«Национальный государственный университет

физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

**Дневник**

**УЧЕБНАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

направление подготовки

**49.03.04 – СПОРТ**

Квалификация

**бакалавр**

**очная и заочная формы обучения**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество практиканта)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(институт, отделение)

Курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профиль подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сумма баллов за текущий контроль | Подпись методиста | Промежуточный контроль | Подпись курсового руководителя | Итоговая сумма баллов за учебную практику |
|  |  |  |  |  |

Санкт-Петербург

20\_\_\_\_/\_\_\_ уч.год

Составители к.п.н., доцент О.Н. Титорова, к.п.н., доцент С.М. Сухарева

|  |  |
| --- | --- |
| © | Факультет учебно-профессиональных практик «НГУ им. П.Ф. Лесгафта», 2024 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профильная организация*:* | |  |  | |  | | |
|  | | *(название организации)* | | | | | |
|  | |  |  | |  | | |
|  |  | | | *(город, район)* | |  |  |
|  |  | | |  | |  |  |
| : | |  | *(адрес организации)* | | | |  |
| Руководитель практики от профильной организации: | |  |  | |  | | |
|  | | *(фамилия, имя, отчество)* | | | | | |
| Директор профильной организации: | |  |  | |  | | |
|  | | *(фамилия, имя, отчество)* | | | | | |
|  | |  | | | | | |

Руководитель практики

от образовательной организации

(Университета) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(должность)*

Курсовой (факультетский)

руководитель от образовательной

организации (Университета) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(должность)*

Сроки прохождения практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало: |  |  | Окончание: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Согласовано  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись руководителя профильной организации)  М.П. | Согласовано  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись руководителя практики от Университета) | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоем-  кость по этапам практики  (в часах) | Формы отчётности |
| 1 | Участие в вступительной и заключительной конференциях, получение индивидуального задания | 6 | Анализ в дневнике практики |
| 2 | Разработка и утверждение индивидуального плана и рабочего графика прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием | 8 | Индивидуальный план и график в дневнике практики |
| 3 | Анализ профильной образовательной организации, организации образовательной, физкультурной и спортивной деятельности | 15 | Характеристика образовательной организации. Письменный отчет. |
| 4 | Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность с учетом индивидуального задания | 20 | Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность. Письменный отчет. |
| 5 | Анализ материально-технического оснащения физкультурных и спортивных занятий, обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма. Прохождение инструктажа. | 20 | Характеристика материально-технического оснащения физкультурных и спортивных занятий, обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма. Регистрация в дневнике практике. |
| 6 | Анализ рабочей программы по физической культуре | 20 | Характеристика рабочей программы по физической культуре. Письменный отчет. |
| 7 | Анализ индивидуальных стилей общения учителя физической культуры | 10 | Протокол наблюдения |
| 8 | Анализ видов деятельности учащихся на уроках физической культуры | 10 | Протокол наблюдения |
| 9 | Анализ рабочей программы по физической культуре с учетом особенностей образовательной деятельности конкретной школы (в соответствии с индивидуальным заданием) | 10 | Характеристика тематического и поурочного плана, пояснительная записка к программе |
| 10 | Ознакомление с планом физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой | 10 | Характеристика мероприятий. Письменный отчет |
| 11 | Проведение уроков физической культуры в качестве помощника учителя | 50 | Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижная ига или эстафета. Конспекты: подготовительной, заключительной частей урока, фрагмента урока по решению образовательной задачи (5 шагов), урока физической культуры (7 шагов) |
| 12 | Ознакомление с содержанием и организацией воспитательной работы с обучающимися (в соответствии с индивидуальным заданием) | 20 | Сведения о классе, план воспитательной работы на период практики. Характеристика коллектива класса. |
| 13 | Определение темы и составление плана воспитательного мероприятия формирования мотивационно-ценностной ориентации обучающихся в сфере физической культуры и спорта | 10 | Тема и план агитационно-воспитательного мероприятия |
| 14 | Анализ результатов практики, написание и защита отчета. | 7 | Отчет и отзыв по результатам практики |
| Итого: | | 216 |  |

**ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование категории (группы)**  **компетенций** | **Код и наименование компетенций** |
| **Универсальные компетенции** | |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| **Общепрофессиональные компетенции** | |
| Планирование | ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста |
| Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие | ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования |
| ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования |
| ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях |
| ОПК-6 Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения |
| ОПК-7 Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом |
| Обеспечение безопасности | ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма |
| Контроль и анализ | ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки |
| ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом |
| Профессиональное взаимодействие | ОПК-14 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики. |
| Научные исследования | ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования |
| Правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-16 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования |
| Организационно-методическое обеспечение | ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования |
| Материально-техническое обеспечение | ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий |
| Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

**индивидуальное задание**

Ф.И.О. практиканта

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды и содержание работ | Сроки работы | Отметка о выполнении | Форма отчетности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | Недели | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Всего |
| Участие во вступительной и заключительной конференции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с учебной и внеурочной работой профильной организации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка организации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составление характеристики:  -образовательной организации; - нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность;  - рабочей программы по физической культуре;  - тематического и поурочного плана, пояснительная записка к программе;  - материально-технического оснащения физкультурных и спортивных занятий, обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение наблюдений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка и проведение фрагмента уроков физической культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составление сведений о классе, анализ плана воспитательной работы на период практики. Характеристика коллектива класса. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определение темы и составление плана воспитательного мероприятия формирования мотивационно-ценностной ориентации обучающихся в сфере физической культуры и спорта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Консультации с методистом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с учебно-методической документацией по практике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изучение литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого, часов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **216** |

**ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖЕЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид инструктажа | Дата проведения | Подпись инструктируемого | Подпись ответственного за проведение инструктажа |
| 1 | Охрана труда |  |  |  |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности |  |  |  |
| 3 | Инструктаж по пожарной безопасности |  |  |  |
| 4 | Правила внутреннего распорядка |  |  |  |

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и результаты деятельности** | **Замечания и рекомендации руководителей практики** | **Задания** | **Подпись ответственного лица** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА**

**Выводы и предложения по итогам практики**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , студент (ка) \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы,

в период с \_\_\_\_\_по\_\_\_\_20\_ г. проходил(а) учебную (педагогическую) практику на базе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В начале практики я был(а) ознакомлен(а) с правилами техники безопасности, пожарной безопасности, охране труда и правилами внутреннего распорядка.

После чего мне была определено индивидуальное задание на период практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО учителя физической культуры: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе практики мною были проанализированы следующие документы профильной организации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Были разработаны следующие документы по воспитательной работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и проанализированы планы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

Были проведены педагогические наблюдения (*перечислить темы и виды наблюдений, и их количество): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

а также разработаны конспекты (*перечислить темы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Было проведено учебных занятий:

в качестве помощника учителя физической культуры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

самостоятельно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе практики я приобрел(а) практические навыки и знания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе практики я приобрел(а) опыт проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Большую помощь в ходе практики мне оказали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожелания по совершенствованию организации прохождения практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | |
| ***Подпись практиканта*** | |  |
| ***Подпись руководителя практики от образовательной организации*** | |  |

Примечание. В отчете следует дать характеристику базы практики, отразить анализ выполнения индивидуального задания и программы практики и отразить весь объем проведенной студентом работы. Оценивая итоги практики, следует отметить, чему научился студент, какие знания, умения и навыки приобрел, какие он испытал трудности в работе и какие проблемы были обнаружены в его теоретической, методической и двигательной подготовленности.

В конце отчета практиканту рекомендуется вносить предложения по улучшению преподавания отдельных дисциплин в университете, по совершенствованию содержания и организации педагогической практики и др. итоговые материалы.

**ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| студента | |  | группы | |  | | |
|  | |  | | | (института, отделения) | | |
| проходившего практику в школе № | | | | |  | |  |
|  | | | | |  | |  |
|  |  | | | | (города, района) | | |
|  |  | | | |  |  | |
| в период с |  | | | | по |  | |
|  |  | | | |  |  | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| ***Подпись руководителя практики от профильной организации*** | | | |  | | | |
| ***Подпись руководителя от образовательной организации*** | | | |  | | | |
| ***Подпись директора профильной организации*** | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |

***Печать профильной***

***организации***

|  |  |
| --- | --- |
| «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. |  |

**Примечание.** В характеристике следует отразить сформированность профессиональной компетентности, отношение к детям, дисциплинированность, общительность, самостоятельность и творчество при выполнении программы практики. Отметить негативные стороны в работе.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧСЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**(очная и заочная формы обучения)**

Студента\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

группы **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** института\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отделения (факультета)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Неделя | Виды деятельности | Формируемая компетенция | Количество баллов min/max | Количество баллов за выполнение работы | Подпись методиста |
| 1 | | 1-я неделя | Текущий контроль 1.  Характеристика профильной образовательной организации, организации образовательной, физкультурной и спортивной деятельности | ОПК-20 | 1/3 |  |  |
| 2 | | 2-я неделя | Текущий контроль 2.  Анализ и характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность с учетом индивидуального задания | ОПК-20 | 1/3 |  |  |
| 3 | | 3-я неделя | Текущий контроль 3.  Характеристика рабочей программы по физической культуре (в соответствии с индивидуальным заданием) | ОПК-1 | 1/3 |  |  |
| 4 | | 4-я неделя | Текущий контроль 4.  Характеристика материально-технического оснащения физкультурных и спортивных занятий, обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма. Прохождение инструктажа. | УК-3  ОПК-10  ОПК-19 | 1/3 |  |  |
| 5 | | Текущий контроль 5.  Педагогическое наблюдение «Анализ видов деятельности учащихся на уроках физической культуры» | ОПК-12  ОПК-13  ОПК-15  ОПК-16 | 1/4 |  |  |
| 6 | | 5-я неделя | Текущий контроль 6.  Характеристика рабочей программы по физической культуре (в соответствии с индивидуальным заданием) | ОПК-1 | 1/3 |  |  |
| 7 | | Текущий контроль 7.  Составление и проведение комплекса общеразвивающих упражнений | ОПК-3  ОПК-4 | 1/3 |  |  |
| 8 | | 6-ая неделя | Рубежный контроль 1.  Определение темы и составление плана воспитательного мероприятия формирования мотивационно-ценностной ориентации обучающихся в сфере физической культуры и спорта | УК-3  ОПК-6  ОПК-7 | 5/10 |  |  |
| 9 | 7-ая неделя | | Текущий контроль 8.  Педагогическое наблюдение «Анализ индивидуальных стилей общения учителя физической культуры» | ОПК-14  ОПК-15 | 1/4 |  |  |
| 10 | Текущий контроль 9.  Описание и проведение подвижной игры или эстафеты | ОПК-3  ОПК-4 | 1/4 |  |  |
| 11 | 8-ая неделя | | Текущий контроль 10.  Ознакомление с планом физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой | ОПК-5 | 1/3 |  |  |
| 12 | Текущий контроль 11.  Разработка конспекта и проведение подготовительной части урока физической культуры | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4 | 2/4 |  |  |
| 13 | | 9-ая неделя | Текущий контроль 12.  Характеристика сведений о классе, мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы на период практики. Характеристика коллектива класса. | ОПК-6 | 1/3 |  |  |
| 14 | | Текущий контроль 13.  Разработка и проведение заключительной части урока | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4 | 2/4 |  |  |
| 15 | | 10-ая неделя | Текущий контроль 14.  Разработка конспекта и проведение фрагмента урока по решению образовательной задачи (5 шагов) | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ОПК-6  ОПК-10  ОПК-14 | 2/4 |  |  |
| 16 | | 11-ая неделя | Рубежный контроль 2.  Разработка конспекта и проведение урока физической культуры (7 шагов) | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ОПК-6  ОПК-10  ОПК-14  ОПК-18 | 5/10 |  |  |
| 17 | | 12-ая неделя | Текущий контроль 15.  Оформление отчета по практике, получение отзыва. | УК-3 | 1/2 |  |  |
| СУММА БАЛЛОВ ЗА ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (*выставляется методистом*) | | | |  | 28/70 |  |  |
| *Оценивание деятельности студента по всем разделам практики (выставляется курсовым руководителем)* | | | |  |  |  | Подпись курсового руководителя |
| ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | УК-3  ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ОПК-5  ОПК-6  ОПК-7  ОПК-10  ОПК-12  ОПК-13  ОПК-14  ОПК-15  ОПК-16  ОПК-18  ОПК-19  ОПК-20 | 22/30 |  |  |
| ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ ЗА ПРАКТИКУ | | | |  | 50/100 |  |  |
| ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ[[2]](#footnote-2) | | | |  |  |  |  |

*Приложение*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

**Индивидуальное задание** дается методистом (преподавателем ТиМФК) и включает номер класса, вид базового спорта в соответствии с программой по физической культуре в школе и, при разделении учебного материала для девочек и мальчиков, контингент. Например: 5 класс, гимнастика (девочки)

**Текущий контроль 1.**

Характеристика профильной образовательной организации, организации образовательной, физкультурной и спортивной деятельности

На сайте школы ознакомиться и дать письменную характеристику особенностям образовательной деятельности школы, инфраструктуры, состава учащихся, кадрового состава, традиций и т.п.

**Текущий контроль 2.**

Анализ и характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность с учетом индивидуального задания

На сайте школы, в Интернете найти и проанализировать регламентирующие документы образовательной деятельности в системе общего образования (ФГОС СОО) в соответствии с индивидуальным заданием (ступени образования, к которой относится прикрепленный класс). Дать общую характеристику документу, какие результаты образования определяются в документе, особенности целей, задач, объема и содержания. Место дисциплины «Физическая культура».

Написать текст с результатами анализа, отразив основные положения.

В отчете отразить:

1. Что включают общие положения.
2. Какие требования к структуре программы образования.
3. Какие требования к условиям реализации программы.

Описать основные особенности образовательной программы с учетом ступени образования.

**Текущий контроль 3.**

Характеристика рабочей программы по физической культуре (в соответствии с индивидуальным заданием)

В соответствии с индивидуальным заданием проанализировать рабочую программу по физической культуре, ознакомившись с ней в школе, у учителя (на сайте школы, в интернете).

Описать результат изучения программы, указав:

* Структуру программы.
* Особенности пояснительной записки: разделы, место и объем учебного предмета.
* Содержание учебного предмета.
* Планируемые результаты.
* Особенности тематического планирования: структура и общая характеристика содержания.
* Особенности поурочного планирования.
* Учебно-методическое обеспечение.

**Текущий контроль 4.**

Характеристика материально-технического оснащения физкультурных и спортивных занятий, обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма. Прохождение инструктажа.

Анализ материальной базы и образовательной среды физической культуры школы, природного, социокультурного окружения образовательной организации

1.Ознакомиться с содержанием соответствующего раздела программы по физической культуры

2. ознакомиться с материальной базой школы.

3. Ориентируясь на описание, данное в программе, перечислить то, что имеется в школе, дополнить список, если в школе есть что-то особенное (того, чего нет в стандартной программе).

4. Описать особенности образовательной среды школы.

Образовательная среда — система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении; влияет на безопасность обучения и мотивацию обучаемых, создает возможности для обучения, а также повышает производительность обучения.

Описать особенности:

Что обеспечивает стимулирование формирования физической культуры обучающихся, повышает мотивацию и интерес к физической культуре: доступность занятий, традиции школы, наличие дополнительных занятий, спортивного клуба.

Информационное обеспечение: расписание занятий, сведения о правилах поведения, нормативных требованиях, мероприятиях, результатах прошедших соревнований и т.п.

Экологичность среды: обеспечение санитарных норм, безопасности, удобства, разнообразия мест занятий с различными условиями (залы различной направленности занятий – игровой, гимнастический и т.д., бассейн, стадион, спортивная площадка и т.п.). Есть ли возможность использовать природные условия.

**Текущий контроль 5.**

Педагогическое наблюдение «Анализ видов деятельности учащихся на уроках физической культуры»

**Протокол**

**тематического наблюдения и анализа урока**

от « » 20 г.

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема наблюдения:* **Анализ видов деятельности учащихся на уроке физической культуры** | |
| *Класс:* |  |
| *Тип урока:* |  |
| *Задачи урока:* |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Место проведения:* |  |
|  |  |

**Организация учебной деятельности занимающихся в подготовительной части урока.**

* Использованные виды организации учебной работы (фронтальная, групповая, индивидуальная): одновременное выполнение заданий, задания для групп -парах, тройках, персональные задания.
* Использование снарядов, инвентаря, особенности расположения и перемещений.
* Полноценность и соответствие выполнения заданий учителя, поддержание дисциплины (точность выполнения команд и указаний, выполнение заданной дозировки, соблюдение требований безопасности и порядка на уроке).
* Наличие сознательного интереса к содержанию урока, результатам учебной деятельности (внимательность при слушании задач урока, указаний учителя, самостоятельность при исправлении ошибок при выполнении упражнений, наличие вопросов, просьб учителю по оказании помощи).
* Умение адекватно оценивать свои возможности, знание противопоказаний при выполнении упражнений, величины и характера допустимой нагрузки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Организация учебной деятельности занимающихся в основной части урока.**

* Участие обучающихся в организации и подготовке мест занятий к предстоящей деятельности (установке снарядов, подготовке и раздаче инвентаря, пособий, распределения на группы, команды, распределения индивидуальных заданий).
* Организация работы помощников среди учащихся (дежурных, капитанов команд, судей, исполнителей разовых поручений, групповодов).
* Степень подготовленности помощников (объяснение их обязанностей и прав, содержания и способов выполнения поручений, критериев и системы оценки успешность их деятельности).
* Сознательное подчинение или не подчинение обучающихся помощникам, корректность и уважительность общения между обучающимися, своевременная помощь учителя им в затруднительных ситуациях.
* Осведомленность и понимание обучающихся назначения упражнений и умение правильно их выполнять, знание возможных ошибок в технике движений, требований безопасности, правил игр и пр.
* Умение самостоятельно выявлять и своевременно исправлять допущенные ошибки, обращаться за помощью к учителю, партнеру.
* Умение страховать и оказывать помощь, замечать ошибки при выполнении упражнений другими обучающимися, давать рекомендации по их исправлению, проявляя такт и уважение.
* умение осуществлять наблюдение и самонаблюдение, самоконтроль и самооценку выполнения заданий на уроке.
* Степень проявления волевых усилий, контроля эмоций, познавательной активности, творческой инициативности, самостоятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Организация учебной деятельности присутствующих на уроке (временно освобожденных от практических занятий, выведенных по каким-либо причинам из строя).**

* Участие в подготовке к уроку, знание предмета урока, активность и внимательность при слушании заданий и наблюдении за их выполнением.
* Участие в контроле деятельности обучающихся на уроке, фиксации текущих результатов, участие в обсуждении итогов урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Организация учебной деятельности занимающихся в заключительной части урока.**

* Умение осуществлять адекватную самооценку учебной деятельности на уроке.
* Понимание значения результатов урока для достижения решения задач физического совершенствования (получение домашнего задания, фиксация достижений в документах учета учителя или личных, словесный отчет, оценка изменений по сравнению с предыдущими показателями, сравнение с нормативными показателями и пр.).
* Умение оценить уровень собственной физической и умственной работоспособности, степени утомления, использовать упражнения для активизации процесса восстановления.
* Умение организовывать и участвовать в игровых и соревновательных заданиях (подвижные игры и эстафеты), проявлять заинтересованность, адекватные эмоции, соблюдать правила, уважительное и тактичное отношение к партнерам и соперникам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***2. Выводы и предложения***

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Текущий контроль 6.**

Характеристика рабочей программы по физической культуре (в соответствии с индивидуальным заданием)

У учителя физической культуры ознакомиться с рабочей программой для соответствующего индивидуальному заданию классу. Проанализировать содержание тематического и поурочного плана, дать общую характеристику: какие разделы, в какой последовательности, объеме, виды и содержание контроля и т.д. Воспроизвести и внести в отчет пояснительную записку к программе.

**Текущий контроль 7.**

Составление и проведение комплекса общеразвивающих упражнений

Комплекс общеразвивающих упражнений составляется по заданию методиста. В комплексе должно быть запланировано не менее 10 упражнений в определенной последовательности, указана дозировка в соответствии с возрастом занимающихся и методические приемы обучения, воспитания и организации.

Конспект комплекса общеразвивающих упражнений

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Частные задачи | Средства | Дозировка | Методические приемы обучения, воспитания и организации |
| ЗАЧЕМ | ЧТО ДЕЛАЮТ УЧЕНИКИ | СКОЛЬКО | КАК УПРАВЛЯЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |

**Текущий контроль 8.**

Педагогическое наблюдение «Анализ индивидуальных стилей общения учителя физической культуры»

**Протокол**

**тематического наблюдения и анализа урока**

от « » 20 г.

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема наблюдения:* Изучение индивидуальных стилей общения учителя в процессе проведения урока физической культуры | |
| *Класс:* |  |
| *Тип урока:* |  |
|  |  |
| *(1 - указать вид спорта: гимнастики, баскетбола и т.п;2 – по направленности: обучения, развития, комбинированный (при решении задач нескольких направлений)* | |
| *Задачи урока:(определяет учитель, проводящий урок)* | |
| *1.* |  |
| *2.* |  |
| *3.* |  |
|  |  |
| *Место проведения:* |  |
|  |  |

**Организация материально-технических условий.**

• Проведение предварительной уборки мест занятий, проветривание учебного помещения.

• Проверка исправности, установка и уборка снарядов; порядок использования инвентаря и снарядов, целесообразность в смысле создания полноценной гигиенической обстановки, эффективного использования времени, обеспечения безопасности занятий, приучение занимающихся к бережному использованию имущества, воспитание дисциплинированности, предусмот­рительности, организованности, трудолюбия, исполнения поручений и взаимоотношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов**  (указать наблюдаемые в реальной обстановке факты из предложенных в описании задания) | **Анализ фактов**  (оценить соответствие/несоответствие условиям, контингенту и содержанию и времени занятия) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Размещение и перемещение занимающихся.**  • Целесообразность выбранных форм размещения и способов перемещения для выполнения очередных заданий с точки зрения обеспечения оптимальных пространственных условий работы (хорошей видимости педагога, удобства выполнения физических упражнений, взаимонаблюдения занимающимися друг друга, обзора педагогом всех занимающихся), а также экономии времени.  • Воспитательная ценность применяемых построений (поддержания дисциплины, уважения к преподавателю, внимания, собранности и исполнительности).  • Точность команд, соблюдение требований специальной терминологии, стиль взаимоотношений с обучающимися, обычность или оригинальность способов размещения.   |  |  | | --- | --- | | **Изложение фактов** | **Анализ фактов** | | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Организация присутствующих на уроке (временно освобожденных от упражнений, выведенных по каким-либо причинам из строя).**  Активность и вовлеченность их в учебный процесс, помощь учителю, выполнение обязанностей по заданию учителя, дисциплинированность, помехи в работе на уроке.   |  |  | | --- | --- | | **Изложение фактов** | **Анализ фактов** | | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Организация предметного содержания урока.**

• Организация (в процессе проведения занятия) упражнений подготовительной части урока по содержанию, последовательности и нагрузке в соответствии с конкретным физическим и психическим состоянием учащихся и внешними условиями работы.

• Соответствие заданий в основной части задачам урока.

* Использование в заключительной части урока упражнений для снижения нагрузки и регуляции физического и психического состояния, на внимание, успокаивающих, дыхательных, повышающих эмоциональное состояние.

• Рациональность распределения времени частей урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Речевая и двигательная подготовленность педагога.**

• Ясность и краткость речевого общения.

• Правильность и четкость команд, регулировки темпа движений, доходчивость формулировок требований, правил; логическая стройность и необходимая образность рассказа игра, беседы о спортивном событии и т.п.; умение впечатлять тоном, интонациями голоса.

• Техническая подготовленность к выполнению показываемых движений, приемов поддержки и страховки; соответствие костюма и обуви условиям проведения занятий, демонстрируемым упражнениям, эстетическим и гигиеническим требованиям, продуманность манер держаться, передвигаться, умение пользоваться жестом, мимикой и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение фактов** | **Анализ фактов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Общее заключение:***

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Текущий контроль 9.**

Описание и проведение подвижной игры или эстафеты

Подвижная игра или эстафета оформляется в виде конспекта. В конспекте в графе «частные задачи» необходимо указать все педагогические задачи, решаемые с помощью подвижной игры. При этом, необходимо учитывать ее комплексное воздействие на организм учеников. Задачи должны отвечать на вопрос: «Что делать?» и быть информативными. В графе «содержание» необходимо изложить ход игры, игровую цель и необходимые правила.

В графе «дозировка» фиксируется время, планируемое для проведения игры.

В графе «методические приемы обучения, воспитания и организации» должны содержаться конкретные специальные методические указания для проведения выбранной игры, учитываться контингент участников, форма и место проведения занятия. Текст может сопровождаться пояснительными схемами и рисунками.

**Текущий контроль 11.**

Разработка конспекта и проведение подготовительной части урока физической культуры

***Подготовительная*** часть обеспечивает предпосылки для решения основных задач урока. Составляет 7-10 % от общего времени урока.

Цели:

- организовать познавательную деятельность учащихся для реализации сознательного и активного отношения к деятельности на уроке.

- обеспечить дисциплину и возможность оптимальной организации учебной деятельности.

- обеспечить физическую и двигательную готовность организма занимающихся к предстоящим нагрузкам.

- обеспечить профилактику и коррекцию нарушений здоровья (постоянно действующие задачи).

Средства: строевые упражнения, ОРУ, естественные упражнения умеренной интенсивности, упражнения для различных частей тела, танцевальные упражнения, подводящие упражнения, подвижные игры. Главные требования к упражнениям - их простота, разнообразие и освоенность.

Конспект урока № 4

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Основные задачи урока:

1.

2.

------

6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Частные задачи | Средства | Дозировка | Методические приемы обучения, воспитания и организации |
| ЗАЧЕМ | ЧТО ДЕЛАЮТ УЧЕНИКИ | СКОЛЬКО | КАК УПРАВЛЯЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |

**Текущий контроль 12.**

Характеристика сведений о классе, мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы на период практики. Характеристика коллектива класса.

Составить собственную характеристику прикрепленного класса и утвердить ее у классного руководителя. Она оформляется на основе наблюдений в течение всего периода практики. В ней отражаются: дисциплина, успеваемость и активность учащихся, их работоспособность, самостоятельность, взаимоотношения в коллективе, особенности поведения, отношение к урокам физической культуры, участие в соревнованиях другие показатели.

**Текущий контроль 13.**

Разработка и проведение заключительной части урока

***Заключительная*** часть. Назначение – оптимизация состояния организма учащихся для обеспечения нормального проведения последующих занятий по другим дисциплинам. Продолжительность -3-5 % от общего времени.

Цели:

- снизить нагрузку.

- оптимизировать уровень эмоционального состояния.

- повысить адаптационные и восстановительные процессы в организме занимающихся.

- сообщить сведения о результатах учебной деятельности на уроке и их взаимосвязи с последующими уроками.

- дать домашнее задание.

Средства: ОРУ, циклические упражнения, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и растягивание, подвижные игры и эстафеты, самомассаж, упражнения на активизацию психических и познавательных процессов (на внимание, память, «чувство времени» и др.), упражнения под музыку, релаксационные упражнения.

**Текущий контроль 14.**

Разработка конспекта и проведение фрагмента урока по решению образовательной задачи (5 шагов)

Решение задач обучения двигательным действиям осуществляется на основе алгоритма 5 шагов.

1. Создать предпосылки для решения общей задачи урока.
2. Проверить знания и способность выполнять изучаемое физическое упражнение в объеме предыдущего занятия.
3. Обеспечить выполнение учебной задачи в условиях, способствующих концентрации внимания занимающихся на предмете изучения.
4. Обеспечить выполнение учебной задачи в условиях, типичных для изучаемого двигательного действия.
5. Проверить и оценить степень выполнения учебной задачи.

**Рубежный контроль 2.**

Разработка конспекта и проведение урока физической культуры (7 шагов)

Проектирование урока следует осуществлять в следующем порядке:

* + 1. Определить средства и методические приемы решения каждой основной задачи **обучения** двигательному действию на уроке (по 5 шагам).
    2. Определить теоретические сведения, которые следует сообщить учащимся на данном уроке.
    3. Наметить место и уточнить пути решения задач **развития** психофизических способностей (кондиционных и координационных).
    4. Подобрать средства, обеспечивающие всестороннее физическое развитие и **укрепление здоровья**, распределить в уроке все учебные задания с учетом **динамики работоспособности** занимающихся.
    5. Проанализировать намеченные средства и методические приемы решения задач обучения и развития с тем, чтобы они попутно решали задачи **воспитательной** направленности, подобрать, если необходимо, дополнительные средства и методические приемы.
    6. Разработать методы **организации** учебного процесса, а также наметить необходимое оборудование, инвентарь и пособия, обеспечивающие оптимальную двигательную **плотность урока** и наибольшую учебную активность занимающихся.
    7. Разработать методику **проверки**, критерии и комплексные формы оценивания результатов учебного труда, занимающихся на уроке в целом.

**Образецы** смотри в пособии: Технология планирования учебного материала по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие – 2-е изд. перераб. / С.В.Никольская, О.Н.Титорова. – СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2006.С 50-53.

1. Заполняется каждый день практики. [↑](#footnote-ref-1)
2. Оценка за практику выставляется:

   «Отлично» - если студент получил по всем видам контроля 80 и более баллов;

   «Хорошо» - если студент получил по всем видам контроля 65 –79 баллов;

   «Удовлетворительно» - если студент получил по всем видам контроля 50 – 64 балла;

   «Неудовлетворительно» - если студент получил по всем видам контроля менее 50 баллов. [↑](#footnote-ref-2)