

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ГИГИЕНА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации

32.06.01 – «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Направленность (профиль)

**Гигиена
(медицинские, биологические науки)**

квалификация ВЫПУСКНИКА –
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

форма обучения
очная/заочная

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры
«31» августа 2015 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



Р.Б. Цаллагова

Автор-разработчик:
Зав. кафедрой д.м.н., профессор
Цаллагова Р.Б.

Санкт-Петербург 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

по направлению подготовки аспирантов 32.06.01. «Медико-профилактическое дело» по дисциплине: «ГИГИЕНА»

В методических рекомендациях осветим педагогические условия и формы работы, позволяющие решить поставленные задачи.

1. Прежде всего, при рассмотрении системы подготовки кадров следует опираться на общую систему подготовки специалистов в высших учебных заведениях страны, учитывая ее перспективные направления развития, современное состояние и проблемные аспекты.

2. Очень важным моментом для качественного условия программы является опора на личный и профессиональный опыт самих аспирантов, что достигается использованием в процессе занятий методов самоанализа и самодиагностики.

Особого внимания заслуживает самостоятельная учебная деятельность аспирантов. Мы должны добиться того, чтобы аспирант научился самостоятельно добывать знания, их обобщать и анализировать. Если преподаватель, по-прежнему, будет ориентирован на передачу готовых знаний, а самостоятельная работа будет просто декларироваться, то смысл подготовки аспиранта просто теряется, идет подготовка специалистов, не умеющих самостоятельно мыслить и работать.

При проведении лекционных занятий:

Преподавателю следует доступно, логично и аргументировано излагать учебный материал. В целях наглядности рекомендуется сопровождать лекции применением современных мультимедийных средств. Каждую лекцию следует начинать с повторения основных положений предшествовавшей лекции, с целью формирования у аспирантов целостности и логики восприятия материала курса. Особое внимание следует уделять формулировке и разъяснению значения базовых терминов и понятий, формируя у аспирантов профессиональный лексикон. Заканчивать каждую лекцию следует обобщением материала, включенного в лекцию, в виде четко сформулированных выводов. Иногда полезно повторить основные положения, прозвучавшие в материале лекции, чтобы убедиться, что материал воспринят аудиторией. Планировать время рекомендуется таким образом, чтобы в конце лекции у преподавателя была возможность ответить на появившиеся у аспирантов вопросы.

При проведении семинарских занятий:

Семинарские занятия призваны не только закрепить полученные аспирантами знания, но и сформировать у аспирантов необходимые навыки научно-исследовательской работы. Преподаватель должен со всей ответственностью относиться к консультированию аспирантов и оценке их работы на семинарских занятиях.

При проведении устного опроса в различных формах (доклад, презентация, сообщения, ответы на вопросы по изученному материалу и т.д.) преподаватель способствует формированию у аспирантов умения грамотно вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, использовать профессиональную лексику.

Особое внимание следует уделять контролю самостоятельной работы аспирантов, своевременной отчетностью по разделам курса, качественному анализу изучаемых источников.

Консультации аспирантов в процессе подготовки к зачету должны помочь им правильно организовать свое время и сконцентрироваться на узловых вопросах и проблемах курса. При оценке знаний аспирантов в ходе зачета следует заранее доводить до аспирантов четкие критерии выставления оценок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ
по направлению подготовки
32.06.01. «Медико-профилактическое дело»
по дисциплине:
«ГИГИЕНА»

Данная программа имеет сложную структуру, предписанную Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Обращаем внимание аспирантов на необходимость систематической самостоятельной работы с литературными источниками в соответствии с программным материалом. Каждый раздел программы представляет собой самостоятельный круг проблем, объединенных общим направлением, что позволяет легко ориентироваться в подборе литературных источников и создать полное представление о требованиях к знаниям, умениям и навыкам аспиранта на том или ином этапе обучения.

Методические указания по работе с лекционным материалом и подготовке к семинарским занятиям

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, справочниках.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на семинарских занятиях, в ходе которых аспиранты подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы. В ходе доклада или диалога с преподавателем рассматривается содержание основных тем курса, обсуждаются последние публикации по изучаемым проблемам.

Методические указания по подготовке текущих аттестационных заданий

Аспирант при подготовке к текущим аттестационным испытаниям осуществляет подготовку к устным, письменным опросам, подготовку докладов, презентаций, выполнение практических заданий, творческих индивидуальных заданий, подготовка к деловой игре, дискуссии.

Важным условием является своевременная проработка соответствующих лекционных материалов, разделов соответствующих тем в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, справочниках. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на семинарских занятиях, в ходе которых аспиранты подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Аспирантам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, аспирант должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, аспиранту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого

следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, аспиранты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, аспирант должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Аспиранту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Аспиранту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии.

При подготовке, аспирант должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению аспиранта примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, аспирант не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление аспиранта должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические рекомендации по подготовке учебного реферата

Реферат – сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. В реферате раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над учебным рефератом:

- Выбор темы.
- Подбор и изучение основных источников по теме.
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана реферата.
- Написание реферата.

Структура учебного реферата.

Титульный лист.

Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

Основная часть. Доказательно раскрывается каждый ее раздел.

Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

Список литературы. При разработке реферата используются не менее 7-10 различных источников.

Приложение.

Рекомендации к составлению реферата.

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком. Логически, последовательно, доказательно раскрывая основное содержание проблемы.
2. Не начинайте текст реферат с повторения его названия.
3. Максимально используйте существующую в данной области знания терминологию.
4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.
5. Строго соблюдайте единообразия условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.
6. Детальные таблицы, схемы лучше помещать в приложение. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключение сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета. Как правило, сделайте выводы по каждому разделу основной части, т.е. в заключении каждый абзац должен содержать вывод по каждому разделу основной части.

Критерии оценки учебного реферата.

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям.

При защите реферата оценивается также умение грамотно, осознанно изложить основное содержание реферата, качество ответов на вопросы по содержанию реферата, стиль изложения.

Аспирант, подготовивший реферат, несоответствующий вышеуказанным требованиям, к защите не допускается.

Методические указания при подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к зачету аспирант анализирует лекционные, семинарские материалы, прорабатывает необходимые дополнительные материалы в учебниках, учебных пособиях, монографиях, научных статьях.

Ответ аспиранта на зачете оценивается с учетом таких критериев: полнота, развёрнутость ответа на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, должен быть изложен литературным языком, логичен, доказателен, должна демонстрироваться авторскую позицию аспиранта по содержанию материала.

Тезисы лекций по дисциплине «Гигиена»
 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
 по направлению подготовки кадров высшей квалификации
32.06.01 Медико-профилактическое дело
 (медицинские, биологические науки)

Очная форма обучения

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
№1.	<p>Роль гигиенической науки в обеспечении профилактических задач здравоохранения. Санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения.</p> <p>Гигиена как раздел медицины. Предмет гигиены. Основные задачи современной гигиены и санитарной практики. Связь гигиены с другими дисциплинами, обеспечивающими формирование гигиенического мировоззрения врача. Основные разделы гигиены: коммунальная гигиена, гигиена труда, гигиена детей и подростков, гигиена питания, радиационная гигиена, военная гигиена, личная гигиена. Научно-технический прогресс и психическое и физическое здоровье населения. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике нарушений состояния здоровья населения. Значение широких гигиенических мероприятий в укреплении здоровья и снижении заболеваемости населения. Значимость оценки гигиенической и медико-социальной эффективности оздоровительных мероприятий. Методы исследований, применяемые в гигиене. Санитарное обследование. Физические, химические, биологические, эпидемиологические и клинические методы в санитарно-гигиенических исследованиях. Методы гигиенического эксперимента. Современные санитарно-статистические методы в гигиене.</p>	2
№2.	<p>Гигиеническая оценка искусственной среды обитания человека (жилых и общественных зданий, лечебно-профилактических учреждений). Гигиеническая оценка планировки и застройки населенных мест. Природные факторы окружающей среды и их влияние на организм человека в условиях населённых мест. Температура, влажность, атмосферное давление, скорость движения воздуха, ионизация. Состояние и перспективы развития гигиены атмосферного воздуха. Принципы разработки ПДК атмосферных загрязнений. Санитарный надзор за состоянием атмосферного воздуха. Современное состояние и перспективы развития гигиены почвы. Социально-гигиенические вопросы жилищного и гражданского строительства, новая градостроительная политика. Гигиенические вопросы санитарного надзора за жилыми и общественными зданиями (спортивные сооружения, учреждения культуры и искусства, учебные заведения). Санитарный надзор за жилыми и общественными зданиями. Социально-гигиенические аспекты урбанизации и перспективы развития населённых мест. Научные основы размещения территориально-производственных комплексов во вновь осваиваемых регионах страны.</p>	2
№3.	<p>Вода как фактор биосферы и причина возникновения за-</p>	2

	<p>болеваний. Экопатология и гигиенические проблемы гидросферы. Роль воды в распространении инфекционных заболеваний. Химический состав воды как причина заболеваний инфекционной и неинфекционной природы. Значение микроэлементов воды. Флюороз. Значение фторирования для профилактики кариеса. Солевой состав воды. Сульфаты и хлориды. Нитраты, их роль в возникновении метгемоглобинемии. Загрязнение воды токсическими веществами. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Показатели безопасности воды в эпидемиологическом отношении; безвредности химического состава; показатели, обеспечивающие благоприятные органолептические свойства СанПиН 2.1.4.1074-01. Санитарная охрана источников водоснабжения. Методы осветления: отстаивание, коагуляция, фильтрация. Обеззараживание воды. Химические и физические методы обеззараживания. Обеззараживание индивидуальных запасов воды. Специальные методы улучшения качества питьевой воды. Выбор источников водоснабжения для городских и сельских населенных мест, больниц, пионерских лагерей, полевых станов. Водный фактор в укреплении здоровья и повышении работоспособности спортсменов.</p>	
№4.	<p>Гигиеническая оценка факторов среды учебно-воспитательных, образовательных и оздоровительных учреждений для детей и подростков. Гигиена детей и подростков как научная дисциплина. Физическое развитие детей и подростков. Биологический возраст. Методы оценки. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности детей и подростков при проведении занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Организация общей физической подготовки с учетом возрастных и половых особенностей детей и подростков. Урок гимнастики как основная форма учебной работы по физкультуре и его место в режиме дня. Внеклассные и внешкольные занятия физкультурой. Углубленные медицинские осмотры школьников - основа для назначений и дозировки физических упражнений. Группы физического воспитания. Временные и постоянные ограничения и противопоказания к занятиям физической культурой в зависимости от состояния здоровья. Гигиенические требования к условиям внешней среды, в которых проходят занятия. Профилактика спортивных травм и заболеваний, связанных с занятиями физическими упражнениями. Влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.</p>	2
№5.	<p>Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли. Принципы рационального питания. Научные основы питания современного человека. Методологические основы оценки статуса питания. Научные принципы формирования рационов спортсменов. Организация питания спортсменов. Количественная и качественная адекватность питания. Составление и анализ суточного рациона питания. Применение в спортивной практике витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок. Профилактика пищевых отравлений в спортивных коллективах. Белки, жиры, углеводы их пищевая и биологическая ценность. Рациональный подбор продуктов питания животного и растительного</p>	2

	<p>происхождения для создания сбалансированного состава пищи. Методы изучения питания. Гигиенические требования к технологическим процессам, к вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям.</p>	
№6.	<p>Методы защиты от неблагоприятного влияния факторов производственной среды и трудового процесса. Предмет, задачи и методы гигиены труда. Гигиеническая классификация вредных и опасных факторов рабочей среды и трудового процесса. Законодательство о труде и его охране. Организация, формы и методы работы в области гигиены труда. Предмет, содержание, задачи и методы физиологии труда. Классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика. Теории утомления. Понятие о тяжести и напряженности труда и принципы определения. Предмет, содержание, задачи и методы психологии труда. Психологические подходы к изучению профессии. Психологический стресс и его профилактика. Предмет, содержание, задачи и методы эргономики. Повышенное атмосферное давление. Виды работ, связанных с повышенным давлением. Биологическое действие. Профилактические мероприятия. Пониженное атмосферное давление. Виды работ, связанных с пониженным давлением. Биологическое действие пониженного атмосферного давления. Профилактические мероприятия. Основные источники шума на производстве. Научные основы гигиенического нормирования шума на производстве. Профилактические мероприятия. Источники производственной вибрации. Гигиеническая характеристика производственной вибрации.</p>	2
№7.	<p>Охрана среды обитания человека от радиоактивных загрязнений. Предупреждение, выявление, расследование и ликвидация последствий радиационных аварий. Электромагнитное излучение на производстве, его влияние на организм, меры профилактики. Гигиенические аспекты организации труда операторов персональных компьютеров. Основные направления предупреждения вредного влияния излучения дисплеев на организм. Статическое электричество, электромагнитные поля диапазона радиоволн. Механические колебания (вибрация, шум, инфразвук). Квантовые излучения (ультрафиолетовое, видимое, инфракрасное). Ионизирующая радиация. Основные источники облучения населения и характеристика их воздействие на организм человека. Объекты радиологических исследований и организация радиологических исследований. Основы радиационной гигиены. Нормирование радиологических факторов. Методы измерений и исследований радиологических факторов. Применяемые средства измерений и исследований радиологических факторов.</p>	2
№8.	<p>Организация контроля и надзора за обеспечением радиационной безопасности факторов среды обитания, сырья и материалов. Производственные источники УФ-излучения. Биологическое действие. Изменения воздушной среды под влиянием УФ-излучения. Научные основы гигиенического нормирования УФ-излучения. Профилактические мероприятия. Электромагнитные поля радиочастот. Области использования электромагнитных полей (ЭМП) радиочастот и их физико-гигиеническая оценка.. Биологическое действие ультразвука на организм. Научные основы гигиенического</p>	2

	нормирования. Применение лазеров в промышленности и медицине. Источники излучения. Условия труда при использовании лазеров. Биологическое действие лазерного излучения, научные основы гигиенического нормирования. Профилактические мероприятия. Области использования и источники инфразвука. Биологическое действие инфразвука. Научные основы гигиенического нормирования инфразвука. Профилактические мероприятия.	
№9-11.	Гигиеническая диагностика и социально-гигиенический мониторинг в физической культуре и спорте. Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся. Физкультурно-оздоровительные центры. Медицинские оздоровительные центры. Зрелищно-досуговые центры. Культурно-спортивные комплексы. Рациональная структура. Планировка. Функциональные блоки. Оборудование и оснащение. Пропускная способность. Организация работы. Эффективность работы. Контроль и самоконтроль в физкультурно-спортивной деятельности. Гигиенические требования к организации занятий различными видами физкультурной деятельности с лицами разного возраста.	6
№12-14.	Санитарно-гигиеническая оценка спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика факторов обитаемости спортивных сооружений. Роль микроклимата в укреплении здоровья и повышении работоспособности спортсменов. Физкультурно-оздоровительные центры в решении оздоровительных проблем массовой физической культуры. Инсоляционный режим. Физиолого-гигиеническое значение рационального освещения в помещении. Классификация освещения. Источники искусственного освещения. Освещённость. Геометрические способы оценки освещённости в помещении. Светотехнические способы оценки освещённости в помещении. Люксметр. Рациональное освещение в практике физической культуры и спорта. Гигиенические нормативы освещённости.	6
№15-16.	Профилактические мероприятия на этапах тренировочного процесса, соревновательного периода, реабилитации профессиональных спортсменов Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности спортсменов. Формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся. Психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни. Различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	4
№17-18.	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Личная гигиена и санитарная культура. Значение режима труда и отдыха, закаливания, образа жизни, привычек в формировании здоровья. Санитарное просвещение и	4

	воспитание населения. Гигиеническая оценка материалов для изготовления одежды и обуви. Гигиеническое значение одежды, обуви, принципы оценки тканей. Влияние одежды и обуви на физиологические функции и здоровье человека. Принципы гигиенической оценки полимерных и синтетических материалов, используемых в медицине, строительстве, бытовых. Основные способы профилактики утомления и переутомления.	
	ИТОГО часов по лекциям	36

Заочная форма обучения

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
№1.	Роль гигиенической науки в обеспечении профилактических задач здравоохранения. Санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения. Гигиена как раздел медицины. Предмет гигиены. Основные задачи современной гигиены и санитарной практики. Связь гигиены с другими дисциплинами, обеспечивающими формирование гигиенического мировоззрения врача. Основные разделы гигиены: коммунальная гигиена, гигиена труда, гигиена детей и подростков, гигиена питания, радиационная гигиена, военная гигиена, личная гигиена. Научно-технический прогресс и психическое и физическое здоровье населения. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике нарушений состояния здоровья населения. Значение широких гигиенических мероприятий в укреплении здоровья и снижении заболеваемости населения. Значимость оценки гигиенической и медико-социальной эффективности оздоровительных мероприятий. Методы исследований, применяемые в гигиене. Санитарное обследование. Физические, химические, биологические, эпидемиологические и клинические методы в санитарно-гигиенических исследованиях. Методы гигиенического эксперимента. Современные санитарно-статистические методы в гигиене.	2
№2.	Гигиеническая оценка искусственной среды обитания человека (жилых и общественных зданий, лечебно-профилактических учреждений). Гигиеническая оценка планировки и застройки населенных мест. Природные факторы окружающей среды и их влияние на организм человека в условиях населённых мест. Температура, влажность, атмосферное давление, скорость движения воздуха, ионизация. Состояние и перспективы развития гигиены атмосферного воздуха. Принципы разработки ПДК атмосферных загрязнений. Санитарный надзор за состоянием атмосферного воздуха. Современное состояние и перспективы развития гигиены почвы. Социально-гигиенические вопросы жилищного и гражданского строительства, новая градостроительная политика. Гигиенические вопросы санитарного надзора за жилыми и общественными зданиями (спортивные сооружения, учреждения культуры и искусства, учебные заведения). Санитарный надзор за жилыми и общественными	2

	зданиями. Социально-гигиенические аспекты урбанизации и перспективы развития населённых мест. Научные основы размещения территориально-производственных комплексов во вновь осваиваемых регионах страны.	
№3.	Санитарно-гигиеническая оценка спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика факторов обитаемости спортивных сооружений. Роль микроклимата в укреплении здоровья и повышении работоспособности спортсменов. Физкультурно-оздоровительные центры в решении оздоровительных проблем массовой физической культуры. Инсоляционный режим. Физиолого-гигиеническое значение рационального освещения в помещении. Классификация освещения. Источники искусственного освещения. Освещённость. Геометрические способы оценки освещённости в помещении. Светотехнические способы оценки освещённости в помещении. Люксметр. Рациональное освещение в практике физической культуры и спорта. Гигиенические нормативы освещённости.	2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

«ГИГИЕНА»

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации

направление подготовки

32.06.01. «Медико-профилактическое дело»

Направленность (профиль)

Гигиена

(медицинские, биологические науки)

**квалификация ВЫПУСКНИКА - Исследователь. Преподаватель-
исследователь.**

форма обучения

очная, заочная

Санкт-Петербург 2015

1. Оценочные средства к текущему контролю.

Очная форма обучения.

Текущий контроль № 1. Устный опрос – Роль гигиенической науки в обеспечении профилактических задач здравоохранения. Санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения.

Перечень вопросов:

1. Гигиена как наука, связь гигиены с другими науками.
2. История развития гигиены методология гигиены.
3. Гарантии государства по охране здоровья населения и окружающей среды.
4. Санитарно-эпидемиологического надзора за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения.
5. Принятие управленческих решений в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения.

Результат оценивается как «не зачтено»/«зачтено».

Критерии оценки:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Текущий контроль № 2. Устный опрос. Решение тестов, ситуационных задач – Методология оценки риска здоровью. Методология разработки целевых ведомственных программ улучшения состояния среды обитания и снижения заболеваемости населения.

Перечень вопросов:

1. Показатели здоровья населения, статика и динамика.
2. Методология медико-социальных исследований.
3. Санитарно-статистические методы изучения здоровья населения.
4. Методология оценки риска здоровью.
5. Методология разработки целевых ведомственных программ улучшения состояния среды обитания и снижения заболеваемости населения.

Результат оценивается как «не зачтено»/«зачтено».

Критерии оценки:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или

с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Текущий контроль № 3. Устный опрос. Решение тестов, ситуационных задач – 1)

Гигиеническая оценка искусственной среды обитания человека (жилых и общественных зданий, лечебно–профилактических учреждений). Гигиеническая оценка планировки и застройки населенных мест.

2) Вода как фактор биосферы и причина возникновения заболеваний. Экопатология и гигиенические проблемы гидросферы.

Перечень вопросов:

1. Химические и физические факторы окружающей среды, представляющие опасность для здоровья населения.
2. Источники загрязнения атмосферного воздуха, водных объектов, почвы.
3. Водоснабжение, состав и качество питьевой воды.
4. Гигиеническая оценка искусственной среды обитания человека (жилых и общественных зданий, лечебно–профилактических учреждений).
5. Гигиеническая оценка планировки и застройки населенных мест.

Результат оценивается как «не зачтено»/«зачтено».

Критерии оценки:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Текущий контроль № 4. Устный опрос. Решение тестов, ситуационных задач – 1)

Гигиеническая оценка факторов среды учебно-воспитательных, образовательных и оздоровительных учреждений для детей и подростков.

2) Гигиеническая оценка образовательной деятельности детей и подростков. Организация, формы и методы работы по гигиеническому обучению и воспитанию.

3) Дидактические принципы групповой, индивидуальной и комбинированной форм работы по гигиеническому обучению и воспитанию.

Перечень вопросов:

1. Состояние здоровья детей и подростков и факторы его формирующие.
2. Значение и особенности питания в различных типах учреждений для детей и подростков (детских дошкольных, школах, круглосуточного пребывания, спортивных, для детей с отклонениями в здоровье).
3. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.
4. Гигиеническая оценка факторов среды учебно-воспитательных, образовательных и оздоровительных учреждений для детей и подростков.
5. Гигиеническая оценка образовательной деятельности детей и подростков.

Результат оценивается как «не зачтено»/«зачтено».

Критерии оценки:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Текущий контроль № 5. Устный опрос. Решение тестов, ситуационных задач – Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли. Принципы рационального питания.

Перечень вопросов:

1. Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения.
2. Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека.
3. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности.
4. Производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.
5. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли.

Результат оценивается как «не зачтено»/«зачтено».

Критерии оценки:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Текущий контроль № 6. Устный опрос. Решение тестов, ситуационных задач – 1) Методы защиты от неблагоприятного влияния факторов производственной среды и трудового процесса. 2) Методы социально-экономической оценки мероприятий по улучшению условий труда.

Перечень вопросов:

1. Влияние факторов производственной среды и трудового процесса на здоровье и работоспособность лип, занятых в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте.
2. Санитарно-гигиенические и физиологические характеристики профессий.
3. Профессиональная заболеваемость.
4. Методы защиты от неблагоприятного влияния факторов производственной среды и трудового процесса.
5. Методы социально-экономической оценки мероприятий по улучшению условий труда.

Результат оценивается как «не зачтено»/«зачтено».

Критерии оценки:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Текущий контроль № 7. Устный опрос. Решение тестов, ситуационных задач – 1)

Охрана среды обитания человека от радиоактивных загрязнений. Предупреждение, выявление, расследование и ликвидация последствий радиационных аварий.

2) Организация контроля и надзора за обеспечением радиационной безопасности факторов среды обитания, сырья и материалов.

Перечень вопросов:

1. Биологическое действие ионизирующих излучений на здоровье человека.
2. Гигиеническое регламентирование облучения человека.
3. Радиационная безопасность при воздействии природных и техногенных источников ионизирующего излучения.
4. Радиационная безопасность при проведении медицинских рентгенорадиологических процедур.
5. Охрана среды обитания человека от радиоактивных загрязнений. Предупреждение, выявление, расследование и ликвидация последствий радиационных аварий.
6. Организация контроля и надзора за обеспечением радиационной безопасности факторов среды обитания, сырья и материалов.

Результат оценивается как «не зачтено»/«зачтено».

Критерии оценки:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность

явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Текущий контроль № 8. Устный опрос. Лабораторная работа – 1) Гигиеническая диагностика и социально-гигиенический мониторинг в физической культуре и спорте

2) Санитарно-гигиеническая оценка спортивных сооружений

3) Профилактические мероприятия на этапах тренировочного процесса, соревновательного периода, реабилитации профессиональных спортсменов

4) Принципы, формы и методы гигиенического воспитания профессиональных спортсменов

Перечень вопросов:

1. Физкультурно-оздоровительные центры. Рациональная структура. Планировка.
2. Контроль и самоконтроль в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Гигиенические требования к организации занятий различными видами физической деятельности с лицами разного возраста.
4. Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
5. Медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.

По результатам лабораторной работы составляется акт санитарно-эпидемиологического обследования, с последующей защитой.

Результат оценивается как «не зачтено»/«зачтено».

Критерии оценки:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Текущий контроль № 9. Устный опрос. Составление презентации. Написание реферата – Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.

Перечень вопросов:

1. Образ жизни и здоровье человека.
2. Пути формирования здорового образа жизни.
3. Организация, формы и методы работы по гигиеническому обучению и воспитанию.
4. Дидактические принципы групповой, индивидуальной и комбинированной форм работы по гигиеническому обучению и воспитанию.
5. Методы оценки эффективности гигиенического воспитания и обучения. Образ жизни и здоровье человека.

Заочная форма обучения.

Текущий контроль № 1. Устный опрос – Роль гигиенической науки в обеспечении профилактических задач здравоохранения. Санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения.

Перечень вопросов:

1. Гигиена как наука, связь гигиены с другими науками.
2. История развития гигиены методология гигиены.
3. Гарантии государства по охране здоровья населения и окружающей среды.
4. Санитарно-эпидемиологического надзора за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения.
5. Принятие управленческих решений в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения.

Результат оценивается как «не зачтено»/«зачтено».

Критерии оценки:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Текущий контроль № 2. Устный опрос. Решение тестов, ситуационных задач – Методология оценки риска здоровью. Методология разработки целевых ведомственных программ улучшения состояния среды обитания и снижения заболеваемости населения.

Перечень вопросов:

1. Показатели здоровья населения, статика и динамика.
2. Методология медико-социальных исследований.
3. Санитарно-статистические методы изучения здоровья населения.
4. Методология оценки риска здоровью.
5. Методология разработки целевых ведомственных программ улучшения состояния среды обитания и снижения заболеваемости населения.

Результат оценивается как «не зачтено»/«зачтено».

Критерии оценки:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение

терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Текущий контроль № 3. Устный опрос. Решение тестов, ситуационных задач – 1)
Гигиеническая оценка искусственной среды обитания человека (жилых и общественных зданий, лечебно–профилактических учреждений). Гигиеническая оценка планировки и застройки населенных мест.

2) Вода как фактор биосферы и причина возникновения заболеваний. Экопатология и гигиенические проблемы гидросферы.

Перечень вопросов:

1. Химические и физические факторы окружающей среды, представляющие опасность для здоровья населения.
2. Источники загрязнения атмосферного воздуха, водных объектов, почвы.
3. Водоснабжение, состав и качество питьевой воды.
4. Гигиеническая оценка искусственной среды обитания человека (жилых и общественных зданий, лечебно–профилактических учреждений).
5. Гигиеническая оценка планировки и застройки населенных мест.

Результат оценивается как «не зачтено»/«зачтено».

Критерии оценки:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Текущий контроль № 4. Устный опрос. Решение тестов, ситуационных задач – 1)
Гигиеническая оценка факторов среды учебно-воспитательных, образовательных и оздоровительных учреждений для детей и подростков.

2) Гигиеническая оценка образовательной деятельности детей и подростков. Организация, формы и методы работы по гигиеническому обучению и воспитанию.

3) Дидактические принципы групповой, индивидуальной и комбинированной форм работы по гигиеническому обучению и воспитанию.

Перечень вопросов:

1. Состояние здоровья детей и подростков и факторы его формирующие.
2. Значение и особенности питания в различных типах учреждений для детей и подростков (детских дошкольных, школах, круглосуточного пребывания, спортивных, для детей с отклонениями в здоровье).
3. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.
4. Гигиеническая оценка факторов среды учебно-воспитательных, образовательных и оздоровительных учреждений для детей и подростков.
5. Гигиеническая оценка образовательной деятельности детей и подростков.

Результат оценивается как «не зачтено»/«зачтено».

Критерии оценки:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Текущий контроль № 5. Устный опрос. Решение тестов, ситуационных задач – Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли. Принципы рационального питания.

Перечень вопросов:

1. Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения.
2. Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека.
3. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности.
4. Производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.
5. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли.

Результат оценивается как «не зачтено»/«зачтено».

Критерии оценки:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Текущий контроль № 6. Устный опрос. Решение тестов, ситуационных задач – 1) Методы защиты от неблагоприятного влияния факторов производственной среды и трудового процесса. 2) Методы социально-экономической оценки мероприятий по улучшению условий труда.

Перечень вопросов:

1. Влияние факторов производственной среды и трудового процесса на здоровье и работоспособность лиц, занятых в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте.

2. Санитарно-гигиенические и физиологические характеристики профессий.
3. Профессиональная заболеваемость.
4. Методы защиты от неблагоприятного влияния факторов производственной среды и трудового процесса.
5. Методы социально-экономической оценки мероприятий по улучшению условий труда.

Результат оценивается как «не зачтено»/«зачтено».

Критерии оценки:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Текущий контроль № 7. Устный опрос. Решение тестов, ситуационных задач – 1)

Охрана среды обитания человека от радиоактивных загрязнений. Предупреждение, выявление, расследование и ликвидация последствий радиационных аварий.

2) Организация контроля и надзора за обеспечением радиационной безопасности факторов среды обитания, сырья и материалов.

Перечень вопросов:

1. Биологическое действие ионизирующих излучений на здоровье человека.
2. Гигиеническое регламентирование облучения человека.
3. Радиационная безопасность при воздействии природных и техногенных источников ионизирующего излучения.
4. Радиационная безопасность при проведении медицинских рентгенорадиологических процедур.
5. Охрана среды обитания человека от радиоактивных загрязнений. Предупреждение, выявление, расследование и ликвидация последствий радиационных аварий.
6. Организация контроля и надзора за обеспечением радиационной безопасности факторов среды обитания, сырья и материалов.

Результат оценивается как «не зачтено»/«зачтено».

Критерии оценки:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или

с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Текущий контроль № 8. Устный опрос. Лабораторная работа – 1) Гигиеническая диагностика и социально-гигиенический мониторинг в физической культуре и спорте

2) Санитарно-гигиеническая оценка спортивных сооружений

3) Профилактические мероприятия на этапах тренировочного процесса, соревновательного периода, реабилитации профессиональных спортсменов

4) Принципы, формы и методы гигиенического воспитания профессиональных спортсменов

Перечень вопросов:

1. Физкультурно-оздоровительные центры. Рациональная структура. Планировка.
2. Контроль и самоконтроль в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Гигиенические требования к организации занятий различными видами физкультурной деятельности с лицами разного возраста.
4. Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
5. Медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.

По результатам лабораторной работы составляется акт санитарно-эпидемиологического обследования, с последующей защитой.

Результат оценивается как «не зачтено»/«зачтено».

Критерии оценки:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Текущий контроль № 9. Устный опрос. Составление презентации. Написание реферата – Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.

Перечень вопросов:

1. Образ жизни и здоровье человека.
2. Пути формирования здорового образа жизни.
3. Организация, формы и методы работы по гигиеническому обучению и воспитанию.
4. Дидактические принципы групповой, индивидуальной и комбинированной форм работы по гигиеническому обучению и воспитанию.
5. Методы оценки эффективности гигиенического воспитания и обучения. Образ жизни и здоровье человека.

Результат оценивается как «не зачтено»/«зачтено».

Критерии оценки:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Оценочные средства контрольных работ для аспирантов заочной формы обучения:

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Контрольная работа выполняется аспирантом самостоятельно.

Задания для контрольной работы.

Контрольная работа №1:

Вопрос № 1: методология оценки риска здоровью человека

Вопрос № 2: гигиена воздуха

Контрольная работа №2:

Вопрос № 1: гигиена воды, питания

Вопрос № 2: гигиена детей и подростков

Контрольная работа №3:

Вопрос № 1: Гигиена труда

Контрольная работа №4:

Вопрос № 1: Спортивная гигиена

Рекомендации по оформлению контрольных работ, критерии их оценки:

Аспирант должен подобрать литературу по теме контрольной работы (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников аспиранту рекомендуются интернет - источники, а также профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, фамилию, инициалы автора. Аспиранту представляется возможность 20 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель оценивает работу. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме.

Критерии оценивания контрольной работы:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Тематика рефератов и презентаций по дисциплине «Гигиена»

1. Выдающиеся отечественные гигиенисты - А. П. Доброславин, Ф. Ф. Эрисман, Г. В. Хлопин.
2. Теплообмен и его регуляция.
3. Гигиенические проблемы акклиматизации человека.
4. Метеотропные заболевания у детей и их профилактика.
5. Климатология и климатотерапия.
6. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на условия жизни и здоровье детского населения.
7. Роль почвы в возникновении болезней.
8. Гигиенические требования к устройству жилищ.
9. Урбанизация городов.
10. Пищевой статус как показатель здоровья детей.
11. Болезни избыточного питания.
12. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием.
13. Гиповитаминозы и гипервитаминозы у детей и подростков, их профилактика.
14. Микроэлементозы человека.
15. Пищевые добавки и их роль в питании детского населения.
16. Стафилококковые отравления и их профилактика.
17. Пищевые токсикоинфекции, расследование и профилактика.
18. Микотоксикозы и меры профилактики.
19. Отравление ядовитыми грибами и их профилактика.
20. Ботулизм.
21. Расследование пищевых отравлений.
22. Особенности питания детей и подростков.
23. Питание работников умственного труда.
24. Профессиональные пылевые заболевания и меры их профилактики.
25. Силикоз и меры его профилактики.
26. Силикатозы и меры их профилактики.
27. Отравления свинцом, тетраэтилсвинцом, ртутью и меры их профилактики.
28. Отравления марганцем, бериллием, бензолом и меры их профилактики.
29. Отравления мышьяком, угарным газом и меры их профилактики.
30. Вибрационная болезнь и её предупреждение.
31. Защита от внешнего излучения при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений в лечебно-профилактических учреждениях.
32. Защита от внутреннего излучения при работе с радиоактивными веществами в лечебно-профилактических учреждениях.
33. Гигиена труда в сельском хозяйстве.
34. Профилактика отравлений ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве (хлор-, фосфор-, ртутьорганические ядохимикаты).
35. Борьба с загрязнением воздуха на производстве.
36. Производственное освещение.
37. Здоровый образ жизни.

Рекомендации по оформлению рефератов и презентаций, критерии их оценки:

Аспирант должен подобрать литературу по теме реферата и презентации (не менее 20 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в реферате и презентации рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание реферата и презентации должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 20 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников аспиранту рекомендуются интернет - источники, а также профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 20-30 страниц и слайдов. Титульный лист должен содержать тему работы, курс, фамилию, инициалы автора. Аспиранту представляется возможность 10 минутного доклада по теме реферата, презентации, после чего преподаватель оценивает работу. При этом помимо оценки качества оформления работы, также оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме.

Критерии оценивания контрольной работы:

«Не зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции, допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Вопросы к зачету

1. Гигиена, профилактическая наука. Вклад ученых в развитие системы профилактики заболеваний населения, гигиены физической культуры и спорта.
2. История кафедры профилактической и спортивной медицины, лечебной физкультуры и массажа Университета.
3. Понятие о здоровье человека. Критерии и методы его оценки.
4. Классификация и краткая характеристика групп здоровья человека.
5. Классификация и краткая характеристика групп здоровья детей и подростков.
6. Профилактика заболеваний населения, виды и уровни.
7. Понятие о предельно-допустимом уровне воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека.
8. Виды и краткая характеристика гигиенических нормативов воздействия факторов среды на здоровье человека.
9. Значение анатомо-физиологических особенностей развития детей и подростков для организации проведения занятий физическими упражнениями и спортом.
10. Понятие об окружающей среде. Классификация и краткая характеристика факторов окружающей среды.
11. Понятие об обитаемости. Классификация и краткая характеристика основных факторов обитаемости закрытых спортивных сооружений.
12. Климат и микроклимат. Характеристика факторов микроклимата спортивных сооружений. Гигиенические нормативы.
13. Комплексные показатели микроклимата. Методы определения и оценки.
14. Санитарные и гигиенические мероприятия по обеспечению оптимального микроклимата спортивных сооружений. Профилактика перегревания и переохлаждения организма спортсменов.
15. Газовый состав воздуха спортивных сооружений. Гигиенические нормативы.
16. Санитарные и гигиенические мероприятия по обеспечению оптимального газового состава воздуха спортивных сооружений.
17. Критерии оценки чистоты воздуха в закрытых спортивных сооружениях, краткая характеристика. Методы очистки и обеззараживания воздуха.
18. Освещенность спортивных сооружений. Методы измерения и оценки естественной и искусственной освещенности. Гигиенические нормативы.
19. Санитарные и гигиенические мероприятия по обеспечению оптимальной освещенности спортивных сооружений.
20. Научные основы рационального питания. Значение рационализации питания спортсменов для обеспечения высоких результатов в спортивной деятельности.
21. Характеристика закона количественной адекватности питания спортсменов. Методы рационализации питания.
22. Характеристика закона качественной адекватности питания спортсменов. Методы рационализации питания.
23. Углеводы, их значение в питании спортсменов, гигиенические нормативы.
24. Жиры, их значение в питании спортсменов, гигиенические нормативы.
25. Белки, их значение в питании спортсменов, гигиенические нормативы.
26. Водорастворимые витамины, их значение в питании спортсменов, гигиенические нормативы.
27. Жирорастворимые витамины, их значение в питании спортсменов, гигиенические нормативы.
28. Минеральные вещества. Макро- и микроэлементы, их значение в питании спортсменов, гигиенические нормативы.
29. Концепция сбалансированного питания спортсменов. Методы рационализации питания.
30. Учение о режиме питания спортсменов. Методы рационализации питания.
31. Профилактика заболеваний спортсменов, обусловленных нерациональным питанием.
32. Гигиеническая характеристика консервированных продуктов питания спортсменов. Методы оценки доброкачественности консервов.
33. Пищевой статус спортсменов, характеристика и методы определения.
34. Понятие о меню-раскладке. Гигиенические требования по ее составлению. Методы оценки рациональности питания спортсменов.

35. Значение пищевых добавок для питания спортсменов. Характеристика и гигиеническая регламентация.
36. Доброкачественность питьевой воды. Характеристика принципов и гигиенические нормативы.
37. Характеристика эпидемиологической безопасности питьевой воды. Гигиенические нормативы.
38. Характеристика органолептической приемлемости питьевой воды. Гигиенические нормативы.
39. Характеристика токсикологической безвредности питьевой воды. Гигиенические нормативы.
40. Методы очистки питьевой воды, критерии оценки эффективности очистки.
41. Методы обеззараживания питьевой воды, критерии оценки эффективности обеззараживания воды.
42. Гигиенические требования к воде плавательных бассейнов.
43. Методы обеззараживания воды плавательных бассейнов, критерии оценки эффективности обеззараживания воды.
44. Гигиена труда спортсменов, факторы и условия труда. Гигиенические нормативы.
45. Методы профилактики заболеваний спортсменов, связанных с нерациональными условиями спортивной деятельности.
46. Личная и общественная гигиена. Характеристика основных элементов личной гигиены спортсменов.
47. Здоровый образ жизни населения и спортсменов. Значение и характеристика основных элементов.
48. Роль факторов внешней среды в развитии заболеваний населения.
49. Роль факторов закрытых спортивных сооружений в развитии заболевания спортсменов и населения.
50. Физическая культура и спорт как средство борьбы с гиподинамией и ухудшением здоровья населения.
51. Закаливание организма, виды и методы. Гигиенические принципы рационального закаливания.
52. Вредные привычки, виды и их краткая характеристика. Методы гигиенического воспитания населения и спортсменов.
53. Понятие о биологическом возрасте, краткая характеристика и методы оценки его показателей.
54. Гигиена детей и подростков. Показатели пропорциональности их физического развития.
55. Гигиенические требования к детским дошкольным учреждениям.
56. Гигиена лиц пожилого возраста. Гигиенические принципы организации с ними занятий физкультурой.
57. Гигиенические требования к территории организации спортивных занятий и соревнований.
58. Гигиенические требования к территории строительства дошкольных и школьных учебных заведений.
59. Гигиенические требования к организации массовых форм физической культуры.
60. Физкультурно-оздоровительные центры. Гигиенические требования к планировке, устройству и деятельности центров.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К АТТЕСТАЦИИ:

Вопросы к экзамену

1. Гигиена и санитария, содержания, задачи. Место гигиены в комплексе медицинских дисциплин. Методы исследований, применяемые в гигиене.
2. История развития гигиены. Основные этапы развития гигиенической науки и практики.
3. Факторы окружающей среды, их классификация и роль в возникновении и распространении заболеваний.
4. Гигиеническая характеристика атмосферы. Источники загрязнения воздушного бассейна и мероприятия по его охране.
5. Физические свойства воздуха, их гигиеническая оценка и методы определения.
6. Теплообмен и механизм терморегуляции. Действие на организм высоких температур. Профилактика и первая помощь при тепловом ударе.
7. Влияние на организм атмосферного давления. Кессонная болезнь и меры предупреждения.
8. Гигиеническое значение влажности воздуха. Методы оценки отдельных видов влажности.
9. Понятие о микроклимате. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений.
10. Комплексное влияние метеорологических условий на организм.

11. Солнечная радиация и ее биологическое действие. Биологическое значение ультрафиолетовой части солнечного спектра.
12. Климат и погода, их гигиеническое значение. Понятие об акклиматизации.
13. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
14. Химические показатели загрязненности воды, их гигиеническая оценка.
15. Методы улучшения качества питьевой воды.
16. Гигиенические требования к качеству централизованного водоснабжения.
17. Гигиенические требования к децентрализованному водоснабжению. Показатели бактериологического загрязнения воды.
18. Методы очистки и обеззараживания воды.
19. Основные свойства почвы, гигиеническое значение.
20. Гигиенические основы и требования к очистке населенных мест.
21. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.
22. Основы рационального питания.
23. Методы оценки питания населения. Правила составления меню-раскладок для различных групп населения.
24. Основные закономерности построения пищевого рациона.
25. Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов.
26. Роль белков для организма, их пищевая и биологическая ценность. Нормы потребления для различных групп населения.
27. Жиры пищи, их классификация и значения для организма. Нормы потребления для населения с учетом климатических условий.
28. Углеводы, их классификация. Значение для организма и нормы потребления.
29. Витамины, их классификация. Роль витаминов в питании населения.
30. Водорастворимые витамины, их значение для организма, источники и нормы потребления.
31. Жирорастворимые витамины, источники, нормы потребления.
32. Значение минеральных веществ в питании человека.
33. Микроэлементы, их классификация, источники, нормы потребления.
34. Санитарная экспертиза пищевых продуктов. Методы определения их недоброкачественности и фальсификации.
35. Гигиенические требования к оборудованию и содержанию пищеблоков. Приготовление, хранение и транспортировка продуктов питания.
36. Пищевые отравления и их классификация.
37. Пищевые отравления микробной этиологии. Основные принципы их расследования и профилактики.
38. Пищевые интоксикации и их профилактика.
39. Пищевые микотоксикозы и их профилактика.
40. Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика.
41. Гигиенические основы организации лечебного питания. Лечебно-профилактическое питание на производстве и его значение для организма.
42. Внутрибольничные инфекции. Классификация, причины возникновения, принципы профилактики.
43. Типы зданий лечебных учреждений и гигиенические требования к их устройству.
44. Гигиена труда медиков. Основные профессиональные вредности и их профилактика.
45. Предмет и задачи гигиены труда, методы исследования. Медицина труда и промышленная экология.
46. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.
47. Классификация условий труда. Профессиональные вредности и их классификация.
48. Классификация освещения. Основные понятия и единицы. Методы измерения и нормы естественной и искусственной освещенности.
49. Гигиенические требования к освещению жилых, производственных и лечебно-профилактических помещений. Источники искусственного света. Типы светильников.
50. Понятия о вентиляции, ее значение и классификация. Оценка эффективности.
51. Ультразвук. Меры профилактики неблагоприятного влияния.
52. Инфразвук. Меры профилактики.
53. Электромагнитное излучение на производстве, его влияние на организм.

54. Принципы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений.
55. Производственные вредности и профессионально-обусловленные и профессиональные заболевания.
56. Производственный шум. Влияние шума на организм.
57. Характеристика биологического действия вибрации в зависимости от частоты и амплитуды. Вибрационная болезнь.
58. Промышленная пыль, классификация, физико-химические свойства, действие на организм.
59. Специфические заболевания легких и других органов под влиянием производственной пыли. Классификация пневмокониозов.
60. Основные задачи промышленной токсикологии. Принципы нормирования промышленных ядов, понятие ПДК.
61. Промышленные яды. Классификация, пути поступления и выделения ядов из организма, действие на организм.
62. Методы определения токсических веществ в воздухе.
63. Влияние тяжелых металлов на организм работающих.
64. Токсикологическая характеристика углеводородов жирного ряда. Меры профилактики отравлений, вызываемых бензинами.
65. Токсикологическая характеристика углеводородов ароматического ряда. Меры профилактики отравлений, вызываемых бензолом, толуолом, ксилолом.
66. Свинец, применение в промышленности, влияние на организм и меры профилактики.
67. Ртуть, влияние на организм и меры профилактики.
68. Окись углерода, источники образования, токсикологическая характеристика, профилактика отравлений.
69. Гигиенические требования к устройству и содержанию промышленных предприятий.
70. Оздоровительные мероприятия на промышленных предприятиях.
71. Гигиена детей и подростков. Возрастной период.
72. Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.
73. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков. Комплексная оценка физического развития.
74. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.
75. Гигиена учебного процесса.