управления проектом: виды и содержание.
33. Принципиальная схема организации управления проектом.
34. Сетевые методы управления проектом.
35. Информационно-технологическая модель проекта.
36. Составление календарного плана проекта.
37. Планирование стоимости в проекте.
38. Проектные риски: понятие, классификация, методы анализа рисков и методы снижения уровня рисков в проекте.
39. Технология управления изменениями при реализации проекта.
40. Выбор руководителя проекта
41. Социально-психологические аспекты эффективного управления проектом в физической культуре и массовом спорте
42. Основные этапы развития проектной группы
43. Управление коммуникациями проекта в физической культуре и массовом спорте.
44. Завершение и оценка проекта
45. Отбор рабочей группы для проекта
46. Риски в проектном управлении
47. Правовые аспекты управления проектам

Примерные варианты тестовых заданий

1. Назовите факторы, не отражающие предпосылок перехода к управлению проектами:

- А) реформирование и перемены в обществе, требующие повышения эффективности производства и управления им
- Б) развитие предпринимательства и малого бизнеса
- С). быстрые изменения в мире, более тесные международные связи и нехватка ресурсов
- Д). либерализация условий внешнеэкономической деятельности, усиление требований к конкурентоспособности отечественных товаров в сочетании с ограниченностью ресурсов
- Е). приспособленность и широкая апробация методологии управления проектами в рыночных условиях хозяйствования

2. Выберите формулировку, определяющую сущность концепции управления проектами:

- А) концепция предусматривает проведение технико-экономического обоснования реализации проекта для получения выгоды при его осуществлении
- Б) концепция базируется на том, что развитие предприятия в рыночных условиях может быть обеспечено при помощи выполнения конкретных проектов, обеспечивающих проведение соответствующих стратегических изменений в его деятельности для достижения успеха

С) концепция предусматривает определение конкретных целей, стратегий и мероприятий маркетинга при реализации проекта

Д) концепция предусматривает определение, установление, регулирование и развитие связей между элементами проекта, обеспечивающими достижение поставленных целей

3. Выделите характеристики, не отражающие особенности управления проектами:

А) разделение труда

Б) координация внутренних и внешних связей элементов проекта и необходимых ресурсов

С) оптимальное сочетание централизации и децентрализации управления проектом

Д) специфические средства, позволяющие существенно повысить вероятность реализации проекта в заданные сроки в рамках выделенного бюджета

4. Выберите три основных принципа управления проектами:

А) углубление уровня обоснованности принимаемых инвестиционных решений, используя механизм многовариантных и многофакторных (технологических, экономических, социальных, экологических и других) оценок

Б) оптимальное сочетание централизации и децентрализации управления проектом

В) высокая степень координации и контроля работ в процессе выполнения проекта

Г) при определении эффективности проекта учитываются только предстоящие в процессе его осуществления затраты и поступления

Д) систематический анализ и учет внешних изменений (конъюнктуры рынка по всем видам ресурсов, непредвиденных обстоятельств и негативных факторов) при реализации проектов

5. В каких случаях применяется программно-целевое управление?

А) при отсутствии информации о влиянии внешней среды на систему управления.

Б) когда отсутствуют аналитические методы управления.

В) когда влияние внешней среды имеет фиксированное значение;

Г) когда влияние внешней среды не имеет фиксированное значение;

Д) во всех перечисленных случаях

6. Каким законом регулируется деятельность в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации?

А) «Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте».

Б) «Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре, спорте и молодежной политике».

В) Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Г) Федеральный Закон «О физической культуре, спорте, и молодежной политики Российской Федерации».

7. Субъекты Российской Федерации:

А) регионы.

Б) федеральные округа.

В) автономные области.

Г) национальные республики.

8. К регионам Российской Федерации относятся:

А) области.

Б) края.

В) национальные республики.

Г) все вышеперечисленное.

9. Органы управления физической культурой и спортом субъектов Российской Федерации:

А) физкультурно-спортивные общества «Юность России», «Динамо».

Б) краевые, областные, республиканские спорткомитеты (управления, департаменты, министерства).

В) государственные региональные комитеты по физической культуре и спорту.

Г) федеральное агентство по физической культуре, спорту и туризму.

10. Муниципальные органы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации:

А) городские и районные (сельские) спорткомитеты (управления, департаменты).

Б) городские спортивные школы.

В) городские федерации по видам спорта.

Г) региональные федерации по видам спорта.

11. Муниципальные органы управления физической культурой и спортом Российской Федерации могут называться:

А) городской спорткомитет.

Б) городское управление по физической культуре и спорту.

В) городской департамент физической культуры, спорта и туризма.

Г) все вышеперечисленное является правильным.

12. Спортивное звание «Мастер спорта России» присваивает:
- А) федеральный орган исполнительной власти в сфере ФКиС.
 - Б) органы управления ФКиС субъектов Российской Федерации.
 - В) муниципальные органы управления ФКиС.
 - Г) ничего из вышеперечисленного не является правильным.
13. Почетное звание «Заслуженный мастер спорта» присваивает:
- А) органы управления ФКиС субъектов Российской Федерации.
 - Б) федеральный орган исполнительной власти в сфере ФКиС.
 - В) муниципальные органы управления ФКиС.
 - Г) ничего из вышеперечисленного не является правильным.
14. Спортивный разряд «Кандидат в мастера спорта России» присваивает:
- А) федеральный орган исполнительной власти в сфере ФКиС.
 - Б) органы управления ФКиС субъектов Российской Федерации.
 - В) муниципальные органы управления ФКиС.
 - Г) ничего из вышеперечисленного не является правильным.
15. Создание и функционирование общественных организаций регулируется:
- А) Федеральным Законом «Об общественных объединениях».
 - Б) Конституцией Российской Федерации.
 - В) Указами Президента РФ.
 - Г) Постановлениями Правительства РФ.
16. Общественная организация – это:
- А) форма некоммерческого партнерства государства и бизнеса.
 - Б) публичное акционерное общество по физической культуре и спорту.
 - В) физкультурно-спортивный клуб по месту жительства.
 - Г) негосударственная некоммерческая организация, созданная по инициативе группы граждан, объединенных общими интересами, для осуществления совместной деятельности в сфере своих интересов.
17. Больше прав имеют следующие физкультурно-спортивные организации:
- А) государственные.
 - Б) частные.
 - В) общественные.
 - Г) все перечисленные организации имеют равные права.
18. Паралимпийский Комитет России организует физкультурно-спортивные мероприятия для граждан:
- А) с нарушением слуха

- Б) с нарушением зрения
- В) с ограниченными возможностями
- Г) для всех граждан России.

19. Паралимпийские Игры проводятся:

- А) на следующий год после проведения очередной Олимпиады.
- Б) через несколько дней после закрытия очередных Олимпийских Игр.
- В) параллельно с Олимпийскими играми.
- Г) ровно через год.

20. Сурдлимпийский Комитет России организует физкультурно-спортивные мероприятия для граждан:

- А) с нарушением слуха.
- Б) с нарушением зрения.
- В) с ограниченными возможностями.
- Г) для всех граждан России.

21. Общероссийские федерации по видам спорта создаются в целях:

- А) пропаганды спорта и здорового образа жизни.
- Б) реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта.
- В) развития данного вида спорта в Российской Федерации.
- Г) приобщения наибольшего количества населения к занятиям физической культурой и спортом.

22. Статус общероссийской спортивной федерации получают те федерации, которые:

- А) воспитывают чемпионов и призеров международных соревнований.
- Б) развивают свой вид спорта в более чем 50% субъектов РФ.
- В) выполняют указания Федерального Агентства по ФКиС.
- Г) развивают олимпийские виды спорта.

23. Кто назначает руководителя спортивной федерации?

- А) спорткомитет.
- Б) министерство спорта.
- В) выбирает конференция.
- Г) министерство образования.

24. Официальные физкультурно-спортивные мероприятия – это:

- А) мероприятия, включенные в календарный план.
- Б) мероприятия, которые показывают по телевидению.
- В) мероприятия с участием официальных лиц.
- Г) чемпионаты Мира и Европы.

25. Чемпионаты – это:

- А) соревнования для сильнейших спортсменов.
- Б) соревнования для спортсменов разных возрастных групп.
- В) соревнования, которые состоят из нескольких видов спорта с общим зачетом.
- Г) соревнования, посвященные знаменитым спортсменам, тренерам или праздничным датам.

26. Первенства – это:

- А) соревнования для сильнейших спортсменов.
- Б) соревнования для спортсменов разных возрастных групп.
- В) соревнования, которые состоят из нескольких видов спорта с общим зачетом.
- Г) соревнования, посвященные знаменитым спортсменам, тренерам или праздничным датам.

27. Спартакиады – это:

- А) соревнования для сильнейших спортсменов.
- Б) соревнования для спортсменов разных возрастных групп.
- В) соревнования, которые состоят из нескольких видов спорта с общим зачетом.
- Г) соревнования, посвященные знаменитым спортсменам, тренерам или праздничным датам.

28. Турниры – это:

- А) соревнования для сильнейших спортсменов.
- Б) соревнования для спортсменов разных возрастных групп.
- В) соревнования, которые состоят из нескольких видов спорта с общим зачетом.
- Г) соревнования, посвященные знаменитым спортсменам, тренерам или праздничным датам.

29. Что такое спортивно-массовые мероприятия?

- А) мероприятия, в которых участвует много людей.
- Б) мероприятия спортивной направленности, доступные для массового участника.
- В) мероприятия, в которых происходит подготовка спортсменов.
- Г) мероприятия для пропаганды спорта.

30. Организация физкультурно-спортивных мероприятий начинается с:

- А) составления положения о мероприятии.
- Б) приказа о проведении соревнований.
- В) собрания судейской коллегии.

Г) заседания федерации по данному виду спорта.

31. Для чего нужен приказ на проведение физкультурно-спортивного мероприятия?

- А) для обеспечения безопасности.
- Б) чтобы о мероприятии знали СМИ.
- В) для финансирования мероприятия.
- Г) для лучшей организации.

Примерные варианты ситуационных заданий

Компетенция	Ситуационные задачи
1	2
<p>УК – 2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Ситуационная задача 1 Разработайте план учебного занятия (образовательно-познавательной направленности; образовательно-обучающей направленностью; образовательно-тренировочной направленностью), согласуйте его с преподавателем данного модуля или блока. Ознакомьтесь со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения преподавателем отчетной документации; - Ознакомьтесь с документами нормативного обеспечения образовательной деятельности университета. В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению подготовки и выделить требования к профессиональной подготовленности обучающегося; проанализировать учебный план и рабочую программу обеспечиваемого курса; - Ознакомьтесь с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий — лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; - Ознакомьтесь с инновационными образовательными технологиями. Проведите: - подготовку лекции по теме, определенной руководителем. - подготовку и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем; - подготовку и проведение лабораторных работ; - подготовку кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию руководителя;</p> <p>Ситуационная задача 2 Разработайте план учебного занятия (образовательно-познавательной направленности; образовательно-обучающей направленностью; образовательно-тренировочной направленностью), согласуйте его с преподавателем данного модуля или блока. Ознакомьтесь со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения преподавателем отчетной документации; - Ознакомьтесь с документами нормативного обеспечения</p>

	<p>образовательной деятельности университета.</p> <p>В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению подготовки и выделить требования к профессиональной подготовленности обучающегося; проанализировать учебный план и рабочую программу обеспечиваемого курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомьтесь с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий — лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; - Ознакомьтесь с инновационными образовательными технологиями. <p>Проведите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения; - составление тем докладов и контрольных работ по различным дисциплинам; - деловую игру для студентов; - совместно с преподавателем дисциплины текущий контроль обучающихся (проведите коллоквиум и контрольную работу); - проведите для обучающихся консультации по преподаваемой учебной дисциплине; <p>Ситуационная задача 3</p> <p>Разработайте план учебного занятия (образовательно-познавательной направленности; образовательно-обучающей направленностью; образовательно-тренировочной направленностью), согласуйте его с преподавателем данного модуля или блока.</p> <p>Ознакомьтесь со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения преподавателем отчетной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомьтесь с документами нормативного обеспечения образовательной деятельности университета. <p>В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению подготовки и выделить требования к профессиональной подготовленности обучающегося; проанализировать учебный план и рабочую программу обеспечиваемого курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомьтесь с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий — лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; - Ознакомьтесь с инновационными образовательными технологиями. <p>Проведите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию различных форм внеаудиторной работы; - проведите — опросы обучающихся и выпускников, мониторинг рынка труда и выявите изменившиеся образовательные потребности целевой аудитории.
УК – 2 - способен управлять проектом на всех этапах его	<p>Ситуационная задача 4. Изучите Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года и предложите мероприятия по актуализация Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до</p>

<p>жизненного цикла</p>	<p>2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», и государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»</p> <p>Ситуационная задача 5. Составьте миссию спортивной организации</p> <p>Инструкция составления миссии организация:</p> <p>Лучше всего начать с представления о компании. Во время мозгового штурма, следуйте простым правилам, чтобы выяснить, какой Вы и Ваши коллеги хотите видеть компанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Напишите 5-10 слов или выражений, характеризующих Ваш бизнес. Выделите 3 самых важных. – Напишите 3-5 слов или выражений, характеризующих идеальный образ Вашей компании с точки зрения клиента. – Напишите 3-5 слов или выражений, характеризующих идеальный образ Вашей компании с точки зрения управленцев и простых работников. – Сузьте это представление, акцентируя внимание на целях компании: – Напишите рыночные возможности и/или потребности клиентов, на которые компания будет направлять свои усилия (ценностное предложение компании) – Кто Ваши клиенты? Запишите первичный и вторичный целевой рынок. – Исходя из того, кто Ваши клиенты, перечислите все услуги и товары, которые будет предоставлять Ваша компания. – Напишите 3-5 показателей успеха Вашего бизнеса. <p>Ситуационная задача 6. Ответьте на вопрос: В чем главное отличие миссии и целей организации?</p> <p>На основе сформулированной миссии компании (задание Б), постройте дерево целей организации, дерево корпоративных целей организации, дерево операционных целей организации, дерево управленческих целей организации.</p>
<p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p>	<p>Ситуационная задача 1.</p> <p>Составьте схему организационной структуры и штатное расписание для спортивной организации если:</p> <p>Утверждение в установленном порядке структуры и штатного расписания учреждения относится к компетенции руководителя учреждения.</p> <p>Региональным и муниципальным органам управления в области физической культуры и спорта, осуществляющим функции и полномочия учредителя организаций, осуществляющих спортивную подготовку, рекомендуется ежегодно запрашивать от подведомственной организации обоснование и расчет фонда оплаты труда и учитывать представленные расчеты при формировании государственного (муниципального) задания на оказание услуг по спортивной подготовке. Согласование учредителем для</p>

<p>подведомственной организации унифицированной формы Т-3 "Штатное расписание", внесение в штатное расписание изменений, а также согласование приема на работу конкретных работников (в том числе заместителей директора, главного бухгалтера) законодательством не предусмотрено. Данные вопросы входят в компетенцию руководителя (директора) организации, осуществляющей спортивную подготовку.</p> <p>В штатное расписание организации, осуществляющей спортивную подготовку, рекомендуется вводить ставки старшего тренера, старшего тренера-преподавателя, старшего инструктора-методиста, в случае, если данный работник осуществляет координацию и контроль реализации утвержденной в организации многолетней программы спортивной подготовки и под его руководством работают не менее двух специалистов, непосредственно участвующих в реализации программы спортивной подготовки.</p> <p>Отдельные виды деятельности могут осуществляться некоммерческими организациями только на основании специальных разрешений (лицензий). Перечень этих видов деятельности определяется законом. Включение в штатное расписание должностей педагогических и медицинских работников возможно при наличии соответствующей лицензии на право осуществления деятельности в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>В целях стандартизации подходов к определению штатной численности и формированию единых подходов к организационной структуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, предлагается использовать следующую методику расчета отнесения организаций, осуществляющих спортивную подготовку, к определенной категории (первой, второй, третьей или четвертой):</p> <p>- Шаг 1. Рекомендуется определить плановые показатели для расчета категории структурного подразделения (отделения):</p> <p>- Показатель "1" - контингент организации, под которым в целях данных Методических рекомендаций понимается численность детей, в возрасте 6 - 15 лет, которым могут быть оказаны соответствующие услуги по спортивной подготовке в данной организации на основании плана комплектования организации, заключенных договоров по спортивной подготовке - человек.</p> <p>Рассчитывается на основе данных статистической отчетности по форме федерального статистического наблюдения N 5-ФК "Сведения по организациям, осуществляющим спортивную подготовку" (далее - 5-ФК).</p> <p>Показатель "2" - численность спортсменов, имеющих спортивный разряд, спортивное звание и проходящие спортивную подготовку в данной организации - человек.</p> <p>Рассчитывается на основе данных 5-ФК.</p> <p>Показатель "3" - годовой объем участия в официальных спортивных мероприятиях - человеко-дней.</p> <p>Рассчитывается как сумма произведений количества участников мероприятия на количество дней мероприятия на основе исполнения утвержденного календарного плана работы за предыдущий год.</p> <p>Показатель "4" - суммарная единовременная пропускная способность</p>

объектов спорта (спортивных сооружений) регулярно используемых организацией для осуществления спортивной подготовки.

Рассчитывается на основе данных технических паспортов объектов спорта (спортивных сооружений) и их фактического технического состояния.

Показатель "5" - численность спортсменов, участвующих в чемпионатах и первенствах России, Европы, мира, а также Олимпийских играх.

Рассчитывается на основе результатов, указанных в протоколах официальных спортивных соревнований.

Шаг 2. Рассчитайте набранное количество баллов в соответствии с рекомендуемыми расчетными показателями в баллах для отнесения организации к одной из категорий (первой, второй, третьей, четвертой), в соответствии с предложенным порядком расчета.

Ситуационная задача 2.

Определить роли менеджера

Подбор примеров выполнения учителем физической культуры (руководителем физического воспитания, тренером, инструктором по физической культуре)

Роли менеджера:

1. Номинальный начальник.
2. Руководитель (лидер).
3. Взаимосвязующий (связующее звено).
4. Получатель информации (староста).
5. Распространитель информации.
6. Оратор (представитель).
7. Антрепренер (предприниматель).
8. Управляющий волнениями и беспорядками (устраняющий нарушения).
9. Распределитель ресурсов.
10. Посредник (ведущий переговоры).

Определите, какую роль менеджера выполняет:

а) учитель физической культуры, когда он передает информацию о деятельности организации либо личной профессиональной деятельности для установления внешних контактов;

б) руководитель физического воспитания, когда он является представителем на значительных и важных переговорах;

в) тренер, когда он изыскивает возможности повышения эффективности деятельности организации внутри ее или за ее пределами;

г) инструктор по физической культуре, когда он проводит внутри организации различные традиционные церемониалы и т.п.;

д) учитель физической культуры, когда он передает сведения, полученные из внешних или внутренних источников, другим работникам организации;

е) руководитель физического воспитания, когда он представляет соответствующую организацию в различных "сторонних" (внешних) организациях;

ж) старший тренер-преподаватель, когда он разрешает различные конфликтные ситуации внутри или вне организации, связанные с ее

	<p>основной деятельностью;</p> <p>з) инструктор по физической культуре, когда он участвует в программировании и нормировании работы персонала;</p> <p>и) руководитель физического воспитания, когда он несет ответственность за внесение корректив в деятельность организации, связанных с переменами во внешней среде, в первую очередь с изменениями требований, содержащихся в различных нормативно-правовых документах;</p> <p>к) директор спортивной школы, когда он участвует в разработке и выполнении бюджета и смет, эффективной эксплуатации материально-технической базы;</p> <p>л) учитель физической культуры, когда он разрабатывает инновационные проекты;</p> <p>м) тренер, когда он распространяет сведения в устной и письменной, публичной и кулуарной формах;</p> <p>н) инструктор по физической культуре, когда он осуществляет поиск, приобретение разнообразных сведений специального характера и для использования их в профессиональной деятельности;</p> <p>о) старший тренер-преподаватель, когда он мотивирует и активизирует деятельность подчиненных;</p> <p>п) учитель физической культуры, когда он занимается совместной реализацией различных функций менеджмента с руководителями и подчиненными в ходе творческого трудового процесса;</p> <p>р) инструктор по физической культуре, когда он устанавливает и поддерживает внешние рабочие контакты с различными физкультурно-спортивными и иными организациями и отдельными лицами</p>																																																
<p>ОПК – 1 – способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>Ситуационная задача 1. Проведите PEST – анализ деятельности спортивной организации</p> <p style="text-align: center;">Анализ внешних стратегических факторов</p> <table border="1" data-bbox="451 1332 1444 1937"> <thead> <tr> <th>Внешние стратегические факторы</th> <th>Вес</th> <th>Оценка</th> <th>Взвешенная оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Возможности</td> </tr> <tr> <td>Благоприятная демографическая ситуация</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развитие розничной сети</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Государственная поддержка малого бизнеса</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Экономическая стабилизация</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Угрозы</td> </tr> <tr> <td>Усиление государственного регулирования</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Конкуренция на внутреннем рынке</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Новые технологии</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Снижение активности потребителей</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Суммарная оценка</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Требуется выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставить оценки влияния факторов - определить взвешенные оценки по каждому фактору и суммарную оценку. 	Внешние стратегические факторы	Вес	Оценка	Взвешенная оценка	Возможности				Благоприятная демографическая ситуация				Развитие розничной сети				Государственная поддержка малого бизнеса				Экономическая стабилизация				Угрозы				Усиление государственного регулирования				Конкуренция на внутреннем рынке				Новые технологии				Снижение активности потребителей				Суммарная оценка			
Внешние стратегические факторы	Вес	Оценка	Взвешенная оценка																																														
Возможности																																																	
Благоприятная демографическая ситуация																																																	
Развитие розничной сети																																																	
Государственная поддержка малого бизнеса																																																	
Экономическая стабилизация																																																	
Угрозы																																																	
Усиление государственного регулирования																																																	
Конкуренция на внутреннем рынке																																																	
Новые технологии																																																	
Снижение активности потребителей																																																	
Суммарная оценка																																																	

- сделать вывод, на каком уровне находится реакция предприятия на стратегические факторы внешней среды.

Компания «Ра» занимается розничной продажей продуктов питания

Результаты анализа внешних стратегических факторов ОАО «Ра»

Ситуационная задача 2.

Проведите PEST-анализ деятельности компании (предприятие выбирается самостоятельно) используя следующие формы:

PEST- анализ факторов макросреды

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИКИ
1.	1.
2.	2.
3. и.т.д.	3. и.т.д.
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ
1.	1.
2.	2.
3. и.т.д.	3. и.т.д.

Результаты анализа внешних стратегических факторов

Внешние факторы	стратегические	Вес	Оценка	Взвешенная оценка
Возможности				
Угрозы				
Суммарная оценка		1,00		

Сделайте выводы по проведенному PEST-анализу.

Ситуационная задача 3

Постойте матрицу SWOT – анализа для Спортивной организации

Матрица SWOT-анализа

	Возможности	Угрозы
--	-------------	--------

Сильные стороны	1. 2. 3 и т.д.	1. 2. 3 и т.д.
Слабые стороны	1. 2. 3 и т.д.	1. 2. 3 и т.д.

Опишите, как можно воспользоваться открывающимися возможностями. Сформулируйте основные проблемы предприятия, наметьте пути совершенствования деятельности организации.

Ситуационная задача 4

По заданным условиям сформировать бюджет доходов и расходов спортивной организации

Сформировать бюджет движения денежных средств

Сформировать План финансово-хозяйственной деятельности

На основе хозяйственных операций отразить фактическое исполнение бюджета доходов и расходов и бюджета движения денежных средств

Провести план-фактный анализ

Ситуационная задача 5

Разработайте комплексную программу подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению, по следующим пунктам:

I. Пояснительная записка.

1.1. Характеристика вида спорта и его отличительные особенности.

1.2. Специфика организации тренировочного процесса.

1.3. Структура системы многолетней спортивной подготовки (этапы, уровни, дисциплины). II. Нормативная часть.

2.1. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта.

2.2. Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки по виду спорта. 2.3. Планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта.

2.4. Режимы тренировочной работы. 2.5. Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим спортивную подготовку.

2.6. Предельные тренировочные нагрузки.

2.7. Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности по виду спорта.

2.8. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию по виду спорта.

2.9. Требования к количественному и качественному составу групп подготовки по виду спорта.

2.10. Объем индивидуальной спортивной подготовки по виду спорта.

2.11. Структура годового цикла (продолжительность периодов, этапов, мезоциклов).

III. Методическая часть.

3.1. Рекомендации по проведению тренировочных занятий, требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по виду спорта.

	<p>3.2. Рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок.</p> <p>3.3. Рекомендации по планированию спортивных результатов.</p> <p>3.4. Требования к организации и проведению врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля.</p> <p>3.5. Программный материал для практических занятий по каждому этапу подготовки с разбивкой на периоды подготовки.</p> <p>3.6. Рекомендации по организации психологической подготовки.</p> <p>3.7. Планы применения восстановительных средств.</p> <p>3.8. Планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>3.9. Планы инструкторской и судейской практики.</p> <p>IV. Система контроля и зачетные требования.</p> <p>4.1. Критерии подготовки спортсменов с учетом возраста и влияния физических качеств и телосложения на результативность.</p> <p>4.2. Требования к результатам реализации программы на каждом этапе спортивной подготовки, выполнение которых дает основание для перевода лица, проходящего спортивную подготовку на следующий этап спортивной подготовки.</p> <p>4.3. Виды контроля общей и специальной, физической, спортивно-технической и тактической подготовки, комплекс контрольных испытаний и контрольно-переводные нормативы по годам и этапам подготовки, сроки проведения контроля.</p> <p>4.4. Комплексы контрольных упражнений для оценки общей, специальной физической, технико-тактической подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку, методические указания по организации тестирования, методам и организации медико-биологического обследования.</p> <p>V. Перечень информационного обеспечения, необходимого для использования в работе лицами, осуществляющими спортивную подготовку и при прохождении спортивной подготовки лицами, проходящим спортивную подготовку.</p> <p>5.1 Список библиографических источников.</p> <p>5.2 Перечень аудиовизуальных средств.</p> <p>5.3 Перечень Интернет-ресурсов.</p> <p>VI. План физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий</p> <p>Ситуационная задача 6</p> <p>Организация производит спортивные комплексы и дополнительно осваивает новый тренажер для серийного выпуска в будущем году. Расходы будущих периодов, соответственно, на начало текущего года – 70 тыс. руб., в текущем году – 120 тыс. руб. и подлежащие включению в себестоимость продукции, выпускаемой в текущем году, - 40 тыс. руб.</p> <p>Исходные данные:</p> <p>Среднедневное потребление материалов на весь объем – 15 тыс. руб.</p> <p>Объем производства в день – 5 шт.</p> <p>Оптовая цена спорткомплекса – 5 тыс. руб.</p> <p>Производственная себестоимость выпуска одного спорткомплекса – 3,8 тыс.руб.</p> <p>Длительность производственного цикла – 10 дней.</p> <p>Время между поставками партии материалов – 10 дней.</p>
--	---

Время транспортировки материалов – 6 дней.
 Время на пробог платежных документов – 2 дня.
 Время разгрузки и доставки на склад материалов – 1 день.
 Рост годового объема продукции в будущем году – 10 %.
 Предполагаемое уменьшение продолжительности оборота в будущем году – 10 дней.
 Определите:
 Общую требуемую сумму оборотных средств в текущем году;
 Размер прироста или изъятия оборотных средств с учетом ускорения оборачиваемости и роста объема продукции.

Ситуационная задача 7

Определить плановый показатель фондоотдачи и годовую величину экономии от снижения амортизационных отчислений на 1 руб. стоимости продукции.
 Известно, что амортизационные отчисления за год – 48 млн. руб., а средняя норма амортизации – 9,4 %. В результате проведенных мероприятий по модернизации оборудования план оказания за год перевыполнен на 26 млн. руб. Фактический показатель фондоотдачи 2,3.

Ситуационная задача 3

Определить плановую фондоотдачу при условии, что плановая стоимость основных средств – 300 тыс. руб. Коэффициент использования пропускной способности в отчетном периоде – 80 %, максимальный объем продукции в отчетном периоде – 500 тыс. руб., в плановом периоде пропускная способность увеличится на 10 %, а коэффициент ее использования на 5 %.

Ситуационная задача И

Определить месячную пропускную способность бассейна с ванной длиной 50 м, рассчитанную на 8 дорожек, и с ванной для детей (25 м), рассчитанной на 6 дорожек, для массовых занятий.
 Единовременная пропускная способность на одну дорожку: а) 50 м – 12-15 чел.; б) 25 м. – 8-12 чел. Режим работы бассейна – 15 часов в сутки.

Ситуационная задача 8

Определить амортизационный период (экономически целесообразный срок возмещения стоимости), норму и сумму годовых амортизационных отчислений на машину. Показатели состояния транспортного парка.
 Исходные данные: Цена – 100 тыс. руб., транспортные расходы по доставке – 5 тыс. руб., масса машины – 5 т., заготовительная цена машинного лома – 150 руб. за 1 т.
 Срок службы машин с учетом долговечности основных деталей и узлов – 20 лет. Срок морального износа – 10 лет.
 В настоящее время в эксплуатации находится 60 машин, в том числе со сроком эксплуатации до 5 лет (включительно) – 20 машин, от 5 до 10 лет – 30 машин, свыше 10 лет – 10 машин.

Ситуационная задача К

Строительство спортивного сооружения по смете обошлось в 350 тыс. руб. Средняя норма амортизации здания – 2 %. Срок фактической эксплуатации – 17 лет.
 В настоящее время стоимость строительных работ возросла в 4 раза,

	<p>планировка внутренних помещений изменилась на 20 %.</p> <p>Определите: восстановительную и остаточную стоимость сооружения, величину морального и физического износа, показатели состояния.</p>
<p>ОПК – 5 – способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>Ситуационная задача 1. Разработайте план подготовки и конспект-схему проведения научной конференции. Аргументируйте свои предложения.</p> <p>Ситуационная задача 2. Разработайте план подготовки и конспект-схему проведения конкурса проектных работ обучающихся. Аргументируйте свои предложения.</p> <p>Ситуационная задача 3. Заполните предложенную форму стратегической концепции (на примере спортивной организации). Исходные предположения, закладываемые в стратегию Стратегическая идея Развитие компании должно проходить по следующим основным направлениям: Компания в первую очередь должна научиться</p> <p>Ситуационная задача 4. Заполните предложенную форму стратегической концепции (на примере спортивной организации). I. Корпоративная стратегия II. Финансовая стратегия III. Маркетинговая (клиентская, продуктово-рыночная) стратегия IV. Операционная (процессная, внутренняя, организационно-управленческая) стратегия V. Управленческие бизнес-процессы</p> <p>Ситуационная задача 5. Проведите анализ ликвидности баланса спортивной организации Заполнить таблицу исходя из данных бухгалтерской отчетности организации и провести анализ ликвидности баланса предприятия с помощью балансового уравнения: $A_1 \geq П_1$; $A_2 \geq П_2$; $A_3 \geq П_3$; $A_4 \leq П_4$. Сделать выводы о состоянии платежеспособности организации.</p> <p>Ситуационная задача 6. Определите характер финансовой устойчивости организации Задачей анализа финансовой устойчивости является оценка степени независимости от заемных источников финансирования. Показатели финансовой устойчивости 1. Коэффициент капитализации (плечо финансового рычага) $U_1 = \text{Заемный капитал} / \text{Собственный капитал}$ $U_1 = \text{не выше } 1,5$ Показывает, сколько заемных средств организация привлекла на 1 руб. вложенных в активы собственных средств 2. Коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования $U_2 = (\text{Собственный капитал} - \text{Внеоборотные активы}) / \text{Оборотные активы}$</p>

Нижняя граница 0,1; оптимальное $U_2 \geq 0,5$
 Показывает, какая часть оборотных активов финансируется за счет собственных источников
 3. Коэффициент финансовой независимости (автономии)
 $U_3 = \text{Собственный капитал} / \text{Валюта баланса}$
 $0,4 \leq U_3 \leq 0,6$
 Показывает удельный вес собственных средств в общей сумме источников финансирования
 4. Коэффициент финансирования
 $U_4 = \text{Собственный капитал} / \text{Заемный капитал}$
 $U_4 \geq 0,7$; оптимальное 1,5
 Показывает, какая часть деятельности финансируется за счет собственных, а какая – за счет заемных средств.
 5. Коэффициент финансовой устойчивости
 $U_5 = (\text{Собственный капитал} + \text{Долгосрочные обязательства}) / \text{Валюта баланса}$
 $U_5 \geq 0,6$

Ситуационная задача 7.

Проведите общую оценку деловой активности организации

Коэффициенты деловой активности

№ п/п	Наименование коэффициента	Способы расчета	Пояснения
А. Общие показатели оборачиваемости			
1	Коэффициент общей оборачиваемости капитала (ресурсоотдача)	$d_1 = \text{выручка от продажи} / \text{среднегодовая стоимость активов}$	Показывает эффективность использования имущества. Отражает скорость оборота
2	Коэффициент оборачиваемости оборотных (мобильных) средств	$d_2 = \text{выручка от продажи} / \text{среднегодовая стоимость оборотных активов}$	Показывает скорость оборота всех оборотных средств организации (как материальных, так и денежных)
5	Коэффициент отдачи собственного капитала	$d_3 = \text{выручка от продажи} / \text{средняя стоимость собственного капитала}$	Показывает скорость оборота собственного капитала. Сколько рублей выручки приходится на 1 рубль вложенного собственного капитала
Б. Показатели управления активами			
6	Оборачиваемость материальных средств (запасов)	$d_4 = (\text{средняя стоимость запасов} \times t) / \text{выручка от продажи}$	Показывает, за сколько в среднем дней оборачиваются запасы в анализируемом периоде
7	Оборачиваемость денежных средств	$d_5 = (\text{средняя стоимость денежных средств} \times t) / \text{выручка от продажи}$	Показывает срок оборота денежных средств

9	Срок погашения дебиторской задолженности	$d_6 = (\text{средняя стоимость дебиторской задолженности} \times t) / \text{выручка от продажи}$	Показывает, за сколько в среднем дней погашается дебиторская задолженность организации
11	Срок погашения кредиторской задолженности	$d_7 = (\text{средняя стоимость кредиторской задолженности} * t) / \text{выручка от продажи}$	Показывает средний срок возврата долгов организации по текущим обязательствам

Ситуационная задача 8.

Определить изменение общей рентабельности спортивного учреждения в том числе за счет изменения рентабельности отдельных услуг и за счет изменения структуры деятельности. Данные для расчета представлены в таблице:

Виды услуг	Базисный период		Отчетный период	
	рентабельность	удельный вес	рентабельность	удельный вес
Тренажерный зал	25%	0,3	25%	0,3
Зал для фитнеса	22%	0,34	25%	0,3
Бассейн	10%	0,22	11%	0,21
Большой игровой зал	12%	0,08	10%	0,1
Сауна	20%	0,05	22%	0,06
Фито-бар	5%	0,01	3%	0,03

Ситуационная задача 9.

Оценить изменение структуры доходов и расходов баскетбольного клуба. Сделать выводы относительно влияния факторов на затраты.

Показатели Базисный период Отчетный период

Доходов	6 100 000	7 000 000
-продажа билетов	400 000	500 000
-муниципальное финансирование	4 000 000	4 500 000
-спонсоры	1 700 000	2 000 000
Расходов	6 080 000	7 000 000
-командировочные расходы	1 520 000	1 800 000
- зарплатная плата администрации, тренеров и др.	1 800 000	2 000 000
- зарплатная плата игроков	2 160 000	2 200 000
- орг.расходы	600 000	1 000 000

Ситуационная задача 10.

Составить смету затрат на поездку баскетбольной команды на:

	Соревнования в г.Сочи. Состав: 12 игроков, 1 тренер, 1 врач. Организационный взнос 3500. Учебно-тренировочные сборы в г.Краснодар на 3 недели. (Справочно: Аренда спортзала 800 руб/час; Аренда стадиона 500 руб/час; Аренда тренажерного зала 800 руб/час.) При расчете следует учесть НДС.
--	---

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

При разработке ООП Организация должна разработать шкалу оценивания для каждого индикатора достижения компетенций в соответствии с системой оценивания, установленной в Организации.

Задания в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются в процессе текущего контроля и являются обязательными в соответствии с утвержденным в Организации порядком промежуточной аттестации (как допуск к зачету/экзамену или как часть оценки при балльно-рейтинговом контроле).

Примерные шкалы оценивания для каждого индикатора достижения компетенции

Примерная шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые студент исправляет после пояснений, данных преподавателем. Данный уровень сформированности компетенций является пороговым.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если студент имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Образовательная организация использует предложенные индикаторы и примерные задания для формирования собственных оценочных средств.

Примерная шкала оценивания ответов обучающихся в ходе текущей аттестации

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всесторонние осознанные систематические знания учебного материала по теме и умение ими самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании знаний, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полные знания учебного материала, усвоившему основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускающему отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускающему неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем.

Примерная шкала оценивания результатов тестирования

- оценка «отлично» выставляется при условии выбора студентом 90-100% правильных ответов при тестировании;

- оценка «хорошо» выставляется при условии выбора студентом 76-89 % правильных ответов при тестировании;

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выбора студентом на 61-75 % правильных ответов при тестировании.

Примерные критерии и шкала оценки решения ситуационной задачи:

Решение ситуационной задачи оценивается по следующим критериям (по каждому показателю до 5 баллов):

- соответствие решения сформулированным в ситуационной задаче вопросам;

- обоснованность решения;

- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы;

- оригинальность решения;

- наличие альтернативных вариантов.

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 26-30 баллов;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 20-25 баллов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 15-19 баллов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А., Шамардин, А.И. Менеджмент, маркетинг и экономика физической культуры и спорта. - Учебное пособие. 4-е изд., стер. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2010. – 408 с.

2. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 479 с.

Дополнительная литература:

1. Гусаров, Ю. В. Теория менеджмента: учебник / Ю. В. Гусаров; Л. Ф. Гусарова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 262 с.

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие / А.В. Починкин. – М.: Спорт, 2016. – 384 с.

3. Шамардин, А.И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев и др. – М.: Советский спорт – 2013. – 464 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Спорт, менеджмент.Ру – портал о менеджменте, маркетинге в спорте
<http://www.sportmanagement.ru>

2. Официальный сайт министерства спорта РФ
<http://www.minsport.gov.ru/ministry/>

3. Официальный сайт олимпийского комитета России
<http://www.olympic.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методический кабинет кафедры для самостоятельной и научно-исследовательской работы, учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием для проведения тестирования и самостоятельной работы, воспроизведения мультимедийных презентаций, видео- и аудио-материалов, программным обеспечением (Альт Линукс KDesktop (ALTLinuxTeam, Россия), Windows 10).

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б1.Б.Д7	Иностранный язык	УК-4	3.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК - 4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Знания:	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранного языка для решения задач академической и профессиональной деятельности; - вариантов анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способов логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - методов и способов критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - правил написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - вариантов представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - методов сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методов пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке 	УК-4
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на 	УК-4

<p>иностранным языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке - изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке; 	
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке. 	УК-4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачёт.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с	108	54			

обучающимися						
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия			54			
Промежуточная аттестация (зачёт)		зачет	зач.			
Самостоятельная работа студентов		54	54			
Общая трудоёмкость	часы	108	108			
	зачётные единицы	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	<p>Тема 1. Обучение в магистратуре. Спортивная терминология.</p> <p>Глагол. Система времен в активном и пассивном залогах. Предлоги-разновидности употребления. Словообразование.</p>	<p>Составление темы о себе, научной деятельности, теме выпускной квалификационной работы, методах исследования, целях, задачах.</p> <p>«Магистерские программы за рубежом» - поиск аутентичных текстов и просмотр видеороликов по заданной тематике (обсуждение: монолог, диалог, полилог). Работа с текстами по теме «Травмы в спорте».</p> <p>Составление тематических словарей - расширенная работа с лексикой. Анализ специальной терминологии и неологизмов в профессиональной сфере.</p> <p>Повторение системы времен глагола в активном и пассивном залогах. Способы перевода на русский язык пассивных конструкций в научных текстах.</p> <p>Разновидности употребления предлогов времени, места, пространственные предлоги. Использование различных видов словообразования в научном тексте.</p>	12
2	<p>Тема 2. Проблемы спортивной медицины и адаптивной физической культуры в России и за рубежом.</p> <p>Структура английского</p>	<p>Получение и обработка информации с информационных и научных порталов и сайтов, чтение по теме, подготовка к дискуссии. Перевод отрывков статей по теме.</p> <p>Безличные и неопределенно-личные предложения. Перевод предложений с</p>	20

	предложения. Виды предложений. Основные структурные и лексико-грамматические трансформации.	различными видами отрицаний. Грамматические трудности перевода научного текста: изменение порядка слов, различный набор частей речи, частичное несовпадение грамматических категорий, отсутствие грамматических категорий. Основные структурные, лексико-грамматические и семантические трансформации (генерализация, пропуск, компрессия, метонимическая замена, смысловое преобразование, целостное переосмысление) в спортивных текстах различной направленности.	
3	Тема 3. Актуальные научные достижения. Известные ученые. Поиск и обработка полученной информации. Существительное. Слова-заместители.	Поиск и письменный перевод аутентичных текстовых материалов об актуальных научных достижениях. Работа с программами-переводчиками Prompt, translate.google.ru. Обучение работе с текстом: разбивать текст на логические части; составлять план текста (выделение ключевых слов, логических частей текста, основных положений, сокращение текста для пересказа и составление доклада по тексту). Функции существительного в предложении. Образование форм множественного числа. Способы перевода существительных, характерных для научного текста. Слова-заместители существительных и глаголов-сказуемых.	12
4	Тема 4. Проблемы спортивной науки. Современные направления международного спортивного сотрудничества. Научные мероприятия: конференции, симпозиумы, семинары. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Обзор современных направлений международного спортивного сотрудничества в странах мира. Просмотр видеороликов и учебных фильмов по предлагаемой тематике (Видеохостинги). Развитие международного спортивного сотрудничества в историческом контексте в России и за рубежом. Обзор сборников тезисов международных конференций (конгресса, симпозиума), посвященных проблемам развития спорта высших достижений. Поиск аутентичных текстов по проблеме допинга в современном спорте. Употребление и перевод модальных конструкций в научных текстах – грамматический тренинг.	20

5	<p>Тема 5. Достижения спортивной науки в нашей стране и за рубежом. Современные исследования в спорте. Классификация соревнований. Неличные формы глагола (Причастие. Инфинитив.).</p>	<p>Обзор научных школ и актуальных исследовательских направлений в спорте в странах мира. Классификация соревнований в различных спортивных дисциплинах. Анализ специальной терминологии и неологизмов в профессиональной лексике. Обзор результатов зарубежных и отечественных исследований в науке (по материалам Интернет-ресурсов). Реферирование литературы по специальности. Основы аннотирования. Типичные переводческие решения по тематике «Достижения спортивной науки».</p> <p>Поиск и устный перевод по опорному конспекту аутентичных текстовых материалов о проблемах и перспективах развития научных школ.</p> <p>Грамматический тренинг.</p>	28
6	<p>Тема 6. Культура научного общения. Устная и письменная информационная деятельность. “E-mailing”. Определенный, неопределенный, частичный артикль.</p>	<p>Написание писем, резюме, аннотации, реферата. Оформление документов, заявок, грантов. Составление информационных писем-приглашений на международную конференцию, проводимую в вузе.</p> <p>Грамматический тренинг.</p>	16
ИТОГО часов			108

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Компетенция(и)	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<p>УК - 4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и</p>	<p>05.003 Тренер G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;

<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>деятельность в области физической культуры и спорта G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - методы и способы критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - правила написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - методы сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. - изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.
--	--	---

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу

Студент должен уметь последовательно изложить свои мысли (в объеме не менее 200 слов) по следующим темам:

1. Моя учеба в магистратуре.
2. Магистерские программы в ведущих университетах мира.

3. Спортивная наука в России.
4. Спортивная наука в мире. Современные научные подходы и методы в избранном виде деятельности.
5. Научные школы и актуальные исследовательские направления в спорте в различных странах мира.
6. Известные ученые в области спортивной науки в России и за рубежом.
7. Перспективы развития научных школ.
8. Современный этап развития спортивной науки в российских спортивных вузах.
9. Проблемы спортивной медицины и адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
10. Проблемы реабилитации спортивных и иных видов травм в странах мира.
11. Актуальные проблемы современного спорта в странах мира.
12. Проблемы употребления допинга в спорте высших достижений.
13. Проблемы использования допинга в детском спорте.
14. Классификация соревнований в различных спортивных дисциплинах.
15. Специфика классификаций соревнований в паралимпийском спорте.
16. Развитие международного спортивного сотрудничества в историческом контексте в России и за рубежом.
17. Перспективные направления международного спортивного сотрудничества России с зарубежными странами.
18. Новые летние и зимние олимпийские виды спорта.
19. Культура научного общения.
20. Научные мероприятия: конференции, симпозиумы.
21. Олимпийское образование в России и за рубежом.
22. Проблемы олимпийского движения в мире.
23. Самое интересное/ памятное соревнование, которое мне удалось посетить.
24. Наиболее популярные виды спорта в странах изучаемого языка.
25. Музеи спорта и Олимпийского образования в мире – тенденции развития.
26. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в различных странах мира.
27. Психология спорта – вчера, сегодня, завтра.
28. Проблемы развития детского спорта в России и странах изучаемого языка.
29. Россия – спортивная держава.
30. Спортивная пресса мира.

5.3 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ НА ЗАЧЁТЕ

На зачете магистрант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством академического и профессионального взаимодействия:

Имеет опыт	Практические задания для контроля
использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности	продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований;
анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке	<p>уметь читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разбить текст на логические части; ✓ выделить ключевые слова; ✓ составить план текста; ✓ сократить текст; ✓ составить опорный конспект
логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке	<p>правильно использовать лексические и грамматические нормы изучаемого языка во всех видах речевой коммуникации в форме устного и письменного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно задать вопрос ✓ корректно переспросить, уточнить информацию и т.д.
критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке	уметь составить план перевода или пересказа научного текста (статьи, монографии, обзора и т.д.)
письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке	составить по предложенному академическому тексту пересказ, реферат, аннотацию, Poster, опорный конспект, выделить ключевые слова
представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке	уметь принять участие в диалоге или полилоге, выражая определенное коммуникативное намерение
письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке	<p>уметь составить резюме / оформить заявку для участия в международной конференции / составить информационное письмо – приглашение на международную конференцию (тематика произвольная);</p> <p>уметь перевести «с листа» информационное письмо – приглашение с изучаемого языка на русский язык</p>

поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке	уметь отобрать необходимую информацию из различных источников и проанализировать предложенные вопросы
использования информационно-коммуникационных технологий и средств связи, средств подготовки презентаций на иностранном языке	уметь использовать различные websites для нахождения той или иной информации, программы-переводчик Prompt, translate, google.ru, а также Power Point для подготовки презентации

5.4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные средства по учебной дисциплине «Иностранный язык», которые разрабатывает каждая образовательная организация, должны формироваться на основе раздела 1 примерной программы дисциплины (раздел «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»), то есть оценочные средства должны быть для каждого знания, умения и навыка, причём практические навыки/задания должны быть взаимосвязаны с трудовыми действиями.

Фонды оценочных средств должны включать в себя все запланированные результаты обучения и формироваться на группу студентов в количестве не менее 30 человек.

При разработке ООП образовательная организация должна опираться на собственную, утверждённую локальным актом организации, шкалу оценивания. Каждый индикатор достижения компетенции (пункт 5.1) должен иметь шкалу оценивания для порогового (оценка «удовлетворительно»), продвинутого (оценка «хорошо») и высокого (оценка «отлично») уровней. Например

Компетенция(и)	Показатели	Критерии оценивания
----------------	------------	---------------------

<p>УК –4 способен применять современные коммуникатив ные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академическог о и профессиональ ного взаимодействи я</p>	<p><i>знания</i> иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p><i>умения</i> использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности и представлять результаты этой деятельности на различных мероприятиях, включая международные;</p> <p><i>навыки</i> использования иностранного языка, необходимые для эффективного участия в академической и профессиональной дискуссии.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>знает</i> основы написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; <i>умеет</i> читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке со словарём с целью поиска и извлечения необходимой информации; использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности, используя различные вспомогательные средства; <i>владеет навыками:</i> чтения с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации, тезисов) на иностранном языке; письменной фиксации на иностранном языке информации, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование) поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке.</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо): <i>знает</i> способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке методы сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; методы использования информационно- коммуникативных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке <i>умеет</i> выступать на иностранном языке с подготовленным монологическим сообщением, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (графики, таблицы, диаграммы, Power Point и т.д.); читать литературу в области</p>
---	---	---

профессиональной деятельности на иностранном языке со словарём с целью поиска информации и её переработки для создания нового продукта на иностранном языке;
 составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;
 выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;
 собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;
 пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными таблицами, средствами для подготовки презентаций на иностранном языке.

владеет навыками

чтения с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации, тезисов) на иностранном языке;

письменной фиксации на иностранном языке информации, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование);

логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;

письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, заявки на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;

использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.

Высокий уровень (отлично):

знает

в достаточном объеме учебную программу по дисциплине «Иностранный язык»;

варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и

подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;

методы и способы критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта, создания новой продукции на иностранном языке;

методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;

варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке

умеет

использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;

логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;

критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;

составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;

анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;

владеет

всеми видами чтения и адекватного перевода профессионально-ориентированного текста на уровне В1;

интегративными навыками необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;

интегративными навыками критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта исследований в области физической культуры и

		спорта; интегративными навыками использования различных информационно- коммуникационных технологий и средств связи на иностранном языке
--	--	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Борисенко, Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей:/ Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 377 [2].
2. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие / О. В. Даниленко; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2015.-252 с.
3. Бганцева, И.В. Deutsch für die Studenten der Sportlehranstalten (Немецкий язык для спортивных специальностей): Учебно-методическое пособие/ И.В. Бганцева, Ж.В. Васильева, Т.Ф. Колчина - Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2014. - 152 с.

Дополнительная литература

1. Ярмолинец, Л.Г Olympic Winter and Paralympic Winter Games Sports / Л.Г. Язмолинец, Н.Т. Агафонова, Ф.Н. Шарикова, Е.И. Гетман. – Краснодар:КГУФКСТ, 2013. – 224 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

1. <http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/> - Реферирование статьи на английском
2. <http://www.biblio-online.ru> – ЭБС Юрайт
3. <http://www.sciencedirect.com/> - Международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences)
4. <http://www.britannica.com/> - ENCYCLOPAEDIA BRITANNICA
5. https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_sports_idioms - List of sports idioms
6. www.routledge.com/sport – Sports & Leisure Studies
7. www.medsport.pl – Agencja Wydawnicza Medsportpress
8. <http://www.olympic.org/olympic-games> – The official website of the Olympic Movement
9. <http://www.paralympic.org/> - The official website of the Paralympic Movement
10. <http://www.fairplayinternational.org> - The International Fair Play Committee
11. <http://specialolympics.org/> - Special Olympics

12. <http://www.rio2016.com/en> - The Rio de Janeiro 2016 Olympic and Paralympic Summer Games
13. <http://www.pyeongchang2018.com/horizon/eng/index.asp> - The PyeongChang 2018 Olympic and Paralympic Winter Games

БИБЛИОТЕКИ

1. Библиотека международной спортивной информации: <http://bmsi.ru/> (link is external)
2. Всемирное антидопинговое агентство <https://www.wada-ama.org/en/> (link is external)
3. Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/> (link is external)
4. Международные спортивные федерации: http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp (link is external)
5. Международный олимпийский комитет <http://www.olympic.org/> (link is external)
6. Международный паралимпийский комитет <http://www.paralympic.org/> (link is external)
7. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/> (link is external)
8. Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/> (link is external)
9. Российский олимпийский комитет <http://olympic.ru> (link is external)
10. Российское антидопинговое агентство <http://www.rusada.ru/> (link is external)
11. Спортивная Россия - национальная информационная сеть <http://www.infosport.ru/> (link is external)
12. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/> (link is external)
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru> (link is external)

Спортивные сайты

1. BBC Sport («Би-би-си Спорт») <http://www.bbc.com/sport/0/> (link is external)
Bleacher Report <http://bleacherreport.com/> (link is external)
2. ESPN.com — официальный веб-сайт ESPN и подразделение ESPN Inc <http://espn.go.com/> (link is external)
3. Eurosport <http://www.eurosport.ru/> (link is external)
4. LiveTV Прямые спортивные видео-трансляции <http://livetv.sx/> (link is external)
5. Весь спорт <http://www.allsportinfo.ru/> (link is external)
6. Все новости спорта <http://www.sport.rbc.ru/> (link is external)
7. Информационный сайт любительского спорта XCSPORT.RU <http://www.xcsport.ru/> (link is external)

8. Каталог спортивных Интернет-ресурсов <http://www.sportfiles.ru/> (link is external)
9. Новости спорта. Прямые трансляции, календари, статистика и аналитика <http://www.livesport.ru/> (link is external)
10. Новости футбола <http://soccer.ru/> (link is external)
11. Спорт сегодня – информационный портал <http://www.sports.ru/> (link is external)
12. Спортивный портал <http://www.sport.ru/> (link is external)
13. Спортпресса <http://www.sportpressa.ru/> (link is external)

Зарубежные ресурсы

1. British Council <http://learnenglish.britishcouncil.org/en> (link is external) Сайт Британского Совета (British Council) - международной организации, развивающей сотрудничество в области образования (международные программы в сфере преподавания и изучения английского языка), культуры и искусства между Великобританией и другими странами.
2. Cambridge University Library <http://www.lib.cam.ac.uk/> (link is external)
3. Library of Congress Online Catalog <http://www.lib.cam.ac.uk/> (link is external)
4. Oxford University Press <http://www.oxfordjournals.org/en/> (link is external)
5. The Bodleian Libraries <http://www.bodleian.ox.ac.uk/bodley> (link is external)

Словари

1. www.multilex.ru/online.htm – англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари
2. www.medialingua.ru - англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари
3. www.rambler.ru/dict/enru – Новый Большой англо-русский словарь под ред. акад. Ю.Д. Апресяна и проф. Э.М. Медниковой
4. www.lingvo.ru/lingvo/index/asp - англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари
5. www.multitran.ru - англо-русские и русско-английские специализированные on-line словари

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием для воспроизведения мультимедийных презентаций, видео- и аудио-материалов, программным обеспечением (Альт Линукс KDesktop (ALTLinuxTeam, Россия), Windows 10).

Индекс	Наименование и краткое содержание	Компетенции	Объём з.е.
--------	-----------------------------------	-------------	------------

	дисциплины (модулей) и практик		
Б1.Б.08	Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	6

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-2 – Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов спорта;

ОПК-3 – Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-4 – Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;

ОПК-5 – Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;

ОПК-6 – Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта;

ОПК-9 – Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Знания:	Формируемые компетенции
технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития	УК-6
- целевого воздействия оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; - структуры, содержания, специфических особенностей педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; - организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику,	ОПК-2

<p>ответственность, безопасность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования; - современные образовательные технологии ВО и ДПО; - основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения; - основы научного и научно-публицистического стиля. 	
<ul style="list-style-type: none"> - нормативных документов в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурного потенциала физической культуры и спорта; - передового опыта работы педагогов и других специалистов в области воспитания, инновационные проекты и программы в области воспитания; - ресурсного, организационного и методического обеспечения воспитательной деятельности ФСО и ОО. 	ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> - истории, места оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения. - правил определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. - особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований 	ОПК-4
<ul style="list-style-type: none"> - показателей эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; 	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> - технологии определения заинтересованных сторон, с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; - способов определения мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон; - способов организации взаимодействия с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы (подачи информации, проведения рабочих встреч); 	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта; - требований к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; - требований к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - технологий переработки практического и теоретического материала в методический; - видов и методик разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации. 	ОПК-9
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в 	УК-6

<p>нее коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта 	
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования; - оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; - строить деловое общение с соблюдением делового этикета; - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; - проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями с целью их совершенствования 	ОПК-2
<ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива. 	ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение физической культуры как части общей культуры общества и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать 	ОПК-4

<p>сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий. - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне 	
<ul style="list-style-type: none"> - определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта; 	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> - определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; - проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг; - анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; 	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта; - определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; - разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическими методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; - использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и 	ОПК-9

учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.	
Навыки и/или опыт деятельности	
- разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения	УК-6
- разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; - использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования; - анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества	ОПК-2
- разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;	ОПК-3
- проведения теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования; - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.	ОПК-4
- проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.	ОПК-5
исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки плана мероприятий по взаимодействию;	ОПК-6
- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.	ОПК-9

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на I курсе (1-2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72	36	36				
В том числе:							
Лекции (методические занятия)	12	6	6				
Семинары	12	6	6				
Практические занятия	48	24	24				
Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация: экзамен			экзамен				
Самостоятельная работа студента	144	72	72				
Общая трудоемкость	часы	216	108	108			
	зачетные единицы	6	3	3			

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
I курс			
1.	Теоретико-методические основы использования физкультурно-оздоровительных технологий в практике физического воспитания.	<p>Понятия «технологии» и «физкультурно-оздоровительная технология». Основные группы физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>Методика анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг в ФСО, ОО и разработки предложений по повышению эффективности их деятельности.</p> <p>Оценка достоинств и недостатков инновационных оздоровительных методик.</p> <p>Массовые физкультурно-спортивные мероприятия регионального и национального масштаба.</p>	6
2.	Дыхательные гимнастики как технологии оздоровительной физической культуры.	<p>Технология занятий дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой. Пранаяма - система управления дыханием. Дыхательные упражнения в системе здоровья К.Ниши. Дыхание по методу К.П. Бутейко. Пятифазное дыхание в бодифлекс (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).</p> <p>Пример использования дыхательных техник в рабочей программе по физическому воспитанию в учреждениях специального и высшего образования.</p> <p>Специфика использования дыхательных техник в различных группах занимающихся.</p> <p>Методика построения различных вариантов занятий (лекционное, методическое, семинарское,</p>	43

		<p>практическое) на основе дыхательных техник.</p> <p>Методика разработки учебно-методических рекомендаций для обучающихся по использованию дыхательных техник самостоятельно.</p> <p>Методика разработки оценочных средств для определения уровня овладения дыхательными техниками.</p> <p>Технология распределения дыхательных техник в содержании программы по физическому воспитанию в вузе.</p> <p>Методика использования дыхательных техник в самостоятельных тренировках.</p>	
3.	Технологии здоровьесбережения	<p>Аэробная теория К.Купера. Теория и практика академика Н.М. Амосова. Теория и практика академика А.А. Микулина (ведущие характеристики системы оздоровления, принципы построения тренировки, методические положения организации здорового образа жизни). Специфика оздоровительной программы в зависимости от подготовленности занимающихся.</p> <p>Пример использования технологий здоровьесбережения в рабочей программе по физическому воспитанию в учреждениях специального и высшего образования.</p> <p>Специфика использования технологий здоровьесбережения в различных группах занимающихся.</p> <p>Методика построения различных вариантов занятий (лекционное, методическое, семинарское, практическое) на основе технологий здоровьесбережения.</p> <p>Методика разработки учебно-методических документов для обучающихся различных профилей подготовки.</p> <p>Методика разработки оценочных средств для определения уровня овладения технологиями здоровьесбережения.</p> <p>Технология распределения систем здоровьесбережения в содержании программы по физическому воспитанию в вузе.</p> <p>Методика использования технологий здоровьесбережения в самостоятельных тренировках.</p>	43
4.	Фитнес-технологии как технологии коррекции веса и физических кондиций занимающихся.	<p>Фитнес-технологии как коррекционно-оздоровительное направление.</p> <p>Степ-аэробика как технология коррекции фигуры. Фитбол-аэробика как технология коррекции физических кондиций. Калланетик. Пилатес. Бодибилдинг как система коррекции фигуры и вид спорта. Бодифлекс как система коррекции фигуры (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение технических композиций целиком,</p>	43

		<p>методика проведения занятия). Роль питания в коррекции веса и физических кондиций.</p> <p>Пример использования фитнес-технологий в рабочей программе по физическому воспитанию в учреждениях специального и высшего образования.</p> <p>Специфика использования фитнес-технологий в различных группах занимающихся.</p> <p>Методика построения различных вариантов занятий (лекционное, методическое, семинарское, практическое) на основе фитнес-технологий.</p> <p>Методика разработки учебно-методических рекомендаций для обучающихся по использованию фитнес-технологий самостоятельно.</p> <p>Методика разработки оценочных средств для определения уровня овладения фитнес-технологиями.</p> <p>Технология распределения фитнес-технологий в содержании программы по физическому воспитанию в вузе.</p> <p>Методика использования фитнес-технологий в самостоятельных тренировках.</p>	
5.	Восточные гимнастики в системе оздоровительной физической культуры	<p>Основная идея и направленность восточных оздоровительных систем. Йога, ее разновидности. Фитнес-йога. Основные положения системы здоровья К.Ниши. Теория и практика тибетской гимнастики «Око возрождения». Система оздоровления доктора Норбекова. (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение технических элементов целиком, методика проведения занятия).</p> <p>Пример использования восточных гимнастик в рабочей программе по физическому воспитанию в учреждениях специального и высшего образования.</p> <p>Специфика использования восточных гимнастик в различных группах занимающихся.</p> <p>Методика построения различных вариантов занятий (лекционное, методическое, семинарское, практическое) на основе восточных гимнастик.</p> <p>Методика разработки учебно-методических документов для обучающихся различных профилей подготовки.</p> <p>Методика разработки оценочных средств для определения уровня овладения гимнастикой востока.</p> <p>Технология распределения восточных гимнастик в содержании программы по физическому воспитанию в вузе.</p> <p>Методика использования восточных гимнастик в самостоятельных тренировках.</p>	43
6.	Организация воспитательной работы в ФСО и	<p>Алгоритм решения воспитательных задач в рамках занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Нормативные документы в сфере молодежной политики,</p>	22

	ОО	<p>воспитания, этических норм в спорте.</p> <p>Методика оценки эффективности решения воспитательных задач в процессе использования физкультурно-оздоровительных технологий и подготовки решений по совершенствованию воспитательной работы.</p> <p>Методика подготовки и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий воспитательной характера (теоретических занятий, тематических праздников).</p> <p>Методика проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (теоретических занятий, размещение материалов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»).</p> <p>Профессиональное взаимодействие с заинтересованными сторонами при реализации физкультурно-оздоровительной или образовательной программы в области физической культуры и спорта (представителями кафедр, факультетов, сторонних организаций, обучающимися, родителями воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья).</p> <p>Разработка плана воспитательной работы кафедры физического воспитания.</p>	
7.	Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта	<p>Взаимосвязь ФГОС, образовательных программ профессионального образования, программ дополнительного образования, профессиональных стандартов. Лицензирование и аккредитация в образовании.</p> <p>Технологии определения профессиональной компетентности, стадии профессионального развития.</p> <p>Планирование результатов освоения программы в области ФК иС</p> <p>Методика разработки комплексной долгосрочной программы с использованием физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>Методика организации физкультурно-оздоровительного мероприятия внутривузовского, районного, городского уровня.</p> <p>Способы осуществления методической помощи физкультурно-оздоровительным организациям, консультаций на основе оздоровительных систем и технологий.</p> <p>Методика оценки результатов собственной профессиональной деятельности, внесения в нее корректив.</p>	16
ИТОГО			216

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p>		<p>Знает: технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта <p>Имеет опыт: разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</p>
<p>ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов спорта;</p>	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» F/04.7 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; - структуру, содержание, специфических особенностей педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; - организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); - методологические основы современного образования; - современные образовательные технологии ВО и ДПО; - основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения; - основы научного и научно-публицистического стиля.

	<p>профессионального образования и дополнительного профессионального образования» I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования; - оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; - строить деловое общение с соблюдением делового этикета; - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; - проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями с целью их совершенствования <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; - использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования; - анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества
ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности;	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<p>Знает: нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, инновационные проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО. <p>Умеет: создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива. <p>Имеет опыт: разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования
ОПК-4 Способен формировать общественное	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения)	<p>Знает: историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы</p>

<p>мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;</p>	<p>организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» G/04.7 Управление заинтересованными сторонами и обменом информацией при реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>объяснения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. <p>Умеет: объяснять значение физической культуры как части общей культуры общества и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма; - определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий; - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования; - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.
<p>ОПК-5 Способен обосновывать повышение</p>	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации</p>	<p>Знает: показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий;</p>

<p>эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;</p>	<p>(подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» F/07.7 Организация контроля и учета комплексной деятельности в области физической культуры и спорта ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» I/03.7 - Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>	<p>Умеет: - определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта; Имеет опыт: проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.</p>
<p>ОПК-6 – Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта;</p>	<p>1.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата,</p>	<p>Знает: - технологии определения заинтересованных сторон, с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; - способов определения мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон; - способов организации взаимодействия с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы (подачи информации, проведения рабочих встреч)</p>

	<p>специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p> <p>5.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>G/01.7 Управление содержанием, сроками реализаций проектов и затратами по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p> <p>G/03.7 Управление заинтересованными сторонами и обменом информацией при реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта</p> <p>G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; - проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг; - анализировать процессы внутрорегионального и межрегионального взаимодействия; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки плана мероприятий по взаимодействию;
<p>ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической</p>	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает: - требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; - требования к программам дополнительного образования детей в области физической

<p>культуры и массового спорта.</p>	<p>G/01.7 Управление содержанием, сроками реализации проектов и затратами по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению физической культуры и спорта ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/04.7 - Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП I/02.7 - Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>	<p>культуры и спорта, программам спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации. <p>Умеет: - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта; - определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; - разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическими методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; - использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. <p>Имеет опыт: - разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>
-------------------------------------	--	--

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации.
Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по всему курсу**

1. Основные группы физкультурно-оздоровительных технологий.
2. Оценка достоинств и недостатков инновационных оздоровительных методик.
3. Соответствие физкультурно-оздоровительных технологий требованиям ФГОС, профессиональным стандартам в области ФКиС.
4. Методики контроля эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.
5. Механизмы интерпретации результатов мониторинга с целью повышения эффективности физкультурно-оздоровительных услуг.
6. Характеристика дыхательных гимнастик.
7. Восточные оздоровительные системы.
8. Технологии коррекции веса и фигуры.
9. Фитнесс-система как современное направление оздоровительной физической культуры.
10. Характеристика парадоксальной дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой.
11. Бодифлекс как система коррекции фигуры и оздоровления организма.
12. Аэробика Кеннета Купера.
13. Система здоровья К.Ниши. Теоретические основы.
14. Йога. Характеристика оздоровительной системы.
15. Теоретические основы оздоровительной системы «Око возрождения».
16. Комплекс упражнений тибетской гимнастики. Основная направленность упражнений.
17. «Калланетика» Каллан Пинкти.
18. Пилатес. Направленность занятий и основы техники выполнения упражнений.
19. Методика разработки оценочных средств по овладению обучающимися технологиями коррекции веса и телосложения.
20. Специфика использования технологий здоровьесбережения в зависимости от направления и профиля подготовки обучающихся.
21. Специфика использования дыхательных техник в различных группах занимающихся.
22. Методика проведения теоретического занятия на основе дыхательной гимнастики.
23. Методика проведения методического занятия на основе восточных гимнастик.
24. Методика проведения практического занятия на основе системы здоровья Ниши.
25. Технология распределения оздоровительных систем в содержание программы по физическому воспитанию.

26. Методика анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг в ФСО, ОО.
27. Методика проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.
28. Методика контроля эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках профессионального образования.
29. Методики оценки функциональных возможностей организма занимающихся как способы создания на занятиях проблемно ориентированной образовательной среды.
30. Алгоритм решения воспитательных задач в рамках занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.
31. Методика подготовки и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий воспитательной характера (теоретических занятий, тематических праздников).
32. Методика разработки плана воспитательной работы кафедры физического воспитания в вузе.
33. Методика разработки комплексной долгосрочной программы с использованием физкультурно-оздоровительных технологий.
34. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия внутривузовского уровня.
35. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия городского уровня.
36. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия регионального уровня.
37. Методика педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.
38. Алгоритм подготовки и проведения теоретического занятия по физкультурно-оздоровительным технологиям.
39. Алгоритм размещения материалов физкультурно-оздоровительного плана в информационно-коммуникативной сети «Интернет».
40. Алгоритм разработки методических рекомендаций по использованию дыхательных техник в самостоятельных занятиях.
41. Алгоритм методических разработок по использованию фитнес-технологий в физическом воспитании обучающихся различных направлений и профилей подготовки.
42. Разработка образовательной программы в ФСО, ОО в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов.
43. Оценка результатов собственной профессиональной деятельности, внесение в нее корректив.
44. Формы и способы размещения информации физкультурно-оздоровительного плана в различных информационных источниках.

Примерный перечень фонда оценочных средств по одной из изучаемых тем

Тема № 5 «Фитнес-технологии как технологии коррекции веса и физических кондиций занимающихся»

1. Практическое проведение методического занятия по одной из фитнес-технологий.
2. Теоретическое объяснение одной из фитнес-технологий.
3. Тесты по фитнес-технологиям.
 1. Занятия фитбол-аэробикой благотворно воздействует на:
 - А – сердечно-сосудистую систему;
 - Б – дыхательную систему;
 - В – нервно-мышечный аппарат;
 - С – состояние спины и позвоночника.
 2. За счет чего варьируется интенсивность занятия:
 - А – размера мяча;
 - Б – амплитуды движений выполняемых на мяче;
 - В – упругости мяча;
 - С – объема мяча.
 3. Мяч на занятии используется как:
 - А – опора;
 - Б – утяжелитель;
 - В – опора и тренажер;
 - С – опора и утяжелитель.
 4. Какой характер носят упражнения используемые в фитбол уроке:
 - А – статодинамическое;
 - Б – статические;
 - В - динамические;
 - С – силовые.
4. Самостоятельная работа студента (СРС) –
 - 1) Комплект методических разработок по одной из фитнес-технологий для размещения в информационно-коммуникативной сети «Интернет».
 - 2) Методические рекомендации по использованию одной из фитнес-технологий в индивидуальных домашних занятиях.
 - 3) Конспект теоретического занятия, мультимедийной презентации по одной из фитнес-технологий.
5. Ситуационные задачи:

Ситуационная задача № 1

Инструктору-методисту физкультурно-спортивной организации необходимо провести агитационное мероприятие по привлечению к занятиям оздоровительным фитнесом населения. Раскройте алгоритм определения мотивов к занятиям физической культурой у населения, формы подачи, обмена информацией, проведения агитационного мероприятия.

Ситуационная задача № 2

Кафедра физического воспитания в вузе проводит региональные соревнования по фитнес-аэробике среди студенческой молодежи. Раскройте алгоритм взаимодействия организаторов с заинтересованными сторонами этого мероприятия, механизм координации команды исполнителей, специфики проведения соревнований.

Ситуационная задача № 3

Педагог по физическому воспитанию в вузе разрабатывает программу с использованием фитнес-технологий. Каково значение в данной работе требований к образовательным программам, профессиональных стандартов, ФГОС, необходимости лицензирования и аккредитации образовательных программ?

6. Контрольная работа.

Вариант № 1

- 1) Раскройте методику проведения занятий фитбол-аэробикой.
- 2) Раскройте алгоритм создания проблемно ориентированной образовательной ситуации на физкультурно-оздоровительном занятии.

Вариант № 2

- 1) Раскройте методику проведения занятия бодибилдингом.
- 2) Опишите приемы побуждения занимающихся к самостоятельному выполнению физических упражнений с целью укрепления своего организма.

Вариант № 3

- 1) Опишите технологию распределения фитнес-технологий в содержание программы по физическому воспитанию в вузе.
- 2) Раскройте методы определения запросов населения в области фитнес-технологий.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

При разработке ООП Организация должна разработать шкалу оценивания для каждого индикатора достижения компетенций в соответствии с системой оценивания, установленной в Организации.

Задания в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются в процессе текущего контроля и являются обязательными в соответствии с утвержденным в образовательной организации порядком промежуточной аттестации (как допуск к зачету/экзамену или как часть оценки при балльно-рейтинговом контроле).

Образовательная организация использует предложенные индикаторы и примерные задания для формирования собственных оценочных средств.

Примерная шкала оценивания ответов обучающихся
в ходе промежуточной аттестации

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокие, прочные знания, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин. Так же на практических занятиях студент умеет своевременно готовить место для проведения занятий, качественно и творчески выполнять все указания преподавателя, умеет определять средства обучения упражнениям, соблюдает меры безопасности на занятии, обеспечивает страховку и помощь, проявляет толерантность и избегает конфликтов с одноклассниками;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п. Студент не всегда проявляет инициативу и активность в выполнении заданий, однако он умеет своевременно готовить место для проведения занятий, определяет средства обучения упражнениям, но выбор их несколько ограничен, соблюдает меры безопасности на занятии, обеспечивает страховку и помощь, студент правильно и качественно выполняет большинство заданий, предусмотренных учебными занятиями (за исключением тех, в которых допущены ошибки или недочеты);

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п., не проявляет активности в обсуждении проблемы, но может предложить решение проблемы на основе собственного практического опыта. В основном студент выполнил большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, но при наличии недочетов, проявив пассивное отношение к занятиям и полное отсутствие инициативы и самостоятельности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не демонстрирует знаний учебной дисциплины, не может привести и сопоставить факты, аргументы, базирующиеся на междисциплинарных связях, не проявляет активности в обсуждении проблемы, не выполняет задания по программе дисциплины, проявив пассивное отношение к занятиям и полное отсутствие инициативы и самостоятельности.

Примерная шкала оценивания результатов практического задания

- оценка «отлично» ставится студенту, если все упражнения оформлены в рабочей тетради в виде конспекта в сочетании с текстовой и графической (линейной) записью; студент знает содержание упражнений, правильно технически демонстрирует их, сочетая с контролем важных элементов техники, правильно распределяет упражнения, использует все методы и способы проведения оздоровительной технологии;

- оценка «хорошо» ставится студенту, если все упражнения оформлены в рабочей тетради в виде конспекта в сочетании с текстовой и графической (линейной) записью; студент знает содержание упражнений, но допускает ошибки в технике движений, упускает контроль важных элементов техники, использует не все методы и способы проведения оздоровительной технологии;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает частичные навыки овладения техникой изучаемых двигательных действий; упражнения оформлены в рабочей тетради не в виде конспекта, при демонстрации движений упускается контроль важных технических элементов, студент не может называть организационно-методические указания при выполнении заданий, путается в понятиях методов и способов проведения упражнения, однако после пояснения преподавателем может использовать отдельные из них;

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не знает практического материала, не имеет конспекта занятия, допускает серьезные ошибки техники движений.

Примерная шкала оценивания результатов тестирования

- оценка «отлично» выставляется при условии выбора студентом 90-100% правильных ответов при тестировании;

- оценка «хорошо» выставляется при условии выбора студентом 76-89 % правильных ответов при тестировании;

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выбора студентом на 61-75 % правильных ответов при тестировании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии выбора студентом менее 60 % правильных ответов при тестировании.

Примерная шкала оценивания самостоятельной работы студентов

- оценка «отлично» ставится студенту, если в работе просматривается творческое мышление, критическое осмысление рассматриваемой темы, анализ и письменное изложение четко сформулированных и ясно выраженных собственных мыслей студента; текст оформлен в соответствии с требованиями (введение, основная часть, заключение, список литературы), он имеет должный объем, выводы и предложения аргументированы, в работе просматривается тщательность проведенного анализа, его индивидуальность;

- оценка «хорошо» ставится студенту, если в работе просматривается творческое мышление, критическое осмысление рассматриваемой темы, однако ее анализ и письменное изложение не совсем четко сформулированы и ясно изложены; текст оформлен в соответствии с требованиями (введение, основная часть, заключение, список литературы), он имеет должный объем, выводы и предложения не совсем аргументированы, в работе не полностью просматривается тщательность проведенного анализа, его индивидуальность;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту если работа не отражает личностного критического осмысления рассматриваемой темы, доводы и аргументы изложены не четко, выводы отсутствуют, индивидуальность текста сомнительна, структура работы не выдержана;

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если содержание самостоятельной работы не раскрывает заявленной тематики, структура работы нарушена, индивидуальность текста отсутствует.

Примерные критерии и шкала оценки решения ситуационной задачи:

Решение ситуационной задачи оценивается по следующим критериям (по каждому показателю до 5 баллов):

- соответствие решения сформулированным в ситуационной задаче вопросам;
- обоснованность решения;
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы;
- оригинальность решения;
- наличие альтернативных вариантов.

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 26-30 баллов;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 20-25 баллов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 15-19 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 15 баллов.

Примерная шкала оценивания результатов письменной контрольной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует знания фактического материала, дает грамотный, развернутый ответ на поставленный вопрос, умеет правильно использовать специальные термины и понятия, способен анализировать и обобщать фактический и теоретический материал;

умеет правильно формулировать и обосновывать выводы, демонстрирует междисциплинарные связи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает знания фактического материала, умеет правильно использовать специальные термины и понятия, способен анализировать и обобщать фактический и теоретический материал, но допускает незначительные ошибки в изложении ответа по вопросу контрольной работы, не способен правильно формулировать или допускает незначительные ошибки в них;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает частичные знания фактического материала, умеет правильно использовать специальные термины и понятия, но испытывает затруднения при изложении ответа, не способен четко изложить теоретический материал по вопросу контрольной работы, правильно формулировать и обосновывать выводы, допускает ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает фактического материала, не умеет правильно использовать специальные термины и понятия, допускает серьезные ошибки при изложении ответа по вопросу контрольной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Меньщиков, В. Я. Физкультурно-оздоровительные системы и технологии: Учебное пособие /В. Я. Меньщиков, Н. А. Фомина. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2007. – 245 с.

2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 274 с.

3. Платонова, Т. В. Физкультурно-оздоровительные технологии: технологии формирования здорового образа жизни : учебное пособие / Т. В. Платонова, Ю. А. Скачков, В. К. Шеманаев. – Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2014. – 153 с.

Дополнительная литература:

1. Долматов, А. В. Нетрадиционные оздоровительные методики в современной физической культуре / А. В. Долматов, И.В. Осадченко. – Моск. гос. акад. физ. культуры. – Малаховка, 2018. - 362 с.

2. Зубарев Ю. А. Менеджмент, маркетинг и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, А.И. Шамардин. – 4-е изд., доп. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2010. – 408 с.

4. Лаврухина, Г. М. Физкультурно-оздоровительные технологии: диагностика физического состояния населения в оздоровительной физической культуре : учебное пособие / Г. М. Лаврухина, Ю. А. Скачков. – Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2014. – 125 с.

5. Профилактика негативных социальных явлений (спортивный экстремизм) : учебное пособие под общей ред. проф. С.П. Евсеева / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, С. Ю. Калишевич, Т. Г. Яничева, А. Г. Грецов, А. М. Дединкин. – Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2016. – 80 с.

6. Максачук, Е.П. Педагогические основы спортивного воспитания в условиях ДЮСШ. Монография – М.: МГАФК, 2014 – 168 с.: ил.

7. Самусенков, О.И. Педагогическая технология реализации культурного потенциала игровых видов спорта. Москва-Малаховка, 2000. – 204 с.

8. Тихонов, В.Н. Гимнастика как базовая основа физкультурно-спортивной деятельности: Учебное-методическое пособие для студентов ВУЗов физической культуры, обучающихся по специальности бакалавров физической культуры / В.Н. Тихонов. Моск. гос. акад. физ. культуры. – Малаховка, 2012. – 318 с.;

9. Темерева, В.Е. Измерения и контроль в спортивной метрологии: учебно-методическое пособие / В.Е. Темерева, Г.Е. Шульгин - М.: МГАФК, 2017. - 96 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Нетрадиционные оздоровительные методики http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Mironova_Netraditcion_metod.pdf
2. Восточные оздоровительные системы <http://lib.ugtu.net/sites/default/files/books/2010/poz187.pdf>
3. Современные оздоровительные системы физической культуры http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32600/21-KaPC_001201.pdf?s
4. Физкультурно-оздоровительные технологии http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1373/u_lectures.pdf
5. Лучшие дыхательные практики востока http://www.e-reading.club/bookreader.php/1025096/I-Shen_-_Luchshie
6. Дыхательные практики <http://chakraalbum.ru/dyxatelnye-praktiki>
7. Экспресс-оценка функциональных возможностей человека <https://sibadi.org/upload/express.pdf>
8. Экспресс-оценка функционального состояния во время тренировки <http://kpyt.ru/blog/sport/434.html>
9. Портал федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>

10. Официальные документы по молодежной политике
<http://www.vmo.rgub.ru/policy/act.php>
11. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года https://www.audar-info.ru/na/editArticle/index/type_id/5/doc_id/6893/release_id/36093/sec_id/203532/
12. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года
<https://fadm.gov.ru/documents/download/25/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, оборудованные компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием для воспроизведения мультимедийных презентаций, видео- и аудио-материалов, программным обеспечением (Альт Линукс KDesktop (ALTLinuxTeam, Россия), Windows 10). Исследовательское оборудование - динамометр кистевой (2 шт), биомышь (2 шт.), спирометр (3 шт.), шагомер (3 шт.), компьютерные диагностические методики и пр.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объём з.е.
Б2.Б.П1	Научно-исследовательская работа	УК-1, ОПК-7, ОПК-8	24.

1. ОСВОЕНИЕ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-7 - Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;

ОПК-8 - Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКИ «НИР»:

Результаты обучения:	Формируемые компетенции
Знания - технологий проектирования научно-исследовательской деятельности;	ОПК- 8

<ul style="list-style-type: none"> - методов научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; 	
<p>Умения</p>	
<p>Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</p>	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск - Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления массовых физкультурно-спортивных занятий, а также их применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации - Выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности - Разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» в сфере физической культуры и спорта - Доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах - Обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры 	ОПК-7
<ul style="list-style-type: none"> - Проводить анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы - Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний - Обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры - Выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения - Разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать - Проявлять оригинальность в выдвижении идей - Обосновывать научное предположение и защищаемые положения - Интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического) - Разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач - Решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки 	ОПК-8

функционального состояния и работоспособности - Разрабатывать новые технологии - Получать новые знания прикладного характера - Формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций в сфере физической культуры и массового спорта - Участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований - Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;	
- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск	УК-1
Навыки и / или опыт деятельности:	
- Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления	УК-1
- Разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований	ОПК-7
- Выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. - Публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии	ОПК-8

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа» (Б.П.01) (вид (тип) практики – производственная; форма практики – научно-исследовательская работа) относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом она проводится в течение всего периода обучения на **1 и 2 курсе** по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет** по семестрам.

3. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ:

Научно-исследовательская работа проводится в течение всего периода обучения в магистратуре с промежуточной аттестацией по семестрам по очной форме обучения. Общая трудоемкость – 756 часов, 21 зачетная единица. Распределение трудоемкости по семестрам:

Научно-исследовательская работа – ОЧНАЯ форма обучения			
1 курс		2 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Трудоёмкость (часы (зачетные единицы))			
108 (3з.е.)	324 (9 з.е.)	108 (3 з.е.)	216 (6 з.е.)
432 (12 з.е.)		324 (9 з.е.)	

НИР		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Выполнение индивидуальных заданий студентом		756	108	324	108	216
Промежуточная аттестация (зачет)			*	*	*	*
Общая трудоёмкость	Часы	756	108	324	108	216
	зачетные единицы	24	3	9	3	6

4. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НИР

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Планирование НИР	Общее планирование индивидуальных заданий студента НИР и по семестрам обучения. Программа исследования, включая методы и конкретные методики исследования	108
2	Теоретический обзор по проблеме научного исследования	Обоснование выбора темы НИР на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы в сфере физической культуры и спорта	216
3	Проведение научного исследования	Разработка собственного диагностического инструментария для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.) (или детальное обоснование выбора методик исследования) Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ)	216
4	Представление и интерпретация результатов научного исследования	Представление параграфа(ов) 3 главы магистерской диссертации в соответствии с требованиями Представление результатов исследования в форме научной публикации и (или) выступления с докладом на научно-практических	180

		мероприятиях (кафедры, СНО, научной конференции)	
5	Разработка практических рекомендаций	Разработка практических рекомендаций участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта	36

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ «НИР»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся включает в себя показатели и критерии оценивания компетенций по НИР с учетом трудовых функции и индикаторов их достижения.

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	<p>ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p> <p>Н02.6: Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>Знает:</p> <p>Умеет:</p> <p>Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</p> <p>Имеет опыт: разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</p>
ОПК-7 - Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;	<p>И/03.7: Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и</p>	<p>Знает: -</p> <p>Умеет: -</p> <p>Разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный</p>

	<p>результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы;</p> <p>Контроль выполнения проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);</p> <p>Рецензирование проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);</p> <p>Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.</p> <p>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>G/07.7: Утверждение направлений научной, аналитической и методической работы, содержания</p>	<p>информационный поиск</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления массовых физкультурно-спортивных занятий, а также их применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации - Выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности - Разрабатывать практические рекомендаций участникам и (или) «заказчикам» в сфере физической культуры и спорта - Доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах - Обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований
<p>ОПК-8 - Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической</p>	<p>физической культуры и спорта»</p> <p>G/07.7: Утверждение направлений научной, аналитической и методической работы, содержания</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской

<p>культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; Разработка прогнозов потребности в спортсменах, прогнозов спортивных достижений, корректировка на их основе индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивных сборных команд; Определение наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри- и межрегионального взаимодействия.</p>	<p>деятельности, анализа и оценки научных достижений</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать - проявлять оригинальность в выдвижении идей - обосновывать научное предположение и защищаемые положения - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных
---	--	---

		<p>задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности - разрабатывать новые технологии - получать новые знания прикладного характера - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в сфере физической культуры и массового спорта - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях <p>методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</p> <p>Имеет опыт:</p>
--	--	--

		<p>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</p>
--	--	--

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Типовые контрольные задания:

- Контрольные вопросы: не предусмотрено.
- Тестовые задания: не предусмотрено.
- Практические задания:

Задание 1. Разработка общего планирования индивидуальных заданий студента и по семестрам. Анализ выполнения НИР.

Задание 2. Разработка программы исследования.

Задание 3. Теоретический обзор по проблеме научного исследования.

Задание 4. Разработка анкеты (или плана устного опроса, или модификации методики, схемы/протокола наблюдения и др.).

Задание 5. Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ).

Задание 6. Представление и интерпретация результатов научного исследования в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы.

Задание 7. Разработка практических рекомендаций (участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта).

Задание 8. Разработка тезисов по теме исследования и (или) доклада выступления для участия в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

Задание 9. Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

ЗНАЕТ:

логику построения научного исследования.

Задание 1. Разработка общего планирования индивидуальных заданий студента и по семестрам. Анализ выполнения НИР.

Задание 2. Разработка программы исследования.

Уровень освоения		
«Зачтено» или «удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Планирование индивидуальных заданий студента на весь период обучения частично отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования в целом связаны между собой. Подбор методик исследования требует коррекции. При планировании индивидуальных заданий для каждого семестра последовательность этапов научного исследования частично нарушена, требовалась помощь научного руководителя. В анализе выполнения НИР по семестрам есть замечания научного руководителя по последовательности выполнения индивидуальных заданий.	Планирование индивидуальных заданий студента на весь период обучения в целом отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. Подбор методик исследования требует расширения, а не содержательного изменения. При планировании индивидуальных заданий для каждого семестра соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь научного руководителя требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения НИР замечания научного руководителя связаны с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.	Планирование индивидуальных заданий студента на весь период обучения отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. При планировании индивидуальных заданий для каждого семестра соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь научного руководителя требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения НИР замечания научного руководителя связаны с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.

УМЕЕТ:

выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск:

Задание 2. Разработка программы исследования.

Задание 3. Теоретический обзор по проблеме научного исследования.

разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать:

Задание 1. Разработка общего планирования индивидуальных заданий студента и по семестрам. Анализ выполнения НИР.

Задание 2. Разработка программы исследования.

разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач:

Задание 4. Разработка анкеты (или плана устного опроса, или модификации методики, схемы/протокола наблюдения и др.).

выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных:

Задание 5. Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ).

формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач:

Задание 6. Представление и интерпретация результатов научного исследования в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы.

разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта:

Задание 7. Разработка практических рекомендаций (участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта).

Уровень освоения		
«Зачтено» или «удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Формулирует рекомендации участникам или конкретному участнику, или «заказчику» исследования, или определяет последующие аспекты («вектора») исследования на основе общеизвестных рекомендаций и частично на основе собственных научных данных	Формулирует рекомендации участникам или конкретному участнику, или «заказчику» исследования, или определяет последующие аспекты («вектора») исследования на основе собственных научных данных в сочетании с общеизвестными рекомендациями	Формулирует рекомендации участникам или конкретному участнику, или «заказчику» исследования, или определяет последующие аспекты («вектора») сугубо на основе собственных научных данных. Есть Акт внедрения (или экспертная оценка) научных результатов в практику.

представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях:

Задание 8. Разработка тезисов по теме исследования (или) доклада выступления для участия в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

ИМЕЕТ ОПЫТ:

владения методами информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы:

Задание 2. Разработка программы исследования.

Задание 3. Теоретический обзор по проблеме научного исследования.

владения методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки:

Задание 2. Разработка программы исследования.

Задание 4. Разработка анкеты (или плана устного опроса, или модификации методики, схемы/протокола наблюдения и др.).

Задание 5. Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ).

самостоятельного применения научных методов и методик исследования, в том числе и авторских, в области физической культуры и спорта:

Задание 2. Разработка программы исследования.

Задание 4. Разработка анкеты (или плана устного опроса, или модификации методики, схемы/протокола наблюдения и др.).

Задание 6. Представление и интерпретация результатов научного исследования в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы.

оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях

Задание 8. Разработка тезисов по теме исследования и (или) доклада выступления для участия в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

Задание 9. Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

Уровень освоения		
«зачтено» или удовлетворительно	«хорошо»	«отлично»
Оформляет содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практическом или научно-методическом мероприятии кафедры	Оформляет содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практическом или научно-методическом мероприятии (СНО, уровень – вузовский, региональный, всероссийский)	Тезисы приняты в печать или опубликованы в научных изданиях и (или) представлен научный доклад по результатам исследования на научно-практическом или научно-методическом мероприятии (уровень – вузовский, региональный, всероссийский, международный) Подтверждается выходными данными научного издания и (или) сертификатом участника научно-практического, научно-методического мероприятия

Методические рекомендации

С учетом особенностей направленностей (профилей) ОПОП 49.04.01 Физическая культура, реализуемых конкретным вузом возможны их частичные трансформации.

При смещении научного интереса студента (только в течение 1 года обучения) смена темы научного исследования подкрепляется выпиской из протокола заседания кафедры и коррекцией программы исследования (Задание 2).

Теоретический обзор по проблеме исследования (Задание 3), представление и интерпретация результатов научного исследования в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы (Задание 6) связано с выполнением и требований к его оформлению, установленных вузом.

Разработка практических рекомендаций (участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры) (Задание 7) при наличии Акта внедрения (или экспертной оценки) научных результатов в практику позволит повысить прикладной аспект реализации данного направления подготовки.

Разработка тезисов по теме исследования и (или) доклада выступления для участия в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция) (Задание 8) выполняется минимум дважды (например, в конце 1 и 2 года обучения).

Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция) (Задание 9) следует рассматривать с позиции «тренинга для начинающих ученых», что обуславливает приложение определенных усилий по формированию мотивации, обучающихся к его выполнению (на вступительной конференции по практике, на консультациях научного руководителя и курсового руководителя; возможно через поощрение со стороны деканатов и пр.)

Отзыв научного руководителя и отчет магистранта о выполнении НИР (по семестрам) – обязательные документы, в котором отражается связь между объективной оценкой научного руководителя и субъективной оценкой обучающегося в отношении сформированности заданных компетенций для выполнения соответствующего типа профессиональных задач с учетом запланированных индивидуальных заданий студента.

Примерный пакет документов по НИР:

- 1) Дневник магистранта по НИР (единый, на весь период обучения), в который включено общее планирование НИР, рабочий график прохождения НИР, инструктажи и все индивидуальные задания студента по семестрам с обязательным анализом их выполнения;
- 2) Отчет магистранта (по каждому семестру и итоговый – за весь период обучения);

- 3) Отзыв научного руководителя (по каждому семестру и итоговый – за весь период обучения);
- 4) Приложения (выходные данные или ксерокопии публикаций, сертификаты участия в научно-практических и (или) научно-методических мероприятиях, Акт внедрения (или экспертная оценка) результатов научного исследования в практику, распечатанные презентации выступлений, фотографии, примеры заполнения протоколов наблюдения, анкет и пр.).

Дневник магистранта является рабочим документом, допускающим исправления обучающегося и комментарии научного руководителя. Целесообразно в совместном рабочем графике проведения практики отразить консультации научного руководителя и курсового руководителя.

Качество выполнения студентом текущих заданий оценивает научный руководитель, промежуточной аттестации – курсовой руководитель по НИР. При этом, возможно изменение уровня оценки на основе представленных обучающимся материалов и отчета по НИР.

Итоговая оценка по научно-исследовательской работе формируется по результатам текущей и промежуточной аттестации (в виде представления отчетной документации и защиты отчета по прохождению НИР с учетом семестра).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения практики «НИР»

Основная литература:

1. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00997-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322)
2. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы : монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00797-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332)

3. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ.ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>
4. Научно-исследовательская работа : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>
5. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>
6. Рабочая тетрадь по научно-исследовательской практике магистранта на базе Научно-исследовательского института деятельности в экстремальных условиях СибГУФК (НИИ ДЭУ СибГУФК) : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. Ю.В. Корягина, О.С. Антипова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 95 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429368>
7. Тимофеев, А.И. История и методология науки [Текст] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / А. И. Тимофеев ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2014. - 111 с.

Дополнительная литература:

1. Барникова, И.Э. Информационные технологии представления данных в магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Э. Барникова, М. А. Борисевич ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и

- здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2014. - 157 с.;
2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949)
 3. Григорьев В.К. Молодые исследователи в вузах: метод привлечения и закрепления в науке = Youngresearchersinuniversities: metodattractingandkeepinginscience / В. К. Григорьев // Университетское управление : практика и анализ. - 2012. - № 6 (82). - С. 20-25;
 4. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2010. - 246 с. - ISBN 978-5-9718-0451-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368)
 5. Маркова, Т.А. Научно-исследовательская работа и инновации = Researchworkandinnovations / Татьяна Александровна Маркова, Татьяна Ивановна Улицкая ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2012. - № 10 (92). - С. 112-116. - Библиогр.: с. 115-116.
 6. Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург за 2014 г. [Электронный ресурс] / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 133 с.
 7. Москвина, Н.Б. Научно-исследовательская работа студентов: НИРС пишем, а что в уме? / Н. Б. Москвина ; Дальневосточный государственный гуманитарный университет // Almatater. Вестник высшей школы. - 2013. - № 12. - С. 13-18.
 8. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448)
 9. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132)

10. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово :КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>
11. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха : монография / В.К. Сафонов. - М. : Спорт, 2017. - 289 с. : схем. - Библиогр.: с. 237-245. - ISBN 978-5-906839-90-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236>
12. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семенов. - М. : Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>
13. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения практики «НИР»:

- Библиотека международной спортивной информации: [http://bmsi.ru/\(link isexternal\)](http://bmsi.ru/(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Международная ассоциация спортивной информации [http://www.iasi.org/\(link isexternal\)](http://www.iasi.org/(link isexternal))
- Международные спортивные федерации: [http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp\(link isexternal\)](http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp(link isexternal))
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Министерство образования и науки РФ [http://Минобрнауки.рф/\(link isexternal\)](http://Минобрнауки.рф/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Научная электронная библиотека [http://www.elibrary.ru\(link isexternal\)](http://www.elibrary.ru(link isexternal))
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Университетская информационная система РОССИЯ [http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp\(link isexternal\)](http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [http://www.knigafund.ru/\(link isexternal\)](http://www.knigafund.ru/(link isexternal))
- Электронно-библиотечная система BiblioStor-M [http://bibliostorm.ru/\(link isexternal\)](http://bibliostorm.ru/(link isexternal))
- Электронно-библиотечная система IQlib [http://www.iqlib.ru/\(link isexternal\)](http://www.iqlib.ru/(link isexternal))
- Электронно-библиотечная система Znanium.com (ООО «Издательский Дом «ИНФРА-М») [http://znanium.com/\(link isexternal\)](http://znanium.com/(link isexternal))
- Электронно-библиотечная система издательство «Лань» [http://e.lanbook.com/\(link isexternal\)](http://e.lanbook.com/(link isexternal))
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ [http://www.biblio-online.ru/\(link isexternal\)](http://www.biblio-online.ru/(link isexternal))
- Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика [http://www.bibliorossica.com/\(link isexternal\)](http://www.bibliorossica.com/(link isexternal))
- Электронно-библиотечная система [ibooks.ru\(link isexternal\)](http://ibooks.ru(link isexternal))

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Практика проводится в профильных организациях и на кафедрах и структурных подразделениях образовательной организации, оснащенных оборудованием для проведения научных исследований в области физической культуры и спорта.

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Раздел рабочих программ дисциплин и практик «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» должен демонстрировать взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами. При заполнении таблицы первоначально определяются трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивают соответствующие компетенции.

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
1	2	3
ОПК-1		Знает: Умеет: Имеет опыт:

ОПК-3		
ОПК-7		

В графе 2 указывается код профессионального стандарта, код трудовой функции и содержание трудовой функции. В случае необходимости, если содержание трудовой функции слишком широкое, рекомендуется в скобках указывать содержание трудового действия.

Например: 05.003.D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов (Обеспечение соблюдения антидопинговых правил и методик подготовки спортсменов, выполнение предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль).

Индикаторы достижения компетенций формируются в форме знаний, умений и опыта деятельности, что обеспечивает взаимосвязь с заявленными результатами обучения. Формулировки индикаторов достижения компетенций в форме «имеет опыт» должны демонстрировать готовность студента выполнять трудовые действия обозначенных в графе 2 трудовых функций полностью или частично. Важно, чтобы они были проверяемыми в условиях реализации дисциплины (практики).

Типовые контрольные задания включают в себя перечень вопросов для промежуточной аттестации, тестовые задания, практические задания (кейсы, ситуационные задачи, лабораторные работы, учебную практику и др.).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации соответствует индикаторам достижения компетенций в форме знаний.

Тестовые задания содержат вопросы различной сложности, в том числе закрытые (выбора, соотнесения, ранжирования) и открытые, включая решение задач. Тесты должны соответствовать индикаторам достижения компетенций в форме знаний и умений.

Практические задания должны соответствовать индикаторам достижения компетенций в форме умений и опыта деятельности.

Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, необходимо описать оценивание навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

Фонды контрольных заданий должны включать в себя все запланированные результаты обучения и иметь количество не менее, чем для академической группы студентов в количестве 30 человек.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций разрабатываются в соответствии с системой оценивания, установленной в образовательной организации. Подходы к оцениванию индикаторов достижения компетенций в традиционной системе оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со спецификой дисциплины (практики) представлены в примерных рабочих программах дисциплин (практик).

• 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Структура программы ГИА:

1. Общие положения
 - 1.1. Задачи ГИА
 - 1.2. Место ГИА в структуре ОПОП
2. Содержание ГИА
 - 2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 49.04.01 – Физическая культура
 - 2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний
3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы
 - 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения
4. Требования к государственному экзамену
5. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Требования к государственному экзамену включают в себя примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену, включая теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, рекомендации по оцениванию.

Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы включают примерную тематику выпускных квалификационных работ на основе соотнесенных профессиональных стандартов, требования к структуре и оформлению ВКР, рекомендации по оцениванию.

Примерная основная образовательная программа содержит программу государственной итоговой аттестации.

• Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

4.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для

реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной

информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

4.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся

должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся

из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

4.4.1. Реализация программы магистратуры

обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических

работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее

70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 5 процентов

численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 60 процентов

численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую

степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», почётные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почётный спортивный судья России», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта

4.4.6.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение

реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.6. Требования к применяемым

механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.6.1. Качество образовательной

деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях

совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней

системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя

оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя

оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

• Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Пыж Владимир Владимирович	Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Национальный государственный

№ п.п.	ФИО	Должность
		университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"
2	Марденская Елена Олеговна	Доцент кафедры естественно-научных дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Великолукская государственная академия физической культуры и спорта"
3	Николаев Никита Борисович	Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"
4	Сафронова Мария Александровна	Доцент кафедры теории и методики физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"
5	Костюченко Валерий Филиппович	Профессор кафедры теории и методики лёгкой атлетики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"
6	Зубарев Юрий Александрович	Заведующий кафедрой Спортивного менеджмента и экономики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградская государственная академия физической культуры"
7	Беликова Екатерина Владимировна	Доцент кафедры Спортивного менеджмента и экономики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградская государственная академия физической культуры"
8	Ершова Наталья Генриховна	Профессор кафедры иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Великолукская государственная академия физической культуры и спорта"

№ п.п.	ФИО	Должность
9	Максимовна Светлана Юрьевна	Заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградская государственная академия физической культуры"
10	Фомина Наталья Александровна	Профессор кафедры теории и методики физического воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградская государственная академия физической культуры"
11	Меньщиков Виктор Яковлевич	Профессор кафедры теории и методики физического воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградская государственная академия физической культуры"
12	Хвацкая Елена Евгеньевна	Заведующий кафедрой психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"
13	Бордовский Павел Георгиевич	Доцент кафедры биомеханики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"

Приложение 1.

- Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 49.04.01 "Физическая культура"

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
05. Физическая культура и спорт		
2.	05.008	Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 798н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2015 г., регистрационный № 39694)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 49.04.01 Физическая культура

05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	Е	Руководство спортивной подготовкой	7	Текущее планирование спортивной подготовки	Е/01.7	7
				Управление материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки	Е/02.7	7
				Управление персоналом,	Е/03.7	7

				осуществляющим спортивную подготовку		
				Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки	E/04.7	7
				Руководство приносящей доход деятельностью при осуществлении спортивной подготовки	E/05.7	7
				Организация контроля и учета спортивной подготовки	E/06.7	7
				Руководство обеспечением безопасности при осуществлении спортивной подготовки	E/07.7	7
F	Руководство комплексной деятельностью в области	7		Текущее планирование комплексной деятельности в	F/01.7	7

		физической культуры и спорта		области физической культуры и спорта		
				Управление материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	F/02.7	7
				Управление персоналом, задействованным в осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	F/03.7	7
				Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением физкультурных, спортивных массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной	F/04.7	7

				деятельности		
				Руководство приносящей доход деятельностью при осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	F/05.7	7
				Организация контроля и учета комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	F/06.7	7
				Руководство обеспечением безопасности при осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	F/07.7	7
	G	Стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической	7	Управление содержанием, сроками реализации проектов и затратами по	G/01.7	7

		культуры и спорта	организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта		
			Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта	G/02.7	7
			Управление заинтересованным и сторонами и обменом информацией при реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития	G/03.7	7

				физической культуры и спорта		
				Управление материальными ресурсами и поставками для реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта	G/04.7	7
				Управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта	G/05.7	7
				Организация контроля и учета организационного, ресурсного, методического, информационного,	G/06.7	7

				научного сопровождения развития физической культуры и спорта		
				Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей	G/07.7	7

	G	Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на	7	Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	G/01.7	7
--	---	---	---	--	--------	---

		всех этапах спортивной подготовки		Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции	G/02.7	7
Н		Организация работы тренеров спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	7	Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	H/01.7	7
				Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	H/02.7	7
I		Руководство пополнением резерва спортивной	7	Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями	I/01.7	7

		сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)		субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)		
				Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	I/02.7	7
	J	Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	7	Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной	J/01.7	7

				дисциплине)		
				Совершенствовани е навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	J/02.7	7

	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ	G/01.7	7.3
--	---	---	---	---	--------	-----

		ДПП		профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП		
				Рецензирование и экспертиза научно- методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3

				программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	Н/04.7	7.1
I	Преподавание по программам бакалавриата,	8		Преподавание учебных курсов, дисциплин	И/01.7	7.2

		специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		(модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
				Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3
				Руководство научно-исследовательской , проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по	I/03.7	7.2

J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/01.7	7.3
---	---	---	---	--------	-----