**протокол**

**педагогического наблюдения**

**и анализа занятия (урока) № 1**

от « » 20 г.

|  |
| --- |
| Тема наблюдения: Особенности деятельности педагога адаптивной физической культуры |
|  |  |
| Группа (класс):  |  |
| ФИО проводящего занятие (урок): |
| Тип занятия (урока): |  |
| Задачи занятия (урока): |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Место проведения: |  |
|  |  |

**Задача наблюдения: дать обобщенное представление о содержании и особенностях профессиональной деятельности педагога адаптивной физической культуры**

**1. Изложение и анализ фактов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Выводы и предложения**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Оценка и подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**протокол**

**педагогического наблюдения**

**и анализа занятия (урока) № 2**

от « » 20 г.

|  |
| --- |
| Тема наблюдения: Характеристика уровня физического развития учащихся |
|  |  |
| Группа (класс):  |  |
| ФИО наблюдаемого: |  |
|  |
| ФИО проводящего урок: |  |
|  |  |
| Задачи урока: |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Место проведения: |  |
|  |  |

**Задача наблюдения:**

**1. Изложение и анализ фактов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2. Выводы и предложения**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Оценка и подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**протокол**

**педагогического наблюдения**

**и анализа занятия (урока) № 3**

от « » 20 г.

|  |
| --- |
| Тема наблюдения: Характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся |
| Класс : |  |
| ФИО наблюдаемого: |  |
| Пол, возраст наблюдаемого: |
|  |
| ФИО проводящего урок: |  |
|  |  |
| Задачи занятия урока: |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Место проведения: |  |

**Задача наблюдения:**

**1. Изложение и анализ фактов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2. Выводы и предложения**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Оценка и подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**протокол**

**педагогическоГО наблюдениЯ № 4**

**«плотность урока по данным хронометрирования»**

от « » 20 г.

|  |
| --- |
| Класс |
| ФИО наблюдаемого: |  |
| Пол, возраст, наблюдаемого: |
|  |  |
| ФИО проводящего урок:  |  |
| Тип урока: |
| Задачи урока: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Место проведения: |
|  |  |
| **Действия занимающихся** | **Время окончания действия** | **Умственная (по преимуществу) работа** | **Физическая (по преимуществу) работа** | **Отдых** | **Нецелесообразные затраты времени** | **Примечания** |
| **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма затраченного времени** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая плотность:** | **%** |
| **Двигательная плотность:** | **%** |
| **Оценка плотности урока** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Выводы и рекомендации** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Оценка и подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
|  |

**Примечание**. Анализ хронометрических данных должен способствовать правильной оценке умения организовать, нормировать нагрузку и распределение её на занятии, реакции занимающегося на физическую активность, а также оценке продуктивно использовать время.

Для достижения объективности суждений и убедительности рекомендаций необходимо учесть тип занятия (урока), особенности контингента занимающихся, их основной диагноз, вторичные и сопутствующие нарушения, задачи, решаемые на занятии, материально-технические возможности и другие условия, определяющие особенности занятия (урока). На основании анализа должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения по совершенствованию занятия.

**В умственную (по преимуществу) работу** включаются следующие действия занимающихся: слушание, наблюдение, осмысливание, проектирование заданных двигательных действий, самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка, обсуждение вопросов, ответы на вопросы и т.п.

**В физическую (по преимуществу) работу** включаются следующие действия занимающихся: выполнение двигательных действий, взаимопомощь, самостоятельная установка необходимого инвентаря

**Отдых** предполагает целесообразное ожидание очереди, перерывы между попытками, периодами игры, перерывы между заданиями т.п.

**Нецелесообразные затраты времени** предусматривают то, что не включено в план занятия (урока) и снижает его эффективность. Например: нарушения дисциплины, плохая предварительная подготовка мест занятий и инвентаря, излишнее ожидание очереди и т.п. В графе **«Примечания»** указываются причины таких затрат времени, что позволяет всесторонне осмыслить и оценить наблюдаемое.

**протокол**

**педагогического наблюдения №5**

**«Динамика нагрузки на уроке по данным пульсометрии»**

от « » 20 г.

|  |
| --- |
| Класс |
| ФИО наблюдаемого: |  |
| Пол, возраст, наблюдаемого: |
|  |  |
| ФИО проводящего урок:  |  |
| Тип урока: |
| Задачи урока: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Место проведения: |
|  |  |
| **Наименование действий, предшествовавших подсчету частоты сердечных сокращений (ЧСС)** | **Время подсчета ЧСС** | **ЧСС** | **Примечания**  |
| **за 10 сек.** | **за 1 мин.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**графическое изображение динамики чсс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧСС****(мин)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 190 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 180 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 170 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 160 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 150 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 140 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -2 | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | 42 | 44 | 46 |
| **Время занятия или урока (мин.)** |
| **Оценка объема и интенсивности нагрузки на занятии (в уроке)** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Выводы и рекомендации** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Оценка и подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Примечание.** Для объективности заключений необходимо учесть задачи и направленность занятия, особенности контингента занимающихся, основного нарушения и сопутствующих заболеваний, особенности двигательной активности, уровень адаптации занимающихся к физической активности, а также другие факторы, обусловливающие реакцию сердца на нагрузку на протяжении всего занятия (урока). На основании проведенного анализа должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения проводившему занятие (урок).

В графе «Примечания» следует отразить характеристики действий занимающегося/учащегося, за которым велось наблюдение (например, пропустил очередь, не проявляет активности).

**протокол**

**педагогического наболюдения №6**

**«Визуальные наблюдения за внешними признаками утомления**

**(по В.Зотову)»**

от « » 20 г.

|  |
| --- |
| Класс |
| ФИО наблюдаемого: |  |
| Пол, возраст, наблюдаемого: |
|  |  |
| ФИО проводящего урок:  |  |
| Тип урока: |
| Задачи урока: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Место проведения: |
|  |

**Задача наблюдения: оценить воздействие занятия на организм занимающегося**

**1. Изложение и анализ фактов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2. Выводы и предложения**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Оценка и подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ВНЕШНИХ ПРИЗНАКОВ УТОМЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ (ПО А. ЗОТОВУ)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наблюдаемые Степень выраженности утомления и признаки**

**показатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **небольшая средняя резкая**

**( значительная) (недопустимая)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Окраска кожи лица,** **выражение лица** | небольшое покраснение, лицо спокойное | значительное покраснение, в лице напряжение | резкое побледнение или покраснение лица, появление синюшной окраски губ, выражение лица страдальческое |
| **Потоотделение** | незначительное | большое, особенно головы и туловища | общая резкая потливость всего тела, выступление соли на коже |
| **Дыхание** | учащенное ровное | значительно учащенное, периодически учащенные вдохи и выдохи | резко учащенное, поверхностное, аритмичное |
| **Движение** | координированные, четкое выполнение заданий, походка бодрая | неуверенные, нечеткое выполнение заданий, добавочное движение, неуверенная колеблющаяся | отказ от выполнения упр., появление некоординированных движений конечностей, требуется опора |
| **Внимание** | безошибочное выполнение указаний и команд | неточности и ошибки в выполнении команд | медленное выполнение команд, воспринимается только громкая команда, часто выполняется только громкая команда |
| **Речь** | отчетливая речь | затруднена | речь сильно затруднена |
| **Самочувствие** | жалобы отсутствуют | жалобы на усталость, сердцебиение, отдышку, боль в мышцах | жалобы на резкую усталость, головную боль , шум в ушах, тошноту, иногда рвоту, возможен обморок |