«Национальный государственный университет

физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

**Дневник**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКЕ**

**(Производственная практика)**

направление подготовки

# 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация

**бакалавр**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество студента)

(факультет)

(форма обучения: очная /заочная)

Курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы: **Адаптивное физическое воспитание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сумма баллов за текущий контроль | Подпись методиста | Промежуточный контроль | Итоговая сумма баллов за учебную практику | Подпись курсового руководителя |
|  |  |  |  |  |

Санкт-Петербург, 20\_\_г.

Составители: к.п.н., Ненахов И.Г.

к.п.н., Шелехов А.А.

д.п.н., проф. Евсеева О.Э.

|  |  |
| --- | --- |
| © | Институт адаптивной физической культуры |

База практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(город,район)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(адрес учреждения)

Курсовой руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательнойорганизации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, научное звание, степень, спортивное звание)

Руководитель практики от профильной организации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, должность)

Сроки прохождения производственной практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало: |  |  | Окончание: |  |

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ**

Основная задача – введение студента в практическую сферу деятельности в качестве педагога по адаптивной физической культуре.

Профессионально-ориентированная (производственная) практика проводится на 4 курсе очной формы обучения с инвалидами и лицами с ограниченными функциональными возможностями- с поражениями слуха, зрения, внутренних органов, ОДА, с проблемами интеллекта и др. Базами проведения производственной практики являются специальные (коррекционные) дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) школы-интернаты, лечебные учреждения, реабилитационные центры и другие объекты, где осуществляется физкультурно-оздоровительная с данной категорией населения.

В силу специфики контингента прежде, чем приступить к самостоятельной педагогической деятельности, студент должен:

1. Составить с методистом рабочий график (план) проведения практики и согласовать его с руководителем практики от организации (от Университета) и руководителем практики от профильной организации (база практики).

2. Согласовать с руководителем практики от профильной организации (база практики) содержание и планируемые результаты практики.

3. Разработать совместно с руководителем практики от организации (от Университета) индивидуальные задания и согласовать их с руководителем практики от профильной организации (база практики).

4. Пройти личный инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации.

5. Детально ознакомится с условиями проведения практики - в беседах с руководителем учреждения, учителем, врачом и другими специалистами учреждения, получить информацию об нормативно-правовом регулировании учреждения, о материально-техническом и кадровом обеспечении.

6. Изучить учебные программы ознакомиться с выписками из медицинской документации, ознакомиться с формами проведения занятий.

7. Составить краткий реферат по психофизическим особенностям данной категории инвалидности или заболевания с учетом возрастных особенностей занимающихся.

8. Ознакомиться с существующей системой врачебного контроля за учащимися/ занимающимися. Выяснить, кто и в какой форме осуществляет медицинское наблюдение. Ознакомиться с документацией по врачебному контролю, обратив особое внимание на медицинское заключение (оценка состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности, обобщающая оценка, противопоказания и рекомендации) и на групповую характеристику (разделение на группы по медицинским показаниям). Выяснить степень и формы участия учителя в реализации врачебно-педагогического контроля, и какая работа проводится педагогом и врачом по профилактике травматизма и болезненных состояний. По данным выписок медицинских карт выделить основные и сопутствующие заболевания, вторичные нарушения и медицинские показания, для характеристики прикрепленного класса.

9.Чтобы подготовиться к самостоятельной педагогической практике, студент должен ознакомиться с опытом работы и контингентом учащихся/занимающихся непосредственно на уроках базы практики. Для этого выполняются педагогические наблюдения по следующим темам:

особенности деятельности учителя по адаптивной физической культуре

характеристика физического развития учащихся;

характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств учащихся;

анализ плотности урока по данным хронометрирования;

анализ динамики нагрузки на уроке по данным пульсометрии;

выявление степени утомления занимающихся по внешним признакам.

Выполнив перечисленный объем подготовительной работы, студент может приступать к самостоятельной деятельности в качестве педагога по адаптивной физической культуре.

Как правило, только государственные образовательные учреждения охватывают все виды адаптивной физической культуры Для студента на практике важно проверить свои возможности в разных видах адаптивной физической культуры. Учитывая интересы, мотивы занимающихся, особенности физических и психических нарушений, условия материально-технической базы, студент может ввести новые, не использовавшиеся ранее формы адаптивной физической культуры: рекреативные занятия по виду спорта, подвижные игры развлекательного и коррекционного характера, индивидуальные консультативные занятия, занятия с родителями, детьми и др.

10. Основная педагогическая деятельность на производственной практике включает в себя подготовку конспектов и проведение:

* уроков и фрагментов уроков по адаптивной физической культуре
* рекреативных занятий на улице или\и в помещении,
* физкультурно-массового мероприятия или спортивного соревнования
* проведение воспитательной работы

Задачи и содержание уроков заранее согласовываются с учителем на базе практики в соответствии с программами данного учреждения.

Прежде, чем приступить к самостоятельному проведению занятий, практиканты наблюдают занятия учителя в прикрепленном классе. Затем на 2-х уроках выступают в качестве их помощника. Затем проводят фрагменты урока по согласованию с учителем. И только после этого приступают к самостоятельному проведению урока. В конце практики проводится зачетный урок.

Кроме этого студенты участвуют в организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (спортивные праздники, шоу, КВН, игры, соревнования, матчевые встречи и др.) по плану учреждения практики, а также выступают инициаторами в проведении самостоятельно подготовленных мероприятий

11. В период практики студенты определяются с темой выпускной квалификационной работы, согласовывают план, уточняют методы исследования, собирают первичный материал - разрабатывают анкеты, вопросники, проводят тестирование, психолого-педагогические и медико-биологические наблюдения и измерения, изучают выписки из медицинских карт и т. п., в соответствии с задачами исследования.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО руководителя практики от профильной организации  (методист базы практики)  М.П. | Согласовано  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО руководителя практики от организации  (методист от Университета) |

**СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ СТУДЕНТА**

**1. СОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ СТУДЕНТА**

**(Очная форма/заочная форма)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  № п\п | Содержание этапов практики | Трудоемкость по неделям | | | Формы текущего контроля |
| 1-2 | 3-4 | 5-6 |
| Подготовительный этап (1 неделя) | | | | | |
| 1-я неделя-54 ч. | | | | | |
| 1 | Участие во вступительной конференции. | 2 |  |  | Явка на конференцию |
| 2 | Знакомство с администрацией учреждения, с учителями по АФК, врачами и др. специалистами. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в учреждении. Конкретизация целей и задач студента на практике. | 4 |  |  | Индивидуальный план работы |
| 3 | Ознакомление с материально-технической базой учреждения. | 2 |  |  | Индивидуальный план работы |
| 4 | Разработка и согласование рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуальных заданий, отражающих профиль подготовки, индивидуального рабочего плана на период практики. Подготовка личной документации (оформление тетрадей по всем видам работ) | 4 |  |  | Рабочий график, индивидуальные задания, индивидуальный план работы |
| 5 | Знакомство с содержанием всех разделов учебных программ по адаптивному физическому воспитанию. | 4 |  |  | Индивидуальный план работы |
| 6 | Ознакомление с методическим обеспечением педагогического процесса | 6 |  |  | Индивидуальный план работы |
| 7 | Знакомство с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении | 4 |  |  | Индивидуальный план  работы |
| 8 | Ознакомление с существующей системой врачебного контроля за занимающимися в учреждении | 8 |  |  | Индивидуальный план  работы |
| 9 | Прикрепление классов. Составление списка класса занимающихся и расписания занятий. Анализ выписок из медицинских карт, занимающихся в прикрепленных классах | 8 |  |  | Индивидуальный план работы. Список групп (классов). Расписание занятий. |
| 10 | Написание реферата по психофизическим особенностям контингента | 6 |  |  | Реферат |
| 11 | Проведение педагогического наблюдения № 1 «Особенности деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры» | 2 |  |  | Протокол педагогического наблюдения |
| 12 | Оформление информационной и наглядной документации | 4 |  |  | Оформление «Уголка практиканта» на базе  практики |
| Основной этап (4 недели) | | | | | |
| 2-я неделя – 54 ч. | | | | | |
| 14 | Наблюдение за проведением уроков и физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении. | 6 |  |  | Индивидуальный план работы |
| 15 | Проведение педагогического наблюдения № 2 «Характеристика физического развития занимающихся» | 4 |  |  | Протокол педагогического наблюдения |
| 16 | Разработка и оформление фрагментов конспектов уроков | 12 |  |  | Конспекты фрагментов занятий (уроков) -4 конспекта |
| 17 | Проведение фрагментов уроков в качестве помощника | 4 |  |  | Конспекты фрагментов занятий (уроков) -4 конспекта |
| 18 | Разработка плана-графика на весь период практики для прикрепленного класса | 8 |  |  | Проект плана-графика |
| 19 | Разработка и оформление конспекта урока № 1 для прикрепленного класса | 6 |  |  | Конспект занятия (урока) |
| 20 | Проведение урока № 1 | 2 |  |  | Оценка методиста |
| 21 | Подбор тестов (анкет и т.п.) для проведения тестирования (анкетирования и т.п.) | 4 |  |  | Тесты, анкеты, опросники и т.п. |
| 22 | Проведение тестирования (анкетирования и т.д.) занимающихся в прикрепленном классе | 4 |  |  | Протоколы, анкеты и т.п. |
| 23 | Подбор средств АФК, составление комплексов упражнений, подбор методик для проведения педагогического эксперимента | 4 |  |  | Описание комплекса физических упражнений или методики в портфолио |
| 3-я неделя -54 ч. | | | | | |
| 25 | Разработка и оформление конспектов уроков № 2 и № 3 для прикрепленного класса |  | 14 |  | Конспекты занятий (уроков) |
| 26 | Проведение урока № 2 и № 3 |  | 4 |  | Оценка методиста |
| 27 | Утверждение плана-графика на весь период практики для прикрепленного класса |  | 12 |  | План-график. |
| 28 | Разработка и оформление конспекта урока № 4 для прикрепленного класса |  | 8 |  | Конспект занятия (урока) |
| 29 | Проведение урока № 4 |  | 2 |  | Оценка методиста |
| 30 | Разработка и утверждение плана физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника и т.п) в учреждении |  | 16 |  | План физкультурно-оздоровительного мероприятия, сценарий, смета и т.п. |
| 4-я неделя - 54 ч. | | | | | |
| 32 | Разработка и оформление конспекта урока № 5 для прикрепленного класса |  | 6 |  | Конспект занятия (урока) |
| 33 | Проведение урока № 5 |  | 2 |  | Оценка методиста |
| 34 | Проведение педагогического наблюдения № 3 « Характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся» |  | 6 |  | Протокол педагогического наблюдения |
| 35 | Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленном классе в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта |  | 12 |  | Тезисы беседы, презентация  на тему, соответствующую профилю подготовки |
| 36 | Разработка и оформление конспекта урока № 6 для прикрепленного класса |  |  |  | Конспект занятия (урока) |
| 37 | Проведение урока № 6 |  | 6 |  | Оценка методиста |
| 38 | Проведение педагогического наблюдения № 4 « Плотность занятия по данным хронометрирования» |  | 2 |  | Оценка методиста |
| 39 | Подготовка тем и содержаний воспитательных бесед с занимающимися |  | 6 |  | Протокол педагогического наблюдения |
| 40 | Проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы в прикрепленном классе в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта |  | 6 |  | План и содержание беседы |
| 5-я неделя - 54 ч. | | | | | |
| 43 | Разработка и оформление конспекта урока № 7 для прикрепленного класса |  |  | 6 | Конспект занятия (урока) |
| 44 | Проведение урока № 7 |  |  | 2 | Оценка методиста |
| 45 | Проведение педагогического наблюдения № 5 «Динамика нагрузки на занятии по данным пульсометрии» |  |  | 10 | Протокол педагогического наблюдения |
| 46 | Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника, соревнований и т.п) |  |  | 10 | План физкультурно-оздоровительного мероприятия, сценарий, смета, положение о соревнованиях и т.п. |
| 47 | Разработка и оформление конспекта урока № 8 для прикрепленного класса |  |  | 6 | Конспект занятия (урока) |
| 48 | Проведение урока № 8 |  |  | 2 | Оценка методиста |
| 49 | Проведение педагогического наблюдения № 6 «Визуальные наблюдения за внешними признаками утомления (по В.Зотову)» |  |  | 8 | Протокол педагогического наблюдения |
| 50 | Подготовка и проведение рекреационного занятия для прикрепленного класса |  |  | 10 | Конспект рекреационного занятия |
| Заключительный этап (1 неделя) | | | | | |
| 6-я неделя - 54 ч. | | | | | |
| 51 | Разработка и оформление конспекта урока № 9 для прикрепленного класса. |  |  | **6** | Конспект занятия (урока) |
| 52 | Проведение урока № 9 |  |  | **2** | Оценка методиста |
| 53 | Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий для прикрепленного класса в режиме дня учреждения (физкультминутки и т.п) |  |  | 6 | Отчет |
| 54 | Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК для прикрепленного класса в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта |  |  | 6 | Тезисы беседы, презентация  на тему, соответствующую профилю подготовки |
| 55 | Разработка и оформление конспекта контрольного урока № 10 для прикрепленного класса |  |  | 6 | Конспект контрольного занятия (урока) |
| 56 | Проведение контрольного урока № 10 |  |  | 2 | Оценка методиста |
| 57 | Выполнение индивидуального задания по сбору информации: повторное тестирование, анкетирование и т.п. занимающихся; математическая обработка полученных результатов |  |  | 6 | Протоколы тестирования и отчет по результатам анализа данных. |
| 58 | Разработка и оформление конспекта зачетного урока для прикрепленного класса |  |  | 6 | Конспект зачетного занятия (урока) |
| 59 | Проведение зачетного урока |  |  | 2 | Оценка методиста |
| 60 | Оформление отчета по практике |  |  | 4 | Отчетная документация |
| 61 | Оформление личной отчетной документации:  портфолио, дневника практиканта, плана-графика, конспектов уроков, конспекта зачетного урока, реферата, документов по проведению физкультурно-оздоровительного / спортивного мероприятия / рекреационного занятия , тезисов бесед, копий протоколов тестирования |  |  | 6 | Письменный отчет практиканта |
| 62 | Доклад и презентация на заключительной конференции. |  |  | **2** | Явка на конференцию.  Отчетная документация |
|  | | **108** | **108** | **108** | **324** |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Знать: | - методы убеждения, аргументации своей позиции;  функции и средства общения;  - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);  - источники, причины и способы управления конфликтами;  - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  - сущностные характеристики и типологию лидерства;  - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.  - основные понятия и терминологию на русском и иностранных языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности с направленностью ОПОП  - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; -  правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем;  - образование основных грамматических конструкций иностранного языка;  - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;  все основные виды чтения;  - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС  - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.  - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;  - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;  - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;  - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;  - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения;  - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных;  - педагогические закономерности организации образовательного процесса;  - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья  - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;  - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;  - методологию теории и методики адаптивной физической культуры;  - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;  - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;  - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания  - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;  - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;  - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов.  - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья  - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);  - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;  общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; |
| Уметь: | - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.  - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта  - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта;  - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);  - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);  - руководства работой спортивного актива;  - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;  - публичной защиты результатов собственных научных исследований.  - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.  - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;  - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;  - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно- тренировочных занятий;  - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;  - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами;  - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях  - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.  - регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;  - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения  - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;  - планирования и проведения досуговых мероприятий;  - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;  - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;  - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий  - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.  - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа;  - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;  - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;  - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;  - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря |
| Иметь опыт: | - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно- спортивной деятельности.  - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта  - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.  - регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;  - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами;  - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;  - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях  - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.  - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;  - планирования и проведения досуговых мероприятий;  - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;  - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;  - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий |

Согласовано

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации

(от Университета)

Дата

**3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**ФИО студента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **виды и содержание работ** | **сроки работы** | **сроки выполнения** | **форма отчетности** |
| **организационная работа** | | | |
| Принять участие:   * во вступительной конференции по практике. * в беседах с директором/заведующим об профильной направленности работе учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (название учреждения)  (ее традициях, кадрах, задачах и требованиях к педагогической работе;   * с персоналом обеспечивающих проведение занятий (уроков) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,   (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (указать нозологическую группу)   * В ознакомлении с деятельностью базы практики, формами занятий, проводимых на базе и профиле занимающихся * в инструктаже по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда, правилам внутреннего распорядка. |  |  | Письменный анализ в дневнике практики  Учет в дневнике практики |
| Собрать сведения о контингенте:   * основное заболевания; * вторичные и сопутствующие заболевания; * возраст/ пол; * категория инвалидности; |  |  | Характеристика занимающихся |
| * Ознакомиться и согласовать график проведения занятий (уроков) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,   (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  Для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу)  а также график проведения рекреационных и физкультурно-оздоровительных мероприятий |  |  | Индивидуальное задание и  рабочий график прохождения практики в дневнике практиканта |
| Написать реферат на тему: «Психофизические особенности лиц с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  (указать нозологическую группу) |  |  | Реферат |
| Участвовать в собраниях бригады практикантов |  |  | Письменный анализ в дневнике практики |
| Отчитываться на собрании бригады за проделанную работу |  |  | Письменный анализ в дневнике практики |
| Оформить документацию и сдать ее на проверку руководителю практики от Университета. Написать отчет о практике. |  |  | Портфолио |
| **практическая работа** | | | |
| Участвовать в проведении занятий (уроков) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу)  качестве помощника. |  |  | Письменный анализ в дневнике практики |
| Разработать фрагменты план-конспектов и провести занятия (уроки) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу) |  |  | фрагменты план-конспектов в тетради для конспектов |
| Разработка плана\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (физкультурно-оздоровительной, лечебно-оздоровительной, лечебно-восстановительной, учебно-тренировочной)  работы для лиц с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Указать нозологию)  в прикреплённой группе/ классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (указать класс) |  |  | Пояснительная записка, методические разработки и план- график на период практики. |
| Разработать план-конспекты проведении занятий (уроков) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу) |  |  | План-конспекты занятий в тетради для конспектов |
| Провести самостоятельно 8 проведении занятий (уроков) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу) |  |  | Письменный анализ в дневнике практики |
| Провести 3 частичных тематических наблюдений |  |  | Протоколы частичных тематических наблюдений в дневнике практиканта |
| Провести пульсометрию и анализ динамики нагрузки на проведении занятий (уроков) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу) |  |  | Протоколы наблюдений в дневнике практиканта |
| Провести хронометрированние и анализ плотности проведении занятий (уроков) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу) |  |  | Протоколы наблюдений в дневнике практиканта |
| Провести анализ реакции на нагрузку признакам утомления на занятиях (уроках) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу) |  |  | Протоколы наблюдений в дневнике практиканта |
| Разработать план-конспект и провести контрольное занятие (урок) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу) |  |  | План-конспекты занятий |
| Разработать план-конспект и провести зачётное занятие (урок) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации, гидрореабилитации, тренировки по адаптивному спорту)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологическую группу) |  |  | План-конспекты занятий |
| Участвовать в обсуждении результатов практики на бригадных собраниях |  |  | Письменный анализ в дневнике практики |
| Разработать план-график и провести рекреационное занятие (урок) для лиц с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (указать нозологию) |  |  | План-конспекты занятий |
| Консультироваться по вопросам производственной практики на кафедре теории и методики физической культуры и кафедрах теории и методики базовых видов спорта |  |  | Письменный анализ в дневнике практики |
| **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** | | | |
| Разработать план 2-х бесед по плану воспитательной работы для лиц с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологию)  в прикрепленной группе/классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (указать класс)  или их родственников. |  |  | План-конспект беседы |
| Провести 2-е беседы по плану воспитательной работы для лиц с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологию)  в прикрепленной группе/классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (указать класс)  или их родственников. |  |  | Письменный анализ в дневнике практики |
| **спортивно-массовая и**  **физкультурно-оздоровительная работа** | | | |
| Разработать сценарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (физкультурно-массового мероприятия/спортивного праздника/физкультурно-оздоровительного мероприятия)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (указать нозологию)  В учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (название учреждения) |  |  | Сценарий мероприятия или протокол соревнования  Письменный анализ в дневнике практики |
| Провести \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(физкультурно-массовое мероприятие/спортивный праздник/физкультурно-оздоровительное мероприятие)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (указать нозологию)  В учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (название учреждения) |  |  | Письменный анализ в дневнике практики |
| **НАУЧНАЯ РАБОТА** | | | |
| Проведение контрольных испытаний / тестов в рамках педагогического эксперимента, на базе учреждения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (название учреждения)  для лиц с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  (указать нозологию)  в соответствии с темой выпускной квалификационной работы |  |  | Представит результаты до и после педагогического эксперимента в портфолио |

**4. РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ [[1]](#footnote-1)**

**(очная форма – 6 недель/ для заочной формы)**

на период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Суббота** |
| **1 неделя (1 этап для з.о.)** |  |  |  |  |  |  |
| Участие во вступительной конференции. |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с администрацией учреждения, с учителями по АФК, врачами и др. специалистами. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в учреждении. Конкретизация целей и задач студента на практике. |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с материально-технической базой учреждения. |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и согласование рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуальных заданий, отражающих профиль подготовки, индивидуального рабочего плана на период практики. Подготовка личной документации (оформление тетрадей по всем видам работ) |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с содержанием всех разделов учебных программ по адаптивному физическому воспитанию. |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с методическим обеспечением педагогического процесса |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с существующей системой врачебного контроля за занимающимися в учреждении |  |  |  |  |  |  |
| Прикрепление классов. Составление списка класса занимающихся и расписания занятий. Анализ выписок из медицинских карт, занимающихся в прикрепленных классах |  |  |  |  |  |  |
| Написание реферата по психофизическим особенностям контингента |  |  |  |  |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 1 «Особенности деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры» |  |  |  |  |  |  |
| Оформление информационной и наглядной документации |  |  |  |  |  |  |
| **2 неделя (2 этап для з.о.)** |  |  |  |  |  |  |
| Наблюдение за проведением уроков и физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении. |  |  |  |  |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 2 «Характеристика физического развития занимающихся» |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление фрагментов конспектов уроков |  |  |  |  |  |  |
| Проведение фрагментов уроков в качестве помощника |  |  |  |  |  |  |
| Разработка плана-графика на весь период практики для прикрепленного класса |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта урока № 1 для прикрепленного класса |  |  |  |  |  |  |
| Проведение урока № 1 |  |  |  |  |  |  |
| Подбор тестов (анкет и т.п.) для проведения тестирования (анкетирования и т.п.) |  |  |  |  |  |  |
| Проведение тестирования (анкетирования и т.д.) занимающихся в прикрепленном классе |  |  |  |  |  |  |
| Подбор средств АФК, составление комплексов упражнений, подбор методик для проведения педагогического эксперимента |  |  |  |  |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио |  |  |  |  |  |  |
| **3 неделя (3 этап для з.о.)** |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспектов уроков № 2 и № 3 для прикрепленного класса |  |  |  |  |  |  |
| Проведение урока № 2 и № 3 |  |  |  |  |  |  |
| Утверждение плана-графика на весь период практики для прикрепленного класса |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта урока № 4 для прикрепленного класса |  |  |  |  |  |  |
| Проведение урока № 4 |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и утверждение плана физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника и т.п) в учреждении |  |  |  |  |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио |  |  |  |  |  |  |
| **4 неделя (4 этап для з.о.)** |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта урока № 5 для прикрепленного класса |  |  |  |  |  |  |
| Проведение урока № 5 |  |  |  |  |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 3 « Характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся» |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленном классе в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта урока № 6 для прикрепленного класса |  |  |  |  |  |  |
| Проведение урока № 6 |  |  |  |  |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 4 « Плотность занятия по данным хронометрирования» |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка тем и содержаний воспитательных бесед с занимающимися |  |  |  |  |  |  |
| Проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы в прикрепленном классе в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта |  |  |  |  |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио |  |  |  |  |  |  |
| **5 неделя (5 этап для з.о.)** |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта урока № 7 для прикрепленного класса |  |  |  |  |  |  |
| Проведение урока № 7 |  |  |  |  |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 5 «Динамика нагрузки на занятии по данным пульсометрии» |  |  |  |  |  |  |
| Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника, соревнований и т.п) |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта урока № 8 для прикрепленного класса |  |  |  |  |  |  |
| Проведение урока № 8 |  |  |  |  |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 6 «Визуальные наблюдения за внешними признаками утомления (по В.Зотову)» |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка и проведение рекреационного занятия для прикрепленного класса |  |  |  |  |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио |  |  |  |  |  |  |
| **6 неделя (6 этап для з.о.)** |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта урока № 9 для прикрепленного класса. |  |  |  |  |  |  |
| Проведение урока № 9 |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий для прикрепленного класса в режиме дня учреждения (физкультминутки и т.п) |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК для прикрепленного класса в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта контрольного урока № 10 для прикрепленного класса |  |  |  |  |  |  |
| Проведение контрольного урока № 10 |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение индивидуального задания по сбору информации: повторное тестирование, анкетирование и т.п. занимающихся; математическая обработка полученных результатов |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта зачетного урока для прикрепленного класса |  |  |  |  |  |  |
| Проведение зачетного урока |  |  |  |  |  |  |
| Оформление отчета по практике |  |  |  |  |  |  |
| Оформление личной отчетной документации:  портфолио, дневника практиканта, плана-графика, конспектов уроков, конспекта зачетного урока, реферата, документов по проведению физкультурно-оздоровительного / спортивного мероприятия / рекреационного занятия , тезисов бесед, копий протоколов тестирования |  |  |  |  |  |  |
| Доклад и презентация на заключительной конференции. |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта урока № 9 для прикрепленного класса. |  |  |  |  |  |  |

В день по всем видам работ должно быть 9 академических часов.

**5. ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖЕЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид инструктажа | Дата проведения | Подпись инструктируемого | Подпись ответственного за проведение инструктажа |
| 1 | Охрана труда |  |  |  |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности |  |  |  |
| 3 | Инструктаж по пожарной безопасности |  |  |  |
| 4 | Правила внутреннего распорядка |  |  |  |

**6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ, АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ, ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЩИТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Аттестация по практике осуществляется в виде проведения зачетного (открытого) урока по адаптивной физической культуре и предоставления отчетных документов. Подведения итогов работы в виде суммы баллов проводится на основе выполнения еженедельных требований к студентам, которые представлены в технологической карте. К полученной сумме баллов добавляются баллы, выставляемые курсовым руководителем, по итоговой сумме баллов выставляется дифференцированный зачет.

**Требования к прохождению производственной практики и оформлению документации**

1. Полностью оформленный дневник практиканта.
2. План-график (на весь период практики). План график оформляется в тетради 48 листов и заверяется методистом базы практики.
3. 15 конспектов занятий уроков (оформляются в тетради формата А4),

* 4 фрагмента уроков;
* 9 конспектов уроков;
* 1 конспект контрольного урока с оценкой и подписью методиста базы практики.
* 1 конспект зачетного урока с оценкой и подписью методиста базы практики.

В конце каждого конспекта урока должны быть представлены: анализ проведенного урока; подпись методиста базы практики.

1. Конспект рекреационного занятия, заверенный методистом базы практики.
2. План бесед посвященных адаптивной физической культуре в соответствии с планом воспитательной работы
3. Документы, подтверждающие проведение 1-го спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (сценарий, протокол, положение о мероприятии и т.п., заверенные руководителем базы практики)
4. Дать описание экспериментальной методики или комплекса физических упражнений, реализуемых в процессе педагогического эксперимента.
5. Копии протоколов тестирования.
6. Портфолио.
7. Отчет практиканта, заверенный подписью и печатью руководителя практики от профильной организации.
8. Отзыв от учителя от профильной организации на студента-практиканта, заверенный подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.
9. Папка канцелярская (белая, бумажная). На папке должно быть (НАПЕЧАТАТЬ И ПРИКЛЕИТЬ!!!): название факультета, курс, группа, форма обучения; ФИО студента (полностью); база практики (полное название); инструктор-методист (тренер-преподаватель) базы практики; год.

|  |
| --- |
| ПРИМЕР:  Факультет образовательных технологий адаптивной физической культуры Института АФК  5 курса, 501 группа, З/О  ИВАНОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА  База практики: Государственное бюджетное специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа № 657  Инструктор-методист базы практики: Полякова Галина Сергеевна  2018 г. |

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 80 и более | 65-79 | 50-64 | менее 50 |
| Оценка | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| зачет | | | незачет |
|  |  | | |  |

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**7.1. Методические рекомендации студентам**

В процессе прохождения профессионально-ориентированной (производственной) практики студенты активно участвуют в проведении всех видов работы – организационной, тренировочной, воспитательной, спортивной, оздоровительной хозяйственной и др. Они начинают практику в качестве помощника учителя или тренера и завершают ее выполнением всех его обязанностей.

Основными заданиями для студентов на весь период являются: составление документов планирования учебного или тренировочного процесса, регулярное проведение учебных или тренировочных занятий, участие в организации, планировании и проведении физкультурно-оздоровительных или спортивных мероприятий, анализ деятельности учителя или тренера в процессе проведения им уроков или занятий, проведение воспитательной, просветительской и агитационной работы с занимающимися и их родителями.

**Практика имеет три этапа:**

- первый – подготовительный, длящейся 1 неделю, когда студенты-практиканты знакомятся с организацией учебной или тренировочной работы в учреждении и выполняют обязанности помощника учителя или тренера;

- основной этап, продолжительностью 4 недели, когда студенты должны выполнять самостоятельно все виды работ, предусмотренных программой производственной практики;

- заключительный этап, продолжительностью 1 неделя, когда проводятся контрольный и зачетные уроки (занятия) и окончательно оформляется отчетная документация.

В процессе практики предусматривается два рубежных контроля: Содержанием первого является план-график учебной работы на период практики, второго – конспект и проведение зачетного урока.

**В процессе практики студент должен:**

Составить с методистом рабочий график (план) проведения практики и согласовать его с руководителем практики от организации (от Университета) и руководителем практики от профильной организации (база практики).

2. Согласовать с руководителем практики от профильной организации (база практики) содержание и планируемые результаты практики.

3. Разработать совместно с руководителем практики от организации (от Университета) индивидуальные задания и согласовать их с руководителем практики от профильной организации (база практики).

4. Пройти личный инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации.

5. Детально ознакомится с условиями проведения практики - в беседах с руководителем учреждения, учителем, врачом и другими специалистами учреждения, получить информацию об нормативно-правовом регулировании учреждения, о материально-техническом и кадровом обеспечении.

6. Изучить учебные программы ознакомиться с выписками из медицинской документации, ознакомиться с формами проведения занятий.

7. Составить краткий реферат по психофизическим особенностям данной категории инвалидности или заболевания с учетом возрастных особенностей занимающихся.

8. Ознакомиться с существующей системой врачебного контроля за учащимися/ занимающимися. Выяснить, кто и в какой форме осуществляет медицинское наблюдение. Ознакомиться с документацией по врачебному контролю, обратив особое внимание на медицинское заключение (оценка состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности, обобщающая оценка, противопоказания и рекомендации) и на групповую характеристику (разделение на группы по медицинским показаниям). Выяснить степень и формы участия учителя в реализации врачебно-педагогического контроля и какая работа проводится педагогом и врачом по профилактике травматизма и болезненных состояний. По данным выписок медицинских карт выделить основные и сопутствующие заболевания, вторичные нарушения и медицинские показания, для характеристики прикрепленного класса.

9.Чтобы подготовиться к самостоятельной педагогической практике, студент должен ознакомиться с опытом работы и контингентом учащихся/занимающихся непосредственно на уроках базы практики. Для этого выполняются педагогические наблюдения по следующим темам:

особенности деятельности учителя по адаптивной физической культуре

характеристика физического развития учащихся;

характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств учащихся;

анализ плотности урока по данным хронометрирования;

анализ динамики нагрузки на уроке по данным пульсометрии;

выявление степени утомления занимающихся по внешним признакам.

Выполнив перечисленный объем подготовительной работы, студент может приступать к самостоятельной деятельности в качестве педагога по адаптивной физической культуре.

Как правило, только государственные образовательные учреждения охватывают все виды адаптивной физической культуры Для студента на практике важно проверить свои возможности в разных видах адаптивной физической культуры. Учитывая интересы, мотивы занимающихся, особенности физических и психических нарушений, условия материально-технической базы, студент может ввести новые, не использовавшиеся ранее формы адаптивной физической культуры: рекреативные занятия по виду спорта, подвижные игры развлекательного и коррекционного характера, индивидуальные консультативные занятия, занятия с родителями, детьми и др.

10. Основная педагогическая деятельность на производственной практике включает в себя подготовку конспектов и проведение:

* уроков и фрагментов уроков по адаптивной физической культуре
* рекреативных занятий на улице или\и в помещении,
* физкультурно-массового мероприятия или спортивного соревнования
* проведение воспитательной работы

Задачи и содержание уроков заранее согласовываются с учителем на базе практики в соответствии с программами данного учреждения.

Прежде, чем приступить к самостоятельному проведению занятий, практиканты наблюдают занятия учителя в прикрепленном классе. Затем на 2-х уроках выступают в качестве их помощника. Затем проводят фрагменты урока по согласованию с учителем. И только после этого приступают к самостоятельному проведению урока. В конце практики проводится зачетный урок.

Кроме этого студенты участвуют в организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (спортивные праздники, шоу, КВН, игры, соревнования, матчевые встречи и др.) по плану учреждения практики, а также выступают инициаторами в проведении самостоятельно подготовленных мероприятий

11. В период практики студенты определяются с темой выпускной квалификационной работы, согласовывают план, уточняют методы исследования, собирают первичный материал - разрабатывают анкеты, вопросники, проводят тестирование, психолого-педагогические и медико-биологические наблюдения и измерения, изучают выписки из медицинских карт и т. п., в соответствии с задачами исследования.

**7.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ**

# Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

# Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

# Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

*Для обучающихся очной формы обучения / заочной формы обучения*

1. Участвовать во вступительной конференции, ознакомиться с установочными требованиями по программе и организации практики.
2. Ознакомится с профильной организацией, руководителями практики от образовательной и профильной организации.
3. Участвовать в методическом занятии бригады практикантов (еженедельно).
4. Повести анализ проведенных мероприятий в дневнике практики\*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Содержание деятельности | Результат деятельности | Возникшие сложности / замечания | Подпись методиста  кафедры |

1. Примечание: данное задание выполняется каждый рабочий день в процессе практики.
2. Участвовать в беседах с:
3. а) директором (или завучем) профильной организации о состоянии учебно-воспитательной работы (традициях, кадрах, задачах и требованиях к организации образовательного процесса);
4. б) учителем физической культуры о постановке физической культуры и спорта в организации;
5. в) врача о состоянии здоровья обучающихся, санитарно-гигиенических требованиях к обучающихся и местам занятий.
6. Участвовать в инструктаже по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку.
7. Получить задание по планированию и проведению занятий (учебных занятий по предмету «Физическая культура» в прикрепленном классе, досуговых мероприятий или мероприятий активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени.
8. Ознакомиться с выполнением организацией требований при реализации основных образовательных программ, посетить общеобразовательные уроки, уроки физической культуры, внеурочные занятия, изучить необходимую документацию (рабочие программы, документы учета учебной и неурочной деятельности и пр.).
9. Разработать индивидуальное задание по выполнению работы на весь период практики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды и содержание работ | Сроки работы | Дата выполнения | Форма отчетности |
|  |  |  |  |

1. Просмотреть не менее 4 уроков физической культуры, проводимых учителем, в том числе – в прикрепленном классе.
2. Ознакомиться с учащимися прикрепленного класса (изучить состав, состояние здоровья, уровень физической подготовленности и спортивные достижения), присутствовать на 2-3-х общеобразовательных уроках с целью наблюдения за учебной работой, особенностями индивидуального подхода учителя к ученикам, поведением и дисциплинированностью учащихся, взаимоотношениями между учениками в классе.
3. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.
4. На основе наблюдений и мнения учителей составить характеристику класса и разработать собственный план воспитательной работы на период практики, согласовав его с классным руководителем.
5. Участвовать в проведении 4 уроков физической культуры в качестве помощника учителя (наблюдение за выполнением упражнений, порядком и дисциплиной, страховка, оказание помощи, судейство и др.).
6. Разработать 4 фрагмента конспекта урока (решения одной образовательной задачи) по заданию учителя и принять участие в проведении урока в качестве групповода.
7. Разработать и оформить фрагмент рабочей программы для прикрепленного класса на период практики и утвердить его у учителя (на 9 уроков).
8. Разработать методическое обеспечение реализациисодержания тематического планирования учебных занятий в прикрепленном классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список общих задач | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные задачи урока | Средства | Методические приемы |
|  |  |  |  |

Разработать планы и провести 11 уроков, в том числе контрольный и зачетный в прикреплённом классе

План урока №

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Основные задачи урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Частные задачи | Средства | Дозировка | Методические приемы обучения, воспитания и организации |
|  |  |  |  |

22. Провести 3 тематических педагогических наблюдений и анализов уроков, проводимых другими студентами-практикантами, по отдельным темам.

23. Провести пульсометрию и анализа нагрузки на уроках других студентов.

24. Провести хронометрированию и анализа плотности уроков (на уроках других студентов).

25. Провести педагогическое наблюдение и анализ за признаками утомления на уроке.

26. Выполнять обязанности ответственного за подготовку и проведение одного физкультурного мероприятия школы (праздника, дня здоровья и спорта, внутришкольного соревнования и др.), выполнять функции судьи, представителя команды и др. Оформить документы (положения о соревнованиях, программы мероприятий, протоколы и др.).

27. Фиксировать проведенные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в дневнике педагогической практики в установленной форме.

28. Разработать конспект и провести рекреационное занятие.

29. Составить собственную характеристику прикрепленного класса и утвердить ее у классного руководителя. Она оформляется на основе наблюдений в течение всего периода практики. В ней отражаются: дисциплина, успеваемость и активность учащихся, их работоспособность, самостоятельность, взаимоотношения в коллективе, особенности поведения, отношение к урокам физической культуры, участие в соревнованиях другие показатели.

30. Систематически вести дневник практики по установленной форме с отражением данных о проделанной работе, предусмотренной индивидуальным заданием.

31. Составить итоговый отчет о деятельности в период практики.

**Основными документами для студентов, отражающими участие в практике, являются:**

1. Дневник практики.
2. План учебно-воспитательной работы на период практики на 9 уроков (в отдельной тетради).
3. 4 фрагментов планов уроков, планы на 10 уроков (включая контрольный урок) - в отдельной тетради.
4. План зачетного урока (формат А 4).
5. Тетрадь протоколов педагогических наблюдений – 3 тематических, хронометрирования, пульсометрия, наблюдение за признаками утомления.
6. Тетрадь по воспитательной работе (сведения о классе, план воспитательной работы, краткое содержание мероприятий (тезисы, сценарии, пособия и т.д.), характеристика класса, характеристика и оценка студента, данная классным руководителем).
7. Программа и отчет о проведении досугового мероприятия или мероприятия активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времен
8. Отчет о проведении спортивно-массового мероприятия.
9. Отчёт о приведении рекреационного занятия
10. Отчет о проведении контрольных испытаний в рамках педагогического эксперимента.

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание деятельности** | **Результат деятельности** | **Возникшие сложности / замечания** | **Подпись методиста**  **кафедры** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Заполняется на каждый день практик

**Реферат**

**Психофизические особенности контингента**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(указать нозологическую группу)**

|  |
| --- |
| **Подпись практиканта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |

**Подпись методиста кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Реферат не более 8 страниц

**АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ[[2]](#footnote-2)**

База практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(город, район)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(адрес учреждения)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИКРЕПЛЕННОГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контингент** | **Возраст** | **Мед. группа** | **Основной диагноз** | **Вторичные отклонения** | **Мед. .противопоказания** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**протокол**

**педагогического наблюдения**

**и анализа занятия (урока) № 1**

от « » 20 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема наблюдения: Особенности деятельности педагога адаптивной физической культуры | |
|  |  |
| Группа (класс): |  |
| ФИО проводящего занятие (урок): | |
| Тип занятия (урока): |  |
| Задачи занятия (урока): |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Место проведения: |  |
|  |  |

**Задача наблюдения: дать обобщенное представление о содержании и особенностях профессиональной деятельности педагога адаптивной физической культуры**

**1. Изложение и анализ фактов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Выводы и предложения**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Оценка и подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**протокол**

**педагогического наблюдения**

**и анализа занятия (урока) № 2**

от « » 20 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема наблюдения: Характеристика физического развития учащихся | |
|  |  |
| Группа (класс): |  |
| ФИО наблюдаемого: |  |
| Пол, возраст, диагноз наблюдаемого: | |
|  | |
| ФИО проводящего урок: |  |
|  |  |
| Задачи урока: |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Место проведения: |  |
|  |  |

**Задача наблюдения: выявить вторичные нарушения под влиянием основного дефекта**

**1. Изложение и анализ фактов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2. Выводы и предложения**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Оценка и подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**протокол**

**педагогического наблюдения**

**и анализа занятия (урока) № 3**

от « » 20 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема наблюдения: Характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся | |
| Класс : |  |
| ФИО наблюдаемого: |  |
| Пол, возраст, диагноз наблюдаемого: | |
|  | |
| ФИО проводящего урок: |  |
|  |  |
| Задачи занятия урока: |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Место проведения: |  |

**Задача наблюдения: выявить изменения психических, интеллектуальных, личностных качеств под влиянием основного дефекта**

**1. Изложение и анализ фактов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2. Выводы и предложения**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Оценка и подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**протокол**

**педагогическоГО наблюдениЯ № 4**

**«плотность урока по данным хронометрирования»**

от « » 20 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | | | | | | | | | | | |
| ФИО наблюдаемого: | | | |  | | | | | | | | |
| Пол, возраст, диагноз наблюдаемого: | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |
| ФИО проводящего урок: | | | | | |  | | | | | | |
| Тип урока: | | | | | | | | | | | | |
| Задачи урока: | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
| Место проведения: | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
| **Действия занимающихся** | | **Время окончания действия** | **Умственная (по преимуществу) работа** | | | | **Физическая (по преимуществу) работа** | | **Отдых** | | **Нецелесообразные затраты времени** | **Примечания** |
| **+** | | **-** | | **+** | **-** | **+** | **-** |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма затраченного времени** | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая плотность:** | **%** | |
| **Двигательная плотность:** | | **%** |
| **Оценка плотности урока** | |  |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| **Выводы и рекомендации** | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

**Оценка и подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
|  |

**Примечание**. Анализ хронометрических данных должен способствовать правильной оценке умения организовать, нормировать нагрузку и распределение её на занятии, реакции занимающегося на физическую активность, а также оценке продуктивно использовать время.

Для достижения объективности суждений и убедительности рекомендаций необходимо учесть тип занятия (урока), особенности контингента занимающихся, их основной диагноз, вторичные и сопутствующие нарушения, задачи, решаемые на занятии, материально-технические возможности и другие условия, определяющие особенности занятия (урока). На основании анализа должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения по совершенствованию занятия.

**В умственную (по преимуществу) работу** включаются следующие действия занимающихся: слушание, наблюдение, осмысливание, проектирование заданных двигательных действий, самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка, обсуждение вопросов, ответы на вопросы и т.п.

**В физическую (по преимуществу) работу** включаются следующие действия занимающихся: выполнение двигательных действий, взаимопомощь, самостоятельная установка необходимого инвентаря

**Отдых** предполагает целесообразное ожидание очереди, перерывы между попытками, периодами игры, перерывы между заданиями т.п.

**Нецелесообразные затраты времени** предусматривают то, что не включено в план занятия (урока) и снижает его эффективность. Например: нарушения дисциплины, плохая предварительная подготовка мест занятий и инвентаря, излишнее ожидание очереди и т.п. В графе **«Примечания»** указываются причины таких затрат времени, что позволяет всесторонне осмыслить и оценить наблюдаемое.

**протокол**

**педагогического наболюдения №5**

**«Динамика нагрузки на уроке по данным пульсометрии»**

от « » 20 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | | | | | | | |
| ФИО наблюдаемого: | | |  | | | | | | |
| Пол, возраст, диагноз наблюдаемого: | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |
| ФИО проводящего урок: | | | | |  | | | | |
| Тип урока: | | | | | | | | | |
| Задачи урока: | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |
| Место проведения: | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| **Наименование действий, предшествовавших подсчету частоты сердечных сокращений (ЧСС)** | | | | **Время подсчета ЧСС** | | **ЧСС** | | **Примечания** |
| **за 10 сек.** | **за 1 мин.** |
| 1 | | | | 2 | | 3 | 4 | 5 |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
| 1 | | | | 2 | | 3 | 4 | 5 |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |

**графическое изображение динамики чсс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧСС**  **(мин)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | | | | | |
| 190 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 180 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 170 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 160 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 150 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 140 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -2 | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | 42 | 44 | 46 |
| **Время занятия или урока (мин.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Оценка объема и интенсивности нагрузки на занятии (в уроке)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выводы и рекомендации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Оценка и подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Примечание.** Для объективности заключений необходимо учесть задачи и направленность занятия, особенности контингента занимающихся, основного нарушения и сопутствующих заболеваний, особенности двигательной активности, уровень адаптации занимающихся к физической активности, а также другие факторы, обусловливающие реакцию сердца на нагрузку на протяжении всего занятия (урока). На основании проведенного анализа должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения проводившему занятие (урок).

В графе «Примечания» следует отразить характеристики действий занимающегося/учащегося, за которым велось наблюдение (например, пропустил очередь, не проявляет активности).

**протокол**

**педагогического наболюдения №6**

**«Визуальные наблюдения за внешними признаками утомления**

**(по В.Зотову)»**

от « » 20 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | | | |
| ФИО наблюдаемого: | |  | | |
| Пол, возраст, диагноз наблюдаемого: | | | | |
|  | |  | | |
| ФИО проводящего урок: | | |  | |
| Тип урока: | | | | |
| Задачи урока: | | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| Место проведения: | | | | |
|  | | | | |

**Задача наблюдения: оценить воздействие занятия на организм занимающегося**

**1. Изложение и анализ фактов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2. Выводы и предложения**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Оценка и подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка и подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ВНЕШНИХ ПРИЗНАКОВ УТОМЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ (ПО А. ЗОТОВУ)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наблюдаемые Степень выраженности утомления и признаки**

**показатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**небольшая средняя резкая**

**( значительная) (недопустимая)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Окраска кожи лица,**  **выражение лица** | небольшое покраснение,  лицо спокойное | значительное покраснение, в лице напряжение | резкое побледнение или покраснение лица, появление синюшной окраски губ, выражение лица страдальческое |
| **Потоотделение** | незначительное | большое, особенно головы и туловища | общая резкая потливость всего тела, выступление соли на коже |
| **Дыхание** | учащенное ровное | значительно учащенное, периодически учащенные вдохи и выдохи | резко учащенное, поверхностное, аритмичное |
| **Движение** | координированные, четкое выполнение заданий, походка бодрая | неуверенные, нечеткое выполнение заданий, добавочное движение, неуверенная колеблющаяся | отказ от выполнения упр., появление некоординированных движений конечностей, требуется опора |
| **Внимание** | безошибочное выполнение указаний и команд | неточности и ошибки в выполнении команд | медленное выполнение команд, воспринимается только громкая команда, часто выполняется только громкая команда |
| **Речь** | отчетливая речь | затруднена | речь сильно затруднена |
| **Самочувствие** | жалобы отсутствуют | жалобы на усталость, сердцебиение, отдышку, боль в мышцах | жалобы на резкую усталость, головную боль , шум в ушах, тошноту, иногда рвоту, возможен обморок |

**Образец**

**Утверждено**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

подпись учителя

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (УРОКА)**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: |  |
| ФИО проводящего урок: | |
| Инвентарь: | |
|  | |
| Тип урока: |  |
| Задачи урока: |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| (образовательные, оздоровительно-профилактические, коррекционно-развивающие, воспитательные) | |
| Место проведения: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Частные задачи** | **Средства**  **(учебные материалы)** | **Дозировка** | **Методические приемы обучения, воспитания, организации** |
|  |  |  |  |

**Примечание: Конспекты уроков и их фрагменты составляются в отдельной тетради формата А4, утверждаются учителем и методистом и прилагаются к дневнику практиканта.**

**КАРТА ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЗАЧЕТНОГО УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы профессиональной подготовки практиканта | №  п/п | Перечень наблюдаемых умений и навыков | Оценка подготовленности |
| Подготовленность педагога к уроку (занятию) | 1 | Оформление конспекта |  |
| 2 | Формулировка задач |  |
| 3 | Подбор адекватных средств урока (занятия) |  |
| 4 | Разработанность организации и методики обучения и воспитания |  |
| 5 | Подготовленность места урока (занятия) и инвентаря |  |
| Организационное обеспечение урока (занятия) | 6 | Соблюдение регламента урока (занятия) |  |
| 7 | Правильность выбора места инструктора-методиста или тренера-преподавателя, рациональное размещение занимающихся |  |
| 8 | Умение подавать команды и распоряжения, владение голосом, умение держаться |  |
| 9 | Использование методов организации урока (занятия) |  |
| Учебно-воспитательная работа педагога, инструктора-методиста, тренера-преподавателя | 10 | Умение конкретизировать и разъяснять задачи |  |
| 11 | Правильная дозировка и соответствие упражнений задачам занятия, уровню подготовленности занимающихся |  |
| 12 | Включение необходимого материала повторений, подводящих упражнений |  |
| 13 | Техника показа упражнений |  |
| 14 | Соблюдение обоснованной методической последовательности при решении задач урока (занятия) |  |
| 15 | Эффективность указаний по устранению общих технических ошибок |  |
| 16 | Продуктивность использования времени при показе и объяснении нового материала |  |
| 17 | Оценивание работы занимающихся |  |
| Результативность урока (занятия) | 18 | Общая и моторная плотность урока (занятия) |  |
| 19 | Степень решения основных задач урока (занятия) |  |
| 20 | Успешность деятельности занимающихся (конкретные результаты, усвоение знаний, умений, навыков, активность, настроение) |  |
| Сумма баллов |  |  |  |
| Итоговая оценка |  | 5/10 |  |

**Рубежный контроль осуществляется в пределах от 5 до 10 баллов и имеет следующую дифференциацию оценок:**

**10 баллов** – задание выполнено в полном соответствии с требованиями программы практики, аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание современных технологий и методик преподавания, хорошо владеет письменной и устной речью, грамотным языком, специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, Учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый и оперативный контроль результатов педагогического процесса, применяет адекватные критерии оценивания, владеет способами внесения оперативной коррекции в документы планирования и методику проведение занятий.

**9 баллов** - задание выполнено в соответствии с требованиями программы практики, аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание наиболее распространённых технологий и методик преподавания, владеет письменной и устной речью, грамотным языком специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, Учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый и оперативный контроль результатов педагогического процесса, применяет адекватные критерии оценивания, владеет способами внесения оперативной коррекции в документы планирования и методику проведение занятий.

**8 баллов** – задание выполнено в соответствии с требованиями программы практики, аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подход, знание распространённых технологий и методик преподавания, не достаточно хорошо владеет письменной и устной речью, не точно применяет специальную терминологию и понятийный аппарат, стиль общения. Не всегда соответствует ситуации. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, не достаточно учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Реализует не все виды контроля результатов педагогического процесса, применяет информативные критерии оценивания, не своевременно корректирует документы планирования и методику проведение занятий.

**7 баллов** – задание выполнено в соответствии с требованиями программы практики, но не достаточно аккуратно и позже утвержденного срока. При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подход к технологии и методике преподавания.

**6 баллов** – задание выполнено в соответствии с требованиями программы практики, но не аккуратно и позже утвержденного срока. При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подход к технологии и методике преподавания. Не точно применяет специальную терминологию и понятийный аппарат.

**5 баллов** - задание выполнено в соответствии с требованиями программы практики, но не аккуратно и позже утвержденного срока. При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подход к технологии и методике преподавания, плохо владеет письменной и устной речью.

**спортивно-массовая и**

**физкультурно-оздоровительная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **название мероприятия** | **место проведения** | **краткое Содержание мероприятия** | **примечания** |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**отчет практиканта**

Выводы и предложения по итогам практики

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Подпись практиканта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от

профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от

образовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примечание.** В отчете следует дать характеристику базы практики, ее материально-техническою и кадровую обеспеченность, отразить анализ выполнения индивидуального задания по практике, возникшие трудности в работе и способы их преодоления. Оценивая итоги практики, следует отметить, какие знания, умения и навыки приобрел практикант, какие проблемы были обнаружены в его теоретической, методической и двигательной подготовленности.

В конце отчета практиканту рекомендуется вносить предложения по улучшению преподавания отдельных дисциплин в университете, по совершенствованию содержания и организации учебной практики и др. итоговые материалы и отчет должны быть подписаны руководителями практики.

**ОТЗЫВ**

о выполнении программы практики

|  |
| --- |
| практикантом |
| **(ФИО)** |
| обучающегося на факультете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  проходившего практику:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (название организации) |
| в период с по |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Подпись учителя физической культуры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись/ФИО

Подпись руководителя практики от

образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись/ФИО

Подпись руководителя практики

от профильной организации и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись/ФИО

М.П.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г.

Примечание. В отзыве следует отразить сформированность профессиональной компетентности, отношение к обучающимся, дисциплинированность, общительность, самостоятельность и творчество при выполнении программы практики. Отметить негативные стороны в работе.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ**

*Очная форма обучения /Заочная форма обучения*

Практиканата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки

(профиль подготовки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название профильной организации**\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Max/min количество баллов** | **Количество баллов** | **Подпись Руководителя практики от образовательной организации** |
|  | **Подготовительный этап (1 неделя)** |  |  |  |
| **1 неделя** | Разработка и согласование индивидуальных заданий, отражающих профиль подготовки, индивидуального рабочего плана на период практики. Подготовка личной документации (оформление тетрадей по всем видам работ) | 0,25/0,5 |  |  |
| Разработка и согласование плана-графика учебно-воспитательной работы для прикреплённого класса | 0,5/2 |  |  |
| Написание реферата по психофизическим особенностям контингента | 0,5/2 |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 1 «Особенности деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры» | 0,25/0,5 |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио | 0/1 |  |  |
| **2 неделя** | **Основной этап (4 недели)** |  |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 2 «Характеристика физического развития занимающихся» | 0,25/0,5 |  |  |
| Разработка и оформление 4 фрагментов конспектов уроков по АФК | 1/2 |  |  |
| Проведение 4 фрагментов уроков по АФК в качестве помощника | 1/2 |  |  |
| **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 1.**  Разработка плана-графика учебно-воспитательной работы на весь период практики для прикрепленного класса | 5/10 |  |  |
| Разработка и оформление конспекта урока по АФК № 1 для прикрепленного класса | 0,5/1 |  |  |
| Проведение занятия (урока) № 1 | 0,5/1 |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 3 «Характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся» | 0,25/1 |  |  |
| Проведение тестирования (анкетирования и т.д.) занимающихся в прикреплённом классе  Подбор средств АФК, составление комплексов упражнений, подбор методик для проведения педагогического эксперимента. Проведение педагогического эксперимента | 0,25/1 |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио | 0/1 |  |  |
| **3 неделя** | Разработка и оформление конспектов уроков по АФК № 2 и № 3 для прикрепленного класса | 1/2 |  |  |
| Проведение урока по АФК № 2 и № 3 | 1/2 |  |  |
| Разработка и оформление конспекта урока по АФК № 4 для прикрепленного класса | 0,5/1 |  |  |
| Проведение урока по АФК № 4 | 0,5/1 |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио | 0/1 |  |  |
| **4 неделя** | Разработка и оформление конспекта урока по АФК № 5 для прикрепленного класса | 0,5/1 |  |  |
| Проведение урока по АФК № 5 | 0,5/1 |  |  |
| Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК для прикрепленного класса в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта | 0,5/1 |  |  |
| Разработка и оформление конспекта урока по АФК № 6 для прикрепленного класса | 0,5/1 |  |  |
| Проведение урока по АФК № 6 | 0,5/1 |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 4 «Плотность занятия по данным хронометрирования» | 0,25/1 |  |  |
| Подготовка и проведение рекреационного занятия для прикрепленного класса | 0,5/1 |  |  |
| Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленном классе в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта | 0,5/1 |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио | 0/1 |  |  |
| **5 неделя** | Разработка и оформление конспекта урока по АФК № 7 для прикрепленного класса | 0,5/1 |  |  |
| Проведение урока по АФК № 7 | 0,5/1 |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 5 «Динамика нагрузки на занятии по данным пульсометрии» | 0,25/1 |  |  |
| Разработка и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника, соревнований и т.п) | 0,5/1 |  |  |
| Разработка и оформление конспекта урока по АФК № 8 для прикрепленного класса | 0,5/1 |  |  |
| Проведение урока по АФК № 8 | 0,5/1 |  |  |
| Проведение педагогического наблюдения № 6 «Визуальные наблюдения за внешними признаками утомления (по В.Зотову)» | 0,25/0,5 |  |  |
| Подготовка и проведение рекреационного занятия для прикрепленного класса | 0,5/1 |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио | 0/1 |  |  |
| **6 неделя** | **Заключительный этап (1 неделя)** |  |  |  |
| Разработка и оформление конспекта урока № 9 для прикрепленного класса | 0,5/1 |  |  |
| Проведение урока № 9 | 0,5/1 |  |  |
| Разработка и оформление конспекта контрольного урока № 10 для прикрепленного класса | 0,5/2 |  |  |
| Проведение контрольного урока № 10 | 0,5/2 |  |  |
| Выполнение индивидуального задания по сбору информации: повторное тестирование, анкетирование и т.п. занимающихся; математическая обработка полученных результатов | 0,25/1 |  |  |
| Разработка и оформление конспекта зачетного урока для прикрепленного класса | 0,25/1 |  |  |
| **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 2**  Проведение зачетного урока | 5/10 |  |  |
| Трудовая дисциплина и творческая активность студента, участие в собраниях бригады, своевременность выполнения заданий, оформления документации и портфолио. | 0/1 |  |  |
| Оформление личной отчетной документации:  портфолио, дневника практиканта, плана-графика, конспектов уроков, конспекта зачетного урока, реферата, документов по проведению физкультурно-оздоровительного / спортивного мероприятия / рекреационного занятия , тезисов бесед, копий протоколов тестирования | 0,25/1 |  |  |
|  | **СУММА БАЛЛОВ** | **28/70** |  |  |
|  | **Промежуточный контроль –** проверка документации курсовым руководителем | **22/30** |  |  |
|  | **Итоговая сумма баллов за практику** | **50/100** |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Проводится анализ: материально-технической базы, кадрового обеспечения, форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, количественного состава занимающихся/учащихся, медицинского и психологического контроля. [↑](#footnote-ref-2)