«Национальный государственный университет

физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

**Дневник**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКЕ**

**(Производственная практика)**

направление подготовки

49.03.02 **– Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Квалификация

**бакалавр**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество студента)

(факультет)

(форма обучения: очная /заочная)

Курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы**: Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сумма баллов за текущий контроль | Подпись методиста | Промежуточный контроль | Итоговая сумма баллов за учебную практику | Подпись курсового руководителя |
|  |  |  |  |  |

Санкт-Петербург, 20\_\_г.

Составители: к.п.н., Ненахов И.Г.

к.п.н., Шелехов А.А.

д.п.н., проф. Евсеева О.Э.

|  |  |
| --- | --- |
| © | Институт адаптивной физической культуры |

База практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(город,район)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(адрес учреждения)

Курсовой руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательной организации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, научное звание, степень, спортивное звание)

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, должность)

Сроки прохождения производственной практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало: |  |  | Окончание: |  |

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ**

Основная задача – введение студента в практическую сферу деятельности в качестве инструктора по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту.

Производственная практика проводится на 4 курсе очной формы обучения с очной формы обучения с инвалидами и лицами с ограниченными функциональными возможностями- с поражениями внутренних органов, ОДА, с проблемами интеллекта и др. Базами проведения производственной практики являются лечебные учреждения, реабилитационные центры и другие объекты, где осуществляется физкультурно-оздоровительная/тренировочная работа с данной категорией населения.

В силу специфики контингента прежде, чем приступить к самостоятельной педагогической деятельности, студент должен:

1. Составить с методистом рабочий график (план) проведения практики и согласовать его с руководителем практики от организации (от Университета) и руководителем практики от профильной организации (база практики).

2. Согласовать с руководителем практики от профильной организации (база практики) содержание и планируемые результаты практики.

3. Разработать совместно с руководителем практики от организации (от Университета) индивидуальные задания и согласовать их с руководителем практики от профильной организации (база практики).

4. Пройти личный инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации.

5. Детально ознакомится с условиями проведения практики - в беседах с руководителем учреждения, инструктором врачом и другими специалистами учреждения, получить информацию об нормативно-правовом регулировании учреждения, о материально-техническом и кадровом обеспечении.

6. Изучить физкультурно-оздоровительные программы, ознакомиться с выписками из медицинской документации, ознакомиться с формами проведения занятий.

7. Составить краткий реферат по психофизическим особенностям данной категории инвалидности или заболевания с учетом возрастных особенностей занимающихся.

8. Ознакомиться с существующей системой врачебного контроля за занимающимися. Выяснить, кто и в какой форме осуществляет медицинское наблюдение. Ознакомиться с документацией по врачебному контролю, обратив особое внимание на медицинское заключение (оценка состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности, обобщающая оценка, противопоказания и рекомендации) и на групповую характеристику (разделение на группы по медицинским показаниям). Выяснить степень и формы участия методиста в реализации врачебно-педагогического контроля, и какая работа проводится инструктором и врачом по профилактике травматизма и болезненных состояний. По данным выписок медицинских карт выделить основные и сопутствующие заболевания, вторичные нарушения и медицинские показания, для характеристики прикрепленной группы.

9.Чтобы подготовиться к самостоятельной педагогической практике, студент должен ознакомиться с опытом работы и контингентом занимающихся непосредственно на занятиях базы практики. Для этого выполняются педагогические наблюдения по следующим темам:

особенности деятельности инструктора по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту

характеристика физического развития занимающихся;

характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся;

анализ плотности занятия по данным хронометрирования;

анализ динамики нагрузки на занятии по данным пульсометрии;

выявление степени утомления занимающихся по внешним признакам.

Выполнив перечисленный объем подготовительной работы, студент может приступать к самостоятельной деятельности в качестве инструктора по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту

Для студента на практике важно проверить свои возможности в разных видах адаптивной физической культуры. Учитывая интересы, мотивы занимающихся, особенности физических и психических нарушений, условия материально-технической базы, студент может ввести новые, не использовавшиеся ранее формы адаптивной физической культуры: рекреативные занятия по виду спорта, подвижные игры развлекательного и коррекционного характера, индивидуальные консультативные занятия, занятия с родителями, детьми и др.

10. Основная педагогическая деятельность на производственной практике включает в себя подготовку конспектов и проведение:

* занятий и фрагментов занятий по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту
* рекреативных занятий на улице или\и в помещении,
* физкультурно-массового мероприятия
* проведение воспитательной работы

Задачи и содержание занятий заранее согласовываются с методистом на базе практики в соответствии с программами данного учреждения.

Прежде, чем приступить к самостоятельному проведению занятий, практиканты наблюдают занятия методиста в прикрепленной группе. Затем на 2-х занятиях выступают в качестве помощника. Затем проводят фрагментов занятия по согласованию с методистом. И только после этого приступают к самостоятельному проведению занятий. В конце практики проводится зачетное занятие.

Кроме этого студенты участвуют в организации и проведении физкультурно-массового мероприятия по плану учреждения практики, а также выступают инициаторами в проведении самостоятельно подготовленных мероприятий

11. В период практики студенты определяются с темой выпускной квалификационной работы, согласовывают план, уточняют методы исследования, собирают первичный материал - разрабатывают анкеты, вопросники, проводят тестирование, психолого-педагогические и медико-биологические наблюдения и измерения, изучают выписки из медицинских карт и т. п., в соответствии с задачами исследования.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО руководителя практики от профильной организации  (методист базы практики)  М.П. | Согласовано  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО руководителя практики от организации  (методист от Университета) |

**СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ СТУДЕНТА**

**1. СОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ СТУДЕНТА**

**(Очная форма/заочная форма)**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  № п\п | Содержание этапов практики | Трудоемкость по неделям | | | Формы текущего контроля |
| 1-2 | 3-4 | 5-6 |
| Подготовительный этап (1 неделя) | | | | | |
| 1-я неделя-54 ч. | | | | | |
| 1 | Участие во вступительной конференции. | 2 |  |  | Явка на конференцию |
| 2 | Знакомство с администрацией учреждения, со специалистами по адаптивной физической культуре и спорту, с врачами и др. Специалистами. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в учреждении. Конкретизация целей и задач студента на практике. | 4 |  |  |  |
| 3 | Ознакомление с материально-технической базой учреждения. | 2 |  |  |  |
| 4 | Разработка и согласование рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуальных заданий, отражающих профиль подготовки, индивидуального рабочего плана на период практики. Подготовка личной документации (оформление тетрадей по всем видам работ) | 4 |  |  | Рабочий график, индивидуальные задания, индивидуальный план работы |
| 5 | Знакомство с содержанием физкультурно-оздоровительных/тренировочных программ по адаптивной физической культуре и спорту, в соответствии с профилем учреждения. | 4 |  |  | Индивидуальный план работы |
| 6 | Ознакомление с методическим обеспечением физкультурно-оздоровительного/тренировочного процесса | 6 |  |  | Индивидуальный план работы |
| 7 | Знакомство с планом оздоровительных мероприятий в учреждении | 4 |  |  | Индивидуальный план  работы |
| 8 | Ознакомление с существующей системой врачебного контроля за занимающимися в учреждении | 8 |  |  | Индивидуальный план  работы |
| 9 | Прикрепление групп занимающихся. Составление списка групп, занимающихся и расписания занятий. Анализ выписок из медицинских карт занимающихся в прикрепленных группах | 8 |  |  | Индивидуальный план работы. Список групп (классов). Расписание занятий. |
| 10 | Написание реферата по психофизическим особенностям контингента | 6 |  |  | Реферат |
| 11 | Проведение педагогического наблюдения № 1 «особенности деятельности специалиста в области адаптивной физической культуре и спорта» | 2 |  |  | Протокол педагогического наблюдения |
| 12 | Оформление информационной и наглядной документации | 4 |  |  | Оформление «Уголка практиканта» на базе  практики |
| Основной этап (4 недели) 2-я неделя – 54 ч. | | | | | |
| 14 | Наблюдение за проведением занятий по адаптивной физической культуре и спорту и физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении. | 6 |  |  | Индивидуальный план работы |
| 15 | Проведение педагогического наблюдения № 2 «характеристика физического развития занимающихся» | 4 |  |  | Протокол педагогического наблюдения |
| 16 | Разработка и оформление фрагментов конспектов занятий по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту | 12 |  |  | Конспекты фрагментов занятий (занятий) -4 конспекта |
| 17 | Проведение фрагментов занятий по по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту в качестве помощника | 4 |  |  | Оценка методиста |
| 18 | Разработка плана-графика на весь период практики для прикрепленной группы занимающихся | 8 |  |  | Проект плана-графика |
| 19 | Разработка и оформление конспекта занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 1 для прикреплённой группы | 6 |  |  | Конспект занятия (занятия) |
| 20 | Проведение занятия по по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 1 | 2 |  |  | Оценка методиста |
| 21 | Подбор тестов (анкет и т.п.) Для проведения тестирования (анкетирования и т.п.) | 4 |  |  | Тесты, анкеты, опросники и т.п. |
| 22 | Проведение тестирования (анкетирования и т.д.) Занимающихся в прикреплённой группе | 4 |  |  | Протоколы, анкеты и т.п. |
| 23 | Подбор средств адаптивной физической культуры/адаптивного спорта составление комплексов упражнений, подбор методик для проведения педагогического эксперимента | 4 |  |  | Описание комплекса физических упражнений или методики в портфолио |
| 24 | Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио |  |  |  |  |
| 3-я неделя -54 ч. | | | | | |
| 25 | Разработка и оформление конспектов занятий по по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 2 и № 3 для прикреплённой группы занимающихся |  | 14 |  | Конспекты занятий (занятий) |
| 26 | Проведение занятий по по адаптивной физической культуре/адаптивному № 2 и № 3 |  | 4 |  | Оценка методиста |
| 27 | Утверждение плана-графика на весь период практики для прикрепленной группы занимающихся |  | 12 |  | План-график. |
| 28 | Разработка и оформление конспекта занятия по по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 4 для прикреплённой группы |  | 8 |  | Конспект занятия (занятия) |
| 29 | Проведение занятий по по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 4 |  | 2 |  | Оценка методиста |
| 30 | Разработка и утверждение плана физкультурно-массового мероприятия (праздника и т.п) в учреждении |  | 16 |  | План физкультурно-оздоровительного мероприятия, сценарий, смета и т.п. |
| 31 | Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио |  |  |  |  |
| 4-я неделя - 54 ч. | | | | | |
| 32 | Разработка и оформление конспекта занятия по по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 5 для прикреплённой группы |  | 6 |  | Конспект занятия (занятия) |
| 33 | Проведение занятия по по адаптивной физической культуре/адаптивному №5 |  | 2 |  | Оценка методиста |
| 34 | Проведение педагогического наблюдения № 3 «характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся» |  | 6 |  | Протокол педагогического наблюдения |
| 35 | Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) По плану воспитательной работы в прикрепленной группе в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта |  | 12 |  | Тезисы беседы, презентация  на тему, соответствующую профилю подготовки |
| 36 | Разработка и оформление конспекта занятия по по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 6 для прикреплённой группы |  |  |  |  |
| 37 | Проведение занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 6 |  | 6 |  | Конспект занятия (занятия) |
| 38 | Проведение педагогического наблюдения № 4 «плотность занятия по данным хронометрирования» |  | 2 |  | Оценка методиста |
| 39 | Подготовка и проведение беседы с родственниками занимающегося |  | 6 |  | Протокол педагогического наблюдения |
| 40 | Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) По плану воспитательной работы в прикрепленной группев соответствии с индивидуальным планом работы практиканта |  | 6 |  | План и содержание беседы |
| 42 | Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио |  |  |  |  |
| 5-я неделя - 54 ч. | | | | | |
| 43 | Разработка и оформление конспекта занятия по по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 7 для прикреплённой группы |  |  | 6 | Конспект занятия (занятия) |
| 44 | Проведение занятия по по адаптивной физической культуре/адаптивному № 7 |  |  | 2 | Оценка методиста |
| 45 | Проведение педагогического наблюдения № 5 «динамика нагрузки на занятии по данным пульсометрии» |  |  | 10 | Протокол педагогического наблюдения |
| 46 | Проведение физкультурно-массовых мероприятия (праздника, соревнований и т.п) или рекреационного занятия в соответствии с профилем учреждения |  |  | 10 | План физкультурно-оздоровительного мероприятия, сценарий, смета, положение о соревнованиях и т.п. |
| 47 | Разработка и оформление конспекта занятия по по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 8 для прикреплённой группы |  |  | 6 | Конспект занятия (занятия) |
| 48 | Проведение занятия по по адаптивной физической культуре/адаптивному № 8 |  |  | 2 | Оценка методиста |
| 49 | Проведение педагогического наблюдения № 6 «визуальные наблюдения за внешними признаками утомления (по В.Зотову)» |  |  | 8 | Протокол педагогического наблюдения |
| 50 | Подготовка и проведение рекреационного занятия в прикрепленной группе |  |  | 10 | Конспект рекреационного занятия |
| 54 | Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио |  |  |  |  |
| Заключительный этап (1 неделя) 6-я неделя - 54 ч. | | | | | |
| 51 | Разработка и оформление конспекта занятия по по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 9 для прикреплённой группы |  |  | 6 | Конспект занятия (занятия) |
| 52 | Проведение занятия по по адаптивной физической культуре/адаптивному № 9 |  |  | 2 | Оценка методиста |
| 53 | Подготовка и проведение физкультурно-маасовых мероприятий в прикрепленной группе в режиме дня учреждения (физкультминутки и т.п) |  |  | 6 | Отчет |
| 54 | Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) По плану воспитательной работы в прикрепленной группе в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта |  |  | 6 | Тезисы беседы, презентация  на тему, соответствующую профилю подготовки |
| 55 | Разработка и оформление конспекта контрольного занятия по по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 10 для основной группы |  |  | 6 | Конспект контрольного занятия (занятия) |
| 56 | Проведение контрольного занятия по по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту№ 10 |  |  | 2 | Оценка методиста |
| 57 | Выполнение индивидуального задания по сбору информации: повторное тестирование, анкетирование и т.п. Занимающихся; математическая обработка полученных результатов |  |  | 6 | Протоколы тестирования и отчет по результатам анализа данных. |
| 58 | Разработка и оформление конспекта зачетного занятия по по адаптивной физической культуре/адаптивному для основной группы занимающихся |  |  | 6 | Конспект зачетного занятия (занятия) |
| 59 | Проведение зачетного занятия по по адаптивной физической культуре/адаптивному |  |  | 2 | Оценка методиста |
| 60 | Оформление отчета по практике |  |  | 6 | Отчетная документация |
| 61 | Оформление личной отчетной документации:  Портфолио, дневника практиканта, плана-графика, конспектов занятий, конспекта зачетного занятия, реферата, документов по проведению физкультурно-оздоровительного рекреационного занятия , тезисов бесед, копий протоколов тестирования |  |  | 4 | Письменный отчет практиканта |
| 62 | Доклад и презентация на заключительной конференции. |  |  | 2 | Явка на конференцию.  Отчетная документация |
|  | | **108** | **108** | **108** | **324** |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате прохождения практики студент будет:

|  |  |
| --- | --- |
| Знать: | - методы убеждения, аргументации своей позиции;  функции и средства общения;  - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);  - источники, причины и способы управления конфликтами;  - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  - сущностные характеристики и типологию лидерства;  - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.  - основные понятия и терминологию на русском и иностранных языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности с направленностью ОПОП  - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; -  правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем;  - образование основных грамматических конструкций иностранного языка;  - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;  все основные виды чтения;  - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС  - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.  - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;  - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;  - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;  - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;  - Онтологические предпосылки поведенческих девиаций в современном социуме;  - Эндогенные и экзогенные факторы риска, способствующие формированию поведенческих отклонений;  Этиопатогенетическое значение феномена предрасположенности к формированию поведенческих отклонений на примере зависимого поведения;  - Основные механизмы влияния наркотических веществ на молекулярно-клеточном, нейрохимическом и нейрофизиологическом уровнях;  - Патогенетические мишени профилактических и восстановительных воздействий в рамках реабилитационных программ для наркозависимых, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  -Методы скринингового анализа всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп;  ; - Эндогенные и экзогенные факторы, участвующие в формировании негативных социальных явлений, как вероятные мишени профилактических воздействий  Механизмы профилактического влияния средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках современных превентивных технологий; -  Средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику негативных социальных явлений  -Механизмы формирования отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) как вероятные мишени профилактических воздействий;  - Средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику применения допинга в адаптивном спорте |
| Уметь: | эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;  - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях  - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;  - применять технологии развития лидерских качеств и умений  - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы  - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;  - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;  - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;  - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;  - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;  на русском и иностранном языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в письменной и устной форме  - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определённой теме  - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;  - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;  - получать общее представление о прочитанном тексте;  - определять и выделять основную информацию текста;  - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;  - определять важность (ценность) информации;  - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;  - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.  - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;  - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;  - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий;  - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;  - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.  - Интегрировать новые данные научных исследований в сформированную систему представлений о механизмах формирования поведенческих отклонений;  - Определять возможную предрасположенность человека к формированию аддиктивного поведения, используя объективную и субъективную информацию;  - Интегрировать средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в систему профилактических и восстановительных мероприятий в рамках реабилитационных программ для наркозависимых, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.  - Организовать систему мониторинга всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп;  - оперировать терминами и понятиями в рамках системы представлений об эндогенных и экзогенных факторах риска формирования поведенческих девиаций;  - определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование негативных социальных явлений в конкретной жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве мишеней профилактических воздействий;  - Выбирать эффективные средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры и создавать их оптимальные комбинации в рамках программ, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.  -Определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) в конкретной жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве мишеней профилактических воздействий;  Выбирать эффективные средства и методы адаптивной физической культуры и создавать их оптимальные комбинации в рамках антидопинговых профилактических программ. |
| Иметь опыт: | - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.  - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта  - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта;  - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);  - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);  - руководства работой спортивного актива;  - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;  - публичной защиты результатов собственных научных исследований.  - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.  - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;  - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;  - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно- тренировочных занятий;  - Использования специальной терминологии и навыков общения с членами мультидисциплинарной команды;  - Определения предрасположенности человека к формированию аддиктивного поведения;  -Применения средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках реабилитационных программ для наркозависимых, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.  -Использования методологии мониторинга всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп;  -общения с членами мультидисциплинарной команды;  -Использования отдельных средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений;  -Использования методологии комплексирования средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры для создания эффективных программ профилактики негативных социальных явлений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.  -Использования специальной терминологии в процессе общения с другими членами мультидисциплинарной команды;  -Использования отдельных средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках антидопинговых профилактических программ. в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;  -Сочетанного применения средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры для создания эффективных антидопинговых программ в адаптивном спорте. |

**Ъ**

Согласовано

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации

(от Университета)

Дата

**3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**ФИО студента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **виды и содержание работ** | **сроки работы** | **сроки выполнения** | **форма отчетности** |
| **организационная работа** | | | |
| Принять участие:   * во вступительной конференции по практике. * в беседах с директором/заведующим об профильной направленности работе учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (название учреждения)  (ее традициях, кадрах, задачах и требованиях к педагогической работе;   * с персоналом обеспечивающих проведение занятий (уроков) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,   (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (указать нозологическую группу)   * В ознакомлении с деятельностью базы практики, формами занятий, проводимых на базе и профиле занимающихся * в инструктаже по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда, правилам внутреннего распорядка. |  |  | Письменный анализ в дневнике практики  Учет в дневнике практики |
| Собрать сведения о контингенте:   * основное заболевания; * вторичные и сопутствующие заболевания; * возраст/ пол; * категория инвалидности; |  |  | Характеристика занимающихся |
| * Ознакомиться и согласовать график проведения занятий (уроков) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,   (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  Для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу)  а также график проведения рекреационных и физкультурно-оздоровительных мероприятий |  |  | Индивидуальное задание и  рабочий график прохождения практики в дневнике практиканта |
| Написать реферат на тему: «Психофизические особенности лиц с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  (указать нозологическую группу) |  |  | Реферат |
| Участвовать в собраниях бригады практикантов |  |  | Письменный анализ в дневнике практики |
| Отчитываться на собрании бригады за проделанную работу |  |  | Письменный анализ в дневнике практики |
| Оформить документацию и сдать ее на проверку руководителю практики от Университета. Написать отчет о практике. |  |  | Портфолио |
| **практическая работа** | | | |
| Участвовать в проведении занятий (уроков) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу)  качестве помощника. |  |  | Письменный анализ в дневнике практики |
| Разработать фрагменты план-конспектов и провести занятия (уроки) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу) |  |  | фрагменты план-конспектов в тетради для конспектов |
| Разработка плана\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (физкультурно-оздоровительной, лечебно-оздоровительной, лечебно-восстановительной, учебно-тренировочной)  работы для лиц с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Указать нозологию)  в прикреплённой группе/ классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (указать класс) |  |  | Пояснительная записка, методические разработки и план- график на период практики. |
| Разработать план-конспекты проведении занятий (уроков) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу) |  |  | План-конспекты занятий в тетради для конспектов |
| Провести самостоятельно 8 проведении занятий (уроков) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу) |  |  | Письменный анализ в дневнике практики |
| Провести 3 частичных тематических наблюдений |  |  | Протоколы частичных тематических наблюдений в дневнике практиканта |
| Провести пульсометрию и анализ динамики нагрузки на проведении занятий (уроков) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу) |  |  | Протоколы наблюдений в дневнике практиканта |
| Провести хронометрированние и анализ плотности проведении занятий (уроков) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу) |  |  | Протоколы наблюдений в дневнике практиканта |
| Провести анализ реакции на нагрузку признакам утомления на занятиях (уроках) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу) |  |  | Протоколы наблюдений в дневнике практиканта |
| Разработать план-конспект и провести контрольное занятие (урок) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу) |  |  | План-конспекты занятий |
| Разработать план-конспект и провести зачётное занятие (урок) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу) |  |  | План-конспекты занятий |
| Участвовать в обсуждении результатов практики на бригадных собраниях |  |  | Письменный анализ в дневнике практики |
| Разработать план-график и провести рекреационное занятие (урок) для лиц с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (указать нозологию) |  |  | План-конспекты занятий |
| Консультироваться по вопросам производственной практики на кафедре теории и методики физической культуры и кафедрах теории и методики базовых видов спорта |  |  | Письменный анализ в дневнике практики |
| **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** | | | |
| Разработать план 2-х бесед по плану воспитательной работы для лиц с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологию)  в прикрепленной группе/классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (указать класс)  или их родственников. |  |  | План-конспект беседы |
| Провести 2-е беседы по плану воспитательной работы для лиц с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологию)  в прикрепленной группе/классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (указать класс)  или их родственников. |  |  | Письменный анализ в дневнике практики |
| **спортивно-массовая и**  **физкультурно-оздоровительная работа** | | | |
| Разработать сценарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (физкультурно-массового мероприятия/спортивного праздника/физкультурно-оздоровительного мероприятия)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (указать нозологию)  В учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (название учреждения) |  |  | Сценарий мероприятия или протокол соревнования  Письменный анализ в дневнике практики |
| Провести \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(физкультурно-массовое мероприятие/спортивный праздник/физкультурно-оздоровительное мероприятие)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (указать нозологию)  В учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (название учреждения) |  |  | Письменный анализ в дневнике практики |
| **НАУЧНАЯ РАБОТА** | | | |
| Проведение контрольных испытаний / тестов в рамках педагогического эксперимента, на базе учреждения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (название учреждения)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологию)  в соответствии с темой выпускной квалификационной работы |  |  | Представит результаты до и после педагогического эксперимента в портфолио |

**4. РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ [[1]](#footnote-1)**

**(очная форма – 6 недель/ для заочной формы)**

на период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Суббота** |
| Участие во вступительной конференции. |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с администрацией учреждения, со специалистами по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту , с врачами и др. Специалистами. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в учреждении. Конкретизация целей и задач студента на практике. |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с материально-технической базой учреждения. |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и согласование рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуальных заданий, отражающих профиль подготовки, индивидуального рабочего плана на период практики. Подготовка личной документации (оформление тетрадей по всем видам работ) |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с содержанием программ по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту, в соответствии с профилем учреждения. |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с методическим обеспечением лечебно-восстановительного процесса |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с планом физкультурно-массовых мероприятий в учреждении |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с существующей системой врачебного контроля за занимающимися в учреждении |  |  |  |  |  |  |
| Прикрепление групп занимающихся. Составление списка групп, занимающихся и расписания занятий. Анализ выписок из медицинских карт занимающихся в прикрепленных группах |  |  |  |  |  |  |
| Написание реферата по психофизическим особенностям контингента |  |  |  |  |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 1 «особенности деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры/адаптивного спорта» |  |  |  |  |  |  |
| Оформление информационной и наглядной документации |  |  |  |  |  |  |
| Основной этап (4 недели) 2-я неделя – 54 ч. |  |  |  |  |  |  |
| Наблюдение за проведением занятий по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту и физкультурно-массовых мероприятий в учреждении. |  |  |  |  |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 2 «характеристика физического развития занимающихся» |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление фрагментов конспектов занятий по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту |  |  |  |  |  |  |
| Проведение фрагментов занятий по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту в качестве помощника |  |  |  |  |  |  |
| Разработка плана-графика на весь период практики для прикрепленной группы занимающихся |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 1 для прикреплённой группы |  |  |  |  |  |  |
| Проведение занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 1 |  |  |  |  |  |  |
| Подбор тестов (анкет и т.п.) для проведения тестирования (анкетирования и т.п.) |  |  |  |  |  |  |
| Проведение тестирования (анкетирования и т.д.) занимающихся в приереплённой группе |  |  |  |  |  |  |
| Подбор средств адаптивной физической культуры/адаптивного спорта, составление комплексов упражнений, подбор методик для проведения педагогического эксперимента |  |  |  |  |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио |  |  |  |  |  |  |
| 3-я неделя -54 ч. |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспектов занятий по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 2 и № 3 для прикреплённой группы занимающихся |  |  |  |  |  |  |
| Проведение занятий по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 2 и № 3 |  |  |  |  |  |  |
| Утверждение плана-графика на весь период практики для прикрепленной группы занимающихся |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 4 для прикреплённой группы |  |  |  |  |  |  |
| Проведение занятий по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 4 |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и утверждение плана физкультурно-массового мероприятия (праздника и т.п) в учреждении |  |  |  |  |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио |  |  |  |  |  |  |
| 4-я неделя - 54 ч. |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 5 для прикреплённой группы |  |  |  |  |  |  |
| Проведение занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту №5 |  |  |  |  |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 3 «характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся» |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы в прикрепленной группе в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 6 для прикреплённой группы |  |  |  |  |  |  |
| Проведение занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 6 |  |  |  |  |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 4 «плотность занятия по данным хронометрирования» |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка и проведение беседы с родственниками занимающегося |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы в прикрепленной группе в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта |  |  |  |  |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио |  |  |  |  |  |  |
| 5-я неделя - 54 ч. |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 7 для прикреплённой группы |  |  |  |  |  |  |
| Проведение занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 7 |  |  |  |  |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 5 «динамика нагрузки на занятии по данным пульсометрии» |  |  |  |  |  |  |
| Проведение физкультурно-массового мероприятия или рекреационного занятия в соответствии с профилем учреждения |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 8 для прикреплённой группы |  |  |  |  |  |  |
| Проведение занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 8 |  |  |  |  |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 6 «визуальные наблюдения за внешними признаками утомления (По В.Зотову)» |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка и проведение рекреационного занятия в прикрепленной группе |  |  |  |  |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио |  |  |  |  |  |  |
| Заключительный этап (1 неделя) 6-я неделя - 54 ч. |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту№ 9 для прикреплённой группы |  |  |  |  |  |  |
| Проведение занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту№ 9 |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка и проведение физкультурно-массового мероприятий в прикрепленной группе в режиме дня учреждения (физкультминутки и т.п) |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы в прикрепленной группе в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта контрольного занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 10 для основной группы |  |  |  |  |  |  |
| Проведение контрольного занятий по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 10 |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение индивидуального задания по сбору информации: повторное тестирование, анкетирование и т.п. занимающихся; математическая обработка полученных результатов |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта зачетного занятий по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту для основной группы занимающихся |  |  |  |  |  |  |
| Проведение зачетного занятий по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту |  |  |  |  |  |  |
| Оформление отчета по практике |  |  |  |  |  |  |
| Оформление личной отчетной документации:  Портфолио, дневника практиканта, плана-графика, конспектов занятий, конспекта зачетного занятия, реферата, документов по проведению физкультурно-оздоровительного рекреационного занятия , тезисов бесед, копий протоколов тестирования |  |  |  |  |  |  |
| Доклад и презентация на заключительной конференции. |  |  |  |  |  |  |

В день по всем видам работ должно быть 9 академических часов.

**5. ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖЕЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид инструктажа | Дата проведения | Подпись инструктируемого | Подпись ответственного за проведение инструктажа |
| 1 | Охрана труда |  |  |  |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности |  |  |  |
| 3 | Инструктаж по пожарной безопасности |  |  |  |
| 4 | Правила внутреннего распорядка |  |  |  |

**6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ, АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ, ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЩИТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Аттестация по практике осуществляется в виде проведения зачетного (открытого) занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту и предоставления отчетных документов. Подведения итогов работы в виде суммы баллов проводится на основе выполнения еженедельных требований к студентам, которые представлены в технологической карте. К полученной сумме баллов добавляются баллы, выставляемые курсовым руководителем, по итоговой сумме баллов выставляется дифференцированный зачет.

**Требования к прохождению производственной практики и оформлению документации**

1. Полностью оформленный дневник практиканта.
2. План-график (на весь период практики). План график оформляется в тетради 48 листов и заверяется методистом базы практики.
3. 15 конспектов занятий (оформляются в тетради формата А4),

* 4 фрагмента занятий;
* 9 конспектов занятий
* В конце каждого конспекта занятия должны быть представлены: анализ проведенного занятия; подпись методиста базы практики.
* 1 конспект контрольного занятия с оценкой и подписью методиста базы практики.
* 1 конспект зачетного занятия с оценкой и подписью методиста базы практики.

1. Конспект рекреационного занятия, заверенный методистом базы практики.
2. План беседы, посвященные адаптивной физической культуре/адаптивному спорту в зависимости от специализации учреждения
3. План беседы с родственниками занимающихся.
4. Документы, подтверждающие проведение дополнительного рекреационного занятия в соответствии с профилем базы
5. Дать описание экспериментальной методики или комплекса физических упражнений, реализуемых в процессе педагогического эксперимента.
6. Копии протоколов тестирования.
7. Портфолио.
8. Отчет практиканта, заверенный подписью и печатью руководителя практики от профильной организации.
9. Отзыв от методиста от профильной организации на студента-практиканта, заверенный подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.
10. Папка канцелярская (белая, бумажная). На папке должно быть (НАПЕЧАТАТЬ И ПРИКЛЕИТЬ!!!): название факультета, курс, группа, форма обучения; ФИО студента (полностью); база практики (полное название); инструктор-методист (тренер-преподаватель) базы практики; год.

|  |
| --- |
| ПРИМЕР:  Факультет образовательных технологий адаптивной физической культуры Института АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ/АДАПТИВНОМУ СПОРТУ  5 курса, 501 группа, З/О  ИВАНОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА  База практики: Государственное бюджетное специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа № 657  Инструктор-методист базы практики: Полякова Галина Сергеевна  2018 г. |

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 80 и более | 65-79 | 50-64 | менее 50 |
| Оценка | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| зачет | | | незачет |
|  |  | | |  |

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**7.1. Методические рекомендации студентам**

В процессе прохождения профессионально-ориентированной (производственной) практики студенты активно участвуют в проведении всех видов работы – организационной, тренировочной, воспитательной, оздоровительной хозяйственной и др. Они начинают практику в качестве помощника инструктора по физической реабилитации и завершают ее выполнением всех его обязанностей.

Основными заданиями для студентов на весь период являются: составление документов планирования лечебно-восстановительного процесса, регулярное проведение занятий, участие в организации, планировании и проведении физкультурно-оздоровительных, анализ деятельности инструктора в процессе проведения им занятий, проведение воспитательной, просветительской и агитационной работы с занимающимися и их родителями.

**Практика имеет три этапа:**

- первый – подготовительный, длящейся 1 неделю, когда студенты-практиканты знакомятся с организацией учебной или физкультурно-оздоровительной работы в учреждении и выполняют обязанности помощника инструктора;

- основной этап, продолжительностью 4 недели, когда студенты должны выполнять самостоятельно все виды работ, предусмотренных программой производственной практики;

- заключительный этап, продолжительностью 1 неделя, когда проводятся контрольный и зачетные занятия и окончательно оформляется отчетная документация.

В процессе практики предусматривается два рубежных контроля: Содержанием первого является план-график физкультурно-оздоровительной/учебно-тренировочной работы на период практики, второго – конспект и проведение зачетного занятия

**В процессе практики студент должен:**

1. Составить с методистом рабочий график (план) проведения практики и согласовать его с руководителем практики от организации (от Университета) и руководителем практики от профильной организации (база практики).

2. Согласовать с руководителем практики от профильной организации (база практики) содержание и планируемые результаты практики.

3. Разработать совместно с руководителем практики от организации (от Университета) индивидуальные задания и согласовать их с руководителем практики от профильной организации (база практики).

4. Пройти личный инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации.

5. Детально ознакомится с условиями проведения практики - в беседах с руководителем учреждения, инструктором врачом и другими специалистами учреждения, получить информацию об нормативно-правовом регулировании учреждения, о материально-техническом и кадровом обеспечении.

6. Изучить физкультурно-оздоровительные программы, ознакомиться с выписками из медицинской документации, ознакомиться с формами проведения занятий.

7. Составить краткий реферат по психофизическим особенностям данной категории инвалидности или заболевания с учетом возрастных особенностей занимающихся.

8. Ознакомиться с существующей системой врачебного контроля за занимающимися. Выяснить, кто и в какой форме осуществляет медицинское наблюдение. Ознакомиться с документацией по врачебному контролю, обратив особое внимание на медицинское заключение (оценка состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности, обобщающая оценка, противопоказания и рекомендации) и на групповую характеристику (разделение на группы по медицинским показаниям). Выяснить степень и формы участия методиста в реализации врачебно-педагогического контроля, и какая работа проводится инструктором и врачом по профилактике травматизма и болезненных состояний. По данным выписок медицинских карт выделить основные и сопутствующие заболевания, вторичные нарушения и медицинские показания, для характеристики прикрепленной группы.

9.Чтобы подготовиться к самостоятельной педагогической практике, студент должен ознакомиться с опытом работы и контингентом занимающихся непосредственно на занятиях базы практики. Для этого выполняются педагогические наблюдения по следующим темам:

особенности деятельности инструктора по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту

характеристика физического развития занимающихся;

характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся;

анализ плотности занятия по данным хронометрирования;

анализ динамики нагрузки на занятии по данным пульсометрии;

выявление степени утомления занимающихся по внешним признакам.

Выполнив перечисленный объем подготовительной работы, студент может приступать к самостоятельной деятельности в качестве инструктора по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту

Для студента на практике важно проверить свои возможности в разных видах адаптивной физической культуры. Учитывая интересы, мотивы занимающихся, особенности физических и психических нарушений, условия материально-технической базы, студент может ввести новые, не использовавшиеся ранее формы адаптивной физической культуры: рекреативные занятия по виду спорта, подвижные игры развлекательного и коррекционного характера, индивидуальные консультативные занятия, занятия с родителями, детьми и др.

10. Основная педагогическая деятельность на производственной практике включает в себя подготовку конспектов и проведение:

занятий и фрагментов занятий по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту

рекреативных занятий на улице или\и в помещении,

физкультурно-массового мероприятия

проведение воспитательной работы

Задачи и содержание занятий заранее согласовываются с методистом на базе практики в соответствии с программами данного учреждения.

Прежде, чем приступить к самостоятельному проведению занятий, практиканты наблюдают занятия методиста в прикрепленной группе. Затем на 2-х занятиях выступают в качестве помощника. Затем проводят фрагменты занятия по согласованию с методистом. И только после этого приступают к самостоятельному проведению занятий. В конце практики проводится зачетное занятие.

Кроме этого студенты участвуют в организации и проведении физкультурно-массового мероприятия по плану учреждения практики, а также выступают инициаторами в проведении самостоятельно подготовленных мероприятий

11. В период практики студенты определяются с темой выпускной квалификационной работы, согласовывают план, уточняют методы исследования, собирают первичный материал - разрабатывают анкеты, вопросники, проводят тестирование, психолого-педагогические и медико-биологические наблюдения и измерения, изучают выписки из медицинских карт и т. п., в соответствии с задачами исследования.

**7.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ**

**Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

*Для обучающихся очной формы обучения / заочной формы обучения*

1. Участвовать во вступительной конференции, ознакомиться с установочными требованиями по программе и организации практики.
2. Ознакомится с профильной организацией, руководителями практики от образовательной и профильной организации.
3. Участвовать в методическом занятии бригады практикантов (еженедельно).
4. Повести анализ проведенных мероприятий в дневнике практики\*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Содержание деятельности | Результат деятельности | Возникшие сложности / замечания | Подпись методиста  кафедры |

1. Примечание: данное задание выполняется каждый рабочий день в процессе практики.
2. Участвовать в беседах с:
3. а) директором (или заведующим) профильной организации о состоянии физкультурно-оздоровительной работы;
4. б) инструктором по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту о постановке физкультурно-оздоровительного процесса в организации;
5. в) врача о состоянии здоровья занимающихся, санитарно-гигиенических требованиях к обучающихся и местам занятий.
6. Участвовать в инструктаже по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку.
7. Получить задание по планированию и проведению занятий адаптивной физической культуре/адаптивному спорту в прикрепленной группе, досуговых мероприятий или мероприятий активного отдыха
8. Ознакомиться с выполнением организацией требований при реализации основных восстановительных программ, посетить занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту, изучить необходимую документацию.
9. Разработать индивидуальное задание по выполнению работы на весь период практики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды и содержание работ | Сроки работы | Дата выполнения | Форма отчетности |
|  |  |  |  |

14. Просмотреть не менее 4 занятий по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту, проводимых инструктором, в том числе – в прикрепленной группе

15. Ознакомиться с занимающимися прикреплённой группы (изучить состав, состояние здоровья, уровень физической подготовленности), присутствовать на 2-3-х занятиях с целью наблюдения за учебной работой, особенностями индивидуального подхода инструктора к занимающимся,

16.

17. На основе наблюдений и мнения инструктора составить характеристику группы и разработать собственный план воспитательной работы на период практики, согласовав его с инструктором

18. Участвовать в проведении 4 занятий по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту в качестве помощника и инструктора (наблюдение за выполнением упражнений, порядком и дисциплиной, страховка, оказание помощи.).

19. Разработать 4 фрагментов конспекта занятий (решения одной образовательной задачи) по заданию инструктора и принять участие в проведении занятия в качестве групповода.

20. Разработать и оформить фрагмент рабочей программы для прикрепленной группы на период практики и утвердить его у инструктора (на 9 уроков).

21. Разработать методическое обеспечение реализации содержания тематического планирования физкультурно-оздоровительных занятий в прикрепленной группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список общих задач | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные задачи | Средства | Методические приемы |
|  |  |  |  |

22. Разработать планы и провести 11 занятий, в том числе контрольного и зачетного в прикреплённой группе

План занятия №

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Основные задачи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Частные задачи | Средства | Дозировка | Методические приемы обучения, воспитания и организации |
|  |  |  |  |

23. Провести 3 тематических педагогических наблюдений и анализов занятий, проводимых другими студентами-практикантами, по отдельным темам.

24. Провести пульсометрию и анализа нагрузки на занятиях других студентов.

Провести хронометрированию и анализа плотности занятия (на уроках других студентов).

25. Провести педагогическое наблюдение и анализ за признаками утомления на занятии

26. Выполнять обязанности ответственного за подготовку и проведение одного физкультурного мероприятия учреждения. Оформить документы (положения о соревнованиях, программы мероприятий, протоколы и др.).

27. Фиксировать проведенные физкультурно-массовые мероприятия в дневнике педагогической практики в установленной форме

28. Разработать конспект и провести рекреационное занятие.

29. Составить собственную характеристику прикрепленной группы и утвердить ее у методиста. Она оформляется на основе наблюдений в течение всего периода практики. В ней отражаются: дисциплина, успеваемость и активность, работоспособность, самостоятельность, взаимоотношения в коллективе, особенности поведения, отношение к занятиям физической реабилитации, участие в соревнованиях другие показатели.

30.Систематически вести дневник практики по установленной форме с отражением данных о проделанной работе, предусмотренной индивидуальным заданием.

31. Составить итоговый отчет о деятельности в период практики.

**Основными документами для студентов, отражающими участие в практике, являются:**

1. Дневник практики.
2. План физкультурно-оздоровительной работы на период практики на 9 занятий (в отдельной тетради).
3. 4 фрагментов конспектов занятий, конспектов на 10 занятий (включая контрольный) - в отдельной тетради.
4. План зачетного занятия (формат А 4).
5. Тетрадь протоколов педагогических наблюдений – 3 тематических, хронометрирования, пульсометрия, наблюдение за признаками утомления.
6. Тетрадь по воспитательной работе (сведения о группе, план воспитательной работы, краткое содержание мероприятий (тезисы, сценарии, пособия и т.д.),
7. Программа и отчет о проведении досугового мероприятия или мероприятия активного отдыха
8. Отчет о проведении физкультурно-массового мероприятия.
9. Отчёт о приведении рекреационного занятия
10. Отчет о проведении контрольных испытаний в рамках педагогического эксперимента.

**3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ**

**Практиканту необходимо:**

1. Совместно с методистом определить сроки выполнения всех видов работ по практике и составить рабочий график (план) проведения практики, согласовать его с руководителем практики от организации (от Университета) и руководителем практики от профильной организации (база практики). Затем разработать индивидуальные задания и также согласовать их с руководителем практики от профильной организации (база практики). Заполнить индивидуальный план работы студента в дневнике практиканта. Пройти инструктаж на базе практики.

1. В дни практики заполнять страницы учета посещаемости. Вести поурочную запись занятий в дневнике практиканта. На совещаниях бригады и в беседах с инструктором на базе практики профильной организации анализируются результаты выполнения заданий и ежедневно (в дни практики) оформляется письменный отчет в дневнике практиканта, который заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом. Методист выставляет баллы за каждый день работы студента на практике и ставит свою подпись.
2. Проанализировать нормативные документы и локальные акты учреждения, регламентирующие организацию восстановительного процесса: программы, планы, должностные обязанности инструктора, правила внутреннего распорядка.
3. Разработать и оформить сведения о занимающихся. Выполняется в дневнике практиканта самостоятельно под руководством инструктора.
4. Составить и оформить план-график для занимающихся в соответствии с требованиями учреждения. Контроль осуществляет методист.
5. Разработать план проведения физкультурно-массового мероприятия. Выполняется практикантом самостоятельно под руководством инструктора и контролируется методистом, оформляется в отдельной тетради практиканта.
6. Самостоятельно выполнить хронометрированиеи пульсометрию, оформить их в дневнике практиканта. Контролируется методистом.
7. Разработать тезисы бесед или мультимедиа - презентации, провести для занимающихся. Оформить в отдельной тетради. Выполняется практикантом самостоятельно под руководством специалиста, контролируется методистом.
8. Дать описание экспериментальной методики или комплекса физических упражнений, реализуемых в процессе педагогического эксперимента.
9. Провести тестирование в соответствии с планом работы над выпускной квалификационной работой. Протоколы тестирования предоставляется отдельно.
10. Оформить отчет по практике в дневнике практиканта и заверить его у руководителя практики от профильной организации и методиста. Выполняется самостоятельно.
11. Оформить отзыв от руководителя практики от профильной организации на студента-практиканта, заверенный подписью и печатью.
12. Оформить и предоставить для проверки и утверждения итоговой оценки отчетную документацию по практике методисту. Выполняется самостоятельно.

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание деятельности** | **Результат деятельности** | **Возникшие сложности / замечания** | **Подпись методиста**  **кафедры** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Заполняется на каждый день практик

**Реферат[[2]](#footnote-2)**

**Психофизические особенности контингента**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(указать нозологическую группу)**

|  |
| --- |
| ***Подпись практиканта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
|  |

***Подпись методиста кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ[[3]](#footnote-3)**

База практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(город, район)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(адрес учреждения)*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИКРЕПЛЕННОй ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контингент** | **Возраст** | **Мед. группа** | **Основной диагноз** | **Вторичные отклонения** | **Мед. .противопоказания** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**протокол**

**педагогического наблюдения**

**и анализа занятия № 1**

от « » 20 г.

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема наблюдения:* Особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту | |
|  |  |
| *Группа:* |  |
| *ФИО проводящего занятие:* | |
| *Тип занятия:* |  |
| *Задачи занятия:* |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Место проведения:* |  |
|  |  |

**Задача наблюдения: дать обобщенное представление о содержании и особенностях профессиональной деятельности педагога адаптивной физической культуры**

***1. Изложение и анализ фактов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***2. Выводы и предложения***

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Оценка и подпись инструктора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**протоколпедагогического наблюдения и анализа занятия № 2**

от « » 20 г.

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема наблюдения:* Характеристика физического развития занимающихся | |
|  |  |
| *Группа* |  |
| *ФИО наблюдаемого:* |  |
| *Пол, возраст, диагноз наблюдаемого:* | |
|  | |
| *ФИО проводящего занятие:* |  |
|  |  |
| *Задачи занятия:* |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Место проведения:* |  |
|  |  |

**Задача наблюдения: выявить вторичные нарушения под влиянием основного дефекта**

***1. Изложение и анализ фактов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***2. Выводы и предложения***

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Оценка и подпись инструктора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**протокол**

**педагогического наблюдения**

**и анализа занятия № 3**

от « » 20 г.

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема наблюдения:* Характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся | |
| *Группа:* |  |
| *ФИО наблюдаемого:* |  |
| *Пол, возраст, диагноз наблюдаемого:* | |
|  | |
| *ФИО проводящего занятие:* |  |
|  |  |
| *Задачи занятия:* |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Место проведения:* |  |

**Задача наблюдения: выявить изменения психических, интеллектуальных, личностных качеств под влиянием основного дефекта**

***1. Изложение и анализ фактов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***2. Выводы и предложения***

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Оценка и подпись инструктора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
|  |

**протокол**

**педагогическоГО наблюдениЯ № 4**

**«плотность занятия по данным хронометрирования»**

от « » 20 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группа* | | | | | | | | | | | | |
| *ФИО наблюдаемого:* | | | |  | | | | | | | | |
| *Пол, возраст, диагноз наблюдаемого:* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |
| *ФИО проводящего занятие* | | | | | |  | | | | | | |
| *Тип занятия:* | | | | | | | | | | | | |
| *Задачи занятия:* | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
| *Место проведения:* | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
| ***Действия занимающихся*** | | ***Время окончания действия*** | ***Умственная (по преимуществу) работа*** | | | | ***Физическая (по преимуществу) работа*** | | ***Отдых*** | | ***Нецелесообразные затраты времени*** | ***Примечания*** |
| **+** | | **-** | | **+** | **-** | **+** | **-** |
| *1* | | *2* | *3* | | *4* | | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| ***Сумма затраченного времени*** | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Общая плотность:*** | **%** | |
| ***Двигательная плотность:*** | | **%** |
| ***Оценка плотности занятия*** | |  |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| ***Выводы и рекомендации*** | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

**Оценка и подпись инструктора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Примечание**. Анализ хронометрических данных должен способствовать правильной оценке умения организовать, нормировать нагрузку и распределение её на занятии, реакции занимающегося на физическую активность, а также оценке продуктивно использовать время.

Для достижения объективности суждений и убедительности рекомендаций необходимо учесть тип занятия, особенности контингента занимающихся, их основной диагноз, вторичные и сопутствующие нарушения, задачи, решаемые на занятии, материально-технические возможности и другие условия, определяющие особенности занятия . На основании анализа должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения по совершенствованию занятия.

***В умственную (по преимуществу) работу*** включаются следующие действия занимающихся: слушание, наблюдение, осмысливание, проектирование заданных двигательных действий, самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка, обсуждение вопросов, ответы на вопросы и т.п.

***В физическую (по преимуществу) работу*** включаются следующие действия занимающихся: выполнение двигательных действий, взаимопомощь, самостоятельная установка необходимого инвентаря

***Отдых*** предполагает целесообразное ожидание очереди, перерывы между попытками, периодами игры, перерывы между заданиями т.п.

***Нецелесообразные затраты времени*** предусматривают то, что не включено в план занятия и снижает его эффективность. Например: нарушения дисциплины, плохая предварительная подготовка мест занятий и инвентаря, излишнее ожидание очереди и т.п. В графе ***«Примечания»*** указываются причины таких затрат времени, что позволяет всесторонне осмыслить и оценить наблюдаемое.

**протокол**

**педагогического наболюдения №5**

**«Динамика нагрузки на занятии по данным пульсометрии»**

от « » 20 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группа* | | | | | | | | |
| *ФИО наблюдаемого:* | | |  | | | | | | |
| *Пол, возраст, диагноз наблюдаемого:* | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |
| *ФИО проводящего занятие:* | | | | |  | | | | |
| *Тип занятия:* | | | | | | | | | |
| *Задачи занятия:* | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |
| *Место проведения:* | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| ***Наименование действий, предшествовавших подсчету частоты сердечных сокращений (ЧСС)*** | | | | ***Время подсчета ЧСС*** | | ***ЧСС*** | | ***Примечания*** |
| ***за 10 сек.*** | ***за 1 мин.*** |
| *1* | | | | *2* | | *3* | *4* | *5* |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
| *1* | | | | *2* | | *3* | *4* | *5* |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |

**графическое изображение динамики чсс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ЧСС***  ***(мин)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | | | | | |
| 190 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 180 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 170 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 160 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 150 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 140 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -2 | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | 42 | 44 | 46 |
| ***Время занятия или занятия (мин.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Оценка объема и интенсивности нагрузки на занятии*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Выводы и рекомендации*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Оценка и подпись инструктра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Примечание.** Для объективности заключений необходимо учесть задачи и направленность занятия, особенности контингента занимающихся, основного нарушения и сопутствующих заболеваний, особенности двигательной активности, уровень адаптации занимающихся к физической активности, а также другие факторы, обусловливающие реакцию сердца на нагрузку на протяжении всего занятия (занятия). На основании проведенного анализа должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения проводившему занятие (урок).

В графе «Примечания» следует отразить характеристики действий занимающегося/учащегося, за которым велось наблюдение (например, пропустил очередь, не проявляет активности).

**протокол**

**педагогического наболюдения №6**

**«Визуальные наблюдения за внешними признаками утомления**

**(по В.Зотову)»**

от « » 20 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Группа* | | | |
| *ФИО наблюдаемого:* | |  | | |
| *Пол, возраст, диагноз наблюдаемого:* | | | | |
|  | |  | | |
| *ФИО проводящего занятие:* | | |  | |
| *Тип занятия:* | | | | |
| *Задачи занятия:* | | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| *Место проведения:* | | | | |
|  | | | | |

**Задача наблюдения: оценить воздействие занятия на организм занимающегося**

***1. Изложение и анализ фактов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***2. Выводы и предложения***

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Оценка и подпись инструктора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ВНЕШНИХ ПРИЗНАКОВ УТОМЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ (ПО А. ЗОТОВУ)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наблюдаемые Степень выраженности утомления и признаки**

**показатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(небольшая, средняя, резкая, значительная, недопустимая)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Окраска кожи лица,**  **выражение лица** | небольшое покраснение,  лицо спокойное | значительное покраснение, в лице напряжение | резкое побледнение или покраснение лица, появление синюшной окраски губ, выражение лица страдальческое |
| **Потоотделение** | незначительное | большое, особенно головы и туловища | общая резкая потливость всего тела, выступление соли на коже |
| **Дыхание** | учащенное ровное | значительно учащенное, периодически учащенные вдохи и выдохи | резко учащенное, поверхностное, аритмичное |
| **Движение** | координированные, четкое выполнение заданий, походка бодрая | неуверенные, нечеткое выполнение заданий, добавочное движение, неуверенная колеблющаяся | отказ от выполнения упр., появление некоординированных движений конечностей, требуется опора |
| **Внимание** | безошибочное выполнение указаний и команд | неточности и ошибки в выполнении команд | медленное выполнение команд, воспринимается только громкая команда, часто выполняется только громкая команда |
| **Речь** | отчетливая речь | затруднена | речь сильно затруднена |
| **Самочувствие** | жалобы отсутствуют | жалобы на усталость, сердцебиение, отдышку, боль в мышцах | жалобы на резкую усталость, головную боль , шум в ушах, тошноту, иногда рвоту, возможен обморок |

**Образец**

**Утверждено**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

подпись инструктора

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Группа занимающийся:* |  |
| *ФИО проводящего занятие* | |
| *Инвентарь:* | |
|  | |
| *Тип занятия:* |  |
| *Задачи занятия:* |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| (образовательные, оздоровительно-профилактические, коррекционно-развивающие, воспитательные) | |
| *Место проведения:* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Частные задачи** | **Средства**  **(учебные материалы)** | **Дозировка** | **Методические приемы обучения, воспитания, организации** |
|  |  |  |  |

**Примечание: Конспекты занятий (занятий) и их фрагменты составляются в отдельной тетради формата А4, утверждаются инструктором и прилагаются к дневнику практиканта.**

**КАРТА ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЗАЧЕТНОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы профессиональной подготовки практиканта | №  п/п | Перечень наблюдаемых умений и навыков | Оценка подготовленности |
| Подготовленность педагога к уроку (занятию) | 1 | Оформление конспекта |  |
| 2 | Формулировка задач |  |
| 3 | Подбор адекватных средств занятия (занятия) |  |
| 4 | Разработанность организации и методики обучения и воспитания |  |
| 5 | Подготовленность места занятия (занятия) и инвентаря |  |
| Организационное обеспечение занятия (занятия) | 6 | Соблюдение регламента занятия (занятия) |  |
| 7 | Правильность выбора места инструктора-методиста или тренера-преподавателя, рациональное размещение занимающихся |  |
| 8 | Умение подавать команды и распоряжения, владение голосом, умение держаться |  |
| 9 | Использование методов организации занятия (занятия) |  |
| Учебно-воспитательная работа педагога, инструктора-методиста, тренера-преподавателя | 10 | Умение конкретизировать и разъяснять задачи |  |
| 11 | Правильная дозировка и соответствие упражнений задачам занятия, уровню подготовленности занимающихся |  |
| 12 | Включение необходимого материала повторений, подводящих упражнений |  |
| 13 | Техника показа упражнений |  |
| 14 | Соблюдение обоснованной методической последовательности при решении задач занятия (занятия) |  |
| 15 | Эффективность указаний по устранению общих технических ошибок |  |
| 16 | Продуктивность использования времени при показе и объяснении нового материала |  |
| 17 | Оценивание работы занимающихся |  |
| Результативность занятия (занятия) | 18 | Общая и моторная плотность занятия (занятия) |  |
| 19 | Степень решения основных задач занятия (занятия) |  |
| 20 | Успешность деятельности занимающихся (конкретные результаты, усвоение знаний, умений, навыков, активность, настроение) |  |
| Сумма баллов |  |  |  |
| Итоговая оценка |  | 5/10 |  |

**Рубежный контроль осуществляется в пределах от 5 до 10 баллов и имеет следующую дифференциацию оценок:**

**10 баллов** – задание выполнено в полном соответствии с требованиями программы практики, аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание современных технологий и методик преподавания, хорошо владеет письменной и устной речью, грамотным языком, специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, Учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый и оперативный контроль результатов педагогического процесса, применяет адекватные критерии оценивания, владеет способами внесения оперативной коррекции в документы планирования и методику проведение занятий.

**9 баллов** - задание выполнено в соответствии с требованиями программы практики, аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание наиболее распространённых технологий и методик преподавания, владеет письменной и устной речью, грамотным языком специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, Учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый и оперативный контроль результатов педагогического процесса, применяет адекватные критерии оценивания, владеет способами внесения оперативной коррекции в документы планирования и методику проведение занятий.

**8 баллов** – задание выполнено в соответствии с требованиями программы практики, аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подход, знание распространённых технологий и методик преподавания, не достаточно хорошо владеет письменной и устной речью, не точно применяет специальную терминологию и понятийный аппарат, стиль общения. Не всегда соответствует ситуации. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, не достаточно учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Реализует не все виды контроля результатов педагогического процесса, применяет информативные критерии оценивания, не своевременно корректирует документы планирования и методику проведение занятий.

**7 баллов** – задание выполнено в соответствии с требованиями программы практики, но не достаточно аккуратно и позже утвержденного срока. При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подходк технологии и методике преподавания.

**6 баллов** – задание выполнено в соответствии с требованиями программы практики, но не аккуратно и позже утвержденного срока. При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подход к технологии и методике преподавания.Не точно применяет специальную терминологию и понятийный аппарат.

**5 баллов** - задание выполнено в соответствии с требованиями программы практики, но не аккуратно и позже утвержденного срока. При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подход к технологии и методике преподавания, плохо владеет письменной и устной речью.

**физкультурно-оздоровительная работа[[4]](#footnote-4)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **название мероприятия** | **место проведения** | **краткое Содержание мероприятия** | **примечания** |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**отчет практиканта**

Выводы и предложения по итогам практики

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Подпись практиканта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от

профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от

образовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примечание.** В отчете следует дать характеристику базы практики, ее материально-техническою и кадровую обеспеченность, отразить анализ выполнения индивидуального задания по практике, возникшие трудности в работе и способы их преодоления. Оценивая итоги практики, следует отметить, какие знания, умения и навыки приобрел практикант, какие проблемы были обнаружены в его теоретической, методической и двигательной подготовленности.

В конце отчета практиканту рекомендуется вносить предложения по улучшению преподавания отдельных дисциплин в университете, по совершенствованию содержания и организации учебной практики и др. итоговые материалы и отчет должны быть подписаны руководителями практики.

**ОТЗЫВ**

о выполнении программы практики

|  |
| --- |
| практикантом |
| **(ФИО)** |
| обучающегося на факультете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  проходившего  практику: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (название организации) |
| в период с по |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Подпись учителя физической культуры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись/ФИО

Подпись руководителя практики от

образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись/ФИО

Подпись руководителя практики

от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись/ФИО

М.П.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г.

Примечание. В отзыве следует отразить сфорсированность профессиональной компетентности, отношение к обучающимся, дисциплинированность, общительность, самостоятельность и творчество при выполнении программы практики. Отметить негативные стороны в работе.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ*) ПРАКТИКИ***

*Очная форма обучения / Заочная форма обучения*

Практиканата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки

(профиль подготовки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название профильной организации**\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Max/min количество баллов** | **Количество баллов** | **Подпись Руководителя практики от образовательной организации** |
|  | **Подготовительный этап (1 неделя)** |  |  |  |
| **1 неделя** | Разработка и согласование индивидуальных заданий, отражающих профиль подготовки, индивидуального рабочего плана на период практики. Подготовка личной документации (оформление тетрадей по всем видам работ) | 0,25/0,5 |  |  |
| Разработка и согласование плана-графика физкультурно-оздоровительной/тренировочной работы для прикреплённой группы | 0,5/2 |  |  |
| Написание реферата по психофизическим особенностям контингента | 0,5/2 |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 1 «особенности деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры/адаптивного спорта » | 0,25/0,5 |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио | 0/1 |  |  |
| **2 неделя** | **Основной этап (4 недели)** |  |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 2 «характеристика физического развития занимающихся» | 0,25/0,5 |  |  |
| Разработка и оформление 4 фрагментов конспектов занятий по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту | 1/2 |  |  |
| Проведение 4 фрагментов занятий по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту в качестве помощника | 1/2 |  |  |
| **Рубежный контроль 1.**  Разработка плана-графика физкультурно-оздоровительной работы на весь период практики для прикрепленного класса | 5/10 |  |  |
| Разработка и оформление конспекта занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 1 для прикрепленной группы | 0,5/1 |  |  |
| Проведение занятия № 1 | 0,5/1 |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 3 «характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся» | 0,25/1 |  |  |
| Проведение тестирования (анкетирования и т.д.) Занимающихся в прикреплённой группе  Подбор средств адаптивной физической культуре/адаптивному спорту, составление комплексов упражнений, подбор методик для проведения педагогического эксперимента. Проведение педагогического эксперимента | 0,25/1 |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио | 0/1 |  |  |
| **3 неделя** | Разработка и оформление конспектов занятий по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 2 и № 3 для прикрепленной группы | 1/2 |  |  |
| Проведение занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 2 и № 3 | 1/2 |  |  |
| Разработка и оформление конспекта занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 4 для прикрепленной группы | 0,5/1 |  |  |
| Проведение занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 4 | 0,5/1 |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио | 0/1 |  |  |
| **4 неделя** | Разработка и оформление конспекта занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 5 для прикрепленной группы | 0,5/1 |  |  |
| Проведение занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 5 | 0,5/1 |  |  |
| Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) По плану воспитательной работы по темам адаптивной физической культуре/адаптивному спорту для прикрепленной группы в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта | 0,5/1 |  |  |
| Разработка и оформление конспекта занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 6 для прикрепленной группы | 0,5/1 |  |  |
| Проведение занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 6 | 0,5/1 |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 4 «плотность занятия по данным хронометрирования» | 0,25/1 |  |  |
| Подготовка и проведение рекреационного занятия для прикрепленной группы | 0,5/1 |  |  |
| Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) По плану воспитательной работы по темам адаптивной физической культуре/адаптивному спорту в прикрепленной группы в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта | 0,5/1 |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио | 0/1 |  |  |
| **5 неделя** | Разработка и оформление конспекта занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 7 для прикрепленной группы | 0,5/1 |  |  |
| Проведение занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 7 | 0,5/1 |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 5 «динамика нагрузки на занятии по данным пульсометрии» | 0,25/1 |  |  |
| Разработка и проведение физкультурно-массового мероприятия | 0,5/1 |  |  |
| Разработка и оформление конспекта занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 8 для прикрепленной группы | 0,5/1 |  |  |
| Проведение занятия по адаптивной физической культуре/адаптивному спорту № 8 | 0,5/1 |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 6 «визуальные наблюдения за внешними признаками утомления (по В.Зотову)» | 0,25/0,5 |  |  |
| Подготовка и проведение рекреационного занятия для прикрепленной группы | 0,5/1 |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио | 0/1 |  |  |
| **6 неделя** | **Заключительный этап (1 неделя)** |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта занятия № 9 для прикрепленной группы | 0,5/1 |  |  |
| Проведение занятия № 9 | 0,5/1 |  |  |
| Разработка и оформление конспекта контрольного занятия № 10 для прикрепленной группы | 0,5/2 |  |  |
| Проведение контрольного занятия № 10 | 0,5/2 |  |  |
| Выполнение индивидуального задания по сбору информации: повторное тестирование, анкетирование и т.п. Занимающихся; математическая обработка полученных результатов | 0,25/1 |  |  |
| Разработка и оформление конспекта зачетного занятия для прикрепленной группы | 0,25/1 |  |  |
| **Рубежный контроль 2**  Проведение зачетного занятия | 5/10 |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио. | 0/1 |  |  |
| Оформление личной отчетной документации:  Портфолио, дневника практиканта, плана-графика, конспектов занятий, конспекта зачетного занятия, реферата, документов по проведению физкультурно-оздоровительного, рекреационного занятия, тезисов бесед, копий протоколов тестирования | 0,25/1 |  |  |
|  | **Сумма баллов** | 28/70 |  |  |
|  | **Промежуточный контроль –** проверка документации курсовым руководителем | 22/30 |  |  |
|  | **Итоговая сумма баллов за практику** | 50/100 |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Объем реферата - **не более 5 страниц** [↑](#footnote-ref-2)
3. Проводится анализ: материально-технической базы, кадрового обеспечения, форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, количественного состава занимающихся/учащихся, медицинского и психологического контроля. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)