

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики физической культуры

Методическое обеспечение дисциплины
Иновации в сфере физической культуры и спорта

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квали-
фикации

**«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздо-
ровительной и адаптивной физической культуры»**

направление подготовки
49.06.01 " Физическая культура и спорт"
Профиль – 13.00.04- **педагогические науки**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ - высшее образование, подготовка кадров выс-
шей квалификации в аспирантуре

**квалификация ВЫПУСКНИКА - Исследователь.
Преподаватель-исследователь.**

форма обучения
очная, заочная

Рассмотрено и утверждено на заседании ка-
федры

«» _____ 2014 г., Протокол № _____
Зав. кафедрой _____ Курамшин Ю.Ф.

Автор-разработчик:
профессор кафедры теории и методики
физической культуры
д.п.н., проф. _____ Хуббиев Ш.З.

Санкт-Петербург, 2014

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ:

Основное внимание преподавателя, работающего с данной программой, должно быть обращено на творческое осмысление и донесение до аспирантов **современных технологий в физическом воспитании, оздоровительной физической культуре, массовом спорте и высших достижениях, правил педагогической деятельности, общения, процессов взаимодействия субъектов образования, что соответствует профилю – педагогическое сопровождение ФКиС.**

Преподаватель должен творчески подойти к подготовке лекций, используя научно–психологическую литературу, предлагаемую в данной программе. На занятиях рекомендуется использовать аудио и видео материалы по тематике занятия.

Преподаватель должен быть разносторонне компетентным – не только в современных достижениях **общей теории физической культуры и спорта, но и в основах смежных областей знания – педагогики, психологии, менеджмента, биологии, физиологии, биохимии, биофизики, генетики** и др. Уметь излагать в доступной форме учебные материалы, увязывать их с запросами будущей профессиональной деятельности аспирантов, хорошо владеть речью. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для аспирантов, четко вести отчетность по посещаемости и успеваемости аспирантов.

Преподаватель проводит контроль знаний аспирантов в соответствии с технологической картой дисциплины.

Текущий контроль учебной деятельности аспирантов предназначен для стимулирования каждодневной работы аспирантов. Видами текущего контроля являются выполнение и сдача практических работ, индивидуальные домашние задания, устные ответы на экспресс–опросы на занятиях, выполнение рефератов и письменных работ. Сроки сдачи всех видов текущего контроля определяются технологической картой дисциплины, представленной в конце учебной программы.

Семинары и учебно-исследовательская работа с аспирантами.

Закрепление и дополнительная проработка получаемых знаний проводится в ходе семинарских, практических и индивидуальных занятий, которые согласно тематическому плану соответствуют разделам курса.

Занятия предполагают активное участие аспирантов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего аспиранты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к занятиям аспирантам следует использовать не только основную, но и желательную дополнительную литературу по теме.

Самостоятельная работа аспирантов.

Помимо обязательных занятий, проводимых с аспирантами, предполагается самостоятельное изучение аспирантами всего программного материала дисциплины **«Инновации в сфере физической культуры и спорта»**, ознакомление с основной и дополнительной литературой, освоение рекомендованных методик тестирования функционального состояния спортсменов и их подготовленности. Самостоятельная работа аспирантов может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, написания рефератов. Проверка самостоятельной работы аспирантов, проводится под контролем преподавателя. Вопросы для проверки представлены в разделе «вопросы для **зачета**» и «самостоятельная работа».

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

I. Лекционные занятия. В процессе аудиторных занятий аспиранты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по актуальным проблемам

психологии физической культуры и спорта. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и психологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики психологических концепций. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Лекции соответствуют требованиям ФГОС ВПО ООП по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» и связаны с традиционной технологией обучения.

Краткое содержание лекций представлено в рабочей программе дисциплины «**Инновации в сфере физической культуры и спорта**». В качестве основной литературы рекомендовано использовать:

1. Традиции и инновации российского высшего образования в сфере физической культуры. Опыт транскультурного ориентирования [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Утишева [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. Е.В. Утишевой, Н. Г. Закревской. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,81 МБ). - СПб. : Стратегия будущего, 2011. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
2. Проблемы теории и методологии инновационных подходов в спортивной медицине и спортивной технологии [Текст] : [коллективная] монография / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [редкол.: М. Д. Гуляев, И. И. Готовцев, Д. С. Цветков, И. Н. Савельева, Р. И. Платонова ; под общ. ред. Е. И. Богданова]. - Санкт-Петербург : [Изд-во о-ва "Знание"], 2011. - 155 с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7320-1228-6.
3. Инновационные технологии в современном спорте [Текст] : [труды Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры] / Министерство спорта Российской Федерации ; Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры. - [Б. м.] : [б. и.], [2014?]. - 32 с. : ил. - Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2005-2015 годы".
4. Михайлова, Д.А. Инновационные технологии в избранном виде спорта высших достижений (дзюдо). Безопасное дзюдо для детей 2-6 (7) лет [Текст] : монография / Д. А. Михайлова, А. Г. Левицкий ; Балтийская педагогическая академия. - Санкт-Петербург : [Олимп-СПб], 2014. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-91021-024-4.
5. Крылова Т.И. Формирование состояния готовности к соревновательной деятельности у квалифицированных шорттрековиков [Электронный ресурс]/ Крылова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32798>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Преподаватель может использовать и иные литературные источники, Интернет, но при этом ориентироваться на «Требования к результатам освоения дисциплины», «Перечень тем дисциплины и их краткое содержание» и «Типовые вопросы для зачета». В плане каждой лекции обязательно отразить ее основные элементы (по программе).

Целесообразно в процессе чтения лекций обращать внимание аспирантов на то, что должно быть зафиксировано в обязательном порядке (определения, схемы, таблицы и пр.) При использовании мультимедийного сопровождения пояснение и объяснения материала остается обязательным.

Укажите, что посещение фиксируется при предъявлении конспекта. Переписывание лекций в случае пропуска – их личное дело. В случае уважительной причины (бо-

лезнь, соревнования и др.) отсутствие может быть компенсировано собеседованием по пропущенной теме для получения баллов.

II. Семинарские занятия

Целью проведения семинарских занятий является закрепление лекционного курса и результатов работы студентов со специальной литературой по проблемам инноваций в сфере физической культуры и спорта. Аспиранты обсуждают вопросы, связанные инновациями в физкультурно-оздоровительной физической культуре, физическом воспитании, спорте для всех, в спорте высших достижений, профессиональном спорте.

Семинарские занятия могут проводиться по сценарию ситуационного обучения, учебной, деловой игр, что способствует проявлению творческих способностей, активности, использованию эвристических приемов овладения необходимыми компетенциями, помогает аспирантам в подборе и закреплении своего стиля научно исследовательской и преподавательской деятельности в будущем.

Практические занятия. Основная установка аспирантам при их проведении - «Успешность занятия во многом зависит от вашей подготовленности и активности».

Можно выделить четыре образовательные технологии:

1. Традиционная: [например, «обсуждение» вопроса: «Анализ инноваций в организации, методике и технологии физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в высшей школе и в системе профессионального физкультурного образования и формулирование выводов» (практическое занятие №1)].

2. Технология активного обучения: [например, «групповая дискуссия»: «Разработка с инновационных позиций проектов организации научно-исследовательской работы по проблемам физической культуры и спорта в высшей школе (практическое занятие №3)»].

3. Игровая технология: [например, «ролевые игры»: Разработка с инновационных позиций проектов проведения научно-исследовательской работы по проблемам физической культуры и спорта в высшей школе» **практическое занятие №4**]].

4. Контекстное обучение: [например, «Творческое решение задачи внедрения проекта физической культуры и спорта в высшей школе, системе профессиональной деятельности, активного отдыха и по месту жительства (практическое занятие №6)»].

Краткое содержание занятий представлено в «Содержание занятий» в Рабочей программе дисциплины. Обязательно напоминайте аспирантам о сроках представления текущих аттестационных заданий в начале соответствующего раздела (темы).

Практические занятия предполагают активное участие аспирантов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего аспиранты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к занятиям аспирантам следует использовать не только основную, но и желательно дополнительную литературу по теме.

Аспиранты, изъявившие желание заниматься научной деятельностью проходят занятия в специальных циклах, аспиранты проводят учебно-исследовательскую работу и тестирование не только на базе университета, но и на различных базах города. Собранные научные материалы оформляются в виде письменного отчета, содержащего литературные сведения, протоколы исследований, обработку и анализ полученных результатов, практические выводы. Результаты данного исследования докладываются и обсуждаются на кафедре на учебно-исследовательской конференции по завершению цикла данного исследования. Лучшие доклады представляются на общеуниверситетскую конференцию.

Практические занятия могут проходить в виде:

- индивидуальных заданий;
- групповых заданий;
- ролевых игр;
- психологических упражнений;
- решения проблемных ситуаций;

- групповой дискуссии;
- анализа различных моделируемых ситуаций.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп, что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных аспирантов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на семинарское занятие, полезно подобрать дополнительные задания для аспирантов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка аспирантов к занятию;
- проверка преподавателем теоретической подготовленности аспирантов к занятию;
- выполнение конкретных заданий;
- анализ итогов выполненной работы;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения аспирантами соответствующими умениями.

Практические занятия могут носить репродуктивный, поисковый и творческий характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, должны сопровождаться подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: цель работы, план работы, тип выводов. Работы поискового или творческого характера требуют от аспирантов самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации аспирантов на занятии: фронтальная (аспиранты выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый аспирант выполняет индивидуальное задание). Для повышения эффективности проведения семинарских занятий рекомендуется разработка сборников заданий, упражнений с методическими указаниями.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта: навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение; способность понимать психологические теории, соотносить их с жизнью и собственным жизненным опытом; использовать полученные выводы и рекомендации в профессиональной деятельности; умение вести консультативную работу с клиентами; навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества; мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Основная установка аспирантам при их проведении - «Успешность занятия во многом зависит от вашей подготовленности и активности». Можно выделить четыре образовательные технологии:

1. Традиционная: [например, «обсуждение» вопроса: «Анализ инноваций в организации, методике и технологии физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в высшей школе и в системе профессионального физкультурного образования и формулирование выводов» (практическое занятие №1)].

2. Технология активного обучения: [например, «групповая дискуссия»: «Разработка с инновационных позиций проектов организации научно-исследовательской работы по проблемам физической культуры и спорта в высшей школе (практическое занятие №3)].

3. Игровая технология: [например, «ролевые игры»: Разработка с инновационных позиций проектов проведения научно-исследовательской работы по проблемам физической культуры и спорта в высшей школе» (практическое занятие №4)].

4. Контекстное обучение: [например, «Творческое решение задачи внедрения проекта физической культуры и спорта в высшей школе, системе профессиональной деятельности, активного отдыха и по месту жительства (практическое занятие №6)].

Краткое содержание занятий представлено в «Содержание занятий» в Рабочей программе дисциплины. Обязательно напоминайте аспирантам о сроках представления текущих аттестационных заданий в начале соответствующего раздела (темы).

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес. Посещение практических занятий оценивается при условии работы на этом занятии. Краткое содержание практических занятий представлено в Рабочей программе дисциплины.

III. Текущий контроль.

I текущий контроль. Текущий контроль (**практическое занятие №1**) проводится по теме: «**Инновации в развитии системы физической культуры**». Опрос проходит в письменной форме в виде экспресс-теста или в виде самостоятельной домашней работы. Работа выполняется на компьютере, шрифт 14, межстрочный интервал - одинарный. В работе должны отражаться знания по владению данной темой и использоваться материалы, представленные в следующей литературе:

1. Традиции и инновации российского высшего образования в сфере физической культуры. Опыт транскультурного ориентирования [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Утишева [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. Е.В. Утишевой, Н. Г. Закревской. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,81 МБ). - СПб. : Стратегия будущего, 2011. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
2. Проблемы теории и методологии инновационных подходов в спортивной медицине и спортивной технологии [Текст] : [коллективная] монография / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [редкол.: М. Д. Гуляев, И. И. Готовцев, Д. С. Цветков, И. Н. Савельева, Р. И. Платонова ; под общ. ред. Е. И. Богданова]. - Санкт-Петербург : [Изд-во о-ва "Знание"], 2011. - 155 с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7320-1228-6.
3. Инновационные технологии в современном спорте [Текст] : [труды Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры] / Министерство спорта Российской Федерации ; Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры. - [Б. м.] : [б. и.], [2014?]. - 32 с. : ил. - Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2005-2015 годы".
4. Михайлова, Д.А. Инновационные технологии в избранном виде спорта высших достижений (дзюдо). Безопасное дзюдо для детей 2-6 (7) лет [Текст] : монография / Д. А. Михайлова, А. Г. Левицкий ; Балтийская педагогическая академия. - Санкт-Петербург : [Олимп-СПб], 2014. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-91021-024-4.

Вопросы для опроса к первому текущему контролю (ТК-1):

1. Проблемы технологизации физического воспитания, физкультурно-оздоровительной работы, спорта для всех.
2. Проблемы технологизации спорта высших достижений.
3. Особенности технологизации профессионального спорта.

Вопросы, предлагаемые для раскрытия темы, представлены в лекциях №№: 1 и 2. Аспиранты, не получившие положительную оценку за работу, но написавшие ее, отрабатывают данную тему устно, в часы консультаций преподавателя. За полное раскрытие темы и творческий подход, аспирант получает максимальное количество баллов – 5. Минимум за данный текущий контроль можно получить 0 баллов. Преподаватель проверяет и в случае неполного или неточного ответа задает дополнительные вопросы.

Варианты оценивания:

I ВАРИАНТ: Оценивание в процессе экспресс-диагностики.

Критерии оценивания:

- 5 баллов – если аспирант отвечает правильно на все пять вопросов;
- 4 балла – если аспирант отвечает правильно на четыре вопроса;
- 3 балла – если аспирант отвечает правильно на три вопроса;
- 2 балла – если аспирант отвечает правильно на два вопроса из предложенных.
- 0 баллов – если аспирант не отвечает правильно ни на один из поставленных вопросов.

II ВАРИАНТ: Реферативная работа на тему: «Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям».

Требования к работе:

1. В реферате следует:

- 1.1. Отразить цели и задачи психологической подготовки спортсмена.
- 1.2. Раскрыть содержание основных разделов психологической подготовки спортсмена, этапы, средства и методы психического воздействия.
- 1.3. Сформулировать критерии эффективности психологической подготовки спортсмена.
- 1.4. Написать заключение.
- 1.5. Отметить ссылки на авторов изученных работ и их соответствие списку литературы обязательны.

По результатам написания реферата аспирант может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

5 – показано свободное владение материалом и терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи;

4 – доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; четко и последовательно продемонстрирована сущность явления; недочеты в умение выстраивать модели изучаемого явления не значительны, которые аспирант исправляет самостоятельно;

3 – показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно;

2 – логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы;

0 – реферат не написан.

II текущий контроль. Текущий контроль (**практическое занятие №3**) проводится по теме: «Разработка с инновационных позиций проектов организации научно-исследовательской работы по проблемам физической культуры и спорта в высшей школе». Опрос проводится, так же как и первый текущий контроль в виде экспресс-теста или в форме письменной домашней работы. Вопросы, предлагаемые для раскрытия данной темы, представлены в лекциях №№: 1, 2, 3, а так же в разделе «семинарские занятия» - темы №№: 1, 2 данной учебной программы. Требования к работе, как и в первом текущем контроле. За полное раскрытие темы студент получает максимальное количество баллов – 8. Написание письменной работы по теме: «**Инновации в оздоровительной физической культуре**» (ТК-2).

Аспирантам предлагается ознакомиться с теорией и технологией совершенствования физических способностей. Работа направлена на овладение новыми технологиями тренировочного процесса. А также, актуализация полученных ранее знаний на лекциях.

Следует использовать материалы, представленные в следующей литературе:

1. **Традиции и инновации российского высшего образования в сфере физической культуры. Опыт транскультурного ориентирования [Электронный ресурс] : монография / Е.**

- В. Утишева [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. Е.В. Утишевой, Н. Г. Закревской. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,81 МБ). - СПб. : Стратегия будущего, 2011. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
2. Проблемы теории и методологии инновационных подходов в спортивной медицине и спортивной технологии [Текст] : [коллективная] монография / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [редкол.: М. Д. Гуляев, И. И. Готовцев, Д. С. Цветков, И. Н. Савельева, Р. И. Платонова ; под общ. ред. Е. И. Богданова]. - Санкт-Петербург : [Изд-во о-ва "Знание"], 2011. - 155 с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7320-1228-6.
 3. Инновационные технологии в современном спорте [Текст] : [труды Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры] / Министерство спорта Российской Федерации ; Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры. - [Б. м.] : [б. и.], [2014?]. - 32 с. : ил. - Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2005-2015 годы".
 4. Михайлова, Д.А. Инновационные технологии в избранном виде спорта высших достижений (дзюдо). Безопасное дзюдо для детей 2-6 (7) лет [Текст] : монография / Д. А. Михайлова, А. Г. Левицкий ; Балтийская педагогическая академия. - Санкт-Петербург : [Олимп-СПб], 2014. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-91021-024-4.

Вопросы ко второму текущему контролю (ТК-2):

1. Основные проблемы оздоровительного направления в сфере физической культуры.
2. Основные направления оздоровительной физической культуры
3. Технология методики и организации и всестороннего обеспечения оздоровительной физической культуры.
4. Критерии оценки эффективности в оздоровительной физической культуре.

Аспиранты, не получившие положительную оценку за работу, но написавшие ее, отрабатывают данную тему устно, в часы консультаций преподавателя. За полное раскрытие темы и творческий подход, аспирант получает максимальное количество баллов – 5. Минимум за данный текущий контроль можно получить 0 баллов. Преподаватель проверяет и в случае неполного или неточного ответа задает дополнительные вопросы.

Варианты оценивания:

I ВАРИАНТ: Оценивание в процессе экспресс-диагностики.

Критерии оценивания:

5 баллов – если аспирант отвечает правильно на все пять вопросов;

4 балла – если аспирант отвечает правильно на четыре вопроса;

3 балла – если аспирант отвечает правильно на три вопроса;

2 балла – если аспирант отвечает правильно на два вопроса из предложенных.

0 баллов – если аспирант не отвечает правильно ни на один из поставленных вопросов.

II ВАРИАНТ: Реферативная работа на тему: «Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков».

Требования к работе:

1. В реферате следует:

1.1. Отразить закономерности развития физических качеств.

1.2. Раскрыть особенности развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

1.3. Проанализировать основные факторы развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Раскрыть развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибко-

сти с учетом вида спорта, спортивной дисциплины; показать особенности развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости в рамках ОФП и СПФ. Показать особенности развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости у лиц разного пола и возраста.

1.4. Написать заключение.

1.5. Отметить ссылки на авторов изученных работ и их соответствие списку литературы обязательны.

По результатам написания реферата студент может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

5 – показано свободное владение материалом и терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи;

4 – доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; четко и последовательно продемонстрирована сущность явления; недочеты в умение выстраивать модели изучаемого явления не значительны, которые аспирант исправляет самостоятельно;

3 – показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно;

2 – логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы;

0 – реферат не написан.

III текущий контроль. Текущий контроль (**практическое занятие №4**) проводится по теме: «**Инновации в методических подходах к организации физической культуры и спорта**»: Разработка с инновационных позиций проектов проведения научно-исследовательской работы по проблемам физической культуры и спорта в высшей школе».

Опрос проводится аналогично первым двум, с такими же требованиями. Вопросы к опросу в разделе «Лекции» - темы №№: 1, 2, 3, 4, а так же в разделе «Семинарские занятия» - темы №№: 1, 2, 3, 4 данной учебной программы. За полное раскрытие темы студент получает максимальное количество баллов – 8.

Аспирантам предлагается ознакомиться с **инновациями в содержании, методических подходах, технологиях и организации студенческого спорта и деятельности спортивных клубов образовательных организаций всех ступеней системы образования.**

Следует использовать материалы, представленные в следующей литературе:

1. Традиции и инновации российского высшего образования в сфере физической культуры. Опыт транскультурного ориентирования [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Утишева [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. Е.В. Утишевой, Н. Г. Закревской. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,81 МБ). - СПб. : Стратегия будущего, 2011. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
2. Проблемы теории и методологии инновационных подходов в спортивной медицине и спортивной технологии [Текст] : [коллективная] монография / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [редкол.: М. Д. Гуляев, И. И. Готовцев, Д. С. Цветков, И. Н. Савельева, Р. И. Платонова ; под общ. ред. Е. И. Богданова]. - Санкт-Петербург : [Изд-во о-ва "Знание"], 2011. - 155 с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7320-1228-6.
3. Инновационные технологии в современном спорте [Текст] : [труды Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры] / Мини-

стерство спорта Российской Федерации ; Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры. - [Б. м.] : [б. и.], [2014?]. - 32 с. : ил. - Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2005-2015 годы".

4. Михайлова, Д.А. Инновационные технологии в избранном виде спорта высших достижений (дзюдо). Безопасное дзюдо для детей 2-6 (7) лет [Текст] : монография / Д. А. Михайлова, А. Г. Левицкий ; Балтийская педагогическая академия. - Санкт-Петербург : [Олимп-СПб], 2014. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-91021-024-4.

Вопросы к третьему текущему контролю (ТК-3):

1. Инновации в содержании и методике физической культуры и спорта в средней профессиональной и высшей школе.

2. Инновации в технологизации физической культуры и спорта в в средней профессиональной и высшей школе.

3. Научно-технологические основы обновления организационных основ студенческого спорта.

4. Научные основы обновления организационных и технологических основ деятельности спортивных клубов на всех уровнях системы образования России.

Варианты оценивания:

I ВАРИАНТ: Оценивание в процессе экспресс-диагностики.

Критерии оценивания:

5 баллов – если аспирант отвечает правильно на все пять вопросов;

4 балла – если аспирант отвечает правильно на четыре вопроса;

3 балла – если аспирант отвечает правильно на три вопроса;

2 балла – если аспирант отвечает правильно на два вопроса из предложенных.

0 баллов – если аспирант не отвечает правильно ни на один из поставленных вопросов.

II ВАРИАНТ: Реферативная работа на тему: «Зарубежные и отечественные теории личности спортсмена».

Требования к работе:

1. В реферате следует:

1.1. Отразить основные зарубежные и отечественные теории личности.

1.2. Раскрыть структуру личности спортсмена по материалам зарубежных и отечественных теорий личности, раскрыть психологические свойства темперамента, характера спортсмена и проанализировать спортивные способности.

1.3. Дать анализ различных теорий психического развития.

1.4. Написать заключение.

1.5. Отметить ссылки на авторов изученных работи их соответствие списку литературы обязательны.

По результатам написания реферата аспирант может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

5 – показано свободное владение материалом и терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи;

4 – доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; четко и последовательно продемонстрирована сущность явления; недочеты в умение выстраивать модели изучаемого явления не значительны, которые аспирант исправляет самостоятельно;

3 – показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно;

2 –логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы;

0 –реферат не написан.

Аспиранты, не получившие положительную оценку за работу, но написавшие ее, обрабатывают данную тему устно, в часы консультаций преподавателя. За полное раскрытие темы и творческий подход, аспирант получает максимальное количество баллов – 5. Минимум за данный текущий контроль можно получить 0 баллов. Преподаватель проверяет и в случае неполного или неточного ответа задает дополнительные вопросы.

IV Текущий контроль. Текущий контроль (**практическое занятие №6**) проводится по теме: «**Современные концепции формирования физической культуры личности**»: Творческое решение задачи внедрения проекта физической культуры и спорта в высшей школе, системе профессиональной деятельности, активного отдыха и по месту жительства. Четвертый текущий контроль проводится в виде письменного опроса. Студенты готовятся на семинарском занятии №1-5. Вопросы и список литературы представлены в учебной программе. За полное раскрытие темы студент получает максимальное количество баллов – 8. Следует использовать материалы, представленные в следующей литературе:

1. Традиции и инновации российского высшего образования в сфере физической культуры. Опыт транскультурного ориентирования [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Утишева [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. Е.В. Утишевой, Н. Г. Закревской. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,81 МБ). - СПб. : Стратегия будущего, 2011. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
2. Проблемы теории и методологии инновационных подходов в спортивной медицине и спортивной технологии [Текст] : [коллективная] монография / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [редкол.: М. Д. Гуляев, И. И. Готовцев, Д. С. Цветков, И. Н. Савельева, Р. И. Платонова ; под общ. ред. Е. И. Богданова]. - Санкт-Петербург : [Изд-во о-ва "Знание"], 2011. - 155 с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7320-1228-6.
3. Инновационные технологии в современном спорте [Текст] : [труды Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры] / Министерство спорта Российской Федерации ; Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры. - [Б. м.] : [б. и.], [2014?]. - 32 с. : ил. - Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2005-2015 годы".
4. Михайлова, Д.А. Инновационные технологии в избранном виде спорта высших достижений (дзюдо). Безопасное дзюдо для детей 2-6 (7) лет [Текст] : монография / Д. А. Михайлова, А. Г. Левицкий ; Балтийская педагогическая академия. - Санкт-Петербург : [Олимп-СПб], 2014. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-91021-024-4.

Примерные вопросы по текущему контролю (ТК-4).

Тема: «Современные концепции формирования физической культуры личности»

1. Теоретико-методологические основы формирования физической культуры личности.
2. Научно-теоретические знания как теоретический фундамент формирования физической культуры личности.
3. Методологические и педагогические подходы как базис формирования физической культуры личности.

4. Принципы философии, общенаучные, педагогические, специфические принципы оздоровительной физической культуры, физического воспитания, спортивной подготовки – методологический фундамент формирования физической культуры личности.

Варианты оценивания:

I ВАРИАНТ: Оценивание в процессе экспресс-диагностики.

Критерии оценивания:

5 баллов – если аспирант отвечает правильно на все пять вопросов;

4 балла – если аспирант отвечает правильно на четыре вопроса;

3 балла – если аспирант отвечает правильно на три вопроса;

2 балла – если аспирант отвечает правильно на два вопроса из предложенных.

0 баллов – если аспирант не отвечает правильно ни на один из поставленных вопросов.

IV. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ. Помимо обязательных занятий, проводимым под контролем преподавателя, предполагается самостоятельное изучение аспирантами всего программного материала курса «**Инновации в сфере физической культуры и спорта**», ознакомление с основной и дополнительной литературой, освоение рекомендованных психологических техник, овладение необходимыми умениями и навыками. Самостоятельная работа аспирантов может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, написания контрольных работ.

В результате проведения лекционных, практических и самостоятельных занятий аспиранты должны знать: об инновациях в организации, управлении и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; об инновационных подходах к исследованию проблем физической культуры и спорта; об инновационных процессах в высшем физкультурном образовании, в системе физической культуры и спорта высшей школы, профессиональной деятельности, активного отдыха и по месту жительства.

V. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ.

Аспиранты проводят учебно-исследовательскую работу и тестирование не только на базе университета, но и на различных базах города. Собранные научные материалы оформляются в виде письменного отчета, содержащего литературные сведения, протоколы исследований, обработку и анализ полученных результатов, практические выводы. Результаты данного исследования докладываются и обсуждаются на кафедре на учебно-исследовательской конференции по завершению цикла данного исследования. Лучшие доклады представляются на общеуниверситетскую конференцию.

Методические указания аспирантам по написанию реферата

Реферат пишется аспирантами в рамках дополнительного модуля, темы реферата могут варьироваться в рамках учебной программы. Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста в редакторе TimesNewRoman, через 1 интервал, 14 шрифтом. Структура реферата должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к написанию рефератов: введение, обоснование выбора темы, изложение темы, заключение. Реферат должен быть изложен аспирантом в виде доклада на кафедре или на учебной группе. Если аспирант хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на задаваемые вопросы, он получает высший балл - 5. Если доклад не соответствует требованиям, предъявляемым к реферату, или аспирант плохо ориентируется в материале, то баллы снижаются.

Темы рефератов:

1. Креативность, конкурентоспособность, способность решать задачи по проектированию рынка услуг на будущее, мобильность - качества современного специалиста физической культуры и спорта.
2. Возможности физического воспитания в формировании и развитии личности.
3. Педагогические инновации в физическом воспитании человека
4. Педагогические инновации в оздоровительной физической культуре.
5. Педагогические инновации в спорте высших достижений.
6. Педагогические инновации в спорте для всех.
7. Культурологическое направление физического воспитания как инновация в развития системы физической культуры.
8. Объективизация процессов развития физических способностей и формирования основных движений человека в физическом воспитании и спорте высших достижений.
9. Здоровьеформирующие технологии физического воспитания и спортивной подготовки как инновация.
10. Инновационные диагностические методики изучения здоровья, физического и спортивного совершенствования.
11. Альтернативные формы и технологии организации физического воспитания и спортивного совершенствования человека как инновация.
12. Инновационные научно-теоретические и технологические основы формирования и развития студенческого спорта.
13. Инновационные научно-теоретические и технологические основы формирования и развития спортивных клубов образовательных организаций.
14. Новые подходы и технологии углубленной индивидуализации процессов физического воспитания и подготовки спортсменов.
15. Информационные технологии в физическом воспитании и спортивной тренировке учащейся молодежи.
16. Компетентностный подход в формировании спортсмена-профессионала.

Критерии оценки ответов на промежуточном контроле

Промежуточный контроль (зачет) по дисциплине «Инновации в сфере физической культуры и спорта» включает в себя: список вопросов по всему курсу. Аспиранты готовятся и письменно отвечают на два вопроса из списка (вопросы заранее выбрать нельзя), преподаватель проверяет и в случае неполного или неточного ответа задает дополнительные вопросы.

Типовые вопросы для зачета

1. Качества современного специалиста – креативность, конкурентоспособность, способность решать задачи по проектированию рынка услуг на будущее, мобильность.
2. Краткая характеристика концепции психофизического единства человеческой личности.
3. Краткая характеристика концепции формирования личности на основе выдающейся роли движения как сенсомоторного единства.
4. Краткая характеристика концепции воспитывающего и развивающего характера физических упражнений.
5. Краткая характеристика концепции о единстве и взаимосвязи всех сторон воспитания.
6. Краткая характеристика концепции о приоритете мышления при осуществлении двигательных действий.
7. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования.
8. Педагогическая технология проблемного обучения и возможность ее реализации в сфере физической культуры.

9. Педагогическая технология проектного обучения и возможность ее реализации в сфере физической культуры.
10. Педагогическая технология модульного обучения и возможность ее реализации в сфере физической культуры.
11. Педагогическая технология критического мышления и возможность ее реализации в сфере физической культуры.
12. Педагогическая технология учебных дискуссий и возможность ее реализации в сфере физической культуры.
13. Информационно-коммуникационные технологии и возможность их реализации в сфере физической культуры.
14. Педагогическая технология тестового контроля и возможность ее реализации в сфере физической культуры.
15. Разработка культурологических аспектов физического воспитания как инновационное направление развития системы физической культуры.
16. Объективизация процессов развития физических способностей и формирования основных движений человека на основе конкретных данных, количественно характеризующих возрастные особенности их изменений с использованием разработанной методики педагогического контроля как инновационное направление развития системы физической культуры.
17. Подготовка специалистов с высшим образованием на основе экспериментально обоснованных документов, регламентирующих организационно-содержательные аспекты их обучения как инновационное направление развития системы физической культуры.
18. Изменение ментальности современных россиян на основе повышения престижности и государственного внимания к физкультурно-оздоровительным достижениям.
19. Здоровьеформирующие технологии физического воспитания и спортивной подготовки.
20. Диагностические методики изучения здоровья, физического и спортивного совершенствования.
21. Концептуальные обновления направлений модернизации физического воспитания и спорта, оздоровления людей средствами физкультурно-спортивной деятельности.
22. Альтернативные формы и технологии организации физического воспитания и спортивного совершенствования человека.
23. Научно-технологические основы обновления студенческого спорта и деятельности спортивных клубов образовательных организаций всех ступеней системы образования.
24. Проблемы осовременивания методик физического и спортивного совершенствования всех слоев населения России.
25. Современные формы физкультурных занятий и особенности их использования с различными контингентами населения России.
26. Соотношение естественного развития и педагогических воздействий в условиях оптимизации физического воспитания детей.
27. Углубленная индивидуализация педагогических воздействий как фактор интенсификации процесса физического воспитания.
28. Актуализация проблемы межпредметных связей физической культуры и спорта в образовательных организациях всех ступеней системы образования.
29. Инновации в массовом спорте и спорте высших достижений.
30. Блочная-модульная технология организации образовательного процесса по физической культуре и спорту в образовательных организациях всех ступеней системы образования.
31. Балльно-рейтинговая система стимулирования процесса формирования у учащейся молодежи физической культуры личности.
32. Технология индивидуально-дифференцированного физического воспитания студентов.

33. Информационные технологии в учебном процессе по физическому воспитанию школьников и студентов.
34. Компетентностный подход в формировании современного специалиста физической культуры и спорта.

Критерии оценки ответов на промежуточном контроле

Промежуточный контроль (зачет) по дисциплине «Инновации в сфере физической культуры и спорте» включает в себя: список вопросов по всему курсу. Аспиранты готовятся и письменно отвечают на два вопроса из списка (вопросы заранее выбрать нельзя), преподаватель проверяет и в случае неполного или неточного ответа задает дополнительные вопросы.

Критерий оценивания:

- 5 баллов – ставится за полные и развёрнутые ответы на оба вопроса;
- 4 баллов – ставится за полные и развёрнутые ответы на оба вопроса, но имеются несущественные оговорки, которые аспирант не замечает;
- 3 баллов – ставится за полный и развёрнутый ответ на один из вопросов;
- 2 балла – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях;
- 0 баллов – если аспирант не отвечает на поставленные вопросы, теряется и показывает полное отсутствие каких – либо знаний по дисциплине.

Темы для самостоятельной работы аспирантов

Тема 1. Системность современных наук о физической культуре и спорте

1. Качества современного специалиста – креативность, конкурентоспособность, способность решать задачи по проектированию рынка услуг на будущее, мобильность.
2. Краткая характеристика основных концепций физического воспитания.
3. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования.
4. Современные педагогические технологии и возможность их реализации в сфере физической культуры.

Тема 2. Инновации в развитии системы физической культуры

5. Инновационные направления развития системы физического воспитания:.
6. Изменение ментальности современных россиян на основе повышения престижности и государственного внимания к физкультурно-оздоровительным достижениям.
7. Здоровьеформирующие технологии физического воспитания и спортивной подготовки.
8. Диагностические методики изучения здоровья, физического и спортивного совершенствования.

Тема №3. Инновации в методических подходах к организации физической культуры и спорта

1. Концептуальные обновления направлений модернизации физического воспитания и спорта, оздоровления людей средствами физкультурно-спортивной деятельности.
2. Альтернативные формы и технологии организации физического воспитания и спортивного совершенствования человека.
3. Научно-технологические основы обновления студенческого спорта и деятельности спортивных клубов образовательных организаций всех ступеней системы образования. Проблемы осовременивания методик физического и спортивного совершенствования всех слоев населения России.
4. Современные формы физкультурных занятий и особенности их использования с различными контингентами населения России.
5. Соотношение естественного развития и педагогических воздействий в условиях оптимизации физического воспитания детей.
6. Углубленная индивидуализация педагогических воздействий как фактор интенсификации процесса физического воспитания.

7. Актуализация проблемы межпредметных связей физической культуры и спорта в образовательных организациях всех ступеней системы образования.
8. Инновации в массовом спорте и спорте высших достижений.

Тема № 4. Современные концепции формирования физической культуры личности

1. Блочно-модульная технология организации образовательного процесса по физической культуре и спорту в образовательных организациях всех ступеней системы образования. Балльно-рейтинговая система стимулирования процесса формирования у учащейся молодежи физической культуры личности.
2. Технология индивидуально-дифференцированного физического воспитания студентов. Информационные технологии в учебном процессе по физическому воспитанию школьников и студентов.
3. Компетентностный подход в формировании современного специалиста физической культуры и спорта.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

«Инновации в сфере физической культуры и спорта»

Направление подготовки: 49.06.01 «Физическая культура и спорт»

Программа для аспирантов: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Уровень образования: Высшее образование, подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

Кафедра теории и методики физической культуры

Профиль: 13.00.04. – педагогические науки

Очная и заочная формы обучения

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
№ занятия	Посещаемость/балл	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ		Количество баллов	Накопительная «стоимость»/балл	Количество часов СР для подготовки к видам контроля
1	2	3		4	5	
I		СИСТЕМНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ НАУК О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ				
1	0,5	Лекция №1. Основные концепции физической культуры. Современные педагогические технологии и возможность их реализации в сфере физической культуры.			0,5	
		Семинар № 1. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования.			1,0	
		Практическое занятие №1. 1 текущий контроль Анализ инноваций в организации, методике и технологии физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в высшей школе и в системе профессионального физкультурного образования и		2/8!	4,0/12,0	1

		формулирование выводов			
II		ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
2	0,5	Лекция № 2. Инновационные направления развития системы физического воспитания и спорта.		4,5/12,5	
		Лекция № 3. Здоровьеформирующие технологии физического воспитания и спортивной подготовки. Диагностические методики изучения здоровья, физического и спортивного совершенствования.		5,0/13,0	
		Семинар №2. Возможности реализации технологий проблемного, проектного, модульного обучения, критического мышления, учебных дискуссий, информационно-коммуникационных, тестового контроля в сфере физической культуры.		5,5/13,5	
		Семинар №3. 3 текущий контроль Креативность как качество современного педагога физической культуры и спорта.		6,0/14,0	
		Практическое занятие №2. Разработка способов реализации инноваций в организации, методике и технологии физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в высшей школе и в системе профессионального физкультурного образования на основе выводов проведенного анализа		6,5/14,5	
		Практическое занятие № 3. 2 текущий контроль Разработка с инновационных позиций проектов организации научно-исследовательской работы по проблемам физической культуры и спорта в высшей школе	2/8!	9,0/23,0	
III		ИННОВАЦИИ В МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА			
3	0,5	Лекция № 4. Концептуальные обновления направлений модернизации физического воспитания и спорта, оздоровления людей средствами физкультурно-спортивной деятельности.		9,5/23,5	
		Лекция № 5. Альтернативные формы и технологии организации физического воспитания и спортивного совершенствования человека..		10,0/24,0	
		Семинар №4. Культурологические аспекты физического воспитания и спорта как основа модернизации физкультурного образования с спортивной подготовки. Здоровьеформирующие технологии физического воспитания и спортивной подготовки.		10,5/24,5	

4	0,5	Семинар №5. 3 текущий контроль: Научно-технологические основы обновления студенческого спорта и деятельности спортивных клубов образовательных организаций всех ступеней системы образования. Модернизация методик физического и спортивного совершенствования всех слоев населения России.	2/8!	13,0/33,0	
		Практическое занятие № 4. Разработка с инновационных позиций проектов проведения научно-исследовательской работы по проблемам физической культуры и спорта в высшей школе.		13,5/33,5	
		Практическое занятие №5. Творческое решение задачи по проектированию физической культуры и спорта в высшей школе, системе профессиональной деятельности, активного отдыха и по месту жительства		14,0/34,0	
IV		СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ			
5	0,5	Лекция № 6. Научно-технологические основы обновления студенческого спорта и деятельности спортивных клубов образовательных организаций всех ступеней системы образования. Инновации в массовом спорте и спорте высших достижений.		14,5/34,5	
6	0,5	Семинар №6. Технология индивидуально-дифференцированного физического воспитания студентов. Компетентностный подход в формировании современного специалиста физической культуры и спорта.		15,0/35,0	
		Практическое занятие №6. 4 текущий контроль Творческое решение задачи внедрения проекта физической культуры и спорта в высшей школе, системе профессиональной деятельности, активного отдыха и по месту жительства.	2/8!	17,5/43,5	
	10,0	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (ЗАЧЕТ)	22/30!	39,5 / 73,5	
		ИТОГО		39,5 / 73,5	

Рекомендации должны быть представлены в соответствии с конкретными видами заданий, выполняемых внеаудиторно: примерные темы и план письменных работ и рефератов, рекомендуемая литература по каждой теме, требования к оформлению работ, требования к докладам (время, наличие иллюстративного материала), конспектам, сценариям, проектам и т.д., рекомендации по подготовке к учебной практике по спортивно-педагогическим дисциплинам.

ОСНОВНАЯ И ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОС-

ПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

а) основная литература:

1. Традиции и инновации российского высшего образования в сфере физической культуры. Опыт транскультурного ориентирования [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Утишева [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. Е.В. Утишевой, Н. Г. Закревской. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,81 МБ). - СПб. : Стратегия будущего, 2011. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
2. Проблемы теории и методологии инновационных подходов в спортивной медицине и спортивной технологии [Текст] : [коллективная] монография / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [редкол.: М. Д. Гуляев, И. И. Готовцев, Д. С. Цветков, И. Н. Савельева, Р. И. Платонова ; под общ. ред. Е. И. Богданова]. - Санкт-Петербург : [Изд-во о-ва "Знание"], 2011. - 155 с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7320-1228-6.
3. Инновационные технологии в современном спорте [Текст] : [труды Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры] / Министерство спорта Российской Федерации ; Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры. - [Б. м.] : [б. и.], [2014?]. - 32 с. : ил. - Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2005-2015 годы".
4. Михайлова, Д.А. Инновационные технологии в избранном виде спорта высших достижений (дзюдо). Безопасное дзюдо для детей 2-6 (7) лет [Текст] : монография / Д. А. Михайлова, А. Г. Левицкий ; Балтийская педагогическая академия. - Санкт-Петербург : [Олимп-СПб], 2014. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-91021-024-4.
5. Крылова Т.И. Формирование состояния готовности к соревновательной деятельности у квалифицированных шорттрековиков [Электронный ресурс]/ Крылова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32798>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Традиции - инновации - развитие [Текст] : [сборник статей кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ВЛГАФК] . Вып. 10 / Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта ; Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин. - Великие Луки : [б. и.], 2014. - 313 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9760-0018-6.
2. Кинезиология тяжелой атлетики. Актуальные проблемы и инновационные подходы в подготовке высококвалифицированных спортсменов [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции, 1-3 ноября 2012 г. / М-во спорта Рос. Федерации ; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2012. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
3. Коротков, К.Г. Инновационные технологии в спорте. Исследование психофизиологического состояния спортсменов методом газоразрядной визуализации : [моно-

- графия] / К. Г. Коротков, А. К. Короткова. - М. : Советский спорт, 2008. - 278 с. : ил. - Библиогр. : с. 258-278 с. - ISBN 978-5-9718-0189-4.
4. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика [Электронный ресурс] : (сб. лекций) : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры. Вып. 5 / Моск. гос. акад. физ. культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 34,1 МБ). - Малаховка : [б. и.], 2010. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
 5. Исторические аспекты и инновации в развитии традиционных и народных видов спорта в контексте культуры народов мира : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практич. конф., 10 октября 2007 г. / ЮНЕСКО; Правительство Республики Башкортостан; Администрация г. Уфа; Башкирский ин-т физ. культуры. - Уфа : [б. и.], 2007. - 246 с. - Библиогр.: 243-245 с.
 6. Левицкий, А.Г. Инновационная методика проведения учебных занятий по спортивной борьбе как специальной дисциплине вуза физической культуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Г. Левицкий, Д. А. Михайлова ; Балтийская педагогическая академия. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,85 МБ). - СПб. : [б. и.], 2007. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
 7. Инновационные технологии диагностики психофизического состояния школьников [Текст] : методические рекомендации / Санкт-Петербургский Научно-исследовательский институт физической культуры ; сост. Д. Н. Гаврилов, А. Г. Комков, А. В. Малинин. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2005. - 43 с. : ил.
 8. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-905877-07-0.
 9. Шаламова, О.В. Инновационные технологии в избранном виде спорта высших достижений (фехтование) [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / О. В. Шаламова, Э. А. Фактор ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 846 КБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 98-103.
 10. Инновационные аспекты физической культуры и спорта. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: сборник материалов научно-практической конференции МГСУ (20—21 июня 2013 г., Москва) / О.В. Борисова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23726>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Ссылки на базы данных, сайты, электронные издания, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы:

2.6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Библиотека международной спортивной информации <http://bmsi.ru/>
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации <http://vak.ed.gov.ru/>

- Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/>
- Министерство спорта РФ: <http://www.minsport.gov.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
- Научный портал «Теория ру» : <http://teoriya.ru>
- Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров <http://www.konferencii.ru/>
- Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) <http://www.rfbr.ru/>
- Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры <http://www.spbnifk.ru/index.html>
- Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru/ru>
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- Федеральный научный центр физической культуры и спорта <http://vniifk.ru/>
- Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>

Периодические издания:

Педагогика
 Вопросы психологии.
 Психологический журнал.
 Студенческий спорт.
 Спорт для всех.
 Спорт за рубежом.
 Спортивная жизнь России.
 Спортивный психолог
 Теория и практика физической культуры.
 Физкультура и спорт.
 Research Quarterly for Exercise and Sport.
 International Journal of Physical Education.

Научные сборники:

Вестник БПА (СПб, БПА)
 Психолого-педагогические проблемы педагогической деятельности (СПб, НГУ им.П.Ф.Лесгафта, кафедра психология им.А.Ц.Пуни)
 Ученые записки университета (СПб, НГУ им.П.Ф.Лесгафта) и др.

ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура - это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

Физическое воспитание - процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентаций, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.

Спорт - вид физической культуры: игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов.

Физическая рекреация - вид физической культуры: использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах, для активного отдыха людей, получения

удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов трудовой, бытовой, спортивной, военной деятельности.

Двигательная реабилитация - вид физической культуры: целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий.

Физическая подготовка - специализированный педагогический процесс развития совершенствования двигательных способностей, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности.

Физическое развитие - процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий (питания, труда, быта) и целенаправленного использования физических упражнений.

Физические упражнения - движения или действия, используемые для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков.

Инновативность (лат. innovatio - обновление, изменение) - эмоционально-оценочное отношение к нововведениям, в отличие восприимчивости субъектов к инноваций, новых идей, опыта.

Инновационная компетентность (лат. competens (competentis) - надлежащий, соответствующий) педагога - система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми.

Инновационная культура педагога - система освоенных личностью педагогических средств, обеспечивающих инновационный способ деятельности, системообразующим элементом которой является ценности инновационного плана. И. к. п. выполняет рационально-праксисологичну, организационно-впорядковую, описательно-объяснительную, прогностико-управленческую, эвристико-познавательную и коммуникативно-трансляційну функции.

Инновационная цель образования - создание благоприятных условий для творчества, реализации природной сути, социальных потребностей человека.

Инновационное образование - система идей, главной целью которых является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Начата Международной академией наук высшей школы (МАН ВШ).

Инновационная педагогическая деятельность - основана на осмыслении практического педагогического опыта целенаправленная педагогическая деятельность, нацеленная на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики.

Инновационная педагогическая технология - целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебно-воспитательный процесс от определения цели до ожидаемых результатов.

Инновационная поведение педагога - совокупность внешних проявлений его личности, в которых раскрывается внутреннее «Я» (мироощущение, мировоззрение, личностные особенности), направленные на изменение составляющих современной системы образования.

Инновационное обучение - ориентирована на динамические изменения в окружающем мире учебная деятельность, которая базируется на оригинальных методиках развития разнообразных форм мышления, творческих способностей, высоких социально-адаптационных возможностей личности.

Инновационная среда - педагогически целесообразно организованное пространство жизнедеятельности, который способствует развитию инновационного ресурса личности; ин-

тегрированное средство накопления и реализации инновационного потенциала учебного заведения.

Инновационный педагогический эксперимент - метод исследовательско-педагогической деятельности, который предусматривает существенные изменения в содержании, формах и методах работы с целью повышения их эффективности.

Инновационный потенциал (лат. *potentia* - сила) педагога - совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, что выражает готовность совершенствовать педагогическую деятельность, а также наличие внутренних средств и методов, которые обеспечивают эту готовность.

Инновационный прогностический характер управления учебным заведением - введение в управленческий цикл изменений, направленных на определение перспектив развития образовательной системы и ее радикальное обновление: диагностика состояния проблемы и выявления проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирование, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов.

Инновационный режим - порядок осуществления обучения в условиях конкретной инновации; систематическое координирование и регулирование инновационного процесса.

Инновационные идеи - основанные на новом знании о процессы человеческого развития идеи, которые предлагают неиспользуемые ранее теоретические подходы к решению педагогических проблем, конкретные практические технологии получения высоких результатов.

Инновационные научные сообщения - положения дидактики; теоретические положения; концепция; гипотеза; закономерность; модель педагогического процесса; педагогические принципы; аналитические данные о педагогический процесс, явление, факты; характеристика педагогического процесса, явления; алгоритмы действий участников процесса; методы педагогической деятельности; педагогические средства; формы педагогической деятельности; педагогический комплекс, система; показатели и критерий эффективности педагогического процесса и качества его результатов; противопоказания в педагогике.

Инновационные образовательные процессы - обусловлены общественной потребностью комплексные процессы создания, внедрения, распространения новшества и изменения образовательной среды, в котором осуществляется их жизненный цикл.

Инновационные умение - владение способами и приемами инновационной деятельности, позволяющие выделить проблему, проникнуть в ее суть и на этой основе конструировать и продуктивно решать инновационные профессионально-педагогические задачи.

Инновация - нововведение, изменение, обновление; новый подход, создание качественно нового, использование известного в других целях.

Физические упражнения - двигательные действия, с помощью которые решаются образовательные, воспитательные задачи и задачи физического развития.

Содержание физического упражнения - совокупность психологических, биологических, биомеханических, биохимических и др. процессов сопровождающих выполняемое движение и вызывающих изменения в организме.

Форма физических упражнений - это их внешняя и внутренняя организация, согласованность, упорядочение.

Принципы формирования физической культуры личности – исходные идеи, теоретические положения, регламентирующие все основные стороны педагогического процесса в сфере физической культуры.

Принцип сознательности и активности предусматривают определение путей творческого сотрудничества преподавателя и занимающегося при достижении целей в учебно-воспитательной деятельности.

Принцип наглядности предусматривает формирование у занимающихся точного чувственного образа (модели деятельности) техники, тактики, проявляемых физических способностей не только по зрительным ощущениям, но главным образом, по совокупности

ощущений, поступающих с других органов чувств: слуха, вестибулярного аппарата, рецепторов мышц.

Принцип доступности и индивидуализации предусматривают определение стимулирующей меры трудности педагогического задания в процессе физического воспитания, учитывая особенности возраста, пола, состояния здоровья и уровня подготовленности.

Принцип систематичности предполагает построение учебно-воспитательного процесса в виде определенного алгоритма, обеспечивающего логику и взаимосвязь различных аспектов управления.

Принцип непрерывности предусматривает недопустимость дискретности педагогического процесса, приводящей к снижению достигнутого уровня физической подготовленности.

Принцип прогрессирования воздействий предусматривает целенаправленное повышение требований к двигательной активности (по параметрам объема и интенсивности) в процессе адаптации индивида к физической нагрузке.

Принцип цикличности определяет структурную упорядоченность учебно-воспитательного процесса.

Принцип возрастной адекватности педагогического воздействия реализуется в процессе целенаправленного регулирования меры воспитательного воздействия на различных этапах онтогенеза.

Активные методы обучения – широко распространившееся условное название группы методов обучения, поскольку название не отражает их специфики, так как одно из требований к любому методу – требование активности.

Алгоритм – точное, однозначно понимаемое предписание о выполнении в указанной последовательности операций (действий), приводящих к решению любой из задач, принадлежащих к некоторому классу (или типу).

Технологическая фаза педагогического проекта – реализация спроектированной педагогической системы, т. е. технологическая фаза педагогического проекта будет приходиться на совместную деятельность педагога и обучающегося, что относится к педагогическому процессу.

Технология обучения – совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса. Это – новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов

Педагогическая технология - направление в дидактике, область научных исследований по выявлению принципов и разработке оптимальных обучающих систем, по конструированию воспроизводимых дидактических процессов с заранее заданными характеристиками.

Интегрированные инновации - инновации, предусматривающих объединение интенсивного и экстенсивного пути развития педагогической системы при условии тщательного исследования неиспользованных резервов педагогической системы, которые оказываются на грани разноплановых, разноуровневых и разнохарактерных педагогических подсистем и их компонентов.

Модульные (лат. modulus - мера) нововведения - комплекс частичных взаимосвязанных нововведений в отношении определенной группы предметов, возрастной группы детей.

Новые информационные технологии - совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи информации с помощью компьютеров и компьютерных коммуникаций.

Образовательная технология - технология, которая отражает общую стратегию развития образования, единого образовательного пространства. Предназначена для прогнозирования развития образования, ее конкретного проектирования и планирования, предвидение результатов, а также определение соответствующих образовательным целям стандартов. К О. т. принадлежат концепции образования, образовательные законы, образовательные си-

системы (гуманистическая концепция образования, Закон Украины «Об образовании», система непрерывного образования и т.д.).

Педагог инновационного направления - педагог с четкой мотивацией инновационной деятельности и определенной инновационной позицией, способен не только поддерживать инновационные процессы, но и инициировать их.

Педагогическая импровизация (франц. improvisation, от лат. improvisus - неожиданный, непредвиденный) - нахождения педагогом во время учебно-воспитательного процесса неожиданного педагогического развязку и мгновенное его воплощения. Она охватывает четыре этапа: педагогическое озарение; мгновенное осмысление педагогической идеи и мгновенный выбор пути ее реализации; воплощения или реализация педагогической идеи; мгновенный анализ процесса воплощения педагогической идеи и решения о продлении педагогической импровизации или переход к запланированным ранее действий. П. и. дает возможность совершенствовать педагогическую технику, гибко реагировать на возникающие трудности.

Педагогическая инноватика - учение о создания, оценки, освоения и использования педагогических новаций.

Педагогическая инновация (нововведение) - совокупность новых профессионально-педагогических действий педагога, направленных на решение актуальных проблем воспитания и обучения с позиций личностно-ориентированного образования; целостная теоретическая, технологическая и методическая концепция обновление педагогической деятельности, что обеспечивает ее выход на качественно новый уровень; процесс освоения нового (средства, методики, технологии, программы и т.д.).

Педагогическая неология (греч. neos - новый и logos - слово, учение) - наука о создании нового в педагогике. Основными категориями П. н. новое в педагогике, классификация педагогических новшеств, условия создания нового, критерии новизны, традиции и новаторство, этапы создания нового в педагогике.

Педагогическая технология - своеобразная конкретизация методики, проект определенной педагогической системы, которая реализуется на практике; содержательная техника реализации учебно-воспитательного процесса; закономерна педагогическая деятельность, которая реализует научно-обоснованный проект учебно-воспитательного процесса и имеет высший уровень эффективности, надежности, гарантированного результата, чем традиционные методики обучения и воспитания.

Радикальное (лат. radicalis - коренной) **нововведения** - нововведение, основано на принципиально новых идеях и подходах. Чаще всего возникает в результате творческой интеграции и предопределяет создание принципиально новых средств.

Технологическое обучение - тип образовательных теорий и систем, ориентированных на формирование вузькопредметних функциональных умений и навыков у каждого ученика, необходимых для успешной деятельности (функциональная грамотность).

Технологический процесс - система технологических единиц, ориентированных на конкретный педагогический результат.

Технология коллективной творческой деятельности - инновационное средство образования, с помощью которого педагоги достигают творчества; непрерывный процесс управления развитием потребностей, способностей, усвоением педагогом опыта человеческих отношений и практической творчества, в ходе которого формируются направленность на самоисследование, умение самодиагностики психического состояния и прогнозирование возможных вариантов своего профессионального поведения и общения с другими людьми.

ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Системность современных наук о физической культуре и спорте

Качества современного специалиста – креативность, конкурентоспособность, способность решать задачи по проектированию рынка услуг на будущее, мобильность. Краткая харак-

теристика основных концепций: психофизическое единство человеческой личности; выдающаяся роль движения как сенсомоторного единства в ее формировании; понимание воспитывающего и развивающего характера физических упражнений; единство и взаимосвязь всех сторон воспитания; приоритет мышления при осуществлении двигательных действий. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования. Современные педагогические технологии и возможность их реализации в сфере физической культуры: технология проблемного, проектного, модульного обучения, технология критического мышления, технология учебных дискуссий, информационно-коммуникационные технологии, технология тестового контроля..

Тема 2. Инновации в развитии системы физической культуры

Инновационные направления развития системы физического воспитания: разработка культурологического аспектов физического воспитания; объективизация процессов развития физических способностей и формирования основных движений человека на основе конкретных данных, количественно характеризующих возрастные особенности их изменений с использованием разработанной методики педагогического контроля; подготовка специалистов с высшим образованием на основе экспериментально обоснованных документов, регламентирующих организационно-содержательные аспекты их обучения и др. Изменение ментальности современных россиян на основе повышения престижности и государственного внимания к физкультурно-оздоровительным достижениям. Здоровьеформирующие технологии физического воспитания и спортивной подготовки. Диагностические методики изучения здоровья, физического и спортивного совершенствования.

Тема 3. Инновации в методических подходах к организации физической культуры и спорта.

Концептуальные обновления направлений модернизации физического воспитания и спорта, оздоровления людей средствами физкультурно-спортивной деятельности. Альтернативные формы и технологии организации физического воспитания и спортивного совершенствования человека. Научно-технологические основы обновления студенческого спорта и деятельности спортивных клубов образовательных организаций всех ступеней системы образования. Проблемы осовременивания методик физического и спортивного совершенствования всех слоев населения России. Современные формы физкультурных занятий и особенности их использования с различными контингентами населения России. Соотношение естественного развития и педагогических воздействий в условиях оптимизации физического воспитания детей. Углубленная индивидуализация педагогических воздействий как фактор интенсификации процесса физического воспитания. Актуализация проблемы межпредметных связей физической культуры и спорта в образовательных организациях всех ступеней системы образования. Инновации в массовом спорте и спорте высших достижений.

Тема 4. Современные концепции формирования физической культуры личности

Блочно-модульная технология организации образовательного процесса по физической культуре и спорту в образовательных организациях всех ступеней системы образования. Балльно-рейтинговая система стимулирования процесса формирования у учащейся молодежи физической культуры личности. Технология индивидуально-дифференцированного физического воспитания студентов. Информационные технологии в учебном процессе по физическому воспитанию школьников и студентов. Компетентностный подход в формировании современного специалиста физической культуры и спорта.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
------------	---------------------	---------------------

<p>- проводить культурно-просветительскую работу по вопросам физической культуры и спорта (ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5).</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов физкультурного обучения, воспитания, развития и спортивной подготовки в высшей школе и учреждениях физической культуры и спорта различных уровней и типов (ОПК-4, ПК-3, ПК-5);</p> <p>- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы по вопросам физической культуры и спорта в высшей школе (ОПК-4, ПК-3, ПК-4);</p> <p>- навыками проектирования, организации и управления физической культурой и спортом в высшей школе, в системе профессиональной деятельности, активного отдыха и по месту жительства (ОПК-4, ПК-3, ПК-5).</p>	<p>показывает порядок проведения культурно-просветительскую работу по вопросам физической культуры и спорта</p> <p>демонстрирует разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов физкультурного обучения, воспитания, развития и спортивной подготовки в высшей школе и учреждениях физической культуры и спорта различных уровней и типов</p> <p>демонстрирует организацию и проведение научно-исследовательской работы по вопросам физической культуры и спорта в высшей школе</p> <p>демонстрирует навыки проектирования, организации и управления физической культурой и спортом в высшей школе, в системе профессиональной деятельности, активного отдыха и по месту жительства</p>	<p>Устный опрос, письменная работа, презентация (ТК; экзамен)</p> <p>Письменная работа, деловая игра, презентация (ТК)</p> <p>Письменная работа, деловая игра, презентация (ТК)</p> <p>Письменная работа, деловая игра, презентация (ТК)</p>
--	--	--

ФОНДЫ ОЦЕНКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

Новшество - это:

- новая идея, которая потенциально может быть реализована;
- процесс внедрения новой идеи в практику;
- модернизация процесса образования.

Нововведение - это:

- процесс внедрения новой идеи в образовательные учреждения;
- процесс повсеместного внедрения новой идеи;
- интенсификация учебного процесса.

Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- *Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

- Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Что означает термин «технология»?

- «технос» - прогресс.
- «техне» - искусство, «логос» - учение.
- «техникос» - высокая техника.
- «технология» - образование.

Что такое технологическая карта?

- Единый процесс разработки определённой продукции.
- *Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- Показатель процесса выполнения работы производителя.
- Порядок реализации технологических операций.

Что такое педагогические инновации?

- Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- *Все ответы верны.

Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- Новые педагогические технологии.
- *Все ответы верны.

Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- Значительные инвестиции.
- Полная перестройка педагогической системы.
- *Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- Согласие учителей и родителей.

Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- Внесение новшеств на урок.
- *Нововведение, изменение внутри системы; технологический процесс внедрения новшества в образовательную практику;
- Проведение урока нетрадиционным методом.
- Все ответы верны.

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

*Соревнование, поощрение, наказание.

Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
*Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Словесные, наглядные, практические, логические.

К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

*Дидактическая игра.

Мозговая атака.

Обучение сообща.

Дискуссия.

Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

*Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.

Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

Все ответы верны

Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

*Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность,

научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

*Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

*Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое

качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Преимущества педагогической технологии:

Выработка учебных целей.

*Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

Описание учебного процесса.

Использование эффективных методов обучения.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

*Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

*Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

*Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

*Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

*В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

*В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

*Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

*При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

*Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции

Определите основные признаки урока.

*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием. Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

А. Дистервег

К.Д.Ушинский.

*А.С.Макаренко

Я.А.Коменский.

Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

*Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

*Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

*Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

*Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

*Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Дайте определение понятию технология воспитания.

*Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.
Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.