Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

**Дневник**

**производственной практики**

**(тип: научно-исследовательская работа)**

**2 семестр**

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

**49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль)

Спорт и система подготовки спортсменов в ИВС/Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки/Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки

форма обучения:

**очная/заочная**

|  |
| --- |
|  |
| (фамилия, имя, отчество) |

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., научная степень, звание, должность)

Научный консультант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*при наличии -*Ф.И.О., научная степень, звание, должность)

Санкт-Петербург

20\_\_\_\_

Составители: канд.психол.наук, доцент Е.Е.Хвацкая, канд.пед.наук, доцент С.Е.Войнова

|  |  |
| --- | --- |
| © | Факультет учебно-профессиональных практик «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», 2022 |

Магистрант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., научная степень, звание, должность)

Научный консультант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*при наличии* - Ф.И.О., научная степень, звание, должность)

Кафедра (база проведения НИР) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(адрес)

Тема научного исследования (ВКР) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г

протокол № \_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О., научая степень, звание)

**Сроки прохождения производственной практики (тип: научно-исследовательская работа)**

2 семестр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало: |  |  | Окончание: |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА -** ФИО

**Производственная практика (тип: научно-исследовательская работа)**

**Направление подготовки: 49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль):** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Факультет учебно-профессиональных практик *20\_/20\_ уч.год***

1 курс (дифференцированный зачет - 2 семестр) ***Очная и заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Блок 2. Практика*** | | | | |
| Тема или задание  текущей аттестационной работы | Виды  аттестации | Минимальное/ максимальное  кол-во  баллов | Кол-во баллов за выполнение аттестационных заданий | Подпись научного руководителя |
| Индивидуальный план научно-исследовательской работы (общий и индивидуальное задание на 1 год обучения) | ТК 1 | 2/5 |  |  |
| Программа исследования | ТК 2 | 10/20!\* |  |  |
| Понятийный аппарат, включая сопоставление понятий с зарубежной научной литературой | ТК3 | 4/10 |  |  |
| Структура и фрагмент теоретического обзора (1 главы ВКР) (не менее 15с), включая список литературы (не менее 40 источников, в т.ч. на иностранном языке) | ТК4 | 4/15! |  |  |
| Обоснование диагностического инструментария (тестов, проб, схем наблюдений – со ссылкой на источники) При необходимости – собственный инструментарий (анкета в соответствии с требованиями к ее разработке, план устного опроса, модификация методики/теста, схема/протокол наблюдения и пр.) | ТК5 | 4/10! |  |  |
| Представление результатов исследования в форме тезисов или выступления с докладом на заседании кафедры, СНО, конференции/ (обоснование и представление темы исследования)\*\* | ТК6 | 4/10! |  |  |
| **Итого минимум/максимум:** | | 28/70 |  |  |
| Промежуточное оценивание деятельности студента курсовым руководителем научно-исследовательской работы\*\*\* | Дифференцированный зачёт | 22/30 |  |  |
| **Итого минимум/максимум:** | | 50/100 |  |  |

Примечание: \* - Текущие контроли, представленные в технологической карте в сочетании с «!» являются обязательными для выполнения, без их наличия магистрант не допускается к промежуточной аттестации;

\*\* - подразумевается выступление с докладом для утверждения темы или подачи тезисов с формулировкой «К проблеме…», наличие эмпирического материала – при наличии;

\*\*\*Для очной формы обучения: для тем на стыке наук, устное представление программы с участием научного руководителя (представителя кафедры) с последующим привлечением научного консультанта является обязательным

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО руководителя практики от профильной организации – зав.кафедрой) | Согласовано  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО руководителя практики от Университета – науч.руководитель) |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (тип: НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Производственная практика (тип: научно-исследовательская работа) реализуется во 2 семестре с промежуточной аттестацией в виде ***дифференцированного зачёта.*** Общая трудоемкость – 324 часа, 9 зачетных единиц.

Содержание научно-исследовательской работы, структурированное по видам деятельности с указанием их трудоемкости *для очной и заочной формы обучения:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы производственной практики (тип: научно-исследовательская работа), виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоемкость в з.е/часах  (по курсам /семестрам) | Результаты обучения | Формы отчетности |
| 1 курс |
| 2 сем |
| 1 | Планирование мероприятий по научно-исследовательской работе (индивидуальное задание) | 0,5  (18ч) | Знает:   * технологии проектирования научно-исследовательской деятельности (логику построения научного исследования) | Общий план НИР.  Индивидуальное задание и анализ его реализации (в Дневнике по научно-исследовательской работе магистранта) |
| 2 | Обоснование выбора темы научно-исследовательской работы на основе анализа научной и научно-методической литературы в сфере физической культуры и спорта  Разработка программы исследования и в случае необходимости ее коррекция | 2  (72ч) | Умеет:   * выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск/ технологии; * разрабатывать программу научного исследования в сфере спорта и в случае необходимости ее корректировать   Имеет опыт/Владеет:   * выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения | Программа исследования (актуальность, новизна, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект исследования, методы исследования) (в Дневнике по научно-исследовательской работе)  Для очной формы обучения: для тем на стыке наук, устное представление программы с участием научного руководителя (представителя кафедры) с последующим привлечением научного консультанта является обязательным  ТК2 |
| 3 | Понятийный аппарат, включая сопоставление понятий из зарубежной научной литературы  Теоретический обзор по проблеме научного исследования | 4 (144ч) | Умеет:   * выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;   **Умеет:**   * выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;   **Имеет опыт/Владеет:**   * выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; * сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта (информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы); | Понятийный аппарат (ТК3)  Структура и фрагмент теоретического обзора по проблеме исследования, включая список литературы (Приложение): 2 семестр – не менее 15 с. и не менее 40 источников, в т.ч. на иностранном языке в соответствии с требованиями |
| 4 | Обоснование диагностического инструментария для решения поставленных задач; при необходимости - разработка собственного диагностического инструментария (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.) | 1 (36ч) | Умеет   * обосновывать диагностический инструментарий для решения исследовательских задач, включая разработку собственного диагностического инструментарий при необходимости (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); | Обоснование диагностического инструментария (тестов, проб, схем наблюдений – со ссылкой на источники) При исследовательской необходимости – анкета в соответствии с требованиями к ее разработке, план устного опроса, модификация методики/теста, схема/протокол наблюдения и пр. (в Дневнике по научно-исследовательской работе) |
| 8 | Представление результатов исследования в форме тезисов или выступления с докладом на конференции, заседании кафедры, СНО (или представление программы исследования) | 1  (36 ч) | Умеет:   * *представлять результаты научного исследования*, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.   Имеет опыт/Владеет:   * оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях. | Тезисы или доклад (в Дневнике по научно-исследовательской работе магистранта)  Для очной формы обучения: для тем на стыке наук, устное представление программы с участием научного руководителя (представителя кафедры) с последующим привлечением научного консультанта является обязательным |
| 9 | Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе | 0,5  (18ч) | Умеет:   * *представлять результаты научного исследования*, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. | Дневник по научно-исследовательской работе магистранта, |
|  | Всего: | 9  (324ч) |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (тип: научно-исследовательская работа)**

В результате прохождения практики магистрант должен:

|  |  |
| --- | --- |
| ЗНАТЬ: | * технологии проектирования научно-исследовательской деятельности (логику построения научного исследования); |
| УМЕТЬ: | * выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск (информационные технологии); * разрабатывать программу научного исследования в сфере спорта, включая спорт высших достижений, и в случае необходимости ее корректировать; * обосновывать диагностический инструментарий для решения исследовательских задач, включая разработку собственного диагностического инструментарий при необходимости (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.) * представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; |
| ВЛАДЕТЬ/Иметь ОПЫТ: | * выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения * сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта (информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы); * опытом оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях. |

В Дневнике по научно-исследовательской работе и Приложении должны быть отражены результаты текущей работы, анализ выполненных заданий в соответствии с технологической картой 2 семестра, а именно:

* Общий план научно-исследовательской работы (выполнения магистерской диссертации) магистранта и сроки его реализации;
* Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе магистранта и анализ его выполнения во 2 семестре;
* Программа исследования (актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект исследования, методы и конкретные методики исследования);
* Понятийный аппарат, включая сопоставление понятий из зарубежной научной литературы
* Структура и фрагмент /краткое содержание теоретического обзора по проблеме исследования (не менее 15 с.,), включая список литературы (не менее 40 источников, в т.ч. на иностранном языке) (*представляются в Приложении к Дневнику* *по научно-исследовательской работе);*
* Обоснование диагностического инструментария (тестов, проб, схем наблюдений – со ссылкой на источники) При исследовательской необходимости – анкета в соответствии с требованиями к ее разработке, план устного опроса, модификация методики/теста, схема/протокол наблюдения и пр.
* Тезисы или текст доклада на конференции, заседании кафедры, СНО;
* Отчет по научно-исследовательской работе за 2 семестр, а также публикации и участие в конференциях (при наличии);
* Отзыв научного руководителя*.*

Критерии оценки выполнения текущих аттестационных заданий представлены в Методическом обеспечении и Фонде оценочных средств по научно-исследовательской работе.

В технологической карте баллы за текущие аттестационные задания выставляет научный руководитель магистранта, баллы за промежуточную аттестацию – курсовой руководитель по НИР. Курсовой руководитель имеет право корректировать баллы за текущую аттестацию на основе представленных материалов.

ВАЖНО! Для магистрантов очной формы обучения c темами исследований на стыке наук, устное представление программы с участием научного руководителя (представителя кафедры) с последующим привлечением научного консультанта является обязательным.

По окончанию практики во 2 семестре магистрант сдаёт документацию очно на проверку курсовому руководителю (**магистранты заочной формы обучения в рамках сессии):**

* Дневник по научно-исследовательской работе (2 семестр) (с выполненными текущими контролями по технологической карте);
* Технологическую карту (с подписями научного руководителя);
* Отчёт по НИР, подписанный магистрантом и его научным руководителем, зав.кафедрой (руководителем практики от профильной организации);
* Отзыв научного руководителя с его подписью и подписью зав.кафедрой (руководителя базы НИР);
* Все текущие контроли в электронном формате ОДНИМ ФАЙЛОМ магистрант высылает курсовому руководителю (электронный адрес на странице ФУПП и на вступительной конференции)

При необходимости документация отдается для коррекции.

После аттестации у курсового руководителя:

* Дневник НИР (или его страницы с подписями) сканируется, объединяется с текущими контролями и в формате PDF присылается курсовому руководителю.
* Магистрант отдает **только распечатанный** Дневник специалисту факультета учебно-профессиональных практик.
* Итоговая оценка по НИР (дифференцированный зачет) проставляется в зачетную ведомость, **зачетка подписывается у курсового руководител**я и визируется деканом ФУПП.

**Общий план подготовки магистерской диссертации**

Цель и задачи НИР:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование работы | Объем и краткое содержание работы | Срок выполнения и форма отчетности |
| 1. Разработка программы исследования | Тема: | Утверждена на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  протокол № \_\_ |
| П. Работа над диссертацией | 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа |  |
| Ш. Представле-ние результатов научной работы | Участие в научном, семинаре, СНО, научных конференциях:  Публикации: |  |

**Индивидуальное задание по производственной практике (тип: научно-исследовательская работа) магистранта - 2 семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды и содержание работы | Сроки работы | Дата выполнения | Форма отчетности | Подпись руководителя практики с отметкой о выполнении |
| 1 | Индивидуальный план научно-исследовательской работы (общий и индивидуальное задание на 2 семестр) |  |  |  |  |
| 2 | Обоснование выбора темы научно-исследовательской работы на основе анализа научной и научно-методической литературы в сфере физической культуры и спорта |  |  |  |  |
| 3 | Понятийный аппарат, включая сопоставление понятий из зарубежной научной литературы |  |  |  |  |
| 4 | Структура и фрагмент теоретического обзора (1 главы ВКР) (не менее 15с. не менее 40 источников, в т.ч. на иностранном языке) |  |  |  |  |
| 5 | Обоснование диагностического инструментария для решения поставленных задач; при необходимости - разработка собственного диагностического инструментария (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.) |  |  |  |  |
| 4 | Представление результатов исследования в форме тезисов или выступления с докладом на заседании кафедры, СНО, конференции |  |  |  |  |
| 5 | Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе |  |  |  |  |

Прим: \* - заполняется магистрантом самостоятельно, контролируется научным руководителем.

Обсуждение задания и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара (групповая оценка и взаимооценка НИР магистранта, замечания, рекомендации, необходимость корректировки плана подготовки ВКР), а также на заседаниях кафедры, СНО, конференциях (для магистрантов очной формы обучения при наличии темы на стыке наук, устное представление программы с участием научного руководителя (представителя кафедры) с последующим привлечением научного консультанта ( отметить кого):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аттестация производственной практики (тип: научно-исследовательская работа) магистранта научным руководителем за 1 год обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проведение инструктажей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид инструктажа | Дата проведения | Подпись инструктируемого | Подпись ответственного за проведение инструктажа |
| 1 | Охрана труда |  |  |  |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности |  |  |  |
| 3 | Инструктаж по пожарной безопасности |  |  |  |
| 4 | Правила внутреннего распорядка |  |  |  |

**Рабочий график проведения научно-исследовательской *работы***

*(добавляете строки в каждой неделе самостоятельно; четко в соответствии с расписанием при рассредоточенном формате)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дни недели** | | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Суббота** | **Воскресенье** |
| **2 семестр** | | | | | | | |
| **…** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | **324ч** | | | | | | |

**Анализ выполнения индивидуального задания по производственной практике (тип: научно-исследовательская работа) магистранта - 2 семестр\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание деятельности | Результаты деятельности  Возникшие затруднения и их анализ | Замечания и рекомендации руководителя практики | Подпись  научного руководителя |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Прим: \* - заполняется магистрантом самостоятельно; графа «замечания и рекомендации научного руководителя» является обязательной для заполнения.

при сосредоточенной практике возможно указание временного диапазона в графе «Дата», но не более 3 дней подряд;

документ не ограничивается одной страницей, возможна альбомная ориентация листа;

виды деятельности из индивидуального плана НИР должны быть раскрыты, а не просто перенесены в данный документ.

документ должен отражать запланированное количество часов НИР на 1 год обучения (2 семестр) – 324ч.

**Программа исследования**

*(одной страницей объем* ***не*** *ограничен; д*ля очной формы обучения: для тем на стыке наук, устное представление программы с участием научного руководителя (представителя кафедры) с последующим привлечением научного консультанта является обязательным в рамках промежуточной аттестации)

0 (задание считается невыполненным) - только частичное обоснование, без ссылки на источники научной литературы требуемых пунктов;

*10 баллов* – первоначальная несогласованность всех ключевых элементов программы, устранена научным руководителем;

*11 баллов -* первоначальная несогласованность всех ключевых элементов программы подкорректирована магистрантом после консультации научного руководителя;

*12 баллов* – первоначальная несогласованность гипотезы, цели и задач исследования устранена научным руководителем; предмет и объект исследования сформулированы достаточно корректно; методы и методики исследования требуют коррекции - не раскрыты;

*13 баллов* – первоначальная несогласованность гипотезы, цели и задач исследования подкорректирована магистрантом после консультации научного руководителя; предмет и объект исследования сформулированы достаточно корректно; методы и методики исследования требуют коррекции – не раскрыты;

*14 баллов* - первоначальная несогласованность гипотезы, цели и задач исследования устранена научным руководителем; предмет и объект исследования сформулированы достаточно корректно; методы и методики исследования требуют коррекции – раскрыты частично;

*15 баллов –* первоначальная несогласованность гипотезы, цели и задач исследования подкорректирована магистрантом после консультации научного руководителя; предмет и объект исследования сформулированы достаточно корректно; методы и методики исследования требуют коррекции – раскрыты частично;

*16 баллов –* первоначальная несогласованность предмета и объекта исследования, исправлена научным руководителем; предварительная гипотеза, цели и задач исследования сформулированы достаточно корректно; методы и методики исследования требуют коррекции;

*17 баллов –* первоначальнаянесогласованность предмета и объекта исследования подкорректирована магистрантом после консультации научного руководителя; предварительная гипотеза, цели и задач исследования сформулированы достаточно корректно; методы и методики исследования требуют коррекции;

*18 баллов* - ключевые элементы исследования логичны и согласованы между собой; методы и методики исследования подкорректированы научным руководителем;

*19 баллов -* ключевые элементы исследования логичны и согласованы между собой; методы и методики исследования подкорректированы магистрантом после консультации научного руководителя;

*20 баллов* - логичное представление указанных пунктов с согласованностью ключевых элементов исследования, адекватный подбор методов и методик исследования.

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Актуальность (на основе анализа научной и научно-методической литературы):

Проблема исследования (на основе анализа научной и научно-методической литературы):

Гипотеза:

Цель и задачи:

Объект:

Предмет:

Методы и методики исследования *(указывается* ***конкретный инструментарий*** *для решения задач исследования)*

**Понятийный аппарат**

*Ключевые понятия темы научно-исследовательской работы – 3-5*, включая сопоставление с их зарубежными аналогами, с ссылками на литературу

*0 (задание считается невыполненным*) – представлены понятия не по теме исследования;

*4 балла* – представлены 3 ключевые понятия в сочетании с одним термином из зарубежной научной литературы;

*5 баллов* - представлены 3 ключевые понятия, частично сопоставимые с терминами зарубежной научной литературы;

*6 баллов –* 3 ключевых термина соответствуют терминам на иностранном языке;

*7 баллов -* представлены 4 ключевые понятия в сочетании с двумя-тремя терминами из зарубежной научной литературы;

*8 баллов -* 4 ключевых понятия соответствуют терминам на иностранном языке;

*9 баллов –* представлены 5 ключевых понятий в сочетании с двумя-четырьмя терминами из зарубежной научной литературы;

*10 баллов* - 5 ключевых понятий соответствуют терминам на иностранном языке.

**Структура и фрагмент теоретического обзора (1 главы ВКР)**

(не менее 15с), включая список литературы (не менее 40 источников, в т.ч. на иностранном языке) – в Приложение к Дневнику

0 (задание считается невыполненным) – задание не представлено, или представлено в неструктурированном виде (сплошной текст), без грамотного оформления библиографических ссылок, без списка литературы;

*4 балла -* структура не представлена, краткое содержание литературного обзора поверхностно; большинство библиографических ссылок некорректны; большое количество грамматических и пунктуационных ошибок; менее ½ списка литературы соответствует требованиям;

*5 баллов -* структура не представлена, краткое содержание литературного обзора поверхностно; большинство библиографических ссылок некорректны; большое количество грамматических и пунктуационных ошибок; ½ списка литературы соответствует требованиям;

*6 баллов –* структура не представлена; краткое содержание литературного обзора поверхностно; большинство библиографических ссылок некорректны; большое количество грамматических и пунктуационных ошибок; более ½ списка литературы соответствует требованиям;

*7 баллов –* структура представлена; краткое содержание литературного обзора поверхностно; большинство библиографических ссылок некорректны; большое количество грамматических и пунктуационных ошибок; более ½ списка литературы соответствует требованиям;

*8 баллов –* структура не представлена;краткое содержаниелогично; грамматические и пунктуационные ошибки; библиографические ссылки частично соответствуют списку литературы; более ½ списка литературы соответствует ГОСТу;

*9 баллов –* структура представлена;краткое содержаниелогично; грамматические и пунктуационные ошибки; библиографические ссылки частично соответствуют списку литературы; более ½ списка литературы соответствует ГОСТу;

*10 баллов -* структура не представлена; краткое содержание логично; незначительное количество грамматических и пунктуационных ошибок; библиографические ссылки в основном соответствуют списку литературы; практически весь список литературы соответствует ГОСТу;

*11 баллов -* структура представлена; краткое содержаниелогично; незначительное количество грамматических и пунктуационных ошибок; библиографические ссылки в основном соответствуют списку литературы; практически весь список литературы соответствует ГОСТу;

*12 баллов -* структура не представлена; краткое содержание логично; незначительное количество грамматических и пунктуационных ошибок; библиографические ссылки соответствуют списку литературы; практически весь список литературы соответствует ГОСТу;

*13 баллов -* структура представлена; краткое содержаниелогично; незначительное количество грамматических и пунктуационных ошибок; библиографические ссылки соответствуют списку литературы; практически весь список литературы соответствует ГОСТу;

*14 баллов* – структура не представлена; краткое содержание литературного обзора логично; практически нет грамматических и пунктуационных ошибок; библиографические ссылки соответствуют списку литературы; список литературы соответствует ГОСТу.

*15 баллов* – структура представлена; краткое содержание литературного обзора логично; практически нет грамматических и пунктуационных ошибок; библиографические ссылки соответствуют списку литературы; список литературы соответствует ГОСТу.

**Обоснование диагностического инструментария** (тестов, проб, схем наблюдений – со ссылкой на источники) **При необходимости – собственный инструментарий** (анкета в соответствии с требованиями к ее разработке, план устного опроса, модификация методики/теста, схема/протокол наблюдения и пр.)

**Важно!** Если в ходе НИР было разработано несколько «инструментов» исследования, представляется для оценивания только один по выбору магистранта

0 (задание считается невыполненным) - предложенный собственный диагностический инструментарий не связан с задачей исследования;

*4 балла –* диагностический инструментарий связан с задачей исследования, но недостаточно корректен: имеет более 5 логических и грамматических ошибок, ошибок в оформлении; подобранный инструментарий для решения исследовательских задач просто перечислен, частично без ссылок на литературу;

*5 баллов -* диагностический инструментарий связан с задачами исследования, но недостаточно корректен: имеет более 5 логических ошибок, а также есть грамматические ошибки и ошибки в оформлении; подобранный инструментарий для решения исследовательских задач просто перечислен, терминологически некорректно, частично без ссылок на литературу;

*6 баллов -* диагностический инструментарий связан с задачами исследования, но недостаточно корректен: имеет 3-4 логические ошибки, а также грамматические ошибки и ошибки в оформлении; подобранный инструментарий для решения исследовательских задач просто перечислен, терминологически частично корректен;

*7 баллов -* диагностический инструментарий связан с задачами исследования, но недостаточно корректен: имеет 1-2 логические ошибки, есть грамматические ошибки, но без ошибок в оформлении; подобранный инструментарий для решения исследовательских задач раскрыт поверхностно, частично без ссылок на литературу;

*8 баллов –* диагностический инструментарий связан с задачами исследования, но недостаточно корректен: имеет 1-2 логические ошибки, без грамматических ошибок, но с ошибками в оформлении; подобранный инструментарий для решения исследовательских задач раскрыт поверхностно, есть ссылки на литературу;

*9 баллов –* диагностический инструментарий связан с задачами исследования, достаточно корректен: имеет 1-2 логические ошибки, но без грамматических ошибок и без ошибок в оформлении; подобранный инструментарий для решения исследовательских задач раскрыт, есть ссылки на литературу;

*10 баллов* - диагностический инструментарий связан с задачами исследования, соответствует требованиям с учетом его вида, оформлен грамотно; подобранный инструментарий для решения исследовательских задач раскрыт, есть ссылки на литературу.

**Тезисы / доклад выступления**

(ВАЖНО! это не копирование программы исследования; подразумевается выступление с докладом для утверждения темы или подачи тезисов с формулировкой «К проблеме…»; объем не лимитирован одной страницей)

Форма выполнения аттестационного задания на выбор магистранта: 1) тезисы (при этом тезисы не копируют программу исследования!); или 2) доклад при утверждении темы (на заседании кафедры, научном семинаре, СНО, конференции).

Тезисы:

0 (задание считается невыполненным) – не представлены; или тезисы представлены не по теме научного исследования;

*4 балла* - тезисы на 2/3 дублируют программу исследования; практически без грамматических и стилистических ошибок; библиографические ссылки и список литературы по ГОСТу;

*5 баллов* – тезисы на ½ дублируют программу исследования; практически без грамматических и стилистических ошибок; библиографические ссылки и список литературы по ГОСТу;

*6 баллов* - тезисы недостаточно логичны, есть грамматические ошибки и ошибки в оформлении библиографических ссылок и списка литературы;

*7 баллов* - тезисы соответствуют требованиям, есть грамматические ошибки и ошибки в оформлении библиографических ссылок и списка литературы;

*8 баллов* – тезисы соответствуют требованиям, есть незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, а также в оформлении библиографических ссылок и списка литературы;

*9 баллов* – тезисы соответствуют требованиям, без грамматических и стилистических ошибок, но с незначительными погрешностями в оформлении библиографических ссылок и списка литературы;

*10 баллов –* представленные тезисы опубликованы; отражают основную идею научного исследования

**Доклад по теме исследования:**

0 (задание считается невыполненным) - в докладе раскрыты не все требуемые пункты, имеются лексические ошибки, отсутствует иллюстративный материал (мультимедийное сопровождение); магистрант не отвечает на дополнительные вопросы; тема исследования не утверждена с первого раза;

*4 балла -* в докладе раскрыты не все требуемые пункты, имеются лексические ошибки, иллюстративный материал (мультимедийное сопровождение) некорректен; магистрант с трудом отвечает на дополнительные вопросы; тема исследования утверждена с первого раза;

*5 баллов* - в докладе раскрыты не все требуемые пункты, имеются лексические ошибки, иллюстративный материал (мультимедийное сопровождение) корректен; магистрант с трудом отвечает на некоторые дополнительные вопросы; тема исследования утверждена с первого раза;

*6 баллов -* в докладе раскрыто большинство требуемых пунктов, имеются лексические ошибки, иллюстративный материал (мультимедийное сопровождение) недостаточно корректен; магистрант испытывает затруднения при ответе на некоторые дополнительные вопросы; тема исследования утверждена с первого раза;

*7 баллов* - в докладе раскрыто большинство требуемых пунктов, иллюстративный материал (мультимедийное сопровождение) недостаточно корректен; магистрант отвечает на дополнительные вопросы, но испытывает затруднения при ответах, требующих знание научной литературы по проблеме; тема исследования утверждена с первого раза;

*8 баллов* - в докладе раскрыто большинство требуемых пунктов, иллюстративный материал (мультимедийное сопровождение) корректен; магистрант отвечает на дополнительные вопросы, но испытывает затруднения при ответах, требующих знание научной литературы по проблеме; тема исследования утверждена с первого раза;

*9 баллов* - в докладе раскрыты все требуемые пункты в недостаточном объеме, иллюстративный материал (мультимедийное сопровождение) корректен, магистрант свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знание научной литературы по проблеме исследования; тема исследования утверждена с первого раза.

*10 баллов* - в докладе раскрыты все требуемые пункты в достаточном объеме, иллюстративный материал (мультимедийное сопровождение) корректен, магистрант свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знание научной литературы по проблеме исследования; тема исследования утверждена с первого раза.

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО руководителя практики от  профильной организации – зав.кафедрой) | Утверждаю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО руководителя практики от Университета – науч.руководитель) |

**Отчет**

**магистранта о выполнении производственной практики (тип: научно-исследовательская работа) 2 семестр** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научные публикации в изданиях (название, где опубликовано, объем):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выступления на научных конференциях (тема, название конференции, дата, место проведения): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Магистрант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отзыв**

**научного руководителя о прохождении производственной практики (тип: научно-исследовательская работа) \***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, ФИО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения: очная/заочная

Магистрант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

курс обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выполнял производственную практику (тип: научно-исследовательская работа) в период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_, на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и зарекомендовал себя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( краткая характеристика базовых составляющих деятельности магистранта и его отношение к работе)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель кафедры (базы проведения НИР):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( подпись) (Ф.И.О, ученая степень, ученое звание).

Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( подпись) (Ф.И.О.)

" \_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Прим.: \* - в отзыве следует отразить сформированность компетенций («Частично сформированы УК-1, ОПК-8, 9»), степень достижения цели и решения задач НИР, дисциплинированность, общительность, самостоятельность и творчество при выполнении содержания НИР в соответствии с годом обучения, отметить негативные стороны в работе.