

Э.А.Здановская, И.П.Гомзякова, Н.В.Кожевникова

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Санкт-Петербург

2009

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
---------------	---

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА, МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	6
Тема 2. ИСТОРИЯ ВОНИКНОВЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	8
Тема 3. ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	15

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 4. СРЕДОВАЯ АДАПТАЦИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ.....	22
Тема 5. АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	27
Тема 6. ДЕВИАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	41
Тема 7. ОСОБЕННОСТИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПУТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА.....	45
Тема 8. АЛКОГОЛИЗМ КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	50
Тема 9. НАРКОМАНИЯ КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	54
Тема 10 . СУИЦИД КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	57
Тема 11. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, РОЛЬ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЕГО КОРРЕКЦИИ	58

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ.

Тема 12. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	65
Тема 13. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ СПОРТА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	67
Тема 14. СЕМЬЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	74

Тема 15. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА.....	77
Тема 16. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ.....	82
Тема 17. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	87

РАЗДЕЛ 4. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

СЕМИНАР № 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА, ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	96
СЕМИНАР № 2. ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, УЧИТЕЛЯ ФК, ТРЕНЕРА. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	99
СЕМИНАР № 3 СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	104
СЕМИНАР № 4 СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ РАБОТЫ.....	107
СЕМИНАР № 5 МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ, РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.....	110
СЕМИНАР № 6 ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	114

СЛОВАРЬ-

СПРАВОЧНИК.....	121
------------------------	------------

СПИСОК

ЛИТЕРАТУРЫ.....	145
------------------------	------------

ПРИЛОЖЕНИЯ.....	147
------------------------	------------

ВВЕДЕНИЕ

Современные изменения в жизни общества отразились и на специфике профессиональной деятельности педагога, включая специалиста по физической культуре и спорту, потребовав компетентного решения проблем, возникающих в социальной жизни. Возникла потребность формирования социально-педагогической компетентности, которая предполагает вооружение будущих специалистов знанием фундаментальных педагогических закономерностей, умением принимать обоснованные, педагогически целесообразные решения, в области социализации личности.

Проблемы подготовки педагогов по физической культуре к социально-педагогической деятельности, вопрос формирования социально-педагогической компетентности будущих специалистов актуализируются в современной науке и практике.

Данное пособие адресовано студентам физкультурных вузов, изучающим учебный курс «Социальная педагогика». В содержании данного пособия делается попытка наиболее доступно раскрыть сущность социального воспитания и обучения, процесса социализации личности и социализации личности в спорте, роль личности тренера преподавателя в этих процессах. Рассматриваются вопросы различных социально-педагогических проблем личности, средовой адаптации, ее особенностей в подростковый период, проблема отклоняющегося поведения, семейного воспитания и т.п.

Содержание учебного материала ставит своей целью формировать социально-педагогическое мировоззрение, на основе комплексного материала создать предпосылки формирования социально-педагогической компетентности.

Кроме того, учебный материал призван ориентировать студентов понять тенденцию потенциала организации и проведения спортивной деятельности как одного из важнейших факторов социализации личности, с целью формирования элементарных навыков проведения социально-педагогических исследований и коррекционной педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА, МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Социальная педагогика выделилась из педагогики, поэтому рассматривает те же процессы и явления, которые изучаются педагогикой. Специфика этой области знаний отражена в понятии «социальная».

Понятием «социальный» объединяется все то, что связано с совместной жизнью людей. Таким образом, социальная педагогика рассматривается как наука о воспитании и образовании в процессе включения подрастающего поколения в совместную жизнь в обществе. Объектом изучения социальной педагогики является ребенок, а предметом ее изучения становятся закономерности процесса вхождения ребенка в жизнь общества. Этот процесс определяется как социализация личности.

Социализация – это воспитательный потенциал общества и его влияние на подрастающее поколение. Это процесс включения подрастающего поколения в систему социальных ролей, детерминированных социально-экономическим строем данного общества, путем активного освоения и развития существующих систем ценностей и норм поведения.

Социальная педагогика – гуманистическая область знаний, связанная с исследованием проблем человека в среде, целостности формирования личности в среде, культуросообразности окружающей среды.

Задачи социальной педагогики:

1. Заложить основы социально-педагогического мировоззрения;
2. Определить место педагогики взаимоотношений личности, семьи и общества в современной концепции повышения качества жизни;
3. Вооружить будущих специалистов знанием фундаментальных педагогических закономерностей, умением принимать обоснованные, педагогически целесообразные решения в различных областях социальной практики;
4. Способствовать личностному развитию, самовоспитанию, социальной и профессиональной адаптации человека;
5. Способствовать укреплению нравственного и физического здоровья, созданию комфортной среды обитания в социуме

К группе социальных задач в области физической культуры относятся:

1. Укрепление здоровья;
2. Содействие нормальному физическому развитию;
3. Воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями и применять их в целях отдыха;

4. Укрепления здоровья и повышения работоспособности.

Социальная педагогика как отрасль знаний обладает рядом функций:

1. теоретико-познавательная функция выражается в систематизации научных знаний;
2. прикладная функция связана с поиском путей и способов, выявления условий эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процессы социализации в педагогическом и психолого-педагогическом аспектах;
3. гуманистическая функция выражается в разработке целей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации.

Социальная педагогика является междисциплинарной областью научных исследований, рождается из педагогики, пользуется ее историческим наследием, использует педагогические методы и средства. Использует и некоторые социологические теории, методы и средства, поскольку изучает социализацию как часть общественных отношений. При этом социальная педагогика вырабатывает и свои собственные теории, методы, средства, технологии

Методы социальной педагогики.

Методы социальной педагогики социальной педагогики можно классифицировать, объединив их в три большие группы:

- методы исследования;
- методы воспитания;
- методы социально-психологической помощи.

Методы научного исследования – это способы получения научной информации с целью становления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий. Методы исследования способствуют развитию и совершенствованию социальной педагогики как науки.

Социально-педагогическое исследование – процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях социализации детей, теории и истории социальной педагогики, методике и технологии социально-педагогической деятельности.

Наиболее распространенными методами исследования в социальной педагогики являются:

- наблюдений (непосредственное, опосредованное, скрытое, непрерывное монографическое, узкоспециальное);
- эксперимент (констатирующий и формирующий);
- беседа, интервью, анкета;
- моделирование;
- метод изучения и обобщения передового педагогического опыта;
- ранжирование, шкалирование.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является предметом социальной педагогики?
2. Раскройте понятие «социальная педагогика», раскройте сущность задач социальной педагогики.
3. В чем заключаются функции социальной педагогики?
4. В чем вы видите прикладной характер социальной педагогики?
5. Дайте характеристику методам социально-педагогического исследования.
6. Какое значение имеет изучение социальной педагогики для специалиста по физической культуре и спорту?

Тема 2. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики.

Теория и практика социальной педагогики связаны с историко-культурными традициями и особенностями народа, зависят от социально-экономического развития государства, опираются на религиозные и нравственно-эстетические представления о человеке и человеческих ценностях.

На протяжении всего развития человеческой цивилизации любое общество, так или иначе, сталкивалось с проблемой отношения к тем его членам, которые не могут самостоятельно обеспечить свое полноценное существование: детям, старикам, больным, имеющим отклонения в физическом или психическом развитии и другим. Отношение к таким людям в разных обществах и государствах на разных этапах их развития было различным - от физического уничтожения слабых и неполноценных людей до полной интеграции их в общество,

История русского народа показывает, что в его культуре еще в период родоплеменных отношений стали закладываться традиции гуманного, сострадательного отношения к немощным и обездоленным людям и особенно — к детям как наиболее беззащитным и уязвимым среди них. С принятием на Руси христианства эти традиции получили свое закрепление в различных формах милосердия и благотворительности, которые существовали на всех этапах развития российского общества и государства.

Русская православная церковь с самого своего основания провозгласила

милосердие как один из важнейших путей исполнения основной христианской заповеди «возлюби ближнего как себя самого». Причем милосердие как деятельная любовь к ближнему, через которую утверждалась любовь к Богу, должно было выражаться не просто в сострадании, сочувствии г страждущим, а в реальной помощи им.

Благотворительность подразумевает оказание частными лицами или организациями безвозмездной и, как правило, регулярной помощи нуждающимся людям. Однако в каждой стране развитие благотворительности имеет свои исторические особенности.

Многие исследователи выделяют несколько этапов развития благотворительности в России. **I этап — IX—XVI в в..** В этот период благотворительность начиналась с деятельности отдельных лиц и церкви и не включалась в обязанности государства.

В тяжелый период междоусобиц и войн, когда появилось огромное количество людей, нуждающихся в материальной и моральной помощи, именно церковь взяла на себя эту благородную миссию. Церковь создала систему монастырей, где находили приют нищие и страждущие, обездоленные, сломленные физически и морально. В отличие от западной церкви, которая видела свою основную благотворительную задачу в том, чтобы призреть нищих и немощных, т. е. дать им приют и пропитание, русская церковь взяла на себя выполнение трех важнейших функций: обучения, лечения, призрения. В России среди монастырей и крупных храмов не было таких, которые не содержали бы больницы, богадельни или приюты.

Сложившаяся в догосударственный период традиция заботиться о ребенке всей родовой общиной преобразовалась в заботу о брошенных детях. При всей своей примитивности дома для убогих детей являлись выражением народной заботы о сиротах, проявлением человеческого долга перед детьми.

К началу XVI в., наряду с личным участием любого человека в благотворительной деятельности, в деле оказания помощи нуждающимся наметилась новая тенденция, связанная с благотворительной деятельностью государства.

II этап - с начала XVII в. до реформ 1861 г. В этот период происходит зарождение государственных форм призрения, открываются первые социальные учреждения. Историю призрения детства на Руси связывают с именем царя Федора Алексеевича, а точнее - с его указом (1682 г.), в котором говорилось о необходимости обучения детей грамоте и ремеслам. Но более всего истории известно имя великого реформатора - Петра I, который в свое правление создал государственную систему

призрения нуждающихся, выделил категории нуждающихся, ввел превентивные меры борьбы с социальными пороками, урегулировал частную благотворительность, закрепил законодательно свои нововведения.

Впервые при Петре I детство и сиротство становятся объектом попечения государства. В 1706 г. открываются приюты для «засорных младенцев», куда было приказано брать незаконнорожденных с соблюдением анонимности происхождения, а за «погубление засорных младенцев» неминуема была смертная казнь. Младенцы обеспечивались государством, и в казне были предусмотрены средства на содержание детей и обслуживающих их людей. Когда дети подрастали, их отдавали в богадельни на пропитание или приемным родителям, детей старше 10 лет — в матросы, подкидышей или незаконнорожденных — в художественные училища. Екатерина Великая реализовала замысел Петра I строительством вначале в Москве (1763 г.), а потом в Петербурге (1772 г.) императорских воспитательных домов для засорных младенцев.

В этот же период начинают создаваться общественные организации, самостоятельно выбирающие объект помощи и работающие в той социальной нише, которую государство не охватывало своим вниманием.

Александр I обращает свое внимание на детей с нарушением зрения. По его приказу в Петербург был приглашен знаменитый французский учитель Валентин Гаюи, который разработал оригинальную методику обучения слепых детей. С этого времени начинают строиться учреждения для этой категории детей, а в 1807 г. открывается первый институт слепых, где обучалось лишь 15 слепых детей (рассчитывали принять 25), так как уже в то время был живуч тезис «в России слепых нет»

III этап — с 60-х гг. XIX в. до начала XX в. В этот период времени наблюдается переход от государственной благотворительной деятельности к частной благотворительности. Зарождаются общественные филантропические организации.

Как и в Западной Европе, в России постепенно формировалась сеть благотворительных учреждений и заведений, налаживались и совершенствовались механизмы благотворительной помощи, которой охватывался все более широкий круг детей с разными социальными проблемами: болезнь или дефект развития, сиротство, бродяжничество, беспризорность, проституция, алкоголизм и т. д.

Общественные филантропические деяния распространились и на детей с физическими недостатками. Были организованы приюты для глухонемых, слепых детей, детей-инвалидов, где их образовывали и обучали различным ремеслам в соответствии с их недугом. В России в конце XIX века представляла собой

разветвленную сеть благотворительных обществ и учреждений, Примечательной чертой этого периода является зарождение профессиональной помощи и появление профессиональных специалистов. Начинают организовываться различные курсы, ставшие началом профессионального обучения кадров для социальных служб. На факультете Психоневрологического института, где одной из кафедр была кафедра общественного призрения (октябрь 1911 г.). В этом же году был сделан первый набор студентов по специальности общественное призрение). В 1910 и 1914 гг. состоялись первый и второй съезды деятелей социальной сферы. Одним из важнейших направлений деятельности ученых и практиков в этот период было оказание помощи и построение системы воспитательно-исправительных учреждений.

IV этап с 1917 г. до середины 80-х гг. XX в. Переломным моментом в развитии благотворительности в России стала Октябрьская революция 1917 г. Большевики осудили благотворительность как буржуазный пережиток, а поэтому любая благотворительная деятельность была запрещена.

Сиротство, беспризорность, правонарушения среди подростков, проституция несовершеннолетних — острейшие социальные и педагогические проблемы того периода, которые требовали своего решения.

Советская Россия поставила задачу борьбы с детской беспризорностью и ее причинами. Этими вопросами занимались так называемые соцвосы отделы социального воспитания при органах властей. Были созданы учреждения по социально-правовой охране несовершеннолетних, в вузах Москвы и Ленинграда была начата подготовка специалистов для системы социального воспитания.

В этот период активно начала развиваться педология, которая ставила перед собой задачу на основе синтезированных знаний о ребенке и среде обеспечить наиболее успешное его воспитание: помочь детям учиться, предохраняя детскую психику от перегрузок.

Однако, система социального воспитания и педология развивались недолго, фактически они прекратили свое существование после печально известного постановления 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпроса». Педологии была инкриминирована роль «антиленинской теории отмирания школы», будто бы растворяющей последнюю в среде. Многие представители этой теории были репрессированы, а социальное воспитание и понятия изъяты из профессионального сознания педагогов на долгие годы.

С 30-х годов, названных в нашей истории «великим переломом», опустился

железный занавес, надолго отделивший советских ученых и практиков от зарубежных коллег. В сложившемся тоталитарном государстве произошла подмена общечеловеческих ценностей на классовые. Новые социальные потрясения, связанные с Великой Отечественной войной (1941—1945 гг.), вновь обострили положение детей. Изменяется отношение общественности к социально обездоленным детям - к ним стали относиться как к жертвам войны. Государство пытается решить их проблемы путем создания школ и в для эвакуированных детей, расширения сети детских домов для детей воинов и партизан. Но наряду с этим фактически возрождается благотворительность (хотя это слово и не употребляется), которая проявляется в открытии специальных счетов и фондов, в перечислении солдатами и офицерами денег для дачи личных сбережений населения на их нужды.

В 60-70 годы в педагогической науке и практике наметился поворот в сторону социальной педагогики, создания и развития ее организационных форм и институтов, возобновление теоретических исследований в области педагогики среды.

В становлении социальной педагогики как науки термин «социальная педагогика» активно употребляется с начала 20 в., несмотря на то, что само название было предложено немецким педагогом Фридрихом Дистервегом в середине 19 в. В 18 в. педагогика стала рассматривать ранний юношеский возраст как самостоятельный этап развития личности. Девушки и юноши стали непосредственным объектом изучения. Внедрение педагогики в общественную жизнь углубилось во второй половине 19 века, когда в поле ее зрения стала входить молодежь и более старшие возрастные группы. Рассматривались также представители общества, не вписывающиеся в систему правил и норм. Расширение было связано с социальными и культурными процессами в Европе и Америке. Прогресс в промышленности и технике породил определенные проблемы в области общественных отношений. Миграция населения из деревень в города заставила людей адаптироваться к вновь создавшимся условиям.

Стала увеличиваться преступность, так как созданные семьи не имели твердо устоявшихся моральных ценностей, число беспризорных росло с геометрической прогрессией. В Америку прибывали жители слабо развитых стран Европы. Церковь продолжала занимать главенствующее место в воспитании людей, но все же потеряла авторитет. Появление некоторой пустоты дало возможность социальной педагогике занять определенное место в сфере воспитания и становления человека. Педагогика развивалась, и новой ступенью стало появление андрогогики — педагогики взрослых. Но она с самого начала (т. е. с середины 19 в.) и по настоящее время занималась в

основном проблемами образования взрослых. В последние десятилетия от андрогогики отсоединилась герогогика, которая занимается изучением развития людей пожилого возраста.

В 19 в. зародилась и в течение нашего столетия сформировалась педагогика перевоспитания детей и подростков, которые имеют трудности и проблемы поведения в обществе. Ответы, которые дала традиционная педагогика на изменившийся социальный заказ, оказались ограниченными. Консерватизм педагогики оказался столь силен, что даже появившуюся новую отрасль — социальную педагогику — ряд ученых стремились свести к изучению проблематики традиционных «клиентов» педагогике — детей, подростков, юношей. Это нашло отражение в том, что ряд основоположников социальной педагогики (Г. Ноль, Г. Боймер и др.) предметом ее исследования считали социальную помощь обездоленным детям и профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Другое определение предмету «социальная педагогика» дал немецкий ученый Пауль Наторп. По его мнению, социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа. Такое понимание в полной мере соответствовало социальному заказу новейшего времени и позволяло рассматривать социальную педагогику как отрасль знания о воспитании человека на протяжении всего жизненного пути.

В России социальная педагогика появилась в конце 19 в. в виде разработки и попытки реализации идеи связи школы с жизнью и социальной средой. Эта идея получила теоретическое обоснование и относительно адекватное практическое воплощение у С. Г. Шацкого, а также в трудах и опыте ряда ярких педагогов.

Проблемы, которые характерны для социальной педагогики, стали проявляться в обществе в 1970-е гг. Возник новый кризис системы воспитания. Появились разработки разработки новых вариантов работы с детьми по месту жительства и соответствующие методические рекомендации. В своем становлении в качестве научной дисциплины социальная педагогика неизбежно прошла три этапа.

Первый этап — этап эмпирический. Это этап сбора данных опытной деятельности большого количества практических работников социальной сферы, приносящих (осознанно или неосознанно) в свою деятельность педагогический компонент. Такая деятельность существовала всегда, и всегда находились люди, которые этот компонент усиливали, развивали, совершенствовали, выводили его в своей работе на ведущее место. Вместе с практической социально-педагогической

деятельностью проводился и ее научный анализ в определенной форме.

После изучения истории социально-педагогической деятельности становится ясно, что она отражает социально-педагогическую практику различных субъектов и институтов общества. Они существовали в разрозненном виде в рамках профессиональной деятельности учителей, священнослужителей, врачей, работников учреждений культуры, спорта, политических деятелей и других специалистов различных отраслей.

Второй этап развития социальной педагогики — научно-эмпирический. Этот этап заключается в построении моделей социально-педагогических объектов (процессов, систем, видов деятельности), приближенных к идеальным. На этом этапе образуются практико-ориентированные и теоретико-ориентированные социально-педагогические модели, с помощью некоторых допущений отражающие познавательную и преобразовательную стороны социально-педагогической действительности.

Третий этап становления социальной педагогики — теоретический. Именно на этом этапе происходит развитие социально-педагогической теории.

Социальная педагогика — отрасль знания, которая дает ответы на вопросы:

- 1) что произойдет или может произойти в жизни людей разных возрастов в тех или иных обстоятельствах;
- 2) как можно создать благоприятные условия для успешной социализации человека;
- 3) как можно уменьшить эффект влияния неблагоприятных обстоятельств, которые случаются с человеком в процессе социализации.

Социальная педагогика как учебный предмет пытается нарисовать будущим педагогам картину социально-педагогической действительности. Социальная педагогика как отрасль знания разъясняет социальное воспитание непосредственно в контексте социализации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие исторические события являлись предпосылками зарождения идей социальной педагогики?
2. Назовите этапы благотворительности России.
3. Раскройте понятия андрогогика и герогогика, какое отношение они имеют к возникновению социальной педагогики?

4. Раскройте основные этапы возникновения социальной педагогики.

Тема 3. ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

Для любой науки существуют свои принципы, реализация которых происходит через определенные правила. Принципы и правила существуют объективно, независимо от нас, и отступать от них нельзя, ибо в противном случае такая деятельность может быть не только бесполезна, но и вредна.

Социальная педагогика отделилась от педагогики и, естественно, в основе своей опирается на принципы этой науки. Принципы педагогики, отражая уровень развития общества и его потребности с определенной мерой опережения практики воспитания, выражают выработанные в обществе требования к воспроизводству определенного типа личности: определяют стратегию, цели, содержание и методы воспитания, стиль взаимодействия его субъектов. Принципы в педагогике дают общее направление воспитания и образования личности и служат основанием для решения конкретных педагогических задач.

Принцип природосообразности

Природосообразность. — принцип социальной педагогики, согласно которому социальный педагог в своей практической деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка. Характеристики принципа природосообразности можно встретить в трудах педагогов, психологов, философов, которые отражали те или иные его аспекты.

Принцип природосообразности был сформулирован впервые Я. А. Коменским в его главном сочинении «Великая дидактика». Он считал, что человек как часть природы подчиняется ее главнейшим, всеобщим законам, действующим как в мире растений и животных, так и в человеческом обществе.

Я. А. Коменский утверждал, что необходимо учитывать не только на общие законы природы, но и на психологию ребенка, строить систему воспитания и обучения детей, нужно опираясь на возрастные характеристики детей, подростков и юношей.

Впоследствии принцип природосообразности был взят в основу построения различных педагогических и социально-педагогических теорий. Так, французский философ Жан-Жак Руссо (1712-1778) считал, что воспитание ребенка должно происходить сообразно природе. Он писал, что «природа желает, чтобы дети были

детьми, прежде чем они станут взрослыми». Он придавал большое значение воспитанию самой природой, по его мнению, оно должно осуществляться путем внутреннего развития человеческих способностей, развития органов чувств. Поэтому у Ж.-Ж. Руссо на первом плане была природа ребенка, которой и следовало подражать, осуществляя подготовку человека к будущей жизни. Своеобразие теории заключалось не столько в содержании, сколько в организации воспитания ребенка от его рождения до совершеннолетия в естественных природных условиях. Для своей теории свободного воспитания он установил собственную возрастную периодизацию детей.

Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827), создавший учреждения и приют для сирот и беспризорных детей, считал, что цель воспитания - развить природные силы и способности человека, причем это развитие должно быть разносторонним и гармоничным. Основным принципом воспитания, по И. Г. Песталоцци, это согласие с природой. Причем в отличие от Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци не идеализировал природу ребенка. Он считал, что для развития природных способностей ребенку необходима помощь. По его образному выражению, воспитание строит свое здание поверх большой прочно стоящей скалы — природы. Он утверждал, что любое воспитание, которое не было построено на принципах природосообразности, проходит по ложному пути.

Немецкий ученый-педагог Адольф Дистервег (1790-1866), вслед за И. Г. Песталоцци, также считал этот принцип важнейшим принципом воспитания. В своих трудах он писал о том, что нужно следовать за процессом естественного развития человека, учитывать в процессе обучения и воспитания возрастные и индивидуальные особенности школьника.

Идея природосообразности нашла отражение и в трудах отечественных классиков педагогики. К. д. Ушинский (1824-1871) в своем главном психолого-педагогическом сочинении «Человек как предмет воспитания» писал, что для воспитания и обучения ребенка учителю необходимо не только знать принципы и правила воспитания, но и вооружиться также основными законами человеческой природы, уметь их применять в каждом конкретном случае для каждого конкретного ребенка. Разрабатывая программу по педагогике, К. Д. Ушинский обосновал необходимость предварительного изучения основ физиологии, гигиены и психологии.

Последователем идеи свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо в России был писатель Л. Н. Толстой (1828-1910). Он верил в природное совершенство личности ребенка, который от рождения уже является прообразом гармонии правды, красоты и

добра. Если у Ж.-Ж. Руссо воспитание означало соответствие естественному развитию ребенка, его природе, то у Л. Н. Толстого воспитание — это создание условий, способствующих развитию личности ребенка.

Развитие принципа природосообразности можно проследить и в трудах советских педагогов П. П. Блонского, С.Т. Шацкого, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Ю. К. Бабанского, Г. И. Щукиной, Т. И. Ильиной и др. Основное внимание при воспитании и обучении детей советские ученые уделяли учету возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Особо следует выделить в России деятельность В. Г. Кащенко (1870-1943), создавшего в 1908 г. санаторий-школу для дефективных детей, который сочетал в себе педагогические, лечебные и исследовательские цели. На основе этого учреждения в 1918 г. организуется дом изучения ребенка. Развивая принцип природосообразности, В. Н. Кащенко подробно исследовал физические и психические отклонения детей, которые необходимо учитывать при воспитании и образовании «исключительных» (с отклонениями в развитии) детей.

Говоря о принципе природосообразности применительно к социальной педагогике, прежде всего, следует помнить, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. Поэтому социальный педагог, следуя принципу природосообразности, в своей деятельности должен придерживаться следующих **правил:**

- учет возрастных особенностей детей;
- учет половых особенностей детей;
- учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы; - - опора на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности;
- развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

Принцип культуросообразности

Этот принцип является продолжением принципа природосообразности, Необходимость его обусловлена самой природой человека. Человек рождается как биологическое существо, становится же он личностью, усваивая социальный опыт поведения, который передается в процессе воспитания и развития личности от одного поколения к другому. Еще в античном обществе философами и педагогами были вскрыты глубокие связи между формированием личности и культурой. При этом

обозначились два важных тезиса: личность формируется через приобщение к культуре, а главное богатство любой культуры — это человек. Педагоги прошлого в своих произведениях, обращаясь к проблеме приобщения молодежи к культуре, считали последнюю необходимым и очень важным фактором формирования высоко нравственного человека.

Принцип культуросообразности был выдвинут в педагогике А. Дистервегом, который считал, что при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых человек родился и в которых ему предстоит жить, одним словом всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова. Все человечество, каждый народ и каждое поколение всегда находятся на определенной ступени развития культуры — это наследие, оставленное предками как результат их истории. Состояние культуры, утверждал немецкий ученый, должно рассматриваться как естественное явление, так же необходимое, как тот или иной характер флоры и фауны. Человек - продукт своего времени, хотя его развитие и зависит от природных задатков.

В отечественной педагогике идея культуросообразности была развита в трудах К.Д.Ушинского. Он писал о том, что, если мы хотим воспитать образованного человека и гражданина, начинать нужно с умения писать, читать, считать, со знания религии. В трудах М. В. Ломоносова. В. Г. Белинского эта идея отражается как идея народности. Под народностью К. Д. Ушинский понимал своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием географическими и природными условиями.

К. Д. Ушинский, изучая системы воспитания передовых стран того времени, пришел к выводу, что система воспитания каждой страны есть выражение характера самого народа. Отсюда он делает вывод; воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, всегда лучше других систем. По утверждению К. Д. Ушинского, народ и его культура создали идеал человека, которому нужно следовать в воспитании. Поэтому он выдвигал требование «воспитывать молодое поколение в соответствии с идеалом человека, который народ создал в процессе своего исторического развития и который исторически изменяется».

Принцип культуросообразности полагает престиж общечеловеческих ценностей культуры, учет в воспитании ценностей и норм общечеловеческих и национальных культур. Общечеловеческие ценности полагают признание человека как самоценности, семьи как естественной среды существования, труда как основы

жизнедеятельности, мира на земле как условия существования, знания как основы деятельности, культуры как исторически сложившегося социального опыта.

Приобщение ребенка к различным культурам общества: бытовой, физической, сексуальной, интеллектуальной, политической, духовной — весьма сложная задача, решение которой обеспечивается совместными усилиями семьи и общества, различных учреждений и объединений, в которых находится ребенок в разные периоды своей жизни. Если ребенок развивается нормально, то он усваивает культуру общества и естественным путем интегрируется в общество.

Если же ребенок имеет отклонения в физическом, психическом или социальном развитии, то проблема приобщения его к культурным ценностям народа значительно осложняется. Например, если ребенок лишен зрения, слуха или слепоглухонемой, тогда возникают очень большие сложности в приобщении детей к культуре, формировании у них культурного опыта. Поэтому для этих детей разработана своя методика и технология приобщения детей к ценностям культуры.

Реализация принципа культуросообразности требует выполнения **правил**:

- учет отклонений ребенка от нормы при формировании у них различных видов культур;
- развитие творчества детей с отклонениями в развитии.

Принцип гуманизма

Слова «гуманизм» и «гуманность» имеют одно и то же происхождение, от лат. *humanus* «человечный». Гуманизм — это система взглядов, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей. Это система, считающая благо человека критерием оценки социальных явлений, а равенство, справедливость, человечность — желаемой нормой отношений в обществе. Гуманность, человечность — идеал различных направлений гуманизма, его целью является развитие ценностных способностей, чувств и разума человека, высшее развитие человеческой культуры и нравственности и соответствующего поведения личности и ее отношения к миру.

Понятие «гуманизация», широко используемое в наше время, подразумевает деятельность отдельных людей и человеческих сообществ по реализации гуманизма как системы мировоззрения, признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Понятие гуманизма развивается во взаимосвязи с понятием «человек». В

современном определении гуманизма мы возвращаемся к философским, психологическим, педагогическим гуманистическим традициям (Н. Бердяев, В. Соловьев, В. Вернадский, К. Роджерс, К. Ушинский, В. Сухомлинский и др.), согласно которым сущность человека никогда не сводилась только к биологическим или социальным сторонам, она всегда наполнена духовными отношениями.

Наибольшего расцвета идеи гуманизма в педагогике и социальной педагогике получили свое развитие в период Возрождения, хотя идеи гуманистического воспитания прослеживаются в высказываниях еще античных философов (Сократа, Платона, Аристотеля и др.).

Идеалом гуманистического воспитания была свободная всесторонне развитая личность. В сочинениях Томаса Мора (1478-1535), Франсуа Рабле (1483-1536), Мишеля Монтеня (1533-1592) и др. раскрывалось содержание воспитания, и были предприняты попытки разобраться, в сущности, и средствах гуманистического воспитания: от наставления и примера до самоанализа и самовоспитания. Общим для педагогов-гуманистов был взгляд на человека, его природу и воспитание. По мнению М. Монтеня, в ребенке, прежде всего, нужно воспитывать просвещенного человека. Поскольку наихудшие пороки зарождаются в самом нежном возрасте, нужно избегать ошибок семейного воспитания недостаточно только того, чтобы воспитание не портило детей, нужно, чтобы оно влияло ребенка к лучшему, чтобы воспитанники стремились к самопознанию и самосовершенствованию, чтобы они умели делать все без исключения, но любили делать только хорошее,

С позиций современного гуманизма, благо человека - это критерий оценки всех социальных явлений действительности. Гуманизм отражает социальную действительность с точки зрения не сущего, а должного, предъявляет обществу и отдельным его представителям высокие требования достойного, уважительного отношения к человеку, признание его самой высокой ценностью на земле.

Современное понятие гуманизма в педагогике и социальной педагогике отражает процесс обновления воспитания на основе ценностей общечеловеческой и национальной культуры, установки на воспитание личности с высокими интеллектуальными, моральными и физическими ценностями.

Ведущим проявлением гуманизма является любовь к детям и воспитание любви в детях.

Гуманистические идеи в социальной педагогике требуют особого внимания, если в поле зрения находятся дети, имеющие отклонения в развитии. Это особенно

ярко отразил в своих произведениях А. В. Суворов. Рассматривая понятие гуманизма, он сравнивает его с понятиями милосердия и благотворительности. Милосердие, как уже отмечалось ранее, это готовность помочь кому-либо или простить кого-либо из сострадания, человеколюбия; благотворительность - деятельность, направленная на оказание безвозмездной помощи человеку, нуждающемуся в ней.

Казалось бы, в отношении людей, которые имеют отклонения в развитии, гуманное общество должно проявлять заботу в виде благотворительности и милосердия, Однако в своих работах А. В. Суворов иначе оценивает эти проявления общества. Милосердие по отношению к инвалиду он понимает как жалость. Гуманизм же - это сочувствие ему как человеку, попавшему в несколько более сложное положение, чем другие люди.

К сожалению, в нашем обществе распространено отношение к инвалиду именно как к человеку, который нуждается в милосердии. Такое отношение общества к людям с проблемами, действительно, выделяет их в особую группу, и в тоже же время это формирует определенную, иждивенческую психологию у самих этих людей, ориентированную на получение от общества и конкретных людей каких-либо привилегий.

Гуманное отношение к этой категории людей требует, прежде всего, достойного, равноправного отношения к ним, в котором милосердие может и должно выступать как помощь в преодолении трудностей, возникающих у инвалида.

Итак, принцип гуманизма в социальной педагогике полагает признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип гуманизма требует соблюдения следующих правил:

- достойного отношения общества ко всем детям, независимо от того, в каком физическом, материальном, социальном положении они находятся;
- признания права каждого ребенка быть самим собой, уважительного к ним отношения: уважать - значит признавать право другого быть не таким, как я, быть самим собой, а не моей копией;
- помощи ребенку с проблемами в формировании уважения к себе и окружающим людям, формировании позиции «Я сам», желания самому решать свои проблемы;
- понимания милосердия как первой ступеньки гуманизма, которое должно опираться

не на жалость и сочувствие, а на желание помочь детям в интеграции их в общество, основываться на позиции: общество открыто для детей и дети открыты для общества; - стремления не выделять детей с проблемами в особые группы и не отторгать их от нормальных детей; если мы хотим подготовить детей-инвалидов к жизни сред и здоровых людей, должна быть продумана система общения таких детей с взрослыми и детьми.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие принцип.
2. В чем историческая обусловленность принципов социальной педагогики?
3. Раскройте принцип природосообразности и культуросообразности в социальной педагогике, в чем вы видите связь этих принципов?
4. Раскройте понятие гуманизм.
5. Какова сущность принципа гуманизма?

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 4. СРЕДОВАЯ АДАПТАЦИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ.

Социально-педагогический подход предполагает исследование ситуации общественных отношений. В общественных отношения происходит становление личности формируется мотивация поведения во взаимодействии, психологические механизмы переживания, ценностные ориентации, стереотипы поведения и механизмы действий.

В педагогике воспитание ребенка рассматривалось как процесс осознания и усвоения им навыков социального поведения этому способствовали стабильность коллективистских отношений в социальном обществе, авторитет власти, роль школы, позиция учащегося перед законом.

Современный подход в педагогике с 90–х годов ориентированный на принцип сотрудничества создал предпосылки для пересмотра взглядов. Оказалось, что возможности, которые предлагает школа развивающейся личности малы. На повестку

дня выдвинулась проблем средовой адаптации как одно из условий успешности воспитания.

Термин «адаптация» вошел в язык науки как частный случай «гомеостаза» - характеризующего равновесное состояния. В биологии как приоритетном направлении адаптация рассматривалась лишь как приспособляемости организма к условиям внешней среды. В последние годы в смежных с педагогикой областях медицинской и юридической психологии состояние адаптации понимается ближе к социальному статусу человека как, готовность к выполнению различных социальных ролей устойчивость социальных связей. С точки зрения социально-педагогической понятие «средовая адаптация» рассматривается с позиции взаимодействия со средой.

Средовая адаптация – это активное приспособление человека к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Уровень адаптированности оценивается как внутренняя готовность учащегося принять обстоятельства воспитания. Если существуют препятствия удовлетворению естественных социальных потребностей, требуется отвлечение психологической энергии на защиту своего «я», то речь идет о понятии «не адаптивный».

Деадаптация – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что в свою очередь

Факторы деадаптации:

- вытеснение ребенка из ситуации личностного развития;
- пренебрежение его стремлением к самоутверждению общественно приемлемым способом.

Признаки деадаптации

- отклонение в учебной деятельности;
- нарушение дисциплины;
- конфликты;
- снижение успеваемости;
- отказ от посещения школы.

Итак, расстройства в школе и семье затрудняющие учебно-воспитательный процесс, рассматриваются как признаки деадаптации.

Средовая адаптация на разных возрастных этапах.

Средовая адаптация в дошкольный период.

Объектом дошкольной педагогики ребенок становится с поступления в детский сад. Для адаптации в детском саду ребенок должен иметь игровой опыт, умение владеть речью, выполнять гигиенические навыки. Предпосылками адаптации ребенка в дошкольный период будут являться особенности и черты семейного воспитания в раннем возрасте, а именно удовлетворение потребностей ребенка как предпосылок нормального развития.

На первом году жизни потребность общения со сверстниками еще не сформировалось, на первом плане потребность общения с взрослыми, активное функционирование, новые впечатления. Психологическая гармония базируется на физических контактах с матерью, внеречевых (эмпатийных) отношениях. Позднее развитие осуществляется через пространственную среду. Неудовлетворение этих потребностей вызывает: отставание в развитии, уменьшение эмоциональных задатков общения.

Возможности социально педагогического вмешательства в раннем возрасте незначительны, т.к. обстановка в семье плохо регулируется общественностью. На первых этапах воспитания часто опирается на традиции народной педагогики.

Для адаптации в дошкольном возрасте препятствиями могут стать:

- одиночество ребенка, вызывающее чувство утраты психологической защиты, затруднение сопереживания, ослабления потребности в общении;
- чрезмерная опека, вызывающая снижение инициативности, что в свою очередь затрудняет дальнейший выбор достойных товарищей и часто ведет к негативному влиянию на личность ребенка ;
- длительная неприветливость взрослых, не прощение шалостей, изолирование от окружающих вызывают затруднения в развитии психики, заинтересованности в делах и занятиях.

Средовая адаптация в начальной школе:

В 6-7 лет потребности ребенка переходят на качественно новый уровень. Ребенок был склонен соглашаться с коллективом, чем объединяться с ним, теперь он хочет принадлежать, он хочет быть признан членом коллектива и начинает воспринимать себя в зависимости от ожиданий, которые возникают в отношении него.

В 6-9 летнем возрасте дети в отличие от взрослых начинают осмысливать не тогда, когда у них появится к этому возможность, а когда возникает потребность замечать объект осмысления.

Задача деятельности социального педагога с детьми в этом возрасте состоит в том, чтобы побуждать стремление детей задумываться над своим положением в коллективе и приводить его в соответствие с ожиданием педагога и родителей.

В этом возрасте бывает так, что капризные упрямые выпускники детского сада, в школе вдруг становится «паинькой» - такая форма поведения коварна т.к. возникает как защита. Ребенка пугает и заставляет забыть об упрямстве не грозный вид учителя, а собственная растерянность. Именно в этот период важно построить систему поощрения и наказания верно. Не надломить самооценку.

В число дезадаптированных рискуют попасть отстающие в индивидуальном развитии. Суть проблемы средовой адаптации таких детей состоит в том, что у них не удается вызвать достаточный интерес к деятельности как способ достижения успеха.

Таким образом, если говорить о средовой адаптации как формировании чувства принадлежности к коллективу, то период обучения в начальной школе следует признать не только социально значимым, но и педагогически коварным. Отклонения в формировании личности маскируется защитной формой поведения, предстоящей как послушание и подчиняемость.

Средовая адаптация в подростковом возрасте.

Своеобразный период личностного развития до 14 лет от завершения начальной школы является периодом подросткового возраста, для которого характерно:

- обстоятельства воспитания сохраняют ведущую роль в формировании самооценки и самовосприятия;
- отношения в коллективе по-прежнему значимы для учащегося;
- изменение претерпевает фигура педагога в глазах ученика как: гражданина, начальника, человека для подражания, человека имеющего права;
- в строгую структуру коллектива включаются силы стихийного межличностного взаимодействия, появляется свобода выбора коллектива;
- ученика волнует престижная роль в коллективе.

В этом возрасте дети смиряются с жесткой позицией взрослых, но и болезненно реагируют на пренебрежительные отношение к своим интересам. Если взрослые не признают значимости ценностей ребенка, то быстро теряет к ним интерес, то вполне возможно включаются в неформальные группы.

Закономерности поведения подростков в неформальных группах

1. Потребности подростка принадлежать к группе, с мнением которой он соотносит свои позиции, даже оставаясь в одиночестве или в окружении взрослых;
2. Сплоченность самой группы, борющейся за территориальную и корпоративную автономность в среде себе подобных и за независимость в окружении взрослых людей;
3. Примитивность социальных механизмов взаимодействия и управления в группе;
4. Отрицание заслуг, накопленных в учебной деятельности и распределении ролей по признаку коммуникативной привлекательности;
5. Игнорирование опыта предшествующего поколения и тенденция идти своим путем.

Второй этап подросткового периода с 14 до 18 лет определяется как юношеский. Данный период начинается со сдвигом в гормональной системе, что дает и соответствующее изменение сознания. Это самый сложный период.

С 14-18 лет – подражательное поведение должно смениться внутренними убеждениями, опирающимися на представление о себе как о личности, существуют:

- потребность в самоутверждении;
- желание включиться жизнь общества;
- эмоциональная значимость в переживании себя как самостоятельного члена общества.
- потребность в волеизъявлении (теперь это не каприз, а требования к себе серьезного отношения)
- сильно влечение к общению в группах, где сильна ориентация на лидера.
- коллектив важен, но не доминирует как эмоциональное воздействие на личность.
- проблемы в семье оказывают значительное влияние на личность.

Роль социально- педагогической деятельности в данном возрасте:

1. Очертить границы недозволенного, непорядочного, строго придерживаться правил.
2. В стенах учебного заведения моделировать конфликтные ситуации (спорт, фильмы и т.д.)
3. Косвенная коррекция поведения путем постановки достойных задач с возвышенными целями.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие «средовая адаптация».
2. Что относится к факторам и признакам дезадаптации?

3. В чем заключаются особенности средовой адаптации в различные возрастные периоды?
4. В чем заключается роль родителей, педагога, социального педагога в процессе средовой адаптации личности?

Тема 5. АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.

В рассмотрении поведения человека выявлялись различные проявления и в том числе их степень. Исследовались проявления нормы, патологии, аномалии - сравнивались патологические аномалии характера и крайние нормы его проявления, в результате с самого начала становления учения о психопатиях возникла проблема разграничения нормы и патологии. В 1886 году Бехтерев упомянул «о переходных степенях между психопатией и нормальным состоянием», а также о том, что «психологическое состояние может быть выражено в столь слабой степени, что при обычных условиях оно не проявляется». Такому проявлению было предложено много названий: неуравновешенный, дискордантно-нормальный, латентная психопатия.

В 1968 году К. Леонгард, немецкий психиатр, изучающий эту проблему, предложил наиболее удачный термин – акцентуированная личность, где речь идет о крайних вариантах нормы, а не о зачатках патологии.

Из вышесказанного ясно, что рассмотрению понятию акцентуация предшествует и понимание нормы.

Норма – это оптимальное состояние объекта, предполагающее наиболее устойчивое его существование, более всего соответствующее определенным условиям и задачам функционирования.

Социальная норма – предписание общепринятой формы, способа поведения людей в социально значимых ситуациях и для различных социальных ролей.

Акцентуация – резкая выраженность черт личности, определяющих индивидуальное своеобразие ее психических проявлений на грани нормы и патологии. По степени проявления можно выделить скрытую и явную акцентуацию и еще раз остановить внимание на том, что акцентуация характера это не патология.

Явная акцентуация - наличие выраженных черт характера, при котором нет препятствий для социальной адаптации. Социальная дезадаптация и явное нарушение поведения возникают после психологических травм, в трудных жизненных ситуациях.

Скрытая акцентуация - слабая выраженность черт характера в обычных условиях. Проявление отдельных черт характера может выступать неожиданно. При скрытой акцентуации нет заметной дезадаптации. Случаи дезадаптации могут быть кратковременными.

Для проявления акцентуации порой нужны провоцирующие обстоятельства – некие критические моменты жизни.

Одним из таких периодов является подростковый или пубертатный период – то время когда гормональный коктейль приводит в активную работу всю физиологию и психологию человека. Именно в этот период заостряются черты характера. Акцентуации характера встречаются у подростков и юношей в 50-80% случаев.

В течение жизни акцентуации проявляются не постоянно. С годами могут существенно сгладиться, приблизиться к норме. По мнению К.Леонгарда у 20-50% людей черты характера столь заострены (акцентуированы), что при определенных обстоятельствах приводит к однотипным конфликтам и нервным срывам, а в развитых странах более половины популяции относятся к акцентуированным личностям.

Выделяют различные типы акцентуаций характера, каждый из которых предопределяет избирательную устойчивость человека к одним жизненным невзгодам, при повышенной чувствительности к другим. Они не являются болезнью и не препятствуют общей личностной адаптации, но создают определенные затруднения в социальной адаптации.

Выделяют типы акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный, лабильный, сенситивный, возбудимый, неустойчивый, астено-невроический, тревожно-педантичный.

Таблица 1. Акцентуация характера в подростковом возрасте, индивидуальный подход, провоцирующие факторы.

Характеристика типа акцентуации характера	
Гипертимный тип	
<p>Основная его черта – постоянное пребывание в хорошем настроении, которое изредка омрачается вспышками агрессии в ответ на противодействие окружающих. Характерны высокая контактность, словоохотливость, оживленная жестикуляция. Гипертимы подвижны жаждой деятельности, общения, впечатлений. Стремятся к лидерству, проявляя организаторские способности, инициативны и оптимистичны, в конфликт вступают редко. Все это характерно при не очень выраженной акцентуации. При ярко выраженной акцентуации положительный прогноз снимается. Проявляются такие качества как легкомыслие, отсутствие этических норм, раздражительность в кругу друзей и близких, склонность к азартным увлечениям, побегам, алкоголю. В более взрослом возрасте гипертимам часто интересна работа, связанная с постоянным общением. Они склонны к перемене профессии и места работы.</p>	
<p>Провоцирующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитание в условиях жестких семейных взаимоотношений; •жесткая дисциплина; •монотонная неинтересная деятельность; •ограничение круга общения; •вынужденное одиночество и безделье; •отсутствие познавательных, социальных, творческих интересов; •общекультурная и общеинтеллектуальная неразвитость. 	<p>Индивидуальный подход предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создание условий для проявления инициативы подростка, •избегание гиперопеки, •четкий размеренный стиль общения и взаимодействия, •доброжелательная неавторитарная позиция взрослого, •умелое сочетание доверия к подростку с контролем, •тренировка подростка в отношении работы, требующей планирования, систематизации. •Включение подростков в выполнение организаторских с чертами лидерства ролей •Способствование общекультурному и интеллектуальному развитию, и исполнительской компетентности подростка. •Влияние через формирование коллективного мнения.

Циклоидный тип	
<p>Чаще наблюдается в старшем подростковом возрасте. Особенность – периодическое (с фазой от нескольких недель до нескольких месяцев) колебание настроения и жизненного тонуса. В период подъема циклоиду присущи черты гипертимного типа, за исключением легкомыслия и необязательности. Они коммуникабельны, имеют увлечения. В период спада резко снижается контактность, подросток немногословен, пессимистичен, тяготеет шумным обществом. Исчезают интересы, он становится домоседом, теряет аппетит, сон. Серьезные неудачи, нарекания окружающих, навязчивая забота могут углубить депрессивное состояние подростка и вызвать острую реакцию с возможными попытками самоубийства.</p>	
<p>Провоцирующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •эмоциональные перегрузки; •напряженная работа в течение длительного времени; •быстрое изменение условий и образа жизни; •однообразность жизни; •все типы неправильного воспитания в семье. 	<p>Индивидуальный подход предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> •обеспечение эмоционального распределения сил, достаточного отдыха; •установление с подростком теплых доверительных отношений; •тактичное подкрепление любого успеха и отсутствие мелочного внимания к его неудачам и промахам; •включение в самостоятельную работу на всех этапах обучения с тем, чтобы подросток сам определил дистанции и темы прохождения индивидуального «учебного маршрута»; •в период спада нельзя провоцировать конфликты.

Лабильный тип	
<p>Главная черта – крайняя изменчивость настроения. В той или иной степени это присуще всем подросткам, поэтому о наличии акцентуации этого типа можно говорить лишь тогда, когда настроение меняется слишком круто, а поводы для этих перемен ничтожны. Быстрота в перемене настроения сопровождается глубиной. Глубина переживаний. Проявляется в мимике, в самочувствии, трудоспособности, коммуникабельности.</p> <p>Во время периодов хорошего настроения (это бывает чаще) лабильные подростки общительны, легко приспосабливаются к новому, отзывчивы на просьбу о помощи, умеют сопереживать. Обладают развитой интуицией, легко улавливают отношение других к себе и отвечают адекватно. Очень болезненно переживают отвержение со стороны эмоционально значимых лиц, утрату близких, разлуку с ними.</p>	
<p>Провоцирующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •отвержение со стороны значимых для подростка людей; •явная несправедливость, порицание; •унизительные нотации; •действительные неприятности, несчастья; <p>воспитание в условиях жестких взаимоотношений.</p>	<p>Индивидуальный подход предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создание доброжелательной обстановки; •частое позитивное подкрепление (одобрение, похвала); •искреннее сопереживание, проявленное к подростку в период неудач; •облечение учебного задания в форму просьбы, сопровождая уверенностью в успехе. <p style="text-align: center;">В стадии спада НЕЛЬЗЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проявлять грубость, категоричность; •указывать на отрицательные черты; •конфликтно отвечать на аффективную вспышку подростка;

	•демонстрировать невербальные проявления негативного отношения
Астено-невротический тип	
<p>Главные черты – повышенная психическая и физическая утомляемость, раздражительность. Особенно все это проявляется при умственных занятиях. Умеренные физические нагрузки переносятся лучше, но физические напряжения (спортивные соревнования) оказываются невыносимыми, и на фоне развивающегося утомления могут происходить кратковременные аффективные вспышки (раздражение, гнев, слезы). Раздражения по ничтожному поводу легко изливается на окружающих, и столь же легко сменяется раскаянием. В отличие от возбудимого типа (см. далее), аффект у астено–невротического типа не имеет признаков постепенного накопления, силы, продолжительности. В данном случае аффект – проявление слабости. Эта ослабленность организма проявляется во внешнем облике – бледность, синева под глазами. Именно ослабленность порождает повышенную возбудимость. такой подросток «заводится с пол-оборота», вспыхив, быстро теряет силы. Склонны к ипохондрии. Подростки внимательно прислушиваются к своим телесным ощущениям, охотно лечатся, подвергаются осмотрам и наблюдениям. Для них характерна особая цикличность в течение суток, недели, четверти. Лучшие их периоды (подъем) – 2–й, 3–й уроки, начало и середина недели, первая половина четверти</p>	
<p>Провоцирующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитание в тревожно–мнительной атмосфере, в культуре болезней; •воспитание по типу «кумир семьи», в условиях противоречивых требований, жестких взаимоотношений; •ситуации публичной неудачи, насмешки, издевательства более сильных; 	<p>Индивидуальный подход предполагает: •терпение и искреннее сочувствие. •Воспитание в условиях оптимизма, согласия и единства требований. •Условия для здорового образа жизни. •Доброжелательность и спокойствие при общении. •Включение подростка во взаимодействие в период подъема и предоставление отдыха в период утомления. •Нежелательны неожиданные вопросы, задания, необходимо дать время для</p>

<ul style="list-style-type: none"> •сомнения близких по поводу здоровья, внешнего вида подростка. 	подготовки. •Нежелательно прямое негативное сравнение с успешными одноклассниками. •Оценка индивидуальна, аргументирована, с акцентом на положительных моментах.
<p>Сенситивный тип</p>	
<p>Формируется довольно поздно, к 16–19 годам. Но большинство ведущих черт складывается раньше. Это – чрезвычайно высокая впечатлительность, к которой позднее присоединяется резко выраженное чувство собственной неполноценности. Школа пугает таких детей шумом, возней; привыкнув к одному классу, они неохотно переходят в другой. Старательны, вежливы, дисциплинированы, вежливы, но боятся проверок, экзаменов. Стесняются отвечать перед классом, боясь сбиться, вызвать смех. Контактность ниже среднего уровня, предпочитают узкий круг друзей. Редко конфликтуют, обиды хранят в себе. Альтруистичны, сострадательны, умеют радоваться чужим удачам. Чувство долга дополняется исполнительностью. Крайняя чувствительность граничит со слезливостью, что может провоцировать нападки со стороны раздражительных людей. К родным сохраняется детская привязанность. Часто слывут «домашними детьми». Рано формируются высокие моральные и этические требования к себе и окружающим. Любят и ценят все красивое в людях и природе. Очень ранимы подростки в сфере взаимоотношении с окружающими. Часто прикрываются маской «всё нипочем», за которой обнаруживается жизнь, полная самоукоров и самобичевания.</p>	
<p>Провоцирующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитание по типу эмоционального отвержения, в условиях жёстких взаимоотношений ; •ситуации шума, возни, потасовок, грубости, жёсткости, цинизма; 	<p>Индивидуальный подход предполагает: •установление доверительного контакта с подростками •тактичное взаимодействие. •Создание условий для самореализации подростка в интересных для него видах деятельности. •Ранее развитие общих и специальных способностей: музыка, танцы.</p>

<p>•ситуации, когда такие подростки становятся объектами насмешек, несправедливо подозреваются в неблагоприятных поступках; •несправедливое обвинение может спровоцировать конфликт, депрессию, суи</p>	<p>•возможности общения с близкими друзьями. При возникновении проблем необходим их анализ в доверительной обстановке, недопустима резкая критика, порицания. Подросток должен быть защищен от грубости, насмешек.</p>
<p>Тревожно-педантичный тип</p>	
<p>Главные черты – нерешительность, склонность к рассуждению, тревожная мнительность, любовь к самоанализу, возникновение навязчивых страхов, опасений, мыслей. Страхи и опасения такого подростка адресуются к будущему: как бы не случилось чего–то ужасного, неповторимого с ним самим или с близкими. Особенно ярко выступает тревога за мать по поводу её здоровья, даже если видимых причин нет. Подростки сами используют психологические защиты от постоянной тревоги за будущее: специально придуманные приметы, ритуалы, жесты, заклинания. Нерешительность и рассудительство у подростков ярко сочетаются. Всякий самостоятельный выбор может быть предметом долгих колебаний. Однако принятые решения должны быть немедленно исполнены, ждать они не умеют. Нерешительность часто прикрывают излишней самоуверенностью, категоричностью в суждениях, скоропалительными действиями как раз в тех ситуациях, которые требуют осмотрительности и осторожности. Неудачи ещё больше усиливают нерешительность и сомнения. Этим подросткам не свойственна склонность к нарушению правил, норм поведения, курению, алкоголю, побегам из дома, суицидам.</p>	
<p>Провоцирующие факторы:</p> <p>•воспитание в условиях эмоционально–бедных отношений, в ситуации повышенной социальной ответственности;</p> <p>•пережитые в раннем детстве сильные страхи;</p>	<p>Индивидуальный подход •необходимость формирования оптимистических установок у подростка, его эмоциональности, •создание условий для повышения его самооценки через сотрудничество. •Формирование на учебных</p>

<ul style="list-style-type: none"> •подавленные в детстве активность и самостоятельность; •культ болезней в семье; •непризнание позитивных черт ребенка; •необходимость самому принять ответственное решение, ситуации повышенных требования. 	<p>занятиях «обстановки спокойствия» уверенности в достижении целей. •Формирование уверенности похвалой за усилия</p> <ul style="list-style-type: none"> •Нельзя угрожать наказанием, накапливать «компромат», публично подчёркивать несостоятельность подростка в чем-то. •передача контроля за поведением самому подростку.
<p>Интровертированный тип</p>	
<p>Главные черты – замкнутость, отгороженность от окружающего мира, неспособность или нежелание устанавливать контакты, сниженная потребность в общении, сочетание противоречивых черт- холодности и утонченной чувствительности, упрямства и податливости, замкнутости и внезапной назойливости, застенчивости и бестактности, чрезмерных привязанностей и немотивированных антипатий, богатства внутреннего мира и бесцветности его внешних проявлений. Недостаток тонкой интуиции, эмпатии в межличностных отношениях. С наступлением полового созревания названные черты выступают с особой яркостью. Особенно бросается в глаза замкнутость, отгороженность от сверстников. Подросток живет в своем мире, своими интересами, относясь с пренебрежением и неприязнью ко всему, что наполняет жизнь других подростков. Они часто кажутся непонятыми сверстниками, педагогами и родителями. Сдержанность делает непонятными многие поступки, т.к. их мотивы – скрыты. Угрозу представляет алкоголь, наркотики, как средство «побороть застенчивость». Значительное место занимают увлечения, которые отличаются постоянством, различные хобби. Снижен видимый интерес к противоположному полу. Бедность мимики и жестикуляции.</p>	
<p style="text-align: center;">Провоцирующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитание в условиях жестких взаимоотношений, изоляции; •неумелые грубые попытки взрослых проникнуть в их 	<p style="text-align: center;">Индивидуальный подход</p> <ul style="list-style-type: none"> •доброжелательные, заинтересованное отношение к подростку. •Включение в группу только с согласия его самого. •Акцентирование успехов подростка в его общении. •Терпимое отношение к его

<p>внутренний мир, вмешаться в их дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> •ситуации длительного неформального общения в группах. 	<p>«чувствам», педагогу необходимо иметь арсенал средств, позволяющих в случае ухода в себя» легко вернуть его к учебной деятельности, •своевременные переключения подростка с одного вида деятельности на другой, поэтапный контроль работы, искренняя заинтересованность идеями и увлечениями подростка.</p>
<p>Возбудимый тип</p>	
<p>Главные черты – пониженное настроение с раздражительностью, озлобленностью, мрачностью, склонностью к агрессии. В основе всего комплекса черт лежит несбалансированность возбуждения и торможения нервных процессов. В интеллектуальной сфере обычно наблюдается тугоподвижность, инертность, откладывающие отпечаток на всю психику. У таких подростков легко возникают конфликты вследствие их властности, стремления к подавлению сверстников, жестокости и себялюбия. Повод для гнева может быть ничтожен. В развитии аффекта бросается в глаза безудержная ярость, брань, побои, безразличие к слабости противника. Сексуальное влечение проявляется с большой силой. Падение мотивации к учебной деятельности, что часто сочетается с претензиями к своим оценкам. Начинает бороться за «благополучные оценки». Педантичны, корыстны, азартны, властны. Скорны терять контроль над своим поведением.</p>	
<p>Провоцирующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитание в условиях жестких взаимоотношений; •интеллектуальная бедность семьи; • применение физических наказаний; •ущемление интересов и личного достоинства подростка, безнадзорность; 	<p>Индивидуальный подход: •Вовлечение подростков в сотрудничество со значимыми взрослыми. •Позиция педагога: •не провоцировать конфликты, •учитывать его аффективную взрывчатость; •сдержанная манера взаимодействия; •уважение личного достоинства подростка, •проявление заинтересованности, •проведение индивидуальной беседы в</p>

<ul style="list-style-type: none"> •напряженная агрессивная атмосфера на уроках; •раздражительная, несдержанная манера поведения учителя, грубость его речи. 	<p>момент отсутствия у подростка аффективного напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Следует тренировать сдержанность, умение выслушивать учителя и товарищей; •аргументированное выставление определенной оценки. •практиковать письменные ответы. •Поручения должны соответствовать их властолюбию, аккуратности. Уважительное отношение сочетать с требовательностью, контролем его поведения и деятельности.
<p>Демонстративный тип</p>	
<p>Главные черты – беспредельный эгоцентризм, жажда внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия, только не безразличия и равнодушия. Всё что направлено на приукрашивание себя, подросток тщательно сохраняет и гипертрофирует, всё противоположное, вытесняет из памяти и сознания. Стремление добиваться льгот и послабление за счёт других. Попытки его реализации идут по двум направлениям: усилия с целью вызвать к себе как можно больше симпатии, если это не срабатывает, то со стороны окружающих стимулируются чувства сострадания и сочувствия. Иногда используется поясничание, нарушение дисциплины, т.е. привлечение внимания через негатив. Отношение к учебе зависит от того, насколько учебная деятельность способствует удовлетворению ведущей установки (добиться признания). Очень часто досаждают учителям своей болтливостью, шутками, гримасничанием. Необходимо осознать: демонстративный подросток не развивший у себя ни одного из интересных, полезных умений, чаще всего становится в будущем тяжелым в общении нытиком, симулянтом. Альтернатива этому – всеми любимый актер или просто умница–рассказчик, душа компании.</p>	

<p>Провоцирующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитание по типу «кумир семьи»; в тревожно–мнительной атмосфере; •ситуации снижения внимания к ребенку, «развенчания» мнимых достоинств; •ситуация личной ответственности за трудоёмкое «непристижное» поручение. 	<p>Индивидуальный подход:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание оптимальных условий для развития общих и специальных способностей; •обучение и воспитание в группе с одноклассниками равных или больших возможностей; подчеркивание высокого уровня интенсивности учебной работы; •предоставление объективной информации о результатах, создание условий для адекватной самооценки.
<p align="center">Алгоритм коррекции поведения подростка демонстративного типа акцентуации характера:</p> <p>1. Гипервнимание, Педагог часто обращает внимание на подростка, упреждая его поведенческие реакции. В результате он начинает себя лучше вести, возрастает продуктивность его учебного труда. 2. Избирательное внимание. Педагог подкрепляет своим вниманием позитивные поведенческие реакции, игнорируя демонстративное поведение, отмечая тем самым положительные сдвиги в поведении. 3. Прерывистое внимание. Обращает внимание лишь на проявления положительного поведения, постепенно увеличивая интервалы между отдельными подкреплениями, полностью игнорируя демонстрации негативного характера. Постепенно в результате постоянного подкрепления положительного поведения и торможения демонстративных проявлений, последнее угасает.</p>	
<p>Неустойчивый тип</p>	
<p>Основная черта – патологическая слабость воли. Их безволие проявляется в учёбе, труде, исполнении обязанностей, долга, достижения целей. Однако в развлечениях подростки не обнаруживают примыкания к более активным сверстникам. Отмечается повышенная внушаемость, социальное поведение больше зависит от окружающей среды, чем от них самих. Психическая неустойчивость (прежде всего волевая) является почвой, на котором нередко формируются невротические</p>	

расстройства, алкоголизм, наркомания. Неустойчивая акцентуация проявляется уже в первых классах школы. У ребенка полностью отсутствует желание учиться. Только при непрерывном контроле он выполняет задания. Первые нарушения поведения в детстве, связанные с эмоционально–волевой незрелостью, усиливаются в подростковом возрасте. Всё дурное начинает как–будто притягиваться к этим подросткам. Образцом для подражания служат лишь те модели поведения, которые сулят немедленные наслаждения, смену легких впечатлений, развлечения.

Провоцирующие факторы:

- воспитание в условиях жёстких взаимоотношений;
- воспитание в условиях безнадзорности, эмоционально и интеллектуально бедной семейной среды;
- недостаток воспитывающего влияния родителей и близких;
- «откуп» незрелых родителей от собственного ребенка игрушками, развлечениями, отсутствием контроля;
- отсутствие руководства жизнью подростка и требовательности;
- подавляющая опека, унижающий контроль, подавление самостоятельных решений.

Индивидуальный подход

•полный контроль за поведением и деятельностью, система разумно организованных требований; •жесткость и четкость режимных моментов в сочетании с искренней заинтересованностью взрослых в успехах учащегося, на фоне положительных эмоциональных контактов. •Полезно стимулировать инициативу подростка, поощрять самые малые ее проявления, давать ему несложные, но разнообразные задания. •На уроках педагог одновременно с контролем должен оказывать дополнительную помощь: разбивать сложные материал на части и давать их по мере усвоения; создавать спокойную, способствующую концентрации внимание обстановку; давать время на исправление ошибок; •оценивать не только результат, но и старание и прилежность. • Важно, хотя и очень сложно, пробудить у подростка уважение к себе.

--	--

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие «акцентуация характера», «скрытая акцентуация», «явная акцентуация».
2. Какое значение в рассмотрении акцентуация характера имеют понятия «норма», социальная норма»?
3. Дайте определение «социальная норма».
4. В рассмотрении личности акцентуация характера является нормой или патологией?
5. Приведите примеры, при каких условиях может возникнуть дезадаптация личности, скрытая или явная акцентуация характера?
6. Почему подростковому периоду может быть свойственна акцентуация характера?
7. Раскройте различные типы акцентуаций характера провоцирующие факторы и индивидуальный подход.

Тема 6. ДЕВИАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.

Детей, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил поведения, называют *трудными*. Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется **девиация**. Девиация (отклонение) является одной из сторон явления изменчивости, которое присуще и человеку и окружающему миру. Отклоняющееся поведение является одним из проявлений социальной дезадаптации. Поэтому в рассмотрении девиации необходимо учитывать понятие – норма.

Психическая норма – общепринятые в обществе требования к различным параметрам проявлений психической активности человека. *Социальная норма* – предписание общепринятой формы, способа поведения людей в социально значимых ситуациях и для различных социальных ролей.

Какое поведение нужно считать нормальным, как следует определять отклонение. Чтобы ответить на этот вопрос необходимо учитывать критерии, которые создают социальные и психические нормы.

Критерии, характеризующие норму психического здоровья:

- соответствие характера реакций внешним раздражителям;
- адекватный возрасту уровень зрелости эмоционально-волевой и познавательной сфер личности;
- способность к адаптации в микросоциальных отношениях;
- способность к самоуправлению собственным поведением;
- критический подход к обстоятельствам жизни, чувство ответственности за потомство, близких членов семьи и пр.

«Нормальный» человек» – это человек, соответствующий в своих психических проявлениях основным тенденциям половозрастного развития и социальным нормам на данном этапе развития общества. Отклонения от нормы могут иметь временный или постоянный характер и различную степень выраженности – от акцентуации до невротических состояний и деформаций личности.

Виды и формы девиаций рассматриваются в зависимости от субъекта (нарушающего), с точки зрения объекта (какая норма нарушена). Девиантное поведение может классифицироваться как индивидуальное или групповое.

Девиации включают в себя девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

Девиантное поведение — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных). Это антидисциплинарный тип поведения.

Девиантное поведение может быть более или менее осознанным; иметь различные последствия; совершаться произвольно или импульсивно; иметь систематический или эпизодический, добровольный или принудительный характер.

Основные типы девиантного поведения:

- демонстрация, ▪ вызов (вызывающее поведение) ▪ отклонение от учебы, ▪ уходы из дома, ▪ пьянство, ▪ агрессивность, ▪ наркомания, ▪ суицид и др.

Делинквентное поведение характеризуется как повторяющиеся асоциальные проступки детей, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или не достижения ребенком определенного возраста (когда подросток может быть привлечен к уголовной ответственности) .

Основные типы делинквентного поведения подростков:

▪ оскорбления, ▪ побои, ▪ садистские действия, ▪ поджоги, ▪ кражи, ▪ угоны автотранспорта, ▪ распространение и продажа наркотиков и др.

Оно выражается не только во внешней, поведенческой стороне, но и во внутренней, личностной. Когда у подростка происходит деформация ценностных ориентаций, ведущая к ослаблению контроля системы внутренней регуляции.

Криминальное поведение определяется как противоправный поступок, который по достижению возраста, с которого наступает уголовная ответственность, служит основанием для возбуждения уголовного дела. Ему, как правило, предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения.

Как ни различны формы девиантного поведения подростков и юношей, они взаимосвязаны. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивность и противоправное поведение образуют единый блок, так что вовлечение подростка в один вид девиантных действий повышает вероятность его вовлечения также и в другой. Противоправное поведение, в свою очередь связано с нарушением норм психического здоровья. До некоторой степени совпадают и способствующие девиантному поведению социальные факторы (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи ит.д.)

В происхождении отклоняющегося поведения большую роль играют дефекты личностного развития, сочетающиеся с недостатками, ошибками воспитания и отрицательным влиянием неблагоприятной ситуации, складывающейся в ближайшем окружении человека – семье, группе и т.д.

Что касается индивидуально-личностных факторов, влияние юношеской делинквентности на судьбу взрослого человека неоднозначно. Чем тяжелее делинквентное поведение подростка (юноши), тем вероятнее, что он будет продолжать его и взрослым, однако с возрастом делинквентность у большинства подростков может прекращаться.

Рассмотрение различных видов девиаций основано, прежде всего, на поиске решений при организации помощи и поддержки подростку – социальной, психологической или медицинской.

Факторы, обуславливающие девиантное поведение подростков.

Известны многочисленные концепции девиантного поведения. Различные авторы по-разному рассматривают его причины. Одни утверждают, что все причины антиобщественного поведения надо искать в биологии человека, в особых генетических структурах преступности. Открытия генетики ориентируют на то, что основные

психические свойства личности заложены в самой природе человека, определяют его судьбу. Однако современная наука не располагает данными о существовании прирожденных программ социального поведения человека. Тем более что сама социальная жизнь не представляет постоянной системы факторов – она сменяется быстрее, чем поколения людей сменяют друг друга.

Также девиантное поведение рассматривается как следствие психологических воздействий, часто уходящих корнями в детские переживания или же наоборот исследовательские подходы акцентируют внимание на внешних причинах поведенческих расстройств – результат научения, социальные проблемы, неблагополучные семьи.

Гуманистический подход, отклоняющееся поведение рассматривает как следствие искусственных препятствий, блокирующий потенциал роста и развития личности. Различные оценки причин позволяют указать ряд факторов девиантного поведения.

Основными **факторами**, обуславливающими девиантное поведение подростков являются: биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические и морально-этические.

1. Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностях организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию:

а) *генетические*, выражающиеся в нарушении умственного развития, дефектах слуха и зрения, наличии телесных пороков, повреждениях нервной системы и пр.;

б) *психофизиологические*, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, новых видов энергии, приводящих к соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

в) *физиологические*, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, что вызывает негативное отношение со стороны окружающих.

2. Психологические факторы, в которые включается наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка.

3. Социально-педагогические факторы, выражаются в дефектах школьного,

семейного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей. Такие дети бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, безразличны к оценкам.

4. Социально-экономические факторы включают социальное неравенство, расслоение общества на бедных и богатых, обнищание, безработицу, инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

5. Морально-этические факторы проявляются в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушением духовных ценностей, падении нравов, а также в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятия «девиации», «делинквентное» и «криминальное поведение».
2. Назовите различные виды девиаций.
3. Что относится к критериям норм психического здоровья личности?
4. Раскройте факторы девиантного поведения подростков.
5. Влияние каких факторов на ваш взгляд оказывает большее воздействие на личность подростка?

**Тема 7. ОСОБЕННОСТИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПУТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА.**

Отклоняющееся поведение несовершеннолетних взаимообусловлено влиянием факторов, в первую очередь социальной среды, а также индивидуальными особенностями личности подростка, которые определяют своеобразие реакций на различные жизненные ситуации.

Различные формы девиантного поведения подростков взаимосвязаны - пьянство, употребление наркотиков, агрессивность и противоправное поведение. Если подросток попадает в один вид девиантного поведения, то весьма велика вероятность его вовлечения и в другой.

С точки зрения социально-педагогической необходимо понимание того, что для подростка основными факторами, ведущими к девиантному поведению могут быть школьные трудности, трудные жизненные ситуации, неблагополучные семьи, девиантные группы и влияние девиантной субкультуры.

Наряду с понятиями «дети с девиантным поведением», «трудные школьники» в педагогической практике существуют термины «педагогически запущенные дети», «морально запущенные». Это личности с ненормативным поведением, обусловленным недостатками воспитания. Причины: отсутствие правильного воспитания в семье, частая смена преподавателей школ, отрицательное влияние улицы, безнадзорность и беспризорность. Объем понятия «педагогически запущенные дети» только частично совпадает с понятиями «дети с девиантным поведением», «трудные школьники». Некоторые запущенные дети учащиеся исправляют свои недостатки сравнительно легко. Основные методы воздействия на педагогически запущенных детей:

- воздействие через ученический коллектив;
- вовлечение в различные виды учебной и внеклассной деятельности;
- индивидуальный подход.

Что же касается подростков с отклоняющимся поведением, то тут достаточно важен вопрос о правильном выявлении наличия у школьника такого поведения, что в первую очередь вызывает трудности у родителей и педагогов.

Девиантность у подростков проявляется обычно в целом ряде симптомов (симптомокомплексе) и в разных сторонах жизни подростка.

Важно обращать внимание на длительное расстройство у ребенка – длительное и стойкое отклонение. Например, кратковременные нарушения дисциплины и страхи характерны для многих детей, но их устойчивое сохранение на длительный период свидетельствует об отклоняющемся поведении.

Специфические особенности отклоняющегося поведения личности:

- поведение не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам;
- поведение наносит реальный ущерб окружающим или самой личности;
- поведение связано с общей направленностью личности девианта;
- поведение следует рассматривать в пределах медицинской нормы;
- поведение сопровождается, как правило, различными проявлениями социальной дезадаптации;
- поведение имеет выраженное индивидуальное проявление;
- трудность исправления отклоняющегося поведения;
- особая необходимость индивидуального подхода со стороны воспитателей, родителей, сверстников.

Классификации групп подростков, склонных к девиациям.

Говоря об отклоняющемся поведении у подростков необходимо указать те психологические индивидуальные особенности, которые могут являться предпосылками девиаций, а в некоторой степени первыми их симптомами. В данном случае речь идет о *ленивых, пассивных, неорганизованных, ненастойчивых, эгоистичных, недисциплинированных, упрямых, грубых и лживых подростках*. Важно отметить, что исследователи отмечают это не только как личностные черты, но и как отклонения, которые мало рассматриваются, и только кажутся безобидными на фоне имеющихся (алкоголизм, наркомания и т.п.). Поведение таких подростков можно отнести к **первому виду проявления отклонений**. Тогда как **второй вид** трудных школьников с отклоняющимся поведением – это дети с акцентуацией характера. **Третий вид** – это трудные школьники из неформальных групп общения, а также учащиеся с противоправным поведением.

Похожая позиция рассмотрения отклонений в поведении подростков предложена Д.И.Фельдштейном, где определены четыре группы подростков, склонных к девиациям и разработан индивидуальный подход в общении с ними:

Первая группа - характеризуется наличием примитивных, аморальных потребностей и антиобщественных взглядов и представлений. Они озлоблены, эгоистичны, осознанно совершают правонарушения. Педагогу необходимо вовлекать их в общественно—полезную трудовую деятельность, используя присущее им упорство в достижении цели, стремление к первенству. Особую роль в этом играет спорт.

Вторая группа - подростки с деформированными потребностями. Подражающие представителям первой группы. Они индивидуалистичны, неуживчивы, притесняют слабых. В работе с ними важно изменить обстановку и привычные формы поведения, выказывать доверие к ним, поощрять в них - вырабатывать умение не только подчиняться, но и командовать.

Третья группа - характеризуется наличием деформированных и позитивных потребностей и взглядов, но последние не становятся регуляторами их поведения. Эгоизм и слабоволие обрекают их на асоциальные поступки. Полезной для них в воспитательном отношении является ритмичная и напряженная трудовая деятельность, работа, дающая возможность проявить себя и самоутвердиться.

Четвертая группа - подростки не верящие в себя, в свои силы, легко внушаемые, заискивающие перед сильными, случайные правонарушители. Они слабовольны, неустойчивы перед дурным влиянием. Для педагога важно пробудить у

них интерес к нормальной жизни, создать перспективу личности и, тем самым, подвести к включению в полезную трудовую, спортивную деятельность. Им необходимо постоянная коллективная работа в должном темпе, систематический контроль и оценка их деятельности, личная ответственность и активное участие в соревновании.

Такие данные играют роль в раскрытии понимания различной степени отклонения у того или иного подростка, что важно для организации помощи. В социально-педагогической работе с подростками с разными отклонениями применимы все методы и формы воспитания, но необходим тщательный учет индивидуально-типологических особенностей личности. Однако понятно, что помощь подросткам с особыми отклонениями будет осуществляться в рамках социально-педагогической работы в различных направлениях, разными специалистами.

Для руководства учебно-воспитательным процессом и социально-педагогической деятельности отклонений в поведении необходимо знать закономерности развития личности учащегося: 1. процессы органического созревания организма, в первую очередь нервной системы; 2. особенности психического развития взрослого человека; 3. процесс целенаправленного руководства развитием личности. Для исследования личности трудного трудновоспитуемого рекомендуется изучение широкого круга вопросов, среди которых особое внимание заслуживают следующие:

1. Общие данные о трудновоспитуемом — возраст, образование, место жительства, физическое развитие, состояние здоровья, черты характера, особенности развития моральных и волевых качеств, психологические особенности личности, наличие акцентуаций.

2. Условия семейного воспитания - состав семьи, образование родителей, место работы и занимаемая должность, общественные поручения родителей по месту работы, отношение к успеваемости и поведению ученика, связь родителей со школой и классным руководителем; материальные, жилищно-бытовые условия семьи; характер взаимоотношений родителей, родителей и детей, особенности семейного микроклимата, семейные традиции; поведение ребенка дома, какие допускает нарушения и применяемые родителями меры воздействия.

3. Успеваемость в школе, причина неуспеваемости, отношение к учебной деятельности, поведение в школе.
4. Отношение к трудовой деятельности - как проявляет себя в различных видах труда в школе и дома, какую профессию собирается избрать, мотивы выбора, устойчивость профессиональных интересов.
5. Общественная активность - какие общественные поручения имеет, как относится к их выполнению, участие в кружках и спортивных секциях.
6. Статус в классном коллективе — особенности общения с товарищами по классу, отношение к учителям, имеет ли друзей в школе (классе), кто они и на чем основывается их дружба.
7. Как и с кем проводит свободное время, чем занимается, круг увлечений.

Основными факторами формирования личности ребенка и подростка являются: общественное бытие, общественное сознание, особенности быта и культуры, семья, среда общения.

Основными требованиями к организации социально-педагогической и учебно-воспитательной работы могут явиться: ▪ формирование у подростков положительной мотивации; ▪ настойчивое воспитание положительных привычек; ▪ ориентация на принципы учета положительных качеств ученика, проявление уважения к его личности; ▪ формирование адекватной самооценки и уровня притязаний.

Существуют различные методы воспитательного воздействия на учащихся: беседы, личный пример, поощрение и наказание, индивидуальный подход. Основными направления педагогической деятельности является коррекционная работа с опорой преимущественно на индивидуальную и групповую работу и посредством вмешательства в педагогический процесс – индивидуализации обучения и воспитания, оптимизации взаимодействия учителей и школьников.

При организации индивидуальной работы с подростками необходимо работать с мотивацией:

- закреплять преобладание стремления к успеху;
- развивать самоанализ;
- развивать тактику целеполагания в конкретных видах деятельности;

- организовывать межличностную поддержку.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте специфические особенности отклоняющегося поведения личности:
2. Могут ли явиться психологические индивидуальные особенности подростка предпосылками девиации?
3. Раскройте особенности групп подростков, склонных к девиациям.
4. В чем заключается индивидуальный подход в общении с различными группами подростков, склонных к девиациям?
5. Что необходимо учитывать для руководства учебно-воспитательным процессом и социально-педагогической деятельности с отклонениями в поведении?
6. Раскройте методы воспитательного воздействия на учащихся при коррекции отклонений в поведении.

Тема 8. АЛКОГОЛИЗМ КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.

Алкоголизм – злоупотребление алкоголем. Опасность алкоголизма распространена в нашей стране очень широко. **Алкоголизм** – это форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением к спиртному и последующей социальной деградацией.

Особенность фармакологического воздействия алкоголя на психику в том. Что, с одной стороны, он, особенно в больших дозах, подавляет психическую активность, а с другой, особенно в малых дозах стимулирует ее, снимая сознательное торможение. Эффект проявляется изменением поведения, мотивационными и речевыми нарушениями, снижением способности к прогнозированию, самоконтролю и возможности адекватной, критической оценки ситуации.

Различают три стадии алкоголизма:

1. Начальная стадия (неврастеническая) – характеризуется психической зависимостью, утратой рвотного рефлекса, появление случаев забывания отдельных событий и своего поведения. В этой стадии совершается переход от эпизодического употребления к систематическому;
2. Развернутая стадия (наркоманическая) – характеризуется неудержимым влечением к алкоголю. Формируется похмельный синдром. Появляется физическая зависимость. Отмечаются выраженные нарушения сна, возможны психозы.

3. Конечная стадия (энцефалопатическая) – характеризуется преобладанием физической зависимости по сравнению с психической. Наибольшая выраженность абстинентного («ломка») синдрома. Часты алкогольные психозы.

О детском алкоголизме говорят в том случае, если признаки впервые появляются до достижения ребенком возраста 18 лет. Опросы подростков свидетельствуют, что спиртные напитки в восьмом классе употребляли примерно 75%, в девятом – 80%, в десятых – одиннадцатых классах – 95% мальчиков.

У детей алкоголизм, в отличие от взрослых, имеет ряд **характерных особенностей:**

- быстрое привыкание, если у взрослого переход к алкоголизму занимает 5-10 лет, то у ребенка формирование хронического алкоголизма происходит в 3-4 раза быстрее. Это объясняется анатомо-физиологическим строением детского организма. Мозговая ткань ребенка, в отличие от взрослого, богаче водой и беднее белком. В воде алкоголь хорошо растворяется и усваивается организмом, только 7% его выводится легкими и почками. Остальные 93% действуют как яд;

- злокачественное течение болезни, так как детский организм формируется, и устойчивость центральной нервной системы к алкоголю снижена;

- принятие ребенком больших доз алкоголя. Это связано с тем, что принятие алкоголя ребенком не одобряется обществом, поэтому подростки, как правило, пьют тайком, принимая большие дозы;

- быстрое развитие запойного пьянства;

- низкая эффективность лечения;

- пьянство среди несовершеннолетних связано с отклоняющимся поведением.

Большинство преступлений совершается в нетрезвом виде (22% краж, 76% хулиганских действий, 61% изнасилований, 56,6% разбоев). Многие преступления совершаются с целью добычи спиртного (40,5% подростков осужденных за имущественные преступления, совершили хищение для приобретения спиртных напитков);

- пьянство способствует созданию криминальной ситуации, выступает как средство приобщения несовершеннолетних неформальным группам, преступной деятельности взрослых.

Первые выпивки совершаются тайком от взрослых, в компании со сверстниками. Здесь большую роль играет и любопытство, и ложно понимаемый путь к взрослости. Но при повторных выпивках может появиться новый мотив - желание

иметь «веселое настроение», чувство раскрепощенности, расторможенности и уверенности в себе. С той же целью может использоваться не только алкоголь, но и другие дурмящие средства, способные вызвать подобное повышение настроения или дать испытать неизведанные еще ощущения и переживания вплоть до галлюцинаций.

Причин прихода подростков к пьянству несколько.

- а) любопытство: «Какое влияние окажет на меня алкоголь?»;
- б) вхождение в молодежную группу;
- в) вхождение в криминальные группы.

Алкоголизации детей способствует также алкогольное окружение, которое составляют пьющие родственники, а также устойчивые алкогольные традиции, связанные обычно с радостными или печальными событиями. Восприятие и постепенное усвоение алкогольных обычаев начинается задолго до появления потребности в алкоголе. Наблюдение за детьми дошкольного возраста показало, что они в играх часто точно копируют внешние атрибуты взрослого застолья. У младших школьников неосознанно формируется представление об алкоголе, как об особом, обязательном спутнике торжеств и встреч, притягательном символе взрослой жизни. Алкоголизм не передается генетически, но передается склонность к нему, вытекающая из особенностей характера, полученного от родителей. В развитии пьянства у детей решающую роль играют дурные примеры родителей, обстановка пьянства в семье. Причины и последствия детского алкоголизма согласно возрасту, представлены в таблице:

Таблица 2

Причины и последствия детского алкоголизма.

Возрастной период	Причины	Последствия
Раннее детство 0-3 года	1. пьяное зачатие 2. потребление алкоголя в течение первых 3-х месяцев беременности 3. потребление алкоголя в период кормления грудью	1. эпилепсия, слабоумие 2. аномалии физического развития 3. аномалии психического развития
Дошкольный и младший	и 1. педагогическая неграмотность родителей	1. алкогольное отравление организма

школьный возраст 3-9 лет	2. семейные алкогольные традиции	2. формирование интереса к спиртному
Подростковый и юношеский возраст 9-18 лет	1. неблагополучие семьи 2. самоутверждение 3. позитивная реклама в средствах массовой информации 4. незанятость свободного времени 5. отсутствие знаний о последствиях алкоголизма 6. психологические особенности личности 7. уход от проблем	1. формирование влечения к алкоголю 2. формирование привычки к употреблению спиртного 3. выработка стереотипа алкогольного поведения 4. совершение противоправных действий в состоянии алкогольного опьянения 5. необдуманность совершения противоправных действий в состоянии алкогольного опьянения 6. использование алкоголя в качестве допинга, устраняющего психологические проблемы 7. алкогольная зависимость

Проявление алкогольного поведения подростка может быть индивидуальным. Имеются данные о типологических особенностях алкоголизма у подростков с различными типами акцентуации характера.

Типологические особенности алкоголизма.

Зависимость особенностей алкоголизма от типа характера проявляется весьма отчетливо.

Подросткам:

- *сенситивного типа* присуще отрицательное отношение к алкоголю.
- *неустойчивого типа* характерно влечение к алкоголю, так как страсть к развлечениям и удовольствиям — одна из главных черт характера таких подростков. Такое же поведение свойственно и подросткам *гипертимного типа*.

- путь к алкоголю *возбудимого (эпилептоидного)* подростка бывает непростым. Опыание не дает ему легкой и приятной эйфории и сопровождается злобой, агрессией, дикими выходками. Возникает потребность пить «до отключения», а тяга к спиртному приобретает непреодолимый, инстинктивный характер.

Особенности алкоголизации у других типов кратко сводятся к следующему:

- подростки *циклоидного типа* в период подъема ведут себя, как и подростки *гипертимного типа*, в период спада — избегают выпивок;
- подростки *демонстративного типа* возвеличивают свою алкоголизацию («Всех перепил», «Все нипочем») и постепенно приобщаются к алкоголю;
- подростки *тревожно-педантичного) типа*, являясь неустойчивым и неуверенным в себе, встают на путь алкоголизации, оказавшись в пьющем окружении;

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие «алкоголизм».
2. Назовите особенности детского алкоголизма.
3. В чем заключаются причины детского алкоголизма?

Тема 9. НАРКОМАНИЯ КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Наркомания – заболевание, возникающее в результате употребления наркотических средств, вызывающих в малых дозах эйфорию, в больших – оглушение, наркотический сон.

Наркомания – одно из самых разрушительных зол, получила широкое распространение во многих странах мира, в том числе и в России. Ежегодно на границах России задерживается несколько тонн перевозимых наркотиков, тогда, как всем известно, что доза этого зелья составляет миллиграммы.

Основными факторами, способствующими распространению наркотизма в обществе являются: неблагоприятные условия социальной жизни, отрицательное влияние ближайшего окружения, неконтролируемый характер проведения досуга молодежи, рост безработицы, низкий уровень социальной защищенности людей и др..

Экономический и нравственный кризис общества отрицательно сказывается на всех группах населения, в первую очередь, на молодежи.

Наркотиком считается каждое вещество растительного или синтетического происхождения, которое при введении в организм может изменять одну или несколько

его функций и вследствие многократного употребления привести к возникновению психической или физической зависимости. Наркотики в зависимости от их воздействия на организм человека условно можно разделить на две большие группы:

- возбуждающие (никотин, кофеин, кокаин, и др.);
- вызывающие депрессию (морфин, героин, кодеин, опиный мак, депрессанты и др.).

Психическое влечение к наркотикам имеет гораздо большее значение, чем физическое, так как наркоман стремится испытать чувства и эмоции, которые ему дает наркотик. Еще раз, а не испытывает нужду в препарате, как, допустим, испытывал бы нужду в еде, если бы был голоден. Скорее, это можно назвать «эмоциональным голодом». Роль, которую наркотики играют для наркомана, можно сравнить с той ролью, которую телевизор играет для телезрителя, игра — для игрока, работа — для трудоголика. Наркотики — всего лишь один из способов отвлечься от проблем, которыми современный человек окружен в своей жизни, способ снять стресс.

С точки зрения социально-педагогической наиболее важным аспектом для педагогов и родителей будет являться своевременное понимание того, что подросток употребляет наркотики. Поэтому важно ознакомиться с теми внешними особенностями проявления поведения наркомана – внешним видом, состоянием, жаргоном, и пр..

Наркоман равнодушен к общественным делам, его ничто не интересует. Приобретение и употребление дурманящих веществ становится смыслом его существования. Наркоманы стремятся приобщить к своему «увлечению» и других. Недаром наркоманию называют иногда эпидемическим неинфекционным заболеванием.

Наркомания ведет к крайнему истощению организма, значительной потере массы тела и заметному упадку физических сил. Кожа становится бледной и сухой, лицо приобретает землистый оттенок, появляются также нарушения равновесия и координации движений. Развивающийся порок требует все более частого приема наркотиков во все увеличивающихся дозировках. Необходимость постоянного их добывания толкает наркомана на путь преступления: кражи, взломы аптек, подделка рецептов и иногда, даже, убийства.

О том, что человек употребляет наркотики, свидетельствуют три основных признака: наличие сильного влечения к препаратам. Состояние наркотического опьянения, абстинентный синдром – крайне болезненное состояние, возникающее в

результате прекращения приема наркотических средств, которое, снимается и облегчается только после введения наркотика.

Влечение к наркотикам возникает очень быстро, в отдельных случаях после первого употребления.

В предвкушении приема наркотика у людей возникает волнение, оживленность, неусидчивость, неспособность сосредоточиться, многоречивость.

Состояние опьянения напоминает алкогольное, но без характерного запаха алкоголя изо рта. Опьяневшие оживлены, веселы, общительны, болтливы, назойливы. В ряде случаев наблюдается заторможенность, отсутствие реагирования на обращение к ним, расстройства координации и пр. Когда действие препарата заканчивается, наркоманы становятся вялыми, безразличными, пребывают в дремотном, заторможенном состоянии или впадают в глубокий сон. В этом случае разбудить их чрезвычайно сложно. При многих видах наркомании отмечается чувство голода, повышенный аппетит, переходящий в прожорливость.

У хронических наркоманов отмечаются серьезные хронические заболевания жизненно важных органов.

В целом о наркомане можно говорить, что происходит распад личности – потеря мотивов и потребностей, интересов, интеллекта, отношений и пр.

Косвенными признаками, свидетельствующими о наличии фактов употребления или приготовления наркотиков являются:

- кофемолки, дуршлаг, прессы, газеты, тряпки загрязненные растительными частицами, тампоны, бинты пропитанные бурым веществом, специфические растительные и химические запахи, растворители, упаковки от средств бытовой химии, наличие кристаллического йода, марганцовки, питьевой соды;

- заметное исхудание;

- особенности в поведении курильщиков: группа затягивается от одной папиросы, курильщик делает одну две глубокие затяжки;

- использование жаргонных выражений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие «наркомания».
2. В чем вы видите причины подростковой наркомании?
3. Что является признаками наличия фактов употребления наркотиков?

Тема 10 . СУИЦИД КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Суицид – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

Суицидное поведение — это различные формы активности людей, направляемые представлениями о лишении себя жизни и служащие средством разрешения личностного кризиса в условиях конфликтной ситуации.

Проблема профилактики такого отклонения является одной из наиболее значимой. Данное поведение чаще всего связывают с представлениями о психологическом кризисе личности, под которым понимается острое эмоциональное состояние. Психологический кризис может возникнуть внезапно (под влиянием аффекта), но чаще душевная напряженность накапливается постепенно.

Наибольшей уязвимостью обладают люди с акцентуированными и психопатическими чертами характера. Деадаптацию могут вызвать трудные жизненные ситуации, возрастные кризисы, недостаточная социальная и физическая зрелость личности.

Внутренние формы суицидного поведения:

- антивитаальные представления (размышления об отсутствии ценностей в жизни);
- пассивные суицидальные мысли (отсутствие замысла);
- суицидальные замыслы (план, детали);
- суицидальные намерения (принятие решения на самоубийство) .

Внешние формы суицидного поведения

- суицидальные высказывания;
- суицидальные попытки, не закончившиеся смертью;
- завершённый суицид.

Число добровольных уходов из жизни возрастает как в периоды экономической нестабильности (кризис, безработица), так и в годы глубочайшего застоя. В течение последних пяти лет уровень самоубийств постоянно возрастал. В 1992 году — 22,5 случаев на 100 000 населения, в конце 1997 года — 40 случаев на 100 000, в 1999 году уже 50 случаев на 100 000.

В возрастной динамике резкий рост суицидов наблюдается после 13 лет. У подростков значительно чаще, чем среди взрослых наблюдается так называемый «эффект Вертера» - самоубийство под влиянием чьего-либо примера.

Суицидальное поведение может быть истинным, аффективным и демонстративно-

шантажным.

Типы суицидного поведения.

Истинный суицид – осознанные действия, целью которых является желание лишиться себя жизни. Серьезность и устойчивость намерения подтверждается выбором места, времени, активной предварительной подготовкой и т.п.

Аффективный суицид - действия, обусловленные необычно сильным аффектом, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события. Такая ситуация не успевает подвергнуться сознательной личностной переработке.

Демонстративно-шантажное – сознательная манипуляция индивидом жизнеопасными действиями при сохранении для него высокой ценности собственной жизни, оказание психологического давления на окружающих значимых лиц, с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие «суицидное поведение».
2. Какие существуют формы суицидного поведения?
3. Раскройте типы суицидного поведения.

Тема 11. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, РОЛЬ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЕГО КОРРЕКЦИИ

Рассматривая проблему агрессии, исследователи выделяют положительную и отрицательную формы ее проявления в поведении.

Агрессия как психическое явление в своей основе имеет нереализованную потребность, удовлетворение которой происходит благодаря механизмам социальной адаптации. Включенность в этот процесс эмоциональных и познавательных составляющих обуславливает произвольность и непроизвольность регуляции агрессивного поведения, а также произвольность подавления агрессивных форм поведения.

Агрессия - временное, ситуативное состояние, находясь в котором человек производит действия, причиняющие ущерб себе, другому человеку, группе людей, животному или неодушевленному предмету.

Агрессивность – свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии. Это потенциальная готовность к подобным действиям, которая предопределяется

восприятием и интерпретацией условий деятельности или жизнедеятельности соответствующим образом.

Различие понятий «агрессия» и «агрессивность» ведет к выводам о том, что не за всякими агрессивными действиями субъекта действительно стоит агрессивность личности. С другой стороны, агрессивность человека вовсе не всегда проявляется в явно агрессивных действиях. В случае агрессивных действий неагрессивной личности в основе первопричины этих действий лежит фактор ситуации. В случае агрессивных действий агрессивной личности первенство принадлежит личностным качествам.

Виды агрессии. Агрессивное поведение не может быть понятно, если объектом исследования не станет агрессивность как личностная черта. Возможно, что в качестве черты личности агрессивность может быть тесно связана с различными характеристиками – депрессивность, возбудимость, демонстративность, тревожность, маниакальность и пр. В литературе нет четко обозначенных взаимосвязей, однако мы можем предположить, что в данном случае речь может идти о видах агрессии.

Выделяют следующие **виды агрессивных реакций**:

- *физическая агрессия* (нападение);
- *косвенная агрессия* (злобные сплетни, шутки, взрывы ярости);
- *склонность к раздражению* (готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении);
- *негативизм* (оппозиционная манера поведения, от пассивного сопротивления до активной борьбы);
- *обида* (зависть и ненависть к окружающим, вызванная действительными или вымышленными сведениями);
- *вербальная агрессия* (выражение негативных эмоций через форму - ссора, крик, визг, так и через содержание – угроза, проклятие, ругань).

С точки зрения социально-педагогической необходимо обратить внимание на проявление агрессии на всех уровнях функционирования организма и психики человека, выделяемых в психологии – биохимический, физиологический, психический и социально-психологический. Агрессивность может проявляться уже в дошкольном возрасте и проявляет себя, например, в драках детей из-за игрушек. Младшие школьники, зачастую, пускают в ход кулаки, когда им не хватает логических доказательств. Во всех этих случаях повышенная агрессивность отмечается редко и серьезной социальной угрозы не представляет.

Агрессия, как проявления неадаптивности к социальной среде отчетливо

проявляется в возрасте от 10 до 13 лет. Она выражается в семейных потасовках при разрешении конфликтов, избивании физически слабых и т.п.

В старшем школьном возрасте агрессивность отмечается в основном у юношей, у девушек — реже. Агрессия у юношей обычно отмечается в следующих **ситуациях**:

- при противопоставлении себя детям, взрослым;
- в конфликтах между отдельными молодежными группами;

- при регуляции отношений внутри молодежной группы с помощью физической силы. Рассматривая проблему проявления агрессии у старшеклассников исследователи выявили высокий уровень агрессии в группе внешних вполне благополучных старшеклассников. 53 % участников эксперимента дали высокие показатели по параметру спонтанная агрессия, а достоверно низкие - только 9%. **Спонтанная** агрессия - это подсознательная радость, которую испытывает личность, наблюдая трудности у других. Такому человеку доставляет удовольствие демонстрировать окружающим их ошибки. Это спонтанно возникающее, немотивированное желание испортить кому-то настроение, разозлить досадить, поставить в тупик своим вопросом или ответом. По параметру **реактивная** агрессия высокие показатели имели чуть менее половины испытуемых, а низкие только 4%. Реактивная агрессия проявляется в недоверчивости к людям; обиды они просто так, как правило, не прощают и долго их помнят. Очевидна конфликтность личности, агрессивность в отстаивания своих интересов, высок показатель раздражительности как эмоциональной неустойчивости, быстрая потеря самообладания, неадекватно резкую реакцию вызывают даже мелочи. Задачи социально-педагогической деятельности по коррекции агрессии подростков ориентированы на выявлении причин агрессивного поведения на разных уровнях от генетических предпосылок до социальных причин.

Социальные причины агрессивного поведения. Роль спортивной деятельности в коррекции агрессивного поведения подростков.

Проблема агрессивности одна из самых значительных проблем современной педагогики и психологии. Существующие на сегодняшний день теории агрессии по-разному объясняют причины и механизмы агрессивного поведения человека. Одни из них связывают агрессию с инстинктивными влечениями, другие как результат социального научения. Имеется множество разновидностей этих подходов.

Человек психологически культурен лишь в той степени, в какой он оказывается в состоянии контролировать в себе стихийное начало. Если механизмы контроля ослаблены, то человек склонен к проявлению злокачественной агрессии, синонимами которой можно считать деструктивность и жестокость. Такая агрессия не является адаптивной и она не призвана защищать интересы человека. Человек учится агрессии, значит происходит **социализации агрессии как результате усвоения навыков агрессивного поведения** и развитии агрессивной готовности личности. Ребенок, как правило, не выбирает агрессию осознанно, а отдает ей предпочтение, не имея навыков конструктивного решения своих проблем. Агрессию рассматривают как социальное поведение, включающее навыки и требующее научения. Чтобы совершить агрессивное действие, человек должен многое знать: например, какие слова и действия причинят страдания, какие приемы будут болезненными и т.п. Эти знания не даются при рождении, люди должны научиться вести себя агрессивно.

Усвоение агрессивных реакций на своем опыте играет важную роль, но научение через наблюдение оказывает даже большее воздействие. Нет необходимости вживую репетировать образцы агрессивного поведения, средства массовой информации демонстрируют - их символическое изображение в кинофильмах, телепередачах, литературе, чего вполне достаточно для формирования эффекта научения у наблюдателя. Человек, ставший свидетелем насилия, открывает для себя новые грани агрессивного поведения, которые ранее отсутствовали в его поведении. Наблюдая агрессивные действия других, человек может пересмотреть ограничения своего поведения: другим можно, значит и мне можно. Постоянное наблюдение сцен насилия приводит к утрате эмоциональной восприимчивости к агрессии и чужой боли. В результате настолько привыкает к насилию, что перестает рассматривать его как неприемлемую форму поведения.

В ситуации наименьшего сопротивления в этом случае остаются дети. Однако, главным **источником примеров агрессивного поведения** для большинства детей является семья. Многочисленные исследования показали, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и

способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности.

Целесообразно различать типы ординарной и парадоксальной социализации агрессии. *Ординарная социализация агрессии* - это непосредственное усвоение навыков агрессивного поведения и развитие агрессивной готовности личности либо в результате деятельного опыта, либо как следствие наблюдения агрессии.

При *парадоксальной социализации агрессии* изменения личности происходит независимо от вышеупомянутых факторов. Агрессивность как устойчивая личностная характеристика формируется вследствие значительного опыта подавления возможностей самореализации. Подавление осуществляется вне агрессивного контекста, напротив, блокирование актуальных личностных потребностей чаще всего связано с излишней заботой о личности, в рамках воспитательной стратегии, описываемой как "гипер-опека". Парадоксальную социализацию агрессии можно рассматривать как агрессивный след социального опыта, лишая личность самостоятельности. Подтверждением этого подхода являются полученные данные о прямой связи таких личностных качеств, как "застенчивость" и "спонтанная агрессивность". Нельзя назвать эти данные отрадными, общество, больное агрессией и нетерпимостью, заражает и свое молодое поколение. Опасность состоит в том, у нового поколения болезнь может стать врожденной и массовой, превратиться из социальной патологии в социальную норму.

Таким образом, проблема коррекции агрессивного поведения должна требовать специального рассмотрения в случаях проявления среди подростков. Современный подросток живет в очень сложном по своему содержанию мире. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, представляющих к растущим людям новые требования. Во-вторых, с насыщенным характером информации, которая воздействует на подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции. В-третьих, с экологическим и экономическими кризисами, поразившими наше общество. Подростки больше других страдают от социальной, экономической, моральной нестабильности в стране. Все это определяет социальный характер причин агрессивности. Однако, существуют и *индивидуальные особенности, которые являются предпосылками проявления агрессивного поведения.*

Рассмотрение агрессивности подростка как физиологической характеристики необходимо оценивать как показатель наличия жизненных сил и энергии. Что дает основание говорить о реализации этих сил (агрессии) в процессе любой деятельности, в том числе в асоциальных проступках и отклоняющемся поведении. Педагога и родителей в таком случае должна интересовать полезная позитивная деятельность, которая может служить средством разрядки жизненных сил и энергии (агрессивности) подростка. В качестве такой полезной деятельности следует рассматривать **занятия физической культурой и спортом, как средство коррекции агрессивного поведения.**

По своей природе спорт, несмотря на присущую ему соревновательность, гуманен, поскольку он способствует развитию личности, помогает раскрывать непознанные возможности человеческого организма и духа. Учитывая конкуренцию современного спорта, проблема агрессивного поведения подростков необходимо рассматривать в свете идей *социализации агрессии личности в спорте*. Т.к. спортивная деятельность имеет социально-педагогический потенциал, решения проблем личности.

Рассмотрение проблемы агрессивности в спорте требует учета факторов социализации личности в спорте, таких как правила вида спорта, установки и поведение тренера и спортивных функционеров, нормы поведения в спортивном коллективе, агрессивное или оскорбительное поведение соперника, действие судьи поведение болельщиков, средства массовой информации, под влиянием которых могут формироваться или корректироваться внутренние характеристики личности спортсмена - «внутренние факторы влияющие и на проявление агрессивного поведения в спорте» - выраженность личного свойства агрессивности, личный опыт агрессивного поведения, отношение к сопернику, личностные нормы, осознание агрессивного поведения, психическое состояние. Таким образом, неразрывным становится понимание и проблемы агрессивности в спорте.

Агрессия в спорте изучается как один из факторов спортивной деятельности. Оценки причин и проявлений агрессии очень противоречивы. Основной вопрос, перед исследователями, сводится к тому, способствуют систематические занятия спортом или наблюдения за соревнованиями уменьшению агрессивных тенденций либо, наоборот, повышению агрессивности.

Анализируя вопрос агрессивных тенденций у спортсменов, необходимо учесть, что соревнование рассматривается как приемлемое агрессивное действие, отрегулированное правилами. Победитель избавляется от своей агрессии, разрешенными

способами. Если исходить из того, что спорт дает выход природной агрессивности и стремлению к соперничеству, а значит, способствует сохранению психического здоровья и душевного равновесия, то следует говорить о терапевтическом значении так необходимом в социально-педагогической работе.

Кроме того, можно найти и другие характеристики – самоутверждение и соперничество, социально одобряемые формы поведения, которые в спорте будут положительно удовлетворены, с точки зрения реализации агрессивности через победу над самим собой и соперником, в случае социально приемлемого поведения в рамках соревнований. Если речь пойдет о нарушениях правил, встает вопрос о морально-этических аспектах спортивного поведения.

Включение агрессивных детей в социально-значимую, общественно-полезную деятельность, в том числе и спортивную, побуждает их критически оценивать, пересматривать свое поведение, отношение к себе и другим людям, создавая объективные предпосылки для нормального личностного становления. Данные положения могут являться одним из видов социально-педагогических рекомендаций.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятия «агрессия» и «агрессивность».
2. Какие виды агрессивных реакций вам известны?
3. В чем вы видите причины и что является источником примеров агрессивного поведения для подростков?
4. Что нужно учитывать в педагогической деятельности и семейном воспитании для устранения предпосылок проявления агрессивного поведения?
5. Раскройте понятие спонтанная и реактивная агрессия.
6. Раскройте вопрос о социализации агрессии. Какова роль физической культуры и спорта в этом процессе?

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ.

Тема 12 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ.

Процесс развития человека во взаимодействии его с окружающим миром получил название **социализации**. В различных словарях социализация определяется как:

- процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит;
- процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта;
- это воспитательный потенциал общества и его влияние на подрастающее поколение;
- процесс включения подрастающего поколения в систему социальных ролей, детерминированных социально-экономическим строем данного общества, путем активного освоения и развития существующих систем ценностей и норм поведения.

Объем понятия «социализация» несколько шире, чем «воспитание». Воспитание подразумевает прежде всего систему направленных воздействий, с помощью которых индивиду пытаются привить желаемые черты, тогда как социализация включает также не намеренные спонтанные влияния, посредством которых индивид приобщается к культуре и становится полноправным членом общества.

Социализация происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, в относительно направляемом обществом или государством процессе влияния на те или иные возрастные, социальные, профессиональные группы людей, а также в процессе относительного целесообразного и социально контролируемого воспитания. Сущность социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит.

Содержание процесса социализации определяется тем, что любое общество заинтересовано в том, чтобы его члены успешно овладевали ролями мужчины и женщины, могли бы компетентно участвовать в производственной деятельности, создали прочную семью, были законопослушными гражданами.

Человек становится полноценным членом общества, будучи не только объектом, но и субъектом социализации. Как субъект, человек в процессе социализации усваивает социальные нормы и культурные ценности в единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией.

Развитие личности в процессе социализации происходит по мере решения человеком ряда задач. Условно можно выделить три группы задач каждого возраста или этапа социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

К факторам социализации относятся:

- мегафакторы: планета, мир, космос;
- макрофакторы: страна, общество, государство;
- мезофакторы: регион, город, средства массовой информации;
- микрофакторы: семья, дом, друзья.

Средства массовой информации также определяют социализацию личности.

Средства массовой коммуникации – технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение), которые осуществляют распространение информации на количественно большие, рассредоточенные аудитории. Современные средства массовой коммуникации, особенно телевидение приобретают планетарный характер, создают новый тип аудиовизуальной культуры, соответственно определяя результаты социализации личности. Но средства массовой коммуникации не всемогущи реакция людей на увиденное и услышанное существенно зависит от установок господствующих в первичных группах (семья, сверстники ит.д.). Отрицательное влияние средств массовой информации определяется ограниченностью и стандартизацией. Также существует угроза избыточного, всеядного потребления телевизионной и прочей массовой культуры, что отрицательно сказывается на развитии творческого потенциала индивидуальности и социальной активности личности.

Рассматривая средства массовой коммуникации как мезофактор социализации, надо иметь ввиду то, что непосредственным объектом воздействия потока информации является не отдельный индивид, а сознание и поведение больших социальных групп, т.е. массовое сознание и поведение.

Влияние средств массовой коммуникации на отдельного индивида имеет опосредованный характер, т.к. «в массе своей люди имеют тенденцию пользоваться теми сообщениями, которые согласуются с уже имеющимися у них интересами и установками. К основным **функциям средств массовой информации** относятся:

1. Информативная функция. Благодаря информационному воздействию приобретаются весьма разнообразные, противоречивые, несистематизированные сведения о типах поведения людей и образе жизни в различных социальных слоях, регионах и странах;

2. Рекреативная функция заключается досуговым временем препровождения людей, как групповое, так и индивидуальное;
3. Релаксационная функция приобретает специфический оттенок, когда речь идет о подростках и юношах, у которых возникли осложнения в общении с окружающими или в других сферах жизни. Они могут, увеличив потребление продукции кино, печати, телевидения отвлечь внимание от общения с людьми, неприятностей, заглушить или рассеять эмоциональную неудовлетворенность;
4. Нормативная функция определяет усвоение широкого спектра норм людьми всех возрастов, что влияет на формирование материальных, духовных и социальных потребностей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сравните различные определения социализацию. Выделите то общее, что их объединяет.
2. Назовите основные факторы социализации.
3. Раскройте функции средств массовой информации.
4. Проанализируйте влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. Покажите позитивные и негативные аспекты этого влияния.
5. Назовите микрофакторы и раскройте их влияние на социализацию личности.

Тема: 13 СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ СПОРТА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

Занятия физической культурой и спортом пронизывают все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Он влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, этические ценности, образ жизни людей. Спорт обладает мощной социализирующей силой. Эффективность социализации посредством спортивной деятельности зависит от того, насколько ценности спорта совпадают с ценностями общества и личности. Благодаря занятиям спортом или даже в процессе созерцания спортивных состязаний общественные ценности присваиваются

индивидом, интериоризируются как личностные. Спорт формирует первоначальное представление о жизни и мире. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя.

Однако существуют *негативные факты* развития современного спорта, которые серьезно повлияли на его ценности. Погоня за медалями и рекордами привела к возникновению таких негативных явлений в спорте, как стремление к победе любой ценой, допинг, ранняя специализация, жестокость, насилие и т.д. Поэтому возникает вопрос о негативных качествах социализации в спорте, сомнения о его гуманности. По своей природе спорт, несмотря на присущую ему соревновательность, гуманен, поскольку он способствует развитию личности, помогает раскрывать непознанные возможности человеческого организма и духа. Реализация гуманистического потенциала спорта не происходит сама собой и во многом зависит от того, в каких целях общество использует спорт. Процессы коммерциализации и профессионализации приняли чрезмерный и необратимый характер. В конце XX века профессиональный спорт стал составной частью международного спортивного и олимпийского движения.

Социализация спортсмена. Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет спортсмену наработать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок. Придя в спортивную секцию или школу, юный спортсмен попадает в новую социальную сферу: тренеры, судьи, спортивный коллектив - это новые агенты социализации, конкретные люди, ответственные за воспитание и образование, обучение культурным нормам и образцам поведения, обеспечивающие эффективное освоение новой социальной роли, в которой оказывается юный спортсмен. Для каждого человека особенно важна *«первичная социализация»*, когда закладываются основные психофизические и нравственные качества личности. В первичной социализации спортсмена наряду с семьей, школой задействован социальный институт физической культуры и спорта. Среди агентов первичной социализации далеко не все играют одинаковую роль и обладают равным статусом. По отношению к ребенку, проходящему социализацию, родители занимают превосходящую позицию. Для юного спортсмена тренер также играет одну из ведущих

ролей. Ровесники, напротив, равны ему. Они прощают ему многое из того, что не прощают родители и тренер. В каком-то смысле, с одной стороны - ровесники, а с другой - родители и тренер воздействуют на юного спортсмена в противоположных направлениях. Тренер в данном случае усиливает позиции родителей в формировании базисных ценностей, а также регулирует сиюминутное поведение, ориентируя юного спортсмена на спортивный стиль жизни, достижение высоких результатов. Ценностный потенциал спорта позволяет решать целый ряд воспитательных задач. Спорт - это школа воспитания мужества, характера, воли. Спортивная деятельность позволяет юному спортсмену стойко переносить трудности, нередко возникающие у ребенка в школе, в семье, в других жизненных ситуациях.

Термин «*вторичная социализация*» охватывает те социальные роли, которые стоят во втором эшелоне влияния, оказывают менее важное воздействие на человека. В сфере физической культуры и спорта агентами вторичной социализации могут быть руководители спортивного клуба, судьи. Контакты спортсмена с такими агентами происходят реже, они менее продолжительны, а их воздействие, как правило, менее глубокое, чем у первичных агентов. Первичная социализация наиболее интенсивно происходит в первой половине жизни. Вторичная социализация охватывает вторую половину жизни человека, когда он сталкивается с формальными организациями и учреждениями, называемыми институтом вторичной социализации - Госкомспортом, федерациями, СМИ и т.д.

Первичная социализация спортсмена - это сфера межличностных отношений (например, спортсмен - тренер), *вторичная социализация* - сфера социальных отношений (например, спортсмен - федерация по виду спорта). Каждый агент первичной социализации выполняет множество функций (например, тренер - администратор, воспитатель, учитель), а вторичной - одну, две.

Стадии социализации спортсмена.

Классификацию стадий социализации спортсмена путем включения его в спортивную деятельность можно связать с этапами формирования его спортивной карьеры. Если принять этот принцип, то можно выделить следующие стадии

социализации: 1. Включение субъекта в спортивную деятельность; 2. Занятия детско-юношеским спортом; 3. Переход из любительского в профессиональный спорт; 4. Завершение спортивной карьеры и переход к другой карьере.

Для первой стадии социализации характерен период начала спортивной деятельности. В это время формируются интерес, ценностные ориентации на спортивные занятия, закладываются основы ценностного отношения к спортивной деятельности. Этот период очень важен для юного спортсмена. Новый круг общения, первая проба сил, первые победы и неудачи создают условия для формирования спортивного характера. Немногие дети могут успешно пройти этап спортивной подготовки. Более одной трети прекращают занятия спортом еще в детском возрасте. Однако оставшиеся в спорте юные спортсмены, совершенствуясь в спортивном мастерстве, вступают в новую фазу социальных отношений. Выезды на соревнования в другие города и страны, получение первых гонораров, спортивные победы позволяют спортсмену активно интегрироваться в общественную жизнь, усваивать образцы и нормы поведения, формировать социальные установки. Этот этап, как правило, связывается со *второй стадией* социализации спортсмена. Возрастает количество соревнований, переезды, сборы, новые спортивные базы, тренировочный процесс, организуемый, порой, за границей, формируют новый социальный опыт, создают новые ценности и ориентации. Большую роль в данной стадии социализации играют экономические отношения, которые складываются между спортсменом и тренером. *Третью стадию* социализации символизирует расцвет спортивной карьеры. Спортсмен подчиняет образ жизни интересам спортивного клуба, команды, коллектива, который обеспечивает его эффективную спортивную подготовку. Наряду с тренером особое место в его жизни занимают массажисты, врачи, менеджеры. Для *четвертой стадии* социализации характерны период завершения спортивной карьеры и переход к другой профессиональной карьере. Как правило, у спортсменов это один из сложных жизненных периодов. Решение закончить спортивную карьеру часто связывается с травмой, снижением спортивных результатов, отбором в сборные команды и т.д. Негативные ситуации провоцируют спортсмена на психологический кризис. Важную роль в преодолении негативных моментов в жизни спортсмена должны сыграть руководители спортивного клуба, тренеры, близкое окружение. Общество должно гарантировать спортсмену возможности эффективной социальной интеграции. Для решения этой проблемы и существует необходимость создания правовой основы, для утверждения статуса профессионального спортсмена, также профессионального осуществления социально-педагогической деятельности.

В процессе социализации выполняются социальные функции физической культуры и спорта. Функция рассматривается здесь как деятельность, социальная обязанность, способ проявления активности. Выделяют *культурные и общекультурные функции*, взаимосвязанные между собой. К первым следует отнести развитие - физических способностей, удовлетворение социальных и биологических потребностей

в деятельной активности и оптимизации на этой основе физического состояния, то есть состояния здоровья, физического развития, улучшения телосложения, общей подготовки к жизни. К общекультурным функциям относятся - *ценностно-ориентационная* (нормативная), вмещающая в себя существующее многообразие ценностей физической культуры и спорта (сам спортсмен, система спортивной подготовки, ценности управленческого клана, научные теории, монографии, учебники, программы).

Гедонистическая функция означает, что физкультура и спорт используются как средство получения удовольствия от самих занятий физическими упражнениями.

Зрелищная функция служит интеграции значительной массы людей, обмену новостями между ними, относящимися к воспитанию и образованию, приобщению к активным занятиям физической культурой и спортом.

Информационная функция выражена в знаниях о здоровье нации, уровне ее физической подготовленности, системе спортивных тренировок и соревнований.

Познавательная функция связана с познанием законов использования физической культуры и спорта как средства решения ряда социальных проблем. С ней тесно взаимодействует *просветительная функция*, дело которой – проведение мероприятий для развития массового спорта.

Прогностически-эвристическая функция проявляется в том, что спорт является полигоном, на котором создаются и исследуются модели всесторонне физически и духовно развитого человека, его резервные возможности.

Функция интеллектуализации вызвана тем, что современные физическая культура и спорт для своего оптимального развития требуют знания ряда наук, достижений научно-технического прогресса.

Идеологическая функция состоит в том, что в физической культуре и спорте проявляется мировоззрение того общества, внутри которого оно развивается и функционирует. Главная задача этой функции – формирование гражданственности физкультурника и спортсмена.

Политическая функция связана с тем, что физическая культура и спорт являются важными факторами интернационализма, прогресса и дружбы между народами, что придает этим социальным явлениям гуманистическую направленность.

Социальная функция содействует подготовке личности к успешному выполнению своих социальных обязанностей.

Нравственно-воспитательная функция содействует формированию положительного нравственно-эстетического опыта, целеустремленного характера физкультурно-спортивной деятельности.

Престижная функция – фактор, придающий результатам спортивной деятельности политический характер, авторитет и движение.

Интернационально-интегративная функция проявляется в Олимпийском движении, международном сотрудничестве, интеграционных связях.

Современный спорт, выполняя многочисленные социальные функции, становится полифункциональным и многомерным. Ему по силам решение необычайно широкого круга задач, начиная с укрепления здоровья населения, отвлечения молодежи от пагубного влияния улицы, удовлетворения спроса на зрелищные услуги, экономических стимулов, защиты чести страны, формирования патриотизма и т.д. Таким образом, спортсмен несет высокую **социальную ответственность**.

Многообразие социальных функций стало основанием для классификации и типологии разновидностей спорта, среди которых явно сформировались следующие направления: ▪ массовый спорт (народный, ординарный, "спорт для всех"); ▪ спорт высших достижений (олимпийский спорт, большой спорт); ▪ профессиональный (коммерческий) спорт. Каждый, кто связывает свою жизнь со спортом, решает индивидуальные задачи в рамках тех возможностей, которые содержатся в той или иной разновидности спорта. Массовый спорт позволяет человеку независимо от возраста сохранить здоровье, интересно проводить свободное время, разнообразить досуговую деятельность. В то же время, занимаясь массовым спортом, важно помнить о социальной ответственности, рационально совмещать образовательную, трудовую и спортивную деятельность. Особенно это касается юных спортсменов. Необходимо найти оптимальный вариант для совмещения обучения в образовательной школе и спортивной подготовки. Тренеры должны и заботиться о спортивной форме юных спортсменов, и воспитывать у них чувство социальной ответственности за свою будущую жизнь. Выдающийся спортсмен формируется не только на тренировках: учеба в школе, чтение книг, посещение музеев и театров, помощь родителям и младшим - необходимые условия для формирования личности спортсмена. Социальная ответственность ложится на спортсмена, достигшего профессионального мастерства даже на уровне мастера спорта, не говоря уже о членах сборной команды страны. Победы на Олимпийских играх, мировых чемпионатах, первенствах страны приносят спортсмену заслуженные славу, известность, почет. Он становится героем, кумиром молодежи. Образ жизни спортсмена становится моделью социального поведения. В этой связи необходимо помнить о социальной ответственности спортсмена. Нужно понимать, что если он использует допинг, рекламирует некачественные товары, курит, употребляет наркотики или алкоголь, то тем самым "тиражирует" девиантное поведение, нанося непоправимый вред воспитанию спортивной смены. Юное поколение, как правило, бездумно копирует поведение и образ жизни своих кумиров.

Поэтому в детско-юношеском спорте так часто присутствуют социальные пороки, присущие большому спорту.

Другая сторона социальной ответственности спортсмена связана с противоречиями, которые обуславливаются личными и общественными интересами в сфере спорта. Спортсмен всегда стоит перед дилеммой: как не пропустить коммерческий старт и в то же время сохранить спортивную форму для успешного выступления за сборную страны. Не всегда личные интересы спортсмена согласуются с интересами спортивного клуба. Переход из одной команды в другую, отъезд в заграничный спортивный клуб также требуют от спортсмена социальной ответственности за сделанный им выбор. Сделать этот выбор нелегко. С одной стороны, спортсмен многим обязан спортивному клубу, именно в клубе он стал мастером, много сил вложил коллектив тренеров, методистов, врачей в подготовку спортсмена экстра-класса, с другой - заграничный клуб предоставляет спортсмену новые возможности для спортивной карьеры.

Социальная ответственность в спорте должна не только формироваться с помощью эффективного воспитательного процесса, социально-педагогического сопровождения но и регламентироваться нормативно-правовыми документами. Таким образом, можно предоставлять спортсменам социальные гарантии, подкрепляя спортивную деятельность законодательно-правовой базой и повышать их социальную ответственность перед обществом. Данные положения определяют содержание социально-педагогического компонента в деятельности тренера.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль спорта в социализации личности?
2. Определите положительные и негативные стороны развития современного спорта для социализации личности спортсмена.
3. Раскройте понятия «первичная», «вторичная» социализация.
4. Раскройте содержание стадий социализации спортсмена.
5. В чем заключаются социальные функции физической культуры и спорта?

6. В чем, по вашему мнению, заключаются социально-педагогические знания тренера при формировании социальной ответственности спортсмена?

Тема14. СЕМЬЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

Семья была, есть и по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа жизни. Семью можно определить как обладающую исторически определенной организацией малую социальную группу, члены которой связаны различными отношениями.

Семья – ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета.

Жизнь семьи характеризуется процессами:

1. материальными: биологическими и хозяйственными;
2. духовными: нравственными, правовым государством закон требует соответственного оформления (регистрации). В некоторых государствах официально признается только церковный брак, в других - только гражданский. В капиталистических странах при оформлении брака заключается брачный контракт.

В России признается брак, заключенный в государственных органах записи актов гражданского состояния (загсах).

Любовь – нравственно-эстетическое чувство, выражающееся в бескорыстном и самозабвенном стремлении к своему объекту. Это чувство, трудно поддающееся формальному определению. Как отношение между людьми любовь характеризуется высшей эмоционально-духовной напряженностью и основана на открытии максимальной ценности конкретного человека. Она иногда не скована даже нравственными оценками и этим отличается от дружбы. Любовь как интимное и

глубокое чувство может быть устремленностью на другую личность, человеческую общность, или идею.

Семья – явление историческое. Ее формы и функции обусловлены характером существующих производственных отношений в целом, а также уровнем культурного развития общества. Семья – это такая область человеческих отношений, где реализуются самые разные потребности. Для удовлетворения своих потребностей человек вступает в определенные отношения с обществом, с природой, с другими членами семьи. Основные функции семьи представлены в таблице .

Таблица 3

Основные функции современной семьи

Сфера семейной деятельности	Общественные функции	Индивидуальные функции
Репродуктивная	Биологическое воспроизводство общества	Удовлетворение потребности в детях
Воспитательная	Социализация молодого поколения, поддержание культурной непрерывности общества	Удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их воспитании
Хозяйственно-бытовая	Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других
Экономическая	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи	Получение материальных средств одними членами семьи от других (в случае нетрудоспособности или в обмен на услугу)
Сфера первичного социального контроля	Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми	Формирование и поддержка правовых и моральных санкций за недолжное поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи

Сфера духовного общения	Развитие личности членов семьи	Духовное взаимообогащение членов семьи
Социально- статусная	Предоставление определенного социального статуса членам семьи. Воспроизводство социальной структуры	Удовлетворение потребностей
Досуговая	Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга	Удовлетворение потребностей
Эмоциональная	Эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия	Получение индивидами психологической защиты и эмоциональной поддержки в семье. Удовлетворение потребностей личности в личном счастье и любви
Сексуальная	Сексуальный контроль	Удовлетворение сексуальных потребностей

Исторически сложились следующие **типы семей** (по С. Голоду):

1. **«Патриархальная»** («традиционная»). Наиболее архаичная, так как опирается на зависимость жены от мужа и детей от родителей. Здесь господствует абсолютная родительская власть и авторитарная система воспитания. Взрослые подавляют инициативу и чувство собственного достоинства у детей.

2. **«Детоцентристская»** («современная»). Она начинает формироваться с середины XIX века, для нее характерны возвышение частной жизни, чувственной стороны брака и интимности. В такой семье функция продолжения рода около 10 лет – 1 или 2 ребенка. Ребенок является объектом родительской любви и привязанности. Массовое распространение такой семьи у нас с конца 50-х годов. На детей может уходить до половины бюджета семьи. У таких родителей гипертрофированное чувство родительского долга. В результате у детей, как и в авторитарной семье, отсутствует самостоятельность и инициатива.

3. **«Супружеская»** («постсовременная»). Такая семья начинает появляться с середины 70-х годов. Здесь отношения определяются не родством и не

родительством, а супружеством. У родителей интересы шире семейных, круг общения выходит за рамки супружества. Политика семьи строится на сотрудничестве с детьми. Личность ребенка в семье не подавляется, он принимает участие в планах семьи.

Типы современной семьи: 1. Молодая семья. Основа ее нравственного мира – поиски общих идеалов, обретения единых потребностей и мотивов семейной жизни. «Пик» разводов в таких семьях приходится на возраст 30-34 года. 2. Материнская семья. В нее входят женщины от 15-19 лет и 40-44 года. Первые характеризуются наивностью и неопытностью, другие – зрелым решением – уйти от одиночества. 27 % детей таких матерей находятся в доме ребенка. 3. Многодетная семья. В нее входят: – люди, сделавшие сознательный выбор; – обстоятельства (рождение двойни, тройни, боязнь прервать беременность); – слияние двух неполных семей; – проявление неблагополучия, где дети – средство добывания определенных благ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие «семья».
2. Какими процессами характеризуется жизнь семьи?
3. В чем заключаются функции семьи?
4. Какие типы семьи вам известны?

Тема 15. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА.

В эпоху социальной нестабильности усиливается роль семьи как фактора социализации и воспитания человека. В то же время появляются трудности, которые заключает в себе **проблема воспитания семьянина:**

1. Во многом утрачены традиции российского семейного воспитания и его нравственные ценности, что затрудняет опору в воспитании семьянина в национальных традициях.
2. По статистическим данным в городской среде около половины семей распадается. В таких условиях ценность семейных отношений ребенком часто не ощущается.
3. Явственно обозначилась тенденция к снижению рождаемости.

4. Низок уровень сексуальной культуры общества в целом и родителей современных школьников, в частности. Обесценились такие понятия как «целомудрие», «супружеская верность», «женственность», «девичья честь», «родительский долг».

5. Занятость родителей приводит к отчуждению от школьных и жизненных проблем детей, в том числе и проблем воспитания семьянина. Увеличивается «закрытость» семьи, ее нежелание сотрудничать со школой.

6. Исчезли из социально-педагогической практики формы, позволяющие учебному заведению вторгаться в семейную жизнь или привлекать общественность, оказывая воздействие на «трудные семьи».

Основной идеей в деле воспитания человека в роли семьянина может быть идея гармонизации, согласования целей и интересов ребенка, семьи и школы. Идея гуманизации семейных отношений возможна при условии равноправного партнерства школы и семьи.

Необходимость семейного воспитания объясняется:

1. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру;
2. Ребенок больше предрасположен к воздействию семьи;
3. Семья наиболее соответствует требованию постепенного приобщения ребенка к социальной жизни;
4. Семья не однородная группа в которой представлены различные возрастные группы.

Воспитание семьянина возможно при условиях, если ребенок: – осознает себя представителем определенного пола, носителем мужского и женского начал, осваивая формы поведения, принятые в той национальной культуре, к которой он принадлежит; – понимает и переживает свою значимость как полноправного члена семьи, осваивая по мере взросления различные семейные роли; – учится принимать близких такими, какие они есть, проявлять терпимость, любить их; – испытывает потребность сохранения семейных отношений, круга семейных ценностей; знаком с функциональными обязанностями в семье (самообслуживание, забота о близких, досуг, бюджет и др.).

На содержании семейного воспитания отражается круг интересов семьи в области труда, общественной жизни, культуры, искусства, отношение родителей к своим семейным и общественным обязанностям, быт семьи (семейные традиции, взаимоотношения между членами семьи и т.п.).

Воспитательный потенциал семьи включает следующие функции:

1. Функция психического послабления, снятия нервного напряжения (в современной семье она явно недостаточна для ребенка);
2. Воспитательная функция (в семье происходит закрепление навыков и нравственных позиций);
3. Функция предоставления ребенку самостоятельно по своей инициативе закреплять социальные навыки, которым он обучается в школе (очень редко выполняется в семье).

К числу факторов, обогащающих воспитательный потенциал семьи либо компенсирующих его недостаточный уровень, могут быть отнесены следующие: уровень образования родителей, создание школ, способных удовлетворить запросы родителей и детей, достаточно высокий профессиональный уровень учительства, социокультурная среда города, создающая серьезные предпосылки для повышения культуры семьи. Из позитивных проявлений социокультурных возможностей можно назвать детскую печать. Количество газет и журналов для детей увеличивается. К сожалению, заинтересованность родителей в качественном образовании детей сталкиваются с ограниченными финансовыми возможностями семьи и школы.

Типологии семей с различным воспитательным потенциалом.

С точки зрения социально-педагогической, при рассмотрении различных ситуаций отклоняющегося поведения также необходимо рассматривать ситуацию семьи, в которой формируется подросток. Воспитательный потенциал каждой семьи не одинаков, существуют типологии различных семей.

В популярной литературе утверждается, что девять десятых подростков правонарушителей вырастают в криминогенных и слабых семьях. Однако преувеличивается связь правонарушений подростков со структурой семьи: в последние два десятилетия две трети подростков преступников росли в полных семьях. В тех случаях, когда развод происходит вследствие пьянства или аморального поведения одного из родителей, это способствует не ухудшению, а оздоровлению условий воспитания детей.

Социологи и криминологи различают семьи с разным воспитательным потенциалом: Г.М.Миньковский выделяет по этому признаку десять типов семьи: 1) воспитательно-сильные; 2) воспитательно-устойчивые; 3) воспитательно-неустойчивые; 4) воспитательно-слабые с утратой контакта с детьми и контроля над ними; 5) воспитательно-слабые с постоянной конфликтной атмосферой; 6)

воспитательно-слабые с агрессивно-негативной атмосферой; 7) маргинальные: с алкогольной, сексуальной деморализацией ит.д.; 8) правонарушительские; 9) преступные; 10) психически отягощенные.

В семьях первого типа обстановка близка к оптимальной, главный признак – высокая нравственная атмосфера семьи в целом. Второй тип семьи создает благоприятные возможности для воспитания, трудности семьи преодолеваются с помощью других социальных институтов. Для третьего типа характерна не правильная педагогическая позиция родителей, которая выравнивается благодаря сравнительно высокому общему воспитательному потенциалу семьи. Четвертый тип объединяет семьи, где родители по разным причинам не в состоянии правильно воспитывать детей, утратили контроль за их поведением и интересами, уступив свое влияние обществу сверстников. Остальные типы семей являются с социально-педагогической точки зрения отрицательными.

Но однозначной связи между преступным поведением в ранней юности и определенным стилем семейного воспитания – дефицитом родительского тепла и внимания или, напротив, - гиперопекой не наблюдается.

Семья как фактор физической социализации ребенка.

Пожалуй, нет ни одной работы по теории социализации, в которой бы отсутствовало указание на социализирующее воздействие семьи. Несмотря на изменение функций современной семьи по сравнению с традиционной, семья по-прежнему является такой инстанцией социализации, которая благодаря близким отношениям, связывающим членов, имеет фундаментальный характер для социализации. Ребенок и сознательно, и бессознательно воспринимает множество установок родителей, братьев и сестер. В семье приобретаются первые важные установки, манеры поведения, ориентиры эмоционального и мотивационного поведения. Кроме того, семья оказывает большое влияние на другие инстанции социализации, в которых находится ребенок. Какую школу будет посещать ребенок, к какой группе ровесников примкнет, в какой союз вступит — все это вопросы, решение которых в значительной степени зависит от семьи. Семья, таким образом, подготавливает ребенка к включению в другие "инстанции социализации". В семье, которая в свою очередь имеет доступ к определенному типу культуры и является членом определенного общества.

Семья влияет на физическую социализацию, побуждая, требуя и ограничивая двигательную активность ребенка. Еще не разработано точных и убедительных теорий, изучающих тему семьи, двигательной активности и социализации, однако, рассматривая эту проблему с точки зрения социально-педагогической деятельности специалиста в области физической культуры необходимо учитывать этот аспект.

Учителю физкультуры, а также тренеру важно знать, что он постоянно имеет дело с учащимися или спортсменами, двигательное поведение которых также может определяться различной моторной социализацией в рамках семьи. К социализации относится и выработка определенных мотивов, установок и позиций в соответствии с определенными критериями, нормами и ценностями. Поэтому понятно, что семья, будь то сами родители или братья и сестры, помогает формировать представления ребенка о спорте, закладывая их "на всю жизнь".

Существующие результаты исследований, позволяют предположить, что пример родителей, активно занимающихся спортом, оказывает влияние на развитие у детей интереса к спорту. Установлено, что 55% опрошенных спортсменов сообщили, что и их родители занимались спортом, а 22% даже выступали в большом спорте и ставили рекорды.

Насколько известно, увлеченность спортом растет по мере увеличения социального статуса человека, одновременно с этими, в зависимости от того, к какому слою общества принадлежит человек, часто меняется и стиль воспитания. Он сам по себе может пробудить у детей ярко выраженный интерес к спорту, а не только пример родителей, занимающихся спортом. Это предположение в интересно как в педагогическом отношении, так и в социально-педагогическом. Нет детальных результатов исследования вопроса о том, может ли стиль воспитания, практикуемый родителями, повлиять на развитие у детей интереса к спорту или социальная ситуация семьи само отношение к спорту будет определяющим.

Установка и пример родителей в их отношении к спорту определяющим образом влияют на спортивные поведенческие стереотипы молодежи. Также существенное значение имеет и позиция, занимаемая братьями и сестрами ребенка. Таким образом, семья как первичная инстанция социализации может самым различным образом способствовать и препятствовать физической социализации

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается проблема воспитания семьянина и условия ее решения?

2. Объясните необходимость семейного воспитания.
2. Какие функции включает воспитательный потенциал семьи?
3. Приведите примеры взаимосвязи семейной ситуации и случаев отклоняющегося поведения.
4. Как могут влиять семьи с разным воспитательным потенциалом на формирование личности подростка? Какие типы семьи можно выделить?

Тема 16. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ.

Социально-педагогическая деятельность с семьей включает три основных направления: *образовательное, психологическое, посредническое*. Образовательное направление предполагает помощь в обучении и воспитании. Предотвращение семейных проблем, формирование педагогической культуры родителей. Помощь в воспитании предполагает консультирование родителей, создание специальных ситуаций. Психологическое направление предполагает анализ проблем личности и семьи. Посредническое направление это привлечение специалистов для решения проблем разного уровня.

Модели помощи современной семье.

1. *Педагогическая модель* базируется на гипотезе недостатка компетентности родителей. Субъектом жалобы в таком случае обычно выступает ребенок. Консультант вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер. Хотя сам родитель может быть причиной неблагополучия, эта возможность эта возможность открыто не рассматривается. Социальный педагог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителя ребенка, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания.

2. *Социальная модель* используется в тех случаях. Когда семейные трудности есть результат неблагоприятных обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних сил, дополнительных служб.

3. *Психологическая (психотерапевтическая) модель* используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности,

диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

4. *Диагностическая модель* основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Объект диагностики – семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

5. *Медицинская модель* предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Задача психотерапии – диагноз, лечение больных и адаптация здоровых членов семьи к больным.

Формы социальной помощи семье

1. *Кризисинтервентная модель* работы предполагает оказание помощи непосредственно в кризис, в ситуации быстрого реагирования.
2. *Проблемно-ориентированная модель* рассматривается как краткосрочная помощь направленная на решение задач поставленных семьей. Предполагает сроки до 4 месяцев. Данная форма ориентирована на то, что большинство проблем человек способен решить сам – а задача социального педагога заключается в создании определенных условий, способствующих этому.
3. *Долгосрочные формы* работы строятся на психосоциальном подходе, который предполагает передачу проблемных ситуаций специалистам. Однако отмечены данные, что в России такая форма не распространена.
4. *Патронаж* – форма помощи, которая включает однократные консультации и различные тренинги.

Таблица 4

Социально-педагогическая деятельность с семьей

Направления социально-педагогической деятельности	Модели помощи	Формы социально-педагогической деятельности
Образовательное	Педагогическая	Кризисинтервентная (кризисная)
Психологическое	Социальная	Проблемно-

		ориентированная
Посредническое	Психологическая	Долгосрочная
_____	Диагностическая	Патронаж
_____	Медицинская	_____

Педагогическая модель помощи базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Поэтому специалист, как правило, ищет универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания, и передает их родителям. В таком рассмотрении можно указать на существование различных типов семьи, которые выделяют различные исследователи: конфликтных, аморальных, асоциальных и педагогически некомпетентных, типы семей имеющих стиль воспитания, способствующий появлению трудных детей, неблагополучные семьи и т.д. При осуществлении педагогической модели помощи семье речь будет идти о формировании педагогической грамотности родителей, а также при вмешательстве в педагогический процесс посредством индивидуализации обучения и воспитания, коррекции воспитательных воздействий, оптимизации взаимодействия учителей, родителей и детей.

В данном случае необходимо рассмотреть ряд *педагогических рекомендаций* для педагога и родителей с которыми их будет знакомить социальный педагог:

1. Единообразие требований воспитателей;
2. Адекватность требований: соответствие их возможностям ученика, предоставление ему права самому определять свои главенствующие интересы в жизни. Навязывание педагогами и родителями собственных стандартов может вызвать чувство неуверенности, неполноценности и агрессии;
3. Обеспечение эмоционального комфорта. Рекомендация воспитателю воспринимать детей такими как они есть, не взрываясь при негативных поступках и высказываниях;
4. Усиление контроля. Использование стимуляции примерного поведения, отказ от поощрения;
5. Поощрение активности. При этом гиперактивных и неорганизованных детей рекомендуется загружать полезной увлекательной деятельностью;
6. Предоставление самостоятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей, чтобы у школьника развилось чувство причастности, понимания

значимости собственного места в жизни и социальной роли, а в конечном воспитательном процессе привело к изменению нравственных ценностей, повышению уровня ответственности и уверенности в себе;

7. Использование поощрения;

8. Признание педагогом собственных ошибок и принесения в случае необходимости извинения;

9. Применение наказания, если это необходимо.

Методы социально-педагогической деятельности с семьей. Идеалом, к которому стремится семья, школа все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться. О роли школы в организации процесса семейного воспитания детей писал А.С.Макаренко: "Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания". С этих позиций и определяются основные задачи работы социальных педагогов школ с родителями школьников:

- систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися;

- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;

- формирование у родителей потребности в самообразовании;

- ознакомление учителей предметников с разнообразными методами семейного воспитания, отбор и обобщение лучшего опыта;

- социально педагогическое исследование семей, дифференциация их на определенные типы;

- работа с детьми девиантного поведения;

- обеспечение правовой защиты ребенка в семье и школе.

При проведении и организации таких видов деятельности учитываются проблемы, выдвигаемые перед обществом самой жизнью: Малочисленность семьи, воспитание в ней одного ребенка; отдельное проживание молодых супругов и отсюда - утрачивание семейных традиций, затрудненность передачи опыта семейного воспитания, специфика влияния неполной семьи на ребенка; дефицит общения родителей с детьми в связи с большой занятостью родителей, продолжением учения молодых родителей; поглощение духовных интеллектуальных запасов так называемым "вещизмом". Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечение координации усилий по всем направлениям воспитания - идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического.

Работа социальных педагогов школ с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей учащихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся. Родители привлекаются к участию в организации учебно - воспитательного процесса: руководство кружками, выступления перед родителями и детьми, подготовка и участие в проведении внеклассной и внешкольной работы, хозяйственная помощь. Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если педагог строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты. Давая советы, стремясь, если это необходимо, внести коррективы в воспитательные воздействия родителей на ребенка, нужно помнить, что прямое нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи может вызвать как протест и нанести трудно поправимый вред. Ведь каждый родитель воспитывает своих детей так, как считает нужным, исходя из своих знаний, умений, чувств и убеждений. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Индивидуальная работа с родителями и другими взрослыми членами семьи учащегося сложна и разнообразна. Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с социальным педагогом, родители откровеннее рассказывают ему о своих проблемах внутрисемейных отношений, о которых никогда бы ни сказали при посторонних. При индивидуальных беседах необходимо придерживаться главного правила: содержание индивидуальной беседы должно быть достоянием только беседующих, оно не должно разглашаться. Очень внимательно следует относиться к просьбам родителей. Не выполнить просьбу можно только в том случае, если ее выполнение может нанести вред ребенку. Индивидуальное общение не только дает возможность учителю оказать влияние на родителей, но и в свою очередь, во многом помогает ему в выборе правильного подхода к детям. Много в отношении школы и семьи зависит от первой встречи. В первом разговоре с родителями не следует говорить о трудностях работы с детьми.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие направления включает социально-педагогическая деятельность с семьей?
2. Назовите модели помощи современной семье. Определите какие специалисты принимают участие в работе социального педагога.
3. Раскройте формы социальной помощи семье.
4. Предложите различные рекомендации для родителей при наличии трудностей в воспитании подростка, проявлении отклонений в поведении, наличия акцентуаций характера.

Тема 17. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Происходящие в России политические, социокультурные, духовные и экономические изменения привели к тому, что общество перешло от относительно стабильной фазы своей истории - к динамической фазе развития.

Противоречия переживаемого периода проявляются в том, что старые социально-политические и экономические структуры уже не функционируют, а новые существуют лишь в процессе становления. Поэтому общество, как отдельная личность, находится в состоянии и неопределенности. С другой стороны, проявляются новые реалии жизни. Возросла социальная, духовная и экономическая дифференциация. Индивидуальные цели жизни личности начали признаваться обществом.

Образование – сложная система, которая находится в постоянной динамике, реагируя на изменения в обществе, сама влияет на состояние среды, предопределяя ее потребности. В связи с этим одной из задач развития образования является изменение структуры содержания образования. Актуализируются новые технологии обучения. Одновременно возникает проблема соответствия различных подходов обучения социальным запросам и возможностям обучающихся.

Такие идеи как демократизация и гуманизация образования, личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества – все это позиции которые определяют направленность современного образования. В современной науке интенсивно разрабатываются нравственно-ценностные аспекты, дается установка на повышение внимания к проблемам экологии, природы, общества. В системе образования разрабатываются новые дисциплины: валеология, экология, акмеология, способствующие осознанию человеком собственной позиции в мире, его отношения к природе.

Определение новой парадигмы образования заботит не только российскую школу, но и педагогику всех развитых стран. Столкнувшись с проблемами экологическими, демографическими, экономическими люди начинают осознавать, что они живут в едином взаимосвязанном мире и что сохранение этого мира является важной задачей человечества. Ведущая тенденция развития современной науки – переориентация гуманитарных наук на развивающуюся личность, возрождение гуманистической тенденции. Ее решение требует в первую очередь разработки соответствующей методологии. Пересмотр имеющихся в распоряжении педагогики и психологии методологических средств уже начался. Он сопровождается их оценкой и переоценкой.

Проблема заключается в том, чтобы реализовать гуманистические идеалы в современной массовой школе.

Роль школы в реализации идей образования.

Гуманизация – это общее направление, связанное с поисками школой конкретных путей решения этой проблемы. В самом общем виде, гуманистическая педагогика рассматривает обучение как процесс, в центре которого стоит личность ученика. Признание самоценности личности, ее право на развитие и на проявление индивидуальных способностей создание условий для ее творческой самореализации, - все это определяет общий гуманистический подход к обучению. Ориентация на развитие ученика как личности, как индивидуальности и как активного субъекта деятельности предполагает и соответствующую стратегию деятельности учителя, создающего условия для реализации творческих сил ученика в системе его взаимодействия с другими учащимися.

Гуманистический подход предполагает личностную вовлеченность ученика в процесс учения: ученик в нем инициативен и самостоятелен; он учится осмыслению; его любознательность поощряется; он свободен, выбирать содержание, формы и режим работы.

В процессе гуманизации образовательной деятельности, с одной стороны, существенно изменяется общая позиция ученика по отношению к учению, а с другой стороны – установки учителя, старающегося реализовать на практике гуманистические идеи и принципы. Провозглашение и реализация идей гуманизации происходило бы легко если бы было достаточно ввести один два учебных предмета, в которых бы обсуждались вопросы нравственности, общечеловеческих ценностей и гуманных отношений между людьми. В действительности же дело нужно коренное переосмысление образовательного процесса, что предполагает:

- развитие в образовательных структурах демократического стиля взаимоотношений между учителями и обучающимися;
- установление между самими учащимися отношений взаимопонимания, соучастия, содействия, ненасилия, основанных на гуманистических нормах морали;
- изменение образа мышления учащихся при изучении гуманитарных и естественных наук, основанного на понимании единства и целостности мира и роли человека в его сохранении.

Гуманистическая парадигма - изменение позиций учителя и ученика. Принцип гуманизма предполагает признание ценности личности ее право на свободу выбора и самореализацию. В процессе социализации человек интегрирует в общество, включается в общественные отношения. К ключевым понятиям, раскрывающим человеческие отношения с другими людьми относятся:

- забота и взаимопонимание: эмоциональная отзывчивость, сострадание, взаимоподдержка, эмпатия, способность разделять мысли и чувства другого;

- взаимоуважение: способность принимать человека таким, какой он есть. Признавать его право на собственные убеждения и развиваться по собственному пути, отвечать за свои поступки;

- взаимодействие: сотрудничество, взаимопомощь, содействие.

Учитель и изменение его позиций.

Чтобы успешно осуществлять гуманистически-ориентированное обучение, учителю необходимо вырабатывать у себя систему новых установок.

Переход от авторитарного подхода к гуманистическому осуществится с изменением установок учителя. Исследования профессиональных установок авторитарных учителей, раскрывают отношения в системе «учитель-учащиеся»:

- учитель учит, а ученики учатся;

- учитель знает все, а ученики не знают ничего;

- учитель говорит, ученики пассивно слушают;

- учитель все продумывает сам;

- учитель наказывает, ученики подчиняются;

- учитель навязывает свой выбор ученикам;

- учитель действует, ученики подражают;

- учитель определяет содержание урока, ученики принимают его;

- учитель – авторитет, определяющий действия учеников;

- учитель является субъектом педагогического процесса, в то время как ученики являются объектом воздействия.

Новые ориентиры учителя в первую очередь акцентируются с точки зрения проявления таких качеств личности как открытость своим мыслям и переживаниям, способность адекватно их выражать в общении с другими, доброжелательное принятие ученика как личности, уверенность в его творческом потенциале, эмпатия. Такой подход в первую очередь вызывает вопрос о том, как можно формировать или перестраивать личность учителя, но в данном случае речь должна идти именно о психолого - педагогической компетентности учителей соответствующей современному уровню подготовки. Формирование знаний в области психологической, социально-педагогической теории и практики, накопление опыта практического применения этих знаний в педагогическом взаимодействии. Однако, для формирования педагогической компетентности, особенно в рамках гуманистического подхода, необходимо учитывать

исследования природы и структуры педагогической деятельности и педагогического мастерства, при первостепенном значении профессионально-педагогической направленности личности учителя. Где должна выявляться и учитываться **гуманистическая направленность личности.**

Доказана прямая связь между оценкой профессионально-педагогической направленности и компетентностью специалиста по физической культуре. Гуманистическая направленность, по определению является составляющей педагогического мастерства и системообразующим фактором в структуре личности.

Понятие гуманистическая направленность личности педагога рассматривается различными авторами с позиции теории отношений, как система гуманистических ценностей, а также как установки. Гуманистическая направленность личности понимается как ряд личностных установок педагога: связь установки на профессию и мотивационного комплекса, который содержит отношение к другому человеку как к ценности. Гуманистическую направленность определяют через систему гуманистических ценностей, которые реализуются в деятельности педагога и выражаются в открытости к диалогу и индивидуализации педагогического взаимодействия.

Гуманистическую направленность педагога рассматривают в виде личностного смысла педагогической профессии как наиболее соответствующей достижению основных жизненных целей и выражающейся через систему положительных отношений индивида к детям, к профессии и к себе как субъекту педагогической деятельности, как систему отношений к миру, людям, себе самому, выражающиеся в общечеловеческих, гуманистических ценностях, которые являются мотивом деятельности и общения и реализуются в рамках гуманистического подхода к ребенку.

Данное свойство личности рассматривается как интегральное, определяющее успешность деятельности, стимулирующее развитие других профессионально значимых качеств личности. Важнейшим в содержании гуманистической направленности личности выступает система отношений к деятельности, людям, самому себе, показателями которых можно считать ценностные ориентации.

Под гуманным отношением к ребенку, людям понимается отношение к индивиду как к самоценности, в первую очередь уважение к нему, признание достоинств его личности, права на свободное развитие, эмпатийное отношение к ученикам

(понимание внутреннего мира ребенка, его проблем), диалогизм - желание и умение видеть, слышать, излагать учебный материал как ответ на возникающие вопросы детей, заботу об их физическом и психическом здоровье.

Ученик и изменение его позиций.

В гуманистически ориентированном обучении педагог ставит ученика не в позицию объекта, которым он управляет, а в позицию полноправного объекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации. Это значит, что педагог организует учебную деятельность ученика не как традиционный информационно-рецептивный процесс, а как процесс решения проблем разного уровня, помогая ученику понять личностный смысл решаемых проблем и задач. Успешность самостоятельного поиска ученика зависит от того, насколько ученик овладевает методологией решения изучаемых проблем. Таким образом, главная задача - найти условия для осуществления проблемно-методологической стратегии деятельности ученика.

Другая не менее важная задача педагога – способность включить ученика в качестве активного участника группового взаимодействия на основе творческого диалога в системе «учитель-ученик», «учитель-учащиеся». По существу, речь идет о проблемно-диалогическом подходе к обучению.

Ожидаемые эффекты деятельности ученика: развитие человеческих отношений к человеку, природе, обществу; способность к творческой самореализации; быть свободным и ответственным в учении; уметь видеть проблемы и оценивать их значимость; уметь осмысливать основания принимаемых решений, уметь работать в группе, овладевать культурой общения.

Таблица 5

Сравнительный анализ педагогических ориентаций разного типа

Гуманистические ориентации	Автократические ориентации
Максимы	
Человек как высшая ценность	Человек как объект манипулирования
Главное-духовные	Главное – корпоративные ценности,

ценности,гармонизирующие отношения, природа-общество-человек	разрушающие отношения к природе, обществу и человеку
Самореализация как деятельность во благо других	Самореализация как деятельность за счет других
Взаимодействие учителя и учащихся	
Ученик – субъект учения, учитель создает условия для самостоятельного продвижения ученика Основные условия: - проблематизация изучаемого материала и осмысление его ценности для человека - рефлексия основание решения проблемы - диалогизация общения и совместного поиска решений - опора на внутреннюю мотивацию учения: интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей	Учитель – субъект обучения, а ученик пассивный его объект Основные условия: - информационно – рецептивный подход к обучению, абстрагированный от ценностного смысла - готовое объяснение материала с последующим зазубриванием - монологическая речь учителя и формальное оценивание ученика - опора на внешнюю мотивацию: долг, наказание, страх неудач

Гуманистический подход в спортивной деятельности.

Рассмотрение проблем связанных с гуманистическим подходом актуально и в рамках спортивной деятельности как специфической педагогической системе. Спортивная деятельность имеет гуманистический потенциал, который является основой для раскрытия гуманистических тенденции.

Люди, прошедшие "школу спорта", убеждены, что спорт помог им воспитать веру в свои силы и возможности, а также умение ими воспользоваться. Спорт учит идти на жертвы ради достижения цели. Уроки, усвоенные юными спортсменами на спортивном поле, затем, как правило, помогают и в жизни. Многие из спортсменов утверждают, что именно спорт сделал из них человека, способного быть личностью. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни - "рассчитывать на самого себя". Это означает, что достижение успеха зависит прежде всего от качеств - честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых навыков.

Рассмотрение такой специфики спортивной деятельности раскрывает факт, что спорт по своей природе, несмотря на присущую ему соревновательность, гуманен,

поскольку он способствует развитию личности, помогает раскрывать непознанные возможности человеческого организма и духа. Реализация гуманистического потенциала спорта не происходит сама собой и во многом зависит от того, в каких целях общество использует спорт. Так, массовый спорт позволяет человеку независимо от возраста сохранить здоровье, интересно проводить свободное время, разнообразить досуговую деятельность. В то же время, занимаясь массовым спортом, важно помнить о социальной ответственности, рационально совмещать образовательную, трудовую и спортивную деятельность. Особенно это касается юных спортсменов.

Необходимо найти оптимальный вариант для совмещения обучения в образовательной школе и спортивной подготовки. Тренеры должны и заботиться о спортивной форме юных спортсменов, и воспитывать у них чувство социальной ответственности за свою будущую жизнь. Выдающийся спортсмен формируется не только на тренировках: учеба в школе, чтение книг, посещение музеев и театров, помощь родителям и младшим - необходимые условия для формирования личности спортсмена. Сегодня многие ученые, критикуя существующий путь развития международного спорта, пытаются найти новые модели соревновательной деятельности. Особенно важны такие исследования для массового и детского спорта. Уже созданы концепции спартианского движения, спортизированного физического воспитания, валеологического и олимпийского воспитания молодежи. Это первые шаги, позволяющие сохранить и развивать гуманистические ценности спорта.

Необходимо найти оптимальный вариант для совмещения обучения в образовательной школе и спортивной подготовки. Тренеры должны и заботиться о спортивной форме юных спортсменов, и воспитывать у них чувство социальной ответственности за свою будущую жизнь. Выдающийся спортсмен формируется не только на тренировках: учеба в школе, чтение книг, посещение музеев и театров, помощь родителям и младшим - необходимые условия для формирования личности спортсмена. Таким образом гуманистический подход в современном образовании актуален и осуществляется в рамках спортивной деятельности, соответственно педагогическая практика специалиста по физической культуре также предполагает освоение и гуманистического подхода.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается направленность современного образования?
2. что означает понятие гуманизация образование, гуманистическая парадигма?
3. В чем заключаются изменения позиций учителя?
4. Как связать понятия гуманизация образования и гуманистическая направленность личности?
5. В чем заключаются изменения позиций ученика?
6. В чем заключается гуманистический потенциал спортивной деятельности, каково его значение для реализации идей гуманизации?

СЕМИНАР № 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА, ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

Цель: Ознакомить студентов с предметом социальной педагогики, исследующей воспитание подрастающего поколения в микросреде, углубить теоретические познания сущности принципов социальной педагогики.

ПЛАН

1. Социальная педагогика как интегративная наука.
2. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
3. Определение понятий «социальное воспитание», «социальное образование», «социальное обучение».
4. Прикладные задачи социальной педагогики.
5. Функции социальной педагогики.
6. Понятия «принцип» и «правило».
7. Специфика и особенности отражения принципов в социально-педагогической деятельности.

Основные понятия:

Социальная педагогика – отрасль педагогической науки, объектом исследования которой является ребенок, а предметом изучения – закономерности социализации ребенка.

Социальная педагогика – отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации.

Социальная педагогика – отрасль педагогической науки, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности, педагогические технологии, методы, направленные на повышение действительности социального развития, воспитания конкретного человека с учетом его индивидуальных возможностей, а также педагогические возможности среды жизнедеятельности человека и их влияние на его социальное развитие, воспитание.

Природосообразность – воспитание, обучение и социализация ребенка должны исходить и строиться на основе законов физического и психического развития детей.

Культуросообразность – процесс воспитания и социализации детей должен

строиться на основе духовной и материальной культуры данного общества и народа.

Гуманизм – система воззрений, признающая ценность ребенка как личности, характеризующаяся защитой ее достоинства и свободы, считающая благо человека основным критерием оценки социальных институтов, принципы равенства и справедливости – нормой отношений между людьми.

Милосердие – способность откликаться на чужую боль, стремление бескорыстно помогать людям и прощать их.

Принцип целостности – связь социального воспитания с другими факторами, определяющими развитие ребенка. Он дает обоснование процессу гармонического развития личности как существа биосоциального и экзистенциального.

Задание 1: Сопоставьте определения социальной педагогики из различных пособий по социальной педагогике.

Задание 2:

1. Сравнить характеристику принципа природосообразности в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и К.Д. Ушинского. Найдите общее и различия в их высказываниях (приложение № 2).
2. Сравните принцип культуросообразности в высказываниях А. Дистервега и К.Д. Ушинского. Найдите общее и различия в их высказываниях (приложение № 2).
3. Решение социально-педагогических задач по реализации принципов социальной педагогики (по усмотрению преподавателя).

1. Сравните характеристику принципа природосообразности у разных педагогов.

Я.А. Коменский: «Поскольку каждому близко к сердцу благо его потомства, а руководителям человеческих дел в политическом и церковном управлении – благополучие человеческого рода, поскольку пусть все примут меры, чтобы начинать насаждать, подрезать, орошать и разумно формировать небесные растения для достижения хороших успехов в науке, нравственности и благочестии» (Коменский Я.А. Антология гуманной педагогики. – М., 1996. – С.74).

И.Г. Песталоцци: « Независимо от сословия и положения человека, поистине хороший метод воспитания должен исходить из неизменных, вечных и всеобщих задатков и сил человеческой природы. Такой метод воспитания дает ребенку, не знающему, где ему голову приклонить, возможность усвоить и освоить исходные начала мышления, чувства и действия. Придерживаясь этой нити, ребенок будет в

состоянии достичь общего развития своих сил и задатков» (Песталоцци И.Г. Избр. пед. соч. В 2-х т. Т. 2 – М., 1981. – С.117).

К.Д. Ушинский: «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями. Воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своей совестью; во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и горе, в величии и унижении, в избытке сил и болезни среди неограниченных надежд и на одре смерти, когда слово человеческого утешения уже бессильно. Он должен знать побудительные силы грязных и самых высоких деяний, историю зарождения преступных и великих мыслей, историю развития всякой страсти и всякого характера. Тогда только будет он в состоянии почерпнуть в самой природе человека средства воспитательного влияния, - а средства эти громадны!» (Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Т.1. // Собр. соч. В 11 т. Т. 8. – М. – Л., 1950. – С.35-36).

2. Сравните принцип культуросообразности в высказываниях различных педагогов: что общего и какие отличия вы видите в их высказываниях?

А.Дистервег: «Всякое состояние культуры данного народа есть основа, базис, есть нечто данное и реальное, из которого развивается последующее состояние. Поэтому та ступень культуры, на которой мы находимся в данное время, предъявляет к нам требования, чтобы мы действовали сообразно с ней, если только хотим добиться положительных результатов. Иными словами, мы должны поступать культуросообразно» (Дистервег А. Избр. пед. соч. – М., 1956. – С.230).

К.Д. Ушинский: «Есть только одна общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа... Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное создание божие на земле, и воспитанию только остается черпать из этого богатого и чистого источника» (Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. // Собр. соч. В 11 т. Т.2. – М.-Л., 1948. – С.101).

► *Участуйте в обсуждении полученных результатов со студентами и преподавателем.*

Литература:

Бочарова В.Г. Социальная педагогика. – М., 1994.

Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А.Галагузовой – М.: «ВЛАДОС», 2000 – 416с.

Здановская Э.А., Кожевникова Н.В. Словарь – справочник по социальной педагогике: Учебное пособие / СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998 – 38с.

Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. Пособие для студентов пед. Уч. заведений – М., 2001 – С13-15.

Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой – М.: «ВЛАДОС», 2000 – 416с.

Семенов В.Д. Педагогика среды: Учеб. пособие. – Екатеринбург, 1993 – 63с.

История социальной педагогики. Хрестоматия / под ред. М.А. Галагузовой – М., «ВЛАДОС», 2002.

СЕМИНАР № 2. ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ, ТРЕНЕРА. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО-ИССЛЕДОВАНИЯ.

Цель: Изучить методы исследования в социальной педагогике. Сформировать у студентов знания и умения социально-педагогической диагностики, умения анализировать полученные в результате диагностики данные; определять задачи воспитательно-коррекционной работы и находить пути их решения.

ПЛАН

1. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики, социально-педагогического мониторинга.
2. Диагностические технологии в работе социального педагога, учителя физической

культуры.

3. Комплексность социально-педагогических исследований и использование методов смежных наук.
4. Сущность и специфика социально-педагогического исследования.
5. Методы исследования.
6. Методы эмпирического и теоретического исследования.
7. Схема и этапы процесса исследования в социальной педагогике.

Специфика социально-педагогической деятельности обуславливает характер и способы получения профессиональной информации. Социальному педагогу приходится пользоваться различными видами диагностики, приспособляя их к собственной цели, пользуясь междисциплинарными знаниями и методами социологического, педагогического, психологического. Отчасти медицинского исследования. При этом речь идет о диагностике как области практической деятельности. Целью которой является не разработка каких-либо методов и методик, а постановка диагноза. Диагноз чаще всего понимается как определение состояния объекта.

Основные понятия:

Социально-педагогическое исследование – процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях социализации детей, теории и истории социальной педагогики, методике и технологии социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Социальный диагноз (оценка) – это дифференцированное, индивидуализированное и точное определение проблем людей и условий, равно как и их взаимосвязи, необходимое для дифференцированной помощи.

Социально-педагогический мониторинг – это научно-обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии объекта социально-педагогической деятельности, принятие на этой основе стратегического и тактического решения.

Технология социально-педагогической работы – это система строго последовательных действий профессионала, направленных на решение определенной

социально-педагогической задачи, проблемы.

1. Методами социально-педагогического исследования окружающей действительности являются:

- изучение документов;
- наблюдение;
- опросы виде диагностической беседы, интервью или группового собеседования и письменный опрос.;
- оценивание(метод компетентных судей) – разновидность опроса, связанного с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей. Мнение которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно оценить изучаемое;
- анализ диагностических ситуаций;
- изучение результатов деятельности, а также различные методики социально-педагогического исследования.

Педагогический консилиум представляет собой процесс коллективного оценивания. Обсуждения результатов исследования. Своеобразным синтезом оценивания, письменного опроса и педагогического консилиума выступает *метод обобщения независимых характеристик*. Он заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы (характеристики) исследуемого объекта (ребенка, семьи, группы, класса), а затем сопоставляются полученные оценки, прогнозы, рекомендации.

Более простой по структуре и доступный изучению объект становится моделью сложного объекта. Именуемого прототипом (оригиналом). Открывается возможность переноса информации по аналогии от модели к прототипу. В этом сущность одного из специфических методов теоретического уровня - метода моделирования.

2. Исследовательские методики – признанные, апробированные процедуры, используемые для достижения поставленных целей ряда методов исследования. К их числу относятся:

- методика социально-педагогического обследования⁴
- методика изучения, анализа. Обобщения и использования передового опыта;
- опытная работа;
- социально-педагогический эксперимент.

Социально-педагогическое обследование представляет собой комплекс

диагностических процедур, необходимых для достаточно полной первоначальной ориентировки относительно объекта изучения, его структуры, уровня развития, гармоничности, соответствия предъявляемым требованиям, характера внутренних и внешних связей. Обследование предполагает целенаправленное и планомерное изучение объекта согласно программе. Обследование может быть: разведывательное, частичное, комплексное. Любое обследование включает три основных этапа: сбор информации, обработка информации, систематизация информации и подведение итогов.

Методика анализа и обобщения передового опыта используется при поиске новых подходов и методик. Передовой опыт в социально-педагогической практике складывается исходя из практических, передовых, а не исследовательских задач.

Метод опытной работы – это специально поставленный опыт, проводящийся по разработанному проекту. Опытная работа обеспечивает проверку на практике исследовательских проектов.

Экспериментом называется изменение или воспроизведение явления с целью изучения его в наиболее благоприятных. Четко фиксируемых и контролируемых условиях.

Задание 3. С целью систематизации своих знаний заполните таблицу. **Определите эффективность методов социально-педагогической деятельности в условиях школы в период педпрактики,** на своем воспитательном классе по пятибалльной системе.

Эффективность применения методов социальной педагогики в условиях общеобразовательной школы

Группы методов	Перечень методов	Эффективность каждого метода в баллах					Место каждого метода в воспитательной работе
		5	4	3	2	1	
Методы убеждения							
Методы упражнения							

Методы коррекции							
Социологические методы							

► *Участуйте в обсуждении полученных результатов со студентами и преподавателем.*

Литература

1. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис пресс, 2004- 176с.
2. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: уч. пособ. для студентов пед. уч. – М.: ВЛАДОС, 2005 – 399с.
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование школьников. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 160с.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2005 – 480с.
5. Основы социальной педагогики. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей/Под.ред. П.И. Пидкасистого.М.:Педагогическое общество России,2002 – С.29.
5. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой – М.: «ВЛАДОС», 2000 – С. 21-51.
6. Здановская Э.А., Кожевникова Н.В. Словарь – справочник по социальной педагогике: Учебное пособие / СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998 – 38с.

Задание 4: Участвуйте в проведении диагностики типов акцентуации характера (приложение 1). На этой основе **разработайте и запишите социально-педагогические рекомендации для организации учебной и тренировочной деятельности воспитанника.**

Задание 5: Выполните диагностическую работу на выявление уровня вашей агрессивности (приложение 2), разработайте социально-педагогические рекомендации.

СЕМИНАР №3 СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

Цель: Ознакомить студентов с проблемами семьи как института социализации детей и изучить ее воспитательный потенциал.

ПЛАН

1. Определение понятий «брак» и «семья».
2. Сущность и структура семьи.
3. Исторические типы семьи.
4. Типы современной семьи.
5. Семейные кризисы.
6. Проблемы воспитания семьянина в современных условиях.
7. Условия воспитания хорошего семьянина.
8. Основные функции современной семьи.
9. Воспитательный потенциал семьи как основа социализации личности.
10. Спорт и семейное воспитание.

Основные понятия:

Брак – исторически обусловленная, санкционируемая и регламентируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу, детям и обществу.

Семья – объединение, чаще всего, совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание.

Семейное воспитание – воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами).

Модели семейных отношений

Гражданский брак (совместное проживание без регистрации) выступает, по обоюдному согласию обоих, моделью временного союза. Гражданский брак основан, прежде всего, на чувстве влечения и любви и часто рекомендуется в качестве «пробной» формы совместной жизни для молодых людей.

Юридический брак юридическая регистрация брачных отношений – это стремление партнеров к серьезной и длительной совместной жизни, а также демонстрация в общественном мнении, перед родственниками и знакомыми, своего официального брачного союза.

Церковный брак венчание в церкви.

Визитный брак примеры: она живет в своей квартире со старшим ребенком, а он в своей (другой) квартире с младшим. Выходные, праздники и отдых проводят вместе; проживание в разных городах (вынужденное, связанное

со служебной необходимостью).

Родительский брак один партнер является намного старше своего брачного партнера. Различие в возрасте между супругами должно составлять не менее 15-17 лет. Общее для этих браков родительское, покровительское отношение более старшего супруга к более молодому.

Партнерский брак признание равенства обоих супругов. Нет отношений «снизу» и «сверху», «лидер и ведомый», признание равных прав и обязанностей.

Задание 4: *Ответьте на вопросы:*

1. Какая модель семейных отношений наиболее распространена сегодня?
2. Сформулируйте свои определения понятия «развод» и назовите его социально-педагогические последствия. Как развод отражается на детях?

Задание 5: *Верно, или неверно:*

1. Современная семья не может лучше выполнять свои воспитательные функции.
2. Советы педагогов не влияют на качество семейного воспитания.
3. Больше других на воспитание детей в семье влияют экономические причины.
4. Культура семейного воспитания полностью утрачена.
5. Жизнь семьи идет своим чередом независимо от желаний родителей.
 6. Мастерство родительского воспитания основывается только на знаниях родителей.
 7. Когда родители по-разному влияют на воспитание ребенка, он растет всесторонне развитым.
 8. Общественное воспитание пытается сделать ребенка человеком, а семейное индивидам.
 9. К старым методам семейного воспитания возврата нет.
10. Люди меняются от поколения к поколению, поэтому воспитательные процессы в семье существенно отличаются в каждом поколении.

Типичные ошибки семейного воспитания:

1. Излишняя помощь, контроль и опека над ребенком на протяжении всей жизни родителями;
2. Родители часто спорят о том, как нужно любить и воспитывать ребенка, но не принимается во внимание тот факт, что мать любит ребенка материнской любовью, а отец - отцовской;
3. Считается, что любить своего ребенка это значит всеми силами стремиться оградить его от всяких переживаний и страданий;
4. Родители не поддерживают со своим ребенком психологический контакт постоянный психологический контакт;
5. Психологическое подавление ребенка;
6. В общении с детьми родители не контролируют свои эмоции;
7. Родители часто говорят своим детям: «Ничего уже не исправить, все упущено и говорить с тобой бесполезно, ты все равно ничего не поймешь».

Задание 6: Проанализируйте педагогические ситуации, ответьте на вопросы.

Ситуация 1:

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе пока еще не приобрел — до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

- Ничего, начнется учеба - у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, - успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

- Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Вопросы:

1. В чем заключается социально-педагогический характер данной ситуации?
2. Проанализируйте поведение родителей Димы.
3. Что бы вы предприняли на месте его родителей?
4. Что и как может помочь Диме в этой ситуации?
5. К каким специалистам нужно обратиться?

Ситуация 2:

Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов:

1. Возьми (даст больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?

Ситуация 3: «Ситуация молчаливого одобрения».

Дочь вернулась из школы.

Дочь: Меня сегодня вызывали к завучу.

Мама: Да?

Дочь: Ага. Светлана Ивановна сказала, что я слишком много болтаю на уроках.

Мама: Понятно

Дочь: Терпеть не могу эту старуху. Когда она зудит, мы с Галей рассказываем друг другу анекдоты.

Мама. (поднимает глаза от вязанья на дочь) ..?

Дочь: Ведь учителей не выбирают. Конечно, мне бы лучше ,смириться. Плохих

учителей почему-то в нашей школе больше, чем хороших, и если я буду с каждым из них ссориться я не могу поступить в колледж. Получается, что я сама себе делаю хуже.

(Во время этой реплики мать не произносит ни слова).

Вопросы:

1. Объясните поведение матери и ее влияние на дальнейшее отношение дочери к учителям и школе.
2. Вы согласны с реакцией матери на слова дочери? ;
3. Как бы вы отреагировали на такие слова?

► *Участвуйте в обсуждении полученных результатов со студентами и преподавателем.*

Литература:

1. Личность. Семья и школа. Проблемы социализации учащихся / Под ред. д. пед. н. С.Г. Вершловского. СПб. Государственный университет педагогического мастерства, 1996 – 220с.
2. Здановская Э.А., Кожевникова Н.В. Словарь-справочник по социальной педагогике: Учеб. пособие / СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998 – 37с.

Дополнительная литература

1. Программа и словарь педагогических понятий по проблеме воспитания. Петербургская концепция СПб., 1994, с9-13.
2. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Автор-составитель Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 с254-261с.

СЕМИНАР №4 СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ РАБОТЫ.

Цель: Сформировать у студентов понятие об особенностях деятельности социального педагога и социального работника, их функция в современном обществе; о критериях эффективности работы социальных педагогов.

ПЛАН

1. Принципы построения непрерывной системы профессионального образования социального педагога.
2. Особенности деятельности социального педагога и социального работника, их функции.

3. Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.
4. Критерии эффективности деятельности социального педагога.
5. Социально-педагогическая деятельность в пословицах и поговорках.

Основные понятия:

Профессиональная компетентность социального педагога – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Государственный образовательный стандарт – документ, в котором определены требования к обязательному минимуму содержания, уровню подготовки выпускников и максимальному объему учебной нагрузки обучающихся.

Эффективности социальной работы определяется как максимально возможное удовлетворение потребностей людей при минимальных затратах.

Педагогическая рефлексия – это самоанализ профессиональной социально-педагогической деятельности на основе объективных критериев. *Деятельность социального педагога* ориентирована на работу со всеми категориями населения, с семьями (независимо от наличия у них проблем) с приоритетом превентивно-профилактических задач. Социальный педагог в этически допустимой форме сам выходит на контакт с семьей, личностью. Он как бы ставит социальный диагноз, изучает психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, моральный микроклимат, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы психологические, медицинские, правовые, экологические, решение которых затем осуществляется совместно с социальными работниками, специализирующимися по определенным профилям.

Общие (базовые) характеристики социальных педагогов и работников (независимо от специализации): – способность обеспечивать допустимое и целесообразное посредничество между личностью, семьей, с одной стороны, и обществом, различными государственными и общественными структурами с другой; – выполнять своеобразную роль «третьего человека», связующего звена между личностью и средой, между детьми и взрослыми, семьей и обществом; – умение работать в условиях неформального общения, оставаясь в позиции неформального лидера, помощника, советчика, способствующего проявлению инициативы, активной

Аспекты профессиональной деятельности социального педагога.

Социальная работа является одним из самых одухотворенных видов профессиональной деятельности. Становление социальной работы как профессии, назначению которой - оказание компетентной помощи населению, гуманизация социокультурной среды обитания, содействие социальному формированию личности.

Должностные обязанности социального педагога.

1. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной заботы. Помощи и поддержки.
2. Социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам.
3. Социально-реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья.
4. Социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов.
5. Медико-социальная помощь – уход и профилактика здоровья. Формирование необходимых для этого знаний, умений и навыков.
6. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома и в школьном коллективе, затруднении во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении.
7. Социально-педагогическая помощь направленная на создание необходимых условий для, реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска

Профессиональные знания социального педагога:

Нормативно-правовая база, теория и история социальной педагогики, социология, психология, педагогика, физиология.

Профессиональные умения социального педагога: аналитические, прогностические, проектировочные, рефлексивные (самоанализ), коммуникативные.

Права:

1. Представлять и защищать клиента;
2. Собирать информацию;
3. Делать запросы;
4. Информировать государственные органы;
5. Пропагандировать опыт семейного воспитания;
6. Способствовать правовому регулированию взаимоотношений.

Облик социального педагога:

Высокие нравственные стандарты, компетентность, исследовательский опыт должны сочетаться с личностными качествами педагога такими как: эмпатия, доброжелательность, деликатность, коммуникабельность, аустеничность (способность быть естественным в отношениях с людьми, быть самим собой в контактах), открытость, конкретность. Непосредственность (умение говорить и действовать в обстановке «здесь и теперь»), иметь четкое представление о человеке и его ситуации и демонстрировать его.

Литература

1. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой – М.: «ВЛАДОС», 2000 – 416с.
2. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: уч. пособие для студентов пед. училищ. – М.: ВЛАДС, 2005 – 399с.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005 – 480с.
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений – 3-е изд. М.: «Центр «Академия»», 2003 – 440с.

СЕМИНАР № 5. МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ, РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Цель: Ознакомить студентов с современными проблемами социально-образовательного процесса учащейся молодежи. Ознакомить студентов с позитивными и негативными возможностями СМИ.

ПЛАН:

1. Модель 1. «Стихийная социализация» и ее особенности.
2. Модель 2. «Внешкольная социализация» как разновидность стихийной социализации.
3. Модель 3. «Традиционная социализация». Ее школоцентричность.
4. Модель 4. «Селекционная» социализация и ее жесткая дифференция учащихся.
5. Модель 5. «Гуманистическая» социализация как преобразование педагогической системы, содействующей позитивной самореализации личности учащихся.
6. Роль СМИ в формировании мировоззрения детей и подростков.

7. СМК как фактор социализации личности и общества (многообразие информации без учета особенностей аудитории).

Основные понятия:

«*Стихийная социализация*» – становление взрослости происходит вне семьи и школы. Социальные институты не учитывают современные потребности молодежи. Досрочный уход из школы создает ситуацию риска, и приобщение молодежи к социальной жизни делается процессом мало управляемым. Иногда неблагоприятные социальные условия стимулируют позитивную активность молодежи и мобилизуют ее ресурсы.

«*Внешкольная социализация*» – разновидность стихийной социализации. Педагогические технологии направлены на интеллектуальное развитие учащихся и на качество базовых знаний.

Сферы личностного, эмоционального и социального образования и созревания предоставлены семье, церкви, неформальным группам и т.д.

Некоторые свои функции школа перекладывает на семью, говоря о сотрудничестве и партнерстве.

«*Традиционная социализация*». Модель школьцентрична. Представляет официальную идеологию.

Индивидуальность личности искореняется, формируется послушание и исполнительность. Личность рассматривается как пассивный продукт внешних воздействий.

«*Селекционная социализация*» направлена на жесткую дифференцию учащихся. Сейчас идет создание школ нового типа (гимназии, лицеи, специализированные), где идет строгий отбор кадров. Ориентация на учащихся способных усвоить сложный материал. «Обычные» школы оказываются на обочине общественного внимания. Школа включает детей в мир жесткой конкуренции. Возникает опасность «штамповки» ученических репутаций и социальной селекции.

«*Гуманистическая социализация*» – реализация в деятельности педагогического коллектива школы целевых установок, связанных с подготовкой молодежи, способных самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых не могло быть в жизни родительского поколения. Важнейшие признаки этой социализации: организация полноценной и разнообразной школьной жизни. Превращение школы из образовательного учреждения в школу социального типа; личностную направленность учебно-воспитательного процесса; перенос акцента на самовоспитание; установку на развитие инициативы «снизу» (отдельных общностей, групп и индивидов).

Средства массовой коммуникации (СМК) – технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение, компьютерные сети), с помощью которых осуществляется

распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.п.) на большие рассредоточенные аудитории.

Педагогика средств массовой информации – педагогические (воспитательные) возможности СМИ, влияющие на человека и человеческое общество.

Информационно-педагогическая культура – показатель воспитанности человека, проявление его отношения к различным видам СМИ, их содержанию, качеству, объему информации, их целесообразному использованию в самообразовании и самовоспитании.

Медиа-образование (от лат. Media – средство) – изучение закономерностей массовой коммуникации.

Рассматривая СМИ как один из факторов социализации. Надо учитывать что непосредственным объектом воздействия потока их сообщений является не столько отдельный индивид, сколько сознание и поведение больших групп людей, которые составляют аудиторию того или иного СМИ.

Роль СМИ в социализации определяется обстоятельствами:

1. СМИ определяют занятия людей в свободное время;
2. СМИ выполняют релаксационную роль. Она приобретает специфический характер, когда речь заходит о подростках. Для них телепросмотры, компьютер, прослушивание музыки становятся своеобразным компенсацией дефицита межличностных контактов, средством отвлечения при возникновении осложнений в общении.

В результате исследований ученые пришли к выводу, что СМИ достаточно позитивно влияют на развитие человека. Компьютерные сети начинают играть колоссальную роль в стихийной социализации подрастающего поколения. В работе на компьютере отмечают *положительные* эффекты:

- расширение контактов;
- порождение и реализация нового опыта;
- развитие процессов воображения;
- ускорение изучения иностранных языков.

Негативные:

- «синдром зависимости» от компьютера;
- сужение интересов;
- уход от реальности;
- социальная изоляция;
- ослабление эмоциональных реакций.

СМИ являясь одним из социальных институтов. Выполняют заказ общества и отдельных социальных групп, (имеющих политическую и экономическую власть). Это и позволяет считать, что СМИ оказывают относительно направленное влияние на социализацию. СМИ способствуют усвоению социальных норм и формированию ценностных ориентаций. Самоизменение человека под влиянием СМИ имеет как

положительный, так и отрицательный характер.

Задание 7: Приведите примеры положительного и отрицательного влияния СМИ на социализацию учащихся. Приведите социально-педагогические рекомендации для преодоления возможных трудностей воспитания.

► *Участуйте в обсуждении полученных результатов со студентами и преподавателем.*

Литература:

1. Личность. Семья и школа. Проблемы социализации учащихся / Под ред. д. пед. н. С.Г. Вершловского. СПб. Государственный университет педагогического мастерства, 1996 – 220с.
2. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Автор-составитель Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 368с.
3. Битинас Б.О. Парадигма образования // Характер и личность. Многообразие и интеграция культурных ценностей на исходе XX века. – Тверь, 1999.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Академия, 1999. – С. 58-62.
5. Социальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / под ред. В.А. Никитина. – М. : Владос, 2002. – С. 150-151.
6. Социальная педагогика : конспекты лекций / авт.-сост. В.А. Титов. – М., 2004. – 160 с.

СЕМИНАР №6. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель: Создать предпосылки для понимания сущности гуманистического подхода, посредством анализа понятий «ценности», «гуманистическая направленность личности», «гуманизм». Обосновать знания о влиянии ФК и С на становление личности.

ПЛАН

1. Сущность гуманистической парадигмы в педагогике.
2. Признаки социализации гуманистического типа.
3. Понятия ценности и направленность личности как предпосылки личности для осуществления гуманистического подхода.
4. Осуществление гуманистического подхода в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Гуманистическая парадигма вошла в образовательное пространство в России после 1991 года по инициативе учителей на местах. Она весьма актуальна для нашей страны, так как возвеличивает человека, ставит в центр внимания развитие ученика, его интеллектуальные потребности и: межличностные отношения. Ее ядро — гуманистический подход к ученику, помощь в его личностном росте, хотя уделяется внимание и его подготовке к жизни, адаптации и т.п.

В основе гуманистической парадигмы:

- образования, а не субъект-объектные отношения (как у других моделей);
- развитие и саморазвитие, самореализация, творчество ученика, жизнетворчество, субъективность;
- формирует отношения по типу «субъект-субъект»;
- учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели деятельности, ее содержание, выбирают формы и критерии оценки, находясь в состоянии сотрудничества сотворчества;
- диагностические изменения состояния «объекта» педагогического влияния служат средством отбора;
- низкие учебные показатели не являются основанием для суждения о нормативных качествах человека;

- пространство критериев оценки перемещается в плоскость межличностных отношений;

- меняется этическая позиция учителя и ученика, которые берут на себя нравственную ответственность за свободный выбор: той или иной позиции во взаимодействии.

- скорость обучения в гуманистической парадигме обуславливается индивидуальной способностью субъектов проникнуть в суть познавательной или жизненной проблемы. Для этого нужно как минимум уметь видеть и слышать другого;

- педагог получает возможность все время обогащаться, профессионально взаимодействуя с учеником.

В гуманистической парадигме любовь к человеку, к ребенку атрибут профессионализма, именно поэтому так подробно многими авторами книг, ставшими ныне классическими, Обсуждается вопрос «Как любить и понимать ребенка?»

Представители гуманистической парадигмы не отличаются единством воздействий. В ее рамках существуют разнообразные модели образования. В единое направление их объединяет ценностное отношение к ребенку и детству, признание развитие ребенка главной задачей школы. Каждая образовательная система, действующая в рамках гуманистической парадигмы, ведет собственный поиск и находит собственное содержание, методы, средства обучения и воспитания.

Считается, что гуманистическая парадигма является для нас временной, пока в обществе не сформируется адекватная самооценка.

К важнейшим признакам *социализации гуманистического типа* можно отнести:

- организацию полноценной и разнообразной школьной жизни, охватывающую систему внутришкольных отношений, структуру управления ит.д. школу как «жизненную общность» учащихся, где они могут проявить себя, удовлетворить потребность в дружбе, неформальном общении;

- личностную направленность учебно-воспитательного процесса; реализацию обучения, в центре которого ученик с его потребностями интересами: открытость обучения, т.е. не следование строго намеченному плану, а активное подключение учащихся к планированию урока, совместный поиск оптимальных решений: сотрудничество. Частичный отказ от классно-урочной системы;

- изменение структуры школы – перенос акцента на самовоспитание и самоуправление, развитие и стимулирование процессов саморегуляции;

- установку на развитие инициативы «снизу» (отдельных общностей, групп и индивидов);

- способность институтов социализации к диалогу и сотрудничеству. Разработка организационных и правовых актов всех лиц, вовлеченных в воспитательный процесс: педагогов, родителей, преподавателей, местных органов, формирующихся финансово-промышленных групп;

- становление педагогических сообществ, состоящих из учителей и родителей, объединенных общими установками и способных по мере развития жизнедеятельности демонстрировать учащимся продуктивные идеи сотрудничества;

- множественность и некоторую разогласованность воспитательных воздействий, как условие развития автономии формирующейся личности.

«Гуманистическая» социализация – реализация в деятельности педагогического коллектива школы целевых установок, связанных с подготовкой молодежи, способных самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых не могло быть в жизни родительского поколения. Важнейшие признаки этой социализации: организация полноценной и разнообразной школьной жизни. Превращение школы из образовательного учреждения в школу социального типа; личностную направленность учебно-воспитательного процесса; перенос акцента на самовоспитание; установку на развитие инициативы «снизу» (отдельных общностей, групп и индивидов).

Задание 8:

Цель: Оценить взаимосвязь ценностей, направленности личности как предпосылок осуществления гуманистического подхода в педагогическом взаимодействии.

Перед вами список, включающий жизненные ценности-цели. Пожалуйста, внимательно изучите его и выберите ту из ценностей, которая для Вас наиболее значима и необходима, чтобы чувствовать себя счастливым человеком в жизни, и поставьте СЛЕВА от нее цифру 1. Затем выберите следующую по значимости и обозначьте цифрой 2 и т. д.

Наименее значимая получит номер 20.

Саморазвитие (постоянное физическое и духовное совершенствование)

Познание (расширение своего образования, общей культуры)

Интересная работа

Материально обеспеченная жизнь

Развлечения

Возможность творчества в профессиональной деятельности

Самореализация в спорте

Карьера

Свобода, независимость в поступках суждениях

Общественное принятие

Здоровье учеников (психическое и физическое)

Хорошие отношения в коллективе

Развитие учеников (физическое и духовное

Высокие результаты в спорте учеников

Уверенность в себе

Хорошие друзья

Внешность, хорошие манеры

Счастливая семейная жизнь, любовь

Здоровье (психическое и физическое)

Переживание прекрасного в природе искусстве

В результате проделанной работы ответьте на вопрос:

1. Являются ли ваши ценности предпосылками для реализации гуманистического подхода в педагогическом взаимодействии?
2. В чем заключается гуманистическая направленность личности специалиста в области физической культуры?

Задание 9:

Цель: Закрепить знания о сущности гуманистической парадигмы в педагогике, на основе чего рассмотреть гуманистическую модель социализации личности. Провести сравнительный анализ возможностей реализации гуманистической парадигмы в школе и при занятиях ФК и С.

На основе представленных признаков традиционной парадигмы обучения охарактеризуйте парадигму гуманистическую. Ответьте на вопросы: Как отражаются занятия ФКиС на становлении личности в рамках традиционного и гуманистического подхода, есть ли разница? Какие компоненты деятельности специалиста по физической культуре нуждаются в коррекции для успешного осуществления гуманистического подхода?

► *Участуйте в обсуждении полученных результатов со студентами и преподавателем.*

Таблица 6

Традиционная	Гуманистическая	Гуманистический подход в тренерской практике
1. Учение как усвоение учащимися знаний и умений		
2. Учение как достижение конкретного результата		
3. Опора на передачу информации (изложение фактического материала)		
4. Опора на возрастную предопределенность учебной деятельности школьника		
5. Опора на плановый характер организации учебной деятельности		
6. Опора на требования учебного курса		
7. Жесткая регламентация учебной деятельности		
8. Опора на предполагаемый общий уровень развития детей		
9. Активная, лидирующая роль учителя и репродуктивная роль ученика		
10. Преобладающее внимание развитию интеллекта школьника		
11. Система внешнего оценивания и жестокого контроля		
12. Сравнение детей друг с другом в процессе учебной деятельности		

13. Преобладание в процессе обучения речи учителя: изложение им учебного материала		
14. Организация классов для детей, нуждающихся в коррекции		
15. Тишина и порядок как показатели эффективности урока		
16. Фиксация внимания на ошибках, недостатках, неудачах детей		
17. Адаптация к функционированию в обществе: предметная специализация и профессионализация на ранних этапах обучения		
18. Ориентация учителя на работу с сильными учениками		
19. Учитель действует, ученики подражают		
20. Учитель определяет содержание урока, ученики принимают его.		

Литература:

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 1999. – С. 58-62.

2. Кукушкин В.С. *Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. Пед. Вузов-М.: Ростов н/Д Изд. «МарТ», 2006-224с.*
3. *Социальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / под ред. В.А. Никитина. – М. : Владос, 2002. – С. 150-151.*
4. *Социальная педагогика : конспекты лекций / авт.-сост. В.А. Титов. – М., 2004. – 160 с.*

СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Акцентуация – резкая выраженность черт личности, определяющих индивидуальное своеобразие ее психических проявлений на грани нормы и патологии. Выделяют различные типы акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный, лабильный, сензитивный, эпилептоидный, неустойчивый, конформный и до. Они не являются болезнью и не препятствуют общей личностной адаптации, но создают определенный затруднения.

Альтруизм – понятие, обозначающее бескорыстное служение другим людям, способность жертвовать личными интересами для блага других. Альтруизм – противоположность эгоизма.

Аттракция (от лат. *attrahere* – привлекать, притягивать) взаимное тяготение людей друг к другу, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатии, любви; возникновение у одного человека чувства привлекательности при восприятии другого. Проявляется как социальная установка на другого.

Аффективное поведение – система эмоционально окрашенных действий человека, для которых характерна высокая степень их интенсивности. Оно во многом определено эмоциональным состоянием субъекта. Основное в аффективном поведении – стремление к немедленному удовлетворению страсти, владеющей индивидом: вождения, мести, желания снять напряжение. При потере контроля такое поведение перестает быть социальным, человеческим.

Аффилиация (от англ. *Affiliate* – присоединять) – стремление человека быть в обществе других людей. Особенно такое состояние характерно для человека при возникновении у него тревожности.

Благотворительность – буквально: творить (совершать) благо людям: любовь кого-либо к людям.

Бонтон – хорошие манеры, изысканность в обращении.

Брак – социальный институт, представляющий собой совокупность социальных норм, санкционирующих взаимоотношения мужчины и женщины, а также систему их взаимных обязанностей для функционирования семьи и жизнедеятельности семейной группы. Правовой регламентации подлежит минимальный возраст вступления в брак, перечень юридических оснований для его расторжения и т.д. Нормы брака регистрируются моралью, обычаями и традициями. По процедуре брачной церемонии браки разделяются на гражданский и церковный. Иногда к браку относят так называемый фактический брак, то есть супружеские отношения, не оформленные в установленном законом порядке.

Быт – область повседневной жизни, рассматриваемая как отличная от профессиональной, производственной, официальной деятельности людей. В узком смысле термин употребляется как синоним домашнего быта, но существует и общественный быт, который составляет один из основных компонентов образа жизни. Основные виды: 1) домашний труд и семейное обслуживание; 2) занятия, посвященные

детям и семейному общению; 3) досуговое общение с целью отдыха, развлечения, обмена информацией; 4) повседневная культурная жизнь; 5) занятия, посвященные активному физическому развитию и общению с природой; 6) занятия, связанные с удовлетворением физиологических потребностей и уходу за собой. Нормы и ценности быта, их временная и предметно-пространственная структура определяются уровнем развития производственных сил, характером общественных отношений, культурными особенностями, этническими и природно-климатическими факторами.

Великодушие – проявление душевной доброты и щедрости по отношению к малознакомым людям в трудных для них ситуациях. Великодушие – оказание другим людям безвозмездной помощи. Великодушие относится к так называемым «сверхнормативным» поступкам, совершаемым сверх того, что ожидается в данной ситуации. Типичное проявление великодушия в спортивной практике – оказание помощи сопернику, попавшему в беду.

Возрастная периодизация – выделение периодов жизни человека по совокупности анатомо-физиологических и социально-психологических признаков. Принято выделять: младенчество – от момента рождения до 1 года; предшкольный возраст – от 1 года до 3 лет; дошкольный – от 3 до 6 лет; младший школьный возраст – от 6 до 10 лет; отроческий возраст – от 10 до 13 лет; подростковый возраст – от 13 до 15 лет; юношеский – от 15 до 21 года; зрелый возраст – от 21 до 60 лет; пожилой возраст – от 60 до 75 лет; старческий – от 75 до 90 лет; долгожители – 90 лет.

Воспитание – процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества. Воспитание как категория педагогики употребляется в нескольких значениях: в социальном смысле, когда речь идет о воспитательном воздействии на человека всего общественного строя и окружающей действительности.

Воспитуемость – свойство человека, характеризующее его восприимчивость к воспитательным воздействиям. Воспитуемость связана с пластичностью психики и выступает в качестве одного из субъективных условий успешности процессов воспитания и самовоспитания.

Воспитанность – один из общих эффектов воспитания и самовоспитания. Воспитанность – сложное, интегральное качество человека, характеризующееся степенью сформированности необходимых психологических свойств (черт характера, особенностей мотивационной сферы и т.п.) и привычек, а также уровнем усвоения и реализации в поведении определенных социальных норм и правил в соответствии с общественными ожиданиями и требованиями по отношению к человеку определенного возраста.

Восприятие социальное – восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: самих себя, других людей, социальных групп, больших социальных общностей. Важной формой восприятия социального является межличностное восприятие – восприятие другого человека. Оно предполагает формирование представлений о мотивах, способностях, установках другого человека,

то есть «прочтение» его психологических характеристик на основе восприятия внешних, физических черт. В настоящее время в социальной психологии разработаны специальные методы развития способности к пониманию другого человека, включенные в программы обучения общению (социально-психологического тренинга).

Гордость – чувство собственного достоинства, в котором проявляется уважение человека к самому себе. Обычно гордость обусловлена реальными успехами, достижениями, заслугами человека. Это чувство предопределяет поведение людей, предполагая поступки, соответствующие их представлению о себе, и предостерегает от недостойных поступков.

Гражданственность – чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса. Гражданственность – высшая ступень развития личности. В детские и школьные годы закладывается ее фундамент, но формирование не заканчивается. Воспитывая россиянина, гражданина своего Отечества, акцент необходимо сделать: – на осознании учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему; – сохранение национальной самобытности, поддержание чувства национальной гордости, национального самопознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры; – знание и широкое использование своих гражданских прав и добросовестного выполнения гражданских обязанностей; – ответственность за сохранение духовного, промышленного, научного, культурного потенциала России. В условиях растущего интереса к проблемам возрождения, сохранения и развития этнических традиций, учитывая опасность возникновения националистических тенденций и межнациональной розни, педагогам, касающимся в своей деятельности данной проблематики, ориентиром может служить судьба Петербурга как города, возникшего и закрепившегося в результате сотрудничества разных типов культур, как в этническом, так и в конфессиональном аспекте.

Гуманизация спорта – одно из современных направлений в развитии спорта как социального явления, выражается в широком использовании его возможностей как средства физического и духовного совершенствования человека, оздоровления общества в целом. Гуманизация спорта заложена в принципах Олимпийского движения и проявляется в следующих тенденциях: – гуманистическое обновление сферы спорта, развитие его этических, эстетических и эвристических потенциалов, создание условий для подлинного человеческого общения в этой сфере, гуманного отношения людей между собой, к природе; – реализация посредством спорта общечеловеческих, гуманистических ценностей, привлечение внимания широкой общественности к негативным явлениям в современном спорте.

Гуманизация школьного образования – преобразование педагогической системы, содействующей целостному развитию и позитивной самореализации ребенка, духовному его становлению.

Гуманизм – совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения и право личности на свободное развитие

своих творческих сил, провозглашающих принципы равенства, справедливости, человечности отношений между людьми.

Гуманистическая ориентация – реализация в деятельности педагогического коллектива школы целевых установок на целостное развитие и позитивную самореализацию учащихся. Компонентами такой ориентации выступают, с одной стороны, осознание учителями целей гуманистической педагогики, наличие мотивов и инновационной педагогической деятельности и профессиональная компетентность, а с другой, динамика развития педагогической системы во всех ее внутренних и внешних связях, где значимы показатели и параметры самого процесса преобразования, а не только его конечные результаты. В реальной школьной практике проявление этих компонентов может быть сведено к преобразованию уровней педагогической системы (таблица 1).

Таблица 7

Гуманизация на разных уровнях педагогической системы

Школа как:	Основные характеристики
организационная структура	<ul style="list-style-type: none"> – расширение педагогической деятельности учителей; – совершенствование компетентности педагогов; – создание системы коллегиальности, профессиональной взаимозависимости и взаимной ответственности между учителями; – интеграция школьной жизни на основе учета способностей и интересов членов школьного сообщества; – активное участие членов школьного сообщества в планировании, подготовке и проведении совместной школьной жизни; – вариативность источников информации и средств учебной деятельности, свободный доступ к ним; – здоровая среда.
учебное заведение	<ul style="list-style-type: none"> – целостное развитие ребенка на основе «экологии» и обогащения детства; – индивидуальный стиль учения и участие личности в совместной учебной деятельности; – содействие осознанному, критическому отношению учащегося к содержанию, ходу учебного процесса и к собственным успехам в учении; – культурологическая интеграция школьного образования; – реализация деятельностного подхода; – усиление валеологического и антропологического аспектов образования.
социальный институт	<ul style="list-style-type: none"> – межличностное взаимодействие, стабильность связей, отсутствие какого-либо насилия; – взаимодействие членов школьного сообщества ориентировано на создание атмосферы: эмоциональной отзывчивости; защищенности, безопасности; эмоциональной отзывчивости; взаимной ответственности; позитивной взаимозависимости; успеха радости, что позволяет каждому ребенку ощущать собственную значимость, осознать собственное достоинство; – сотрудничество в достижении совместных образовательных целей; – сосуществование различных культурных и мировоззренческих

	установок; – открытость в отношении с общественными институтами, взаимозависимость и сотрудничество.
--	--

Девиантное поведение – система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм.

Деадаптация психическая. Адаптация в широком смысле слова означает приспособление строения функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Решающую роль в успешности адаптации к изменившимся условиям играет функциональное, психическое и моральное состояние человека. Деадаптация психическая – это нарушение приспособительного поведения индивида в силу действия тех или иных, внешних или внутренних причин, непосильных или несправедливых требований, чрезмерных нагрузок, трудностей и возникающего в ответ несогласия, сопротивления, самозащиты и т.д. Основу деадаптации психической, как правило, составляет конфликт, а под его влиянием возникает неадекватное реагирование на условия или требования среды в форме тех или иных отклонений в поведении. Чаще всего деадаптивное поведение формируется постепенно как реакция на систематически, постоянно провоцирующие факторы, справиться с которыми ребенок сам не может. Такое положение может привести к деструктивным формам поведения, вызывающим необратимые изменения в личности (правонарушения, преступления, пьянство и алкоголизм, наркомания, токсикомания, половая распущенность). Нельзя назвать деадаптивным поведением протест подростка против несправедливости, грубости, жестокости в школе, в семье. Это свойство подростковому возрасту, так как идет процесс становления личности.

Дидактогенная детей – негативные изменения в психическом состоянии, а также свойства личности и поведения учащихся, вызванные педагогическими ошибками воспитателя. Дидактогенная детей может носить характер задержек психического развития, либо отклонений в психическом развитии и поведении. Есть две разновидности педагогических ошибок: 1) невнимание к ребенку, рождающее его педагогическую запущенность; 2) грубость, бесцеремонность, бестактность в общении с ним, наносящие ему психическую травму. Профилактика – индивидуальный подход к коррекции.

Делинквентное поведение. Четыре проблемы: побеги детей и подростков из дома и бродяжничество, злоупотребление спиртными напитками, аутоагрессивное поведение, нанесение татуировок. Дети до 7 лет не уходят из дома, в период с 7 до 9 лет – редко. Это бывает из-за педагогической некомпетентности родителей, а также при стремлении некоторых детей к повышенной коммуникативности. Чаще всего побеги из дома совершают подростки в 10-13 лет. Причина – отсутствие должной заботы родителей, частные сердитые нарекания и брань в их адрес в семье, наказание по пустякам. Противоправные действия детей до 14 лет не влекут за собой для них уголовную ответственность. Отвечают за детей родители или воспитатели. От 14 до 18

лет школьники наказываются в судебной форме только за тяжкие преступления, причем меры пресечения к ним применяются менее строгие, чем по отношению к взрослым. Противоправное поведение чаще всего выражается в агрессивности и присвоении чужого. Агрессивность может проявляться уже в дошкольном возрасте в драках детей из-за игрушек. Агрессия как проявление неприспособленности к социальной среде отчетливо проявляется в возрасте от 10 до 13 лет. Она выражается либо в семейных потасовках при разрешении конфликтов, либо в избиении физически слабых, неуверенных в себе, лишенных родительской защиты учащихся. Агрессивность у юношей обычно отмечается в следующих ситуациях: при противопоставлении себя детям, взрослым или старикам; в конфликтах между отдельными молодежными группами; при регуляции отношений внутри молодежной группы с помощью физической силы. Агрессивность к младшим выражается в насмешках над ними, толчках, подзатыльниках, иногда в отбирании мелких личных вещей и денег. Агрессивность является средством насмешливой и снисходительной демонстрации своего возрастного превосходства и физической силы. Эффективный способ борьбы с этим злом (А.С. Макаренко) – шефство старшего над конкретным младшим. Агрессия старших подростков и юношей по отношению к взрослым часто имеет целью определение границ дозволенного в поведении и носит демонстративный характер. Она может проявиться в нарочитом нарушении тишины, возражениях старшим (нередко в вызывающей и обидной форме), стычках на местах наибольшего скопления взрослой публики, порче общественного имущества. Правильным в таких обстоятельствах будет поведение взрослых, которые поведут с молодыми спокойный, неторопливый и доброжелательный разговор, аргументировано доказывая неправильность их поведения и твердо пресекая возможность обострения ситуации. Агрессия нередко бывает направлена на отдельного взрослого. Чаще это отмечается при криминальном поведении, осуществляемом целой молодежной группой. При перевоспитании правонарушителей требуется выдержка, умение терпеливо и настойчиво объяснить неправильность их взглядов и поведения, переубедить и открывать для молодежи достойные и увлекательные жизненные перспективы (см. трудные дети).

Дистервег Фридрих Адольф Вильгельм (1790-1866) – немецкий педагог-демократ, последователь Песталоцци. Особое внимание уделял народной педагогике. Разделял идеи общечеловеческого воспитания. Основными принципами считал природосообразность, культуросообразность, самодеятельность.

Духовность – индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания; социальной потребности жить и действовать «для других».

Душевность – качество личности, способность проявлять душевное отношение к другому человеку, понимать его. Сочувствие, участие, поддержка без корысти, без «расчета на вознаграждение».

Индивидуальность – уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психологических особенностей.

Проявляется в специфике темперамента, характера, интересов, интеллекта, потребностей и способностей.

Кризисы развития взрослого человека. Научное понимание вопроса о кризисах развития взрослого человека соотносится с поиском и обретением человеком новых возможностей, соответствующих изменившимся объективным и субъективным обстоятельствам жизнедеятельности. Преодоление кризиса всегда связано с переоценкой своих жизненных ценностей и целей, смысловым новообразованием. Негативной стороной кризиса выступает то, что он часто характеризуется болезненными переживаниями, отказом человека от самообновления, потерей квалификации. Пути прохождения кризиса: 1. Острое прохождение кризиса, когда затрагиваются глубинные, сущностные проблемы, стоящие перед человеком. 2. Спокойное проживание кризиса, когда человек регулярно изменяет себя, идет на самообновление. 3. Уход от разрешения противоречий, от решения проблемы, когда человек уходит от самоопределения, не берет на себя ответственность («вечный ребенок», «прячущийся», «транзит», «интегратор», «наседка», «безмужняя», «карьеристка с отлаженной семейной жизнью»). Отказ от решения проблемы превращает человека из подлинного в функционирующего. В разных научно-теоретических школах приводятся следующие классификации кризисов развития: возрастные, семейные, личностные, кризисы смысла жизни, кризисы творческой личности, событийно-биографические кризисы, профессиональные кризисы.

1.1. Возрастные кризисы

Э. Эриксон определил четыре основных кризиса: 16-23 года – кризис идентификации КТО Я? Поиски и определение своих представлений о будущей жизни, выработка жизненных планов. Могут быть симптомы путаницы ролей – неприкаянности. Кто опознал себя, будет сталкиваться с фактами, противоречащими сложившимся у него представлениям о себе.

28-32 года – кризис коррекции. Прежние планы и представления оказываются не совсем верными, а поведение не приводит к намеченной цели. В этом возрасте часто происходят разводы. Полюсами этой проблемы выступают – близость, с одной стороны, и одиночество, с другой. Уделом может стать одиночество – состояние человека, которому не с кем разделить свою жизнь и не о ком заботиться.

37-42 года – кризис середины жизни. Человек, заглядывая вперед, впервые видит конец жизни. Эта стадия характеризуется шкалой: самопоглощенность-общечеловечность. Один интересуется судьбами людей за пределами семейного круга, другой сосредотачивается на себе, своих потребностях и комфорте.

55-60 лет – кризис нравственного смысла жизни. Психосоциальный параметр этого периода заключен между целостностью и безнадежностью. Один испытывает удовлетворение от прожитой жизни, другой видит только упущенные возможности и считает, что переделывать или начинать что-то уже поздно.

1.2. Семейные кризисы. Выделяются в соответствии с этапами социализации человека как члена семьи, с теми новыми задачами и ролями, которые ему необходимо усвоить, чтобы семья могла полноценно развиваться.

I кризис: зачатие, беременность, рождение ребенка. Появляются новые качества: материнство, отцовство. Проблемы восстановления сексуальных отношений, преодоление страха за ребенка – у женщины, отчуждение – у мужчины.

II кризис: семьи с ребенком дошкольного возраста. Нарастание пресыщенности материнства (отцовства) и раздражение по поводу хронической нехватки времени для собственных нужд и личных дел.

III кризис: семьи с ребенком младшего школьного возраста. Обусловлен расширением семейных контактов с внешним миром, опосредованно через ребенка (школа, учителя, сверстники ребенка)

IV кризис: семьи с ребенком подросткового возраста. Ребенок становится совсем не таким, каким его хотели видеть. У него развивается самостоятельность.

V кризис: семьи с ребенком, покидающим дом. Он стал взрослым и уходит в поисках независимости. Родители часто ощущают при этом потерю. Поиск источников обновления семейных взаимоотношений.

VI кризис: семьи со взрослым ребенком, образующим новую семью. Способность или неспособность отказаться от прежней власти над своим ребенком, переосмыслить себя и свои возможности помочь детям.

VII кризис: семьи, сталкивающиеся с проблемами психофизиологических изменений (климакс, снижение потенции у мужчин).

VIII кризис: родители становятся бабушками и дедушками. Новые роли в семейных отношениях. Увеличение количества свободного времени, возможностей творческого его использования.

IX кризис: постаревшей семьи. Осознание собственного отношения к смерти и одиночеству. Потеря супруга. Плохое здоровье. Мысли о бессмертии души. Иногда обретают веру.

1.3. Личностные кризисы

Существуют кризисы, обусловленные самими качествами личности, ее особенностями и развитием.

1. Кризисы творческой личности.

2. *Кризисы личностного роста (экзистенциальный кризис).* Потеря смысла жизни, в таком случае, является не только основной причиной самоубийства, но и проблемной ситуацией, в результате преодоления которой человек может проявить сущность своего бытия, обрести смысл жизни. Обнаружить смысл жизни можно тремя путями: – совершая дело (подвиг); – переживая ценности (любовь к другому человеку); – путем страдания, при этом у человека всегда идет выбор – подняться или сломаться.

1.4. Событийно-биографические кризисы

1. Сильная степень: смерть близкого человека, развод.
2. Средняя степень: травма или болезнь, сексуальные проблемы, потеря дома, беременность, брак.
3. Слабая степень: перемена места жительства, уход детей из дома, отпуск и т.д.

1.5. Профессиональные кризисы

Изучаются в связи с экстремальными условиями работы человека, как проблема его адаптации, особенно молодежи, к условиям труда, трудовой социализации и как проблема информационного устаревания, если человек не может повышать свою квалификацию.

Кризисы профессионального развития учителя.

Примерный возраст, в котором педагог наиболее вероятно испытывает профессиональный кризис, это: 24-25 лет, 32-33 года, 42-43 года. Современная ситуация усиливает динамику личностных и профессиональных кризисов развития, которая в свою очередь накладывается еще и на динамику социального кризиса. Типы кризисов в профессии: 1. *Кризис адаптации к профессии*. Как правило, кризисные состояния испытывают творчески работающие молодые учителя. 2. *Кризис рутинной работы* (через 10-15 лет). Может превратиться в функционера. 3. *Кризис учителя с большим опытом работы* (с изменением ценностного мира учащихся).

Лень проявляется в отсутствии желания трудиться и учиться. По многим причинам лень справедливо считается большим недостатком характера детей и взрослых. Общество построено на труде. Прогресс современных демократических стран с рыночным хозяйством невозможен без развития свободного творческого и высокоэффективного труда, без значительного повышения эффективности производства.

Наибольшая трудность в профилактике лени заключается для родителей в своевременном распознавании ее симптомов. Родители ошибочно принимают признаки лени за проявление усталости, желание спать, наступление заболевания. В таких условиях ребенок не привыкает подчинять свои желания сознательным целям, пониманию долга и целесообразности. Бывает и обратное, лень развивается от нереальных требований со стороны родителей: завышенные задания вызывают чувства протеста, безнадежности и отвращения к труду. Ребенок может стать ленивым из-за отсутствия трудовой обстановки в семье. Каждый член семьи должен иметь определенные домашние обязанности, а посильный труд детей должен поощряться и уважаться. В последние несколько лет подростки и старшеклассники открыто демонстрируют свою лень по отношению к учебе, презирают старательных учеников за прилежание, аргументируя это тем, что образованные, интеллигентные люди получают мало денег. Здесь следует объяснить и убедить подростков, что положение с оплатой труда людей, занимающихся умственной деятельностью в нашей стране, временное, вызванное трудностями переходного периода. Кроме того, так называемая коммерция сейчас носит у нас весьма примитивный, а то и криминальный характер. Воспитание воли значительно способствует преодолению лени. Перебороть свою душевную слабость всегда приятно любому человеку. Борьбу с ленью у детей надо начинать при первом ее появлении, пока она не превратилась в привычку. Воспитательное воздействие на ленивых следует предпринимать с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Например, у младших школьников имеет место чаще всего не лень, а неорганизованность. Следует учитывать, что проблема лени не разрешена достаточно успешно даже в передовых промышленных странах мира, хотя

трудовое воспитание и обучение поставлено там лучше, чем у нас. Дело в том, что в этих странах многие люди все больше начинают уделять внимания досугу в ущерб производству. Проблема усиления мотивации к трудовой деятельности является злободневной для США, Англии, Германии, Японии и других стран.

Личность как совокупность социальных качеств. Безответственность: нежелание отвечать за выполнение порученных заданий и обязанностей; неспособность осознать социальные или организационные последствия своих действий. Ответственность: осознание независимости своих действий и их последствий от своего решения и управления; готовность отвечать за них в рамках социальной или организационной структуры.

Безразличие: склонность оставлять без внимания и вмешательства осложнения, мешающие выполнению задания и достижению намеченной цели; недостаток решимости активно использовать внутренние средства субъекта.

Боязливость: склонность избегать неясных и опасных ситуаций, которые требуют решения с определенной степенью риска.

Смелость: стремление к риску при принятии решений в неясных, незнакомых или опасных ситуациях даже при сильном эмоциональном давлении; способность действовать упорядоченно при информационной неопределенности, а также в ситуациях, связанных с чувством неуверенности или страха.

Беспринципность: склонность во время подготовки и реализации деятельности легко отказываться от личностных критериев, правил, принципов, ценностей, норм и идеалов.

Принципиальность: способность твердо придерживаться в изменяющихся условиях принципов, норм, идеалов, принятых субъектом. Энергичность: умение развить в короткое время значительное, иногда максимальное волевое усилие, резко повышающее активность. Сознательность: осознание своих настоящих, действительных побуждений и их причин, главной цели, значения и смысла действий.

Менталитет – это осознаваемые и неосознаваемые представления, установки, стереотипы социального поведения, формирующиеся у народа, общества на протяжении истории и влияющие на его современный образ жизни.

Российский менталитет формировался под влиянием многих этнических, социально-исторических, культурных факторов. Тысячелетняя история России была не только процессом собирания ее земель, но и формирования этнического типа, в котором на восточно-славянскую основу наложился финские, тюркские, монгольские и другие этнические населения. Это, с одной стороны, определило особую стойкость ее генофонда (Л.Н. Гумилев), сформировало такие черты национального характера, как способность концентрировать духовные и физические силы, терпеливо переносить напасти в годы бедствий, выработало «привычку к сверхусилию»; с другой, повлияло на внутреннюю противоречивость нашего этнического типа, что нередко отмечали русские мыслители (Ф.М. Достоевский, С.Н. Булгаков). В процессе исторического и культурного развития России сформировались такие черты ее менталитета, как максимализм, устремленность к абсолютным социальным ценностям,

царству правды и справедливости, патриархально-общинное сознание, отказ от индивидуальной свободы в пользу коллективности, народовластия; философия страдания, пассивности, связанная с ожиданием чуда, харизматического лидера, Второго пришествия; нигилизм и стремление разрушать прошлое «до основанья», обусловленные идеологией возмездия, социальной мести. Социально-исторические корни российского менталитета обусловлены тем, что большая часть нашей истории была связана с доиндустриальными формами жизни, сельской общиной. Растворенная в общине личность чужда самостоятельности, новациям, она следует патриархальным традициям, нормам поведения. Специфика российских специальных условий определялась и затянувшимся господством феодальных отношений, крепостного права. Это тормозило общественный прогресс, было причиной раскола общественного самосознания. Как отмечал Н.А. Бердяев, русская жизнь была построена «на разрывах»: власть и народ, народ и интеллигенция, интеллигенция и царизм. Самодержавие выдвигало идеологию триединства: «самодержавие, православие, народность». Между основными полюсами российского менталитета – «феодально-монархическим сознанием» и «сермяжной правдой» – специфическое место занимала российская интеллигенция, которой было свойственно обостренное чувство совести, исторической вины перед народами, склонность к социальной риторике и увлечению радикальными идеями и проектами.

Особую роль в формировании российского менталитета выполняла культура, она выступала фактором консолидации нации, собирания ее сил. Российскую культуру отличали высокое гражданское чувство, патриотический дух, вера в будущее России, ее особый путь, особую миссию в мире. В ней духовный тип России противопоставлялся Западу. Западная и восточная культурная ментальность имеют свою специфику. Запад – носитель культуры динамического, активистского типа, ориентирующейся на преобразование внешней реальности. Востоку более свойствен традиционалистский тип культуры, нацеленной на созерцательное, адаптивное отношение к миру, природе, человеку. Идеологи русской идеи хотели защитить культуру России от негативных явлений индустриальной цивилизации, от «цивилизованного коварства». В менталитете русской культуры взаимодействуют оба начала, однако восточное начало лидировало. Это объяснялось влиянием православно-христианской традиции, пришедшей из Византии. Отсюда особый дух нашей культуры – готовность к всечеловеческому единению, покаянию, «самообнажению, беспощадному самосуду». Именно это и позволило русской культуре определить свое время, выдвинув ряд идей, адресованных постиндустриальной цивилизации: идеи космизма, ненасилия, соборности, диалога, всечеловеческого братства. Православно-христианская идея стимулировала лучшие качества национального характера (открытость, доверчивость, бескорыстие, самоотверженность, широту души) и в то же время закрепляло наше историческое отставание: пассивность, покорность, отрицательное отношение к богатству, уравнилельные устремления. Православно-христианская идея была долгое время и основной социальной идеей.

Ментальность – это образ мыслей, «совокупность духовных установок и навыков» народа, общества.

Методология социальной педагогики – философское направление научного познания, указывающее пути функционирования всего общества, его групп и развитие отдельной личности, индивида в конкретных историко-культурных условиях общества, а также пути исследования воздействия отдельных групп на социальное формирование личности. Социальная педагогика, являясь методологической базой социальной работы с человеком, обеспечивает необходимый педагогический компонент, поэтому в своем прикладном содержательном контексте интерпретируется как педагогика социальной работы.

Народная педагогика – это система принятых в данной местности данным народом приемов и методов воспитания, которые передаются от одних поколений к другим и усваиваются ими, прежде всего, как определенные знания, умения и навыки, приобретенные людьми в процессе жизни. Народная педагогика предполагает передачу социального опыта, норм поведения, общественных традиций той или иной идеологии. Народная педагогика проявляется в моральных законах и обычаях, закрепляя сложившиеся традиции. Существовая со времени возникновения человеческого общества, она впитала в себя вековые обычаи и требования к воспитанию детей. Народная педагогика учила трудолюбию с малых лет – поначалу в семейных делах, но вырастал человек и проверка его трудовой подготовки всегда была общественной. Одна из важнейших заслуг народной педагогики перед всем человечеством состоит в разработке ею принципов одной из главных педагогик – педагогики труда.

Общие задачи у человечества в народной педагогике:

1. Выжить. Для этого надо было быть способным на защиту и на обеспечение пищей хотя бы только самого себя.
2. Уметь учиться жить в обществе людей и для людей (с помощью общества выжил и развился человек как вид).
3. Воспитание членов общества: выработка приемов эффективной передачи всей жизненной информации последующему поколению, сохранение преемственности в воспроизводстве жизни и забота о поступательном развитии.

Формы реализации народной педагогики:

1. Создание образа совершенного человека, который выступает как отражение коллективного опыта данной общности людей, как идеал, в котором сконцентрирована цель воспитания.
2. Каждый член общества является одновременно объектом и субъектом воспитания, и учителем, и учеником.
3. Главным методом воспитания считается воспитание в процессе труда. Участие в общественном труде рассматривается как обязательное требование к каждому члену общества.

4. Процесс воспитания сопровождается максимальным расширением набора воспитательных средств и связан практически с педагогизацией всех условий жизни человека и коллектива, общности.

5. Общественный постоянный контроль за каждым через общественное мнение.

Наторп Пауль (1854-1924 гг.) – немецкий философ, представитель марбургской школы неокантианства. В этике Наторп разработал концепцию «социальной педагогики», основанной на идеале неограниченного господства духа и направленной на пробуждение в каждом человеке сознания внутренней свободы. Исходя из педагогических принципов Песталоцци, Наторп стремился создать систему воспитания, цель которой – гармония индивидуального и социального начал в человеке. Эта концепция оказала влияние на теоретиков «этического социализма». Он считал главными задачами педагогики выявление тех социальных условий, которые наиболее благоприятны для воспитания человека, и определение путей гражданского воспитания.

Нравственное воспитание. Формирование долга, ответственности, гуманности, справедливости, чести, благородства в отношении человека к обществу, Родине, окружающим людям и самому себе во все времена определяло нравственное воспитание. Эти общечеловеческие моральные ценности были и остаются главной мерой достоинств личности. Ребенок не рождается на свет нравственным или безнравственным, он постепенно становится таким в зависимости от того, в какой среде живет и какое воспитание получает. Не правы родители, которые полагают, что их задача – формировать у ребенка лишь простые нравственные понятия, такие, как доброта, честность, правдивость, такт, а забота о его развитии как активного члена общества – дело школы и государства. Они не учитывают того, что воспитание честности, доброты, совести неотделимо от формирования гражданских качеств личности.

Нравственное самоопределение – высший уровень нравственного развития личности, показатель ее зрелости. Нравственное самоопределение отражает добровольное следование личности моральным требованиям общества, при котором имеет место адресование моральных требований к самому себе в качестве должного. Нравственное самоопределение также отражает активность нравственного сознания, характеризующегося оценением жизненных ситуаций и выбором альтернативы поведения через нравственные критерии.

Педагогический такт. Так в буквальном смысле слова означает «прикосновение». Это нравственная категория, помогающая регулировать взаимоотношения людей. Основываясь на принципе гуманизма, тактичное поведение требует, чтобы в самых сложных и противоречивых ситуациях сохранялось уважение к человеку. Быть тактичным – нравственное требование к каждому человеку, особенно к педагогу, который общается с развивающейся личностью. Педагогический такт отличается от общего понятия такта тем, что обозначает не только свойства личности учителя (уважение, любовь к детям, вежливость), но и умение выбрать правильный

подход к учащимся, то есть это воспитывающее, действенное средство влияния на детей.

Педагогический такт – это мера педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения. Педагогический такт предполагает и гибкость поведения учителя – тактику. Ведь педагог выступает перед детьми в разных ролях, которые требуют проявления такта в различных тональностях. Выбор тактики в общении связан с умением пользоваться ролевыми позициями. Это три позиции: – «пристройка сверху» – демонстрация независимости, решение взять ответственность на себя (это позиция «родителя»); – «пристройка снизу» – зависимая, подчиняемая и не уверенная в себе личность (это позиция «дитяти»); – «пристройка рядом» – выражение корректности и сдержанности в поведении, умение считаться с ситуацией, понимать интересы других и распределять ответственность между собой и ними (это позиция «взрослого»).

Условия овладения педагогическим тактом: прежде всего – это знание психологии возраста и индивидуальных особенностей современных детей; – не менее важны и знания основ морали, умение видеть нравственный смысл в поступках; – необходимы знания способов воздействия на занимающихся, которые должны переходить в умения: любить детей, показывать свою любовь; наблюдать, видеть внутренние пружины поведения детей; ориентироваться в обстановке; избирать целесообразный способ воздействия; беседовать с детьми (нетактичный учитель отводит ученику позицию пассивного слушателя, проявляет снисходительность словом, жестом и мимикой).

Значение в формировании правильного стиля общения имеют выдержка, самообладание, справедливость, творческий подход к опыту других, развитие педагогической техники, чувства юмора.

Педагогическое общение – взаимодействие педагога с учащимися, направленное на оптимизацию учебно-воспитательного процесса. Педагог должен быть активизатором дидактического и коммуникативного общения.

Типичные ошибки педагогического общения: – авторитет личности подменяется авторитетом должности; – неумение, а порой и нежелание правильно понять и истолковать мысли и чувства другого человека (воспитанника, коллеги, родителей и т.д.); – слаборазвитая способность выражать свои мысли и чувства понятным для других образом; – недостаточное внимание эмоциональной стороне взаимодействия, неумение вызвать положительные эмоции; – недооценка оптимистического настроения, поддерживающего человека и пробуждающего веру в себя и в свои способности.

Структура педагогического общения:

1. Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап).
2. Организация непосредственного общения в момент начального взаимодействия (коммуникативная атака).
3. Управление общением в ходе педагогического процесса.

4. Анализ осуществленной системы общения и моделирование ее на предстоящую деятельность.

Этап моделирования требует знания особенностей аудитории: характера ее познавательной деятельности, вероятностных затруднений, динамики работы. Этап, называемый «коммуникативная атака», говорит за себя: нужна техника быстрого включения класса в работу, нужно владеть приемами самопрезентации и динамического воздействия. На этапе управления общением необходимо умение поддерживать инициативу занимающегося, организовывать диалогическое общение, корректировать свой замысел с поправкой на реальные условия. Анализ общения направляется на соотнесение цели, средства и результата.

Функции общения: познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение.

Принципы социальной педагогики. Классификация принципов социальной педагогики основана на выделении важнейших факторов, определяющих эффективность социально-педагогической деятельности по регулированию отношений между личностью и средой.

1. *Принцип целостности* отражает связь социального воспитания с другими факторами, определяющими развитие ребенка. Он дает обоснование процессу гармонического развития человека как существа биосоциального и экзистенциального. Принцип целостности в социальной педагогике означает достижение единства всех условий, обеспечивающий эффективность социального развития личности:

- конструирование социально-педагогического процесса и воспитательных отношений на основе личностно ориентированного подхода к развитию каждого воспитанника;
- использование междисциплинарного подхода на основе интеграции разных областей научного знания;
- использование потенциала развития ребенка и возможностей конкретного микросоциума в ходе социально-педагогического процесса; своевременная корректировка и трансформация воспитательных средств для достижения конечной цели воспитания.

Реализация принципа целостности способствует упорядочению социально-педагогического процесса.

2. *Принцип природосообразности* – один из старейших педагогических принципов. Впервые он был сформулирован мыслителями Древнего Рима, в дальнейшем получил научное обоснование в трудах чешского педагога Я.А. Каменского (середина XVII в.) и швейцарского педагога-исследователя И.Г. Песталоцци (рубеж XVIII-XIX вв.).

Суть принципа природосообразности заключается в обосновании выбора естественного пути развития человека. Согласно этому принципу любой педагогический процесс, в каких бы условиях он ни проводился, требует соблюдения следующих условий:

- не вредить здоровью ребенка; но укреплять и поддерживать его физическое и психическое здоровье; воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- активизировать собственную позицию ребенка как равноправного участника педагогического процесса; содействовать самообразованию, самовоспитанию;
- учитывать зоны ближайшего и актуального развития, определяющие индивидуальные и возрастные возможности конкретного ребенка;
- при осуществлении педагогических отношений следовать логике: от простого к сложному, от незнания к знанию, от понятного к непонятному.

Принцип природосообразности рассматривается как защита подрастающего человека от возможного разрушительного влияния среды, насильственного давления, диктата.

3. *Принцип гуманизма* является инвариантным компонентом отношения человека к другим людям, к обществу на всех исторических этапах развития цивилизации. Его сущность состоит в приоритете общечеловеческих ценностей в лично ориентированном педагогическом процессе. Реализация этого принципа требует соблюдения определенных условий, а именно:

- разработки социально-педагогических технологий для осуществления процесса социального воспитания на основе дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- полного признания прав ребенка;
- создания ситуаций успешности при опоре на положительные качества личности воспитанника;
- целенаправленного осуществления гуманистического просвещения участников социально-педагогического процесса;
- обеспечения комфортности отношений участников социально-педагогического процесса с позиций этики и эстетики.

4. *Принцип культуросообразности* предполагает максимальное использование культуры той среды, в которой происходит педагогический процесс. Для его реализации необходимо соблюдение следующих условий:

- понимать социально-педагогический процесс как составную часть культуры общества и семьи, как культурно-историческую ценность;
- максимально использовать региональную и конфессиональную культуру, народные и семейные традиции;
- обеспечивать единство национального и интернационального воспитания.

Вышеперечисленные основные принципы социальной педагогики взаимосвязаны. Их практическая реализация предполагает анализ и синтез конкретных задач; тщательный отбор содержания, методов, средств и форм; соблюдение необходимых условий при осуществлении социально-педагогической деятельности.

Самовоспитание – работа человека над собой с целью формирования качеств своей личности. В самовоспитании человек выступает как субъект самовоздействия и самоуправления. Самовоспитание предполагает достаточно высокий уровень развития

самосознания, а также способность к самонаблюдению, самоконтролю и самоанализу своих поступков, сравнению себя с другими и формированию адекватной самооценки. Самовоспитание выражается в стремлении к самопознанию и самосовершенствованию. В детские годы самовоспитание находится в зачаточном состоянии и его проявления неразрывно связаны с воспитательными воздействиями педагогов и родителей. Интенсивное развитие самовоспитания начинается в подростковом возрасте в связи с формированием «чувства взрослости» и повышенной критичности подростка к воспитательным воздействиям взрослых. В юношеском возрасте, а затем в зрелые годы самовоспитание становится главным фактором социализации личности. Источником и движущей силой самовоспитания является диалектическое противоречие между самооценкой реального «Я» («Я-концепция») и идеальным «Я». По мере развития личности изменяются ее идеалы, что обуславливает непрерывность и беспредельность процесса самовоспитания в развитии личности.

Семья – ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета. Жизнь семьи характеризуется материальными (биологическими, хозяйственными) и духовными (нравственными, правовыми, психологическими, эстетическими) процессами.

Типы современной семьи: 1. Молодая семья. Основа ее нравственного мира – поиски общих идеалов, обретения единых потребностей и мотивов семейной жизни. «Пик» разводов в таких семьях приходится на возраст 30-34 года. 2. Материнская семья. В нее входят женщины от 15-19 лет и 40-44 года. Первые характеризуются наивностью и неопытностью, другие – зрелым решением – уйти от одиночества. 27 % детей таких матерей находятся в доме ребенка. 3. Многодетная семья. В нее входят: – люди, сделавшие сознательный выбор; – обстоятельства (рождение двойни, тройни, боязнь прервать беременность); – слияние двух неполных семей; – проявление неблагополучия, где дети – средство добывания определенных благ.

В эпоху социальной нестабильности усиливается роль семьи как фактора социализации и воспитания человека. В то же время появляются трудности, которые заключает в себе *проблема воспитания семьянина*:

1. Во многом утрачены традиции российского семейного воспитания и его нравственные ценности, что затрудняет опору в воспитании семьянина в национальных традициях.

2. По статистическим данным в городской среде около половины семей распадается. В таких условиях ценность семейных отношений ребенком часто не ощущается.

3. Явственно обозначилась тенденция к снижению рождаемости.

4. Низок уровень сексуальной культуры общества в целом и родителей современных школьников, в частности. Обесценились такие понятия как

«целомудрие», «супружеская верность», «женственность», «девичья честь», «родительский долг».

5. Занятость родителей приводит к отчуждению от школьных и жизненных проблем детей, в том числе и проблем воспитания семьянина. Увеличивается «закрытость» семьи, ее нежелание сотрудничать со школой.

6. Исчезли из социально-педагогической практики формы, позволяющие учебному заведению вторгаться в семейную жизнь или привлекать общественность, оказывая воздействие на «трудные семьи».

Основной идеей в деле воспитания человека в роли семьянина может быть идея гармонизации, согласования целей и интересов ребенка, семьи и школы. Идея гуманизации семейных отношений возможна при условии равноправного партнерства школы и семьи.

Социализация – это воспитательный потенциал общества и его влияние на подрастающее поколение. Это процесс включения подрастающего поколения в систему социальных ролей, детерминированных социально-экономическим строем данного общества, путем активного освоения и развития существующих систем ценностей и норм поведения.

Социализация в спорте – процесс формирования личности спортсмена, аккумулирующий ценности, нормы, традиции, идеалы и правила спортивного поведения, которые накопила и создала его спортивная команда и которые детерминирует тренер. В процессе социализации в спорте происходит не только преобразование различных этических, нравственных качеств спортсмена, но и непременно обязательное накопление индивидуального опыта социальной жизни в спорте и в своей спортивной команде. Наиболее важными интегральными механизмами социализации спортсмена являются научение, подражание, имитация, рефлексия, эмпатия – сопереживание. Посредством указанных механизмов происходит освоение и присвоение опыта данной спортивной общности, сохранение и передача этого опыта последующим поколениям спортсменов. Существенным признаком процесса социализации является формирование самосознания у спортсмена. Косвенно об уровне социализации можно судить по показателям мотивации достижений, самооценке и уровню притязаний спортсмена.

Социализация личности в спорте. В физической культуре и спорте имеется целая совокупность общественных отношений, начиная с тренировки и кончая состязанием. Как особый вид социальной деятельности физическая культура и спорт связаны с воспроизводством самого человека. Особенно ярко проявляются общественные отношения в системе спортивных соревнований, которые можно рассматривать как особую форму социальной активности, в процессе которой создаются такие социальные ценности, как спортивная победа, престиж определенной общности людей, зрелище, сопереживание и т.п. Понятие «вовлечение в спорт» самым тесным образом связано с понятием «спортивная социализация» в том смысле, что принятие определенной роли означает начало этого процесса. Поэтому проблема «спортивной социализации» отвечает на вопрос, до какой степени вовлечение в спорт

может оказать влияние на социально желательное развитие личности соревнующихся и участников спортивного движения и до какой степени это способствует социальной интеграции на различных уровнях общественной жизни. Главное в социализации личности человека средствами физической культуры и спорта заключается в использовании физического воспитания для нравственного, эстетического воспитания физкультурника и спортсмена, для превращения человека в творческую личность.

Социальная активность – системное свойство личности, отражающее ее позиции и отношения к общественно значимым ценностям. Социальная активность характеризуется направленностью на определенную деятельность, цели. Интенсивность социальной активности может быть выражена в разной степени – от сильной творческой позиции и инициативного отношения к избранной цели, целям и соответствующим деятельности до практически пассивного, созерцательного отношения и позиции. Наиболее отчетливо степень социальной активности представлена в комплексе отношений человека, раскрывающего сущность его характера.

Социальная группа – единица социальной структуры (строения общества) в соответствии с видом структуры общества (классовым, профессиональным, демографическим и т.д.).

Социальная педагогика – гуманистическая область знаний, связанная с исследованием проблем человека в среде, целостности формирования личности в среде, культуросообразности окружающей среды.

Цель социально-педагогической подготовки социального работника – научить рассматривать человека в обществе, в социуме как открытую социально-педагогическую систему, применять методологию и теорию в различных областях социальной работы.

Методология социальной педагогики – философское направление научного познания, указывающее пути функционирования всего общества, его групп и развитие отдельной личности, индивида в конкретных историко-культурных условиях общества, а также пути исследования воздействия отдельных групп на социальное формирование личности. Социальная педагогика, являясь методологической базой социальной работы с человеком, обеспечивает необходимый педагогический компонент, поэтому в своем прикладном содержательном контексте интерпретируется как педагогика социальной работы.

Назначение социальной педагогики – преодолеть отрыв (в воздействии объективных и субъективных факторов на формирование личности) от философии, социологии, приблизить педагогические исследования, теорию педагогики к конкретным социокультурным условиям жизни общества. В разных странах существовали различные концепции и принципы социальной работы. Основной областью своей деятельности социальные работники всего мира уже на самых ранних этапах избрали «личность в среде» (с упором на личность человека и его семью) и «среда – личность» (с акцентом на социальные условия, окружающие личность и семью) или «личность в ситуации».

Социальная политика – это принципы и виды социальной деятельности, направляющие и регулирующие отношения между индивидами, группами, общинами, социальными институтами. Они основаны на ценностях и обычаях социума и в основном обуславливают распределении ресурсов и уровень благополучия членов социума.

Социальная помощь – система специальных мер, осуществляемых службами помощи и направленных на поддержку и содействие человеку, семье или группе в преодолении их личных сложных жизненных ситуаций, которая побуждает их к активной самопомощи в создании или сохранении достойных и комфортных условий жизни и личностного развития.

Социальная работа – это профессиональная деятельность, осуществляемая специалистами и их помощниками и направленная на оказание индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц, попавших в трудную для них жизненную ситуацию, через информирование, консультирование, прямую натуральную и финансовую помощь, социальную реадaptацию, уход и обслуживание больных, одиноких, педагогическую и психологическую поддержку, ориентирующую нуждающихся в помощи на собственную активность по разрешению трудных ситуаций и помогающая им в этом.

Объектом социальной работы является любой человек, добровольно обратившийся за помощью, и тот, кто нуждается в ней.

Социальная ситуация развития спортсмена – специфическое для каждого возраста сочетание социальных факторов психического развития, то есть своеобразие социальной среды и положения человека в ней, особенности обучения и воспитания, собственной активности личности, ее внутренней позиции. Социальная ситуация развития спортсмена в каждом возрасте характеризуется целым комплексом дополнительных условий (по сравнению с неспортсменами), оказывающих влияние на его политическое развитие. Наиболее существенными среди них являются социально-психологические особенности избранного вида спорта, этап спортивной подготовки, конкретные особенности ее содержания и методики, отношения между спортсменом и тренером, социально-психологический климат спортивной команды, статус спортсмена в команде, его внутренняя позиция по отношению к целям спортивной деятельности и др.

Социальная служба – система государственных и негосударственных структур, осуществляющих социальную работу и имеющих в своем составе специализированных видов работ (правовая, педагогическая, психологическая и иные виды помощи).

Социальная среда понимается как объективно пережитая человеком объективная реальность, это своеобразный показатель усвоенной им культуры, уровня его социального развития, уклада жизни, меры участия в жизни общества.

Социальное благополучие складывается из национальной системы программ, ресурсов и служб, помогающих людям удовлетворять социальные, экономические,

образовательные, здравоохранительные и т.п. нужды и отражающих состояние коллективного благополучия общины, общества в целом.

Социальное управление – сознательное воздействие на общественную систему с целью ее упорядочения. В социальном управлении главными компонентами управляющей и управляемой подсистем (субъекта и объекта управления) выступают люди как представители различных организаций или какие-либо организационные подразделения в целом. специфика социального управления состоит в тесном взаимодействии его субъектов и объектов, перемене их местами, а также в множественности его субъектов. Управление создает формы управляемых объектов, вырабатывает стимулы их развития и функционирования. Управление, обладая системным характером, интегрирует производственные, социальные, научные и иные процессы в целостность, гармонически развивающуюся общественную систему.

Социальные услуги – деятельность социальной службы по удовлетворению потребностей и интересов клиентов.

Социальный педагог – это профессионально подготовленный специалист в области педагогики отношений в социуме. В семье и семейно-соседской общности, в сельской общине и на предприятии, в общеобразовательной и профессиональной школах, в больнице, приюте, детском доме или интернате для престарелых, в исправительном учреждении социальный педагог влияет на формирование воспитывающих, гуманистических, нравственно и психологически комфортных отношений в социуме. субъективной позиции клиента.

Справедливость – предполагает моральную оценку общественных отношений, констатирующую социальную значимость поведения людей, сущность и тенденции социальной политики. Моральное осуждение того или иного явления является симптомом его разложения, а моральное одобрение – признак его социальной значимости. Справедливость утверждается юридическим законодательством, нравственными нормами и правами, сложившимися в жизни разных социальных групп, в определенных конкретно-исторических условиях. Справедливость в сфере физической культуры и спорта предполагает использование объективной моральной оценки взаимоотношений спортивного коллектива с обществом, отношения граждан как членов общества к занятиям физическим упражнениями, к спортивным соревнованиям, к соперникам, к интересам команды, к своим личным запросам.

Стыд – одно из проявлений нравственного самосознания личности, моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий и моральных качеств (либо проявления людей, с которыми он идентифицирует себя). Стыд развивается либо под воздействием собственного осуждения, либо – осуждения со стороны других. Стыд выступает в качестве важного стимула к развитию множества интеллектуальных, физических и социальных навыков и образованию определенных типов защиты «Я»: проекции, рационализации, вытеснения, замещения и т.д.

Субкультура (от лат. Sub – под) – 1) культура какой-либо социальной или демографической группы; 2) в чем-то ограниченная культура социальной общности, обусловленная бедностью ее социальных связей, неполнотой или затрудненностью

доступа для нее к культурному наследию. Молодежь развивает собственную субкультуру, в частности, создает свой жаргонный язык, моду, музыку, нравственный климат, более богатую в некоторых отношениях, чем культура взрослых. Ее особенности объясняются, с одной стороны, избытком жизненной энергии, богатством воображения, а с другой, отсутствием у нее экономической и социальной самостоятельности.

«Трудные дети». Понятие возникло в довоенное время в обыденной жизни, затем почти не употреблялось, а вновь появилось в 50-60-е годы. На основе анализа современной научно-педагогической литературы, составляющего содержание понятия, указываются три признака: 1. Отклоняющееся поведение. Делинквентное поведение – цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминальных, то есть уголовно наказуемых, серьезных правонарушений и преступлений. Девиантность – отклонение от принятых в обществе норм. В объем этого понятия включаются как делинквентное, так и другие виды нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицидных попыток). 2. «Педагогически запущенные дети», нарушения поведения которых нелегко исправляются и корректируются. 3. Дети, особенно нуждающиеся в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании коллектива сверстников и окружающих. Не все педагогически трудные дети: некоторые относительно легко поддаются перевоспитанию. Термин «трудные дети» неудачен. Его не следует применять в общении с конкретным школьником и его родителями. В зарубежной психологической и педагогической литературе применяется термин «учащиеся с проблемами».

Урбанизация – социально-экономический процесс, выражающийся в росте городов, городского населения и распространении городского образа жизни на все общество. Признаки урбанизации: доля городского населения; плотность и степень равномерности размещения крупных городов; транспортная и иная доступность крупных городов для остального населения; многообразие отраслей народного хозяйства; доступное разнообразие видов трудовой и досуговой деятельности населения; распространение городских форм жизни как на население городов, так и на жителей села.

Школьная психологическая служба – организованная структура и одновременно система мероприятий, направленная на психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школах. Конкретно работа психолога в школе складывается из следующих взаимосвязанных разделов: психодиагностика, психопрофилактика, специальная работа по развитию и психокоррекции, психологическое просвещение и психологическое консультирование. Частично функции психолога в школе при соответствующей подготовке могут и должны взять на себя учителя, в том числе и учителя физкультуры.

«Школьное сообщество» – объединение учащихся, учителей, администрации и обслуживающего персонала в рамках учебного заведения.

Опыт развития школьных обществ гуманистической ориентации характеризуется следующими признаками: – наличием понимаемого всеми членами

сообщества целостного образа собственной школы, представлением о ее прошлом, настоящем и будущем; – целостным подходом к школьному образованию, сочетаемым с консультированием, диагностикой, коррекцией и вариативностью организации совместной жизнедеятельности; – формированием здорового образа жизни в учебном заведении, которому свойственны осознанный порядок, позитивные ценности совместной жизни, мажорный тон, творческая самореализация учащихся и учителей, поддержка педагогических инициатив и новаций; – реализацией защитной функции школы по отношению к личности каждого члена школьного сообщества; – педагогически целесообразной организацией природной и архитектурной среды учебного заведения.

Элитарная школа – специальное образовательное учреждение для особой категории людей, относящихся к элитному слою общества. В такое образовательное учреждение могут направлять детей также некоторые семьи, не относящиеся к элитному обществу, но имеющие необходимые средства и возможности и считающие, что их детям такое обучение необходимо.

Эмпатия (от греч. *empathia* – сопереживание) – качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать, разделять их; постижение эмоционального состояния другого человека, проникновение, «вчувствование» в него. В качестве особых форм эмпатии выделяют *сопереживание* – переживание субъектом эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через отождествление с ним и *сочувствие* – переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого. Как показывают психологические исследования, эмпатию трудно воспитать, но также трудно и разрушить. Эмпатия сближает людей в общении, доводя его до уровня доверительного, интимного. Эмпатическая способность возрастает, как правило, с обогащением жизненного опыта. Она легче реализуется в случае сходства поведенческих и эмоциональных реакций индивида.

Этика – теоретическая наука о морали, ее социальной сущности, специфике и закономерностях развития.

Мораль – исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека в обществе.

Нравственность – мораль, проявляемая в действиях, поступках.

Структура морали: 1. Нравственное сознание. 2. Нравственные отношения. 3. Нравственная практика.

Общие функции морали: – регулятивная; – стимулирующая; – оценочная; – познавательная; – воспитательная.

Анализ нравственного поведения личности в процессе социальной деятельности привел к понятию профессиональной этики: служебной, медицинской, педагогической, актерской и др., изучающих специфические особенности профессиональной морали.

Педагогическая этика – самостоятельный раздел этической науки, изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих

принципов нравственности в сфере педагогического труда, раскрывает ее функции, этические категории, разрабатывает основы педагогического этикета.

Задачи педагогической этики: 1. Изучение процесса формирования нравственных потребностей учителя и их влияния на развитие духовных и материальных потребностей учащихся. 2. Изучение причин неудачи воспитательного процесса и путей их устранения. 3. Изучение путей формирования и поддержания педагогического авторитета. 4. Определение тех нравственных качеств, которыми должен обладать педагог. 5. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его. 6. Выявление природы конфликтов, определение их последствий, изучение способов их разрешения.

Основные принципы педагогической этики: – педагогический гуманизм; – педагогический оптимизм; – педагогическая солидарность и коллективизм; – убежденность учителя; – общая культурность и энциклопедичность знаний; – нравственная авторитетность; – разумная, дифференцированная требовательность; – добросовестное отношение к своим обязанностям; – уверенность в себе.

Этика спортивная – разновидность профессиональной этики, рассматривающая совокупность нравственных принципов, норм и правил поведения спортсменов, тренеров, судей, спортивных руководителей, врачей, зрителей. Соблюдение норм спортивной этики усиливает нравственное влияние спорта: повышает ответственность спортсменов, тренеров, всех участников спортивной деятельности за свое поведение, за отношение к процессу спортивной тренировки, спортивной борьбы, коллективу, к своим соперникам. Дисциплина, уважение к личности, большое трудолюбие в спорте и учебе, культура поведения – эти общие нормы нравственности конкретизируются в спорте в соответствии с его особенностями, со спецификой того или иного вида. Достичь успеха в воспитании спортсмена можно лишь при условии высокой этической воспитанности педагога-тренера.

Этика спортивно-педагогическая представляет комплекс педагогических и спортивных этических норм. В ней объединяется совокупность нравственных чувств, взглядов, оценок, норм поведения и жизненных идеалов, характеризующих наиболее значимые особенности педагогической деятельности тренера.

«Я»-концепция – понятие, раскрывающее одну из сторон самосознания личности. Термином «Я»-концепция обозначается образ собственного «Я», выступающий как установка по отношению к самому себе и включающий: – когнитивный компонент – образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т.д.; – эмоциональный компонент – самоуважение, себялюбие, самоунижение и т.д.; – оценочно-волевой компонент – стремление повысить уровень самооценки, завоевать уважение других людей и т.д. «Я»-концепция трактуется как предпосылка и как следствие социального взаимодействия между людьми, как следствие социализации личности.

ОСНОВНАЯ

1. Алмазов Б.Н. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. вузов / Под. ред. м. А. Галагузовой - М.: Академия, 2002.
2. Альжеев Д.В. Социальная педагогика. Конспект лекций / Д.В. Альжеев. - М.: Эксмо, 2008. - 128 с.
3. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Басов. - М. : Академия, 2005. - 256 с.
4. Василькова Ю. В. Лекции по социальной педагогике: теория и история / Ю. В. Василькова. - Москва: Перспектива, 2006
5. Здановская Э.А. Методические рекомендации по изучению предмета социальная педагогика: метод. рекомендации / Э.А. Здановская, Н.В. Кожевникова, В.А. Чистяков; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. СПб.: 2006. - 81 с.
6. Загвязинский В. И. Объект и предмет социальной педагогики / В. И. Загвязинский // Образование в Сибири. - 1998. - N 1. - С. 113-117.
7. Здановская, Э.А. Словарь-справочник по социальной педагогике : учеб. пособие / Э.А. Здановская, Н.В. Кожевникова ; Санкт-петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб. : [б.и.], 1998. - 37 с.
8. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 368 с. - (Высшее образование).
9. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обуч. по спец. «Социальная педагогика» / Г.П. Шатинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. - М. : Владос, 2008. - 447 с.
10. Социальная педагогика : курс лекций / под общ. ред. М.А. Галагузовой. - М. : Владос, 2000. - 416 с.
11. Социальная педагогика : (конспекты лекций) / авт.-сост. В.А. Титов. - М. : [б.и.], 2004. - 160 с.
12. Кузнецова Л.В. ред. Рабочая книга социального педагога: профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей / под ред. Л.В. Кузнецовой. - Москва: Шк. пресса, 2007
13. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. - М.: Академия, 2002. - 368 с.
14. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Курс лекций. - М., 2002. - 256 с.
15. Мудрик А.В. Социализация человека. - М., 2006с. 25-28

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Арутюнян М. Правовая социализация в изменяющейся России. М., Весь мир, 2008. - с. 46.
2. Бочарова, В.Г. педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. - М. : Аргус, 1994. - 208 с.
3. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. - СПб. : Питер, 1997. - 336 с.
4. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - 3-е изд. - М. : Академия, 2003. - 440 с.
5. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. - М. : Владос, 2001. - 240 с.

6. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика : практика глазами преподавателей и студентов / Ю.Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г.Н. Штинова. – М. : Владос, 2001. – 220 с.
7. Григорьянц И. А. О совершенствовании психологического образования будущего тренера в системе физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. - 1999. - № 10. - С.53-55
8. Гуманизация и гуманитаризация высшего профессионального образования. //По матер. науч.-метод. конф. - Казань, 1995. - 118 с.
9. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.
10. Зубкова Т. С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. Проф. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с
11. История социальной педагогики : хрестоматия : учеб. пособие / под ред. М.А. Галагузовой. – М. : Владос, 2000. – 544 с.
12. Кузьмина А.М. Социальный педагог и проблемы воспитания школьников: метод. пособие. - Уфа: БГПУ, 2004. - 43 с.
13. Кукушкин В.С. Общ. основы педагогики: учеб. пособие для студ. Пед. Вузов- М.: Ростов н/Д Изд.»МарТ», 2006-224с.
14. Ледовских, В.С. Работа тренера с трудным ребенком : лекция / В.С. Ледовских ; под ред. проф. В.А. Таймазова ; Санкт-петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б.и.], 1998. – 45с.
15. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие / Т.В.Лодкина. – М.: Академия, 2003.
16. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Лубышева. – М. : Академия, 2001. – 238 с. – (Высшее образование).
17. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие / Т.В.Лодкина. – М.: Академия, 2003.
18. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М. : [б.и.], 2002.
19. Методика работы социального педагога / Сост. Г.С. Семенов. - М.: Шк. Пресса, 2003. – 93 с.
20. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 1999. – 184 с.
21. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов.-М.:Академический Проект; Екатеринбург:Деловая книга, 2003.-528с.
22. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л.Я. Олиференко [и др.]. – М. : Академия, 2002. – 256 с.
23. Павленок П.Д. “Основы социальной работы” М. – Инфра, 1998 г.
24. Райгородский Д.Я. Подросток и семья. Уч. пособие по детской и возрастной психологии. Самара, Бахрах-М, 2002, 656 с.
25. Реан А. А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов/ А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум.- СПб.: Питер, nbsp; 2007
26. Садовникова, Е.М. Шпаргалка по социальной педагогике : учеб. пособие / Е.М. Садовникова. – М. : ТК Велби, 2006. – 400 с.
27. Сафонов В.К. Агрессия в спорте.-СПб.:Изд-воС.-Петербур.ун-та,2003.-153с.
28. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. для студ. высш. учеб. завед. – М. : Академия, 1999. – 232 с.

29. Семенов, В.Д. Педагогика среды : учеб. пособие / В.Д. Семенов. – Екатеринбург : [б.и.], 1993. – 63 с.
30. Семенов, В.Д. Социальная педагогика : история и современность / В.Д. Семенов. – Екатеринбург : [б.и.], 1995.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА.

Задание: Субъектом исследования выберите своих учеников, знакомых, родственников или себя.

Шаг 1. Зарисуйте *таблицу* .

Шаг 2. Отвечайте на вопросы анкеты. Впишите баллы за каждый ответ в таблицу соответственно номеру вопроса. Положительный ответ – 1 балл, отрицательный – 0 баллов.

Шаг 3. Суммируйте баллы по горизонтали таблицы соответственно сокращенного названию каждого типа.

Шаг 4. Обработайте результаты с помощью правил идентификации типов. (См. подсказка к шагу 4).

Шаг 5. Если вы выявили несколько типов акцентуации, проанализируйте результат с помощью данных по сочетаемым типам.

Шаг 6. После проведения диагностики, проанализируйте содержание выявленных типов акцентуации. Используя таблицу 1 – «Характеристика типов акцентуации характера». (См. содержание учебного пособия – Тема: «Учет акцентуации характера в подростковом возрасте») На основе знакомых ситуаций, жизненных обстоятельств, особенностей взаимодействия с диагностируемым оцените соответствие проведенной диагностики.

Шаг 7. Выявите социально-педагогические трудности, факторы, особенности индивидуального подхода, применение методов убеждения упражнения, коррекции на их основе *разработайте и запишите социально-педагогические рекомендации для организации учебной и тренировочной деятельности воспитанника.*

Лист ответов

Тип	Номер утверждения													Сумма баллов	МДЧ
	1	12	23	34	45	56	67	78	89	100	111	122	133		
Г	1	12	23	34	45	56	67	78	89	100	111	122	133		
Ц	2	13	24	35	46	57	68	79	90	101	112	123	134		
Л	3	14	25	36	47	58	69	80	91	102	113	124	135		
А	4	15	26	37	48	59	70	81	92	103	114	125	136		
С	5	16	27	38	49	60	71	82	93	104	115	126	137		
Т	6	17	28	39	50	61	72	83	94	105	116	127	138		
И	7	18	29	40	51	62	73	84	95	106	117	128	139		
В	8	19	30	41	52	63	74	85	96	107	118	129	140		
Д	9	20	31	42	53	64	75	86	97	108	119	130	141		
Н	10	21	32	43	54	65	76	87	98	109	120	131	142		
К	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132	143		

МДЧ – минимальное диагностическое число (см. ниже)

Лист опросов на определение типа характера

1. В детстве я был веселым и неугомонным.
2. В младших классах я любил школу.
3. В детстве я был таким же, как и сейчас: меня легко было огорчить, но и легко успокоить, развеселить.
4. У меня часто бывает плохое самочувствие.
5. В детстве я был обидчивым и чувствительным.
6. Я часто опасаюсь, что с моей мамой может что-то случиться.
7. Мое настроение улучшается, когда меня оставляют одного.
8. В детстве я был капризным и раздражительным.
9. В детстве я любил беседовать и играть с взрослыми.
10. Считаю, что самое важное – не смотря ни на что, как можно лучше провести сегодняшний день.
11. Я всегда сдерживаю свои обещания, даже если это мне не выгодно.
12. Как правило, у меня хорошее настроение.
13. Недели хорошего самочувствия сменяются у меня неделями, когда и настроение, и самочувствие у меня плохие.
14. Я легко перехожу от радости к грусти и наоборот.
15. Я часто испытываю вялость и недомогание.
16. К спиртному я испытываю отвращение.
17. Избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и головной боли.
18. Мои родители не понимают меня и иногда кажутся мне чужими.
19. Я отношусь настороженно к незнакомым людям и невольно опасаюсь зла с их стороны.
20. Я не вижу у себя больших недостатков.
21. От нотаций мне хочется убежать подальше, но если не получается, молча слушаю, думая о другом.
22. Все мои привычки хороши и желательны.
23. Мое настроение не меняется от незначительных причин.
24. Я часто просыпаюсь с мыслью о том, что сегодня предстоит сделать.
25. Я очень люблю своих родителей, привязан к ним, но, бывает, сильно обижаюсь и даже ссорюсь.
26. Периодами я чувствую себя бодрым, периодами – разбитым.
27. Нередко я стесняюсь, есть при посторонних людях.

28. Мое отношение к будущему часто меняется: то я строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.
29. Я люблю заниматься чем-нибудь интересным в одиночестве.
30. Почти не бывает, чтобы незнакомый человек сразу внушил мне симпатию.
31. Люблю одежду модную и необычную, которая привлекает взоры.
32. Больше всего сытно поесть и хорошо отдохнуть.
33. Я очень уравновешен, никогда не раздражаюсь, ни на кого не злюсь.
34. Я легко схожусь с людьми в любой обстановке.
35. Я плохо переношу голод – быстро слабею.
36. Одиночество я переношу легко, если оно не связано с неприятностями.
37. У меня часто бывает плохой, беспокойный сон.
38. Моя застенчивость мешает мне подружиться с теми, с кем мне хотелось бы.
39. Я часто тревожусь по поводу различных неприятностей, которые могут произойти в будущем. Хотя повода для этого нет.
40. Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не прошу помощи.
41. Сильно переживаю замечания и отметки, которые меня не удовлетворяют.
42. Чаще всего я свободно чувствую себя с новыми, незнакомыми сверстниками, в новом классе, новом лагере труда и отдыха.
43. Как правило, я не готовлю уроки.
44. Я всегда говорю взрослым только правду.
45. Приключения и риск меня привлекают.
46. К знакомым людям я быстро привыкаю, незнакомые могут меня раздражать.
47. Мое настроение прямо зависит от школьных и домашних дел.
48. Я часто устаю к концу дня, причем так, что кажется – совсем не осталось сил.
49. Я стесняюсь незнакомых людей и боюсь заговорить первым.
50. Я много раз проверяю, нет ли ошибок в моей работе.
51. У моих приятелей бывает ошибочное мнение, будто бы я не хочу с ними дружить.
52. Бывают иногда дни, когда я без причины на всех сержусь.
53. Я могу сказать о себе, что у меня хорошее воображение.
54. Если учитель не контролирует меня на уроке, то я почти всегда занимаюсь чем-нибудь посторонним.
55. Мои родители никогда не раздражают меня своим поведением.
56. Я могу легко организовать ребят для работы, игр, развлечений.
57. Бывает, что сильно радуюсь, а потом сильно огорчаюсь.
58. Я могу идти впереди других в рассуждениях, но не в действиях.
59. Иногда я делаюсь капризным и раздражительным, а вскоре жалею об этом.

60. Я чрезмерно обидчив и чувствителен.
61. Я люблю быть первым там, где меня любят, бороться за первенство я не люблю.
62. Я почти не бываю полностью откровенным, как с приятелями, так и с родными.
63. Рассердившись, я могу начать кричать, размахивать руками, а иногда и драться.
64. Мне кажется, что при желании я мог бы стать актером.
65. Мне кажется, что тревожиться о будущем бесполезно – все само собой образуется.
66. Я всегда справедлив в отношениях с родителями, учителями, друзьями.
67. Я убежден, что в будущем исполняться все мои желания.
68. Иногда бывают такие дни, что жизнь мне кажется тяжелой, чем на самом деле.
69. Довольно часто мое настроение отражается в моих поступках.
70. Мне кажется, что у меня много недостатков и слабостей.
71. Мне бывает тяжело, когда я вспоминаю о своих маленьких слабостях.
72. Часто всяки размышления мешают мне довести начатое дело до конца.
73. Я могу выслушать критику и возражения, но стараюсь все равно все сделать по-своему.
74. Иногда я могу так разозлиться на обидчика, что мне трудно удержаться, чтобы тут же не побить его.
75. Я практически никогда не испытываю чувства стыда или застенчивости.
76. Я не испытываю стремления к занятиям спортом и ли физкультурой.
77. Я никогда не говорю о других дурно.
78. Люблю всякие приключения, охотно иду на риск.
79. Иногда мое настроение зависит от погоды.
80. Новое для меня приятно, если обещает для меня что-то хорошее.
81. Жизнь кажется мне очень тяжелой.
82. Я часто испытываю робость перед учителями и школьным руководством.
83. Закончив работу, я долго волнуюсь по поводу того, что мог сделать что-то неверно.
84. Мне кажется, что другие меня не понимают.
85. Я часто огорчаюсь из-за того, что рассердившись, наговорил лишнего.
86. Я всегда сумею найти выход из любой ситуации.
87. Люблю вместо школьных занятий сходить в кино или просто погулять.
88. Я никогда не брал в доме ничего без спроса.
89. При неудаче я могу посмеяться над собой.
90. У меня бывают периоды подъема, увлечений, энтузиазма, а потом может наступить спад, апатия ко всему.
91. Если мне что-то не удастся, я могу отчаяться и потерять надежду.
92. Возражения и критика меня очень огорчают, если они резкие и грубые по форме,

даже если они касаются мелочей.

93. Иногда я могу расплакаться, если читаю грустную книгу или смотрю грустный фильм.
94. Я часто сомневаюсь в правильности своих поступков и решений.
95. Часто у меня возникает чувство, что я оказался ненужным, посторонним.
96. Столкнувшись с несправедливостью, я возмущаюсь и сразу же выступаю против нее.
97. Мне нравится быть в центре внимания, например, рассказывать ребятам разные забавные истории.
98. Считаю, что лучшее время проведение это когда ничего не делаешь, просто отдыхаешь.
99. Я никогда не опаздываю в школу или еще куда-нибудь.
100. Мне неприятно долго оставаться на одном месте.
101. Иногда я так расстраиваюсь из-за ссоры с учителем или сверстником, что не могу пойти в школу.
102. Я не умею командовать другими людьми.
103. Иногда мне кажется, что я тяжело и опасно болен.
104. Не люблю всякие опасные и рискованные приключения.
105. У меня часто возникает желание перепроверить работу, которую я только что выполнил.
106. Я боюсь, что в будущем могу остаться одиноким.
107. Я охотно выслушиваю наставления, касающиеся моего здоровья.
108. Я всегда высказываю свое мнение, если что-то обсуждается в классе.
109. Считаю, что никогда не надо отрываться от коллектива.
110. Вопросы, связанные с полом и любовью, меня совершенно не интересуют.
111. Всегда считал, что для интересного, заманчивого дела, все правила можно обойти.
112. Мне иногда бывают, неприятны праздники.
113. Жизнь научила меня быть не слишком откровенным даже с друзьями.
114. Я ем мало, иногда подолгу вообще ничего не ем.
115. Я очень люблю наслаждаться красотой природы.
116. Уходя из дома, ложась спать, я всегда проверяю: выключен ли газ, электроприборы, заперта ли дверь.
117. Меня привлекает только то новое, что соответствует моим принципам и интересам.
118. Если в моих неудачах кто-то виноват, то я не оставляю его безнаказанным.
119. Если я кого-то не уважаю, мне удается вести себя так, что он этого не замечает.
120. Лучше всего проводить время в разнообразных развлечениях.

121. Мне нравятся все школьные предметы.
122. Я часто бываю вожаком в играх.
123. Я легко переношу боль и физические страдания.
124. Я всегда стараюсь сдерживаться, когда меня критикуют или когда мне возражают.
125. Я слишком мнителен, беспокоюсь обо всем, особенно часто о своем здоровье.
126. Я редко бываю беззаботно веселым.
127. Я часто загадываю себе различные приметы, и стараюсь строго следовать им, чтобы все было хорошо.
128. Я не стремлюсь участвовать в жизни школы и класса.
129. Иногда я совершаю быстрые, необдуманные поступки, о которых потом сожалею.
130. Не люблю заранее рассчитывать все расходы, легко беру в долг, даже если знаю, что к сроку отдать деньги будет трудно.
131. Учеба меня тяготит, и если бы меня не заставляли, я вообще не учился бы.
132. У меня никогда не было таких мыслей, которые нужно скрывать от других.
133. У меня часто бывает настолько хорошее настроение, что у меня спрашивают от чего я такой веселый.
134. Иногда у меня настроение бывает настолько плохим, что я начинаю думать о смерти.
135. Малейшие неприятности слишком огорчают меня.
136. Я быстро устаю на уроках и становлюсь рассеянным.
137. Иногда я поражаюсь грубости и невоспитанности ребят.
138. Учителя считают меня аккуратным и старательным.
139. Часто мне приятней поразмышлять наедине, чем проводить время в шумной компании.
140. Мне нравится, когда мне подчиняются.
141. Я мог бы учиться значительно лучше, но наши учителя и школа не способствуют этому.
142. Не люблю заниматься делом, требующим усилий и терпения.
143. Я никому никогда не желаю плохого.

Подсказка к шагу 4:

1. Работайте с полученными суммами. Если по какому-либо типу (сумма баллов) набрано на 4 балла больше, чем по другим, то остальные не учитываются. В случае несовместимых сочетаний диагностируется тот тип, где больше баллов.
2. Если по контрольной шкале (К) (последняя строка таблицы В) получено больше 4 баллов, то к шкале демонстративности (Д) прибавляется 1 балл, если больше 7, то 2 балла. Если после этого демонстративный тип не диагностируется, то исследование не достоверно, его следует повторить. Сравните полученные суммы баллов с минимальным диагностическим числом.

**ПРАВИЛА ИНДЕНТИФИКАЦИИ ТИПОВ
МИНИМАЛЬНОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЧИСЛО (МДЧ)**

ГИПЕРТИМНЫЙ	Г – 10	ИНТРОВЕРТИРОВАННЫЙ	И – 9
ЦИКЛОИДНЫЙ	Ц – 8	ВОЗБУДИМЫЙ	В – 9
ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП	Л – 9	ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ	Д – 9
АСТЕНО- НЕВРОТИЧЕСКИЙ	А – 8	НЕУСТОЙЧИВЫЙ	Н – 10
СЕНСИТИВНЫЙ	С – 8	КОНРОЛЬНАЯ ШКАЛА	– 4
ТРЕВОЖНО- ПЕДАНТИЧНЫЙ	Т – 9		

3. О наличии того или иного типа можно говорить в случае, если полученная сумма больше или равна минимальному диагностическому числу;
4. Если в результате диагностики Вы получили положительный результат по нескольким типам, проведите работу по анализу сочетаемых типов.

СОЧЕТАЕМЫЕ ТИПЫ (СМЕШАННЫЕ)

ГЦ	ГД	ГН		СТ	СИ		ТИ
ЦЛ				ИВ	ИД	ИН	
ЛА	ЛС	ЛД	ЛН	ВД	ВН		
АС	АТ	АД		ДН			

5. Если в отношениях двух несовместимых типов имеется одинаковое количество баллов, то необходимо руководствоваться следующими правилами доминирования (сохраняется тип после =)

Г+Л=Г	Г+А=А	Г+С=Г	Г+Т=Г	Г+И=И	Г+В=Г		
С+В=В	С+Д=Д	С+Н=Н					
А+И=И	А+В=В	А+Н=Н					
Т+В=В	Т+Д=Д	Т+Н=Н					
Л+Т=Т	Л+И=И	Л+В=В					
Ц+А=А	Ц+С=С	Ц+Т=Т	Ц+И=И	Ц+В=В	Ц+Д=Д	Ц+Н=Н	

Опросник Басса-Дарки

Ф.И.О. _____

Пол _____

Возраст _____

Место работы родителей _____

Специализация _____

Инструкция к этому опроснику чрезвычайно проста: проставить «да» у тех предложений, с которыми Вы согласны, и «нет» – около тех, с которыми Вы не согласны.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим _____
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю _____
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь _____
4. Если меня не просят по-хорошему, я не выполняю просьбы _____
5. Я не всегда получаю то, что мне положено _____
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной _____
7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать _____
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести _____
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека _____
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами _____
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам _____
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его _____
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами _____
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал _____
15. Я часто бываю не согласен с людьми _____
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь _____
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему _____
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми _____
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим _____
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор _____
21. Меня немного огорчает моя судьба _____
22. Я думаю, что многие люди любят меня _____
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной _____
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины _____
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку _____
26. Я не способен на грубые шутки _____
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются _____

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались _____
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится _____
30. Довольно многие люди завидуют мне _____
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права _____
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей _____
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу _____
34. От злости я иногда бываю мрачен _____
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь _____
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на него внимания _____
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть _____
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются _____
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям _____
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены _____
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня _____
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь _____
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием _____
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел _____
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам» _____
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю _____
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею _____
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь _____
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева _____
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться _____
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня считали бы человеком, с которым нелегко ладить _____
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня _____
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ _____
54. Неудачи огорчают меня _____
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие _____
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее _____
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку _____
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо _____
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю _____
60. Я ругаюсь со злости _____
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть _____
62. Если для защиты своих прав мне надо применить физическую силу, я применяю ее _____

63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком _____
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся _____
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить _____
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает _____
67. Я часто думаю, что жил неправильно _____
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки _____
69. Я не раздражаюсь из-за мелочей _____
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня _____
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение _____
72. В последнее время я стал занудой _____
73. В споре я часто повышаю голос _____
74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям _____
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить _____

Обработка опросника Басса-Дарки производится при помощи индексов различных форм агрессивных и враждебных реакций, которые определяются суммированием полученных ответов.

1. Физическая агрессия: «да» – №№ 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68
«нет» – №№ 9, 17, 41
2. Косвенная агрессия: «да» – №№ 2, 18, 34, 42, 56, 63
«нет» – №№ 10, 26, 49
3. Раздражение: «да» – №№ 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72
«нет» – №№ 11, 35, 69
4. Негативизм: «да» – №№ 4, 12, 20, 23, 36
5. Обида: «да» – №№ 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58
«нет» – №№ 44
6. Подозрительность: «да» – №№ 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
«нет» – №№ 65, 70
7. Вербальная агрессия: «да» – №№ 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73
«нет» – №№ 39, 66, 74, 75
8. Угрызение совести, чувство вины:
«да» – №№ 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Индекс враждебности (5 и 6 шкалы).

Индекс агрессивности (1, 2, 3, 7).

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6,5-4 \pm 3$.