

Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Теория физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина.
2. Сравнительная характеристика понятий «физическая культура», «физкультурное движение», «физкультурное образование», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «физическая подготовленность», «физическое совершенство». Их связь и отличительные особенности.
3. Методы исследования в области физической культуры (общенаучные, теоретические, эмпирические), требования к их выбору.
4. Структура физической культуры как вида культуры, ее основные функции (общие и специфические).
5. Цель и задачи функционирования системы физической культуры.
6. Общие принципы формирования физической культуры личности.
7. Понятие о средствах формирования ФК личности, их классификационная характеристика.
8. Физические упражнения (классификация ФУ, содержание и форма ФУ, факторы, определяющие эффективность влияния ФУ на занимающихся).
9. Техника физического упражнения (понятие, основа, ведущее звено, детали техники, фазы движения).
10. Пространственные и пространственно-временные характеристики техники движений, их педагогическое значение.
11. Временные и силовые характеристики техники движений, их педагогическое значение.
12. Ритм как комплексная характеристика техники движений, его педагогическое значение.
13. Неспецифические средства физической культуры, их характеристика.
14. Классификация методов, используемых для формирования физ. культуры личности.
15. Общие требования к выбору и применению методов.
16. Характеристика методов слова, особенности их использования при занятиях физическими упражнениями.
17. Методы обеспечения наглядности при занятиях физическими упражнениями.
18. Методы разучивания двигательных действий в целом и по частям (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
19. Нагрузка и отдых при занятиях ФУ, их виды. Приемы регулирования и дозирования нагрузки.
20. Метод равномерного упражнения (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
21. Метод переменного упражнения (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
22. Метод повторного упражнения (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
23. Метод интервального упражнения (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
24. Игровой и соревновательный методы, их значение и особенности использования.
25. Круговая тренировка как организационно-педагогическая форма занятий (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
26. Методы организации учебно-воспитательной работы занимающихся ФУ.
27. Принцип сознательности и активности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
28. Принцип наглядности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий ФУ).

29. Принцип доступности и индивидуализации (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий ФУ).
30. Принцип систематичности и динамичности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий ФУ).
31. Принцип непрерывности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий ФУ).
32. Принцип циклического построения системы занятий (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий ФУ).
33. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям.
34. Понятие о двигательных умениях и навыках, их отличительные черты. Закономерности формирования двигательных навыков.
 - Перенос двигательных навыков (понятие, виды переноса).
35. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов.
36. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения. Способы предупреждения и устранения ошибок.
37. Общая характеристика физических способностей (понятие, взаимосвязь способностей и качеств, классификация, закономерности развития).
38. Силовые способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
39. Скоростные способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
40. Выносливость (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
41. Координационные способности (понятие; формы проявления; методика развития).
42. Гибкость (понятие, формы проявления, методика развития).
43. Задачи, содержание и пути интеллектуального, нравственного, эстетического и других видов воспитания занимающихся физическими упражнениями.
44. Формы построения занятий физическими упражнениями и их типология.
45. Занятия урочного типа, их виды и разновидности.
46. Содержание и структура занятий урочного типа.
47. Общая характеристика занятий неурочного типа.
48. Понятие о планировании в физической культуре (назначение, методические требования, виды, содержание и документы).
49. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Требования к контролю, характеристика видов контроля в процессе занятий физическими упражнениями
50. Понятие учета занятий физическими упражнениями. Специфические объекты учета, формы учета, документы учета.

51. Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

Очная форма обучения 5 семестр

Заочная форма обучения 6 семестр

1. Методы организации и управления деятельностью занимающихся на уроке.
2. Классификация форм занятий физическими упражнениями.
3. Общая характеристика занятий урочного типа.
4. Общая характеристика занятий неурочного типа.
5. Сущность, структура и функции организации занятий физическими упражнениями.
6. Понятие о планировании в физической культуре (назначение, методические требования, виды, содержание и документы).
7. Технология планирования: основные операции и их последовательность. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования.
8. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Специфические объекты контроля.

9. Требования к контролю, характеристика видов контроля в процессе занятий физическими упражнениями.

10. Понятие учета занятий физическими упражнениями. Специфические объекты учета, формы учета, документы учета.

11. Цель, задачи и формы повышения квалификации руководителей занятий.

12. Виды обеспечения занятий физическими упражнениями, их характеристика.

13. Социально-педагогическое значение физической культуры дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста.

14. Задачи, особенности методики и формы занятий ФУ с детьми раннего возраста.

15. Задачи, особенности методики и формы занятий ФУ с детьми младшего дошкольного возраста.

16. Задачи, особенности методики и формы занятий ФУ с детьми среднего дошкольного возраста.

17. Задачи, особенности методики ФУ с детьми старшего дошкольного возраста

18. Нормативные основы физической культуры дошкольников.

19. Формы занятий ФУ с детьми раннего и дошкольного возраста.

20. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста.

Типичные возрастные особенности.

21. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.

22. Классификационная характеристика форм занятий физическими упражнениями в школе.

23. Характеристика программы физической культуры учащихся общеобразовательной школы: назначение, содержание, структура, основное содержание.

24. Содержание учебного предмета «Физическая культура в школе».

25. Задачи, особенности методики и формы занятий ФУ с детьми младшего школьного возраста.

26. Задачи, особенности методики и формы занятий ФУ с детьми среднего школьного возраста.

27. Задачи, особенности методики и формы занятий ФУ с детьми старшего школьного возраста.

28. Особенности содержания и методики проведения учебных (классно-урочных) занятий с детьми школьного возраста.

29. Назначение, виды и особенности занятий ФУ в режиме учебного дня школы.

30. Назначение, виды и особенности внеклассных занятий ФУ с учащимися школьного возраста.

31. Назначение, виды и особенности спортивно-массовых мероприятий с учащимися школьного возраста.

32. Назначение, виды и особенности физкультурно-оздоровительных и досуговых мероприятий с учащимися школьного возраста.

33. Особенности физкультурных и спортивных занятий в каникулярное время

34. Назначение, виды и особенности внешкольных занятий с детьми, их связь со школьной работой по физической культуре.

35. Особенности развития физических способностей у детей школьного возраста.

36. Характеристика тематического плана по физической культуре в школе.

37. Планирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе (назначение, формы, требования, технология составления).

38. Проверка и оценивание успеваемости школьников на уроках физической культуры.

39. Педагогический контроль за проведением уроков физической культуры в школе (назначение, виды, содержание).

40. Методы педагогического контроля за эффективностью педагогического процесса на уроках физической культуры.

41. Сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Цель, общие и специальные задачи ППФП, обусловленные характером и условиями профессиональной деятельности различных специалистов.

42. Физическая культура в системе начального и среднего профессионального образования (значение, цель, задачи, основные формы организации занятий и их методическая направленность).

43. Физическая культура в системе высшего образования (значение, цель, задачи, основные формы организации занятий и их методическая направленность).

44. Программное содержание учебного предмета «Физическая культура в вузах». Разделы, нормы, требования программы.

45. Особенности академических занятий со студентами в основном (подготовительном) и специальном отделениях и отделении спортивного совершенствования.

46. Возрастная периодизация и особенности физической культуры взрослых.

47. Физическая культура людей зрелого возраста в условиях повседневного быта и отдыха (значение, задачи, средства, формы, методические особенности).

48. Физическая культура в жизни людей старшего и пожилого возраста (значение, средства, формы организации и особенности методики занятий).

49. Формы физкультурно-рекреационных занятий, особенности использования их с людьми разных половозрастных и социальных групп.

50. Современные физкультурно-оздоровительные системы, технологии и методики, пути их внедрения в быт взрослого населения.

Критерии оценки:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно

выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формами промежуточного контроля являются: сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля по каждой дисциплине, по защите курсовой работы, по практике) оценке по пятибалльной шкале:

Оценка итоговых результатов освоения дисциплины по всем видам контроля

Баллы	80 и более	65-79	50-64	Менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно