

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

направленность (профиль) - Теория и методика профессионального образования

Вопросы для формирования билетов к государственному экзамену

1. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Развитие многоуровневой системы образования, ее цели и ценности.
4. Болонский процесс и образование в России.
5. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.
6. Основные категории педагогики высшей школы.
7. Методологические основы педагогики высшей школы.
8. Взаимодействие педагогической теории и практики.
9. Профессиональное образование как фактор развития личности.
10. Функции профессионального образования.
11. Сущность и структурные компоненты педагогической деятельности.
12. Построение концептуальной модели педагогической деятельности.
13. Виды педагогической деятельности.
14. Преподаватель как субъект педагогической деятельности (в том числе профессиональная компетентность преподавателя высшей школы, особенности педагогического общения в условиях высшей школы, культура преподавателя высшей школы, творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы).
15. Сущность, специфика и структурные компоненты профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
16. Понятие процесс обучения. Сравнительная характеристика деятельности учения и преподавания.
17. Процесс усвоения. Уровни усвоения.
18. Структурные компоненты процесса обучения.
19. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе.
20. Понятие о системно-структурной концепции дидактики.
21. Основные положения: отбор содержания учебной информации и диагностика постановки целей обучения; выбор способа изложения информации; контроль усвоения.
22. Общая характеристика цели и содержания образования. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей. Требования к отбору содержания образования и обучения.
23. Организационные формы обучения в высшей школе.
24. Характеристика методов обучения в высшей школе.
25. Средства обучения в высшей школе и компьютерные системы обучения.
26. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.
27. Методы активного и интерактивного обучения.
28. Понятие «педагогическая технология». Сущность, уровни, аспекты, классификация педагогических технологий.
29. Зависимость технологий обучения от целей образования. Проверка эффективности

30. Характеристика педагогических технологий: технология традиционного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения,
31. Характеристика педагогических технологий: технология программированного обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, технология дистанционного обучения,
32. Характеристика педагогических технологий: технология модульного обучения, технология проектного обучения, информационные технологии обучения,
33. Характеристика педагогических технологий: технология интерактивного обучения, технология контекстного обучения, адаптивная система обучения,
34. Характеристика педагогических технологий: технология традиционного обучения, технология КСО, кейс-технологии.
35. Самостоятельная работа студентов, особенности ее организации с учетом специфики вуза и факультета. Сущностная характеристика самостоятельной работы студентов в обучении.
36. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
37. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация.
38. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
39. Общая характеристика процесса воспитания в высшей школе. Закономерности и принципы процесса воспитания в высшей школе.
40. Методы и формы воспитания в вузе.
41. Подходы к организации воспитательной работы со студентами разных курсов.
42. Управление профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.
43. Функции и методы управления профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.
44. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в новых социально-экономических условиях.
45. Педагогическая направленность управления профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.
46. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.
47. Научно- методическая подготовка специалиста по физической культуре и спорту
48. Основные категории, определяющие сущность научно- методической деятельности специалиста.
49. Научно- методическая деятельность в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, научно-методическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту.
50. Подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалиста по физической культуре и спорту.
51. Основные формы обучения, повышение квалификации и подготовки кадров в условиях рыночной экономики.
52. Развитие системы повышения квалификации и переподготовки кадров в современных условиях.
53. Дополнительное профессиональное образование.

54. Технологический подход к развитию внутривузовской системы подготовки и переподготовки кадров.
55. Докторантура, аспирантура, соискательство, магистратура.
56. Психолого-педагогические технологии подготовки кадров профессионального образования.
57. Научный руководитель. Требования к подготовке научного руководителя.
58. Проспект кандидатской диссертации. Учет требований к написанию проспекта кандидатской диссертации.
59. Развитие профессионального образования за рубежом.
60. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
61. Теория и методика профессионального образования как новая отрасль знания: предмет, цель, задачи, методы исследования. Основные понятия.
62. Методология и методы профессиональных педагогических исследований
63. Теория профессионального образования.
64. . Методика профессионального образования
65. Профессиональная педагогика- как составная часть теории и методики профессионального образования.
66. Взаимосвязь теории и методики профессионального образования с другими науками.
67. Профессиональное обучение, подготовка, переподготовка и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений предметных и отраслевых областях.
68. Управление и организация учебно-воспитательного процесса, в физкультурном вузе.
69. Подготовка кадров в физкультурных вузах.
70. Взаимосвязь и взаимопреемственность общего и профессионального образования.
71. Профессиональная подготовка: основные функции профессиональной подготовки. Специфика организации профессиональной подготовки в вузе физической культуры;
72. Современные проблемы среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования (педагогической направленности) в России за рубежом;.
73. Требования к отбору и конструированию учебной информации.
74. Организация самостоятельной работы в вузе.
75. Функции педагогической оценки.
76. Технологии оценочной деятельности в вузе.
77. .Балльно- рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков.
78. Перспективы развития балльно-рейтинговой системы в физкультурных вузах.
79. Проектирование профессионально-педагогических систем:
80. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
81. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
82. Проблема развития познавательной активности и познавательных интересов в педагогике высшей школы.
83. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
84. Концепции воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
85. .Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

86. Подготовка специалиста к реализации воспитательных функций в профессиональной деятельности.
87. Принципы и методы гуманистического воспитания.
88. Личностно-ориентированное воспитание.
89. Педагогические особенности работы со студенческим коллективом.
90. Психологическое, педагогическое, акмеологическое сопровождение студента в процессе обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для подготовки к государственному экзамену

Основная:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Кокорева, Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446>
3. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>
5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500>

Дополнительная:

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660>
2. Модели управления качеством образовательной деятельности в вузах физкультурного профиля : монография / А.И. Шамардин, В.П. Черкашин, А.П. Братчиков [и др.]; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Волгоградская гос. акад. физ. культуры. - Волгоград : [Изд-во ВГАФК], 2011. – 411 с.- Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>

4. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 360, [1] с. : ил.

5. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>

6. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

7. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>

8. Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110>

9. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

Объемные требования утверждены на заседании Совета факультета подготовки научно-педагогических работников от «22» сентября 2020 г. протокол №2
Декан факультета ПНПР д-р пед. наук, профессор _____ Е.Н. Медведева

