

Министерство спорта Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Федерального  
учебно-методического объединения  
в системе высшего образования  
по укрупненной группе специальностей  
и направлений подготовки

49.00.00 Физическая культура и спорт

С.П. Евсеев

«25» мая 2021 года

**Дополнительная профессиональная программа -  
Программа повышения квалификации**

**«Современные технологии подготовки спортивного резерва в хоккее-  
следж спорта лиц с поражением ОДА»**

**Срок освоения программы:** 144 часа

**Категории слушателей:** тренеры по АФКиС и по хоккею

**Форма обучения:** очная с элементами дистанционного обучения

Санкт-Петербург, 2021

Разработчики программы повышения квалификации «Современные технологии подготовки спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА»:

Рожков П.А. — председатель Исполкома, Первый вице - президент Паралимпийского комитета России, доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, заслуженный тренер России;

Идрисова Г.З. — руководитель отдела антидопингового, медицинского и научно-методического обеспечения аппарата ПКР, кандидат медицинских наук;

Мамонов Г.А. — начальник спортивной сборной команды Российской Федерации по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА;

Батыршин Р.А. – старший тренер сборной команды Российской Федерации по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы
1.2	Область применения программы
1.3	Цель и планируемые результаты обучения
1.4	Форма обучения
1.5	Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы
2	Учебный план
3	Календарный учебный график повышения квалификации
4	Содержание программы
4.1	Рабочие программы модулей
4.1.1	Рабочая программа базового модуля (базовой части)
4.1.2	Рабочая программа профессионального модуля «Теоретико-методические основы по подготовке следж-хоккеистов на этапе начальной подготовки (игроки 6-9 лет) и тренировочном этапе (10-14 лет)»
4.1.3	Рабочая программа профессионального модуля «Теоретико-методические основы по подготовке следж-хоккеистов на этапе совершенствования спортивного мастерства (15-17 лет)»
4.1.4	Рабочая программа профессионального модуля «Теоретико-методические основы подготовки следж-хоккеистов на этапе высшего спортивного мастерства»
5	Условия реализации программы
5.1	Учебно-методическое обеспечение программы
5.1.1	Рекомендуемая литература
5.1.2	Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения программы
5.2	Материально-техническое обеспечение программы

### 1. Общая характеристика программы

Программа «Современные технологии подготовки спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА» рассчитана на повышение квалификации тренеров по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА.

#### 1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Паспорт федерального проекта «Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том

числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 199н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту"

5. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 372 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта».

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 15 августа 2011 г. N 916н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта»» (Зарегистрирован в Минюсте России 14 октября 2011 г. № 22054).

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 18 сентября 2017 г. № 48226).

8. Приказ Минспорттуризма России от 16.04.2012 N 347 «Об утверждении перечня иных специалистов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и перечня специалистов в области физической культуры и спорта, входящих в составы спортивных сборных команд Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.05.2012 № 24063).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33826).

10. Приказ «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с поражением ОДА»» от 27 января 2012 года № 32 (зарегистрировано в Минюсте России 6 ноября 2019 г. № 56429).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 17 апреля 2014 г. № 32011).

12. Приказ Минтруда от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2013 г. № 28534).

13. Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (зарегистрировано в Минюсте России 25 апреля 2019 г. № 54519).

14. Протокол Правления Федерации хоккея России №5/18 от 20.07.2018 об утверждении «Стратегии развития хоккея в Российской Федерации на 2018-2022 годы.»

## **1.2 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации лиц:

- имеющих среднее профессиональное образование, осуществляющих трудовую деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в системе подготовки спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА;
- имеющих или получающих высшее образование, осуществляющих трудовую деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в системе подготовки спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА.

## **1.3 Цель и планируемые результаты обучения**

Реализация программы повышения квалификации тренеров по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА направлена на совершенствование имеющихся и получение новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Целью** программы является внедрение в процессе многолетней подготовки следж-хоккеистов передовых достижений российских и зарубежных специалистов, стимулирование тренеров к собственным методическим разработкам.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1. Способен осуществлять подготовку спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА на основе современного уровня развития следж-хоккея, требований и подходов общероссийской спортивной федерации по виду спорта «хоккей», общероссийской спортивной федерации по спорту лиц с поражением ОДА.

ПК-2. Способность организовать набор желающих заниматься хоккеем-следж спорта лиц с поражением ОДА в группы каждого из этапов спортивной подготовки.

ПК-3. Способность составлять долгосрочные тренировочные планы, правильно определять и контролировать уровень тренировочной и соревновательной нагрузки следж-хоккеистов.

ПК-4. Способен планировать тренировочную деятельность с учетом физических особенностей занимающихся.

ПК-5. Способен проводить мероприятия по основам антидопингового обеспечения в спортивной подготовке.

ПК-6. Способность правильно объяснить и показать суть выполнения упражнения. Способность обеспечить технику безопасности при выполнении упражнений.

ПК-7. Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в системе подготовки спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА.

ПК-8. Способность подготовить спортивную сборную команду субъекта РФ по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА для выступления на официальных соревнованиях.

ПК-9. Способность осуществлять спортивно-функциональную классификацию спортсменов-следж-хоккеистов.

Соотнесение планируемых результатов обучения с профессиональным стандартом «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»:

Профессиональные компетенции программы	Трудовые функции профессионального стандарта	Практический опыт (трудовые действия)	Знания	Умения
<p>ПК-1. Способность осуществлять подготовку спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА на основе современного уровня развития хоккея-следж спорта лиц с поражением ОДА, требований и подходов общероссийской спортивной федерации по виду спорта «хоккей» общероссийской спортивной федерации по спорту лиц с поражением ОДА.</p>	<p>Подготовка занимающихся на этапах спортивной подготовки (ОТФ В, С, D)</p>	<p>Планирование и контроль результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивной подготовки по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА. Организация и управление тренировочным процессом на этапах спортивной подготовки.</p>	<p>Федеральные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие подготовку спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА. Особенности современного построения процесса подготовки спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА. Федеральные стандарты спортивной подготовки по адаптивным видам спорта. Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций</p>	<p>Определять соответствие программ спортивной подготовки и организации проведения занятий требованиям федерального стандарта спортивной подготовки по адаптивным видам спорта. Выполнять распределение занимающихся по группам с учетом их функциональных возможностей. Сбирать и анализировать информацию о результатах выступлений следж-хоккеистов в спортивных соревнованиях. Проводить сравнительный анализ результативности выступления отдельных следж-хоккеистов в спортивных соревнованиях. Разрабатывать обоснованные рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов.</p>

<p>ПК-2. Способность организовать набор желающих заниматься хоккеем-следж спорта лиц с поражением ОДА и отбор в группы каждого из этапов спортивной подготовки</p>	<p>Отбор инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы начальной подготовки по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА (В/01.5 5) Отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов (D/01.6 6)</p>	<p>Отбор наиболее перспективных детей для комплектования секций и групп по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА. Выявление спортивной предрасположенности к занятиям по хоккеем-следж спорта лиц с поражением ОДА и индивидуальных возможностей в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА. Оценка целесообразности перевода кандидата с этапа на этап спортивной подготовки. Оценка данных о состоянии здоровья кандидата и имеющихся противопоказаний.</p>	<p>Закономерности (методические) роста игрока. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапах спортивной подготовки. Медицинские, медикобиологические, психофизиологические требования и возрастные нормы к лицам, проходящим подготовку в группах по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА. Этические и деонтологические нормы, правила взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Устанавливать корректные требования отбора наиболее перспективных лиц для занятий хоккеем-следж спорта лиц с поражением ОДА. Определять уровень подготовленности, мотивации, наличие (отсутствие) у занимающихся медицинских противопоказаний для занятий хоккеем-следж спорта лиц с поражением ОДА. Оценивать степень спортивной предрасположенности и потенциал индивидуальных возможностей занимающихся к занятиям по хоккеем-следж спорта лиц с поражением ОДА. Выбирать и использовать оптимальные средства донесения информации и общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями исходя из степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций.</p>
--	---	--	--	---

<p>ПК-3. Способность составлять долгосрочные тренировочные планы, правильно определять и контролировать уровень тренировочной и соревновательной нагрузки следж-хоккеистов</p>	<p>Планирование, учет и анализ результатов тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (D/02.6)</p>	<p>Подбор используемых в программах спортивной подготовки по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов. Мониторинг материалов самоконтроля, данных педагогического наблюдения, медико-биологических исследований и антропометрических измерений, показателей динамики двигательных способностей, результатов соревновательной деятельности занимающегося</p>	<p>Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международным паралимпийским комитетом ИРС. Средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической подготовки по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА. Методики контроля и оценки физической подготовленности спортсменов. Методики контроля и оценки технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности спортсменов. Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией.</p>	<p>Собирать и анализировать информацию о результатах выступлений следж-хоккеистов в спортивных соревнованиях. Планировать содержание тренировочных занятий на основе рекомендаций федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности следж-хоккеистов, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами и индивидуальными особенностями следж-хоккеистов. Составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов</p>
--	---	---	---	--

<p>ПК-4. Способность планировать тренировочную деятельность с учетом физических особенностей занимающихся.</p>	<p>Подготовка занимающихся на этапах спортивной подготовки (ОТФ В, С, D)</p>	<p>Планирование и проведение занятий по общей и специальной физической, техникотактической, психологической и теоретической подготовке в соответствии с программами спортивной подготовки и с учетом физических особенностей занимающихся.</p>	<p>Нормативы функциональной и специальной подготовленности занимающихся в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА. Назначение и особенности использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений при проведении тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося</p>	<p>Использовать техники оценки подготовленности занимающихся, соответствующие нормативам испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и плановым результатам спортивной подготовки занимающегося. Применять техники общения с инвалидами, лицами, имеющими ограниченными возможности здоровья, различных функциональных групп.</p>
<p>ПК-5. Способность проводить мероприятия по основам антидопингового обеспечения в спортивной подготовке.</p>	<p>Подготовка занимающихся по основам антидопингового обеспечения спортивной подготовки (С/05.6) Организация участия занимающегося в мероприятиях антидопингового обеспечения спортивной подготовки (D/05.6)</p>	<p>Проведение лекций и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушений спортивных правил. Контроль выполнения занимающимися антидопинговых правил, процедур, предписанных программой медико-биологического обеспечения, индивидуальной программой</p>	<p>Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями.</p>	<p>Разъяснять вопросы антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Обеспечивать контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных антидопинговыми правилами.</p>

		реабилитации и абилитации инвалида		
ПК-6. Способность правильно объяснить и показать суть выполнения упражнения. Способность обеспечить технику безопасности при выполнении упражнений.	Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений (В/02.5)	Проведение коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации занимающихся, развитию навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у них устойчивого интереса к занятиям адаптивным спортом.	Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоению техники по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки. Методики проведения контрольных испытаний (тестов) для оценки общей и специальной физической подготовки, основ технической подготовки в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА. Техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств	Выбирать и использовать оптимальные средства донесения информации и общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями исходя из степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций. Выбирать и применять адекватные методы развития у занимающихся физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний. Организовывать первую помощь. Формулировать задачи занятия, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий.

<p>ПК-7. Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в системе подготовки спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА</p>	<p>Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки (В/03.5, С/02.6) Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки (С/03.6)</p>	<p>Разработка на основании годового плана тренировочного процесса планов отдельных тренировочных и теоретических занятий, микроциклов, мезоциклов для групп тренировочного этапа спортивной подготовки по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА. Проведение с занимающимися теоретических занятий (лекций и бесед) по вопросам техники безопасности, самостоятельной организации тренировок, организации самоконтроля спортсмена, по основам техники и тактики в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА.</p>	<p>Техники планирования спортивной подготовки в различных циклах тренировки. Принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности. Требования к планированию тренировочных занятий в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА с учетом степени функциональных возможностей занимающихся.</p>	<p>Использовать различные средства контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся. Вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса. Разъяснять занимающимся нормативные правовые, методические и организационные вопросы спортивной подготовки. Вести отчетную документацию по проведению спортивной подготовки.</p>
--	---	---	--	--

<p>ПК-8. Способность подготовить спортивную сборную команду субъекта РФ/спортивный клуб по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА для выступления на официальных соревнованиях.</p>	<p>Подготовка спортивной сборной команды субъекта РФ/спортивного клуба хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА (ОТФ Е)</p>	<p>Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в спортивную сборную команду/спортивный клуб. Проведение встреч с перспективными спортсменами-инвалидами, выявление уровня их мотивации к достижению спортивных результатов. Контроль процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы спортивной сборной команды.</p>	<p>Локальные нормативные акты спортивной федерации по виду адаптивного спорта в части регулирования отбора в спортивную сборную команду. Механизмы отбора перспективных спортсменов-инвалидов в основной и резервный составы спортивной сборной команды. Всероссийская спортивная классификация. Положения, правила и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований. Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований.</p>	<p>Управлять соревновательной деятельностью спортсменов-инвалидов на основе передового опыта спортивной подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте. Определять цели и задачи тренерской работы исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды. Использовать критерии оценки подготовленности спортсмена-инвалида, в том числе лица, проходящего подготовку по программам спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) этапа высшего спортивного мастерства либо составляющего резерв спортивной сборной команды, для контроля процесса отбора в спортивную сборную команду.</p>
---	---	---	---	--

<p>ПК-9. Способность осуществлять спортивно-функциональную классификацию спортсменов-следж-хоккеистов</p>	<p>Отбор инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы начальной подготовки по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА (В/01.5)</p>	<p>Проведение тестирования функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на этап начальной подготовки. Ознакомление с личной и медицинской информацией об инвалидах, лицах с ограниченными возможностями здоровья. Анализ личной и медицинской информации об инвалидах, лицах с ограниченными возможностями здоровья, оценка соответствия данных инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья требованиям программы спортивной подготовки.</p>	<p>Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. Техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств. Анатомия человека. Основы общей патологии.</p>	<p>Выполнять классификацию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по их степени функциональных возможностей. Использовать этические и деонтологические нормы при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Применять специализированное спортивное оборудование и инвентарь, контрольно-измерительные приборы, средства технической реабилитации для проведения тестирования функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	---	--	--	---

**1.4 Форма обучения** – очная с элементами технологий дистанционного обучения. Очная форма обучения предполагает контактную работу с преподавателями, лекционные, семинарские и практические занятия, текущий контроль и итоговую аттестацию, а также работу в микро группах. Использование дистанционных технологий предполагает самостоятельное изучение учебных материалов с применением электронных образовательных ресурсов, взаимодействие преподавателя со слушателями в режиме он-лайн, текущий самоконтроль в виде тестирования.

**1.5 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** удостоверение о повышении квалификации, сертификат на право осуществления спортивно-функциональной классификации спортсменов-следж-хоккеистов.

## 2. Учебный план

№	Наименование учебных предметов, тем	Общая трудоемкость, часов	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, часов		Работа слушателей с использованием ДОТ и ЭО, часов		Самостоятельная работа слушателей, часов	Форма контроля
				Лекции	Практические и семинарские занятия, в том числе работа в малых группах	Лекции	Практические и семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Базовая часть – базовый модуль</b>									
1	Нормативно-правовые и организационные основы системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации	6	4	4	-	-	-	2	-
2	Современная система подготовки спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА.	24	12	4	8	-	8	4	-

3	Требования современного хоккея-следж спорта лиц с поражением ОДА: факторы, влияющие на спортивный результат, анализ игры и действий игроков в зависимости от амплуа, возраста, уровня подготовленности.	16	8	4	4	-	6	2	-
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Физические особенности следж-хоккеистов, влияющие на организацию тренировочной и соревновательной деятельности в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА	10	8	4	4	-	-	2	-
5	Спортивно-функциональная классификация спортсменов-следж-хоккеистов.	10	8	4	4	-	-	2	-
6	Антидопинговое обеспечение в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА	8	4	2	2	2		2	-
	Всего	74	44	22	22	2	14	14	зачет

**Вариативная часть - профессиональные модули по выбору<sup>1</sup>**

6	Теоретико-методические основы по подготовке следж-хоккеистов на этапе начальной подготовки (игроки 9-11 лет) и тренировочном этапе (11-15 лет) (1 модуль)	64	32	16	16	-	16	16	зачет
6.1	Планирование занятий хоккеем-следж спорта лиц с поражением ОДА на этапе начальной подготовки (следж-хоккеисты 9-11 лет) и на тренировочном этапе (следж-хоккеисты 11-15 лет)	32	16	8	8	-	8	8	-

<sup>1</sup> Выбирается один модуль с учетом специфики подготовки слушателей.

6.2	Основы использования современных методических подходов к подготовке следж-хоккеистов на этапе Начальной подготовки и тренировочном этапе. Применение Программ Федерации Хоккея России на указанных этапах многолетней подготовки следж-хоккеистов.	32	16	8	8	-	8	8	-
7	<b>Теоретико-методические основы по подготовке следж-хоккеистов на этапе совершенствования спортивного мастерства (15-16 лет) (2 модуль)</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	16	16	-	<b>16</b>	<b>16</b>	зачет
7.1	Технология физической подготовки следж-хоккеистов на этапе совершенствования спортивного мастерства	32	16	8	8	-	8	8	-
7.2	Технология специальной подготовки следж-хоккеистов на этапе совершенствования спортивного мастерства	32	16	8	8	-	8	8	-
8	<b>Теоретико-методические основы подготовки следж-хоккеистов на этапе высшего спортивного мастерства (3 модуль)</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	16	16	-	<b>16</b>	<b>16</b>	зачет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.1	Технология подготовки команды	32	16	8	8	-	8	8	-
8.2	Технология интегральной подготовки следж-хоккеистов	32	16	8	8	-	8	8	-
9	<b>Итоговая аттестация</b>								
9.2	Выпускная работа	6	6						Защита проекта
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>10</b>

### 3. Календарный учебный график

День недели	Недели обучения					
	1	2	3	4	5	6
1	*					*
2	*					*
3	*					*
4	*					*

5	*					*
6	*					*
7	*					<b>ИА</b>

\* Аудиторные занятия, самостоятельная работа слушателей

Обучение с использованием ДОТ и ЭО, самостоятельная работа слушателей, в том числе подготовка выпускного проекта

**ИА** Итоговая аттестация

## 4. Содержание программы

### 4.1 Рабочие программы модулей

#### 4.1.1. Рабочая программа базового модуля

##### **Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций:**

ПК-1. Способен осуществлять подготовку спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА на основе современного уровня развития хоккея-следж спорта лиц с поражением ОДА, требований и подходов общероссийской спортивной федерации по виду спорта «хоккей», общероссийской спортивной федерации по спорту лиц с поражением ОДА.

ПК-2. Способность организовать набор желающих заниматься хоккеем-следж спорта лиц с поражением ОДА и отбор инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы каждого из этапов спортивной подготовки.

ПК-3. Способность составлять долгосрочные тренировочные планы, правильно определять и контролировать уровень тренировочной и соревновательной нагрузки следж-хоккеистов.

ПК-4. Способен планировать тренировочную деятельность с учетом физических особенностей занимающихся.

ПК-5. Способен проводить мероприятия по основам антидопингового обеспечения в спортивной подготовке.

ПК-9. Способность осуществлять спортивно-функциональную классификацию спортсменов-следж-хоккеистов.

##### **В результате изучения модуля слушатель будет знать:**

федеральные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие подготовку спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА;

особенности современного построения процесса подготовки спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА;

федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с поражением ОДА»;

нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапах спортивной подготовки; медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы к лицам, проходящим подготовку в группах по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА;

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с занимающимися разного возраста и физического состояния;

положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международным паралимпийским комитетом IPC;

средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической подготовки по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА;

методики контроля и оценки физической подготовленности спортсменов; методики контроля и оценки технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности спортсменов с инвалидностью и (или) с ограниченными возможностями здоровья;

требования подбора упражнений для следж-хоккеистов различных возрастных групп;

общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;

спортивные классы и статусы спортивных классов в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА, критерии минимального поражения и допустимые типы поражения в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА, порядок проведения классификации и критерии определения спортивного класса в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА.

**Уметь:** определять соответствие программ спортивной подготовки и организации проведения занятий требованиям федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с поражением ОДА»;

собирать и анализировать информацию о результатах выступлений следж-хоккеистов в спортивных соревнованиях;

проводить сравнительный анализ результативности выступления отдельных следж-хоккеистов в спортивных соревнованиях;

разрабатывать обоснованные рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов;

устанавливать корректные требования отбора наиболее перспективных лиц для занятий хоккеем-следж спорта лиц с поражением ОДА;

определять уровень подготовленности, мотивации, наличие (отсутствие) у занимающихся медицинских противопоказаний для занятий хоккеем-следж спорта лиц с поражением ОДА;

оценивать степень спортивной предрасположенности и потенциал индивидуальных возможностей занимающихся к занятиям по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА;

применять методы убеждения, аргументации своей позиции при взаимодействии со спортсменами и их родителями (законными представителями), в том числе при оценке перспектив занятий хоккеем-следж спорта лиц с поражением ОДА;

планировать содержание тренировочных занятий на основе рекомендаций федеральных стандартов спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности следж-хоккеистов, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий;

подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами и индивидуальными особенностями следж-хоккеистов;

составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного

и соревновательного процессов;

подбирать средства и методы по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программами спортивной подготовки по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;

разъяснять вопросы антидопингового обеспечения спортивной подготовки; обеспечивать контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных антидопинговыми правилами;

осуществлять спортивно-функциональную классификацию спортсменов-следж-хоккеистов, в том числе определять типы поражений спортсменов в соответствии с имеющейся нозологией согласно Международному стандарту по допустимым поражениям Международного Паралимпийского комитета (International Paralympic Committee), выявлять соответствие спортсменов критерию минимального поражения в хоккее-следж согласно Классификационным правилам и положениям Международной федерации по паралимпийскому хоккею на льду (World Para Ice Hockey).

**Иметь практический опыт по:** анализу и разбору результатов как командных, так и индивидуальных выступлений следж-хоккеистов в спортивных соревнованиях;

выявлению ключевых факторов результата следж-хоккеистов в спортивных соревнованиях;

подготовке обоснованных рекомендаций по совершенствованию тренировочного и соревновательного процесса;

планированию и проведению занятий различной направленности с учетом возрастных и физических особенностей занимающихся;

подготовке бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушений спортивных правил;

проведению спортивно-функциональной классификации спортсменов-следж-хоккеистов.

#### Объём модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Контактная работа преподавателей со слушателями</b>		<b>36</b>
Лекции		18
Групповые занятия		18
<b>Работа слушателя с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</b>		<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа слушателя</b>		<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>64</b>

#### Содержание модуля:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
-------	---------------	--------------------	-------------

1	<p>Нормативно- правовые и организационные основы системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации</p>	<p>Федеральные законы и нормативно правовые документы, регламентирующие организационно-методические аспекты подготовки спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА:          Федеральный закон о физической культуре и спорте, Концепция развития системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации, приказы и распоряжения Минспорта России, Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 372 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта».          Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта «хоккей», «спорт лиц с поражением ОДА».          Регламенты и Положения о проведении соревнований, в т.ч. в части допуска следж-хоккеистов и тренеров к соревнованиям.</p>	6
2	<p>Современная система подготовки спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА.          Характеристика методических подходов, реализованных Федерацией Хоккея России в Методических программах подготовки игроков (хоккеистов).</p>	<p>Новые подходы в подготовке спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА, ключевые изменения в нормативной части формирования программного материала для реализации тренировочного процесса.          Критерии оценки уровня подготовленности игрока на разных этапах. Управление тренировочным процессом в целом и отдельным упражнением на различных этапах многолетней подготовки следж-хоккеистов. Долгосрочное планирование процесса многолетней подготовки следж-хоккеистов по этапам. Постановка целей и задач, перспективное планирование по этапам.          Критерии выбора амплуа. Оптимальные объемы соревновательной деятельности на различных этапах многолетней подготовки.</p>	24
3	<p>Требования современного хоккея-следж спорта лиц с поражением ОДА: факторы, влияющие на спортивный результат, анализ игры и действий игроков в зависимости от амплуа, возраста, уровня подготовленности.</p>	<p>Оценка действий игроков (по амплуа) в атаке, обороне, переходах из атаки в оборону и из обороны в атаку. Ключевые игроки, оказывающие влияние на действия команды в отдельных фазах игры.          Характеристики игроков по амплуа. Критерии эффективности действий игроков по амплуа в детском и юношеском хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА.</p>	16

4	Физические особенности следж-хоккеистов, влияющие на организацию тренировочной и соревновательной деятельности в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА	Подбор игровых упражнений для следж-хоккеистов различных категорий инвалидности. Индивидуальное развитие следж-хоккеистов через игровые (хоккейные) упражнения. Развитие умения взаимодействовать в малых и больших группах. Обучение различным тактическим схемам игры в различных форматах.	10
5	Спортивно-функциональная классификация спортсменов в хоккее-следж.	Определение типов поражений спортсменов в соответствии с имеющейся нозологией согласно Международному стандарту по допустимым поражениям Международного Паралимпийского комитета (International Paralympic Committee), Выявление соответствия спортсменов Критерию минимального поражения в хоккее-следж согласно Классификационным правилам и положениям Международной федерации по паралимпийскому хоккею на льду (World Para Ice Hockey). Определение спортивных классов и статусов спортивных классов в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА. Порядок проведения классификации в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА.	10
6	Антидопинговое обеспечение в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА	Антидопинговые мероприятия. Изменения в правилах, ответственность, особенности антидопингового обеспечения в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА. Методы информационного обеспечения. Программное обеспечение антидопинговых мероприятий, разработанное Министерством спорта Российской Федерации для организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва. Роль РУСАДА в информационном обеспечении.	8

## Оценочные средства для текущего контроля

### Вопросы к дискуссии

оптимальная продолжительность тренировочных занятий различной направленности; методические подходы к планированию тренировочных занятий;

базовые упражнения для подготовки следж-хоккеистов различных нозологических групп – необходимость, реальность, конструирование.

Организация дискуссии на учебном занятии в форме мнения микрогрупп.

*Форма контроля – методический доклад в виде презентации от микро-группы (4-5 чел.).* Обсуждение докладов проводится на учебном занятии, путем размещения докладов в ЭИОС, Центров подготовки специалистов в сфере хоккея-следж спорта лиц с поражением ОДА; задачами обсуждения является определение единой методической направленности становления игрока; взаимодействие со слушателями осуществляется по электронной почте.

### *Базовые характеристики игры*

Организация индивидуальных технико-тактических действий игроков в зависимости от задач тренировочного процесса, возрастных и физических особенностей, функций игрового амплуа. Геометризация технико-тактических действий в разных фазах игры. Количественные и качественные характеристики игровых действий следж-хоккеистов разного амплуа. Роль стандартных положений, их место в тренировочном процессе.

*Фазы становления игрока в процессе многолетней подготовки.* Закономерности в методических подходах к обучению и совершенствованию индивидуальных и групповых технико-тактических действий. Алгоритмизация действий следж-хоккеистов в различных игровых эпизодах. Индивидуализация тренировки следж-хоккеистов соответственно их игрового амплуа. Факторы, обуславливающие рост спортивного мастерства юного следж-хоккеиста.

*Форма контроля – опрос слушателей на занятии или посредством электронной почты.*

*Нормативно – правовые, финансово-экономические вопросы подготовки юных следж-хоккеистов.* Основные положения Регламента по статусу и переходам следж-хоккеистов. Анализ документов, регламентирующих подготовку юного следж-хоккеиста (Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Спорт лиц с поражением ОДА»). Требования к тренерскому образованию. Заключение договоров с посредниками.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Правильные ответы выделены «полужирным» шрифтом Вариант

1

Вопрос	Ответы
--------	--------

1. Что определяет Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Спорт лиц с поражением ОДА» (дисциплина – следж-хоккей)?	<p><b>а) минимальные условия и требования к организации и осуществлению спортивной подготовки;</b></p> <p>б) комплекс упражнений для следж-хоккеистов различного возраста;</p> <p>в) направленность нагрузки и ее параметры нагрузок.</p>
2. С какого возраста спортсмена зачисляются в группу начальной спортивной подготовки?	<p><b>а) 9 лет;</b></p> <p>б) 10 лет;</p> <p>в) 11 лет.</p>
3. Какой из методов обучения техническому приему наиболее эффективен?	<p><b>а) целостный</b></p> <p>б) расчленённый</p>
4. Каким нормативным документом регламентируется работа по борьбе с допингом?	<p>а) Федеральный стандарт спортивной подготовки по хоккею;</p> <p><b>б) Всемирный антидопинговый кодекс ВАДА;</b></p> <p>в) Положение о соревнованиях</p>
5. Какая из фаз игры наиболее сложна для детей и юношей, в связи с чем эту фазу игры целесообразно тренировать отдельно по окончании пубертатных процессов?	<p><b>а) переходы из атаки в оборону и из обороны в атаку;</b></p> <p>б) атака;</p> <p>в) оборона.</p>
6. Укажите критерии оценки уровня подготовленности следж-хоккеиста на различных этапах подготовки.	<p>а) спортивный результат всегда и везде является качественным интегральным критерием уровня подготовленности игрока;</p> <p><b>б) уровень владения индивидуальными базовыми техническими и тактическими элементами игры;</b></p> <p>в) уровень развития физических качеств, которые определяются по результатам тестов для их оценки.</p>
7. Какой этап спортивной подготовки не входит в Федеральный стандарт спортивной подготовки??	<p><b>а) спортивно-оздоровительный;</b></p> <p>б) начальной подготовки;</p> <p>в) тренировочный;</p> <p>г) совершенствования спортивного мастерства;</p> <p>д) высшего спортивного мастерства.</p>

8. Какой из перечисленных пунктов не регламентируется Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с поражением ОДА» (дисциплина хоккей-следж)?	а) <b>возраст окончания спортивной подготовки;</b> б) требования к лицам, осуществляющим спортивную подготовку; в) требования к наполняемости групп подготовки.
9. Какой критерий положен в основу объективной оценки индивидуальных способностей юных следж-хоккеистов?	А) спортивные результаты; б) <b>динамика результатов комплексных обследований;</b> в) результат оценки в тесте по ОФП.
10. Кто имеет полномочия для сбора анализов крови с целью допинг-контроля?	А. <b>Квалифицированный инспектор по сбору крови</b> В. Квалифицированный инспектор допинг-контроля С. Квалифицированный шаперон D. Все перечисленные ответы верны.

*Критерии оценивания тестовых заданий:*

Всего в тесте 10 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
8 баллов и более	7 баллов и менее

#### **4.1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Теоретико-методические основы по подготовке следж-хоккеистов на этапе начальной подготовки (игроки 9-11 лет) и тренировочном этапе (11-15 лет)»**

ПК-6. Способность правильно объяснить и показать суть выполнения упражнения. Способность обеспечить технику безопасности при выполнении упражнений.

**В результате изучения модуля слушатель будет Знать:**

комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки;

современные методы тренировочной работы на этапе начальной подготовки и тренировочном этапе;

средства и методы формирования базовых навыков следж-хоккеиста;

особенности блоковой системы подготовки следж-хоккеистов;

продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения технических приёмов;

основы врачебного контроля и способы оказания первой помощи;

особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) занимающихся разного возраста и нозологических групп;

методики контроля и оценки технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности спортсменов с инвалидностью и (или) с ограниченными возможностями здоровья.

**Уметь:** разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной, подвижной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в подвижной игре;

поставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением;

поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;

оказывать первую помощь;

пользоваться контрольно-измерительными приборами.

**Иметь практический опыт по:** проведению тренировок на основе комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая хоккей, с целью формирования технической подготовки;

проведению тренировочных мероприятий, спортивных и подвижных игр, направленных на формирование базовых навыков следж-хоккеистов развитие личности занимающихся, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, определение спортивной специализации;

обеспечению безопасности при проведении тренировочных мероприятий.

### Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Контактная работа преподавателей со слушателями</b>		<b>36</b>
Лекции		18
Групповые занятия		18
<b>Работа слушателя с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</b>		<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа слушателя</b>		<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет в форме тестирования</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>74</b>

--	--	--

**Содержание модуля:**

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Планирование занятий хоккеем-следж спорта лиц с поражением ОДА на этапе начальной подготовки (9-11 лет) и на тренировочном этапе (11-15 лет)	Особенности организации занятий на начальном и тренировочном этапах: формы, средства, методы, упражнения. Базовые двигательные навыки следж-хоккеиста. Особенности общей и специальной физической подготовки в хоккее-следж. Физиологические основы функциональной подготовленности и физической работоспособности.	40
2	Основы использования современных методических подходов к подготовке следж-хоккеистов на этапе Начальной подготовки и тренировочном этапе. Применение Программ Федерации Хоккея России на указанных этапах многолетней подготовки хоккеистов.	Классификация навыков, спортивная классификация. Особенности формирования навыков, средства и методы развития базовых навыков следж-хоккеистов. Характеристика блоков подготовки: длительность, направленность, сочетание блоков друг с другом. Особенности психологической подготовки в хоккее-следж.	34

**Оценочные средства для текущего контроля.**

*Форма контроля – методический доклад в виде презентации от микро-группы (4-5 чел.)*

*Фазы становления игрока в процессе многолетней подготовки (6-13 лет)*

Закономерности в методических подходах к обучению и совершенствованию индивидуальных и групповых технико-тактических действий. Алгоритмизация действий следж-хоккеистов в различных игровых эпизодах. Индивидуализация тренировки следж-хоккеистов соответственно их игрового амплуа. Факторы, обуславливающие рост спортивного мастерства юного следж-хоккеиста.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации** Правильные ответы выделены «**полужирным**»

<b>Вопрос</b>	<b>Ответы</b>
---------------	---------------

1. Концентрация на каком из элементов игры характерна для юного следж-хоккеиста на этапе начальной подготовке первого года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>шайба</b></li> <li>• Соперник</li> <li>• Партнер</li> <li>• Судья (свисток судьи)</li> </ul>
2. Наличие каких элементов хоккея-следж позволяет обеспечить игровой контекст в упражнении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Судья, шайба, ворота, соперник</li> <li>• Достаточно одной шайбы</li> <li>• <b>Шайба, ворота, соперник, партнер</b></li> </ul>
3. Какие элементы игры в хоккей-следж минимально необходимы для обеспечения развития тактических умений игроков на этапе начальной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточно шайбы и клюшки</li> <li>• Достаточно шайбы</li> <li>• <b>Тактическое обучение начинается при условии наличия шайбы, ворот и соперника</b></li> </ul>
4. Каков интегральный критерий уровня подготовленности следж-хоккеиста на этапе начальной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстрота, определяемая скоростью преодоления коротких отрезков</li> <li>• <b>Быстрота принятия решения и скорость реализации решения.</b></li> <li>• Правильность принятого решения в фазах игры.</li> </ul>
5. К чему приводит уменьшение размеров игровой площадки в следж-хоккее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интенсивность игры уменьшается, игроку легче выполнять технико-тактические действия.</li> <li>• <b>Увеличивается интенсивность игры, повышаются требования к технической и тактической подготовленности игрока.</b></li> <li>• Размер игровой площадки никак не влияет на параметры нагрузки.</li> </ul>
6. Что не является задачей технической подготовки следж-хоккеистов?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение осиновых элементов игры в следж-хоккей?</li> <li>• <b>Обучение тактическим приемам игры в неравных составах</b></li> <li>• Совершенствование техники</li> </ul>
7. Какое упражнение целесообразно при контроле силовой выносливости спортсмена?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение фигуры «восьмерка» на санях</li> <li>• Бег на санях по периметру площадки</li> <li>• <b>Сгибание-разгибание рук из виса на перекладине (подтягивание)</b></li> </ul>
8. Без какого элемента экипировки допускается выход на лед?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Защитная капа для зубов</b></li> <li>• Шлем</li> <li>• Защита горла и шеи</li> </ul>

9. Какому техническому действию подходит определение: «разновидность броска коротким разгоном шайбы, предназначена для легкой передачи или броска через препятские»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор шайбы</li> <li>• Выбивание шайбы</li> <li>• <b>Подкидка шайбы</b></li> </ul>
10. На что может быть направлена индивидуальная тренировка следж-хоккеистов?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование ТТД</li> <li>• Совершенствование «коронных» технических приемов</li> <li>• Совершенствование вариативности обманных движений</li> <li>• Доведение до оптимального уровня скоростно-силовых приемов</li> <li>• <b>Все вышеперечисленное</b></li> </ul>

*Критерии оценивания тестовых заданий:*

Всего в тесте 10 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
7 и более баллов	6 и менее баллов

#### **Примерные темы проектов для итоговой аттестации:**

- Обучение игрока хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА на основе принципа «учусь делая»: характеристика принципа, преимущества и недостатки.
- Принципы создания обучающей среды для следж-хоккеиста на этапе начальной спортивной подготовки.
- Развитие физических качеств следж-хоккеистов 9-15 лет средствами общей физической подготовки.
- Средства и методы подготовки следж-хоккеиста с инвалидностью и (или) с ограниченными возможностями здоровья 9-15 лет в современных условиях.
- Анализ существующих современных методик подготовки следж-хоккеистов 9-15 лет.

#### **4.1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Теоретико-методические основы по подготовке следж-хоккеистов на этапе совершенствования спортивного мастерства (15-16 лет)»**

##### **Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций:**

ПК-3. Способность составлять долгосрочные тренировочные планы, правильно определять и контролировать уровень тренировочной и соревновательной нагрузки следж-хоккеистов

ПК-4. Способен планировать тренировочную деятельность с учетом физических особенностей занимающихся.

**В результате изучения модуля слушатель будет Знать:**

виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА;

средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической подготовки по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА на этапах спортивной подготовки;

методики контроля и оценки физической подготовленности спортсменов с инвалидностью и (или) с ограниченными возможностями здоровья;

методики контроля и оценки технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности спортсменов с инвалидностью и (или) с ограниченными возможностями здоровья.

**Уметь:** планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки;

применять положения теории физической культуры при оценке уровня подготовленности занимающихся;

подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами спортивной подготовки и индивидуальными особенностями хоккея-следж спорта лиц с поражением ОДА;

контролировать и определять уровень тренировочной нагрузки следж-хоккеистов.

**Иметь практический опыт по:** разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке следж-хоккеистов;

проведению тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке следж-хоккеистов.

**Объем модуля и виды учебной работы**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Контактная работа преподавателей со слушателями</b>		<b>36</b>
Лекции		18
Групповые занятия		18
<b>Работа слушателя с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</b>		<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа слушателя</b>		<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b> в форме тестирования
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>74</b>

**Содержание модуля:**

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Технология физической подготовки следж-хоккеистов на этапе совершенствования спортивного мастерства	Педагогические технологии физической подготовки. Базовые двигательные навыки следж-хоккеиста. Особенности физической подготовки в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА. Технологии развития двигательных способностей следж-хоккеиста. Современные подходы к процессу физической подготовки в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА.	40
2	Технология специальной подготовки следж-хоккеистов на этапе совершенствования спортивного мастерства	Характеристики, определяющие специализированность упражнений в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА. Особенности специальной подготовки следж-хоккеистов. Подбор специальных упражнений и управление ими в отдельном тренировочном занятии. Педагогические технологии технико-тактической подготовки. Технологии обучения групповым и командным взаимодействиям в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА. Современные технологии обучения взаимодействиям звеньях/в неравных составах в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА. Особенности психологической подготовки в хоккее-следж.	34

**Оценочные средства для текущего контроля**

*Форма контроля - анализ конспекта тренировочного занятия и его проведения (проводится слушателями под руководством преподавателя). Конспект тренировочного занятия размещается в ЭИОС. Анализ проводится путем обмена мнениями, в том числе с использованием электронной почты.*

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Правильные ответы выделены «полужирным»

## Вариант 1

Вопрос	Ответы
1. Что такое эффект относительного возраста?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Эффектом относительного возраста» называют отставание биологического созревания детей и подростков, родившихся в одном календарном году, но в разные месяцы.</li> <li>• «Эффектом относительного возраста» называют соотношение биологического и паспортного возраста у одного игрока.</li> <li>• «Эффектом относительного возраста» называют разницу в возрасте между хоккеистом и тренером.</li> </ul>
2. Каким нормативным документов регламентируется работа по борьбе с допингом?	<p>а) Федеральный стандарт спортивной подготовки по Хоккею;</p> <p>б) <b>Всемирный антидопинговый кодекс ВАДА;</b></p> <p>в) Положение о соревнованиях</p>
3. В каком случае игрок, скорее всего, будет использовать такой технический прием, как ведение шайбы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При отсутствии партнера</li> <li>• <b>При наличии пространства</b></li> <li>• При игре в своей зоне защиты</li> </ul>
4. Концентрация на каком из элементов игры характерна для юного следж-хоккеиста на этапе начальной подготовке первого года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>шайба</b></li> <li>• Соперник</li> <li>• Партнер</li> </ul> <p>Судья (свисток судьи)</p>
5. Что не является задачей технической подготовки следж-хоккеистов?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение осиновых элементов игры в следж-хоккей?</li> <li>• <b>Обучение тактическим приемам игры в неравных составах</b></li> <li>• Совершенствование техники</li> </ul>
6. Максимальное количество раз прохождения допинг-контроля за год для спортсмена на этапе совершенствования спортивного мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2</li> <li>• 5</li> <li>• 20</li> <li>• <b>Неограниченно</b></li> </ul>
7. В какой зоне невозможно проводить контратакующие действия?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зона защиты</li> <li>• Центральная зона</li> <li>• Зона атаки</li> <li>• <b>Контратаку можно проводить во всех зонах</b></li> </ul>
8. Для врачебного контроля за здоровьем занимающихся используются данные о:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кровяное давление</li> <li>• Пульс</li> <li>• Частота и глубина дыхания</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Все вышеперечисленное</b></li> </ul>
9. Какое ТТД не свойственно защитнику?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра на вбрасывании в зоне атаки</b></li> <li>• Занятие ударной позиции на синей линии</li> <li>• Поддержание атаки</li> <li>• Выход из зоны защиты по флангу</li> </ul>
10. Какие этапы спортивной подготовки включены в Федеральный стандарт спортивной подготовки по спорту лиц с ПОДА (дисциплина – хоккей-следж)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Спортивно-оздоровительный, Начальной подготовки, тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства.</li> <li><input type="checkbox"/> Спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, тренировочный, Спортивного совершенствования.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Начальной подготовки, тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства</b></li> </ul>

*Критерии оценивания тестовых заданий:*

Всего в тесте 10 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
7 и более баллов	6 и менее баллов

### **Примерные темы проектов для итоговой аттестации**

- Построение тренировочных занятий для обучения следж-хоккеистов 15-16 лет атакующим действиям (начало атаки).
- Построение тренировочных занятий для обучения следж-хоккеистов 15-16 лет оборонительным действиям.
- Развитие физических качеств следж-хоккеистов 15-16 лет.
- Обучение следж-хоккеистов 15-16 лет групповым взаимодействиям при начале, развитии и завершении быстрой атаки.
- Обучение следж-хоккеистов 15-16 лет групповым взаимодействиям для противодействию началу, развитию и завершению быстрой атаки.
- Модельные характеристики вратаря 15-16 лет.
- Модельные характеристики защитников 15-16 лет
- Модельные характеристики нападающих 15-16 лет.

- Факторы, определяющие эффективность теоретических занятий со следж-хоккеистами 15-16 лет.
- Особенности организации тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства: цели, задачи, средства и методы тренировки следж-хоккеистов.

#### 4.1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Теоретико-методические основы подготовки следж-хоккеистов на этапе высшего спортивного мастерства»

##### Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций:

ПК-7. Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в системе подготовки спортивного резерва в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА.

ПК-8. Способность подготовить спортивную сборную команду субъекта РФ по хоккею-следж спорта лиц с поражением ОДА для выступления на официальных соревнованиях.

##### В результате изучения модуля слушатель будет Знать:

критерии оценки интегральной подготовленности следж-хоккеиста;  
 современные методики подготовки следж-хоккейной команды;  
 критерии оценки направленности упражнения;  
 аппаратные комплексы контроля за уровнем командных взаимодействий;  
 положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований.

**Уметь:** применять современные методики подготовки следж-хоккейной команды;  
 применять современные методики подготовки групп игроков.

**Иметь практический опыт по:** проведению тренировочных занятий со следж-хоккейной командой (малые и большие группы).

##### Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Контактная работа преподавателей со слушателями</b>		<b>36</b>
Лекции		18
Групповые занятия		18
<b>Работа слушателя с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</b>		<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа слушателя</b>		<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет в форме тестирования</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>74</b>

##### Содержание модуля:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Технология подготовки команды	Структура подготовленности команды. Работоспособность, тренированность, компоненты командной подготовленности. Технологии контроля уровня командных взаимодействий. Аппаратные комплексы контроля за уровнем командных взаимодействий. Средства и методы индивидуальной подготовки игрока с инвалидностью и (или) с ограниченными возможностями здоровья в рамках командной работы.	40
2	Технология интегральной подготовки следж-хоккеистов	Интегральная подготовка. Средства и методы интегральной подготовки. Технологии взаимодействия тренерского штаба в рамках одной тренировки. Управление группой атаки. Управление группой обороны. Роль и место каждого члена тренерского штаба в рамках одного тренировочного занятия. Особенности психологической подготовки в хоккее-следж.	34

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Правильные ответы выделены «полужирным»

Вопрос	Ответы
1. Что характеризует уровень подготовленности следж-хоккеиста?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уровень следж-хоккеиста на этапе высшего спортивного мастерства характеризует его способность сыграть эффективно на нескольких позициях</b></li> <li>• Уровень следж-хоккеиста на этапе высшего спортивного мастерства характеризует его способность к максимальному проявлению быстроты.</li> <li>• Уровень следж-хоккеиста на этапе высшего спортивного мастерства характеризует его способность объяснить тренеру свои действия на ледовой площадке.</li> </ul>

<p>2. Какое условие при выполнении тренировочного упражнения в основной части тренировки необходимо соблюдать для развития уровня специальной следж-хоккеиста?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходим постоянный контроль со стороны тренера.</li> <li>• <b>Упражнения должны выполняться при полном сопротивлении соперника.</b></li> <li>• Объем тренировочных упражнений не должен превышать 60 минут.</li> </ul>
<p>3. Командные взаимодействия в какой из фаз игры характеризуют высокий уровень командной подготовленности на этапе высшего спортивного мастерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атака</li> <li>• Оборона</li> <li>• <b>Переходы</b></li> <li>• Не имеет значения</li> </ul>
<p>4. От каких факторов зависит эффективность атакующих действий команды?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение интенсивности темпа игры</li> <li>• Количества силовых единоборств</li> <li>• Плотности оборонительных построений</li> <li>• <b>От совокупности вышеперечисленных факторов</b></li> </ul>
<p>5. Что может служить причиной «отсрочки» сдачи допинг-пробы во время проведения официальных спортивных соревнований?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие спортсмена в церемонии награждения</li> <li>• Необходимость сменить спортивную экипировку на спортивный костюм</li> <li>• Участие в пресс-конференции</li> <li>• <b>Все вышеперечисленное</b></li> </ul>
<p>6. Что обуславливает наиболее эффективное взаимодействие защитников с вратарем?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защитник не загромождает обзор (видимость вратарю)</li> <li>• Защитник страхует выкатывающегося вратаря</li> <li>• Вратарь подсказывает защитникам их действия в зависимости с возникшей игровой ситуацией</li> <li>• <b>Совокупность вышеуказанных действий</b></li> </ul>
<p>7. В каком случае игрок, скорее всего, будет использовать такой технический прием, как ведение шайбы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При отсутствии партнера</li> <li>• <b>При наличии свободного пространства</b></li> <li>• При игре в своей зоне защиты</li> </ul>
<p>8. Какие факторы обеспечивают оптимальные условия для принятия шайбы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освобождение от опеки соперником</li> <li>• Выход на свободное пространство</li> <li>• Визуальный контроль партнера с шайбой</li> <li>• <b>Все вышеперечисленное</b></li> </ul>

9. Какая из характеристик современного следж-хоккея является основополагающей для подготовки игрока / команды на этапе высшего спортивного мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить тренировочное занятие необходимо, ориентируясь на общий объем игрового времени отведенное игроку.</li> <li>• <b>Строить тренировочное занятие необходимо, ориентируясь на объем высокоскоростных действий в зоне максимальной (анаэробной) мощности.</b></li> <li>• Основополагающей характеристикой подготовки команды / игрока является видение тренера.</li> </ul>
10. Охарактеризуйте уровень тренировочных задач на отдельное тренировочное занятие на этапе высшего спортивного мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи, решаемые на отдельной тренировке, должны быть максимально «широкими» и охватывать максимально возможный спектр.</li> <li>• <b>Задачи, решаемые на отдельной тренировке, должны быть конкретными и достаточно «узкими».</b></li> <li>• Задачи, решаемые на отдельной тренировке, зависят от условий внешней среды, в которой тренируется команда.</li> </ul>

*Критерии оценивания тестовых заданий:*

Всего в тесте 10 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
7 баллов и более	6 баллов и менее

#### **Примерные темы проектов для итоговой аттестации:**

- Характерные особенности современного хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА высшего уровня.
- Модельные характеристики вратаря высшего уровня.
- Модельные характеристики защитников высшего уровня.
- Модельные характеристики нападающих высшего уровня.
- Факторы, определяющие сбалансированность команды высшего уровня.
- Факторы, определяющие успех команды в современном хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА.
- Система взаимодействий членов тренерского штаба в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА.
- Системный анализ игры: принципы анализа, методы и средства.
- Физическая подготовка игрока с инвалидностью и (или) с ограниченными возможностями здоровья на этапе высшего спортивного мастерства.
- Факторы, определяющие эффективность теоретических занятий со следж-хоккеистами на этапе высшего спортивного мастерства.

- Анализ лучших практик реализации тренировочных упражнений, совершенствующих атакующие действия команд высшего уровня.
- Анализ лучших практик реализации тренировочных упражнений, совершенствующих оборонительные действия команд высшего уровня.
- Практика оценки уровня командной подготовленности при краткосрочном периоде подготовки к отдельным играм (серии игр).
- Принципы построения циклов тренировки в хоккее-следж спорта лиц с поражением ОДА на этапе высшего спортивного мастерства.

## **5. Условия реализации программы**

### **5.1 Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах**

Дистанционная форма реализации дополнительных профессиональных программ предполагает организацию повышения квалификации кадров, совмещая работу и обучение. Дистанционный формат реализации образовательных программ обеспечивает повышение квалификации кадров посредством современных информационных (ИТ) технологий:

информационные (ИТ) технологии предполагают самостоятельное ознакомление слушателями с размещенными на специализированном Интернет-портале образовательными материалами, консультации преподавателей через электронную почту, skype. Таким специализированным Интернет-порталом является web-сайт Федерации Хоккея России, Паралимпийского комитета России, а также иные интернет-порталы соответствующих образовательных организаций; обучение в микрогруппах. Такой метод предполагает создание микро-групп (от 2 до 4 человек), которые на основании заданий, полученных от преподавателя, работают на практике. В ходе (практической) работы члены микрогруппы готовят отчетные (аналитические) материалы по результатам выполнения заданий, полученных от преподавателя. Путем использования современных информационных технологий результаты выполнения заданий и их аналитика направляются в образовательную организацию для оценки качества выполнения заданий; решение ситуационных задач с использованием видеоматериалов позволяет работать с «классическими» практическими материалами в дистанционном формате.

### **5.2 Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **5.2.1 Рекомендуемая литература**

##### **Теория и методика спортивной тренировки**

1. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки = Periodization Training for Sports [Электронный ресурс] / К.А. Буццичелли, пер.: М. Прокопьева, Т. Бомпа .— [3-е изд.] .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906839-01-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641241>

2. Григорьева, И.И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы. Ч. I. Организация тренировочного процесса [Электронный ресурс] / Д.Н. Черноног, ред.: Ю.Д. Нагорных, И.И. Григорьева .— М. : Спорт, 2016 .— 297 с. — ISBN 978-5-906839-19-0 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641230>

3. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте [Электронный ресурс] : [монография] / Ю. В. Верхошанский .— 3-е изд. — М. : Советский спорт, 2013 .— 214 с. : ил. — (Атланты спортивной науки) .— ISBN 978-5-9718-0609-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/225194>
4. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований [Электронный ресурс] : монография / В. Э. Занковец .— М. : Спорт, 2016 .— 457 с. : ил. — Библиогр.: с. 443-453 .— ISBN 978-5-906839-49-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641381>
5. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В. И. Лях .— М. : Спорт, 2019 .— 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/682608>
6. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс] : [монография] / В.Н. Платонов .— М. : Спорт, 2019 .— 656 с. : ил. — Библиогр.: с. 615-655 .— ISBN 978-5-9500183-3-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/682593>
7. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / А.М. Якимов .— 2-е изд. — М. : Спорт, 2015 .— 177 с. — ISBN 978-5-9906734-3-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641239>

#### **Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки следж-хоккеистов**

1. Орел, В.Р. Сосудистые реакции и эффекты утомления спортсмена при экстремальных тестирующих нагрузках / В.Р. Орел, Л.Ю. Войтенко, А.А. Качалов // Всероссийская научно-практическая конференция "Безопасность в экстремальных ситуациях: медико-биологические, психолого-педагогические и социальные аспекты", 2-3 марта 2015 г. : материалы / М-во спорта РФ [и др.]. - М., 2015. - С. 89-92.
2. Солодков, А.С. Физиология человека : общ., спортив., возрастная : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2012. - 619 с. \

#### **Теория и методика спортивной тренировки в хоккее**

1. Батушенко, Д. Е. Оптимизация метода оценки срочного и отставленного тренировочного эффекта у квалифицированных хоккеистов на основе показателей сердечного ритма [Текст] / Д. Е. Батушенко, Е. А. Сухачев // Спортив. медицина: наука и практика. — 2012. — № 3.
2. Верхошанский, Ю. В. Основные положения организации тренировочного процесса хоккеистов [Текст] / Ю. В. Верхошанский, В. В. Лазарев // Тенденции развития спорта высш. достижений : сб. науч. тр. — М., 1993.

#### **Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки**

3. Кылосов, А. А. Оценка взаимосвязи между отдельными морфофункциональными показателями и результативностью соревновательной деятельности хоккеистов 15-16 лет [Текст]

/ А. А. Кылосов, Д. С. Кагарлицкий, Т. В. Сборцева // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 9 (151).

4. Филатов, В. В. Педагогическая оценка подготовленности юных хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе [Текст] / В. В. Филатов // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 2 (132).

1. Научное обоснование современной системы отбора и подготовки спортсменов в олимпийском спорте (на примере футбола и хоккея) : монография (2-е издание) / В. И. Шапошникова, М. А. Рубин, Л. В. Михно. - СПб. - 2018. - 150 с

### **Спортивный отбор**

1. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация [Электронный ресурс] : монография / пер.: И. В. Шаробайко, В. Б. Иссурин. — М. : Спорт, 2017. — 240 с. — Пер. с англ.; Библиогр. в конце глав. — ISBN 978-5-906839-83-1. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641299>

2. Павлова, Н. В. Отбор и ориентация юных хоккеистов в системе многолетней спортивной подготовки (методические рекомендации) [Электронный ресурс] / О.С. Антипова, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Н. В. Павлова. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2016. — 51 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/640940>

3. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс] : [монография] / Л. П. Сергиенко. — М. : Советский спорт, 2013. — 1056 с. : ил. — (Спорт без границ). — Библиогр. в конце частей. — ISBN 978-5-9718-0458-1. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279321>

4. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / Л. К. Серова. — М. : Человек, 2011. — 161 с. — ISBN 978-5-904885-16-8. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641259>

### **Психологическая подготовка**

1. Ильин Е.П. Психология спорта: книга из серии «Мастера психологии» - Питер СПб. – 2018 – 352 с.

2. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений : Записки практического психолога спорт [Текст] / Р.М. Загайнов. – М. : Советский спорт, 2012. – 292 с.

### **Спортивно-функциональная классификация**

1. Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Идрисова Г.З., Аксенова Н.В. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. В кн.: Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616с.: ил.

2. Евсеев С.П., Идрисова Г.З. Допустимые типы поражений лиц с ограниченными возможностями здоровья в Паралимпийском движении. // Адаптивная физическая культура. №3(59), 2014. С. 2-5.

3. Идрисова Г.З. Классификация и функциональная диагностика спортсменов-паралимпийцев: организация, процедуры, материальное обеспечение. В кн.: Спортивные сооружения для паралимпийского спорта и физической культуры инвалидов /под ред.

С.П.Евсеева, Л.В. Жестянникова, П.А.Рожкова. – М.: Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата», 2016. – 232с.

4. Классификация спортсменов в Паралимпийских видах спорта / авт.-сост. Г.З. Идрисова. – М.: Паралимпийский комитет России, 2020 – 216с.

5. IPC Athlete Classification Code and International Standards. International Paralympic Committee. Bonn, 2015. 82p.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Спорт, 2017 .— 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641251>

2. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий = Sports Management. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation [Электронный ресурс] : учебник / ред.: П. В. Крашенинников, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА), С. В. Алексеев .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 688 с. — ISBN 978-5-238-02540-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358983>

3. Алтухов, С. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. Алтухов .— М. : Советский спорт, 2013 .— 208 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0686-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279263>

4. Никитушкина, Н. Н. Управление методической деятельностью спортивной школы [Электронный ресурс] : [науч.-метод. пособие] / И. А. Водяникова, Н.Н. Никитушкина .— М. : Советский спорт, 2012 .— 200 с. — ISBN 978-5-9718-0600-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/225205>

5. Об утверждении ограничений на участие спортсменов, не имеющих права выступать за спортивные сборные команды Российской Федерации во всероссийских спортивных соревнованиях по виду спорта «хоккей» [Электронный ресурс] / Мутко // Сборник официальных документов и материалов Министерства спорта РФ .— 2016 .— №1 .— С. 44-44 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/463790>

6. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— М. : Спорт, 2017 .— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641213>

7. Профессиональные стандарты. Сб. 1: «Спортсмен», «Тренер», «Инструктор-методист» [Электронный ресурс] : документы и метод. материалы / И. И. Григорьева .— М. : Спорт, 2015 .— 271 с. — Сост. указан на обороте тит. л. — ISBN 978-5-9907239-1-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641258>

8. Профессиональные стандарты. Сб. 3: «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» [Электронный ресурс] : документы и метод. материалы /

И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног .— М. : Спорт, 2017 .— 95 с. — Сост. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-906839-78-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641257>

9. Профессиональные стандарты. Сб. 2: «Руководитель организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья»

### **Законодательство и нормативно-правовое обеспечение**

1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

3. Указ Президента РФ от 28.07.2012 N 1058 (ред. от 02.01.2017) "О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта" (вместе с "Положением о Совете при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта") [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. N 2245-р "Об утверждении концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

5. Постановление от 21 января 2015 г. N 30 "О Федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

6. Постановление от 15 апреля 2014 г. N 302 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

7. Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 N 1101-р "Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

8. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468)" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

9. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 976 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33826) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

10. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 14 октября 2009 г. N 905 «О плане мероприятий по реализации стратегии развития физической культуры и

спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

11. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 №731 "Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта" (зарегистрирован в Минюсте России 02.12.2013 № 30531) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

12. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 07.03.2019 №187 "О внесении изменений в порядок приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта, утвержденный приказом Минспорта от 12.09.2013 № 731 [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

13. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. N 1368 «О порядке использования организациями, осуществляющими спортивную подготовку, в своих наименованиях слова "Олимпийский" или образованных на его основе слов и словосочетаний» [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

14. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 9 августа 2016 г. N 947 «Об утверждении общероссийских антидопинговых правил» [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

15. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25 апреля 2018 г. N 399 "Об утверждении перечня базовых видов спорта на 2018 - 2022 годы" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

16. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 31 мая 2018 г. N 506 "Об утверждении порядка разработки общероссийскими спортивными федерациями правил вида спорта или видов спорта и представления их на утверждение" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

17. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 ноября 2017 г. N 1035 "О внесении изменений в Приказ Минспорта России от 29.04.2015 № 464 "Об утверждении порядка ведения системы учета данных о спортсменах, занимающихся видом спорта, развиваемым соответствующей общероссийской спортивной федерацией, и выдачи документов, удостоверяющих принадлежность к физкультурно-спортивной или иной организации и спортивную квалификацию спортсменов" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

18. Приказ Минспорттуризма РФ от 02.02.2009 N 21 (ред. от 15.01.2010) "Об утверждении общих принципов и критериев формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации и порядка утверждения этих списков" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.03.2009 N 13531) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

19. Приказ Минспорттуризма РФ от 27.05.2010 N 525 (ред. от 11.07.2011) "Об утверждении Порядка материально-технического обеспечения, в том числе обеспечения спортивной экипировкой, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивных сборных команд Российской Федерации за счет средств федерального

бюджета" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.07.2010 N 17757) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

20. Приказ Минспорттуризма России от 16.04.2012 N 347 "Об утверждении перечня иных специалистов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и перечня специалистов в области физической культуры и спорта, входящих в составы спортивных сборных команд Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.05.2012 N 24063) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

21. Приказ Минспорта России от 15.11.2018 N 939 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2019 N 53679) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

22. Приказ Минспорта России от 16.08.2013 N 636 "Об утверждении порядка осуществления контроля за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.10.2013 N 30281) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

23. Приказ Минспорта России от 16.08.2013 N 637 "Об утверждении примерной формы договора оказания услуг по спортивной подготовке" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.10.2013 N 30130) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

24. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 N 1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.03.2014 N 31522) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

25. Приказ Минспорта России от 30.09.2015 N 914 "Об утверждении порядка осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40158) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

26. Приказ Минспорта России от 30.10.2015 N 999 "Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2016 N 41679) [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

27. Приказ Минспорта России от 07.06.2017 №494 "О Координационной группе при Министерстве спорта Российской Федерации по экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта" [Электронный ресурс] URL: <http://fcpsr.ru/dokumenty/normativnye-i-pravovye-akty.html>

## **5.2.2 Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения программы**

1. Сайт Федерации Хоккея России <https://fhr.ru/>

### 5.3 Материально-техническое обеспечение программы

Требуется аудитория, укомплектованная мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий, ледовая площадка, спортивные залы.

#### Требования к оснащению аудитории:

1. Аудитория вместимость – не менее 30 человек; которая должна быть оснащена презентационным и мультимедийным, звуковым и видео оборудованием: проектор с разрешением не менее 1920x1080, ноутбук – не менее 1 шт., многофункциональное устройство с опциями принтера, сканера и копира – не менее 1 шт., аппаратура для звукоусиления и воспроизведения, достаточная для озвучивания аудитории, включая микрофон – не менее 1 шт. Требование к ноутбуку: диагональ не менее 15 дюймов, встроенный роутер Wi-Fi. Требование к многофункциональному устройству: черно-белая печать не менее 1000 точек на дюйм, качество сканирования не менее 800 dpi. Макет ледовой площадки с фишками.

#### Требования к оснащению ледовой площадки и спортивных залов для проведения практических занятий:

1. Ледовая площадка для проведения практических занятий, оснащенная системой электронного хронометрирования (Smart Speed или эквивалент), системой контроля частоты сердечных сокращений (2 комплекта по 25 единиц – Polar OY, Suunto, Aktivio или эквивалент), конусами – 16 единиц, мягкими бортами – ограничителями; оборудованием для записи и воспроизведения видео, планшетами – 2 штуки, программным обеспечением для видеоанализа и консолидации статистических данных (на выбор Gamebreaker, Icetime, Dartfish, Steva, Iceberg, InStat, Smartabase или эквивалент), ноутбуком для видеоанализа, шайбами – 50 штук, клюшками – 10 штук

2. Аудитория вместимостью не менее 30 человек, которая должна быть оснащена презентационным и мультимедийным, звуковым и видео оборудованием: проектор с разрешением не менее 1920x1080, ноутбук – не менее 1 шт., многофункциональное устройство с опциями принтера, сканера и копира – не менее 1 шт., аппаратура для звукоусиления и воспроизведения, достаточная для озвучивания аудитории, включая микрофон – не менее 1 шт. Требование к ноутбуку: диагональ не менее 15 дюймов, встроенный роутер Wi-Fi. Требование к многофункциональному устройству: черно-белая печать не менее 1000 точек на дюйм, качество сканирования не менее 800 dpi.

3. Спортивный зал или крытую площадку для проведения практических занятий, которая должна быть оснащена барьерами различной высоты (10, 20, 40, 60 см) по 12 штук, плиометрическими боксами (15, 40, 60 см), нестабильными поверхностями 4 штуки, функциональными петлями 2 штуки; медицинболами 1-7 кг по 2 штуки, секундомерами 2 штуки, флипчартами – 2 штуки, резиновыми экспандерами – 8 штук различного сопротивления, мячами теннисными, баскетбольными, волейбольными, футбольными.

4. Кабинет для проведения спортивно-функциональной классификации следж-хоккеистов размером не менее 10 м.кв., который должен быть оснащен следующим: высокая медицинская кушетка - 1 шт., стол - 1 шт., стул - 4 шт., мяч футбольный - 2 шт., сантиметровая лента - 2 шт., гониометр - 2 шт., неврологический молоточек - 2 шт., ноутбук – 1 шт., многофункциональное устройство с опциями принтера, сканера и копира – 1 шт, канцелярские товары (ручки, карандаши, резинки, маркеры, степлеры, бумага А4), гигиенические антисептические средства для обработки кушетки и рук специалистов-классификаторов.

**Требования к преподавательскому составу, проводящему курс лекций и практических занятий:**

1. Преподаватели базового модуля – наличие высшего образования, либо наличие ученой степени не ниже кандидата наук;
2. Преподаватели профессионального модуля - наличие высшего образования в области физической культуры и спорта, либо наличие ученой степени не ниже кандидата наук;
3. Преподаватели имеющие опыт тренерской деятельности по подготовке хоккеистов в соответствии с тематикой профессионального модуля или в хоккейных клубах Континентальной хоккейной лиги (далее – КХЛ) или Высшей хоккейной лиги (далее – ВХЛ) или Молодежной хоккейной лиги (далее – МХЛ) или в спортивной сборной команде Российской Федерации по хоккею, или опыт организационно-методической деятельности в ФХР или КХЛ или ВХЛ или МХЛ или опыт выступления в составе хоккейных клубов КХЛ или ВХЛ или МХЛ и(или) спортивной сборной команды Российской Федерации по хоккею и 1 преподаватель, имеющий опыт тренерской деятельности по подготовке спортсменов по хоккею-следж или опыт выступления в составе спортивной сборной команды Российской Федерации по хоккею-следж
4. Специалисты по базовому или профессиональному модулю из числа преподавателей, являющихся представителями общероссийской спортивной федерации по виду спорта «хоккей» и преподаватель, являющийся представителем общероссийской спортивной федерации, развивающей спортивную дисциплину “хоккей-следж” спорта лиц с поражением ОДА.