

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами занятий по учебной дисциплине являются лекционные, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов и консультации преподавателей. По завершению курса сдается экзамен.

**Лекции.** Основное внимание лектора должно быть обращено на творческое осмысление и изложение педагогической науки физической культуры. Каждый лекционный материал связывается с пройденной темой. Для активизации познавательной деятельности студентов в процессе чтения лекций лектор должен использовать методы проблемного изложения материала, элементы диалога, анализ конкретных ситуаций, приводить примеры из практики адаптивного спорта. Необходимо информировать студентов на самостоятельный поиск современной научной и методической литературы по изучаемой проблематике. Следует четко вести отчетность по посещаемости студентов. По предварительному списку посещения студентов преподаватель *оценивает посещаемость лекций* курса, проверяет наличие и качество ведения конспекта. В итоге *проверка и оценка полученных результатов* (посещение лекции и наличие конспекта выставляется по 1 баллу).

**Семинарские занятия** проводятся преподавателями кафедры согласно разработанному тематическому плану курса и Технологической карты дисциплины. Преподаватель сообщает студентам цели, задачи курса, технологию оценивания по балльно-рейтинговой системе. На каждом занятии, сообщая план, преподаватель обязан кратко обосновать его, объяснить логику его построения. Все вопросы плана должны быть раскрыты подробно и проиллюстрированы заданиями. При посещении семинарских занятий студент получает соответствующий балл (см. Технологическую карту).

При выполнении индивидуальных заданий необходимо подчеркивать студентам о важности формирования умения работать с литературными источниками, продемонстрировать самостоятельность в подборе материалов из периодической печати, а также из практики спорта. На семинарских занятиях преподаватели должны использовать проблемные ситуации, понятийно-терминологические упражнения, упражнения на совершенствовании речевой культуры (см. учебно-методическое пособие "Педагогика физической культуры и спорта", 2008г.)

Для каждой темы занятий предлагаются задания, упражнения, контрольно-диагностические работы, позволяющие проверить уровень усвоения изученного материала. Упражнения и задания нацелены на закрепление теоретических сведений и усвоение навыков и умений использования речевых средств в общении. Эти задачи решают **практические занятия**. Преподаватель обязан привлекать студентов к проведению НИРС по педагогике ФК.

**Самостоятельная работа** включает в себя углубленное изучение программного материала по дополнительным литературным источникам, а также выполнение заданий преподавателя и самостоятельные работы, предусмотренных учебной программой курса.

Преподаватель может использовать эффективные технологии, позволяющие организовать учебную (самостоятельную работу) студентов: технологии работы с различными источниками информации, технологию развития творческого мышления, "Insert", анализ конкретных ситуаций, дискуссии, эссе и др. Поэтому преподаватель должен знакомить студентов с алгоритмами выполнения заданий. Самостоятельная работа включает также подготовку к текущим и рубежным контролям, к экзамену. Видами текущего контроля являются индивидуальные домашние задания, выполнение рефератов, устные ответы или письменные работы.

Пропущенные занятия студентом по уважительной причине могут быть отработаны по предварительному согласованию с преподавателем кафедры.

**Консультации** по предмету проводятся преподавателями во второй половине дня по расписанию в форме индивидуальных или групповых бесед.

Преподаватель определяет виды консультационной помощи, использует различные формы контроля:

- 1) **аудиторной** (выполняемой на занятиях в присутствии преподавателя);
- 2) **внеаудиторной** (выполняемой вне аудитории без непосредственного участия преподавателя). Кроме того, преподаватель проводит инструктаж по методике выполнения заданий, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку студентов в самостоятельной работе.