

ВНИМАНИЕ!
ДЛЯ ДОПУСКА К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ НЕОБХОДИМО СДАТЬ
ВЕДУЩЕМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **ТРИ РЕФЕРАТА**
(С КАЖДОГО РАЗДЕЛА ВЫБИРАЕТСЯ ТЕМА)

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
ДЛЯ ДОПУСКА К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Этапы формирования теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научных знаний.
2. Перспективы разработки теории физической культуры.
3. Базовые концепции, лежащие в основе формирования теории физической культуры.
4. Объект, предмет, предметная область, содержание и категориальный аппарат теории физической культуры.
5. Классификационная характеристика форм, видов и разновидностей физической культуры.
6. Методология определения функций физической культуры и их структуры.
7. Интегративная (человекотворческая и духовно-физическая) сущность физической культуры как вида культуры.
8. Соотношение биологического и социального, телесного и духовного в физической культуре.
9. Физическая культура как потребность человека и общества.
10. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры, ее виды, содержание и структура.
11. Физическая культура как результат деятельности.
12. Современный ценностный потенциал физической культуры и пути его освоения обществом и личностью.
13. Проблемы формирования физической культуры личности (возрастной, половой, профессиональный аспекты).
14. Физическая культура личности и ее основные составляющие.
15. Задачи, содержание и формы физической рекреации.
16. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.

17. Спорт как феномен культуры, его структура и функции.
18. Спорт как зрелище.
19. Сущность неспециального (непрофессионального) физкультурного образования.
20. Физическая культура как социальная система, ее структура, цель, задачи и принципы функционирования в обществе.
21. Средства формирования физической культуры личности, их классификация и характеристика.
22. Техника физических упражнений как объект изучения и предмет обучения.
23. Методы, используемые в процессе целенаправленной педагогической деятельности в сфере физической культуры.
24. Принципы, регламентирующие деятельность педагога и воспитуемых в процессе физкультурных занятий.
25. Процесс обучения, его предпосылки и структура.
26. Современные представления о сущности двигательного навыка и особенности его формирования.
27. Психолого-педагогические и физиологические концепции и закономерности формирования двигательного навыка.
28. Перенос двигательных навыков при обучении двигательным действиям.
29. Знания как компонент физической культуры личности.
30. Потребности и ценностные ориентации в сфере физической культуры и пути их формирования.
31. Теоретико-методические основы развития физических способностей (по выбору – силовых, скоростных, выносливости, координационных, гибкости).
32. Формирование осанки.
33. Особенности средств и типичные черты методики занятий, стимулирующих рост мышечной массы.
34. Особенности средств и типичные черты методики занятий, направленных на устранение избыточной массы тела.
35. Формы занятий физическими упражнениями, применяемые в различных учебных заведениях у нас в стране и за рубежом.
36. Проблемы физической культуры детей шестилетнего возраста.
37. Задачи, особенности содержания и методики физической культуры детей дошкольного возраста.

38. Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов (по выбору).
39. Назначение, виды и содержание внеклассных занятий физическими упражнениями.
40. Назначение, виды и содержание внешкольных занятий физическими упражнениями.
41. Методика проверки и оценивания успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
42. Особенности методики обучения движениям детей младшего школьного возраста.
43. Особенности обучения учащихся одному из видов физических упражнений (класс и вид упражнений – по выбору).
44. Особенности методики развития выносливости младших, средних, старших школьников (по выбору).
45. Особенности методики развития координационных способностей младших, средних, старших школьников (по выбору).
46. Особенности методики развития силы у младших, средних, старших школьников (по выбору).
47. Особенности нормирования и регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры в 1-4, 5-8, 9-11 классах.
48. Задачи, особенности содержания и методики занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
49. Задачи, виды и содержание физкультурно-оздоровительных занятий с детьми в семье.
50. Задачи, содержание и особенности методики физкультурно-оздоровительных занятий в физкультурно-оздоровительных лагерях.
51. Система спортивных соревнований детей школьного возраста.
52. Сравнительный анализ учебных программ по физической культуре школьников.
53. Задачи, особенности содержания и методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов.
54. Особенности методики занятий физическими упражнениями в период зачетно-экзаменационной сессии.
55. Оздоровительные технологии в физической культуре студентов.
56. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.
57. Система спортивных студенческих соревнований.

58. Роль и место студенческого спорта в спорте высших достижений страны.

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕКРЕАТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Задачи, содержание и особенности методики занятий физическими упражнениями:
 - в подростковых клубах по месту жительства;
 - в культурно-спортивных комплексах (КСК);
 - в оздоровительных центрах на предприятиях;
 - в группах шейпинга;
 - в группах ритмической гимнастики;
 - в группах ветеранов спорта;
 - в группах атлетической гимнастики;
 - в клубах любителей бега;
 - в клубах туризма;
 - в парках культуры и отдыха;
 - в учреждениях санаторно-профилактического типа;
 - в группах здоровья с элементами восточной физической культуры;
 - в группах аэробики (степ-аэробики, аквааэробики, велоаэробики, танцевальной аэробики);
 - в группах дыхательной гимнастики и др. (по выбору).
2. Задачи, содержание и особенности методики занятий в группах здоровья:
 - а) женщин зрелого возраста (первый этап 21-35 лет);
 - б) женщин зрелого возраста (второй этап 36-55 лет).
3. Влияние различных форм оздоровительно-рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся.
4. Содержание оздоровительной физической культуры и закаливания для профилактики профзаболеваний.
5. Задачи, содержание и особенности методики проведения вводной гимнастики на производстве для разных групп профессий.
6. Задачи, содержание и особенности методики проведения оздоровительно-профилактической гимнастики на производстве для разных групп профессий.
7. Задачи, содержание и особенности методики проведения физкультурной паузы для работников умственного труда.

8. Задачи, содержание и особенности методики проведения физкультурной паузы для работников тяжелого физического труда.

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА»

1. Современные тенденции и направления в развитии отечественного и зарубежного спорта высших достижений.
2. Задачи, содержание и методика технической подготовки в процессе тренировки.
3. Контроль над спортивной техникой и техническим мастерством.
4. Содержание и методические особенности тактической подготовки:
 - а) в скоростно-силовых видах спорта;
 - б) в видах спорта с преимущественным проявлением выносливости;
 - в) в видах спорта, характеризующихся проявлением координационных способностей, в условиях строго регламентированной программы движений;
 - г) в видах спорта, характеризующихся комплексным проявлением физических качеств в ситуационных условиях (по выбору).
5. Физическая нагрузка, способы ее регулирования и контроля в спортивной тренировке.
6. Планирование физической нагрузки на основе биоритмов.
7. Задачи, содержание, варианты равномерного и переменного методов развития физических способностей.
8. Задачи, содержание, варианты повторного и интервального методов развития физических способностей.
9. Задачи, содержание, методические особенности игрового и соревновательного методов в спортивной тренировке.
10. Задачи, содержание, варианты круговой тренировки на разных этапах подготовки спортсменов.
11. Методика развития скоростных способностей спортсмена.
12. Методика развития скоростно-силовых способностей спортсмена.
13. Методика развития силовых способностей спортсмена.
14. Методика развития координационных способностей спортсмена.
15. Методика развития специальной выносливости:
 - а) в циклических видах спорта;
 - б) в сложнокоординационных видах спорта со строго регламентированной программой движений;
 - в) в ситуационных видах спорта.

16. Характеристика педагогических средств восстановления спортсменов после тренировочных и соревновательных нагрузок.
17. Современные представления о построении тренировочного процесса (направленность, структура, содержание).
18. Соотношение динамики объема и интенсивности нагрузки в структуре годичного цикла.
19. Соотношение общей и специальной подготовки в годичном цикле.
20. Особенности построения и содержания тренировочного процесса женщин на основе ОМЦ.
21. Особенности силовой подготовки женщин-спортсменок.
22. Сравнительный анализ тренировочной и соревновательной нагрузки мужчин и женщин в одном из видов спорта (по выбору).
23. Отбор и ориентация юных спортсменов.
24. Прогнозирование спортивных способностей детей в процессе углубленных занятий спортом.
25. Особенности развития физических качеств в юношеском возрасте.
26. Нормирование тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе многолетней подготовки юных спортсменов.
27. Стадии и этапы многолетней подготовки спортсменов.
28. Методика комплексного контроля в подготовке спортсменов.
29. Формы и методы воспитательной работы с юными спортсменами.