федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени п.ф. лесгафта, санкт-петербург»

**Дневник**

**по**

**научно-исследовательской работе**

**(производственная практика)**

Направление подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация

**МАГИСТР**

(фамилия, имя, отчество практиканта)

**Факультет образовательных технологий Института АФК**

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**1 курс 2 семестр**

**Профиль образовательной программы:**

**Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сумма баллов за текущий контроль** | **Подпись руководителя практики** **(методиста)** | **Промежуточный контроль****(баллы)** | **Итоговая сумма баллов за практику** | **Оценка за практику**  | **Подпись курсового руководителя** |
|  |  |  |  |  |  |

Санкт-Петербург, 20\_\_\_\_г.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование профильной организации (кафедры) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(название кафедры)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Руководитель профильной организации *(заведующий кафедрой)* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, научная степень и/или звание) |
| Руководитель практики от образовательной организации *(методист/научный руководитель кафедры)* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, научная степень и/или звание) |
| Курсовой руководитель | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, научная степень и/или звание)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(должность) |

**СРОКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

 **на 1 курсе во 2 семестре**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало: | 10 марта 2025 |  | Окончание: | 05 апреля 2025 |

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Целью научно-исследовательской работы (НИР) является освоение магистрантами системы научно-практических знаний умений и компетенции в области адаптивной физической культуры и реализации их в своем профессиональной деятельности. Углубление теоретической подготовки, приобретение практических умений и компетенций для ведения профессиональной деятельности в качестве научно-педагогических работников учреждений высшего профессионального образования, ведущих подготовку кадров для сферы адаптивной физической культуры и спорта при реализации программ дисциплин (в соответствии с профилем подготовки); моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях высшего учебного заведения.

Результаты освоения научно-исследовательской работы определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности магистранта и направленностью образовательной программы.

Магистр по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья должен быть готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, а именно в научно-исследовательской:

* постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;
* выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры;
* внедрять инновационные и современные технологии в практику научных исследований в области адаптивной физической культуры;
* разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации.

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ**

 **ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Перечень документов и требований к ним:**

1. **Дневник магистранта по НИР:**
* содержание НИР (производственной практики), планируемые результаты практики, утверждаются руководителем практики от профильной организации (заведующим кафедрой) и руководителем практики от образовательной организации - методистом/научным руководителем,
* индивидуальное задание,
* рабочий график проведения практики;
* проведение инструктажей,
* индивидуальный план работы,
* анализ выполнения программы НИР,
* технологическая карта,
* **отчет** магистранта,
* **отзыв** намагистранта от кафедры.
1. **Приложения к дневнику:**
* **проект выпускной квалификационной** **работы,** где представлены: теоретический обзор по теме исследования в виде первой главы, проект второй главы, проекты параграфов третьей главы (с краткой характеристикой контингента, описанием разработки – методики, комплекса упражнений и т.п; и математико-статистической обработкой эмпирических данных), дополненный библиографический список литературы и документальных материалов (оформить в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»),
* **копии первичных материалов исследования** (протоколов тестирования, анкет и т.п.) первичного тестирования,
* **портфолио (см. приложение 1)**
1. **Все документы помещаются в папку – скоросшиватель.**

**Формы промежуточной аттестации, критерии оценивания**

Аттестация по научно-исследовательской работе НИР осуществляется на заключительной конференции при условии сдачи, ответственным за практику на кафедрах всего пакета документов. Подведение итогов работы в виде суммы баллов проводится на основе выполнения еженедельных требований к студентам, которые представлены в технологической карте. К полученной сумме баллов добавляются баллы, выставляемые курсовым руководителем. По итоговой сумме баллов выставляется: ***во 2 семестре – зачет с оценкой.***

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 80 и более | 65-79 | 50-64 | менее 50 |
| Оценка | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| зачет | незачет |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методические рекомендации студенту**

**по прохождению научно-исследовательской работы**

При прохождении научно-исследовательской работы магистранты должны **ежедневно** в соответствии с графиком прохождения практики, индивидуальными заданиями и индивидуальным графиком **фиксировать в дневнике содержание и результаты собственной деятельности** по выполнению программы практики с указанием возникших трудностей, замечаний, рекомендаций и заданий руководителя.

 В период практики по прохождению научно-исследовательской работы

магистранты должны:

1. Явиться на установочную конференцию по НИР.
2. Получить и выполнить объем работы по НИР в рамках выполнения государственного задания.
3. с руководителем практики от профильной организации (кафедра) содержание и планируемые результаты практики (таблица 1, 2).
4. Совместно с методистом (научным руководителем) разработать индивидуальные задания по научно-исследовательской работе (таблица 3)
5. Совместно с методистом (научным руководителем) оформить рабочий график (таблица 4).
6. Пройти инструктаж на кафедре по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка Университета (таблица 5).
7. Совместно с методистом (научным руководителем) разработать индивидуальный план работы (таблица 6).
8. Совместно с методистом (научным руководителем) дополнить программу исследования (при необходимости расширить дополнительный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, схема/протокол наблюдения, и др.), изучить последние научные исследования по данной теме, определиться с базой практики для проведение заключительных контрольных исследований и т.п.
9. Тщательно изучить требования к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.
10. Дополнить теоретический обзор по проблеме научного исследования (1 глава).
11. Провести коррекцию 2 главы магистерской диссертации.
12. Описать разработанную или модифицированную методику, комплекс упражнений, содержание занятий др. Представить разработку в виде проекта параграфа 3 главы.
13. Провести первичную математико-статистическую обработку эмпирических данных. Представить их в виде фрагмента параграфа 3 главы. Приложить копии первичных материалов первичного тестирования (протоколы исследования, анкеты, сводные таблицы и т.п.).
14. Ежедневно в соответствии с графиком прохождения практики фиксировать содержание и результаты собственной деятельности по выполнению программы практики с указанием возникших трудностей, замечаний, рекомендаций и заданий руководителя.
15. Принять участие в студенческой конференции кафедры или Университета.
16. Оформить письменный анализ прохождения практики в дневнике (таблица 7).
17. Оформить отчет по НИР.
18. Составить портфолио (приложение 1).
19. Подготовить отчетную документацию по НИР и сдать курсовому руководителю в установленные сроки.
20. Аттестация по практике проводится во 2 семестре обучения на основе технологической карты, предусматривающей текущее оценивание результатов по определенным видам деятельности. **Текущая аттестация производится методистом (научным руководителем) магистранта**. Результаты промежуточного контроля определяются курсовым руководителем после проведения практики и предоставления отчетных документов, по итогам которых выставляется зачет с оценкой. Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе прохождения практики в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург.

**ПРОЕКТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ В ДНЕВНИКЕ ПО СЛЕДУЮЩЕМУ ПЛАНУ:**

* тема исследования;
* содержание выпускной квалификационной работы;
* введение, где представлены: актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, гипотеза, новизна исследования;
* первая глава;
* вторая глава (проект);
* краткий обзор третьей главы; фрагменты параграфов третьей главы (краткая характеристика контингента, описание разработки – методики, комплекса упражнений и т.п., математико-статистическая обработка эмпирических данных); дополненный библиографический список литературы и документальных материалов (оформить в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»).

***Рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации***

В практике научно-исследовательской работы магистранта часто встречаются трудности методологического и методического плана. В определении темы работы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, научной новизны исследования. Наиболее значимой и сложной частью работы является анализ литературы и источников передового педагогического опыта в избранном направлении.

* **Теоретический анализ литературы и научных источников**

Теоретический анализ научно литературы направлен, прежде всего, на выявление проблемы и актуальности исследования и степени ее изученности другими учеными. Это важный параметр любого исследования, который отражает необходимость и своевременность решения исследуемой проблемы. Необходимо уделять внимание изучению иностранной литературы для ознакомления магистранта с положительным и отрицательным опытом работы в избранном направлении в РФ и за рубежом.

Таким образом, теоретический анализ выполняет несколько функций:

- выявление противоречий  между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями и интерпретациями фактов;

- выявление проблемы собственного научного исследования;

- обоснование актуальности проблемы и определение степени ее разработанности;

- соотнесение разработок других исследователей с направлениями собственного научного исследования;

- критическая оценка ранее проведенных исследований в избранной области;

- уточнение понятийного аппарата.

* **Определение названия магистерской диссертации**

Наиболее важной частью работы является формулирование темы магистерской диссертации. Актуальность темы диссертационного исследования обосновывается, тем, насколько она отвечает научной новизне работы. Научная новизна характеризует одну из основных содержатель­ных сторон результата исследования - новые теоретические положения*,* которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике. По мнению исследователей заглавие работы должно адекватно отражать ее содержание.

* **Определение методологических основ магистерской диссертации**

Теоретическая работа над диссертацией предполагает определение ее методологических компонентов: объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методов исследования, практическая значимость исследования, базы, на которой будет проводиться эксперимент.

* **Выбор методов педагогического исследования**

Для того чтобы провести научное исследование магистранту надо знать методы научного поиска и владеть ими. Среди них выделяют общенаучные, собственно педагогические, психологические, биологические и другие. Все они связаны между собой. Важно для своего исследования выбирать адекватные методы научного поиска. Как правило в магистерской диссертации используются общеизвестные методы. Такие как: теоретический анализ и обобщение; педагогические наблюдения; опрос; тестирование; педагогический эксперимент; экспертная оценка, методы статистической обработки полученных данных.

* **Структура магистерской диссертации**

 Изучив научную литературу и определившись **в** методологических аспектах научного исследования, можно приступать к определению структуры магистерской диссертации. В структуру диссертации входят следующие разделы:

Структура ВКР в магистратуре должна включать следующие составные части и разделы:

* Титульный лист.
* Оглавление.
* Введение.
* Обзор литературы по проблеме исследования (глава 1, название главы должно быть в соответствии с темой ВКР).
* Методы и организация исследований (глава 2).
* Результаты исследований и их анализ (глава 3, название главы должно отражать результаты исследования по теме ВКР).
* Заключение (Выводы в виде заключения).
* Практические рекомендации.
* Список литературы.
* Приложения.

Оглавление - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц (начала раздела) и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы). Правильно выстроенная структура работы - это очень подробное оглавление, т.к. именно развернутый план исследования позволяет увидеть ход мысли, основные принципы, выводы, к которым пришел автор. Оглавление пишется ступенчатообразно. Левее располагаются названия глав, которые пишутся прописными (заглавными) буквами; несколько правее – названия разделов и еще правее – подразделов. Названия разделов и подразделов пишутся строчными буквами.

Введение – это описание всей работы в сжатом виде. Вначале объясняется научная и практическая актуальность работы. Для этого исследователь изучает степень разработанности проблемы другими авторами (дает краткую характеристику предшествующих исследований) и обосновывает важность решения проблемы исследования в настоящее время. Выделяется объект и предмет исследования. Объект исследования - это конкретное явление, которое рассматривается в проблемной ситуации. В педагогической науке объектом исследования являются: учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный процесс, управленческий процесс (например, тактическая подготовка волейболистов). Предмет исследования – это то, что изучается в объекте (свойства, признаки, характеристика). Предметом исследования выступают: прогнозирование, способы совершенствования учебно-воспитательного процесса; содержание образования, условия совершенствования обучения, особенности педагогических взаимоотношений и т.д. (например, особенности методики преподавания гимнастики во вспомогательной школе). Во введении ВКР должна быть представлена практическая значимость полученных в ходе проведенного исследования результатов (как, кем, где могут быть использованы результаты исследования). Если при написании ВКР студент разработал что-то самостоятельно (например, комплекс физических упражнений, предложил какие-либо новые методические приемы обучения или организации занятий), то во введении выделяется научная новизна исследования. Также во введении приводится гипотеза исследования. Гипотеза исследования – это предполагаемое решение проблемы. Гипотеза должна раскрывать предполагаемую связь изучаемых явлений, процессов (например, предположим, что развитие скоростных способностей у спринтеров разной квалификации будет успешно при использовании средств и методов, учитывающие следующие условия: индивидуальные и возрастные особенности; сенситивные периоды развития скоростных способностей; этапы спортивной подготовки и учет цикличности тренировочного процесса). Положения, выносимые на защиту (от 1 до 3-х). Положение это - научное утверждение, сформулированная мысль (Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - С.165.: табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559 (21.05.2017). Это может быть комплекс упражнений или методика, которые доказали свою эффективность; может быть, уточнение распределения часов в том или ином цикле подготовки и прочее. Другими словами, то, что магистрантом получено, доказано, подтверждено экспериментально. Если теоретическая работа, то например, уточнение термина. Рекомендуемые формулировки научных положений начинаются со слов:

выявлены факторы, влияющие на …………; определена взаимосвязь между…; методика развития.... включает: 1) 2) 3 и пр……; педагогический контроль более объективен при применении следующих тестов и пр.

Цель исследования (формируется на основе гипотезы). Фиксирует направленность данного научного поиска, т.е. результат который планируется получить. Цель формулируется кратко и точно. Формулировки следует начинать со следующих глаголов: выявить и обосновать….; проанализировать…; сравнить…; сформулировать рекомендации … и т.д. Задачи исследования (формируются на основе гипотезы).

 Раскрывают конкретные пути (этапы) достижения цели исследования. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.). Обычно ставится не более четырех задач. Например: 1. Изучить состояние разработанности вопроса. 2. Разработать содержание или методику чего-либо. 3. Выявить эффективность применения (средств, методики и т.п.) на практике. 4. Проанализировать полученные результаты. Формулировки следует начинать со следующих глаголов: определить…; разработать…; выявить…; установить… и т.п. Объем введения составляет 3-5 страниц.

Кроме того, магистранту рекомендуется в период научно-исследовательской работы вести профессиональное портфолио (дневник самонаблюдения).

***Методические рекомендации по ведению портфолио***

Цель профессионального портфолио – развить рефлексивное мышление, аналитическое мышление, способствовать непрерывному профессиональному образованию в течение всей жизни.

Профессиональное портфолио – это запись информации, приобретенной магистрантом во время прохождения практики. В портфолио отслеживаются удачный и неудачный опыт магистранта, а также анализируются значимые события. При этом акцент делается не на фактических деталях, а на размышлении о процессе обучения и о том, как это повлияло на практику магистранта.

**Профессиональное портфолио содержит:**

1. *Самоанализ сильных и слабых сторон профессиональной деятельности* *в период прохождения практики.* Необходимо изложить письменно:

- что во время практики давалось легко;

- что вызывало затруднения (окружающая обстановка, ресурсы обучения, навыки межличностных отношений, профессиональные навыки, недостаточность сформированности аналитического мышления и др.);

- какие возможности существуют для преодоления возникших трудностей при прохождении практики;

- какие мои действия мешают моему профессиональному росту и прогрессу.

1. *Индивидуальный план профессионального роста.*

Составляется магистрантом и согласовывается с научным руководителем для выявления индивидуальных потребностей магистранта и планирования процесса практики. Индивидуальный план включает в себя следующие разделы:

- чему планирует научиться магистрант на данной практике;

- какие ресурсы и стороны обучения необходимы для достижения целей и решения поставленных задач на период практики.

1. *Самооценка своей профессиональной деятельности по следующим видам*: образовательной; воспитательной; развивающей; реабилитационной (восстановительной); компенсаторной; профилактической; научно-исследовательской; организационно-управленческой.

Оценка достижений проводится дважды: в середине практики и по её окончанию.

Оценка в середине практики дает возможность выявить проблемы и предпринять действия по их устранению.

1. *Применялся ли опыт предыдущих практик, и какой*? (методические приемы, технологии обучения, приемы общения с лицами имеющими отклонений в состоянии здоровья включая инвалидов, опыт работы в междисциплинарной команде)
2. *Краткие комментарии к конкретным, нестандартным педагогическим ситуациям*, *возникшим в период прохождения практики.*

Анализ включает в себя: описание события; какие действия были предприняты магистрантом; почему были выбраны конкретные средства и методические приемы для разрешения возникшей ситуации; что было сделано правильно; что могло бы быть сделано лучше в сложившейся ситуации; что бы сделал теперь магистрант по- другому в похожей ситуации; описать чему научил данный опыт педагогической ситуации.

1. *Какую дополнительную литературу, кроме рекомендованной, магистрант использовал* *в период прохождения практики.*
2. *Самооценка знаний, умений, владений, приобретенных в период практики*: чему научился; как научился; как будет использовать полученные знания, умения, владения в период практики в своей профессиональной деятельности; чему хотел бы научиться или усовершенствовать в своей профессиональной деятельности.

Ведение профессионального портфолио является частью оцениваемой работы в период практики. Оно может оцениваться не целиком. Мысли и опыт, которыми магистрант не хочет делиться, могут быть изъяты из портфолио на время его оценки.

Портфолио оформляется по форме, представленной в таблице и сдается в виде бумажных и электронных копий вместе со всеми документами.

***Методические рекомендации по ведению дневника***

Дневник магистранта является рабочим документом, допускающим исправления обучающегося и комментарии научного руководителя. Целесообразно в совместном рабочем графике проведения практики отразить консультации научного руководителя и курсового руководителя.

Качество выполнения студентом текущих заданий оценивает научный руководитель, промежуточной аттестации – курсовой руководитель по НИР. При этом, возможно изменение уровня оценки на основе представленных обучающимся материалов и отчета по НИР. Итоговая оценка по научно-исследовательской работе формируется по результатам текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись руководителя практикиот профильной организации(заведующий кафедрой) | Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись руководителя практики от образовательной организации(методист/научный руководитель) |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись руководителя практикиот профильной организации(заведующий кафедрой) | Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись руководителя практики от образовательной организации(методист) |

 |

**1. СОДЕРЖАНИЕ НИР, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, РАБОЧИЙ ГРАФИК, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР СТУДЕНТА**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**фамилия, имя, отчество студента**

**Факультет образовательных технологий Института АФК**

**1.1. СОДЕРЖАНИЕ**

**научно-исследовательской работы**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетных единиц,

108 часов (таблица 1)

Таблица 1 - Общая трудоемкость научно-исследовательской работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел практики | Содержание  | Всего часов |
| 1 | Организационно- методический раздел(планирование НИР) | Планирование индивидуальных заданий на период практики. Внесение коррективов и дополнение программы исследования, включая методы и конкретные методики исследования | 27 |
| 2 | Учебно -методический раздел(теоретический обзор по проблеме научного исследования; проведение научного исследования; интерпретация результатов)  | Дополнение теоретического обзора по проблеме научного исследования. Дополнение собственного диагностического инструментария для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, схема/протокол наблюдения и др.). Коррекция описания разработанной или модифицированной методики, комплекса упражнений, программы и т.п. в виде раздела параграфа 3 главы. Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ). Первичная интерпретация результатов исследования и представление их в виде проекта параграфа 3 главы магистерской диссертации. | 54 |
| 3 | Контрольно-аналитический раздел(представление результатов научного исследования) | Подготовка отчетных документов по практике «Научно-исследовательская работа».  | 27 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ/З.Е.** | 108/3 |

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**научно-исследовательской работы**

В результате осуществления научно-исследовательской работы у магистранта будут сформированы следующие компетенции (таблица 2):

Таблица 2 - Планируемые результаты научно-исследовательской работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формируемые компетенции** |
| **Знания:** |  |
| - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; | УК-1 |
| - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; | УК-1 |
| - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; | ОПК -1 |
| - алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; | ОПК -1 |
| - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); | ОПК -4 |
| - основные тенденции развития соответствующей области научного знания; | ОПК -6 |
| - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями с состоянии здоровья; | ОПК -6 |
| - современные методы научного исследования и методической деятельности; | ОПК -10 |
| - алгоритм организации и технологию научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; | ОПК -10 |
| - современные проблемы адаптивной физической культуры и пути их решения; | ОПК -10 |
| - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональных, личных данных; | ОПК -10 |
| - нормативные документы, регулирующие деятельность в области адаптивной физической культуры; | ОПК -11 |
| **Умения:** |  |
|  - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы | УК-1 |
| - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний | УК-1 |
| - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск | УК-1 |
| - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; | ОПК -1 |
| - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; | ОПК -1 |
| - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); | ОПК -4 |
| - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; | ОПК -4 |
| - выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания;  | ОПК -6 |
| - выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временноутраченных функций организма человека; | ОПК -6 |
| - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; | ОПК -10 |
| - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры;  | ОПК -10 |
| - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры;  | ОПК -10 |
| - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; | ОПК -10 |
| - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом; | ОПК -11 |
|  |  |
| **Навыки и∕или опыт деятельности** |  |
| - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; | УК-1 |
| - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления | УК-1 |
| - взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; | ОПК -1 |
| - внедрения собственных разработок в педагогическийпроцесс адаптивной физической культуры; | ОПК -1 |
| - систематизации результатов научного исследования и их литературно-графического оформления; | ОПК -1 |
| - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);  | ОПК -4 |
| - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями в состоянии здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности; | ОПК -4 |
| - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека;  | ОПК -6 |
| - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих; | ОПК -6 |
| - использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей в области адаптивной физической культуры; | ОПК -10 |
| - применения методов анализа собственного научного исследования; | ОПК -10 |
| - оценки эффективности принятия организационно-управленческих решений;  | ОПК -10 |
| - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности | ОПК -11 |
| - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; | ОПК -11 |
| - подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам. | ОПК -11 |

**1.3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**по научно-исследовательской работе**

**Таблица 3 - ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Виды работ | Сроки работ | Дата выполнения | Форма отчетности |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**1.4. РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ научно-исследовательской работы**

**Таблица 4 - РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ** научно-исследовательской работына период: **с «10» марта по «05» апреля 2025г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Недели****Дни** **недели\*** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| П | В | С | Ч | П | **С** | П | В | С | Ч | П | **С** | П | В | с | Ч | П | **С** | П | в | С | Ч | П | **С** |
| Консультации методиста/научного руководителя и курсового руководителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка индивидуальных заданий студента. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дополнение теоретического обзора  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математико-статистическая обработка эмпирических данных первичного тестирования. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекция описания разработки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка проекта 3 главы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие к конференции (в качестве докладчика/слушателя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка и сдача отчетных документов по НИР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого часов \*\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2108 |

**\*** Условные обозначения: П – понедельник; В - вторник; С - среда; Ч - четверг; П - пятница; С – суббота

**\*\* Не более 8 (астрономических) / 9 (академических) часов в день**

**2. ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖЕЙ**

**Таблица 5 - ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖЕЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Вид инструктажа | Дата проведения | Подпись инструктируемого | Подпись ответственного за проведение инструктажа |
| 1 | Охрана труда |  |  |  |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности |  |  |  |
| 3 | Инструктаж по пожарной безопасности |  |  |  |
| 4 | Правила внутреннего распорядка |  |  |  |

**3. индивидуальный план работы**

|  |
| --- |
| Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (подпись методиста/научного руководителя) |
| Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Таблица 6 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Виды работ** | **Сроки работ** | **Дата выполнения** | **Форма отчетности** |
| 1 | Разработка индивидуальных заданий и индивидуального плана студента кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Профиль подготовки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Анализ выполнения программы практики(таблица7) |
| 2 | Внесение коррективов и дополнений в программу исследования |  |  | Анализ выполнения программы практики(таблица7) |
| 3 | Дополнение теоретического обзора по проблеме научного исследования на тему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Анализ выполнения программы практики(таблица7) |
| 4 | Коррекция описания разработки (указать название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Представление в виде фрагмента 3 главы. |  |  | Анализ выполнения программы практики(таблица7) |
| 5 | Математико-статистическая обработка эмпирических данных первичного тестирования. Представление первичных материалов исследования (протоколов исследования, анкет и т.п.). Указать какие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Анализ выполнения программы практики(таблица 7)Копии первичных материалов исследования (приложение к дневнику) |
| 6 | Представление проекта 3 главы (указать название разделов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Анализ выполнения программы практики(таблица7) |

**4. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Таблица 7 - АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ [[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание деятельности** | **Анализ выполняемых** **заданий** | **Подпись методиста (научного руководителя)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**1 курс 2 семестр заочной формы обучения (20\_\_\_/20\_\_\_ уч. год.)**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО магистранта |  |
| Направленность (профиль): |  |
| Выпускающая кафедра |  |
| ФИО методиста / научного руководителя  |  |
| **Виды деятельности** | **Отчетная документация** | **Кол-во****Баллов****(мин./****мак.)** | **Баллы за практику НИР** | **Подпись методиста** |
| Разработка и согласование индивидуальных заданий, отражающих профиль «***Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов*»**, индивидуального рабочего плана на период практики. Изучение требований техники безопасности, правил внутреннего распорядка, требований пожарной безопасности.  | Индивидуальные заданиямагистранта | 1/4 |  |  |
| Разработка индивидуального плана. Анализ выполнения научно-исследовательской работы. | Индивидуальный план работы магистранта.Анализ выполнения научно-исследовательской работы. | 1/4 |  |  |
| Внесение коррективов и дополнений в программу исследования | Индивидуальные задания.Индивидуальный план работы магистранта  | 2/8 |  |  |
| Дополнение теоретического обзора по проблеме научного исследования | Список литературы  | 5/10 |  |  |
| Модификация методики, комплекса упражнений, содержания занятий др. Представление их в виде проекта параграфа 3 главы. | Индивидуальные задания.Индивидуальный план работы магистранта  | 2/8 |  |  |
| Математико-статистическая обработка эмпирических данных первичного тестирования. Представление первичных материалов исследования (протоколов тестирования, анкет и т.п.) | Первичные материалы исследования (протоколы тестирования, анкеты и т.п.) | 7/14 |  |  |
| Первичная интерпретация эмпирических данных Представление их в виде фрагмента параграфа 3 главы | Фрагмент параграфа 3 главы | 5/10 |  |  |
| Явка на консультации к научному руководителю | Индивидуальные задания.Индивидуальный план работы магистранта  | 1/4 |  |  |
| Сдача документации по НИР в назначенные сроки | Отчетная документация магистранта, портфолио | 4/8 |  |  |
| **Сумма баллов:** | **28/70** |  |  |
|  | **Подпись курсового рук.** |
| **Промежуточный контроль:** | **22/30** |  |  |
|  **Итоговая сумма баллов за практику:**  | **50/100** |  |  |
| **Оценка по практике:** |  |  |

**6. ИТОГИ ПРАКТИКИ**

**6.1. отчет магистранта**

**Выводы и предложения по итогам научно-исследовательской работы**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| «05» апреля 2025 г. |  |
| Подпись магистранта:  |  |
| **Подписи:****Руководитель практики от образовательной организации****( *методист / научный руководитель кафедры*)** |  |
| **Руководитель практики от профильной организации*****(заведующий кафедрой)*** |  |

**Примечание.** В отчете следует отразить анализ выполнения индивидуального задания по практике, возникшие трудности в работе и способы их преодоления. Оценивая итоги практики, следует отметить, какие знания, умения и навыки приобрел студент, какие проблемы были обнаружены в его теоретической и методической подготовленности. В конце отчета магистранту рекомендуется вносить предложения по совершенствованию содержания и организации практики и др. итоговые материалы и отчет должен быть подписан руководителями практики.

**6.2. отзыв**

**о выполнении научно-исследовательской работы**

магистрантом

|  |
| --- |
| **(ф.и.о.)** |
| обучающегося  | факультета |  |
|  | группы |  |
| проходившего практику в  |  |
|  | (название профильной организации - кафедры) |
| в период с | 10 марта 2025 г. | по | 05 апреля 2025 г. |
|  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **«05 » апреля 2025г.** |  |
| **Подписи:****Руководитель практики от образовательной организации****( *методист / научный руководитель кафедры*)** |  |
| **Руководитель практики от профильной организации*****(заведующий кафедрой)*** |  |

**Примечание.** В отзыве следует отразить сформированность компетенций в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом, дать краткую характеристику обучающемуся (дисциплинированность, общительность, самостоятельность и творчество при выполнении программы практики). Отметить негативные стороны в работе (если таковые имелись).

**Приложение 1**

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ДНЕВНИКУ**

* **проект выпускной квалификационной** **работы,** где представлены: теоретический обзор по теме исследования в виде первой главы, проект второй главы, проекты параграфов третьей главы (с краткой характеристикой контингента, описанием разработки – методики, комплекса упражнений и т.п; и математико-статистической обработкой эмпирических данных), дополненный библиографический список литературы и документальных материалов (оформить в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»).
* **копии первичных материалов исследования** (протоколов тестирования, анкет и т.п.).
* **портфолио**

**Профессиональное портфолио**

 по выполнениюнаучно-исследовательской работы

ФИО студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Название разделов**  | **Изложение фактов** |
|  *1. Самоанализ сильных и слабых сторон профессиональной деятельности* *в период прохождения практики* |
| 1.1 | Что во время практики давалось легко? |  |
| 1.2 | Что вызывало затруднения (окружающая обстановка, ресурсы обучения, навыки межличностных отношений, профессиональные навыки, недостаточность сформированности аналитического мышления и др.)? |  |
| 1.3 | Какие возможности существуют для преодоления возникших трудностей при прохождении практики? |  |
| 1.4 | Какие мои действия мешают моему профессиональному росту и прогрессу? |  |
| *2. Индивидуальный план профессионального роста* |
| 2.1 | Чему я планирую научиться на данной практике? |  |
| 2.2 | Какие ресурсы и стороны обучения необходимы для достижения целей и решения поставленных задач на период практики? |  |
| *3. Самооценка своей профессиональной деятельности* *по научно-исследовательской работе* |
| 3.1 | Чему научился? |  |
| 3.2 | Как научился? |  |
| 3.3 | Как буду использовать полученные знания, умения, владения в период практики в своей профессиональной деятельности? |  |
| 3.4 | Чему хотел бы научиться или усовершенствовать в своей профессиональной деятельности? |  |
| *4. Применялся ли опыт предыдущих практик, и какой*? |
| 4.1 | Методические приемы, технологии обучения, приемы общения с лицами имеющими отклонений в состоянии здоровья включая инвалидов, опыт работы в междисциплинарной команде |  |
| *5. Краткие комментарии к конкретным, нестандартным педагогическим ситуациям*, *возникшим в период прохождения практики.*Анализ включает в себя:  |
| 5.1 | Описать событие  |  |
| 5.2 | Какие действия были предприняты? |  |
| 5.3 | Почему были выбраны конкретные средства и методические приемы для разрешения возникшей ситуации? |  |
| 5.4 | Что было сделано правильно? |  |
| 5.5 | Что могло бы быть сделано лучше в сложившейся ситуации? |  |
| 5.6 | Что бы теперь можно было бы сделать по- другому в похожей ситуации? |  |
| 5.7 | Чему научил данный опыт педагогической ситуации (описать) |  |
| *6. Какую дополнительную литературу, кроме рекомендованной, магистрант использовал* *в период прохождения практики (указать).* |
| 6.1 |  |
| *7. Самооценка знаний, умений, владений, приобретенных в период практики* |
| 7.1 | Чему научился? |  |
| 7.2 | Как научился? |  |
| 7.3 | Как буду использовать полученные знания, умения, владения в период практики в своей профессиональной деятельности? |  |
| 7.4 | Чему хотел бы научиться или усовершенствовать в своей профессиональной деятельности? |  |

1. **Заполняется магистрантом на весь период практики самостоятельно под контролем методиста/научного руководителя кафедры. Виды работ должны отражать направленность (профиль) подготовки.** [↑](#footnote-ref-1)
2. **Анализ выполнения программы оформляется на каждый день практики. Даты должны совпадать с рабочим графиком проведения научно-исследовательской работы!!!** [↑](#footnote-ref-2)