

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки 49.03.04 Спорт  
направленность (профиль) «Спортивная подготовка  
по виду спорта («Спортивная аэробика»), тренерско-преподавательская  
деятельность в образовании»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

2019 год

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	5
Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 49.03.04 «Спорт».....	9
Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП .....	26
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	82
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП .....	83
Приложение .....	84

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 49.03.04 Спорт

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Назначение примерной основной образовательной программы**

Настоящая примерная основная образовательная программа (далее - ПООП, примерная программа) представляет собой совокупность рамочных требований, подлежащих учету при реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, направленность (профиль) «Спортивная подготовка по виду спорта («Спортивная аэробика»), тренерско-преподавательская деятельность в образовании». Назначение ПООП состоит в методическом обеспечении реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 Спорт с целью подготовки выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности в качестве тренера по виду спорта «Спортивная аэробика», учителя физической культуры в образовательном учреждении общего образования, педагога дополнительного образования, педагога профессионального образования. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разрабатывается образовательной организацией высшего образования на основе положений ФГОС ВО и настоящей ПООП ВО.

### **1.2 Нормативные документы**

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г., регистрационный № 54519);

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г.

№ 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016);

Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.09.2019 № 886 (далее - ФГОС ВО);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

### 1.3 Перечень сокращений

ЕКС - единый квалификационный справочник

З.Е. - зачетная единица (1 ЗЕ – 27 астрономических/ 36 академических часов)

≈ - зачетные единицы на дисциплину

∇ - академические часы на дисциплину

Э – экзамен (единица измерения - количество)

Д – дифференцированный зачет (единица измерения - количество)

+ - зачет (единица измерения - количество)

К – курсовая работа

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ОПК - общепрофессиональные компетенции

ОПК – индикатор достижения общепрофессиональной компетенции

Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.04

Спорт

ПК - профессиональные компетенции

ПКО – индикатор достижения профессиональной компетенции

ПООП - примерная основная образовательная программа

ПР – рекомендуемые профессиональные компетенции

ПР – индикатор достижения рекомендуемой профессиональной компетенции

ПС - профессиональный стандарт

УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей

УК - универсальные компетенции

УК - индикатор достижения универсальной компетенции

ФЗ - Федеральный закон

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФССП – федеральный стандарт спортивной подготовки

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

05 Физическая культура и спорт

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

тренерский

педагогический

организационно-методический

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Подготовка спортсменов

Педагогическая деятельность

Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

Оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг

Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта.

Проведение научно-исследовательских работ

## 2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

## 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

<b>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</b>	<b>Тип задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности</b>
01 Образование и наука; 05 Физическая культура и спорт	тренинговый; педагогический; организационно-методический; научно-исследовательский	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в области образования, области физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Процесс общего и дополнительного, профессионального образования, спортивной подготовки (по виду спорта «Спортивная аэробика»)
01 Образование и наука; 05 Физическая культура и спорт	тренинговый; педагогический; организационно-методический; научно-исследовательский	Выявление возможностей обучающихся и спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода	Процесс общего и дополнительного образования, спортивной подготовки (по виду спорта «Спортивная аэробика»)
01 Образование и наука; 05 Физическая культура и спорт	тренинговый; педагогический; организационно-методический;	Планирование образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в	Образовательные программы, образовательные программы

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
	научно-исследовательский	образовательной организации общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования; учебно-тренировочного процесса в организации дополнительного образования в соответствии с федеральными требованиями: тренировочного процесса в организациях спортивной подготовки в соответствии с ФССП	дополнительного образования по виду спорта «Спортивная аэробика»; образовательный процесс по предмету «Физическая культура» в системе начального, основного, среднего общего образования, учебно-тренировочный процесс в системе дополнительного образования, тренировочный процесс в системе спортивной подготовки; обучение, воспитание и развитие обучающихся и спортсменов
01 Образование и наука; 05 Физическая культура и спорт	тренерский; педагогический; организационно-методический; научно-исследовательский	Реализация: образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в образовательной организации общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования; учебно-тренировочного процесса в организации дополнительного образования в соответствии с федеральными требованиями: тренировочного процесса в организациях спортивной подготовки в соответствии с ФССП	Процесс общего, дополнительного и профессионального образования, спортивной подготовки (по виду спорта «Спортивная аэробика»)
01 Образование и наука; 05 Физическая	тренерский; педагогический; организационно-	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного,	Процесс общего, дополнительного и профессионального

<b>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</b>	<b>Тип задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности</b>
культура и спорт	методический; научно-исследовательский	учебно-тренировочного и тренировочного процесса	образования, спортивной подготовки (по виду спорта «Спортивная аэробика»)
01 Образование и наука; 05 Физическая культура и спорт	тренерский; педагогический; организационно-методический; научно-исследовательский	Оценка уровня и качества интегральной (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) подготовленности обучающихся и спортсменов	Процесс общего, дополнительного и профессионального образования, спортивной подготовки (по виду спорта «Спортивная аэробика»)
01 Образование и наука; 05 Физическая культура и спорт	тренерский; педагогический; организационно-методический; научно-исследовательский	Обеспечение условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и спортсменов	Процесс общего, дополнительного и профессионального образования, спортивной подготовки (по виду спорта «Спортивная аэробика»)
01 Образование и наука; 05 Физическая культура и спорт	педагогический; организационно-методический; научно-исследовательский	Педагогическое сопровождение образовательного, учебно-тренировочного процесса	Процесс общего, дополнительного и профессионального образования
01 Образование и наука; 05 Физическая культура и спорт	тренерский; педагогический; организационно-методический; научно-исследовательский	Реализация: образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в образовательной организации общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования; учебно-тренировочного процесса в организации дополнительного образования в соответствии с федеральными требованиями: тренировочного процесса в организациях	Процесс общего и дополнительного образования, спортивной подготовки (по виду спорта «Спортивная аэробика»)



Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
		спортивной подготовки в соответствии с ФССП	

### Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 49.03.04 «Спорт»

3.1 Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников по виду (видам) спорта согласно пункту;

типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Образовательная программа в рамках направления 49.03.04 Спорт, направленность (профиль) «Спортивная подготовка по виду спорта («Спортивная аэробика»), тренерско-преподавательская деятельность в образовании» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области образования и науки, физической культуры и спорта, а также решение профессиональных задач педагогического, тренерского, организационно-методического, научно-исследовательского типа.

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: «Тренер по виду спорта («Спортивная аэробика»). Преподаватель» (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 Спорт и уровню высшего образования бакалавриат)

3.3 Объем программы 240 зачетных единиц (далее - ЗЕ).

3.4 Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

3.5 Срок получения образования:

при очной форме обучения 4 года;

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет;

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет.

## Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1. Знает</b> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-1.2. Умеет</b> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-1.3. Владеет</b> навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1. Знает</b> алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p><b>УК-2.2. Умеет</b> определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК-2.3. Владеет</b> инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1. Знает</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p><b>УК-3.2. Умеет</b> устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p> <p><b>УК-3.3. Владеет</b> навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1. Знает</b> систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</p> <p><b>УК-4.2. Умеет</b> логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>УК-4.3. Владеет</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1. Знает</b> основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>УК-5.2. Умеет</b> взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><b>УК-5.3. Владеет навыками</b> оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1. Знает</b> принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем</p> <p><b>УК-6.2. Умеет</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности</p> <p><b>УК-6.3. Владеет</b> методами управления собственным временем;</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
		планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>УК-7.1 Знает</b> способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни</p> <p><b>УК-7.2 Умеет</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-7.3 Владеет</b> здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>УК-8.1. Знает</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества</p> <p><b>УК-8.2. Умеет</b> обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>УК-8.3. Владеет</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
		жизни и профессиональной деятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>УК-9.1 Знает</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>УК-9.2 Умеет</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><b>УК-9.3. Владеет</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
Экономическая, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>УК-10.1 Знает</b> основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p> <p><b>УК-10.2 Умеет</b> обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.</p> <p><b>УК-10.3. Владеет</b> навыками применения экономических инструментов</p>
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-11.1 Знает</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
		<p><b>УК-11.2</b> Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p><b>УК-11.3</b> Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
Планирование	<p><b>ОПК-1</b> Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Знает положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Умеет планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Владеет технологиями планирования тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки</p>
Спортивный отбор	<p><b>ОПК-2</b> Способен осуществлять спортивный отбор на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Умеет выбирать и использовать методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду</p>

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
		<b>ОПК-2.3. Владеет</b> технологиями проведения спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду
Физическая и техническая подготовка	ОПК-3 Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	<b>ОПК-3.1. Знает</b> средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий <b>ОПК-3.2. Умеет</b> подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений <b>ОПК-3.3. Владеет</b> методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
	ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта	<b>ОПК-4.1. Знает</b> средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов <b>ОПК-4.2. Умеет</b> подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта <b>ОПК-4.3. Владеет</b> методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта
	ОПК-5 Способен обучать технике выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения и совершенствовать ее	<b>ОПК-5.1. Знает</b> технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения <b>ОПК-5.2. Умеет</b> подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения упражнений <b>ОПК-5.3. Владеет</b> методикой обучения и совершенствования техники выполнения специальных и соревновательных упражнений

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
	<p>ОПК-6 Способен организовывать и проводить тренировочные занятия различной направленности в избранном виде спорта со спортсменами различной квалификации</p>	<p><b>ОПК-6.1. Знает</b> особенности проведения тренировочных занятий на этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта <b>ОПК-6.2. Умеет</b> составлять программы тренировочных занятий различной направленности в избранном виде спорта со спортсменами различной квалификации <b>ОПК-6.3. Владеет</b> методикой организации и проведения тренировочных занятий различной направленности в избранном виде спорта со спортсменами различной квалификации</p>
	<p>ОПК-7 Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе подготовки спортсменов</p>	<p><b>ОПК-7.1. Знает</b> принципы и методы индивидуализации подготовки спортсменов <b>ОПК-7.2. Умеет</b> выбирать методы индивидуализации, осуществлять процесс подготовки в избранном виде спорта с учетом индивидуальных особенностей спортсменов <b>ОПК-7.3. Владеет</b> методикой реализации индивидуального подхода в процессе подготовки спортсменов</p>
Руководство соревновательной деятельностью	<p>ОПК-8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психолого-методическое сопровождение соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p>	<p><b>ОПК-8.1. Знает</b> содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта <b>ОПК-8.2. Умеет</b> определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта <b>ОПК-8.3. Владеет</b> технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p>
	<p>ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов</p>	<p><b>ОПК-9.1. Знает</b> особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы <b>ОПК-9.2. Умеет</b> анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки в избранном виде спорта <b>ОПК-9.3. Владеет</b> методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки в избранном виде спорта</p>



Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
Воспитание	<p>ОПК-10</p> <p>Способен воспитывать у спортсменов социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><b>ОПК-10.1.</b> Знает основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся</p> <p><b>ОПК-10.2.</b> Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p> <p><b>ОПК-10.3.</b> Владеет методикой воспитания у спортсменов социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>
	<p>ОПК-11</p> <p>Способен формировать осознанное отношение спортсменов к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p><b>ОПК-11.1.</b> Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни</p> <p><b>ОПК-11.2.</b> Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p> <p><b>ОПК-11.3.</b> Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p>

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
Обеспечение безопасности	ОПК-12 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную медицинскую помощь	<p><b>ОПК-12.1. Знает</b> правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой помощи</p> <p><b>ОПК-12.2. Умеет</b> обеспечивать технику безопасности, оказывать первую помощь</p> <p><b>ОПК-12.3. Владеет</b> навыками обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта</p>
Профилактика допинга	ОПК-13 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p><b>ОПК-13.1. Знает</b> нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий</p> <p><b>ОПК-13.2. Умеет</b> планировать и проводить антидопинговые мероприятия</p> <p><b>ОПК-13.3. Владеет</b> методиками проведения работы по предотвращению применения допинга</p>
Контроль и анализ	ОПК-14 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов	<p><b>ОПК-14.1. Знает</b> методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов</p> <p><b>ОПК-14.2. Умеет</b> подбирать методы измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния спортсменов, интерпретировать результаты контроля</p> <p><b>ОПК-14.3. Владеет</b> методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния спортсменов</p>
	ОПК-15 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта	<p><b>ОПК-15.1. Знает</b> содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса</p> <p><b>ОПК-15.2. Умеет</b> разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта</p> <p><b>ОПК-15.3. Владеет</b> методикой коррекции тренировочного процесса</p>

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
		на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта
Профессиональное взаимодействие	ОПК-16 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в процессе спортивной подготовки	<b>ОПК-16.1. Знает</b> функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности <b>ОПК-16.2. Умеет</b> устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки <b>ОПК-16.3. Владеет</b> навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки
Научные исследования	ОПК-17 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки	<b>ОПК-17.1. Знает</b> основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования <b>ОПК-17.2. Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки <b>ОПК-17.3. Владеет</b> методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-18 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-18.1. Знает</b> нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики <b>ОПК-18.2. Умеет</b> ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики <b>ОПК-18.3. Имеет опыт</b> применения правовых норм и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-19 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	<p><b>ОПК-19.1.</b> Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения</p> <p><b>ОПК-19.2.</b> Умеет планировать и организовывать соревнования по избранному виду спорта и осуществлять их судейство</p> <p><b>ОПК-19.3.</b> Владеет методикой организации и судейства соревнований по избранному виду спорта</p>
	ОПК-20 Способен осуществлять методическое сопровождение подготовки спортсменов	<p><b>ОПК-20.1.</b> Знает содержание методического сопровождения подготовки спортсменов, принципы и порядок разработки программной документации</p> <p><b>ОПК-20.2.</b> Умеет разрабатывать документы методического сопровождения подготовки спортсменов</p> <p><b>ОПК-20.3.</b> Имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки</p>
Материально-техническое обеспечение	ОПК-21 Способен проводить материально-техническое оснащение тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта	<p><b>ОПК-21.1.</b> Знает требования к материально-техническому оснащению тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта</p> <p><b>ОПК-21.2.</b> Умеет выбирать средства материально-технического оснащения тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач</p> <p><b>ОПК-21.3.</b> Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта</p>

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
--------------------------------------	---------------------------	--	---	---	------------------------------

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности - педагогический</b>					
Разработка и реализация образовательных программ	Педагогическая деятельность	Разработка и реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта	ПКО-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	Знает: <b>ПКО-1.1.</b> Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; <b>ПКО-1.2.</b> Знает теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; <b>ПКО-1.3.</b> Знает технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; <b>ПКО-1.4.</b> Знает современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии; <b>ПКО-1.5.</b> Знает современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной	Профессиональный стандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Профессиональный стандарт 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»,

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				<p>среды;</p> <p><b>ПКО-1.6.</b> Знает способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p><b>ПКО-1.7.</b> Знает средства и методы педагогического мониторинга;</p> <p><b>ПКО-1.8.</b> Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях;</p> <p>Умеет:</p> <p><b>ПКО-1.9.</b> Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта;</p> <p><b>ПКО-1.10.</b> Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся;</p> <p><b>ПКО-1.11.</b> Умеет применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПКО-1.12.</b> Умеет организовывать деятельность обучающихся в</p>	анализ опыта

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				<p>процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p><b>ПКО-1.13.</b> Умеет обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p><b>ПКО-1.14.</b> Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта;</p> <p><b>ПКО-1.15.</b> Умеет организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия.</p> <p>Владеет (имеет опыт):</p> <p><b>ПКО-1.16.</b> Владеет навыками разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p><b>ПКО-1.17.</b> Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.</p>	

## 4.2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками части, формируемой участниками образовательных отношений

### 4.2.1. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности - тренерский</b>					
Разработка и реализация программ спортивной подготовки	Подготовка спортсменов	Профессиональное совершенствование	ПР-2 Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство	<p>Знает:</p> <p><b>ПР-2.1.</b> Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p><b>ПР-2.2.</b> Знает правила эксплуатации современных контрольно-измерительных приборов, спортивного инвентаря и оборудования.</p> <p>Умеет:</p> <p><b>ПР-2.3.</b> Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p><b>ПР-2.4.</b> Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием;</p> <p><b>ПР-2.5.</b> Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность;</p> <p><b>ПКР-2.6.</b> Умеет использовать</p>	Профессиональный стандарт 05.003 "Тренер", анализ опыта



				<p>методы планирования и организации своей спортивной подготовки.</p> <p>Владеет (имеет опыт):</p> <p><b>ПР-2.7. Имеет опыт</b> самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p><b>ПР-2.8. Имеет опыт</b> планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.</p>	
--	--	--	--	--	--

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 80% общего объема программы бакалавриата.

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

Учебная практика: общее образование

Учебная практика: дополнительное образование

Учебная практика: спортивная подготовка

Производственная практика: общее образование

Производственная практика: дополнительное образование

Производственная практика: спортивная подготовка

### 5.3. Примерный учебный план

	Наименование дисциплин и практик	трудоемкость	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КУРСАМ И СЕМЕСТРАМ												Формируемые компетенции					
			1 курс			2 курс			3 курс			4 курс								
			1	2	Всего в год	3	4	Всего в год	5	6	Всего в год	7	8	Всего в год						
			О	з/э	О	з/э	О	з/э	О	з/э	О	з/э	О	з/э		О	з/э	О	з/э	
	<b>Б. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>80%</b>																		
	<b>Б. 1 ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>не менее 180</b>																		
Б. 1. Д.01	История	2	2	Д		2												УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6, ОПК-10, ОПК-11,		
Б. 1. Д.02	Философия	2	1	Д	1	Д	2											УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6, ОПК-10, ОПК-11,		
Б. 1. Д.03	Правовые и экономические основы профессиональной деятельности	≈			∇	Д	∇											УК-10, 11; ОПК-10, ОПК-11, ОПК-18		
Б. 1. Д.04	Иностранный язык	2					2	Д		2								УК-1, 3-6; ОПК-8, ОПК-16		
Б. 1. Д.05	Безопасность жизнедеятельности	2	1	+	1	Д	2											УК-1-7,8; ОПК-12, ОПК-13		
Б. 1. Д.06	Дисциплины по физической культуре и спорту	2	1	+	1	Д	2											УК-1-7, ОПК-12,ПКО-1		
Б. 1. Д.07	Физическая культура (элективная дисциплина), ак.ч	328	41		41	Д	82	41	41	Д	82	41	41	Д	82	41	41	Д	82	УК-1-7, ОПК-12,ПКО-1
Б. 1. Д.08	Профилактика применения допинга	≈															∇	Э	∇	УК-1-7,8, 11; ОПК-12, ОПК-13
Б. 1. Д.09	Химия (органическая)	≈	∇	Э		∇														ОПК-13,ПКО-1
Б. 1. Д.11	Физика (классическая механика)	≈	∇	Э		∇														ОПК-5, ОПК-12,ПКО-1
Б. 1. Д.12	Педагогика: общая, возрастная, физической культуры и спорта	≈			∇	Э	∇													УК-1-7, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-20,ПКО-1
Б. 1. Д.13	Психология: общая, возрастная, физической культуры и спорта	≈			∇	Э	∇													УК-1-7,ОПК-1,ОПК-2, ОПК-7,ОПК-8,ОПК-10, ОПК-11, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-20,ПКО-1
Б. 1. Д.14	Решение психологических проблем в педагогической деятельности	≈						∇	Э		∇									УК-1-7, ОПК-1,ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-20,ПКО-1
Б. 1. Д.15	Инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в физическую культуру и спорт	≈													∇	+	∇			УК-1, УК-9, ОПК-18,ПКО-1
Б. 1. Д.16	Анатомия человека и спортивная морфология	≈	∇	Э	∇	Э	∇													УК-1-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-15,ПКО-1
Б. 1. Д.17	Биомеханика двигательной деятельности	≈						∇	Д	∇	Э	∇								УК-1-7, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-15, ОПК-21,ПКО-1
Б. 1. Д.18	Спортивная метрология	≈										∇	Э		∇					УК-1-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-21,ПКО-1
Б. 1. Д.19	Биохимия человека	≈	∇	Э		∇														УК-1-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-20,ПКО-1
Б. 1. Д.20	Спортивная биохимия	≈			∇	Э	∇	∇	Э		∇									УК-1-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-12,

	Наименование дисциплин и практик	трудоемкость	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КУРСАМ И СЕМЕСТРАМ															Формируемые компетенции
			1 курс			2 курс			3 курс			4 курс						
			1	2	Всего в год	3	4	Всего в год	5	6	Всего в год	7	8	Всего в год				
			О	З/Э	О	З/Э	О	З/Э	О	З/Э	О	З/Э	О	З/Э	О	З/Э		
																	ОПК-13, ОПК-15, ОПК-20, ПКО-1	
Б. 1. Д.21	Физиология человека	≈		∇	Э	∇											УК-1-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-20, ПКО-1	
Б. 1. Д.22	Спортивная физиология	≈					∇	Э		∇							УК-1-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-20, ПКО-1	
Б. 1. Д.23	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	≈									∇	Э		∇			УК-1-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-18, ОПК-20, ОПК-21, ПКО-1	
Б. 1. Д.24	Спортивная нутрициология	≈										∇	Э	∇			УК-1-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-20, ПКО-1	
Б. 1. Д.25	Спортивная медицина	≈													∇	Э	∇	УК-1-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-20, ПКО-1
Б. 1. Д.26	Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте	≈													∇	Э	∇	УК-1-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-15, ОПК-21, ПКО-1
Б. 1. Д.27	Теория и методика избранного вида спорта	≈	∇	+	∇	Э	∇	∇	+	∇	Э	∇	∇	+	∇	Э	∇	УК-1-8, 10, 11; ОПК-1-21, ПКО-1
Б. 1. Д.28	Теория и методика физической культуры	≈						∇	Э	∇	∇	Э		∇				УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
Б. 1. Д.29	Теория спорта	≈										∇	Э	∇				УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
Б. 1. Д.30	Теория и методика обучения базовым видам спорта, в том числе	≈	∇		∇		∇	∇		∇		∇		∇				УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
Б. 1. Д.30.1	Гимнастика	≈	∇	+	∇	+	∇	∇	+	∇	+	∇	∇	+	∇	Д	∇	УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
Б. 1. Д.30.2	Легкая атлетика	≈	∇	+	∇	+	∇	∇	+	∇	+	∇	∇	+	∇	Д	∇	УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
Б. 1. Д.30.3	Плавание	≈		∇	+	∇	∇	+	∇	+	∇	∇	+	∇	Д	∇	УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1	
Б. 1. Д.30.4	Спортивные и подвижные игры	≈		∇	+	∇	∇	+	∇	+	∇	∇	+	∇	Д	∇	УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1	
Б. 1. Д.30.5	Лыжная подготовка (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями)	≈		∇	+	∇	∇	+	∇	+	∇	∇	+	∇	Д	∇	УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1	
Б. 1. Д.30.6	Самбо	≈		∇	+	∇	∇	+		∇							УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1	
Б. 1. Д.31	Оздоровительные фитнес-технологии и организация дополнительного образования детей и взрослых средствами избранного вида спорта	≈									∇	+	∇	Э	∇			УК-1-7, ОПК-13, ОПК-19, ПКО-1
Б. 1. Д.32	Профессионально-спортивное совершенствование	≈	∇	Д	∇	Д	∇	∇	Д	∇	Д	∇	∇	Д	∇	Д	∇	УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
Б. 1. Д.33	Методики и технологии спортивной ориентации, спортивного отбора и сопровождения спортивно одаренных детей	≈													∇	Э	∇	УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
Б. 1. Д.34	Спортивная рекордология	≈													∇	Э	∇	УК-1-7, ОПК-1-21



	Наименование дисциплин и практик	трудоемкость	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КУРСАМ И СЕМЕСТРАМ												Формируемые компетенции				
			1 курс			2 курс			3 курс			4 курс							
			1	2	Всего в год	3	4	Всего в год	5	6	Всего в год	7	8	Всего в год					
			О з/э	О з/э	О з/э	О з/э	О з/э	О з/э	О з/э	О з/э	О з/э	О з/э	О з/э	О з/э					
Ф.02	Стратегии противодействия международному терроризму	≈																	
Ф.03	Этика профессиональной деятельности педагога	≈																	
	<b>Б.БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>																		
	<b>Б. 3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТоговая Аттестация</b>																		
Б.3.ГИА.01	Государственный экзамен	≈															∇	∇	
Б.3.ГИА.02	Защита ВКР	≈															∇	∇	

Обозначение столбцов: в столбце «трудоемкость» ≈ - зачетные единицы (на усмотрение образовательной организации); «О» — образовательная деятельность в различных формах; «З/Э» — зачет/экзамен. В столбце «З/Э»: «+» — зачет; «Д» — дифференцируемый зачет; «К» — курсовая работа; «Э» — экзамены. Количество экзаменов, диф. зачетов и зачетов подсчитывается без физической культуры. ∇ - академические часы (на усмотрение образовательной организации);

«Б. 1» - Блок 1 «Дисциплины (модули)»; «Б. 2» - Блок 2 «Практика»; «Б. 3» - Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

\* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть сформирована образовательной организацией с учетом региональной специфики запросов работодателей. В таблице даны варианты дисциплин этой части. Содержание, объем, количество и место дисциплин этой части в структуре образовательной программы – на усмотрение образовательной организации.

\*\*Факультативные дисциплины (модули) являются необязательными для изучения при освоении образовательной программы. Выбор семестра реализации факультативных дисциплин (циклов) определяется организацией самостоятельно.

Квалификация – ТРЕНЕР ПО ВИДУ СПОРТА. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ (1-4 курс)  
Очная форма обучения

### ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Месяц	сентябрь					октябрь				Ноябрь					декабрь				январь					Февраль					март					апрель					май					июнь					июль				август					Теоретическое обучение	практика	Экзамениционная сессия	каникулы	ГИА	всего
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52											
День	1	8_	15	22	29	6_	13	20	27	3_	10	17	24	1_	8_	15	22	29	5_	12	19	26	2	9_	16	23	2_	9_	16	23	30	6_	13	20	27	4_	11	18	25	1_	8_	15	22	29	6_	13	20	27	3_	10	17	24											
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>						
1 курс																				к	к																																										
2 курс																					к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у																										
3 курс				у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у							к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у																											
4 курс			п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п							к	к	п	п	п	п	п	п									пд	пд	ГИА																								

Обозначения:

- Теоретическое обучение
- у Рассредоточенная учебная практика (1 раз в неделю)
- п Сосредоточенная производственная практика
- пд Сосредоточенная преддипломная практика
- к Каникулы
- ГИА Государственная итоговая аттестация

*Примечание. Столбцы 54-59 – на усмотрение образовательной организации*

## 5.4 Примерные программы дисциплин (циклов) и практик

### ЦИКЛ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»

#### Обязательная часть

Блок 1. Дисциплины: «История», «Философия», «Правовые и экономические основы профессиональной деятельности»

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Блок 1. Дисциплины: «История физической культуры и спорта», «Введение в профессию»

#### Краткая характеристика цикла

Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации. Формирование целостного мировоззрения специалиста в области образования и физической культуры возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение цикла «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести студентов в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегий в области образования и области физической культуры и спорта, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки. Цикл «Мировоззренческий» формирует у студента способность к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность. В рамках данного цикла студент приобретает способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в области образования, физической культуры и спорта, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, навыки работы с информацией из различных источников, что позволит специалисту соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики.

Дисциплина «История» направлена на формирование у студентов



научной системы исторических знаний и представлений об отечественной истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания; развитие представления о содержании и хронологии истории России и её роли в истории человечества; об источниках исторического знания и приемах работы с ними; организацию исторического мышления и мировоззрения; представлений о процессах развития региона и роли ученых вуза в развитии науки и практики физической культуры и спорта; формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении общеобразовательных дисциплин: «История», «Обществознание». Выступает пререквизитом для учебной практики (общее образование; дополнительное образование; спортивная подготовка).

**Дисциплина «Философия»** обеспечивает формирование у студентов доказательного, логического мышления; умения проводить сравнительный анализ учений, позволяющий выявить своеобразие философской позиции того или иного мыслителя, а также принцип преемственности идей; навыков целостного осмысления той или иной проблематики как с учетом исторического контекста, так и с учетом всех возможностей проработки данной проблематики в различных философских системах; закрепить навыки аналитической работы с философской литературой; а также подготовить к восприятию философии спорта – как теоретико-методологической основы профессиональной специализации в области физической культуры и спорта. Формирование у студентов целостного понимания философско-мировоззренческих проблем, связанных с физической культурой и спортом, позволяет: дать представление о философии спорта как отрасли философского знания, ее специфике и месте в общей структуре философии; выработать понимание проблем происхождения и сущности физической культуры и спорта в современной философской теории; раскрыть философско-антропологические основы физической культуры и спорта; сформировать понимание этических проблем, существующих в спорте; научить студентов задумываться над процессами, происходящими в современном спорте, и проблематизировать существующие явления в сфере физической культуры и спорта.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении общеобразовательных дисциплин: «История», «Обществознание». Выступает пререквизитом для учебной практики (общее образование; дополнительное образование; спортивная подготовка).

**Дисциплина «Правовые и экономические основы профессиональной деятельности»** обеспечивает формирование представлений о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; о планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; об основных документах, регламентирующие экономическую деятельность в области образования, в области физической культуры и спорта; источниках финансирования профессиональной деятельности; принципах планирования экономической деятельности.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении общеобразовательных дисциплин: «История», «Обществознание». Выступает пререквизитом для учебной и производственной практики (общее образование; дополнительное образование; спортивная подготовка).

Цель цикла: Изучение дисциплин данного цикла направлено на освоение компетенций, указанных в таблице.

Структура цикла: место цикла «Мировоззренческий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость обязательной части цикла - на усмотрение образовательной организации

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
	<b>Обязательная часть</b>						
1.	История	2	-	1(Д)	-	-	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6, ОПК-10, ОПК-11,
2.	Философия	2	-	1(Д)	-	-	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6, ОПК-10, ОПК-11,
3.	Правовые и экономические основы профессиональной деятельности		-	1(Д)	-		УК-10, 11; ОПК-10, ОПК-11, ОПК-18
	Итого			3			
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
4.	История физической культуры и спорта						
5.	Введение в профессию						

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение проблемных ситуационных задач, возникающих в сферах общего, дополнительного образования и спортивной подготовки

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам части цикла, формируемой участниками образовательных отношений - не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

## **ЦИКЛ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»**

### **Обязательная часть**

Блок 1. Дисциплины: «Иностранный язык»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Блок 1. Дисциплины: «Русский язык и культура речи»

Краткая характеристика цикла

Дисциплины цикла «Коммуникативный» ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

**Дисциплина «Иностранный язык»** обеспечивает формирование профессионально важных знаний, позволяющих использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, в том числе: для применения документов, регламентирующих функционирование вида спорта на международной арене; для получения в процессе научно-исследовательской работы по виду спорта актуальной научной информации зарубежных авторов о различных аспектах подготовки спортсменов.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», знания, умения, навыки, полученные при прохождении спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Научно-методическая деятельность», «Производственная практика: спортивная подготовка».

Цель цикла: Изучение дисциплин данного цикла направлено на освоение компетенций, указанных в таблице.

Структура цикла: место цикла «Коммуникативный» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость цикла 2 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
	<b>Обязательная часть</b>						
1.	Иностранный язык	2	-	1(Д)	-	-	УК-1, 3-6; ОПК-8, ОПК-16
	Итого	2		1			
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
2.	Русский язык и культура речи						

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение проблемных ситуационных задач, возникающих в сферах общего, дополнительного образования и спортивной подготовки

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам части цикла, формируемой участниками образовательных отношений - не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

### ЦИКЛ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ»

#### Обязательная часть

Блок 1. Дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура (элективная дисциплина)», «Профилактика применения допинга»

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Блок 1. Дисциплины: «Основы медицинских знаний»

#### Краткая характеристика цикла

Основное назначение цикла «Здоровьесберегающий» связано с формированием у студента культуры безопасного и здорового образа жизни, а

также умению формировать основы культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся и спортсменов. Сущность и содержание дисциплин данного цикла раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления здоровья. Особое внимание в модуле уделяется формированию навыков безопасного поведения и культуре безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физической культуры и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»** способствует овладению студентами знанием основных концепций и методов обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; формированию у студентов целостного представления о современных механизмах воздействия на важнейшие сферы безопасности в общественной и образовательной жизни; получению практических навыков в аспектах обеспечения безопасности студентов в рамках жизнедеятельности в университете, в городе, а также навыков соблюдения личной безопасности в информационной и психологической сферах; приобретению студентами знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности, необходимых для социальной и профессиональной деятельности.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении общеобразовательных дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «История», «Обществознание», «Физическая культура». Выступает пререквизитом для учебной и производственной практики (общее образование; дополнительное образование; спортивная подготовка).

**Дисциплина «Дисциплины по физической культуре и спорту»** обеспечивает студентам понимание путей формирования физической культуры личности, гармоничного развития функций организма, направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической самоподготовки к учебной и профессиональной деятельности. Дисциплина формирует у студентов общее представление о роли и месте физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в обеспечении здоровья; социально - биологических основах физической культуры; основах здорового образа жизни студента; психофизиологических основах учебного труда и интеллектуальной деятельности; целях и задачах профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), включающей общую физическую (ОФП) и специальную

подготовку (СФП) в соответствии со спецификой профессиональной деятельности на основе профессиограммы; основах самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении общеобразовательных дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «История», «Обществознание», «Физическая культура», а также знания, умения, навыки, полученные в процессе спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика». Выступает пререквизитом для учебной и производственной практики (общее образование; дополнительное образование; спортивная подготовка).

**Дисциплина «Физическая культура (элективная дисциплина)»** обеспечивает студента практическими умениями и опытом формирования физической культуры своей личности, гармоничного развития функций своего организма, направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления своего здоровья, психофизической самоподготовки к учебной и профессиональной деятельности. Дисциплина формирует у студентов навыков профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), включающей общую физическую (ОФП) и специальную подготовку (СФП) в соответствии со спецификой профессиональной деятельности на основе профессиограммы; лечебной физической культуры как средства реабилитации человека; частных методик ЛФК при распространенных заболеваниях у студентов; самостоятельных занятий физическими упражнениями; самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении общеобразовательных дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «История», «Обществознание», «Физическая культура», а также знания, умения, навыки, полученные в процессе спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика». Выступает пререквизитом для ГИА.

**Дисциплина «Профилактика применения допинга»** обеспечивает формирование представлений о педагогических, медико-биологических и психологических аспектах проблемы применения допинга в спорте; об основных характеристиках допингов различных видов и их воздействие на организм спортсмена; о мотивах применения спортсменами допинга. Дисциплина призвана содействовать созданию у студентов представлений о важности профилактики применения допинга спортсменами с целью сохранения их

здоровья и утверждения в спорте принципа «честной игры», а также формированию знаний и навыков определения возможных путей профилактической антидопинговой деятельности, а также организации антидопинговой работы с различными группами населения. Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Педагогика: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Психология: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Спортивная метрология», «Спортивная биохимия», «Спортивная физиология», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная нутрициология», «Анатомия человека и спортивная морфология», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями), «Самбо»), «Теория и методика физической культуры». Выступает пререквизитом для государственной итоговой аттестации.

Цель цикла: Изучение дисциплин данного цикла направлено на освоение компетенций, указанных в таблице.

Структура цикла: место цикла «Здоровьесберегающий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость обязательной части цикла - на усмотрение образовательной организации

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля (ед.)				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
	<b>Обязательная часть</b>						
1.	Безопасность жизнедеятельности	2		1(Д)			УК-1-7,8; ОПК-12, ОПК-13
2.	Дисциплины по физической культуре и спорту	2		1(Д)			УК-1-7, ОПК-12, ПКО-1
3.	Физическая культура (элективная дисциплина), ак.ч	328		3(Д)			УК-1-7, ОПК-12, ПКО-1
4.	Профилактика применения допинга		1				УК-1-7,8, 11; ОПК-12, ОПК-13
	Итого		1	5			
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
5.	Основы медицинских знаний						

Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин цикла «Здоровьесберегающий» применяются

технологии проблемного и проектного обучения, игровые технологии, а также информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

При изучении дисциплин «Дисциплины по физической культуре и спорту» и «Физическая культура (элективная дисциплина)» применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам части цикла, формируемой участниками образовательных отношений - не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

## **ЦИКЛ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ»**

### **Обязательная часть**

Блок 1. Дисциплины: «Химия (органическая)», «Физика (классическая механика)»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** - не предусмотрена

Краткая характеристика цикла:

Дисциплины цикла «Естественно-научный» направлены на формирование у обучающихся знаний теоретических основ современной химии и физики. При освоении дисциплин цикла обучающиеся приобретают навыки, обеспечивающие базу для изучения дисциплин цикла «Медико-биологический».

**Дисциплина «Химия (органическая)»** углубляет у студентов знания в области органической химии, базирующейся на теории строения органических соединений, созданной на базе теории химического строения А.М. Бутлерова и электронных (квантохимических) представлений о строении атома и природе химической связи: классы органических соединений, их взаимосвязи, закономерности и механизмы перехода от одних классов соединений к другим. Обеспечивает углубленными знаниями, необходимыми для освоения специальных дисциплин, а также для формирования способности осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при



получении общего образования по предметам «Химия (органическая)», «Физика (классическая механика)». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Биохимия человека», «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями), «Самбо»), «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта», производственная практика (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка).

**Дисциплина «Физика (классическая механика)»** углубляет у студентов знания в области классической механики: движение тел во времени и пространстве, причины и законы движения; подразделяется на статику (равновесие тел), кинематику (движение тел без рассмотрения его причин, без учёта сил, действующих на тела) и динамику (движение тел и его причины). Обеспечивает углубленными знаниями, необходимыми для освоения специальных дисциплин, а также для формирования способности осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при получении общего образования по предмету «Физика (классическая механика)». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Анатомия человека и спортивная морфология», «Физиология человека», «Биомеханика двигательной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями), «Самбо»), «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта», производственная практика (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка).

Цель цикла: Изучение дисциплин данного цикла направлено на освоение компетенций, указанных в таблице.

Структура цикла: место цикла «Естественно-научный» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость обязательной части цикла - на усмотрение образовательной организации

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
	<b>Обязательная часть</b>						
1.	Химия (органическая)		1	-	-	-	ОПК-13, ПКО-1
2.	Физика (классическая механика)		1	-	-	-	ОПК-5, ОПК-12, ПКО-1
	Итого		2				
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	-						

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение проблемных ситуационных задач, возникающих в сферах общего, дополнительного образования и спортивной подготовки

Дисциплины части цикла, формируемой участниками образовательных отношений - не предусмотрены (на выбор образовательной организации).

## ЦИКЛ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

### Обязательная часть

Блок 1. Дисциплины: «Педагогика: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Психология: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в физическую культуру и спорт»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** - не предусмотрена

Краткая характеристика цикла:

Цикл «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин, обеспечивающих обучающихся базовыми знаниями, необходимыми для освоения дисциплин циклов «Предметно-содержательный», «Организационно-методический», «Учебно-исследовательский». Дисциплины могут быть рассредоточены по нескольким семестрам, при условии прохождения их до дисциплин, которые они обеспечивают. Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам цикла направлена на

содействие развитию профессиональной компетентности студентов, посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном и учебно-тренировочном процессе. Рассматриваются вопросы деятельности в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием студентов.

**Дисциплина «Педагогика: общая, возрастная, физической культуры и спорта»** рассматривает воспитание как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях). Обеспечивает студентов знаниями о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития педагогического процесса как фактора и средства воспитания человека на протяжении всей его жизни, о теориях и технологиях его организации, формах и методах совершенствования деятельности педагога (педагогическая деятельность) и различных видов деятельности обучающихся и спортсменов, а также стратегий и способов их взаимодействия. Дисциплина направлена на формирование знаний о педагогических теориях воспитания и его закономерностях, позволяющих воспитывать качества личности, необходимые в процессе занятий физической культурой и спортом при осуществлении образовательного, учебно-тренировочного и тренировочного процесса.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплины «История», «Философия» (в том числе, «Философия физической культуры и спорта»). Выступает пререквизитом для дисциплин: «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями), «Самбо»), «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта», производственная практика (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка).

**Дисциплина «Психология: общая, возрастная, физической культуры и спорта»** обеспечивает студентов знаниями о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности, обеспечивает формирование знаний о психологических теориях и закономерностях

осуществления педагогического процесса, позволяющих воспитывать у обучающихся и спортсменов качеств личности, необходимых в процессе занятий физической культурой и спортом.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении общеобразовательного предмета «Биология», а также при изучении дисциплины «Философия». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями), «Самбо»), «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта», производственная практика (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка).

**Дисциплина «Решение психологических проблем в педагогической деятельности»** направлена на развитие способности студентов взаимосвязано использовать педагогические, психологические и методические знания при решении задач и проблем, возникающих в профессиональной деятельности тренера по виду спорта «Спортивная аэробика», преподавателя. Дисциплина позволяет сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного и тренировочного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного и тренировочного процесса, их индивидуальном стиле образовательной и спортивной деятельности, особенностях труда и личности тренера по виду спорта «Спортивная аэробика», преподавателя, его профессиональном самосознании как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного и тренировочного процесса. В результате освоения дисциплины студент умеет определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания и развития в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и спортсменов; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения, воспитания, развития и спортивной подготовки, возникающих в профессиональной деятельности тренера по виду спорта «Спортивная аэробика», преподавателя; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного и тренировочного процесса, профессиональную педагогическую деятельность; формировать опыт решения практических задач на основе знаний особенностей организации обучения, воспитания, развития и спортивной подготовки.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при

изучении дисциплин: «Педагогика: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Психология: общая, возрастная, физической культуры и спорта». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями), «Самбо»), «Лыжная подготовка»), «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта».

**Дисциплина «Инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в физическую культуру и спорт»** дает представление об отечественном опыте, в основу которого положена теория физического образования П.Ф. Лесгафта, исключая любую дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные и спортивные потребности; о принципах инклюзивного образования; об организации этого процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования. Студент получает знания об особенностях инклюзии лиц с ОВЗ, включая инвалидов в профессиональном образовании, в спортивной подготовке; о содержании и особенностях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Педагогика: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Психология: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями), «Самбо»), «Теория и методика физической культуры». Выступает пререквизитом для дисциплин: производственная практика (общее образование, дополнительное образование).

Цель цикла: Изучение дисциплин данного цикла направлено на освоение компетенций, указанных в таблице.

Структура цикла: место цикла «Психолого-педагогический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость цикла - на усмотрение образовательной организации

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
	<b>Обязательная часть</b>						
1.	Педагогика: общая, возрастная, физической культуры и спорта		1				УК-1-7, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-20, ПКО-1
2.	Психология: общая, возрастная, физической культуры и спорта		1				УК-1-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-20, ПКО-1
3.	Решение психологических проблем в педагогической деятельности		1				УК-1-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-20, ПКО-1
4.	Инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в физическую культуру и спорт			1(Д)			УК-1, УК-9, ОПК-18, ПКО-1
	Итого		3	1			
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	-						

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение проблемных ситуационных задач, возникающих в сферах общего, дополнительного образования и спортивной подготовки

Дисциплины части цикла, формируемой участниками образовательных отношений - не предусмотрены (на выбор образовательной организации).

## ЦИКЛ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ»

### Обязательная часть

Блок 1. Дисциплины: «Анатомия человека и спортивная морфология», «Биомеханика двигательной деятельности», «Спортивная метрология», «Биохимия человека», «Спортивная биохимия», «Физиология человека», «Спортивная физиология», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная нутрициология», «Спортивная медицина», «Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** - не предусмотрена

Краткая характеристика цикла:

Цикл «Медико-биологический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, обеспечивающих обучающихся базовыми знаниями, необходимыми для освоения ряда дисциплин циклов «Предметно-содержательный», «Организационно-методический», «Учебно-исследовательский», «Физическое воспитание», «Спорт», «Физическая рекреация», «Двигательная реабилитация». Дисциплины могут быть расщеплены по нескольким семестрам, при условии прохождения их до дисциплин, которые они обеспечивают. Подготовка по медико-биологическим дисциплинам цикла направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих тренеров по виду спорта «Спортивная аэробика», преподавателей, посредством освоения знаний в области «Анатомии человека и спортивной морфологии», «Биомеханики двигательной деятельности», «Спортивной метрологии», «Биохимии человека», «Спортивной биохимии», «Физиологии человека», «Спортивной физиологии», «Гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивной нутрициологии», «Анатомии человека и спортивной морфологии», формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном и учебно-тренировочном процессе. Рассматриваются вопросы деятельности в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих тренеров по виду спорта «Спортивная аэробика», преподавателей.

**Дисциплина «Анатомия человека и спортивная морфология»** позволяет сформировать целостное представление об организме человека, знания по теоретической и функциональной анатомии опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции организма человека на всех уровнях его организации, изучает общие и частные вопросы морфологии человека с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, влияния средовых факторов и спортивной специализации. Основное внимание уделено строению опорно-двигательного аппарата, адаптационным и патологическим изменениям опорных структур, эффектам воздействия регуляторных систем на пассивную и активную части опорно-двигательного аппарата, а также роли систем обеспечения мышечной деятельности (эндокринная и сердечно-сосудистая).

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении общеобразовательной дисциплины «Биология». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Биомеханика двигательной деятельности», «Физиология человека», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта», «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями), «Самбо»), «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Профилактика применения допинга», производственная практика (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка).

**Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности»** формирует знания о кинематике и динамике движений человека. В том числе о целостности и надежности строения и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности человека в разных сферах. Дисциплина обеспечивает овладение теоретическими и практическими основами двигательной деятельности в области физической культуры, как фактором формирования здоровья и улучшения уровня жизни людей; получение знаний основ биомеханики для создания возможности приспособления к внешней среде в основных видах жизнедеятельности человека, при разной профессиональной деятельности и видах спорта; представления о реализации принципов биомеханики и объективных физических законов природы с целью максимально полного использования свойств окружающей среды и достижений научно-технического прогресса с качественно новыми материалами для разработки нового инвентаря и технических средств; вооружение студентов знаниями и умениями с целью понимания ими того, как осуществляется движение, как оно организуется и управляется, что нужно сделать, чтобы качественно и количественно изменить характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) результатов движения.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Физика (классическая механика)», «Анатомия человека и спортивная морфология», «Физиология человека». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с



региональными особенностями), «Самбо»), «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта», производственная практика (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка).

**Дисциплина «Спортивная метрология»** обеспечивает студентов представлениями об основах измерений и контроля двигательной деятельности в области физической культуры и спорта, основах спортивного моделирования, основах спортивной статистики. Дисциплина позволяет сформировать систему знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта используя спортивно-метрологические методы обработки информации; обеспечить формирование умений и навыков методики измерения физических величин, педагогических, психологических, биологических, социальных результатов подготовки обучающихся и спортсменов; закрепить знания, умения и навыки профессиональной деятельности в части измерений в физической культуре и спорте, первичной обработки материала, выявления тенденций и закономерностей, теории тестов, моделирования; освоения средств и методов измерений, регистрации изменений в состоянии занимающихся под воздействием физических нагрузок; сбора массовых данных, формирования системы оценок и норм; обработки полученные результаты измерений с целью организации контроля и управления учебно-тренировочным процессом.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Физика (классическая механика)», «Анатомия человека и спортивная морфология», «Физиология человека», «Биомеханика двигательной деятельности». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Теория спорта», «Теория и методика избранного вида спорта», производственная практика (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка).

**Дисциплина «Биохимия человека»** формирует знания о химическом составе организма, о химических процессах, лежащих в основе жизнедеятельности, о строении и свойствах главных классов органических соединений организма, основных метаболических процессах. В результате изучения дисциплины углубляется понимание способов обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правил соблюдения норм здорового образа жизни.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплины «Химия (органическая)». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Спортивная биохимия», «Физиология человека», «Спортивная

физиология», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная нутрициология», «Основы медицинских знаний», «Профилактика применения допинга», производственная практика (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка).

**Дисциплина «Спортивная биохимия»** обеспечивает формирование знаний о биохимических аспектах мышечной деятельности, биохимических основах адаптации к физическим нагрузкам и принципах проведения биохимических исследований в спортивной практике.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Химия (органическая)», «Биохимия человека». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Физиология человека», «Спортивная физиология», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная нутрициология», «Основы медицинских знаний», «Профилактика применения допинга», производственная практика (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка).

**Дисциплина «Физиология человека»** посвящена вопросам общей физиологии клетки, интегративной функции нервной системы, физиологии мышц, сенсорной физиологии, нервной и гуморальной регуляции, физиологии кровообращения и дыхания, механизмам энергетического обмена и терморегуляции, питания, пищеварения и выделения, репродукции и старения.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Физика (классическая механика)», «Анатомия человека и спортивная морфология», «Биохимия человека». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Спортивная физиология», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная нутрициология», «Основы медицинских знаний», «Профилактика применения допинга», «Биомеханика двигательной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями), «Самбо»), «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта», производственная практика (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка).

**Дисциплина «Спортивная физиология»** посвящена вопросам изменения структур и функций организма под воздействием срочных и долговременных

физических нагрузок. Спортивная физиология применяет концепции физиологии упражнений в процессе подготовки спортсменов, а также для улучшения их спортивной деятельности. Основное содержание курса - физиология мышечной деятельности человека, частным случаем которой является спортивная деятельность. В курсе спортивной физиологии можно выделить два центральных вопроса - физиологическую характеристику различных видов спортивной деятельности и физиологические механизмы адаптации организма при спортивной тренировке.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Анатомия человека и спортивная морфология», «Биохимия человека», «Физиология человека». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная нутрициология», «Основы медицинских знаний», «Профилактика применения допинга», «Биомеханика двигательной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями), «Самбо»), «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта», производственная практика (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка).

**Дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности»** обеспечивает знаниями в области общей и гигиены физической культуры и спорта: современными представлениями, понятиями, методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека в различных климато-географических условиях проведения тренировочной и соревновательной деятельности и создание оптимальных условий для профилактики развития патологических состояний при занятиях физической культурой и спортом.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Анатомия человека и спортивная морфология», «Химия (органическая)», «Биохимия человека», «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Спортивная нутрициология», «Основы медицинских знаний», «Профилактика применения допинга», производственная практика (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка).

**Дисциплина «Спортивная нутрициология»** обеспечивает

знаниями, необходимыми для формирования программы нутритивно-метаболической поддержки двигательной активности спортсмена средствами, не запрещенными WADA, в зависимости от специфики тренировочного процесса, периода подготовки для улучшения физической и функциональной подготовленности, ускорения процессов восстановления, повышения психоэмоциональной устойчивости, поддержания здоровья и качества жизни профессиональных спортсменов, любителей, посетителей фитнеса и всех, кто ведет активный образ жизни. Дисциплина расширяет знания в части методик медико-биологического и психологического тестирования; порядка организации медико-биологического обеспечения спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). В результате обучения формируется умение давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы; анализировать и систематизировать информацию об актуальных вопросах спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии, разъяснять прикладные аспекты по данным направлениям, а также опыт обучения занимающихся недопинговым методам повышения спортивной работоспособности.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Анатомия человека и спортивная морфология», «Химия (органическая)», «Биохимия человека», «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Профилактика применения допинга», производственная практика (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка).

**Дисциплина «Спортивная медицина»** обеспечивает формирование систематизированных знаний в области спортивной медицины: изучение основ медико-биологического отбора и допуска к занятиям тем или иным видом спорта в соответствии с генотипическими и фенотипическими возможностями человека; изучение методов контроля за функциональной готовностью организма спортсмена в условиях осуществления избранной им спортивной деятельности и оценкой реакций организма спортсмена на совершаемую им тренировочную и соревновательную работу; освоение современных подходов к диагностике, лечению и профилактике патологических состояний при нерациональных занятиях спортом, новых методик восстановления спортивной

работоспособности; овладение методами оказания первой доврачебной медицинской помощи при заболеваниях различных органов и систем, травмах и неотложных состояниях; ознакомление с реабилитацией спортсменов после перенесенных травм и заболеваний.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Анатомия человека и спортивная морфология», «Химия (органическая)», «Биохимия человека», «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Профилактика применения допинга», производственная практика (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка).

**Дисциплина «Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте»** обеспечивает знаниями в области системного подхода к процессу восстановления лиц, занимающихся физической культурой в сфере общего, дополнительного образования, а также спортсменов на всех этапах спортивной подготовки с использованием медицинского-биологических, фармакологических, педагогических и психологических технологий и методов.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Анатомия человека и спортивная морфология», «Химия», «Биохимия человека», «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Спортивная нутрициология». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Профилактика применения допинга», производственная практика (общее и дополнительное образование, спортивная подготовка).

Цель цикла: Изучение дисциплин данного цикла направлено на освоение компетенций, указанных в таблице.

Структура цикла: место цикла «Медико-биологический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость цикла - на усмотрение образовательной организации

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
	<b>Обязательная часть</b>						

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Анатомия человека и спортивная морфология		2				УК-1-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-15, ПКО-1
2.	Биомеханика двигательной деятельности		1	1(Д)			УК-1-7, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-15, ОПК-21, ПКО-1
3.	Спортивная метрология		1				УК-1-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-21, ПКО-1
4.	Биохимия человека		1				УК-1-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-20, ПКО-1
5.	Спортивная биохимия		2				УК-1-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-20, ПКО-1
6.	Физиология человека		1				УК-1-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-20, ПКО-1
7.	Спортивная физиология		1				УК-1-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-20, ПКО-1
8.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности		1				УК-1-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-18, ОПК-20, ОПК-21, ПКО-1
9.	Спортивная нутрициология		1				УК-1-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-20, ПКО-1
10.	Спортивная медицина		1				УК-1-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-20, ПКО-1
11.	Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте		1				УК-1-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-15, ОПК-21, ПКО-1
	Итого		13	1			
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	-						

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение проблемных ситуационных задач, возникающих в сферах общего, дополнительного образования и спортивной подготовки.

Дисциплины части цикла, формируемой участниками образовательных отношений - не предусмотрены (на выбор образовательной организации).

## ЦИКЛ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»

### Обязательная часть

Блок 1. Дисциплины: «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями), «Самбо»), «Теория и методика избранного вида спорта», «Оздоровительные фитнес-технологии и организация дополнительного образования детей и взрослых средствами избранного вида спорта», «Профессионально-спортивное совершенствование», «Методики и технологии спортивной ориентации, спортивного отбора и сопровождения спортивно одаренных детей», «Спортивная рекордология».

Блок 2. Практики: «Учебная практика: общее образование», «Учебная практика: дополнительное образование», «Учебная практика: спортивная подготовка »

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** - не предусмотрена

### Краткая характеристика цикла

В состав цикла «Предметно-содержательный» включены дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении общего образования, занятий физической культурой и спортом в дополнительном образовании, учебно-тренировочного процесса в спортивной подготовке. Структура и логика изучения дисциплин цикла «Предметно-содержательный» обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии. Учебные практики проводятся на базе образовательной организации высшего образования, а также при посещении образовательных организаций общего, дополнительного образования, спортивной подготовки. Основными видами деятельности обучающихся является педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), педагога дополнительного образования детей и взрослых, тренера

по виду спорта «Спортивная аэробика», в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Знакомство с профессионально-педагогической средой способствует развитию у студентов личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессионально-педагогической мотивации.

**Дисциплина «Теория и методика физической культуры»** как основная общепрофилирующая дисциплина, которая интегрирует обширный комплекс знаний психолого-педагогического и медико-биологического циклов, являющихся теоретическим фундаментом профессионального образования тренера по виду спорта, преподавателя, обеспечивает целостное осмысление разнообразных научно-практических знаний о физической культуре и спорте как о многообразном общественном явлении, а также о механизмах управления физическим развитием в процессе общего и дополнительного образования, спортивной подготовки. Обеспечивает комплекс знаний об особенностях процесса общего образования по предмету «Физическая культура», нормативных документах, регламентирующих его, а также навык разработки документов планирования профессиональной деятельности в сфере общего образования.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Педагогика: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Психология: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Биомеханика двигательной деятельности», «Спортивная метрология», «Спортивная биохимия», «Спортивная физиология», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная нутрициология», «Анатомия человека и спортивная морфология», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями), «Самбо»). Выступает пререквизитом для дисциплин: «Теория спорта», Производственная практика: общее образование.

**Содержание дисциплины «Теория спорта»** направлено на теоретическую подготовку студентов по широкому кругу общепедагогических и специфических понятий, характеризующих сферу спорта. Ее ключевым моментом является рассмотрение спортивной подготовки как открытой педагогической системы, функционирование которой определяется рядом внешних и внутренних факторов. В рамках дисциплины изучаются ведущие



теории и закономерности собственно-соревновательной деятельности, специальной подготовки к ней, специфических отношений в сфере этой деятельности, а также современные тенденции развития, актуальные проблемы спорта и пути их разрешения.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Педагогика: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Психология: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Биомеханика двигательной деятельности», «Спортивная метрология», «Спортивная биохимия», «Спортивная физиология», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная нутрициология», «Анатомия человека и спортивная морфология», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями), «Самбо»), «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта». Выступает пререквизитом для дисциплин: Производственная практика: спортивная подготовка.

**Содержание дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта»** (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями), «Самбо») направлена на создание представлений о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, позволяет обучающимся приобрести конкретизированные методические знания и умения, связанные с организацией процесса в общем, дополнительном, профессиональном образовании. Приобретенная методическая база способствует лучшему освоению современных педагогических технологий, применяемых в практике физической культуры и спорта.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные в процессе общего образования по предмету «Физическая культура». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Теория и методика физической культуры», производственная практика (общее образование, дополнительное образование).

**Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта»** обеспечивает формирование компетенций, позволяющих использовать современные технологии, включающие педагогические, психологические, биологические и методические знания, при решении задач и проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Обеспечивает комплекс

знаний об особенностях процесса спортивной подготовки, нормативных документах, регламентирующих его, а также опыт применения знаний в практической деятельности. В их числе: основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач, выражающиеся в понимании целей, задач, общих и специфических принципов, классификации средств и методов спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика»; действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках спортивной подготовки; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели спортивной подготовки, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения задач спортивной подготовки в рамках организационной структуры управления видом спорта «Спортивная аэробика», в том числе, в части антидопингового сопровождения; эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета этого в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды; языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; стилистику устных деловых разговоров; стилистику официальных и неофициальных писем, специальную терминологию вида спорта «Спортивная аэробика», в том числе на иностранном (-ых) языке, применяемую при решении задач профессиональной деятельности, социокультурные различия в формате корреспонденции; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России, с целью использования музыки разных стилей в спортивной подготовке по виду спорта «Спортивная аэробика», в том числе в части хореографии - как различных видов танцевального искусства, где художественный образ создается с помощью условных выразительных движений; свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного для успешного решения задач профессиональной деятельности; технологию планирования перспективных целей профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, за счет освоения методов учета и контроля нагрузки, а также за счет использования средств и методов физической подготовки (в том числе, обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных средств вида спорта «Спортивная аэробика»); требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и особенности обеспечения комфортных условий труда в процессе профессиональной деятельности в рамках спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика»; психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, в том числе, при реализации задач спортивно-оздоровительного этапа по виду спорта «Спортивная аэробика»; основные документы, регламентирующие финансовую деятельность, источники финансирования профессиональной деятельности в рамках спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика»; принципы планирования, а также критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений, в части судейства, организации и проведения соревнований по виду спорта «Спортивная аэробика»; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, на примере судейства, организации и проведения соревнований по виду спорта «Спортивная аэробика», массовых физкультурно-спортивных праздников и мероприятий; положения теории физической культуры, теории спорта, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов, необходимые для планирования многолетней спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика»; методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду по виду спорта «Спортивная аэробика»; средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, используемые в спортивной подготовке по виду спорта «Спортивная аэробика» при проведении занятий с использованием средств вида спорта «Спортивная аэробика» в сфере общего и дополнительного образования; способы развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта «Спортивная аэробика»; технику выполнения специальных упражнений; виды направленности тренировочных занятий со спортсменами различной квалификации и содержание соревновательной деятельности в избранном виде спорта «Спортивная аэробика»; принципы и методы индивидуализации, для реализации которых необходимо

прогнозирование и его результаты в виде краткосрочных и долгосрочных прогнозов; содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта «Спортивная аэробика»; социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения в процессе спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика»; содержание физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни в процессе спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика»; правила техники безопасности и оказания первой помощи, профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика»; нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга в процессе спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика»; содержание и нормы физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов в процессе спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика»; содержание педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика»; функции, возможности и особенности участников деятельности в процессе спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика»; основные методы научного исследования спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика»; нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта, и нормы профессиональной этики тренера по виду спорта («Спортивная аэробика»); правила организации и судейства соревнований по избранному виду спорта «Спортивная аэробика»; содержание методического сопровождения подготовки спортсменов в процессе спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика»; требования к материально-техническому оснащению тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта «Спортивная аэробика»; концептуальные положения и требования к организации тренировочного процесса в организациях спортивной подготовки, определяемые ФССП; особенности планирования тренировочного процесса в спортивной подготовке, подходы к планированию тренировочной деятельности; формы, методы и средства подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика»; методики спортивной ориентации и спортивного отбора; цели и задачи тренировочного процесса в организациях спортивной подготовки, определяемые ФССП; цели и задачи планирования тренировочного процесса в спортивной подготовке, особенности планирования образовательной и тренировочной деятельности; программы спортивной подготовки по виду

спорта «Спортивная аэробика», современные технологии, методические закономерности их выбора, особенности частных методик спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика»; возрастные характеристики контингента и специфические особенности: тренировочного процесса в организациях спортивной подготовки, определяемые ФССП; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в процессе спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика»; психолого-педагогические основы учебной и тренировочной деятельности в части учета индивидуальных особенностей спортсменов; календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, организаций спортивной подготовки; положение о физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях; правила; способы оценки уровня и качества интегральной (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) подготовленности спортсменов; основы культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов различного пола и возраста; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов тренировочного процесса; требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности в избранном виде спорта «Спортивная аэробика».

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при прохождении спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Производственная практика: спортивная подготовка».

**Дисциплина «Оздоровительные фитнес-технологии и организация дополнительного образования детей и взрослых средствами избранного вида спорта»** формирует у студента понимание дополнительного образования как инструмента формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и спортсменов различного пола и возраста. Дисциплина обеспечивает освоение совокупности научных способов, шагов, приёмов, сформированных в определённый алгоритм действий, реализация в интересах повышения эффективности оздоровительного процесса, обеспечивает гарантированное достижение результата, на основе свободного, осознанного и мотивированного

выбора занятий физическими упражнениями с использованием инновационных средств, методов, организационных форм занятий, современного инвентаря и оборудования. Обеспечивает обучающимся комплекс знаний об особенностях образовательных программ в области физической культуры и спорта, нормативных документах, регламентирующих этот процесс, возможностях использования собственно-тренировочных средств вида спорта (общеподготовительных, вспомогательных, специально-подготовительных упражнений) в работе с лицами, вовлеченными в занятия физической культурой и спортом, адекватных возможностям занимающихся различного пола и возраста, а также опыт применения знаний в практической деятельности. В их числе: основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач, выражающиеся в понимании целей, задач, общих и специфических принципов, классификации средств и методов различных оздоровительных фитнес-технологий и дополнительного образования детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам; действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках различных оздоровительных фитнес-технологий и дополнительного образования детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели различных оздоровительных фитнес-технологий и дополнительного образования детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения задач различных оздоровительных фитнес-технологий и дополнительного образования детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам в рамках организационной структуры управления физической культурой и спортом на различных уровнях, в том числе, в части антидопингового сопровождения; эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета этого в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды; языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия; технологии

поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; стилистику устных деловых разговоров; стилистику официальных и неофициальных писем, специальную терминологию различных оздоровительных фитнес-технологий и дополнительного образования детей и взрослых в части средств избранного вида спорта, в том числе на иностранном (-ых) языке, применяемую при решении задач профессиональной деятельности, социокультурные различия в формате корреспонденции; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России, с целью использования музыки разных стилей в различных оздоровительных фитнес-технологиях и дополнительном образовании детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам, в том числе в части хореографии - как различных видов танцевального искусства, где художественный образ создается с помощью условных выразительных движений; свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного решения задач профессиональной деятельности; технологию планирования перспективных целей профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, за счет освоения методов учета и контроля нагрузки, а также за счет использования средств и методов физической подготовки (в том числе, обще-подготовительных, вспомогательных и специально-подготовительных средств вида спорта «Спортивная аэробика»); требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и особенности обеспечения комфортных условий труда в процессе профессиональной деятельности при реализации различных оздоровительных фитнес-технологий и дополнительном образовании детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам; психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, в том числе, при реализации задач урока «Физическая культура», секционных занятий в общем образовании, различных оздоровительных фитнес-технологий и дополнительном образовании детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам; основные документы, регламентирующие финансовую деятельность, источники финансирования

профессиональной деятельности в рамках реализации различных оздоровительных фитнес-технологий и дополнительном образовании детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам; принципы планирования, а также критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений, в части судейства, организации и проведения массовых физкультурно-спортивных праздников и мероприятий в рамках основного и дополнительного образования детей и взрослых; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, на примере судейства, организации и проведения массовых физкультурно-спортивных праздников и мероприятий; положения теории физической культуры, теории спорта, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей детей и взрослых, необходимые для планирования и реализации различных оздоровительных фитнес-технологий и в дополнительном образовании детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам; методики спортивной ориентации и спортивного отбора, адекватные возможностям занимающихся и решаемым задачам; средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, используемые в различных оздоровительных фитнес-технологиях, в сфере общего и дополнительного образования детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам; способы развития физических качеств и повышения функциональных возможностей используемые в различных оздоровительных фитнес-технологиях, в сфере общего и дополнительного образования детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам; технику выполнения специальных упражнений вида спорта «Спортивная аэробика», адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам, а также методику обучения этим упражнениям; виды направленности занятий с занимающимися различного пола, возраста и уровня подготовленности; принципы и методы индивидуализации, для реализации которых необходимо прогнозирование и его результаты в виде краткосрочных и долгосрочных прогнозов; содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения различных оздоровительных фитнес-технологий, в сфере общего и дополнительного образования детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам; социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины



негативного социального поведения в процессе общего и дополнительного образования детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам; содержание физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни в процессе в процессе общего и дополнительного образования детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам; правила техники безопасности и оказания первой помощи, профилактики травматизма в процессе реализации различных оздоровительных фитнес-технологий, в сфере общего и дополнительного образования детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам; нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга в процессе реализации различных оздоровительных фитнес-технологий; содержание и нормы физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся различного пола, возраста и уровня подготовленности; содержание педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе реализации различных оздоровительных фитнес-технологий, в сфере общего и дополнительного образования детей и взрослых; функции, возможности и особенности участников деятельности в процессе реализации различных оздоровительных фитнес-технологий, в сфере общего и дополнительного образования детей и взрослых; основные методы научного исследования различных оздоровительных фитнес-технологий, в сфере общего и дополнительного образования детей и взрослых; нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта, и нормы профессиональной этики; правила организации и судейства соревнований в рамках реализации различных оздоровительных фитнес-технологий, в сфере общего и дополнительного образования детей и взрослых; содержание методического сопровождения реализации различных оздоровительных фитнес-технологий, в сфере общего и дополнительного образования детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам; требования к материально-техническому оснащению занятий и соревнований в ходе реализации различных оздоровительных фитнес-технологий, в сфере общего и дополнительного образования детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура», определяемые ФГОС общего образования, учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного

образования, определяемые Федеральными требованиями; особенности планирования образовательного процесса по физической культуре в образовательной организации общего и дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения по предмету «Физическая культура», современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения по предмету «Физическая культура» и по виду спорта «Спортивная аэробика»; методики спортивной ориентации и спортивного отбора, информативные для реализации различных оздоровительных фитнес-технологий, в сфере общего и дополнительного образования детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам; цели и задачи образовательного процесса по предмету «Физическая культура», определяемые ФГОС общего образования, учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, определяемые Федеральными требованиями; цели и задачи планирования образовательного процесса по физической культуре в образовательной организации общего и дополнительного образования, особенности планирования образовательной и тренировочной деятельности; содержание рабочей программы по предмету «Физическая культура», современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора, особенности частных методик обучения по предмету «Физическая культура»; возрастные характеристики контингента и специфические особенности образовательного процесса по предмету «Физическая культура», определяемые ФГОС общего образования, учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, определяемые Федеральными требованиями; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в процессе общего и дополнительного образования детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам; психолого-педагогические основы учебной и тренировочной деятельности в части учета индивидуальных особенностей детей и взрослых; особенности планирования межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, организаций общего, дополнительного образования; положение о физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях; правила; способы оценки уровня и качества интегральной (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) подготовленности детей и взрослых; основы культуры

здорового и безопасного образа жизни детей и взрослых различного пола и возраста, характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения по предмету «Физическая культура» (согласно ФГОС и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к инвентарю и оборудованию мест занятий при реализации различных оздоровительных фитнес-технологий, в сфере общего и дополнительного образования детей и взрослых с использованием средств вида спорта, адекватных возможностям занимающихся и решаемым задачам.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при прохождении спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика», а также общего образования общеобразовательному предмету «Физическая культура». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Производственная практика: общее образование», «Производственная практика: дополнительное образование».

**Дисциплина «Профессионально-спортивное совершенствование»** обеспечивает освоение студентами научных, методических и практических знаний, умений и навыков для формирования компетенций в области своей профессиональной деятельности.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при прохождении спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная аэробика». Выступает пререквизитом для дисциплин: производственная практика (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка).

**Дисциплина «Методики и технологии спортивной ориентации, спортивного отбора и сопровождения спортивно одаренных детей»** направлена на формирование у студентов понимания о том, что внедрение системы спортивной ориентации и спортивного отбора на всех этапах многолетнего тренировочного процесса позволит минимизировать затраты на подготовку спортивного резерва всех уровней. Дисциплина обеспечивает знание целевой направленности, содержания и видов спортивной ориентации и спортивного отбора. В ходе изучения дисциплины формируется представление о специфике спортивной ориентации, ее видах и стадиях (готовность к занятиям определенным видом спорта; выбор узкой спортивной специализации в пределах данного вида спорта; определение индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений; установление ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных

результатов; спортивное просвещение (ознакомление детей со специфическими особенностями того или иного вида спорта); спортивная консультация (организация и проведение работ по выявлению индивидуальных способностей детей применительно к данному виду спорта); начальный отбор, конкурсный набор или советы, рекомендации ребенку по выбору спорта, основанные на знании его возможностей в данном виде; спортивная адаптация – процесс тренировки в избранном виде спорта). Дается комплекс знаний о спортивном отборе, его видах, в числе которых: 1) по цели отбора: отбор детей и подростков для занятий избранным видом спорта и для дальнейшего спортивного совершенствования в нем; отбор кандидатов в сборные команды (юношеские, молодежные, взрослые); отбор для участия в соревнованиях; 2) по условиям проведения отбора: естественный отбор (вследствие отсева самих занимающихся в процессе тренировочных занятий); стандартизированный отбор (с применением специальных методик, содействующих повышению его эффективности); 3) по характеру и количеству применяемых методов для оценки спортивной одаренности: педагогический отбор; психологический отбор; физиологический отбор; биохимический отбор; генетический отбор; комплексный отбор; 4) по продолжительности отбора: краткосрочный (экспресс) отбор; среднесрочный отбор; долгосрочный (продолжительный) отбор; 5) по степени ориентации на будущий вид спортивной деятельности: межвидовой – поиск и выявление лиц, способных к занятиям несколькими родственными видами спорта; видовой – выявление детей, подростков и юношей, способных к занятиям тем или иным видом спорта; внутривидовой отбор – выявление склонностей, способностей конкретного спортсмена в рамках определенного вида спорта; 6) по этапу проведения: начальный (предварительный) отбор; текущий отбор; заключительный (итоговый, завершающий) отбор). Дисциплина формирует умение применять в профессиональной деятельности педагогические, психологические, физико-биохимические, генетические и другие методики выявления спортивно одаренных детей, выбирать наиболее информативные для избранного вида спорта. Обеспечивается освоение механизмов их использования в процессе планирования обучения, воспитания, развития обучающихся и спортсменов различного пола, возраста с учетом их физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей, а также для сопровождения учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Педагогика: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Психология: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Биомеханика двигательной деятельности», «Спортивная метрология», «Спортивная биохимия», «Спортивная физиология», «Гигиенические основы

физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная нутрициология», «Анатомия человека и спортивная морфология», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями), «Самбо»), «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория спорта», производственная практика (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка). Выступает пререквизитом для государственной итоговой аттестации.

**Дисциплина «Спортивная рекордология»** направлена на создание представлений о сущности и значимости спортивных рекордных и высших достижений, факторов и условий, влияющих на уровень максимальных результатов, механизмов и закономерностей их развития и проявления в процессе спортивной деятельности в связи с постоянным ростом мировых и олимпийских рекордов, высокой плотностью результатов на крупнейших соревнованиях. Обеспечивает знаниями о возникновении и развитии научно-практических знаний о высших спортивных достижениях; ценностях и антиценностях спорта высших достижений; месте и роли спортивных достижений как интегративного критерия в системе наук о спорте, его предмете, содержании, связи с практикой; способах оценки и ранжирования целей и задач спортивной подготовки в соответствии с этим критерием. Дисциплина формирует понимание основ системного подхода к анализу состава и структуры высших спортивных достижений; представления о строении (морфологии) спортивных достижений, опыте подготовки сильнейших спортсменов мира, добившихся больших успехов на международной спортивной арене, тенденциях развития рекордов, качестве прогнозирования рекордов в различных видах спорта. В результате освоения дисциплины формируется умение приобщать людей различного возраста к широкому кругу знаний о спорте высших достижений и формировать у них эмоционально-положительное отношение к занятиям спортом; анализировать научную и научно-практическую литературу в области рекордных спортивных достижений; анализировать мировоззренческие, социальные, психологические, философские, аксиологические проблемы спорта высших достижений; творчески применять полученную информацию о структуре высших спортивных достижений и по теоретико-методическим основам системы подготовки спортсменов в практических ситуациях тренерской деятельности; уметь решать нестандартные проблемы, связанные с моделированием структуры спортивных достижений и процесса подготовки к

ним; организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по прогнозированию рекордов (достижений) в избранном виде спорта с использованием современных методов исследований и достижений отечественной и зарубежной науки. Дисциплина обеспечивает современным уровнем знаний в области классификации спортивных достижений с учетом специфики вида спортивной деятельности; способностью оценивать исторические тенденции развития высших спортивных достижений; методами, алгоритмами и приемами эффективности прогнозирования и оценки высших спортивных достижений.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория спорта», Производственная практика: спортивная подготовка. Выступает пререквизитом для государственной итоговой аттестации.

### Практики

**«Учебная практика: общее образование»** направлена на применение элементов знаний, полученных в ходе освоения дисциплин циклов «Мировоззренческий», «Здоровьесберегающий», «Естественнонаучный», «Психолого-педагогический», «Медико-биологический», «Предметно-содержательный», в реальных условиях профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с целью закрепления теоретических знаний о функциях педагога: информационной, организационной, проектной, конструктивной, коммуникативной, коррекционно-развивающей, знакомство с реальными условиями деятельности и профессиональными задачами. Этот вид практики проводится дискретно: путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения учебных занятий.

Пререквизиты для практики - знания, умения, навыки, полученные в процессе общего образования по предмету «Физическая культура», а также в ходе освоения специальных дисциплин. Выступает пререквизитом для производственной практики (общее образование).

**«Учебная практика: дополнительное образование»** направлена на применение элементов знаний, полученных в ходе освоения дисциплин циклов «Мировоззренческий», «Здоровьесберегающий», «Естественнонаучный», «Психолого-педагогический», «Медико-биологический», «Предметно-содержательный», в реальных условиях профессиональной



№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
<b>Обязательная часть</b>							
1.	Теория и методика избранного вида спорта		4	4		К	УК-1-8, 10, 11; ОПК-1-21, ПКО-1
2.	Теория и методика физической культуры		2				УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
3.	Теория спорта		1			К	УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
4.	Теория и методика обучения базовым видам спорта, в том числе			22+5(Д)			УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
5.	Гимнастика			5+1(Д)			УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
6.	Легкая атлетика			5+1(Д)			УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
7.	Плавание			4+1(Д)			УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
8.	Спортивные и подвижные игры			4+1(Д)			УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
9.	Лыжная подготовка (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями)			4+1(Д)			УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
10.	Самбо			4+1(Д)			УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
11.	Оздоровительные фитнес-технологии и организация дополнительного образования детей и взрослых (на материале избранного вида спорта)		1	1			УК-1-7, ОПК-13, ОПК-19, ПКО-1
12.	Профессионально-спортивное совершенствование			8(Д)			УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
13.	Методики и технологии спортивной ориентации, спортивного отбора и сопровождения спортивно одаренных детей		1				УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
14.	Спортивная рекордология		1				УК-1-7, ОПК-1-21
15.	Учебная практика: общее образование			3(Д)			УК-1-7, ПКО-1
16.	Учебная практика: дополнительное образование			3(Д)			УК-1-7, ОПК-12, ОПК-18, ОПК-19, ПКО-1
17.	Учебная практика: спортивная подготовка			3(Д)			УК-1-7, ОПК-1-21
	Итого		10	27+22(Д)		2	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
	-						



### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение проблемных ситуационных задач, возникающих в сферах общего, дополнительного образования и спортивной подготовки

Дисциплины части цикла, формируемой участниками образовательных отношений - не предусмотрены (на выбор образовательной организации).

## ЦИКЛ «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»

### Обязательная часть

Блок 2. Практики: «Производственная практика: общее образование», «Производственная практика: дополнительное образование», «Производственная практика: спортивная подготовка»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** - не предусмотрена

### Краткая характеристика практики

**«Производственная практика: общее образование»** обеспечивает студенту опыт педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с целью освоения функций педагога: информационной, организационной, проектной, конструктивной, коммуникативной, коррекционно-развивающей. Отличительной особенностью данной практики является приобретение студентом педагогического опыта в ходе проведения уроков и внеклассных занятий по физической культуре. Производственная практика: общее образование ориентирована на подготовку студента к проектированию и реализации образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в образовательной организации общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования. Выполнение программы практики предполагает составление тематического и поурочного планирования, отбор содержания, методов, средств обучения и образовательных технологий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и др. Содержание производственной практики (общее образование) включает задания, направленные на установление социального взаимодействия в

коллективе обучающихся. Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательной организации, содействуют формированию у студентов соответствующих компетенций. Производственная практика: общее образование организовывается на базе организаций общего образования. Этот вид практики проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Пререквизиты для практики - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Педагогика: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Психология: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Спортивная метрология», «Спортивная биохимия», «Спортивная физиология», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная нутрициология», «Анатомия человека и спортивная морфология», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Теория и методика физической культуры». Выступает пререквизитом для государственной итоговой аттестации.

**«Производственная практика: дополнительное образование»** обеспечивает студенту опыт педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых с целью освоения основных функций педагога дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта: информационной, организационной, проектной, конструктивной, коммуникативной, коррекционно-развивающей. Отличительной особенностью данной практики является приобретение студентами педагогического опыта в ходе проведения занятий по физической культуре с детьми и взрослыми. Производственная практика: дополнительное образование ориентирована на подготовку студентов к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, направленных на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей и взрослых в организации дополнительного образования. Выполнение программы практики предполагает составление образовательной программы дополнительного образования по виду спорта, отбор содержания, методов, средств обучения и образовательных технологий. Этот вид практики проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Пререквизиты для практики - знания, умения, навыки, полученные при

изучении дисциплин: «Педагогика: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Психология: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Спортивная метрология», «Спортивная биохимия», «Спортивная физиология», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная нутрициология», «Анатомия человека и спортивная морфология», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями), «Самбо»), «Самбо», «Теория и методика физической культуры». Выступает пререквизитом для государственной итоговой аттестации.

**«Производственная практика: спортивная подготовка»** обеспечивает студенту опыт педагогической деятельности в сфере спортивной подготовки с целью освоения функций тренера: информационной, организационной, проектной, конструктивной, коммуникативной, коррекционно-развивающей. Отличительной особенностью данной практики является приобретение студентами опыта формирования, развития и поддержания спортивного потенциала спортсменов и физических лиц, проходящих спортивную подготовку, для достижения ими спортивных результатов. «Производственная практика: спортивная подготовка» ориентирована на подготовку студентов к проектированию и реализации тренировочного процесса в организациях спортивной подготовки в соответствии с ФССП. Выполнение программы практики предполагает составление программы спортивной по виду спорта, отбор содержания, методов, средств становления различных сторон подготовленности спортсмена. Этот вид практики проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Пререквизиты для практики - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Педагогика: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Психология: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Спортивная метрология», «Спортивная биохимия», «Спортивная физиология», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная нутрициология», «Анатомия человека и спортивная морфология», «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта». Выступает пререквизитом для государственной итоговой аттестации.

Цель цикла: Изучение дисциплин данного цикла направлено на освоение компетенций, указанных в таблице.

Структура цикла: место цикла «Предметно-содержательный» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость цикла - на усмотрение образовательной организации

№ п/п	Наименование практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
	<b>Обязательная часть</b>						
1.	Производственная практика: общее образование			1(Д)			УК-1-7, ПКО-1
2.	Производственная практика: дополнительное образование			1(Д)			УК-1-7, ОПК-12, ОПК-18, ПКО-1
3.	Производственная практика: спортивная подготовка			1(Д)			УК-1-7, ОПК-1-21
	Итого			3			
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	-						

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение проблемных ситуационных задач, возникающих в сферах общего, дополнительного образования и спортивной подготовки

Дисциплины части цикла, формируемой участниками образовательных отношений - не предусмотрены (на выбор образовательной организации).

## ЦИКЛ «УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ»

### Обязательная часть

Блок 1. Дисциплины: «Научно-методическая деятельность», «Основы математической обработки информации и информационные технологии в физической культуре и спорте».

Блок 2. Практики: «Производственная практика: преддипломная».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений - не**

предусмотрена

### Краткая характеристика цикла

В состав цикла «Учебно-исследовательский» включены дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы научно-методической деятельности в сферах общего, дополнительного образования, спортивной подготовки, математической обработки информации и информационных технологиях в физической культуре и спорте, формирует навыки работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной и учебно-тренировочной деятельности.

**Дисциплина «Научно-методическая деятельность»** направлена на формирование у студента понимания того, что научно – методическая деятельность является неотъемлемой частью профессиональной деятельности тренера по виду спорта-преподавателя, и направлена на совершенствование навыка постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, воспитания, развития, эффективных путей сотрудничества с обучающимися и спортсменами в процессе общего, дополнительного образования и спортивной подготовки.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Педагогика: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Психология: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Дисциплины по физической культуре и спорту», «Основы математической обработки информации и информационные технологии в физической культуре и спорте». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта», производственной практики (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка).

**Дисциплина «Основы математической обработки информации и информационные технологии в физической культуре и спорте»** направлена на создание у студента представлений об основных принципах информационного общества, способах представления информации в ЭВМ, принципах кодирования информации, способах хранения, основных мерах и единицах измерения количества информации. Дисциплина обеспечивает

студенту способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, применять современные методы и технологии.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении общеобразовательных предметов «Информатика и ИКТ», «Алгебра и начала анализа». Выступает пререквизитом для дисциплин: «Научно-методическая деятельность», «Спортивная метрология», «Производственная практика: преддипломная».

### Практики

**«Производственная практика: преддипломная»** предназначена для завершения формирования у студентов навыков самостоятельной, творческой деятельности. Основной задачей преддипломной практики является завершение сбора информации по теме и оформление выпускной квалификационной работы. Этот вид практики проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Пререквизиты для дисциплины - знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин: «Педагогика: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Психология: общая, возрастная, физической культуры и спорта», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Спортивная метрология», «Спортивная биохимия», «Спортивная физиология», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная нутрициология», «Анатомия человека и спортивная морфология», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (в том числе «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка» (может быть заменена в соответствии с региональными особенностями), «Самбо»), «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта», производственная практика (общее образование, дополнительное образование, спортивная подготовка), «Методики и технологии спортивной ориентации, спортивного отбора и сопровождения спортивно одаренных детей». Выступает пререквизитом для государственной итоговой аттестации.

Цель цикла: Изучение дисциплин данного цикла направлено на освоение компетенций, указанных в таблице.

Структура цикла: место цикла «Учебно-исследовательский» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным

планом.

Общая трудоемкость цикла - на усмотрение образовательной организации

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
<b>Обязательная часть</b>							
1.	Научно-методическая деятельность			1(Д)			УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
2.	Основы математической обработки информации и информационные технологии в физической культуре и спорте			1(Д)			УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
3.	Производственная практика: преддипломная			1(Д)			УК-1-7, ОПК-1-21, ПК-1-9
	Итого			3			УК-1-7, ОПК-1-21, ПКО-1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
	-						

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение проблемных ситуационных задач, возникающих в сферах общего, дополнительного образования и спортивной подготовки

Дисциплины части цикла, формируемой участниками образовательных отношений - не предусмотрены (на выбор образовательной организации).

### Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Структура ГИА: на усмотрение образовательной организации

Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ	Форма проведения	Перечень проверяемых компетенций
Государственный экзамен		Экзамен в устной форме	УК-1-11, ОПК-1-21, ПКО-1
Защита ВКР		Защита ВКР в устной форме (доклад)	УК-1-11, ОПК-1-21, ПКО-1

**Цель ГИА:** установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования по направлению 49.03.04 Спорт.

### **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике**

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

### **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки «Тренера по виду спорта. Преподавателя» по направлению 49.03.04 Спорт, направленность (профиль) «Спортивная подготовка по виду спорта («Спортивная аэробика»), тренерско-преподавательская деятельность в образовании»;



профессиональными стандартами: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993); Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016); Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г., регистрационный № 54519).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

## Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Примерные условия реализации образовательных программ определяются согласно ФГОС ВО 49.03.04 Спорт, и включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

1. ТЕРЕХИНА  
РАИСА НИКОЛАЕВНА доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики гимнастики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, председатель Общественного совета при Министерстве спорта Российской Федерации, Почетный судья ФИЖ
2. ДВЕЙРИНА  
ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, ведущий научный сотрудник лаборатории инновационных оздоровительных технологий НИИ СОТ и СЭП
3. КРЮЧЕК  
ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики гимнастики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, эксперт Международной федерации гимнастики
4. АЙЗЯТУЛЛОВА  
ГУЛЬНАРА РАФАИЛЬЕВНА кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики гимнастики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,

Приложение  
к Примерной основной образовательной программе  
по направлению подготовки 49.03.04 Спорт

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, направленность (профиль) «Спортивная подготовка по виду спорта («Спортивная аэробика»), тренерско-преподавательская деятельность в образовании»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
<b>01 Образование и наука</b>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)
<b>05 Физическая культура и спорт</b>		
4.	05.003	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г., регистрационный № 54519)