

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»..	12
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	12
3.3. Объем программы.....	12
3.4. Формы обучения.....	12
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	14
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	54
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	57
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	66
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	66
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	66
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	67
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	76
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	97
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	99
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	101
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОП.....	112
Приложение 1.....	113
Приложение 2.....	116

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа), «Адаптивное физическое воспитание» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017г., регистрационный № 48563). ПООП бакалавриат "Адаптивное физическое воспитание" представляет комплексный методический документ, разработанный с учётом профессиональных стандартов "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г., № 197н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54540), Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также на основе анализа запросов работодателей, требований рынка труда в области физической культуры и спорта и опыта профессиональной деятельности выпускников данного направления. ПООП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции

- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- АФК - адаптивная физическая культура
- АФВ - адаптивное физическое воспитание
- АС - адаптивный спорт
- ИВАС - избранный вид адаптивного спорта
- ОФП - общая физическая подготовка
- ВФСК ГТО - Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"
- ФСО - физкультурно-спортивная организация
- ИКТ-информационно-компьютерные технологии
- ФК и С - физическая культура и спорт

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
- 01 Образование и наука
- 05 Физическая культура и спорт
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- реабилитационный (восстановительный)
- компенсаторный
- педагогический
- развивающий
- профилактический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Педагогическая деятельность

- Проведение научно-исследовательских работ
- Развивающая деятельность
- Управление деятельностью и развитием организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
- Профилактическая деятельность
- Реабилитационная (восстановительная) деятельность
- Компенсаторная деятельность

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
---	------------------------------------	--------------------------------------	---

01 Образование и наука	педагогический	Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Педагогическая деятельность
	развивающий	Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения	Развивающая деятельность
	профилактический	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека	Профилактическая деятельность
05 Физическая культура и спорт	педагогический	Разработка и реализация	Педагогическая деятельность

		образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	
	развивающий	Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения	Развивающая деятельность
	профилактический	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека	Профилактическая деятельность

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификации систем; структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;

		<p>- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы).</p> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным
--	--	---

		<p>вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.

		<p>УК-2.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;- определять ожидаемые результаты решения задач;- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. <p>УК-2.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - планирования спортивных, физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;

		<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих,
--	--	---

		коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.

		<p>УК-4.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам
--	--	--

		<p>адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте;

		<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры. <p>УК-5.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся;- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,
--	--	---

		<p>пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы;

	<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; принципы образования в течение всей жизни. <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. <p>УК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.
--	---	--

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>УК-7.2. Умеет:</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;- проводить занятия по общей физической подготовке;- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>УК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;

		<ul style="list-style-type: none">- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий;- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>УК-8.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;- оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;- использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно- тренировочных занятий;- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
--	--	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно- спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений;

		<ul style="list-style-type: none">- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;- основы техники способов передвижения на лыжах;- методики обучения способам передвижения на лыжах;- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;- основы техники способов плавания и прикладного плавания;- методики обучения способам плавания;- методики развития физических качеств средствами плавания;- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом
--	--	---

		<p>материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС;- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с
--	--	---

		<p>использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и
--	--	--

		<p>подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;- осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;- формировать основы физкультурных знаний;- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств
--	--	--

		<p>гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обучение	<p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ;

		<ul style="list-style-type: none"> - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.
Обучение	<p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;

		<ul style="list-style-type: none"> - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.
Обучение	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;

	<p>развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС. <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;- пользоваться контрольно-измерительными приборами;- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы
--	--	--

		<p>антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС. <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах;

		<ul style="list-style-type: none">- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;- общаться с детьми различных возрастных категорий;- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;

	<p>состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни, и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; гигиенические средства восстановления; гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». <p>ОПК-6.2. Умеет:</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно- оздоровительных занятиях;- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>ОПК-6.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;- применения методик оценки физического развития детей и подростков;- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования
--	--	--

		<p>допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся, с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Развитие	<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп;

		<p>- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их Функций.</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
<p>Реабилитация (восстановление)</p>	<p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации;

		<ul style="list-style-type: none">- психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации;- пользоваться физиотерапевтическим оборудованием. <p>ОПК-8.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- применения профессиональной терминологии;- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;- работы на физиотерапевтическом оборудовании.
--	--	--

Компенсация	<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма; - способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;
-------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
Профилактика	<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

		<p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
Профилактика	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;

		<ul style="list-style-type: none">- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием	<p>ОПК-12.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно- измерительных и контрольно-оценочных средств;

	современных методов исследования	<ul style="list-style-type: none">- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;- тенденции развития физической культуры и спорта;- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;- теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности;- актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;- назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте;- алгоритм построения педагогического эксперимента;- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;
--	----------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none">- правила применения корректных заимствований в текстах;- правила библиографического описания и библиографической ссылки. <p>ОПК-12.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;- использовать научную терминологию;- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;- актуализировать проблематику научного исследования;- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП);- определять задачи научного исследования;- анализировать инновационные методики;- определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу;- подбирать и использовать методы исследования в ИВАС;- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ,
--	--	--

		<p>гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ОПК-12.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки

	<p>занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм, заболеваний занимающихся</p>	<p>физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;- основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические;- особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;- основные и дополнительные формы занятий;- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС;- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС. <p>ОПК-13.2. Умеет:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;- оценивать эффективность статических положений и движений человека;- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС;- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;- проведения анатомического анализа физических упражнений;- биомеханического анализа статических положений и движений человека;- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС;- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ОПК-14.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none">- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС;- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС;- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС. <p>ОПК-14.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от
--	--	---

		<p>поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>ОПК-14.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно- спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами</p>	<p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании;

	профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none">- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;- требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в
--	------------------------	--

		<p>области образования, физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none">- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. <p>ОПК-15.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров. <p>ОПК-15.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;- составления документов по проведению соревнований.
--	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Педагогическая деятельность	ПКО-1. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания	ПКО-1.1. Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре

			<p>освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. <p>ПКО-1.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций;- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;- демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке;- использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов,	
--	--	--	--	--

			<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения 	
--	--	--	--	--

			<p>корректировке планов названных мероприятий.</p> <p>ПКО-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными 	
--	--	--	--	--

			<p>возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания;- контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;- оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.	
--	--	--	---	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной	Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	ПК-1.1. Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре

<p>физической культуры и адаптивного спорта</p>			<ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической 	
---	--	--	--	--

			<p>культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. <p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях. 	
Тип задач профессиональной деятельности: развивающий				
Разработка и реализация программ развития и	Развивающая деятельность	ПК-2. Способен развивать психические и	ПК-2.1. Знает:	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в

<p>совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения</p>		<p>физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-2.2. Умеет:</p>	<p>дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</p>
---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние	
--	--	--	--	--

			<p>инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными	
--	--	--	---	--

			<p>возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения; - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический				
Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных	Профилактическая деятельность	ПК-3. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по	ПК-3.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, 	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

<p>отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека</p>		<p>программам адаптивного физического воспитания</p>	<p>осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, 	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</p>
--	--	--	--	--

			<p>технических средств реабилитации инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов; - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, 	
--	--	--	--	--

			<p>участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;</p> <p>- выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;</p> <p>- выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря.</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <p>- регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных 	
--	--	--	--	--

			упражнений и технических действий.	
--	--	--	------------------------------------	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем программы 240 зачетных единиц

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- педагогическая практика

Типы производственной практики:

- преддипломная практика
- профессионально-ориентированная практика

6													ОПК-12.
Б1.Б.Д1 7	Профилактика негативных социальных явлений	зачет	3			✓							ОПК-5. ОПК-11.
Б1.Б.Д1 8	Менеджмент физической культуры и спорта	экзамен	3		✓								УК-2. УК-3.
Б1.Б.Д1 9	Профилактика применения допинга	зачет	2					✓					ОПК-11.
Б1.Б.Д2 0	Теория и методика обучения гимнастике	зачет, зачет с оценкой	4	✓	✓								ОПК-1. ОПК-13. ОПК-14.
Б1.Б.Д2 1	Теория и методика обучения легкой атлетике	зачет, зачет с оценкой	4	✓	✓								ОПК-1. ОПК-13. ОПК-14.
Б1.Б.Д2 2	Теория и методика обучения плаванию	зачет, зачет с оценкой	4			✓	✓						ОПК-1. ОПК-13. ОПК-14.
Б1.Б.Д2 3	Теория и методика обучения лыжной подготовке (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями)	зачет	3			✓							ОПК-1. ОПК-13. ОПК-14.
Б1.Б.Д2 4	Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм	зачет, зачет с оценкой	6			✓	✓						ОПК-1. ОПК-13. ОПК-14.
Б1.Б.Д2 5	Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях	зачет, экзамен	6					✓	✓				ПКО-1. ОПК-2.
Б1.Б.Д2 6	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		0		✓	✓	✓	✓	✓	✓			УК-7.

Б1.Б.Д2 7	История адаптивной физической культуры	зачет	3		✓							УК-5. ОПК-6.
Б1.Б.Д2 8	Теория и организация адаптивной физической культуры	экзамен	6			✓						ОПК-3. ОПК-7.
Б1.Б.Д2 9	Частные методики адаптивной физической культуры	зачет, экзамен	9				✓	✓	✓			ОПК-2. ОПК-3.
Б1.Б.Д3 0	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	зачет, экзамен	9					✓	✓			ОПК-1. ОПК-7.
Б1.Б.Д3 1	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	зачет	3		✓							ОПК-6. ОПК-14.
Б1.Б.Д3 2	Социальная защита инвалидов	зачет	3		✓							ОПК-15. УК-5.
Б1.Б.Д3 3	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	экзамен	3			✓						ОПК-4. ОПК-8. ОПК-14.
Б1.Б.Д3 4	Адаптивный спорт	экзамен	3				✓					ОПК-6. ОПК-11.
Б1.Б.Д3 5	Психология развития	экзамен	3					✓				ОПК-7.
Б1.Б.Д3 6	Общая патология и тератология	зачет	3			✓						ОПК-7. ОПК-8.
Б1.Б.Д3 7	Частная патология	зачет	3				✓					ОПК-8.
Б1.Б.Д3	Спортивная медицина	экзамен	3				✓					ОПК-4.

																				ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-1.
Б1.В.Н1 .Д3	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллектуального развития	экзамен	6								✓									
Б1.В.Н1 .Д4	в том числе дисциплины по выбору студента элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули)		24	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
Б2.В.Н1 1	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		12																	
Б2.В.Н1 .М1	Профессионально-ориентированная практика	зачет с оценкой	9								✓									УК-3. УК-4. УК-8. ПК-2. ПК-3. ПК-1.
Б2.В.Н1 .М2	Преддипломная практика	зачет с оценкой	3									✓								УК-1. УК-2. ПК-2. ПК-3. ПК-1.

III	33	6	4	9	0	0	52
IV	26	8	3	9	6	0	52
ИТОГО	137	14	15	36	6	0	208

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.Д1	<p>Иностранный язык</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области изучения иностранных языков и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "О себе", "Спорт в моей жизни", "Санкт-Петербург", "Университет Лесгафта", "Перевод текстов общеспортивной тематики", "Россия", "Великобритания", "Соединенные Штаты Америки", "Олимпийские игры", "Моя специализация".</p>	УК-4	6
Б1.Б.Д2	<p>История</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области истории и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Древнейший период в истории человечества, формирование человеческого общества, возникновение и развитие первых государственных образований на территории нашей страны. Древнерусское общество и государство, русские земли в период раздробленности", "Образование и развитие Российского централизованного государства (XIV – XVII вв.)", "Формирование абсолютизма в России, развитие Российской империи в XVIII – начало XIX вв.", "Развитие России в XX – начале XXI вв."</p>	УК-5	3
Б1.Б.Д3	Философия	УК-5	3

	<p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области философии и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Предмет и структура философского знания", "Основные этапы и направления исторического развития философии", "Русская философия", "Философия бытия", "Философия человека", "Философия познания", "Основы этики".</p>		
Б1.Б.Д4	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами научно-практических знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Теоретические основы безопасности жизнедеятельности", "Система «человек – среда обитания» как объект научного анализа", "Теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности", "Принципы организации и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного генеза".</p>	УК-8	3
Б1.Б.Д5	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области физической культуры и спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Общая концепция физической культуры", "Методические основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом", "Контроль, самоконтроль и техника безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом", "Основы здорового образа жизни", "Спорт. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности".</p>	УК-7	2
Б1.Б.Д6	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области русского языка и культуры речи и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p>	УК-4	3

	Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: " Понятие современного русского литературного языка", "Понятие языковой нормы", " Различие устной и письменной речи как разных семиотических систем", "Грамматическая норма", "Функциональные стили речи".		
Б1.Б.Д7	<p>Математическая статистика в физической культуре и спорте</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области математической статистики в физической культуре и спорте и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Первичная обработка экспериментальных данных", "Элементы теории вероятности", "Обработка результатов педагогического эксперимента".</p>	УК-1, ОПК-12	2
Б1.Б.Д8	<p>Информационные технологии в адаптивной физической культуре</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области информационных технологий в физической культуре и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Предмет информатики", "Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники", "Программное обеспечение средств вычислительной техники", "Компьютерные сети".</p>	УК-1	3
Б1.Б.Д9	<p>Анатомия человека</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области анатомии человека и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Анатомия систем исполнения движений", "Анатомия систем обеспечения и регуляции жизнедеятельности".</p>	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13	6
Б1.Б.Д1	Физиология человека	ОПК-4, ОПК-	6

0	<p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области физиологии человека и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение. Значение физиологии для теории и практики физической культуры", "Основные функции ЦНС. Особенности проведения возбуждения через нервные центры. Торможение в ЦНС. Координация деятельности ЦНС. Регуляция произвольных движений", "Высшая нервная деятельность", "Физиология возбуждения тканей. Механизмы мышечного сокращения. Сила и работа мышц", "Общие свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая вестибулярная и двигательная сенсорные системы. Значение сенсорных систем в спорте", "Кровь как внутренняя среда организма. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. Плазма крови", "Физиология сердца. Физиологические закономерности кровообращения. Физиология кровотока. Регуляция кровообращения", "Процессы дыхания в организме. Регуляция дыхания", "Пищеварение, обмен веществ и энергии", "Физиология выделительных процессов", "Физиологические основы терморегуляции", "Железы внутренней секреции".</p>	7, ОПК-13	
Б1.Б.Д1 1	<p>Биохимия человека</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области биохимии человека и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Химический состав организма", "Общая характеристика обмена веществ", "Обмен отдельных классов органических соединений", "Витамины. Гормоны", "Биохимия крови, почек и мочи".</p>	ОПК-4, ОПК-13	3
Б1.Б.Д1 2	<p>Биомеханика двигательной деятельности</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области биомеханики двигательной деятельности и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Предмет биомеханики. История развития биомеханики. Опорно-двигательный аппарат (ОДА) как биомеханическая система, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Силы, действующие на аппарат движения человека, в том числе для</p>	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13	3

	лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Биомеханика статических положений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Биомеханические характеристики двигательных действий человека, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья".		
Б1.Б.Д1 3	<p>Психология</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Психика, психические процессы", "Человек как субъект переживаний", "Психические свойства".</p>	УК-3, УК-6	2
Б1.Б.Д1 4	<p>Педагогика</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области педагогики и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Педагогика как наука", "Методы педагогического исследования", "Развитие личности", "Обучение в образовательном процессе", "Принципы обучения", "Содержание образования", "Методы и технологии обучения", "Организационные формы обучения", "Сущность процесса воспитания", "Средства и методы воспитания".</p>	УК-3, УК-6	2
Б1.Б.Д1 5	<p>Теория и методика физической культуры</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области теории и методики физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Общая характеристика системы физической культуры", "Средства и методы формирования физической культуры личности", "Обучение двигательным действиям", "Развитие физических способностей", "Организационно-технологические основы занятий</p>	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-13	4

	физическими упражнениями", "Физическая культура в системе дошкольного и общего образования", "Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития".		
Б1.Б.Д1 6	<p>Научно-методическая деятельность</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области научно-методической деятельности и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение в курс «Научно-методическая деятельность», "Сущность научно-методической деятельности. Научно-методическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту", "Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта", "Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов", "Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога", "Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования", "Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации", "Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта", "Коммуникативная культура специалиста в области физической культуры и спорта и пути повышения эффективности педагогического общения", "Педагогический дневник".</p>	УК-1, ОПК-12	3
Б1.Б.Д1 7	<p>Профилактика негативных социальных явлений</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области профилактики негативных социальных явлений и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Человек в контексте социальных отношений. Многообразие социальных форм и проблема действия общественных законов", "«Отношение» в контексте исследования негативных социальных явлений", "Общение как реализация общественных и межличностных отношений", "Феноменология негативных социальных явлений", "Отклоняющееся поведение как вариант негативного социального явления", "Девиации как социально - педагогическая проблема", "Девиантное поведение как проявление социальной дезадаптации", "Проблемы профилактики негативных социальных явлений", "Уровни</p>	ОПК-5, ОПК-11	3

	организации и реализации программ профилактики негативных социальных явлений", "Социальная профилактика, социальная поддержка и психологическое сопровождение лиц с отклоняющимся поведением", "Проблематизация понятия «профилактика»: процессуальные, структурные и содержательные характеристики профилактических мер".		
Б1.Б.Д1 8	<p>Менеджмент физической культуры и спорта</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области менеджмента физической культуры и спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Теоретические основы менеджмента ФКиС", "Физическая культура и спорт как система управления", "Методы и функции управления в менеджменте ФКиС. Социально - психологические аспекты менеджмента физической культуры и спорта".</p>	УК-2, УК-3	3
Б1.Б.Д1 9	<p>Профилактика применения допинга</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области профилактики применения допинга и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте", "Современная организация антидопингового контроля в спорте", "Субстанции и методы, входящие в Запрещенный список ВАДА", "Риски, связанные с использованием допинга", "Меры, принимаемые против допинга в спорте".</p>	ОПК-11	2
Б1.Б.Д2 0	<p>Теория и методика обучения гимнастике</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области теории и методики обучения гимнастике и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания", "Средства гимнастики", "Урок физической культуры в школе с</p>	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	4

	использованием средств гимнастики", "Упражнения гимнастического многоборья".		
Б1.Б.Д2 1	<p>Теория и методика обучения легкой атлетике</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области теории и методики обучения легкой атлетике и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение в предмет", "Техника легкоатлетических упражнений", "Основы обучения и организации занятий по легкой атлетике. Урок по легкой атлетике", "Организация и проведение соревнований по легкой атлетике".</p>	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	4
Б1.Б.Д2 2	<p>Теория и методика обучения плаванию</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области теории и методики обучения плаванию и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Теория и методика учебной дисциплины «Плавание», Организация занятия в условиях плавательного бассейна и открытых водоемов", "Прикладное плавание", "Организация соревнований и водных праздников".</p>	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	4
Б1.Б.Д2 3	<p>Теория и методика обучения лыжной подготовке (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями)</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области теории и методики обучения лыжной подготовке и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "История и современное состояние лыжного спорта", "Классификация и терминология в лыжном спорте", "Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах", "Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания", "Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке", "Организация и проведение</p>	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	3

	соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке", "Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки", "Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности".		
Б1.Б.Д2 4	<p>Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области теории и методики обучения спортивным и подвижным играм и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры, подвижных игр", "Классификация и терминология в спортивных и подвижных играх", "Техника спортивной игры и методика обучения", "Организация и проведение спортивных и подвижных игр в образовательных учреждениях", "Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми", "Организация и проведение соревнований по подвижным и спортивным играм".</p>	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	6
Б1.Б.Д2 5	<p>Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области адаптивного физического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Теоретические аспекты адаптивного физического воспитания", "Теоретические основы адаптивной физической культуры в процессе адаптивного физического воспитания с дошкольниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья", "Теоретические основы адаптивной физической культуры в процессе адаптивного физического воспитания со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья".</p>	ПКО-1, ОПК-2	6
Б1.Б.Д2 6	<p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в</p>	УК-7	0

	области физической культуры и спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.		
Б1.Б.Д2 7	<p>История адаптивной физической культуры</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области истории адаптивной физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата", "Развитие адаптивной физической культуры за рубежом и в нашей стране", "Паралимпийское движение в мировой практике и в нашей стране", "Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата", "История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха", "История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения", "История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта".</p>	УК-5, ОПК-6	3
Б1.Б.Д2 8	<p>Теория и организация адаптивной физической культуры</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области теории и организации адаптивной физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Основные понятия и термины адаптивной физической культуры", "Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики", "Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры", "Функции адаптивной физической культуры", "Принципы адаптивной физической культуры", "Средства адаптивной физической культуры", "Методы адаптивной физической культуры", "Формы организации занятий в адаптивной физической культуре", "Обучение в адаптивной физической культуре", "Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой", "Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре", "Адаптивное физическое воспитание", "Адаптивный спорт",</p>	ОПК-3, ОПК-7	6

	"Адаптивная двигательная рекреация", "Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности", "Физическая реабилитация".		
Б1.Б.Д2 9	<p>Частные методики адаптивной физической культуры</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области частных методик адаптивной физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение в дисциплину", "Частные методики адаптивной физической культуры с лицами с сенсорными нарушениями", "Частные методики в работе с лицами с нарушением интеллекта", "Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата", "Частные методики адаптивной физической культуры для лиц со сложными комплексными нарушениями", "Частные методики адаптивной физической культуры для лиц старшего и пожилого возраста", "Работа с родителями детей с отклонениями в состоянии здоровья".</p>	ОПК-2, ОПК-3	9
Б1.Б.Д3 0	<p>Технологии физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области технологий физкультурно – спортивной деятельности и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре", "Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья", Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья - гидрореабилитация", "Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре", "Национальные спортивные и оздоровительные технологии", "Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности", "Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Нетрадиционные оздоровительные технологии".</p>	ОПК-1, ОПК-7	9
Б1.Б.Д3	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	ОПК-6, ОПК-	3

1	<p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Гигиена как наука. Гигиена физической культуры и спорта", "Факторы окружающей среды и организм человека. Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям", "Основы личной гигиены", "Гигиенические основы на занятиях по физической культуре, адаптивной физической культуре и спорту".</p>	14	
Б1.Б.Д3 2	<p>Социальная защита инвалидов</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области социальной защиты инвалидов и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Понимание инвалидности. Система социальной защиты инвалидов", "Порядок и условия признания граждан инвалидами", "Медико-социальная экспертиза (МСЭ)", "Социальные причины инвалидности", "Реабилитация как основное направление социальной защиты инвалидов", "Медицинская реабилитация инвалидов", "Профессиональная реабилитация инвалидов", "Социальная реабилитация инвалидов", "Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности", "Социальное обеспечение инвалидов".</p>	ОПК-15, УК-5	3
Б1.Б.Д3 3	<p>Врачебный контроль в адаптивной физической культуре</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области врачебного контроля в адаптивной физической культуре и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение в дисциплину. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам", "Средства и методы врачебного контроля", "Медицинское обеспечение тренировочного процесса и соревнований в адаптивном спорте".</p>	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-14	3

Б1.Б.ДЗ 4	<p>Адаптивный спорт</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области адаптивного спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение в дисциплину «Адаптивный спорт» и история Паралимпийского, Сурдлимпийского и Специального олимпийского спорта", "Особенности организации тренировочного процесса в адаптивном спорте", "Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте".</p>	ОПК-6, ОПК-11	3
Б1.Б.ДЗ 5	<p>Психология развития</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области психологии развития и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития", "Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии и отечественной психологии", "Возрастная психология".</p>	ОПК-7	3
Б1.Б.ДЗ 6	<p>Общая патология и тератология</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области общей патологии и тератологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Общая патология и тератология как наука. Основные исторические этапы развития общей патологии и тератологии. Основные понятия нозологии. Факторы внешней среды в развитии патологии", "Патология клетки. Механизмы повреждения и репарации клетки и ее структур. Основные группы типовых форм повреждения клеток. Дистрофии", "Типовые нарушения периферического кровообращения", "Воспаление как типовой патологический процесс. Лихорадка, механизмы ее развития и биологическая роль. Понятие об инфекционном процессе", "Гипоксия. Основные определения и классификация гипоксических состояний", "Имунопатология. Виды и механизмы формирования иммунологической реактивности. Классификация иммунопатологических состояний. Реактивность и</p>	ОПК-7, ОПК-8	3

	резистентность организма. Аллергические реакции", "Причины и механизмы развития основных видов нарушения тканевого роста", "Нарушения энергетического и основного обмена. Нарушения белкового, углеводного, жирового, водного обменов. Нарушения кислотно-щелочного равновесия", "Роль наследственности в патологии. Номенклатура патологических состояний в тератологии и классификация врожденных пороков развития. Этиология и патогенез наследственных болезней".		
Б1.Б.Д3 7	<p>Частная патология</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области частной патологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Заболевания сердечно-сосудистой системы", "Заболевания бронхолегочной системы", "Заболевания желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы", "Заболевания желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы", "Заболевания мочевыделительной системы", "Заболевания эндокринной системы", "Заболевания системы крови", "Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата", "Заболевания и травмы центральной нервной системы".</p>	ОПК-8	3
Б1.Б.Д3 8	<p>Спортивная медицина</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области спортивной медицины и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Общая патология", "Морфофункциональные особенности систем организма спортсмена", "Врачебно-педагогические наблюдения", "Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте. Внезапная смерть в спорте", "Частная патология. Хроническое перенапряжение спортсменов. Восстановительные средства в спорте".</p>	ОПК-4, ОПК-8	3
Б1.Б.Д3 9	<p>Специальная педагогика</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в</p>	ОПК-5, ОПК-13	3

	<p>области специальной педагогики и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Теоретико-методологические основы специальной педагогики", "Категориально-терминологический аппарат специальной педагогики", "Система специального образования детей различных нозологических групп".</p>		
Б1.Б.Д4 0	<p>Специальная психология</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области специальной психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Теоретико-методологические основы специальной психологии. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития", "Дефект и компенсация. Дефект и личность", "Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития".</p>	ОПК-13	3
Б1.Б.Д4 1	<p>Физическая реабилитация</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области физической реабилитации и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Общие основы физической реабилитации", "Частные методики физической реабилитации".</p>	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	4
Б1.Б.Д4 2	<p>Лечебная физическая культура</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области лечебной физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "История развития и содержание лечебной физической культуры", "Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации", "Лечебная физическая культура в ортопедии", "Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы", "Лечебная физическая культура при заболеваниях дыхательной системы", "Лечебная физическая</p>	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10	3

	культура при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ", "Лечебная физическая культура в акушерстве и гинекологии".		
Б1.Б.Д4 3	<p>Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Введение в дисциплину «Материально-техническое обеспечение в АФК», "Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов", "Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами", "Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом", "Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом", "Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка".</p>	ОПК-9	3
Б1.Б.Д4 4	<p>Психология болезни и инвалидности</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области психологии болезни и инвалидности и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Психология болезни", "Психология инвалидности", "Исследование психосоматических феноменов в истории науки. Виды и механизмы формирования зависимостей при инвалидности", "Методы психокоррекции, применяемые у пациентов с ограниченными возможностями здоровья".</p>	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13	3
Б1.Б.Д4 5	<p>Возрастная психопатология и психоконсультирование</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области возрастной психопатологии и психоконсультирования и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p>	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	3

	Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Общие понятия в психиатрии", "Симптомы психических расстройств", "Синдромы психических расстройств", "Частная психопатология", "Формы и виды психологической помощи. Психологическое консультирование", "Психопрофилактика средствами ФКиС и АФК".		
Б1.Б.Д4 6	<p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области комплексной реабилитации больных и инвалидов и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Основы и принципы реабилитации", "Этапы комплексной реабилитации", "Методы комплексной реабилитации и их содержание".</p>	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	3
Б1.Б.Д4 7	<p>Массаж</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области массажа и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "История возникновения и развития массажа", "Физиологические основы массажа", "Гигиенические основы массажа", "Системы, методы и формы массажа", "Классификация видов массажа", "Особенности массажа в отдельных видах спорта", "Особенности методики лечебного массажа", "Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов массажа", "Частные методики массажа отдельных частей тела", "Методика проведения процедуры общего массажа".</p>	ОПК-8, ОПК-10	3
Б2.Б.У 1	<p>Педагогическая практика</p> <p>Содержание педагогической практики направлено на: углубление и закрепление в условиях практической деятельности профессионально значимых знаний и умений, полученных при изучении теоретических дисциплин; приобретение опыта выполнения соответствующих должностных обязанностей учителя физической культуры в образовательных организациях; формирование и совершенствование личностных и социально значимых качеств, мотивов и ценностных установок необходимых для успешной педагогической деятельности</p>	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-13, ОПК-14	9

	<p>учителю физической культуры.</p> <p>Содержание педагогической практики включает в себя следующие разделы: «Организационно-методический раздел», «Учебно-методический раздел», «Учебно-воспитательный раздел», «Контрольно-аналитический раздел», «Раздел внеурочной и оздоровительной работы», «Раздел физкультурно-массовой и спортивной работы».</p>		
Б1.В.Н 1.Д1	<p>Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области адаптивного физического воспитания лиц с сенсорными нарушениями и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения", "Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением речи", "Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха".</p>	ПК-2, ПК-3, ПК-1	6
Б1.В.Н 1.Д2	<p>Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в России и зарубежом", "История становления и развития адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом", "Болезни нервной системы– причины возникновения и симптомы", "Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с детским церебральным параличом", "Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе", "Обучение основным двигательным действиям детей с последствиями церебрального паралича", "Особенности обучения технике локомоторной функции детей с последствиями церебрального паралича с применением специальных технических устройств", "Врожденные anomalies развития конечностей", "Адаптивное физическое воспитание при врожденных anomalies развития и после ампутации конечностей",</p>	ПК-2, ПК-3, ПК-1	6

	<p>"Особенности занятий физической культурой на этапе подготовки к протезированию", "Адаптивное физическое воспитание при травме поражении спинного мозга", "Организация самостоятельных занятий лиц с СМТ в домашних условиях и в образовательных учреждениях", "Организация адаптивного физического воспитания для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата", "Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".</p>		
<p>Б1.В.Н 1.ДЗ</p>	<p>Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллектуального развития</p> <p>Содержание дисциплины направлено на освоение студентами системы научно-практических знаний и умений в области адаптивного физического воспитания лиц с нарушением интеллектуального развития и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: "Цели адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта. Характеристика общих и специальных задач адаптивного физического воспитания", "Исторические предпосылки формирования системы адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта в России", "Исторические предпосылки формирования системы адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта за рубежом", "Характеристика средств адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта", "Методы, применяемые в адаптивном физическом воспитании лиц с нарушениями интеллекта", "Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями интеллекта в закрытых образовательных учреждениях. Проблемы адаптивного физического воспитания лиц с нарушением интеллектуального развития и их решение", "Спортивные праздники и физкультурно-оздоровительные мероприятия в процессе адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта", "Решение специфических (психокоррекционных) задач адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта", "Решение задач развития (коррекции) физических способностей в процессе адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта", "Комплексное решение задач адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта", "Учет сенситивных периодов развития учащихся с нарушениями интеллекта в процессе адаптивного физического воспитания", "Планирование процесса адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта. Учет вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний",</p>	<p>ПК-2, ПК-3, ПК-1</p>	<p>6</p>

	"Особенности разработки сценариев физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с нарушениями интеллекта", "Современные тенденции адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом".		
Б1.В.Н 1.Д4	в том числе дисциплины по выбору студента элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули)		24
Б2.В.Н 1.М1	<p>Профессионально-ориентированная практика</p> <p>Содержание профессионально - ориентированной практики направлено на: углубление и закрепление в условиях практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении теоретических дисциплин; приобретение опыта работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры; формирование и совершенствование личностных и социально значимых качеств, мотивов и ценностных установок необходимых специалисту по адаптивной физической культуре; проведение педагогического эксперимента, результаты которого будут отражены в выпускной квалификационной работе студента.</p> <p>Профессионально-ориентированная практика включает в себя следующие виды работ: ознакомление с особенностями и требованиями к организации педагогического процесса в профильных организациях; разработка и планирование текущей документации (в соответствии с профилем организации); подготовка и проведение практических занятий с контингентом учреждения в соответствии с разработанным и утвержденным планом педагогических воздействий; осуществление педагогического контроля, педагогического тестирования и анализа полученных данных; разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (праздника, соревнования, рекреационного мероприятия) в соответствии с профилем учреждения; разработка и проведение мероприятий (бесед, презентаций) по плану воспитательной работы.</p>	УК-3, УК-4, УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-1	9
Б2.В.Н 1.М2	<p>Преддипломная практика</p> <p>Содержание преддипломной практики направлено на завершение студентами своего научного исследования и оформление его результатов в форме выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми</p>	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-1	3

	<p>требованиями.</p> <p>Содержание преддипломной практики включает в себя: планирование последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы; редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, теоретической и практической значимости работы; ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ; систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы; систематизация использованных методов по сбору и обработке данных; анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы; анализ и обобщение, интерпретация результатов проведенных исследований; редактирование, обобщение и оформление результатов исследования в соответствии с требованиями ГОСТа; подготовка отчетной документации по преддипломной практике; представление результатов исследования в форме научного доклада.</p>		
--	--	--	--

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем з.е.
Б.1. Б. Д.28	Теория и организация адаптивной физической культуры	ОПК-3, ОПК-7	6

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знания:	
- психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;	ОПК-3
- показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;	ОПК-3
-технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре;	ОПК-3
- методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;	ОПК-3
- основ научно-исследовательской деятельности;	ОПК-3
- методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.	ОПК-3
- виды физических качеств и факторы, их определяющие;	ОПК-7
-особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	ОПК-7
- особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;	ОПК-7
- использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.	ОПК-7
Умения:	
- использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;	ОПК-3
- использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;	ОПК-3
- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;	ОПК-3
- использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;	ОПК-3
- применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;	ОПК-3

- использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.	ОПК-3
-учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями;	ОПК-7
- разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп;	ОПК-7
- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;	ОПК-7
Навыки и/или опыт деятельности:	
- теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;	ОПК-3
- всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний;	ОПК-3
-приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития;	ОПК-3
- владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся;	ОПК-3
- владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами;	ОПК-3
- владения аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;	ОПК-3
- владения методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.	ОПК-3
- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;	ОПК-7
-планированием содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;	ОПК-7
- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	ОПК-7

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	86			86					
В том числе:									
Лекции	20			20					
Семинары	54			54					
Практические занятия	12			12					
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен			экзамен					
Самостоятельная работа (всего)	94			94					
Общая трудоемкость	часы	216		216					
	зачетные единицы	6		6					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ - современная тенденция в высшей и средней школе. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	6
2	История адаптивной физической культуры	Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта.	6
2	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики	Адаптивная физическая культура как интегративная наука. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и область социальной практики. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.	6
3	Функции адаптивной физической культуры.	Группы функций: – реабилитационные (коррекционная, компенсаторная, профилактическая); – педагогические (образовательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная); – физического воспитания и спорта (развивающая, соревновательная, рекреативная, гедонистическая, творческая); – социальные (гуманистическая, социализирующая, интегративная, коммуникативная).	6
4	Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры	Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация, креативные телесно-ориентированные виды практик, экстремальные виды двигательной активности).	6
5	Средства адаптивной физической культуры	Понятия «техническое средство», «тренажер», «инвентарь», «оборудование». Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Основное средство адаптивной физической культуры является физическое упражнение. Дополнительные средства. Специальный	10

		спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Средства вербального (речевого) воздействия. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения. Средства обеспечения наглядности. Технические средства и тренажеры. Естественно средовые и гигиенические средства.	
6	Методы адаптивной физической культуры	<p>Понятия метод, методический прием, методика.</p> <p>Методы обучения (Метод формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям).</p> <p>Полная классификация методов обучения Ю.К. Бабанского. Методы воспитания. Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования нравственного поведения. Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности. Методы развития физических качеств и способностей.</p>	8
7	Формы организации занятий в адаптивной физической культуре	<p>Формы организации занятий в адаптивной физической культуре: - урочные и неурочные занятия. Теоретические уроки, инструкторско-методические уроки, практические уроки.</p> <p>Неурочные формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - вводная гимнастика (перед уроками, лекциями, работой); - физкультурные паузы и минутки; - спортивные развлечения (игры, катания на коньках, велосипедах и др.); - прогулки, туристические походы, соревнования и др. Эти занятия могут быть: - эпизодическими, однократными (например, походы, спортивные развлечения, соревнования); - систематическими (утренняя вводная гимнастика, физкультурные минутки и паузы, гигиенические прогулки и др.). 	8
8	Принципы адаптивной физической культуры	<p>Основные группы принципов в адаптивной физической культуре.</p> <p>Первая группа принципов – реабилитационные принципы – учитывает закономерности, накопленные в специальной психологии, специальной педагогике, включая олигофренопедагогику (Шапкова Л.В., 2003).</p> <p>Вторая группа принципов – педагогические принципы – ориентируют специалиста по адаптивной физической культуре на использование огромного опыта, накопленного в педагогике и представленного в ее основных разделах – теории обучения (дидактике) и соответственно обще-методических принципах воспитания.</p> <p>Третья группа принципов – принципы физического воспитания и спорта, выражающие специфические закономерности адаптации человека к физическим нагрузкам и развитие тренированности с учетом факторов, обусловленных отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Четвертая группа принципов – социальные принципы – отражает установочные положения, определяющие особенности взаимоотношений общества и человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая, разумеется, инвалидов.</p>	8

9	Обучение в адаптивной физической культуре	Факторы, определяющие стратегию прогресса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.	16
10	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии. Сущность трех аксиологических концепций отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание самостоятельности в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием. Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Компоненты самостоятельности. Задачи учителя по адаптивному физическому воспитанию. Этапы формирования умений самостоятельности. Объекты эстетического проявления. Задачи эстетического воспитания. Средства и методы эстетического воспитания. Спартианская модель воспитания личности. Задачи нравственного воспитания личности. Средства и методы нравственного воспитания личности.	18
11	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.	22
12	Адаптивное физическое воспитание	Приоритетные функции адаптивного физического воспитания. Приоритетные задачи адаптивного физического воспитания. Приоритетные принципы адаптивного физического воспитания. Особенности содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников. Специфика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию студентов вузов. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Формы адаптивного физического воспитания. Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения.	14
13	Адаптивный спорт	Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение – основное направление	12

		развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Специальное олимпийское движение как ведущее направление развития адаптивного спорта. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом. Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Приоритетные функции адаптивного спорта. Приоритетные задачи адаптивного спорта. Приоритетные принципы адаптивного спорта.	
14	Адаптивная двигательная рекреация	Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. Основные задачи адаптивной двигательной рекреации. Ведущие функции адаптивной двигательной рекреации. Ведущие принципы. Основные средства и отличительные черты методики психогимнастики М.И. Читяковой. Специфика занятий по психогимнастике, разработанной Г. Бардиер, И. Ромазан и Т. Чередниковой. Особенности танцевальной терапии. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.	12
15	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности	Основные средства - упражнения, используемые в ритмо-двигательной психотерапии. Отличительные черты методики. Основные средства и отличительные черты методики психогимнастики М.И. Читяковой. Особенности танцевальной терапии. Плюсы и минусы спонтанных и структурированных форм танцевальной терапии. Упражнения с использованием тренажеров, обеспечивающих вертикальные, горизонтальные ускорения и вращательные движения тела занимающегося. Экстремальные виды спорта. Классификация факторов, приводящих к несчастным случаям и чрезвычайным происшествиям в спорте.	12
16	Физическая реабилитация	Организация физической реабилитации. Определения основных понятий – физическая реабилитация и лечебная физическая культура. Необходимое оборудование кабинетов ЛФК. Профессия «физический терапевт». Понятие и цель эрготерапии.	10
Итого часов:			216

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования .</p>	<p><u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> <p>С/01.6 Проведение испытательных и контрольных мероприятий для перевода Занимающихся на тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p> <p>С/02.6 Планирование и контроль результатов спортивной подготовки Занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</p> <p>С/04.6 Формирование у Занимающихся навыков соревновательной деятельности.</p> <p>С/05.6 Подготовка Занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в видах адаптивного спорта.</p> <p>D/01.6 Отбор и оценка перспектив Занимающихся к достижению спортивных результатов.</p> <p>D/02.6 Планирование и контроль результатов тренировочного процесса Занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства.</p> <p>D/04.6 Подготовка Занимающихся к систематической демонстрации спортивных результатов на спортивных соревнованиях по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p> <p>D/05.6 Организация участия Занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.</p> <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> <p>V/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду, спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>V/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду, спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>V/04.6 Управление процессами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных

<p>методического 135 обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности за счет средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>С/02.6 Сопровождение спортсменов - членов спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта во время специального тренировочного и соревновательного процессов.</p> <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы.</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></p> <p>А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программа профессионального обучения СПО и (или) ДПП.</p> <p>А/03.6 Разработка программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере.</u></p> <p>А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов;</p> <p>А/03.6 Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями.</p>	<p>действий человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - владения всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - владения приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами; - владения аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - владения методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;
--	---

<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p>	<p><u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.</u></p> <p>С/03.6 Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки Занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <p>D/03.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки Занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.</p> <p><u>05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> <p>В/03.6 Проведение мониторинга спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду, спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>В\05.6 Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности за счет средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами – членами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p> <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></p> <p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u></p> <p>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы.</p> <p>A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального</u></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планированием содержания уроков,
--	---	--

	<p><u>образования</u> 137</p> <p>A/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p><u>05.007 Спортивный судья.</u></p> <p>N/01.6 Руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта при подготовке спортивных соревнований.</p> <p><u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</u></p> <p>A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p> <p>B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации.</p> <p><u>05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению.</u></p> <p>B/02.6 Планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий.</p> <p><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере.</u></p> <p>A/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов.</p>	<p>занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>
--	---	--

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Письменное задание. На отдельном листе указать сходства и отличия видов АФК.

Время проведения – 10 минут. Выполняется в форме таблицы:

Название вида АФК	Сходства	Отличия
Адаптивное физическое воспитание		
Адаптивная двигательная рекреация		
Адаптивная физическая реабилитация		
Адаптивный спорт		
Креативные телесно-ориентированные практики		
Экстремальные виды двигательной активности		

Критерии оценки уровня знаний по письменному заданию:

1 балл – менее 2-х сходств и отличий для каждого вида,

2 балла – более 2-х сходств и отличий для всех видов.

3 балла – более 4 сходств и отличий для всех видов

Письменное задание. Сформулируйте и запишите на отдельном листе примеры профилактической, коррекционной и компенсаторной задач, и средства их решения предварительно, определите контингент занимающихся.

Работу сдать преподавателю по следующей форме:

1. Ф.И.О., № учебной группы
2. Контингент занимающихся (нозологическая группа, пол, возраст)
3. Задачи и средства их решения записываются по следующей форме:

№ п\п	Частные задачи	Средства их решения
1.	Профилактические	а) б) в)
2.	Коррекционные	а) б) в)
3.	Компенсаторные	а) б) в)

Подбор средств для решения профилактических, коррекционных, компенсаторных задач.

К каждой задаче необходимо подобрать не менее трех упражнений.

Критерии оценки уровня знаний по текущему контролю:

- 1 балл – к каждой задаче подобрано не менее 1-ого упражнения;
- 2 балла – к каждой задаче подобрано не менее 2-х упражнений;
- 3 балла – к каждой задаче подобрано не менее 3-х упражнений;

Письменное задание. Составить модель техники двигательного действия. Студент самостоятельно выбирают двигательное действие, возраст занимающихся и нозологию.

Вопросы:

1. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
2. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.

Критерии оценки уровня знаний по текущему контролю:

- 1 балл – указана 1 отличительная черта методики.
- 2 балла – указаны две отличительные черты методики.
- 3 балла – указаны более 3 отличительных черт методики обучения в АФК.
- 4 балла – указаны более 4 отличительных черт методики обучения в АФК с раскрытием на примере из практики.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестирование по вопросу «Основные понятия и термины адаптивной физической культуры».

Тестовые задания включают в себя 5 вопросов по заданной теме, количество вариантов – 2. Время проведения тестирования – 10 минут.

Критерии оценки уровня знаний по текущему контролю:

- 1 балл – за 2 правильных ответа из 5 вопросов;
- 2 балла – за 3 правильных ответа из 5 вопросов;
- 3 балла – за 5 правильных ответов.

Вариант 1.

1. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?

1. профилактические
2. коррекционные
3. образовательные
4. воспитательные

2. Что является основным содержанием образовательной задачи адаптивной физической культуры?
1. развитие физических способностей
 2. коррекция двигательных нарушений
 3. профилактика возможных нарушений
 4. формирование знаний, двигательных умений и навыков
3. Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?
1. адаптивное физическое воспитание
 2. адаптивная физическая реабилитация
 3. адаптивный спорт
 4. адаптивная двигательная рекреация
4. Какие из перечисленных функций адаптивной физической культуры входят в группу социальных?
1. профессионально-подготовительная
 2. коммуникативная
 3. образовательная
 4. профилактическая
5. Что является содержанием профилактической функции адаптивной физической культуры?
1. предотвращение возможных нарушений
 2. коррекция двигательных нарушений
 3. компенсация нарушенных функций
 4. развитие физических способностей

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья? а) профилактические; б) коррекционные; в) образовательные; г) воспитательные
1.2	Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов? а) повышение качества жизни; б) обеспечение протезно-ортопедическими изделиями; в) повышение функциональных возможностей организма; г) коррекция и компенсация имеющихся нарушений
1.3	По какому признаку проводится распределение по группам спортсменов-инвалидов для обеспечения справедливости соревнований в рамках Паралимпийских игр? а) в соответствие с возрастом; б) в соответствие с функциональными возможностями; в) в соответствие с нозологией; г) в соответствие со стажем занятий
1.4	Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации? а) проведение занятий в свободное время; б) произвольный выбор формы и содержания занятий; в) направленность на достижение результата; г) произвольный характер регулирования нагрузки
2.1	Какой год является датой проведения первых в истории Паралимпийских игр? а) 1960; б) 1956;

	в) 1988; г) 1980	140
2.2	В каком году отечественные спортсмены-инвалиды впервые приняли участие в Паралимпийских играх? а) 1992; б) 1960; в) 1968; г) 1988	
2.3	Какие категории инвалидов нашей страны впервые приняли участие в Паралимпийских играх? а) с нарушением зрения; б) с нарушением слуха; в) после ампутации конечностей; г) с поражением спинного мозга	
2.4	В каком году проходили последние Сурдлимпийские игры? а) в 2003; б) в 2005; в) в 2001; г) в 2004	
3.1	В какой стране зародилось Специальное олимпийское движение? а) Германия; б) Великобритания; в) США; г) Канада	
3.2	Лица с отклонениями в состоянии здоровья, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады? а) с нарушением слуха; б) с нарушением интеллекта; в) с нарушением опорно-двигательного аппарата; г) с нарушением зрения	
3.3	Содержание, какой функции адаптивной физической культуры предусматривает восстановление утраченных функций? а) профессионально-подготовительной б) лечебно-восстановительной в) профилактической г) развивающей	
3.4	Что является отличительной особенностью проведения соревнований по программе Специальной Олимпиады? а) правило дивизионов; б) проведение соревнований в возрастных группах; в) формирование классов спортсменов в зависимости от степени умственной отсталости; г) правило гандикапа	

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Художественно-музыкальные и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).

8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
9. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
10. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
11. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
12. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.
13. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.
14. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.
15. Адаптивная двигательная рекреация в семье.
16. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.
17. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.
18. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
19. История Паралимпийских игр.
20. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.
21. Философия Специального Олимпийского движения.
22. История Специального Олимпийского движения.
23. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга.
24. Специальная Олимпиада и Специальное искусство - два магистральных направления социальной интеграции лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
25. Спортивное движение глухих.
26. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
27. Достижения российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях глухих.
28. Художественно-музыкальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
29. Социально-психологические аспекты художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры как направление креативной практики инвалидов.
30. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
31. Роль экстремальных видов адаптивной физической культуры в решении проблем наркомании.
32. Адаптивная физическая культура и качество жизни инвалидов.
33. Адаптивная физическая культура и социальный статус инвалидов.
34. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
35. Адаптивная физическая культура и самовоспитание личности инвалида.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть, которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10 – 15 страниц);

Выводы (заключение), обобщающие основные вопросы выбранной темы контрольной работы (1 – 2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием контрольной работы.

Например, контрольная работа по теме «Содержание коррекционно-оздоровительной работы со слабослышащими детьми младшего школьного возраста» может иметь следующую структуру:

Введение.

1. Краткая анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.

1.1. Причины нарушений слуха.

1.2. Классификация нарушений слуха.

2. Особенности психофизического развития детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

3. Методика коррекционно-оздоровительной работы со слабослышащими детьми младшего школьного возраста.

3.1. Методические особенности обучения двигательным действиям.

3.2. Методические особенности коррекции двигательных нарушений.

3.3. Особенности методики активизации познавательной деятельности.

Выводы.

Список литературы.

Контрольная работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке контрольной работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Оценка результатов рубежного контроля (контрольная работа)

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Критерии оценки:

2-3 балла- тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям, в тексте работы нет ссылок на источники информации, библиография 1-2 источника литературы;

4-5 баллов- тема не раскрыта, оформление небрежное, в тексте работы нет ссылок на источники информации,

6-7 баллов- тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

8 баллов- в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

9 баллов- тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

10 баллов- тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 2-3 источника информации, имеются ссылки на авторов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен- 3 семестр).

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования.
2. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования.
3. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
4. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.
5. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от медицины.
6. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от валеологии.
7. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
8. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
9. Охарактеризуйте понятия “культура”, “физическая культура”, “адаптивная физическая культура”.
10. Охарактеризуйте понятия “реабилитация”, “социализация”, “образ жизни”, “социальная интеграция”.
11. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – “инвалидизма”.
12. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - “социальной полезности инвалидов”.
13. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - “личностно-ориентированная”.
14. Раскройте концепцию журнала “Адаптивная физическая культура”.
15. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
16. Традиционные задачи адаптивной физической культуры (на конкретном примере).
17. Специальные задачи адаптивной физической культуры (на конкретном примере).
18. Коррекционные задачи – основные задачи адаптивной физической культуры.
19. Возможности коррекции сенсорных систем с помощью физических упражнений.
20. Возможности коррекции интеллекта с помощью физических упражнений.
21. Возможности коррекции функций опорно-двигательного аппарата с помощью физических упражнений.
22. Возможности коррекции внутренних органов с помощью физических упражнений.
23. Возможности коррекции речи с помощью физических упражнений.
24. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
25. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
26. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
27. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
28. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.
29. Перечислите и дайте характеристику основным этапам становления адаптивной физической культуры за рубежом.
30. Перечислите и дайте характеристику основным этапам становления адаптивной физической культуры в нашей стране.
31. Методы формирования знаний в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.

32. Методы развития физических качеств в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.

33. Методы обучения двигательным действиям. Особенности реализации.

34. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.

35. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.

36. Методы воспитания личности в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.

37. Формы организации занятий в АФК.

38. Группа социальных принципов адаптивной физической культуры.

39. Группа общеметодических принципов адаптивной физической культуры.

40. Группа специально-методических принципов адаптивной физической культуры.

41. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.

42. Раскройте содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.

43. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика.

44. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры - адаптивное физическое воспитание.

45. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры - адаптивный спорт.

46. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.

47. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.

48. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.

49. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.

50. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр.

51. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.

52. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.

53. Правило формирования “дивизионов” - важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения.

54. Процедура награждения участвующих в соревнованиях игр Специальной Олимпиады.

55. Основные программы Специального Олимпийского движения: “Специальная Олимпиада”, “Объединенный спорт”, “Тренировка двигательной активности”. Их характеристика.

56. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга. Интеграция адаптивного спорта и специального искусства.

57. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих.

58. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.

59. Гуманистически ориентированные модели адаптивного спорта. Программа Спартианских игр.

60. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.

61. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры - адаптивная двигательная рекреация.

62. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры - адаптивная физическая реабилитация.

63. Отличительные особенности художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры.

64. Главная цель и основные задачи художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.

65. Основные средства и отличительные черты методики художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры.

66. Экстремальные виды адаптивной физической культуры.

67. Потребности человека, которые удовлетворяет АФК.

68. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.

69. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.

70. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.

71. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

72. Индивидуальная образовательная “траектория” студента факультета адаптивной физической культуры.

73. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога – специалиста по адаптивной физической культуре.

74. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.

75. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.

76. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

77. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные организации.

78. Организация адаптивного физического воспитания в России.

79. Организация адаптивного спорта в России.

80. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Международный опыт.

81. Организация физической реабилитации в России.

82. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации.

83. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).

84. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.

85. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

86. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

87. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

88. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

89. Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.

90. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – как методологический фундамент адаптивной физической культуры.

91. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.

92. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.

93. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично» 28-30 баллов	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо» 25-27 баллов	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и

	несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно» 22-24 балла	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно» 0-20 баллов	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» формируется с учетом результатов текущего, рубежного и промежуточного контролей.

Форма проведения промежуточной аттестации: *экзамен*.

Оценка результатов промежуточного контроля (экзамен)

Баллы	20	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ НА ЭКЗАМЕНЕ.

Имеет опыт	Практические задания для контроля
- владения теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-3);	Прокомментировать требования к уровню когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
- владения всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний (ОПК-3);	Подобрать средства и методы воздействия в адаптивном физическом воспитании для избранной нозологической группы (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
-владения приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития (ОПК-3);	Составить модель техники двигательного действия в процессе обучения двигательному действию на примере избранной нозологической группы (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
- владеть современными методами оценивания состояния	Подобрать контрольные упражнения для оценки уровня развития физической подготовленности

здоровья занимающихся (ОПК-3);	занимающихся в зависимости от специфики нозологической группы (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
- владеть средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами (ОПК-3);	Разработать конспект тренировочного занятия с использованием технических средств и тренажеров для избранной нозологической группы (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
- владения аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека (ОПК-3);	Продемонстрировать на специализированной аппаратуре владение основными навыками измерения и оценки функционального состояния и двигательных действий человека (аппаратура и нозологическая группа определяется индивидуально). Сформулировать правила работы на специальной аппаратуре для измерения и оценки функционального состояния и двигательных действий человека (вид аппаратуры определяется индивидуально).
- методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей (ОПК-3);	Подобрать методы исследования для определения сравнительной эффективности используемых средств и методов оценивания уровней физической и технической подготовленности лиц с нарушением в развитии.
- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; (ОПК-7)	Составить классификацию методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с нарушением в развитии.
-планированием содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; (ОПК-7)	Разработать план и содержание урока АФВ, коррекционного и рекреативного занятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.
- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии; (ОПК-7)	Определить самостоятельно стиль оптимального психологического подхода с занимающимся, ориентированный на предупреждение формирования и (или) прогрессирования психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные средства по учебной дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры», разрабатываемые каждой образовательной организацией, должны формироваться на основе раздела 1 примерной программы дисциплины (раздел «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»), то есть оценочные средства должны быть для каждого знания, умения и навыка, причем практические навыки\ задания должны быть взаимосвязаны с трудовыми действиями.

Фонды оценочных средств должны включать в себя все запланированные результаты обучения и формироваться на группу студентов в количестве не менее 30 человек.

При разработке ООП образовательная организация должна опираться на собственную, утвержденную локальным актом организации шкалу оценивания. Каждый

индикатор достижения компетенции (пункт 5.1) должен иметь шкалу оценивания для порогового уровня (оценка «удовлетворительно»), продвинутого уровня (оценка «хорошо») и высокого уровня (оценка «отлично»).

Компетенция (и)	Показатели	Критерии оценивания
<p>ОПК – 7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии; 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, обеспечивающие гармоничное физическое развитие лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основную цель развития физических качеств обучения; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения и использования информации о достижениях в сфере профессиональной деятельности; <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и планирования занятий по адаптивной физической культуре (с учетом нозологий). <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить высокую степень креативности к планированию содержания уроков АФВ, коррекционных и рекреативных занятий с учетом индивидуальных возможностей каждого индивида; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана-конспекта занятий по адаптивной физической культуре, позволяющий реализовать навыки занимающихся; <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы измерения и оценки физического развития, функциональной

	149	<p>подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-подбирает необходимое техническое оборудование в зависимости от вида адаптивной физической культуры, формы занятий, нозологической группы;</p> <p><i>Имеет опыт</i></p> <p>- самостоятельно разрабатывать содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>- составления плана-конспекта занятия по адаптивной физической культуре исходя из содержания и задач перспективного плана;</p>
<p>ОПК – 3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>Знания</p> <p>- психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;</p> <p>- технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре;</p> <p>- методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- основ научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p> <p>Умения</p> <p>- использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;</p> <p>- использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;</p> <p>- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает</i></p> <p>- основные закономерности развития физических способностей и отражает общие тенденции педагогического процесса в зависимости от состояния здоровья;</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>-развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;</p> <p>- оценивать эффективность образовательной деятельности исходя из нарушенных функций;</p> <p><i>Имеет опыт</i></p> <p>- рассматривать проблему и интерпретирует результаты исследования с использованием смежных с профессиональной сферой областей;</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает</i></p> <p>-научные подходы к разработке современных способов самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>- подбирать методы определения компенсаторных возможностей функций</p>

	<p>развития занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. <p>Владения опытом</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами; - владения аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - владения методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. 	<p>организма в соответствии с нозологией, возрастом и гендерной принадлежностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - разрабатывать планы-графики и конспекты занятий и демонстрировать используемые средства развития физических качеств с учетом сенситивных периодов и особенностей нозологических групп. <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать в практике основные методические подходы, методы и приемы, используемые в процессе развития способностей с учетом возрастных, половых и других особенностей. <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальный план с учетом особенностей занимающегося с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности для конкретного вида адаптивной физической культуры; - планировать содержание уроков, коррекционных и рекреативных занятий с учетом возраста, пола, психолого-
--	--	--

	151	<p>педагогических особенностей развития детей различных нозологических групп; <i>Имеет опыт</i> - организации исследовательской деятельности; - подбора технологий позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные навыки, избранный вид соревновательной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;</p>
--	-----	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ необходимой для освоения дисциплины

Рекомендуемая литературы (основная)

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 С. : ил.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 447 с. : ил. - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010. - 291 с. - Гриф: Доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебн. пособие / Под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
2. Адаптивная физическая культура: ежеквартальный периодический журнал // 2000. – № 1–4; 2001 (и последующие годы). – № 1–4.
3. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе: учебн. пособие / А.В. Аксенов. – Москва: ООО «ТИД «Арис», 2013. – 116 с.
4. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - М. : Советский спорт, 2010. - 83 с. - ISBN 978-5-9718-0461-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>
5. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под ред. Л.В. Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.
7. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П.

Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.

8. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40821>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Евсеев, С.П. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, про-граммно-методические материалы): справочное издание / С.П. Ев-сеев, Т.И. Ольховая, О.Э. Евсеева. – СПб.: ГаллеяПринт, 2014. – 160 с.: ил.

10. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре: учебн. пособ. / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева; НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – М.: Советский спорт, 2013. – 96 с.

11. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учебн. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. – М.: Советский спорт, 2010. – 164 с.: ил.

12. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебн. пособие / О.Э. Евсеева; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт- Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 117 с.

13. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях: учебн. пособие / О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов, Н.Н. Аксенова; НГУ физической куль- туры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт- Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 123 с.

14. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с.

15. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

16. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / Авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. – 388 с.: ил.

17. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно- двигательной системы: учебн. пособ. / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – 488 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины.

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Российское образование <http://www.edu.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
6. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
10. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
11. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
12. Спортивная медицина: наука и практика [http://sportmed-mag.ru/\(link isexternal\)](http://sportmed-mag.ru/(link isexternal))

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины обучающимся предоставляются:

1. Мультимедийное сопровождение лекций.
2. Видеофильм “Физическая культура и спорт для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата” - 45 мин.
3. Видеофильм “Танцы и художественная гимнастика в колясках” - 1ч.10 мин.
4. Видеофильмы о Специальном Олимпийском движении в России и Санкт-Петербурге - Всего на 3 часа 50 минут.
5. Видеофильм “XI Паралимпийские игры в Сиднее (Австралия, 2000)” - 1 час.20 мин.
6. Видеофильм "Паралимпийские игры в Пекине (Китай, 2008)" – 45 минут.
7. Видеофильм «Паралимпийские зимние игры в Сочи (Россия, 2014)» - 1,15 минут.
8. Информационный фонд библиотек.
9. Интернет-ресурс.
10. Компьютерная внутривузовская сеть.
11. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
12. Аудио-видеоаппаратура.
13. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:
 - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
 - Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
 - В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.
 - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:
 - Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
 - По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
 - При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
 - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
 - Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем з.е.
Б.1. Б. Д.29	Частные методики адаптивной физической культуры	ОПК-2, ОПК-3	9

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знания:	
- основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре;	ОПК -2
- предмета, цели, роли и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	ОПК-2
- психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;	ОПК-3
- показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;	ОПК-3
-технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре;	ОПК-3
- методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;	ОПК-3
- основ научно-исследовательской деятельности;	ОПК-3
- методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.	ОПК-3
Умения:	
- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;	ОПК-2
- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	ОПК-2
- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся;	ОПК-2
- использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;	ОПК-3
- использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;	ОПК-3
- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;	ОПК-3

- использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;	ОПК-3
- применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;	ОПК-3
- использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.	ОПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:	
- составления индивидуальных программ;	ОПК-2
- профессиональной терминологией;	ОПК-2
- опыта обобщения и анализа информации;	ОПК-2
- теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;	ОПК-3
- всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний;	ОПК-3
-приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития;	ОПК-3
- владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся;	ОПК-3
- владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами;	ОПК-3
- владения аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;	ОПК-3
- владения методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.	ОПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Обязательная часть. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации –зачет, экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	150				56	58	36		
В том числе:									
Лекции	40				20	12	8		
Семинары									
Практические занятия	140				36	46	28		
Промежуточная аттестация (экзамен)	Зачет/экзамен				Зачет	экзамен	экзамен		
Самостоятельная работа (всего)	92				6	14	72		
Общая трудоемкость	часы	324			72	108	144		
	зачетные единицы	9			2	3	4		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»	Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Методология частных методик адаптивной физической культуры.	4
2	Методика адаптивной физической культуры детей с сенсорными нарушениями	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с депривацией зрения. Особенности методики обучения двигательным действиям детей с депривацией зрения. Формы повышения двигательной активности у детей с депривацией зрения. Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения. Анатомо-физиологические особенности детей с нарушением слуха. Причины стойких нарушений слуха. Современные методы исследования слуха, действующие классификации нарушений слуха. Особенности проведения уроков по адаптивному физическому воспитанию для детей с нарушением слуха. Особенности развития физических способностей у детей школьного возраста с нарушением слуха. Формы общения людей с нарушением слуха.	58
3	Адаптивное физическое воспитание детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения.	28
4	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи	Анатомо-физиологические механизмы формирования речи. Основные нарушения речи и звукопроизношения. Основные принципы логопедической работы. Основные направления развития и коррекции двигательных и психических нарушений у детей с нарушением речи. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения речи.	20
5	Методика адаптивной физической культуры	Причины возникновения нарушений интеллектуального развития у детей.	24

	для детей с интеллектуальными нарушениями.	Характеристика структуры и проявлений основного дефекта. Современные методы организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в области физической культуры в России и за рубежом. Конкретизация задач адаптивного физического воспитания в соответствии с особенностями психофизического развития детей с нарушениями интеллекта. Методические основы планирования занятий по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями интеллекта. Социализация детей с нарушениями интеллекта средствами адаптивного спорта (на примере Специального Олимпийского движения).	
6	Методика адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	Общая характеристика заболевания детский церебральный паралич. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с детским церебральным параличом. Коррекция двигательных нарушений детей с детским церебральным параличом. Коррекция психических нарушений детей с детским церебральным параличом. Коррекция сенсорных нарушений у детей с детским церебральным параличом. Особенности адаптивного физического воспитания детей с детским церебральным параличом. Особенности построения и содержания коррекционных занятий лечебной физической культурой у детей с детским церебральным параличом.	22
7	Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей (применение подвижных игр, занятий на тренажерах, лечебного плавания).	26
8	Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях	Методика двигательной самореабилитации в домашних условиях. Оценка и контроль эффективности самореабилитации в домашних условиях. Технические средства реабилитации лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях.	18
9	Адаптивная физическая культура в	Основы геронтологии и гериатрии. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе	26

	геронтологии.	<p>физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста.</p> <p>Социальная реабилитация пожилых людей.</p> <p>Особенности общения и ухода за пожилым человеком. Профилактика падений пожилого человека.</p> <p>Медико-биологические и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста.</p> <p>Школа активной и творческой жизни пожилых людей.</p>	
10	Особенности работы с родителями детей-инвалидов.	<p>Основные индивидуально-личностные проблемы родителей детей-инвалидов.</p> <p>Специфика психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями в развитии.</p>	16
Итого часов:			242

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;	<p><u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> <p>А/03.5 Измерение и оценка общей физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий в циклах тренировки;</p> <p>В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта;</p> <p>С/03.6 Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки Занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <p>Д/03.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства;</p> <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять

	<p><i>(воспитатель, учитель)</i></p> <p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u></p> <p>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы.</p> <p>A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></p> <p>A/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p><u>05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> <p>A/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы;</p> <p>B\05.6 Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности за счет средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>C/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами – членами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p> <p><u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</u></p> <p>A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p>	<p>образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- составления индивидуальных программ;</p> <p>- владения профессиональной терминологией;</p> <p>- владения опытом обобщения и анализа информации.</p>
--	--	---

	<p>В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации.</p> <p><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере.</u></p> <p>А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов.</p>	
<p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p>	<p><u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> <p>А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке;</p> <p>В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта;</p> <p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы.</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></p> <p>А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основу научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические

	<p><u>05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> <p>А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации;</p> <p>В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду, спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере.</u></p> <p>А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов;</p> <p>А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов;</p> <p>А/03.6 Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями.</p>	<p>технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;</p> <p>- использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;</p> <p>- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;</p> <p>- использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</p> <p>- применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</p> <p>- использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- владения теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов</p>
--	---	--

		<p>когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - владения всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - владения приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами; - владения аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - владения методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</p>
--	--	--

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:
ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

Деловая игра

Для участия в деловой игре студент должен:

Знать основные направления адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения: развитие, обучение, воспитание, коррекция, профилактика.

Знать методы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям: словесные методы, метод наглядности, практических упражнений, мышечно-двигательного чувства, дистанционного управления.

Знать методику применения метода показа или, как его называют “контактный метод” включающий в себя пассивный и активный метод демонстрации.

Знать методические приемы: стимулирование двигательной активности, использование ТСО, звуковых и осязательных ориентиров, специального спортивного инвентаря и пр.

Знать способы регулирования физической нагрузки в процессе адаптивного физического воспитания (уроки физкультуры, коррекционные и рекреативные занятия, спортивные тренировки, самостоятельные занятия).

Знать показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

Знать приемы регулирования психофизической нагрузки.

Знать этапы освоения движений незрячими школьниками.

Студентам в течение 15 минут предлагается изложить отличительные особенности организации, применяемых методов, методических приемов, средств обучения и воспитания детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания и обосновать необходимость их применения.

Критерии оценки:

«5» баллов - перечислены и обоснованы не менее 10 значительных особенностей проведения урока;

«4» балла - перечислены и обоснованы не менее 7 особенностей урока;

«3» балла - указаны не менее 5 и обоснованы несколько особенностей урока;

«2» балла - особенности урока указаны, но не обоснованы;

«1» балла - указанные черты урока не являются отличительными для использования их в работе с незрячими и слабовидящими детьми.

Устный опрос.

«Мир глазами ребенка с интеллектуальными нарушениями»

Необходимо представить себе трудности социализации и адаптации ребенка с интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе здоровых людей. Его чувства, мысли, стремления и возможные реакции окружающих и переживания ребенка с интеллектуальными нарушениями. Отразить опыт общения с лицами, имеющими нарушения интеллекта (если имеется). Возможно исполнение в форме эссе от лица ребенка.

Критерии оценки:

2 балла – Изложение материала лекций своими словами, краткие заключения.

3 балла – Изложение взгляда на проблему со стороны третьего лица, отвечающего на вопрос: «Особенности ребенка с нарушением интеллекта»

4 балла – Изложение собственного взгляда на поставленный вопрос, наличие постановки проблемной ситуации с незначительной опорой при ответе на лекционный материал.

Письменное задание.

Составить кроссворд по терминам и понятиям темы: «Методические особенности подготовки детей к протезированию средствами адаптивной физической культуры. Пороки и болезни культурей» (30 мин)

Критерии оценки уровня знаний:

- 0 баллов - кроссворд составлен менее чем из 5 слов;
- 1 балл - кроссворд составлен из 5 слов;
- 2 балла - кроссворд составлен из 6 слов;
- 3 балла - кроссворд составлен из 7 слов;
- 4 балла - кроссворд составлен из 8 слов;
- 5 баллов - кроссворд составлен из 9 слов;
- 6 баллов - кроссворд составлен из 10 и более слов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестирование 1 по вопросу «Понятие о вертеброгенных миелопатиях».

Тестовые задания включают в себя 10 вопросов по заданной теме, количество вариантов – 2. Время проведения тестирования – 10 минут.

Критерии оценки уровня знаний по текущему контролю:

- 1 балл – за 2 правильных ответа из 10 вопросов;
- 2 балла – за 3 правильных ответа из 10 вопросов;
- 3 балла – за 10 правильных ответов.

Вариант 1.

1. Миелопатия – это

А) – приобретенное невоспалительное поражение мозга, страдание мозга, вызванные заболеванием или повреждением позвоночника.

Б) – воспалительное поражение спинного мозга, в следствии инфекционных заболеваний.

В) – повреждение спинного мозга в следствии травмы.

2. Синдром Броун – Секара – это

А) – (половинное поражение СМ) – потеря движений, вибрационной и проприоцептивной чувствительности и осязания со стороны поражения и отсутствия болевой и температурной чувствительности на противоположной стороне тела.

Б) – половинное поражение спинного мозга, сопровождающееся парезами и параличами.

В) – отсутствие произвольных движений.

3. Парез – это

А) – полная утрата функций.

Б) – частичная утраты функций.

4. Утрата двигательных функций происходит в результате

А) – поражения моторных ядер шейного и поясничного утолщения СМ либо его нисходящих проводящих путей.

Б) – поражение мотонейронов центральной нервной системы.

В) – травматические переломы остистых отростков позвонков.

5. Атония – это

А) – низкий мышечный тонус.

Б) – нарушение трофики мышц.

В) – повышенный мышечный тонус.

6. Спинальные локомоторные генераторы – это

А) – мотонейроны, отвечающие за движения ног.

Б) – интернейронные системы, координирующие активность мышц обеих ног, обеспечивающих шагание.

7. Алладиния – это

А) – прикосновение воспринимается как боль.

Б) – прикосновение не воспринимается.

В) – одиночное прикосновение воспринимается как множественное.

8. Пародоксальная ишурия – это

А) – подтекание мочи при переполненном мочевом без возможности нормального опорожнения.

Б) – раздражение мочевого пузыря.

В) – урологические расстройства.

9. Контрактуры – это

А) – спатичность мышц окружающих суставы.

Б) – ограничение нормальной амплитуды движений в суставе его устойчивого порочного положения.

В) – смещения структур сустава и его порочное функционирование.

10. Геперотопическая оссификация – это

А) – окостенение головок суставов.

Б) – образование зрелой костной ткани в мягких тканях организма.

В) – нарушение кровоснабжения костной ткани.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОД ТЗ	Тестовое задание
	<i>Выберите правильный вариант ответа:</i>
1.1.	В каких учреждениях образования обучаются и воспитываются детей с нарушениями в развитии? 1. В социально-реабилитационных центрах 2. В специальных школах 3. В общеобразовательных школах 4. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
1.2.	Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений осуществляют обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии? 1. 8 2. 6 3. 5 4. 3
1.3.	К типичным нарушениям сенсорной системы относятся нарушения: 1. Нарушение зрения и слуха 2. Нарушение опорно-двигательного аппарата 3. Нарушение слуха и интеллекта 4. Нарушение зрения и интеллекта
	<i>Исключите неверный ответ:</i>
1.4.	Основные формы организации адаптивной физической культуры детей с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1. Урочная 2. Неурочная 3. Тренировочные занятия 4. Индивидуальная
2.1.	К зрительным дисфункциям у детей школьного возраста не относится: 1. Миопия

	2. Эхопраксия 3. Гиперметропия 4. Нистагм
2.2.	В каком году основана первая в России школа для слепых детей?: 1. 1835 2. 1881 3. 1901 4. 1950
	<i>Определение, какого понятия приведено ниже:</i>
2.3.	«...это система мероприятий по раннему вмешательству в процесс развития «особого» ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей имеющихся нарушений» 1. Компенсация 2. Реабилитация 3. Коррекция 4. Абилизация
2.4.	<i>Выберите правильный вариант ответа:</i> В каком виде спортивной игры принимают участие только незрячие спортсмены?: 1. Волейбол сидя 2. Баскетбол 3. Голбол 4. Бадминтон
3.1.	<i>Выберите правильный вариант ответа:</i> Первая слепоглохая, получившая образование и удостоена ученой степени за рубежом и в России (предполагается два правильных ответа) 1. ЕлленКеллер (США) 2. Лаура Бриджмен (США) 3. Ольга Скороходова (Россия) 4. Юлия Виноградова (Россия)
3.2.	<i>Исключите неверный ответ</i> К специфическим методам обучения относятся: 1. Дидактические методы обучения 2. Метод физического сопровождения 3. Методы коррекционного воздействия 4. Модифицированные методы обучения
3.3.	<i>Выберите правильный вариант ответа:</i> Под жизненно необходимыми умениями подразумевается: (предполагается два правильных ответа) 1. Основные движения 2. Ходьба, бег 3. Навыки пространственной ориентировки 4. Умение работать с мячом
3.4.	<i>Выберите правильный вариант ответа:</i> Какой термин характеризует коррекционную направленность адаптивного физического воспитания? 1. Реабилитация 2. Компетентность 3. Самореализация 4. Абилизация
4.1.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что такое глухота?:

	<p>1. Это стойкая потеря слуха, при которой возможно самостоятельное овладение речью и разборчивое воспроизведение речи, даже на самом дальнем расстоянии от уха, при этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие речевые звуки, либо не речевые, но на очень близком расстоянии, громкость более 80 Дб;</p> <p>2. Это стойкая потеря слуха, при которой не возможно самостоятельное овладение речью и разборчивое воспроизведение речи, даже на самом близком расстоянии от уха, при этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие не речевые звуки, либо речевые, но на очень близком расстоянии, громкость более 80 Дб;</p> <p>3. Это стойкая потеря слуха, при которой не возможно самостоятельное овладение речью и разборчивое воспроизведение речи, даже на самом близком расстоянии от уха, при этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать не громкие не речевые звуки, либо речевые, но на очень близком расстоянии, громкость более 80 Дб;</p> <p>4. Это тотальная потеря слуха.</p>
4.2	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Что такое тугоухость?:</p> <p>1. Это стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление речевого минимального запаса на основе сохранившихся остатков слуха;</p> <p>2. Это стойкое понижение слуха, при котором не возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха;</p> <p>3. Это стойкое понижение слух, при котором возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха;</p> <p>4. Это слабослышание.</p>
4.3.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Стойкие нарушения слуха у детей могут быть:</p> <p>1. Врожденными;</p> <p>2. Приобретенными;</p> <p>3. Врожденными и приобретенными</p> <p>4. В результате травмы</p>
4.4.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>В каком возрастном периоде у детей дошкольного возраста отмечается наибольший прирост показателей физических качеств:</p> <p>1. С 3 до 5;</p> <p>2. С 4 до 7;</p> <p>3. С 4 до 6;</p> <p>4. С 3 до 6.</p>
5.1.	<p><i>Определение, какого понятия приведено ниже:</i></p> <p>«.....позднее начало речи, замедленный темп, своеобразный ход её развития, недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи»</p> <p>1. Общее недоразвитие речи</p> <p>2. Тяжелые нарушения речи</p> <p>3. Задержка психического развития</p> <p>4. Нарушение слуха</p>
5.2.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Сколько уровней речевого развития выделены у детей с нарушением речи в зависимости от выраженности речевого дефекта?</p> <p>1. 2 уровня развития</p> <p>2. 3 уровня развития</p> <p>3. 4 уровня развития</p>

	4. 5 уровней развития
5.3.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>У какой категории детей отмечается нарушение регуляции мышечного тонуса, дизонтогенетический вариант недоразвития речи, недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированность кинетического и динамического праксиса?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У детей с общим недоразвитием речи 2. У детей с тяжелым недоразвитием речи 3. У детей с задержкой психического развития 4. У детей с нарушением слуха.
5.4.	<p><i>Исключите неверный ответ</i></p> <p>Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с общим недоразвитием речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция сердечно-сосудистой и дыхательной системы 2. Коррекция координационных способностей 3. Коррекция зрительного восприятия 4. Коррекция общей и мелкой моторики рук

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Исторический очерк развития науки геронтологии (от Гиппократ до современной геронтологии).
2. Феномен старения.
3. Социальная защита пожилых людей в условиях рыночной экономики.
4. Пенсионная система в РФ.
5. Психологическая реабилитация пожилых людей.
6. Медицинская реабилитация пожилых людей.
7. Физкультурно-оздоровительная работа с лицами пожилого возраста (рекомендации по двигательному режиму).
8. Методика составления суставной гимнастики для пожилых людей.
9. Разработка программы «Школы активной жизни пожилых людей».
10. Семья и старость.
11. Особенности ухода и общения за пожилыми лицами в стационаре с ментальными нарушениями.
12. Особенности ухода и общения за пожилыми лицами в стационаре с нормальной психикой.
13. Особенности ухода и общения за пожилыми лицами в домашних условиях.
14. Особенности ухода и общения за пожилыми лицами в домах престарелых.
15. Депрессия позднего периода жизни.
16. Норма и патологические изменения дыхательной системы.
17. Норма и патологические изменения сердечно-сосудистой системы.
18. Норма и патологические изменения пищеварительной системы.
19. Норма и патологические изменения мочеполовой системы.
20. Норма и патологические изменения эндокринной системы.
21. Норма и патологические изменения опорно-двигательного аппарата.
22. Биологические проблемы старения.
23. Квинтет гериатрии. Взаимодействие проблем, наиболее часто встречающихся у пожилых пациентов. Five I's (файвайс).
24. Адаптивная физическая культура при остеопорозе.
25. Программы защиты суставов.
26. Программа профилактики падения.

27. Перемещения пожилых пациентов в процессе ухода.
28. Вспомогательные технические средства в геронтологии.
29. Эрготерапия в геронтологии.
30. Особенности питания в пожилом возрасте.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) контрольной работы.

Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть, которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10 – 15 страниц);

Выводы (заключение), обобщающие основные вопросы выбранной темы контрольной работы (1 – 2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием контрольной работы.

Например, контрольная работа по теме «Содержание коррекционно-оздоровительной работы со слабослышащими детьми младшего школьного возраста» может иметь следующую структуру:

Введение.

1. Краткая анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.

1.1. Причины нарушений слуха.

1.2. Классификация нарушений слуха.

2. Особенности психофизического развития детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

3. Методика коррекционно-оздоровительной работы со слабослышащими детьми младшего школьного возраста.

3.1. Методические особенности обучения двигательным действиям.

3.2. Методические особенности коррекции двигательных нарушений.

3.3. Особенности методики активизации познавательной деятельности.

Выводы.

Список литературы.

Контрольная работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен в соответствии с правилами

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статья, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке контрольной работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Оценка результатов рубежного контроля (контрольная работа)

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Критерии оценки:

2-3 балла- тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям, в тексте работы нет ссылок на источники информации, библиография 1-2 источника литературы;

4-5 баллов- тема не раскрыта, оформление небрежное, в тексте работы нет ссылок на источники информации,

6-7 баллов- тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

8 баллов- в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

9 баллов- тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

10 баллов- тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 2-3 источника информации, имеются ссылки на авторов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Типовые вопросы для зачета в 4 семестре:

1. Дайте характеристику основным зрительным функциям.
2. Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто, встречающиеся у детей школьного возраста.
3. Как вы понимаете термин “ребенок с нарушением зрения”?
4. Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
5. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения.
6. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?
7. Перечислите противопоказания, предусматривающиеся при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
8. При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания, и к каким видам физических упражнений?
9. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.

10. Перечислите методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
11. Какие сохраненные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?
12. Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания?
13. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
14. Характеристика структуры и содержания урока коррекционной направленности.
15. В чем заключаются особенности обучения незрячих детей плаванию?
16. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
17. Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
18. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.
19. В чем заключаются особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК.
20. Раскройте разницу методики обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей.
21. Перечислите формы работы с родителями по физическому воспитанию в семье детей инвалидов по зрению.
22. Раскройте особенности организации занятий детей с сочетанной патологией (нарушение зрения и интеллекта).
23. Охарактеризуйте особенности пространственной ориентировки незрячих в процессе занятий на лыжах.
24. Дайте анализ программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
25. Дайте анализ программы по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.
26. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией.
27. Раскройте особенности организации и проведения подвижных игр в условиях спортивного зала.
28. Раскройте особенности организации и проведения подвижных игр на свежем воздухе, на стадионе.
29. Раскройте особенности организации и проведения занятий по плаванию с незрячими детьми.
30. Охарактеризуйте особенности выставления оценки за выполнение физических упражнений на уроках АФВ детей с нарушением зрения.
31. Перечислите основные ориентиры, которыми пользуются на уроках АФВ дети с нарушением зрения.
32. Раскройте основные причины нарушений слуха?
33. Перечислите и раскройте основные классификации стойких нарушений слуха.
34. Перечислите основные механизмы компенсации слуховой депривации.
35. Что такое функциональные нарушения слуха?
36. Раскройте особенности психофизического и двигательного развития детей с депривацией слуха.
37. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
38. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышающих школьников.
39. Раскройте понятие «глухота»?
40. Раскройте понятие «тугоухость»?

41. Перечислите основные методы исследования слуха.
42. Перечислите особенности комплектования классов в школах для глухих и слабослышащих детей.
43. Раскройте взаимосвязь слуха, речи и движения.
44. Перечислите основные средства коррекции, компенсации, развития внимания и двигательной и зрительной памяти на уроках адаптивного физического воспитания с детьми, имеющими нарушения слуха.
45. Что такое кондуктивная тугоухость?
46. Что такое нейросенсорная тугоухость?
47. Использование методов наглядности на уроках адаптивной физической культуры с детьми с депривацией слуха.
48. Какие рекреативные формы занятий в режиме дня школьников с нарушениями слуха Вы знаете?
49. Раскройте содержание программы по физической культуре для глухих и слабослышащих детей для дошкольного и школьного возраста.
50. Перечислите вербальные и наглядные методы обучения двигательным действиям.
51. Перечислите особенности построения урока по физической культуре для детей, имеющих нарушения слуха
52. Дайте определение понятию «сурдопедагогика».
53. Перечислите и раскройте заболевания, приводящие к потере слуха.
54. Перечислите виды спорта, входящие в летние сурдлимпийские игры.
55. 2Перечислите виды спорта, входящие в зимние сурдлимпийские игры.
56. Перечислите основные противопоказания к занятиям физической культурой у детей с нарушением слуха.
57. Назовите способы регулирования физической и эмоционально-психической нагрузки на уроках физической культуры.
58. Перечислите сенситивные периоды развития физических качеств в динамике возрастного развития детей с нарушением слуха.
59. Какие методы развития физических способностей применяются на уроках физической культурой с детьми, имеющими нарушения слуха?
60. Особенности обучения плаванию детей с нарушением слуха.
61. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями.
62. Становление сурдопедагогики в России.
63. Особенности развития сурдопедагогики за рубежом.
64. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
65. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанных с нарушением зрения.

Типовые вопросы для экзамена в 5 семестре:

1. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
2. Дайте определение понятию умственная отсталость?
3. Раскройте причины и формы нарушений интеллекта.
4. Каковы особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями?
5. Особенности физического развития детей с интеллектуальными нарушениями.
6. В чем состоят двигательные нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями?
7. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания?
8. Дайте характеристику средств физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.

9. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с интеллектуальными нарушениями?
10. Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с интеллектуальными нарушениями.
11. В чем состоят особенности воспитания интеллектуальными нарушениями ребенка?
12. Каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений (внимания, памяти, речи и др.)?
13. Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега ребенка с интеллектуальными нарушениями и раскройте методические приемы их коррекции.
14. Охарактеризуйте основные нарушения в технике прыжков и раскройте методические приемы их коррекции.
15. Охарактеризуйте основные нарушения в технике метания и раскройте методические приемы их коррекции.
16. В чем состоит необходимость развития мелкой моторики рук для ребенка с интеллектуальными нарушениями? Какими приемами корректируются эти нарушения?
17. Основные направления коррекции вторичных нарушений. Какими приемами корректируются нарушения осанки и телосложения?
18. Какие методические приемы используются для коррекции расслабления?
19. Раскройте роль подвижных игр для детей с интеллектуальными нарушениями.
20. Как с помощью подвижной игры можно регулировать эмоциональное состояние детей?
21. Раскройте пути активизации познавательной деятельности с помощью подвижных игр.
22. Причины и классификация нарушений слуха.
23. Какие методические требования необходимо соблюдать при организации и проведении подвижных игр с детьми с интеллектуальными нарушениями?
24. Раскройте особенности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий для лиц с нарушениями интеллекта.
25. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохраненных функций у детей с нарушением интеллекта.
26. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
27. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (представлений, мышления, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы).
28. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.

Типовые вопросы для экзамена в 6 семестре:

1. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП.
2. Особенности реализации принципа дифференциации и индивидуализации в процессе адаптивного физического воспитания.
3. Методы восстановительного лечения детей с ДЦП (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
4. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
5. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
6. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах ДЦП.
7. Коррекция дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями ДЦП.
8. Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей с последствиями ДЦП.

9. Назовите отличительные особенности детских культур.
10. Какие изменения после ампутации происходят в усеченной и сохранной конечности?
11. Расскажите об изменениях в скелете усеченной верхней конечности после ампутации?
12. Перечислите наиболее распространенные аномалии развития нижних конечностей.
13. Дайте краткую характеристику изменений в опорно-двигательном аппарате при врожденных дефектах верхних конечностей.
14. Раскройте содержание занятий с детьми до 2 лет.
15. Раскройте содержание этапов обучения ходьбе на протезах в старшем дошкольном возрасте.
16. Перечислите изменения, характерные для врожденных и ампутационных дефектов верхних и нижних конечностей.
17. Приведите примеры подвижных игр в которых могут участвовать дети с дефектами нижних и верхних конечностей
18. Какие формы занятий физическими упражнениями используются при работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими дефекты конечностей?
19. Раскройте этапы восстановления двигательных функций после ампутации конечностей (общая характеристика задач, средств, методов).
20. Какие средства и методы используются для устранения контрактур, тугоподвижности в суставах усеченных конечностей?
21. Раскройте особенности фантомно-импульсивной гимнастики.
22. Раскройте методику и этапы обучения ходьбе на протезе бедра. Двигательные ошибки и их исправление.
23. Раскройте методику и этапы обучения ходьбе на протезе после ампутации обоих бедер.
24. Какие подвижные игры можно использовать для детей дошкольного возраста с врожденными и ампутационными дефектами конечностей?
25. Раскройте назначение и содержание доступных спортивных игр для подростков с дефектами верхних и нижних конечностей.
26. Методика занятий с использованием отягощений для детей и подростков с дефектами верхних и нижних конечностей.
27. Методика занятий на специальных тренажерах для детей и подростков в процессе двигательной реабилитации.
28. Методика обучения плаванию и физическим упражнениям в воде детей с дефектами конечностей.
29. Коррекционно-развивающие подвижные игры в воде и методика их проведения.
30. Раскройте особенности построения реабилитационных и коррекционно-оздоровительных уроков с детьми и подростками с врожденными и ампутационными дефектами. Задачи, средства, динамика и последовательность физической нагрузки, распределение времени в зависимости от типа урока и тяжести поражений.
31. Методы предупреждения критических ситуаций, обеспечение безопасности на занятиях.
32. Двигательные ошибки и их исправление при обучении ходьбе на протезе после ампутации обоих бедер.
33. Дайте краткую характеристику задач периода освоения протезных изделий
34. Расскажите о преимуществах использования тренажеров в процессе двигательной реабилитации детей инвалидов.
35. Перечислите виды упражнений с отягощениями, доступные детям после ампутации бедер.
36. Назовите последовательность решения задач при начальном обучении плаванию.
37. Расскажите о методе ручной редрессации?
38. Расскажите об особенностях процесса обучения пользования протезами верхних конечностей.

39. Особенности методики занятий на тренажерах и с отягощениями в условиях стационара и в процессе физической рекреации при врожденных и ампутированных дефектах конечностей.
40. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при ДЦП.
41. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.
42. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
43. Роль родителей в повышении двигательной активности и коррекции двигательных и психических нарушений детей-инвалидов.
44. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах ДЦП.
45. Использование спортивных игр (футбол на костылях, волейбол сидя на полу, баскетбол в колясках и др.) как средства физической и психической, социальной адаптации подростков и юношей с дефектами конечностей.
46. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени, пользования протезами верхних конечностей.
47. Формы организации и методика совместных занятий физическими упражнениями родителей и детей-инвалидов.
48. Неврологический и адаптационный статус пациента и способы их оценки при вертеброгенных миелопатиях.
49. Корректирующие и профилактические упражнения, направленные на сохранение вертикальной позы, осанки после ампутации верхних и нижних конечностей.
50. Использование методов электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с пlegией.
51. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией.
52. Коррекция контрактур, подвижности в суставах, мышечной атрофии при ДЦП.
53. Методы и методические примы обучения двигательным действиям глухих и слабослышающих школьников.
54. Подвижные игры коррекционной направленности для детей дошкольного и школьного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
55. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 1-2 вида.
56. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992 г.). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
57. Формы просветительской деятельности с родителями детей-инвалидов.
58. Особенности реализации принципов обучения (сознательности, активности, наглядности, доступности, прочности) в разных нозологических группах школьников.
59. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
60. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с ДЦП.
61. Понятие умственной отсталости, причины, классификация.
62. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохраненных функций незрячих и слабовидящих детей.
63. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
64. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.

65. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
66. Особенности реализации принципа адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.
67. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
68. Особенности построения лечебно-восстановительных занятий при ампутации конечностей, динамика физической нагрузки, способы ее регулирования и контроля.
69. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.
70. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
71. Особенности физического развития детей с нарушением слуха.
72. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП.
73. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией.
74. Особенности реализации принципа дифференциации и индивидуализации в процессе адаптивного физического воспитания.
75. Методы восстановительного лечения детей с ДЦП (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
76. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией.
77. Адаптивная физическая культура в системе образовательных (коррекционных) учреждений. Задачи и формы адаптивного физического воспитания.
78. Средства и методы реабилитационного лечения при вертеброгенных миелопатиях.
79. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
80. Особенности развития внимания у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
81. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
82. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
83. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
84. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах ДЦП.
85. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
86. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
87. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
88. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
89. Коррекция дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями ДЦП.
90. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта.
91. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.

92. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
93. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание).
94. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры умственно-отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
95. Методика лечебного плавания для детей с ДЦП.
96. Причины и классификация нарушений зрения.
97. Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей с последствиями ДЦП.
98. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей.
99. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики.
100. Геронтология - наука об аспектах старения. Составные части геронтологии.
101. Основные задачи геронтологии.
102. Становление и развитие геронтологии.
103. Взаимосвязь геронтологии с другими науками.
104. Исторические этапы развития геронтологии.
105. Основные геронтологические школы XX в.
106. Социogerонтология. Уровни социogerонтологии.
107. Понятие и содержание категорий “возраст”, “старость”, “старение”, “пожилой”, “старый”.
108. Старость физиологическая, экономическая, психологическая, социальная, понятия “календарный возраст”, “демографический возраст”, “биологический возраст”.
109. Биоактивация и геропротекция. Их значение в продлении активного периода жизни человека.
110. Старость как культурно - исторический феномен.
111. Социальные теории старения.
112. Типология старения.
113. Классификации степени постарения населения.
114. Причины и перспективы постарения населения.
115. Демографические и социологические вопросы старости и старения.
116. Геронтогенез: явление и сущность.
117. Законы геронтогенеза.
118. Пожилое население в системе общественных отношений.
119. Влияние условий и образа жизни на ее продолжительность.
120. Социализация в пожилом и старом возрасте.
121. Социальные статус и социальные роли в пожилом и старом возрасте.
122. Ценностные ориентации пожилых и старых людей.
123. Проблема старения общества и рынок труда.
124. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми. Герогогика. Цель, задачи.
125. Одиночество в пожилом возрасте как социальная проблема.
126. Феномен долгожительства. Факторы долголетия.
127. Рациональный образ жизни - преграда на пути преждевременного старения.
128. Медико - социальное обслуживание пожилых и престарелых в РФ.
129. Предпосылки к социальным отклонениям в пожилом возрасте.
130. Пенсионное обеспечение по старости.
131. Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в РФ.

132. Роль и место социального работника в стационарных учреждениях системы социальной защиты пожилых граждан.
133. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми.
134. Психология нормального и патологического старения.
135. Особенности медицинского ухода за пожилыми людьми.
136. Особенности старения дыхательной системы.
137. Анатомо-физиологические изменения сердечно-сосудистой системы при старении.
138. Возрастные изменения мочеобразующих органов.
139. Возрастные изменения щитовидной железы.
140. Заболевания опорно-двигательного аппарата в пожилом возрасте.
141. Инволюция двигательных способностей у лиц пожилого возраста.
142. Организация, цели, задачи адаптивной физической культуры с лицами пожилого возраста.
143. Роль специалиста адаптивной физической культуры в обслуживании пожилых людей.
144. Роль физкультурно-оздоровительных занятий для лиц пожилого возраста.
145. Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста.
146. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста. Дневник самоконтроля.
147. Оценка физического состояния лиц пожилого возраста.
148. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой, системы.
149. Методы оценки функционального состояния дыхательной системы.
150. Методы оценки функционального состояния нервной, системы.
151. Тестирование уровня двигательных способностей пожилых людей.
152. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата.
153. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями с лицами пожилого возраста.
154. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. Основные принципы и правила.
155. Средства оздоровительной физической культуры для пожилых людей. Проблема их выбора.
156. Особенности методики физкультурно-оздоровительных занятий с женщинами пожилого возраста.
157. Особенности методики рекреационных занятий пожилых людей с избыточной массой тела.
158. Тенденции развития оздоровительной работы в России с людьми пожилого возраста.
159. Типы и виды семей, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
160. Позиции родителей по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.
161. Методы и формы работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
162. Этапы работы с семьей по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями в развитии.
163. Задачи и организационные формы работы с родителями.
164. Основные принципы и средства АФК, используемые в работе с семьей.
165. Организационные требования к физкультурным занятиям в условиях семейного воспитания.
166. Основные принципы и средства АФК, используемые в работе с семьей.

167. Основные направления работы с семьей: коррекционно-консультативная, практическая помощь родителям по формированию у детей двигательных умений и навыков.

168. Типы семей и особенности просветительской работы с родителями.

169. Проведение совместных физкультурно-спортивных мероприятий для детей и родителей.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично» 28-30 баллов	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо» 25-27 баллов	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно» 22-24 балла	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно» 0-20 баллов	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «**ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**» для студентов очного обучения формируется на основе суммы баллов:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – до 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);

- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является: сдача экзамена, зачета).

Оценка результатов рубежного контроля (контрольная работа)

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачет)

Баллы	80 и более	65-79	50-64		менее 50				
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно			неудовлетворительно			
	зачет			незачет					

Оценка результатов промежуточного контроля (экзамен)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ НА ЭКЗАМЕНЕ.

Имеет опыт	Практические задания для контроля
- составления индивидуальных программ (ОПК-2);	Разработать индивидуальную программу реабилитации для избранной нозологической группы (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
- владения профессиональной терминологией (ОПК-2);	Раскрыть основные определения понятий в адаптивной физической культуре. Сформулировать основные методологические концепции становления адаптивной физической культуры. Раскрыть основные определения специальной терминологии в области частных методик адаптивной физической культуры.
- владения опытом обобщения и анализа информации (ОПК-2).	Продемонстрировать умение поиска актуальной информации в сфере адаптивной физической культуры, ее видов в специализированной литературе (журнал «Адаптивная физическая культура») и сети Интернет.
- владения теоретическими знаниями и практическими умениями по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-3);	Прокомментировать требования к уровню когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
- владения всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний (ОПК-3);	Подобрать средства и методы воздействия в адаптивном физическом воспитании для избранной нозологической группы (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
- владения приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и	Составить модель техники двигательного действия в процессе обучения двигательному действию на примере избранной нозологической группы (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с

двигательного развития (ОПК-3);	интеллектуальными нарушениями).
- владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся (ОПК-3);	Подобрать контрольные упражнения для оценки уровня развития физической подготовленности занимающихся в зависимости от специфики нозологической группы (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
- владеть средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами (ОПК-3);	Разработать конспект коррекционного занятия с использованием технических средств и тренажеров для избранной нозологической группы (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
- владения аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека (ОПК-3);	Продемонстрировать на специализированной аппаратуре владение основными навыками измерения и оценки функционального состояния и двигательных действий человека (аппаратура и нозологическая группа определяется индивидуально). Сформулировать правила работы на специальной аппаратуре для измерения и оценки функционального состояния и двигательных действий человека (вид аппаратуры определяется индивидуально).
- методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей (ОПК-3);	Подобрать методы исследования для определения сравнительной эффективности используемых средств и методов оценивания уровней физической и технической подготовленности людей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные средства по учебной дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры», разрабатываемые каждой образовательной организацией, должны формироваться на основе раздела 1 примерной программы дисциплины (раздел «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»), то есть оценочные средства должны быть для каждого знания, умения и навыка, причем практические навыки\ задания должны быть взаимосвязаны с трудовыми действиями.

Фонды оценочных средств должны включать в себя все запланированные результаты обучения и формироваться на группу студентов в количестве не менее 30 человек.

При разработке ООП образовательная организация должна опираться на собственную, утвержденную локальным актом организации шкалу оценивания. Каждый индикатор достижения компетенции (пункт 5.1) должен иметь шкалу оценивания для порогового уровня (оценка «удовлетворительно»), продвинутого уровня (оценка «хорошо») и высокого уровня (оценка «отлично»).

Например:

Компетенция (и)	Показатели	Критерии оценивания
ОПК – 2 - Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным	<i>Знания</i> - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; - предмета, цели, роли и места адаптивной	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> основные средства и методы адаптивной физической культуры. <i>Умеет</i> самостоятельно планировать

<p>знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p>	<p>физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; <p><i>Владения опытом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; 	<p>содержание занятий в различных видах адаптивной физической культуры с использованием инновационных методов и средств;</p> <p><i>Владеет опытом</i> составления индивидуальной программы реабилитации для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных терминов, используемых в адаптивной физической культуре и свободно ими оперирует в речи. <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальные сроки применения известных методик с учетом особенностей занимающихся; <p><i>Владеет опытом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного планирования содержания уроков АФВ, коррекционных и рекреативных занятий; <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, понимает взаимосвязь теоретических и методологических подходов; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать исследовательскую деятельность, выделяя главные смысловые аспекты данной работы; <p><i>Владеет опытом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления высокого уровня теоретических и практических навыков при планировании содержания индивидуальных занятий;
<p>ОПК – 3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития физических способностей и отражает общие тенденции педагогического процесса в зависимости от состояния здоровья. <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать физические качества, обучать новым способам двигательной

<p>знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>психофизической нагрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основ научно-исследовательской деятельности; - методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. <p>Владения опытом</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических знаний и 	<p>деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность образовательной деятельности исходя из нарушенных функций; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать проблему и интерпретирует результаты исследования с использованием смежных с профессиональной сферой областей; <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научные подходы к разработке современных способов самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы определения компенсаторных возможностей функций организма в соответствии с нозологией, возрастом и гендерной принадлежностью; - проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - разрабатывать планы-графики и конспекты занятий и демонстрировать используемые средства развития физических качеств с учетом сенситивных периодов и особенностей нозологических групп. <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать в практике основные методические подходы, методы и приемы, используемые в процессе развития способностей с учетом возрастных, половых и других особенностей. <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития физических
--	---	--

	<p>практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами; - владения аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - владения методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. 	<p>и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;</p> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальный план с учетом особенностей занимающегося с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности для конкретного вида адаптивной физической культуры; - планировать содержание уроков, коррекционных и рекреативных занятий с учетом возраста, пола, психолого-педагогических особенностей развития детей различных нозологических групп; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации исследовательской деятельности; - подбора технологий позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные навыки, избранный вид соревновательной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;
--	--	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ необходимой для освоения дисциплины

Рекомендуемая литературы (основная)

1. Частные методики адаптивной физической культуры : [учебник] / [под ред. Л.В. Шапковой]. - М. : Советский спорт, 2007. - 608 с. : ил. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Гриф: Допущено Федеральным агентством по физ. культуре и спорту.

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; общ ред.

О. П. Панфилова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 389 с. - (Учебное пособие для вузов). - Гриф УМО по специальностям пед. образования. - Библиогр.: с. 385-386.

4. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 С. : ил.

5. Рачицкая, А. И. Адаптивная физическая культура детей с церебральным параличом [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / А. И. Рачицкая ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. - 95 с. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>

2. Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина, А. В. Антонова. - М. : Советский спорт, 2010. - 83 с. - ISBN 978-5-9718-0461-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>

3. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 163, [1] с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр. в конце гл.

4. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры / под ред. А. И. Навойчик, А. И. Шпаков, А. М. Полещук. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>

5. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 447 с. : ил. - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010. - 291 с. - Гриф: Доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту.

7. Ладыгина, Е. Б. Частные методики адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Б. Ладыгина, О. Э. Евсеева, А. В. Антонова ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2010. - 119 с. - 1 электрон. опт. диск (DVD-R) : ил. - Библиогр.: с. 108-117.

8. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под ред. Л. В. Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

9. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры . Тестовый контроль знаний : учебное пособие / В. Ф. Балашова. - 2-е изд. - Москва : Физическая культура, 2009. - 189 с. - Гриф УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта.

10. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ.ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.

11. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40821>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Цицкишвили, Н.И. Частные методики адаптивной физической культуры : учеб.программа для студентов, обучающихся по специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Н. И. Цицкишвили, А. С. Чубуков ; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка : [б. и.], 2008. - 20 с.

13. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26642>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины.

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
3. Российское образование <http://www.edu.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
6. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
10. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
11. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
12. Спортивная медицина: наука и практика [http://sportmed-mag.ru/\(link isexternal\)](http://sportmed-mag.ru/(link isexternal))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Необходима аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая мультимедийными средствами.

1. Видеофильм “Физическая культура и спорт для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата” - 45 мин.
2. Видеофильм “Танцы и художественная гимнастика в колясках” - 1ч.10 мин.
3. Мультимедийное сопровождение лекций по теме: "История Паралимпийского движения", "История Специального олимпийского движения".

4. Краткое мультимедийное сопровождение всех лекций курса.
5. Кардиодатчик POLAR.
6. Пик-индикатор ПФИ – 1.01
7. Телекард – телеметрический портативный комплекс для записи и обработки ЭКГ.
8. НИВАМЕТ 200 – многоцелевая массажная система.
9. Тренажер Тисса
10. OMEGA (DINAMIKA) – digital biorhythms analyser.
11. Информационный фонд библиотек.
12. Интернет-ресурс.
13. Компьютерная внутривузовская сеть.
14. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
15. Аудио-видеоаппаратура.
16. Мультимедийные презентации дисциплины.
17. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется

адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения **опорно-двигательного аппарата**:

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем з.е.
Б1.Б.Д. 30	Технологии физкультурно – спортивной деятельности	ОПК-1. ОПК-7.	9

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; 	ОПК -1

<ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. 	
<ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; 	ОПК -7
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния 	ОПК-1

на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;
- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС);
- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;
- организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;
- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;
- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;
- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонками лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;
- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;
- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;
- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;
- формировать основы физкультурных знаний;
- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных

<p>особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. 	
<ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций; 	ОПК-7
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	ОПК-1
<ul style="list-style-type: none"> - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; 	ОПК-7

- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	
---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет* (5 семестр – очное) и *экзамен* (6 семестр – очное).

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	160					96	64		
В том числе:									
Лекции	14					12	8		
Семинары	12					8	6		
Практические занятия	78					76	50		
Промежуточная аттестация (зачет/ экзамен)	Зачет / экзамен					Зачет	Экзамен		
Самостоятельная работа (всего)	118					74	44		
Общая трудоемкость	часы					180	144		
	зачетные единицы	9				5	4		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Теоретико – методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.	16
2.	Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики. История возникновения и развития аэробики. Классификации аэробики. Структура и содержание занятий аэробикой. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Танцевальная аэробика в	64

		адаптивной физической культуре. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Стретчинг в адаптивной физической культуре. Калланетика-система физических упражнений Каллан Пинкни.	
3.	Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья - гидрореабилитация	Аква-фитнес в адаптивной физической культуре. Гидрореабилитация как педагогический процесс.	30
4.	Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.	Социальная сущность и значение игры Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии	32
5	Национальные спортивные и оздоровительные технологии	Методика организации и проведения игры в дартс. Методика организации и обучения игры в мини-футбол. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол	12
6.	Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности	Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования инвентаря. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения движений. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности в радиальном баскетболе (питербаскете).	36
7.	Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Детский церебральный паралич и туризм; Противопоказания для участия в туристических мероприятиях; Организация туристских походов с учетом нозологии; Гигиена, профилактика, техника безопасности в туризме для пожилых людей и инвалидов; Тактика передвижения группы с ограниченными возможностями здоровья на спортивном маршруте. Спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с лицами, имеющими ограниченные возможности.	12
8.	Нетрадиционные оздоровительные	Психогимнастика в адаптивной физической культуре. Антистрессовая пластическая	76

	технологии	гимнастика (АПГ). Оздоровительная славянская система целостного движения. Физическая культура личности и двигательная пластика индивида. Танцевальная терапия в АФК. Адаптированная йога для всех, “Бодифлекс” Цигун – методика укрепления здоровья Методика применения “Су – Джок терапии” в АФК. Дыхание в коррекции и профилактики заболеваний человека. Коррекция и профилактика нарушений функций зрительного анализатора. Самореабилитация при травмах спинного мозга в домашних условиях. Основы ментального тренинга. Метод формокоррекционной ритмопластики. Программа “Отражение”. Метод лечебной релаксационной пластики (РЛП). Оздоровительная система М. Норбекова. Система психосоматической саморегуляции. Верховая езда в коррекционной, реабилитационной и рекреационной работе с лицами, имеющими ограниченные возможности, включая инвалидов.	
		Итого:	278

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре</u> А/01.5 Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке Занимающегося на период реабилитационных мероприятий А/02.5 Проведение с Занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/03.5 Планирование и контроль результатов спортивной подготовки Занимающихся в группах начальной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики,

	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></p> <p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p>B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;</p> <p>B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p> <p>B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u></p> <p>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы.</p> <p>A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.</p> <p>C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.</p> <p>C/03.6 Организация</p>	<p>легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <p>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</p> <p>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</p> <p>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</p> <p>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</p> <p>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</p> <p>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</p> <p>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</p> <p>- основы техники способов передвижения на лыжах;</p> <p>- методики обучения способам передвижения на</p>
--	---	---

	<p>дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p> <p><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></p> <p>A/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p><u>05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре</u></p> <p>A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации;</p> <p>A/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>A/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы.</p> <p><u>05.007 Спортивный судья.</u></p> <p>A/01.3 Визуальный контроль соблюдения условий проведения спортивных соревнований в соответствии с правилами вида спорта, положением (регламентом) о спортивном соревновании.</p> <p>A/01.2 Взаимодействие с участниками спортивных</p>	<p>лыжах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов)
--	---	---

	<p>соревнований для организации и координации их действий.</p> <p>C/01.4 Обеспечение готовности спортивного и технологического оборудования, инвентаря, экипировки к проведению спортивного соревнования.</p> <p>G/03.5 Судейство спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования.</p> <p><u>05.008</u> <u>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</u></p> <p>A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p> <p>B/01.6 Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности.</p> <p>C/01.6 Управление процессами технической эксплуатации, ремонта и модернизации спортивного и технического оборудования.</p> <p><u>05.010</u> <u>Специалист по антидопинговому обеспечению.</u></p> <p>A/01.4 Проработка и подготовка мер по противодействию использованию запрещенных допинговых средств и/или методов для проведения плановых профилактических антидопинговых мероприятий.</p> <p>B/02.6 Планирование и проведение информационных и профилактических</p>	<p>рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и
--	---	--

	<p>антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий.</p> <p><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере.</u></p> <p>A/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой,
--	--	---

		<p>адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонками лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам
--	--	--

		<p>спорта по количественным и качественным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и
--	--	---

		<p>содержания действия подвижной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; <p>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-7. Способен определять	<u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической</u>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и

<p>закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p><u>культуре</u> A/03.5 Измерение и оценка общей физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий в циклах тренировки; A/04.5 Консультирование тренеров, Занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической и специальной подготовки B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта; <u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/03.6 Развивающая деятельность. B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования; B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. <u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</u> A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации</p>	<p>факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций; Имеет опыт: - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>
--	---	--

	<p>педагогами дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></p> <p>A/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p><u>05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></p> <p>A/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>B/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду, спортивной дисциплине адаптивного спорта;</p> <p>B/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду, спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере.</u></p>	
--	---	--

	<p>A/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов;</p> <p>A/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов;</p> <p>A/03.6 Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями.</p> <p><u>05.007 Спортивный судья.</u></p> <p>F/01.5 Оценка физических или психических возможностей спортсменов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, спортсменов-инвалидов, определение спортивного класса спортсменов и статуса спортивного класса, подтверждение соответствия спортсмена заявленным спортивным классам.</p> <p><u>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</u></p> <p>D/01.6 Текущее планирование спортивной подготовки.</p>	
--	---	--

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

ОПРОС по теме «Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности».

Устно ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Перечислите технологии физкультурно-спортивной деятельности работы с детьми с сенсорными нарушениями.
2. Перечислите технологии физкультурно-спортивной деятельности работы с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Перечислите технологии физкультурно-спортивной деятельности работы с детьми с нарушением интеллекта.
4. Перечислите технологии физкультурно-спортивной деятельности работы с детьми с нарушением речи.
5. Перечислите технологии физкультурно-спортивной деятельности работы с детьми с нарушением психики.
6. Перечислите классификацию технологий в зависимости от применяемых средств.

Критерии оценки:

0 баллов-	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
2 балла -	дан неполный ответ. Присутствует логичность изложения. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
3 балла -	дан неполный ответ. Присутствует логичность изложения. Мало существенных ошибок в определении терминов, понятий. В ответе присутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
4 балла -	дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
5 баллов -	дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
6 баллов -	дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Выступление с ДОКЛАДОМ по теме: «Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности».

Темы докладов:

1. Классификация технологий лица с нарушениями слуха.
2. Классификация технологий лица с нарушениями зрения.
3. Классификация технологий лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Классификация технологий лица с нарушениями интеллекта.
5. Классификация технологий лица с нарушениями речи.
6. Классификация технологий лица с нарушениями психики.
7. Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от нозологии.

Критерии оценки:

0 баллов-	тема не раскрыта;
3 балл-	тема раскрыта не полностью, владение материалом с конспекта, затруднения при ответах на дополнительные вопросы;
4 балла-	тема раскрыта не полностью, владение материалом с использованием конспекта, затруднения при ответах на дополнительные вопросы;
5 баллов-	тема раскрыта не полностью, владение материалом с использованием конспекта, не большие затруднения при ответах на дополнительные вопросы;
6 балла -	тема раскрыта полностью, используется наглядный материал,

	владение материалом с использованием конспекта, затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
7 баллов -	тема раскрыта полностью, используется наглядный материал, свободное владение материалом, затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
8 баллов -	тема раскрыта полностью, используется наглядный материал, свободное владение материалом, ответы на дополнительные вопросы.

Письменное задание. Тема «Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики».

Написать конспект урока по данной теме.

Критерии оценки:

0 баллов -	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
2 балла -	Конспект написан не полностью. Присутствует нелогичность изложения. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна.
3 баллов -	Конспект написан менее чем на 2 страницы. Присутствует нелогичность изложения. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна.
4 баллов -	дан неполный ответ. Присутствует логичность изложения. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна.
5 баллов -	Конспект написан не полностью. Присутствует логичность изложения. Мало существенных ошибок в определении терминов, понятий. В ответе присутствуют выводы. Речь неграмотна.
6 баллов -	дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
7 баллов -	дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
8 баллов -	дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

ДЕЛОВАЯ ИГРА по теме «Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой».

Деловая игра (35 минут).

Организация (10 минут): Состав студентов распределяется по 2-3 человека. Каждая подгруппа получает собственное задание из предложенных ниже.

Каждая подгруппа на выбор выполняет функциональную пробу. После выполнения пробы происходит обсуждение и написание дневника контроля.

1. Проба Генчи.

2. Проба Штанге.
3. Проба Серкина.
4. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ), жизненный индекс.
5. Артериальное давление (АД).
6. Тест PWC 170.
7. Гарвардский степ-тест.
8. Тест Руфье-Диксона.
9. Ортостатическая проба.
10. Клиноостатическая проба.
11. Проба Летунова.
12. Проба Ромберга.
13. Темпинг-тест
13. 12-минутный тест Купера.

Критерии оценки:

0 баллов -	Не получены результаты по данным теста.
2 балла -	Студенты выполнили тесты частично, но сформировали ответ. Нет логичности изложения полученных результатов. Не сформирован дневник самоконтроля.
3 балла -	Студенты выполнили тесты. Не сделаны выводы по полученным результатам. Неграмотная речь. Студенты не могут обосновать результаты с физиологической точки зрения.
4 балла -	Студенты выполнили задания, но с незначительными ошибками. Присутствует не логичность обоснования полученных результатов. Студенты написали дневник самоконтроля, но с ошибками.
5 баллов -	Студенты выполнили задание. Написали дневник самоконтроля с незначительными ошибками. Присутствует логичность полученных результатов. Студенты могут обосновать полученные результаты с физиологической точки зрения.
6 баллов -	Студенты выполнили все правильно. Получили данные по проведенным тестам. Сделаны выводы, присутствует логичность результатов. Написан дневник самоконтроля. Данные обоснованы с физиологической точки зрения. Грамотная речь, нет ошибок в основных понятиях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1

Код Т 3	Тестовые задания
1.1.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Термин «Аэробика», как название определенного вида двигательной активности, ввел (а) в обиход: А) Жорж Дементи Б) Кеннет Купер В) Айседора Дункан Г) Джеки Соренсен
1.2.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Поточный метод выполнения упражнений первым стал применять: А) Жорж Дементи Б) Айседора Дункан В) Джейн Фонда Г) Франсуа Дельсарт
1.3.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i>

	<p>Хореографический метод построения аэробной части занятия, использующий серии движений на восемь счетов, объединяющий «восьмерки» по четыре, называется:</p> <p>А) фристайл Б) метод блоковой хореографии В) метод хореографии класса Г) метод бэйс хореографии</p>
1.4.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>К базовым движениям в аэробике относятся:</p> <p>А) шаг, бег, прыжки на двух ногах, сгибание ноги вперед Б) шаг, скип, мах, «сумо» В) бег, скип, прыжок ноги врозь-вместе, выпад Г) прыжки на двух ногах, скип, выпад, мах.</p>
2.1.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Верхней границей зоны низкой интенсивности (Low intensity) в оздоровительной аэробике является:</p> <p>А) МАМ Б) анаэробный порог В) МПК Г) аэробный порог</p>
2.2.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Нижней границей зоны средней интенсивности (Middle intensity) в оздоровительной аэробике является:</p> <p>А) аэробный порог Б) МАМ В) МПК Г) анаэробный порог</p>
2.3.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Какая часть занятия аэробикой включает период удержания целевых показателей интенсивности:</p> <p>А) разминка Б) заключительная часть В) аэробная часть Г) силовая часть</p>
2.4.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>В разминку следует включать:</p> <p>А) движения с высокой амплитудой Б) «бытовые движения» В) высоко ударные нагрузки Г) прыжки</p>
3.1.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Занятия фитбол-аэробикой преимущественно позволяют:</p> <p>А) увеличить силу Б) увеличить выносливость В) скорректировать нарушения осанки Г) уменьшить массу тела</p>
3.2.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Предпочтительное питание при занятиях оздоровительной аэробикой:</p> <p>А) раздельное Б) вегетарианское В) низкокалорийное Г) сбалансированное</p>
3.3.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p>

	Упругость опорно-двигательного аппарата позволяет: А) накапливать энергию Б) рассеивать энергию В) не влияет на сохранение энергии Г) увеличить нагрузку на мышцы
3.4.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Рекреативное направление преимущественно способствует: А) увеличению мышечной массы Б) восстановлению физического и психоэмоционального состояния В) повышению функционального уровня Г) улучшению физических качеств

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре.
2. Методика организации и проведения игры в дартс (нозологическая группа, возраст, вид адаптивной физической культуры по выбору студента).
3. Методика организации и проведения игры в мини - футбол с детьми имеющими нарушение интеллекта.
4. Организация и проведение игры радиальный баскетбол -“Питербаскет” и ее адаптированный вариант “Питербаскет - валид”.
5. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре.
6. Организация и проведение тренингов по психогимнастике (нозологическая группа, возраст, вид адаптивной физической культуры по выбору студента).
- 7 Антистрессовая пластическая гимнастика и ее использование в адаптивной физической культуре.
8. Двигательная пластика в адаптивной физической культуре.
9. Танцевальные телесно-ориентированные практики. Выбор темы. Организация и проведение тренинга.
10. Система хатха-йоги. Терапевтические эффекты асан.
11. Методика освоения цигун. Применение цигун в адаптивной физической культуре.
12. Даосская дыхательная гимнастика.
13. “Су - Джек терапия” в адаптивной физической культуре.
14. Методика обучения и применения дыхательной гимнастики авторская методика и области ее применения по выбору студента).
15. Методика коррекции и профилактики нарушений функций зрительного анализатора (авторская методика и области ее применения по выбору студента).
16. Ментальный тренинг как метод психической тренировки в адаптивном спорте.
17. Использование метода формокоррекционной ритмопластики в адаптивной физической культуре.
18. Метод лечебной релаксационной пластики (РЛП) в адаптивной физической культуре.
19. Методика применения системы психосоматической саморегуляции. Оздоровительная система М.Норбекова.
20. Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации лиц, имеющих ограниченные возможности.

Требования к написанию контрольной работы:

План составления контрольной работы: Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).
Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием контрольной работы.
Список литературы.

Контрольная работа строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей контрольной работы является титульный лист. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Критерии оценки:

5 баллов-	тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям, в тексте работы нет ссылок на источники информации, библиография 1-2 источника литературы;
6 баллов-	тема не раскрыта, оформление небрежное, в тексте работы нет ссылок на источники информации,
7 баллов-	тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;
8 баллов-	в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;
9 баллов-	тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;
10 баллов-	тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 2-3 источника информации, имеются ссылки на авторов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗАЧЕТ- 5 семестр

1. ТФСД в системе высшего, среднего профессионального образования.
2. ТФСД как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины.
3. Основные виды ТФСД, используемые в АФК.
4. Классификация и характеристика ТФСД.
5. Роль дыхания при проведении занятий по АФК.
6. Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
7. Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми.
8. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта.
9. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи.
10. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.

11. Использование ТФСД в работе с детьми, имеющих детский церебральный паралич.
12. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение психики.
13. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании дошкольников.
14. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании школьников.
15. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании студентов.
16. Охарактеризуйте виды гимнастики, используемые в АФК.
17. Аэробика как вид ТФСД. История возникновения и развития.
18. Структура и содержание занятий аэробикой.
19. Особенности занятий аэробикой с лицами, имеющими ограниченные возможности.
20. Использование аэробики в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
21. Особенности применения оздоровительной аэробики с лицами, имеющими нарушения ОДА.
22. Основы контроля и самоконтроля в процессе занятий аэробикой лиц, имеющих ограниченные возможности.
23. Гигиена питания при занятиях фитнесом.
24. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности.
25. Использование фитбол-аэробики в АФК.
26. Организация и методика проведения занятий по степ-аэробике с лицами, имеющими ограниченные возможности.
27. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.
28. Использование стретчинг - системы в АФК.
29. Использование каллонетики в АФК.
30. Калланетика – система физических упражнений Калан Пинкни.

ЭКЗАМЕН - 6 СЕМЕСТР

1. Гидрореабилитация - как педагогический процесс.
2. Раскройте значение коррекционно-развивающих игр в АФК.
3. Отличительные особенности подбора и моделирования игр в АФК.
4. Игры, направленные на установления психологического контакта между играющими.
5. Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
6. Подвижные игры для глухих и слабовидящих детей.
7. Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта.
8. Подвижные игры для детей с нарушением речи.
9. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
10. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
11. Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание.
12. Подвижные игры, эстафеты, игровые задания с элементами баскетбола, волейбола для детей с ослабленным здоровьем.
13. Подвижные игры на прогулках и в походах.
14. Речетативно-игровые композиции для совместных игр детей и взрослых.
15. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности
16. Виды туризма в РФ.
17. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
18. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения ОДА.
19. Особенности организации реабилитационного туризма.
20. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.
21. Классификация профессионально-ориентированных видов спорта.

22. Понятие эмпатия. Как можно формировать эмпатию у студентов, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура.
23. Дайте определение ориентировочной основе действия.
24. какие трудности формирования ориентировочной основы действия имеют место в адаптивной физической культуре.
25. Как вы понимаете определение – «опыт эмоционально-ценностных отношений» в адаптивной физической культуре.
26. Дайте определение профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.
27. Определите классификационный признак (основание деления) для выделения групп профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.
28. Дайте характеристику трех групп профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.
29. Раскройте перспективы применения радиального баскетбола (питербаскет) для осуществления профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности, а также развития новых видов адаптивного спорта.
30. Дайте краткую характеристику первой группы профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.
31. Дайте краткую характеристику второй группы профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.
32. Дайте краткую характеристику третьей группы профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.
33. Дайте краткую характеристику первой группы профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной игры хоккей на полу.
34. В чем состоят отличительные особенности группы профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности, основанных на ограничении движений занимающихся.
35. расскажите о возможных вариантах совместной деятельности студентов со спортсменами-инвалидами.
36. в чем заключаются преимущества новых видов адаптивного спорта: радиального баскетбола в колясках и радиального баскетбола сидя.
37. Покажите на примере 3-4 классификационных признаков (оснований деления) возможности классификации подвижных игр.
38. ТФСД в системе высшего, среднего профессионального образования.
39. ТФСД как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины.
40. Основные виды ТФСД, используемые в АФК.
41. Классификация и характеристика ТФСД.
42. Роль дыхания при проведении занятий по АФК.
43. Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
44. Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми.
45. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта.
46. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи.
47. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.
48. Использование ТФСД в работе с детьми, имеющих детский церебральный паралич.
49. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение психики.
50. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании дошкольников.
51. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании школьников.
52. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании студентов.
53. Особенности и разновидности дыхательной гимнастики.
54. Приемы самомассажа - дайте краткую характеристику.

55. Каковы основные способы коррекции зрения с помощью гимнастики для глаз?
56. В чем состоят основные отличительные особенности антистрессовой пластической гимнастики?
57. Расскажите об основных направлениях двигательной пластики.
58. В чем состоит сущность танцевально-экспрессивного тренинга?
59. Методика организации и проведения психогимнастики в АФК.
60. Использование антистрессовой пластической гимнастики в адаптивном физическом воспитании.
61. Дайте характеристику оздоровительной славянской системе целостного движения.
62. Применения танцевальной терапии в АФК.
63. Направления йоги и их содержания.
64. Использование хатха-йоги в АФК.
65. Методы физической культуры йогов. Особенности хатха-йоги.
66. Система “Бодифлекс” в коррекции проблемных зон в организме.
67. Йога как система лечения и оздоровления организма человека, история возникновения.
68. Цигун как система лечения и оздоровления организма человека. История зарождения цигун.
69. Использование техники цигун в АФК.
70. Методика применения “Су-Джок терапии” в АФК.
71. Дыхание. Функциональные пробы по оцениванию дыхания человека.
72. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой.
73. Применение дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой в АФК.
74. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
75. Содержание основного комплекса дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой.
76. Методические рекомендации по освоению гимнастики А.Н.Стрельниковой.
77. Самореабилитация в домашних условиях при травмах опорно-двигательного аппарата.
78. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей по методике Афанасьева.
79. Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Бейтса и Корбет.
80. Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Норбекова М.
81. Методика выполнения программы “СОЛЯРИЗАЦИЯ”.
82. Методика выполнения гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
83. Методика выполнения Хатха-йоги для глаз.
84. Релаксационные упражнения по методике Г.Г.Демирчоглына.
85. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е.Сомова.
86. Методы регуляции психических состояний человека.
87. Ментальный тренинг, как метод психической тренировки человека.
88. Области применения ментального тренинга в АФК.
89. Использование формокоррекционной ритмопластики в АФК.
90. Метод лечебной релаксационной пластики в АФК.
91. Основы системы психосоматической саморегуляции.
92. Методика выполнения массажа биологически активных точек.
93. Использование системы М.С. Норбекова в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.
94. Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
95. Использование верховой езды в работе с детьми с диагнозом ДЦП.
96. Использование верховой езды в работе с детьми с диагнозом аутизм.
97. Методика организации проведения занятий по лечебной верховой езде.

Критерии оценивания обучающегося на зачете / экзамене

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Очная форма обучения

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формами промежуточного контроля являются: сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Оценка результатов промежуточного контроля (экзамен)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ НА ЭКЗАМЕНЕ.

Имеет опыт	Практические задания для контроля
- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; (ОПК-1);	Разработать комплекс упражнений для избранной нозологической группы (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений (ОПК-1);	Описать и уметь продемонстрировать технику общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастический стиль исполнения гимнастических упражнений (с учетом нозологической группы).
- владения техникой видов легкой атлетики, способов плавания и прикладного плавания, способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов (ОПК-1).	Описать и уметь продемонстрировать технику видов легкой атлетики, способов плавания и прикладного плавания, способов передвижения на лыжах (с учетом нозологической группы).
- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; (ОПК-1);	Описать и уметь продемонстрировать технику двигательных действий спортивных игр и содержание действий подвижной игры (с учетом нозологической группы).
- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; (ОПК-1);	Составить конспект и уметь продемонстрировать проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики (с учетом нозологической группы).
- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося (ОПК-1);	Составить конспект и уметь продемонстрировать проведение фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности

	учащегося (с учетом нозологической группы).
- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; (ОПК-1);	Разработать комплекс упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся (нозологической группы).
- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; (ОПК-1);	Составить конспект и уметь продемонстрировать проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;
- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке (ОПК-1);	Знать правила соревнований по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; Описать основные действия судьи на спортивных соревнованиях по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;
- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся (ОПК-1);	Знать и уметь описать основные правила организации и проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций) (ОПК-1);	Написать конспект урока по предмету «Физическая культура» и внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).
- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации (ОПК-1).	Составить план мероприятий активного отдыха обучающихся с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности для различных возрастных и нозологических групп.
современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся (ОПК-7);	Описать и уметь продемонстрировать основные методики тестирования двигательного развития и оценки состояния занимающихся.
- планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм, заболеваний занимающихся (ОПК-7);	Написать конспект урока, занятия и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.
- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии (ОПК-7);;	Продемонстрировать знание и владение основными психологическими методиками оценки состояния занимающихся в процессе занятий ФУ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные средства по учебной дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», разрабатываемые каждой образовательной организацией,

должны формироваться на основе раздела 1 примерной программы дисциплины (раздел «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»), то есть оценочные средства должны быть для каждого знания, умения и навыка, причем практические навыки\ задания должны быть взаимосвязаны с трудовыми действиями.

Фонды оценочных средств должны включать в себя все запланированные результаты обучения и формироваться на группу студентов в количестве не менее 30 человек.

При разработке ООП образовательная организация должна опираться на собственную, утвержденную локальным актом организации шкалу оценивания. Каждый индикатор достижения компетенции (пункт 5.1) должен иметь шкалу оценивания для порогового уровня (оценка «удовлетворительно»), продвинутого уровня (оценка «хорошо») и высокого уровня (оценка «отлично»).

Например:

Компетенция (и)	Показатели	Критерии оценивания
<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>Знания: - видов физических качеств и факторы, их определяющие; - особенностей занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенностей развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>Умения: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>Владение опытом: - Исполнения современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления двигательного развития и оценивания состояния занимающихся; - Планирования содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - Применения психологического подхода в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> - основные закономерности развития физических способностей и отражает общие тенденции педагогического процесса в зависимости от состояния здоровья. <i>Умеет</i> - развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; - оценивать эффективность образовательной деятельности исходя из нарушенных функций; <i>Имеет опыт</i> - рассматривать проблему и интерпретирует результаты исследования с использованием смежных с профессиональной сферой областей;</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p>

		<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научные подходы к разработке современных способов самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы определения компенсаторных возможностей функций организма в соответствии с нозологией, возрастом и гендерной принадлежностью; - проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - разрабатывать планы-графики и конспекты занятий и демонстрировать используемые средства развития физических качеств с учетом сенситивных периодов и особенностей нозологических групп. <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать в практике основные методические подходы, методы и приемы, используемые в процессе развития
--	--	---

		<p>способностей с учетом возрастных, половых и других особенностей.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальный план с учетом особенностей занимающегося с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности для конкретного вида адаптивной физической культуры; - планировать содержание уроков, коррекционных и рекреативных занятий с учетом возраста, пола, психолого-педагогических особенностей развития детей различных нозологических групп; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации исследовательской деятельности; - подбора технологий позволяющих реализовывать жизненно и профессионально
--	--	---

		важные навыки, избранный вид соревновательной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;
<p>ОПК – 1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Знания: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; -воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; -терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения гимнастическим упражнениям; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; -основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); -методики обучения технике легкоатлетических упражнений; -методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; -правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> Имеет представление о базовых видах физкультурно-спортивной деятельности (основы техники, средства, методы, приемы и особенности организации занятий) и возможностях их использования в двигательном и когнитивном обучении и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <i>Умеет</i> Обучать основам техники базовых видов физкультурно-спортивной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; Оценивать эффективность образовательной деятельности исходя из нарушенных функций; <i>Имеет опыт</i> Выполнения упражнений базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Продвинутый уровень (хорошо):</p>

	<p>здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю и терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. - Правила судейства соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. - Методики обучения технике и развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и особенности их применения при проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. - научные подходы к разработке современных способов самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Методики контроля и оценки технической и физической подготовленности в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности. <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с нозологией, возрастом и гендерной принадлежностью;
--	---	--

	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить комплексы физических упражнений, с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Разрабатывать планы-графики и конспекты занятий и демонстрировать используемые средства и методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом специфики вида физкультурно-спортивной деятельности и индивидуальных особенностей занимающихся. - Оценивать эффективность образовательной деятельности исходя из нарушенных функций; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать в практике основные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологических групп, возрастных, половых и других особенностей. - Судейства в базовых
--	--	---

	<p>пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <p>- организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</p> <p>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <p>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонками лыжной подготовке, проведения</p>	<p>видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>- Проведения контрольных мероприятий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i></p> <p>- Научно-обоснованные методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>- Способы повышения эффективности учебно-тренировочной деятельности с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при двигательном и когнитивном обучении и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>- Методики организации массовых физкультурно-спортивных, досуговых и оздоровительных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>- Разрабатывать программу</p>
--	---	---

	<p>физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <p>Владение опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне 	<p>образовательной и учебно-тренировочной деятельности с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом индивидуальных особенностей занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание массовых физкультурно-спортивных, досуговых и оздоровительных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации исследовательской деятельности; - составления программ образовательной и учебно-тренировочной деятельности с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом индивидуальных особенностей занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - участия в организации и проведении массовых физкультурно-
--	---	--

	<p>выполнения контрольных нормативов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<p>спортивных, досуговых и оздоровительных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>
--	--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литературы (основная)

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. : ил.)
2. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Текст] / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В.Передерий. - М.: Советский спорт, 2010.-316 с.
3. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов [Текст] / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт , 2010. — 320 с.
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений / под ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2013. - 388 с.
5. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. – СПб.: Галлея принт, 2013. – 276 с.
6. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; под общ ред. О. П. Панфилова. - М. : Владос-Пресс, 2010. - 389 с. - (Учеб. пособие для вузов). - Библиогр.: с. 385-386. - ISBN 978-5-305-00242-3.
7. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. / Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2012. - 464 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 447 с. : ил. - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту. - ISBN 978-5-9718-0402-4
2. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т.1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010. - 291 с. - Гриф: Доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту. - ISBN 978-5-9718-0450-5
3. Аксенова, О.Э. Содержание и организация адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Э. Аксенова ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,54 МБ). - СПб. : [б. и.], 2009. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть б-ки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
4. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры/. Под ред. Е.Б. Мякинченко и М.П.Шестакова. - М.: Спорт Академ Пресс, 2002. - 304 с.
5. Е.С.Крючек Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: Учебно-методическое пособие. - М.: Terra - Спорт, Олимпия Пресс, 2001. - 64с., им.
6. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Ростов н/д: Феникс, 2002. - 384с
7. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - М. : Советский спорт, 2010. - 83 с. - ISBN 978-5-9718-0461-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>

8. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 163, [1] с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр. в конце гл.

9. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры / под ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Российское образование <http://www.edu.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
6. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
10. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
11. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
12. Спортивная медицина: наука и практика [http://sportmed-mag.ru/\(link isexternal\)](http://sportmed-mag.ru/(link isexternal))

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины обучающимся предоставляются:

1. Мультимедийное сопровождение лекций.
2. Видеофильм “Физическая культура и спорт для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата” - 45 мин.
3. Видеофильм “Танцы и художественная гимнастика в колясках” - 1ч.10 мин.
4. Видеофильмы о Специальном Олимпийском движении в России и Санкт-Петербурге - Всего на 3 часа 50 минут.
5. Видеофильм “XI Паралимпийские игры в Сиднее (Австралия, 2000)” - 1 час.20 мин.
6. Видеофильм "Паралимпийские игры в Пекине (Китай, 2008)" – 45 минут.
7. Видеофильм «Паралимпийские зимние игры в Сочи (Россия, 2014)» - 1,15 минут.
8. Информационный фонд библиотек.
9. Интернет-ресурс.
10. Компьютерная внутривузовская сеть.
11. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
12. Аудио-видеоаппаратура.
13. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
 - По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
 - При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**
 - Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем з.е.
Б.1. Б. Д.41	Физическая реабилитация	ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	4

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знания:	
- Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;	ОПК-8
- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;	ОПК-8
-особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста;	ОПК-8
- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;	ОПК-8
- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации;	ОПК-8
- психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;	ОПК-8
- функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;	ОПК-9
-современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм;	ОПК-9
- технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма;	ОПК-9
- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;	ОПК-10
- виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма;	ОПК-10
Умения:	
- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;	ОПК-8
- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;	ОПК-8
- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом	ОПК-8

индивидуальных особенностей;	231	
- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;		ОПК-8
- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации;		ОПК-8
- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;		ОПК-9
-корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека;		ОПК-9
- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;		ОПК-10
- подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями.		ОПК-10
Навыки и/или опыт деятельности:		
- применения профессиональной терминологии;		ОПК-8
- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей реабилитантов;		ОПК-8
-обобщения и анализа полученных результатов тестирования;		ОПК-8
- применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях организма у различных возрастных групп;		ОПК-8
- анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами;		ОПК-9
- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).		ОПК-10

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.Б.Д 41 «Физическая реабилитация» относится к базовой части примерной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Уровень высшего образования – бакалавриат.

В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на четвертом курсе (седьмом семестре) по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	44								44	
В том числе:										
Лекции	18								18	
Семинары	6								6	
Практические занятия	20								20	
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен								экзамен	

Самостоятельная работа (всего)	64								64	
Общая трудоемкость	часы	144							144	
	зачетные единицы	4							4	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Общие основы физической реабилитации.	Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности. Понятие о физической реабилитации, ее задачи и средства. Наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений систем организма; Особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста. Особенности реабилитации при различных видах инвалидности. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации. Современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. Технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. Виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания.	20
2	Физическая реабилитация в травматологии.	Физическая реабилитация при ортопедических заболеваниях. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы и заболеваниях суставов.	34
2	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Анатомо-физиологические особенности функционирования сердечно-сосудистой системы у детей и у взрослых. Методика физической реабилитации при вегетососудистой дистонии, гипотонической и гипертонической болезни. Методика физической реабилитации при инфаркте миокарда на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах. Методика физической реабилитации при варикозном расширении вен нижних конечностей. Оценка эффективности физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	22
3	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания.	Общие принципы реабилитации лиц с патологией дыхательной системы. Задачи и противопоказания для занятий ЛФК при дыхательной патологии. Средства ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. Общие принципы реабилитации пациентов с острым бронхитом. Поэтапная реабилитация пациентов с пневмонией. Поэтапная реабилитация пациентов с бронхиальной астмой, хроническими бронхитами, острыми пневмониями. Показания и противопоказания.	18
4	Физическая реабилитация	Анатомо-физиологические особенности функционирования органов пищеварения. Анатомо-	22

	при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ и органов мочевого выделения.	физиологические особенности функционирования органов мочевого выделения. Методика физической реабилитации при воспалительных заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Методика физической реабилитации при воспалительных заболеваниях мочевого выделения. Методика физической реабилитации при заболеваниях обмена веществ. Методика физической реабилитации при нефроптозах. Оценка эффективности физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ и органов мочевого выделения.	
5	Особенности физической реабилитации лиц разного возраста.	Физическая реабилитация при врожденных заболеваниях у детей раннего возраста. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни. Методика физической реабилитации при дисплазии тазобедренного сустава, подвывихе и вывихе бедер у детей раннего возраста на различных этапах реабилитации. Методика физической реабилитации при врожденной мышечной кривошее у детей первого года жизни. Методика физической реабилитации при врожденной косолапости у детей раннего возраста. Оценка эффективности физической реабилитации при врожденных заболеваниях у детей раннего возраста. Особенности занятий физическими упражнениями в период беременности, в родах, в послеродовой период и ЛФК при гинекологических заболеваниях. Физическая реабилитация лиц пожилого возраста.	28
Итого часов:			144

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<u>01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 Развивающая деятельность. <u>01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. <u>03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u> А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов. А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов; А/03.6 Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями. <u>05.002 – Тренер-преподаватель по</u>	Знает: – основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; – наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; – особенности реабилитации при различных видах инвалидности; – гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; – психологические особенности

	<p><u>адаптивной физической культуре и спорту</u></p> <p>A/01.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке.</p> <p>B/02.5 Развитие у Занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>B/03.5 Планирование и контроль результатов спортивной подготовки Занимающихся в группах начальной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p> <p>D/01.6 Отбор и оценка перспектив Занимающихся к достижению спортивных результатов.</p> <p>05.004 – <u>Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</u></p> <p>A/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.</p> <p>A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания.</p> <p>B/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду, спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>B/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду, спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>C/01.6 Проведение испытательных и контрольных мероприятий для перевода Занимающихся на тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p> <p>C/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p> <p><u>05.007 – Спортивный судья</u></p> <p>F/01.5 Оценка физических или</p>	<p>занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; – дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; – оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; – ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии; – владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей реабилитантов; – обобщения и анализа полученных результатов тестирования.
--	---	--

	<p>психических возможностей спортсменов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, спортсменов-инвалидов, определение спортивного класса спортсменов и статуса спортивного класса, подтверждение соответствия спортсмена заявленным спортивным классам.</p> <p><u>05.008 – Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u></p> <p>D/01.6 Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию.</p>	
<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p><u>03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></p> <p>A/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов.</p> <p>A/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов;</p> <p>A/03.6 Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями.</p> <p>B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем.</p> <p>B/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы.</p> <p><u>05.002 – Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</u></p> <p>A/01.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке.</p> <p>B/02.5 Развитие у Занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>C/03.6 Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки Занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p> <p>D/01.6 Отбор и оценка перспектив Занимающихся к достижению спортивных результатов.</p> <p>D/02.6 Планирование и контроль результатов тренировочного процесса Занимающихся на этапе совершенствования спортивного</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; – современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; – технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; – корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях организма у различных возрастных

	<p>мастерства, этапе высшего спортивного мастерства.</p> <p><u>05.004 – Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</u></p> <p>A/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.</p> <p>A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания.</p> <p>B/04.6 Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности за счет средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>групп;</p> <p>– анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</p>
<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p><u>03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></p> <p>A/03.6 Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями.</p> <p><u>05.002 – Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</u></p> <p>B/01.5 Отбор инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы начальной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p> <p>B/02.5 Развитие у Занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>B/03.5 Планирование и контроль результатов спортивной подготовки Занимающихся в группах начальной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p> <p>C/02.6 Планирование и контроль результатов спортивной подготовки Занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p> <p>C/03.6 Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки Занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду</p>	<p>Знает:</p> <p>– факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;</p> <p>– виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умеет:</p> <p>– определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;</p> <p>– подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение</p>

	<p>(спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p> <p>С/04.6 Формирование у Занимающихся навыков соревновательной деятельности.</p> <p>D/02.6 Планирование и контроль результатов тренировочного процесса Занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства.</p> <p><u>5.004 – Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</u></p> <p>A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания.</p> <p>A/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>A/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы.</p> <p>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p>	<p>прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>– практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>
--	---	---

Итоговая оценка по дисциплине Б1.Б.Д 38 «Физическая реабилитация» формируется на основе суммы баллов:

1. за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
2. за рубежные контроли – до 20 баллов (количество рубежных контролей должно быть 2, один из них проводится в форме контрольной работы, второй в форме тестирования);
3. за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена).

Итоговая оценка по дисциплине «Физическая реабилитация» формируется с учетом результатов текущего, рубежного и промежуточного контролей.

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Кейсы, ситуационные задачи, практические задания (текущий контроль)

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Текущий контроль по теме: Физическая реабилитация в травматологии

Проводится в форме деловой игры:

Организация: Состав обучающихся распределяется на группы по 5 человек. Каждая группа получает собственное задание из предложенных ниже:

Задание:

Продемонстрировать примерный перечень реабилитационных мероприятий на последующих этапах реабилитации при:

- 1) переломе плеча;
- 2) переломе локтевого сустава;
- 3) переломе луча в типичном месте;
- 4) переломе шейки бедра;
- 5) переломе костей голени.

Критерии оценки:

0 баллов-	Не получены ответы на базовые вопросы задания
2 балла -	Не получен четкий, последовательный ответ на поставленный вопрос об примерном перечне реабилитационных мероприятий. Неправильно продемонстрирован реабилитационный перечень.
3 баллов-	Получен не четкий, но последовательный ответ. Продемонстрирован реабилитационный перечень с незначительными ошибками. На дополнительные ответы отвечают четко и быстро.
4 баллов -	Получен четкий, последовательный ответ. Рассказаны все пункты реабилитационных мероприятий с учетом этапов реабилитации. На дополнительные ответы отвечают четко и быстро.

2. Текущий контроль по теме: Физическая реабилитация при ортопедических заболеваниях

Проводится в форме устного опроса обучающихся по теме: «Физическая реабилитация при ортопедических заболеваниях».

Вопросы:

1. Анатомо-физиологические особенности строения опорно-двигательного аппарата.
2. Методика физической реабилитации при нарушениях осанки во фронтальной плоскости.
3. Методика физической реабилитации при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости.
4. Методика физической реабилитации при сколиотической болезни I-IV степени на различных этапах лечения (стационарном, санаторном, амбулаторном)
5. Методика физической реабилитации при продольном и поперечном плоскостопии.
6. Средства ортопедической коррекции при деформациях костно-мышечной системы (корректоры осанки, корсеты, стельки, ортопедическая обувь)
7. Оценка эффективности физической реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки:

0 баллов-	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
2 балла-	Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
3 балла -	Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла - Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3. Текущий контроль по теме: Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Письменно ответить на вопросы по теме: «Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы».

Требования, предъявляемые к письменному заданию:

1. Письменное задание обязательно включает главные рассматриваемые вопросы, формулируются Цель и задачи.
2. Основная часть состоит обычно из 3-5 параграфов (разделов, подпунктов) и предполагает осмысленное и логическое изложение главных положений и идей, содержащихся в конспектируемой литературе.
3. Письменное задание заканчивается Заключением. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Типичные ошибки при написании письменного задания:

1. Поверхностное, многословное, нечеткое изложение основных теоретических вопросов избранной темы, когда автор не отделяет главные проблемы от второстепенных.
2. Дословное переписывание текстов монографий, статей, учебников, заимствование текстов из сети Интернет.
3. Использование устаревших данных.
4. Небрежное оформление задания.

Вопросы:

1-й вариант:

1. Анатомо-физиологические особенности функционирования сердечно-сосудистой системы у детей и у взрослых.
2. Методика физической реабилитации при вегетососудистой дистонии, гипотонической и гипертонической болезни.

2-й вариант:

1. Анатомо-физиологические особенности функционирования сердечно-сосудистой системы у детей и у взрослых.
2. Методика физической реабилитации при инфаркте миокарда на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах.

3-й вариант:

1. Анатомо-физиологические особенности функционирования сердечно-сосудистой системы у детей и у взрослых.
2. Методика физической реабилитации при варикозном расширении вен нижних конечностей.

Критерии оценки:

- 0 баллов - Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
- 2 балла - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен
- 3 балла -

литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла -

дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль по теме: Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания

Примерная тематика рефератов, требования к их оформлению и критерии оценки:

Темы рефератов могут быть также самостоятельно сформулированы обучающимся и согласованы с преподавателем.

Данная работа должна иметь следующую структуру: введение, с указанием актуальности рассмотрения данной проблемы, основную часть (2-3 главы/параграфа в зависимости от темы), заключение, список литературы. Первой страницей реферата является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, MSWord, TimesNewRoman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. По тексту должны быть ссылки на литературу. Студент должен подготовить речь (продолжительностью не более 3-5 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне. Реферат может быть предложен студенту в качестве одной из форм текущего контроля либо в качестве варианта работы по дополнительному модулю.

При оценке реферата обращается внимание на степень раскрытия темы работы, на ее структуру (последовательность изложения) и содержание, выставляя соответствующий балл.

Написание реферата по теме: «Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания».

Темы рефератов:

1. Анатомо-физиологические особенности функционирования бронхолегочной системы у детей и у взрослых.
 2. Методика физической реабилитации при острых и хронических воспалительных заболеваниях верхних дыхательных путей.
 3. Методика физической реабилитации при острых и хронических заболеваниях нижних дыхательных путей (бронхит, пневмония).
 4. Методика физической реабилитации при обструктивных заболеваниях органов дыхания.
 5. Методики дыхательной гимнастики.
 6. Оценка эффективности физической реабилитации при заболеваниях бронхолегочной системы.
- Физическая реабилитация при эмфиземе легких.
7. Физическая реабилитация при плевритах.
 8. Физическая реабилитация при пневмосклерозе.
 9. Массаж при заболеваниях органов дыхания.
- Методика физической реабилитации при бронхиальной астме.
11. Методика физической реабилитации при эмфиземе легких.
 12. Методика физической реабилитации при бронхите и бронхоэктатической болезни.
 13. Методика физической реабилитации при пневмонии.

План составления реферата.

1. Тема реферата предлагается преподавателем.
2. Далее студенту следует подобрать литературу по исследуемой теме (не менее 6 источников – см. рекомендуемую литературу).

3. Оформить план реферата, который должен содержать: введение; наиболее значимые разделы исследуемой темы; заключение; список использованной литературы (объем 1 стр.).
4. Написать введение, в котором обосновать актуальность выбранной темы для двигательной рекреации (объем 1 – 1,5 стр.).
5. Проанализировать все заявленные в списке использованной литературы публикации по вопросам каждого пункта плана реферата, и отразить результаты анализа и обобщения в соответствующих пунктах реферата, с обязательными ссылками на авторов (объем 8-10 стр.).
6. Сформулировать заключение по выбранной теме (1 стр.).
7. Оформить библиографический указатель в соответствии с ГОСТом «Библиографическая запись. Библиографическое описание» и ГОСТом «Библиографическая запись. Заголовок».

Критерии оценки:

- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 4 балла – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, используется 4-5 литературных источников;
- 5 баллов – тема раскрыта не полностью, оформление соответствует требованиям, не используется иллюстративный материал, используется 4-5 литературных источников;
- 6 баллов – тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, используется 4-5 литературных источников;
- 7 баллов – тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, используется 4-5 литературных источников; используется иллюстративный материал
- 8 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, используется 4-5 литературных источников; используется иллюстративный материал
- 9 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, используется 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал
- 10 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, используется иллюстративный материал, используется более 10 литературных источников.

Текущий контроль по теме: Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы и заболеваниях суставов.

Проводится в форме заслушивания устных докладов обучающихся.

Примерные варианты тем докладов, требования к их содержанию и реализации и критерии оценки:

Доклады готовятся студентами самостоятельно во внеучебное время по результатам знакомства с научной литературой по проблематике дисциплины и озвучиваются перед аудиторией на семинарах. Доклад должен содержать обозначение проблемы, ее актуальность, значимость и место в структуре изучаемого явления, определения предметов, их классификации, градации и пр. Обозначение фамилий ученых-исследователей проблематики доклада и дат является обязательным. В заключении должны быть обозначены выводы. На презентацию материала студенту отводится 5-7 минут. Доклад может быть оформлен в удобном для оратора ключе, тексты доклада преподавателю не сдаются. По результатам презентации доклада рекомендовано вести дискуссию со слушателями, имеющую научный характер. Высоко оценивается самостоятельная обоснованная позиция докладчика в отношении изучаемого явления.

Студенты готовятся к выступлению с докладом.

Выступление с ДОКЛАДОМ по теме: «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы и заболеваниях суставов».

Темы докладов:

1. Методика физической реабилитации при нестабильности шейного отдела позвоночника у детей.
2. Методика физической реабилитации при остеохондрозе позвоночника у взрослых.
3. Методика физической реабилитации при инсульте на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах лечения.

4. Оценка эффективности физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Критерии оценки:

0 баллов-	тема не раскрыта;
3 балл-	тема раскрыта не полностью, владение материалом с конспекта, затруднения при ответах на дополнительные вопросы;
4 балла-	тема раскрыта не полностью, владение материалом; доклад с использованием конспекта, имеются затруднения при ответах на дополнительные вопросы;
5 баллов-	тема раскрыта не полностью, владение материалом с использованием конспекта, небольшие затруднения при ответах на дополнительные вопросы;
6 балла -	тема раскрыта полностью, используется наглядный материал, владение материалом с использованием конспекта, затруднения при ответах на дополнительные вопросы;
7 баллов -	тема раскрыта полностью, используется наглядный материал, свободное владение материалом, затруднения при ответах на дополнительные вопросы;
8 баллов -	тема раскрыта полностью, используется наглядный материал, свободное владение материалом, ответы на дополнительные вопросы.

Примерные тестовые задания для рубежного контроля

1. Физиологические механизмы лечебного действия физических упражнений:

1. Гуморальное, трофическое, формирование компенсаций, симптоматическое,
2. Нервно-рефлекторное, формирование компенсаций и нормализация функций,
3. Тонизирующее, трофическое, формирование компенсаций и нормализация функций,
4. Механическое, тонизирующее, трофическое, формирование компенсаций,
5. Стимулирующее, восстановительное, трофическое, нормализация функций.

2. Основными средствами физической реабилитации являются:

1. Игры;
2. ЛФК;
3. Диетотерапия
4. Грязелечение
5. Гигиенические факторы;

3. Основными формами физической реабилитации являются:

1. Физические упражнения, двигательный режим, естественные природные факторы, лечебный массаж, механотерапия,
2. Утренняя гигиеническая гимнастика, лечебная гимнастика, самостоятельные занятия по рекомендации врача,
3. Физические упражнения, дозированное плавание, прогулки, бег трусцой,
4. Физические упражнения, дозированная ходьба, гимнастика в воде, трудотерапия,
5. Физические упражнения, дозированная ходьба, терренкур, элементы спорта.

4. Какова роль диафрагмальных дыхательных упражнений при варикозном расширении вен:

1. присасывающее действие диафрагмы
2. дренирующее влияние;
3. увеличение вентиляции легких;
4. увеличение эластичности стенок сосудов;
5. замедление частоты сердечных сокращений.

5. Физическая реабилитация при бронхиальной астме направлена на:

1. удлинение вдоха;
2. произвольную регуляцию дыхания

3. снижение частоты сердечных сокращений;
4. увеличение частоты сердечных сокращений;
5. укрепление дыхательных мышц.

6. Каковы признаки сколиотической болезни у детей:

1. патологическая ротация;
2. снижение высоты тел позвонков;
3. болевой синдром;
4. уплощение свода стопы;
5. затрудненное дыхание.

7. Физические упражнения являются:

1. средствами физической реабилитации;
2. методами физической реабилитации;
3. формами физической реабилитации,
4. технологией физической реабилитации,
5. организационной формой физической реабилитации

8. Утренняя гигиеническая гимнастика направлена на:

1. Стимуляцию деятельности всего организма;
2. Стимуляцию функции сердечно-сосудистой системы;
3. Стимуляцию функции системы дыхания;
4. Стимуляцию функции зубочелюстной системы;
5. Стимуляцию функции нервной системы.

9. Двигательный режим реабилитанту назначается с учетом:

1. возраста, физической подготовленности,
2. пола
3. стойкости к гипоксии, перегревания и переохлаждения,
4. индивидуальных особенностей клинического исхода заболевания.
5. все ответы верны,

10. Особенность дыхательных упражнений для больных с гипертонической болезнью — это:

1. Форсированное дыхание,
2. Дыхательные упражнения с задержкой дыхания на вдохе,
3. Дыхательные упражнения с задержкой дыхания на выдохе,
4. Звуковая гимнастика,
5. Динамические дыхательные упражнения с частым поверхностным дыханием.

11. Главным тренирующим средством на палатном режиме при иммобилизации является:

1. медленная ходьба по палате;
2. занятие лечебной гимнастикой в положении лежа;
3. занятие лечебной гимнастикой в кабинете ЛФК;
4. занятие на тренажерах;
5. дыхательная гимнастика.

12. Какие упражнения относятся к упражнениям малой интенсивности?

1. динамические дыхательные упражнения
2. активные упражнения в дистальных отделах конечностей
3. упражнения на велотренажере
4. идиомоторные упражнения
5. упражнения с гантелями

13. Какой основной вид физической нагрузки применяют на санаторном этапе реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда?

1. подвижные игры;
2. силовые упражнения;
3. дозированная тренировочная ходьба;
4. трудотерапия;
5. занятия на велотренажере

14. Что является противопоказанием к назначению разных форм ЛФК при гипертонической болезни?

1. гипертонический криз
2. единичные экстрасистолы
3. АД 180/100 мм.рт.ст.
4. АД 105/75 мм.рт.ст.
5. плохое настроение

15. Какой дефект опорно-двигательного аппарата относят к нарушениям осанки во фронтальной плоскости?

1. круглая спина
2. плоская спина
3. асимметрия туловища
4. усиление грудного кифоза
5. сглаженность грудного кифоза

16. Упражнения, выполняемые мысленно называются:

1. идеомоторными;
2. изометрическими;
3. рефлекторными;
4. пассивными;
5. симметричными.

17. Упражнения с сопротивлением позволяют воздействовать на мышечные группы

1. сгибателей
2. разгибателей
3. отводящих мышц
4. приводящих мышц
5. всех перечисленных групп мышц

18. Какие средние сроки сращения отломков после неосложненных переломов трубчатых костей?

1. 1-2 недели;
2. 3-4 недели;
3. полгода;
4. 2 месяца;
5. до 7 дней.

19. Какие методы исследования функции конечностей используют в травматологии?

1. внешний осмотр
2. антропометрия
3. гониометрия
4. измерение веса
5. контроль АД

20. Тренирующий двигательный режим назначается отдыхающим санатория, кроме лиц:

1. с начальными факторами заболевания
2. физически подготовленных
3. освоивших щадяще-тренирующий режим
4. старческого возраста
5. молодого и среднего возраста с хроническими заболеваниями в удовлетворительном функциональном состоянии

Оценка результатов рубежного контроля (тестирование)

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Физическая реабилитация при статических деформациях у детей.
2. Физическая реабилитация при нарушениях осанки во фронтальной и сагиттальной плоскостях.
3. Физическая реабилитация при продольном и поперечном плоскостопии.
4. Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях легких.
5. Физическая реабилитация при астматических состояниях легких.
6. Физическая реабилитация при сколиотической болезни I степени.
7. Физическая реабилитация при сколиотической болезни II — IV степени.
8. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца.
9. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда на стационарном этапе.
10. Физическая реабилитация на санаторном этапе.
11. Физическая реабилитация на амбулаторном этапе.
12. Физическая реабилитация при варикозном расширении вен.
14. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
15. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей.
16. Физическая реабилитация при травмах нижних конечностей.
17. Физическая реабилитация при дискинезиях желчевыводящих путей.
18. Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях почек.
19. Физическая реабилитация при нефроптозах.
20. Физическая реабилитация при обменных нефропатиях.
21. Физическая реабилитация при врожденной мышечной кривошее.
22. Физическая реабилитация при дисплазии тазобедренных суставов, врожденном вывихе бедра.
23. Физическая реабилитация при косолапости.
24. Физическая реабилитация на I, II, III триместрах беременности

Критерии оценки:

- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1- балла – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, используется 4-5 литературных источников;
- 2 балла – тема раскрыта не полностью, оформление соответствует требованиям, не используется иллюстративный материал, используется 4-5 литературных источников;
- 3 балла – тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, используется 4-5 литературных источников;
- 4 – 5 баллов – тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, используется 4-5 литературных источников; используется иллюстративный материал
- 6 - 7 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, используется 4-5 литературных источников; используется иллюстративный материал
- 8 - 9 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, используется 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал
- 10 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, используется иллюстративный материал, используется более 10 литературных источников.

Оценка результатов рубежного контроля (контрольная работа)

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается обучающимся самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть, которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10 – 15 страниц);

Выводы (заключение), обобщающие основные вопросы выбранной темы контрольной работы (1 – 2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием контрольной работы.

Например, контрольная работа по теме «Физическая реабилитация при продольном и поперечном плоскостопии» может иметь следующую структуру:

Введение.

1. Краткая анатомо-физиологическая характеристика плоскостопия.

1.1. Причины плоскостопия.

1.2. Классификация плоскостопия.

2. Особенности психофизического развития детей младшего школьного возраста с плоскостопием.

3. Методика реабилитационной работы с детьми младшего школьного возраста с диагнозом плоскостопия.

3.1. Методические особенности реабилитационной работы с детьми младшего школьного возраста с плоскостопием.

3.2. Комплексы упражнений для коррекции плоскостопия у детей младшего школьного возраста.

Выводы.

Список литературы.

Контрольная работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статья, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке контрольной работы возвращается для устранения

недостатков. Исправленная контрольная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА)

1. Понятие о реабилитации. Виды реабилитации. Задачи физической реабилитации.
2. Принципы физической реабилитации.
3. Этапы физической реабилитации.
4. Средства физической реабилитации.
5. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
6. Механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации.
7. Основные положительные эффекты физических упражнений.
8. Классификация физических упражнений.
9. Способы дозировки физической нагрузки.
10. Общее понятие о физиотерапии.
11. Классификация физических факторов, применяемых в физиотерапии.
12. Характеристика методов электролечения (электрическая энергия, электрические и магнитные поля).
13. Характеристика методов, основанных на использовании механических колебаний.
14. Характеристика методов светолечения.
15. Характеристика методов водо-, теплолечения, баротерапии.
16. Характеристика методов мануальной терапии.
17. Методы лечебного массажа.
18. Показания и противопоказания к проведению лечебного массажа.
19. Сочетания лечебного массажа с ЛФК и физиотерапией.
20. Массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата (ОДА).
21. Массаж при заболеваниях и травмах нервной системы и остеохондрозе позвоночника.
22. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
23. Массаж при заболеваниях органов дыхания.
24. Методы лечения заболеваний и повреждений ОДА.
25. Методика физической реабилитации при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса.
26. Массаж и физиотерапия при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса.
27. Методика физической реабилитации при повреждениях суставов.
28. Методика физической реабилитации при травмах локтевого сустава.
29. Методика физической реабилитации при повреждениях коленного сустава.
30. Методика физической реабилитации при повреждениях голеностопного сустава.
31. Методика физической реабилитации при переломах позвоночника.
32. Методика физической реабилитации при переломах таза.
33. Методика физической реабилитации при переломах пястных костей.
34. Методика физической реабилитации при повреждениях стопы.
35. Методика физической реабилитации при повреждениях ахилловых сухожилий.
36. Методика физической реабилитации при нарушениях осанки.
37. Методика физической реабилитации при сколиозах.
38. Методика физической реабилитации при плоскостопии.
39. Механизм лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
40. Методика физической реабилитации при атеросклерозе.
41. Определение толерантности к физической нагрузке (ТФН) и функционального класса больного ишемической болезнью сердца (ИБС).
42. Методика физической реабилитации больных ишемической болезнью сердца (ИБС) на санаторном этапе.
43. Методика физической реабилитации больных ишемической болезнью сердца (ИБС) IV функционального класса.

44. Этапы реабилитации больных инфарктом миокарда.
45. Методика физической реабилитации больного инфарктом миокарда на стационарном этапе.
46. Методика физической реабилитации больного инфарктом миокарда на санаторном этапе.
47. Методика физической реабилитации больного инфарктом миокарда на диспансерно-поликлиническом этапе.
48. Методика физической реабилитации при гипертонической болезни.
49. Методика физической реабилитации при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии.
50. Методика физической реабилитации при приобретенных пороках сердца.
51. Методика физической реабилитации при облитерирующем эндартериите.
52. Методика физической реабилитации при варикозном расширении вен нижних конечностей.
53. Методика физической реабилитации при бронхиальной астме.
54. Методика физической реабилитации при эмфиземе легких.
55. Методика физической реабилитации при бронхите и бронхоэктатической болезни.
56. Методика физической реабилитации при пневмонии.
57. Методика физической реабилитации при гастритах.
58. Методика физической реабилитации при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
59. Методика физической реабилитации при дискинезии кишечника.
60. Методика физической реабилитации при дискинезии желчевыводящих путей.
61. Методика физической реабилитации при опущении органов брюшной полости.
62. Методика физической реабилитации при ожирении.
63. Методика физической реабилитации при сахарном диабете.
64. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов мочевого выделения.
65. Методика ЛФК при хирургических вмешательствах на сердце.
66. Методика ЛФК при хирургических вмешательствах на аорте.
67. Методика физической реабилитации при оперативных вмешательствах на легких.
68. Методика физической реабилитации при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости.
69. Методика физической реабилитации при инсультах.
70. Методика физической реабилитации при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) в период до 12 месяцев.
71. Методика физической реабилитации в позднем периоде травматической болезни спинного мозга;
72. Методика физической реабилитации при остеохондрозе шейного отдела позвоночника.
73. Методика физической реабилитации при остеохондрозе грудного отдела позвоночника.
74. Методика физической реабилитации при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
75. Методика физической реабилитации при плечелопаточном периартрите.
76. Методика физической реабилитации при анкилозирующем спондилоартрите.
- 77.
78. Методика физической реабилитации при остеоартрозе коленного сустава.
79. Методика физической реабилитации при остеоартрозе тазобедренного сустава.
80. Методика физической реабилитации при заболеваниях и травмах периферической нервной системы.
81. Методика физической реабилитации при закрытой черепно-мозговой травме (ЗЧМТ).
82. Методика физической реабилитации детей с врожденным вывихом бедра.
83. Методика физической реабилитации детей с врожденной мышечной кривошеей.
84. Методика физической реабилитации детей с врожденной косолапостью.
85. Основные изменения в организме женщины в период беременности.
86. Гимнастика в период беременности.
87. Гимнастика в родах.
88. Гимнастика в послеродовом периоде.
89. ЛФК при гинекологических заболеваниях.
90. Методика физической реабилитации инвалидов с повреждениями и дефектами ОДА.

Баллы	0	22	23	24	24 ⁹	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+		4-	4	4+	5-	5	5+

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценивается по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Оценивание результатов достижения компетенций

Имеет опыт	Практические задания для контроля
- применения профессиональной терминологии.	Текущий контроль в форме устного или письменного опроса по теме занятия.
- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей реабилитантов.	Разработка и выполнение комплексов реабилитационных упражнений на практических занятиях.
- обобщения и анализа полученных результатов тестирования.	Ситуационные задачи на семинарских занятиях.
- применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях организма у различных возрастных групп.	Подобрать методы оценки уровня развития физической подготовленности занимающихся в зависимости от специфики нозологической группы (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
-анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.	Анализ реабилитационных случаев на предмет эффективности программы реабилитации в зависимости от специфики нозологической группы (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).
- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	Разработка и выполнение комплексов физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) на практических занятиях в зависимости от нозологии (нарушение слуха, зрения, ОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями).

Шкала оценивания индикаторов достижения компетенции

Компетенция (и)	Показатели	Критерии оценивания
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знания: Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся 	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает:</i> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия, используемые в реабилитологии, основные группы заболеваний и повреждений организма при которых требуется реабилитация; Основные особенности реабилитантов различных нозологических и возрастных групп; <i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные средства, формы и методы физической реабилитации; -использовать основные методики физической реабилитации и оценивать эффективность их применения; <i>Имеет опыт:</i> <ul style="list-style-type: none"> - относительно использования

	<p>физическими 251 упражнениями;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей реабилитантов; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования. 	<p>профессиональной терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных методов физической реабилитации. <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - основные виды заболеваний и повреждений систем организма при которых требуется реабилитация; - основные особенности реабилитации лиц разных возрастных категорий; - основное материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных нозологиях; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - использовать методы оценки эффективности физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести элементы психоконсультирования в рамках физической реабилитации; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей реабилитантов; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования. <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает:</i> Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;
--	--	--

	252	<ul style="list-style-type: none"> - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии. - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей реабилитантов. - обобщения и анализа полученных результатов тестирования.
<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые функции организма, поддающиеся компенсации; - некоторые методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - представления о технологиях формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.

<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>компенсаторных функций организма.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях организма у различных возрастных групп. - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения некоторых методов оперативного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях организма; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека. <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - некоторые современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - правила формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - вносить некоторые корректировки в содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях организма у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и их обсуждения с командой специалистов. <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных
---	---	--

	254	<p>последствиях заболеваний и травм;</p> <p>-технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях организма у различных возрастных групп; -анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -некоторые факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить мишени профилактического воздействия; - осуществить на практике основные комплексы физических упражнений, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения некоторых методов оперативного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях организма; <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает:</i></p>

	<p>человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). 	<ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и основные патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - основные виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике основные комплексы физических упражнений, физических средств воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения большинства физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;
--	--	---

	256	<p>- подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>
--	-----	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Основы физической реабилитации [Текст] : учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. -334 с.
2. Физическая реабилитация при заболеваниях в детском и подростковом возрасте. [Текст] : учебное пособие / А.А. Потапчук. – Санкт-Петербург: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2018. -113 с.
3. Основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре. Курс лекций. [Текст] : учебное пособие / В.О. Ряпина. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016. -213 с.
4. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник / Э.Н. Вайнер. – Москва: Кнорус, 2016. -334 с.
5. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник / С..Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Герасева и др.– Москва : Академия, 2014. -416 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Физическая реабилитация [Текст]: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : в 2 т. Т. 1 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 283, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).
2. Физическая реабилитация [Текст] : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : в 2 т. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 303, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).
3. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / под ред. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010. - 245 с. - ISBN 978-5-9718-0369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371>
4. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуре) / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья

- имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. С.П. Евсеева. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2011. - 255 с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры.
5. Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учебный словарь-справочник/ Козырева О.В., Иванов А.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9901>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 6. Двигательная рекреация: практика [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / Г. П. Виноградов [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 0,98 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 146 с. - Электрон.дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
 7. Оздоровление и реабилитация детей-инвалидов с поражениями верхних конечностей на основе применения средств тхэквондо : учеб.пособие / В. А. Таймазов [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2010. - 97 с. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры.
 8. Клочкова Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы [Электронный ресурс]/ Клочкова Е.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41153>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 9. Ладыгина, Е.Б. Физическая реабилитация лиц пожилого и старшего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Е. Б. Ладыгина, О. Э. Евсеева, А. В. Антонова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 59,9 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2010. – 118с. - 1 электрон.опт. диск (DVD-R) : ил. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр.: с. 113-118.
 10. Ладыгина, Е.Б. Физическая реабилитация лиц пожилого и старшего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 2 / Е. Б. Ладыгина, О. Э. Евсеева, А. В. Антонова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 53,6 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2010. – 103с. - 1 электрон.опт. диск (DVD-R) : ил. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр.: с. 98-103.
 11. Федоскина, Е.М. Введение в курс физической реабилитации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Федоскина ; Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 7,17 МБ). - Смоленск : [б. и.], 2011. – 159с. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Российское образование <http://www.edu.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
6. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))

8. Электронно-библиотечная система IPBooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
10. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
11. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
12. Спортивная медицина: наука и практика [http://sportmed-mag.ru/\(link isexternal\)](http://sportmed-mag.ru/(link isexternal))

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Для проведения занятий лекционного типа имеются специальные помещения, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук, звукоусилительная аппаратура).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью, массажными столами, учебно-наглядными пособиями (таблицами, муляжами).

Помещения в университете для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютерная внутривузовская сеть).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

- для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем з.е.
Б.2.О.01(У)	Педагогическая практика	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14	9

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1 (ФГОС ВО) способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-5 (ФГОС ВО) Способен воспитывать у занимающихся социально - значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-13 (ФГОС ВО) Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-14 (ФГОС ВО) Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Формируемые компетенции
Знания:	
- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;	<i>ОПК-1</i>
- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;	<i>ОПК-1</i>
- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;	<i>ОПК-5</i>
- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;	<i>ОПК-13</i>
- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;	<i>ОПК-13</i>
- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника;	<i>ОПК- 14</i>
- правил техники безопасности, пожарной безопасности, требования охраны труда и внутреннего трудового распорядка образовательной организации;	<i>ОПК- 14</i>
Умения:	
- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	<i>ОПК-1</i>
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;	<i>ОПК- 13</i>

- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;	<i>ОПК- 5</i>
- общаться с детьми различных возрастных категорий;	<i>ОПК- 5</i>
- осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно - массовых мероприятиях;	<i>ОПК - 1</i>
- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля;	<i>ОПК- 4</i>
- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;	<i>ОПК- 1</i>
- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	<i>ОПК- 1</i>
- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;	<i>ОПК- 1</i>
- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;	<i>ОПК- 14</i>
Навыки и/или опыт деятельности	
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;	<i>ОПК -13</i>
- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;	<i>ОПК -13</i>
- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	<i>ОПК -13</i>
- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;	<i>ОПК -13</i>
- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;	<i>ОПК - 1</i>
- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;	<i>ОПК – 1</i>
- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента;	<i>ОПК - 1</i>
- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;	<i>ОПК - 1</i>
- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;	<i>ОПК - 1</i>
- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	<i>ОПК - 1</i>
- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	<i>ОПК - 1</i>
- планирования воспитательных мероприятий при освоении	<i>ОПК - 5</i>

основных и дополнительных общеобразовательных программ;	
- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях;	ОПК - 5
- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;	ОПК - 14
- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;	ОПК - 14
- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно - спортивной организации;	ОПК - 14
- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;	ОПК - 14

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Педагогическая практика относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом педагогическая практика реализуется на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися							
В том числе:							
Лекции							
Семинары							
Практические занятия							216
Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)							Зачет с оценкой
Самостоятельная работа студента							108
Общая трудоемкость	часы						324
	зачетные единицы						9

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

№ п/п	Содержание	Всего часов
1	Организационно- методический раздел	60
1.1	Участие в беседах с администрацией и медицинским персоналом профильной организации	2
1.2	Участие в беседах с учителем физической культуры, классным руководителем	4

	прикрепленного класса	
1.3	Ознакомление с организацией образовательного процесса в профильной организации	4
1.4	Ознакомление с организацией дополнительного образования в профильной организации	4
1.5	Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	4
1.6	Посещение общеобразовательных уроков и сбор сведений об учащихя прикрепленного класса	6
1.7	Ознакомление с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий профильной организации	2
1.8.	Ознакомление с планом мероприятий организации активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени и досуговой деятельности профильной организации	2
1.9	Ознакомление и участие в процедурах контроля результатов тестирования уровня физической подготовленности учащихся	6
1.10	Разработка индивидуального плана прохождения практики	2
1.11	Участие в методических занятиях бригады практикантов	6
1.12	Участие в конкурсе педагогического мастерства	8
1.13	Оформление отчета практиканта	6
2	Учебно-методический раздел	84
2.1	Разработка фрагмента рабочей программы и тематического планирования для прикрепленного класса на период практики	10
2.2	Разработка проекта документа планирования, раскрывающего методические аспекты учебно-воспитательного процесса в соответствии с тематическим планированием	20
2.3	Разработка конспектов и проведение фрагментов уроков с помощниками из числа студентов - практикантов	8
2.4	Разработка конспектов и проведение уроков с помощниками из числа студентов - практикантов	12
2.5	Разработка конспектов и самостоятельное проведение уроков	24
2.6	Разработка конспекта и проведение контрольного урока	5
2.7	Разработка конспекта и проведение зачетного урока	5
3	Учебно-воспитательный раздел	38
3.1	Составление психолого-педагогической характеристики коллектива прикрепленного класса	10
3.2	Разработка плана воспитательных мероприятий на период практики для прикрепленного класса	8
3.3	Проведение информационно-воспитательного мероприятия в прикрепленном классе, составление отчета о его реализации	10
3.4	Разработка характеристики сформированности физической культуры обучающегося с рекомендациями по совершенствованию	10
4	Контрольно-аналитический раздел	80
4.1	Проведение частичных тематических наблюдений	18
4.2	Проведение полного педагогического наблюдения	4
4.3	Проведение хронометрирования и анализа плотности урока	4
4.4	Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на уроке	4
4.5	Организация и проведение контрольных процедур для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся	10
4.6	Проведение ежедневного самоанализа выполнения программы практики	36
4.7	Подготовка отчета по практике	4

5	Раздел внеурочной и оздоровительной работы	40
5.1	Разработка и оформление плана внеурочных занятий	8
5.2	Разработка конспектов и проведение внеурочных занятий	20
5.3	Оформление документов учета внеурочной деятельности	4
5.4	Разработка программы и проведение досугового мероприятия или мероприятия активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени	8
6	Раздел физкультурно-массовой и спортивной работы	22
6.1	Участие в разработке программы (сценария), организации и проведения физкультурного (спортивного) праздника	8
6.2	Участие в разработке документов планирования, организации и проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий профильной организации	12
6.3	Оформление документов учета результатов спортивных соревнований	2
ВСЕГО ЧАСОВ/З.Е.		324/9

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 (ФГОС ВО) способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u>	Знает: - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; Умеет: - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том
	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	
	V/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	
	V/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
	<u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</u>	
	A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
	A /02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в	

	<p>процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>A /05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p><u>05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре</u></p> <p>A/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p>A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>A/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>05.008 Руководитель организации (подразделения)</u></p>	<p>числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
--	---	---

	<p><u>организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</u></p> <p>А /03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p> <p>В /01.6 Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности</p>	
<p>ОПК-5 (ФГОС ВО) Способен воспитывать у занимающихся социально - значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></p> <p>А/01.6 Общепедагогическая деятельность. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А /02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.

	<p>дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А /05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>С/01.6 <i>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</i></p> <p><u>05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре</u></p> <p>А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы</p>	
<p>ОПК-13 (ФГОС ВО) Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической</p>	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></p> <p>А/01.6</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - организацию образовательного процесса по физической культуре в

<p>характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А /02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А /05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>В /02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>В /03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>образовательных организациях общего и профессионального образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;
--	---	--

	<p><u>05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре</u></p> <p>A/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p>	
<p>ОПК-14 (ФГОС ВО) Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>V/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</u></p> <p>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>V/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника; - правил техники безопасности, пожарной безопасности, требования охраны труда и внутреннего трудового распорядка образовательной организации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;

05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре

A/03.5

Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья

A/04.5

Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы

05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

A/01.6

Управление эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях

A /04.6

Контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях

B /02.6

Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации

B /03.6

	<p>Контроль и учет исполнения планов, результатов информированного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>C/01.6</p> <p>Управление процессами технической эксплуатации, ремонта и модернизации спортивного и технологического оборудования</p> <p>C /02.6</p> <p>Управление персоналом, задействованным в работах по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного оборудования</p> <p>C/03.6</p> <p>Руководство подготовкой спортивного и технологического оборудования для проведения спортивных и иных массовых мероприятий и осуществления физкультурно-спортивной организации</p> <p>C/04.6</p> <p>Контроль и учет технической эксплуатации, ремонта и модернизации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта), разработка направлений технического развития организации</p> <p>C /05.6</p> <p>Обеспечение безопасности работников, участников спортивных соревнований и посетителей при использовании спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)</p>	
--	--	--

	<p>D/01.6 Текущее планирование деятельности по тестированию и консультированию</p> <p>D/02.6 Управление материальными ресурсами, используемыми при проведении консультирования и тестирования</p> <p>D /03.6 Управление персоналом, задействованным в проведении тестирования и консультирования</p> <p>D /05.6 Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта</p>	
--	--	--

Типовые контрольные задания:

1. Индивидуальный план работы на весь период практики.
2. Анализ реализации программы практики.
3. Фрагмент рабочей программы для прикрепленного класса на период практики.
4. Методическое обеспечение реализации содержания тематического планирования учебных занятий в прикрепленном классе.
5. Фрагменты планов уроков и проведение уроков в качестве групповода.
6. Полные планы и проведение уроков, в том числе - контрольного и зачетного.
7. Психолого-педагогическая характеристика прикрепленного класса
8. План воспитательной работы на период практики в прикрепленном классе.
9. Отчет о проведении информационно-воспитательного мероприятия в прикрепленном классе.
10. Характеристика сформированности физической культуры одного обучающегося, и разработка рекомендаций.
11. Наблюдения и анализ эффективности проведения уроков по качественным и количественным критериям.
12. План, конспекты, документы учета и отчетности внеурочных занятий.
13. Положение о соревновании, протоколы соревнования.
14. Программа и проведение досугового мероприятия в режиме учебного и вне учебного времени.
15. Итоговый отчет и портфолио о деятельности в период учебной практики.
- 16.

Методические рекомендации

1. Разработать индивидуальный план работы на весь период практики.

Виды и содержание работ	Сроки работ	Дата выполнения	Форма отчетности

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Задание выполнено в соответствии с нормативными требованиями, но с нарушением установленных сроков	Задание выполнено в соответствии с нормативными требованиями, своевременно.
Документ оформлен полностью, но с нарушением сроков и объёма содержания практики	Документ оформлен в полном соответствии и своевременно.

2. Провести анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием практики. Задание выполняется каждый рабочий день в процессе практики и оформляется в дневнике практики.

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации методиста	Подпись ответственного лица

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Виды работ и обязанностей выполнены, с нарушением требований содержания практики или допущены грубые или несколько значительных ошибок при проведении работы и оформлении отчетной документации.	Виды работ и обязанности выполнены в полном объеме, возможно с ошибками, которые были своевременно исправлены после полученных замечаний методиста (преподавателя).

3. Разработать и оформить фрагмент рабочей программы для прикрепленного класса на период практики и утвердить его у учителя (на 15 уроков).

4. Разработать методическое обеспечение реализации содержания тематического планирования учебных занятий в прикрепленном классе.

А). План-график распределения учебных заданий по урокам

Список общих задач										

Б). Программы решения общих задач на четверть

№	Основные задачи урока	ства и методические приемы

5. Разработать 5 фрагментов планов урока:

(2 - решения одной образовательной задачи, и 3 - части урока) по заданию учителя и принять участие в проведении урока в качестве групповода.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
<ul style="list-style-type: none"> Урок проведен в соответствии с требованиями программы физического воспитания, но конспект оформлен с нарушением требований к оформлению и срока. При выполнении задания 	<ul style="list-style-type: none"> Урок проведен в соответствии с требованиями программы физического воспитания, конспект оформлен аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание наиболее распространенных технологий и методик преподавания, владеет письменной и устной речью, грамотным языком специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения.

<p>студент демонстрирует стандартный подход к технологии и методике преподавания, плохо владеет письменной и устной речью, нарушает специальную терминологию и понятийный аппарат, стиль общения не соответствует ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плохо знает возможности занимающихся, требования всестороннего и гармоничного развития личности, укрепления здоровья. • Не осуществляет контроль результатов педагогического процесса, не корректирует действия занимающихся и методы педагогических воздействий. 	<p>Учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья.</p> <p>Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый и оперативный контроль результатов педагогического процесса, применяет адекватные критерии оценивания, владеет способами внесения оперативной коррекции в действия занимающихся и методы педагогических воздействий.</p>
--	--

6. Разработать 15 полных планов уроков, в том числе - контрольный и зачетный. Провести самостоятельно.

План урока №

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

Пороговый уровень	Повышенный уровень
<p>Документы планирования выполнено и представлены в день проведения занятий, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям. Занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы недостаточно конкретны и информативны, есть ошибки в формулировках и описании заданий, в применении специальной</p>	<p>Документы планирования выполнено заранее не менее чем за день проведения занятий и утверждены руководителем практики от профильной организации, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения.</p> <p>Задачи, средства и методические приемы конкретны и адекватны, сформулированы и описаны грамотно и с учетом требований</p>

<p>терминологии, задания однообразны, не рационально распределены по времени и назначению, не достаточно отражена организация и дозировка при выполнении упражнений.</p> <p>При проведении занятий студент демонстрирует низкую активность, и ответственность, не достаточно контролирует действия занимающихся по качественным и количественным критериям, имеет низкую двигательную подготовленность, стиль общения не всегда соответствует ситуации.</p> <p>Содержание плана и проведение занятия отражает не достаточную самостоятельность практиканта в методике преподавания.</p>	<p>специальной терминологии, задания разнообразны, рационально распределены по времени и назначению, обеспечена целесообразная организация и дозировка при выполнении упражнений.</p> <p>При проведении занятий студент демонстрирует активность, ответственность, объективность, высокую двигательную подготовленность, адекватный стиль общения с занимающимися.</p> <p>Содержание плана и проведение занятия отражает индивидуальность, самостоятельность и творческий поиск практиканта в методике преподавания.</p>
---	--

7. На основе наблюдений и мнения учителей составить психолого-педагогическую характеристику прикрепленного класса и разработать собственный план воспитательной работы на период практики, согласовав его с классным руководителем

№	Содержание работы	Ответственный за проведение	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Пороговый уровень		Повышенный уровень		
Демонстрирует не систематизированные знания закономерностей развития детей, их потребности и особенности взаимоотношений и поведения, реализует стандартные подходы к решению проблем		Демонстрирует систематическое понимание закономерностей развития детей, их потребности и особенности взаимоотношений и поведения, собирает и интерпретирует необходимые данные, для реализации активных методов воспитания.		

8. Провести и оформить отчет (тезисы, презентацию, фото отчет и т.п.) информационно-воспитательного мероприятия в прикрепленном классе.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Мероприятие раскрывает актуальные вопросы с учетом интересов и возможностей контингента, применяются репродуктивные методы	Мероприятие раскрывает проблемные Вопросы с учетом интересов и возможностей контингента, осуществляется активное взаимодействие с аудиторией, используются интерактивные методы.

9. Составить характеристику сформированности физической культуры одного из обучающегося, занимающегося и разработать рекомендации по совершенствованию.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Демонстрируются знания сущности физической культуры личности, ее компонентов и типичных путей ее формирования, рекомендации носят обобщенный характер с применением стандартных методик	Демонстрируется знание и понимание закономерностей формирования физической культуры личности, выдвигаются убедительные аргументы, четко формулируются рекомендации с использованием оригинальных решений.

10. Провести 6 частичных тематических педагогических наблюдений и анализов

уроков, проводимых другими студентами-практикантами, по отдельным темам, полное педагогическое наблюдение, пульсометрию и анализ нагрузки, хронометрирование и анализа плотности уроков, оформить протоколы наблюдений.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Дано полное описание в соответствии с заданием, но нарушена логика изложения. Показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые практикант затрудняется исправить самостоятельно, выводы и рекомендации обобщенные и не отражают авторский взгляд.	Дано полное, развернутое описание, показано свободное владение терминологией, демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно - следственные связи. Выводы доказательны, рекомендации четко структурированы, демонстрирует авторскую позицию, изложены литературным языком.

11 Разработать план на 10 внеурочных занятий (секции, кружка и др.), конспекты, а также документы учета и отчетности деятельности по этому разделу работы.

План-график
занятий секции по ___ для учащихся ___
Общие задачи:

Частные задачи	Средства	Номера занятий									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Конспект секционного занятия по ____ № __

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Задачи:

Средства	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документы планирования выполнено и представлены своевременно, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике организации. Задачи, средства и методические приемы недостаточно конкретны и информативны, есть ошибки в формулировках и описании заданий, в применении специальной терминологии, задания однообразны, не рационально распределены по времени и назначению, не достаточно отражена организация и дозировка при выполнении упражнений.	Документы планирования своевременно и утверждены руководителем практики профильной организации, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы конкретны и адекватны, сформулированы и описаны грамотно и с учетом требований специальной терминологии, задания разнообразны, рационально распределены по времени и назначению, обеспечена целесообразная организация и дозировка при выполнении упражнений.

При проведении занятий студент недостаточно контролирует действия занимающихся по качественным и количественным критериям/ стиль общения не всегда соответствует ситуации. Содержание плана и проведение занятия отражает не достаточную самостоятельность практиканта в методике преподавания.	При проведении занятий студент демонстрирует активность, ответственность, объективность, высокую двигательную подготовленность, адекватный стиль общения с занимающимися. Содержание плана и проведение занятия отражает индивидуальность, самостоятельность и творческий поиск практиканта в методике преподавания.
--	--

12 Разработать положение о соревновании, проводимого в профильной организации, оформить протоколы соревнования.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документ в целом соответствует требованиям, но некоторые пункты требуют коррекции после проверки.	Документ соответствует требованиям, полностью раскрывает все аспекты мероприятия.

13. Разработать программу (сценарий) и участвовать в проведении физкультурного (спортивного) праздника совместно с другими практикантами под руководством педагогов профильной организации.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документ в целом соответствует требованиям, но некоторые пункты требуют коррекции после проверки. Студент пользуется стандартными решениями задач	Документ соответствует требованиям, полностью раскрывает все аспекты мероприятия, демонстрируется оригинальность и самостоятельность практиканта в решении задач

14. Разработать программу и провести досуговое мероприятия или мероприятия активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Студент демонстрирует знание особенностей интересов в досуговой деятельности конкретного контингента, пользуется стандартными методиками	Студент демонстрирует знание интересов конкретного контингента, осуществляет активный поиск оригинальных путей реализации задач.

15. Составить итоговый отчет и оформить портфолио о деятельности в период учебной практики.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Отчетная документация сдана после заключительной конференции, в своем составе имеет все виды документов, но с нарушением сроков, имеется отзыв с хорошей оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы представлены в необходимом количестве, но есть нарушения требований программы практики. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным	Отчетная документация сдана в день заключительной (итоговой) конференции, в своем составе имеет все виды документов заверенных методистом с указанием даты, соответствующей своевременности сдачи документа, имеется отзыв с отличной оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями программы практики и в необходимом количестве. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, написано грамотно и

возможностям имеются нарушения стиля решение профессиональных представлено в традиционных формах.	занимающихся, терминологии и изложения, задач	терминологически самостоятельный и оригинальный подход студента к решению профессиональных задач. Студент является участником конкурса профессионального мастерства.	выверено, отражает
---	--	--	-----------------------

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кивихарью, И.В. Основные положения подготовки студентов вузов физической культуры к педагогической практике в школе [Текст] : учебное пособие / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2013. - 132 с. - Библиогр.: с. 95-99.
2. Кудашова, Л.Т. Учебная практика студентов в общеобразовательных учреждениях по предмету «Физическая культура». Учебное пособие / Л.Т. Кудашова, О.Н. Титорова, С.Е. Войнова; НГУ им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 2014. - 128 с.
3. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Москва : Академия, 2012. - 409, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 405.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 478, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 472-473.
Дополнительная:
5. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 526 с.
6. Каинов А. Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича /А.Каинов, Г.Курьерова. Издательство: Учитель 2016.
7. Лях, В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1- 4 классы : учеб. пособие / В.И. Лях .— 5-е изд. — М. : Просвещение, 2016 .— 64 с.
8. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха: 5-9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.И.Лях – М. Просвещение, 2012. -104 с.
9. Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся : программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич .— 9-е изд. — М. : Просвещение, 2012 .— 127 с.
10. Максименко, А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе : учеб. пособие / А. М. Максименко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Физическая культура, 2007. - 123 с.
11. Матвеев, А.П. Уроки физической культуры. 1- 4 классы : метод. рек. / А.П. Матвеев .— 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014 .— 127 с.
12. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство". Издательство: Учитель.; 2015 .246 с..
13. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта : учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин .— М. : Физическая культура, 2011

.— 396 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Журнал «Физическая культура в школе» <http://www.schoolpress.ru>

Журнал «Дошкольное образование» <http://1september.ru>

Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/fkvot/>

Издательство журнала «Физическая культура. Все для учителя!» <http://www.e-osnova.ru>

Издательство журналов по дошкольному и школьному образованию <http://www.spo.1september.ru> Инфоурок.

Библиотека материалов <https://infourok.ru>

Литература по физической культуре и спорту <http://www.fizkult-ura.ru/books/>

Методический портал по планированию уроков <http://www.k-yroky.ru>

Сайт министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт дистанционных курсов для педагогов <http://www.d-academy.ru> Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования минобрнауки.рф/документы/

Сайт учителя физической культуры <http://www.trainer.h1.ru/>

Сайт для учителей <https://kopilkaurokov.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ. <http://lib.sportedu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО - (общеобразовательных учреждениях, учреждениях дошкольного образования, начального и среднего профессионального образования), оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента федеральных государственных образовательных стандартов по предмету «Физическая культура», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально - техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем з.е.
Б1.В.Н 1.Д4	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллектуального развития	ПК-1, ПК-2 ПК-3	6

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

ПК-2 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

ПК-3 Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знания:	
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;	ПК-1
- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-1
- состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения;	ПК-1
- современные достижения психолого-педагогической, социологической науки;	ПК-2
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;	ПК-2
- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;	ПК-2
- сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	ПК-2
- средства и методики комплексной оценки состояния здоровья	ПК-2
- средства и методики оценки индивидуальных показателей состояния здоровья занимающихся	ПК-2
- особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп	ПК-2
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-3

- первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-3
- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-3
- правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;	ПК-3
- назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов.	ПК-3
- правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3
Умения:	
- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;	ПК-1
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	ПК-1
- планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;	ПК-1
- определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.	ПК-1
- изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки коллектив и индивидуальные особенности развития занимающихся;	ПК-2
- планировать содержание уроков адаптивного физического воспитания, с учетом психофизического развития занимающихся;	ПК-2
- применять в профессиональной деятельности современные методики комплексного мониторинга состояния здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	ПК-2
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	ПК-2
- воплощать в жизнь задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики	ПК-2

лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;	
- проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа;	ПК-3
- разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;	ПК-3
- выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;	ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:	
- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;	ПК-1
- контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-1
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;	ПК-1
- разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами;	ПК-1
- составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	ПК-1
- использования средств и методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-2
- планирования процесса занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития каждого занимающегося	ПК-2
- применения адекватных методов развития тех или иных физических и психических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом показаний и противопоказаний к физическим нагрузкам;	ПК-2
- разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка.	ПК-2
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	ПК-2
- регулирования проведения обучающихся для обеспечения	ПК-3

безопасной образовательной среды;	
- планирования и проведения досуговых мероприятий;	ПК-3
- контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;	ПК-3
- обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;	ПК-3
- обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.	ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к части Блока 1 формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	68								68	
В том числе:										
Лекции	26								26	
Семинары	42								42	
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен								экзамен	
Самостоятельная работа студента	148								148	
Общая трудоемкость	часы								216	
	зачетные единицы	6							6	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Цели АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Характеристика общих и специальных задач АФВ.	Понятие об адаптивном физическом воспитании как компоненте адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями интеллекта. Образовательные и иные учреждения, в которых осуществляется процесс АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Алгоритм направления детей в образовательные учреждения. Формы АФВ.	8

		Способы организации взаимодействия педагога и занимающихся. Наполняемость групп занимающихся. Принципы и функции АФК, реализуемые в процессе занятий АФВ. Цели и задачи АФВ лиц с нарушениями интеллекта	
2	Исторические предпосылки формирования системы АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России.	Культурологические аспекты отношения российского общества к лицам с нарушениями интеллекта. Характеристика и основные идеи дореволюционного, советского, постперестроечного периодов. Постановка и решение общих и специальных задач АФВ в призме исторических предпосылок формирования системы АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России	8
3	Исторические предпосылки формирования системы АФВ лиц с нарушениями интеллекта за рубежом.	Концепции физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта в странах Европы, в США, в странах Азии. Решение общих и специальных задач АФВ в призме исторических предпосылок формирования системы АФВ лиц с нарушениями интеллекта в за рубежом. Образовательные учреждения для воспитанников с нарушениями интеллекта.	8
4	Характеристика средств АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	Характеристика традиционных и нетрадиционных средств, наиболее оптимальных для процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта в зависимости от степени умственной отсталости, причин ее возникновения, наличия и отсутствия вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, результатов психодиагностики. Направленность АФВ лиц с нарушениями интеллекта в учреждениях различного типа	8
5	Методы, применяемые в АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	Характеристика традиционных и нетрадиционных методов и методических приемов, наиболее оптимальных для процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта в зависимости от степени умственной отсталости, причин ее возникновения, наличия и отсутствия вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, результатов психодиагностики	8
6	АФВ лиц с нарушениями интеллекта в закрытых образовательных учреждениях. Проблемы АФВ лиц и их решение.	Особенности и трудности осуществления АФВ лиц с нарушениями интеллекта в закрытых образовательных учреждениях. Пути решения трудностей в работах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Работа с семьями лиц с нарушениями интеллекта, обучающихся в закрытых образовательных учреждениях. Пути повышения двигательной активности воспитанников	8
7	Спортивные праздники и физкультурно-оздоровительные мероприятия в	Роль и значение реализации зрелищно-эстетической и спортивно-оздоровительной функций АФК в работе с лицами с нарушениями интеллекта. Направленность спортивных праздников и физкультурно-оздоровительных	10

	процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	мероприятий. Социализация и интеграция лиц с нарушениями интеллекта в обществе посредством вовлечения их в социально одобряемые виды двигательной активности. Проблемы организации двигательной активности занимающихся при проведении спортивно-массовых мероприятий. Дозировка и коррекция психической нагрузки. Аспекты психологической и физической подготовки лиц с нарушениями интеллекта к участию в соревнованиях	
8	Решение специфических (психокоррекционных) задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	Постановка и решение специфических (психокоррекционных) задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Комплексный подход к выбору способов решения задач развития (коррекции) физических способностей в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Осуществление профессионально-подготовительной функции АФК. Формирование мотивации лиц с нарушениями интеллекта к самостоятельным систематическим занятиям физкультурно-спортивной деятельностью. Реализация принципа сознательности и активности. Решение задач коррекции основных свойств и видов внимания, восприятия, памяти, мышления	12
9	Решение задач развития (коррекции) физических способностей в процессе АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	Постановка и решение развивающих задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Реализация коррекционно-развивающей функции АФК. Решение задач коррекции техники основных движений, развития различных видов координационных способностей, гибкости, силовых, скоростно-силовых способностей и выносливости. Взаимовлияние особенностей психического и физического развития воспитанников в процессе проведения занятий в рамках АФВ	12
10	Комплексное решение задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	Трудности решения задач АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Пути повышения общей и моторной плотности на занятиях АФВ. Особенности программы АФВ и ее основные разделы. Приемы комплексного решения общих и специальных задач АФВ. Распределение нагрузки на уроке. Применение подготовительных и подводящих упражнений. Особенности обучения технике двигательных действий лиц с нарушениями интеллекта	14
11	Учет сенситивных периодов развития учащихся с нарушениями интеллекта в процессе АФВ.	Механизм учета сенситивных периодов развития учащихся с нарушениями интеллекта в процессе АФВ на примере развития основных физических качеств и способностей. Обоснование выбора интегральных упражнений, соответствующих различным сенситивным периодам разновозрастных групп занимающихся. Особое	14

		внимание работе над развитием различных видов координационных способностей	
12	Планирование процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Учет вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.	Построение процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта на основании учета основного заболевания, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, имеющих у занимающихся. Разработка годового плана, четверного и поурочного планов в соответствии с особенностями психофизического развития учащихся конкретного класса. Основные параметры, на которые необходимо обращать внимание при разработке планов учебной работы. Приемы диагностики степени усвоения программного материала (теоретические сведения, техника двигательных действий, развитие качеств и способностей и их коррекция, развитие личностных качеств) учащимися с нарушениями интеллекта	12
13	Особенности разработки сценариев физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий для лиц с нарушениями интеллекта	Особенности разработки сценариев физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий для лиц с нарушениями интеллекта с привлечением максимально возможного количества людей с нормой развития. Программы «СпециалОлимпикс», «СпециалАрт». Значение активизации творческой деятельности лиц с нарушениями интеллекта. Привлечение членов семьи человека с нарушениями интеллекта к участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятиях. Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятий. Подготовка волонтеров и допуск их к мероприятиям	12
14	Современные тенденции АФВ лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом	Современное развитие системы образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями. Развитие системы дополнительного физического образования лиц с нарушениями интеллекта.	10
Итого часов:			216

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,</u>	Знает: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при

<p>адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов</p>	<p><u>учитель)</u> A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность</p> <p><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u></p> <p>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>A/02/6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><u>05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре</u></p> <p>A/02.05 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного</p>	<p>различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с
---	--	---

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирования поведения обучающихся, для обеспечения безопасной образовательной среды; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
<p>ПК-2 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность</p> <p><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u></p> <p>C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p><u>05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре</u> A/02/5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные достижения психолого-педагогической, социологической науки; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры; - сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. - средства и методики комплексной оценки состояния здоровья - средства и методики оценки индивидуальных показателей состояния здоровья занимающихся - особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.

	<p>всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного</p> <p>A/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки коллектив и индивидуальные особенности развития занимающихся; - планировать содержание уроков адаптивного физического воспитания, с учетом психофизического развития занимающихся; - применять в профессиональной деятельности современные методики комплексного мониторинга состояния здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - воплощать в жизнь задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования средств и методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья - планирования процесса занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития каждого занимающегося - применения адекватных методов развития тех или иных физических и психических
--	--	---

		<p>качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом показаний и противопоказаний к физическим нагрузкам;</p> <p>- Разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-3. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания</p>	<p><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u></p> <p>A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><u>05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре</u></p> <p>A/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы</p> <p>C/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств</p>

	<p>реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов.</p> <p>- правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря</p> <p>Имеет опыт: - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с</p>
--	---

		ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.
--	--	---

Типовые контрольные задания:

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Умственная отсталость - это</p> <p>а) острое заболевание головного мозга</p> <p>б) стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения ЦНС</p> <p>в) особый вид аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка, характерный только для детей до 15 лет</p> <p>г) любое нарушение психических функций вследствие заболевания</p>
1.2	<p>При наличии каких двух факторов ставится диагноз “умственная отсталость”?</p> <p>а) органическое поражение головного мозга и стойкое нарушение познавательной деятельности</p> <p>б) нарушение координации движений и познавательной деятельности</p> <p>в) органическое поражение нервной системы и нарушение речи</p> <p>г) нарушение познавательной деятельности в сочетании с задержкой психического развития</p>
1.3	<p>Сколько степеней снижения интеллекта включает умственная отсталость в соответствии с международной классификацией болезней?</p> <p>а) 10</p> <p>б) 4</p> <p>в) 11</p> <p>г) 8</p>
1.4	<p>Какую группу инвалидности признают за лицами с глубокой степенью умственной отсталости?</p> <p>а) I</p> <p>б) II</p> <p>в) III</p>

	г) IV
2.1	При планировании занятий с лицами, имеющими тяжелые поражения интеллекта преподаватель не должен учитывать: а) в каком состоянии предполагаемое место занятий б) вид нозологии занимающихся в) готовность детей к предложенным нагрузкам г) интерес детей к занятиям
2.2	Каким видом игры дети с нарушениями интеллекта овладевают позднее всего? а) сюжетной б) предметной в) сюжетно-ролевой г) подвижной
2.3	Сколько частей выделяют в занятии АФК с лицами с нарушениями интеллекта? а) 6 б) 2 в) 5 г) 3
2.4	Используются ли в реабилитации лиц с тяжелыми поражениями интеллекта электро и вибростимуляции? а) да б) нет в) рекомендованы г) не желательны
3.1	Какую долю от занятия занимает заключительная часть? а) 10% б) 20-25% в) 30-35% г) около 50%
3.2	Что характерно для мышления лиц с тяжелыми поражениями интеллекта? а) беспорядочность, бессистемность использования имеющихся представлений и понятий б) отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность в) узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений г) все выше перечисленное
3.3	Какими показателями IQ характеризуется тяжелая умственная отсталость? а) 49 – 35 б) 69 – 50 в) 99 – 70 г) 34-20
3.4	В какой из перечисленных стран наиболее развита физическая реабилитация лиц с тяжелыми поражениями интеллекта? а) США б) Китае в) России г) странах СНГ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Причины возникновения нарушений интеллекта.

2. Образ жизни семьи как фактор формирования здоровья ребенка.
3. Профилактика возникновения нарушений интеллекта у человека.
4. Нарушения двигательной сферы у лиц с нарушениями интеллекта.
5. Нарушения интеллектуальной и психической сферы у лиц с нарушениями интеллекта.
6. Особенности эмоциональной сферы лиц с поражениями интеллекта
7. Особенности обучения двигательным действиям лиц с поражениями интеллекта.
8. Организация адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта.
9. Формы занятий адаптивным физическим воспитанием для лиц с нарушениями интеллекта.
10. Направленность и содержание уроков по адаптивному физическому воспитанию лиц с нарушениями интеллекта.
11. Средства адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта.
12. Применение методов формирования знаний у лиц с нарушениями интеллекта в процессе адаптивного физического воспитания.
13. Применение методов обучения двигательным действиям лиц с нарушениями интеллекта в процессе адаптивного физического воспитания.
14. Применение методов развития физических качеств и способностей у лиц с нарушениями интеллекта в процессе адаптивного физического воспитания.
15. Применение методов воспитания личности у лиц с нарушениями интеллекта в процессе их адаптивно физического воспитания.
16. Способы контроля нагрузки при проведении занятий с лицами с нарушениями интеллекта.
17. Методы определения работоспособности лиц с поражениями интеллекта в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием.
18. Организация двигательной активности лиц с поражениями интеллекта.
19. Основные направления коррекции вторичных нарушений у лиц с поражениями интеллекта.
20. Методы регуляции эмоционального состояния лиц с нарушениями интеллекта в процессе занятий АФК.
21. Контроль качества педагогического процесса по адаптивному физическому воспитанию лиц с поражениями интеллекта.
22. Адаптивное физическое воспитание лиц с поражениями интеллекта в условиях закрытых образовательных учреждений.
23. Адаптивное физическое воспитание лиц с поражениями интеллекта в условиях семьи.
24. Роль Специального Олимпийского движения в социальной интеграции лиц с поражениями интеллекта.
25. Приведите примеры участия лиц с поражениями интеллекта в Специальном Олимпийском движении.
26. Социальная интеграция лиц с нарушениями интеллекта.
27. Средства реализации двигательной активности лиц с поражениями интеллекта?
28. Реализация междисциплинарных связей в процессе адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта.
29. Организация спортивно-массовых мероприятий для лиц с нарушениями интеллекта.
30. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста с нарушениями интеллекта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей.

Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) контрольной работы.

Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть, которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10 – 15 страниц);

Выводы (заключение), обобщающие основные вопросы выбранной темы контрольной работы (1 – 2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием контрольной работы.

Например, контрольная работа по теме *«Содержание коррекционно-оздоровительной работы с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями»* может иметь следующую структуру:

Введение.

1. Краткая анатомо-физиологическая характеристика интеллектуальных нарушений.

1.1. Причины интеллектуальных нарушений.

1.2. Классификация интеллектуальных нарушений.

2. Особенности психофизического развития детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

3. Методика коррекционно-оздоровительной работы с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

3.1. Методические особенности обучения двигательным действиям.

3.2. Методические особенности коррекции двигательных нарушений.

3.3. Особенности методики активизации познавательной деятельности.

Выводы.

Список литературы.

Контрольная работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статья, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При

неудовлетворительной оценке контрольной работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Критерии оценки:

5 баллов-тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям, в тексте работы нет ссылок на источники информации, библиография 1-2 источника литературы;

6 баллов-тема не раскрыта, оформление небрежное, в тексте работы нет ссылок на источники информации,

7 баллов-тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

8 баллов-в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

9 баллов-тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

10 баллов-тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 2-3 источника информации, имеются ссылки на авторов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Расскажите про коэффициент интеллекта (IQ). Какие значения он имеет у здоровых людей, у людей с легкими формами умственной отсталости и какие у людей, имеющих тяжелые поражения интеллекта?

2. Назовите основные причины возникновения легких форм нарушения интеллекта.

3. Назовите основные причины возникновения умеренных форм нарушения интеллекта.

4. Назовите основные причины возникновения тяжелых форм нарушения интеллекта.

5. Перечислите факторы, в результате действия, которых в процессе внутриутробного развития возможно возникновение нарушений интеллектуального развития

6. Перечислите факторы, в результате действия, которых в процессе родов возможно возникновение нарушений интеллектуального развития

7. Перечислите факторы, в результате действия, которых в раннем возрасте у ребенка возможно возникновение нарушений интеллектуального развития

8. Раскройте значение образа жизни семьи в формировании уровня здоровья ребенка.

9. Перечислите основные способы профилактики возникновения нарушений интеллекта у человека.

10. Охарактеризуйте особенности нарушений двигательной сферы у лиц с легкими формами поражения интеллекта.

11. Охарактеризуйте особенности нарушений двигательной сферы у лиц с умеренными формами поражения интеллекта.

12. Охарактеризуйте особенности нарушений двигательной сферы у лиц с тяжелыми поражениями интеллекта.

13. Раскройте суть понятия «интеллект». Раскройте факторы, обуславливающие развитие аналитико-синтетической функции головного мозга.

14. Охарактеризуйте особенности нарушений психических функций у лиц с легкими формами поражения интеллекта.
15. Охарактеризуйте особенности нарушений психических функций у лиц с умеренными формами поражения интеллекта
16. Охарактеризуйте особенности нарушений психических функций у лиц с тяжелыми поражениями интеллекта.
17. В чем заключаются особенности эмоциональной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями.
18. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям лиц с интеллектуальными нарушениями.
19. В каких образовательных учреждениях обучаются и воспитываются лица с интеллектуальными нарушениями.
20. Приведите примеры общих и специальных задач адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
21. Раскройте механизм определения приоритетных задач адаптивного физического воспитания в зависимости от степени сохранности интеллекта.
22. Раскройте особенности задач адаптивного физического воспитания в зависимости от формы проведения занятий.
23. Приведите примеры задач адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта и раскройте способы их решения.
24. Перечислите особенности построения занятия по адаптивной физической культуре для лиц с интеллектуальными нарушениями.
25. В чем заключаются трудности организации занятий по адаптивному физическому воспитанию для лиц с интеллектуальными нарушениями?
26. Раскройте формы занятий адаптивным физическим воспитанием для лиц с интеллектуальными нарушениями.
27. Расскажите о направленности уроков адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
28. Раскройте средства адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
29. Раскройте особенности применения методов формирования знаний у лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе их адаптивного физического воспитания.
30. Раскройте особенности применения методов обучения двигательным действиям лиц с нарушениями интеллекта в процессе их адаптивного физического воспитания.
31. Раскройте особенности применения методов развития физических качеств и способностей у лиц с нарушениями интеллекта в процессе их адаптивного физического воспитания.
32. Раскройте особенности применения методов воспитания личности у лиц с нарушениями интеллекта в процессе их адаптивного физического воспитания.
33. Какие способы контроля нагрузки при проведении занятий с лицами с интеллектуальными нарушениями Вы знаете?
34. Назовите методы определения работоспособности лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием.
35. Обоснуйте необходимость планирования организации двигательной активности лиц с интеллектуальными нарушениями.
36. Раскройте цели и задачи двигательной активности лиц с интеллектуальными нарушениями.
37. Раскройте принципы планирования двигательной активности лиц с интеллектуальными нарушениями.

38. Назовите и раскройте основные направления коррекции вторичных нарушений у лиц с интеллектуальными нарушениями.
39. Раскройте способы регуляции эмоционального состояния лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе занятий АФК.
40. Перечислите основные критерии контроля качества педагогического процесса по реализации двигательной активности лиц с интеллектуальными нарушениями.
41. Раскройте принципы и способы планирования педагогического процесса по адаптивному физическому воспитанию лиц с интеллектуальными нарушениями.
42. В чем заключаются особенности обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях закрытых образовательных учреждений?
43. В чем заключаются особенности обучения движениям лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях семейного воспитания?
44. Раскройте роль Специального Олимпийского движения в социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями.
45. Приведите примеры участия лиц с интеллектуальными нарушениями в Специальном Олимпийском движении.
46. Охарактеризуйте трудности социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями в России.
47. В чем заключаются трудности реализации двигательной активности лиц с интеллектуальными нарушениями?
48. Приведите примеры организации взаимодействия с другими субъектами педагогического процесса по реализации двигательной активности с интеллектуальными нарушениями.
49. Укажите пути установки конструктивного взаимодействия с лицами, окружающими человека с интеллектуальными нарушениями.
50. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста с интеллектуальными нарушениями.

Критерии оценивания обучающегося на зачете / экзамене

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы

		преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития» формируется с учетом результатов текущего, рубежного и промежуточного контролей.

Форма проведения промежуточной аттестации: *экзамен*.

Оценка результатов рубежного контроля (контрольная работа)

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (экзамен)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ НА ЭКЗАМЕНЕ

Имеет опыт	Практические задания для контроля
- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида (ПК-1)	Разработать план и содержание урока АФВ, коррекционного и рекреативного занятий по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида
- разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; (ПК-1)	Разработать график проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами.
- составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными	Разработать рекомендации по проведению занятий по адаптивной физической культуре в

возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях. (ПК-1)	домашних условиях лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям (ПК-2)
- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-2)	Разработать программу развивающего обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, содействующую развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.
- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; (ПК-2)	Разработать конспект занятия по адаптивной физической культуре направленный на развитие физических качеств у лиц с интеллектуальными нарушениями.
- регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2)	Подобрать методы регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями
- планирования и проведения досуговых мероприятий (ПК-3)	Разработать конспект занятия по адаптивной двигательной рекреации для лиц с интеллектуальными нарушениями.
- обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств (ПК-3)	Разработать конспект занятия по адаптивной физической культуре направленный на развитие физических качеств у лиц с интеллектуальными нарушениями с использованием спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств.
- обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий (ПК-3)	Разработать конспект занятия по адаптивной физической культуре направленный на развитие физических качеств у лиц с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития», разрабатываемые

каждой образовательной организацией, должны формироваться на основе раздела 1 примерной программы дисциплины (раздел «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»), то есть оценочные средства должны быть для каждого знания, умения и навыка, причем практические навыки\ задания должны быть взаимосвязаны с трудовыми действиями.

Фонды оценочных средств должны включать в себя все запланированные результаты обучения и формироваться на группу студентов в количестве не менее 30 человек.

При разработке ООП образовательная организация должна опираться на собственную, утвержденную локальным актом организации шкалу оценивания. Каждый индикатор достижения компетенции (пункт 5.1) должен иметь шкалу оценивания для порогового уровня (оценка «удовлетворительно»), продвинутого уровня (оценка «хорошо») и высокого уровня (оценка «отлично»).

Компетенция (и)	Показатели	Критерии оценивания
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития физических способностей и отражает общие тенденции педагогического процесса в зависимости от состояния здоровья; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; - оценивать эффективность образовательной деятельности исходя из нарушенных функций; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать проблему и интерпретирует результаты исследования с использованием смежных с профессиональной сферой областей; <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -научные подходы к разработке современных способов самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы определения компенсаторных возможностей

	<p>- правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения;</p> <p>Умения</p> <p>- - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;</p> <p>- определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p> <p>Владения опытом</p> <p>- - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического</p>	<p>функций организма в соответствии с нозологией, возрастом и гендерной принадлежностью;</p> <p>- проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <p>- разрабатывать планы-графики и конспекты занятий и демонстрировать используемые средства развития физических качеств с учетом сенситивных периодов и особенностей нозологических групп.</p> <p><i>Имеет опыт</i></p> <p>- способностью использовать в практике основные методические подходы, методы и приемы, используемые в процессе развития способностей с учетом возрастных, половых и других особенностей.</p> <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает</i></p> <p>- закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>- разрабатывать индивидуальный план с учетом особенностей занимающегося с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности для конкретного вида адаптивной физической</p>
--	---	---

	<p>воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях. 	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание уроков, коррекционных и рекреативных занятий с учетом возраста, пола, психолого-педагогических особенностей развития детей различных нозологических групп; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации исследовательской деятельности; - подбора технологий позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные навыки, избранный вид соревновательной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;
<p>ПК-2 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики 	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, обеспечивающие гармоничное физическое развитие лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основную цель развития физических качеств обучения; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения и использования информации о достижениях в сфере профессиональной деятельности; <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и планирования занятий по адаптивной физической культуре (с учетом нозологий). <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить высокую степень креативности к планированию содержания уроков АФВ, коррекционных и рекреативных занятий с учетом индивидуальных возможностей каждого индивида;

	<p>эмоционального выгорания,</p> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре <p>Владения опытом</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, 	<p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана-конспекта занятий по адаптивной физической культуре, позволяющий реализовать навыки занимающихся; <p>Высокий уровень (отлично):</p> <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирает необходимое техническое оборудование в зависимости от вида адаптивной физической культуры, формы занятий, нозологической группы; <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разрабатывать содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий; - составления плана-конспекта занятия по адаптивной физической культуре исходя из содержания и задач перспективного плана;
--	--	--

	<p>содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p>- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</p> <p>- регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ПК-3. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания</p>	<p>Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);</p> <p>- первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает</p> <p>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);</p> <p>- первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- общие и специальные санитарно-</p>

	<p>- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;</p> <p>- назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов.</p> <p>- правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными</p>	<p>гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет</p> <p>- проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;</p> <p>Имеет опыт</p> <p>- регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;</p> <p>Продвинутый уровень (хорошо):</p> <p>Знает</p> <p>- правила использования специализированного спортивного оборудования</p>
--	---	---

	<p>возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря</p> <p>Имеет опыт: - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными</p>	<p>тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов.</p> <p>Умеет</p> <p>- проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря</p> <p>Имеет опыт</p> <p>- регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями</p>
--	--	--

	<p>возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;</p> <p>- обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</p>	<p>здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;</p> <p>Высокий уровень (отлично): Знает</p> <p>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по</p>
--	--	--

		<p>адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение
--	--	---

		инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.
--	--	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература (основная):

1. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>

2. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 49.02.02 - "Адаптивная физическая культура" / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 384 с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры.

4. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования / С. П. Евсеев [и др.] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили Л.Н., Креминская М.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.:

Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29964>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание»/ Ростомашвили Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29986>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Харченко, Л.В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : [учебное пособие] / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск : [б. и.], 2007. - 48 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 447 с. : ил. - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

5. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под ред. Л. В. Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

6. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 163, [1] с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры

7. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М. : Владос, 2010. - 199 с. - (Коррекционная педагогика).

8. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

9. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - М. : Прометей, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Российское образование <http://www.edu.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
6. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
[http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online
<http://biblioclub.ru/>
10. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
11. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
12. Спортивная медицина: наука и практика [http://sportmed-mag.ru/\(link isexternal\)](http://sportmed-mag.ru/(link isexternal))

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины обучающимся предоставляются:

1. Мультимедийное сопровождение лекций.
2. Видеофильмы о Специальном Олимпийском движении в России и Санкт-Петербурге - Всего на 3 часа 50 минут.
3. Видеофильм “XI Паралимпийские игры в Сиднее (Австралия, 2000)” - 1 час.20 мин.
4. Видеофильм "Паралимпийские игры в Пекине (Китай, 2008)" – 45 минут.
5. Видеофильм «Паралимпийские зимние игры в Сочи (Россия, 2014)» - 1,15 минут.
6. Информационный фонд библиотек.
7. Интернет-ресурс.
8. Компьютерная внутривузовская сеть.
9. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
10. Аудио-видеоаппаратура.
11. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее-ГИА) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) включает в себя:

- а) государственный экзамен;
- б) защита выпускной квалификационной работы.

1.1. Задачи ГИА:

1. Определить соответствия подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и требованиям ПООП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание».

По результатам ГИА принять решение о присвоении квалификации бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и выдачи диплома бакалавра образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации о высшем образовании.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ПООП:

ГИА относится к Блоку 3 Государственная итоговая аттестация.

Объем (трудоемкость) государственной итоговой аттестации ПООП направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание составляет»
9 зачетных единиц, 6 недель.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Видами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- педагогическая деятельность;
- развивающая деятельность;
- профилактическая деятельность.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- развивающий
- профилактический.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с задачами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов осуществлять трудовые функции, предусмотренные следующими профессиональными стандартами:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Уровень квалификации – 6 уровень квалификации.

1.4. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний.

Содержание государственной итоговой аттестации соотносится с формируемыми универсальными компетенциями (УК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК), обязательными профессиональными компетенциями (ПКО), рекомендуемыми профессиональными компетенциями (ПК) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

Таблица 1 - 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальной компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Дисциплины обязательной части соотношенные с универсальными компетенциями	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Информационные технологии в физической культуре и спорте Научно-методическая деятельность	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач

			<p>научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитикосинтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Социальная защита инвалидов	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, ограничений адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно- спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно; - массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и

			<p>адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Педагогика и психология	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

			<p>Умения</p> <p>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>Опыт деятельности</p> <p>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе спортивной деятельности.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык	<p>Знания</p> <p>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации</p>

инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.

Умения

на русском и иностранном языке: - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Опыт деятельности

			<p>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	Философия История	<p>Знания</p> <p>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры,</p>

социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.

Умения

- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи

			<p>между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>Опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Педагогика и психология</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. <p>Опыт деятельности</p>

			<p>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Дисциплины по физической культуре и спорту</p>	<p>Знания</p> <p>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>Умения</p> <p>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-</p>

			<p>измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Опыт деятельности</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знания:</p> <p>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>Умения</p>

			<p>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p>Опыт деятельности</p> <p>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>
--	--	--	--

Таблица 2 – 3.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория обще- профессиональн ой компетенций	Компетенции	Дисциплины обязательной части соотнесенные с общепрофессиональн ыми компетенциями	Трудовые функции	Индикаторы достижения
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Теория и методика обучения базовым видам спорта, в том числе Гимнастика Легкая атлетика Плавание Лыжная подготовка (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями) Спортивные и подвижные игры Технологии физкультурно-спортивной деятельности педагогическая практика	<i>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (А/01.6)</i> Общепедагогическая функция. Обучение (В/02.6) Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/03.6) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <i>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (А/01.6)</i> Организация деятельности	Знания - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; -

			<p>обучающихся, направленный на освоение дополнительного общеобразовательной программы (А/02.6) Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.</p> <p>(А/02.5) Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями состояния здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	<p>методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>Умения</p>
--	--	--	--	---

			<p>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе с</p>
--	--	--	--

				<p>инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по</p>
--	--	--	--	--

			<p>базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Опыт деятельности</p> <p>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей</p>
--	--	--	--

				контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обучение	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья Специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Частные методики адаптивной физической культуры	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (А/01.6)</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение (В/02.6) Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/03.6) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (А/01.6) Организация деятельности обучающихся, направленный на освоение</p>	<p>Знания</p> <p>- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Умения</p> <p>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.</p> <p>Опыт деятельности</p> <p>- составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p>

			<p>дополнительного общеобразовательной программы (А/02.6) Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ПС 05.004 Инструктор- методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. (А/02.5) Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями состояния здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	
Обучение	ОПК-3. Способен Обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения	Теория и организация адаптивной физической культуры Частные методики	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	Знания -психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья -показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании

	лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	адаптивной физической культуры	<p><i>основного среднего образования) (воспитатель, учитель)</i> (А/01.6) Общепедагогическая функция. Обучение (А/03.6) Развивающая деятельность (В/02.6) Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/03.6) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>(А/01.6) Организация деятельности обучающихся, направленный на освоение дополнительного общеобразовательной программы (А/02.6) Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной</p>	<p>психофизической нагрузки –технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре – методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья – основу научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p> <p>Умения</p> <p>- использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся – использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией</p> <p>Опыт деятельности:</p> <p>- теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья – всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний -приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития – владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами; - аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека – методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности</p>
--	--	--------------------------------	--	---

			<p>программы (А/05.6) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.</p> <p>(А/02.5) Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями состояния здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	людей;
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом	<p>Анатомия человека</p> <p>Биомеханика двигательной деятельности</p> <p>Биохимия человека</p> <p>Физиология человека</p> <p>Теория и методика физической культуры</p> <p>Врачебный контроль в адаптивной физической культуре</p> <p>Профессионально-ориентированная</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>(А/01.6) Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>(В/02.6) Педагогическая деятельность по</p>	<p>Знания</p> <p>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма</p>	

	<p>нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>практика</p>	<p>реализации программ начального общего образования (В/03.6) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (А/04.6) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>(А/05.6) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>(В/03.6) Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. (В/03.6) Проведение мониторинга и анализа</p>	<p>человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>Умения</p> <p>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание</p>
--	---	-----------------	---	--

			<p>спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду, спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p>	<p>восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов,</p>
--	--	--	---	--

				<p>состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</p> <p>Опыт деятельности</p> <p>-проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</p>
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-	Специальная педагогика; Профилактика негативных	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	Знания - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки,

	<p>значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>социальных явлений; Педагогическая практика</p>	<p><i>начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> (А/02.6) Воспитательная деятельность ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (А/05.6) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. (А/03.5) Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья (А/04.5) Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной</p>	<p>включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Умения - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. Опыт деятельности - подготовки материалов и проведения теоретических занятий</p>
--	---	--	--	--

			антидопинговой работы	и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Профессионально-ориентированная практика	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (А/02.6) Воспитательная деятельность</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (А/05.6) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. (А/03.5) Проведение</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; □ санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». 	

			<p>воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья (А/04.5) Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы</p>	<p>Умения</p> <p>-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно- оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Опыт деятельности</p> <p>- обобщения информации о достижениях в сфере физической</p>
--	--	--	---	--

				культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и	Анатомия человека; Биомеханика двигательной деятельности; Физиология человека; Теория и методика физической культуры; Теория и организация адаптивной физической культуры; Технологии физкультурно- спортивной деятельности;	<i>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (А/03.6) Развивающая деятельность</i> <i>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и</i>	Знания - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; Умения -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать

	<p>функционирование м, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>		<p>взрослых (А/05.6) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. (С/01.6) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. (А/02.5) Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации (А/04.5) Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы</p>	<p>развитию психических и 41 физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций; Опыт деятельности - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>
<p>Реабилитация (восстановление)</p>	<p>ОПК-8. Способен определять</p>	<p>Врачебный контроль в адаптивной</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая)</p>	<p>Знания - Основные понятия, используемые в реабилитационной</p>

)	закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	физической культуры; Физическая реабилитация;	<p>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (А/01.6) Общепедагогическая деятельность. Обучение. (А/03.6) Развивающая деятельность</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (А/05.6) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. (С/01.6) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий. (С/03.6) Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. (А/02.6) Проведение с</p>	<p>(восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>Умения - Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - Использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - Оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - Ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - Пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p> <p>Опыт деятельности - применения профессиональной терминологии. - Владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей. - обобщения и анализа полученных результатов тестирования. - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей. - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>
---	---	--	---	---

			инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации (В/05.6) Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности за счет средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями	Физическая реабилитация; Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (А/03.6) Развивающая деятельность ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Знания -Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы. - Современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. -Технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. -Способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. Умения - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности. - Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. - Оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.

	в состоянии здоровья		<p>(А/05.6) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>(С/01.6) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.</p> <p>(А/02.5) Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>(А/04.5) Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы</p>	<p>- Корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. Опыт деятельности</p> <p>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</p>
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы	Физическая реабилитация;	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере	Знания - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические

	<p>физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>		<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (А/01.6) Общепедагогическая деятельность. Обучение. (А/02.6) Воспитательная деятельность. (А/03.6) Развивающая деятельность. ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (А/05.6) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. (С/03.6) Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. (А/02.5) Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными</p>	<p>механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания - патогенетические значимые мишени профилактического воздействия - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма Умения - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>
--	---	--	---	--

			<p>возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации (А/04.5) Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы</p>	
Профилактика	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	Профилактика применения допинга; Профилактика негативных социальных явлений;	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (А/01.6) Общепедагогическая деятельность. Обучение. (А/02.6) Воспитательная деятельность.</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (А/05.6) Разработка</p>	<p>Знания - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>Умения - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая</p>

			<p>программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. (С/03.6) Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. (А/04.5) Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы.</p>	<p>квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. Опыт деятельности - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на</p>
--	--	--	--	--

				сайтах физкультурно; - спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Теория и методика физической культуры; Научно-методическая деятельность; Преддипломная практика	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (А/01.6) Общепедагогическая деятельность. Обучение.</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (А/05.6) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>(В/02.6) Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и</p>	<p>Знания</p> <p>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно- измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно- исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила</p>

			<p>адаптивному спорту. (А/04.5) Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы.</p>	<p>применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>Умения</p> <p>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического</p>
--	--	--	--	--

				<p>мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p>Опыт деятельности</p> <p>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий	Анатомия человека Биомеханика двигательной	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере	Знания - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки

	<p>с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний ОПК занимающихся</p>	<p>деятельности Биохимия человека Физиология человека Теория и методика физической культуры Теория и методика обучения базовым видам спорта, в том числе Гимнастика Легкая атлетика Плавание Лыжная подготовка (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями) Спортивные и подвижные игры Специальная психология Специальная педагогика Педагогическая практика Профессионально – ориентированная практика</p>	<p>дошкольного, начального, основного, среднего образования) (воспитатель, учитель) (А/01.6) Общепедагогическая деятельность. Обучение.</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (А/05.6) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. (В/02.6) Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. (А/01.5) Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений</p>	<p>физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо- физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические</p>
--	---	--	---	---

			<p>инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p>	<p>подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно- тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>Умения</p> <p>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; -</p>
--	--	--	--	---

				<p>оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и</p>
--	--	--	--	---

			<p>приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Опыт деятельности</p> <p>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; -</p>
--	--	--	--

				планирования внеурочных занятия (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Теория и методика обучения базовым видам спорта, в том числе Гимнастика Легкая атлетика Плавание Лыжная подготовка (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями) Спортивные подвижные игры Педагогическая практика Преддипломная практика	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (А/01.6) Общепедагогическая деятельность. Обучение. (В/02.6) Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/03.6) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (А/05.6) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной	Знания - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно- гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления

			<p>программы. (В/02.6) Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. (А/04.5) Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы.</p>	<p>занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС и АС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС и АС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС и АС.</p> <p>Умения - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного</p>
--	--	--	--	--

				<p>инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС и АС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--	--	--

				<p>оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>Опыт деятельности</p> <p>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по ИВС и АС ; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно- спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
Правовые основы профессиональн	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную	Социальная защита инвалидов	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере	Знания - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство

ой деятельности	<p>деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>		<p>дошкольного, начального, основного, среднего образования) (воспитатель, учитель) (А/01.6) Общепедагогическая деятельность. Обучение. (В/02.6) Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/03.6) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (В/02.6) Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования. ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. (А/02.5) Проведение с инвалидами и лицами с</p>	<p>Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, - - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Умения</p>
-----------------	---	--	--	---

			<p>ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p>	<p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p> <p>Опыт деятельности</p> <p>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.</p>
--	--	--	---	---

Таблица 3 – 3.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<i>педагогический тип задач профессиональной деятельности</i>		
<p>ПКО-1 Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания</p>	<p>ПС 01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (А/01.6) Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. А/02/5; Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p>	<p>Знания: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умения - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с</p>

	<p>A/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных мероприятий</p> <p>Опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - разработка плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.
--	--	---

Таблица 3 – 3.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<i>педагогический тип задач профессиональной деятельности</i>		
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов</p>	<p>ПС 01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6; Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6; Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. А/02/5; Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения; <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;

	<p>всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p>	<p>- определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p> <p>Опыт деятельности</p> <p>- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; -контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.</p>
<i>развивающий тип задач профессиональной деятельности</i>		
<p>ПК-2 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>ПС 01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6; Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по</p>	<p>Знания</p> <p>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</p> <p>- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</p> <p>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</p> <p>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания,</p> <p>Умения</p> <p>- изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p> <p>- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего</p>

	<p>адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. А/02/5; Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре Опыт деятельности - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<i>профилактический тип задач профессиональной деятельности</i>		
<p>ПК- 3 Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.</p>	<p>ПС 01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6; Воспитательная деятельность ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 Организация досуговой деятельности</p>	<p>Знания - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; -</p>

	<p>обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. А/03.5; Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы.</p>	<p>правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря; <p>Опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий
--	--	---

4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен носит комплексный характер в соответствии с разделами учебных циклов формирующих компетенции, предусмотренные требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и программой «Адаптивное физическое воспитание».

При оценке соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО проверке подлежат его знания и умения (готовность) решать задачи профессиональной деятельности. Оценка соответствия происходит в форме индивидуального ответа студента-выпускника перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Экзаменационные задания государственного экзамена составляются на основе экзаменационных заданий текущей аттестации по дисциплинам, вошедшим в базовую часть основной профессиональной образовательной программы. Перечень вопросов, список рекомендуемой литературы, представлены в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания примерной основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 49.03.02- Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (квалификация (степень) "бакалавр")

На государственный экзамен выносятся общие вопросы по следующим дисциплинам:

- Теория и организация адаптивной физической культуры
- Частные методики адаптивной физической культуры
- Специальная педагогика
- Специальная психология
- Технологии физкультурно – спортивной деятельности

Примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Теоретические вопросы

Дисциплина	Вопросы
Теория и организация адаптивной физической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция». 2. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры. (характеристика образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в адаптивной физической культуре), ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов 3. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры и краткая их характеристика. 4. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры 5. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 6. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к профессиональным и личностным качествам. 7. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры («инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «лично-ориентированная»).

8. Характеристика функций адаптивной физической культуры.
9. Характеристика принципов адаптивной физической культуры.
10. Характеристика средств адаптивной физической культуры
11. Методы и формы организации адаптивной физической культуры
12. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов
13. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов
14. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов
15. Конкретизация цели и задач адаптивной физической реабилитации, ее ведущих функций и принципов
16. Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, ведущих функций и принципов
17. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
18. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
19. Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Задачи и формы адаптивного физического воспитания.
20. Адаптивное физическое воспитание в системе общеобразовательных школ. Задачи и формы адаптивного физического воспитания.
21. Инклюзивное физическое воспитание в системе общеобразовательных школ

22. Дайте характеристику отличительным чертам средств и методик некоторых видов адаптивной двигательной рекреации (адаптивный туризм, водные виды, игровые виды и др.)
23. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
24. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в России.
25. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением слуха в Мировой практике.
26. История развития адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта среди лиц с поражением зрения.
27. История развития адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта среди лиц с поражением интеллекта.
28. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта
29. Отличительные черты традиционной модели соревновательной деятельности. Особенности организации соревнований по традиционной модели.
30. Отличительные черты нетрадиционной модели соревнований. Особенности организации соревнований по программе Специальной олимпиады.
31. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом
32. Спортивно-функциональная классификация в адаптивном спорте (нозология по выбору).
33. Паралимпийское движение - основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка-главное звено паралимпийских видов спорта
34. Международные спортивные организации, курирующие виды паралимпийского спорта
35. Основные средства, отличительные черты и организация

	<p>креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов адаптивной физической культуры лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>36. Основные теоретические концепции “безошибочного” обучения.</p> <p>37. Особенности формирования эталонной ориентировочной основы двигательных действий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе обучения.</p>
<p>Частные методики адаптивной физической культуры</p>	<p>38. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с нарушением умственного развития.</p> <p>39. Особенности развития и коррекции координационных способностей на примере: развития точности и дифференцировки усилий; времени и пространства; быстроты реакции; равновесия; мелкой моторики; расслабления; симметричности и ритмичности движений у детей (нозологическая группа по выбору студента).</p> <p>40. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной нозологии).</p> <p>41. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной нозологии).</p> <p>42. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной нозологии).</p> <p>43. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной нозологии).</p> <p>44. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.</p> <p>45. Роль и значение основных положений теории Л.С. Выготского</p>

	<p>для адаптивной физической культуры.</p> <p>46. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России. Государственные и общественные организации.</p> <p>47. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ритмическая гимнастика, аэробика, футбол-аэробика, степ-аэробика, шейпинг).</p> <p>48. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.</p> <p>49. Игра и ее роль в психическом развитии дошкольника с отклонениями в состоянии здоровья (на примере одной нозологической группы).</p> <p>50. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание).</p> <p>51. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.</p>
<p>Специальная педагогика</p>	<p>52. Понятие депривации, ее виды, депривационный синдром.</p> <p>53. Понятие о дефекте и его структура. Соотношение параметров первичного дефекта и особенности образования вторичных нарушений.</p>
<p>Специальная психология</p>	<p>54. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями. Родительские общественные организации и их деятельность.</p> <p>55. Специфика использования вербальных и невербальных методов. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.</p>

<p>Технологии физкультурно – спортивной деятельности</p>	<p>56. Классификация и характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>57. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре (требования к проведению, особенности организации и методики проведения с учетом нозологии).</p> <p>58. Методика лечебного плавания, иппотерапия, фитбол-гимнастика для детей с ДЦП.</p> <p>59. Методы обучения двигательным действиям и особенности их использования в адаптивной физической культуре (нозологическая группа по выбору студента).</p> <p>60. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа по выбору студента).</p> <p>61. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре (дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, двигательная пластика, психогимнастика и т.д.).</p> <p>62. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.</p> <p>63. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) и ее значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.</p> <p>64. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР. Классификация задержек психического развития.</p> <p>65. Особенности воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом (РДА). Причины и проявления раннего детского аутизма.</p> <p>66. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности –</p>
--	--

	гидрореабилитация (организация, цель, задачи). 67. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.
--	--

Практико-ориентированные задания

1. Составьте конспект основной части урока адаптивного физического воспитания для обучающихся с нарушением зрения (общее время урока – 45 мин., класс – 5-й). Задачи: Обучение новому двигательному действию, развитие скоростно-силовых способностей).

2. Составьте конспект основной части урока адаптивного физического воспитания для обучающихся с нарушением слуха (общее время урока – 40 мин., класс – 3-й). Задачи: Обучение новому двигательному действию, развитие координационных способностей).

3. Составьте конспект основной части урока адаптивного физического воспитания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (общее время урока – 45 мин., класс – 1-й). Задачи: обучение новому двигательному действию, развитие общей выносливости).

4. Составьте конспект основной части урока адаптивного физического воспитания для обучающихся с поражениями опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич) (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й). Задачи: обучение новому двигательному действию, развитие координационных способностей).

5. Составьте конспект основной части урока адаптивного физического воспитания для обучающихся с поражениями опорно-двигательного аппарата (спинно-мозговые травмы) (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й). Задачи: обучение новому двигательному действию с использованием тренажеров, развитие силовых способностей).

6. Составьте конспект основной части урока адаптивного физического воспитания для обучающихся с поражениями опорно-двигательного аппарата (ампутации нижних конечностей) (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й).

Задачи: обучение новому двигательному действию, развитие скоростных способностей).

7. Составьте конспект основной части урока адаптивного физического воспитания для обучающихся с поражениями опорно-двигательного аппарата (ампутации верхних конечностей) (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й).
Задачи: обучение новому двигательному действию, развитие скоростных способностей).

8. Разработайте сценарий физкультурного мероприятия «Веселые старты» для детей различных нозологических групп.

9. Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий адаптивной физической культурой.

10. Приведите 5 способов снижения нагрузки на уроке адаптивной физической культуры.

11. Приведите 5 способов увеличения нагрузки на уроке адаптивной физической культуры.

12. Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики (УГГ) по профилактике нарушений осанки у школьников.

13. Разработайте технологическую карту урока адаптивной физической культуры для любого класса общеобразовательной школы (3 задачи).

14. Подберите наиболее эффективные упражнения для развития силы у обучающихся с нарушением зрения: в парах. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

15. Подберите наиболее эффективные упражнения для развития силы у обучающихся с нарушением слуха: в парах. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

16. Подобрать перечень тестов для определения уровня развития гибкости у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья и продемонстрировать их проведение. Указать возможные ошибки при его выполнении.

17. Разработать комплекс физических упражнений, направленный на

развитие силы у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья и продемонстрировать его проведение. Указать возможные ошибки при его выполнении.

18. Подобрать перечень тестов для определения уровня развития выносливости у занимающихся с нарушением слуха. Указать возможные ошибки при его выполнении.

19. Подобрать перечень тестов для определения уровня развития силы у занимающихся с нарушением зрения. Указать возможные ошибки при его выполнении.

20. Подобрать перечень тестов для определения уровня развития гибкости у занимающихся с поражениями опорно-двигательного аппарата. Указать возможные ошибки при его выполнении.

21. Подберите функциональную пробу для оценки статической координации у школьников с нарушением слуха.

22. Подберите функциональную пробу для оценки статической координации у школьников с нарушением зрения.

Государственный экзамен проводится в 8 семестре (при очной форме обучения). Перед проведением государственного экзамена прочитывается цикл обзорных лекций по программе экзамена.

Государственный экзамен проводится в форме письменно-устного ответа, что позволяет определить способность и логически правильно оформить мысли в устной и письменной форме, уровень владения культурой мышления и публичного выступления. Также студент должен знать основы теорий и концепций, относящихся к сфере адаптивной физической культуры; уметь применять методы и приемы исследования для анализа проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

Варианты экзаменационных заданий в запечатанном виде выдаются председателю ГЭК непосредственно на экзамене.

Студент самостоятельно берет экзаменационный билет в присутствии ГЭК. Задания билета выполняются студентом на специальных

экзаменационных листах. После получения экзаменационного задания студент знакомится с ним в течение 0,3 часа и уточняет с экзаменатором возникшие вопросы.

По истечению времени на подготовку в письменной форме, студент отвечает устно перед ГЭК, используя письменный ответ. Члены ГЭК имеют право задавать обучающемуся дополнительные вопросы сверх билетов.

По истечении ответа студента, выполненные экзаменационные задания (в письменной форме) сдаются председателю ГЭК. Проверку экзаменационных заданий (в письменной форме) проводит экзаменационная комиссия.

В день объявления результатов государственного экзамена может быть предусмотрена возможность проведения апелляции.

Ответы студентов оцениваются по следующим критериям:

- точность изложения фактографической информации;
- системность, логичность ответа;
- знание первоисточников;
- умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- творческий подход к анализу рассматриваемой проблемы.

4.1. Критерии оценивания результатов государственного экзамена при проведении государственной итоговой аттестации

Оценка государственного экзамена производится в баллах (максимально 100 баллов). Перевод оценки в баллах в традиционную оценку производится согласно таблице 1.

Таблица 1.

Оценка результатов государственного экзамена

Баллы	0	50-56	57-64	65-71	72-79	80-89	90-99	100
Оценка	2	3-	3	4-	4	5-	5	5+
	Неудовлетворительно	удовлетворительно		хорошо		отлично		

Ответы студентов на государственном экзамене оцениваются по следующим критериям:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

50-56 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

57-64– дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

65-71 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

72-79 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

80-89 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

90-99 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано

совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

100 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа связана с решением задач педагогической деятельности по основным общеобразовательным программам; педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ПООП бакалавриата представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (педагогической, воспитательная, развивающая, реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Подготовка и защита ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки бакалавра и имеет следующие цели:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений по данной специальности, применение их при решении конкретных научных, экономических и производственных задач;
- развитие навыков проведения самостоятельного исследования по теме, решения конкретной проблемы в профессиональной сфере;
- определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями рекомендуемых профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности выпускников;
- установление соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания и умения и опыт деятельности, опираясь на полученные углублённые знания, умения и сформированные универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

1. Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать выбранному студентом направлению и программе подготовки в бакалавриате.

2. Приоритетными являются темы выпускной квалификационной работы, рекомендуемые кафедрами, обучающими по той или иной программе. Перечень рекомендуемых кафедрами тем может ежегодно обновляться, в зависимости от тенденций развития отрасли и актуальных требований деятельности. Список рекомендуемых тем, равно как и список научных руководителей утверждается на заседании профилирующей кафедры в начале каждого учебного года.

3. Студенту бакалавриата предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы на основе утверждённого перечня или возможность разработки темы, не вошедшей в перечень, при обосновании её актуальности и целесообразности.

4. Тема выпускной квалификационной работы и научный руководитель должны быть определены на третьем курсе обучения в бакалавриате, при очной форме обучения и на четвертом курсе обучения, при заочной форме обучения.

5. Тема выпускной квалификационной работы студента и научный руководитель утверждаются на заседании профилирующей кафедры, что заносится в соответствующий протокол. Выписки из протокола заседания кафедры предоставляются в деканат соответствующего факультета по графику учебного процесса.

6. Темы выпускных квалификационных работ и научные руководители утверждаются приказом ректора университета.

7. Изменение темы выпускной квалификационной работы допускается до начала 8 семестра при очной форме обучения, и за месяц до государственной итоговой аттестации при заочной форме обучения. Для внесения изменений темы выпускной квалификационной работы студент должен подать личное заявление в деканат соответствующего факультета с подписью научного руководителя и заведующего профилирующей кафедры.

Организация утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) составлена в соответствии с трудовыми функциями рекомендуемых профессиональных стандартов соответствующих профессиональной

деятельности выпускников направленности (профиля) образовательной программы «Адаптивное физическое воспитание».

Профессиональный стандарт 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1. Использование музыкального сопровождения на уроках адаптивного физического воспитания у детей с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа по выбору).

2. Развитие динамического равновесия у школьников с отклонениями в состоянии здоровья средствами игр с мячом (нозологическая группа по выбору).

3. Развитие ориентировки в пространстве у детей младшего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа по выбору).

4. Развитие силовых способностей на уроках адаптивного физического воспитания детей старшего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа по выбору).

5. Коррекция функций слухового анализатора у детей с нарушением слуха в процессе адаптивного физического воспитания

6. Коррекция функций зрительного анализатора у детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания.

7. Развитие координационных способностей у детей среднего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа по выбору).

8. Развитие функции внешнего дыхания у детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа по выбору) средствами подвижных игр.

9. Воспитание морально-волевых качеств у детей с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа по выбору) в процессе адаптивного физического воспитания.

Профессиональный стандарт 01.003 - «Педагог дополнительного образования»

1. Коррекция функционального состояния опорно-двигательного аппарата у детей, перенесших повреждения спинного мозга средствами спортивных игр.

2. Применение средств танцевальной терапии в работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа по выбору).

3. Применение элементов нетрадиционных оздоровительных технологий в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа по выбору).

Профессиональный стандарт 05.004 - «Инструктор – методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»

1. Обучение технике ходьбы детей с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа по выбору).

2. Развитие скоростно-силовых способностей у детей с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа по выбору).

3. Коррекция координационных способностей у детей с нарушением интеллекта средствами строевых упражнений.

Показатели и критерии оценивания компетенций, критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Структура ВКР	Требования к выполнению	Критерии оценки сформированности компетенций по содержанию и качеству выполнения и защиты ВКР	Баллы
Введение	Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности,	Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; предмет и объект, цель и задачи исследования определены четко и однозначно.	9-10
		Тема, ее актуальность и гипотеза	7-8

	предмета и объекта исследования, формулировка целей и задач.	обоснованы в общем; предмет и объект, цель и задачи исследования в целом определены.	
		Тема, ее актуальность и гипотеза, предмет и объект, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями.	5-6
		Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует, предмет и объект не отражают тематику ВКР.	1-4
Глава 1	Освещенность социальной, практической и научной актуальности исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к ее решению, их оценка, собственная позиция автора.	Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемой проблемы, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора.	13-15
		Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу.	9-12
		Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция.	7-8
		Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская	1-6

		позиция.	
Глава 2	<p>Подробное описание используемых при выполнении работы методов и методик исследования, и обработки данных.</p> <p>Описание этапов исследования, содержания и сроков их выполнения.</p>	<p>Выбранные методы эмпирического исследования и обработки данных оригинальны и соответствуют специфике исследования.</p>	13-15
		<p>Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.</p>	9-12
		<p>Выбранные методы исследования носят общий характер. Методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.</p>	7-8
		<p>Методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.</p>	1-6
Глава 3	<p>Результаты проведенного исследования.</p> <p>Научно-теоретическое обоснование и характеристика</p>	<p>Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно.</p>	15-20

	<p>предлагаемых предложенных путей решения выявленной проблемы. анализ изучаемой проблемы с использованием</p>	<p>Предложения четко сформулированы, содержат научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации, могут быть рекомендованы к внедрению</p>	
	<p>различных методов исследования, Результаты анализа первичных и итоговых данных, Оценка эффективности апробированных путей решения выявленной проблемы (форм, средств и методов)</p>	<p>Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем. Предложения четко сформулированы, содержат отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации, отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности</p>	9-14
	<p>средств и методов)</p>	<p>Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного</p>	7-8

		анализа объекта и предмета исследования определена в общем. Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение.	
		Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато. Результаты не обозначены, поверхностны	1-6
Выводы	Логически стройное изложение итогов ВКР, их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении	Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи	9-10
		Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута	7-8
		Частично решены все задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично	5-6
		Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута	1-4
Презентация	Иллюстрационный материал,	Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком	9-10

	выполненный в форме презентации слайдов MS Office PowerPoint, раскрывающий в наглядном виде основные результаты ВКР и иллюстрирующий доклад	уровне, нагляден	
		Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден	7-8
		Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден	5-6
		Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован	1-4
Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии)	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	1
		Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	1
		Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме	1
		Логика изложения, стиль изложения	1
		Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	1
		Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная	1

		литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников	
		Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений	1
		Использование информационно-аналитического материала	1
		Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	2
Ответы на вопросы членов ГАК	Ответы на вопросы членов ГАК (оцениваются каждым членом комиссии)	Ответы полные	10
		Ответы относительно полные	9
		Значительные затруднения при ответах	8
		Практическое отсутствие правильных ответов	7
Итоговая	Средняя арифметическая оценка	отлично	85 – 100
		хорошо	66 – 84
		удовлетворительно	51 – 65
		неудовлетворительно	50 и менее

6. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает высокий уровень компетентности, знание материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия и анализирует их. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности при решении практических задач. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение содержания вопросов. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

При государственной итоговой аттестации за защиту выпускной квалификационной работы для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если в результате набрано 50 и менее баллов.

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Раздел рабочих программ дисциплин и практик «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» должен демонстрировать взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами. При заполнении таблицы первоначально определяются трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивают соответствующие компетенции.

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
1	2	3
ОПК-1		Знает: Умеет: Имеет опыт:
ОПК-3		
ОПК-7		

В графе 2 указывается код профессионального стандарта, код трудовой функции и содержание трудовой функции. В случае необходимости, если содержание трудовой функции слишком широкое, рекомендуется в скобках указывать содержание трудового действия.

Например: 05.003.D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов (Обеспечение соблюдения антидопинговых правил и методик подготовки

спортсменов, выполнение предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль).

Индикаторы достижения компетенций формируются в форме знаний, умений и опыта деятельности, что обеспечивает взаимосвязь с заявленными результатами обучения. Формулировки индикаторов достижения компетенций в форме «имеет опыт» должны демонстрировать готовность студента выполнять трудовые действия обозначенных в графе 2 трудовых функций полностью или частично. Важно, чтобы они были проверяемыми в условиях реализации дисциплины (практики).

Типовые контрольные задания включают в себя перечень вопросов для промежуточной аттестации, тестовые задания, практические задания (кейсы, ситуационные задачи, лабораторные работы, учебную практику и др.).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации соответствует индикаторам достижения компетенций в форме знаний.

Тестовые задания содержат вопросы различной сложности, в том числе закрытые (выбора, соотнесения, ранжирования) и открытые, включая решение задач. Тесты должны соответствовать индикаторам достижения компетенций в форме знаний и умений.

Практические задания должны соответствовать индикаторам достижения компетенций в форме умений и опыта деятельности.

Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301,

необходимо описать оценивание навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

Фонды контрольных заданий должны включать в себя все запланированные результаты обучения и иметь количество не менее, чем для академической группы студентов в количестве 30 человек.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций разрабатываются в соответствии с системой оценивания, установленной в образовательной организации. Подходы к оцениванию индикаторов достижения компетенций в традиционной системе оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со спецификой дисциплины (практики) представлены в примерных рабочих программах дисциплин (практик).

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Структура программы ГИА:

1. Общие положения

1.1. Задачи ГИА

1.2. Место ГИА в структуре ОПОП

2. Содержание ГИА

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний.

3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения.

4. Требования к государственному экзамену

5. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы
Требования к государственному экзамену включают в себя примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену, включая теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, рекомендации по оцениванию.

Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы включают примерную тематику выпускных квалификационных работ на основе соотнесенных профессиональных стандартов, требования к структуре и оформлению ВКР, рекомендации по оцениванию.

Примерная основная образовательная программа содержит программу государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата

(в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными 5 образовательными 5 ресурсами 5 в формах, 5 адаптированных 5 к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых

ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующе профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», почётные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почётный спортивный судья России», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Евсеева Ольга Эдуардовна	Директор Института адаптивной физической культуры
2	Евсеев Сергей Петрович	Заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
3	Шелехов Алексей Анатольевич	Декан факультета образовательных технологий адаптивной физической культуры
4	Никифорова Наталья Владимировна	Старший преподаватель кафедры теории и методики адаптивной физической культуры

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
03. Социальное обслуживание		

4.	03.007	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658)
05. Физическая культура и спорт		
5.	05.002	Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. 528н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2014 г., регистрационный № 33933), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
6.	05.010	Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 февраля 2016 г. № 73н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный № 41386)
7.	05.008	Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 798н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2015 г., регистрационный № 39694)
8.	05.007	Профессиональный стандарт «Спортивный судья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 октября 2015 г. № 769н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 ноября 2015 г., регистрационный № 39741)
9.	05.004	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. 526н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33674), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

		Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
--	--	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

		ных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003 Педагог	А	Преподавание по	6	Организация	А/02.6	6.1

дополнительного образования детей и взрослых		дополнительным общеобразовательным программам		досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной	A/04.6	6.1

				ной программы		
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования				B/02.6	6.3	
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ				B/03.6	6.3	
	С	Организационно-педагогическое	6	Организация и проведение	C/01.6	6.2

		обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		массовых досуговых мероприятий		
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3
05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	В	Организация и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех	5	Организация и проведение мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	В/01.5	5

		возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спор		Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	В/02.5	5
				Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта	В/03.5	5
	С	Проведение и сопровождение групповых и индивидуальных	5	Проведение занятий по адаптивной физической	С/01.5	5

		занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп - членами спортивной сборной команды Российской Феде		культуре, лечебной физической культуре (ЛФК) и общей физической подготовке (ОФП) с членами спортивной сборной команды Российской Федерации по адаптивному спорту (спортивной дисциплине)		
				Сопровождение членов спортивной сборной команды Российской Федерации по адаптивному спорту (спортивной дисциплине) во время специального тренировочного и соревновательного процессов	С/02.5	5
				Профилактика травматизма и использования допинга среди членов спортивной сборной команды	С/03.5	5

				Российской Федерации по адаптивному спорту (спортивной дисциплине)		
D	Руководство методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спорт	6	Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	D/01.6	6	
			Руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в	D/02.6	6	

				области адаптивной физической культуры и спорта		
--	--	--	--	--	--	--