***ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ***

***(6 семестр)***

1. Методика дыхательной гимнастики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА).
2. Методика развития локомоторной деятельности в процессе адаптивного физического воспитания детей с ПОДА.
3. Применение тренажера «Гросса» в процессе занятий по адаптивному физическому воспитанию с детьми с последствиями церебрального паралича.
4. Применение костюма «Фаэтон» в процессе занятий по адаптивному физическому воспитанию с детьми с последствиями церебрального паралича..
5. Применение костюма «Адели» в процессе занятий по адаптивному физическому воспитанию с детьми с последствиями церебрального паралича..
6. Применение тренажеров в процессе занятий по адаптивному физическому воспитанию с детьми с последствиями церебрального паралича.
7. Применение тренажеров в процессе занятий по адаптивному физическому воспитанию для лиц с врожденными аномалиями развития верхних конечностей.
8. Применение тренажеров в процессе занятий по адаптивному физическому воспитанию для лиц с врожденными аномалиями развития нижних конечностей.
9. Применение тренажеров в процессе занятий по адаптивному физическому воспитанию для лиц с ампутациями верхних конечностей.
10. Применение тренажеров в процессе занятий по адаптивному физическому воспитанию для лиц с ампутациями нижних конечностей.
11. Применение тренажера «Локомат» в процессе занятий по адаптивному физическому воспитанию для лиц с ПОДА.
12. Методика подготовки дошкольников с ПОДА к обучению в школе средствами адаптивного физического воспитания.
13. Методика развития манипулятивной деятельности рук у детей с ПОДА.
14. Характеристика основных видов и направлений АФК в детских домах и школах-интернатах для детей с ПОДА
15. .Особенности организации занятий в процессе АФВ в школах – интернатах для детей с ПОДА
16. Особенности интеллектуальной и познавательной сферы детей сирот с ПОДА
17. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка для детей с ПОДА
18. Особенности организации развивающей среды в детских домах - интернатах для детей с ПОДА
19. Педагогические и психологические требования к организации и проведению уроков АФК для детей с ПОДА.
20. Методика развития расслабления у детей со спастической диплегией.
21. Методика Бобат - терапии для детей с последствиями церебрального паралича.
22. Методика Войт - терапии для детей с последствиями церебрального паралича.
23. Методика занятий АФК для детей с гемипаретической формой.
24. Методика занятий детей с атонически – астатической формой.
25. Раскройте задачи, структуру и содержание занятия по АФВ детей дошкольного возраста с ПОДА.
26. Методика лечебного плавания и упражнений в воде для детей дошкольного возраста с ПОДА.
27. Методика развития пространственной ориентировки у детей с атонически – астатической формой.
28. Методика развития пространственной ориентировки у детей с врожденными аномалиями верхних конечностей.
29. Методика развития пространственной ориентировки у детей с врожденными анамалиями нижних конечностей.
30. Подвижные игры в коррекции двигательных нарушений у детей с последствиями церебрального паралица.
31. Подвижные игры в коррекции двигательных нарушений у лиц с врожденными аномалиями верхних конечностей.
32. Подвижные игры в коррекции двигательных нарушений у лиц с врожденными аномалиями нижних конечностей.
33. Ранняя диагностика детского церебрального паралича (симптомы, рефлексы).
34. Особенности физической культуры после ампутации верхней конечности.
35. Особенности занятий после ампутации нижних конечностей.
36. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с последствиями церебрального паралича.
37. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания лиц с ампутациями конечностей.
38. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания лиц с последствиями церебрального паралича в реабилитацилнных центрах.
39. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания лиц с врожденными аномалиями развития верхних конечностей.
40. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания лиц с врожденными аномалиями развития нижних конечностей.