

ВОПРОСЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Тенденции развития системы высшего образования в России. Перспективы развития физического образования.
2. Современные проблемы высшей школы за рубежом.
3. Модель специалиста (педагога, тренера). Профессиограмма. Квалификационная характеристика.
4. Проблемы стандартизации высшего педагогического образования.
5. Смысл и критерии гуманизации образования.
6. Профессионально-педагогическая культура как система, ее критерии и уровни.
7. Основные противоречия формирования и развития профессионально-педагогической культуры.
8. Принцип профессиональной направленности целостного образовательного процесса в вузе.
9. Принцип социокультурной детерминации профессионально-педагогической деятельности.
10. Соотношение основных педагогических понятий: развитие, формирование, становление.
11. Структура педагогической деятельности. Концепция Н.В. Кузьминой и ее последующие модернизации. Другие концепции.

12. Особенности проективной и конструктивной деятельности преподавателя разного уровня мастерства.
13. Гностический компонент в структуре педагогической деятельности. Его значение, сущность и содержание. Пути формирования гностических умений.
14. Коммуникативная деятельность преподавателя содержание и структура коммуникативных умений. Факторы обуславливающие развитие коммуникативных способностей.
15. Организаторский компонент в структуре педагогической деятельности. Организаторские умения и их формирование в вузе.
16. Понятия профессиональной компетенции и компетентности. Обоснование сущности и содержания в различных концепциях.
17. Компенсаторные замещения отдельных компонентов профессиональной компетентности в деятельности педагога.
18. Формирование управленческой компетентности в вузе физической культуры.
19. Понятие педагогической позиции. Виды позиций. Инновационные педагогические позиции и условия их формирования в вузе.
20. Жизненные стратегии специалистов и студентов, типы стратегий и их социальная ценность. Возможности формирования жизненных в вузе.
21. Возрастные и социокультурные особенности студентов и их учет в профессиональной подготовке.
22. Организационная структура вуза. Должностные функции профессорско-преподавательского состава. Ученые степени и ученые звания.
23. Личностная и акмеологическая парадигма в современном высшем образовании.
24. Акмеологический подход к становлению профессионала.
25. Системный характер деятельности участников учебного процесса.
26. Содержание образования в высшей школе. Основные концепции.

27. Содержание подготовки специалиста по физической культуре и спорту в вузе. Требования Гос. стандартов и учебных планов.
28. Понятия технологии педагогической деятельности. Современные образовательные технологии.
29. Понятие «Компьютерные технологии обучения». Негативные последствия применения компьютерных систем обучения в учебном процессе.
30. Сущность дистанционного обучения, перспективы его использования в вузе.
31. Традиционные формы организации учебной деятельности в вузе (лекции, семинары, практические занятия) и их модификации в целях повышения эффективности процесса обучения.
32. Традиционные и инновационные методы обучения в вузе.
33. Формы и методы активного обучения в вузе.
34. Педагогические особенности работы со студенческим коллективом.
35. Педагогическая практика в системе подготовки специалистов в вузе. Виды практик в ИФК, их организация и обеспечение педагогической эффективности.
36. Психологическое, педагогическое, акмеологическое сопровождение студента в процессе обучения.
37. Понятие обученности и обучаемости как категории дидактики.
38. Проблема развития познавательной активности и познавательных интересов в педагогике высшей школы.
39. Развитие творческой активности студентов. Концепция ТРИЗ в образовании.
40. Понятие педагогического диалога как элемента педагогической культуры.
41. Взаимосвязь образования нравственного самосознания личности.
42. Подготовка специалиста к реализации воспитательных функций в профессиональной деятельности.
43. Понятия самостоятельной работы и самостоятельной учебной деятельности.

44. Функции педагогической оценки. Технологии оценочной деятельности в вузе.
45. Понятие конфликта. Виды и типы конфликтов, педагогические возможности их продуктивного разрешения.
46. Понятие профессиональной этики с учетом противоречивости этических позиций современного общества. Ориентация на Коммуникативно-ролевые и индивидуально-личностные аспекты этического развития в вузе.
47. Директивные документы о планировании учебной и педагогической нагрузки в вузе. Специфика планирования нагрузки в ИФК.
48. Учебная программа, план, дисциплина. Требования к отбору и конструированию учебной информации.
49. Жанры учебной литературы: методические указания, контрольные задания, информационно-справочные издания, учебные пособия, учебники, печатные конспекты лекций их назначение и дидактическая ценность.
50. Специфика организации профессиональной подготовки в вузе физической культуры. Сочетание учебной и спортивной деятельности студентов.
51. Система и особенности заочного обучения его организация и обеспечения педагогической эффективности. Перспективы развития.
52. Общие показатели и критерии эффективности деятельности преподавателя вуза.
53. Продуктивность профессиональной деятельности преподавателей физической культуры, тренеров, ее критерии и оценки.
54. Система повышения квалификации специалистов с высшим образованием. Повышение квалификации специалистов по физической культуре и спорту.
55. Научная деятельность работников вуза: значение, организация, особенности, критерии оценки эффективности, проблемы.
56. Принцип единства педагогической и научной деятельности в вузе.
57. Педагогика высшей школы – основные проблемы.

58. Организация НИР и НИРС в вузе в целях повышения качества подготовки специалистов. Докторантура, аспирантура, соискательство, магистратура, СНК.
59. Жанры научной литературы: реферат, аннотация, тезисы, статьи, монографии, сборники научных трудов.
60. Виды и типы экспериментов в педагогической деятельности. Дискуссионные вопросы проблемы проведения педагогических экспериментов.
61. Педагогическая диагностика в системе профессиональной подготовки специалиста. Принципы, уровни диагностики, организационно-педагогические требования к ее осуществлению.
62. Понятие сенсорно-моторной (двигательной) культуры специалиста и ее формирование в вузе.
63. Понятие личностно-профессиональной самореализации специалиста.
64. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры: Формирования педагогических ценностей в вузе.
65. Закономерности и стадии профессионального развития специалиста.
66. Реализация концепции физической культуры личности в процессе неспециального физкультурного образования в вузе.
67. Профессиональное самоопределение и его особенности. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
68. Педагогическая и профессиональная этика в условиях противоречивости этических позиций в современном обществе. Коммуникативно-ролевые и индивидуально-личностные аспекты.
69. Профессионализм личности и профессионализм деятельности преподавателя: сущность, содержание и особенности.
70. Понятие и концепции конкурентоспособности специалиста, возможности ее формирования в вузе.
71. Формирование социально-профессиональной мобильности специалиста в вузе.

72. Феномен профессионально-педагогического мастерства, его признаки и уровни.
73. Индивидуальные особенности профессиональной деятельности преподавателя и факторы их определяющие индивидуальный стиль педагогической деятельности.
74. Аутодиагностика в профессиональной деятельности и подготовке специалиста.
75. Самоанализ и самооценка как факторы повышения профессионального мастерства.
76. Понятие культуры речи педагога, его сущность и содержание. Проблемы культуры речи специалистов по ФК и С и пути их решения в физкультурном образовании.
77. Внутрличностные противоречия как движущие силы профессионального развития педагога.
78. Педагогические способности и педагогическое мастерство.

Литература:

1. Анисимов, В.В. Общие основы педагогика: учебник / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
2. Богуславский, М.В. XX век Российского образования [Текст] / М.В. Богуславский. – М.: ПЕР СЭ. – 2002. – 336 с.
3. Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М.: Флинта, 1998. – 168 с.
4. Войнар, Ю. Профессионализм в сфере физической культуры и его формирование в современных условиях: учеб. пособие / Ю. Войнар; СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб.: [Б. и.], 2002. – 200 с.
5. Гершунский, Б.С. Образование как религия третьего тысячелетия: гармония знания и веры [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 127 с. – (Пед. академия).

6. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) [Текст] : / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.

7. Запесоцкий, А.С. Образование: философия, культурология, политика [Текст] / А.С. Запесоцкий; РАН; Ин-т философии. – М.: Наука, 2002. – 454 с.

8. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И.А. Зимняя . – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Логос, 2000. – 384 с.

9. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с. – (Б-ка учителя и воспитателя)

10. Ким, С.В. Основы научно-методической деятельности педагога сферы физкультурного образования: учеб.-метод. пособие / С.В. Ким; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: Шатон, 2003. – 197 с.

11. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е. А. Климов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование).

12. Козырев, В.А. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса [Текст] : науч.-метод. пособие / В.А. Козырев, Н.Л. Шубина; РГПУ им. А.И. Герцена. – 2-е изд., доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 434 с.

13. Колесникова, И. А. Основы технологической культуры педагога: науч.-метод. пособие / И. А. Колесникова. – СПб.: Дрофа, 2003. – 285 с.

14. Конеева, Е. В. Педагогическая позиция современного специалиста по физической культуре и спорту: монография / Е. В. Конеева; Калинингр. Гос. ун-т. – Калининград: [Б. и.], 2000. – 187 с.

15. Краевский, В.В. Содержание образования вперед к прошлому [Текст] / . - Краевский. – 2-е изд., испр. – М.: Пед. общество России, 2001. – 35 с. – (Профес. культура педагога).

16. Кузьмина, Н. В. Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Политехника, 2002. – 189 с.

17.Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе: воспитание: от формирования к развитию: учеб-метод. пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – М.; Ростов-на-Дону: Учитель, 2000. – 192 с. – (Педагогика нового времени).

18.Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие / А. А. Лобанов. – М.: Академия 2002. – 192 с.

19.Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2002. – 480 с.

20.Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: [Б. и.], 1996. – 308 с.

21.Общая и прикладная акмеология: учебное пособие. В 2-х ч. Ч. 1 – 2 / под ред. А. А. Деркача; РАГС. – М.: Изд-во РАГС, 2001.

22.Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2005. – 432 с.

23.Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие / ред. С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с.

24.Педагогика спорта [Текст] : учебник / А.А. Сидоров, Б.В. Иванюженков, А.А. Крелин, В.В. Нелюбин. – М.: Дрофа, 2000. – 320 с.

25.Перфильева, Е. Н. Основы проективной биостратегистики развивающегося профессионала в сфере физической культуры и спорта; монография / под ред. М. В. Прохоровой; под ред. М. В. Прохоровой. – СПб.: [Б. и.], 2001.- 144 с.

26.Прохорова, М. В. Основы акмеологии: учеб. пособие / М. В. Прохорова, А. Г. Семенов, Т. Е. Баева; СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб.: [Б. и.], 2004. – 109 с.

27.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.

28.Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 336 с.

29.Сериков, В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем / В. В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272с.

30.Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

31.Станкин, М. И. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения: учеб. пособие / М. И. Станкин. – М.: Флинта, 1998. – 368 с.

32.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – М.: АСТ; Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 576 с. – (Учебники, учеб. пособия).