

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики неолимпийских видов спорта

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ  
СПОРТА (ННВС)**

по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направленность (профиль):  
**СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА**

форма обучения:  
очная/ заочная

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Никитин

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

При разработке лекционного материала в него следует включать дидактически адаптированный материал других учебных дисциплин, чтобы обучаемые могли интегрировать полученные знания в систему собственных знаний, умений и навыков в области теории и методики ННВС. способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видам спорта;

- *организационно-управленческая деятельность:*

соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий;

- *научно-исследовательская деятельность:*

осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований.

- *культурно-просветительская деятельность:*

проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спорта.

Необходимо как в процессе теоретической, так и практической подготовки акцентировать внимание на освоение студентами дидактических основ преподавания учебной дисциплины, возможности творческой адаптации знаний к конкретным ситуациям учебно-воспитательного процесса и последующей возможности их использования в собственной профессиональной деятельности.

С этой целью, рекомендуется конкретизировать познавательную деятельность студентов с помощью комплекса дидактических средств, а также технических средств обучения. Необходимо также использовать мастер-классы с привлечением специалистов и экспертов.

Важно добиваться глубокого усвоения учебного материала, используя для этого различные формы оперативного, текущего и итогового контроля и балльно-рейтинговой системы оценки знаний и умений.

Особое внимание необходимо уделить процессу формирования у студентов практических педагогических умений и навыков основ управления учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью в ННВС.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия, и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время *семинарских занятий* в ходе которых анализируется и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных

проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

**Целями самостоятельной работы** студента является:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ развитие исследовательских умений.

**Самостоятельная работа** выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебными пособиями, монографиями и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ работа с компьютерными программами;
- ✓ подготовка к экзамену;
- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры).

Изучение каждого раздела дисциплины предполагает наличие текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение аудиторных занятий, на которых студент изучает деятельность в области подготовки высококвалифицированных спортсменов на основе современных знаний теории и методики тренировки, научно-обоснованных взглядов и убеждений, применения новейших педагогических технологий; способы оценки результативности организационно-управленческой и тренерско-преподавательской деятельности на основе применения современных научных методов исследования; содержание процесса коррекции, разработки программ и инновационных технологий подготовки высококвалифицированных спортсменов на основе применения новейших теорий и современных методов; пути повышения профессионального уровня в соответствии с современными тенденциями и перспективами развития вида спорта для приобретения умений.

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специализированный зал-аудитория для проведения занятий по «Физической культуре»:

1. Бильярд (три профессиональных стола):
  - Один стол «пирамида» (12 футов)
  - Два стола «пул» (9 футов)
  - Шесть киев для «пирамиды» и восемь киев для «пула».
2. Шашки (15 комплектов игры)

3. Дартс (6 мишеней, 12 комплектов дротиков, запасные комплектующие)
4. Комплект мультимедийного оборудования (проектор, экран, ноутбук)
5. Кабинет для преподавателей с выходом в интернет.

#### 4. Технологическая карта дисциплины

##### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

Технологии спортивной тренировки в ИВС (ННВС)

6 семестр

20 /20 уч. год

Базовый модуль					
№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Шестой семестр					
1.		Лекция 1. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки в ННВС.			
2.		Лекция 2. Средства и методы спортивной тренировки в ИВС.			
3.		Практическое занятие 1. Средства и методы спортивной тренировки в ННВС.			
4.		Практическое занятие 2. Средства и методы спортивной тренировки в ННВС.			
5.		Практическое занятие 3. Средства и методы спортивной тренировки в ННВС. <b>ТК 1</b>	4/10	10	
6.		Семинарское занятие 1. Средства спортивной тренировки в ИВС. Классификация средств спортивной тренировки в избранном виде спорта (ННВС).			
7.		Лекция 3. Спортивная тренировка в различных видах ННВС. Особенности организации тренировки с различным контингентом занимающихся.			
8.		Практическое занятие 4. Спортивная тренировка в различных видах ННВС. Особенности организации тренировки с различным контингентом занимающихся.			
9.		Практическое занятие 5. Спортивная тренировка в различных видах ННВС. Особенности организации тренировки с различным контингентом занимающихся.			
10.		Практическое занятие 6. Спортивная тренировка в различных видах ННВС. Особенности организации тренировки с различным контингентом занимающихся.			
11.		Семинар 2. Спортивная тренировка в различных видах ННВС. Особенности организации тренировки с различным контингентом занимающихся. <b>ТК -2</b>	4/10	20	
12.		Практическое занятие 7. Особенности развития			

		выносливости в ННВС. Вопросы: 1. Формы проявления выносливости. 2. Механизмы и развития выносливости. 3. Особенности развития выносливости в бильярде, дартс, шашках, городках, регби			
13.		Практическое занятие 8. Особенности развития выносливости в ННВС. Вопросы: 1. Формы проявления выносливости. 2. Механизмы и развития выносливости. 3. Особенности развития выносливости в бильярде, дартс, шашках, городках, регби			
14.		Практическое занятие 9. Особенности развития выносливости в ННВС. Вопросы: 1. Формы проявления выносливости. 2. Механизмы и развития выносливости. 3. Особенности развития выносливости в бильярде, дартс, шашках, городках, регби			
15.		Практическое занятие 10. Особенности развития выносливости в ННВС. Вопросы: 1. Формы проявления выносливости. 2. Механизмы и развития выносливости. 3. Особенности развития выносливости в бильярде, дартс, шашках, городках, регби. <b>ТК -3</b>	4/10	30	
16.		Практическое занятие 11. Особенности развития скоростных способностей в ННВС. 1. Формы проявления скоростных способностей. 2. Механизмы развития скоростных способностей. 3. Особенности развития скоростных способностей в бильярде, городках, дартс, регби			
17.		Практическое занятие 12. Особенности развития скоростных способностей в ННВС. 1. Формы проявления скоростных способностей. 2. Механизмы развития скоростных способностей. 3. Особенности развития скоростных способностей в бильярде, городках, дартс, регби			
18.		Практическое занятие 13. Особенности развития скоростных способностей в ННВС. 1. Формы проявления скоростных способностей. 2. Механизмы развития скоростных способностей. 3. Особенности развития скоростных способностей в бильярде, городках, дартс,			

		регби			
19.		<p>Практическое занятие 14. Особенности развития силовых способностей в ННВС.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы проявления силовых способностей.</li> <li>2. Механизмы и развития силовых способностей.</li> <li>3. Особенности развития силовых способностей в бильярде, дартс, городках, регби</li> </ol>			
20.		<p>Практическое занятие 15. Особенности развития силовых способностей в ННВС.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы проявления силовых способностей.</li> <li>2. Механизмы и развития силовых способностей.</li> <li>3. Особенности развития силовых способностей в бильярде, дартс, городках, регби</li> </ol>			
21.		<p>Лекция 4. Механизмы и закономерности развития физических способностей в ННВС (силовые, скоростные, координационные способности, выносливость, гибкость).</p>			
22.		<p>Практическое занятие 16. Особенности развития координационных способностей в ННВС.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы проявления координационных способностей.</li> <li>2. Механизмы и развития координационных способностей.</li> <li>3. Особенности развития координационных способностей в бильярде, дартс, шашках, городках, регби</li> </ol>			
23.		<p>Практическое занятие 17. Особенности развития координационных способностей в ННВС.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы проявления координационных способностей.</li> <li>2. Механизмы и развития координационных способностей.</li> <li>3. Особенности развития координационных способностей в бильярде, дартс, шашках, городках, регби</li> </ol>			
24.		<p>Практическое занятие 18. Особенности развития координационных способностей в ННВС.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы проявления координационных способностей.</li> <li>2. Механизмы и развития координационных способностей.</li> </ol>			

		3. Особенности развития координационных способностей в бильярде, дартс, шашках, городках, регби			
25.		Практическое занятие 19. Особенности развития координационных способностей в ННВС. Вопросы: 1. Формы проявления координационных способностей. 2. Механизмы и развития координационных способностей. 3. Особенности развития координационных способностей в бильярде, дартс, шашках, городках, регби. <b>ТК - 4</b>	4/10	40	
26.		Практическое занятие 20. Научно-исследовательская работа студентов. Вопросы: Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗов физической культуры. Тематика исследований. Виды научных работ. Организация проведения педагогического эксперимента. <b>ТК -5</b>	4/10	50	
27.		Практическое занятие 21. Научно-исследовательская работа студентов. Вопросы: Тематика курсовых и квалификационных работ, их структура и содержание. Практика в наблюдении, регистрации и анализе игровой деятельности. <b>РК (каф)</b>	2/10	60	
2 рубежный контроль (ЦОКО) - тестирование			5/10	70	
Промежуточный контроль (зачет)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 6 семестр			50/100	100	

Дополнительный модуль			
№№	Сроки проведения	Вид деятельности	К-во баллов
1	По расписанию преподавателя	<i>«Цель, задачи, характерные черты спортивное тренировки в ННВС. Средства, методы и принципы спортивной тренировки в ННВС».</i>	10
2	По расписанию преподавателя	<i>«Спортивная тренировка в различных видах ННВС. Организация спортивной тренировки в сфере детско-юношеского спорта».</i>	10
3	По расписанию преподавателя	<i>«Особенности развития выносливости в ННВС. Формы проявления, механизмы развития выносливости».</i>	10
4	По расписанию преподавателя	<i>«Особенности развития координационных способностей в ННВС. Формы проявления, механизмы развития»</i>	10
5	По расписанию	<i>Составление плана проспекта</i>	10



	преподавателя	<i>выпускной квалификационной работы. Обоснование темы ВКР. Презентация 1 и 2 глав ВКР».</i>	
--	---------------	--	--

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:**  
Технологии спортивной тренировки в ИВС (ННВС)

7 семестр

20\_\_/20\_\_ уч. год

Базовый модуль					
№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Седьмой семестр					
1.		Лекция 1. Основы построения спортивной тренировки в бильярде. Уровни, структура спортивной тренировки: микро-, мезо-, макроструктура. Структура отдельного тренировочного занятия. Структура и типа микро и мезоциклов. Структура годовых и многолетних циклов. Спортивная форма. Периоды годового цикла: подготовительный, соревновательный и переходный.			
2.		Практическое занятие 1. Основы построения спортивной тренировки в бильярде.			
3.		Практическое занятие 2. Основы построения спортивной тренировки в бильярде.			
4.		Практическое занятие 3. Основы построения спортивной тренировки в бильярде.			
5.		Практическое занятие 4. Основы построения спортивной тренировки в бильярде.			
6.		Семинарское занятие 1. Основы построения спортивной тренировки в бильярде. Уровни, структура спортивной тренировки: микро-, мезо-, макроструктура. Структура отдельного тренировочного занятия. Структура и типа микро и мезоциклов. Структура годовых и многолетних циклов. Периоды годового цикла: подготовительный, соревновательный и переходный. Спортивная форма. <b>ТК -1</b>	4/10	10	
7.		Лекция №2: Основы построения спортивной тренировки в дартс. Уровни, структура спортивной тренировки: микро-, мезо-, макроструктура. Структура отдельного тренировочного занятия. Структура и типа микро и мезоциклов. Структура годовых и многолетних циклов. Спортивная форма. Периоды годового цикла: подготовительный,			

		соревновательный и переходный.			
8.		Практическое занятие 5. Основы построения спортивной тренировки в дартс			
9.		Практическое занятие 6. Основы построения спортивной тренировки в дартс			
10.		Практическое занятие 7. Основы построения спортивной тренировки в дартс			
11.		Семинарское занятие 2. Основы построения спортивной тренировки в дартс. Уровни, структура спортивной тренировки: микро-, мезо-, макроструктура. Структура отдельного тренировочного занятия. Структура и типа микро и мезоциклов. Структура годовых и многолетних циклов. Периоды годового цикла: подготовительный, соревновательный и переходный. Спортивная форма. <b>ТК - 2</b>	4/10	20	
12.		Лекция 3. Основы построения спортивной тренировки в шашках. Уровни, структура спортивной тренировки: микро-, мезо-, макроструктура. Структура отдельного тренировочного занятия. Структура и типа микро и мезоциклов. Структура годовых и многолетних циклов. Спортивная форма. Периоды годового цикла: подготовительный, соревновательный и переходный.			
13.		Практическое занятие 8. Основы построения спортивной тренировки в шашках			
14.		Практическое занятие 9. Основы построения спортивной тренировки в шашках			
15.		Практическое занятие 10. Основы построения спортивной тренировки в шашках			
16.		Семинар 3. Основы построения спортивной тренировки в шашках. Уровни, структура спортивной тренировки: микро-, мезо-, макроструктура. Структура отдельного тренировочного занятия. Структура и типа микро и мезоциклов. Структура годовых и многолетних циклов. Периоды годового цикла: подготовительный, соревновательный и переходный. Спортивная форма. <b>ТК - 3</b>	4/10	30	
17.		Лекция 4. Основы построения спортивной тренировки в городках. Уровни, структура спортивной тренировки: микро-, мезо-, макроструктура. Структура отдельного тренировочного занятия. Структура и типа микро и мезоциклов. Структура годовых и многолетних циклов. Спортивная форма. Периоды годового цикла: подготовительный, соревновательный и переходный.			
18.		Практическое занятие 11. Основы построения спортивной тренировки в городках.			
19.		Практическое занятие 12. Основы построения	2/10	40	

		спортивной тренировки в городках. <b>РК (каф)</b>			
20.		Практическое занятие 13. Основы построения спортивной тренировки в городках.			
21.		Семинарское занятие 4. Основы построения спортивной тренировки в городках. Уровни, структура спортивной тренировки: микро-, мезо-, макроструктура. Структура отдельного тренировочного занятия. Структура и типа микро и мезоциклов. Структура годовых и многолетних циклов. Периоды годового цикла: подготовительный, соревновательный и переходный. Спортивная форма. <b>ТК - 4</b>	4/10	50	
22.		Лекция №5: Основы построения спортивной тренировки в регби. Уровни, структура спортивной тренировки: микро-, мезо-, макроструктура. Структура отдельного тренировочного занятия. Структура и типа микро и мезоциклов. Структура годовых и многолетних циклов. Спортивная форма. Периоды годового цикла: подготовительный, соревновательный и переходный.			
23.		Практическое занятие 14. Основы построения спортивной тренировки в регби.			
24.		Практическое занятие 15. Основы построения спортивной тренировки в регби.			
25.		Практическое занятие 16. Основы построения спортивной тренировки в регби.			
26.		Практическое занятие 17. Основы построения спортивной тренировки в регби.			
27.		Семинар №5: Основы построения спортивной тренировки в регби. Уровни, структура спортивной тренировки: микро-, мезо-, макроструктура. Структура отдельного тренировочного занятия. Структура и типа микро и мезоциклов. Структура годовых и многолетних циклов. Периоды годового цикла: подготовительный, соревновательный и переходный. Спортивная форма. <b>ТК - 5</b>	4/10	60	
2 рубежный контроль (ЦОКО) - тестирование			5/10	70	
Промежуточный контроль (зачет)			22/30	100	6
Итоговая сумма баллов за 7 семестр			50/100	100	10

Дополнительный модуль			
№№	Сроки проведения	Вид деятельности	К-во баллов
1	По расписанию преподавателя	<i>«Основы построения спортивной тренировки в ННВС (бильярд)».</i>	10
2	По расписанию преподавателя	<i>Основы построения спортивной тренировки в ННВС (дартс)».</i>	10

3	По расписанию преподавателя	<i>Основы построения спортивной тренировки в ННВС (шашки).</i>	10
4	По расписанию преподавателя	<i>«Основы построения спортивной тренировки в ННВС (городки).</i>	10
5	По расписанию преподавателя	<i>«Основы построения спортивной тренировки в ННВС (регби).</i>	10

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:  
Технологии спортивной тренировки в ИВС (ННВС)**

**8 семестр**

20\_\_ /20\_\_ уч. год

Базовый модуль					
№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Восьмой семестр</b>					
1.		Лекция 1. Общая характеристика основных видов подготовки в ННВС			
2.		Практические занятия №1 Техническая подготовка в ННВС			
3.		Практические занятия №2 Техническая подготовка в ННВС			
4.		Практические занятия №3 Физическая подготовка в ННВС			
5.		Практические занятия №4 Физическая подготовка в ННВС			
6.		Практические занятия №5 Тактическая подготовка в ННВС			
7.		Практические занятия №6 Психологическая подготовка в ННВС <b>ТК - 1</b>	4/10	10	
8.		Практические занятия №7 Психологическая подготовка в ННВС			
9.		Практические занятия №8 Интеллектуальная и интегральная подготовка в ННВС			
10.		Практические занятия №9 Интеллектуальная и интегральная подготовка в ННВС			
11.		Семинарское занятие 1. Общая характеристика основных видов подготовки в ННВС <b>ТК - 2</b>	4/10	20	

12.	Лекция 2. Особенности спортивного отбора и ориентации в ННВС			
13.	Практическое занятие 10 Особенности спортивного отбора и ориентации в ННВС			
14.	Практическое занятие 11. Особенности спортивного отбора и ориентации в ННВС			
15.	Практическое занятие 12. Особенности спортивного отбора и ориентации в ННВС			
16.	Семинар 2. Особенности спортивного отбора и ориентации в ННВС <b>ТК - 3</b>	4/10	30	
17.	Лекция 3. Многолетнее и годовое планирование тренировки в ННВС			
18.	Практическое занятие 13. Многолетнее и годовое планирование тренировки в ННВС (стадия базовой подготовки, стадия максимальной реализации спортивных возможностей, стадия спортивного долголетия, этапы многолетней подготовки (определение, структура, факторы, влияющие на формирование, типы, примерные программы в избранном виде спорта (ННВС).			
19.	Практическое занятие 14. Многолетнее и годовое планирование тренировки в ННВС (стадия базовой подготовки, стадия максимальной реализации спортивных возможностей, стадия спортивного долголетия, этапы многолетней подготовки (определение, структура, факторы, влияющие на формирование, типы, примерные программы в избранном виде спорта (ННВС). <b>РК (каф)</b>	2/10	40	
20.	Практическое занятие 15. Мезоцикловое и микроцикловое планирование в ННВС (определение, структура, факторы, влияющие на формирование, типы, примерные программы в избранном виде спорта).			
21.	Семинар №3: Многолетнее и годовое планирование тренировки в ННВС <b>ТК - 4</b>	4/10	50	
22.	Лекция 4. Контроль и учёт в системе подготовки в народных и национальных видах спорта (значение и виды контроля). Контроль над физической, технической подготовленностью. Основные формы контроля и его организации. Учет в процессе спортивной тренировки спортсменов (значение учета, его виды). Поэтапный, текущий, оперативный учет. Дневник тренировок.			
23.	Практическое занятие 16. Контроль и учёт в системе подготовки в ННВС			
24.	Семинар №4: Контроль и учёт в системе подготовки в народных и национальных видах спорта. <b>ТК - 5</b>	4/10	60	
2 рубежный контроль (ЦОКО) - тестирование		5/10	70	
Промежуточный контроль (экзамен)		22/30	100	6
Итоговая сумма баллов за 8 семестр		50/100	100	10

Дополнительный модуль			
№№	Сроки проведения	Вид деятельности	К-во баллов
1	По расписанию преподавателя	<i>«Общая характеристика основных видов подготовки в ННВС (физическая, техническая тактическая)».</i>	10
2	По расписанию преподавателя	<i>Общая характеристика основных видов подготовки в ННВС (психологическая, интеллектуальная, интегральная)»</i>	10
3	По расписанию преподавателя	<i>Особенности спортивного отбора и ориентации в ННВС».</i>	10
4	По расписанию преподавателя	<i>Многолетнее и годовое планирование тренировки в ННВС».</i>	10
5	По расписанию преподавателя	<i>Контроль и учет в системе подготовки в ННВС».</i>	10

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:**  
**Технологии спортивной тренировки в ИВС (ННВС)**  
**Заочная форма обучения**

3 курс (6 семестр)

на 20 /20 учебный год

Базовый модуль					
№ п/п	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1		ПЗ №1: Цели и задачи спортивной тренировки в ННВС. Общие и специальные принципы. <b>ТК1</b>	5/12	12	
2		ПЗ №2 Цель, основные задачи и отличительные черты спортивной тренировки в бильярде, дартс, шашках <b>ТК2</b>	5/12	24	
3		ПЗ №3: Цель, основные задачи и отличительные черты спортивной тренировки в ННВС <b>ТК3</b>	5/12	36	
4		ПЗ №4: Тренировка в различных видах ННВС. <b>ТК4</b>	5/12	48	
5		ПЗ №5: Цель, основные задачи и отличительные черты спортивной тренировки в городках			

		<b>ТК5</b>	4/12	60	
6		ПЗ № Цель, основные задачи и отличительные черты спортивной тренировки в регби <b>ТК6</b>	4/10	70	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за год			50/100	100	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:  
Технологии спортивной тренировки в ИВС (ННВС)**

**Заочная форма обучения**

**4 курс (7семестр)**

на 20 /20 учебный год

Базовый модуль					
№ п/п	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1			4	5	6
1		ПЗ №1: Особенности развития выносливости в ННВС. <b>ТК1</b>	3/8	10	
1		ПЗ №2: Особенности развития силовых способностей в ННВС <b>ТК2</b>	3/8	20	
1		ПЗ №3: Особенности развития силовых способностей в городках <b>ТК3</b>	3/8	30	
1		ПЗ №4: Особенности развития быстроты в регби Контрольная работа	15/30	54	
1		ПЗ №5: Особенности развития гибкости и координационных способностей в бильярде <b>ТК4</b>	2/8	62	
1		ПЗ №6: Особенности развития гибкости и координационных способностей в дартс. <b>ТК5</b>	2 /8	70	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за год			50/100	100	



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:****Технологии спортивной тренировки в ИВС (ННВС)****Заочная форма обучения**

4 курс (8 семестр)

на 20 /20 учебный год

Базовый модуль					
№ п/п	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1		Практическое занятие №1 Этапы и содержание технической подготовки в ННВС <b>ТК1</b>	5/12	12	
2		Практическое занятие №2 Этапы и содержание физической подготовки в ННВС <b>ТК2</b>	5/12	24	
3		Практическое занятие №3 Понятие и виды тактической подготовки в ННВС <b>ТК3</b>	5/12	36	
4		Практическое занятие №4 Психологическая подготовка, интеллектуальная и интегральная подготовка в ННВС <b>ТК4</b>	5/12	48	
5		Практическое занятие №5 Особенности спортивного отбора в ННВС <b>ТК5</b>	4/12	60	
6		Практическое занятие №6 Особенности спортивного отбора в ННВС <b>ТК6</b>	4/10	70	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за год			50/100	100	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:****Технологии спортивной тренировки в ИВС (ННВС)****Заочная форма обучения**

5 курс (9 семестр)

на 20 /20 учебный год

Базовый модуль					
№ п/п	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1		Практическое занятие №1: Типы и структура микроциклов в ННВС			
2		ПЗ №2: Типы и структура мезоциклов в ННВС <b>ТК1</b>	3/8	10	
3		Практическое занятие №3: Структура годовых циклов в ННВС			
4		ПЗ №4: Структура многолетних циклов в бильярде			
5		ПЗ №5: Структура многолетних циклов в регби <b>ТК2</b>	3/8	16	
6		ПЗ № 6 Планирование, контроль и учет в системе подготовки в ННВС <b>ТК3</b>	3/8	24	
7		ПЗ №7 Научно-исследовательская работа студентов			
8		ПЗ №8 Научно-исследовательская работа студентов <b>ТК4</b>	2/8	32	
9		ПЗ №9 Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки <b>Контрольная работа</b>	15/30	62	
10		ПЗ №10 Структура, содержание, формы перспективного, текущего и оперативного планирования. <b>ТК5</b>	2/8	70	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за год			50/100	100	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

### 6 семестр

Практическое занятие № 3. *Текущий контроль № 1: Устный опрос - «Цель, задачи, характерные черты спортивное тренировки в ННВС. Средства, методы и принципы спортивной тренировки в ННВС».*

Перечень вопросов:

1. Определение понятия спорт в узком и широком смысле. Классификация видов спорта.
2. Значение, факторы и тенденции развития спортивных достижений в избранном виде спорта (ННВС).
3. Социальные функции спорта. Роль спорта в обществе. Базовый спорт и спорт высших достижений.

4. Характеристика спортивной тренировки. Определение, цель, задачи и основные стороны содержания спортивной тренировки в избранном виде спорта (ННВС).

5. Основные специфические средства и методы спортивной тренировки в избранном виде спорта (ННВС).

6. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения в избранном виде спорта (ННВС).

7. Общепедагогические и специфические средства, методы и методические приемы в спортивной тренировке в избранном виде спорта (ННВС)

8. Общие и специальные принципы реализуемые в спортивной тренировке. Значение общепедагогических (общедидактических) принципов для деятельности тренера.

9. Проблема специальных принципов спортивной тренировки в избранном виде спорта (ННВС).

10. Общая схема тренировочного процесса, связь с внутренировочными факторами и условиями спортивной деятельности. Ориентировочная схема тренировочного процесса в избранном виде спорта (ННВС).

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Семинар №2 *Текущий контроль № 2. Устный опрос – «Спортивная тренировка в различных видах ННВС. Организация спортивной тренировки в сфере детско-юношеского спорта». Аудиторная работа.*

1. Современное состояние детско-юношеского спорта в избранном виде специализации (ННВС)

2. Тенденции развития детско-юношеского спорта в избранном виде специализации (ННВС)

3. Система подготовки спортивных резервов для полноценного пополнения составов национальных сборных команд (в избранном виде спорта)

4. Характеристика этапов структуры подготовки юных спортсменов в избранном виде спорта (ННВС) – возраст, годы занятий, количественный состав занимающихся, количество учебных часов

5. Цель, задачи, средства и особенности подготовки юных спортсменов на этапе начального обучения в избранном виде спорта (ННВС)

6. Цель, задачи, средства и особенности подготовки юных спортсменов на этапе спортивной специализации в избранном виде спорта (ННВС)

7. Цель, задачи, средства и особенности подготовки юных спортсменов на этапе спортивного совершенствования в избранном виде спорта (ННВС)

8. Цель, задачи, средства и особенности подготовки юных спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства в избранном виде спорта (ННВС)

9. Типологические особенности детей и юношей

10. Система соревновательной деятельности для детей и юношества в избранном виде спорта (ННВС).

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки:

4 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах

науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Практическое занятие №10. Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Особенности развития выносливости в ННВС. Формы проявления, механизмы развития выносливости».

1. Понятие выносливости и утомления. Внешние, внутренние, абсолютные и относительные показатели выносливости в ИВС (ННВС)

2. Факторы определяющие уровень развития и проявления выносливости.

3. Механизмы, закономерности и особенности развития общей выносливости в избранном виде спорта (ННВС)

4. Механизмы, закономерности и особенности развития специальной выносливости в избранном виде спорта (ННВС)

5. Развитие выносливости в зависимости от преимущественного проявления других способностей в избранном виде специализации (ННВС)

6. Стадии работоспособности, длительность, оптимальное воздействие нагрузок при развитии выносливости в избранном виде спорта (ННВС), в зависимости от особенностей и уровня подготовленности занимающихся.

7. Средства, методы и методические приемы развития специальной выносливости в избранном виде спорта (ННВС)

8. Контроль динамики показателей развития выносливости в избранном виде спорта (ННВС)

9. Индивидуализация средств и методов развития выносливости в избранном виде специализации (ННВС).

10. Особенности совершенствования развития тренировочной и соревновательной выносливости у спортсменов различной квалификации в избранном виде спорта (ННВС)

Критерии оценки:

4 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-

следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

*Практическое занятие №19. Текущий контроль № 4: Устный опрос – «Особенности развития координационных способностей в ННВС. Формы проявления, механизмы развития»*

Перечень вопросов:

1. Дать определение понятий: ловкость; координационные способности; нервная, мышечная, двигательная координация; координированность
2. Критерии оценки (качественные, количественные, обобщенные комплексные) и формы проявления координационных способностей.
3. Сенситивные периоды развития координационных способностей. Особенности развития координационных способностей в зависимости от пола, возраста, подготовленности занимающихся.

4. Дать характеристику собственно-координационных способностей. Комплексные координационные способности в избранном виде ННВС.
5. Основные психофизиологические факторы определяющие способность к двигательной координации. Особенности их влияния в избранном виде ННВС.
6. Сенсорные способности. Виды и свойства сенсорных систем. Факторы отрицательно влияющие на уровень развития сенсорных способностей в избранном виде ННВС
7. Методика развития сенсорных способностей в избранном виде ННВС.
8. Психодинамические способности. Виды и свойства психических процессов. Факторы отрицательно влияющие на уровень развития психодинамических способностей в избранном виде ННВС.
9. Методика развития психодинамических способностей в избранном виде ННВС.
10. Компоненты классификации задач развития координационных способностей.

Критерии оценки:

4 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-

следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Практическое занятие №26. *Текущий контроль № 5: «Составление плана проспекта выпускной квалификационной работы. Обоснование темы ВКР. Презентация 1 и 2 глав ВКР».*

Студенту предлагается выполнить письменное задание написание плана проспекта выпускной квалификационной работы, который включает следующие разделы:

1. Тема выпускной квалификационной работы
2. Введение (Актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, теоретическая и практическая значимость)
3. Обзор литературы по изучаемой проблеме
4. Рабочая гипотеза
5. Цель исследования
6. Задачи исследования
7. Организация исследования
8. Список литературы

В рамках текущего контроля студент осуществляет доклад на 5 – 10 минут, в процессе которого озвучивает основные положения выполненной работы. После чего студенту могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Рекомендации по оформлению плана проспекта выпускной квалификационной работы, критерии их оценки:

Студент должен подобрать литературу по теме исследования выпускной квалификационной работы (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы.

Содержание плана проспекта выпускной квалификационной работы должно включать в себя 4 раздела: Введение (где раскрывается актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, теоретическая и практическая значимость); 1 главу (обзор литературы по изучаемой проблеме, завершаемый рабочей гипотезой); 2 главу (где раскрываются цель, задачи, методы исследования, организация исследования); список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 30 источников, с непосредственными ссылками в тексте работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Титульный лист плана-проспекта выпускной квалификационной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту представляется возможность 10 минутного доклада, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. План-проспект выпускной квалификационной работы может быть так же представлен студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

По результатам написания плана-проспекта выпускной квалификационной работы студент может набрать от 2 до 10 баллов.



Критерии оценки:

2 – План-проспект написан не полностью. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 – План-проспект написан не полностью, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – План-проспект имеет значительные нарушения в структуре. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – План-проспект написан полностью, но недостаточно последовательно, однако при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки в составлении ключевых положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – План-проспект написан полностью, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – План-проспект написан полностью, соответствует требованиям структуры, раскрыто содержание, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – План-проспект написан полностью, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, раскрывающая сущность проблемы исследования, её актуальность и практическую значимость. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – План-проспект написан полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – План-проспект написан полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные признаки исследуемого явления, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

*Рубежный контроль (каф.) 2/10, 6 семестр*

*Контрольная работа – «Анализ используемых методик по развитию физических качеств избранном виде спорта (ННВС)»*

Студенту предлагается выполнить анализ одного или нескольких исследований выполненных на кафедре ТИМ ННВС.

Проводится анализ следующих позиций:

Актуальность темы исследования в современных условиях.

Основные положения методики по развитию физических качеств в избранном виде спорта (ННВС).

Новизна и значимость научного исследования для теории и практики избранного вида спорта (ННВС).

По результатам анализа студент готовит доклад на 2-3 минуты, и предлагает для группового обсуждения основные теоретические позиции, представленные в разработанных методиках.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 10 баллов.

2 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

### **7 семестр**

Семинар № 1. *Текущий контроль № 1: Устный опрос - «Основы построения спортивной тренировки в ННВС (бильярд)».*

Перечень вопросов:

1. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки в бильярде
2. Средства спортивной тренировки – собственно-тренировочные, соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные упражнения в бильярде;
3. Средства спортивной тренировки – естественно-средовые средства; медико-биологические средства; средства психологического воздействия; материально-технические средства в бильярде;
4. Дать характеристику принципам спортивной тренировки, привести пример реализации принципов в бильярде;
5. Раскрыть структуру и содержание отдельного тренировочного занятия на примере бильярда.
6. Структура и типы микроциклов. Характеристика, содержание, особенности. Привести пример тренировочной нагрузки в микроциклах по дням недели в зависимости от его типа в бильярде.
7. Структура и типы мезоциклов. Характеристика, содержание, особенности в бильярде.
8. Особенности построения структуры средних циклов тренировки у спортсменов и спортсменок в бильярде.
9. Структура годовых и многолетних циклов в бильярде.
10. Дать определение понятия спортивной формы. Оценка состояния спортивной формы. Фазы развития спортивной формы в бильярде.

Критерии оценки:

4 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить

существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Семинар № 2. Текущий контроль № 2: Устный опрос - «Основы построения спортивной тренировки в ННВС (дартс)».

Перечень вопросов:

1. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки в дартс
2. Средства спортивной тренировки – собственно-тренировочные, соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные упражнения в дартс;
3. Средства спортивной тренировки – естественно-средовые средства; медико-биологические средства; средства психологического воздействия; материально-технические средства в дартс;
4. Дать характеристику принципам спортивной тренировки, привести пример реализации принципов в дартс;
5. Раскрыть структуру и содержание отдельного тренировочного занятия на примере дартс.

6. Структура и типы микроциклов. Характеристика, содержание, особенности. Привести пример тренировочной нагрузки в микроциклах по дням недели в зависимости от его типа в дартс.
7. Структура и типы мезоциклов. Характеристика, содержание, особенностей в дартс.
8. Особенности построения структуры средних циклов тренировки у спортсменов и спортсменок в дартс.
9. Структура годовых и многолетних циклов в дартс.
10. Дать определение понятия спортивной формы. Оценка состояния спортивной формы. Фазы развития спортивной формы в дартс.

Критерии оценки:

4 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию

студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Семинар № 3. *Текущий контроль № 3: Устный опрос - «Основы построения спортивной тренировки в ННВС (шашки)».*

Перечень вопросов:

1. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки в шашках
2. Средства спортивной тренировки – собственно-тренировочные, соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные упражнения в шашках;
3. Средства спортивной тренировки – естественно-средовые средства; медико-биологические средства; средства психологического воздействия; материально-технические средства в шашках;
4. Дать характеристику принципам спортивной тренировки, привести пример реализации принципов в шашках;
5. Раскрыть структуру и содержание отдельного тренировочного занятия на примере шашек.
6. Структура и типы микроциклов. Характеристика, содержание, особенности. Привести пример тренировочной нагрузки в микроциклах по дням недели в зависимости от его типа в шашках.
7. Структура и типы мезоциклов. Характеристика, содержание, особенностей в шашках.
8. Особенности построения структуры средних циклов тренировки у спортсменов и спортсменок в шашках.
9. Структура годичных и многолетних циклов в шашках.
10. Дать определение понятия спортивной формы. Оценка состояния спортивной формы. Фазы развития спортивной формы в шашках.

Критерии оценки:

4 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте

демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

*Семинар №4. Текущий контроль № 4: Устный опрос - «Основы построения спортивной тренировки в ННВС (городки)».*

Перечень вопросов:

1. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки в городошном спорте
2. Средства спортивной тренировки – собственно-тренировочные, соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные упражнения в городошном спорте;
3. Средства спортивной тренировки – естественно-средовые средства; медико-биологические средства; средства психологического воздействия; материально-технические средства в городошном спорте;
4. Дать характеристику принципам спортивной тренировки, привести пример реализации принципов в городошном спорте;
5. Раскрыть структуру и содержание отдельного тренировочного занятия на примере городошного спорта.
6. Структура и типы микроциклов. Характеристика, содержание, особенности. Привести пример тренировочной нагрузки в микроциклах по дням недели в зависимости от его типа в городошном спорте.
7. Структура и типы мезоциклов. Характеристика, содержание, особенности в городошном спорте.
8. Особенности построения структуры средних циклов тренировки у спортсменов и спортсменок в городошном спорте.
9. Структура годовых и многолетних циклов в городошном спорте.
10. Дать определение понятия спортивной формы. Оценка состояния спортивной формы. Фазы развития спортивной формы в городошном спорте.

Критерии оценки:

4 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

*Семинар № 5. Текущий контроль № 5: Устный опрос - «Основы построения спортивной тренировки в ННВС (регби)».*

Перечень вопросов:

1. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки в регби
2. Средства спортивной тренировки – собственно-тренировочные, соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные упражнения в регби;
3. Средства спортивной тренировки – естественно-средовые средства; медико-биологические средства; средства психологического воздействия; материально-технические средства в регби;
4. Дать характеристику принципам спортивной тренировки, привести пример реализации принципов в регби;
5. Раскрыть структуру и содержание отдельного тренировочного занятия на примере регби.



6. Структура и типы микроциклов. Характеристика, содержание, особенности. Привести пример тренировочной нагрузки в микроциклах по дням недели в зависимости от его типа в регби.
7. Структура и типы мезоциклов. Характеристика, содержание, особенностей регби.
8. Особенности построения структуры средних циклов тренировки у спортсменов и спортсменок в регби.
9. Структура годовых и многолетних циклов в регби.
10. Дать определение понятия спортивной формы. Оценка состояния спортивной формы. Фазы развития спортивной формы в регби.

Критерии оценки:

4 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию

студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

*Рубежный контроль (каф.) 2/10,5 семестр*

*Контрольная работа – «Планирование мезоцикла в избранном виде спорта».*

Контрольная работа выполняется во внеаудиторное время. Студенту необходимо разработать план мезоцикла направленного на определенный вид подготовки на примере избранного вида спорта (ННВС). Возраст, пол и квалификация спортсменов и вид мезоцикла выбирается студентом самостоятельно.

Критерии оценки:

2 балла – План подготовки составлен не полностью, отсутствует значительная его часть.

3 балла – План подготовки составлен не полностью, но недостающие части не оказывают значительного влияния на его сущность

4 балла - Составлен план мезоцикла подготовки спортсменов. В плане присутствуют выраженные противоречия и не соблюдены основные принципы планирования.

5 баллов – Составлен план мезоцикла подготовки спортсменов. В плане присутствуют незначительные противоречия, не соблюдены основные принципы планирования.

6 баллов – Составлен план мезоцикла подготовки спортсменов. В плане присутствуют противоречия и низкое качество соблюдения основных принципов планирования.

7 баллов - Составлен план мезоцикла подготовки спортсменов. В плане соблюдены основные принципы планирования, но присутствуют некоторые противоречия в организации материала.

8 баллов - План мезоцикла подготовки спортсменов составлен с соблюдением основных принципов планирования, наблюдается логичность логически выстроенного обоснован.

9 баллов – В плане соблюдены все принципы планирования. Распределение материала в плане логически обосновано. Учтены все текущие характеристики.

10 баллов – План мезоцикла составлен с соблюдением предшествующего и последующего мезоциклов в годичном цикле подготовки. Соблюдены все принципы планирования. Распределение материала в плане логически обосновано. Учтены все текущие характеристики.

### **8 семестр**

*Практическое занятие №6. Текущий контроль № 1: Устный опрос – «Общая характеристика основных видов подготовки в ННВС (физическая, техническая тактическая)».*

1. Сущность физической подготовки спортсмена. Её роль в различных видах ННВС.
2. Виды, задачи и средства физической подготовки в видах ННВС. Особенности физической подготовки в бильярде, дартс, шашках, городках, регби.
3. Сущность технической подготовки спортсмена. Место и значение спортивной техники в различных видах ННВС (бильярд, дартс, шашки, городки, регби).
4. Виды, задачи, средства и методы технической подготовки спортсмена на примере избранного вида ННВС.
5. Содержание технической подготовки спортсмена в зависимости от этапа обучения, подготовленности, уровня мастерства.
6. Сущность тактической подготовки спортсмена. Её роль в ННВС.

7. Виды, задачи и средства тактической подготовки спортсмена в ННВС.
8. Содержание и методика составления тактического плана выступления спортсмена в соревнованиях в бильярде
9. Содержание и методика составления тактического плана выступления спортсмена в соревнованиях в шашках
10. Содержание и методика составления тактического плана выступления спортсмена в соревнованиях в регби

Критерии оценки:

4 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Семинар № 1. Текущий контроль № 2: Устный опрос – «Общая характеристика основных видов подготовки в ННВС (психологическая, интеллектуальная, интегральная)».

1. Сущность психологической подготовки спортсмена. Значение психических качеств в различных видах ННВС.
2. Основные волевые качества необходимые спортсменам в ННВС и их характеристика. Сравнительное значение волевых качеств. Методические приемы, используемые для воспитания волевых качеств.
3. Психологическая подготовка к тренировочному процессу, её особенности в бильярде, дартс, шашках, городках, регби.
4. Психологическая подготовка к соревнованиям, её особенности, структура и содержание в бильярде, дартс, шашках, городках, регби.
5. Психологическая поддержка спортсменов в процессе соревнований, её особенности в бильярде, дартс, шашках, городках, регби. Динамика предстартового эмоционально возбуждения.
6. Симптомы повышенного уровня эмоционального возбуждения у спортсменов на примере избранного вида ННВС. Средства снижения уровня эмоционального возбуждения.
7. Конфликты и конфликтные ситуации в спорте. Влияние конфликтов на действия и поведение спортсменов. Средства решения конфликтов и снятия эмоционального напряжения.
8. Сущность интеллектуальной подготовки в ННВС. Содержание интеллектуального образования для реализации успешной тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде ННВС.
9. Сущность интегральной подготовки в спорте. Особенности интегральной подготовки бильярде, дартс, шашках, городках, регби.
10. Особенности варьирования длительности и структуры распределения видов подготовки в зависимости от этапа спортивного мастерства на примере избранного вида ННВС.

Критерии оценки:

4 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и

несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Семинар №2. Текущий контроль № 3: Устный опрос – «Особенности спортивного отбора и ориентации в ННВС».

1. Отбор юных спортсменов в бильярдном спорте. Этапы, методы, методологические принципы, критерии отбора.
2. Отбор юных спортсменов в шашках. Этапы, методы, методологические принципы, критерии отбора.
3. Отбор юных спортсменов в дартс. Этапы, методы, методологические принципы, критерии отбора.
4. Отбор юных спортсменов в городошном спорте. Этапы, методы, методологические принципы, критерии отбора.
5. Отбор юных спортсменов в регби. Этапы, методы, методологические принципы, критерии отбора.
6. Ориентация спортсменов в бильярдном спорте.
7. Ориентация спортсменов в шашечном спорте.
8. Ориентация спортсменов в дартс.
9. Ориентация спортсменов в городошном спорте.
10. Ориентация спортсменов в регби.

Критерии оценки:

4 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ

структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

*Семинар №3. Текущий контроль № 4: Устный опрос – «Многолетнее и годовое планирование тренировки в ННВС».*

1. Принципы многолетней подготовки спортсменов.
2. Алгоритм планирования спортивной тренировки юных спортсменов в избранном виде ННВС. Последовательность действий.
3. Дополнительные факторы влияющие на планирование учебно-тренировочного процесса.
4. Особенности составления годового планирования в зависимости от календарного плана соревнований.
5. Двухцикловый, многоцикловый вариант планирования. Годичный цикл. Особенности распределения в зависимости от возраста занимающихся.
6. Подготовительный период (общеподготовительный этап, специально-подготовительный этап). Направленность тренировочных нагрузок, особенности тренировочных заданий, направленность развития физических качеств, узко специализированные средства, влияющие на спортивный результат в ИВС.
7. Соревновательный период, особенности и продолжительность восстановления для подготовки к соревнованиям в избранном виде ННВС.
8. Переходный период: основная задача, закономерности планирования тренировочной нагрузки, средства. На примере избранного вида ННВС
9. Возможные сочетания основных и дополнительных занятий в избранном виде ННВС: величина нагрузки, направленность.

10. Пример учебного плана по теоретической подготовке на примере избранного вида ННВС в зависимости от возраста спортсмена.

Критерии оценки:

4 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Семинар №4. Текущий контроль № 5: Устный опрос – «Контроль и учет в системе подготовки в ННВС».

1. Значение и виды контроля в ННВС.
2. Контроль над тренировочными и соревновательными нагрузками в ННВС.
3. Контроль над физической подготовленностью в ННВС.

4. Контроль над технической подготовленностью в ННВС (интегральные, дифференциальные, дифференциально-суммарные оценки).
5. Контроль над психической и интеллектуальной подготовленностью в ННВС.
6. Основные формы организации контроля в ННВС (годовой, поэтапный, текущий).
7. Учет в процессе спортивной тренировки в ННВС. Значение учета и его виды.
8. Поэтапный, текущий и оперативный учет в избранном виде ННВС.
9. Особенности ведения и составления дневника тренировок. Разделы дневника тренировок.
10. Основные документы учета учебно-тренировочных занятий на примере ДЮСШ избранного вида спорта.

Критерии оценки:

4 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки,



изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

*Рубежный контроль (каф.) 2/10,8 семестр*

*Контрольная работа – «Алгоритм планирования спортивной тренировки в избранном виде спорта (ННВС)»*

Контрольная работа выполняется во внеаудиторное время. Студенту необходимо на примере избранного вида спорта выполнить алгоритм планирования спортивной тренировки. Возраст, пол и квалификация спортсменов определяются преподавателем. Алгоритм состоит из следующих действий:

1. Анализ выполнения тренировочной программы предыдущего года
2. Определение состояния материально-технической базы.
3. Составление календаря соревнований на год.
4. Определить главные задачи для данного года подготовки
5. Определить уровень подготовленности спортсменов.
6. Составить план распределения мезо и микро циклов в годичном цикле

подготовки.

Критерии оценки:

2 балла – Алгоритм выполнен не полностью, отсутствует значительная его часть.

3 балла – Алгоритм выполнен не полностью, но недостающие части не оказывают значительного влияния на его сущность.

4 балла - Алгоритм выполнен полностью. В плане присутствуют выраженные противоречия и не соблюдены основные принципы планирования.

5 баллов – Алгоритм выполнен полностью. В плане присутствуют незначительные противоречия, не соблюдены основные принципы планирования.

6 баллов – Алгоритм выполнен полностью. В плане присутствуют противоречия и низкое качество соблюдения основных принципов планирования.

7 баллов - Алгоритм выполнен полностью. В плане соблюдены основные принципы планирования, но присутствуют некоторые противоречия в организации материала.

8 баллов - Алгоритм выполнен полностью с соблюдением основных принципов планирования, наблюдается логичность логически выстроенного обоснования.

9 баллов – При выполнении алгоритма соблюдены все принципы планирования. Распределение материала в плане логически обосновано. Учтены все текущие характеристики.

10 баллов – Алгоритм выполнен полностью, план распределения мезо и микро циклов в годичном цикле подготовки составлен с соблюдением календаря соревнований и с учетом их степени значимости для спортсменов, учтены все виды подготовки. Соблюдены все принципы планирования. Распределение материала в плане логически обосновано. Учтены все текущие характеристики.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Раздел модуля «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта (ННВС)»**

**Промежуточный контроль (зачет)**

Типовые вопросы для зачета/экзамена:

**Вопросы к зачету (6 семестр-очно, 6 семестр-заочно):**

1. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки в ННВС (бильярд)

2. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки в ННВС (шашки)
3. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки в ННВС (дартс),
4. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки в ННВС (городки)
5. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки в ННВС (регби)
6. Общеразвивающие средства спортивной тренировки в ННВС (бильярд)
7. Общеразвивающие средства спортивной тренировки в ННВС (шашки)
8. Общеразвивающие средства спортивной тренировки в ННВС (дартс)
9. Общеразвивающие средства спортивной тренировки в ННВС (городки)
10. Общеразвивающие средства спортивной тренировки в ННВС (регби)
11. Специально-подготовительные средства спортивной тренировки в ННВС (бильярд)
12. Специально-подготовительные средства спортивной тренировки в ННВС (шашки)
13. Специально-подготовительные средства спортивной тренировки в ННВС (дартс)
14. Специально-подготовительные средства спортивной тренировки в ННВС (городки)
15. Специально-подготовительные средства спортивной тренировки в ННВС (регби)
16. Методы применяемые в спортивной тренировке: повторный, равномерный, непрерывный, интервальный.
17. Методы спортивной тренировки в ННВС (бильярд, шашки, дартс, городки, регби)
18. Средства тренировки городошников и регбистов
19. Индивидуализация средств и методов тренировки дартсменов и бильярдистов
20. Понятие нагрузки в народных и национальных видах спорта. Виды тренировочного эффекта: «текущий» и «отставленный».
21. Особенности совершенствования двигательных качеств в ННВС (бильярд) у спортсменов различного возраста.
22. Особенности совершенствования двигательных качеств в ННВС (шашки) у спортсменов различного возраста.
23. Особенности совершенствования двигательных качеств в ННВС (дартс) у спортсменов различного возраста.
24. Особенности совершенствования двигательных качеств в ННВС (городки) у спортсменов различного возраста.
25. Особенности совершенствования двигательных качеств в ННВС (регби) у спортсменов различного возраста.
26. Основные двигательные качества и умения в ННВС (бильярд), их взаимосвязь.
27. Основные двигательные качества и умения в ННВС (шашки), их взаимосвязь.
28. Основные двигательные качества и умения в ННВС (дартс), их взаимосвязь.
29. Основные двигательные качества и умения в ННВС (городки), их взаимосвязь.
30. Основные двигательные качества и умения в ННВС (регби), их взаимосвязь.
31. Контроль динамики двигательных качеств в ННВС (бильярд) в тренировочном процессе
32. Контроль динамики двигательных качеств в ННВС (шашки) в тренировочном процессе
33. Контроль динамики двигательных качеств в ННВС (дартс) в тренировочном процессе
34. Контроль динамики двигательных качеств в ННВС (городки) в тренировочном процессе
35. Контроль динамики двигательных качеств в ННВС (регби) в тренировочном процессе

36. Показатели уровня развития двигательных качеств, умений и навыков в ННВС (бильярд, шашки, дартс, городки, регби).

37. Понятие нагрузки в народных и национальных видах спорта. Виды тренировочного эффекта: «текущий» и «отставленный».

38. Формы проявления выносливости.

39. Механизмы и развития выносливости.

40. Особенности развития выносливости в бильярде, дартс, шашках, городках

41. Формы проявления координационных способностей.

42. Механизмы и развития координационных способностей.

43. Особенности развития координационных способностей в бильярде, дартс, шашках, городках, регби

44. Формы проявления скоростных способностей.

### **Вопросы к зачету (7 семестр-очно, 7 - заочно):**

1. Приведите пример содержания и структуры отдельного тренировочного занятия по бильярду.

2. Приведите пример содержания и структуры отдельного тренировочного занятия по дартс.

3. Приведите пример содержания и структуры отдельного тренировочного занятия по шашкам.

4. Приведите пример содержания и структуры отдельного тренировочного занятия по городкам.

5. Приведите пример содержания и структуры отдельного тренировочного занятия по регби.

6. Структура и типы микроциклов в бильярде. Собственно тренировочные микроциклы в бильярде.

7. Структура и типы микроциклов в бильярде. Предсоревновательные микроциклы в бильярде.

8. Структура и типы микроциклов в бильярде. Соревновательные микроциклы в бильярде.

9. Структура и типы микроциклов в бильярде. Восстановительные микроциклы в бильярде.

10. Типы и структуры мезоциклов в бильярде. Втягивающий мезоцикл в бильярде.

11. Типы и структуры мезоциклов в бильярде. Базовый мезоцикл в бильярде.

12. Типы и структуры мезоциклов в бильярде. Контрольно-подготовительный мезоцикл в бильярде.

13. Типы и структуры мезоциклов в бильярде. Предсоревновательный мезоцикл в бильярде.

14. Типы и структуры мезоциклов в бильярде. Соревновательный мезоцикл в бильярде.

15. Типы и структуры мезоциклов в бильярде. Восстановительный мезоцикл в бильярде.

16. Типы и структуры мезоциклов в бильярде. Восстановительно-поддерживающий мезоцикл в бильярде.

17. Структура годичного цикла в бильярде. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды.

18. Структура многолетней подготовки бильярдистов.

19. Структура и типы микроциклов в дартс. Собственно тренировочные микроциклы в дартс.

20. Структура и типы микроциклов в дартс. Предсоревновательные микроциклы в дартс.

21. Структура и типы микроциклов в бильярде. Соревновательные микроциклы в дартс.
22. Структура и типы микроциклов в бильярде. Восстановительные микроциклы в дартс.
23. Типы и структуры мезоциклов в дартс. Втягивающий мезоцикл в дартс.
24. Типы и структуры мезоциклов в дартс. Базовый мезоцикл в дартс.
25. Типы и структуры мезоциклов в дартс. Контрольно-подготовительный мезоцикл в дартс.
26. Типы и структуры мезоциклов в дартс. Предсоревновательный мезоцикл в дартс.
27. Типы и структуры мезоциклов в дартс. Соревновательный мезоцикл в дартс.
28. Типы и структуры мезоциклов в дартс. Восстановительный мезоцикл в дартс.
29. Типы и структуры мезоциклов в дартс. Восстановительно- поддерживающий мезоцикл в дартс.
30. Структура годового цикла в дартс. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды.
31. Структура многолетней подготовки дартсменов.
32. Структура и типы микроциклов в шашках. Собственно тренировочные микроциклы в шашках.
33. Структура и типы микроциклов в шашках. Предсоревновательные микроциклы в шашках.
34. Структура и типы микроциклов в шашках. Соревновательные микроциклы в шашках.
35. Структура и типы микроциклов в шашках. Восстановительные микроциклы в шашках.
36. Типы и структуры мезоциклов в шашках. Втягивающий мезоцикл в шашках.
37. Типы и структуры мезоциклов в шашках. Базовый мезоцикл в шашках.
38. Типы и структуры мезоциклов в шашках. Контрольно-подготовительный мезоцикл в шашках.
39. Типы и структуры мезоциклов в шашках. Предсоревновательный мезоцикл в шашках.
40. Типы и структуры мезоциклов в шашках. Соревновательный мезоцикл в шашках.
41. Типы и структуры мезоциклов в шашках. Восстановительный мезоцикл в шашках.
42. Типы и структуры мезоциклов в дартс. Восстановительно- поддерживающий мезоцикл в шашках.
43. Структура годового цикла в шашках. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды.
44. Структура многолетней подготовки шашкистов.
45. Структура и типы микроциклов в городках. Собственно тренировочные микроциклы в городковом спорте.

#### **Вопросы к зачету (8 - заочно):**

1. Механизмы развития скоростных способностей.
2. Особенности развития скоростных способностей в бильярде, городках, дартс, регби
3. Формы проявления силовых способностей.
4. Механизмы и развития силовых способностей.
5. Особенности развития силовых способностей в бильярде, дартс, городках, регби

6. Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗов физической культуры. Тематика исследований. Виды научных работ. Организация проведения педагогического эксперимента.

7. Структура и типы микроциклов в городках. Предсоревновательные микроциклы в городках.

8. Структура и типы микроциклов в городках. Соревновательные микроциклы в городках.

9. Структура и типы микроциклов в городском спорте. Восстановительные микро-циклы в городках.

10. Типы и структуры мезоциклов в городках. Втягивающий мезоцикл в городском спорте.

11. Типы и структуры мезоциклов в городках. Базовый мезоцикл в городках.

12. Типы и структуры мезоциклов в городках. Контрольно-подготовительный мезоцикл в городском спорте.

13. Типы и структуры мезоциклов в городках. Предсоревновательный мезоцикл в городском спорте.

14. Типы и структуры мезоциклов в городском спорте. Соревновательный мезоцикл в городках.

15. Типы и структуры мезоциклов в городском спорте. Восстановительный мезоцикл в городках.

16. Типы и структуры мезоциклов в городках. Восстановительно-поддерживающий мезоцикл в городском спорте.

17. Структура годового цикла в городском спорте. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды.

18. Структура многолетней подготовки городских спортсменов.

19. Структура и типы микроциклов в регби. Собственно тренировочные микроциклы в регби.

20. Структура и типы микроциклов в регби. Предсоревновательные микроциклы в регби.

21. Структура и типы микроциклов в регби. Соревновательные микроциклы в регби.

22. Структура и типы микроциклов в регби. Восстановительные микро-циклы в регби.

23. Типы и структуры мезоциклов в регби. Втягивающий мезоцикл в регби.

24. Типы и структуры мезоциклов в регби. Базовый мезоцикл в регби.

25. Типы и структуры мезоциклов в регби. Контрольно-подготовительный мезоцикл в регби.

26. Типы и структуры мезоциклов в регби. Предсоревновательный мезоцикл в регби.

27. Типы и структуры мезоциклов в регби. Соревновательный мезоцикл в регби.

28. Типы и структуры мезоциклов в регби. Восстановительный мезоцикл в регби.

29. Типы и структуры мезоциклов в регби. Восстановительно- поддерживающий мезоцикл в регби.

30. Структура годового цикла в регби. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды.

31. Структура многолетней подготовки регбистов.

### **Промежуточный контроль (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену (8 семестр-очно, 9-заочно).**

1. Виды подготовки в бильярде. Техническая подготовка бильярдистов

2. Виды, задачи, средства и методы. Стадии и этапы технической подготовки.

3. Виды подготовки в бильярде. Физическая подготовка бильярдистов

4. Виды, задачи и средства.
5. Виды подготовки в бильярде. Тактическая подготовка бильярдистов. Пассивная, активная и комбинированная тактики. Виды задачи и средства тактической подготовки.
6. Виды подготовки в бильярде. Психологическая подготовка бильярдистов. Общая и специальная психологическая подготовка. Психологические требования к бильярдистам. Волевые качества в спорте. Психологическая подготовка бильярдистов к соревнованиям.
7. Виды подготовки в бильярде. Интеллектуальная подготовка бильярдистов.
8. Интеллектуальные способности. Ведущие компоненты в структуре интеллектуальных способностей. Содержание интеллектуального образования спортсменов. Интегральная подготовка бильярдистов.
9. Средства и методические приемы интегральной подготовки.
10. Виды подготовки в дартс. Техническая подготовки дартсменов:
11. Виды, задачи, средства и методы. Стадии и этапы технической подготовки.
12. Виды подготовки в дартс. Физическая подготовки дартсменов:
13. Виды, задачи и средства .
14. Виды подготовки в дартс. Тактическая подготовка дартсменов. Пассивная, активная и комбинированная тактики. Виды задачи и средства тактической подготовки.
15. Виды подготовки в дартс. Психологическая подготовка дартсменов. Общая и специальная психологическая подготовка. Психологические требования к дартсменам. Волевые качества в спорте. Психологическая подготовка дартсменов к соревнованиям.
16. Виды подготовки в дартс. Интеллектуальная подготовка дартсменов.
17. Интеллектуальные способности. Ведущие компоненты в структуре интеллектуальных способностей. Содержание интеллектуального образования спортсменов. Интегральная подготовка дартсменов.
18. Средства и методические приемы интегральной подготовки.
19. Виды подготовки в шашках. Техническая подготовки шашистов:
20. Виды, задачи, средства и методы. Стадии и этапы технической подготовки.
21. Виды подготовки в шашках. Физическая подготовки шашистов:
22. Виды, задачи и средства.
23. Виды подготовки в шашках. Тактическая подготовка шашистов. Пассивная, активная и комбинированная тактики. Виды задачи и средства тактической подготовки.
24. Виды подготовки в шашках. Психологическая подготовка шашистов. Общая и специальная психологическая подготовка. Психологические требования к шашистам. Волевые качества в спорте. Психологическая подготовка шашистов к соревнованиям.
25. Виды подготовки в шашках. Интеллектуальная подготовка шашистов. Интеллектуальные способности. Ведущие компоненты в структуре интеллектуальных способностей. Содержание интеллектуального образования спортсменов. Интегральная подготовка шашистов. Средства и методические приемы интегральной подготовки.
26. Виды подготовки в городках. Техническая подготовки городошников:
27. Виды, задачи, средства и методы. Стадии и этапы технической подготовки.
28. Виды подготовки в городках. Физическая подготовки городошников:
29. Виды, задачи и средства.
30. Виды подготовки в городках. Тактическая подготовка городошников. Пассивная, активная и комбинированная тактики. Виды задачи и средства тактической подготовки.
31. Виды подготовки в городках. Психологическая подготовка городошников. Общая и специальная психологическая подготовка. Психологические требования к городошникам. Волевые качества в спорте. Психологическая подготовка городошников к соревнованиям.

32. Виды подготовки в городках. Интеллектуальная подготовка городошников. Интеллектуальные способности. Ведущие компоненты в структуре интеллектуальных способностей. Содержание интеллектуального образования спортсменов. Интегральная подготовка городошников. Средства и методические приемы интегральной подготовки.

33. Виды подготовки в регби. Техническая подготовки регбистов.

34. Виды, задачи, средства и методы. Стадии и этапы технической подготовки.

35. Виды подготовки в регби. Физическая подготовки регбистов:

36. Виды, задачи и средства.

37. Виды подготовки в регби. Тактическая подготовка регбистов. Пассивная, активная и комбинированная тактики. Виды задачи и средства тактической подготовки.

38. Виды подготовки в регби. Психологическая подготовка регбистов. Общая и специальная психологическая подготовка. Психологические требования к регбистам. Волевые качества в спорте. Психологическая подготовка регбистов к соревнованиям.

39. Виды подготовки в регби. Интеллектуальная подготовка регбистов. Интеллектуальные способности. Ведущие компоненты в структуре интеллектуальных способностей. Содержание интеллектуального образования спортсменов. Интегральная подготовка регбистов. Средства и методические приемы интегральной подготовки.

40. Особенности спортивного отбора в бильярде.

41. Особенности спортивного отбора в дартс.

42. Особенности спортивного отбора в шашках.

43. Особенности спортивного отбора в городках.

44. Особенности спортивного отбора в регби.

45. Сущность и назначение планирования в ННВС, его виды.

46. Перспективное планирование в бильярдном спорте. Содержание

47. Индивидуального перспективного плана для бильярдистов.

48. Содержание и методика составления годовичного плана бильярдистов.

49. Содержание месячного и недельного планирования бильярдистов.

50. Контроль над тренировочными и соревновательными нагрузками бильярдистов.

51. Контроль над физической подготовленностью бильярдистов.

52. Контроль над технической подготовленностью бильярдистов.

53. Перспективное планирование в шашках. Содержание

54. Основные формы и организация контроля бильярдистов.

55. Учет в процессе спортивной тренировки бильярдистов. Поэтапный,

56. текущий, оперативный контроль. Дневник тренировок.

57. Перспективное планирование в дартс. Содержание

58. индивидуального перспективного плана для дартсменов.

59. Содержание и методика составления годовичного плана дартсменов.

60. Содержание месячного и недельного планирования дартсменов.

61. Контроль над тренировочными и соревновательными нагрузками дартсменов.

62. Контроль над физической подготовленностью дартсменов.

63. Контроль над технической подготовленностью дартсменов.

64. Основные формы и организация контроля дартсменов.

65. Учет в процессе спортивной тренировки дартсменов. Поэтапный,

66. текущий, оперативный контроль. Дневник тренировок.

67. индивидуального перспективного плана для шашкистов.

68. Содержание и методика составления годовичного плана шашкистов.

69. Содержание месячного и недельного планирования шашкистов.

70. Контроль над тренировочными и соревновательными нагрузками шашкистов.

71. Контроль над физической подготовленностью шашкистов.

72. Контроль над технической подготовленностью шашкистов.

73. Основные формы и организация контроля шашкистов.

74. Учет в процессе спортивной тренировки шашистов. Поэтапный,
75. текущий, оперативный контроль. Дневник тренировок.
76. Перспективное планирование в городках. Содержание
77. индивидуального перспективного плана для городошников.
78. Содержание и методика составления годовичного плана городошников.
79. Содержание месячного и недельного планирования городошников.
80. Контроль над тренировочными и соревновательными нагрузками городошников.
81. Контроль над физической подготовленностью городошников.
82. Контроль над технической подготовленностью городошников.
83. Основные формы и организация контроля городошников.
84. Учет в процессе спортивной тренировки городошников. Поэтапный,
85. текущий, оперативный контроль. Дневник тренировок.
86. Перспективное планирование в регби. Содержание
87. индивидуального перспективного плана для регбистов.
88. Содержание и методика составления годовичного плана регбистов.
89. Содержание месячного и недельного планирования регбистов.
90. Контроль над тренировочными и соревновательными нагрузками регбистов.
91. Контроль над физической подготовленностью регбистов.
92. Контроль над технической подготовленностью регбистов.
93. Основные формы и организация контроля регбистов.
94. Учет в процессе спортивной тренировки регбистов. Поэтапный, текущий, оперативный контроль. Дневник тренировок.

Перечень литературных источников для подготовки студента к промежуточной аттестации к разделу «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта(ННВС)» представлены в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

22 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

23 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

25 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.



26 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

27 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

30 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.









