**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

49.03.01 Физическая культура

Квалификация: бакалавр

Профиль: Антидопинговое обеспечение в спорте

Форма обучения: очная/заочная

Студент (ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2022

База практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Полное наименование базы по Уставу)

Директор базы практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО директора (полностью)

Курсовой руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО курсового руководителя полностью, должность, научное звание, научная степень, спортивное звание, тренерская категория)

Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО методиста полностью, должность, научное звание, научная степень, спортивное звание, тренерская категория)

Руководитель практики на базе практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО руководителя практики на базе практики полностью, спортивное звание, тренерская категория)

Сроки прохождения производственной практики

Начало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО руководителя практики  от профильной организации)  М.П. | Согласовано  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО руководителя практики  от Университета) |

**1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ; РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ; ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ; СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Часы | Форма отчётности |
| 1 | Ознакомление с опытом и регламентом работы организации базы практики: участие в беседах с администрацией и медицинским персоналом организаций осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, тренерами-преподавателями, конкретизация функций практиканта. Ознакомление правилами внутреннего распорядка организации. Ознакомление с рабочей документацией тренера. Наблюдение за учебно-тренировочными занятиями и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.  Разработка индивидуального рабочего плана на период практики. | 12 | Письменный анализ  в дневнике практиканта |
| 2 | Планирование тренерской деятельности, составление индивидуального плана работы. | 10 | Индивидуальный план  в дневнике практиканта |
| 3 | Заполнение Дневника практиканта и журнала тренера-практиканта | 50 | Анализ в дневнике практиканта |
| 4 | План-график тренировочных занятий для группы занимающихся, закрепленной за студентом, на период практики | 14 | План-график тренировочных занятий для группы занимающихся, закрепленной за студентом, на период практики |
| 5 | Планирование тренировочных занятий | 48 | Конспекты, планы для группы занимающихся, закрепленной за студентом, на период практики |
| 6 | Проведение тренировочных занятий группами | 48 | Анализ в дневнике практиканта.  Документ Содержание ТЗ в журнале тренера-практиканта |
| 7 | Подготовка обоснованных предложений по совершенствованию организации тренировочного процесса по результатам педагогических наблюдений и хронометрирования занятий по спортивной подготовке | 10 | Протоколы педагогического наблюдения, хронометрирования. плотности занятия с анализом и выводами |
| 8 | Оценка перспективности занимающихся, выявления наиболее перспективных спортсменов для их дальнейшего спортивного совершенствования. | 20 | Протокол тестирования с анализом результатов и выводом |
| 9 | Определение уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической подготовленности. | 12 | Протокол тестирования |
| 10 | Разработка программ тестирования знаний о допинге у целевой аудитории. Разработка и оформление плана-графика проведения тестирования на весь период производственной практики для прикрепленной группы со сбором и оформлением сведений о занимающихся | 66 | Программа тестирования знаний о допинге у целевой аудитории для прикреплённой группы  План-график тестирования |
| 11 | Проведение первичного тестирования знаний о допинге у целевой аудитории с анализом результатов и составлением характеристики прикреплённой группы | 50 | Анкета, разработанная практикантом для прикреплённой группы |
| 12 | Создание обучающей программы и презентаций по профилактике применения допинга для целевой аудитории с учётом данных проведённого первичного тестирования | 64 | Презентационный материал, текстовый материал, составленный с учётом данных тестирования прикреплённой группы |
| 13 | Проведение обучения по профилактике применения допинга | 60 | Презентационный антидопинговый материал, текстовый антидопинговый материал, составленный с учётом данных тестирования прикреплённой группы |
| 14 | Контроль полученных результатов (повторное тестирование) | 40 | Анкета, разработанная практикантом для прикреплённой группы |
| 15 | Составление отчета практиканта | 30 | Отчет в дневнике практиканта |
| 16 | Участие в итоговой конференции (защита практики) | 6 | Доклад с презентацией |
|  | **Итого:** | **540** |  |

**1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате прохождения практики студент должен | | Компетенции |
| **Знать:** | |  |
| Виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса  Средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки  Методики обучения технике упражнений занимающихся различного пола и возраста  Способы оценки результатов тренировочного процесса занимающихся различного пола и возраста | | ОПК-1 |
| Средства и методы проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | | ОПК-3 |
| Антидопинговое законодательство Российской Федерации | | ОПК-8 |
| Современные методики составления информационных мероприятий по профилактике применения допинга в спорте | | ОПК-8 |
| Способы контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности, особенности оценивания процесса и результатов тренировочного процесса, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности, нормативы на этапах спортивной подготовки, нормативные документы, регламентирующие подготовку спортсменов в организации, осуществляющей спортивную подготовку) | | ОПК-9 |
| **Уметь:** | |  |
| Определять задачи тренировочного занятия | | ОПК-1 |
| Определять средства и методы для решения задач тренировочного процесса | | ОПК-1 |
| Определять величину тренировочной нагрузки на тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся | | ОПК-1  ОПК-3 |
| Раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных упражнений в ИВС | | ОПК-1  ОПК-3 |
| Планировать содержание тренировочных занятий с учетом уровня подготовленности, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий | | ОПК-1 |
| Выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные и возрастные особенности | | ОПК-8 |
| Использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности | | ОПК-9 |
| Вести первичную учетно-отчетную документацию по спортивной подготовке в электронном и бумажном виде | | ОПК-9 |
| Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи | | ОПК-9 |
| Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности | | ОПК-9 |
| **Иметь опыт:** | |  |
| Планирования тренировочных занятий занимающихся различного пола и возраста | | ОПК-1 |
| Проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий со спортсменами | | ОПК-8 |
| Проведения тестирования с целью оценки физического развития, технической и физической подготовленности | | ОПК-9 |
| Анализа и интерпретации результатов педагогического контроля | | ОПК-9 |
| **Знать:** | |  |
| Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; Требования к разработке программ спортивной подготовки; Технологии спортивной тренировки в виде спорта (спортивной дисциплине); Принципы разработки стратегии тренировочного и соревновательного процессов спортсменов; Алгоритм построения педагогического эксперимента; Типовые методические комплексы реализации программ спортивной подготовки; Актуальные технологии методического обеспечения тренировочного и соревновательного процессов спортсменов; Методы анализа, систематизации и обобщения опыта работы тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов, осуществляющих спортивную подготовку; Технология контрольно-переводных испытаний по итогам календарного года (спортивного сезона); Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим спортивную подготовку; Алгоритм построения педагогического эксперимента; Технологии диагностики причин снижения эффективности тренировочного процесса, методы их профилактики и устранения; Требования к составу и оформлению документов на присвоение спортсменам разрядов и званий, на подтверждение спортсменами разрядов; Состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей; Правила вида спорта; Методы календарного и сетевого планирования  Международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; Международные антидопинговые правила и стандарты; Антидопинговое законодательство Российской Федерации; | | ПК-12 |
| Антидопинговые правила; Командные тактические системы, схемы и варианты выступления Спортивной команды на спортивном соревновании и методы их оперативной корректировки; Содержание календаря спортивных соревнований; Положения, правила и регламенты проведения спортивных соревнований по виду спорта, спортивной дисциплине; Критерии эффективности работы тренеров по подготовке спортсменов Спортивной команды к спортивным соревнованиям, по поддержанию спортивной мотивации спортсменов Спортивной команды на высоком уровне; Организация апелляционных процедур; Принципы и методы тактической и интеллектуальной подготовки спортсменов Спортивной команды | | ПК-3 |
| Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски. Организация допинг-контроля. Права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля; Методики медико-биологического и психологического тестирования; Порядок организации медико-биологического обеспечения спортивной подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки; Антидопинговые правила. | | ПК-3 |
| **Уметь** | |  |
| Подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям спортсменов, с установкой на достижение спортивного результата | | ПК-12 |
| Определять методы и направления повышения эффективности тренировочного процесса. Проводить анализ соревновательной деятельности спортсменов | | ПК-12 |
| Разъяснять вопросы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы. Анализировать и систематизировать информацию об актуальных вопросах спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии, разъяснять Занимающимся прикладные аспекты по данным направлениям. Выявлять у Занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, травмы, патологии. Контролировать номенклатуру принимаемых Занимающимся, спортсменом фармакологических средств | | ПК-3 |
| Ставить задачи на спортивное соревнование, турнир и игру членам тренерского состава, общекомандные и индивидуальные задачи спортсменам Спортивной команды; Управлять Спортивной командой в соревновательном процессе; Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной команды; Оперативно корректировать командные тактические системы, схемы и варианты выступления Спортивной команды на спортивном Соревновании; Контролировать работу тренеров по поддержанию спортивной мотивации спортсменов Спортивной команды на высоком уровне; Проводить анализ результатов выступления Спортивной команды, выявлять негативные тенденции в системе подготовке Спортивной команды к выступлениям на спортивном соревновании | | ПК-12 |
| **Иметь опыт** | |  |
| Обучения занимающихся методическим и организационным аспектам самоконтроля, технике безопасности спортивной тренировки и безопасному использованию спортивного оборудования, техники, инвентаря | | ПК-3 |
| Обучения занимающихся недопинговым методам повышения спортивной работоспособности; Анализ результатов выполнения Занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки. Консультировать занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правах и обязанностях спортсмена при прохождении процедуры допинг-тестирования, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций. | | ПК-3 |
| Организации подготовки и участия Спортивной сборной команды в спортивных соревнованиях; Разработки общей стратегии и тактики, целевых показателей выступления Спортивной команды на спортивном соревновании; Контроль справедливости судейства и исполнения апелляционных процедур; Анализа эффективности выступления Спортивной команды на спортивных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности Спортивной команды | | ПК-3 |
| Разработки программ спортивной (спортивной дисциплине); Разработка стратегии тренировочного и соревновательного процессов для конкретного спортсмена или группы спортсменов физкультурно-спортивной организации; Проведение контрольно-переводных испытаний по итогам календарного года (спортивного сезона); Анализ открытых занятий, выступления спортсменов на соревнованиях, результатов экспериментальной работы в физкультурно-спортивной организации;  Утверждение состава судейского персонала, секретариата, комиссий, главной судейской коллегии; Принятие или утверждение принятых коллегиально решений по данным протестам; Организация разбора работы спортивных судей по итогам спортивного соревнования;  Проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; Внесение обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте | | ПК-12 |
| **Знать** | |  |
| Методики сбора мочи, крови у спортсменов, преаналитического, аналитического и постаналитического этапов лабораторного исследования, принципы хранения проб в антидопинговой лаборатории, основные виды лабораторных исследований, знает механизмы поступления и выведения допинга из организма; знает принципы планирования сбора проб у спортсменов в соревновательный и внесоревновательный период, основы построения и анализа биологического паспорта спортсменов. | | ППК-1 |
| Структуру РУСАДА и WADA, механизмы взаимодействия антидопинговых лабораторий, антидопинговых агентств и спортивных федераций, министерств и ведомств, местных и федеральных органов власти, МОК; основные документы, регламентирующие их работу и взаимодействие со спортсменами национального и международного уровня. | | ППК-2 |
| **Уметь** | |  |
| Заполнять документацию (протоколы) по сбору проб крови и мочи, документацию в базе данных ADAMS, документацию TUE. Умеет осуществлять осмотр помещений и спортивных объектов для противодействия допингу, проводить инструктаж спортсменов по правильному отбору проб мочи и крови, демонстрировать приемы запечатывания проб и транспортировки проб в специально оборудованных контейнерах, оформлять транспортные документы на биологический материал для транспортировки в антидопинговые лаборатории. | ППК-1 |
| Анализировать информацию о допинговых нарушениях из средств массовой информации, правоохранительных органов, зоны их ответственности, умеет предлагать решения по предотвращению антидопинговых правил во внесоревновательный и соревновательный периоды. | ППК-2 |
| **Иметь опыт** |  |
| Анализа «Запрещенного списка» WADA, БАДов на наличие допинга, опыт пользования компьютерными программами по предотвращению применения допинга, а также нарушения антидопинговых правил WADA | ППК-1 |
| Анализа результата антидопинговых лабораторий с учетом возможных ограничений в связи с нахождением запрещенных субстанций в организме спортсмена после получения терапевтических исключений. Имеет опыт по выявлению свидетельств нарушения антидопинговых правил, в том числе доступности спортсмена, анализа документов, свидетельствующих о приеме допинга, запрещенных методов, запрещенного сотрудничества | ППК-2 |

**1.3 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работ | Сроки работ | Дата выполнения | Форма отчетности |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**1.4 СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | ДНИ НЕДЕЛИ | | | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.5 ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖЕЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид инструктажа | Дата проведения | Подпись инструктируемого | Подпись ответственного  за проведение инструктажа |
| 1 | Охрана труда |  |  |  |
| 2 | Инструктаж по технике  Безопасности |  |  |  |
| 3 | Инструктаж по пожарной безопасности |  |  |  |
| 4 | Правила внутреннего распорядка |  |  |  |

**2 . ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ, АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ, ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЩИТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Основными документами отчетности для студентов, отражающими участие в производственной практике, являются:

1. Полностью оформленный «Дневник практиканта».
2. Полностью оформленный Журнал тренера-практиканта.
3. Годичный план-график (тренера) распределения тренировочных часов для группы занимающихся, закрепленной за студентом и расчет объема нагрузок на период практики на основе программы тренера для прикрепленной группы в журнале тренера-практиканта.
4. Тетрадь с конспектами тренировочных занятий (8) и фрагментов тренировочных занятий (3).
5. Конспект зачетного тренировочного занятия, оформленный как отдельный документ.
6. План спортивных мероприятий и отчетные документы по их проведению (положение о соревновании, смета, отчет о проведении соревнования т.п.).
7. Протоколы показателей тестирования и отчет о его результатах с выявлением наиболее перспективных спортсменов для их дальнейшего спортивного совершенствования.
8. План-график антидопинговых мероприятий для группы занимающихся на этапах спортивной подготовки (тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства), закрепленной за студентом, на период практики.
9. Протоколы показателей первичного тестирования по антидопинговому обучению и отчет о его результатах с выводами у целевой аудитории. Целевой аудиторией являются группы занимающихся на следующих этапах спортивной подготовки: этап тренировочный (этап спортивной специализации) и этап совершенствования спортивного мастерства.
10. Оформленная обучающая антидопинговая программа с демонстрационным материалом для целевой аудитории.
11. Тетрадь с конспектами проводимых занятий (не менее четырёх), проводимых в рамках антидопингового обучения.
12. Отзыв от тренера - руководителя практики на студента-практиканта, заверенный руководителем практики от профильной организации с печатью этой организации.
13. Отчет практиканта, заверенный у руководителя практики от профильной организации.

Аттестация по практике производится на основе анализа выполненных студентом заданий в соответствии с индивидуальным планом и предоставления им всех документов отчётности.

Итоговая оценка по практике (**дифференцированный зачет**) формируется на основе суммы баллов: за текущие контроли – до **70** баллов (выставляется методистом) и за промежуточный контроль (выставляется курсовым руководителем) – от 22 до 30 баллов

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Методические рекомендации студентам:

В процессе прохождения производственной практики студенты активно участвуют в проведении всех видов работы – организационной, тренировочной, воспитательной, спортивной, оздоровительной хозяйственной и др. Они начинают практику в качестве помощника тренера и завершают ее выполнением многих его обязанностей.

Основными заданиями для студентов на весь период являются: составление документов планирования тренировочного процесса, регулярное проведение тренировочных занятий (ТЗ), участие в организации, планировании и проведении спортивных мероприятий, анализ деятельности тренера в процессе проведения ТЗ, проведение воспитательной, просветительской, агитационной и антидопинговой деятельности с занимающимися и их родителями.

**В процессе практики студент должен**:

1. Прослушать беседы:

а) директора (или завуча) учреждения о состоянии тренировочной работы в учреждении (ее традициях, кадрах, задачах и требованиях к организации процесса);

б) тренера об особенностях спортивной работы в группах занимающихся;

в) врача о состоянии здоровья занимающихся, санитарно-гигиенических требованиях к занимающимся и местам занятий.

2. Изучить необходимую документацию (ФГССП по виду спорта, программы, планы, журналы, протоколы соревнований и тестирования физической и технической подготовленности).

3. Разработать индивидуальный план работы на весь период практики.

4. Вместе с тренером и методистом определить группу занимающихся, которая будет считаться прикрепленной к студенту.

5. Просмотреть не менее трёх ТЗ, проводимых тренером, в том числе – в прикрепленной группе.

6. Ознакомиться с занимающимися прикрепленной группы (изучить состав, состояние здоровья, уровень физической и технической подготовленности и спортивные достижения) с целью определения особенностей индивидуального подхода к занимающимся, их поведением и дисциплинированностью, взаимоотношениями в группе.

7. Произвести расчет и представить его в журнале тренера-практиканта распределения тренировочных часов для группы занимающихся, закрепленной за студентом, и расчет объема нагрузок на период практики на основе плана-графика тренировочных нагрузок и программы тренера для прикрепленной группы.

8. Участвовать в проведении шести занятий в качестве помощника тренера (наблюдение за выполнением упражнений, порядком и дисциплиной, страховка, оказание помощи, судейство и др.).

9. Разработать три фрагмента конспекта ТЗ (по заданию тренера и методиста).

10. Разработать восемь полных конспектов тренировочных занятий и одного зачетного, и провести не менее шестнадцати ТЗ и зачетное тренировочное занятие.

11. Провести анализ тренировочной нагрузки тренировочных занятий на основе данных пульсометрии. Протокол наблюдения оформляется в дневнике практиканта.

12. Провести анализ плотности тренировочного занятия на основе данных педагогического наблюдения. Оформить протокол наблюдения.

13. Провести полный педагогический анализ тренировочного занятия. Оформить протокол наблюдения.

14. Провести профилактические антидопинговые мероприятия со спортсменами:

а) провести первичное тестирование исходных знаний о допинге, антидопинговом обеспечении процесса на различных этапах спортивной подготовки (группы занимающихся тренировочного этапа и этапа совершенствования спортивного мастерства) с последующей обработкой результатов и составлением характеристики группы.

б) на основе результатов проведённого первичного тестирования исходных знаний о допинге, антидопинговом обеспечении процесса на различных этапах спортивной подготовки и характеристики группы студентом составляется обучающая программа с использованием демонстрационного материала (презентационный материал, рассчитанный на четыре занятия). Более углубленно раскрываются темы, вопросы на которые вызвали затруднения при ответах на первичное тестирование.

в) реализовать обучающую программу по вопросам профилактики применения допинга с использованием демонстрационного материала (информационные и профилактические антидопинговые мероприятия с привлечением заинтересованных лиц, подготовка и демонстрация презентационного материала с анализом информации о допинговых нарушениях из средств массовой информации, правоохранительных органов, зоны их ответственности). В рамках обучающей программы рассматриваются вопросы недопинговых методов повышения спортивной работоспособности (одно занятие). Целевой аудиторией являются группы занимающихся на следующих этапах спортивной подготовки: этап тренировочный (этап спортивной специализации) и этап совершенствования спортивного мастерства.

г) провести анализ эффективности разработанной программы тестирования знаний о допинге и оформление документации по результатам её реализации (протоколы оценки результатов повторного тестирования на каждого занимающегося, проведённого после реализации обучающей программы с выводами об эффективности разработанной обучающей программы).

15. Консультировать Занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правах и обязанностях спортсмена при прохождении процедуры допинг-тестирования, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций. Консультирование проводится в процессе работы с прикреплённой группой. Необходимо оформить расписание консультаций в виде таблицы с указанием даты консультации, времени и перечня вопросов, которые обсуждались в процессе консультации.

16. Провести тестирование занимающихся в соответствии с требованиями ФССП и оформить отчет о его результатах с выявлением наиболее перспективных спортсменов для их дальнейшего спортивного совершенствования.

17. Систематически вести дневник и журнал практиканта по установленной форме с отражением данных о проделанной работе, предусмотренной индивидуальным планом.

18. Составить итоговый отчет о деятельности в период тренерской практики.

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Практиканту необходимо:

1. Совместно с методистом определить сроки выполнения всех видов работы по плану практики и составить план работы студента в дневнике практиканта**.** Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом. **Утвердить** СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (документ 1.1. в Дневнике практиканта) **подписью и печатью Руководителя практики от профильной организации**, (ставится слева на документе, на резолюции «Согласовано»).
2. Разработать и оформить расписание тренировочных занятий в прикрепленной группе на период практики в соответствии с требованиями базы практики. Выполняется практикантом самостоятельно под руководством тренера, оформляется в журнале тренера-практиканта. Контроль осуществляет методист.
3. В дни практики заполняется страница учета посещаемости, поурочная запись занятий в журнале тренера-практиканта. На совещаниях бригады и беседах с тренерами учреждения анализируются результаты выполнения заданий и ежедневно (в дни практики) оформлять письменный отчет в дневнике практиканта, который заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом. Методист ставит свою подпись, визируя, тем самым, запись студента о проделанной работе за каждый день практики.
4. Студент должен проанализировать нормативные документы и локальные акты учреждения, осуществляющего спортивную подготовку, регламентирующие организацию тренировочного процесса: программы, планы, должностные обязанности тренеров, правила внутреннего распорядка.
5. Студент совместно с тренером анализирует план-график тренировочной нагрузки прикрепленной группы и на основании этого анализа производит расчет тренировочных нагрузок по всем видам подготовки по дням недели, исходя из программы тренера и организации, осуществляющей спортивную подготовку, и представляет его в журнале тренера-практиканта, на период практики. Выполняется практикантом самостоятельно под руководством тренера и методиста.
6. Провести тестирование в соответствии со стандартами спортивной подготовки по виду спорта. Протокол тестирования предоставляется отдельно, данные тестирования проставляются в журнале тренера-практиканта. Выполняется под руководством тренера и методиста.
7. Разработать отчетные документы по проведению спортивных соревнований (положение, приказ, смета, сценарий, протоколы, фото (видео) отчеты). Выполняется практикантом самостоятельно под руководством тренера-преподавателя. Контроль осуществляет методист.
8. Самостоятельно выполнить пульсометрию, оформить в дневнике. Контролируется методистом.
9. Разработать тезисы бесед или мультимедиа - презентации, провести их в прикрепленных группах. Оформить на отдельном листе. Выполняется практикантом самостоятельно под руководством тренера, контролируется методистом.
10. Разработать и оформить сведения о занимающихся прикрепленной группы. Фиксируется в журнале тренера-практиканта самостоятельно под руководством тренера-преподавателя, контролируется методистом.
11. Оформить содержание индивидуальной работы с прикрепленной группой, основываясь на рабочей программе базы практики.
12. Оформить лист «итоги работы за период производственной практики» в журнале тренера-практиканта
13. Оформить отчет по практике в дневнике практиканта и заверить его у руководителей базы практики. Выполняется самостоятельно.
14. Выступить на заключительной конференции с сообщением о впечатлениях и оценках своей деятельности на практике.
15. Оформить и предоставить для проверки и утверждения итоговой оценки отчетную документацию по практике методисту. Выполняется самостоятельно.

В рамках антидопинговой деятельности студенты активно участвуют в проведении следующих видов работы: проведение бесед среди целевой аудитории по вопросам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки с последующими рекомендациями по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающихся с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы. Проведение анализа и систематизация информации об актуальных вопросах спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии с разъяснением прикладных аспектов по данным направлениям. Контроль номенклатуры принимаемых фармакологических средств. Разработка программы тестирования группы спортивно-оздоровительной направленности по вопросам знаний о допинге. Анализ эффективности разработанной программы тестирования знаний о допинге и оформление документации по результатам её реализации. Участие в организации и проведении обучающей программы по вопросам профилактики применения допинга: информационные и профилактические антидопинговые мероприятия с привлечением заинтересованных лиц, подготовка и демонстрация презентационного материала с анализом информации о допинговых нарушениях из средств массовой информации, правоохранительных органов, зоны их ответственности. Консультирование Занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правах и обязанностях спортсмена при прохождении процедуры допинг-тестирования, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций. Обучение Занимающихся недопинговым методам повышения спортивной работоспособности с последующим анализом результатов выполнения контрольных тестов в рамках медико-биологического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки.

**5 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ**

Направление: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Антидопинговое обеспечение в спорте

Вид практики: производственная

Форма обучения: очная / заочная

Курс \_\_\_\_\_\_семестр \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Баллы  min /max | Полученные баллы | Подпись методиста |
| **1** | Ознакомление с опытом и регламентом работы, с материально-технической базой учреждения, осуществляющего спортивную подготовку (участие в беседах с администрацией, медицинским персоналом, тренером) | 0,5 |  |  |
| **2** | Ознакомление с ФГССП по виду спорта, с программой учреждения по виду спорта и программой тренера по виду спорта. Конкретизация прикрепленных групп для практиканта. Получение индивидуального задания и согласование рабочего графика прохождения практики. Разработка индивидуального задания. Прохождение студентом-практикантом личного инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего распорядка с подписью ответственного лица на базе практики в Дневнике практиканта | 0,5/1,0 |  |  |
| **3** | Составление списка групп, расписания занятий в группах, заполнение общих сведений о прикрепленных группах в Журнале тренера-практиканта.  Составление характеристики группы занимающихся  Разработка программы тестирования знаний о допинге у целевой аудитории  Заполнение Дневника практиканта | 1,0/2,0 |  |  |
| **4** | Проведение инструктажа по технике безопасности в прикрепленных группах и заполнение этих сведений по каждому занимающемуся в прикрепленных группах в Журнале тренера-практиканта | 0,5 |  |  |
| **5** | Проведение занятий в качестве помощника тренера, и оформление фрагментов тренировочных занятий. | 0,5/1,0 |  |  |
| **6** | Разработка документов планирования проведения тестирования знаний о допинге и протоколов оценки уровня результатов | 1,0/4,0 |  |  |
| **7** | Заполнение учета посещаемости занятий в прикрепленных группах, поурочной записи занятий в Журнале тренера-практиканта и заполнение в Дневнике практиканта раздела «Анализ выполнения программы практики» | 2,0/9,0 |  |  |
| **8** | Ознакомление с годичным планом-графиком распределения тренировочных часов для группы занимающихся, закрепленной за студентом, с расчет объема нагрузок на период практики на основе программы тренера. Разработка модели программы по виду спорта для прикрепленной группы на основе Федерального Стандарта спортивной подготовки | 1.0/3.0 |  |  |
| **9** | Разработка и оформление конспектов тренировочных занятий. | 4,0/10,0 |  |  |
| **10** | Проведение тренировочных занятий | 4,0/10,0 |  |  |
| **11** | Разработка плана-графика для группы занимающихся, закрепленной за студентом, на период практики на основе программы тренера для прикрепленной группы | 0,5/1,0 |  |  |
| **12** | Реализация тестирования знаний о допинге у целевой аудитории (с последующим анализом полученных результатов) | 0,5/2,0 |  |  |
| **13** | Педагогическое наблюдение, хронометрирование занятия по спортивной подготовке. Анализ тренировочной нагрузки тренировочных занятий на основе данных пульсометрии | 1,0/2.0 |  |  |
| **14** | Разработка обучающей программы с использованием демонстрационного материала по профилактике применения допинга с анализом информации о допинговых нарушениях из средств массовой информации, правоохранительных органов, зоны их ответственности | 2,0/4,0 |  |  |
| **15** | Реализация обучающей программы с использованием демонстрационного материала по профилактике применения допинга с анализом информации о допинговых нарушениях из средств массовой информации, правоохранительных органов, зоны их ответственности. Проведение тестирования знаний о допинге у целевой аудитории с последующей обработкой результатов | 1,0/2,0 |  |  |
| **16** | Проведение профилактических антидопинговых мероприятий по выполнению антидопинговых правил, о правах и обязанностях спортсмена при прохождении процедуры допинг-тестирования, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций | 2,0/4,0 |  |  |
| **17** | Оформление документов для проведения спортивного мероприятия или тренировочного мероприятия (сбора) (положение о соревновании, смета, отчет). Составление протоколов оценки уровня знаний по профилактике применения допинга у целевой аудитории | 1,0/2,0 |  |  |
| **18** | Проведение спортивного мероприятия (положение о соревновании, смета, отчет)  Реализация рекомендаций по выполнению антидопинговых правил, о правах и обязанностях спортсмена при прохождении процедуры допинг-тестирования, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций | 1,0/4.0 |  |  |
| **19** | Проведение зачетного ТЗ | 1,0/3,0 |  |  |
| **20** | Составление отчетной документации практиканта с утверждением ее на базе практике подписью администрации и печатью учреждения | 1,0/3,0 |  |  |
| **21** | Участие в итоговой конференции | 2.0 |  |  |
|  | **СУММА БАЛЛОВ** | **28,0/70,0** |  |  |
|  | **Промежуточный контроль** | **22/30** |  |  |
|  | **Итоговая сумма баллов за практику** | **50/100** |  |  |

**6. ОПИСАНИЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ**

(в описание должно быть отражено: название организации согласно уставу, организационно-правовая форма; направления деятельности организации, цели и задачи деятельности; вид или виды спорта, культивируемые в организации; профессиональный состав и уровень работников, состав занимающихся, материальная база)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Подпись студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7 АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание деятельности | Подпись методиста |
|  |  |  |

**8 ИТОГИ ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКИ**

**8.1 ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА**

|  |
| --- |
| Я, студент (ка) курса, группы, |
| в период с по 20 г. проходил (а) тренерскую практику на базе |
|  |
| В начале практики я был (а) ознакомлен (а) с правилами техники безопасности, пожарной безопасности, охране труда и правилами внутреннего распорядка. |
| После чего мне была определена группа занимающихся: |
| тренер: |
| В ходе практики я на личном опыте смог (ла) изучить правила оформления |
| следующих документов: |
|  |
|  |
| В ходе практики я приобрел (а) знания: |
|  |
|  |
| В ходе практики я приобрел (а) умения: |
|  |
|  |
| В ходе практики я приобрел (а) опыт деятельности: |
|  |
|  |
| Методическую помощь в ходе практики мне оказали: |
|  |
|  |
|  |
| Пожелания по совершенствованию организации прохождения тренерской практики: |
|  |
|  |
|  |
| Подпись студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата: |

**8.2 ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проходил(ла)  *(ФИО)*  практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_  База практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(наименование организации согласно уставным документам)*  Работал (а) с группами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Под руководством тренера (должность, ФИО тренера) | |
|  | |
| Студент(ка) выполнил(а) программу тренерской практики в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_объеме. (полном, не полном, частично) | |
| За время прохождения практики проявил(а): | |
|  | |
| Продемонстрировал(а) профессиональные знания и умения: | |
|  | |
| Недостатки, выявленные в подготовленности практиканта: | |
|  | |
| В период практики студент продемонстрировал следующие способности: | |
|  | |
| Педагогическое наблюдение за деятельностью практиканта позволяют считать, что задачи практики решены: полностью, в основном, в минимально необходимой степени. | |
| *(необходимое подчеркнуть)*  В ходе прохождения производственной практики у студента были сформированы следующие компетенции:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(полностью, в основном, в минимально необходимой степени)* | |
|  | |
| *Подпись тренера* |  | |
| *Подпись методиста* |  | |
| *Подпись руководителя практики* |  | |
|  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. | *Печать организации* |

**9. ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ**

**9.1 ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи тренировочного занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование и инвентарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Частные задачи | Содержание (упражнения) | Дозировка (кол-во раз, мин.) | Методические приемы обучения, воспитания и организации |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Самоанализ и качественная самооценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожелания, замечания (методиста или тренера) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка методиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

*Примерный план анализа*

Педагогический анализ тренировочного занятия группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выполнил(а) практикант(ка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

Фамилия И.О. тренера (практиканта)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество занимающихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст занимающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подготовка к занятию*

1) Тщатель­ность разработки конспекта занятия

(перенести в анализ задачи анализируемого занятия)

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Внешний вид преподавателя (тренера) и занимающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Подготовка места занятий и инвентаря\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Наличие записей пройденного материала в групповом журнале \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Обучение и воспитание на занятии*

1) Степень овладения занимающимися учебным материалом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Реализация дидактических принципов обучения (перечислить на какие дидактические принципы опирался преподаватель в большей степени)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Методы обучения, применяемые на занятии (перечислить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Применение подводящих упражнений (привести примеры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Умение анализировать и исправлять ошибки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Умение уделять внимание всем занимающимся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) Необходимость и наличие страховки, и ее качество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8) Реакция на положительные и отрицательные поступки занимающихся (в какой форме)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9) Перечислить наблюдаемые методы воспитания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10) Дисциплина, активность и интерес занимающих­ся к занятиям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11) Культура поведения преподавателя (тренера), профессиональная подготовка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Развитие двигательных способностей на занятии*

1) Развитие двигательных способностей (перечислить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Методы развития двигательных способностей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Адекватность методов, поставленным задачам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Адекватность нагрузки (объема и интенсивности) возрасту и уровню подготовленности, учет индивидуальной переносимости нагрузки. Реакция на нагрузку (указать признаки, по которым определялась реакция на нагрузку) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Организация занятий*

1) Своевременность начала и окончания занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Количество, дозировка и последовательность упражнений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Охват занимающихся методическими указаниями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Способы организации занимающихся и способы выполнения заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Длительность занятия (час, мин) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рациональное использование времени, помещения, оборудо­вания, инвентаря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Характеристика заключительной части занятия (форма подведения итогов)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Выводы*

1) Как выполнены задачи занятия (конкретно каждая задача) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Воспитательная, развивающая, обучающая и оздоровительная ценность занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Соответствие задач занятия и практического содержания занятия уровню подготовленности занимающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определить стиль деятельности преподавателя по манере общения с занимающимися \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка занятия и пожелания преподавателю (тренеру) на будущее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Анализ выполнил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка методиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись методиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. 3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛОТНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ (ТЗ)**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛОТНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ (ТЗ) осуществляется на основе учета требований проведения педагогического контроля, подробно раскрытых в учебно-методическом пособии Г.Ф. Шитиковой (Шитикова Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса на уроках физического воспитания: учебно-методическое пособие / СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1997. –59 с.)

ПРОТОКОЛ ПЛОТНОСТИ ТЗ № \_\_

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО проводящего ТЗ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи тренировочного занятия**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ЗАПИСЬ НАБЛЮДЕНИЙ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ пп | ДЕЙСТВИЯ | Время окончания действия | Умственная, по  Преимуществу, работа | | Двигательная, по преимуществу, работа | | ОТДЫХ | | Нецелесообразные затраты времени | Примечания |
| + | - | + | - | + | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **1.** | Построение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма затраченного времени по видам действий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Общая плотность \_\_\_\_\_\_\_% (фактическая, т.е. с учетом положительных (+) показателей) Двигательная плотность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%.

Выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись студента-практиканта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка анализа ТЗ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись методиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. 4 ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ЧСС**

Дата и время проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия И.О. проводящего занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия И.О. наблюдаемого учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи тренировочного занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование действий,  предшествующих подсчету ЧСС | Время подсчета ЧСС от начала занятия | Частота сердечных сокращений | |
| ЧСС  за 10 с | ЧСС  за 1 мин |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ДИНАМИКИ ЧСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧСС** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **200** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **190** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **180** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **170** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **160** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **150** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **140** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **130** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **120** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **110** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **90** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **80** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **70** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Время:** | **0** | **5** | **10** | **15** | **20** | **25** | **30** | **35** | **40** | **45** | **50** | **55** | **60** | **65** | **70** | **75** | **80** | **85** | **90** | **95** | **100** | **105** | **110** | **115** | **120** |

Оценка объема и интенсивности нагрузки:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Оценка анализа занятия и подпись методиста |
|  |
|  |
|  |

**9.5 ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. УЧРЕДИТЕЛИ И ОРГАНИЗАТОРЫ МЕРОПРИЯТИЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. УЧАСТНИКИ МЕРОПРИЯТИЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. УСЛОВИЯ, ПОРЯДОК И СРОКИ ПОДАЧИ ЗАЯВОК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.6 СМЕТА РАСХОДОВ НА ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

Пример 1

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_ г.

СМЕТА

расходов на проведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование спортивного мероприятия)

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вид спорта)

1. Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Место проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Количество участников: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Питание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Размещение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Аренда мест соревнований: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Аренда автотранспорта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Оплата труда: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Изготовление афиш, программ, папок, размножение документации, оформление мест соревнований, приобретение канцелярских принадлежностей, изготовление вымпелов, грамот, оборудования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Расходы на медикаменты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Награждение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник финансового Ответственный за проведение

Подразделения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) соревнования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

Пример 2

СМЕТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНОго МЕРОПРИЯТИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование статьи | Кол-во единиц | Стоимость единицы | Общая стоимость | Софинан-сирование (если имеется) | Запрашиваемая сумма |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | | | | | | |

Начальник финансового Ответственный за проведение

Подразделения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) соревнования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

**9.7 ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПО ФОРМЕ:**

1. Название соревнования.
2. Дата и место проведения.
3. Условия проведения.
4. Количество команд.
5. Количество участников.
6. Наличие протестов.
7. Количество зрителей, присутствующих на соревнованиях.
8. Спортивные результаты.

Главный судья: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) (расшифровка подписи)

Главный секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) (расшифровка подписи)

Составитель: Невзорова Т.Г.