

C.20

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики физической культуры

Методическое обеспечение дисциплины

Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры спорта

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программы подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки
кадров высшей квалификации

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

направление подготовки
49.06.01 " Физическая культура и спорт"
Профиль – педагогические науки

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ - высшее образование, подготовка
кадров высшей квалификации в аспирантуре

квалификация ВЫПУСКНИКА - Исследователь.

Преподаватель-исследователь.

форма обучения

очная, заочная

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры

«» _____ 2014 г., Протокол
№ _____

Зав. кафедрой _____ Ку-
рамшин Ю.Ф.

Автор-разработчик:
профессор кафедры теории
и методики
физической культуры
д.п.н., проф.

_____ Хуббиев
Ш.З.

Санкт-Петербург, 2014

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ:

Основное внимание преподавателя, работающего с данной программой, должно быть обращено на творческое осмысление и донесение до аспирантов **современных научно-правовых основ научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта, касающихся физкультурно-оздоровительной работы, спорта для всех и спорта высших достижений, а также правил педагогической деятельности, общения, процессов взаимодействия субъектов образования, что соответствует профилю – педагогическое и нормативно-правовое сопровождение ФКиС.**

Преподаватель должен творчески подойти к подготовке лекций, используя научно–психологическую литературу, предлагаемую в данной программе. На занятиях рекомендуется использовать аудио и видео материалы по тематике занятия.

Преподаватель должен быть разносторонне компетентным – не только в современных достижениях **общей теории физической культуры и спорта, но и в основах смежных областях знаний – педагогики, психологии, менеджмента, спортивного права, в вопросах, касающихся нормативно-правовых основ физической культуры** и др. Уметь излагать в доступной форме учебные материалы, увязывать их с запросами будущей профессиональной деятельности аспирантов, хорошо владеть речью. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для аспирантов, четко вести отчетность по посещаемости и успеваемости аспирантов.

Преподаватель проводит контроль знаний аспирантов в соответствии с технологической картой дисциплины.

Текущий контроль учебной деятельности аспирантов предназначен для стимулирования каждодневной работы аспирантов. Видами текущего контроля являются выполнение и сдача практических работ, индивидуальные домашние задания, устные ответы на экспресс–опросы на занятиях, выполнение рефератов и письменных работ. Сроки сдачи всех видов текущего контроля определяются технологической картой дисциплины, представленной в конце учебной программы.

Семинары и учебно-исследовательская работа с аспирантами.

Закрепление и дополнительная проработка получаемых знаний проводится в ходе семинарских, практических и индивидуальных занятий, которые согласно тематическому плану соответствуют разделам курса.

Занятия предполагают активное участие аспирантов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего аспиранты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к занятиям аспирантам следует использовать не только основную, но и желательно дополнительную литературу по теме.

Самостоятельная работа аспирантов.

Помимо обязательных занятий, проводимых с аспирантами, предполагается самостоятельное изучение аспирантами всего программного материала дисциплины **«Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта»**, ознакомление с основной и дополнительной литературой, освоение рекомендованных методик тестирования функционального состояния спортсменов и их подготовленности. Самостоятельная работа аспирантов

может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, написания рефератов. Проверка самостоятельной работы аспирантов, проводится под контролем преподавателя. Вопросы для проверки представлены в разделе «вопросы для **зачета**» и «самостоятельная работа».

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

I. Лекционные занятия. В процессе аудиторных занятий аспиранты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по актуальным проблемам психологии физической культуры и спорта. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и психологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики психологических концепций. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Лекции соответствуют требованиям ФГОС ВПО ООП по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» и связаны с традиционной технологией обучения.

Краткое содержание лекций представлено в рабочей программе дисциплины «**Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта**». В качестве основной литературы рекомендовано использовать:

1. Братановский С.Н. Система муниципального управления физической культурой и спортом в России. Правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Вулах М.Г., Братановская М.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8999>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]/ Евдокимов В.И., Чурганов О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16820>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Преподаватель может использовать и иные литературные источники, Интернет, но при этом ориентироваться на «Требования к результатам освоения дисциплины», «Перечень тем дисциплины и их краткое содержание» и «Типовые вопросы для **зачета**». В плане каждой лекции обязательно отразить ее основные элементы (по программе).

Целесообразно в процессе чтения лекций обращать внимание аспирантов на то, что должно быть зафиксировано в обязательном порядке (определения, схемы, таблицы и пр.) При использовании мультимедийного сопровождения пояснение и объяснения материала остается обязательным.

Укажите, что посещение фиксируется при предъявлении конспекта. Переписывание лекций в случае пропуска – их личное дело. В случае уважительной причины (болезнь, соревнования и др.) отсутствие может быть компенсировано собеседованием по пропущенной теме для получения баллов.

II. Семинарские занятия

Целью проведения семинарских занятий является закрепление лекционного курса и результатов работы студентов со специальной литературой по проблемам инноваций в сфере физической культуры и спорта. Аспиранты обсуждают вопро-

сы, связанные инновациями в физкультурно-оздоровительной физической культуре, физическом воспитании, спорте для всех, в спорте высших достижений, профессиональном спорте.

Семинарские занятия могут проводиться по сценарию ситуационного обучения, учебной, деловой игр, что способствует проявлению творческих способностей, активности, использованию эвристических приемов овладения необходимыми компетенциями, помогает аспирантам в подборе и закреплении своего стиля научно-исследовательской и преподавательской деятельности в будущем.

Основная установка аспирантам при проведении семинарских занятий - «Успешность занятия во многом зависит от вашей подготовленности и активности».

Можно выделить четыре образовательные технологии:

1. Традиционная: [например, «обсуждение» вопроса: «Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в РФ” - о развитии науки в РФ. Федеральный закон от 21.07.2011 N 254-ФЗ - ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года» (семинарское занятие №1)].

2. Технология активного обучения: [например, «групповая дискуссия»: «Концепции Программ по подготовке спортивной сборной команды РФ к крупным международным соревнованиям. Приказ Минздрав и социального развития РФ от 18 апреля 2011 г. № 325 «Об утверждении целевой программы ведомства «Медико-биологическое и медико-санитарное обеспечение спортсменов сборных команд РФ на 2011 - 2013 годы» (семинарское занятие №5)].

3. Игровая технология: [например, «ролевые игры»: Вопросы НИР в Федеральных государственных образовательных стандартах. Положения об аспирантуре и докторантуре» (семинарское занятие №6)].

4. Контекстное обучение: [например, «Документы ВАК при Минобрнауки РФ. Паспорта научных специальностей применительно к сфере физической культуры и спорта» (семинарское занятие №7,8)].

Краткое содержание занятий представлено в «Содержание занятий» в Рабочей программе дисциплины. Обязательно напоминайте аспирантам о сроках представления текущих аттестационных заданий в начале соответствующего раздела (темы).

Практические занятия предполагают активное участие аспирантов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего аспиранты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к занятиям аспирантам следует использовать не только основную, но и желательно дополнительную литературу по теме.

Аспиранты, изъявившие желание заниматься научной деятельностью проходят занятия в специальных циклах, аспиранты проводят учебно-исследовательскую работу и тестирование не только на базе университета, но и на различных базах города. Собранные научные материалы оформляются в виде письменного отчета, содержащего литературные сведения, протоколы исследований, обработку и анализ полученных результатов, практические выводы. Результаты данного исследования докладываются и обсуждаются на кафедре на учебно-исследовательской конференции по завершению цикла данного исследования. Лучшие доклады представляются на общеуниверситетскую конференцию.

Практические занятия могут проходить в виде:

- индивидуальных заданий;
- групповых заданий;
- ролевых игр;
- психологических упражнений;

- решения проблемных ситуаций;
- групповой дискуссии;
- анализа различных моделируемых ситуаций.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп, что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных аспирантов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на семинарское занятие, полезно подобрать дополнительные задания для аспирантов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка аспирантов к занятию;
- проверка преподавателем теоретической подготовленности аспирантов к занятию;
- выполнение конкретных заданий;
- анализ итогов выполненной работы;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения аспирантами соответствующими умениями.

Практические занятия могут носить репродуктивный, поисковый и творческий характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, должны сопровождаться подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: цель работы, план работы, тип выводов. Работы поискового или творческого характера требуют от аспирантов самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации аспирантов на занятии: фронтальная (аспиранты выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый аспирант выполняет индивидуальное задание). Для повышения эффективности проведения семинарских занятий рекомендуется разработка сборников заданий, упражнений с методическими указаниями.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта: навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение; способность понимать психологические теории, соотносить их с жизнью и собственным жизненным опытом; использовать полученные выводы и рекомендации в профессиональной деятельности; умение вести консультативную работу с клиентами; навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества; мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Основная установка аспирантам при их проведении - «Успешность занятия во многом зависит от вашей подготовленности и активности». Можно выделить четыре образовательные технологии:

1. Традиционная: [например, «обсуждение» вопроса: «Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в РФ” - о развитии науки в РФ. Федеральный закон от 21.07.2011 N 254-ФЗ - ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года» (семинарское занятие №1)].

2. Технология активного обучения: [например, «групповая дискуссия»: «Концепции Программ по подготовке спортивной сборной команды РФ к крупным международным соревнованиям. Приказ Минздрав и социального развития РФ от 18 апреля 2011 г. № 325 «Об утверждении целевой программы ведомства «Медико-биологическое и медико-санитарное обеспечение спортсменов сборных команд РФ на 2011 - 2013 годы» (семинарское занятие №5)].

3.Игровая технология: [например, «ролевые игры»:Вопросы НИР в Федеральных государственных образовательных стандартах.Положения об аспирантуре и докторантуре»**семинарское занятие №6**)].

4. Контекстное обучение: [например, «Документы ВАК при Минобрнауки РФ.Паспорта научных специальностей применительно к сфере физической культуры и спорта (**семинарское занятие№7,8**)].

Краткое содержание занятий представлено в «Содержание занятий» в Рабочей программе дисциплины. Обязательно напоминайте аспирантам о сроках представления текущих аттестационных заданий в начале соответствующего раздела (темы).

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес. Посещение практических занятий оценивается при условии работы на этом занятии. Краткое содержание практических занятий представлено в Рабочей программе дисциплины.

III. Текущий контроль.

I текущий контроль. Текущий контроль (**семинарское занятие №1**) проводится по теме: «**Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта**». Опрос проходит в письменной форме в виде экспресс-теста или в виде самостоятельной домашней работы. Работа выполняется на компьютере, шрифт 14, межстрочный интервал - одинарный. В работе должны отражаться знания по владению данной темы и использоваться материалы, представленные в следующей литературе:

1. Братановский С.Н. Система муниципального управления физической культурой и спортом в России. Правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Вулах М.Г., Братановская М.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8999>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]/ Евдокимов В.И., Чурганов О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16820>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Вопросы для опроса к первому текущему контролю (ТК-1):

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в РФ” - о развитии науки в РФ.**
2. **Федеральный закон от 21.07.2011 N 254-ФЗ - ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».**
3. **Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года.**

Вопросы, предлагаемые для раскрытия темы, представлены в лекциях №: 1. Аспиранты, не получившие положительную оценку за работу, но написавшие ее, отрабатывают данную тему устно, в часы консультаций преподавателя. За полное раскрытие темы и творческий подход, аспирант получает максимальное количество баллов – 5.Минимум за данный текущий контроль можно получить Обаллов. Преподаватель проверяет и в случае неполного или неточного ответа задает дополнительные вопросы.

Варианты оценивания:

I ВАРИАНТ: Оценивание в процессе экспресс-диагностики.

Критерии оценивания:

5 баллов – если аспирант отвечает правильно на все пять вопросов;

4 балла – если аспирант отвечает правильно на четыре вопроса;

3 балла – если аспирант отвечает правильно на три вопроса;
2 балла – если аспирант отвечает правильно на два вопроса из предложенных.

0 баллов – если аспирант не отвечает правильно ни на один из поставленных вопросов.

II ВАРИАНТ: Реферативная работа на тему: «Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям».

Требования к работе:

1. В реферате следует:

1.1. Отразить цели и задачи психологической подготовки спортсмена.

1.2. Раскрыть содержание основных разделов психологической подготовки спортсмена, этапы, средства и методы психического воздействия.

1.3. Сформулировать критерии эффективности психологической подготовки спортсмена.

1.4. Написать заключение.

1.5. Отметить ссылки на авторов изученных работ и их соответствие списку литературы обязательны.

По результатам написания реферата аспирант может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

5 – показано свободное владение материалом и терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи;

4 – доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; четко и последовательно продемонстрирована сущность явления; недочеты в умении выстраивать модели изучаемого явления не значительны, которые аспирант исправляет самостоятельно;

3 – показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно;

2 – логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы;

0 – реферат не написан.

II текущий контроль. Текущий контроль (семинарское занятие №5) проводится по теме: «Концепции Программ по подготовке спортивной сборной команды РФ к крупным международным соревнованиям. Приказ Минздрав и социального развития РФ от 18 апреля 2011 г. № 325 «Об утверждении целевой программы ведомства «Медико-биологическое и медико-санитарное обеспечение спортсменов сборных команд РФ на 2011 - 2013 годы». Опрос проводится, так же как и первый текущий контроль в виде экспресс-теста или в форме письменной домашней работы. Вопросы, предлагаемые для раскрытия данной темы, представлены в лекциях №№: 1, 2,3,4,5 а так же в разделе «семинарские занятия» - темы №№: 1, 2,3,4 данной учебной программы. Требования к работе, как и в первом текущем контроле. За полное раскрытие темы студент получает **Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта»** (ТК-2).

Аспирантам предлагается ознакомиться с теорией и технологией совершенствования физических способностей. Работа направлена на овладение новыми технологиями тренировочного процесса, а также, актуализация полученных ранее знаний на лекциях.

Следует использовать материалы, представленные в следующей литературе:

1. Братановский С.Н. Система муниципального управления физической культурой и спортом в России. Правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Вулах М.Г., Братановская М.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8999>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]/ Евдокимов В.И., Чурганов О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16820>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Вопросы ко второму текущему контролю (ТК-2):

1. Концепции Программ по подготовке спортивной сборной команды РФ к крупным международным соревнованиям.

2. Приказ Минздрав и социального развития РФ от 18 апреля 2011 г. № 325 «Об утверждении целевой программы ведомства «Медико-биологическое и медико-санитарное обеспечение спортсменов сборных команд РФ на 2011 - 2013 годы.

Аспиранты, не получившие положительную оценку за работу, но написавшие ее, отрабатывают данную тему устно, в часы консультаций преподавателя. За полное раскрытие темы и творческий подход, аспирант получает максимальное количество баллов – 5. Минимум за данный текущий контроль можно получить 0 баллов. Преподаватель проверяет и в случае неполного или неточного ответа задает дополнительные вопросы.

Варианты оценивания:

I ВАРИАНТ: Оценивание в процессе экспресс-диагностики.

Критерии оценивания:

5 баллов – если аспирант отвечает правильно на все пять вопросов;

4 балла – если аспирант отвечает правильно на четыре вопроса;

3 балла – если аспирант отвечает правильно на три вопроса;

2 балла – если аспирант отвечает правильно на два вопроса из предложенных.

ных.

0 баллов – если аспирант не отвечает правильно ни на один из поставленных вопросов.

II ВАРИАНТ: Реферативная работа на тему: «Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков».

Требования к работе:

1. В реферате следует:

1.1. Отразить закономерности развития физических качеств.

1.2. Раскрыть особенности развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

1.3. Проанализировать основные факторы развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Раскрыть развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости с учетом вида спорта, спортивной дисциплины; показать особенности развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости в рамках ОФП и СПФ. Показать особенности развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости у лиц разного пола и возраста.

1.4. Написать заключение.

1.5. Отметить ссылки на авторов изученных работ и их соответствие списку литературы обязательны.

По результатам написания реферата студент может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

5—показано свободное владение материалом и терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи;

4 –доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; четко и последовательно продемонстрирована сущность явления; недочеты в умение выстраивать модели изучаемого явления не значительны, которые аспирант исправляет самостоятельно;

3 –показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно;

2 –логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы;

0 –реферат не написан.

III текущий контроль. Текущий контроль (семинарское занятие №6) проводится по теме: «Нормативно-правовое регулирование научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта»: Вопросы НИР в Федеральных государственных образовательных стандартах. Положения об аспирантуре и докторантуре».

Опрос проводится аналогично первым двум, с такими же требованиями. Вопросы к опросу в разделе «Лекции» - темы №№: 1, 2, 3, 4,5, 6, а так же в разделе «Семинарские занятия» - темы №№:1, 2, 3, 4, бданной учебной программы. За полное раскрытие темы студент получает максимальное количество баллов – 8.

Следует использовать материалы, представленные в следующей литературе:

1. Братановский С.Н. Система муниципального управления физической культурой и спортом в России. Правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Вулах М.Г., Братановская М.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8999>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]/ Евдокимов В.И., Чурганов О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16820>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Вопросы к третьему текущему контролю (ТК-3):

1. Вопросы НИР в Федеральных государственных образовательных стандартах.
2. Положения об аспирантуре и докторантуре.

Варианты оценивания:

I ВАРИАНТ: Оценивание в процессе экспресс-диагностики.

Критерии оценивания:

5 баллов – если аспирант отвечает правильно на все пять вопросов;

4 балла – если аспирант отвечает правильно на четыре вопроса;

3 балла – если аспирант отвечает правильно на три вопроса;

2 балла – если аспирант отвечает правильно на два вопроса из предложенных.

0 баллов – если аспирант не отвечает правильно ни на один из поставленных вопросов.

II ВАРИАНТ: Реферативная работа на тему: «Зарубежные и отечественные теории личности спортсмена».

Требования к работе:

1. В реферате следует:

- 1.1. Отразить основные зарубежные и отечественные теории личности.
- 1.2. Раскрыть структуру личности спортсмена по материалам зарубежных и отечественных теорий личности, раскрыть психологические свойства темперамента, характера спортсмена и проанализировать спортивные способности.
- 1.3. Дать анализ различных теорий психического развития.
- 1.4. Написать заключение.
- 1.5. Отметить ссылки на авторов изученных работ и их соответствие списку литературы обязательны.

По результатам написания реферата аспирант может набрать от 2 до 5.

Критерии оценки:

5 – показано свободное владение материалом и терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи;

4 – доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; четко и последовательно продемонстрирована сущность явления; недочеты в умение выстраивать модели изучаемого явления незначительны, которые аспирант исправляет самостоятельно;

3 – показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно;

2 – логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы;

0 – реферат не написан.

Аспиранты, не получившие положительную оценку за работу, но написавшие ее, отрабатывают данную тему устно, в часы консультаций преподавателя. За полное раскрытие темы и творческий подход, аспирант получает максимальное количество баллов – 5. Минимум за данный текущий контроль можно получить 0 баллов. Преподаватель проверяет и в случае неполного или неточного ответа задает дополнительные вопросы.

IV Текущий контроль. Текущий контроль (семинарское занятие №7,8) проводится по теме: «Нормативно-правовое регулирование научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта»: Документы ВАК при Минобрнауки РФ. Паспорта научных специальностей применительно к сфере физической культуры и спорта.

Четвертый текущий контроль проводится в виде письменного опроса. Студенты готовятся на семинарском занятии №1-6. Вопросы и список литературы представлены в учебной программе. За полное раскрытие темы студент получает максимальное количество баллов – 8.

Следует использовать материалы, представленные в следующей литературе:

1. Братановский С.Н. Система муниципального управления физической культурой и спортом в России. Правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Вулах М.Г., Братановская М.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8999>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]/ Евдокимов В.И., Чурганов О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16820>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Примерные вопросы по текущему контролю (ТК-4).

Семинар №7.

1. Документы ВАК при Минобрнауки РФ.
2. Паспорта научных специальностей применительно к сфере физической культуры и спорта.

Варианты оценивания:

I ВАРИАНТ: Оценивание в процессе экспресс-диагностики.

Критерии оценивания:

5 баллов – если аспирант отвечает правильно на все пять вопросов;

4 балла – если аспирант отвечает правильно на четыре вопроса;

3 балла – если аспирант отвечает правильно на три вопроса;

2 балла – если аспирант отвечает правильно на два вопроса из предложенных.

0 баллов – если аспирант не отвечает правильно ни на один из поставленных вопросов.

IV. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ. Помимо обязательных занятий, проводимым под контролем преподавателя, предполагается самостоятельное изучение аспирантами всего программного материала курса «**Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта**», ознакомление с основной и дополнительной литературой, освоение рекомендованных психологических техник, овладение необходимыми умениями и навыками. Самостоятельная работа аспирантов может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, написания контрольных работ.

В результате проведения лекционных, практических и самостоятельных занятий аспиранты должны знать: систему нормативно-правовых основ научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; способы творческого использования нормативно-правовых основ в процессе научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

V. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ.

Аспиранты проводят учебно-исследовательскую работу и тестирование не только на базе университета, но и на различных базах города. Собранные научные материалы оформляются в виде письменного отчета, содержащего литературные сведения, протоколы исследований, обработку и анализ полученных результатов, практические выводы. Результаты данного исследования докладываются и обсуждаются на кафедре на учебно-исследовательской конференции по завершению цикла данного исследования. Лучшие доклады представляются на общеуниверситетскую конференцию.

Методические указания аспирантам по написанию реферата

Реферат пишется аспирантами в рамках дополнительного модуля, темы реферата могут варьироваться в рамках учебной программы. Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста в редакторе TimesNewRoman, через 1 интервал, 14 шрифтом. Структура реферата должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к написанию рефератов: введение, обоснование выбора темы, изложение темы, заключение. Реферат должен быть изложен аспирантом в виде доклада на кафедре или на учебной группе. Если аспирант хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на задаваемые вопросы, он получает высший балл - 5. Если доклад не соответствует требованиям, предъявляе-

мым к реферату, или аспирант плохо ориентируется в материале, то баллы снижаются.

Темы рефератов:

1. Обоснование образовательного процесса по физической культуре и спорту в учреждениях основного и дополнительного образования на основе Федерального закона от 29.12.2012, N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Организация исследований физической культуры и спорта на основе Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ) - ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
3. Проблемы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта в Стратегии развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года.
4. Положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 2007 г. как основа организации НИР по физической культуре и спорту.
5. Учет положений Федерального закона «Об общественных объединениях» при решении проблем организации и проведении НИР в области физической культуры и спорта.
6. Соглашение № 50 «07» апреля 2009 г. о сотрудничестве между Министерством спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации и Общероссийским союзом физкультурно-спортивных объединений «Олимпийский комитет России» - основа решения проблем организации подготовки спортсменов по олимпийским видам спорта.
7. Содержание научного-методического обеспечения подготовки спортсменов в соответствии с Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации приказом Минспорта России от «24» октября 2012 г. № 325.
8. Роль и функции отдела науки и образования в Министерстве спорта РФ.
9. Концепция Программы подготовке спортивной сборной команды Российской Федерации к крупным международным соревнованиям как организационная и научно-теоретическая база подготовки атлетов.
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 18 апреля 2011 г. № 325 «Об утверждении целевой программы ведомства «Медико-биологическое и медико-санитарное обеспечение спортсменов сборных команд Российской Федерации на 2011 - 2013 годы» - акт регулирования спортивно-оздоровительной работы с элитными спортсменами России.
11. Факторы, обуславливающие необходимость создания при сборных командах России комплексных научных бригад и каков их состав.
12. Программы развития физической культуры и массового спорта - основа проведения научных исследований по разработке проблем здоровьесбережения населения России и развитием массового спорта.

Критерии оценки ответов на промежуточном контроле

Промежуточный контроль (зачет) по дисциплине «Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта» включает в себя: список вопросов по всему курсу. Аспиранты готовятся и письменно отвечают на два вопроса из списка (вопросы заранее выбрать нельзя), преподаватель проверяет и в случае неполного или неточного ответа задает дополнительные вопросы.

Типовые вопросы для зачета

1. Научные подходы к обоснованию образовательного процесса по физической культуре и спорту в учреждениях основного и дополнительного образования на основе Федерального закона от 29.12.2012, N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Разработка образовательного процесса по физической культуре и спорту в учреждениях основного и дополнительного образования на основе Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ) - ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
3. Содержание научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта согласно Стратегии развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года.
4. Проблематика НИР в сфере физической культуры и спорта согласно Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г., распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р. – основа развертывания.
5. Организация НИР на основе Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 2007 г.
6. Учет положений Федерального закона «Об общественных объединениях» при организации и проведении НИР в области физической культуры и спорта.
7. Научно-практическое значение целевых комплексных программ подготовки сборных команд России по видам спорта к олимпийским играм.
8. Соглашение № 50 «07» апреля 2009 г. о сотрудничестве между Министерством спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации и Общероссийским союзом физкультурно-спортивных объединений «Олимпийский комитет России» - основа научной организации подготовки спортсменов по олимпийским видам спорта.
9. Содержание научного-методического обеспечения подготовки спортсменов в соответствии с Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации приказом Минспорта России от «24» октября 2012 г. № 325.
10. Роль и функции отдела науки и образования в Министерстве спорта РФ.
11. Как аргументировать, что Концепции Программ подготовке спортивной сборной команды Российской Федерации к крупным международным соревнованиям представляет собой организационную и научно-теоретическую базу подготовки атлетов?
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 18 апреля 2011 г. № 325 «Об утверждении целевой программы ведомства «Медико-биологическое и медико-санитарное обеспечение спортсменов сборных команд Российской Федерации на 2011 - 2013 годы» - акт регулирования спортивно-оздоровительной работы с элитными спортсменами России.
13. Какие факторы обусловили необходимость создания при сборных командах России комплексных научных бригад и каков их состав?
14. Почему Программы развития физической культуры и массового спорта являются основой для проведения научных исследований и организации научного руководства здоровьесбережением населения России и развитием массового спорта.
15. Программа развития спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва и ее научно-технологическая основа.
16. Связь процессов подготовки и проведения крупных международных соревнований и Олимпийских игр в Российской Федерации с научным управлением развитием отрасли физической культуры и спорта.

17. 16. Вопросы НИР в Федеральных государственных образовательных стандартах общего среднего, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.
18. Руководящие документы Минобрнауки об аспирантуре и докторантуре в образовательных организациях высшего профессионального образования и научно-исследовательских учреждениях РФ.
19. Нормативно-правовые основы документов Минобрнауки о ВАК как органе государственного регулирования развития науки и подготовки научных кадров высшей квалификации Минобрнауки.
20. Толкование паспортов научных специальностей применительно к сфере физической культуры и спорта.
21. Основные проблемы правового обеспечения физической культуры и спорта учащихся образовательных организаций общего среднего образования.
22. Основные проблемы правового обеспечения физической культуры и спорта учащихся образовательных организаций среднего профессионального образования.
23. Основные проблемы правового обеспечения физической культуры и спорта учащихся образовательных организаций высшего профессионального образования.
24. Основные проблемы правового обеспечения образовательной и научной деятельности аспирантов и соискателей ученых степеней.
25. Основные проблемы правового обеспечения дополнительного образования учащихся образовательных организаций общего среднего образования в сфере физической культуры и спорта.
26. Основные проблемы правового обеспечения деятельности ДЮСШ. СДЮСШОР.
27. Основные проблемы правового обеспечения деятельности ШВСМ.
28. Проблемы правового статуса и спортивной деятельности спортсменов-любителей (массовых разрядов и высококвалифицированных спортсменов).
29. Проблемы правового статуса и спортивной деятельности спортсменов-профессионалов России.
30. Проблемы правового обеспечения физического воспитания как вида физической культуры.
31. Проблемы правового обеспечения спорта (учебно-тренировочной и соревновательной деятельности) как вида физической культуры.
32. Проблемы правового обеспечения физической рекреации как вида физической культуры.
33. Проблемы правового обеспечения двигательной реабилитации как вида физической культуры.
34. Проблемы правового обеспечения профессионально-прикладной физической культуры как части системы физической культуры.
35. Проблемы правового обеспечения адаптивной физической культуры как вида физической культуры.
36. Проблемы правового обеспечения оздоровительной физической культуры как части физической культуры.
- 37.

Критерии оценки ответов на промежуточном контроле

Промежуточный контроль (зачет) по дисциплине «Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта» включает в себя: список вопросов по всему курсу. Аспиранты готовятся и письменно отвечают на два вопроса из списка (вопросы заранее выбрать нельзя), преподаватель проверяет и в случае неполного или неточного ответа задает дополнительные вопросы.

Критерий оценивания:

- 5 баллов – ставится за полные и развёрнутые ответы на оба вопроса;
- 4 баллов – ставится за полные и развёрнутые ответы на оба вопроса, но имеются несущественные оговорки, которые аспирант не замечает;
- 3 баллов – ставится за полный и развёрнутый ответ на один из вопросов;
- 2 балла – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях;
- 0 баллов – если аспирант не отвечает на поставленные вопросы, теряет и показывает полное отсутствие каких – либо знаний по дисциплине.

Темы для самостоятельной работы аспирантов

Тема 1. Федеральные Законы Российской Федерации – нормативно-правовая основа развития НИР в сфере физической культуры и спорта.

1. Конституция РФ (1993) – Основной Закон. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в РФ”, регулирующий образовательный процесс по физической культуре и спорту в учреждениях основного и дополнительного образования.
2. Федеральный закон от 21.07.2011 N 254-ФЗ) - ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года.

Тема 2. Нормативно-правовые акты – основа анализа проблем физической культуры и спорта и научного обоснования модернизации системы физкультурного образования и современного спорта России.

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» 2007 г., Федеральный закон «Об общественных объединениях» как основа деятельности общественных физкультурно-спортивных организаций.
3. Целевые комплексные программы подготовки сборных команд России по видам спорта к олимпийским играм. Соглашение № 50 «07» апреля 2009 г. о сотрудничестве между Министерством спорта, туризма и молодежной политики РФ и Общероссийским союзом физкультурно-спортивных объединений «Олимпийский комитет России».
4. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в РФ приказом Минспорта России от «24» октября 2012 г. № 325. Функции отдела науки и образования в Минспорта РФ. Концепции Программ по подготовке спортивной сборной команды РФ к крупным международным соревнованиям.
5. Приказ Минздрав и социального развития РФ от 18 апреля 2011 г. № 325 «Об утверждении целевой программы ведомства «Медико-биологическое и медико-санитарное обеспечение спортсменов сборных команд РФ на 2011 - 2013 годы». Создание при сборных командах России комплексных научных бригад.
6. Программы развития физической культуры и массового спорта, развитие спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва, подготовка и проведение крупных международных соревнований и Олимпийских игр в РФ, управление развитием отрасли физической культуры и спорта.

Тема №3. Нормативно-правовое регулирование научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

1. Вопросы НИР в Федеральных государственных образовательных стандартах. Положения об аспирантуре и докторантуре.
2. Документы ВАК при Минобрнауки РФ.
3. Паспорта научных специальностей применительно к сфере физической культуры и спорта.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

«Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта»

Направление подготовки: 49.06.01 «Физическая культура и спорт»

Программа для аспирантов: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Уровень образования: Высшее образование, подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

Кафедра теории и методики физической культуры

Профиль: 13.00.04. – педагогические науки

Очная и заочная формы обучения

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
№ занятия	Посещаемость/балл	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ		Количество баллов	Накопитель-я «стоимость»/балл	Количество часов СР для подготовки к видам контроля
1	2	3		4	5	
I		ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ НИР В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА				
1	0,5	Лекция № 1. Положения Конституции РФ (1993) – Основного Закона о развитии науки. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в РФ”- о развитии науки в РФ.			0,5	
		Лекция № 2. Федеральный закон от 21.07.2011 N 254-ФЗ - ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года.			1,0	
		Семинар № 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в РФ” - о развитии науки в РФ. Федеральный закон от 21.07.2011 N 254-ФЗ - ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года.		2/8!	3,5/9,5	1
II		НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ – ОСНОВА АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И НАУЧНОГО				

		ОБОСНОВАНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОГО СПОРТА РОССИИ		
2	0,5	Лекция № 3. Положения Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г., касающиеся развития науки. Положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» 2007 г., касающиеся развития науки.		4,0/10,0
		Лекция № 4. Федеральный закон «Об общественных объединениях» как основа деятельности общественных физкультурно-спортивных организаций. Целевые комплексные программы подготовки сборных команд России по видам спорта к олимпийским играм.		4,5/10,5
		Лекция № 5. Соглашение № 50 «07» апреля 2009 г. о сотрудничестве между Министерством спорта, туризма и молодежной политики РФ и Общероссийским союзом физкультурно-спортивных объединений «Олимпийский комитет России». Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в РФ приказом Минспорта России от «24» октября 2012 г. № 325.		5,0/11,0
		Лекция № 6. Концепции Программ по подготовке спортивной сборной команды РФ к крупным международным соревнованиям. Приказ Минздрав и социального развития РФ от 18 апреля 2011 г. № 325 «Об утверждении целевой программы ведомства «Медико-биологическое и медико-санитарное обеспечение спортсменов сборных команд РФ на 2011 - 2013 годы».		5,5/11,5
		Семинар №2. Положения Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г., касающиеся развития науки. Положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» 2007 г., касающиеся развития науки.		6,0/12,0
		Семинар №3. Федеральный закон «Об общественных объединениях» как основа деятельности общественных физкультурно-спортивных организаций. Целевые комплексные программы подготовки сборных команд России по видам спорта к олимпийским играм.		6,5/12,5
		Семинар №4. Соглашение № 50 «07» апреля 2009 г. о сотрудничестве между Министерством спорта, туризма и молодежной политики РФ и Общероссийским союзом физ-		7,0/13,0

		культурно-спортивных объединений «Олимпийский комитет России». Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в РФ приказом Минспорта России от «24» октября 2012 г. № 325.			
		Семинар №5. Концепции Программ по подготовке спортивной сборной команды РФ к крупным международным соревнованиям. Приказ Минздрав и социального развития РФ от 18 апреля 2011 г. № 325 «Об утверждении целевой программы ведомства «Медико-биологическое и медико-санитарное обеспечение спортсменов сборных команд РФ на 2011 - 2013 годы».	2/8!	9,5/21,5	2
Ш		НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.			
3	0,5	Лекция №7. Вопросы НИР в Федеральных государственных образовательных стандартах. Положения об аспирантуре и докторантуре.		10,0/22,0	
		Лекция №8. Документы ВАК при Минобрнауки РФ. Паспорта научных специальностей применительно к сфере физической культуры и спорта.		10,5/22,5	
		Семинар №6. Вопросы НИР в Федеральных государственных образовательных стандартах. Положения об аспирантуре и докторантуре.	2/8!	13,0/31,0	3
4	0,5	Семинар №7. Документы ВАК при Минобрнауки РФ.	2/8!	15,5/39,5	4
		Семинар № 8. Паспорта научных специальностей применительно к сфере физической культуры и спорта.		16,0/40,0	
	10,0	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (ЗАЧЕТ)	22/30!	38,0 / 70,0	
		ИТОГО		38,0 / 70,0	

Рекомендации должны быть представлены в соответствии с конкретными видами заданий, выполняемых внеаудиторно: примерные темы и план письменных работ и рефератов, рекомендуемая литература по каждой теме, требования к оформлению работ, требования к докладам (время, наличие иллюстративного материала), конспектам, сценариям, проектам и т.д., рекомендации по подготовке к учебной практике по спортивно-педагогическим дисциплинам.

ОСНОВНАЯ И ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

а) основная литература:

1. Братановский С.Н. Система муниципального управления физической культурой и спортом в России. Правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Вулах М.Г., Братановская М.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8999>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]/ Евдокимов В.И., Чурганов О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16820>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература:

1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 - Физическая культура / В. Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 279 с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры и спорта. - Библиогр.: с. 276-277. - ISBN 978-5-9746-0149-1.
2. Воронин, С.Э. Правовая информация в управлении физкультурно-спортивными организациями [Электронный ресурс] : Монография / С. Э. Воронин, С. С. Филиппов ;СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 23,0 МБ). - СПб., 2000. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон.копия печ. версии.
3. Физическая культура и спорт в Российской Федерации : нормативное правовое, организационно-управленческое, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение / Федеральное агентство по физ. культуре и спорту. - М. : Советский спорт, 2008. - 1103 с. - ISBN 978-5-9718-0307-2.
4. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов Л.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16818>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин В.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16824>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Библиотека международной спортивной информации <http://bmsi.ru/>
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации <http://vak.ed.gov.ru/>
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/>
- Министерство спорта РФ: <http://www.minsport.gov.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
- Российская академия наук <http://www.ras.ru/>

- *Российская Академия образования* <http://rusacademedu.ru/>
- *Российский олимпийский комитет* <http://www.olympic.ru>
- *Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры* <http://www.spbniiifk.ru/index.html>
- *Справочная правовая система «Консультант плюс»* <http://www.consultant.ru>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- *Теория и практика физической культуры* <http://www.teoriya.ru/ru>
- *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта* <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- *Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России)*
<http://fano.gov.ru/ru/>
- *Федеральное агентство по образованию (Рособразование)*
- *Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:* <http://fcior.edu.ru>
- *Электронная библиотека РГБ* <http://elibrary.rsl.ru>
- *Электронно-библиотечная система IPRbooks* <http://www.iprbookshop.ru/>
- *Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online* <http://biblioclub.ru/>

Периодические издания:

Педагогика
 Вопросы психологии.
 Психологический журнал.
 Студенческий спорт.
 Спорт для всех.
 Спорт за рубежом.
 Спортивная жизнь России.
 Спортивный психолог
 Теория и практика физической культуры.
 Физкультураиспорт.
 Research Quarterly for Exercise and Sport.
 International Journal of Physical Education.

Научные сборники:

Вестник БПА (СПб, БПА)
 Психолого-педагогические проблемы педагогической деятельности (СПб, НГУ им.П.Ф.Лесгафта, кафедра психология им.А.Ц.Пуни)
 Ученые записки университета (СПб, НГУ им.П.Ф.Лесгафта) и др.

ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура - это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

Физическое воспитание - процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентаций, убеждений, вкусов, привычек, склонностей.

Спорт - вид физической культуры: игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов.

Физическая рекреация - вид физической культуры: использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах, для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с

одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов трудовой, бытовой, спортивной, военной деятельности.

Двигательная реабилитация - вид физической культуры: целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий.

Физическая подготовка - специализированный педагогический процесс развития совершенствования двигательных способностей, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности.

Физическое развитие - процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий (питания, труда, быта) и целенаправленного использования физических упражнений.

Физические упражнения - движения или действия, используемые для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков.

Иновативность (лат. innovatio - обновление, изменение) - эмоционально-оценочное отношение к нововведениям, в отличие восприимчивости субъектов к инноваций, новых идей, опыта.

Иновационная компетентность (лат. competens (competentis) - надлежащий, соответствующий) педагога - система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми.

Иновационная культура педагога - система освоенных личностью педагогических средств, обеспечивающих инновационный способ деятельности, системообразующим элементом которой является ценности инновационного плана. И. к. п. выполняет рационально-практическую, организационно-упорядочивающую, описательно-объяснительную, прогностико-управленческую, эвристико-познавательную и коммуникативно-трансляционную функции.

Иновационная цель образования - создание благоприятных условий для творчества, реализации природной сути, социальных потребностей человека.

Иновационное образование - система идей, главной целью которых является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Начата Международной академией наук высшей школы (МАН ВШ).

Иновационная педагогическая деятельность - основана на осмыслении практического педагогического опыта целенаправленная педагогическая деятельность, нацеленная на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики.

Иновационная педагогическая технология - целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебно-воспитательный процесс от определения цели до ожидаемых результатов.

Иновационная поведение педагога - совокупность внешних проявлений его личности, в которых раскрывается внутреннее «Я» (мироощущение, мировоззрение, личностные особенности), направленные на изменение составляющих современной системы образования.

Иновационное обучение - сориентирована на динамические изменения в окружающем мире учебная деятельность, которая базируется на оригинальных методиках развития разнообразных форм мышления, творческих способностей, высоких социально-адаптационных возможностей личности.

Иновационная среда - педагогически целесообразно организованное пространство жизнедеятельности, который способствует развитию инновационного ресурса

личности; интегрированное средство накопления и реализации инновационного потенциала учебного заведения.

Инновационный педагогический эксперимент - метод исследовательско-педагогической деятельности, который предусматривает существенные изменения в содержании, формах и методах работы с целью повышения их эффективности.

Инновационный потенциал (лат. potentia - сила) педагога - совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, что выражает готовность совершенствовать педагогическую деятельность, а также наличие внутренних средств и методов, которые обеспечивают эту готовность.

Инновационный прогностический характер управления учебным заведением - введение в управленческий цикл изменений, направленных на определение перспектив развития образовательной системы и ее радикальное обновление: диагностика состояния проблемы и выявления проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирование, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов.

Инновационный режим - порядок осуществления обучения в условиях конкретной инновации; систематическое координирование и регулирование инновационного процесса.

Инновационные идеи - основанные на новом знании о процессы человеческого развития идеи, которые предлагают неиспользуемые ранее теоретические подходы к решению педагогических проблем, конкретные практические технологии получения высоких результатов.

Инновационные научные сообщения - положения дидактики; теоретические положения; концепция; гипотеза; закономерность; модель педагогического процесса; педагогические принципы; аналитические данные о педагогический процесс, явление, факты; характеристика педагогического процесса, явления; алгоритмы действий участников процесса; методы педагогической деятельности; педагогические средства; формы педагогической деятельности; педагогический комплекс, система; показатели и критерий эффективности педагогического процесса и качества его результатов; противопоказания в педагогике.

Инновационные образовательные процессы - обусловлены общественной потребностью комплексные процессы создания, внедрения, распространения новшества и изменения образовательной среды, в котором осуществляется их жизненный цикл.

Инновационные умение - владение способами и приемами инновационной деятельности, позволяющие выделить проблему, проникнуть в ее суть и на этой основе конструировать и продуктивно решать инновационные профессионально-педагогические задачи.

Инновация - нововведение, изменение, обновление; новый подход, создание качественно нового, использование известного в других целях.

Физические упражнения - двигательные действия, с помощью которые решаются образовательные, воспитательные задачи и задачи физического развития.

Содержание физического упражнения - совокупность психологических, биологических, биомеханических, биохимических и др. процессов сопровождающих выполняемое движение и вызывающих изменения в организме.

Форма физических упражнений - это их внешняя и внутренняя организация, согласованность, упорядочение.

Принципы формирования физической культуры личности – исходные идеи, теоретические положения, регламентирующие все основные стороны педагогического процесса в сфере физической культуры.

Принцип сознательности и активности предусматривают определение путей творческого сотрудничества преподавателя и занимающегося при достижении

целей в учебно-воспитательной деятельности.

Принцип наглядности предусматривает формирование у занимающихся точного чувственного образа (модели деятельности) техники, тактики, проявляемых физических способностей не только по зрительным ощущениям, но главным образом, по совокупности ощущений, поступающих с других органов чувств: слуха, вестибулярного аппарата, рецепторов мышц.

Принцип доступности и индивидуализации предусматривают определение стимулирующей меры трудности педагогического задания в процессе физического воспитания, учитывая особенности возраста, пола, состояния здоровья и уровня подготовленности.

Принцип систематичности предполагает построение учебно-воспитательного процесса в виде определенного алгоритма, обеспечивающего логику и взаимосвязь различных аспектов управления.

Принцип непрерывности предусматривает недопустимость дискретности педагогического процесса, приводящей к снижению достигнутого уровня физической подготовленности.

Принцип прогрессирования воздействий предусматривает целенаправленное повышение требований к двигательной активности (по параметрам объема и интенсивности) в процессе адаптации индивида к физической нагрузке.

Принцип цикличности определяет структурную упорядоченность учебно-воспитательного процесса.

Принцип возрастной адекватности педагогического воздействия реализуется в процессе целенаправленного регулирования меры воспитательного воздействия на различных этапах онтогенеза.

Активные методы обучения – широко распространившееся условное название группы методов обучения, поскольку название не отражает их специфики, так как одно из требований к любому методу – требование активности.

Алгоритм – точное, однозначно понимаемое предписание о выполнении в указанной последовательности операций (действий), приводящих к решению любой из задач, принадлежащих к некоторому классу (или типу).

Технологическая фаза педагогического проекта – реализация спроектированной педагогической системы, т. е. технологическая фаза педагогического проекта будет приходиться на совместную деятельность педагога и обучающегося, что относится к педагогическому процессу.

Технология обучения – совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса. Это – новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов

Педагогическая технология - направление в дидактике, область научных исследований по выявлению принципов и разработке оптимальных обучающих систем, по конструированию воспроизводимых дидактических процессов с заранее заданными характеристиками.

Интегрированные инновации - инновации, предусматривающих объединение интенсивного и экстенсивного пути развития педагогической системы при условии тщательного исследования неиспользованных резервов педагогической системы, которые оказываются на грани разноплановых, разноуровневых и разнохарактерных педагогических подсистем и их компонентов.

Модульные (лат. modulus - мера) нововведения - комплекс частичных взаимосвязанных нововведений в отношении определенной группы предметов, возрастной группы детей.

Новые информационные технологии - совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи информации с помощью компьютеров и компьютерных коммуникаций.

Образовательная технология - технология, которая отражает общую стратегию развития образования, единого образовательного пространства. Предназначена для прогнозирования развития образования, ее конкретного проектирования и планирования, предвидение результатов, а также определение соответствующих образовательным целям стандартов. К О. т. принадлежат концепции образования, образовательные законы, образовательные системы (гуманистическая концепция образования, Закон Украины «Об образовании», система непрерывного образования и т.д.).

Педагог инновационного направления - педагог с четкой мотивацией инновационной деятельности и определенной инновационной позицией, способен не только поддерживать инновационные процессы, но и инициировать их.

Педагогическая импровизация (франц. improvisation, от лат. improvisus - неожиданный, непредвиденный) - нахождения педагогом во время учебно-воспитательного процесса неожиданного педагогического развязку и мгновенное его воплощения. Она охватывает четыре этапа: педагогическое озарение; мгновенное осмысление педагогической идеи и мгновенный выбор пути ее реализации; воплощения или реализация педагогической идеи; мгновенный анализ процесса воплощения педагогической идеи и решения о продлении педагогической импровизации или переход к запланированным ранее действий. П. и. дает возможность совершенствовать педагогическую технику, гибко реагировать на возникающие трудности.

Педагогическая инноватика - учение о создания, оценки, освоения и использования педагогических новаций.

Педагогическая инновация (нововведение) - совокупность новых профессионально-педагогических действий педагога, направленных на решение актуальных проблем воспитания и обучения с позиций личностно-ориентированного образования; целостная теоретическая, технологическая и методическая концепция обновление педагогической деятельности, что обеспечивает ее выход на качественно новый уровень; процесс освоения нового (средства, методики, технологии, программы и т.д.).

Педагогическая неология (греч. neos - новый и logos - слово, учение) - наука о создании нового в педагогике. Основными категориями П. н. новое в педагогике, классификация педагогических новшеств, условия создания нового, критерии новизны, традиции и новаторство, этапы создания нового в педагогике.

Педагогическая технология - своеобразная конкретизация методики, проект определенной педагогической системы, которая реализуется на практике; содержательная техника реализации учебно-воспитательного процесса; закономерна педагогическая деятельность, которая реализует научно-обоснованный проект учебно-воспитательного процесса и имеет высший уровень эффективности, надежности, гарантированного результата, чем традиционные методики обучения и воспитания.

Радикальное (лат. radicalis - коренной) нововведения - нововведение, основано на принципиально новых идеях и подходах. Чаще всего возникает в результате творческой интеграции и предопределяет создание принципиально новых средств.

Технологическое обучение - тип образовательных теорий и систем, ориентированных на формирование вузькопредметних функциональных умений и навыков у каждого ученика, необходимых для успешной деятельности (функциональная грамотность).

Технологический процесс - система технологических единиц, ориентированных на конкретный педагогический результат.

Технология коллективной творческой деятельности - инновационное средство образования, с помощью которого педагоги достигают творчества; непрерывный процесс управления развитием потребностей, способностей, усвоением педагогом опыта человеческих отношений и практической творческой деятельности, в ходе которого формируются направленность на самоисследование, умение самодиагностики психического состояния и прогнозирование возможных вариантов своего профессионального поведения и общения с другими людьми.

ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Федеральные Законы Российской Федерации – нормативно-правовая основа развития НИР в сфере физической культуры и спорта

Конституция РФ (1993) – Основной Закон. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», регулирующий образовательный процесс по физической культуре и спорту в учреждениях основного и дополнительного образования. Федеральный закон от 21.07.2011 N 254-ФЗ) - ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года.

Тема 2. Нормативно-правовые акты – основа анализа проблем физической культуры и спорта и научного обоснования модернизации системы физкультурного образования и современного спорта России.

Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» 2007 г., Федеральный закон «Об общественных объединениях» как основа деятельности общественных физкультурно-спортивных организаций. Целевые комплексные программы подготовки сборных команд России по видам спорта к олимпийским играм. Соглашение № 50 «07» апреля 2009 г. о сотрудничестве между Министерством спорта, туризма и молодежной политики РФ и Общероссийским союзом физкультурно-спортивных объединений «Олимпийский комитет России». Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в РФ приказом Минспорта России от «24» октября 2012 г. № 325. Функции отдела науки и образования в Минспорта РФ. Концепции Программ по подготовке спортивной сборной команды РФ к крупным международным соревнованиям. Приказ Минздрав и социального развития РФ от 18 апреля 2011 г. № 325 «Об утверждении целевой программы ведомства «Медико-биологическое и медико-санитарное обеспечение спортсменов сборных команд РФ на 2011 - 2013 годы». Создание при сборных командах России комплексных научных бригад. Программы развития физической культуры и массового спорта, развитие спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва, подготовка и проведение крупных международных соревнований и Олимпийских игр в РФ, управление развитием отрасли физической культуры и спорта.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы НИР в Федеральных государственных образовательных стандартах. Положения об аспирантуре и докторантуре. Документы ВАК при Минобрнауки РФ. Паспорта научных специальностей применительно к сфере физической культуры и спорта.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему нормативно-правовых основ научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта (ОПК-1); - способы творческого использования нормативно-правовых основ в процессе научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта (ОПК-1); <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумно использовать нормативно-правовые основы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта (ОПК-1); <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердыми навыками правильного применения положений, определяющих нормативно-правовые основы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта (ОПК-1). 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает систему нормативно-правовых основ научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта - излагает способы творческого использования нормативно-правовых основ в процессе научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; - обосновывает разумность использования нормативно-правовых основы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. - демонстрирует навыки правильного применения положений, определяющих нормативно-правовые основы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. 	<p>письменная работа, презентация (ТК), зачет</p> <p>письменная работа, презентация (ТК), зачет</p> <p>письменная работа, презентация (ТК), зачет</p> <p>письменная работа, презентация (ТК), зачет</p>

ФОНДЫ ОЦЕНКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

Приведенные ниже вопросы представляют собой примерный перечень, который будет корректироваться, в том числе и в связи с обновлением законодательства. Поэтому важно подробно ознакомиться со всеми новейшими изменениями закона, вступившими в силу к моменту проведения процедуры экзамена (зачёта), включая не рассмотренные в литературе и в лекциях по хронологическим причинам. Студенты должны убедиться, что они не только усвоили определённый объём теоретических положений, но и могут продемонстрировать свои знания, оперируя законодательными материалами.

Обращение к прилагаемому примерному перечню вопросов показывает, что их формулировки конкретны. Задание сводится к выбору одного варианта ответа из числа прилагаемых. Поэтому важными условиями успешного прохождения тестирования являются внимательное ознакомление с каждым

вопросом и уяснение задания. Для удобства тестируемых в случае, когда задания сформулированы от противного, «не» выделяется более крупным шрифтом.

Прохождение теста возможно на бумажном носителе. При работе с бумажными носителями студентам раздаются формы с заданиями. В каждой форме содержится по 25 – 32 вопроса. В прилагаемой конфигурации студентам предлагается 3 варианта форм. Формы раздаются студентам текстом вниз, после чего они по сигналу преподавателя приступают к работе над тестом. Преподаватель по своему выбору может предложить студентам заполнять непосредственно тестовую форму, либо дать студентам возможность отвечать на задания на собственных листах.

В предложенной конфигурации время, отведённое на решение тестов, составляет 35 – 45 минут. По истечении времени, преподаватель собирает работы и производит проверку в присутствии студента, разъясняя его ошибки. Если студент не отметил ни одного из предложенных вариантов ответа вопроса, ответ на данный вопрос засчитывается как неправильный.

Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 60% вопросов. При дифференцированной системе оценке «отлично» соответствует 95% правильных ответов и выше, оценке «хорошо» - 80% правильных ответов и выше, оценке «удовлетворительно» - не менее 60% правильных ответов.

1). К основным принципам законодательства о физической культуре и спорта относится принцип...

- гласности;
- обеспечения права каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту;
- ответственности;
- равенства перед законом.

2). Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ» 2007 года включает _____ статей:

- 37;
- 40;
- 43;
- 45;

3). К субъектам физической культуры и спорта в РФ относятся:

- только граждане, занимающиеся физической культурой, спортсмены и их коллективы, спортивные судьи, тренеры и иные специалисты;
- только научные организации, осуществляющие исследования в области физической культуры и спорта;
- только образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта;
- все выше перечисленные граждане, организации и учреждения.

4). Состав олимпийской делегации РФ для участия в Олимпийских играх утверждает:

- Олимпийский комитет России;
- Председатель правительства РФ;
- Председатель федерального агентства по физической культуре и спорту;
- Президент РФ.

5). В Российской Федерации НЕ установлены следующие квалификационные категории спортивных судей:

- спортивный судья всероссийской категории;
- спортивный судья первой категории;

- спортивный судья юношеской категории;
- юный спортивный судья.

6). Принадлежность спортсмена к физкультурно-спортивной организации определяется на основании ...

- трудового договора, заключённого между спортсменом и физкультурно-спортивной организацией;
- на основании контракта, заключённого между спортсменом и данной организацией;
- на основании договора подряда, заключённого между спортсменом и данной организацией;
- на основании договора оказания возмездных услуг.

7). Программы физической подготовки граждан допризывного и призывного возраста, перечень видов спорта, направленных на обеспечение этой подготовки, определяются...

- руководителем физкультурно-спортивной организацией;
- федеральным органом исполнительной власти;
- органом исполнительной власти субъекта федерации;
- местным органом власти.

8). Подготовка спортивного резерва устанавливает _____ этапов многолетней подготовки спортсменов:

- 4;
- 5;
- 7;
- 6.

9). Спортивные сооружения, находящиеся в государственной собственности, приватизации ...

- не подлежат;
- подлежат полностью, в соответствии с законом о приватизации;
- подлежат частично, в соответствии с законом о приватизации;
- подлежат с разрешения государственных органов власти, в ведении которых находятся данные сооружения.

10). Медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом НЕ включает в себя:

- систематический контроль за состоянием здоровья этих лиц;
- профилактику и лечение заболеваний этих лиц;
- восстановление их здоровья средствами и методами, используемыми при занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение этих лиц медицинским оборудованием.

11). Физическое воспитание – это ...

- развитие физически здорового человека;
- развитие и укрепление здоровья человека;
- совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни;
- формирование здорового образа жизни человека.

12). К профессиональной педагогической деятельности в области физической культуры и спорта НЕ допускаются лица:

- имеющие документы установленного образца о профессиональном образовании по специальности «физическая культура и спорт»;
- имеющие разрешение, выданные в установленном порядке федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта,
- имеющие разрешение, выданные в установленном порядке органами исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта;
- имеющие спортивную квалификацию мастера спорта, мастера спорта международного класса или иную спортивную квалификацию.

13). Порядок образования, регистрации, реорганизации и (или) ликвидации физкультурно-спортивных объединений (федераций, союзов, ассоциаций) определяет ...

- ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Гражданский кодекс РФ;
- ФЗ «Об общественных объединениях»;
- ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

14). Основными направлениями деятельности Агентства спорта, туризма и молодёжной политики в области физической культуры и спорта являются:

- совершенствование законодательной деятельности;
- укрепление материально технической базы;
- совершенствование системы подготовки специалистов;
- разработка региональных нормативно-правовых актов.

15). Система международного физкультурно-спортивного права включает следующие документы:

- Кодекс международного спортивного арбитража;
- Устав Европейской футбольной ассоциации;
- Международную Хартию физического воспитания и спорта;
- Конвенцию против применения допинга.

16). К нормативно-правовым актам в сфере физической культуры и спорта относятся:

- нормативно-правовые акты органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта;
- официальный сайт Агентства спорта, туризма и молодёжной политики;
- международные нормативно-правовые акты в области физической культуры и спорта;
- основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.

17). Организационная структура многолетней спортивной подготовки спортсменов ДЮСШ основывается на реализации следующих этапов:

- спортивно-оздоровительного;
- адаптивного;
- начальной подготовки;
- учебно-тренировочного.

18). Форма и система оплаты труда работников ДЮСШ регулируется:

- Трудовым кодексом РФ;
- ФЗ РФ «О физической культуре и спорте в РФ»;
- Гражданским кодексом РФ;
- всеми перечисленными документами.

19). Рекомендуемый максимальный возраст обучающихся в спортивных школах составляет:

- 16 лет (18 лет для учащейся молодёжи);
- 17 лет (18 лет для учащейся молодёжи);
- 18 лет (20 лет для учащейся молодёжи);
- 18 лет (21 год для учащейся молодёжи).

20). Региональная целевая программа «развитие физической культуры и спорта в Мурманской области» на 2007 – 2010 годы утверждена:

- Мурманской областной думой;
- Правительством Мурманской области;
- Агентством спорта, туризма и молодёжной политики;
- Мурманским городским советом.

21). Принципы гарантированности прав и свобод граждан РФ означает, что государство ...

- определяет обязанности граждан;
- не только предоставляет права и свободы, но и обеспечивает всем пользование ими;
- возлагает защиту прав на каждого человека;
- следит, чтобы обязанности выполнялись всеми гражданами.

22). Закон – это:

- решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер;
- нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти;
- нормативно-правовой акт принятый любым органом власти;
- правило, ставшее привычным в том или ином обществе.

23). Дееспособность – это:

- приобретать и осуществлять права и нести обязанности;
- иметь права;
- иметь обязанности и нести ответственность;
- нести ответственность за преступление.

24). Дееспособность юридического лица возникает в момент:

- подписания учредительного договора;
- принятия устава;
- его государственной регистрации;
- проведения собрания учредителей.

25). Трудовые отношения – это отношения основанные на соглашении между:

- коллективом и работником о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинения работника правилам внутреннего распорядка при обеспечении коллективом условий труда;

- работодателем и работником о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинения работника правилам внутреннего распорядка при обеспечении работодателем условий труда;

- работниками;

- работодателями.

2б) перечислите основные документы, регламентирующие НИР в сфере физической культуры и спорта.