Министерство спорта Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Председатель Федерального
учебно-методического объединения
в системе высшего образования
по укрупненной группе специальностей
и направлений подготовки
49.00.00 Физическая культура и спорт
_____ С.П. Евсеев
«15» сентября 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»

Санкт-Петербург 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ **Стр**

1. Общая характеристика программы…….. 3
1.1 Нормативно-правовое обеспечение реализации программы…….. 3
1.2 Область применения программы…….. 4
1.3 Цель и планируемые результаты обучения…… 4
1.4 Профессиональные компетенции тренера, формируемые в результате реализации учебной программы……... 4
1.5 Форма обучения…… 11
1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы…….. 11
1.7.Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации…… 11
2. Учебный план……. 12
3. Календарный учебный график курса повышения квалификации…….. 15
4. Содержание программы……. 15
4.1 Рабочие программы модулей…….. 15
4.1.1 Рабочая программа базового модуля (базовой части)……. 15
4.1.2 Рабочая программа профессионального модуля «Система подготовки юных футболистов в процессе многолетней спортивной тренировки» 6-9 и 10-14 лет……. 21
4.1.3 Рабочая программа профессионального модуля «Система подготовки юных футболистов в процессе многолетней спортивной тренировки» 15-17 лет……. 24
5. Оценочные средства для рубежного контроля теоретических знаний……. 27
5.1 Оценочные средства для контроля практических умений и навыков……. 28
5.2 Требования к содержанию и структуре итогового аттестационного проекта…… 28
6. Условия реализации программы…… 28
6.1 Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах…… 28
6.2 Учебно-методическое обеспечение программы……. 28
6.2.1 Рекомендуемая литература…… 28
6.2.2 Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения программы. 33
6.3 Материально-техническое обеспечение программы…… 33
6.3.1 Требования к оснащению аудитории…… 33
6.3.2 Требования к оснащению футбольного поля и спортивных залов для проведения практических занятий…….. 33
6.3.3 Требования к преподавательскому составу…… 34
Приложения (1-8)……... 35

1. Общая характеристика программы

Программа «Система подготовки юных футболистов в процессе многолетней спортивной тренировки» рассчитана на повышение квалификации тренеров по футболу. В программе используются материалы исследований по проблематике подготовки спортивного резерва в футболе. Программа «Система подготовки юных футболистов в процессе многолетней спортивной тренировки» является базовой ступенью повышения квалификации в процессе непрерывного образования тренеров, ориентирована на современные требования развития детско-юношеского и профессионального футбола, и базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими учебными курсами на различные аттестационные уровни в системе повышения квалификации тренеров по футболу под эгидой Министерства спорта, РФС и УЕФА.

При реализации данной Программы акцент сделан на получение тренерами самых современных знаний и методических подходов в области спортивной тренировки, учтены психолого-педагогические и медико-биологические аспекты развития личности в командном виде спорта, направленные на достижение базового уровня готовности тренеров к реальной практической работе с различным контингентом занимающихся, учтен международный опыт подготовки спортивного резерва, который отображается в современных тенденциях игры на различных международных соревнованиях.

1.1 Нормативно-правовое обеспечение реализации программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 372 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта».
4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 18 сентября 2017 г. № 48226).
5. Приказ Минспорттуризма России от 16.04.2012 N 347 «Об утверждении перечня иных специалистов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и перечня специалистов в области физической культуры и спорта, входящих в составы спортивных сборных команд Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.05.2012 № 24063).
6. Приказ «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол»» от 25 октября 2019 года № 880 (зарегистрировано в Минюсте России 6 ноября 2019 г. № 56429).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. № 29444).
8. Приказ Минтруда от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждения уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2013 г. № 28534).
9. Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (зарегистрировано в Минюсте России 25 апреля 2019 г. № 54519).
10. Приказ Минспорта России от 11.09.2017 N 797 «Об утверждении общенациональной стратегии развития футбола в Российской Федерации на период до 2030 года (в новой редакции)».

1.2 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3 Цель и планируемые результаты обучения

Реализация программы повышения квалификации тренеров по футболу «Система подготовки юных футболистов в процессе многолетней спортивной тренировки» направлена на оптимизацию имеющихся и получение новых профессиональных компетенций, необходимых для тренерско-преподавательской деятельности, и повышения уровня в рамках имеющейся квалификации.

Целью программы является внедрение в процессе многолетней подготовки футболистов данных возрастных групп передовых достижений российских и зарубежных специалистов, стимулирование тренеров к собственным методическим разработкам и инновациям.

Планируемые результаты обучения:

1. Формирование компетенций на основе профессиональных знаний и практической готовности к творческому решению тренировочных и соревновательных задач по подготовке юных футболистов различной квалификации;
2. Создание предпосылок для обучения тренеров в реальных условиях практической деятельности;
3. Обеспечение готовности тренеров к планированию, управлению, организации и контролю спортивной деятельностью по подготовке юных футболистов разного возраста и уровня подготовленности;
4. Использование на современном уровне информационных технологий в профессиональной деятельности;
5. Внедрение в процесс многолетней тренировки юных футболистов передовых достижений российских и зарубежных специалистов.

1.4 Профессиональные компетенции тренера, формируемые в результате реализации программы

ПК-1. Способен осуществлять подготовку спортивного резерва в футболе на основе современного уровня развития футбола, требований и подходов Российского футбольного союза

ПК-2. Способность организовать набор желающих заниматься футболом и отбор наиболее одаренных молодых футболистов по окончании каждого из этапов многолетней подготовки.

ПК-3. Способность составлять долгосрочные тренировочные планы, правильно определять и контролировать уровень тренировочной и соревновательной нагрузки футболистов

ПК-4. Способен планировать тренировочную деятельность с учетом возрастных особенностей занимающихся.

ПК-5. Способен проводить мероприятия по основам антидопингового обеспечения в спортивной подготовке.

ПК-6. Способность правильно объяснить и показать суть выполнения упражнения. Способность обеспечить технику безопасности при выполнении упражнений.

ПК-7. Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в системе подготовки спортивного резерва в футболе.

ПК-8. Способность обеспечить развитие навыка командных взаимодействий футболистов с учетом и на основе их индивидуальной технической, тактической, физической подготовленности.

Соотнесение планируемых результатов обучения с профессиональным стандартом «Тренер»:

Профессиональные компетенции программы	**Трудовые функции профессионального стандарта**	**Практический опыт (трудовые действия)**	**Знания**	**Умения**
ПК-1. Способность осуществлять подготовку спортивного резерва в футболе на основе современного уровня развития футбола, требований и подходов Российского футбольного союза	Подготовка занимающихся на этапах спортивной подготовки (ОТФ B, C, D)	Мониторинг выполнения нормативов и результатов выступления на спортивных соревнованиях, статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов. Выявление ключевых факторов результата футболистов в спортивных соревнованиях и методов управления результатом.	Федеральные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие подготовку спортивного резерва в футболе. Особенности современного построения процесса подготовки спортивного резерва в футболе. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «футбол». Программы подготовки юных футболистов 6-17 лет, подготовленные Российским футбольным союзом.	Определять соответствие программ спортивной подготовки и организации проведения занятий требованиям федерального стандарта спортивной подготовки по футболу и подходов Российского футбольного союза. Собирать и анализировать информацию о результатах выступлений футболистов в спортивных соревнованиях. Проводить сравнительный анализ результативности выступления отдельных футболистов в спортивных соревнованиях. Разрабатывать обоснованные рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов.
ПК-2. Способность организовать набор желающих заниматься футболом и отбор наиболее одаренных	Комплектование групп занимающихся (A/01.5) Отбор занимающихся в	Отбор наиболее перспективных детей для комплектования секций и групп по футболу. Выявление спортивной предрасположенности к	Методические программы РФС. Закономерности (методические) роста игрока. Нормативы общей физической и специальной	Устанавливать корректные требования отбора наиболее перспективных лиц для занятий футболом. Определять уровень

молодых футболистов по окончании каждого из этапов многолетней подготовки	группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) (C/01.6) Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства (D/01.6)	занятиям по футболу и индивидуальных возможностей в футболе. Оценка целесообразности перевода кандидата с этапа на этап спортивной подготовки. Оценка данных о состоянии здоровья кандидата и имеющихся противопоказаний.	физической подготовки для зачисления в группы на этапах спортивной подготовки. Медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы к лицам, проходящим подготовку в группах по футболу. Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с занимающимися разного возраста.	подготовленности, мотивации, наличие (отсутствие) у занимающихся медицинских противопоказаний для занятий футболом. Оценивать степень спортивной предрасположенности и потенциал индивидуальных возможностей занимающихся к занятиям по футболу. Применять методы убеждения, аргументации своей позиции при взаимодействии со спортсменами и их родителями (законными представителями), в том числе при оценке перспектив занятий футболом.
ПК-3. Способность составлять долгосрочные тренировочные планы, правильно определять и контролировать уровень тренировочной и соревновательной нагрузки футболистов	Планирование, учет и анализ результатов тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного	Составление тренировочных планов спортивной подготовки, формирование структуры многолетнего цикла и сроков его макроциклов Периодический и текущий контроль результатов исполнения планов спортивной подготовки Осуществление сравнительного анализа результативности выступления отдельных футболистов в спортивных соревнованиях	Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по футболу. Средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической подготовки по футбол. Методики контроля и оценки физической подготовленности спортсменов. Методики контроля и оценки	Собирать и анализировать информацию о результатах выступлений футболистов в спортивных соревнованиях Планировать содержание тренировочных занятий на основе рекомендаций федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности футболистов, материально технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий Подбирать средства и методы

	мастерства (D/02.6)	Анализ контрольных данных организации медицинского контроля здоровья футболистов, выявление проблем и методов управления ими Анализ и разбор результатов как командных, так и индивидуальных выступлений футболиста в спортивных соревнованиях Проведение сравнительного анализа текущих и перспективных планов тренировочного и соревновательного процессов с результатами их выполнения, корректировка содержания плана спортивной подготовки для достижения наивысших спортивных результатов Подготовка обоснованных рекомендаций по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов	технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности спортсменов. Правила и порядок	тренировки в соответствии с задачами и индивидуальными особенностями футболистов Составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов
ПК-4. Способность осуществлять спортивную подготовку с учетом возрастных	Подготовка занимающихся на этапах спортивной подготовки (ОТФ B, C, D)	Планирование и проведение занятий по общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и	Требования подбора упражнений для футболистов различных возрастных групп. Сенситивные периоды развития физических качеств.	Подбирать средства и методы по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программами спортивной подготовки по футболу, половозрастными и

особенностей занимающихся.		теоретической подготовке в соответствии с программами спортивной подготовки и с учетом возрастных особенностей занимающихся.		индивидуальными особенностями занимающихся.
ПК-5. Способность проводить мероприятия по основам антидопингового обеспечения в спортивной подготовке.	Подготовка занимающихся по основам антидопингового обеспечения спортивной подготовки (C/05.6) Организация участия занимающегося в мероприятиях антидопингового обеспечения спортивной подготовки (D/05.6)	Проведение лекций и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушений спортивных правил.	Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями.	Разъяснять вопросы антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Обеспечивать контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных антидопинговыми правилами.
ПК-6. Способность правильно объяснить и показать суть выполнения упражнения. Способность обеспечить технику безопасности при выполнении упражнений.	Обучение занимающихся основам самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям в соответствии с программами спортивной подготовки (B/03.5)	Проведение тренировок на основе комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая футбол, с целью формирования основ технической подготовки.. Проведение тренировочных	Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки. Современные методы тренировочной работы на этапе начальной подготовки. Средства и методы формирования базовых навыков футболиста. Особенности блоковой системы подготовки	Разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной, подвижной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в подвижной игре. Поставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением.

		мероприятий, спортивных и подвижных игр, направленных на развитие личности занимающихся, привитие навыков здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, определение спортивной специализации. Обеспечение безопасности при проведении тренировочных мероприятий.	футболистов. Основы врачебного контроля и способы оказания первой помощи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) занимающихся разного возраста.	Поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий. Оказывать первую помощь. Пользоваться контрольно-измерительными приборами.
ПК-7. Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в системе подготовки спортивного резерва в футболе	Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки (В/02.5, С/02.6) Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовке в соответствии с	Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке футболистов. Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам организации общей физической и специальной подготовки футболистов.	Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке в футболе. Средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической подготовки по футболу на этапах спортивной подготовки. Методики контроля и оценки физической подготовленности спортсменов. Методики контроля и оценки технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности спортсменов.	Планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки по футболу, положений теории физической культуры, уровня подготовленности занимающихся. Подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами спортивной подготовки и индивидуальными особенностями футболистов. Контролировать и определять уровень тренировочной нагрузки футболистов.

	программами спортивной подготовки (С/03.6)			
ПК-8. Способность обеспечить развитие навыка командных взаимодействий футболистов с учѐтом и на основе их индивидуальной технической, тактической, физической подготовленности.	Подготовка спортивной команды по виду спорта (ОТФ F)	Проведение тренировочных занятий с футбольной командой (малые и большие группы). Организация соревновательной деятельности футбольной команды.	Критерии оценки интегральной подготовленности футболиста. Современные методики подготовки футбольной команды. Критерии оценки направленности упражнения. Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние. Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по футболу. Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние. Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по футболу.	Применять современные методики подготовки футбольной команды, в т.ч. утверждённые Российским футбольным союзом. Применять современные методики подготовки групп игроков (по линиям и звеньям).

1.5 Форма обучения

Форма обучения очная с элементами дистанционных образовательных технологий. Обучение предполагает проведение преподавателями теоретических и практических учебно-методических занятий, слушателями практических учебно-методических занятий, работу слушателей как в индивидуальном, так и в групповом формате (работа в микро-группах), самостоятельную работу слушателей во время изучения различных дисциплин и тематик, а также формирования базовых основ теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта «Футбол», текущий контроль и итоговую аттестацию. Обучение проходит в условиях, максимально приближенных к реальным, в соответствии с требованиями Тренерской Конвенции УЕФА и РФС.

Использование дистанционных технологий предполагает взаимодействие преподавателей и слушателей в режиме офф-лайн по различным вопросам теории и методики спортивной тренировки с учетом современных тенденций детско-юношеского футбола.

Смешанное обучение включает в себя образовательный подход, который совмещает обучение с участием преподавателя (лицом к лицу) и онлайн обучение. Особое место при смешанном обучении занимает модель Перевернутого класса, при котором преподаватель предоставляет материал для самостоятельного изучения, а на очном занятии проходит практическое закрепление данного материала.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие виды учебной деятельности:

• Лекции. Проводятся в рамках очных занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых, с точки зрения управления, концепций и подходов.

• Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой или индивидуальной работы и обмена опытом.

• Консультации. Обучающемуся предоставляется возможность проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.

При реализации различных видов учебной деятельности используются следующие образовательные технологии:

• технология работы в малых группах (индивидуально) по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;

• анализ учебных и практических ситуаций;

•технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);

• технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков;

• компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;

• личностно-ориентированный подход;

•компетентностно-ориентированные образовательные технологии (разбор конкретных ситуаций, проектное моделирование ситуационных задач, организованная самостоятельная проектная работа слушателей).

2. Учебный план

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«_____»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор /Директор

_____

«___» _____20_____г.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (разделов, модулей), тем	трудоемкость всего в часах	Трудоемкость по видам работ в часах: 148 часов					форма контроля
			всего	лекции работа	практические занятия	дистанционные занятия	самостятельная работа	
Базовый модуль								
1	Нормативно-правовые и организационные основы системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации	6	4			4	2	Опрос
2	Характеристика современных методических подходов подготовки юных футболистов (российский и зарубежный опыт, включая методические программы от РФС).	20	18	8	4	6	2	Дискуссия
3	Тенденции современного футбола: факторы, влияющие на спортивный результат, анализ тренировочной и соревновательной деятельности в зависимости от возраста, уровня подготовленности, амплуа и индивидуальных	16	14	8		6	2	Методический доклад

	особенностей занимающихся.							
4	Планирование и контроль тренировочного процесса в системе многолетней подготовке юных футболистов.	10	6	4		2	4	Составление план-конспекта
5	Анатомо-физиологические и психолого-педагогические особенности футболистов, влияющие на организацию тренировочной и соревновательной деятельности в многолетней подготовки юных футболистов.	8	4			4	4	Дискуссия
6	Восстановительные мероприятия и антидопинговое обеспечение в футболе.	8	4			4	4	Тестирование «РУСАДА»
7	Промежуточная аттестация							Зачет в форме тестирования
	Всего	**68**	**50**	**20**	**4**	**26**	**18**	
Вариативная часть - профессиональные модули по выбору[1]								
Модуль 1 (6-14 лет)								
7	**Теоретико-методические основы реализации Программы «Система подготовки юных футболистов в процессе многолетней спортивной тренировки» 6-9 и 10-14 лет (1 модуль).**	74	**58**	**12**	**38**	**8**	**16**	
7.1	Планирование и содержание тренировочных занятий футболом на этапе Начальной подготовки и Тренировочном	40	32	6	20	6	8	Тестирование, дискуссия

	этапе.							
7.2	Основы использования современных отечественных и зарубежных методических подходов подготовки игроков 6-9 и 10-14 лет.	34	26	6	18	2	8	Анализ и проведение УТЗ, Методический доклад
Модуль 2 (15-17 лет)								
7	**Теоретико-методические основы реализации Программы «Система подготовки юных футболистов в процессе многолетней спортивной тренировки» 15-17 лет (2 модуль).**	74	**58**	**12**	**38**	**8**	**16**	
7.1	Планирование и содержание тренировочных занятий футболом на этапе Совершенствования спортивного мастерства.	40	32	6	20	6	8	Тестирование, дискуссия
7.2	Технология специальной подготовки юных футболистов 15-17 лет на этапе совершенствования Спортивного мастерства.	34	26	6	18	2	8	Анализ и проведение УТЗ, Методический доклад
8	**Итоговая аттестация проект**	**6**	**6**		6			Зачет
	Всего	**148**	**114**	**32**	**48**	**34**	**34**	

[1] **Выбирается один модуль с учетом специфики подготовки слушателей**

3. Календарный учебный график повышения квалификации

День недели	*Недели обучения*					
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*10*
1	*					*
2	*					*
3	*					*
4	*					*
5	*					*
6	*					*
7						***ИА***

*	*Аудиторные занятия, самостоятельная работа слушателей*
	Обучение с использованием ДОТ, самостоятельная работа слушателей, в том числе подготовка выпускного проекта
И А	*Итоговая аттестация*

4. Содержание программы

4.1 Рабочие программы модулей

4.1.1 Рабочая программа «Базового» модуля

Объём модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей со слушателями		**24**
Лекции		20
Групповые занятия		4
Работа слушателя с использованием элементов дистанционных образовательных технологий		**26**
Самостоятельная работа		**18**
Промежуточная аттестация		зачет
Общая трудоемкость	**часы**	**68**

Содержание модуля:

№ п/п	**Тема (раздел)**	**Содержание раздела**	**Трудоёмкость в часах**
1	Нормативно- правовые и организационные основы системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации	Федерации, приказы и распоряжения Минспорта России, Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 372 «О внесении изменений в государственную	6

		программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», «Подпрограмма развития футбола в Российской Федерации до 2022 года». Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «футбол», Регламенты и Положения РФС о проведении соревнований, в т.ч. в части допуска футболистов и тренеров к соревнованиям.	
2	Характеристика современных методических подходов подготовки юных футболистов (российский и зарубежный опыт, включая методические программы от РФС).	Новые подходы в подготовке спортивного резерва в футболе, ключевые изменения в нормативной части формирования программного материала для реализации тренировочного процесса. Критерии оценки уровня подготовленности игрока на разных этапах. Управление тренировочным процессом в целом и отдельным упражнением на различных этапах многолетней подготовки футболистов. Долгосрочное планирование процесса многолетней подготовки футболиста по этапам. Постановка целей и задач, перспективное планирование по этапам. Критерии выбора амплуа. Оптимальные объёмы соревновательной деятельности на различных этапах многолетней подготовки.	20
3	Тенденции современного футбола: факторы, влияющие на спортивный результат, анализ тренировочной и соревновательной деятельности в зависимости от возраста, уровня подготовленности, амплуа и индивидуальных особенностей занимающихся.	Оценка действий игроков (по амплуа) в атаке, обороне, переходах из атаки в оборону и из обороны в атаку. Ключевые игроки, оказывающие влияние на действия команды в отдельных фазах игры. Характеристики игроков по амплуа. Критерии эффективности действий игроков по амплуа в детском и юношеском футболе. Анализ тренировочной и соревновательной деятельности.	16
4	Планирование и контроль тренировочного процесса в системе многолетней подготовке юных	Типовой недельный план-график и план-конспект учебно-тренировочного занятия как основа	

	футболистов.	краткосрочного планирования в системе многолетней подготовки юных футболистов 6-17 лет. Контроль физического состояния и самочувствие юных футболистов, правильность выполнения тренировочных воздействий. Индивидуализация нагрузки и отдыха.	10
5	Анатомо-физиологические и психолого-педагогические особенности футболистов, влияющие на организацию тренировочной и соревновательной деятельности в многолетней подготовки юных футболистов.	Подбор игровых упражнений для возрастной категории 6-9 лет. Индивидуальное развитие футболиста через игровые (футбольные) упражнения. Подбор игровых упражнений для возрастной категории 10-14 лет. Индивидуальное развитие футболиста через игровые (футбольные) упражнения. Развитие умения взаимодействовать в малых группах. Обучение базовой организации командной игры (1-4-3-3). Подбор игровых упражнений для возрастной категории 15-17 лет. Индивидуальное развитие футболиста через игровые (футбольные) упражнения. Развитие умения взаимодействовать в малых и больших группах. Обучение различным тактическим схемам игры в формате 11х11	8
6	Восстановительные мероприятия и антидопинговое обеспечение в футболе.	Антидопинговые мероприятия. Изменения в правилах, ответственность, особенности антидопингового обеспечения в футболе. Методы информационного обеспечения. Программное обеспечение антидопинговых мероприятий, разработанное Министерством спорта Российской Федерации для организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва. Роль РУСАДА в информационном обеспечении.	8

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Трудоёмкость в часах
1	Нормативно- правовые и организационные основы системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации	Федерации, приказы и распоряжения Минспорта России, Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 372 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», «Подпрограмма развития футбола в Российской Федерации до 2022 года». Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «футбол», Регламенты и Положения РФС о проведении соревнований, в т.ч. в части допуска футболистов и тренеров к соревнованиям.	2
2	Характеристика современных методических подходов подготовки юных футболистов (российский и зарубежный опыт, включая методические программы от РФС).	Новые подходы в подготовке спортивного резерва в футболе, ключевые изменения в нормативной части формирования программного материала для реализации тренировочного процесса. Критерии оценки уровня подготовленности игрока на разных этапах. Управление тренировочным процессом в целом и отдельным упражнением на различных этапах многолетней подготовки футболистов. Долгосрочное планирование процесса многолетней подготовки футболиста по этапам. Постановка целей и задач, перспективное планирование по этапам. Критерии выбора амплуа. Оптимальные объёмы соревновательной деятельности на различных этапах многолетней подготовки.	2
3	Тенденции современного футбола: факторы, влияющие на спортивный результат, анализ тренировочной и соревновательной деятельности в зависимости от возраста, уровня	Оценка действий игроков (по амплуа) в атаке, обороне, переходах из атаки в оборону и из обороны в атаку. Ключевые игроки, оказывающие влияние на действия	2

	подготовленности, амплуа и индивидуальных особенностей занимающихся.	команды в отдельных фазах игры. Характеристики игроков по амплуа. Критерии эффективности действий игроков по амплуа в детском и юношеском футболе. Анализ тренировочной и соревновательной деятельности.	
4	Планирование и контроль тренировочного процесса в системе многолетней подготовке юных футболистов.	Типовой недельный план-график и план-конспект учебно-тренировочного занятия как основа краткосрочного планирования в системе многолетней подготовки юных футболистов 6-17 лет. Контроль физического состояния и самочувствие юных футболистов, правильность выполнения тренировочных воздействий. Индивидуализация нагрузки и отдыха.	4
5	Анатомо-физиологические и психолого-педагогические особенности футболистов, влияющие на организацию тренировочной и соревновательной деятельности в многолетней подготовки юных футболистов.	Подбор игровых упражнений для возрастной категории 6-9 лет. Индивидуальное развитие футболиста через игровые (футбольные) упражнения. Подбор игровых упражнений для возрастной категории 10-14 лет. Индивидуальное развитие футболиста через игровые (футбольные) упражнения. Развитие умения взаимодействовать в малых группах. Обучение базовой организации командной игры (1-4-3-3). Подбор игровых упражнений для возрастной категории 15-17 лет. Индивидуальное развитие футболиста через игровые (футбольные) упражнения. Развитие умения взаимодействовать в малых и больших группах. Обучение различным тактическим схемам игры в формате 11х11	4
6	Восстановительные мероприятия и антидопинговое обеспечение в футболе.	Антидопинговые мероприятия. Изменения в правилах, ответственность, особенности антидопингового обеспечения в футболе. Методы информационного обеспечения. Программное обеспечение антидопинговых	4

		мероприятий, разработанное Министерством спорта Российской Федерации для организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва. Роль РУСАДА в информационном обеспечении.	

Оценочные средства для текущего контроля:

Оценка теоретических знаний и практических умений слушателей (тренеров) проводится в виде рубежного контроля освоения учебного материала по разделам Программы.

Форма оценки – индивидуальная и групповая (работа в микро-группе). По прохождению каждого раздела слушатель (тренер) должен получить положительную оценку (зачет). В случае получения слушателем неудовлетворительной оценки (незачет) по одному или нескольким разделам учебной Программы, он обязан в ходе курса получить положительную оценку по всем разделам. В противном случае, слушатель не допускается к итоговой аттестации.

Опрос слушателей на занятии или посредством электронной почты.

- *Нормативно – правовые, финансово-экономические вопросы подготовки юных футболистов.* Основные положения Регламента по статусу и переходам футболистов. Анализ документов, регламентирующих подготовку юного футболиста (Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Футбол»). Требования к тренерскому образованию. Заключение договоров с посредниками.

Дискуссия.

Дискуссия, которая проводится на учебном занятии путем обмена мнениями и опытом. Оценивается: логичность суждений; методический подход; объем знаний по изучаемому разделу учебной программы; умение убедить в правоте своего мнения; эмоционально-поведенческий компонент.

Вопросы к дискуссии:

- оптимальная продолжительность тренировочных занятий различной направленности;
- методические подходы к планированию и содержанию тренировочных занятий и микроциклов;
- конструирование базовых упражнений для различных видов подготовки юных футболистов – необходимость, реалистичность, вспомогательное воздействие.

Организация дискуссии:

- на учебном занятии в форме мнения микро-групп и индивидуальных рассуждений;

обсуждение на различных футбольных платформах.

Методический доклад *от микро-группы (4-5 чел.).* Обсуждение докладов проводится на учебном занятии, путем размещения докладов в ЭИОС, на сайтах профильных ВУЗов, в личных кабинетах слушателей. Задачами обсуждения является определение единой методической направленности становления игрока; взаимодействие со слушателями осуществляется по электронной почте, а также иными средствами связи (**Телеграмм**, **WhatsApp**). ***(Приложение №1)***

- Базовые характеристики игры:

Организация индивидуальных технико-тактических действий игроков в зависимости от задач тренировочного занятия, возрастных особенностей, функций и требований игрового амплуа. Геометризация технико-тактических действий и взаимодействий в разных фазах игры. Количественные и качественные характеристики игровых действий футболистов

разного амплуа. Роль стандартных положений, их место в тренировочном процессе и соревнованиях.

- Фазы становления игрока в процессе многолетней подготовки. Закономерности в методических подходах к обучению и совершенствованию индивидуальных и групповых технико-тактических действий. Алгоритмизация действий футболистов в различных игровых эпизодах. Индивидуализация тренировки футболистов соответственно их игрового амплуа и индивидуальных особенностей. Факторы, обуславливающие рост спортивного мастерства юного футболиста.

Тестирование *(базовый модуль)*
- Примерные тестовые задания представлены в ***приложении №2.***

Составление план-конспекта
- Макет составления план-конспекта представлен ***в приложении №5.***

Тестирование (РУСАДА)
- *Ссылка на платформы РУСАДА* https://sportsvalues.triagonal.net/online/login/index.php

4.1.2 Рабочая программа «Профессионального» 1-го модуля «Система подготовки юных футболистов в процессе многолетней спортивной тренировки» 6-9 и 10-14 лет».

Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей со слушателями		**50**
Лекции		12
Групповые занятия		38
Работа слушателя с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		**8**
Самостоятельная работа слушателей		**16**
Промежуточная аттестация		**Зачет** в форме тестирования
Общая трудоемкость	**часы**	**74**

Содержание модуля:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Планирование и содержание тренировочных занятий футболом на этапе Начальной подготовки и Тренировочном этапе.	Годовое, этапное, текущее и оперативное планирование на этапе Начальной подготовки и тренировочном этапе. Содержание тренировочных сессий, их направленность и специализированность.	40

2	Основы использования современных отечественных и зарубежных методических подходов подготовки игроков 6-9 и 10-14 лет.	Технологии развития двигательных способностей юных футболистов 6-14 лет. Современные подходы к тренировочному процессу интегральной подготовки юных футболистов 6-9 и 10-14 лет. Характеристики, определяющие специализированность упражнений в детско-юношеском футболе. Технологии обучения индивидуальным и групповым действия в футболе. Современные технологии обучения в зарубежных подходах.	34

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Планирование и содержание тренировочных занятий футболом на этапе Начальной подготовки и Тренировочном этапе.	Годовое, этапное, текущее и оперативное планирование на этапе Начальной подготовки и тренировочном этапе. Содержание тренировочных сессий, их направленность и специализированность.	8
2	Основы использования современных отечественных и зарубежных методических подходов подготовки игроков 6-9 и 10-14 лет.	Технологии развития двигательных способностей юных футболистов 6-14 лет. Современные подходы к тренировочному процессу интегральной подготовки юных футболистов 6-9 и 10-14 лет. Характеристики, определяющие специализированность упражнений в детско-юношеском футболе. Технологии обучения индивидуальным и групповым действия в футболе. Современные технологии обучения в зарубежных подходах.	8

Оценочные средства для текущего контроля:

Оценка теоретических знаний и практических умений слушателей (тренеров) проводится в виде рубежного контроля освоения учебного материала по разделам Программы.

Форма оценки – индивидуальная и групповая (работа в микро-группе). По прохождению каждого раздела слушатель (тренер) должен получить положительную оценку (зачет). В случае получения слушателем неудовлетворительной оценки (незачет) по одному или нескольким разделам учебной Программы, он обязан в ходе курса получить положительную оценку по всем разделам. В противном случае, слушатель не допускается к итоговой аттестации.

Тестирование (Профильный модуль 1 (6-14 лет)

- Примерные тестовые задания представлены в ***приложении №3.***

Дискуссия.

- Дискуссия, которая проводится на учебном занятии путем обмена мнениями и опытом. Оценивается: логичность суждений; методический подход; объем знаний по изучаемому разделу учебной программы; умение убедить в правоте своего мнения; эмоционально-поведенческий компонент.

Анализ учебно-тренировочного занятия и его проведение. *(проводится слушателями под руководством преподавателя). Конспект тренировочного занятия размещается в ЭИОС. Анализ проводится путем обмена мнениями, в том числе с использованием электронной почты.* ***(Приложения №6; №6.1)***

Методический доклад от микро-группы (4-5 чел.).

- Фазы становления игрока в процессе многолетней подготовки (6-14 лет)

Зачет по итоговой аттестации проводится в форме защиты проекта.

Примерный перечень тем проектов для зачета по итоговой аттестации:

1. Роль и значение стандартных положений в детско-юношеском футболе;
2. Двигательная активность игроков разного амплуа в соревновательной деятельности юных футболистов;
3. Анализ современных тактических построений в детско-юношеском футболе при различных форматах и схемах;
4. Современные тенденции реализации атакующих действий в детско-юношеском футболе;
5. Принципы оборонительных действий в детско-юношеском футболе;
6. Управление футбольной командой в тренировочном процессе юных футболистов разного возраста;
7. Эффективность показателей владения мячом в современном детско-юношеском и профессиональном футболе.
8. Многолетняя подготовка юных футболистов в России и за рубежом;
9. Содержание спортивно-оздоровительного этапа в рамках дополнительного образования;
10. Содержание этапа начальной подготовки;
11. Содержание тренировочного этапа;
12. Содержание этапа спортивного совершенствования.
13. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков;
14. Анализ эффективности взаимоотношений в системе «тренер-игрок-родитель» в современном детско-юношеском футболе;
15. Личность и авторитет тренера;
16. Психология управления командой;
17. Профилактика конфликтов и основы коммуникации.
18. Компактность и стройность оборонительных технико-тактических взаимодействий;
19. Ширина и глубина атакующих технико-тактических взаимодействий;
20. Виды атакующих действий в детско-юношеском футболе;
21. Основные принципы обороны.
22. Обучение игрока футболу на основе принципа «учусь, делая»: характеристика принципа, преимущества и недостатки.
23. Принципы создания обучающей среды для футболистов на этапе начальной спортивной подготовки.
24. Форматы игры для футболистов, находящихся на этапе начальной подготовки (7-10 лет).

25. Развитие физических качеств футболистов 10-14 лет специфическими средствами подготовки.

26. Создание необходимых условий для развития игрока 10-14 лет: принципы, методы.

27. Средства и методы подготовки квалифицированного футболиста 10-14 лет в современных условиях.

28. Фазы игры, наиболее успешно тренируемые у футболистов 10-14 лет.

29. Атакующие действия, как основа качественной подготовки футболиста 10-14 лет в современном футболе.

30. Анализ существующих современных методик подготовки юных футболистов 6-9 и 10-14 лет.

31. Обучение игре «в линию» в обороне. Принципы зонной обороны и их освоение футболистами 10-14 лет.

4.1.3 Рабочая программа профессионального 2-го модуля «Система подготовки юных футболистов в процессе многолетней спортивной тренировки» 15-17 лет»

Объём модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей со слушателями		**50**
Лекции		12
Групповые занятия		38
Работа слушателя с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		**8**
Самостоятельная работа слушателей		**16**
Промежуточная аттестация		**Зачет** в форме тестирования
Общая трудоемкость	**часы**	**74**

Содержание модуля:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Планирование и содержание тренировочных занятий футболом на этапе Совершенствования спортивного мастерства.	Годовое, этапное, текущее и оперативное планирование на этапе Совершенствования спортивного мастерства. Содержание тренировочных сессий, их направленность и специализированность.	40

2	Технология специальной подготовки юных футболистов 15-17 лет на этапе совершенствования Спортивного мастерства.	Характеристики, определяющие специализированность упражнений в футболе. Особенности специальной подготовки футболиста. Подбор специальных упражнений и управление ими в отдельном тренировочном занятии. Технологии обучения групповым и командным взаимодействиям в футболе. Современные технологии обучения взаимодействиям в линиях и в звеньях в футболе.	34

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Планирование и содержание тренировочных занятий футболом на этапе Совершенствования спортивного мастерства.	Годовое, этапное, текущее и оперативное планирование на этапе Совершенствования спортивного мастерства. Содержание тренировочных сессий, их направленность и специализированность.	8
2	Технология специальной подготовки юных футболистов 15-17 лет на этапе совершенствования Спортивного мастерства.	Характеристики, определяющие специализированность упражнений в футболе. Особенности специальной подготовки футболиста. Подбор специальных упражнений и управление ими в отдельном тренировочном занятии. Технологии обучения групповым и командным взаимодействиям в футболе. Современные технологии обучения взаимодействиям в линиях и в звеньях в футболе.	8

Оценочные средства для текущего контроля:

Оценка теоретических знаний и практических умений слушателей (тренеров) проводится в виде рубежного контроля освоения учебного материала по разделам Программы.

Форма оценки – индивидуальная и групповая (работа в микро-группе). По прохождению каждого раздела слушатель (тренер) должен получить положительную оценку (зачет). В случае получения слушателем неудовлетворительной оценки (незачет) по одному или нескольким разделам учебной Программы, он обязан в ходе курса получить положительную оценку по всем разделам. В противном случае, слушатель не допускается к итоговой аттестации.

Тестирование (Профильный модуль 2 (15-17 лет)

- Примерные тестовые задания представлены в ***приложении №4.***

Дискуссия.

- Дискуссия, которая проводится на учебном занятии путем обмена мнениями и опытом. Оценивается: логичность суждений; методический подход; объем знаний по изучаемому разделу учебной программы; умение убедить в правоте своего мнения; эмоционально-поведенческий компонент.

Анализ учебно-тренировочного занятия и его проведение. *(проводится слушателями под руководством преподавателя). Конспект тренировочного занятия размещается в ЭИОС. Анализ проводится путем обмена мнениями, в том числе с использованием электронной почты.* ***(Приложения №6; №6.1)***

Методический доклад от микро-группы (4-5 чел.).

- Фазы становления игрока в процессе многолетней подготовки (15-17 лет)

Зачет по итоговой аттестации проводится в форме защиты проекта.

Примерный перечень тем проектов для зачета по итоговой аттестации:

1. Роль и значение стандартных положений в детско-юношеском футболе;
2. Двигательная активность игроков разного амплуа в соревновательной деятельности юных футболистов;
3. Анализ современных тактических построений в детско-юношеском футболе при различных форматах и схемах;
4. Современные тенденции реализации атакующих действий в детско-юношеском футболе;
5. Принципы оборонительных действий в детско-юношеском футболе;
6. Управление футбольной командой в тренировочном процессе юных футболистов разного возраста;
7. Эффективность показателей владения мячом в современном детско-юношеском и профессиональном футболе.
8. Многолетняя подготовка юных футболистов в России и за рубежом;
9. Содержание спортивно-оздоровительного этапа в рамках дополнительного образования;
10. Содержание этапа начальной подготовки;
11. Содержание тренировочного этапа;
12. Содержание этапа спортивного совершенствования.
13. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков;
14. Анализ эффективности взаимоотношений в системе «тренер-игрок-родитель» в современном детско-юношеском футболе;
15. Личность и авторитет тренера;
16. Психология управления командой;
17. Профилактика конфликтов и основы коммуникации.
18. Компактность и стройность оборонительных технико-тактических взаимодействий;
19. Ширина и глубина атакующих технико-тактических взаимодействий;
20. Виды атакующих действий в детско-юношеском футболе;
21. Основные принципы обороны.
22. Построение тренировочных занятий для обучения футболистов 15-17 лет атакующим действиям (начало атаки от вратаря) на своей 1/3 поля.
23. Построение тренировочных занятий для обучения футболистов 15-17 лет атакующим действиям на «средней» 1/3 поля.
24. Построение тренировочных занятий дляобучения футболистов 15-17 лет атакующим действиям на с 1/3 поля соперника.
25. Построение тренировочных занятий для обучения футболистов 15-17 лет оборонительным действиям на своей 1/3 поля. Принципы зонной обороны.

26. Построение тренировочных занятий для обучения футболистов 15-17 лет оборонительным действиям на 1/3 поля соперника. Прессинг.

27. Развитие физических качеств футболистов 15-17 лет.

28. Обучение футболистов 15-17 лет групповым взаимодействиям при начале, развитии и завершении быстрой атаки.

29. Обучение футболистов 15-17 лет групповым взаимодействиям для противодействия началу, развитию и завершению быстрой атаки.

30. Модельные характеристики вратаря 15-17 лет.

31. Модельные характеристики полузащитников 15-17 лет

32. Модельные характеристики нападающих 15-17 лет.

33. Факторы, определяющие эффективность теоретических занятий с футболистами 15-17 лет.

34. Особенности организации тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства: цели, задачи, средства и методы тренировки футболистов.

5. Оценочные средства для рубежного контроля теоретических знаний:

1. Дискуссия, которая проводится на учебном занятии путем обмена мнениями и опытом. Оценивается: логичность суждений; методический подход; объем знаний по изучаемому разделу учебной программы; умение убедить в правоте своего мнения; эмоционально-поведенческий компонент.

2. Методический доклад от слушателя или от микро-группы (в виде презентации). Обсуждение методического доклада проводится на учебном занятии. Примерный оценочный лист выступления слушателей с докладом – Приложение №1.

3. Опрос слушателей.

Проводится на учебном занятии по пройденному материалу.

4. Тестирование по пройденному материалу смешанного обучения.

Примерный тест для Базового модуля – Приложение №2.

5. Тестирование по пройденному материалу смешанного обучения.

Примерный тест для Профильного модуля 6-14 – Приложение №3.

6. Тестирование по пройденному материалу смешанного обучения.

Примерный тест для Профильного модуля 15-17 – Приложение №4.

7. Защита план-конспекта тренировочного занятия с проведение анализа со стороны слушателей и преподавателя.

Шаблон план-конспекта тренировочного занятия – Приложение №5.

Примерный оценочный лист – Приложение №6.

5.1 Оценочные средства для рубежного контроля практических умений и навыков.

1. Проведение практического учебно-тренировочного занятия.

Примерный оценочный лист – Приложение №.1

2. Анализ проведения практического тренировочного занятия.

Методические рекомендации по проведению тренировочного занятия и критерии оценки.

3. Оценка по итогам прохождения учебного курса

Общий оценочный лист – Приложение №7

4. По итогам обучения каждый слушатель для оптимизации образовательного процесса заполняет анкету обратной связи – Приложение №8

5.2 Требования к содержанию и структуре итогового аттестационного проекта:

1. Содержание проекта должно четко соответствовать теме и цели.

2. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

3. Язык проекта должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.

Структура защиты проекта итоговой аттестации:

Защита должна сопровождаться мультимедийной презентацией, включающей название проекта, оглавление, основные положения, выносимые на защиту, примеры, иллюстрации, схемы, графики и т.п.

Слушатель делает краткое сообщение продолжительностью 10-12 минут, в котором в сжатой форме обосновывает темы проекта, ее цели и задачи, излагает основное содержание, результаты и выводы.

Критерии оценки: Итоговые оценки определяются по результатам текущего контроля и итогового представления проекта.

6. Условия реализации программы

6.1 Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Дистанционная форма реализации дополнительных профессиональных программ предполагает организацию повышения квалификации кадров, совмещая работу и обучение. Дистанционный формат реализации образовательных программ обеспечивает повышение квалификации кадров посредством современных информационных (IT) технологий:

- информационные (IT) технологии предполагают самостоятельное ознакомление слушателями с размещенными на специализированном Интернет-портале образовательными материалами, консультации преподавателей через электронную почту, skype. Интернет-порталы соответствующих образовательных организаций;
- обучение в микро-группах. Такой метод предполагает создание микро-групп (от 2 до 4 человек), которые на основании заданий, полученных от преподавателя, работают на практике. В ходе (практической) работы члены микро-группы готовят отчетные (аналитические) материалы по результатам выполнения заданий, полученных от преподавателя. путем использования современных информационных технологий результаты выполнения заданий и их аналитика направляются в образовательную организацию для оценки качества выполнения заданий;

решение ситуационных задач с использованием видеоматериалов позволяет работать с «классическими» практическими материалами в дистанционном формате.

6.2 Учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Рекомендуемая литература

Теория и методика спортивной тренировки

1. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки = Periodization Training for Sports [Электронный ресурс] / К.А. Буццичелли, пер.: М. Прокопьева, Т. Бомпа .— [3-е изд.] .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906839-01-5 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/641241

2. Григорьева, И.И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы. Ч. I. Организация тренировочного процесса [Электронный ресурс] / Д.Н. Черноног, ред.: Ю.Д. Нагорных, И.И. Григорьева. — М. : Спорт, 2016 .— 297 с. — ISBN 978-5-906839-19-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/641230

3. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте [Электронный ресурс] : [монография] / Ю. В. Верхошанский .— 3-е изд. — М. : Советский спорт, 2013 .— 214 с. : ил. — (Атланты спортивной науки) .— ISBN 978-5-9718-0609-7 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/225194

4. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований [Электронный ресурс] : монография / В. Э. Занковец .— М. : Спорт, 2016 .— 457 с. : ил. — Библиогр.: с. 443-453 .— ISBN 978-5-906839-49-7 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/641381

5. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В. И. Лях .— М. : Спорт, 2019 .— 128 с. — ISBN 978-5-906839-61- 9 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/682608

6. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс] : [монография] / В.Н. Платонов .— М. : Спорт, 2019 .— 656 с. : ил. — Библиогр.: с. 615-655 .— ISBN 978-5-9500183-3-6 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/682593

7.Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / А.М. Якимов .— 2-е изд. — М. : Спорт, 2015 .— 177 с. — ISBN 978-5-9906734-3-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/641239

Теория и методика спортивной тренировки в футболе

1. Губа В. П. Интегральная подготовка футболистов: учебное пособие / В. П. Губа, А. В. Лексаков, А. В. Антипов. – Советский спорт, 2010. – 208 с.

2. Губа В.П. Теория и методика футбола: учебник / под общ. ред. В. П. Губы, А. В. Лексакова. – М.: Советский спорт, 2013. – 536 с., ил.

3. Губа В.П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учебное пособие / В. П. Губа, А. В. Лексаков – М.: Советский спорт 2012. – 176 с., ил.

4. Губа В., Стула А. Методология подготовки юных футболистов: учебно-методическое пособие. - М.: Человек, 2015. -184 с., ил.

5. Голомазов С. В., Чирва Б. Г. Теория и методика футбола. Том 1. Техника игры – 2008. – 476 Физическая подготовка футболистов. : Уч. Методич. Пособие / В. Н. Селуянов, С. К. Сарсания, К. С. Сарсания. – 2-е изд. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 192 с.

6. Золотарев А.П. Футбол: методологические основы многолетней подготовки спортивного резерва: научно-метод. пособие / А. П. Золотарев, А. В. Лексаков, С. А. Российский. – М: Физическая культура, 2009. – 160 с.

7. Каныгин С.В. Совершенствование специальных способностей юных футболистов на основе индивидуальных тренировочных занятий / С.В. Каныгин, А.В. Лексаков // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 5. - С. 10.

8. Петухов А.В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы в пути решения: монография / А. В. Петухов. – М.: Советский спорт, 2006. – 232 с.

9. Полишкис М.С. Футбол: Учебник для институтов физической культуры. Под ред. Полишкиса М.С., Выжгина В.А. — М.: Физкультура, образование и наука, 1999. — 254 с., ил.

10. Селуянов В.Н. Футбол: проблемы физической и технической подготовки / В.Н. Селуянов, К.С. Сарсания, В.А. Заборова. - Долгопрудный: Интеллектик, 2012. - 160 с.

11. Хорст В. Как научиться играть в футбол: Шк. техн. мастерства для молодых / Хорст Вайн ; [пер. с итал. А.Л. Марескотти, В.Б. Серовского]. – Москва: Терра-спорт: Олимпия пресс, 2004. – 242 с.: ил.

12. Шагин Н.И. Специальные подвижные игры в многолетние подготовки юных футболистов: учебно-методическое пособие / Н.И. Шагин. – М.: Спортивная книга, 2020. – 164 с.

Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки футболистов

1. Орел, В.Р. Сосудистые реакции и эффекты утомления спортсмена при экстремальных тестирующих нагрузках / В.Р. Орел, Л.Ю. Войтенко, А.А. Качалов // Всероссийская научно-практическая конференция "Безопасность в экстремальных ситуациях: медико-биологические, психолого-педагогические и социальные аспекты", 2-3 марта 2015 г. : материалы / М-во спорта РФ [и др.]. - М., 2015. - С. 89-92.

2. Орджоникидзе З.Г. Физиология футбола. / Орджоникидзе З. Г., Павлов В. И. – М.:

«Человек», «Олимпия», 2008. – 240 с.

3. Солодков, А.С. Физиология человека : общ., спортив., возрастная : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2012. - 619 с.

Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки

1. Научное обоснование современной системы отбора и подготовки спортсменов в олимпийском спорте (на примере футбола и хоккея) : монография (2-е издание) / В. И. Шапошникова, М. А. Рубин, Л. В. Михно. - СПб. - 2018. - 150 с

2. Футбол: типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва / Российский футбольный союз.- М. : Советский спорт, 2011. - 160 с.

3. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. / Годик М. А., Мосягин С. М., Швыков И. А. – М.: Фарлонг, 2009. – 272 с.

Психологическая подготовка

1. Ильин Е.П. Психология спорта: книга из серии «Мастера психологии» - Питер СПб. – 2018 – 352 с.

2. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений : Записки практического психолога спорт [Текст] / Р.М. Загайнов. – М. : Советский спорт, 2012. – 292 с.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Спорт, 2017 .— 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/641251

2. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий = Sports Management. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation [Электронный ресурс] : учебник / ред.: П. В. Крашенинников, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА), С. В. Алексеев .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 688 с. — ISBN 978-5-238-02540-7 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/358983

3. Алтухов, С. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. Алтухов .— М. : Советский спорт, 2013 .— 208 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0686-8 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279263

4. Никитушкина, Н. Н. Управление методической деятельностью спортивной школы [Электронный ресурс] : [науч.-метод. пособие] / И. А. Водянникова, Н.Н. Никитушкина .— М. : Советский спорт, 2012 .— 200 с. — ISBN 978-5-9718-0600-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/225205

5. Об утверждении ограничений на участие спортсменов, не имеющих права выступать за спортивные сборные команды Российской Федерации во всероссийских спортивных соревнованиях по виду спорта «хоккей» [Электронный ресурс] / Мутко // Сборник официальных документов и материалов Министерства спорта РФ .— 2016 .— №1 .— С. 44-44 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/463790

6. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— М. : Спорт, 2017 .— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/641213

7. Профессиональные стандарты. Сб. 1: «Спортсмен», «Тренер», «Инструктор- методист» [Электронный ресурс] : документы и метод. материалы / И. И. Григорьева .— М. : Спорт, 2015 .— 271 с. — Сост. указан на обороте тит. л. — ISBN 978-5-9907239-1-7.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/641258

8. Профессиональные стандарты. Сб. 3: «Специалист по антидопинговому обеспечению»,

«Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» [Электронный ресурс] : документы и метод. материалы / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног .— М. : Спорт, 2017 .— 95 с. — Сост. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-906839-78-7 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/641257

9. Профессиональные стандарты. Сб. 2: «Руководитель организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья»

Законодательство и нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html

3. Указ Президента РФ от 28.07.2012 N 1058 (ред. от 02.01.2017) "О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта" (вместе с "Положением о Совете при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта") [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i- pravovye-akty.html

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. N 2245-р "Об утверждении концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации" [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html

5. Постановление от 21 января 2015 г. N 30 "О Федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye- akty.html

6. Постановление от 15 апреля 2014 г. N 302 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта" [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye- akty.html

7. Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 N 1101-р "Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года" [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye- akty.html

8. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468)" [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye- akty.html

9. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 976 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33826) [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html

10. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 14 октября 2009 г. N 905 «О плане мероприятий по реализации стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html

11. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 №731 "Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта" (зарегистрирован в Минюсте России 02.12.2013 № 30531) [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html

12. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 07.03.2019 №187 "О внесении изменений в порядок приема на обучение по дополнительных предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта, утвержденный приказом Минспорта от 12.09.2013 № 731

[Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html
13. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. N 1368 «О порядке использования организациями, осуществляющими спортивную подготовку, в своих наименованиях слова "Олимпийский" или образованных на его основе слов и словосочетаний» [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html
14. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 9 августа 2016 г. N 947 «Об утверждении общероссийских антидопинговых правил» [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html
15. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25 апреля 2018 г. N 399 "Об утверждении перечня базовых видов спорта на 2018 - 2022 годы" [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html
16. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 31 мая 2018 г. N 506 "Об утверждении порядка разработки общероссийскими спортивными федерациями правил вида спорта или видов спорта и представления их на утверждение" [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html
17. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 ноября 2017 г. N 1035 "О внесении изменений в Приказ Минспорта России от 29.04.2015 № 464 "Об утверждении порядка ведения системы учета данных о спортсменах, занимающихся видом спорта, развиваемым соответствующей общероссийской спортивной федерацией, и выдачи документов, удостоверяющих принадлежность к физкультурно-спортивной или иной организации и спортивную квалификацию спортсменов" [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html
18. Приказ Минспорттуризма РФ от 02.02.2009 N 21 (ред. от 15.01.2010) "Об утверждении общих принципов и критериев формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации и порядка утверждения этих списков" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.03.2009 N 13531) [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html
19. Приказ Минспорттуризма РФ от 27.05.2010 N 525 (ред. от 11.07.2011) "Об утверждении Порядка материально-технического обеспечения, в том числе обеспечения спортивной экипировкой, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивных сборных команд Российской Федерации за счет средств федерального бюджета" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.07.2010 N 17757) [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html
20. Приказ Минспорттуризма России от 16.04.2012 N 347 "Об утверждении перечня иных специалистов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и перечня специалистов в области физической культуры и спорта, входящих в составы спортивных сборных команд Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.05.2012 N 24063) [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html
21. Приказ Минспорта России от 15.11.2018 N 939 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2019 N 53679) [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html
22. Приказ Минспорта России от 16.08.2013 N 636 "Об утверждении порядка осуществления контроля за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.10.2013 N 30281) [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html
23. Приказ Минспорта России от 16.08.2013 N 637 "Об утверждении примерной формы договора оказания услуг по спортивной подготовке" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.10.2013 N 30130) [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html
24. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 N 1125 "Об утверждении особенностей

организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.03.2014 N 31522) [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html

25. Приказ Минспорта России от 30.09.2015 N 914 "Об утверждении порядка осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40158) [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html

26. Приказ Минспорта России от 30.10.2015 N 999 "Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2016 N 41679) [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html

27. Приказ Минспорта России от 07.06.2017 №494 "О Координационной группе при Министерстве спорта Российской Федерации по экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта" [Электронный ресурс] URL: http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html

28. РОССИЙСКИЙ ФУТБОЛЬНЫЙ СОЮЗ. Общенациональная стратегия развития футбола в Российской Федерации на период до 2030 года. - 55 с.

6.2.2 Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения программы

1. Сайт Российского футбольного союза www.rfs.ru (Академия РФС)
2. Сайты образовательных организация.

6.3 Материально-техническое обеспечение программы

6.3.1 Требования к оснащению аудитории:

1. Аудитория вместимость – не менее 30 человек;
2. Ноутбук, проектор и экран для показа демонстрационного материала;
3. Флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры;
4. Макет футбольного поля с фишками.

6.3.2 Требования к оснащению футбольного поля и спортивных залов для проведения практических занятий:

1. Футбольное поле размером не менее 100х60 м. (наличие или возможность аренды) для проведения практических занятий, маркеры – 50 штук, фишки – 40 штук (4 цвета по 10 штук), конусы – 20 штук, стойки – 10 штук, манишки – 30 штук (3 цвета по 10 штук), ворота 2,44 х7,32 м. – 4 штуки, ворота 2х5 м. – 4 штуки, ворота 2х3 м. – 4 штуки, ворота 1,2х0,8 м. – 8 штук; оборудование для записи и воспроизведения видео, ноутбук для видеоанализа, мячи футбольные – 20 штук (размер 4), мячи футбольные – 20 штук (размер 5), макет футбольного поля с фишками, барьеры (высота 15-30 см.) – 20 шт., манекены - 10 шт.
2. Спортивный зал или манеж для проведения практических занятий: фишки – 30 штук (3 цвета по 10 штук), конусы – 10 штук, манишки – 30 штук (3 цвета по 10 штук), ворота 2х5 м. – 2 штуки, ворота 2х3 м. – 2 штуки, ворота 1,2х0,8 м. – 6 штук; оборудование для записи и воспроизведения видео, ноутбук для видеоанализа, мячи футбольные – 20 штук размер-4, мячи футбольные – 20 штук размер-5, флипчарт, макет футбольного поля с фишками;
3. Библиотека специализированной литературы по футболу.
4. Видекартотека по футболу (обучающий видео материал).

6.3.3 Требования к преподавательскому составу:

- Преподаватели-инструкторы – наличие оконченного высшего образования, тренерская лицензия – «ПРО-УЕФА», «А-УЕФА», «В-УЕФА»;
- Преподаватели-инструкторы по психолого-педагогическим и медико-биологическим аспектам деятельности тренера «ПРО-УЕФА», «А-УЕФА», «В-УЕФА» - наличие высшего образования в области физической культуры и спорта или в области преподаваемых дисциплин (тем, разделов), ученая степень не ниже кандидата наук, либо стаж работы в детско-юношеском футболе высшего уровня не менее 5 лет;
- Тренеры Академий профессиональных клубов, сборных команд России по футболу, иные специалисты в области теории и методики спортивной тренировки в профессиональном и детско-юношеском футболе, согласованные Академией РФС, наличие высшего образования, тренерская лицензия «ПРО-УЕФА», «А-УЕФА», «В-УЕФА», стаж работы в профессиональном или детско-юношеском футболе высшего уровня не менее 5 лет.

Приложение №1

Оценка выступления слушателя (доклад)

	Ф.И.О.	Полнота и правильность ответа	Умение доходчиво излагать суть вопроса	Правильное использование профессиональной терминологии	Аргументированность ответов на вопросы	Соответствие представленного материала теме выступления	Итого
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Оценка в баллах: 18-25 - зачет, 5-17 не зачет

Приложение №2

Оценочные средства для промежуточной аттестации программы
Базового модуля

Правильные ответы выделены **«жирным»** шрифтом

Вариант 1

Вопрос	Ответы
1. Что определяет Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «ФУТБОЛ»?	**а) минимальные условия и требования к организации и осуществлению спортивной подготовки;** б) комплекс упражнений для футболистов различного возраста; в) направленность нагрузки и ее параметры нагрузок.
2. Какой возрастной период охватывает многолетняя система подготовки юных футболистов	**а) 6-17 лет;** б) 6-12 лет; в) 6-15 лет.
3. Какова последовательность (закономерность) становления игрока с методической точки зрения? (какие этапы роста проходит игрок при обучении футболу и какова их последовательность?)	а) техника – тактика – физическая подготовка – психологическая подготовка; б) начальная подготовка – тренировочный этап – этап совершенствования спортивного мастерства – этап высшего спортивного мастерства; **в) концентрация на мяче – концентрация на мяче и воротах (цель) – концентрация на мяче воротах (цель) и сопернике – концентрация на мяче, воротах (цель), сопернике и партнере.**
4. Что определяет специализированность упражнения?	**а) структура упражнения** б) наличие мяча; в) правила игры.
5. Какой из методов обучения простому техническому приему наиболее эффективен?	**а) целостный** б) расчлененный в) игровой
6. Назовите фазы игры в футбол	а) первый тайм, перерыв, второй тайм; б) **атака, оборона, переход;** в) начальный удар, финальный свисток.
7. Каким нормативным документом регламентируется работа по борьбе с допингом»?	а) федеральный стандарт спортивной подготовки по футболу; б) **антидопинговые правила РУСАДА;** в) положение о соревновании
8. Какая из фаз игры наиболее сложна для детей и юношей, в связи с чем эту фазу игры целесообразно тренировать отдельно по окончании пубертатных процессов?	**а) переходы из атаки в оборону и из обороны в атаку;** б) атака; в) оборона.
9. Укажите базовые приемы техники владения мячом:	**а) удар, ведение, прием, финт, отбор, ввод мяча из-за боковой;** б) финт, открывание, отбор; в) координация движений без мяча, координация движений с мячом;
10. Укажите критерии оценки уровня подготовленности футболиста на различных этапах подготовки.	а) спортивныйрезультат всегдаи везде является качественным интегральным критерием уровня подготовленности игрока; **б) уровень владения базовыми технико-тактическими действиями, применяемыми в игре;** в) уровень развития физических качеств, которые определяются по результатам тестов для их оценки.

Вариант 2

Вопрос	Ответы

1. Какой этап спортивной подготовки не входит в Федеральный стандарт спортивной подготовки?	**а) спортивно-оздоровительный;** б) начальной подготовки; в) тренировочный; г) совершенствования спортивного мастерства; д) высшего спортивного мастерства.
2. Какой из перечисленных пунктов не регламентируется Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «футбол»?	**а) возраст окончания спортивной подготовки;** б) требования к лицам, осуществляющим спортивную подготовку; в) требования к наполняемости групп подготовки.
3. В каком возрасте целесообразно определить игровое амплуа?	а) к 10 годам; б) **к 15 годам**; в) к 17 годам.
4. Какой из перечисленных форматов игры наиболее целесообразно применять на начальном этапе подготовки?	а) 7х7; **б) 11х11;** в) 9х9.
5. Какой критерий положен в основу объективной оценки индивидуальных способностей юных футболистов?	а) спортивный результаты; б) **динамика результатов комплексных обследований;** в) результат оценки в тесте по ОФП.
6. Какой принцип должен неукоснительно соблюдаться при организации и проведении соревнований?	а) все игроки должны получить равное игровое время на поле; б) **равный играет с равным;** в) все играют на одном и том же поле.
7. Что развивает игра с соперником, который намного сильнее в детско-юношеском футболе?	а) игровое мышление; б) **ничего, такие игры бесполезны для обеих команд;** в) волю к победе; г) психологию победителя.
8. На какие большие зоны целесообразно разделить футбольное поле при анализе игры?	**а) зона атаки, средняя зона, зона обороны;** б) площадь ворот, штрафная площадь, игровое поле; в) «своя» половина поля, половина поля соперника.
9. Что является одним из ключевых факторов при отборе футболиста?	а) динамика уровня технико-тактической подготовленности; б) способности; **в) текущий уровень развития физических качеств.**
10. Какой возраст наиболее целесообразен для перехода на игру на полное поле в составах 11х11?	а) как можно раньше по мере подготовленности игроков; **б) 12-13 лет;** в) 10-11 лет;

Критерии оценивания тестовых заданий:

Всего в тесте 10 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
8 баллов и более	**7 баллов и менее**

Приложение №3

Оценочные средства для промежуточной аттестации программы

6-14 лет Профильного модуля

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Правильные ответы выделены **«жирным»** шрифтом

Вариант 1

Вопрос	**Ответы**
Концентрация на каком из элементов игры характерна для юного футболиста на этапе начальной подготовке первого года	• **Мяч** • Соперник • Партнер • Судья (свисток судьи)
Наличие каких элементов футбола позволяет обеспечить игровой контекст в упражнении	• Судья, мяч, ворота, соперник • Достаточно одного мяча • **Мяч, ворота, соперник, партнер**
Какие элементы игры в футбол минимально необходимы для обеспечения развития тактических умений игроков на Этапе начальной подготовки	• Достаточно мяча и ворот • Достаточно мяча • **Игровой ситуации**
Что является основным документов планирования одного учебно-тренировочного занятия	• План-график • Журнал • **План-конспект**
Какой метод тренировки является приоритетным на этапе начальной подготовки	• Круговой • Повторный • **Игровой** • Интервальный
Каков интегральный критерий уровня подготовленности футболиста на этапе начальной подготовки	• Быстрота, определяемая скоростью преодоления коротких отрезков до 15 м. • **Оценка ситуации, быстрота принятия решения и качество его реализации**. • Надежность выполнения ТТД.
Из скольких игроков состоят различные комбинации в футболе	• **2-3** • 4-5 • 6-8
К чему приводит уменьшение размеров игровой площадки в футболе	• Интенсивность игры уменьшается, игроку легче выполнять технико-тактические действия. • **Увеличивается интенсивность игры, повышаются требования к технической и тактической подготовленности игрока.** • Размер игровой площадки никак не влияет на параметры нагрузки.
Из чего складывается координационная сложность упражнения	• Соотношение времени и пространства • Соотношение количества игроков и пространства • Сложность упражнения
Чем будет характеризоваться игра в неполных составах на сближенных воротах стандартного размера (2,44 м * 7,32 м)	• **Увеличится число ударов по воротам** • Увеличится число передач • Такая игра будет способствовать развитию навыка ведения мяча

Вариант 2

Вопрос	**Ответы**
Каким тактическим принципом игры в атаке должны овладеть футболисты по окончании этапа Начальной подготовки.	• В атаке необходимо играть непредсказуемо и хаотично. • В атаке необходимо играть таким образом, чтобы не допустить быструю ответную атаку (на свои ворота) в случае потери мяча. • **В атаке необходимо располагаться «широко» по ширине поля и «глубоко» (длинно) по длине поля**.
Какое базовое расположение игроков на поле предусматривается при игре 4х4	• При игре 4х4 необходимо располагаться по тактической схеме 2-2. • **При игре 4х4 необходимо располагаться «ромбом» (1-2-1).** • При игре 4х4 игроки могут располагаться в произвольном порядке, как им удобно.
При каких стандартных положениях не бывает «вне игры»	• Таких стандартов не бывает. • Это любые стандарты, связанные с нарушением правил. • **Ввод мяча из-за боковой линии, угловой.**
Куда должен быть послан мяч при начальном ударе	• При начальном ударе мяч должен быть обязательно послан вперед. • При начальном ударе мяч должен быть послан строго вдоль средней линии. • **При начальном ударе мяч может быть послан в любом направлении**.
Какие фазы атаки выделяют при анализе игры (какие фазы атаки существуют)	• **Начало атаки, развитие атаки, завершение атаки.** • Розыгрыш мяча на своей ½ поля, розыгрыш мяча на чужой ½ поля. • Потеря мяча,возобновление владения мячом.
Какие способности развиваются при игровой ситуации в лимите пространства и противоборстве с соперником	• Координационные • Скоростные • **Скоростно-силовые**
Какой основной принцип групповых взаимодействий при осуществлении командой оборонительных взаимодействий вы знаете	• **При оборонительных действиях игроки должны располагаться компактно (достаточно близко друг к другу по ширине и длине поля).** • Игроки при оборонительных действиях, прежде всего, не должны мешать друг другу. • Игроки должны находиться на том участке поля, где находится мяч.
Какие условия необходимо обеспечить в игровом упражнении, чтобы игрок сформировал умение (навык) ведения мяча.	• Необходимо, обеспечит наличие партнера. • **Необходимо, чтобы у игрока было сопротивление и при этом достаточно пространства**. • Игра на сближенных воротах будет обеспечивать формирование умения (навыка) ведения мяча.

Какое необходимое условие должно быть соблюдено, чтобы игрок на позиции вратаря учился «руководить» оборонительными действиями защитников.	• Необходимо, чтобы вратарь тренировался отдельно от команды и с отдельным тренером. • **Вратарь должен быть вовлечен в тренировочные упражнения команды, при закреплении и совершенствовании групповых взаимодействий**. • Эффективным средством, обеспечивающим развитие способности руководства оборонительными действиями со стороны вратаря будет метод теоретической подготовки, где вратарь будет комментировать действия игроков по видеозаписи игры.
Какое из перечисленных физических качеств невозможно развить специфическими средствами.	• Сила • Быстрота • **Гибкость** • Выносливость • Ловкость

Критерии оценивания тестовых заданий:
Всего в тесте 10 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
7 и более баллов	**6 и менее баллов**

Приложение №4

Оценочные средства для промежуточной аттестации программы 15-17 лет Профильного модуля

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Правильные ответы выделены **«жирным»** шрифтом

Вариант 1

Вопрос	**Ответы**
На какой позиции целесообразно использовать игроков, способных поддерживать высокую дистанционную скорость	• **как правило, это фланговые игроки.** • как правило, это игроки «центральной оси». • такой игрок важен на позиции вратаря.
Какие физические качества в возрасте 15-17 лет целесообразнее всего развивать?	выносливость и силу гибкость и ловкость силу и быстроту выносливость и ловкость
Какой тип взаимодействий рекомендован для развития в методических программах РФС при подготовке игроков 15-17 лет	• рекомендовано развивать индивидуальные технические и тактические навыки. • рекомендовано развивать командные взаимодействия во всех фазах игры.
	• **рекомендовано развивать взаимодействия игроков в больших группах (в звеньях и линиях).**
На какие зоны в соответствии с рекомендациями программ РФС по подготовке футболистов следует разделить футбольное поле.	• **зона атаки, среднюю зону, зону обороны**. • половину поля соперника, «свою» половину поля. • вратарская зона, зона защитников, зона полузащитников, зона нападающих.
Какие этапы спортивной подготовки включены в Федеральный стандарт спортивной подготовки по футболу	• спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства. • спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, тренировочный, спортивного совершенствования. • **начальной подготовки, тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства**
Какой из показателей двигательной активности игрока максимально коррелирует с его эффективностью на поле (максимально коррелирует с положительным исходом матча)	• общий объём бега • объем бега на около максимальной (субмаксимальной) скорости. • **объем бега на максимальной скорости**.
В чем заключается «метод заморозки» в подготовке юных футболистов	• «метод заморозки» используется на теоретическом занятии: по-другому его можно назвать «стоп-кадр», когда тренер останавливает видеозапись и разбирает эпизод, объясняя игрокам в чем ошибка. • «метод заморозки» используется на теоретическом занятии: по-другому его можно назвать «стоп-кадр», когда тренер останавливает видеозапись и просит игроков объяснить где ошибки. • «метод заморозки» используется в практике работы с

	командой (с группой игроков). Суть его заключается в следующем: по сигналу тренера игроки прекращают выполнение упражнения, но при этом остаются на своих местах. Таким образом, тренер на поле может показать игрокам их ошибки или задать им соответствующие в о п р о с ы – почему о н и Действуют именно так…
Какое сочетание параметров нагрузки рекомендуется на современном этапе подготовки футболистов, в том числе, методическими программами РФС	• Целесообразно сначала «набрать объем» тренировочной нагрузки, а после этого увеличивать интенсивность нагрузки. • **Целесообразно « во главу угла» с т а в и т ь интенсивность и постепенно «набирать объем» высокоинтенсивной работы.**
	• Специалисты отмечают отсутствие необходимости учета параметров нагрузки в современном футболе.

Вариант 2

Вопрос	**Ответы**
Способность к какому проявлению скоростно-силовых способностей важна для игроков «центральной оси»	• **Набрать максимальную скорость за минимальный промежуток времени.** • Способность удерживать максимальную скорость на дистанции 30 метров и более. • Способность преодолевать максимальную дистанцию за матч.
На какое количество зон рекомендуется разделить футбольное поле в соответствии с методическими программами РФС	• На две зоны: зона атаки (1/2 поля соперника), зона обороны – «своя» ½ поля. • На 15 зон в соответствии системой анализа, используемой, как правило, немецкими специалистами. • **На три зоны: зона атаки, средняя зона, зона обороны.**
Методические программы РФС предлагают блоковую периодизацию (блоковой планирование) годичного цикла подготовки. Сколько тренировок рекомендует методическая программа РФС по подготовке футболистов 15-17 лет	• 14 тренировок • **12 тренировок** • Максимально возможное количество тренировок в течение 30 дней.
Какие группы спортивной подготовки охватываются Федеральным стандартом спортивной подготовки	• Спортивно-оздоровительные, начальной подготовки, тренировочные • Начальной подготовки, тренировочные, спортивного совершенствования. • Спортивно-оздоровительные, начальной подготовки, тренировочные, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства. • **Начальной подготовки, тренировочные, Спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства**.

Какой из показателей скорости рассматривается специалистами как «начальная точка» максимальной скорости футболиста	• 5,5 м/с • **7,0 м/с** • 9 м/с
Какая из фаз игры считается наиболее сложной для тренировки в юношеском футболе	• Атака • Оборона • **Переходы**
Что такое«эффект относительного возраста»	• **«Эффектом относительного возраста» называют отставание биологического созревания детей и подростков, родившихся в одном календарном году, но в разные месяцы**. • «Эффектом относительного возраста» называют соотношение биологического и паспортного возраста у одного игрока. • «Эффектом относительного возраста» называют разницу в возрасте между футболистом и тренером.
Использование каких средств (инструментов) может обеспечить Сохранение игрового контекста отдельного упражнения, с одной стороны, и рост уровня интегральной подготовленности футболиста с другой.	• Тренер управляет выполнением упражнения за счет вербальных средств объясняя игрокам что они должны делать, подсказывая им правильное решение / действие. • **Тренер управляет выполнением упражнения за счет изменения размеров площадки, количества игроков, участвующих в упражнении, размером, количеством, местом расположения ворот.** • Согласно современным методическим рекомендациям тренер не должен вмешиваться в практическое выполнение упражнения – игроки сами найдут решение.
Назовите элементы, которые характеризуют «школу футбола»	• **Школа футбола характеризуется способностью игрока выполнять на скорости технические действия: ведение, удар, передача, прием и обработка мяча, игра головой.** • Школа футбола характеризуется способностью игрока быстро принимать игровые решения. • Школа футбола характеризуется способностью игрока объяснить правильность выполнения технических и тактических действий.
Чем характеризуется тактика перехода	• **Тактика перехода характеризуется командным перестроением, связанным с изменением игрового контекста: команда овладела мячом / «потеряла» мяч.** • Тактика перехода характеризуется правильным расположением игроков при переходе мяча средней линии поля. • Тактика перехода характеризуется способностью игроков услышать команды тренера.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Всего в тесте 10 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
7 и более баллов	6 и менее баллов

Приложение 5

ПЛАН-КОНСПЕКТ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Гл. тренер / _____ **Дата /** **Время /**

Пом. тренера / _____ **День недели /** **Размер поля /**

Этап	**Возраст**	**Команда (группа)**	**Количество игроков**		**Продолжительность (фактическая)**	**Соотношение частей ТЗ**		
			Вратарей	Полевых		П.Ч.	О.Ч.	З.Ч.

Вид занятия /

Задачи /

1.

2.

3.

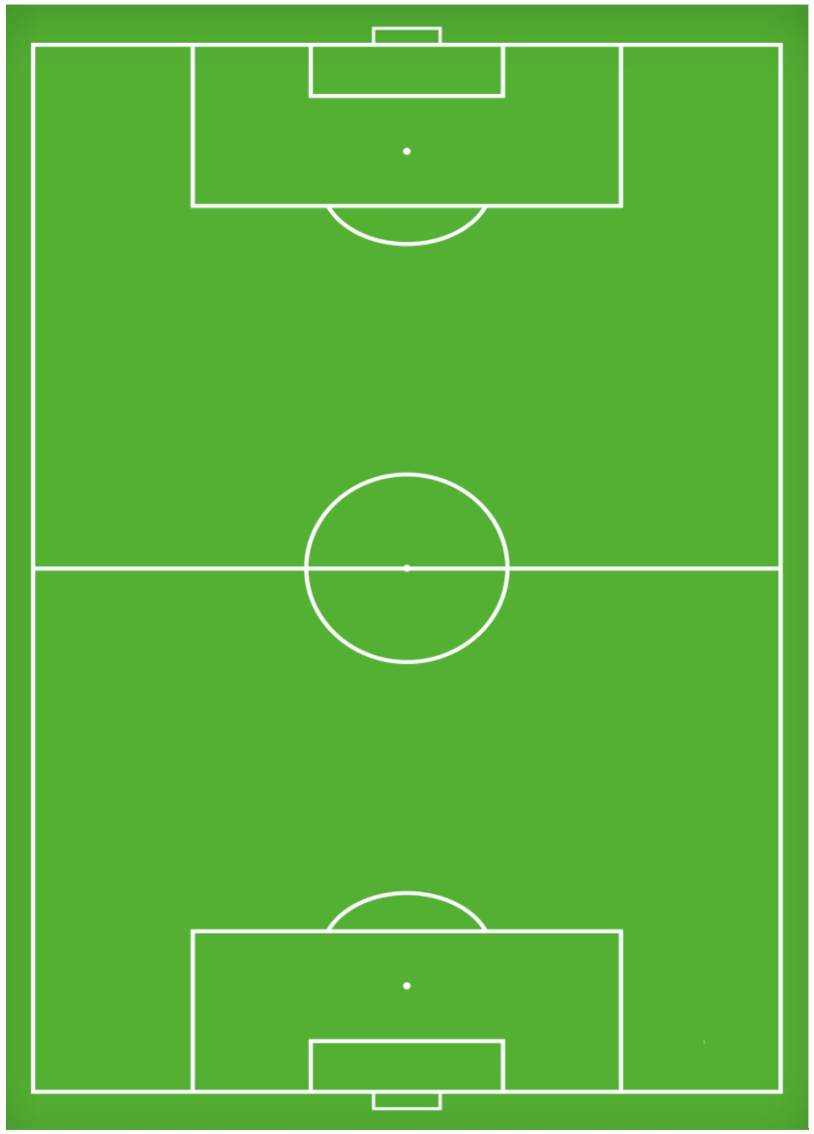
Инвентарь / Оборудование /

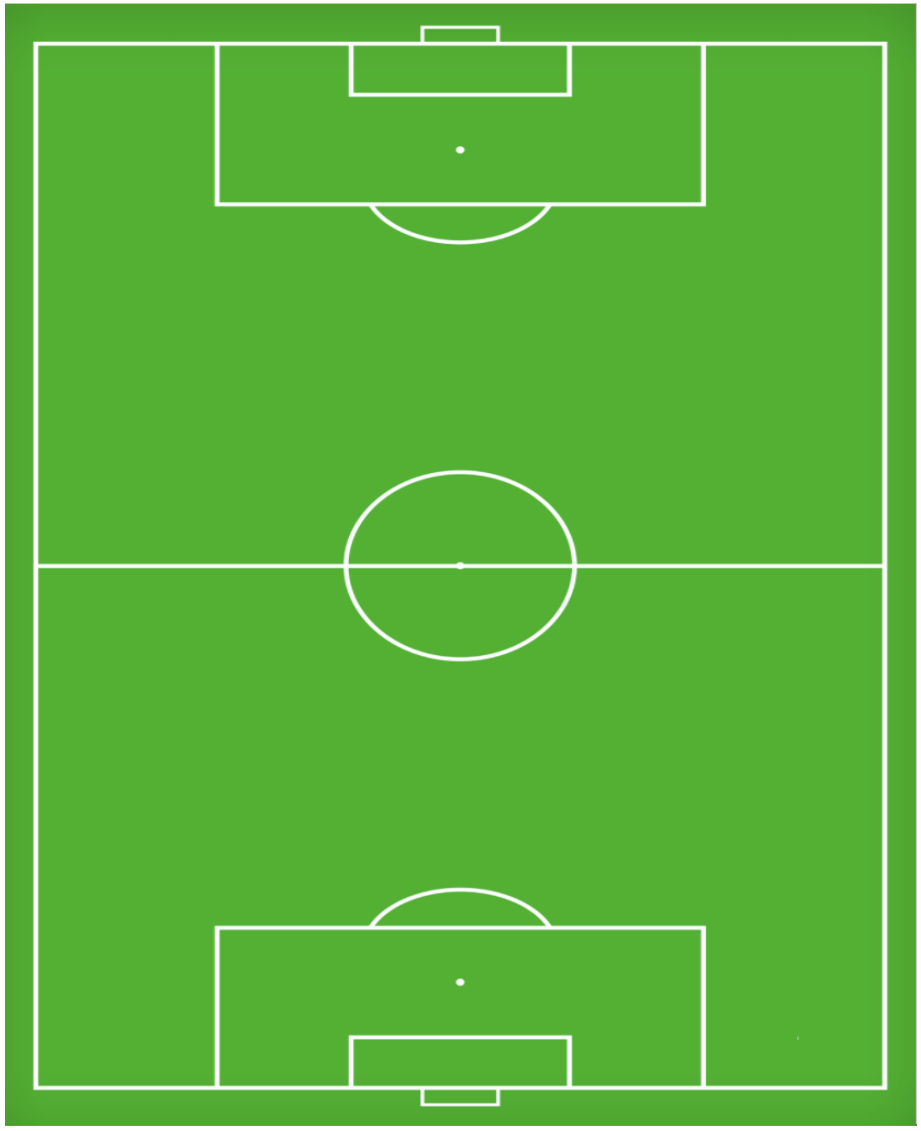
Величина нагрузки /

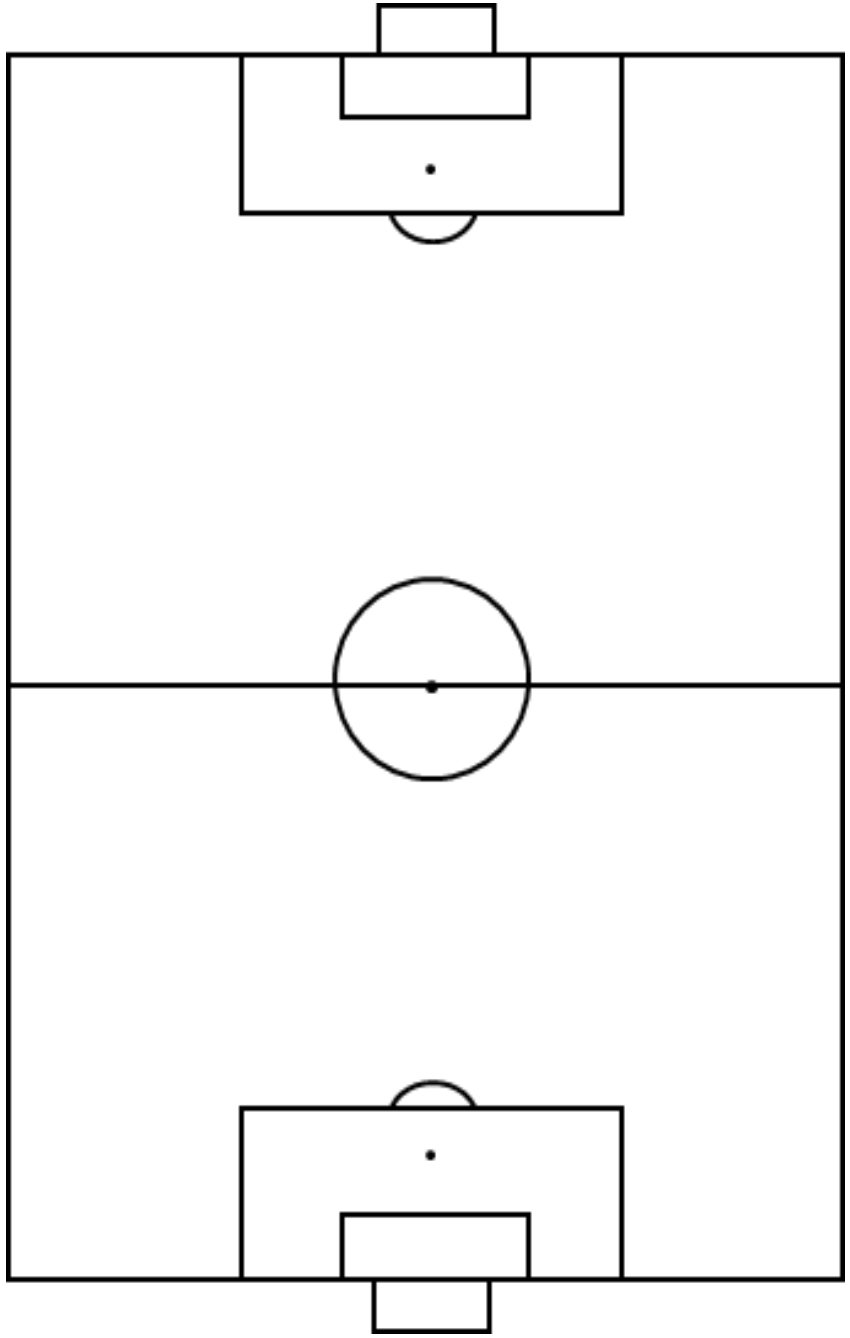
Часть ТЗ / мин	Содержание	Рисунок (схема)	Методические указания	Дозировка	
				Время	Кол-во повторений
Подготовительная часть					
Основная часть					

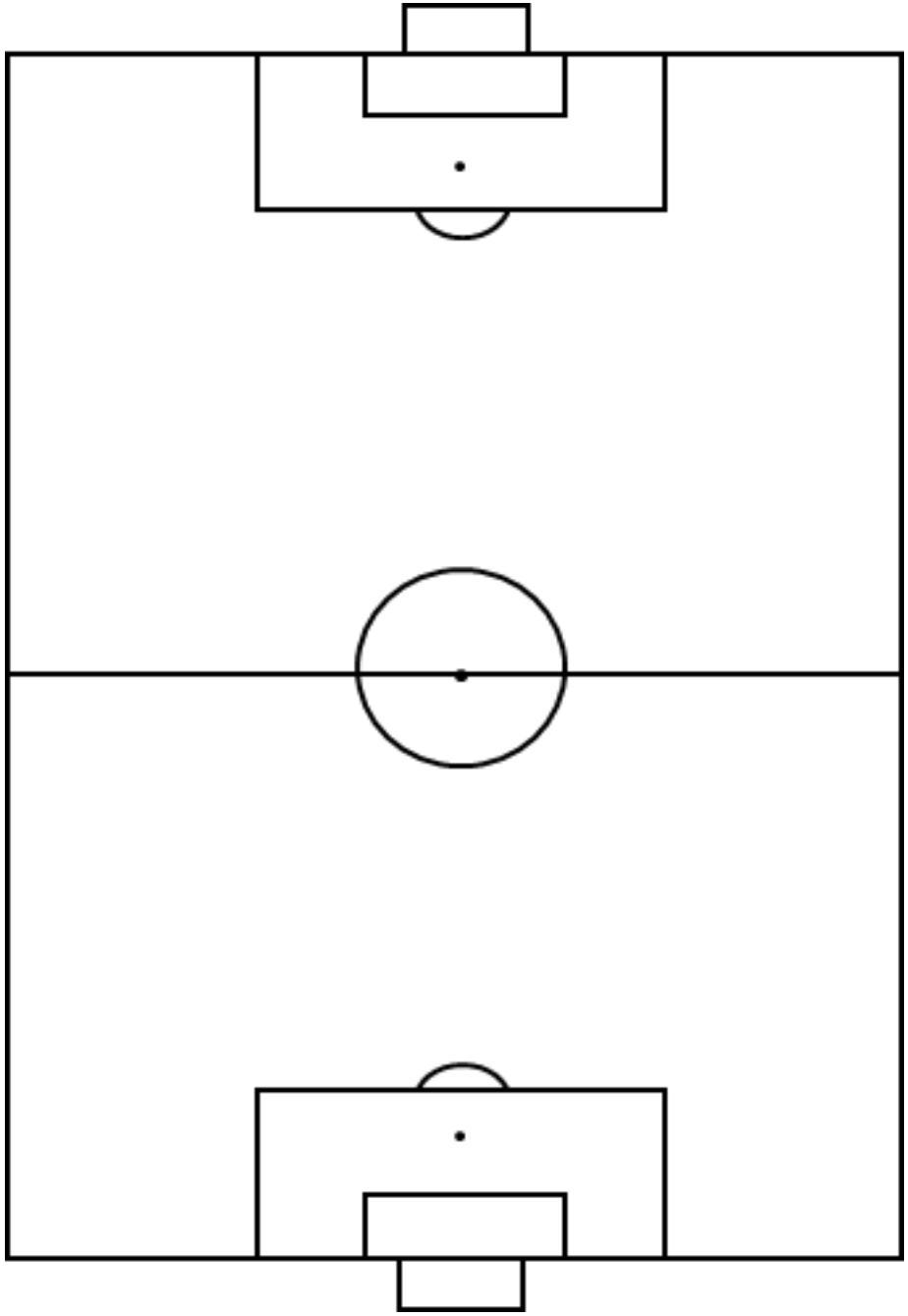
Заключительная часть					

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕХОДОВ УПРАЖНЕННИЙ









Приложение №6

Оценочный лист по защите конспекта учебно-тренировочного занятия

	Ф.И.О.	Подбор средств соответственно задачам тренировочного занятия	Методическое обоснование последовательности упражнений в тренировочном занятии	Методическое обоснование компонентов нагрузки в соответствии с задачами занятия	Грамотность и логичность изложения	Совокупность ответов на поставленные вопросы	Оценка в баллах (общая)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Оценка в баллах: 18-25 - зачет, 5-17 не зачет

Приложение 6.1

Анализ практического занятия

ФИО Гл. Тренера			
ФИО Помощника			
Команда/Группа		**Место проведения**	
Вид занятия		**Дата**	
Задачи:	**1.** **2.** **3.**		
Начало занятия		**Конец занятия**	

Организация	**Оценка (1-10)**	**Комментарии**
План-конспект		
Техника безопасности		
Подготовка инвентаря и оборудования до тренировки		
Внешний вид тренера и игроков		
Тайминг		
Контроль		

Задачи	**Оценка (1-10)**	**Комментарии**
Корректность постановки задач		
Соответствие задач возрастной группе		
Соответствие задач уровню группы		
Соответствие и взаимосвязь задач по видам подготовки		

Средства	**Оценка (1-10)**	**Комментарии**
Подборка средств		
Доступность подобранных средств		
Последовательность средств в тренировке		
Вариативность подобранных средств		
Вовлеченность подопечных (интерес)		
Эмоциональный фон		
Соотношение средств: - Игровые - Регламентированные - Соревновательные		

Методы	**Оценка (1-10)**	**Комментарии**
Подбор и выбор методов		
Вариативность методов		
Доступность методов		
Сочетание методов		

Плотность занятия	**Оценка (1-10)**	**Комментарии**
Общая плотность		
Моторная плотность		

Двигательная активность в упражнении		
Паузы отдыха		

Принципы	Оценка (1-10)	Комментарии
Сознательности и активности		
Доступности и индивидуализации		
Наглядности		
Последовательности		
Волнообразия нагрузки и отдыха		
Прогрессирования		
Систематичности		

Оценка работы Гл. Тренера	Оценка (1-10)	Комментарии
Методическая подготовленность тренера		
Терминология		
Донесение информации		
Расположение		
Эмоции		
Интервенция и коррекция		
Эмпатия		
Рефлексия		
Взаимодействие с Помощником		

Оценка работы Помощника	Оценка (1-10)	Комментарии
Методическая подготовленность тренера		
Терминология		
Донесение информации		
Расположение		
Эмоции		
Интервенция и коррекция		
Эмпатия		
Рефлексия		
Взаимодействие с Гл. Тренером		

Оценка работы Тренерского штаба	Оценка (1-10)	Комментарии
Взаимодействие		
Распределение обязанностей		
Расположение относительно друг друга		

Заключение	Оценка (1-10)	Комментарии
Соответствие контингента Задачам		
Соответствие П.Ч. (Разминки) Задачам		
Соответствие Основной части Задачам		
Соответствие З.Ч. (Заминки) Задачам		
Связь между Частями занятия		
Связь между упражнениями (1-2, 2-3…)		

Общее заключение и Практические рекомендации (на что обратить внимание)
ЧТО ПОНРАВИЛОСЬ (+): **1.** _____ **2.** _____ **3.** _____ **4.** _____ **5.** _____ **ЗОНЫ РОСТА (-):** **Краткосрочные:** **Долгосрочные:** **1.** _____ **1.** _____ 2. _____ 2. _____ 3. _____ 3. _____ **Чтобы Вы добавили в критерии разбора ТЗ (тренировочного занятия)?**

Эксперт 1		**Подпись**	
Эксперт 2		**Подпись**	

Дата _____

Приложение №7

Общий оценочный лист для слушателей

№	Ф.И.О.	РУСАДА	Тест №1	Тест №2	Методические доклады (реф)	Проведение ТЗ	Участие в дискуссиях	Анализ УТЗ	Защита план-конспекта (зач)	Сумма баллов
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Приложение №8

Опросник слушателей по итогам обучения

Оцените степень реализации предложенных вопросов по шкале от 1 до 10
(1 – очень плохо, 10 – отлично). Напишите Ваш комментарий к каждому вопросу.

1. Как оцениваете процесс обучения на повышении квалификации?

2. Что Вам понравилось в программе курса повышения квалификации?

3. Что Вам не понравилось в программе курса?

4. Ваши пожелания и предложения к курсу?

5. Оправдала ли программа и квалификация преподавателей Ваши ожидания?

СПАСИБО И ДО ВСТРЕЧИ НА ПОЛЯХ!!!