

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

Методическое обеспечение по дисциплине

### **Педагогика высшей школы**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению подготовки кадров высшей квалификации

#### **44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – Теория и методика профессионального  
образования

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ - высшее образование, подготовка кадров  
высшей квалификации в аспирантуре

**квалификация ВЫПУСКНИКА - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь.**

форма обучения  
**очная**

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.И. Криличевский

Авторы-разработчики:

Доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Крафт

Санкт-Петербург 201

## **Методические рекомендации для преподавателей**

В методических рекомендациях осветим педагогические условия и формы работы, позволяющие решить поставленные задачи.

1. Прежде всего, при рассмотрении системы подготовки кадров следует опираться на общую систему подготовки специалистов в высших учебных заведениях страны, учитывая ее перспективные направления развития, современное состояние и проблемные аспекты.

2. Очень важным моментом для качественного условия программы является опора на личный и профессиональный опыт самих аспирантов, что достигается использованием в процессе занятий методов самоанализа и самодиагностики.

Особого внимания заслуживает самостоятельная учебная деятельность аспирантов. Мы должны добиться того, чтобы аспирант научился самостоятельно добывать знания, их обобщать и анализировать. Если преподаватель, по-прежнему, будет ориентирован на передачу готовых знаний, а самостоятельная работа будет просто декларироваться, то смысл подготовки аспиранта просто теряется, идет подготовка специалистов, не умеющих самостоятельно мыслить и работать.

### **Образовательные технологии, реализуемые в учебном процессе.**

В учебном процессе будут реализовываться следующие образовательные технологии:

Традиционная технология обучения.

Технология интерактивного (активного) обучения.

Личностно-ориентированные технологии обучения.

Технология проектного обучения. Кейс-технологии.

Мультимедийные технологии.

### **При проведении лекционных занятий:**

Преподавателю следует доступно, логично и аргументировано излагать учебный материал. В целях наглядности рекомендуется сопровождать лекции применением современных мультимедийных средств. Каждую лекцию следует начинать с повторения основных положений предшествовавшей лекции, с целью формирования у аспирантов целостности и логики восприятия материала курса. Особое внимание следует уделять формулировке и разъяснению значения базовых терминов и понятий, формируя у аспирантов профессиональный лексикон. Заканчивать каждую лекцию следует обобщением материала, включенного в лекцию, в виде четко сформулированных выводов. Иногда полезно повторить основные положения, прозвучавшие в материале лекции, чтобы убедиться, что материал воспринят аудиторией. Планировать время рекомендуется таким образом, чтобы в конце лекции у преподавателя была возможность ответить на появившиеся у аспирантов вопросы.

### **При проведении семинарских занятий:**

Семинарские занятия призваны не только закрепить полученные аспирантами знания, но и сформировать у аспирантов необходимые навыки научно-исследовательской работы. Преподаватель должен со всей ответственностью относиться к консультированию аспирантов и оценке их работы на семинарских занятиях.

**При проведении деловой игры** преподаватель заранее осуществляет выбор темы, разрабатывает сценарий и игровой контекст, осуществляет ознакомление участников и экспертов с исходной информацией, формирует группы, осуществляет распределение ролей, осуществляет и анализирует итоги занятия.

**При проведении письменного опроса** преподаватель должен убедиться, что все вопросы и проблемные ситуации, предложенные аспирантам, адекватны полученным к моменту опроса знаниям аспирантов. Преподаватель перед началом опроса должен четко определить процедуру его проведения: количество времени, отведенного для ответов на вопросы, последовательность ответа на вопросы, объем ответа на каждый вопрос, а также критерии оценивания письменного ответа.

**При проведении устного опроса** в различных формах (доклад, презентация, сообщения, ответы на вопросы по изученному материалу, кейс-стади и т.д.) преподаватель способствует формированию у аспирантов умения грамотно вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, использовать профессиональную лексику.

Особое внимание следует уделять контролю самостоятельной работы аспирантов, своевременной отчетностью по разделам курса, качественному анализу изучаемых источников.

Консультации аспирантов в процессе подготовки к зачету должны помочь им правильно организовать свое время и сконцентрироваться на узловых вопросах и проблемах курса. При оценке знаний аспирантов в ходе зачета следует заранее доводить до аспирантов четкие критерии выставления оценок.

### **Методические рекомендации для аспирантов**

Данная программа имеет сложную структуру, предписанную Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Обращаем внимание аспирантов на необходимость систематической самостоятельной работы с литературными источниками в соответствии с программным материалом. Каждый раздел программы представляет собой самостоятельный круг проблем, объединенных общим направлением, что позволяет легко ориентироваться в подборе литературных источников и создать полное представление о требованиях к знаниям, умениям и навыкам аспиранта на том или ином этапе обучения.

#### ***Методические указания по работе с лекционным материалом и подготовке к семинарским занятиям***

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, справочниках.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на семинарских занятиях, в ходе которых аспиранты подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы. В ходе доклада или диалога с преподавателем рассматривается содержание основных тем курса, обсуждаются последние публикации по изучаемым проблемам.

#### ***Методические указания по подготовке текущих аттестационных заданий***

Аспирант при подготовке к текущим аттестационным испытаниям осуществляет подготовку к устным, письменным опросам, подготовку докладов, презентаций, выполнение практических заданий, творческих индивидуальных заданий, подготовка к деловой игре, дискуссии.

Важным условием является своевременная проработка соответствующих лекционных материалов, разделов соответствующих тем в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, справочниках. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на семинарских занятиях, в ходе которых аспиранты подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы.

#### ***Методические указания по подготовке к письменному опросу***

При подготовке к письменному опросу аспирант должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала аспирант должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что аспирант владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в

работе. При изучении новой для аспиранта терминологии рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.

### ***Методические указания по подготовке к устному опросу***

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Аспирантам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, аспирант должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, аспиранту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, аспиранты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, аспирант должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Аспиранту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Аспиранту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии.

При подготовке, аспирант должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению аспиранта примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, аспирант не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление аспиранта должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### ***Методические указания по подготовке доклада***

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету.

При подготовке текста доклада, презентации аспирант должен отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Список литературы поможет определить круг авторов, на труды которых следует обратить особое внимание.

Осуществив отбор необходимой литературы, аспиранту необходимо составить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника.

Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если аспирант сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.

Изучая литературу, аспирант неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию.

При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.

В заключение доклада аспирант должен сделать выводы по теме.

Продолжительность доклада не более 7 минут. Для получения положительной оценки наличие компьютерной презентации обязательно.

### ***Методические указания по выполнению компьютерной презентации***

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

**Методические указания по подготовке творческого задания (эссе), индивидуальных заданий, творческих работ, решению задач**

При подготовке эссе для семинарского занятия аспирант должен отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Список литературы поможет определить круг авторов, на труды которых следует обратить особое внимание.

Осуществив отбор необходимой литературы, аспиранту необходимо составить рабочий план эссе. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам эссе. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес, положения изучаемого источника.

Изложение текста эссе должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.

Изучая литературу, аспирант неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию.

При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.

В заключение эссе аспирант должен сделать выводы по теме.

Требования к оформлению эссе идентичны требованиям к оформлению рефератов. Шрифт Times New Roman, 14 размер, интервал 1,5. Объем не более 10 страниц формата А4. Каждая страница эссе должна быть подписана автором.

#### **Методические рекомендации по подготовке к деловой игре**

При подготовке к деловой игре аспирант должен познакомиться с достаточным количеством литературных источников по означенной проблеме, предпочтение отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет, проработать содержание лекционных и семинарских занятий. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Список литературы поможет определить круг авторов, на труды которых следует обратить особое внимание. По заранее озвученной теме деловой игры

аспиранты осуществляют тщательную подготовку, включая определение контекстного содержания проигрываемых ролей.

### **Методические рекомендации по подготовке учебного реферата**

**Реферат** – сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. В реферате раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Этапы работы над учебным рефератом:**

- Выбор темы.
- Подбор и изучение основных источников по теме.
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана реферата.
- Написание реферата.

#### **Структура учебного реферата.**

*Титульный лист.*

*Оглавление.* Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

*Введение.* Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

*Основная часть.* Доказательно раскрывается каждый ее раздел.

*Заключение.* Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

*Список литературы.* При разработке реферата используются не менее 7-10 различных источников.

*Приложение.*

#### **Рекомендации к составлению реферата.**

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком. Логически, последовательно, доказательно раскрывая основное содержание проблемы.
2. Не начинайте текст реферат с повторения его названия.
3. Максимально используйте существующую в данной области знания терминологию.
4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.
5. Строго соблюдайте единообразия условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.
6. Детальные таблицы, схемы лучше помещать в приложение. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.
7. В заключение сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета. Как правило, сделайте выводы по каждому разделу основной части, т.е. в заключении каждый абзац должен содержать вывод по каждому разделу основной части.

#### **Критерии оценки учебного реферата.**

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям.

При защите реферата оценивается также умение грамотно, осознанно изложить основное содержание реферата, качество ответов на вопросы по содержанию реферата, стиль изложения.

Аспирант, подготовивший реферат, несоответствующий вышеуказанным требованиям, к защите не допускается.

***Методические указания при подготовке к зачету.***

При подготовке к зачету аспирант анализирует лекционные, семинарские материалы, прорабатывает необходимые дополнительные материалы в учебниках, учебных пособиях, монографиях, научных статья.

Ответ аспиранта на зачете оценивается с учетом таких критериев: полнота, развёрнутость ответа на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, должен быть изложен литературным языком, логичен, доказателен, должна демонстрироваться авторскую позицию аспиранта по содержанию материала.



## **1. Оценочные средства к текущему контролю.**

### **Очная форма обучения.**

#### **Текущий контроль № 1. Устный опрос – Развитие высшего образования в России и за рубежом. Педагогика высшей школы как наука.**

##### **Перечень вопросов:**

1. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Развитие многоуровневой системы образования, ее цели и ценности. Болонский процесс и образование в России.
2. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимодействие педагогической теории и практики.

По результатам опроса аспирант может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

0 – не получен ответ.

2 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

3 – дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

4 – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5 – дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

#### **Текущий контроль № 2. Устный опрос – Основы профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.**

##### **Перечень вопросов: Выполнение практического задания.**

1. Профессиональное образование как фактор развития личности. Функции профессионального образования.

2. Преподаватель как субъект педагогической деятельности (в том числе профессиональная компетентность преподавателя высшей школы, особенности педагогического общения в условиях высшей школы, культура преподавателя высшей школы, творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы).

3. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Структурные компоненты профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система.

4. Структурные компоненты педагогической системы. **Построение дидактической модели.**

5. Виды педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия.

По результатам опроса аспирант может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

0– не получен ответ.

2 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

3 – дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

4 – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5 – дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

### **Текущий контроль № 3. Устный опрос с последующим обсуждением– Сущность процесса обучения в высшей школе.**

#### **Перечень вопросов: Дискуссия.**

1. Понятие процесс обучения. Сравнительная характеристика деятельности учения и преподавания. Процесс усвоения. Уровни усвоения.

2. Структурные компоненты процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе.

3. Понятие о системно-структурной концепции дидактики. Основные положения: отбор содержания учебной информации и диагностичная постановка целей обучения; выбор способа изложения информации; контроль усвоения.

По результатам опроса аспирант может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

0– не получен ответ.

2– дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

3– дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

4– дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5– дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

**Текущий № 4. Устный опрос – «Цели, содержание, организационные формы, методы и средства обучения в высшей школе».**

**Перечень вопросов:**

1. Цели и содержание обучения. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей.
2. Требования к отбору содержания образования и обучения.
3. Организационные формы обучения в вузе.
4. Классификация методов обучения .
5. Репродуктивные методы обучения.
6. Активные методы обучения.
7. Выбор метода обучения.
8. Технические средства и компьютерные системы обучения.
9. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.
10. Методы интерактивного обучения: дискуссия, игровые методы, кейс-метод, тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения.

По результатам опроса аспирант может набрать от 2 до 5.

**Критерии оценки:**

0– не получен ответ.

2– дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

3– дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

4– дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5– дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

**Текущий № 5. Выполнение практического задания. Деловая игра – «Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе».**

**Перечень вопросов: Деловая игра. Выполнение практического задания.**

1. Составление фрагмента рабочей программы, лекции и семинарского занятия, практического занятия с использованием активных методов обучения (виды занятий по выбору аспиранта). Проведение фрагмента лекции, семинарского и практического занятия.
2. Составление конспекта и проведение одного из методов интерактивного обучения: дискуссия, игровые методы, кейс-метод, тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения.
3. Заполнить таблицу по теме «Формы и методы обучения в высшей школе»:

Обозначить форму\метод	Цели, задачи, функции	Требования к организации	Структурные компоненты	Виды
------------------------	-----------------------	--------------------------	------------------------	------

обучения				

По результатам аспирант может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

0– не получен ответ.

2– дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

3– дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

4– дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5– дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

#### **Текущий № 6. Устный опрос – «Педагогические технологии в высшей школе».**

##### **Перечень вопросов:**

1. Понятие «педагогическая технология». Исторический обзор, сущность, уровни, аспекты, классификация педагогических технологий. Зависимость технологий обучения от целей образования. Проверка эффективности технологий. Проектирование и реализация педагогических технологий в вузе.
2. Проанализировать следующие педагогические технологии: традиционная технология обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология программированного обучения, технология алгоритмизации обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, технология дистанционного обучения, технология модульного обучения, технология интерактивного обучения, технология контекстного обучения, адаптивная система обучения, технология КСО, кейс-технологии и другие на выбор.

По результатам опроса аспирант может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

0– не получен ответ.

2– дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

3– дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

4– дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого

явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5– дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

**Текущий № 7. Выполнение практического задания. Деловая игра – «Педагогические технологии в вузе».**

**Перечень вопросов:**

1. Заполнить таблицу:

Название технологии	Авторы	Целевые ориентиры	Основные идеи в содержании и методические особенности педагогических технологий	Достоинства технологии	Недостатки технологии

2. Анализ педагогических ситуаций, педагогических задач.

По результатам опроса аспирант может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

0– не получен ответ.

2– дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

3– дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

4– дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5– дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

**Текущий № 8. Организация самостоятельной работой студентов в высшей школе.**

**Перечень вопросов:**

1. Самостоятельная работа студентов, особенности ее организации с учетом специфики вуза и факультета.
2. Сущностная характеристика самостоятельной работы студентов в обучении.
3. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов.
4. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

По результатам опроса аспирант может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

0– не получен ответ.

2– дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

3– дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

4– дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5– дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

### **Текущий контроль № 9. Педагогическая диагностика в вузе.**

#### **Перечень вопросов: Выполнение практического задания:**

1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация.
2. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
3. **Составление тестовых заданий** (по выбору 4 темы): 15 заданий в тесте, из них 10 – репродуктивный уровень, 5 – продуктивный уровень. Составление спецификации тест-карты. Тестовые задания 4 типов, с учетом требований к составлению заданий.

По результатам опроса аспирант может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

0– не получен ответ.

2– дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

3– дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

4– дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5– дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

## **Текущий контроль № 10. Организация воспитания в высшей школе.**

### **Перечень вопросов:**

1. Общая характеристика процесса воспитания в высшей школе.
2. Закономерности и принципы процесса воспитания в высшей школе.
3. Методы и формы воспитания в вузе.
4. Подходы к организации воспитательной работы со студентами разных курсов.

По результатам опроса аспирант может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

0– не получен ответ.

2– дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

3– дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

4– дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5– дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

## 2. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

### Тема № 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Подобрать дополнительные материалы по теме занятия, дополняющие и расширяющие его содержание.
2. Сделать схемоконспект нескольких статей из журналов «Педагогика» по проблеме «Современное высшее образование».

### Тема № 2. Педагогика высшей школы как наука.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Подобрать дополнительные материалы по теме занятия, дополняющие и расширяющие его содержание.

### Тема № 3. Основы профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Подобрать дополнительные материалы по теме занятия, дополняющие и расширяющие его содержание.
2. Построение концептуальной модели педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической системы. **Построение дидактической модели.**

### Тема № 4. Сущность процесса обучения в высшей школе.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Подобрать дополнительные материалы по теме занятия, дополняющие и расширяющие его содержание. Понятие о системно-структурной концепции дидактики. Основные положения: отбор содержания учебной информации и диагностичная постановка целей обучения; выбор способа изложения информации; контроль усвоения.

### Тема № 5. Цели, содержание, организационные формы, методы и средства обучения в высшей школе.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Подобрать дополнительные материалы по теме занятия, дополняющие и расширяющие его содержание.
2. Составление фрагмента рабочей программы, лекции и семинарского занятия, практического занятия с использованием активных методов обучения (виды занятий по выбору). Проведение фрагмента лекции, семинарского и практического занятия.
  - Заполнить таблицу по теме «Формы и методы обучения в высшей школе»:

Обозначить форму\метод обучения	Цели, задачи, функции	Требования к организации	Структурные компоненты	Виды

3. Подготовиться к проведению одного из методов интерактивного обучения: дискуссия, игровые методы, кейс-метод, тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения.

### Тема № 6. Педагогические технологии в высшей школе.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Подобрать дополнительные материалы по теме занятия, дополняющие и расширяющие его содержание.
2. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология модульного обучения, технология проектного обучения, информационные технологии обучения, технология интерактивного обучения, технология контекстного обучения, адаптивная система обучения, технология КСО, кейс-технологии и др.



3. Заполнить таблицу:

Название технологии	Авторы	Целевые ориентиры	Основные идеи в содержании и методические особенности педагогических технологий	Достоинства технологии	Недостатки технологии

**Тема № 7. Организация самостоятельной работой студентов в высшей школе.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подобрать дополнительные материалы по теме занятия, дополняющие и расширяющие его содержание.

**Тема № 8. Педагогическая диагностика в вузе.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подобрать дополнительные материалы по теме занятия, дополняющие и расширяющие его содержание.

2. **Составление тестовых заданий** (по выбору 4 темы): 15 заданий в тесте, из них 10 – репродуктивный уровень, 5 – продуктивный уровень. Составление спецификации тест-карты. Тестовые задания 4 типов, с учетом требований к составлению заданий.

**Тема № 9. Организация воспитания в высшей школе.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подобрать дополнительные материалы по теме занятия, дополняющие и расширяющие его содержание.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Вопросы к зачету.

1. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Развитие многоуровневой системы образования, ее цели и ценности.
4. Болонский процесс и образование в России.
5. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.
6. Основные категории педагогики высшей школы.
7. Методологические основы педагогики высшей школы.
8. Взаимодействие педагогической теории и практики.
9. Профессиональное образование как фактор развития личности.
10. Функции профессионального образования.
11. Сущность и структурные компоненты педагогической деятельности.
12. Построение концептуальной модели педагогической деятельности.
13. Виды педагогической деятельности.
14. Преподаватель как субъект педагогической деятельности (в том числе профессиональная компетентность преподавателя высшей школы, особенности педагогического общения в условиях высшей школы, культура преподавателя высшей школы, творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы).
15. Сущность, специфика и структурные компоненты профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
16. Понятие процесс обучения. Сравнительная характеристика деятельности учения и преподавания.
17. Процесс усвоения. Уровни усвоения.
18. Структурные компоненты процесса обучения.
19. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе.
20. Понятие о системно-структурной концепции дидактики.
21. Основные положения: отбор содержания учебной информации и диагностичная постановка целей обучения; выбор способа изложения информации; контроль усвоения.
22. Общая характеристика цели и содержания образования.
23. Способы постановки целей обучения.
24. Таксономия целей.
25. Требования к отбору содержания образования и обучения.
26. Организационные формы обучения в высшей школе.
27. Характеристика методов обучения в высшей школе.
28. Средства обучения в высшей школе и компьютерные системы обучения.
29. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.
30. Методы активного и интерактивного обучения.
31. Понятие «педагогическая технология». Сущность, уровни, аспекты, классификация педагогических технологий. Зависимость технологий обучения от целей образования. Проверка эффективности
32. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология традиционного обучения, технология развивающего обучения.
33. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология программированного обучения, технология проблемного обучения.
34. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология модульного обучения, технология проектного обучения.
35. Характеристика некоторых педагогических технологий: личностно-ориентированные технологии обучения, технология дистанционного обучения.

36. Характеристика некоторых педагогических технологий: информационные технологии обучения.
37. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология интерактивного обучения.
38. Характеристика некоторых педагогических технологий: адаптивная система обучения, технология КСО.
39. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология контекстного обучения.
40. Характеристика некоторых педагогических технологий: кейс-технологии.
41. Самостоятельная работа студентов, особенности ее организации с учетом специфики вуза и факультета.
42. Сущностная характеристика самостоятельной работы студентов в обучении.
43. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов.
44. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
45. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация.
46. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
47. Общая характеристика процесса воспитания в высшей школе.
48. Закономерности и принципы процесса воспитания в высшей школе.
49. Методы и формы воспитания в вузе.
50. Подходы к организации воспитательной работы со студентами разных курсов.

### **Критерии оценки ответов на зачете.**

**Зачет** - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию аспиранта. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные аспирантом с помощью преподавателя.

**Незачет** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Аспирант не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

## Глоссарий.

**Мотивация** рассматривается как система (совокупность) побудителей: потребностей, мотивов, целей, интересов, эмоций, характеризующаяся следующими особенностями: как сложная система она состоит из компонентов и структур, т.е. имеет определенное содержание и внутреннюю организацию; мотивация является элементом более сложной метасистемы – деятельности, из анализа механизмов которой и можно вывести ее сущность.

**Дистанционное обучение** понимается как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений.

**Иновация** – это нововведение, которое определяется как целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

**Иновационный процесс** – комплексная деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств как теоретических, так и практических.

**Педагогическая технология** – это системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

**Педагогическая технология** – это содержательная техника реализации учебного процесса.

**Педагогическая технология** – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

**Интеракция** – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо или с кем-либо.

**Социальная интеракция** – процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции.

**Интерактивное обучение** – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

**Профессионально-ориентированная технология** – это технология, обеспечивающая формирование у обучающихся значимых для их будущей профессиональной деятельности личностных качеств, а также знаний, навыков, умений, обеспечивающих выполнение функциональных обязанностей по предназначению.

**Педагогическая диагностика** – это процесс постановки «диагноза», т.е. установление уровня развития субъекта диагностики.

**Педагогическое мастерство** – высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

**Профессиональное самоопределение** – это не только выбор конкретной профессии, но часто и выбор всей жизни. Сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения.

**Профессионализм** – это целостное личностное образование, не отделяющее профессиональную обученность от свойств личности, а объединяющее их и обеспечивающее их взаимозависимое проявление в труде.

**Профессионализм педагога** – это интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию обучающихся.

**Педагогическая направленность** – это система эмоционально-ценностных отношений, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности учителя, побуждающих его к ее утверждению в педагогической деятельности и общении.

**Профессионально-педагогическая направленность** личности специалиста по ФКиС понимается как отношение к профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера, ее содержанию; наличие познавательных склонностей и интересов; наличие потребностей и желаний проникнуть в сущность педагогических явлений и процессов; понимание целей и задач профессиональной деятельности, наличие педагогической установки и профессионально-ценностных педагогических ориентаций.

**Профессиональная адаптация** – это приспособление уже имеющегося профессионального опыта и стиля профессиональной деятельности к требованиям нового рабочего места, освоение сотрудником новых для него профессиональных функций и обязанностей, доработка требуемых навыков и умений, включение в профессиональное сотрудничество и партнерство, постепенное развитие конкурентоспособности.

**Компетентность** – сплав знаний, умений и опыта, позволяющий продуктивно выполнять определенную работу.

**Профессиональная компетентность** – владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

**Педагогические способности** – это обобщенная совокупность таких индивидуально-психологических особенностей и профессионально значимых качеств учителя, которые обеспечивают достижение высоких результатов в педагогической деятельности.

**Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя** – это совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частных особенностей, например, ритм работы, характерных и устойчивых для данного учителя.

**Педагогическое творчество** – это целенаправленная, преобразующая деятельность педагога, способного обнаружить, выделить педагогическую задачу в проблемной ситуации и решить ее.

**Профессиональные способности** – генетически более ранний компонент профессиональной зрелости личности, поэтому только после реализации профессиональных способностей студентов реализуются их профессиональные знания и умения.