

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю):

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА -
СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

по направлению подготовки основной образовательной программы

49.03.01 – «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

программа (профиль) подготовки

«СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
« » сентября 201 г., протокол №

Зав. кафедрой _____ Б.Е.Лосин

Авторы-разработчики:

Профессор кафедры, к.п.н., доцент Н.В. Луткова

Санкт-Петербург

2014 г.

№	Наименование:	Стр.
1.	Технологическая карта дисциплины (модуля)	2
2.	Оценочные средства к текущему, рубежному контролю	14
3.	Оценочные средства к промежуточному контролю	41

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:
Теория и методика «ТиМОБВС – Подвижные и Спортивные игры»**

ОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.03.01 - Физическая культура

Профиль подготовки Спортивный менеджмент

Очная форма обучения

II курс **III** семестр

(на 201 /201 учебный год)

<i>Дисциплина группы Б</i>					
<u>Базовый модуль</u>					
№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовк у к видам контроля
1	2	3	4	5	6
		Третий семестр			
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ			
1		Лекция №1 История возникновения и развития подвижных игр.			
2		Лекция №2 Классификация и терминология в подвижных играх.			
3		Лекция № 3 Общая характеристика подвижных игр.			
4	0,4	Практическое занятие № 1 Содержание и методика проведения подвижных игр с различным двигательным содержанием		0,4	
5	0,4	Практическое занятие № 2 Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками.		0,8	
6	0,4	Практическое занятие №3 Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками.		1,2	
7		Практическое занятие №4 ТК-1: «Классификация подвижных игр. Содержание, методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками» - ОПРОС	2/8!	9,2	2
8	0,4	Практическое занятие № 5 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах		9,6	
9	0,4	Практическое занятие № 6 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах.		10,0	
10	0,4	Практическое занятие № 7 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах.		10,4	

11	0,4	Практическое занятие №8 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах.		10,8	
12	0,4	Практическое занятие № 9 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах.		11,2	
13	0,4	Практическое занятие №10 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах.		11,6	
14	0,4	Практическое занятие №11 Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе.		12,0	
15	0,4	Практическое занятие №12 Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе.		12,4	
16		Практическое занятие №13 ТК-2: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в общеобразовательной школе» - ОПРОС	2/8!	20,4	2
17	0,4	Практическое занятие №14 Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.		20,8	
18	0,4	Практическое занятие №15 Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.		21,2	
19	0,4	Практическое занятие №16 Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами.		21,6	
20	0,4	Практическое занятие №17 Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами.		22,0	
21		Практическое занятие №18 ТК-3: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в учебно-тренировочных занятиях по видам спорта» - ОПРОС	2/8!	30,0	2
22		Практическое занятие №19 РК-1: – «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в урочных и неурочных формах работы» - ОПРОС.	2/10 !	40,0	2
23	0,4	Практическое занятие №20 Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр.		40,4	
24	0,4	Практическое занятие № 21 Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр.		40,8	

25	0,4	Практическое занятие №22 Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.		41,2	
26	0,4	Практическое занятие №23 Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья .		41,6	
27	0,4	Методическое занятие №24 Организация и проведение подвижной игры по заданию.		42,0	
28	0,4	Практическое занятие №25-30 ТК-4: Учебная практика студентов по заданию - УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		42,4	
29	0,4			42,8	
30	0,4			43,2	
31	0,4			43,6	
32	0,4			44,0	
33				3/9 !*	53,0
34		Практическое занятие № 31 ТК-5: «Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр и подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья» – ОПРОС	2/7!	60,0	2
2 рубежный контроль (УМУ) - тестирование			5/10!	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ по учебному материалу 3 семестра) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в III семестре			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за III семестр			50/100	100	

- - Прием 4-ого текущего контроля осуществляется на 28-ом, 29-ом, 30-ом, 31-ом, 2-ом и 33-ем занятиях. Студент получит указанное количество баллов только на том занятии, на котором будет им лично осуществлена сдача данного вида контроля

<u>Дополнительный модуль (III семестр)</u>			
№ п.п.	Сроки проведения	Виды деятельности	Количество баллов
1	По расписанию преподавателя	Реферат на тему «Организация и проведение подвижной игры с дошкольниками»	8
2	По расписанию преподавателя	Реферат на тему «Организация и проведение подвижной игры в общеобразовательной	8
3	По расписанию преподавателя	Реферат на тему «Организация и проведение подвижной игры по видам спорта»	8
4	По расписанию преподавателя	Реферат на тему «Организация и проведение народных и национальных подвижных игр»	7
5	По расписанию преподавателя	Опрос по теории и методике проведения подвижных игр	10
6	По расписанию преподавателя	Составление конспекта проведения подвижной игры по заданию	9
		ВСЕГО	50 баллов

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:
Теория и методика «ГиМОБВС – Подвижные и Спортивные игры»**

ОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.03.01 - Физическая культура
Профиль подготовки Спортивный менеджмент

Очная форма обучения

II курс **IV** семестр

(на 201 /201 учебный год)

<i>Дисциплина группы Б</i>					
<u>Базовый модуль</u>					
№ за- нятия	Посе- щае- мость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Нако- пи- тельн ая «стои- мость »/ балл	Кол-во часов самостоя- тельной работы на подготовк у к видам контроля
1	2	3	4	5	6
<i>Четвертый семестр</i>					
<i>БАСКЕТБОЛ</i>					
1		Лекция. №1 История возникновения и развития баскетбола, общая характеристика и правила игры. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры баскетбол.			
2	0,4	Практическое занятие № 1 Технические действия игры в нападении. Обеспечение техники безопасности при занятиях баскетболом.		0,4	
3	0,4	Практическое занятие № 2 Технические действия игры в нападении. Проведение занятий по баскетболу в общеобразовательной школе.		0,8	
4	0,4	Практическое занятие № 3 Технические действия игры в нападении.		1,2	
5	0,4	Практическое занятие № 4 Технические действия игры в защите.		1,6	
6	0,4	Практическое занятие № 5 Технические действия игры в нападении.		2,0	
7	0,4	Практическое занятие № 6 Групповые тактические действия в нападении.		2,4	
8	0,4	Практическое занятие № 7 Командные тактические действия в нападении.		2,8	
9	0,4	Практическое занятие № 8 Групповые и командные тактические действия в защите.		3,2	
10	0,4	Практическое занятие № 9 Командные тактические действия в нападении.		3,6	
11	0,4	Практическое занятие № 10 Организация и проведение соревнований по		4,0	

		баскетболу. Обеспечение техники безопасности при занятиях баскетболом.			
12		Практическое занятие № 11-13 ТК-1: – Выполнение технических приемов игры	2/9!	13,0	
13				13,0	
14				13,0	
15		Практическое занятие № 14 РК-1: – «Техника и тактика игры баскетбол. Методика начального обучения» - Опрос.	2/10 !	23,0	
ВОЛЕЙБОЛ					
16		Лекция №2 История возникновения и развития волейбола, общая характеристика и правила игры. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры волейбол.		23,0	
17	0,4	Практическое занятие № 15 Технические приемы игры в нападении. Обеспечение техники безопасности при занятиях волейболом.		23,4	
18	0,4	Практическое занятие № 16 Технические приемы игры в нападении. Проведение занятий по волейболу в общеобразовательной школе.		23,8	
19	0,4	Практическое занятие № 17 Технические приемы игры в нападении.		24,2	
20	0,4	Практическое занятие № 18 Технические приемы игры в нападении.		24,6	
21	0,4	Практическое занятие № 19 Технические приемы игры в защите.		25,0	
22	0,4	Практическое занятие № 20 Индивидуальная тактика игры в нападении и защите.		25,4	
23	0,4	Практическое занятие № 21 Групповая тактика игры в нападении.		25,8	
24	0,4	Практическое занятие № 22 Групповая тактика игры в защите.		26,2	
25	0,4	Практическое занятие № 23 Организация и проведение соревнований по волейболу. Обеспечение техники безопасности при занятиях волейболом. Командная тактика игры в нападении и защите.		26,6	
26		Практическое занятие № 24-26 ТК-2: - Выполнение технических приемов игры.	3/9!	35,6	6
27				35,6	
28				35,6	
29		Практическое занятие № 27 ТК-3: – «Техника и тактика игры волейбол. Методика начального обучения. Правила игры» - ОПРОС	2/8!	43,6	
ГАНДБОЛ					
30		Лекция №3 История возникновения и развития гандбола, общая		43,6	

		характеристика и правила игры. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры гандбол.			
31	0,4	Практическое занятие № 28 Технические приемы игры в нападении в гандболе. Обеспечение техники безопасности при занятиях гандболом.		44,0	
32	0,4	Практическое занятие № 29 Технические приемы игры в нападении и защите.		44,4	
33	0,4	Практическое занятие № 30 Индивидуальные технико-тактические действия в нападении и защите. Проведение занятия по гандболу в общеобразовательной школе.		44,8	
34	0,4	Практическое занятие № 31 Индивидуальные технико-тактические действия в нападении и защите.		45,2	
35	0,4	Практическое занятие № 32 Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите.		45,6	
36	0,4	Практическое занятие № 33 Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите.		46,0	
37		Практическое занятие № 34 Организация и проведение соревнований по гандболу. Обеспечение техники безопасности при занятиях гандболом. Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите.		46,0	
38		Практическое занятие № 35 -36	2/8!	54,0	
39		ТК-4: Выполнение технических приемов игры.		54,0	
40		Практическое занятие № 37 ТК-5: «Техника и тактика игры. Методика начального обучения. Правила игры» – ОПРОС	2/6!	60,0	
2 рубежный контроль (УМУ) - тестирование			5/10!	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ по учебному материалу 4 семестра) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в IV семестре			22/30	100	10
Итоговая сумма баллов за IV семестр			50/100	100	

- Прием 1-ого текущего контроля осуществляется на 12-ом,13-ом и 14-ом занятиях.
 - Прием 2-ого текущего контроля осуществляется на 26-ом, 27-ом и 28-ом занятиях.
 - Прием 4-ого текущего контроля осуществляется на 38-ом и 39-ом занятиях.
- Студент получит указанное количество баллов только на том занятии, на котором будет им лично осуществлена сдача данного вида контроля.

<i>Дополнительный модуль (IV семестр)</i>			
№ п.п.	Сроки проведения	Виды деятельности	Количество баллов
1	По расписанию преподавателя	Реферат на тему «История. Правила игры. Техника и тактика игры баскетбол»	7
2	По расписанию преподавателя	Реферат на тему «История. Правила игры. Техника и тактика игры волейбол»	7
3	По расписанию преподавателя	Реферат на тему «История. Правила игры. Техника и тактика игры гандбол»	6
4	По расписанию преподавателя	Опрос «Техника, тактика игры и методика начального обучения в баскетболе»	7
5	По расписанию преподавателя	Опрос «Техника, тактика игры и методика начального обучения в волейболе»	7
6	По расписанию преподавателя	Опрос «Техника, тактика игры и методика начального обучения в гандболе»	7
7	По расписанию преподавателя	Составление фрагмента конспекта по обучению техническому приему игры с частными задачами по заданию	9
		ВСЕГО	50 баллов

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:
Теория и методика «ТиМОБВС – Подвижные и Спортивные игры»**

ОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.03.01 - Физическая культура

Профиль подготовки Спортивный менеджмент

Заочная форма обучения

3 курс **5** семестр

(на **201 /201** учебный год)

Дисциплина группы Б					
Базовый модуль					
№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоймость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
		Пятый семестр			
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ			
1		Лекция №1 Общая характеристика подвижных игр.			4
2		Практическое занятие № 1 Содержание и методика проведения подвижных игр с различным двигательным содержанием.			8
		ТК-1 «Классификация подвижных игр. Содержание, методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками» - ОПРОС	3/10!	10	4
3		Практическое занятие № 2 Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах.			8
4		Практическое занятие № 3 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах.			10
		ТК-2 «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в общеобразовательной школе» - ОПРОС	3/10!	20	4
5		Практическое занятие № 4 Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и			10

		внешкольных формах физического воспитания в школе. Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.			
		ТК-3 «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в учебно-тренировочных занятиях по видам спорта» - ОПРОС	2/10!	30	4
6		Практическое занятие № 5 Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами. Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья			10
		ТК-4 – «Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр и подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья» - Опрос	5/10 !	40	4
Контрольная работа			15/30!	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ по учебному материалу 5 семестра) может быть поставлен по сумме баллов за по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в 5 семестре			22/30	100	10
Итоговая сумма баллов за 5 семестр			50/100	100	76

Дополнительный модуль (5 семестр)			
№ п.п.	Сроки проведения	Виды деятельности	Количество баллов
1	По расписанию преподавателя	Реферат на тему «Организация и проведение подвижной игры с дошкольниками»	8
2	По расписанию преподавателя	Реферат на тему «Организация и проведение подвижной игры в общеобразовательной школе»	8
3	По расписанию преподавателя	Реферат на тему «Организация и проведение подвижной игры по видам спорта»	8
4	По расписанию преподавателя	Реферат на тему «Организация и проведение народных и национальных подвижных игр»	7
5	По расписанию преподавателя	Контрольная работа по теории и методике проведения подвижных игр	10
6	По расписанию преподавателя	Составление конспекта проведения подвижной игры по заданию	9
		ВСЕГО	50 баллов

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:
Теория и методика «ТиМОБВС – Подвижные и Спортивные игры»**

ОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.03.01 - Физическая культура
Профиль подготовки Спортивный менеджмент

Заочная форма обучения

3 курс **6** семестр

(на **201 /201** учебный год)

Дисциплина группы Б					
<u>Базовый модуль</u>					
№ за- нятия	Посе- щае- мость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Нако- пи- тельн ая «стои- мость »/ балл	Кол-во часов самостоя- тельной работы на подготовк у к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Шестой семестр					
1		Лекция № 1. История возникновения и развития спортивных игр, общая характеристика и правила игры. Систематика, терминология и классификация техники и тактики спортивных игр.			4
		ТК-1- Оценка знаний по истории возникновения и развития изучаемых видов спортивных игр. ОПРОС	5\10	10	4
<i>БАСКЕТБОЛ</i>					
2		Практическое занятие № 1 Технические действия игры баскетбол в нападении.			4
3		Практическое занятие № 2 Техничко-тактические действия игры баскетбол в нападении и в защите			6
		ТК-2 Техника и тактика игры баскетбол, методика начального обучения. Правила игры. ОПРОС	3/10 !	20	6
<i>ВОЛЕЙБОЛ</i>					
4		Практическое занятие № 3 Технические приемы игры волейбол в нападении.			4
5		Практическое занятие № 4 Техничко-тактические действия игры волейбол в нападении и защите			6
		ТК-3– «Техника и тактика игры волейбол. Методика начального обучения. Правила игры» - ОПРОС	3/10!	30	6

ГАНДБОЛ					
6		Практическое занятие № 5 Технические приемы игры в нападении и защите в гандболе.			14
		ТК-4 «Техника и тактика игры. Методика начального обучения. Правила игры» – ОПРОС	2/10!	40	6
Контрольная работа			15/30!	70,0	10
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ по учебному материалу 6 семестра) может быть поставлен по сумме баллов успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в 6 семестре			22/30	100	10
Итоговая сумма баллов за VI семестр			50/100	100	80

Дополнительный модуль (6 семестр)			
№ п.п.	Сроки проведения	Виды деятельности	Количество баллов
1	По расписанию преподавателя	Реферат на тему «История. Правила игры. Техника и тактика игры баскетбол»	7
2	По расписанию преподавателя	Реферат на тему «История. Правила игры. Техника и тактика игры волейбол»	7
3	По расписанию преподавателя	Реферат на тему «История. Правила игры. Техника и тактика игры гандбол»	6
4	По расписанию преподавателя	Контрольная работа «Техника, тактика игры и методика начального обучения в баскетболе»	7
5	По расписанию преподавателя	Контрольная работа «Техника, тактика игры и методика начального обучения в волейболе»	7
6	По расписанию преподавателя	Контрольная работа «Техника, тактика игры и методика начального обучения в гандболе»	7
7	По расписанию преподавателя	Составление фрагмента конспекта по обучению техническому приему игры с частными задачами по заданию	9
		ВСЕГО	50 баллов

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ И РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Интервал набираемых студентом баллов по текущим контролям (ТК) указан в технологической карте и определяется сложностью и значимостью знаний по тестируемой работе. Нижний предел (пороговый уровень сформированности компетенции) выставляется в случае правильного и самостоятельного выполнения практического задания. Максимальный балл может быть получен только при *своевременной* сдаче текущего контроля на предусмотренном программой занятии.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, 3 семестр, очная форма обучения:

Практическое занятие 4. *Текущий контроль № 1: Устный опрос «Классификация подвижных игр. Содержание, методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками».*

Опрос осуществляется по трем вопросам:

1. Классификация подвижных игр.
2. Организация подвижных игр с дошкольниками.
3. Проведение подвижных игр с дошкольниками.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

1 вопрос. Оценка теоретических знаний классификации подвижных игр. (Максимально 2 балла).

1 балл – приведена классификация подвижных игр с учетом классификационного признака.

2 балла - приведена классификация подвижных игр с учетом классификационного признака и примеры игр с учетом этой классификации.

2 вопрос. Оценка теоретических знаний организации подвижных игр с дошкольниками. (Максимально 3 балла).

1 балл – перечислены возрастные группы детей дошкольного возраста.

2 балла - перечислены возрастные группы детей дошкольного возраста и раскрыты возрастные физиологические особенности дошкольников.

3 балла - перечислены возрастные группы детей дошкольного возраста, раскрыты возрастные физиологические особенности дошкольников и особенности подвижных игр для дошкольников.

3 вопрос. Оценка теоретических знаний проведения подвижных игр с дошкольниками. (Максимально 3 балла).

1 балл – приведены названия подвижных игр с учетом возраста дошкольников;

2 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста дошкольников и раскрыто содержание подвижной игры;

3 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста дошкольников, раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры

Практическое занятие 13. *Текущий контроль № 2: Устный опрос «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в общеобразовательной школе».*

Опрос осуществляется по трем вопросам:

1. Урочные, внеурочные и внешкольные формы организации физического воспитания в школе.
2. Организация подвижных игр со школьниками.

3. Проведение подвижных игр с школьниками.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

1 вопрос. Оценка теоретических знаний урочных, внеурочных и внешкольных форм организации физического воспитания в школе.

(Максимально 2 балла).

1 балл – в ответе выделены урочные, внеурочные и внешкольные формы физического воспитания в школе.

2 балла – в ответе выделены урочные, внеурочные и внешкольные формы физического воспитания в школе и приведены примеры подвижных игр с учетом этой классификации.

2 вопрос. Оценка теоретических знаний организации подвижных игр со школьниками.

(Максимально 3 балла).

1 балл – перечислены возрастные группы детей школьного возраста.

2 балла - перечислены возрастные группы детей школьного возраста и раскрыты возрастные физиологические особенности школьников.

3 балла - перечислены возрастные группы детей школьного возраста, раскрыты возрастные физиологические особенности школьников и особенности подвижных игр для школьников этой возрастной группы.

3 вопрос. Оценка теоретических знаний проведения подвижных игр с школьниками.

(Максимально 3 балла).

1 балл – приведены названия подвижных игр с учетом возраста школьников;

2 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста школьников и раскрыто содержание подвижной игры;

3 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста школьников, раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры.

Практическое занятие № 18. *Текущий контроль № 3: Устный опрос «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта».*

Опрос осуществляется по трем вопросам:

1. Содержание подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.

2. Организация подвижных игр по различным видам спорта.

3. Проведение подвижных игр по различным видам спорта.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

1 вопрос. Оценка теоретических знаний содержания подвижных игр в занятиях по различным видам спорта

(Максимально 2 балла).

1 балл – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта

2 балла – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта.

2 вопрос. Оценка теоретических знаний организации подвижных игр по различным видам спорта.

(Максимально 3 балла).

1 балл – перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях.

2 балла – перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются.

3 балла – перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются и раскрыты особенности подвижных игр с учетом вида спорта.

3 вопрос. Оценка теоретических знаний проведения подвижных игр по различным видам спорта.

(Максимально 3 балла).

1 балл – приведены названия подвижных игр с учетом вида спорта;

2 балла - приведены названия подвижных игр с учетом вида спорта и раскрыто содержание подвижной игры;

3 балла - приведены названия подвижных игр с учетом вида спорта, раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры.

Практическое занятие 25-30. Текущий контроль № 4: УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «Проведение подвижной игры по заданию».

План занятия:

1. Проведение подвижной игры по заданию (контроль практических умений).
2. Предоставление конспекта игры по заданию.
3. Руководство участниками ПИ.
4. Изучение ПИ в качестве руководителя.

По результатам УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ студент может набрать от 3 до 9 баллов.

Критерии оценки:

Оценивание практических умений.

Оценивание практических умений студентов по самостоятельному проведению подвижной игры осуществляется с помощью заполнения специально-разработанного протокола педагогического наблюдения.

В соответствии с разработанной шкалой (Протокол по оцениванию) проведение подвижной игры оценивается следующим образом:

Оценка «5» - 9 баллов;

Оценка «4» - 6 баллов;

Оценка «3» - 3 баллов.

Форма написания конспекта:

№ п/п	Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения, организации и воспитания

Протокол занятия по оцениванию самостоятельного проведения студентами подвижной
игры по заданию педагога

	Критерии оценки проведения п.и студентами.	Шкала	Очередность проведения п.и. студентами						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
	Конспект проведения п.и.	1-3							
1.	Наличие конспекта проведения п.и. по утвержденной форме: (Тит.лист, Содержание)	1							
2.	Внешний вид конспекта- аккуратный. Заполнены все пункты и графы.	0,4							
3.	П.и. соответствует возрастным особенностям занимающихся и теме задания.	0,4							
4.	Подробное описание содержания п.и.: организация-сюжет-действие-цель-правила.	0,4							
5.	Грамотная и четкая формулировка пед. цели и частных задач (не менее 5- 6).	0,4							
6.	Время для проведения п.и. указано в графе «дозировка» и соответствует теме.	0,4							
	Сумма баллов за конспект п.и.	3							
	Практическая деятельность руководителя п.и.	2-6							
7.	Проведение п.и. (факт проведения).	2							
8.	Рациональное размещение и перемещение участников. Грамотный командный язык.	0,4							
9.	Своевременная и рациональная подготовка инвентаря и места занятия.(уборка ин-ря).	0,4							
10	Объяснение доступное, лаконичное, краткое (использ. образных сравнений.)	0,4							
11	Руководство п.и. по схеме: построение в и.п.-объяснение.	0,4							
12	Использование помощников для проведения п.и (если необходимо).	0,4							
13	Объективное судейство. Внесение коррективов в действия играющих.	0,4							
14	Уверенность в действиях. Отсутствие ненужных движений и вредных привычек.	0,4							
15	Рациональное использование звуковых сигналов и показа.	0,4							
16	Организация внимания участников. Поддержание «хорошей дисциплины».	0,4							
17	Своевременное подведение итогов п.и.	0,4							
	Сумма баллов за проведение п.и.	6							
	Итоговая сумма баллов.	9							

Фамилия студентов:

Оценка:

Задания для проведения учебной практики по подвижным играм:

ИГРЫ В ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Игра, активизирующая детей, повышающая общий жизненный тонус.

Игра, развивающая отдельные группы мышц.

Игра, обучающая естественным способам движения: а – ходьбе; б – бегу; в – лазанью и перелезанию; г – прыжкам; д – ловле и передаче мяча.

Игра, успокаивающая дыхание и работу сердца ребенка.

ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 1, 2, 3, 4 КЛАССАХ

Игра для подготовительной части урока с элементами строевых упражнений.

Игра для подготовительной части урока с элементами ОРУ.

Игра с речитативом для развития быстроты.

Игра для основной части урока с прыжками.

Игра для развития ловкости и координации движения.

Игра с бросками и ловлей мяча.

Игра для заключительной части урока на внимание.

ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 5, 6, 7 КЛАССАХ.

Игра для подготовительной части урока с элементами ОРУ.

Игра для развития скоростно-силовых качеств и ловкости.

Игра для основной части урока на развитие быстроты.

Игра типа «задание» для основной части урока.

Игра преимущественно с прыжками в длину.

Игра с метанием на дальность.

Игра с метанием в цель.

Игра с подлезанием и перелезанием.

Игра с мячом (командная).

Игра, используемая в подготовке баскетболистов.

Игра, используемая в подготовке волейболистов.

ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 8, 9 КЛАССАХ.

Игра, преимущественно с бегом на скорость.

Литейная эстафета с прыжками.

Встречная эстафета с бегом и прыжками.

Групповая эстафета с гимнастическими скамейками или набивными мячами.

Игра, преимущественно с метанием.

Игра для развития реакции и быстроты перемещения.

Эстафета с баскетбольными мячами, используемая в подготовке баскетболистов.

Игра, используемая в подготовке баскетболистов.

Игра, используемая в подготовке волейболистов.

Игра, используемая в подготовке футболистов.

ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 10, 11 КЛАССАХ.

Игра для развития гибкости (для девушек).

Игра для развития силы (для юношей).

Игра для развития скоростной выносливости.

Игра для развития общей выносливости.

Групповая эстафета для развития силы и ловкости.

Эстафета с гимнастической скамейкой.

Игра, используемая в подготовке баскетболистов.

Игра, используемая в подготовке волейболистов.

Игра, используемая в подготовке футболистов.

Игра, используемая в подготовке гандболистов.

ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНЫХ, ВНЕШКОЛЬНЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ.

Игра на перемене для младшего дошкольного возраста.

Аттракцион для перемены.

Игра для дошкольного праздника.

Аттракцион для школьного праздника.

Игра для группы продленного дня.

ИГРЫ В ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА.

Игра для отбора в спортивную секцию.

Игра в занятиях по избранному виду спорта.

Игра, развивающая основные двигательные качества для избранного вида спорта.

Игра, способствующая восстановлению после интенсивной физической нагрузки.

НАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

Народная и национальная игра для развития быстроты и быстроты реакции.

Народная и национальная игра для развития скоростно-силовых качеств.

Народная и национальная игра для развития силы.

Народная и национальная игра для развития выносливости.

Практическое занятие 31. *Текущий контроль № 5: Устный опрос «Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр и подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья».*

Опрос осуществляется по двум вопросам:

1. Содержание национальных и народных подвижных игр.
2. Организация подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 7 баллов.

Критерии оценки:

1 вопрос. Оценка теоретических знаний содержания национальных и народных подвижных игр

(Максимально 3 балла).

1 балл – в ответе раскрыты задачи национальных и народных подвижных игр

2 балла – в ответе раскрыты задачи национальных и народных подвижных игр и приведены примеры подвижных игр.

3 балла - в ответе раскрыты задачи национальных и народных подвижных игр и приведены примеры подвижных игр и раскрыты особенности подвижных игр России и народов мира.

2 вопрос. Оценка теоретических знаний организации подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

(Максимально 4 балла).

1 балл – перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на занятиях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

2 балла – перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на занятиях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются.

3 балла – перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на занятиях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются и раскрыты особенности подвижных игр с учетом отклонения в состоянии здоровья.

4 балла - перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на занятиях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются, раскрыты особенности подвижных игр с учетом отклонения в состоянии здоровья и дана характеристика лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

БАСКЕТБОЛ, 4 семестр, очная форма обучения:

Практическое занятие № 11-13. *Текущий контроль № 1: «Выполнение технических приемов игры баскетбол»*

План занятия:

1. Выполнение комбинированного упражнения.
2. Оценивание практических умений.

По результатам текущего контроля №1 студент может набрать от 2 до 9 баллов.

Критерии оценки:

Выполнение комбинированного упражнения:

Комбинированное упражнение, включающее в себя технику передвижений и технику владения мячом: остановки, ловлю и передачи мяча в движении, бросок мяча с ближней дистанции в движении слева и справа, штрафной бросок, и длинную передачу на точность.

Критерии оценки:

- 9 баллов - три попадания в кольцо без технических ошибок;
- 8 баллов - два попадания в кольцо без технических ошибок;
- 7 баллов - три попадания в кольцо с одной технической ошибкой;
- 6 баллов - одно попадание в кольцо без технических ошибок;
- 5 баллов - два попадания в кольцо с одной технической ошибкой;
- 4 балла - три попадания в кольцо с двумя техническими ошибками;
- 3 балла – одно попадание в кольцо с двумя техническими ошибками;
- 2 балла - нет попаданий в кольцо, но не допущено ни одной технической ошибки;

ВОЛЕЙБОЛ, 4 семестр, очная форма обучения:

Занятие 24-26. *Текущий контроль № 2: «Выполнение технических приемов игры волейбол».*

План занятия:

1. Выполнение технических приемов игры волейбол (контроль практических умений):

А. Передача двумя руками сверху в движении (передвижение от боковой до боковой линии волейбольной площадки в коридоре, шириной три метра, с поворотом на 180 градусов и возвращением к линии старта). Высота передачи не ниже 1,5 метров, количество передач – не менее 12 раз.

Б. Передача двумя руками снизу (в круге, диаметром 3 метра, выполнить 10 передач над собой).

В. Подача через сетку любым изученным способом (из 5 подач 3 перебить через сетку).

2. Оценивание практических умений.

По результатам текущего контроля №2 студент может набрать от 3 до 9 баллов.

Критерии оценки:

Выполнение передачи двумя руками сверху. (Максимально 3 балла).

3 балла – технический прием выполнен без ошибок;

2 балла – при выполнении передвижения допущены 1-2 потери мяча;

1 балл – выполнена основа техники; при выполнении передвижения допущены от 2 до 5 потерь мяча; осуществляется «прихват» мяча кистями рук.

0 баллов - при выполнении передвижения допущены грубые ошибки в технике; осуществлено более 5 потерь мяча.

Выполнение передачи двумя руками снизу. (Максимально 3 балла).

3 балла - технический прием выполнен без ошибок;

2 балла - выполнена основа техники, количество передач 9-7.

1 балл – выполнение передач в количестве 10-12 раз с выходом из-за ограничительного круга;

0 баллов – технический прием не выполнен, допущены грубые ошибки в технике; отсутствует фазовая структура движения.

Выполнение подачи. (Максимально 3 балла)

3 балла – технический прием выполнен без ошибок;

2 балла - выполнена основа техники, допущены незначительные ошибки;

1 балл – выполнена основа техники, допущена одна значительная ошибка;

0 баллов – технический прием не выполнен, отсутствует фазовая структура движения.

Занятие 27. Текущий контроль № 3: Устный опрос «Техника и тактика игры волейбол. Методика начального обучения. Правила игры».

Опрос осуществляется по четырем вопросам.

Перечень вопросов:

1. Правила игры волейбол.
2. Классификации техники и тактики игры волейбол
3. Техника двигательного действия в волейболе.
4. Методика обучения двигательным действиям в волейболе.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

1. Оценка теоретических знаний правил игры волейбол.

– 10 вопросов. (Максимально 2 балла).

2 балла - 7 правильных ответов;

1,5 балла - 6 правильных ответов;

1 балл - 5 и меньше правильных ответов;

2. Оценка теоретических знаний классификации техники и тактики игры волейбол.

Проводится в форме теста из 5 вопросов. (Максимально 2 балла).

2,0 балла - 4 правильных ответа;

1,5 балла - 3 правильных ответа;

1 балл - 2 правильных ответа;

0,5 балла - 1 правильный ответ;

3. Оценка теоретических знаний техники двигательного действия в волейболе.

(Максимально 2 балла).

0,5 балла – раскрыто понятие технического приема;

1 балл – описана фазовая структура технического приема.

4. Оценка теоретических знаний методики обучения двигательным действиям в волейболе. (Максимально 2 балла).

0,5 баллов – раскрыты этапы методики обучения;

0,5 баллов – раскрыта характеристика методов обучения;

1 балл – приведены примеры упражнений по методике обучения, раскрыто их содержание (приведены примеры двух подготовительных, двух подводящих и двух специальных упражнений).

ГАНДБОЛ, 4 семестр, очная форма обучения:

Практическое занятие 35-36. Текущий контроль № 4: «Выполнение технико-тактических действий в гандболе».

План занятия:

1. Выполнение комбинированного упражнения на время: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии (на время).
2. Оценивание практических умений.

По результатам текущего контроля № 4 студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

Юноши (сек.):

- « оценка 5»: 11.0 - 8 баллов
 11.4 - 7 баллов
 «оценка 4»: 11.6 - 6 баллов
 11.7 - 5 баллов
 11.8 - 4 балла
 11.9 - 3 балла
 « оценка 3»: 12.0 - 2 балла

Девушки (сек.):

- « оценка 5»: 13.0 - 8 баллов
 13.4 - 7 баллов
 « оценка 4»: 13.6 - 6 баллов
 13.7 - 5 баллов
 13.8 - 4 баллов
 13.9 - 3 баллов
 «оценка 3»: 14.0 - 2 балла

Для тех студентов, кто не укладывается во времени, производится оценка выполнения технических приемов по следующим критериям:

Вид контроля	Содержание текущего контроля	Оценка в баллах
4-й текущий контроль. Оценка практических умений по технике игры гандбол (комплексное упражнение) (Максимально 8 баллов)	Передача мяча с места	1
	Передвижение	1
	Ловля	1
	Ведение	1
	Бросок с 3 шагов	2
	Точность	1
	Время	1
	Сумма баллов за контроль	8

Занятие 37. Текущий контроль № 5: Устный опрос «Техника и тактика игры гандбол. Методика начального обучения. Правила игры».

Опрос осуществляется по четырем вопросам.

Перечень вопросов:

1. Правила игры гандбол.
2. Техника двигательного действия в гандболе.
3. Методика обучения двигательным действиям в гандболе.
4. Методика начального обучения техническим приемам игры гандбол.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

1. Оценка теоретических знаний правил игры гандбол – 5 вопросов. (Максимально 2 балла).

1 ответ - 0,4 балла.

2 ответа - 0,8 балла.

3 ответа - 1,2 балла.

4 ответа - 1,6 балла.

5 ответа - 2,0 балла.

2. Оценка теоретических знаний техники двигательного действия в гандболе.

Проводится в форме 1 вопроса. (Максимально 1 балл).

0,5 балла – раскрыто понятие технического приема;

1 балл – описана фазовая структура технического приема.

3. Оценка теоретических знаний методики обучения двигательным действиям в гандболе.

Проводится в форме 1 вопроса. (Максимально 1 балл).

0,5 баллов – раскрыты этапы методики обучения;

1 балл – приведены примеры упражнений по методике обучения, раскрыто их содержание (приведены примеры двух подготовительных, двух подводящих и двух специальных упражнений).

4. Оценка теоретических знаний методики начального обучения техническим приемам игры гандбол. Проводится в форме теста по 5 вопросам. (Максимально 2 балла).

5-й текущий контроль Оценка знаний правил игры гандбол и методики начального обучения техническим приемам игры гандбол. ОПРОС	Правила	5 вопросов (1 вопрос)	2 (0.4)
	Техника и тактика	1 вопрос	1
	Методика обучения	1 вопрос	1
	Тест	5 вопросов	2
	Сумма баллов за контроль		

Рубежный контроль

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, 3 семестр, очная форма обучения:

Практическое занятие № 19. Рубежный контроль № 1. Устный опрос «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в урочных и неурочных формах физического воспитания».

Опрос выполняется в виде устного ответа на два вопроса:

1. Описание ПИ (пример игры .название, сюжет, схема передвижений).
2. Решение проблемной ситуации при проведении подвижной игры.

Перечень проблемных ситуаций:

Задание №1. Для проведения подвижной игры в 1 классе требуется водящий. Учитель задаёт вопрос: «Кто хочет водить?». Все ученики класса изъявляют желание стать водящими. В аналогичной ситуации в X классе желание стать водящим не высказывает ни один из учеников.

Охарактеризуйте каждую педагогическую ситуацию. Проанализируйте действия педагога; укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №2. После проведения командной игры «Перестрелка» учитель строит класс в одну шеренгу, подводит итоги: объявляет счет, отмечает лучших игроков. Однако, ученики слушают рассеянно, переговариваются, отвлекаются.

Охарактеризуйте педагогическую ситуацию. Проанализируйте действия педагога. Укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №3. На уроке физической культуры в 7 классе, стимулируя учебную деятельность подростков, преподаватель обещает провести подвижную игру. Ученики стараются работать и постоянно напоминают учителю о его обещании. За пять минут до окончания урока учитель проводит игру «Борьба за мяч» (командная игра, подготовительная к баскетболу). Цель игры еще не достигнута, но время урока уже закончилось. Ребята просят учителя «доиграть» на перемене.

Охарактеризуйте педагогическую ситуацию. Проанализируйте действия педагога. Укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №4. В время подведения итогов эстафеты на уроке физкультуры в 6 классе учитель объявляет места, которые заняли команды при выполнении задания. Всего в игре приняло участие четыре команды по шесть человек. Ребята остались не согласны с распределением мест, и стали убеждать учителя в том, что он ошибся. В качестве основных доводов звучали следующие: «Они не выполняли правила. Мы делали лучше и т.д.». Педагог соглашается с доводами и определяет лучшей другую команду.

Охарактеризуйте педагогическую ситуацию. Проанализируйте действия педагога. Укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №5. При составлении конспекта для урока физкультуры во суром классе учитель планирует проведение подвижной игры в течении 15 минут. Основным содержанием игры является бег на скорость. Через 10 минут он замечает, что ученики сильно устали и стали терять интерес к игровым существам. Учитель заканчивает проведение игры до истечения запланированного времени.

Охарактеризуйте педагогическую ситуацию. Проанализируйте действия педагога. Укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №6. Накануне участия в ответственных соревнованиях занимающиеся обращаются к тренеру с просьбой провести вместо существляяого – игрового занятия (т.е. состоящее из подвижных игр). Рассмотрите две противоположные ситуации:

А – тренер соглашается,

Б – тренер категорически против.

Возможен ли другой способ решения?

Охарактеризуйте педагогическую ситуацию. Проанализируйте действия педагога. Укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №7. Для проведения семинара с воспитателями дошкольных учреждений на тему «Игра – спутник детства» необходимо составить план выступления и разработать его содержание.

Приведите примерный план выступления. Проанализируйте основные доводы

Задание №8. Учитель организует проведение игры на перемене с учащимися 1 класса. Желание участвовать в игре изъявляют только восемь из двадцати пяти учеников.

Охарактеризуйте педагогическую ситуацию. Проанализируйте действия педагога. Укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №9. Во время проведения общеразвивающих упражнений на уроке физкультуры в начальных классах по различным причинам у учащихся возникает утомление, снижается интерес к занятию. Для восстановления дисциплины педагог проводит подвижную игру.

Охарактеризуйте педагогическую ситуацию. Проанализируйте действия педагога. Укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №10. «Лапта» - игра составляющая часть культуры русского народа. Обоснуйте это утверждение. Какие факторы определяют значимость «Лапты» для практики физического воспитания.

Охарактеризуйте в целом игру «Лапта». Проанализируйте значение «Лапты» при выборе средств решения педагогических задач (Когда? Где? Возраст! И т.д.).

Задание №11. Объяснение является важным моментом при проведении подвижной игры. Какими правилами должен руководствоваться педагог при объяснении. Какие факторы влияют на объяснение подвижной игры.

Охарактеризуйте типовые педагогические ситуации. Проанализируйте действия педагога. Какие ошибки могут возникнуть при объяснении.

Задание №12. Для проведения подвижной игры играющие образуют круг, в центре которого находится водящий.

Выберите оптимальную последовательность действий руководителя игры:

А: Сообщение названия игры => Объяснение => построение в И.П. => выбор водящего.

Б: Построение в И.П. => сообщение названия игры => объяснение => выбор водящего.

В: Сообщение названия игры => построение в И.П. => выбор водящего => объяснение.

Г: Ваш вариант.

Охарактеризуйте выбранную последовательность. Проанализируйте действия педагога для начала игры.

Задание №13. Проведение игры и контроль за действиями участников требует использования специальных сигналов. Какие сигналы использует руководитель в разных педагогических ситуациях.

Приведите пример типичных ситуаций. Проанализируйте действия педагога.

Задание №14. На одном из уроков физкультуры I четверти в 7 классе преподаватель проводит игру «Пятнашки мячом». Согласны ли вы с выбором педагога. Обоснуйте свой ответ.

Задание №15. Для проведения занятия по физическому воспитанию с дошкольниками педагог решает придумать новую подвижную игру. За основу он берет сюжет сказки. Продолжите последовательность действий учителя. Придумайте новую игру для дошкольников.....

Задание №16. Для проведения эстафеты преподаватель перестроил участников (32 человека), в четыре колонны, после чего начал объяснять ход, цель и правила игры. Занимающиеся задавали много вопросов, уточняя содержание задания, что заставляло педагога повторять объяснение вновь и вновь. Во время выполнения эстафеты участники допускали много ошибок.....

Проанализируйте ситуацию. Назовите возможные причины и ошибки, допущенные педагогом. Укажите решение педагогической задачи.

Задание №17. Вы являетесь инструктором и руководителем туристического похода. В состав участников входят юноши и девушки 18-19 лет. Во время очередного привала, кто-то из участников предлагает сыграть в какую-нибудь игру. После продолжительного обсуждения с этой просьбой группа неожиданно обращается к Вам.....

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Определите последовательность действий руководителя.

Задание №18. Во время проведения подвижной игры участники ведут себя пассивно, двигаются вяло, задание выполняют неохотно. Такое состояние не является следствием физического утомления. Руководитель наблюдает и досрочно заканчивает проведение игры словами: «Не хотите играть – как хотите!».

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Прав ли учитель, делая такой вывод. Укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №19. Во время прогулки в группе продленного дня преподаватель проводит подвижную игру «Охотники и утки» (с выбыванием).

Проанализируйте действия педагога по выбору игры и определите соответствие условиям проведения. Дайте необходимые рекомендации.

Задание №20. Для активизации эмоционального и физического состояния занимающихся педагог начинает урок с проведения подвижной игры. Игра большой интенсивности, продолжается 15 минут. Участники игры, подростки 12-13 лет, обсуждают игру до конца урока. Жестами, мимикой, восклицаниями они подтверждают, что игра вызвала большой интерес и очень понравилась.

Охарактеризуйте описанную ситуацию. Оцените действия педагога.

Задание №21. Перечислите и проанализируйте ошибки, допускаемые студентами в качестве руководителя игры, на занятиях по дисциплине «Подвижные игры».

Задание №22. В каких случаях для проведения игры необходимы помощники руководителя игры. Опишите их функции и значение для педагогического процесса. Опишите типичную проблемную ситуацию, связанную с необходимостью назначения помощников.

Задание №23. При проведении подвижной игры «Пятнашки» в 1 классе, водящий долго не может запятнать следующего игрока. В физическом отношении он слабее, чем остальные. Детям это надоедает, они начинают подсмеиваться над неудачником.

Какой способ решения педагогической ситуации будет адекватным в данном случае. Проанализируйте ответ.

Задание №24. Чем руководствуется педагог при выборе и проведении подвижных игр на уроках физической культуры в 3 классах.

Проанализируйте действия учителя.

Задание №25. При проведении подвижной игры в 8 классе учитель в резкой форме делает замечания игрокам, указывая на допущение нарушения. Ошибки допускаются вновь, и руководитель называет учеников «неповоротливыми», «ленивыми», «глупыми».

Какое продолжение могут иметь описанные действия. Обоснуйте ответ.

Задание №26. За плохую дисциплину на занятии во 2ом классе учитель наказывает учеников и отменяет запланированную игру. Вместо этого он проводит строевые упражнения: ходьбу, остановки, повороты. Дисциплина восстановлена.

Согласны ли Вы с принятым решением. Проанализируйте ситуацию и обоснуйте свой ответ.

Задание №27. Можно ли использовать подвижные игры на занятиях по физической подготовке «пожарных».

Обоснуйте свой ответ. Дайте характеристику подвижным играм. Перечислите профессии, требующие специальной подготовки в виде подвижных игр.

Задание №28. Согласны ли Вы с утверждением, что любая подвижная игра может оказывать воспитывающее воздействие на личность занимающихся. Каким образом это происходит. Приведите пример и проанализируйте его.

Рубежный контроль осуществляется в пределах от 2 до 10 баллов и имеет следующую дифференциацию оценок:

Критерии оценки:

Система оценивания вопроса № 1 (1-5 баллов).

5 балл - перечисление всех основных характеристик, входящих в содержание полного ответа (план ответа).

4 балла – изложение информации по основным характеристикам ответа.

3 балл – приведен пример ПИ и ответ полно проиллюстрирован.

2 балла - приведен пример ПИ ответ частично проиллюстрирован.

1 балл - приведен пример названия ПИ.

Система оценивания вопроса № 2 (1-5 баллов).

1 балл начисляется за правильное решение проблемной ситуации (Что?).

1 балл начисляется за правильное решение проблемной ситуации (Как?).

3 балла начисляется за теоретическое обоснование ответа (Почему?).

4 балла начисляется за правильное решение проблемной ситуации (Что? и Как?).

5 баллов начисляется за правильное решение проблемной ситуации (Что? и Как?) и за теоретическое обоснование ответа (Почему?).

БАСКЕТБОЛ, 4 семестр, очная форма обучения:

Практическое занятие № 14. Рубежный контроль № 1. Устный опрос «Правила игры, техника и тактика баскетбола. Методика начального обучения»

Опрос выполняется в виде устного ответа на вопросы по двум разделам:

1. 10 вопросов по истории возникновения и развития баскетбола, правилам игры, технике и тактике игры.

2. Задание по методике обучения.

Рубежный контроль осуществляется в пределах от 2 до 10 баллов и имеет следующую дифференциацию оценок:

Критерии оценки:

10 баллов- 8 правильных ответов и выполненное задание;

9 баллов- 7 правильных ответов и выполненное задание;

8 баллов - 6 правильных ответов и выполненное задание;

7 баллов - 5 правильных ответов и выполненное задание;

6 баллов - 4 правильных ответа и выполненное задание;

5 баллов - 3 правильных ответа и выполненное задание;

4 балла - 2 правильных ответа и выполненное задание;

3 балла - 1 правильный ответ и выполненное задание;

2 балла - нет правильных ответов, но выполнено задание;

Выполнение задания оценивается в 2 балла, соответственно, если студент не выполняет в контрольной работе задание, то критерии оценок будут следующими:

10 баллов- 10 правильных ответов и не выполненное задание;

9 баллов- 9 правильных ответов и не выполненное задание;

8 баллов - 8 правильных ответов и не выполненное задание;

7 баллов - 7 правильных ответов и не выполненное задание;

6 баллов - 6 правильных ответа и не выполненное задание;

5 баллов - 5 правильных ответа и не выполненное задание;

4 балла - 4 правильных ответа и не выполненное задание;

3 балла - 3 правильных ответа и не выполненное задание;

2 балла - 2 правильных ответа и не выполненное задание;

Примеры заданий по методике обучения:

1 вариант. Подобрать два упражнения для обучения технике ведения мяча.

1) Ведение на месте с изменением высоты отскока.

Ошибки: неправильное И.П. перед началом ведения: при ведении левой рукой – левая нога впереди, при ведении правой – правая; участие ладони в выталкивании мяча; стойка на прямых ногах; слишком «мягкая» кисть – игрок шлепает по мячу, а не толкает его.

2) Ведение мяча в движении по прямой с различной высотой отскока.

Ошибки: те же, что и в предыдущем упражнении, а так же: преждевременное отрывание опорной ноги в начале ведения, опережающее выпуск мяча – пробежка; мяч посылается в пол перед ногами, что приводит к остановке ведения или «игре ногой»; задержка мяча вследствие непродолжительного его захвата кистью снизу;

2 Вариант. Подобрать игру для совершенствования техники передач мяча.

«Пятнашки касанием мяча в кругу».

Ход игры: Занимающиеся образуют круг. В центре круга два игрока. Один из них водящий, второй убегающий. Задача водящего, передавая мяч стоящим в кругу игрокам, приблизиться к убегающему, получить обратную передачу и, не выпуская мяч из рук, запятнать его касанием мяча.

Правила:

1. Убегающий не имеет права выходить из круга;. 2. Водящий не может использовать ведение мяча; 3. Запятнанный игрок становится водящим. Игрок, сделавший результативную передачу водящему – убегающим, а водящий становится в круг на освободившееся место.

За правильно выполненное задание по первому варианту студент получает два балла. В случае, если правильно подобрано одно упражнение с указанием возможных ошибок при его выполнении, либо два упражнения без указания возможных ошибок, то студент зарабатывает один балл.

За правильно выполненное задание по второму варианту студент получает два балла. В случае, если игра подобрана правильно, но отсутствуют правила игры, то студент зарабатывает один балл.

Если студент зарабатывает за задание 1 балл, общие критерии оценки за рубежный контроль могут быть следующими:

10 баллов- 9 правильных ответов и 1 балл за задание;

9 баллов- 8 правильных ответов и 1 балл за задание;

8 баллов - 7 правильных ответов и 1 балл за задание;

7 баллов - 6 правильных ответов и 1 балл за задание;

6 баллов - 5 правильных ответов и 1 балл за задание;

5 баллов - 4 правильных ответа и 1 балл за задание;

4 балла – 3 правильных ответа и 1 балл за задание;

3 балла - 2 правильных ответа и 1 балл за задание;

2 балла - 1 правильный ответ и 1 балл за задание;

Пояснения: Вариант ответа на тестовый вопрос может быть только один. Если студент выбирает два варианта, то ответ засчитывается как неверный, даже если один из вариантов правильный

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, 5 семестр, заочная форма обучения:

Практическое занятие 2. *Текущий контроль № 1: Устный опрос «Классификация подвижных игр. Содержание, методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками».*

Опрос осуществляется по трем вопросам:

1. Классификация подвижных игр.
2. Организация подвижных игр с дошкольниками.
3. Проведение подвижных игр с дошкольниками.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

1 вопрос. Оценка теоретических знаний классификации подвижных игр.
(Максимально 3 балла).

1 балл – приведена классификация подвижных игр с учетом классификационного признака.

2 балла - приведена классификация подвижных игр с учетом классификационного признака и примеры игр с учетом этой классификации.

3 балла - приведена классификация подвижных игр с учетом классификационного признака и примеры игр с учетом этой классификации, раскрыто содержание игр.

2 вопрос. Оценка теоретических знаний организации подвижных игр с дошкольниками.
(Максимально 3 балла).

1 балл – перечислены возрастные группы детей дошкольного возраста.

2 балла - перечислены возрастные группы детей дошкольного возраста и раскрыты возрастные физиологические особенности дошкольников.

3 балла - перечислены возрастные группы детей дошкольного возраста, раскрыты возрастные физиологические особенности дошкольников и особенности подвижных игр для дошкольников.

3 вопрос. Оценка теоретических знаний проведения подвижных игр с дошкольниками.
(Максимально 4 балла).

1 балл – приведены названия подвижных игр с учетом возраста дошкольников;

2 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста дошкольников и раскрыто содержание подвижной игры;

2 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста дошкольников, раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры;

3 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста дошкольников, раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры, приемы предотвращения и устранения ошибок;

Практическое занятие 4. *Текущий контроль № 2: Устный опрос «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в общеобразовательной школе».*

Опрос осуществляется по трем вопросам:

1. Урочные, внеурочные и внешкольные формы организации физического воспитания в школе.
2. Организация подвижных игр со школьниками.
3. Проведение подвижных игр с школьниками.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

1 вопрос. Оценка теоретических знаний урочных, внеурочных и внешкольных форм организации физического воспитания в школе.

(Максимально 3 балла).

1 балл – в ответе выделены урочные, внеурочные и внешкольные формы физического воспитания в школе.

2 балла – в ответе выделены урочные, внеурочные и внешкольные формы физического воспитания в школе и приведены примеры подвижных игр с учетом этой классификации.

3 – балла - в ответе выделены урочные, внеурочные и внешкольные формы физического воспитания в школе и приведены примеры подвижных игр с учетом этой классификации, раскрыто содержание игр.

2 вопрос. Оценка теоретических знаний организации подвижных игр со школьниками.

(Максимально 3 балла).

1 балл – перечислены возрастные группы детей школьного возраста.

2 балла - перечислены возрастные группы детей школьного возраста и раскрыты возрастные физиологические особенности школьников.

3 балла - перечислены возрастные группы детей школьного возраста, раскрыты возрастные физиологические особенности школьников и особенности подвижных игр для школьников этой возрастной группы.

3 вопрос. Оценка теоретических знаний проведения подвижных игр со школьниками.

(Максимально 4 балла).

1 балл – приведены названия подвижных игр с учетом возраста школьников;

2 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста школьников и раскрыто содержание подвижной игры;

3 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста школьников, раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры.

4 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста школьников, раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры, разработаны приемы предотвращения и исправления ошибок;

Практическое занятие № 5. Текущий контроль № 3: Устный опрос «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта».

Опрос осуществляется по одному вопросу:

1. Содержание подвижных игр, организация и проведение подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 10 баллов.

Критерии оценки:

2 балла – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта

3 балла – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта.

4 балла – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта, перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях.

5 баллов – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта, перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются.

6 баллов – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта. Перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях, указана часть

учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются и раскрыты особенности подвижных игр с учетом вида спорта.

7 баллов – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта. Перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются и раскрыты особенности подвижных игр с учетом вида спорта. Приведены названия подвижных игр с учетом вида спорта;

8 баллов - в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта. Перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются и раскрыты особенности подвижных игр с учетом вида спорта. Приведены названия подвижных игр с учетом вида спорта и раскрыто содержание подвижной игры;

9 баллов – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта. Перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются и раскрыты особенности подвижных игр с учетом вида спорта. Приведены названия подвижных игр с учетом вида спорта и раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры.

10 баллов - в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта. Перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются и раскрыты особенности подвижных игр с учетом вида спорта. Приведены названия подвижных игр с учетом вида спорта и раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры. Составлен конспект игры.

Практическое занятие 6. *Текущий контроль № 5: Устный опрос «Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр и подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья».*

Опрос осуществляется по двум вопросам:

1. Содержание национальных и народных подвижных игр.
2. Организация подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

По результатам опроса студент может набрать от 5 до 10 баллов.

Критерии оценки:

1 вопрос. Оценка теоретических знаний содержания национальных и народных подвижных игр

(Максимально 4 балла).

2 балл – в ответе раскрыты задачи национальных и народных подвижных игр

3 балла – в ответе раскрыты задачи национальных и народных подвижных игр и приведены примеры подвижных игр.

4 балла - в ответе раскрыты задачи национальных и народных подвижных игр и приведены примеры подвижных игр и раскрыты особенности подвижных игр России и народов мира.

2 вопрос. Оценка теоретических знаний организации подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

(Максимально 6 баллов).

3 балл – перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на занятиях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

4 балла – перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на занятиях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются.

5 баллов – перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на занятиях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются и раскрыты особенности подвижных игр с учетом отклонения в состоянии здоровья.

6 баллов - перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на занятиях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются, раскрыты особенности подвижных игр с учетом отклонения в состоянии здоровья и дана характеристика лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

6 семестр, заочная форма обучения:

Лекция №1. Текущий контроль № 1: Устный опрос «История возникновения и развития изучаемых видов спортивных игр».

Опрос осуществляется по трем вопросам из трех видов спортивных игр:

1. История возникновения и развития баскетбола.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. История возникновения и развития гандбола.

Студент выполняет тестовое задание, состоящее из 9 вопросов (3 вопроса по каждому виду спортивных игр)

По результатам опроса студент может набрать от 5 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- 5 баллов – ответил на 2 и менее вопроса;
- 6 баллов – ответил на 3 вопроса;
- 7 баллов – ответил на 4 вопроса;
- 8 баллов – ответил на 5 вопросов;
- 9 баллов – ответил на 6 вопросов;
- 10 баллов – ответил на 7 и более вопросов;

Вопросы для подготовки к текущему контролю:

1. История возникновения баскетбола;
2. Развитие мирового баскетбола;
3. Развитие отечественного баскетбола;
4. История участия отечественных баскетболистов в Олимпийских играх;
5. История эволюции правил баскетбола;
6. История возникновения волейбола;
7. Развитие мирового волейбола;
8. Развитие отечественного волейбола;
9. История участия отечественных волейболистов в Олимпийских играх;
10. История эволюции правил волейбола;
11. История возникновения гандбола;
12. Развитие мирового гандбола;
13. Развитие отечественного гандбола;
14. История участия отечественных гандболистов в Олимпийских играх;
15. История эволюции правил гандбола;

БАСКЕТБОЛ, 6 семестр, заочная форма обучения:

Практическое занятие № 3. Текущий контроль № 2: Устный опрос «Техника и тактика игры баскетбол, методика начального обучения. Правила игры»

Опрос осуществляется в тестовом задании, которое содержит 10 вопросов с вариантами ответов по истории возникновения и развития баскетбола, правилам игры, технике и тактике игры, а так же задание по методике обучения.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- 10 баллов- 8 правильных ответов и выполненное задание;
- 9 баллов- 7 правильных ответов и выполненное задание;
- 8 баллов - 6 правильных ответов и выполненное задание;
- 7 баллов - 5 правильных ответов и выполненное задание;
- 6 баллов - 4 правильных ответа и выполненное задание;
- 5 баллов - 3 правильных ответа и выполненное задание;
- 4 балла - 2 правильных ответа и выполненное задание;
- 3 балла - 1 правильный ответ и выполненное задание;

Выполнение задания оценивается в 2 балла, соответственно, если студент не выполняет в контрольной работе задание, то критерии оценок будут следующими:

- 10 баллов- 10 правильных ответов и не выполненное задание;
- 9 баллов- 9 правильных ответов и не выполненное задание;
- 8 баллов - 8 правильных ответов и не выполненное задание;
- 7 баллов - 7 правильных ответов и не выполненное задание;
- 6 баллов - 6 правильных ответа и не выполненное задание;
- 5 баллов - 5 правильных ответа и не выполненное задание;
- 4 балла - 4 правильных ответа и не выполненное задание;
- 3 балла - 3 правильных ответа и не выполненное задание;
- 2 балла - 2 правильных ответа и не выполненное задание;

Примеры заданий по методике обучения:

1 вариант. Подобрать два упражнения для обучения технике ведения мяча.

3) Ведение на месте с изменением высоты отскока.

Ошибки: неправильное И.П. перед началом ведения: при ведении левой рукой – левая нога впереди, при ведении правой – правая; участие ладони в выталкивании мяча; стойка на прямых ногах; слишком «мягкая» кисть – игрок шлепает по мячу, а не толкает его.

4) Ведение мяча в движении по прямой с различной высотой отскока.

Ошибки: те же, что и в предыдущем упражнении, а так же: преждевременное отрывание опорной ноги в начале ведения, опережающее выпуск мяча – пробежка; мяч посылается в пол перед ногами, что приводит к остановке ведения или «игре ногами»; задержка мяча вследствие непродолжительного его захвата кистью снизу;

2 Вариант. Подобрать игру для совершенствования техники передач мяча.

«Пятнашки касанием мяча в кругу».

Ход игры: Занимающиеся образуют круг. В центре круга два игрока. Один из них водящий, второй убегающий. Задача водящего, передавая мяч стоящим в кругу игрокам, приблизиться к убегающему, получить обратную передачу и, не выпуская мяч из рук, запятнать его касанием мяча.

Правила:

1. Убегающий не имеет права выходить из круга;. 2. Водящий не может использовать ведение мяча; 3. Запятнанный игрок становится водящим. Игрок, сделавший результативную передачу водящему – убегающим, а водящий становится в круг на освободившееся место.

За правильно выполненное задание по первому варианту студент получает два балла. В случае, если правильно подобрано одно упражнение с указанием возможных ошибок при его выполнении, либо два упражнения без указания возможных ошибок, то студент зарабатывает один балл.

За правильно выполненное задание по второму варианту студент получает два балла. В случае, если игра подобрана правильно, но отсутствуют правила игры, то студент зарабатывает один балл.

Если студент зарабатывает за задание 1 балл, общие критерии оценки за рубежный контроль могут быть следующими:

10 баллов- 9 правильных ответов и 1 балл за задание;

9 баллов- 8 правильных ответов и 1 балл за задание;

8 баллов - 7 правильных ответов и 1 балл за задание;

7 баллов - 6 правильных ответов и 1 балл за задание;

6 баллов - 5 правильных ответов и 1 балл за задание;

5 баллов - 4 правильных ответа и 1 балл за задание;

4 балла – 3 правильных ответа и 1 балл за задание;

3 балла - 2 правильных ответа и 1 балл за задание;

2 балла - 1 правильный ответ и 1 балл за задание;

Пояснения: Вариант ответа на тестовый вопрос может быть только один. Если студент выбирает два варианта, то ответ засчитывается как неверный, даже если один из вариантов правильный.

ВОЛЕЙБОЛ, 6 семестр, заочная форма обучения:

Практическое занятие № 4. Текущий контроль № 3: Устный опрос «Техника и тактика игры волейбол. Методика начального обучения. Правила игры»

Опрос осуществляется по четырем вопросам:

1. Правила игры волейбол.
2. Классификации техники и тактики игры волейбол
3. Техника двигательного действия в волейболе.
4. Методика обучения двигательным действиям в волейболе.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

1. Оценка теоретических знаний правил игры в волейболе – 10 вопросов. (Максимально 3 балла).
3 балла - 7 и более правильных ответов;
2 балла - 6 правильных ответов;
1 балл - 5 и меньше правильных ответов;
2. Оценка теоретических знаний техники и тактики игры волейбол. Проводится в форме теста из 5 вопросов. (Максимально 3 балла).
3 балла - 4 правильных ответа;
2 балла - 3 правильных ответа;
1 балл - 2 правильных ответа;
0,5 балла - 1 правильный ответ;
3. Оценка теоретических знаний техники игры волейбол. (Максимально 2 балла).
0,5 балла – раскрыто понятие технического приема;
1 балл – раскрыто понятие технического приема; описана фазовая структура технического приема.
4. Оценка теоретических знаний методики обучения двигательным действиям в волейболе. (Максимально 2 балла).
1 балл – раскрыты этапы методики обучения и характеристика методов обучения;
2 балла – раскрыты этапы методики обучения, раскрыта характеристика методов обучения; приведены примеры упражнений по методике обучения, раскрыто их

содержание (приведены примеры двух подготовительных, двух подводящих и двух специальных упражнений).

ГАНДБОЛ, 6 семестр, заочная форма обучения:

Практическое занятие № 5. Текущий контроль № 4: Устный опрос «Техника и тактика игры. Методика начального обучения. Правила игры»

Опрос осуществляется по четырем вопросам.

Перечень вопросов:

1. Правила игры гандбол.
2. Техника двигательного действия в гандболе.
3. Методика обучения двигательным действиям в гандболе.
4. Методика начального обучения техническим приемам игры гандбол.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 10 баллов.

Критерии оценки:

1. Оценка теоретических знаний правил игры гандбол – 5 вопросов. (Максимально 3 балла).

1 ответ - 0,5 балла.

2 ответа - 1 балл.

3 ответа - 2 балла.

4 ответа - 2,5 балла.

5 ответа - 3 балла.

2. Оценка теоретических знаний техники и тактики игры гандбол.

Проводится в форме 1 вопроса. (Максимально 1 балл).

0,5 балла – раскрыто понятие технического приема;

1 балл – описана фазовая структура технического приема.

3. Оценка теоретических знаний методики обучения двигательным действиям в гандболе.

Проводится в форме 1 вопроса. (Максимально 1 балл).

0,5 баллов – раскрыты этапы методики обучения;

1 балл – приведены примеры упражнений по методике обучения, раскрыто их содержание (приведены примеры двух подготовительных, двух подводящих и двух специальных упражнений).

4. Оценка теоретических знаний методики начального обучения техническим приемам игры гандбол. Проводится в форме теста по 5 вопросам. (Максимально 5 баллов).

1 ответ – 0,5 балла; 2 ответа – 2 балла; 3 ответа – 3 балла;

4 ответа – 4 балла; 5 ответов – 5 баллов;

4-й текущий контроль Оценка знаний правил игры гандбол и методики начального обучения техническим приемам игры гандбол.	Правила	5 вопросов (1 вопрос)	3 (0,6 балла)
	Техника и тактика	1 вопрос	1
	Методика обучения	1 вопрос	1
	Тест	5 вопросов	5
	Сумма баллов за контроль		10

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

В соответствии с учебным планом контрольная работа является обязательной формой контроля для студентов заочной формы обучения, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов университета. Контрольная работа является частью текущего контроля успеваемости студентов. Процесс подготовки и написания контрольных работ позволяет студентам полнее определить свои сильные и слабые стороны и все это учесть при подготовке к Государственной аттестации.

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно.

5 семестр, заочная форма обучения

Контрольная работа №1.

По результатам написания контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов.

Тематика вопросов для контрольной работы по **ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ**:

2. Подвижная игра – как вид деятельности (определение) знание подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
3. Классификация подвижных игр (варианты, примеры). Характеристика подвижных игр, используемых на знаниях в различных звеньях системы физического воспитания.
4. История возникновения подвижных игр.
5. Многообразие подвижных игр и базовые понятия (содержание понятийного аппарата, перечислить и раскрыть).
6. Значение подвижных игр для возникновения игровых видов спорта. Отличие подвижных игр от спортивных.
7. Реализация дидактических принципов при проведении подвижных игр (перечислить и раскрыть содержание).
8. Последовательность действий руководителя подвижной игры (перечислить и раскрыть содержание).
9. Знание подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
10. Направленность содержание подвижных игр (педагогической цели). Функции подвижных игр.
11. Знание подвижных игр на знаниях с дошкольниками. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
12. Значение подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах школы. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
13. Знание подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах школы. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
14. Значение подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах школы. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
15. Значение подвижных игр для неурочных форм занятий в школе. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
16. Значение подвижных игр в системе спортивной тренировки. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
17. Значение и роль народных (национальных) подвижных игр в практике физического воспитания. Факторы возникновения народных подвижных игр.
18. Направленность содержания подвижных игр в занятиях с дошкольниками (педагогические цели и характеристика содержания).
19. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах (педагогические цели и характеристика содержания).

20. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах (педагогические цели и характеристика содержания).
21. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах (педагогические цели и характеристика содержания).
22. Направленность содержания подвижных игр в неурочных формах занятий в школе (педагогические цели и характеристика содержания).
23. Особенности методики проведения подвижных игр в занятиях с дошкольниками.
24. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах.
25. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах школы.
26. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах.
27. Особенности методики проведения подвижных игр в неурочных формах физического воспитания в школе.
28. Особенности методики проведения подвижных игр в занятиях избранном видом спорта.
29. Особенности методики проведения народных (национальных) подвижных игр.
30. Составление плана-конспекта проведение подвижной игры (последовательность действий и их характеристика).
31. Эстафеты. Классификация и знание для практики физического воспитания.

6 семестр, заочная форма обучения

Контрольная работа №2.

По результатам написания контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов.

Тематика вопросов для контрольной работы по СПОРТИВНЫМ ИГРАМ:

Баскетбол

1. История возникновения и развития баскетбола.
2. Классификация техники баскетбола.
3. Классификация тактики баскетбола.
4. Стойки и передвижения в баскетболе.
5. Классификация передач в баскетболе.
6. Техника передачи двумя руками от груди в баскетболе. Методика обучения.
7. Техника передачи одной рукой от плеча в баскетболе. Методика обучения.
8. Техника ловли мяча в баскетболе. Методика обучения.
9. Техника ведения мяча в баскетболе. Методика обучения.
10. Техника броска одной рукой от плеча в баскетболе. Методика обучения.
11. Техника броска мяча в движении из-под щита в баскетболе. Методика обучения.
12. Техника броска мяча одной рукой в прыжке в баскетболе. Методика обучения.
13. Классификация тактики нападения в баскетболе.
14. Классификация тактики защиты в баскетболе.
15. Современные тенденции развития баскетбола.

Волейбол

1. История возникновения и развития волейбола.
2. Классификация техники волейбола.
3. Классификация тактики волейбола.
4. Стойки и передвижения в волейболе.
5. Классификация подач в волейболе.
6. Техника нижней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
7. Техника верхней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.

8. Классификация передач в волейболе.
9. Техника передачи двумя руками сверху в волейболе. Методика обучения.
10. Техника передачи двумя руками снизу в волейболе. Методика обучения.
11. Техника прямого нападающего удара в волейболе. Методика обучения.
12. Техника одиночного блокирования в волейболе. Методика обучения.
13. Система нападения в волейболе со второй передачи игрока передней линии.
14. Система нападения в волейболе со второй передачи выходящего игрока задней линии.
15. Система защиты “Углом вперед” в волейболе.
16. Система защиты “Углом назад” в волейболе.
17. Общая характеристика игры волейбол.

Гандбол

1. История возникновения и развития гандбола.
2. Классификация техники гандбола.
3. Классификация тактики гандбола.
4. Классификация техники игры вратаря в гандболе.
5. Классификация тактики игры вратаря в гандболе.
6. Стойки, передвижения, остановки, повороты в гандболе.
7. Классификация передач мяча в гандболе.
8. Классификация бросков мяча в гандболе.
9. Техника передачи мяча согнутой рукой сверху в гандболе. Методика обучения.
10. Техника ловли мяча двумя руками в гандболе. Методика обучения.
11. Техника ведения мяча в гандболе. Методика обучения.
12. Техника броска мяча согнутой рукой сверху в прыжке в гандболе. Методика обучения.
13. Техника одиночного блокирования в гандболе. Методика обучения.
14. Техника финтов в гандболе. Методика обучения.
15. Техника заслонов в гандболе. Методика обучения.
16. Система стремительного нападения (отрыв, быстрый прорыв) в гандболе.
17. Система персональной защиты в гандболе.
18. Система позиционного нападения 3:3; 4:2 в гандболе.
19. Система позиционной защиты 6:0; 5:1; 5+1; 4:2 в гандболе.

Рекомендации по оформлению контрольных работ, критерии их оценки:

Студент бакалавриата должен подобрать литературу по выбранным вопросам контрольной работы (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту бакалавриата рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать название дисциплины, курс, группу, фамилию, инициалы автора. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность

и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть представлена студентом в сессионный или межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В ходе соответствующей сессии студенту предоставляется возможность 10 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимально 30 баллов.

Доклад и содержание		Структура и оформление	
Характеристика	Баллы	Характеристика	Баллы
Имеет общее представление о предмете исследования.	7	Конспектирование до десяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	8
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные исследования с незначительными ошибками.	8	Конспектирование десяти печатных рекомендованных источников. Объём контрольной составляет 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	9
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	9	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 15 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	10
Даёт достаточно полное описание предмета исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	10	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 15 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	11
Даёт описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	11	Реферирование до пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	12
Даёт полное развёрнутое описание предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	12	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники	13
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику	13	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников,	14

<p>развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.</p>		<p>а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объем контрольной составляет более 20 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.</p>	
<p>Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности.</p>	<p>14</p>	<p>Реферирование более пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объем контрольной составляет более 20 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.</p>	<p>15</p>
<p>Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.</p>	<p>15</p>		

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ.

Промежуточный контроль проводится в пределах от 22 до 30 баллов, его результаты определяются по следующим критериям:

Критерии оценки ответов на зачете:

30 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26 баллов: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен,

изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25 баллов: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 балла: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23 балла: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя..

22 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют

фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) формируется с учетом результатов текущего, рубежного контролей и зачета.

Соответствие окончательного количества баллов оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Промежуточный контроль (зачет)

Формой промежуточного контроля является сдача *зачета* по дисциплине в 3 семестре (очная форма обучения), в 5 семестре (заочная форма обучения).

Перечень литературных источников для подготовки к промежуточной аттестации представлены в рабочей программе дисциплины.

Типовые вопросы для зачета

1. История возникновения и развития подвижных игр.
2. Характеристика понятий в подвижных играх: содержание игры, форма игры, методические особенности игры.
3. Классификация подвижных игр.
4. Методика организации и проведения подвижных игр.
5. Определение понятий «спортивные» и «подвижные» игры. Отличие подвижных игр от спортивных игр.
6. Место подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
7. Значение подвижных игр в системе спортивной подготовки.
8. Некомандные, переходные и командные подвижные игры. Характеристика, примеры.
9. Эстафеты: определение, классификация, примеры.
10. Влияние структуры урока на содержание и проведение подвижной игры.
11. Методика и организация проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
12. Методика и организация проведения подвижных игр в младших классах школы.
13. Методика и организация проведения подвижных игр в средних классах школы.
14. Методика и организация проведения подвижных игр в старших классах школы.
15. Методика и организация проведения подвижных игр в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта.
16. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
17. Особенности организации и проведения подвижных игр в младших классах школы.
18. Особенности организации и проведения подвижных игр в средних классах школы.
19. Особенности организации и проведения подвижных игр в старших классах школы.
20. Особенности организации и проведения подвижных игр в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта.
21. В чем сущность профессиональной деятельности педагога – руководителя подвижной игры?

22. Каково значение и содержание деятельности руководителя игры по решению класса познавательных профессионально-педагогических задач?
23. Каково значение и содержание деятельности руководителя игры по решению класса проектировочных профессионально-педагогических задач?
24. Каково значение и содержание деятельности руководителя игры по решению класса организационных профессионально-педагогических задач?
25. Каково значение и содержание деятельности руководителя игры по решению класса контролирующих профессионально-педагогических задач?
26. В чем суть «педагогической ошибки» при проведении подвижной игры?
27. Какие типы педагогических ошибок допускаются при проведении подвижной игры?
28. Какие типовые ошибки допускаются при решении профессионально-педагогических задач познавательного класса?
29. Какие типовые ошибки допускаются при решении профессионально-педагогических задач проектировочного класса?
30. Какие типовые ошибки допускаются при решении профессионально-педагогических задач организационного класса?
31. Какие типовые ошибки допускаются при решении профессионально-педагогических задач контролирующего класса?
32. Какие подвижные игры используются для детей дошкольного возраста?
33. Какие подвижные игры используются для учащихся в младших классах школы?
34. Какие подвижные игры используются для учащихся в средних классах школы?
35. Какие подвижные игры используются для учащихся в старших классах школы?
36. Какие подвижные игры используются для учебно-тренировочных занятий по различным видам спорта?
37. Какие подвижные игры относятся к национальным и народным подвижным играм?
38. Какие подвижные игры используются во внеурочных и внешкольных формах работы?
39. Какие подвижные игры используются для подвижных перемен?
40. Какие подвижные игры используются для спортивных праздников и вечеров?
41. Какие подвижные игры используются для развития внимания?
42. Какие подвижные игры используются для развития скоростно-силовых способностей?
43. Какие подвижные игры используются для развития быстроты и быстроты реакции?
44. Какие подвижные игры используются для развития гибкости?
45. Какие подвижные игры используются для развития силы?
46. Какие подвижные игры используются для развития ловкости?
47. Какие подвижные игры используются на занятиях гимнастикой?
48. Какие подвижные игры используются на занятиях легкой атлетикой?
49. Какие подвижные игры используются на занятиях спортивными играми?
50. Какие подвижные игры используются на занятиях плаванием?

Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)

Формой промежуточного контроля является сдача *дифференцированного зачета* – в 4 семестре (очная форма обучения), в 6 семестре (заочная форма обучения).

Перечень литературных источников для подготовки к промежуточной аттестации представлены в рабочей программе дисциплины.

Типовые вопросы для зачета

Баскетбол

1. История возникновения и развития баскетбола.
2. Классификация техники баскетбола.
3. Классификация тактики баскетбола.
4. Стойки и передвижения в баскетболе.
5. Классификация передач в баскетболе.

6. Техника передачи двумя руками от груди в баскетболе. Методика обучения.
7. Техника передачи одной рукой от плеча в баскетболе. Методика обучения.
8. Техника ловли мяча в баскетболе. Методика обучения.
9. Техника ведения мяча в баскетболе. Методика обучения.
10. Техника броска одной рукой от плеча в баскетболе. Методика обучения.
11. Техника броска мяча в движении из-под щита в баскетболе. Методика обучения.
12. Техника броска мяча одной рукой в прыжке в баскетболе. Методика обучения.
13. Классификация тактики нападения в баскетболе.
14. Классификация тактики защиты в баскетболе.
15. Современные тенденции развития баскетбола.

Волейбол

16. История возникновения и развития волейбола.
17. Классификация техники волейбола.
18. Классификация тактики волейбола.
19. Стойки и передвижения в волейболе.
20. Классификация подач в волейболе.
21. Техника нижней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
22. Техника верхней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
23. Классификация передач в волейболе.
24. Техника передачи двумя руками сверху в волейболе. Методика обучения.
25. Техника передачи двумя руками снизу в волейболе. Методика обучения.
26. Техника прямого нападающего удара в волейболе. Методика обучения.
27. Техника одиночного блокирования в волейболе. Методика обучения.
28. Система нападения в волейболе со второй передачи игрока передней линии.
29. Система нападения в волейболе со второй передачи выходящего игрока задней линии.
30. Система защиты “Углом вперед” в волейболе.
31. Система защиты “Углом назад” в волейболе.
32. Общая характеристика игры волейбол.

Гандбол

33. История возникновения и развития гандбола.
34. Классификация техники гандбола.
35. Классификация тактики гандбола.
36. Классификация техники игры вратаря в гандболе.
37. Классификация тактики игры вратаря в гандболе.
38. Стойки, передвижения, остановки, повороты в гандболе.
39. Классификация передач мяча в гандболе.
40. Классификация бросков мяча в гандболе.
41. Техника передачи мяча согнутой рукой сверху в гандболе. Методика обучения.
42. Техника ловли мяча двумя руками в гандболе. Методика обучения.
43. Техника ведения мяча в гандболе. Методика обучения.
44. Техника броска мяча согнутой рукой сверху в прыжке в гандболе. Методика обучения.
45. Техника одиночного блокирования в гандболе. Методика обучения.
46. Техника финтов в гандболе. Методика обучения.
47. Техника заслонов в гандболе. Методика обучения.
48. Система стремительного нападения (отрыв, быстрый прорыв) в гандболе.
49. Система персональной защиты в гандболе.
50. Система позиционного нападения 3:3; 4:2 в гандболе.
51. Система позиционной защиты 6:0; 5:1; 5+1; 4:2 в гандболе.