

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта [Текст] : учебник - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 267, [2] с. : ил. - (Авторский учебник). - Гриф УМО высш. образования. - Библиогр.: с. 269. - ISBN 978-5-534-10009-9
2. Карлышев, В.М. Психология спорта: осмысление реальности [Текст] : [учебное пособие для магистрантов направления 49.04.01 "Физическая культура"] / В.М. Карлышев, Ю.Н. Подгорная. - Челябинск : [б. и.], 2018. - 117 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-93216-517-1
3. Малкин, В.Р. Психологические методы подготовки спортсменов [Текст] : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по специальности "Психологическое сопровождение физической культуры и спорта" по направлению подготовки "Физическая культура" / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - Москва : Юрайт ; Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2018. - 95, [1] с. : ил. - (Университеты России). - Библиогр.: в конце глав и с. 93. - ISBN 978-5-534-07625-7 (Юрайт). - ISBN 978-5-7996-0840-8 (Изд-во Уральского ун-та)
4. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>
5. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Текст] : [монография] / В.К. Сафонов. - Москва : Спорт, 2018. - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-245. - ISBN 978-5-906839-90-9

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 328 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516>
2. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие / Г.Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-9718-0572-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420>
3. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204 - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>
4. Иванов, А.А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой [Текст] / А.А. Иванов. - [4-е изд. стер.]. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 115 с. : ил. - (В помощь спортсмену). - ISBN 978-5-906132-24-6
5. Малкин, В. Спорт – это психология / В. Малкин, Л. Рогалева. - Москва : Спорт, 2015. - 176 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906578-3-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439>
6. Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / А.Е. Ловягина [и др.]; под ред. А. Е. Ловягиной. - Москва : Юрайт, 2017. - 531 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф УМО высш. образования. - Книга доступна в

- электронной библиотечной системе biblio-online.ru. - Библиогр.: с. 528-530. - ISBN 978-5-534-01035-0
7. Серова, Л.К. Психология личности спортивного тренера [Текст] : монография / Л.К. Серова, Р.Н. Терехина. - Москва : Спорт : Человек, 2019. - 126 с. : ил. - (Библиотечка тренера). - Библиогр.: с. 122-124. - ISBN 978-5-9500183-6-7
 8. Серова, Л.К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте [Текст] : учебное пособие для вузов / Л.К. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 158, [3] с. : ил. - (Университеты России). - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. - Библиогр.: с. 154-161. - ISBN 978-5-534-03264-2
 9. Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897>
 10. Юров, И.А. Психологические свойства спортсменов [Текст] : учебное пособие / И.А. Юров. - Москва : Русайнс, 2017. - 107 с. : ил. - Библиогр.: с. 103-107. - ISBN 978-5-4365-1952-4

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.04.03 Спорт

Профиль подготовки: «Спорт и система подготовки спортсменов в избранном виде», «Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки», «Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки»

Дисциплина: «Психология спорта высших достижений»

Кафедра: психологии

Очная форма

1 курс семестр 2

(на 20__/20__ учебный год)

<i>Базовый модуль</i>				
Тема занятий и виды контроля	Виды аттестации	Контактная работа (аудиторная/внеаудиторная)	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Лекция № 1. Психологические особенности спорта высших достижений.		аудиторная		
Занятие семинарского типа №1. Комплексный контроль в системе подготовки спортсмена.		аудиторная		
Занятие семинарского типа № 2. Представление комплекса («батареи») методик психодиагностики спортсменов (команды). ТК1 Комплекс («батарея») методик психодиагностики спортсменов (команды)	презентация	внеаудиторная/ аудиторная	4	10
Лекция №2. Психологические детерминанты спортивного успеха.		аудиторная		
Занятие семинарского типа № 3. Мотивация и целеполагание в спорте высших достижений.		аудиторная		
Занятие семинарского типа № 4. Мотивационные психотехнические игры (задания) ТК2 Мотивационные психотехнические игры и задания	презентация представление	внеаудиторная/ аудиторная	6!	15!
Занятие семинарского типа № 5. Спортивно-важные психические качества и индивидуальный стиль деятельности спортсмена ТК3 Спортивно-важные психические качества (рекомендации)	решение ситуационных задач	внеаудиторная/ аудиторная	6	15
Лекция № 3. Ресурсный подход к регуляции стресса.		аудиторная		
Занятие семинарского типа № 6. Психическая нагрузка в спорте.		аудиторная		
Лекция №4. Личностные и социально-психологические копинг-ресурсы в спорте		аудиторная		
Занятие семинарского типа № 7. Личностные копинг-ресурсы в спорте.		аудиторная		

Занятие семинарского типа № 8. Социально-психологические копинг-ресурсы в спорте ТК4 Рекомендации по актуализации ресурсов в заданной ситуации ТК4	психодиагностическое задание формулировка рекомендаций	аудиторная	6	15
Лекция №5. Психологическое обеспечение и психологическое сопровождение в спорте высших достижений		аудиторная		
Занятие семинарского типа № 9. Психологическое обеспечение и психологическое сопровождение спортсмена (спортивной команды) ТК5 Психологическое сопровождение соревновательной деятельности	устный опрос формулировка рекомендаций	внеаудиторная/ аудиторная	6!	15!
Занятие семинарского типа № 10. Социальное окружение как внешний ресурс в спорте		внеаудиторная/ аудиторная		
Итого минимум:			28	70
Промежуточный контроль (зачёт) может быть поставлен по сумме баллов за текущие аттестационные задания			22	30
Итого минимум:			50	100

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

2.1 Контрольные задания – очная форма

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

ТК 1 презентация. Тема: Комплекс («батарея») методик психодиагностики спортсменов (команды) (занятие 1)

Подготовка и выполнение данного текущего контроля включает:

- подбор и обоснование «батареи» (комплекса) психодиагностических методик (4-6) для спортсменов (команды) определенного вида спорта (по согласованию с преподавателем) с указанием использованных источников литературы;
- представление данной «батареи» методик аудитории (мультимедиа) на занятии 1.
- в случае отсутствия на занятии по уважительной причине возможна презентация в рамках другого занятия до окончания дисциплины;

Критерии оценки:

- только устное представление – 0 баллов (задание считается невыполненным);
- перечисление методик без обоснования, мультимедиа – 4 балла;
- тоже с ответами (с погрешностями и без них) на вопросы – 5 и 6 баллов соответственно;
- выполнение задания в соответствии с требованиями с небольшими неточностями (двумя-тремя или одной) – 7, 8 и 9 баллов соответственно;
- тоже, без неточностей – 10 баллов.

Минимальное количество баллов – 4, максимальное – 10.

ТК 2. Презентация и проведение Тема: «Мотивационные психотехнические игры (задания)» (занятие 4)

Данный контроль является *обязательным*.

В работе следует:

- обосновать целесообразность использования психотехнических игр и упражнений в избранном виде спорта;
- подобрать несколько (**минимум 4-5**) мотивационных психотехнических игр и упражнений для спортсмена (команды) в рамках избранного (определенного) вида спорта;
- разработать несколько рекомендаций по включению данных игр в тренировочный процесс (какая часть занятия, дозировка, последовательность и пр.);
- оформить (не забыть про) список литературы;
- Для получения большего балла – подготовка к проведению: следует представить краткую информацию о психотехнической игре или упражнению: цель и четкую инструкцию участникам;

Критерии оценки:

- поверхностное изложение части требований без проведения не оценивается (0 баллов);
- поверхностное изложение всех требований, без проведения – 6 баллов;
- логичное изложение части материала по плану (менее и более ½) – 7 и 8 баллов соответственно;
- поверхностное письменное изложение части требований (менее и более ½) с проведением (с ошибками и без) – 9-10 и 11 – 12 баллов соответственно;
- полное логичное выполнение задания – то же 12 баллов;
- то же, с ошибками («заминками») при проведении (двумя или одной) – 13-14 баллов соответственно;
- полное логичное изложение и уверенное проведение – 15 баллов.

Минимальное количество баллов – 6, максимальное – 15.

ТК3 решение ситуативных задач. Тема Спортивно-важные психические качества (рекомендации) (занятие 5)

Студенты по подгруппам или самостоятельности (в зависимости от количества участников) получают карточки с психологическим свойством личности (темперамент, характер, направленность (доминирующие мотивы) и способности) и видом спорта.

Задача – его представить (вербально и невербально) и сформулировать рекомендации: «Как учитывать особенности проявления типа темперамента», «Как создать условия для проявления и развития способностей (общих или специальных)».

Критерии оценки:

- меньше пяти рекомендаций – 0 баллов;
- пять рекомендации с частичным обоснованием (более ½) – 6 баллов;
- пять рекомендаций с обоснованием – 7 баллов;
- шесть рекомендаций с частичным обоснованием (менее и более ½) – 8 и 9 баллов; шесть рекомендаций с обоснованием – 10 баллов;
- семь рекомендаций с частичным обоснованием (менее и более ½) – 11 и 12 баллов соответственно;
- семь рекомендаций с полным обоснованием – 13 баллов;
- восемь рекомендаций с частичным обоснованием -14 баллов;
- то же, с полным обоснованием – 15 баллов.

Минимальное количество баллов – 6, максимальное – 15.

ТК4 решение ситуативных задач. Тема: Рекомендации по актуализации ресурсов в заданной ситуации (к занятию 10).

Цель работы – формировать у студентов умение комментировать психодиагностическую информацию, находить взаимосвязи между данными (на умозрительном уровне) и делать обобщения и формулировать рекомендации

Подготовка данной работы включает:

- 1) проверку наличия результатов исследования личностных копинг-ресурсов (стрессоустойчивости, социального и эмоционального интеллекта (занятие 7); и социально-психологических (уровень развития группы, психологическая атмосфера в команде, групповая мотивация и сплоченность) (занятие 8)
- 2) Если у студента нет каких-либо данных, и он ориентирован на большой балл, возможно самостоятельное выполнение недостающей методики. Возможен анализ как собственных психодиагностических данных, так и другого участника.
- 3) работа не сводится только к механическому переписыванию данных; в ней следует описать и сопоставить полученную информацию по всем методикам, отразить степень своего согласия или несогласия с ней; и сформулировать рекомендации по актуализации ресурсов
- 4) работа принимается *на итоговом занятии*; крайний срок представления – консультация перед экзаменом;

Критерии оценки:

- констатация эмпирических данных - 0 баллов (работа на засчитывается);
- сопоставление данных по 4 пунктам и констатация других результатов, без рекомендаций – 6 баллов;
- то же, с адекватными рекомендациями – 7 баллов;
- сопоставление данных по 5 пунктам и констатация других результатов, без рекомендаций – 8 баллов;
- то же, с рекомендациями – 9 баллов;
- сопоставление данных по 6 пунктам и констатация других результатов, без рекомендаций – 10 баллов;
- то же, с рекомендациями - 11 баллов;

- сопоставление данных по 7 пунктам и констатация других результатов, без рекомендаций – 12 баллов;
- то же, с рекомендациями – 13 баллов
- полное логичное описание всех 8 пунктов, с неполными рекомендациями – 14 баллов;
- полное логичное описание всех 8 пунктов с рекомендациями - 15 баллов.

Минимальное количество баллов – 6, максимальное – 15.

ТК5 разработка рекомендаций (устный опрос) Тема: Психологическое сопровождение соревновательной деятельности (занятие 9)

Студенты по подгруппам подготавливают примеры психологической работы со спортсменом (командой) (по данным публикаций, интервью спортсменов, тренеров) и вопросы для других к занятию 9. После анализа примеров – разработка рекомендаций по психологическому сопровождению соревновательной деятельности спортсмена или команды.

Критерии оценки:

- меньше пяти рекомендаций – 0 баллов;
- пять рекомендации с частичным обоснованием (более ½) – 6 баллов;
- пять рекомендаций с обоснованием – 7 баллов;
- шесть рекомендаций с частичным обоснованием (менее и более ½) – 8 и 9 баллов; шесть рекомендаций с обоснованием – 10 баллов;
- семь рекомендаций с частичным обоснованием (менее и более ½) – 11 и 12 баллов соответственно;
- семь рекомендаций с полным обоснованием – 13 баллов;
- восемь рекомендаций с частичным обоснованием - 14 баллов;
- то же, с полным обоснованием – 15 баллов.

Минимальное количество баллов – 6, максимальное – 15

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ, КЕЙСЫ – примеры

Ситуационные задачи, кейсы включены в содержание занятий семинарского типа. Ниже представлены некоторые из них как примеры, которые не лимитируют преподавателя включать иные из собственного опыта психологической работы.

Ситуация 1. «Соревнования по большому теннису». Андрей быстро переодевается, придирчиво осматривает корты, свою ракетку, начинает активно разминаться. Во время разминки отмечает, что у некоторых теннисистов появились новые ракетки, вспоминает, что у его соперника сильная подача. Рассеянно слушает наставления тренера по тактике матча. Начинается игра. Первая подача выпадает Андрею. Он быстро выходит на линию подач и изо всех сил бьет по мячу, мяч летит в аут. Андрей раздражается и бросает ракетку...

Вопросы по кейсу 6: 1. Признаки какого предстартового состояния демонстрирует Андрей? 2. Какие особенности его нервной системы следовало бы учесть тренеру? 3. Какие приемы саморегуляции состояния можно порекомендовать, если Андрей - младший школьник (подросток, юноша)?

Ситуация 2. Два «пляжника» старшего школьного возраста в силу обстоятельств встали в команду для участия в международных юношеских соревнованиях. Спортсмены очень разные по психической организации: выраженный интроверт и выраженный экстраверт. Конфликтуют в отношении поведения и эмоциональной реакции друг друга входе соревнований, однако, понимают, что играть им вместе, оба хотят быть в призерах на данных соревнованиях.

Ситуация 3. Из Интервью М. Транькова: «До того, как мы с Таней Волосожар начали кататься у Мозер, я очень боялся выступлений. Этот страх появился в тот период, когда мы с Мухортовой тренировались у Олега Васильева. Возможно, мне просто не подходила методика.

Мы очень много тренировались, эти нагрузки я еще как-то выдерживал, но к соревнованиям почти всегда подходил измочаленным – не успевал восстанавливаться. После каждого соревновательного проката старался даже побыстрее проскочить микст-зону, потому что реально выходил со льда в полуобморочном состоянии и боялся, что меня начнет выворачивать наизнанку раньше, чем я дойду до раздевалки.

Мозер мне очень сильно помогла с этим страхом справиться. Пиковый момент в этом отношении случился, когда мы приехали на турнир в Курмайор – это был последний шанс, чтобы набрать технический минимум для участия в чемпионате мира.

Тренировались мы перед тем турниром всего пять дней, поскольку выступали в шоу Art on Ice, и я сразу почувствовал все прелести высокогорья. С короткой программой мы как-то справились, а перед произвольной я ходил бледный от ужаса. Нина Михайловна заметила это и совершенно спокойно сказала: мол, если все так плохо, значит, кататься мы вообще не будем. Я переспросил:

- Как не будем? А чемпионат мира?

Мозер так же спокойно ответила:

– Если хотите попасть на чемпионат мира, тогда идите и катайтесь.

Турнир мы в итоге выиграли, набрали нужные баллы и, уже уходя со льда, я вдруг понял, что ни разу за весь прокат не подумал об усталости. Тот старт в Курмайоре психологически стал для меня переломным. Я стал учиться думать, стал понимать, когда и как наступает усталость, как грамотно разложить силы, где можно добавить эмоций»
<https://www.sport-express.ru/se-velena/reviews/maksim-trankov-v-sochi-ya-ispolnyal-rol-geroya-vtorogo-plana-1253018/>!

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта):

- 1) История психологии спорта высших достижений.
- 2) Предмет психологии спорта высших достижений.
- 3) Психологические характеристика этапа кульминации спортивной карьеры.
- 4) Ресурсный подход в психологии спорта.
- 5) Экстремальность как ключевая характеристика спорта высших достижений.
- 6) Основные направления психологических исследований в спорте высших достижений.
- 7) Управление в спорте высших достижений.
- 8) Руководство тренировочной деятельностью спортсменов.
- 9) Руководство соревновательной деятельностью спортсменов.
- 10) Спортивный отбор: психологический аспект.
- 11) Этапы спортивного отбора.
- 12) Психодиагностическое направление психологического обеспечения спортивной подготовки (Марищук В.Л., Киселев Ю.Я., Сафонов В.К. и др.).
- 13) Комплексный контроль в спорте высших достижений.
- 14) Задачи и содержание углубленного контроля в спорте.
- 15) Задачи и содержание этапного контроля в спорте.
- 16) Задачи и содержание текущего контроля в спорте.
- 17) Методы и методики психодиагностики в спортсменов.
- 18) Методы и методики психодиагностики команды.

- 19) Компьютерные программы психодиагностики спортсменов.
- 20) Психологические детерминанты спортивного результата, их вклад на этапе кульминации спортивной карьеры.
- 21) Проблема мотивации в спорте.
- 22) Работа с мотивацией спортсмена (решение заданной ситуации).
- 23) Спортивно-важные психические свойства спортсмена в заданной группе видов спорта.
- 24) Технология формирования спортивно-важных психических свойств у спортсмена.
- 25) Конструктивные копинг-стратегии в спорте.
- 26) Индивидуальный стиль(и) деятельности спортсмена (команды): определение, сравнительная характеристика.
- 27) Технология формирования индивидуального(ых) стиля(ей)деятельности
- 28) Психологическая подготовка в спорте: общая и специальная.
- 29) Система психологического обеспечения спортивной деятельности Г.Д. Горбунова.
- 30) Система психологического сопровождения спортивной карьеры Н.Б. Стамбуловой.
- 31) Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности (А.Н. Николаев).
- 32) Основы психологии личности спортсмена (Л.К. Серова).
- 33) Психическая нагрузка в спорте (Б.П. Яковлев).
- 34) Средства специальной психологической подготовки спортсменов.
- 35) Основные направления психологических исследований в спорте высших достижений.
- 36) Основные направления деятельности спортивного психолога.
- 37) Психологические проблемы (трудности) элитарных спортсменов (по данным отечественных исследований).
- 38) Психологические проблемы (трудности) элитарных спортсменов (по данным зарубежных исследований).
- 39) Принципы политики содействия «двойной» карьеры у высококвалифицированных спортсменов.
- 40) Психорегуляция в спорте: современные подходы (В.Ф. Сопов, А.Е. Ловягина и др.)
- 41) Проблема психической готовности спортсмена.
- 42) Межличностные отношения как фактор спортивного успеха.
- 43) Этиология конфликтов в системе «спортсмен-спортсмен». Меры по их предупреждению и разрешению.
- 44) Этиология конфликтов в системе «спортсмен-тренер». Меры по их предупреждению и разрешению.
- 45) Психологическая помощь спортсмену после значимого поражения (на примере известного спортсмена, по данным периодики и литературы).
- 46) Опыт работы отечественного спортивного психолога со спортсменом или командой на международной арене (по выбору студента).
- 47) Опыт работы зарубежного спортивного психолога со спортсменом или командой на международной арене (по выбору студента).
- 48) Специфика взаимодействия в системе «психолог-тренер».
- 49) Построение конструктивных отношений с лицами, принимающими участие в подготовке спортсмена (команды).
- 50) Опыт медико-психологического обеспечения спортивных сборных команд (в рамках деятельности ФМБА РФ).

Критерии оценивания обучающегося

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до **70** баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;
- за промежуточный контроль (зачёт) – от **22** до **30** баллов.

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет