

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики физической культуры

Методическое обеспечение дисциплины

**Современные педагогические технологии в физкультурном образовании
и подготовке спортсмена**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квали-
фикации

**«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздо-
ровительной и адаптивной физической культуры»**

направление подготовки
49.06.01 " Физическая культура и спорт"
Профиль – 13.00.04- **педагогические науки**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ - высшее образование, подготовка кадров выс-
шей квалификации в аспирантуре

**квалификация ВЫПУСКНИКА - Исследователь.
Преподаватель-исследователь.**

форма обучения
очная, заочная

Рассмотрено и утверждено на заседании ка-
федры

«» _____ 2014 г., Протокол № ____
Зав. кафедрой _____ Курамшин Ю.Ф.

Автор-разработчик:
профессор кафедры теории и методики
физической культуры
д.п.н., проф. _____ Хуббиев Ш.З.

Санкт-Петербург, 2014

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ
СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ:**

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ:

Основное внимание преподавателя, работающего с данной программой, должно быть обращено на творческое осмысление и донесение до аспирантов **современных педагогических технологий в физкультурном образовании и подготовке человека, действующего в спорте высших достижений, правил педагогической деятельности, общения, процессов взаимодействия субъектов образования, что соответствует профилю – педагогическое сопровождение ФКиС.**

Преподаватель должен творчески подойти к подготовке лекций, используя научно–психологическую литературу, предлагаемую в данной программе. На занятиях рекомендуется использовать аудио и видео материалы по тематике занятия.

Преподаватель должен быть разносторонне компетентным – не только в современных достижениях **общей теории физической культуры и спорта, но и в основах смежных областях знаний – педагогики, психологии, менеджмента, биологии, физиологии, биохимии, биофизики, генетики** и др. Уметь излагать в доступной форме учебные материалы, увязывать их с запросами будущей профессиональной деятельности аспирантов, хорошо владеть речью. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для аспирантов, четко вести отчетность по посещаемости и успеваемости аспирантов.

Преподаватель проводит контроль знаний аспирантов в соответствии с технологической картой дисциплины.

Текущий контроль учебной деятельности аспирантов предназначен для стимулирования каждодневной работы аспирантов. Видами текущего контроля являются выполнение и сдача практических работ, индивидуальные домашние задания, устные ответы на экспресс–опросы на занятиях, выполнение рефератов и письменных работ. Сроки сдачи всех видов текущего контроля определяются технологической картой дисциплины, представленной в конце учебной программы.

Семинары и учебно-исследовательская работа с аспирантами.

Закрепление и дополнительная проработка получаемых знаний проводится в ходе семинарских, практических и индивидуальных занятий, которые согласно тематическому плану соответствуют разделам курса.

Занятия предполагают активное участие аспирантов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего аспиранты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к занятиям аспирантам следует использовать не только основную, но и желательно дополнительную литературу по теме.

Самостоятельная работа аспирантов.

Помимо обязательных занятий, проводимых с аспирантами, предполагается самостоятельное изучение аспирантами всего программного материала дисциплины **«Современные педагогические технологии в физкультурном образовании и подготовке спортсмена»**, ознакомление с основной и дополнительной литературой, освоение рекомендованных методик тестирования функционального состояния спортсменов и их подготовленности. Самостоятельная работа аспирантов может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, написания рефератов. Проверка самостоятельной работы аспирантов, проводится под контролем преподавателя. Вопросы для проверки представлены в разделе «вопросы для **экзамена**» и «самостоятельная работа».

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

I. Лекционные занятия. В процессе аудиторных занятий аспиранты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по актуальным проблемам психологии физической культуры и спорта. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и психологических понятий.

В конспекты должны заноситься схемы и графики психологических концепций. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Лекции соответствуют требованиям ФГОС ВПО ООП по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» и связаны с традиционной технологией обучения.

Краткое содержание лекций представлено в рабочей программе дисциплины «**Современные педагогические технологии в физкультурном образовании и подготовке спортсмена**». В качестве основной литературы рекомендовано использовать:

1. Дмитриев, С.В. Формирование сознания и самосознания студентов на основе предметно-смыслового содержания образовательных технологий [Текст] : монография / С. В. Дмитриев, Е. В. Быстрицкая ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород : [б. и.], 2012. - 285 с. : ил. - ISBN 978-5-98449-211-9.
2. Орехов, Е.Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях [Текст] : монография / Е. Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2011. - 529 с. : ил.
3. Традиции и инновации российского высшего образования в сфере физической культуры. Опыт транскультурного ориентирования : монография / Е. В. Утишева [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. Е.В. Утишевой, Н. Г. Закревской. - СПб. : Стратегия будущего, 2011. - 274 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4268-0005-2.
4. Венгерова, Н.Н. Современные аспекты непрерывного физкультурного образования учащейся молодежи [Электронный ресурс] : монография / Н. Н. Венгерова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 981 КБ). - СПб. : [б. и.], 2012. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 80-109.
5. Максачук, Е.П. Педагогические основы спортивного воспитания в условиях ДЮСШ [Электронный ресурс] : монография / Е. П. Максачук ; Московская государственная академия физической культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,01 МБ). - Малаховка : [Изд. МГАФК], 2014. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 158-165. - ISBN 978-5-900871-90-5.

Преподаватель может использовать и иные литературные источники, Интернет, но при этом ориентироваться на «Требования к результатам освоения дисциплины», «Перечень тем дисциплины и их краткое содержание» и «Типовые вопросы для зачета». В плане каждой лекции обязательно отразить ее основные элементы (по программе).

Целесообразно в процессе чтения лекций обращать внимание аспирантов на то, что должно быть зафиксировано в обязательном порядке (определения, схемы, таблицы и пр.) При использовании мультимедийного сопровождения пояснение и объяснения материала остается обязательным.

Укажите, что посещение фиксируется при предъявлении конспекта. Переписывание лекций в случае пропуска – их личное дело. В случае уважительной причины (болезнь, соревнования и др.) отсутствие может быть компенсировано собеседованием по пропущенной теме для получения баллов.

II. Практические занятия. Основная установка аспирантам при их проведении - «Успешность занятия во многом зависит от вашей подготовленности и активности».

Можно выделить четыре образовательные технологии:

1. Традиционная: [например, «обсуждение»: «**Электронный учебно-методический комплекс как основа технологического обучения**» (семинарское занятие №1)].
2. Технология активного обучения: [например, «**групповая дискуссия**»: «**Технология полного усвоения знаний в физкультурном образовании**» (семинарское занятие №4)].
3. Игровая технология: [например, «ролевые игры»: «**Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте**» (семинарское занятие №6)].
4. Контекстное обучение: [например, «**Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте**» (семинарское занятие №7)].

Краткое содержание занятий представлено в «Содержание занятий» в Рабочей программе дисциплины. Обязательно напоминайте аспирантам о сроках представления текущих аттестационных заданий в начале соответствующего раздела (темы).

Практические занятия предполагают активное участие аспирантов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего аспиранты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к занятиям аспирантам следует использовать не только основную, но и желательно дополнительную литературу по теме.

Аспиранты, изъявившие желание заниматься научной деятельностью проходят занятия в специальных циклах, аспиранты проводят учебно-исследовательскую работу и тестирование не только на базе университета, но и на различных базах города. Собранные научные материалы оформляются в виде письменного отчета, содержащего литературные сведения, протоколы исследований, обработку и анализ полученных результатов, практические выводы. Результаты данного исследования докладываются и обсуждаются на кафедре на учебно-исследовательской конференции по завершению цикла данного исследования. Лучшие доклады представляются на общеуниверситетскую конференцию.

Практические занятия могут проходить в виде:

- индивидуальных заданий;
- групповых заданий;
- ролевых игр;
- психологических упражнений;
- решения проблемных ситуаций;
- групповой дискуссии;
- анализа различных моделируемых ситуаций.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп, что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных аспирантов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на семинарское занятие, полезно подобрать дополнительные задания для аспирантов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка аспирантов к занятию;
- проверка преподавателем теоретической подготовленности аспирантов к занятию;
- выполнение конкретных заданий;
- анализ итогов выполненной работы;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения аспирантами соответствующими умениями.

Практические занятия могут носить репродуктивный, поисковый и творческий характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, должны сопровождаться подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: цель работы, план работы, тип

выводов. Работы поискового или творческого характера требуют от аспирантов самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации аспирантов на занятии: фронтальная (аспиранты выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый аспирант выполняет индивидуальное задание). Для повышения эффективности проведения семинарских занятий рекомендуется разработка сборников заданий, упражнений с методическими указаниями.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта: навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение; способность понимать психологические теории, соотносить их с жизнью и собственным жизненным опытом; использовать полученные выводы и рекомендации в профессиональной деятельности; умение вести консультативную работу с клиентами; навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества; мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Основная установка аспирантам при их проведении - «Успешность занятия во многом зависит от вашей подготовленности и активности». Можно выделить четыре образовательные технологии:

1. Традиционная: [например, «обсуждение»: «**Электронный учебно-методический комплекс как основа технологического обучения**» (семинарское занятие №1)].
2. Технология активного обучения: [например, «групповая дискуссия»: «**Технология полного усвоения знаний в физкультурном образовании**» (семинарское занятие №4)].
3. Игровая технология: [например, «ролевые игры»: «**Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте**» (семинарское занятие №6)].
4. Контекстное обучение: [например, «**Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте**» (семинарское занятие №7)].

Краткое содержание занятий представлено в «Содержание занятий» в Рабочей программе дисциплины. Обязательно напоминайте аспирантам о сроках представления текущих аттестационных заданий в начале соответствующего раздела (темы).

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес. Посещение практических занятий оценивается при условии работы на этом занятии. Краткое содержание практических занятий представлено в Рабочей программе дисциплины.

III. Текущий контроль.

I текущий контроль. Текущий контроль (семинарское занятие №1) проводится по теме: «Педагогические инновационные процессы №1». Опрос проходит в письменной форме в виде экспресс-теста или в виде самостоятельной домашней работы. Работа выполняется на компьютере, шрифт 14, межстрочный интервал - одинарный. В работе должны отражаться знания по владению данной темы и использоваться материалы, представленные в следующей литературе:

1. Дмитриев, С.В. **Формирование сознания и самосознания студентов на основе предметно-смыслового содержания образовательных технологий** [Текст] : монография / С. В. Дмитриев, Е. В. Быстрицкая ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород : [б. и.], 2012. - 285 с. : ил. - ISBN 978-5-98449-211-9.
2. Орехов, Е.Ф. **Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях** [Текст] : монография / Е. Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2011. - 529 с. : ил.
3. **Традиции и инновации российского высшего образования в сфере физической культуры. Опыт транскультурного ориентирования** : монография / Е. В. Утишева [и др.] ;

Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. Е.В. Утишевой, Н. Г. Закревской. - СПб. : Стратегия будущего, 2011. - 274 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4268-0005-2.

4. Венгерова, Н.Н. Современные аспекты непрерывного физкультурного образования учащейся молодежи [Электронный ресурс] : монография / Н. Н. Венгерова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 981 КБ). - СПб. : [б. и.], 2012. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 80-109.
5. Максачук, Е.П. Педагогические основы спортивного воспитания в условиях ДЮСШ [Электронный ресурс] : монография / Е. П. Максачук ; Московская государственная академия физической культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,01 МБ). - Малаховка : [Изд. МГАФК], 2014. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 158-165. - ISBN 978-5-900871-90-5.

Вопросы для опроса к первому текущему контролю (ТК-1):

1. Проблемы технологий в учебном процессе.
2. Общая характеристика научно-педагогической технологии.
3. Электронный учебно-методический комплекс как основа технологического обучения.
4. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.

Вопросы, предлагаемые для раскрытия темы, представлены в лекциях №№: 1 и 2. Аспиранты, не получившие положительную оценку за работу, но написавшие ее, отрабатывают данную тему устно, в часы консультаций преподавателя. За полное раскрытие темы и творческий подход, аспирант получает максимальное количество баллов – 5. Минимум за данный текущий контроль можно получить 0 баллов. Преподаватель проверяет и в случае неполного или неточного ответа задает дополнительные вопросы.

Варианты оценивания:

I ВАРИАНТ: Оценивание в процессе экспресс-диагностики.

Критерии оценивания:

- 5 баллов – если аспирант отвечает правильно на все пять вопросов;
- 4 балла – если аспирант отвечает правильно на четыре вопроса;
- 3 балла – если аспирант отвечает правильно на три вопроса;
- 2 балла – если аспирант отвечает правильно на два вопроса из предложенных.
- 0 баллов – если аспирант не отвечает правильно ни на один из поставленных вопросов.

II ВАРИАНТ: Реферативная работа на тему: «Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям».

Требования к работе:

1. В реферате следует:
 - 1.1. Отразить цели и задачи психологической подготовки спортсмена.
 - 1.2. Раскрыть содержание основных разделов психологической подготовки спортсмена, этапы, средства и методы психического воздействия.
 - 1.3. Сформулировать критерии эффективности психологической подготовки спортсмена.
 - 1.4. Написать заключение.
 - 1.5. Отметить ссылки на авторов изученных работ и их соответствие списку литературы обязательно.

По результатам написания реферата аспирант может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

5—показано свободное владение материалом и терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи;

4 —доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; четко и последовательно продемонстрирована сущность явления; недочеты в умение выстраивать модели изучаемого явления не значительны, которые аспирант исправляет самостоятельно;

3 —показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно;

2 —логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы;

0 —реферат не написан.

II текущий контроль. Текущий контроль (семинарское занятие №4) проводится по теме: «Педагогические технологии в образовательном процессе по физической культуре и спорту №2: «Основные проблемы обеспечения качества непрофессионального и профессионального образования в сфере физической культуры. Критерии эффективности педагогических технологий. Технология контроля качества результатов обучения». Опрос проводится, так же как и первый текущий контроль в виде экспресс-теста или в форме письменной домашней работы. Вопросы, предлагаемые для раскрытия данной темы, представлены в лекциях №№: 1, 2, 3, а так же в разделе «семинарские занятия» - темы №№: 1, 2,3 данной учебной программы. Требования к работе, как и в первом текущем контроле. За полное раскрытие темы студент получает максимальное количество баллов – 8. Написание письменной работы по теме: «Педагогические технологии в образовательном процессе по физической культуре и спорту» (ТК-2).

Аспирантам предлагается ознакомиться с теорией и технологией совершенствования физических способностей. Работа направлена на овладение новыми технологиями тренировочного процесса. А также, актуализация полученных ранее знаний на лекциях.

Следует использовать материалы, представленные в следующей литературе:

1. Дмитриев, С.В. Формирование сознания и самосознания студентов на основе предметно-смыслового содержания образовательных технологий [Текст] : монография / С. В. Дмитриев, Е. В. Быстрицкая ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород : [б. и.], 2012. - 285 с. : ил. - ISBN 978-5-98449-211-9.
2. Орехов, Е.Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях [Текст] : монография / Е. Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2011. - 529 с. : ил.
3. Традиции и инновации российского высшего образования в сфере физической культуры. Опыт транскультурного ориентирования : монография / Е. В. Утишева [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. Е.В. Утишевой, Н. Г. Закревской. - СПб. : Стратегия будущего, 2011. - 274 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4268-0005-2.
4. Венгерова, Н.Н. Современные аспекты непрерывного физкультурного образования учащейся молодежи [Электронный ресурс] : монография / Н. Н. Венгерова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 981 КБ). - СПб. : [б. и.], 2012. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 80-109.

5. Максачук, Е.П. Педагогические основы спортивного воспитания в условиях ДЮСШ [Электронный ресурс] : монография / Е. П. Максачук ; Московская государственная академия физической культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,01 МБ). - Малаховка : [Изд. МГАФК], 2014. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 158-165. - ISBN 978-5-900871-90-5.

Вопросы ко второму текущему контролю (ТК-2):

1. Основные проблемы обеспечения качества непрофессионального и профессионального образования в сфере физической культуры.
2. Критерии эффективности педагогических технологий.
3. Технология контроля качества результатов обучения.

Аспиранты, не получившие положительную оценку за работу, но написавшие ее, отработывают данную тему устно, в часы консультаций преподавателя. За полное раскрытие темы и творческий подход, аспирант получает максимальное количество баллов – 5. Минимум за данный текущий контроль можно получить 0 баллов. Преподаватель проверяет и в случае неполного или неточного ответа задает дополнительные вопросы.

Варианты оценивания:

I ВАРИАНТ: Оценивание в процессе экспресс-диагностики.

Критерии оценивания:

5 баллов – если аспирант отвечает правильно на все пять вопросов;

4 балла – если аспирант отвечает правильно на четыре вопроса;

3 балла – если аспирант отвечает правильно на три вопроса;

2 балла – если аспирант отвечает правильно на два вопроса из предложенных.

0 баллов – если аспирант не отвечает правильно ни на один из поставленных вопросов.

II ВАРИАНТ: Реферативная работа на тему: «Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков».

Требования к работе:

1. В реферате следует:

1.1. Отразить закономерности развития физических качеств.

1.2. Раскрыть особенности развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

1.3. Проанализировать основные факторы развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Раскрыть развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости с учетом вида спорта, спортивной дисциплины; показать особенности развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости в рамках ОФП и СПФ. Показать особенности развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости у лиц разного пола и возраста.

1.4. Написать заключение.

1.5. Отметить ссылки на авторов изученных работ и их соответствие списку литературы обязательны.

По результатам написания реферата студент может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

5 – показано свободное владение материалом и терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи;

4 – доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; четко и последовательно продемонстрирована сущность явления; недочеты в умение выстраивать модели изучаемого явления не значительны, которые аспирант исправляет самостоятельно;

3 –показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно;

2 –логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы;

0 –реферат не написан.

III текущий контроль. Текущий контроль (семинарское занятие №6) проводится по теме: «Педагогические технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта №3: «Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте. Неимитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте. Технология полного усвоения знаний в физкультурном образовании и спорте. Технология концентрированного обучения в физкультурном образовании и спорте. Интегральная технология обучения в физкультурном образовании и спорте. Технология визуализации учебной информации в физкультурном образовании и спорте. Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте».

Опрос проводится аналогично первым двум, с такими же требованиями. Вопросы к опросу в разделе «Лекции» - темы №№: 1, 2, а так же в разделе «Семинарские занятия» - темы №№:1, 2, 3, 4, 5 данной учебной программы. За полное раскрытие темы студент получает максимальное количество баллов – 8.

Аспирантам предлагается ознакомиться с технологиями контекстного обучения, имитационными и неимитационными технологиями, технология полного усвоения знаний, концентрированного обучения, интегральной технологией обучения, технологией визуализации учебной информации, учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте.

Следует использовать материалы, представленные в следующей литературе:

1. Дмитриев, С.В. Формирование сознания и самосознания студентов на основе предметно-смыслового содержания образовательных технологий [Текст] : монография / С. В. Дмитриев, Е. В. Быстрицкая ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород : [б. и.], 2012. - 285 с. : ил. - ISBN 978-5-98449-211-9.
2. Орехов, Е.Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях [Текст] : монография / Е. Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2011. - 529 с. : ил.
3. Традиции и инновации российского высшего образования в сфере физической культуры. Опыт транскультурного ориентирования : монография / Е. В. Утишева [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. Е.В. Утишевой, Н. Г. Закревской. - СПб. : Стратегия будущего, 2011. - 274 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4268-0005-2.
4. Венгерова, Н.Н. Современные аспекты непрерывного физкультурного образования учащейся молодежи [Электронный ресурс] : монография / Н. Н. Венгерова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 981 КБ). - СПб. : [б. и.], 2012. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 80-109.
5. Максачук, Е.П. Педагогические основы спортивного воспитания в условиях ДЮСШ [Электронный ресурс] : монография / Е. П. Максачук ; Московская государственная академия физической культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,01 МБ). - Мала-

ховка : [Изд. МГАФК], 2014. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 158-165. - ISBN 978-5-900871-90-5.

Вопросы к третьему текущему контролю (ТК-3):

1. Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте.
2. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте.
3. Неимитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте.
4. Технология полного усвоения знаний в физкультурном образовании и спорте.
5. Технология концентрированного обучения в физкультурном образовании и спорте.
6. Интегральная технология обучения в физкультурном образовании и спорте.
7. Технология визуализации учебной информации в физкультурном образовании и спорте.
8. Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте.

Варианты оценивания:

I ВАРИАНТ: Оценивание в процессе экспресс-диагностики.

Критерии оценивания:

- 5 баллов – если аспирант отвечает правильно на все пять вопросов;
- 4 балла – если аспирант отвечает правильно на четыре вопроса;
- 3 балла – если аспирант отвечает правильно на три вопроса;
- 2 балла – если аспирант отвечает правильно на два вопроса из предложенных.
- 0 баллов – если аспирант не отвечает правильно ни на один из поставленных вопросов.

II ВАРИАНТ: Реферативная работа на тему: «Зарубежные и отечественные теории личности спортсмена».

Требования к работе:

1. В реферате следует:

- 1.1. Отразить основные зарубежные и отечественные теории личности.
- 1.2. Раскрыть структуру личности спортсмена по материалам зарубежных и отечественных теорий личности, раскрыть психологические свойства темперамента, характера спортсмена и проанализировать спортивные способности.
- 1.3. Дать анализ различных теорий психического развития.
- 1.4. Написать заключение.
- 1.5. Отметить ссылки на авторов изученных работ и их соответствие списку литературы обязательны.

По результатам написания реферата аспирант может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

5 – показано свободное владение материалом и терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи;

4 – доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; четко и последовательно продемонстрирована сущность явления; недочеты в умение выстраивать модели изучаемого явления не значительны, которые аспирант исправляет самостоятельно;

3 – показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно;

2 – логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы;

0 – реферат не написан.

Аспиранты, не получившие положительную оценку за работу, но написавшие ее, отрабатывают данную тему устно, в часы консультаций преподавателя. За полное раскры-

тие темы и творческий подход, аспирант получает максимальное количество баллов – 5. Минимум за данный текущий контроль можно получить 0 баллов. Преподаватель проверяет и в случае неполного или неточного ответа задает дополнительные вопросы.

IV Текущий контроль. Текущий контроль (семинарское занятие №7) проводится по теме: «Педагогические технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта №3»: Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте. Неимитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте. Технология полного усвоения знаний в физкультурном образовании и спорте. Технология концентрированного обучения в физкультурном образовании и спорте. Интегральная технология обучения в физкультурном образовании и спорте. Технология визуализации учебной информации в физкультурном образовании и спорте. Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте. Четвертый текущий контроль проводится в виде письменного опроса на семинарском занятии. Студенты готовятся на семинарском занятии №1-6. Вопросы и список литературы представлены в учебной программе. За полное раскрытие темы студент получает максимальное количество баллов – 8.

Следует использовать материалы, представленные в следующей литературе:

1. Дмитриев, С.В. Формирование сознания и самосознания студентов на основе предметно-смыслового содержания образовательных технологий [Текст] : монография / С. В. Дмитриев, Е. В. Быстрицкая ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород : [б. и.], 2012. - 285 с. : ил. - ISBN 978-5-98449-211-9.
2. Орехов, Е.Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях [Текст] : монография / Е. Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2011. - 529 с. : ил.
3. Традиции и инновации российского высшего образования в сфере физической культуры. Опыт транскультурного ориентирования : монография / Е. В. Утишева [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. Е.В. Утишевой, Н. Г. Закревской. - СПб. : Стратегия будущего, 2011. - 274 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4268-0005-2.
4. Венгерова, Н.Н. Современные аспекты непрерывного физкультурного образования учащейся молодежи [Электронный ресурс] : монография / Н. Н. Венгерова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 981 КБ). - СПб. : [б. и.], 2012. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 80-109.
5. Максачук, Е.П. Педагогические основы спортивного воспитания в условиях ДЮСШ [Электронный ресурс] : монография / Е. П. Максачук ; Московская государственная академия физической культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,01 МБ). - Малаховка : [Изд. МГАФК], 2014. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 158-165. - ISBN 978-5-900871-90-5.

Примерные вопросы по текущему контролю (ТК-4).

Тема: «Педагогические технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта»

1. Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте. Неимитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте. Технология полного усвоения знаний в физкультурном образовании и спорте. Технология концентрированного обучения в физкультурном образовании и спорте.
2. Интегральная технология обучения в физкультурном образовании и спорте. Технология визуализации учебной информации в физкультурном образовании и спорте.
3. Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте.

Варианты оценивания:

I ВАРИАНТ: Оценивание в процессе экспресс-диагностики.

Критерии оценивания:

5 баллов – если аспирант отвечает правильно на все пять вопросов;

4 балла – если аспирант отвечает правильно на четыре вопроса;

3 балла – если аспирант отвечает правильно на три вопроса;

2 балла – если аспирант отвечает правильно на два вопроса из предложенных.

0 баллов – если аспирант не отвечает правильно ни на один из поставленных вопросов.

IV. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ. Помимо обязательных занятий, проводимым под контролем преподавателя, предполагается самостоятельное изучение аспирантами всего программного материала курса «Современные педагогические технологии в сфере физкультурного образования и подготовки спортсмена», ознакомление с основной и дополнительной литературой, освоение рекомендованных психологических техник, овладение необходимыми умениями и навыками. Самостоятельная работа аспирантов может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, написания контрольных работ.

В результате проведения лекционных, практических и самостоятельных занятий аспиранты должны знать: современные педагогические технологии и их инновационный характер; возможности применения современных педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта и физкультурном образовании; особенности применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре; особенности применения современных педагогических технологий в системе студенческого спорта образовательной организации высшего образования, в процессе профессиональной деятельности, активного отдыха и по месту жительства.

V. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ.

Аспиранты проводят учебно-исследовательскую работу и тестирование не только на базе университета, но и на различных базах города. Собранные научные материалы оформляются в виде письменного отчета, содержащего литературные сведения, протоколы исследований, обработку и анализ полученных результатов, практические выводы. Результаты данного исследования докладываются и обсуждаются на кафедре на учебно-исследовательской конференции по завершению цикла данного исследования. Лучшие доклады представляются на общеуниверситетскую конференцию.

Методические указания аспирантам по написанию реферата

Реферат пишется аспирантами в рамках дополнительного модуля, темы реферата могут варьироваться в рамках учебной программы. Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста в редакторе TimesNewRoman, через 1 интервал, 14 шрифтом. Структура реферата должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к написанию рефератов: введение, обоснование выбора темы, изложение темы, заключение. Реферат должен быть изложен аспирантом в виде доклада на кафедре или на

учебной группе. Если аспирант хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на задаваемые вопросы, он получает высший балл - 5. Если доклад не соответствует требованиям, предъявляемым к реферату, или аспирант плохо ориентируется в материале, то баллы снижаются.

Темы рефератов:

1. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Критерии оценки эффективности применения педагогических технологий в физкультурном образовании и в многолетней подготовке спортсмена.
3. Технология контроля качества и результатов обучения и спортивной подготовки.
4. Место педагогических технологий в образовательной и спортивной деятельности.
5. Педагогические технологии в интенсификации учебно-познавательной и спортивно-соревновательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
6. Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте.
7. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте.
8. Неимитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте.
9. Технология полного усвоения знаний в физкультурном образовании и спорте.
10. Технология концентрированного обучения в физкультурном образовании и спорте.
11. Технология модульного обучения в физкультурном образовании и спорте.
12. Интегральная технология обучения в физкультурном образовании и спорте.
13. Технология визуализации учебной информации в физкультурном образовании и спорте.
14. Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте.
15. Гендерные проблемы педагогической технологизации учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности.
16. Педагогическая технологизация учебно-тренировочного процесса со спортсменами различной квалификации.
17. Педагогическая технологизация физической подготовки спортсмена.
18. Педагогическая технологизация технической подготовки спортсмена.
19. Педагогическая технологизация тактической подготовки спортсмена.
20. Педагогическая технологизация психологической подготовки атлета.
21. Педагогическая технологизация интеллектуальной подготовки атлета.
22. Педагогическая технологизация интегральной подготовки атлета.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета. Организуется стандартная процедура экзамена по вопросам. Для зачета аспиранту предлагается 2 вопроса, которые они не могут заранее выбрать и подготовить.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Современные педагогические технологии в сфере физкультурного образования и подготовки спортсмена»

1. Общая характеристика инновационных процессов и педагогических инноваций.
2. Инновационность - принцип педагогики. Качественное отличие инновационного обучения от традиционного обучения.
3. Дидактические основы технологии обучения.
4. Психолого-педагогические основы технологического обучения.
5. Технология как общенаучная категория, ее отличия от производственной и социальной технологий.
6. Основные направления информатизации современных технологий обучения: «содержательный подход», «процессуальный подход».
7. Электронный учебно-методический комплекс - основа технологического обучения. Принципы разработки мультимедийной автоматизированной обучающей системы.
8. Образовательные и обучающие технологии, структура педагогической технологии.

9. Технологизация предметного обучения и основные ее направления; модель технологизированного предметного обучения.
10. Технологические проблемы повышения качества непрофессионального и профессионального образования в сфере физической культуры.
11. Проблемы мониторинга и оценки качества профессионального и непрофессионального образования.
12. Проблемы мониторинга и оценки качества учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
13. Проблемы организации учебной деятельности учащихся образовательных организаций дошкольного, общего среднего, среднего и высшего физкультурного образования с учетом современных требований к качеству образования.
14. Проблемы внедрения педагогических технологий в образовательных организациях дошкольного, общего среднего, среднего и высшего физкультурного образования.
15. Критерии оценки новых технологий обучения на этапе функционирования: критерии оценки результатов обучения; критерии оценки качества усвоения учебного материала и сформированности умений; критерий конкурентоспособности учащегося и будущего специалиста как показатель качества школьной и вузовской подготовки.
16. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.
17. Технология контроля качества результатов обучения. Рейтинговая система. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
18. Педагогические технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
19. Проблемы работы субъектов образовательного процесса в технологическом режиме.
20. Обучающие единицы педагогической технологии (модуль, учебный пакет, проект, набор структурно-логических схем и т.д.).
21. Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте; виды профессионального контекста; принципы технология контекстного обучения.
22. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте; понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Понятие об учебной ситуации, виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций.
23. Неимитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте: проблемное обучение; мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации; виды дискуссий; стажировка без выполнения должностной роли.
24. Технологии полного усвоения знаний в физкультурном образовании и спорте: технология М.В. Кларина; план Келлера; дифференцированное обучение.
25. Реализация технологии концентрированного обучения в физкультурном образовании и спорте.
26. Реализация технологии модульного обучения в физкультурном образовании, спорте.
27. Интегральная технология обучения в физкультурном образовании и спорте.
28. Интегральная технология В.В. Гузеева.
29. Реализация технологии визуализации учебной информации в физкультурном образовании и спорте.
30. Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте; алгоритм разработки учебного проекта.
31. Педагогическое сопровождение учебной работы в системе проектного обучения.

Критерии оценки ответов на промежуточном контроле

Промежуточный контроль (зачет) по дисциплине «Современные педагогические технологии в сфере физкультурного образования и подготовки спортсмена» включает в себя: список вопросов по всему курсу. Аспиранты готовятся и письменно отвечают на два

вопроса из списка (вопросы заранее выбрать нельзя), преподаватель проверяет и в случае неполного или неточного ответа задает дополнительные вопросы.

Критерий оценивания:

5 баллов – ставится за полные и развёрнутые ответы на оба вопроса;

4 балла – ставится за полные и развёрнутые ответы на оба вопроса, но имеются несущественные оговорки, которые аспирант не замечает;

3 балла – ставится за полный и развёрнутый ответ на один из вопросов;

2 балла – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях;

0 баллов – если аспирант не отвечает на поставленные вопросы, теряет и показывает полное отсутствие каких – либо знаний по дисциплине.

Темы для самостоятельной работы аспирантов

Тема 1. Педагогические инновационные процессы

1. Педагогические инновационные процессы и их характеристика.
2. Проблемы технологий в учебном процессе.

Тема 2. Педагогические технологии в образовательном процессе по физической культуре и спорту

3. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
4. Проблемные вопросы качества непрофессионального и профессионального образования в сфере физической культуры.
5. Критерии оценки эффективности применения педагогических технологий в физкультурном образовании и в многолетней подготовке спортсмена.
6. Технология контроля качества и результатов обучения и спортивной подготовки.
7. Место педагогических технологий в образовательной и спортивной деятельности.
8. Педагогические технологии в интенсификации учебно-познавательной и спортивно-соревновательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Тема №3. Педагогические технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта

1. Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте.
2. Неимитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте.
3. Технология полного усвоения знаний в физкультурном образовании и спорте.
4. Технология концентрированного обучения в физкультурном образовании и спорте.
5. Технология модульного обучения в физкультурном образовании и спорте.
6. Интегральная технология обучения в физкультурном образовании и спорте.
7. Технология визуализации учебной информации в физкультурном образовании и спорте.
8. Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте.
9. Особенности использования технологий в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности по различным видам спорта.
10. Особенности использования технологий в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности лиц разного возраста.
11. Гендерные проблемы использования технологий в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности.
12. Особенности использования технологий в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности со спортсменами различной квалификации.
13. Особенности педагогической технологизации физической подготовки спортсмена.
14. Особенности педагогической технологизации технической подготовки спортсмена.
15. Особенности педагогической технологизации тактической подготовки спортсмена.
16. Особенности педагогической технологизации психологической подготовки атлета.
17. Специфика педагогической технологизации интеллектуальной подготовки атлета.
18. Особенности педагогической технологизации интегральной подготовки атлета.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:**«Современные педагогические технологии в сфере физкультурного образования и подготовки спортсмена»**

Направление подготовки: 49.06.01 «Физическая культура и спорт»

Программа для аспирантов: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Уровень образования: Высшее образование, подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

Кафедра теории и методики физической культуры

Профиль: 13.00.04. – педагогические науки

Очная и заочная формы обучения

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ							
№ занятия	Посещаемость/балл	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ		Количество баллов	Накопительная «стоимость»/балл	Количество часов СР для подготовки к видам контроля	
1	2	3		4	5		
I		ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ					
1	0,5	Лекция №1. Проблемы технологий в учебном процессе. Характеристика научно-педагогической технологии.			0,5		
		Лекция № 2. Электронный учебно-методический комплекс как основа технологического обучения. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.			1,0		
2	0,5	Семинар №1. 1 текущий контроль: Электронный учебно-методический комплекс как основа технологического обучения		2/8!	3,5/9,5	1	
		Семинар №2. Технология визуализации учебной информации в физкультурном образовании и спорте.			4,0/10,0		
II		ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ					
3	0,5	Лекция №3. Технология концентрированного обучения в физкультурном образовании и спорте.			4,5/10,5		
		Лекция № 4. Основные проблемы обеспечения качества непрофессионального и профессионального физкультурного образования.			5,0/11,0		
		Лекция № 5. Технология контроля качества результатов обучения.			5,5/11,5		
4	0,5	Семинар №3. Семинар №3. 1. Технология полного усвоения знаний в спорте.			6,0/12,0		

		Семинар №4. 2 текущий контроль: Технология полного усвоения знаний в физкультурном образовании.	2/8!	10,5/20,5	2
III		ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНТЕГРАТИВНО-КОМПЛЕКСНОЕ СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА			
5	0,5	Лекция № 6. Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте. Имитационные и неимитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте.		11,0/22,0	
6	0,5	Семинар №5. Интегральная технология обучения в физкультурном образовании и спорте.		11,5/22,5	
7	0,5	Семинар №6. 3 текущий контроль: Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте.	2/8!	14,0/31,0	3
8	0,5	Семинар №7. 4 текущий контроль: Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте.	2/8!	16,5/39,5	4
		Семинар №8. Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте		17,0/40,0	
	10,0	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (ЗАЧЕТ)	22/30!	39,0 / 70,0	
		ИТОГО		39,0 / 70,0	

Рекомендации должны быть представлены в соответствии с конкретными видами заданий, выполняемых внеаудиторно: примерные темы и план письменных работ и рефератов, рекомендуемая литература по каждой теме, требования к оформлению работ, требования к докладам (время, наличие иллюстративного материала), конспектам, сценариям, проектам и т.д., рекомендации по подготовке к учебной практике по спортивно-педагогическим дисциплинам.

ОСНОВНАЯ И ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

а) основная литература:

1. Дмитриев, С.В. Формирование сознания и самосознания студентов на основе предметно-смыслового содержания образовательных технологий [Текст] : монография / С. В. Дмитриев, Е. В. Быстрицкая ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород : [б. и.], 2012. - 285 с. : ил. - ISBN 978-5-98449-211-9.
2. Орехов, Е.Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях [Текст] : монография / Е. Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2011. - 529 с. : ил.

3. Традиции и инновации российского высшего образования в сфере физической культуры. Опыт транскультурного ориентирования : монография / Е. В. Утишева [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. Е.В. Утишевой, Н. Г. Закревской. - СПб. : Стратегия будущего, 2011. - 274 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4268-0005-2.
4. Венгерова, Н.Н. Современные аспекты непрерывного физкультурного образования учащейся молодежи [Электронный ресурс] : монография / Н. Н. Венгерова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 981 КБ). - СПб. : [б. и.], 2012. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 80-109.
5. Максачук, Е.П. Педагогические основы спортивного воспитания в условиях ДЮСШ [Электронный ресурс] : монография / Е. П. Максачук ; Московская государственная академия физической культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,01 МБ). - Малаховка : [Изд. МГАФК], 2014. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 158-165. - ISBN 978-5-900871-90-5.
- 6. б) дополнительная литература:**
7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 191, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4468-0167-1.
8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 156, [2] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 155-157. - ISBN 978-5-4468-0645-4.
9. Проблемы воспитательной деятельности в физической культуре и спорте и пути их решения в физкультурном образовании [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. каф. педагогики Нац. гос. ун-та физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Вып. 8 / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. В. И. Криличевского, С. Н. Бекасовой. - СПб. : [б. и.], 2010. - 1 электрон. опт. диск (DVD-R) : ил. - Воспр. по печ. изд. 2009 г.
10. Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России [Текст] : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 31 марта - 2 апреля 2011 г.) / М-во спорта, туризма и молодежной политики РФ, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. - Москва : Физическая культура, 2011. - 217 с. - 100 р.
11. Бекасова, С.Н. Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Бекасова, Б. Е. Лосин ; М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 7,22 МБ). - СПб. : [б. и.], 2012. - Электрон. дан. (1 файл). - Гриф УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
12. Реализация компетентностного подхода в подготовке будущих профессионалов в процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования [Текст] : тезисы 23-й методической конференции /

- Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2012. - 87 с.
13. Быков, В.А. Общие закономерности активного обучения спортивным двигательным действиям студентов вуза физической культуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Быков, А. Б. Куделин, Д. Ф. Палецкий ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Кафедра спортивного менеджмента, экономики и физкультурно-оздоровительных технологий. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 3,10 МБ). - Смоленск : [б. и.], 2011. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
 14. Совершенствование учебного процесса по дисциплине "Физическая культура" в условиях современного вуза [Текст] : материалы I Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 50-летию основания кафедры физического воспитания в НИУ "БелГУ" и 60-летию профессора А. А. Горелова (Белгород, 2-3 апреля 2012 г.) / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. - Белгород : Политерра, 2012. - 562 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - 177 р.
 15. Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, организация [Текст] : материалы первого Международного научного конгресса (Белгород, 21-24 октября 2009 г.) : в 2 ч. Ч. 1 / Белгородский государственный университет ; под ред. В. В. Сокорева. - Белгород : Изд-во БелГУ, 2009. - 318 с. : ил. - Библиогр.: в конце докл. - ISBN 978-5-9571-0369-2. - ISBN 978-5-9571-0370-9 (ч. 1) : 130 р.
 16. Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, организация [Текст] : материалы первого Международного научного конгресса (Белгород, 21-24 октября 2009 г.) : в 2 ч. Ч. 2 / Белгородский государственный университет ; под ред. В. В. Сокорева. - Белгород : Изд-во БелГУ, 2009. - 241,[1] с. : ил. - Библиогр.: в конце докл. - ISBN 978-5-9571-0369-2. - ISBN 978-5-9571-0371-6 (ч. 2) : 130 р.

Ссылки на базы данных, сайты, электронные издания, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы:

- Педагогика высшей школы и профессионального образования <http://www.pedagogy-of-high-school.ingnpublishing.com/>
- Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) <http://www.rfbr.ru/>
- Современная высшая школа: инновационный аспект Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru/ru>
- Федеральный научный центр физической культуры и спорта <http://vniifk.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
- Федеральный научный центр физической культуры и спорта <http://vniifk.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>

Периодические издания:

Педагогика
 Вопросы психологии.
 Психологический журнал.
 Студенческий спорт.
 Спорт для всех.
 Спорт за рубежом.
 Спортивная жизнь России.
 Спортивный психолог

Теория и практика физической культуры.
Физкультура и спорт.
Research Quarterly for Exercise and Sport.
International Journal of Physical Education.

Научные сборники:

Вестник БПА (СПб, БПА)

Психолого-педагогические проблемы педагогической деятельности (СПб, НГУ им.П.Ф.Лесгафта, кафедра психология им.А.Ц.Пуни)

Ученые записки университета (СПб, НГУ им.П.Ф.Лесгафта) и др.

ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура - это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

Физическое воспитание - процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентаций, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.

Спорт - вид физической культуры: игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов.

Физическая рекреация - вид физической культуры: использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах, для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов трудовой, бытовой, спортивной, военной деятельности.

Двигательная реабилитация - вид физической культуры: целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий.

Физическая подготовка - вид неспециального физкультурного образования: процесс развития совершенствования двигательных навыков и физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности (физическая подготовка летчика, монтажника, сталевара и т.п.).

Физическое развитие - процесс изменения форм и функций организма либо под воздействием естественных условий (питания, труда, быта), либо под воздействием целенаправленного использования специальных физических упражнений.

Физические упражнения - движения или действия, используемые для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков.

Проблема - (буквально - задача) - сложная познавательная задача, решение которой представляет существенный теоретический или практический интерес, ситуация, требующая решения.

Объект исследования - то, на что направлена познавательная деятельность ученого.

Предмет исследования - это отношения объекта, одно из его свойств, сторона, которые подлежат непосредственному изучению.

Рабочая гипотеза (обоснованное предположение) - это научное предположение о возможных причинных связях явлений, которые пока еще не доказаны и их следует доказать, опираясь на добытую в процессе исследования объективную информацию, аргументы и факты.

Анализ - это расчленение предмета исследования на части, свойства, признаки. Исследователь, как правило, ставит перед собой задачу проникнуть в сущность процесса или явления. Для этого он мысленно (или практически) расчленяет предмет на составные части,

выделяет свойства, признаки, связи, отношения.

Синтез (соединение) - обобщение, интеграция полученной информации, предпосылки, первый этап обобщения и выводов.

Обобщение - такой прием мыслительной деятельности, который позволяет устанавливать общие качества, стороны, свойства предметов. Обобщение полученной в процессе изучения литературы по проблеме дает возможность уточнить цель и задачи исследования.

Цель исследования - предполагаемый конечный результат, осознанный образ предстоящего результата. В ней должна найти отражение проблема, объект и предмет исследования, рабочая гипотеза. Цель распадается на конкретные задачи, организованная последовательность которых составляет программу исследования.

Принцип (от лат. *principium* - основа) - наиболее общие теоретические положения, объективно отражающие сущность и фундаментальные закономерности обучения, воспитания и всестороннего развития личности.

Физические упражнения - двигательные действия, с помощью которых решаются образовательные, воспитательные задачи и задачи физического развития. Многократное выполнение двигательных действий образует двигательную деятельность.

Содержание физического упражнения - это совокупность процессов (психологических, биологических, биомеханических, биохимических и др.), сопровождающих выполняемое движение и вызывающих изменения в организме занимающихся.

Форма физических упражнений - это их внешняя и внутренняя организация, согласованность, упорядочение.

Техника физических упражнений - это различные способы решения двигательной задачи.

Основа техники - это совокупность относительно неизменных и достаточных для решения двигательной задачи движений.

Основное (ведущее) звено техники - это наиболее важная и решающая часть в технике данного способа выполнения двигательной задачи.

Детали техники - это второстепенные особенности движений не нарушающие его основного механизма (основы техники).

Метод - это разработанная с учетом педагогических закономерностей система действий педагога (учителя, преподавателя, тренера), целенаправленное применение которых позволяет организовать определенным способом теоретическую и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую освоение им двигательных действий, направленное развитие физических качеств и формирование свойств личности.

Методический прием - это способ реализации того или иного метода в конкретной педагогической ситуации.

Методика - это: а) совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями; б) совокупность не только методов, приемов, но и форм организации занятий

Методический подход - совокупность способов воздействия педагога на занимающихся, выбор которых обусловлен определенной научной концепцией, логикой организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития.

Методическое направление - это один из путей в методике обучения двигательным действиям или развития физических качеств, ориентирующий на использование однородных, однотипных заданий, методов и методических приемов, позволяющих решить поставленную задачу за счет воздействия какого-то одного доминирующего фактора.

Нагрузка - это определенная величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся, а также степень преодолеваемых при этом объективных и субъективных трудностей.

Принципы формирования физической культуры личности – исходные идеи, теоретические положения, регламентирующие все основные стороны педагогического процесса в сфере физической культуры.

Принцип сознательности и активности предусматривают определение путей творческого сотрудничества преподавателя и занимающегося при достижении целей в учебно-воспитательной деятельности. предусматривают определение путей творческого сотрудничества преподавателя и занимающегося при достижении целей в учебно-воспитательной деятельности.

Принцип наглядности предусматривает формирование у занимающихся точного чувственного образа (модели деятельности) техники, тактики, проявляемых физических способностей не только по зрительным ощущениям, но главным образом, по совокупности ощущений, поступающих с других органов чувств: слуха, вестибулярного аппарата, рецепторов мышц.

Принцип доступности и индивидуализации предусматривают определение стимулирующей меры трудности педагогического задания в процессе физического воспитания, учитывая особенности возраста, пола, состояния здоровья и уровня подготовленности.

Принцип систематичности предполагает построение учебно-воспитательного процесса в виде определенного алгоритма, обеспечивающего логику и взаимосвязь различных аспектов управления.

Принцип непрерывности предусматривает недопустимость дискретности педагогического процесса, приводящей к снижению достигнутого уровня физической подготовленности.

Принцип прогрессирования воздействий предусматривает целенаправленное повышение требований к двигательной активности (по параметрам объема и интенсивности) в процессе адаптации индивида к физической нагрузке.

Принцип цикличности определяет структурную упорядоченность учебно-воспитательного процесса.

Принцип возрастной адекватности педагогического воздействия реализуется в процессе целенаправленного регулирования меры воспитательного воздействия на различных этапах онтогенеза.

Обучение - составная часть любого педагогического процесса, в том числе и в сфере физической культуры. Обучение осуществляется при взаимодействии педагога и ученика. Деятельность педагога называется преподаванием, деятельность учеников - учением.

Обучаемость - способность человека приобретать знания и овладевать умениями и навыками.

Знания – это обобщенное отражение в человеческом сознании объективного мира, окружающей действительности.

Двигательное умение - это такой уровень овладения двигательным действием, при котором управление движениями осуществляется при активной роли мышления.

Двигательный навык – это такая степень владения действием, при которой управление движениями происходит автоматизировано, т.е. не требуется специально направленного на него внимания.

Двигательная ошибка - это отклонение фактической техники от заданного образца.

Перенос двигательного навыка – влияние ранее сформированного двигательного навыка на формирование другого.

Физические способности - это комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения.

Мышечная сила - как характеристика физических возможностей человека, - это способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

Скоростные способности - это комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий отрезок времени.

Координационные способности – это совокупность свойств человека, проявляющихся в

процессе решения двигательных задач разной координационной сложности и обуславливающих успешность управления двигательными действиями и их регуляции.

Выносливость - способность человека к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения её эффективности.

Гибкость - комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата, обуславливающих подвижность отдельных звеньев человеческого тела относительно друг друга.

Урок - это наиболее экономная и эффективная форма организации систематических занятий физическими упражнениями.

Содержание урока физической культуры включает: а) задачи и состав физических упражнений (учебный материал); б) деятельность педагога; в) деятельность занимающихся в связи с выполнением физических упражнений; г) физиологические и психические процессы, представляющие внутреннюю сторону деятельности занимающихся.

Структура урока - это упорядоченность всех сторон и компонентов содержания урока с учетом закономерностей физического воспитания, имеющихся ресурсов времени и условий работы.

Планирование – это обоснование, разработка и документальное оформление содержания и последовательности действий педагога (учителя, преподавателя, тренера) с целью решения задач обучения и воспитания занимающихся физическими упражнениями.

Педагогический контроль – это выявление и оценка реальных условий, конкретных фактов динамики и результатов педагогического процесса;

Спорт в узком смысле слова – это соревновательная деятельность, направленная на сравнение и оценку человеческих возможностей.

Спорт в широком понимании охватывает собственно-соревновательную деятельность; специальную подготовку к ней; специфические отношения в сфере этой деятельности (политические, экономические, социально-психологические, педагогические и др.).

Подготовка спортсмена – это многосторонний процесс использования всей совокупности факторов (средств, методов и условий), позволяющих обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

Спортивная тренировка - это специализированный педагогический процесс совершенствования различных качеств, способностей, сторон подготовленности, обеспечивающих спортсмену достижение наивысших показателей в избранном виде спорта или какой-либо конкретной его дисциплине.

Спортивная форма – это состояние наивысшей подготовленности, характерное для данного этапа спортивного совершенствования.

Активные методы обучения – широко распространенное условное название группы методов обучения, поскольку название не отражает их специфики, так как одно из требований к любому методу – требование активности.

Алгоритм – точное, однозначно понимаемое предписание о выполнении в указанной последовательности операций (действий), приводящих к решению любой из задач, принадлежащих к некоторому классу (или типу).

Педагог – человек, руководящий обучающимся (обучающимися) и управляющий его (их) образовательной деятельностью, т. е. организующий ее.

Педагогика – отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

Педагогическая деятельность – деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся).

Педагогическая диагностика – совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, дифференциации обучающихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Технологическая фаза педагогического проекта – реализация спроектированной педагогической системы, т. е. технологическая фаза педагогического проекта будет приходиться на совместную деятельность педагога и обучающегося, что относится к педагогическому процессу.

Технология обучения – совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса. это – новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов

Педагогическая технология - направление в дидактике, область научных исследований по выявлению принципов и разработке оптимальных обучающих систем, по конструированию воспроизводимых дидактических процессов с заранее заданными характеристиками.

Техника педагогическая – комплекс общепедагогических и психологических умений преподавателя, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом и речью и организацию педагогически целесообразного общения.

ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Педагогические инновационные процессы

Проблемы технологий в учебном процессе. Общая характеристика научно-педагогической технологии. Электронный учебно-методический комплекс как основа технологического обучения. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.

Тема 2. Педагогические технологии в образовательном процессе по физической культуре и спорту

Основные проблемы обеспечения качества непрофессионального и профессионального образования в сфере физической культуры. Критерии эффективности педагогических технологий. Технология контроля качества результатов обучения.

Тема 3. Педагогические технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте. Неимитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте. Технология полного усвоения знаний в физкультурном образовании и спорте. Технология концентрированного обучения в физкультурном образовании и спорте. Интегральная технология обучения в физкультурном образовании и спорте. Технология визуализации учебной информации в физкультурном образовании и спорте. Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
Знать: - современные педагогические технологии и их инновационный характер (УК-6);	- раскрывает современные педагогические технологии и их инновационный характер;	письменная работа, презентация (ТК), зачет
- возможности применения со-	- показывает возможности со-	письменная работа,

<p>временных педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта и физкультурном образовании (УК-6);</p> <p>- особенности применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре (УК-6.);</p> <p>- возможности применения современных педагогических технологий в системе студенческого спорта образовательной организации высшего образования, в процессе профессиональной деятельности, активного отдыха и по месту жительства (УК-6);</p> <p>Уметь:</p> <p>- разумно использовать современные педагогические технологии в практике физической культуры и спорта высшей школы, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (УК-5, УК-6, ПК-2);</p> <p>Владеть:</p> <p>- подходами к применению современных педагогических технологий в высшей школе при организации и проведении физической культуры и спортивной подготовки студентов(УК-5, УК-6, ПК-2);</p> <p>- способами разумного использования современных педагогических технологий в физическом воспитании, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуры, системе профессионального физкультурного образования (К-5, УК-6, ПК-2);</p> <p>- способностью научно разрабатывать и обосновывать под-</p>	<p>временных педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта и физкультурном образовании;</p> <p>- излагает особенности применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре;</p> <p>- раскрывает возможности применения современных педагогических технологий в системе студенческого спорта образовательной организации высшего образования, в процессе профессиональной деятельности, активного отдыха и по месту жительства.</p> <p>- разумно использует современные педагогические технологии в практике физической культуры и спорта высшей школы, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>- демонстрирует подходы к применению современных педагогических технологий в высшей школе при организации и проведении физической культуры и спортивной подготовки студентов;</p> <p>- демонстрирует способы разумного использования современных педагогических технологий в физическом воспитании, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуры, системе профессионального физкультурного образования;</p> <p>Демонстрирует способность научно разрабатывать и обос-</p>	<p>презентация (ТК), зачет</p> <p>письменная работа, презентация (ТК), зачет</p> <p>письменная работа, презентация (ТК), зачет</p> <p>письменная работа, деловая игра, презентация (ТК), зачет</p> <p>письменная работа, деловая игра, презентация (ТК), зачет</p> <p>письменная работа, деловая игра, презентация (ТК), зачет</p>
---	---	--

<p>ходы к реализации современных педагогических технологий в систему физической культуры и спорта высшей школы, в профессиональное физкультурное образование и спортивно-педагогический процесс (УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2).</p>	<p>новывать подходы к реализации современных педагогических технологий в систему физической культуры и спорта высшей школы, в профессиональное физкультурное образование и спортивно-педагогический процесс.</p>	<p>письменная работа, деловая игра, презентация (ТК), зачет</p>
---	--	---

ФОНДЫ ОЦЕНКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- *Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- К.Д.Ушинский.
- А.С.Макаренко.
- А.Коменский.
- И.Песталоцци.

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- *Совершенное владение педагогической техникой.
- Совершенное знание своего предмета.
- Совершенное владение педагогическими методами.
- Все ответы верны.

Что означает термин «технология»?

- «технос» - прогресс.
- «техне» - искусство, «логос» - учение.
- «техникос» - высокая техника.
- «технология» - образование.

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- *Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

- Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Что такое технологическая карта?

- Единый процесс разработки определённой продукции.
- *Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- Показатель процесса выполнения работы производителя.
- Порядок реализации технологических операций.

Что такое тестирование?

- *Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Что такое педагогические инновации?

- Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- *Все ответы верны.

Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- Новые педагогические технологии.
- *Все ответы верны.

Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- Значительные инвестиции.
- Полная перестройка педагогической системы.
- *Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Согласие учителей и родителей.

Что такое стимулирование учения?

Требование хорошо учиться.

*«Подталкивание» школьников к успешному учению.

Преодоление лени.

Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

Определите виды обучения.

*Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- Внесение новшеств на урок.
- *Нововведение, изменение внутри системы.
- Проведение урока нетрадиционным методом.
- Все ответы верны.

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- Обучение, воспитание, развитие.
- Преподавание, учение, деятельность.
- *Вызова, осмысления, размышления.
- Определение, активизация, закрепление.

Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...

- *педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.

сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.

умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.

Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

Что означает «Синквейн»?

Концептуальная таблица.

*Пятистрочный стих.

Пучок, связка.

Мозговой штурм.

Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

*Пучок, связка.

Свёртывание информации.

Двучастный дневник.

Обучение сообща.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

*Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- К обучению на уроке.

*К обучению критическому мышлению.

К обучению самостоятельности.

К обучению ведения дискуссии.

Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

*Соревнование, поощрение, наказание.

Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

*Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Словесные, наглядные, практические, логические.

К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

*Дидактическая игра.

Мозговая атака.

Обучение сообща.

Дискуссия.

Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

*Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.

Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

Все ответы верны

Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

*Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность,

научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

*Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

*Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

*Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Педагогическая таксономия позволяет:

*Классифицировать учебные цели по категориям.

Выделить опорные понятия темы.

Формировать содержание учебной цели.

Гарантировать достижения учебной цели

Преимущества педагогической технологии:

Выработка учебных целей.

*Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

Описание учебного процесса.

Использование эффективных методов обучения.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

*Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

*Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

*Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

*Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

*В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

*В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

*Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

*При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта,

видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

*Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов

и

т.д.

Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

Учебник.

Учебная программа.

Государственный образовательный стандарт.

*Конспект урока.

Что называется обучением?

*Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Что называется педагогическим процессом?

*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

Процесс активной деятельности личности.

Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

Не обязательно.

Нет.

*Да.

Смотря по обстоятельствам.

Что такое цель (учебная, образовательная)?

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции

Определите основные признаки урока.

*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием. Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний..

Что такое организация процесса обучения?

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

*Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

А. Дистервег

К.Д.Ушинский.

*А.С.Макаренко

Я.А.Коменский.

Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

*Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

*Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

*Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

*Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

*Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Дайте определение понятию технология воспитания.

*Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.

Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.