

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им. А.Ц.Пуни

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Санкт-Петербург 2019

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30			30					
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12			12					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		18			18					
Промежуточная аттестация (зачет, с оценкой)		6			6					
Самостоятельная работа студента		36			36					
Общая трудоемкость	часы	72			72					
	зачетные единицы	2			2					

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10		10							
В том числе:											
Занятия лекционного типа		6		6							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4		4							
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		4		4							
Самостоятельная работа студента		58		58							
Выполнение контрольной работы		20		20							
Общая трудоемкость	часы	72		72							
	зачетные единицы	2		2							

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**ОСНОВНАЯ:**

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449915>
2. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : для студентов вузов, обучающихся по

- гуманитарным направлениям / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 172, [1] с. : ил.
3. Донцов, Д.А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры по гуманитарным направлениям / Д.А. Донцов, Е.А. Орлова, Л.В. Сенкевич; под науч. и общ. ред. Е. А. Орловой, Д. А. Донцова. - Москва : Юрайт, 2018. - 188, [1] с. : ил.
 4. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860>
 5. Серова, Л.К. Психология личности спортсмена [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям : для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт" / Л.К. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 121, [1] с. : ил.
 6. Чекина, Л.Ф. Психология развития [Текст] : учебное пособие [для бакалавров, магистрантов и аспирантов по направлению подготовки "Психология" и "Психолого-педагогическое образование"] / Л.Ф. Чекина. - СПб. : Лань, 2018. - 205 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абрамова, Г.С. Психология только для студентов : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 375-377. - ISBN 978-5-906879-66-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178>
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454894>
3. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455117>
5. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453437>
6. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455060>
7. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>
8. Станиславская, И.Г. Актуальные вопросы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 -

- "Физическая культура" / И.Г. Станиславская, Н.С. Цикунова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. – 95 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Станиславская, И.Г. Психология. Основные отрасли [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 - Физическая культура / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 322 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-906131-27-0
10. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление:

Дисциплина: Психология

Очная форма обучения

Кафедра: психологии

2 курс 3 семестр

(20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1	1,0	Лекция 1. «Психология как наука. Проблемы развития и функционирования психики»		1,0	
2	0,5	Лекция 2. «Ощущение и восприятие»		1,5	2
3	0,5	Лекция №3. «Мышление и память»		2,0	2
4	0,5	Семинар 1. Тема «Классификация методов психологии»		2,5	2
5		Практическое занятие 1. Тема «Самооценка личности» ТК-1 (опрос)	4/9	4/11,5	2
6	0,5	Лекция №4 «Воображение и внимание»		4/12	2
7		Семинар 2. Тема «Свойства внимания» ТК-2 (опрос)	4/9	8/21	4
8	0,5	Лекция №5. «Эмоции и чувства».		8/21,5	2
9	0,5	Практическое занятие 2. Тема «Виды и особенности мышления»		8/22	2
10		Практическое занятие 3. Тема «Рациональные приемы заучивания» ТК-3 (опрос)	4/9	12/31,0	2
11	0,5	Лекция №6. «Психические свойства».		12/31,5	4
12		Практическое занятие 4. «Темперамент» ТК-4 (опрос)	4/9	16/40,5	2
13	0,5	Семинар 3. «Эмоциональные состояния».		16/41	4
14		Семинар 4. «Акцентуация характера». ТК-5 (опрос)	5/9	21/50	4
15		Семинар 5. «Способности». РК-1(кафедра)	2/9	23/60	2
2 рубежный контроль(УМУ) - тестирование			5\10	28/70	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22\30	50/100	36

Итоговая сумма баллов за ___ семестр	50/100	100	36
--------------------------------------	---------------	------------	-----------

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление:

Дисциплина: Психология

Кафедра__ психологии

Заочная форма обучения

1 курс 2 семестр

(20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов в min / max	Накопительная «стоимость» /балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
2 семестр					
1		Раздел 1. Психология как наука. Проблемы развития и функционирования психики.			20
		Лекция № 1. Психика и сознание.			
		Раздел 2. Познавательные процессы.			20
		Лекция № 2. Ощущение и восприятие.			
		Практическое занятие 1. Тема «Виды и особенности мышления» ТК-1 (опрос)	3/10	10	
		Практическое занятие 2. Тема «Рациональные приемы заучивания» ТК-2 (опрос)	3/10	20	
		Реферат (письменная работа) ТК-3 (обсуждение рефератов)	5/10	30	2
		Раздел 3. Психические свойства.			12
		Лекция №3. Темперамент и характер.			
		РК-1(кафедра)	2/10	40	
		Контрольная работа (письменная работа)	15/30	70	4
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ с оценкой) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и			22/30	100	58
Итоговая сумма баллов за ___ семестр			50/100	100	58

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Очная форма обучения

Преподаватель проводит контроль знаний студентов в соответствии с технологической картой дисциплины.

Текущий контроль учебной деятельности студентов предназначен для стимулирования каждодневной работы студентов. На минимальную оценку студент должен иметь представление о предмете своего ответа, чем полнее ответ, тем количество баллов больше.

Видами текущего контроля являются: выполнение и сдача практических работ, индивидуальные домашние задания, устные ответы на экспресс-опросы на занятиях. Сроки сдачи всех видов текущего контроля определяются технологической картой дисциплины. Каждому студенту в зависимости от его уровня знаний и умений преподавателем начисляется число баллов по соответствующему виду текущего контроля. Всего студент сдает 4 текущих контроля, рубежный контроль на кафедре и один рубежный контроль УМО. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета с оценкой.

1-й текущий контроль остаточных знаний студентов проводится на первом практическом занятии.

Тема опроса включает вопросы первых трех лекций «Психология как наука. Проблемы развития и функционирования психики», «Ощущение и восприятие».

Примерные вопросы ТК-1.

1. Что изучает психология?
2. Понятие о психике.
3. Методы психологии.
4. Функции психики.
5. Уровни организации психики.
6. Понятия об ощущении. Виды ощущений.
7. Основные закономерности ощущений.
8. Понятие о восприятии.
9. Свойства восприятия.
10. Наблюдение и его виды.
11. Виды тестов.

Опрос проходит в устной форме в виде экспресс-опроса на занятии. Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ. За полное раскрытие темы с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – **9**.

8 баллов - студент получает за полный развернутый ответ на поставленный вопрос, где показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, логичен, доказателен.

7 баллов - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

6 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

5 баллов – логика и последовательность ответа имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

4 балла - студент получает за слабый, поверхностный ответ.

Второй текущий контроль включает вопросы по темам предыдущих лекций и темам «Мышление и память», «Внимание» и «Самооценка».

Опрос проходит в устной форме в виде экспресс-опроса на занятии. Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ.

Примерные вопросы ТК-2

1. . Память и ее виды.
2. Процессы памяти.
3. Закономерности памяти.
4. Мышление и его виды.
5. Мыслительные операции
6. Понятие о воображении.
7. Приемы создания образов.
8. Понятие о внимании.
9. Виды внимания.

Свойства внимания.

Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ. За полное раскрытие темы с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – **9**.

8- 7 баллов (в зависимости от полноты ответа) - полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

6 баллов дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

5 баллов логика и последовательность ответа имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

4 балла студент получает за слабый, поверхностный ответ.

Третий текущий контроль включает вопросы по темам «Психические процессы». «Воображение», Опрос проходит в устной форме в виде экспресс-опроса на занятии.

Примерные вопросы ТК-3.

1. Понятия об ощущении. Виды ощущений.
2. Основные закономерности ощущений.
3. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
4. Память и ее виды.
5. Процессы памяти.
6. Закономерности памяти.
7. Мышление и его виды.
8. Мыслительные операции
9. Понятие о воображении.
10. Приемы создания образов.
11. Понятие о внимании.

12. Виды внимания.

13. Свойства внимания.

Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ. За полное раскрытие темы с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – **9**.

8-7 баллов (в зависимости от полноты ответа) - полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

6 баллов дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

5 баллов логика и последовательность ответа имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

4 балла студент получает за слабый, поверхностный ответ.

Четвертый текущий контроль включает вопросы по темам «Эмоциональная сфера жизни человека», «Эмоции и чувства», «Психические состояния». Опрос проходит в устной форме в виде экспресс-опроса на занятии.

Примерные вопросы ТК-4.

1. Потребностная теория эмоций (теория Симонова)
2. Классификация эмоций, виды эмоций
3. Формы переживания эмоций
4. Общие закономерности эмоций и чувств
5. Роль эмоций в жизни человека.
6. Функции эмоций.
7. Характеристика проявлений эмоций
8. Виды эмоциональных состояний
9. Страх как эмоция

Эмоции в жизнедеятельности человека.

Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ. За полное раскрытие темы с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – **9**.

8- 7 баллов (в зависимости от полноты ответа) - полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

6 баллов дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

5 баллов логика и последовательность ответа имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

4 балла студент получает за слабый, поверхностный ответ.

Пятый текущий контроль включает вопросы по темам «Психические свойства». Опрос проходит в устной форме в виде экспресс-опроса на занятии.

Примерные вопросы ТК-5.

1. Понятие о темпераменте, особенности темперамента
2. Теории темперамента: т-рия Гиппократ, морфологическая теория
3. Теории темперамента: нейрофизиологическая т-рия Павлова
4. Теории темперамента: психологическая теория (свойства темперамента)
5. Характеристика типов темперамента
6. Понятие о характере. Система отношений, в которой проявляется характер
7. Свойства черт характера
8. Факторы формирования характера
9. Понятие о способностях, виды способностей.
10. Влияние свойств личности на эмоциональные и интеллектуальные процессы человека.

Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ. За полное раскрытие темы с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – **9**.

8 баллов (в зависимости от полноты ответа) – студент получает за полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 баллов дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

6 баллов логика и последовательность ответа имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

5 балла студент получает за слабый, поверхностный ответ.

Рубежный контроль 1 – проводится кафедрой в форме письменной тестовой работы на практическом занятии. Тест состоит из 20 вопросов по всем темам курса.

За правильные ответы на 20 вопросов студент получает **максимальное количество баллов - 10 баллов**, за правильные ответы на 20 вопросов – 10 баллов; 19 вопросов – 8 баллов; 18 вопросов – 7 баллов; 17 вопросов – 6 баллов; 16 вопросов – 5 баллов. За 15 правильных ответов студент получает 4 балла, за 13 вопросов - **минимальное количество баллов 2**, если студент отвечает на менее **13 вопросов** он получает 0 баллов.

Примерные вопросы для тестового задания рубежного контроля кафедры.

1. Перцептивная стадия развития психики характеризуется способностью живых существ...
А) реагировать на предмет и целостно воспринимать его, б) решать «двухфазные» задачи, в) к инсайту, г) активно использовать «орудия»
2. Ощущения возникают на ... стадии развития психики
А) вербально-логической, б) перцептивной, в) предметной, г) сенсорной
3. Синоним термина «восприятие» является...
А) осязание, б) перцепция, в) апперцепция, г) наблюдательность
4. В структуру сознания входят...
А) интроспекция, интуиция, интроспекция, б) рефлексия, влечение, установка, в) влечение, установка, инстинкт, г) чувственная ткань, значение, смысл
5. Мышление отражает:
А) суть явлений и предметов, б) качество предметов, в) свойство предмета, г) предмет в целом

6. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками ... мышления:
 А) наглядно-действенного, б) понятийного, в) интуитивного, г) наглядно-образного
7. Прием создания творческих образов воображения путем преувеличения частей или предметов, называется...
 А) акцентированием, б) типизацией, в) гиперболизацией, г) аналогией
8. Под подлинной рассеянностью понимается:
 А) отсутствие сосредоточенности на работе из-за эмоциональных переживаний, б) невозможность человека сосредоточиться на чем-либо конкретном, он постоянно переходит от одного объекта или явления к другому, ни на чем не задерживаясь, в) ориентировочная реакция на каждый внешний раздражитель, г) результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает вокруг
9. Степень сосредоточенности сознания на объекте называется ...внимания
 А) объемом, б) распределением, в) концентрацией, г) переключением
10. Явление, в котором под действием одного раздражителя возникают ощущения, характерные для другого, называется...
 А) сенсбилизацией, б) локализацией, в) синестезией, г) адаптацией
11. Сознательное сосредоточение информации, требующее волевых усилий, называется...
 А) произвольным вниманием, б) непроизвольным вниманием, в) целеустремленностью, г) случайным вниманием
12. Зависимость восприятия человека от его прошлого опыта и от индивидуальных особенностей обозначается как:
 А) синестезия, б) константность, в) апперцепция, г) предметность
13. Положение человека в коллективе, определяющее его права и обязанности, называется...
 А) статусом, б) позицией, в) стилем поведения, г) самооценкой
14. Тип темперамента это:
 А) врожденное свойство, б) свойство, приобретенное в течение жизни, в) свойство характера, г) психический процесс
15. К свойствам нервной системы относится:
 А) эмоциональная уравновешенность – неуравновешенность, б) экстраверсия- интроверсия, в) активность, г) детерминизм
16. В типологию телосложений, предложенную Шелдоном, не входит тип:
 А) пикнический, б) мезоморфный, в) эктоморфный, г) эндоморфный
17. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими называется:
 А) стереотипизацией, б) конформизмом, в) казуальной атрибуцией, г) идентификацией
18. К невербальным средствам общения относится:
 А) тексты, б) диалог, в) мимика, г) высказывания
- 19) К формам проявления эмоций относят:
 А) экспрессия, б) радость, в) гнев, г) аффект
20. Самостоятельность – это качество, проявляющееся в Процессах
 А) волевых, б) познавательных, в) сенсорных, г) перцептивных

2 рубежный контроль (УМУ) - проводится учебно-методическим управлением вуза в виде компьютерных тестов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рубежный контроль (Вариант 1)

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Человека как индивида характеризует ... А) пол, возраст, конституция Б) творчество, сознание В) ценностные ориентации

	Г) статус
1.2.	В структуру сознания входят... А) чувственная ткань, значение, смысл Б) рефлексия, влечение, установка, В) влечение, установка, инстинкт, Г) интроспекция, интуиция, интросекция
1.3.	Перцептивная стадия развития психики характеризуется способностью живых существ... А) реагировать на предмет и целостно воспринимать его, Б) решать «двухфазные» задачи, В) к инсайту, Г) активно использовать «орудия»
1.4.	Свойством сенсорной психики является... А) чувствительность Б) навык В) инстинкт Г) действие
2.1.	К свойствам восприятия относится: А) константность Б) синзитивность В) поведение Г) адаптация
2.2.	Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления: А) понятийного, Б) наглядно-действенного В) интуитивного, Г) наглядно-образного
2.3.	Целенаправленное, планомерное восприятие внешних проявлений поведения человека называется А) наблюдением Б) естественным экспериментом В) тестированием Г) лабораторным экспериментом
2.4.	Явление, в котором под действием одного раздражителя возникают ощущения, характерные для другого, называется... А) синестезией, Б) локализацией, В) сенсбилизацией Г) адаптацией
3.1.	Характер это... А) система личностных особенностей, Б) система познавательных психических процессов, В) система мотивов, Г) интеллектуальные психологические особенности
3.2.	В типологию телосложений, предложенную Шелдоном, не входит тип: А) пикнический, Б) мезоморфный, В) эктоморфный, Г) эндоморфный
3.3.	К свойствам нервной системы относится: А) эмоциональная уравновешенность – неуравновешенность, Б) экстраверсия-интроверсия, В) активность, Г) детерминизм
3.4.	Тип темперамента это: А) врожденное свойство, Б) свойство, приобретенное в течение жизни, В) свойство характера, Г) психический процесс

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Человека как индивида характеризует ... А) пол, возраст, конституция Б) творчество, сознание В) ценностные ориентации Г) статус
1.2	В структуру сознания входят... А) чувственная ткань, значение, смысл Б) рефлексия, влечение, установка, В) влечение, установка, инстинкт, Г) интроспекция, интуиция, интросекция
1.3	Перцептивная стадия развития психики характеризуется способностью живых существ... А) реагировать на предмет и целостно воспринимать его, Б) решать «двухфазные» задачи, В) к инсайту, Г) активно использовать «орудия»
1.4.	Свойством сенсорной психики является... А) чувствительность Б) навык В) инстинкт Г) действие
2.1.	К свойствам восприятия относится:

	А) константность Б) синзитивность В) поведение Г) адаптация
2.2.	Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления: А) понятийного, Б) наглядно-действенного В) интуитивного, Г) наглядно-образного
2.3.	Целенаправленное, планомерное восприятие внешних проявлений поведения человека называется
	А) наблюдением Б) естественным экспериментом В) тестированием Г) лабораторным экспериментом
2.4.	Явление, в котором под действием одного раздражителя возникают ощущения, характерные для другого, называется...
	А) синестезией, Б) локализацией, В) сенсбилизацией Г) адаптацией
3.1.	Характер это...
	А) система личностных особенностей, Б) система познавательных психических процессов, В) система мотивов, Г) интеллектуальные психологические особенности
3.2.	В типологию телосложений, предложенную Шелдоном, не входит тип:
	А) пикнический, Б) мезоморфный, В) эктоморфный, Г) эндоморфный
3.3.	К свойствам нервной системы относится:
	А) эмоциональная уравновешенность – неуравновешенность, Б) экстраверсия-интроверсия, В) активность, Г) детерминизм
3.4.	Тип темперамента это:
	А) врожденное свойство, Б) свойство, приобретенное в течение жизни, В) свойство характера, Г) психический процесс

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Заочная форма обучения

Текущий контроль учебной деятельности студентов предназначен для стимулирования каждодневной работы студентов. На минимальную оценку студент должен иметь представление о предмете своего ответа, чем полнее ответ, тем количество баллов больше.

Видами текущего контроля являются: - выполнение и сдача практических работ, индивидуальные домашние задания, устные ответы на экспресс-опросы на занятиях, выполнение письменных работ, контрольная работа. Сроки сдачи всех видов текущего контроля определяются технологической картой дисциплины.

Каждому студенту в зависимости от его уровня знаний и умений преподавателем начисляется число баллов по соответствующему виду текущего контроля. Всего студент сдает 2 текущих контроля в форме опроса, реферат на выбранную тему из представленных преподавателем и контрольную работу. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета с оценкой.

Первый текущий контроль остаточных знаний студентов проводится в конце второго раздела. Тема опроса по 1 разделу «Психология как наука. Проблемы развития и функционирования», опрос проходит в устной форме в виде экспресс – опроса на занятии.

Примерные вопросы ТК-1.

1. Что изучает психология?
2. Понятие о психике.
3. Методы психологии.
4. Функции психики.
5. Уровни организации психики.
6. Понятия об ощущении. Виды ощущений.
7. Основные закономерности ощущений.
8. Понятие о восприятии.
9. Свойства восприятия.

10. Наблюдение и его виды.
11. Виды тестов.

Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ. За полное раскрытие темы с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает **максимальное количество баллов – 10.**

9-8 баллов (в зависимости от полноты ответа), студент получает за полный развернутый ответ на поставленный вопрос, где показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, логичен, доказателен.

7 баллов – студентом дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

3 баллов – логика и последовательность ответа имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Второй текущий контроль проводится по завершению раздела курса «Психические процессы». Опрос проводится устно, в виде экспресс-опроса.

Примерные вопросы ТК-2

10. Память и ее виды.
11. Процессы памяти.
12. Закономерности памяти.
13. Мышление и его виды.
14. Мыслительные операции
15. Понятие о воображении.
16. Приемы создания образов.
17. Понятие о внимании.
18. Виды внимания.
19. Свойства внимания.

Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ. Оценка результатов по второму текущему контролю проводится идентично первому текущему контролю. За полное раскрытие темы с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает **9-8 баллов** (в зависимости от полноты ответа), студент получает за полный развернутый ответ на поставленный вопрос, где показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, логичен, доказателен.

7 баллов – студентом дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко

структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

3 баллов – логика и последовательность ответа имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Третий текущий контроль проводится в форме доклада, студент представляет доклад по теме своего реферата.

Примерные темы для реферата по учебной дисциплине «Психология»

1. Формирование психических процессов в детском возрасте.
2. Психологическая характеристика творчества в подростковом возрасте.
3. Самооценка и ее роль в становлении личности.
4. Формирование целеустремленности у школьников.
5. Влияние «Я-концепции» на успешность деятельности.
6. Современные концепции в работе практического психолога.
7. Стресс в учебной деятельности.
8. Методы преодоления негативных состояний.
9. Психологическая помощь в преодолении психологических кризисов.
10. Влияние ощущений на формирование двигательного навыка.

Данный контроль предполагает стандартную процедуру, включает в себя вопросы по теме реферата и проводится в часы, отведенные на проверку самостоятельной работы студентов. За полное раскрытие темы с представлением презентации и авторов, работающих в области исследований данной темы, за умение увлечь и заинтересовать аудиторию, студент получает **максимальное количество баллов 10**.

9 баллов студент получает за доклад, презентацию к нему, перечисляет авторов, работающих в области исследований данной темы, но не полностью ответил на задаваемые вопросы.

8 баллов студент получает за полный развернутый доклад по выбранной теме реферата, где показана совокупность осознанных знаний об объекте и предмете выбранной темы, доказательно раскрыты основные положения темы реферата, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Дает полные и развернутые ответы на задаваемые вопросы, но ответил не на все вопросы и не сумел увлечь и заинтересовать аудиторию, не смотря, на то, что хорошо владеет темой и отвечает на задаваемые вопросы.

7 баллов – студент получает за отсутствие презентации, но дал полные ответы на заданные вопросы.

5 баллов – студент получает за отсутствие презентации, за несвободное владение представленного материала по теме реферата, за все недочеты выше перечисленные и не четкие ответы на задаваемые вопросы. **Минимальное количество баллов – 6**

Рубежный контроль 1 – проводится кафедрой в форме письменной тестовой работы на практическом занятии. Тест состоит из 20 вопросов по всем темам курса.

За правильные ответы на 20 вопросов студент получает **максимальное количество баллов - 10 баллов**, за правильные ответы на 19 вопросов – 9 баллов; 18 вопросов – 8 баллов; 17 вопросов – 7 баллов; 16 вопросов – 6 баллов; 15 вопросов – 5 баллов. За 14 правильных ответов студент получает 4 балла, за 13 правильных ответов студент получает -3 балла, за 12 правильных ответов - **минимальное количество баллов 2**, за ответы менее 12 вопросов студент получает 0 баллов.

Примерные вопросы для тестового задания рубежного контроля кафедры.

1. Перцептивная стадия развития психики характеризуется способностью живых существ...
А) реагировать на предмет и целостно воспринимать его, б) решать «двухфазные» задачи, в) к инсайту, г) активно использовать «орудия»
2. Ощущения возникают на стадии развития психики
А) вербально-логической, б) перцептивной, в) предметной, г) сенсорной
3. Синоним термина «восприятие» является...
А) осязание, б) перцепция, в) апперцепция, г) наблюдательность
4. В структуру сознания входят...
А) интроспекция, интуиция, интросекция, б) рефлексия, влечение, установка, в) влечение, установка, инстинкт, г) чувственная ткань, значение, смысл
5. Мышление отражает:
А) суть явлений и предметов, б) качество предметов, в) свойство предмета, г) предмет в целом
6. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления:
А) наглядно-действенного, б) понятийного, в) интуитивного, г) наглядно-образного
7. Прием создания творческих образов воображения путем преувеличения частей или предметов, называется...
А) акцентированием, б) типизацией, в) гиперболизацией, г) аналогией
8. Под подлинной рассеянностью понимается:
А) отсутствие сосредоточенности на работе из-за эмоциональных переживаний, б) невозможность человека сосредоточиться на чем-либо конкретном, он постоянно переходит от одного объекта или явления к другому, ни на чем не задерживаясь, в) ориентировочная реакция на каждый внешний раздражитель, г) результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает вокруг
9. Степень сосредоточенности сознания на объекте называется ...внимания
А) объемом, б) распределением, в) концентрацией, г) переключением
10. Явление, в котором под действием одного раздражителя возникают ощущения, характерные для другого, называется...
А) сенсбилизацией, б) локализацией, в) синестезией, г) адаптацией
11. Сознательное сосредоточение информации, требующее волевых усилий, называется...
А) произвольным вниманием, б) непроизвольным вниманием, в) целеустремленностью, в) случайным вниманием
12. Зависимость восприятия человека от его прошлого опыта и от индивидуальных особенностей обозначается как:
А) синестезия, б) константность, в) апперцепция, г) предметность
13. Положение человека в коллективе, определяющее его права и обязанности, называется...
А) статусом, б) позицией, в) стилем поведения, г) самооценкой
14. Тип темперамента это:
А) врожденное свойство, б) свойство, приобретенное в течение жизни, в) свойство характера, г) психический процесс
15. К свойствам нервной системы относится:
А) эмоциональная уравновешенность – неуравновешенность, б) экстраверсия- интроверсия, в) активность, г) детерминизм
16. В типологию телосложений, предложенную Шелдоном, не входит тип:
А) пикнический, б) мезоморфный, в) эктоморфный, г) эндоморфный

17. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими называется:
 А) стереотипизацией, б) конформизмом, в) казуальной атрибуцией, г) идентификацией
18. К невербальным средствам общения относится:
 А) тексты, б) диалог, в) мимика, г) высказывания
- 19) К формам проявления эмоций относят:
 А) экспрессия, б) радость, в) гнев, г) аффект
20. Самостоятельность – это качество, проявляющееся в Процессах
 А) волевых, б) познавательных, в) сенсорных, г) перцептивных

Контрольная работа включает вопросы по всем темам курса. Студент получает вопросы в тестовой форме, максимальное количество баллов за работу – 30, минимальное -10 баллов.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Психика и сознание.
2. Методы психологии.
3. Психические процессы:
 - ощущение и восприятие;
 - память;
 - мышление;
 - внимание;
 - воображение;
 - волевые процессы;
4. Психические свойства:
 - темперамент;
 - характер;
 - способности;

Требования к контрольной работе

Контрольная работа - проводится в форме письменной тестовой работы на практическом занятии. Тест состоит из 20 вопросов по всем темам курса.

За правильные ответы на 20 вопросов (и ответы на дополнительные вопросы преподавателя) студент получает **максимальное количество баллов - 30 баллов**, за правильные ответы на 19 правильных вопросов (но смог ответить на все дополнительные вопросы) – 29 баллов; 18 правильных вопросов – 28 баллов (на дополнительные вопросы ответил, но ответы не четкие); 17 правильных вопросов – 27 – баллов (на дополнительные вопросы ответы не четкие и неполные); 16 правильных вопросов – 26-24 баллов (в теме ориентируется); 15 правильных вопросов – 23-20 баллов (допускает ошибки в ответах на дополнительные вопросы). За 19 правильных ответов студент получает 17 баллов (с учетом допущенных ошибок в ответах на доп. Вопросы. **Минимальное количество баллов – 15** студент получает за правильные ответы на 11 вопросов. Если студент отвечает на меньшее число вопросов, он получает 0 баллов.

Примерные вопросы для тестового задания контрольной работы.

-
1. Перцептивная стадия развития психики характеризуется способностью живых существ...
 А) реагировать на предмет и целостно воспринимать его, б) решать «двухфазные» задачи, в) к инсайту, г) активно использовать «орудия»
 2. Ощущения возникают на стадии развития психики
 А) вербально-логической, б) перцептивной, в) предметной, г) сенсорной
 3. Синоним термина «восприятие» является...
 А) осязание, б) перцепция, в) апперцепция, г) наблюдательность

4. В структуру сознания входят...

А) интроспекция, интуиция, интросекция, б) рефлексия, влечение, установка, в) влечение, установка, инстинкт, г) чувственная ткань, значение, смысл

5. Мышление отражает:

А) суть явлений и предметов, б) качество предметов, в) свойство предмета, г) предмет в целом

6. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления:

А) наглядно-действенного, б) понятийного, в) интуитивного, г) наглядно-образного

7. Прием создания творческих образов воображения путем преувеличения частей или предметов, называется...

А) акцентированием, б) типизацией, в) гиперболизацией, г) аналогией

8. Под подлинной рассеянностью понимается:

А) отсутствие сосредоточенности на работе из-за эмоциональных переживаний, б) невозможность человека сосредоточиться на чем-либо конкретном, он постоянно переходит от одного объекта или явления к другому, ни на чем не задерживаясь, в) ориентировочная реакция на каждый внешний раздражитель, г) результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает вокруг

9. Степень сосредоточенности сознания на объекте называется ...внимания

А) объемом, б) распределением, в) концентрацией, г) переключением

10. Явление, в котором под действием одного раздражителя возникают ощущения, характерные для другого, называется...

А) сенсублизацией, б) локализацией, в) синестезией, г) адаптацией

11. Сознательное сосредоточение информации, требующее волевых усилий, называется...

А) произвольным вниманием, б) непроизвольным вниманием, в) целеустремленностью, г) случайным вниманием

12. Зависимость восприятия человека от его прошлого опыта и от индивидуальных особенностей обозначается как:

А) синестезия, б) константность, в) апперцепция, г) предметность

13. Положение человека в коллективе, определяющее его права и обязанности, называется...

А) статусом, б) позицией, в) стилем поведения, г) самооценкой

14. Тип темперамента это:

А) врожденное свойство, б) свойство, приобретенное в течение жизни, в) свойство характера, г) психический процесс

15. К свойствам нервной системы относится:

А) эмоциональная уравновешенность – неуравновешенность, б) экстраверсия- интроверсия, в) активность, г) детерминизм

16. В типологию телосложений, предложенную Шелдоном, не входит тип:

А) пикнический, б) мезоморфный, в) эктоморфный, г) эндоморфный

17. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими называется:

А) стереотипизацией, б) конформизмом, в) казуальной атрибуцией, г) идентификацией

18. К невербальным средствам общения относится:

А) тексты, б) диалог, в) мимика, г) высказывания

19) К формам проявления эмоций относят:

А) экспрессия, б) радость, в) гнев, г) аффект

20. Самостоятельность – это качество, проявляющееся в процессах

А) волевых, б) познавательных, в) сенсорных, г) перцептивных

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

1. Что изучает психология?
2. Понятие о психике.
3. Методы психологии.
4. Функции психики.
5. Уровни организации психики.
6. Понятия об ощущении. Виды ощущений.
12. Основные закономерности ощущений.
13. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
14. Память и ее виды.
15. Процессы памяти.
16. Закономерности памяти.
17. Мышление и его виды.
18. Мыслительные операции
19. Понятие о воображении.
20. Приемы создания образов.
21. Понятие о внимании.
22. Виды внимания.
23. Свойства внимания.
24. Потребностная теория эмоций (теория Симонова)
25. Классификация эмоций, виды эмоций
26. Формы переживания эмоций
27. Общие закономерности эмоций и чувств
28. Понятие о темпераменте, особенности темперамента
29. Теории темперамента: т-рия Гиппократ, морфологическая теория
30. Теории темперамента: нейрофизиологическая т-рия Павлова
31. Теории темперамента: психологическая теория (свойства темперамента)
32. Характеристика типов темперамента
33. Понятие о характере. Система отношений, в которой проявляется характер
34. Свойства черт характера
35. Факторы формирования характера
36. Понятие о способностях, виды способностей.
37. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
38. Факторы, влияющие на ответы испытуемых. Отношение к проведению теста и установка на ответы.
39. Не экспериментальные методы исследования. Наблюдение, его специфика, достоинства и недостатки. Единицы наблюдения. Формы записи наблюдений
40. Опрос (устный, письменный), беседа, анкетирование, интервью.
41. Тестирование. Его достоинства и недостатки, преимущества.
42. Виды тестов. Основные требования к применению в практической деятельности педагога и психолога.
43. Опрос (устный, письменный), беседа, анкетирование, интервью.
44. Наблюдение и его виды.
45. Виды тестов.
46. Функции эмоций.
47. Характеристика проявлений эмоций
48. Виды эмоциональных состояний

49. Страх как эмоция

50. Воображение и мыслительные процессы.

Влияние свойств личности на эмоциональные и интеллектуальные процессы человека.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

30 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос. Показан комплекс знаний об объекте. Свободное оперирование категориальным аппаратом. Умение выделять главные мысли, существенные характеристики, устанавливать причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируются в системе междисциплинарных связей. Ответ сформулирован в терминах учебной дисциплины (науки), изложен литературным языком, логичен и аргументирован. Проявлена собственная позиция студента к данному объекту.

29 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос. Раскрыты основные характеристики рассматриваемого объекта. Ответ структурирован и логичен. Содержание ответа отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 баллов: дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные характеристики объекта и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены принципиальные недочеты, исправленные студентом в ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

27 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные характеристики объекта и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом в ответе на наводящие вопросы преподавателя.

26 баллов: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос. Показано умение выделить существенные характеристики объекта, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

25 баллов: дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные характеристики объекта, установить причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать знания с помощью примеров из практики, отвечая на наводящие вопросы преподавателя. Речь при ответе на вопрос требует коррекции.

24 балла: дан неполный ответ. Логика изложения имеют существенные недостатки. Допущены грубые ошибки при раскрытии сущности понятий, теорий, явлений. Отсутствует понимание студентом их существенных характеристик и взаимосвязей объекта. В ответе отсутствуют выводы. Речь студента при ответе требует коррекции.

23 балла: дан неполный ответ. Нарушена логика. Нет аргументации ответа. Имеются существенные ошибки в определении терминов, понятий, характеристик объекта. В ответе отсутствуют выводы. Речь студента неграмотна.

22 балла: ответ студента представляет разрозненные знания об объекте. Имеются принципиальные ошибки в определениях понятий. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь рассматриваемого объекта с другими объектами дисциплины. Отсутствуют аргументация и выводы. На дополнительные вопросы преподавателя отвечает с трудом, речь неграмотная.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов набранных студентов в соответствии с технологической картой.

Соответствие окончательного количества баллов полученных студентом по всем видам контроля, оценивается по шкале, представленной в таблице.

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Изучение дисциплины «Психология» осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студента. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

Лекционные занятия.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по представленному курсу. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и психологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики психологических понятий. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины, основных ее курсов.

Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к практическим и семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Закрепление и дополнительная проработка получаемых знаний проводится в ходе семинарских и практических занятий, которые согласно тематическому плану соответствуют разделам лекционного курса. Семинарские занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего студенты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям студентам следует использовать не только основную, но и желательно дополнительную литературу по теме. В процессе работы на семинарском занятии при обсуждении ответов на заданные вопросы ТК, студент получает баллы за

активное обсуждение темы занятия, вопросы по теме занятия и их обсуждение, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Самостоятельная работа студентов.

Помимо обязательных занятий, проводимых под контролем преподавателя, предполагается самостоятельное изучение студентами всего программного материала курса «Психология», ознакомление с основной и дополнительной литературой, освоение рекомендованных методик психологического тестирования. Самостоятельная работа студентов может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, анализа выполнения профессиональных обязанностей в ряде профессий, связанных со спортом и физическим воспитанием (экономика, менеджмент, журналистика и др.).

Студенты обязаны:

- освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу;
- подготовиться к текущим и рубежным контролям;
- сдать зачет по данному курсу.

Студенты имеют право:

- Получить консультацию по подготовке к семинарским занятиям, план подготовки к семинарскому занятию:
 - добавить библиографию по теме;
 - подобрать и изучить литературу, рекомендованную планом семинара;
 - сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме);
 - в зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа;
 - подготовить развернутый ответ по следующей схеме: дать определение рассматриваемого явления и т. п., раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий.
- Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и содержит в себе следующее задания:

-
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение теоретического материала);
 - выполнение контрольных работ (для заочной формы обучения);
 - работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
 - составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
 - выполнение письменных работ;
 - подготовка презентаций;
 - работа с компьютерными программами;
 - подготовка к деловым играм;
 - подготовка к зачету;
-

Необходимым условием формирования компетенций является посещение семинарских занятий, на которых студент анализирует и обобщает учебный материал (если есть, то и собственный опыт). Представляет результаты самостоятельной работы в виде письменных работ, контрольных работ (только при заочной форме обучения). Отстаивает свою точку зрения, взаимодействует с другими членами группы и преподавателем, для решения поставленной учебной задачи (деловая игра), для приобретения **умений** учитывать критерии оптимального (положительного) психологического климата при его формировании и поддержании с учетом специфики группы (класс, спортивная команда, физкультурно-оздоровительная группа) и возрастно-половых особенностей ее участников. Учитывать возрастно-половые особенности занимающихся при решении их психологических проблем (трудностей) в сфере физического воспитания, спорта, двигательной рекреации. Предупреждать типичные психологические проблемы разных категорий занимающихся. **Владение** методами измерения и оценки личностных особенностей, психического состояния занимающихся для реализации индивидуального и дифференцированного подходов. Приемами формирования и поддержания мотивации занимающихся, в сфере физического воспитания, спорта, двигательной рекреации; Методами и приемами формирования оптимального (положительного) психологического климата в группе с учетом ее специфики (класс, спортивная команда, физкультурно-оздоровительная группа). Приемами профилактики и разрешения деструктивных межличностных конфликтов в группе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМ ЗДОРОВЬЯ:

Изучение дисциплины (модуля) инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для освоения дисциплины (модуля) созданы следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

2. Издание выполнено шрифтом Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

2. Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета. Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Работа над рефератом

Реферат — это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (творческом потенциале) студента. Реферат пишется студентами в сроки, оговоренные с преподавателем. Темы реферата могут варьироваться в рамках учебной программы. Примерные

темы представлены в данной программе. Объем реферата составляет 5-10 страниц машинописного текста в редакторе Times New Roman, через 1 интервал, 14 шрифтом. Структура реферата должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к написанию рефератов: введение, обоснование выбора темы, изложение темы, заключение, список используемой литературы представляется в конце реферата. Реферат должен быть изложен студентом в виде доклада на кафедре или на занятии в учебной группе.

Общие требования к реферату следующие:

-
- точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (не относить к автору собственные мысли);
 - полнота раскрытия темы реферата;
 - доступность и ясность изложения;
 - возможность составить представление:
 - а) о мнении автора источника по рассматриваемой теме;
 - б) о мнении автора реферата по этому же вопросу.

Таким образом, реферат должен содержать и концепцию авторов литературных источников и концепцию автора реферата.

Содержание реферата

План:

Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

Обзор литературных источников с анализом и критической оценкой автора реферата (положительные стороны и спорные точки зрения авторов рассматриваемых произведений).

Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

Выводы и предложения.

Литература.

Оглавление.

В реферате могут быть приложения в виде анкет, схем, диаграмм и пр.

На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. При этом каждая глава должна содержать область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце реферата являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в реферате имеет важное значение, он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратнхроннологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по написанию контрольной работы в форме письменного теста

Тест контрольной работы предлагается студенту преподавателем. Студент должен ответить на вопросы теста, система оценивания представлена в программе. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Вопросы теста охватывают все темы программы.