

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики хоккея

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(указывается наименование дисциплины (модуля))

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.04 Спорт
*(указывается код и наименование направления
подготовки)*

профиль подготовки
тренерско-преподавательская деятельность в ИВС
(указывается наименование профиля подготовки)

Двейрина О.А. ФИО руководителя ОПОП

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
« 29 » августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой **А.В. Точицкий**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
« ___ » _____ 20__ г., протокол №_

Автор-разработчик:
М.И. Романов, доцент

Санкт-Петербург 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-3 курсах по очной форме обучения, на 1-3 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК–7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК–7.	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.	Знания: Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.
	УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности.	Умения: Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности.
	УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Навыки: Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		328	64	72	64	72	56			
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		298	58	66	58	66	50			
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		30	6	6	6	6	6			
Самостоятельная работа студента										
Общая трудоемкость	часы	328	64	72	64	72	56			
	зачетные единицы	9,1	1,8	2	1,8	2	1,5			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28	6	6	6	6	4				
В том числе:											
Занятия лекционного типа											
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		28	6	6	6	6	4				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		20	4	4	4	4	4				
Самостоятельная работа студента		252	54	48	54	48	48				
<i>Выполнение контрольной работы</i>		28		14		14					
Общая трудоемкость	часы	328	64	72	64	72	56				
	зачетные единицы	9,1	1,8	2	1,8	2	1,5				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История развития хоккея. Значение хоккея в сфере физической культуры и спорта.	Возникновение и этапы развития хоккея. Основные термины и определения в хоккее и их применение. Хоккей как массовый вид спорта в сфере физической культуры.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
2.	Развитие физических качеств.	Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития скоростных качеств. Упражнения для развития координации.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации

			социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
3.	Правила и техника безопасности при проведении занятий по хоккею.	Основные требования к проведению занятий по хоккею.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
4.	Методика обучения технике и тактике хоккея. Формирование тренерских умений и навыков.	Обучение как педагогический процесс: методические принципы обучения, методы, средства и задачи обучения. Последовательность обучения технике и тактике. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники.	Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила

		<p>Формирование тренерских умений и навыков при проведении тренировочного занятия.</p>	<p>соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
5.	Контроль и самооценка.	<p>Способы контроля и самооценка уровня физической подготовленности. Использование инвентаря и контрольно-измерительных приборов.</p>	<p>Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1 СЕМЕСТР		
1	История развития хоккея. Основные термины и определения в хоккее. Значение хоккея как массового вида спорта в сфере физической культуры. Роль и значение хоккея в формировании здорового образа жизни.	10
2	Упражнения для развития выносливости. Средства и методы развития выносливости.	40
3	Правила и техника безопасности на занятиях хоккеем.	8
2 СЕМЕСТР		
2	Упражнения для развития силовых способностей. Средства и методы развития силовых качеств.	44
3	Техника безопасности на занятиях хоккеем на открытом воздухе. Подбор и эксплуатация оборудования и инвентаря.	4
4	Обучение как педагогический процесс: методические принципы обучения, методы, средства и задачи обучения.	18
3 СЕМЕСТР		
2	Развитие скоростно-силовых способностей. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	30
4	Последовательность обучения технике хоккея. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники.	24
5	Способы контроля и самооценки уровня физической подготовленности.	4
4 СЕМЕСТР		
2	Упражнения для развития быстроты. Средства и методы развития скоростных способностей. Планирование учебных и тренировочных занятий по развитию физических качеств.	26
4	Формирование умений и навыков при проведении учебных и тренировочных занятий. Планирование и проведение учебных и тренировочных занятий по обучению технике двигательных действий.	28
5	Правила эксплуатации инвентаря. Подбор инвентаря для проведения учебных и тренировочных занятий по хоккею в зависимости от возраста.	12
5 СЕМЕСТР		
2	Развитие координационных способностей хоккеистов. Основные методы для развития координационных способностей. Соблюдение дозировки средств и подбор методов при развитии физических качеств.	24
4	Формирование умений и навыков при обучении тактическим действиям. Планирование и проведение учебных и тренировочных занятий по обучению тактическим действиям.	24
5	Определение уровня выполнения контрольных нормативов.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1 СЕМЕСТР		
1	История развития хоккея. Основные термины и определения в хоккее. Значение хоккея как массового вида спорта в сфере физической культуры. Роль и значение хоккея в формировании здорового образа жизни.	2
2	Упражнения для развития выносливости. Средства и методы развития выносливости. Упражнения для развития силовых способностей. Средства и методы развития силовых качеств.	2
3	Правила и техника безопасности на занятиях хоккеем.	2
2 СЕМЕСТР		
2	Упражнения для развития силовых способностей. Средства и методы развития силовых качеств.	2
3	Техника безопасности на занятиях хоккеем на открытом воздухе. Подбор и эксплуатация оборудования и инвентаря.	2
4	Обучение как педагогический процесс: методические принципы обучения, методы, средства и задачи обучения.	2
3 СЕМЕСТР		
2	Развитие скоростно-силовых способностей. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	2
4	Последовательность обучения технике хоккея. Анализ, ошибки и оценка выполнения технических действий.	2
5	Способы контроля и самооценки уровня физической подготовленности.	2
4 СЕМЕСТР		
2	Упражнения для развития быстроты. Средства и методы развития скоростных способностей. Планирование учебных и тренировочных занятий по развитию физических качеств.	2
4	Формирование умений и навыков при проведении учебных и тренировочных занятий. Планирование и проведение учебных и тренировочных занятий по обучению технике двигательных действий.	2
5	Правила эксплуатации инвентаря. Подбор инвентаря для проведения учебных и тренировочных занятий по хоккею в зависимости от возраста.	2
5 СЕМЕСТР		
4	Развитие координационных способностей хоккеистов. Основные методы для развития координационных способностей. Соблюдение дозировки средств и подбор методов при развитии физических качеств.	2
4	Формирование умений и навыков при обучении тактическим действиям. Планирование и проведение учебных и тренировочных занятий по обучению тактическим действиям.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Ишматов, Р.Г. Построение учебно-тренировочного процесса для хоккеистов различной классификации (учеб. пособие) / Р.Г. Ишматов, В.В. Шилов. – СПб.: Тип. НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2011. – 221 с.
2. Ишматов, Р.Г. Тактическая подготовка хоккеистов. Учебное пособие / Р.Г. Ишматов; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2014. – 144 с.
3. Ишматов, Р.Г. «Хоккей от А до Я». Построение учебно-тренировочного процесса для хоккеистов различной квалификации (учебное пособие) / Р.Г. Ишматов, В.В. Шилов. – СПб.: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2011. – 220 с.
4. Михно, Л.В. Содержание и структура спортивной подготовки хоккеистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Михно, К. К. Михайлов, В. В. Шилов ; М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 21,6 МБ). - СПб. : [б. и.], 2011. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
5. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300(62) - Физическая культура / А. С. Солодков [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Академия хоккея ; Высшая школа тренеров по хоккею имени Н. Г. Пучкова . - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - (Библиотечка детского тренера). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

б) дополнительная литература:

1. Букатин, А.Ю. Начальное обучение хоккеистов (8-10 лет). Учебное пособие / А.Ю. Букатин, В.М. Колузганов, В.П. Иванов. – М. : ГЦОЛИФК, 1983. – 68 с.
2. Букатин, А.Ю. Юный хоккеист. Пособие для тренеров / А.Ю. Букатин, В.М. Колузганов. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 208 с.
3. Букатин, А.Ю. Контроль за подготовленностью хоккеистов различных возрастных групп (включая отбор). Методические рекомендации / А.Ю. Букатин. – М., 1997. – 216 с.
4. Быстров, В.А. Основы обучения и тренировки юных хоккеистов (методическое пособие) / В.А. Быстров. – СПб. : СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. – 64 с.
5. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 333 с.
6. Волков, В.М. Спортивный отбор / В.М. Волков, В.П. Филин. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 304 с.
7. Климин, В.П. Управление подготовкой хоккеистов / В.П. Климин, В.И. Колосков. – М. : Физкультура и спорт, 1982 – 271 с.
8. Колосков, В.И. Подготовка хоккеистов: техника, тактика / В.И. Колосков, В.П. Климин. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 200 с.
9. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки. Учебное пособие для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1977. – 312 с.
10. Никонов, Ю.В. Подготовка юных хоккеистов. Учебное пособие / Ю.В. Никонов. – Минск : Асар, 2008. – 320 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет сайт ИИФ – www.iihf.com.ru
2. Интернет сайт ФХР – www.fhr.ru
3. eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>
4. Scopus – <http://www.scopus.com/>
5. Taylor&Francis – www.tandfonline.com
6. Physical Therapy & Sports Medicine Collection – <http://infotrac.galegroup.com>
7. Web of Science – apps.webofknowledge.com
8. Университетская информационная система Россия – uisrussia.msu.ru
9. КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
10. ЭБС «Лань» – https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
11. ЭБС «Юрайт» – <https://www.biblio-online.ru/>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <http://www.biblioclub.ru/>

Состав программного обеспечения:

Операционные системы:

Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations

Windows 8 Pro

ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп

Офисные пакеты приложений:

Office Professional Plus 2010

Office Professional Plus 2013

Office Standard 2016

Мой оффис

Браузеры:

Google Chrome

Opera

Mozilla Firefox

Chromium

Internet Explorer

YandexBrowser

Microsoft Edge

Архиваторы:

7zip

Программы просмотра PDF:

Adobe Acrobat Reader

Связь:

Skype

Распознавание текста и конвертирование файлов:

Abby fine reader Professional 12

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (хоккей)» необходимы:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (*состав определяется в зависимости от дисциплины*).

Легкоатлетический стадион, хоккейная площадка, оснащённые необходимым оборудованием.

Оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для осуществления спортивной подготовки

Таблица № 1

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	Ворота для хоккея	штук	2
2.	Мат гимнастический	штук	4
3.	Мяч баскетбольный	штук	4
4.	Мяч волейбольный	штук	4
5.	Мяч гандбольный	штук	4
6.	Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 5 кг)	комплект	2
7.	Мяч футбольный	штук	4
8.	Ограждение площадки (борта, сетка защитная)	комплект	1
9.	Рулетка металлическая (50 м)	штук	5
10.	Свисток судейский	штук	10
11.	Секундомер	штук	5
12.	Скамья гимнастическая	штук	4
13.	Станок для точки коньков	штук	1
14.	Стенка гимнастическая	штук	2
15.	Шайба	штук	60

Таблица № 2

№ п/п	Наименование спортивной экипировки	Единица измерения	Количество изделий
1.	Защита для вратаря (защита шеи и горла)	комплект	3
2.	Защита паха для вратаря	штук	3
3.	Коньки для вратаря (ботинки с лезвиями)	пар	3
4.	Нагрудник для вратаря	штук	3
5.	Перчатка для вратаря (блин)	штук	3
6.	Перчатка для вратаря (ловушка)	штук	3
7.	Шлем для вратаря с маской	штук	3
8.	Шорты для вратаря	штук	3
9.	Щитки для вратаря	пар	3

Специализированная аудитория с наличием современных мультимедийных средств.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (хоккей)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (хоккей)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ХОККЕЙ)** (очная форма обучения)

Кафедра теории и методики хоккея

курс 1 семестр 1

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1	1	Семинарское занятие: История развития хоккея		1	
2		Семинарское занятие: Основные термины и определения в хоккее			
3	1	Семинарское занятие: Значение хоккея как массового вида спорта в сфере физической культуры.		2	
4		Семинарское занятие: Роль и значение хоккея в формировании здорового образа жизни.			
5		1 рубежный контроль – устный опрос. История развития хоккея.	5/10	12	
6	1	Семинарское занятие: Выносливость как физическое качество. Методы и средства развития выносливости.		13	
7		Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.			
8		Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.			
9	1	Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.		14	
10		ТК-1. Тестирование. Оценка уровня развития выносливости. Бег 2 000 м.	4/10	24	
11	1	Семинарское занятие: Определение нагрузки занятия для развития выносливости с учетом уровня		25	

		физической подготовленности занимающихся.			
12		Семинарское занятие: Определение нагрузки занятия для развития выносливости с учетом уровня физической подготовленности занимающихся.			
13	1	Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.		26	
14		Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.			
15		ТК-2. Тестирование. Оценка уровня развития выносливости. Бег 3 000 м.	4/10	36	
16	1	Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.		37	
17		Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.			
18		Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.			
19	1	Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.		38	
20		Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.			
21		Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.			
22		Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.			
23		Практическое занятие: Развитие выносливости средствами легкой атлетики.			
24		Семинарское занятие: Способы оценки развития уровня выносливости.			
25	1	Семинарское занятие: Способы оценки развития уровня выносливости.		39	
26		Семинарское занятие: Способы оценки развития уровня выносливости.			
27		ТК-3. Тестирование. Оценка уровня развития выносливости. Кросс.	5/10	49	
28	1	Семинарское занятие: Правила и техника безопасности на занятиях хоккеем.		50	
29		ТК-4. Устный опрос. Техника безопасности при занятиях хоккеем.	5/10	60	
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70	

Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	6
Итоговая сумма баллов за 1 семестр	50/100	100	6

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ХОККЕЙ)** (очная форма обучения)

Кафедра теории и методики хоккея

курс 1 семестр 2

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1	1	Семинарское занятие: Средства и методы развития силовых способностей.		1	
2		Семинарское занятие: Средства и методы развития силовых способностей.			
3	1	Практическое занятие: Развитие силовых способностей средствами легкой атлетики.		2	
4		Практическое занятие: Развитие силовых способностей средствами легкой атлетики.			
5		1 рубежный контроль – устный опрос. Методика развития силовых способностей хоккеистов.	5/10	12	
6	1	Практическое занятие: Развитие силовых способностей средствами легкой атлетики.		13	
7		Практическое занятие: Развитие силовых способностей средствами легкой атлетики.			
8		Практическое занятие: Развитие силовых способностей средствами легкой атлетики.			
9	1	Практическое занятие: Развитие силовых способностей средствами легкой атлетики.		14	
10		ТК-1. Тестирование. Оценка уровня развития силовых качеств хоккеистов.	4/10	24	
11	1	Семинарское занятие: Определение величины нагрузки тренировочного			

		занятия для развития силовых качеств с учетом уровня физической подготовленности занимающихся.			
12		Семинарское занятие: Определение величины нагрузки тренировочного занятия для развития силовых качеств с учетом уровня физической подготовленности занимающихся.			
13		Практическое занятие: Развитие силовых качеств средствами легкой атлетики.			
14		Практическое занятие: Развитие силовых качеств средствами легкой атлетики.			
15		Практическое занятие: Развитие силовых качеств средствами тяжелой атлетики.			
16	1	Практическое занятие: Развитие силовых качеств средствами тяжелой атлетики.		26	
17		Практическое занятие: Развитие силовых качеств средствами тяжелой атлетики.			
18		Практическое занятие: Развитие силовых качеств средствами тяжелой атлетики.			
19	1	Практическое занятие: Развитие силовых качеств средствами тяжелой атлетики.		27	
20		Практическое занятие: Развитие силовых качеств средствами тяжелой атлетики.			
21		Практическое занятие: Развитие силовых качеств средствами тяжелой атлетики.			
22		ТК-2. Тестирование. Оценка уровня развития силовых качеств.	4/10	37	
23	1	Семинарское занятие: Техника безопасности при занятиях хоккеем. Подбор и эксплуатация оборудования и инвентаря.		38	
24		ТК-3. Устный опрос. Техника безопасности. Подбор и эксплуатация оборудования и инвентаря.	5/10	48	
25	1	Семинарское занятие: Обучение как педагогический процесс.		49	
26		Семинарское занятие: Методические принципы обучения.			
27		Семинарское занятие: Задачи, средства и методы обучения.			
28	1	Семинарское занятие: Основы планирования и проведения занятия по хоккею.		50	

29	Семинарское занятие: Основы методики обучения хоккею.			
30	Семинарское занятие: Основы методики обучения хоккею.			
31	Семинарское занятие: Основы методики обучения хоккею.			
32	Семинарское занятие: Основы методики обучения хоккею.			
33	ТК-4. Устный опрос. Обучение как педагогический процесс: методы, средства и задачи обучения.	5/10	60	
2 рубежный контроль - тестирование		5/10	70	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)		22/30	100	6
Итоговая сумма баллов за 2 семестр		50/100	100	6

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ХОККЕЙ)** (очная форма обучения)

Кафедра теории и методики хоккея

курс 2 семестр 3

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
1	1	Семинарское занятие: Скоростно-силовые способности.		1	
2		Семинарское занятие: Методы и средства развития скоростно-силовых способностей.			
3	1	Практическое занятие: Развитие скоростно-силовых способностей средствами легкой атлетики.		2	
4		Практическое занятие: Развитие скоростно-силовых способностей средствами легкой атлетики.			
5		1 рубежный контроль – устный опрос. Методика развития скоростно-силовых способностей.	5/10	12	
6	1	Семинарское занятие: Определение нагрузки занятия для развития скоростно-силовых способностей с учетом уровня физической подготовленности занимающихся.		13	

7		Практическое занятие: Развитие скоростно-силовых способностей средствами легкой атлетики.			
8		Практическое занятие: Развитие скоростно-силовых способностей средствами легкой атлетики.			
9	1	Практическое занятие: Развитие скоростно-силовых способностей средствами легкой атлетики.		14	
10		ТК-1. Тестирование. Определение уровня развития скоростно-силовых качеств хоккеистов вне льда.	4/10	24	
11	1	Семинарское занятие: Особенности методики развитие скоростно-силовых качеств хоккеистов на льду.		25	
12		Практическое занятие: Развитие скоростно-силовых способностей средствами хоккея.			
13		Практическое занятие: Развитие скоростно-силовых способностей средствами хоккея.			
14		Практическое занятие: Развитие скоростно-силовых способностей средствами хоккея.			
15		ТК-2. Тестирование. Определение уровня развития скоростно-силовых качеств хоккеистов на льду.	4/10	35	
16	1	Семинарское занятие: Техника хоккея и методика обучения техническим действиям.		36	
17		Семинарское занятие: Техника хоккея и методика обучения техническим действиям.			
18	1	Семинарское занятие: Методика обучения технике передвижения на коньках.		37	
19		Семинарское занятие: Методика обучения технике передвижения на коньках.			
20		Семинарское занятие: Методика обучения технике передвижения на коньках.			
21		Семинарское занятие: Методика обучения технике владения клюшкой и шайбой.			
22	1	Семинарское занятие: Методика обучения технике владения клюшкой и шайбой.		38	
23		Семинарское занятие: Методика обучения технике владения клюшкой и шайбой.			
24	1	Семинарское занятие: Методика обучения технике силовых единоборств.		39	

25		Практическое занятие: Организация и проведение занятий по обучению технике хоккея.			
26		Практическое занятие: Организация и проведение занятий по обучению технике хоккея.			
27		ТК-3. Устный опрос. Последовательность обучения технике и хоккея.	5/10	49	
28	1	Семинарское занятие: Способы контроля и самооценки уровня физической подготовленности.		50	
29		ТК-4. Устный опрос. Способы контроля и самооценки уровня физической подготовленности.	5/10	60	
2 рубежный контроль – тестирование.			5/10	70	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	6
Итоговая сумма баллов за 3 семестр			50/100	100	6

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ХОККЕЙ)** (очная форма обучения)

Кафедра теории и методики хоккея

курс 2 семестр 4

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
1	1	Семинарское занятие: Скоростные способности.		1	
2	1	Семинарское занятие: Средства и методы и развития скоростных способностей.		2	
3		1 рубежный контроль – устный опрос. Методика развития скоростных способностей.	5/10	12	
4	1	Семинарское занятие: Определение нагрузки занятия для развития скоростных способностей с учетом уровня физической подготовленности занимающихся.		13	
5		Практическое занятие: Развитие скоростных способностей средствами хоккея.			

6	1	Практическое занятие: Развитие скоростных способностей средствами хоккея.		14	
7		Практическое занятие: Развитие скоростных способностей средствами хоккея.			
8	1	Семинарское занятие: Средства и методы развития скоростных способностей.		15	
9		Практическое занятие: Оценка уровня развития скоростных способностей хоккеистов на льду и вне льда.			
10		Практическое занятие: Планирование учебных и тренировочных занятий по развитию физических качеств.			
11		Практическое занятие: Планирование учебных и тренировочных занятий по развитию физических качеств.			
12		Практическое занятие: Планирование учебных и тренировочных занятий по развитию физических качеств.			
13		ТК-1. Тестирование. Оценка уровня развития скоростных способностей хоккеистов на льду и вне льда.	4/10	25	
14	1	Семинарское занятие: Формирование умений и навыков при проведении учебных занятий.		26	
15		Семинарское занятие: Формирование умений и навыков при проведении учебных и тренировочных занятий.			
16		Семинарское занятие: Формирование умений и навыков при проведении учебных занятий.			
17		Семинарское занятие: Формирование умений и навыков при проведении учебных и тренировочных занятий.			
18	1	Семинарское занятие: Формирование умений и навыков при проведении учебных и тренировочных занятий.		27	
19		Семинарское занятие: Формирование умений и навыков при проведении учебных и тренировочных занятий.			
20		Семинарское занятие: Планирование учебных и тренировочных занятий по развитию физических качеств.			
21	1	Семинарское занятие: Планирование учебных и тренировочных занятий по развитию физических качеств.		28	
22		ТК-2. Написание конспекта. Планирование и проведение учебных и тренировочных занятий по развитию физических качеств.	4/10	38	
23	1	Семинарское занятие: Планирование и проведение учебных и тренировочных		39	

		занятий по обучению технике двигательных действий.			
24		Практическое занятие: Формирование умений и навыков при проведении учебных и тренировочных занятий.			
25		Практическое занятие: Планирование и проведение учебных и тренировочных занятий по обучению технике двигательных действий.			
26		Практическое занятие: Планирование и проведение учебных и тренировочных занятий по обучению технике двигательных действий.			
27		ТК-3. Написание конспекта. Планирование и проведение учебных и тренировочных занятий по обучению технике двигательных действий.	5/10	49	
28	1	Семинарское занятие: Правила эксплуатации инвентаря.		50	
29		Семинарское занятие: Подбор инвентаря для проведения учебных и тренировочных занятий по хоккею в зависимости от возраста.			
30		Семинарское занятие: Правила подбора и эксплуатации инвентаря в группах начальной подготовки.			
31		Семинарское занятие: Правила подбора и эксплуатации инвентаря в учебно-тренировочных группах.			
32		Семинарское занятие: Правила подбора и эксплуатации хоккейного инвентаря в группах спортивного совершенствования.			
33		ТК-4. Устный опрос. Подбор инвентаря для проведения тренировочных занятий по хоккею в зависимости от возраста.	5/10	60	
2 рубежный контроль – тестирование.			5/10	70	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	6
Итоговая сумма баллов за 4 семестр			50/100	100	6

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ХОККЕЙ)** (очная форма обучения)

Кафедра теории и методики хоккея

курс 3 семестр 5

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1	1	Семинарское занятие: Развитие координационных способностей хоккеистов.		1	
2		1 рубежный контроль – устный опрос. Методика развития координационных способностей хоккеистов.	5/10	11	
3	1	Семинарское занятие: Соблюдение дозировки средств и подбор методов при развитии физических качеств.		12	
4		Практическое занятие: Развитие координационных способностей хоккеистов вне льда.			
5	1	Практическое занятие: Развитие координационных способностей хоккеистов вне льда.		13	
6		ТК-1. Тестирование. Оценка уровня развития координационных способностей хоккеистов вне льда.	4/10	23	
7	1	Практическое занятие: Развитие координационных способностей средствами хоккея.		24	
8		Практическое занятие: Развитие координационных способностей средствами хоккея.			
9	1	Практическое занятие: Развитие координационных способностей средствами хоккея.		25	
10		Практическое занятие: Развитие координационных способностей средствами хоккея.			
11	1	Практическое занятие: Развитие координационных способностей средствами хоккея.		26	
12		ТК-2. Тестирование. Оценка уровня развития координационных способностей хоккеистов на льду.	4/10	36	
13	1	Практическое занятие: Формирование умений и навыков при обучении тактическим действиям.		37	
14		Практическое занятие: Формирование умений и навыков при обучении тактическим действиям.			
15	1	Практическое занятие: Формирование умений и навыков при обучении тактическим действиям.		38	

16		Практическое занятие: Формирование умений и навыков при обучении тактическим действиям.			
17	1	Практическое занятие: Формирование умений и навыков при обучении тактическим действиям.		39	
18		Практическое занятие: Планирование и проведение учебных занятий по обучению тактическим действиям.			
15	1	Практическое занятие: Планирование и проведение учебных занятий по обучению тактическим действиям.		40	
24		ТК-3. Написание конспекта. Планирование и проведение учебных занятий по обучению тактическим действиям.	5/10	50	
25		ТК-4. Тестирование. Определение уровня выполнения контрольных нормативов.	5/10	60	
2 рубежный контроль – тестирование.			5/10	70	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	6
Итоговая сумма баллов за 5 семестр			50/100	100	6

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ХОККЕЙ)** (заочная форма обучения)

Кафедра теории и методики хоккея

курс 1 семестр 1

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1		ТК-1. Устный опрос. История развития хоккея. Основные термины и определения в хоккее.	6/15	15	11
2		ТК-2. Устный опрос. Значение хоккея как массового вида спорта в сфере физической культуры. Роль и значение хоккея в формировании здорового образа жизни.	6/15	30	11
		ТК-3. Устный опрос. Упражнения для развития выносливости. Средства и методы развития выносливости.	6/15	45	11
3		ТК-4. Устный опрос. Правила и техника безопасности на занятиях хоккеем.	5/15	60	11

1 рубежный контроль – тестирование.	5/10	70	10
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	4
Итоговая сумма баллов за 1 семестр	50/100	100	58

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ХОККЕЙ)** (заочная форма обучения)

Кафедра теории и методики хоккея

курс 1 семестр 2

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1		ТК-1. Устный опрос. Упражнения для развития силовых способностей. Средства и методы развития силовых качеств.	3/10	10	13
2		ТК-2. Устный опрос. Техника безопасности на занятиях хоккеем на открытом воздухе. Подбор и эксплуатация оборудования и инвентаря.	3/10	20	13
3		ТК-3. Устный опрос. Обучение как педагогический процесс: методические принципы обучения, методы, средства и задачи обучения.	2/10	30	12
1 рубежный контроль – тестирование.			5/10	40	10
Контрольная работа			15/30	70	14
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей).			22/30	100	4
Итоговая сумма баллов за 2 семестр.			50/100	100	66

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ХОККЕЙ)** (заочная форма обучения)

Кафедра теории и методики хоккея

курс 2 семестр 3

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
-----------	---------------------	------------------------------	-------------------------	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6
Третий семестр					
1		ТК-1. Устный опрос. Развитие скоростно-силовых способностей. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	6/15	15	11
2		ТК-2. Устный опрос. Последовательность обучения технике хоккея.	6/15	30	11
		ТК-3. Устный опрос. Анализ, ошибки и оценка выполнения технических действий.	6/15	45	11
3		ТК-4. Устный опрос. Способы контроля и самооценки уровня физической подготовленности.	5/15	60	11
1 рубежный контроль – тестирование.			5/10	70	10
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей).			22/30	100	4
Итоговая сумма баллов за 3 семестр.			50/100	100	58

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ХОККЕЙ)** (заочная форма обучения)

Кафедра теории и методики хоккея

курс 2 семестр 4

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
1		ТК-1. Устный опрос. Упражнения для развития быстроты. Средства и методы развития скоростных способностей. Планирование учебных и тренировочных занятий по развитию физических качеств.	3/10	10	13
2		ТК-2. Устный опрос. Формирование умений и навыков при проведении учебных и тренировочных занятий.	3/10	20	13
3		ТК-3. Устный опрос. Правила эксплуатации инвентаря. Подбор инвентаря для проведения учебных тренировочных занятий по хоккею в зависимости от возраста.	2/10	30	12
1 рубежный контроль – тестирование.			5/10	40	10
Контрольная работа			15/30	70	14

Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	4
Итоговая сумма баллов за 4 семестр	50/100	100	66

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ХОККЕЙ)** (заочная форма обучения)

Кафедра теории и методики хоккея

курс 3 семестр 5

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1		ТК-1. Устный опрос. Развитие координационных способностей хоккеистов. Основные методы развития координационных способностей.	6/15	15	9
		ТК-2. Устный опрос. Соблюдение дозировки средств и подбор методов при развитии физических качеств.	6/15	30	10
2		ТК-3. Устный опрос. Обучение тактическим действиям хоккеистов.	6/15	45	9
		ТК-4. Устный опрос. Формирование умений и навыков в процессе обучения тактическим действиям.	5/15	60	10
1 рубежный контроль – тестирование.			5/10	70	10
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	4
Итоговая сумма баллов за 5 семестр			50/100	100	52

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания текущих контролей Элективных дисциплин по физической культуре и спорту (хоккей)

1 семестр (очная форма обучения)

1 рубежный контроль (5/10). История развития хоккея (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. История развития хоккея в Канаде и США.
2. История развития хоккея в Европе.
3. История развития хоккея в СССР и России.

Студенту необходимо изучить историю развития хоккея.

Критерии оценивания:

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

ТК-1 (4/10). Оценка уровня развития выносливости (тестирование). Бег 2 000 м.

Выполнение текущего контроля осуществляется в форме сдачи норматива.

Оценка уровня физической подготовленности.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Бег на 2 км (мин)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50

Критерии оценивания:

Выполнение норматива.

10 баллов – норматив сдан по высшему баллу;

- 9 баллов – норматив сдан хорошо;
- 8 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
- 7 баллов – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;
- 6 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;
- 5 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;
- 4 балла – выполнение норматива не более 10 мин у юношей и не более 12 мин у девушек.

ТК-2 (4/10). Оценка уровня развития выносливости (тестирование). Бег 3 000 м.

Оценка уровня физической подготовленности.

Выполнение текущего контроля осуществляется в форме сдачи норматива.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Бег на 3 км (мин)	14.30	13.40	12.00	16.00	14.30	13.30

Критерии оценивания:

Выполнение норматива.

- 10 баллов – норматив сдан по высшему баллу;
- 9 баллов – норматив сдан хорошо;
- 8 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
- 7 баллов – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;
- 6 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;
- 5 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;
- 4 балла – выполнение норматива не более 15 мин у юношей и не более 17 мин у девушек.

ТК-3 (5/10). Оценка уровня развития выносливости (тестирование). Кросс.

Выполнение текущего контроля осуществляется в форме сдачи норматива.

Оценка уровня физической подготовленности.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Кросс 3 км (мин)	14.00	13.30	12.30			
Кросс 2 км (мин)				11.35	11.15	10.30

Критерии оценивания:

Выполнение норматива.

- 10 баллов – норматив сдан по высшему баллу;
- 9 баллов – норматив сдан хорошо;
- 8 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
- 7 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;
- 6 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;
- 5 баллов – выполнение норматива не более 15 мин у юношей и не более 12 мин у девушек.

ТК-4 (5/10). Техника безопасности при занятиях хоккеем (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Использование защитного инвентаря в процессе занятий хоккеем.
2. Особенности проведения занятий по хоккею на открытом воздухе.

Критерии оценивания.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом

индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

2 рубежный контроль – тестирование (5/10).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Сколько раз сборные СССР и России выигрывали Олимпийские игры? а) 6; б) 7; в) 8; г) 9.
1.2	В каком году был открыт первый дворец спорта с искусственным льдом? а) 1899; б) 1908; в) 1920; г) 1936.
4.1	Какого игрового амплуа в хоккее не существует? а) защитник; б) полузащитник; в) нападающий; г) вратарь.
4.2	Какого вида тактики в хоккее не существует? а) индивидуальной; б) групповой; в) командной; г) коллективной.
5.1	Какова продолжительность периода игры в хоккее? а) 15 минут; б) 20 минут; в) 25 минут; г) 30 минут.
5.2	Какова продолжительность тайм-аута в хоккее? а) 15 секунд; б) 20 секунд; в) 25 секунд; г) 30 секунд.
2.1	Какого вида выносливости не существует? а) общей; б) частной; в) силовой; г) скоростной.
2.2	С помощью какого теста можно оценить уровень развития аэробной выносливости? а) Купера; б) челночный бег; в) бег 100 м; г) подтягивание.
3.1	До какого возраста хоккеист обязан носить защиту горла и шеи? а) 16 лет; б) 17 лет; в) 18 лет; г) 20 лет.
3.2	До какого возраста хоккеист обязан носить полную лицевую маску? а) 16 лет; б) 17 лет; в) 18 лет; г) 20 лет.

Критерии оценивания.

10 баллов – студент правильно ответил на 10 вопросов.

9 баллов – студент правильно ответил на 9 вопросов.

8 баллов – студент правильно ответил на 8 вопросов.

7 баллов – студент правильно ответил на 7 вопросов.

6 баллов – студент правильно ответил на 6 вопросов.

5 баллов – студент правильно ответил на 5 вопросов.

Критерии оценивания текущих контролей Элективных дисциплин по физической культуре и спорту (хоккей)

2 семестр (очная форма обучения)

1 рубежный контроль (5/10). Методика развития силовых качеств хоккеистов (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Средства развития силовых способностей.
2. Методы развития силовых способностей.
3. Особенности методики развития силовых способностей хоккеистов.

Студенту необходимо изучить методику развития силовых способностей.

Критерии оценивания:

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

ТК-1 (4/10). Оценка уровня развития силовых качеств (тестирование).

Оценка уровня развития силовых качеств.

Выполнение текущего контроля осуществляется в форме сдачи норматива, оценивающего уровень развития силовых качеств.

Нормативы для сдачи контроля.

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Подтягивание	10	12	15			
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа				10	12	17

Критерии оценивания:

Выполнение норматива.

- 10 баллов – норматив сдан по высшему баллу;
- 9 баллов – норматив сдан хорошо;
- 8 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
- 7 баллов – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;
- 6 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;
- 5 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;
- 4 балла – выполнение норматива не менее 9 раз у юношей и не менее 9 раз у девушек.

ТК-2 (4/10). Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств (тестирование).

Оценка уровня развития силовых качеств.

Выполнение текущего контроля осуществляется в форме сдачи норматива, оценивающего уровень развития скоростно-силовых качеств.

Нормативы для сдачи контроля.

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Пятерной прыжок в длину с места отталкиванием двумя ногами и махом обеих рук, с дальнейшим поочередным отталкиванием каждой из ног	10,5	11,0	11,7			
Пятерной прыжок в длину с места отталкиванием двумя ногами и махом обеих рук, с дальнейшим поочередным отталкиванием каждой из ног				8,0	8,5	9,3

Критерии оценивания:

Выполнение норматива.

10 баллов – норматив сдан по высшему баллу;

9 баллов – норматив сдан хорошо;

8 баллов – норматив сдан удовлетворительно;

7 баллов – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;

6 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;

5 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;

4 балла – выполнение норматива не более 10,0 м у юношей и не более 7,5 м у девушек.

ТК-3 (5/10). Техника безопасности. Подбор и эксплуатация оборудования и инвентаря. (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Техника безопасности.
2. Оборудование хоккейной площадки.
3. Инвентарь, используемый для занятий хоккеем.

Критерии оценивания.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

ТК-4 (5/10). Обучение как педагогический процесс: методы, средства и задачи обучения (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Средства и методы обучения.
2. Задачи обучения.
3. Методические принципы обучения.

Критерии оценивания.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

2 рубежный контроль – тестирование (5/10).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание
2.3	Какого вида силы не существует? а) скоростной; б) взрывной; в) абсолютной; г) страшной.
2.4	С какого возраста рекомендуют начинать применение силовых упражнений с отягощением? а) 8 лет; б) 10 лет; в) 12 лет; г) 14 лет.
2.5	Для развития силы не рекомендуют использовать... а) кроссовый бег; б) упражнения с отягощением; в) упражнения с сопротивлением; г) упражнения на тренажёрах.
2.6	Для оценки уровня развития силовых качеств рекомендуют использовать... а) тест Купера; б) бег 100 м; в) челночный бег; г) кистевую динамометрию.
2.7	Назовите фактор, не влияющий на проявление силовых способностей а) внутримышечная координация; б) межмышечная координация; в) биомеханические характеристики движения; г) максимальное потребление кислорода.
2.8	Какого режима напряжения мышц не существует?

	а) изотонического; б) изометрического; в) ауксотонического; г) динамического.
2.9	Для развития силовых качеств не рекомендуется применять метод... а) повторных усилий; б) прогрессирующих отягощений; в) сопряжённых воздействий; г) интервальный.
2.10	К видам силовой подготовки хоккеиста не относится... а) общая; б) специализированная; в) специальная; г) хоккейная.
4.3	Какого принципа обучения не существует? а) сознательности и активности; б) наглядности; в) систематичности; г) профессиональности.
4.4	К средствам обучения и тренировки не относятся... а) физические упражнения; б) естественные силы природы; в) гигиенические факторы; г) материальное стимулирование.

10 баллов – студент правильно ответил на 10 вопросов.

9 баллов – студент правильно ответил на 9 вопросов.

8 баллов – студент правильно ответил на 8 вопросов.

7 баллов – студент правильно ответил на 7 вопросов.

6 баллов – студент правильно ответил на 6 вопросов.

5 баллов – студент правильно ответил на 5 вопросов.

Критерии оценивания текущих контролей Элективных дисциплин по физической культуре и спорту (хоккей)

3 семестр (очная форма обучения)

1 рубежный контроль (5/10). Методика развития скоростно-силовых способностей хоккеистов (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Средства развития скоростно-силовых способностей.
2. Методы развития скоростно-силовых способностей.
3. Методика развития скоростно-силовых способностей.

Студенту необходимо изучить методику развития скоростно-силовых способностей.

Критерии оценивания.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

ТК-1 (4/10). Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств хоккеистов вне льда (тестирование).

Сдача практического норматива осуществляется вне льда.

Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств вне льда.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Челночный бег 3×10 м	8,0	7,7	7,1	9,0	8,8	8,2

Критерии оценивания:

Выполнение норматива.

- 10 баллов – норматив сдан по высшему баллу;
- 9 баллов – норматив сдан хорошо;
- 8 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
- 7 баллов – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;
- 6 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;
- 5 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;
- 4 балла – выполнение норматива не более 8,5 с у юношей и не более 9,5 с у девушек.

ТК-2 (4/10). Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств хоккеистов на льду (тестирование).

Сдача практического норматива осуществляется на льду.

Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств на льду.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Челночный бег на коньках 6×9 м	17,5	17,0	16,5	18,5	18,0	17,5

Критерии оценивания:

Выполнение норматива.

- 10 баллов – норматив сдан по высшему баллу;
- 9 баллов – норматив сдан хорошо;
- 8 баллов – норматив сдан удовлетворительно;
- 7 баллов – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;
- 6 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;
- 5 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;
- 4 балла – выполнение норматива не более 18,5 с у юношей и не более 19,5 с у девушек.

ТК-3 (5/10). Последовательность обучения технике хоккея (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Подготовительные упражнения для обучения технике хоккея.
2. Подводящие упражнения для обучения технике хоккея.
3. Методика начального обучения технике хоккея.

Критерии оценивания.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

ТК-4 (5/10). Способы контроля и самооценки уровня физической подготовленности (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Контроль тренировочной деятельности хоккеиста.
2. Контроль соревновательной деятельности хоккеиста.
3. Самоконтроль хоккеиста.

Критерии оценивания.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

2 рубежный контроль – тестирование (5/10).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание
2.11	Скоростно-силовые качества относятся к... а) скоростным; б) силовым; в) выносливости; г) координационным способностям.

2.12	Для развития скоростно-силовых качеств вне льда не используют... а) кроссовый бег; б) челночный бег; в) прыжковые упражнения; г) упражнения с отягощением.
2.13	Для развития скоростно-силовых качеств на льду не используют... а) челночный бег; б) игровые упражнения; в) эстафеты; г) бег по большой восьмёрке.
2.14	Для развития скоростно-силовых качеств на льду используют... а) челночный бег; б) бег по большой восьмёрке; в) упражнения для развития гибкости; г) бег по кругу.
5.3	Какой тест может быть использован для оценки уровня развития скоростно-силовых качеств? а) Купера; б) прыжок в длину с места; в) бег 60 м; г) подтягивание.
5.4	Какой тест не может быть использован для оценки уровня развития скоростно-силовых качеств? а) Купера; б) прыжок в длину с места; в) челночный бег; г) пятикратный прыжок в длину с разбега.
4.5	В структуру техники хоккея не входит... а) передвижение на коньках; б) владение клюшкой и шайбой; в) силовые единоборства; г) подготовительные и подводящие упражнения.
4.6	Начинать обучение технике хоккея следует с... а) передвижения на коньках; б) владения клюшкой и шайбой; в) силовых единоборств; г) тактических действий.
5.5	Какого вида контроля не существует? а) оперативного; б) текущего; в) периодического; г) этапного.
5.6	Контроль не классифицируется с позиции... а) динамики состояния; б) структуры; в) направленности; г) содержания.

Критерии оценивания.

10 баллов – студент правильно ответил на 10 вопросов.

9 баллов – студент правильно ответил на 9 вопросов.

8 баллов – студент правильно ответил на 8 вопросов.

7 баллов – студент правильно ответил на 7 вопросов.

6 баллов – студент правильно ответил на 6 вопросов.

5 баллов – студент правильно ответил на 5 вопросов.

Критерии оценивания текущих контролей Элективных дисциплин по физической культуре и спорту (хоккей)

4 семестр (очная форма обучения)

1 рубежный контроль (5/10). Методика развития скоростных способностей хоккеистов (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Средства развития скоростных качеств.
2. Методы развития скоростных качеств.
3. Методика развития скоростных качеств.

Студенту необходимо изучить методику развития скоростных качеств на льду и вне льда.

Критерии оценивания.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом

индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

ТК-1 (4/10) Оценка уровня развития скоростных качеств хоккеистов на льду и вне льда (тестирование).

Сдача практического норматива осуществляется на льду и вне льда.

Оценка уровня развития скоростных качеств на льду и вне льда.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Бег 60 м	9,0	8,6	7,9	10,9	10,5	9,6
Бег на коньках 30 м	4,3	4,5	4,7	4,8	5,1	5,3

Критерии оценивания:

Выполнение норматива вне льда (2/5):

- 5 баллов – норматив сдан по высшему баллу;
- 4 балла – норматив сдан хорошо;
- 3 балла – норматив сдан удовлетворительно;
- 2 балла – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи.

Выполнение норматива на льду (2/5):

- 5 баллов – норматив сдан по высшему баллу;
- 4 балла – норматив сдан хорошо;
- 3 балла – норматив сдан удовлетворительно;
- 2 балла – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи.

ТК-2 (4/10). Планирование и проведение учебных и тренировочных занятий по развитию физических качеств (написание конспекта).

Перечень тем для конспектов:

1. Средства и методы развития выносливости.
2. Средства и методы развития силы.
3. Средства и методы развития скоростно-силовых качеств.
4. Средства и методы развития скоростных качеств.
5. Средства и методы развития координации.

Критерии оценивания:

Оформление конспекта (2/3):

- 3 балла – конспект написан от руки и не имеет недочетов;
- 2 балла – конспект напечатан, пункты плана конспекта расписаны не по порядку.

Содержание конспекта (1/3):

- 3 балла - тема конспекта раскрыта полностью, все пункты плана конспекта отражены в полном объеме;
- 2 балла - тема раскрыта не полностью, во всех пунктах плана конспекта содержатся ошибки;
- 1 балл – тема не раскрыта, но раскрыт один из пунктов плана конспекта.

Защита конспекта (1/4):

- 4 балла – конспект полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
- 3 балла – конспект полностью раскрыт, студент не ответил на дополнительные вопросы;
- 2 балла – конспект раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.
- 1 балл – раскрыта только одна задача конспекта.

ТК-3 (5/10). Планирование и проведение учебных и тренировочных занятий по обучению технике двигательных действий (написание конспекта).

Перечень тем для конспектов:

1. Начальное обучение технике передвижения на коньках.
2. Начальное обучение технике владения клюшкой и шайбой.
3. Совершенствование техники передвижения на коньках.
4. Совершенствование техники владения клюшкой и шайбой.

Критерии оценивания:

Оформление конспекта (2/3):

- 3 балла – конспект написан от руки и не имеет недочетов;
- 2 балла – конспект напечатан, пункты плана конспекта расписаны не по порядку.

Содержание конспекта (1/3):

- 3 балла - тема конспекта раскрыта полностью, все пункты плана конспекта отражены в полном объеме;
- 2 балла - тема раскрыта не полностью, во всех пунктах плана конспекта содержатся ошибки;
- 1 балл – тема не раскрыта, но раскрыт один из пунктов плана конспекта.

Защита конспекта (2/4):

- 4 балла – конспект полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
- 3 балла – конспект полностью раскрыт, студент не ответил на дополнительные вопросы;
- 2 балла – конспект раскрыт частично, студент не ответил на дополнительные вопросы.

ТК-4 (5/10). Подбор инвентаря для проведения тренировочных занятий по хоккею в зависимости от возраста (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Эксплуатация оборудования и инвентаря в хоккее.
2. Особенности инвентаря для занятий хоккеем в зависимости от возраста.

Критерии оценивания.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

2 рубежный контроль – тестирование (5/10).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание
2.15	К средствам развития быстроты вне льда относятся... а) бег с ускорением; б) кроссовый бег; в) акробатические упражнения; г) упражнения в парах.
2.16	К средствам развития быстроты вне льда не относятся... а) кроссовый бег; б) бег с ускорением; в) бег с горки; г) бег со старта по сигналу тренера.
2.17	К средствам развития быстроты на льду относятся... а) челночный бег; б) бег по кругу; в) бег по большой восьмёрке; г) упражнения для развития гибкости.
2.18	К средствам развития быстроты на льду не относятся... а) челночный бег; б) бег по кругу; в) бег с ускорением; г) бег со старта по сигналу тренера.
5.7	Планирование годового цикла подготовки относится к... а) оперативному; б) текущему; в) перспективному; г) системному.
5.8	Планирование периода подготовки относится к... а) оперативному; б) текущему; в) перспективному; г) циклическому.
5.9	Планирование тренировочного занятия относится к... а) оперативному; б) текущему; в) перспективному; г) этапному.
5.10	Планирование микроцикла относится к... а) оперативному; б) текущему; в) перспективному; г) этапному.
3.3	С какого года рождения хоккеист обязан носить защиту глаз? а) 1970; б) 1972; в) 1974; г) 1975.
3.4	С какого возраста хоккеист не обязан носить полную лицевую маску? а) с 16 лет; б) с 17 лет; в) с 18 лет; г) с 20 лет.

Критерии оценивания.

10 баллов – студент правильно ответил на 10 вопросов.

9 баллов – студент правильно ответил на 9 вопросов.

8 баллов – студент правильно ответил на 8 вопросов.

7 баллов – студент правильно ответил на 7 вопросов.

6 баллов – студент правильно ответил на 6 вопросов.

5 баллов – студент правильно ответил на 5 вопросов.

Критерии оценивания текущих контролей Элективных дисциплин по физической культуре и спорту (хоккей)

5 семестр (очная форма обучения)

1 рубежный контроль (5/10). Методика развития координационных способностей хоккеистов (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Средства развития координационных способностей хоккеистов.

2. Методы развития координационных способностей хоккеистов.

3. Методика развития координационных способностей хоккеистов.

Критерии оценивания.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

ТК-1 (4/10). Оценка уровня развития координационных способностей хоккеистов вне льда (тестирование).

Оценка уровня развития координационных способностей хоккеистов вне льда.

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Комплексный тест на ловкость	17,5	17,0	16,6	18,5	18,0	17,5

Критерии оценивания:

Выполнение норматива.

10 баллов – норматив сдан по высшему баллу;

9 баллов – норматив сдан хорошо;

8 баллов – норматив сдан удовлетворительно;

7 баллов – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;

6 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;

5 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;

4 балла – выполнение норматива не более 18,0 с у юношей и не более 19,0 с у девушек.

ТК-2 (4/10). Оценка уровня развития координационных способностей хоккеистов на льду (тестирование).

Нормативы для сдачи контроля:

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Бег по малой восьмерке лицом и спиной вперед	10,4	10,2	10,0	10,8	10,6	10,4

Критерии оценивания:

Выполнение норматива.

10 баллов – норматив сдан по высшему баллу;

9 баллов – норматив сдан хорошо;

8 баллов – норматив сдан удовлетворительно;

7 баллов – норматив сдан по высшему баллу после пересдачи;

6 баллов – норматив сдан хорошо после пересдачи;

5 баллов – норматив сдан удовлетворительно после пересдачи;

4 балла – выполнение норматива не более 10,8 с у юношей и не более 11,2 с у девушек.

ТК-3 (5/10). Формирование умений и навыков при обучении тактическим действиям хоккеистов (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям.
2. Методика обучения групповым тактическим действиям.
3. Методика обучения командным тактическим действиям.

Критерии оценивания.

10 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, в индивидуальных психологических особенностях спортсменов, проявляя творческий подход к реализации поставленных задач и прогнозируя эффективность применяемых средств и методов.

9 баллов – студент на очень высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдает полностью, для достижения цели и решения задач способен творчески и вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий занимающихся в уровне квалификации, и психологических свойствах планируя эффективность использования средств и методов.

8 баллов – студент на высоком уровне владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения поставленных задач занятия способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, в том числе, с учетом индивидуальных различий в уровне квалификации, планируя эффективность использования средств и методов.

7 баллов – студент отлично владеет необходимыми технологиями, правила ответа соблюдены, для достижения цели и решения задач способен вариативно применять широкий круг разнообразных средств и методов, с учетом индивидуальных различий, эффективных средств и методов.

6 баллов – студент хорошо владеет необходимыми технологиями, не допускает ошибок, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

5 баллов – студент владеет необходимыми технологиями, допущена одна незначительная ошибка, правила ответа соблюдены, для достижения решения поставленных задач применены разнообразные средства и методы.

ТК-4 (5/10). Определение уровня выполнения контрольных нормативов (тестирование).

Таблица 1 – Нормативы для выполнения контрольных упражнений для оценки уровня развития физических качеств

Тесты	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	Удов.	Хор.	Отл.	Удов.	Хор.	Отл.
Бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	10,9	10,5	9,6
Бег на 2 км (мин)				13,10	12,30	10,50
Бег на 3 км (мин)	14,40	13,40	12,0			
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (количество раз)				10	12	17
Подтягивание на перекладине (количество раз)	10	12	15			
Наклон вперед (см)	+6	+8	+13	+8	+11	+16

Критерии оценивания:

Выполнение норматива.

- 10 баллов – нормативы сданы отлично;
- 9 баллов – нормативы сданы хорошо;
- 8 баллов – нормативы сданы удовлетворительно;
- 7 баллов – сданы три норматива;
- 6 баллов – сданы два норматива;
- 5 баллов – сдан один норматив;

2 рубежный контроль – тестирование (5/10).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание
2.19	Для развития координационных способностей вне льда используются... а) подвижные игры; б) кроссовый бег; в) бег 60 м; г) бег 400 м.
2.20	Для развития координационных способностей вне льда не используются... а) подвижные игры; б) эстафеты; в) бег 400 м; г) упражнения в парах.
2.21	Для развития координационных способностей на льду используются... а) игровые упражнения; б) бег по большой восьмёрке; в) бег по кругу; г) упражнения для развития специальной гибкости.
2.22	Для развития координационных способностей на льду не используются... а) бег по большой восьмёрке; б) игровые упражнения; в) эстафеты; г) челночный бег.
4.7	Обучение тактическим действиям следует начинать с... действий. а) индивидуальных; б) групповых; в) командных; г) коллективных.
4.8	Формирование двигательного навыка происходит в процессе... а) обучения двигательному действию; б) совершенствования двигательного действия; в) восприятия двигательного действия; г) ощущения двигательного действия.
4.9	В какой части тренировочного занятия рекомендуется обучать двигательному действию? а) подготовительной; б) начале основной; в) середине основной; г) заключительной.
4.10	В какой части тренировочного занятия рекомендуется совершенствовать двигательное действие? а) подготовительной; б) начале основной; в) середине основной; г) заключительной.
5.11	Какой тест является наиболее информативным для определения уровня развития аэробной выносливости хоккеистов вне льда? а) Купера; б) бег 400 м; в) бег 100 м; г) подтягивание.
5.12	Какой тест является наиболее информативным для определения уровня развития анаэробной выносливости хоккеистов на льду? а) челночный бег 5×54 м; б) бег 1 круг; в) бег по большой восьмёрке; г) бег по малой восьмёрке.

Критерии оценивания.

10 баллов – студент правильно ответил на 10 вопросов.

9 баллов – студент правильно ответил на 9 вопросов.

8 баллов – студент правильно ответил на 8 вопросов.

7 баллов – студент правильно ответил на 7 вопросов.

6 баллов – студент правильно ответил на 6 вопросов.

5 баллов – студент правильно ответил на 5 вопросов.

Критерии оценивания текущих контролей Элективных дисциплин по физической культуре и спорту (хоккей)

1 семестр (заочная форма обучения)

Текущий контроль в 1 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в виде написания реферата. **ТК-1 (6/15). История развития хоккея. Основные термины и определения в хоккее (устный опрос).**

Перечень вопросов.

1. История развития хоккея в России.

2. История развития хоккея за рубежом.
3. Основные термины и определения в хоккее.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-2 (6/15). Значение хоккея как массового вида спорта в сфере физической культуры Роль и значение хоккея в формировании здорового образа жизни (устный опрос).

Студенту необходимо изучить значение хоккея как массового вида спорта.

Перечень вопросов.

1. Проблемы развития массового хоккея в России.
2. Перспективы хоккея как базового вида физической культуры.
3. Роль и значение хоккея в формировании здорового образа жизни.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

ТК-4 (5/15). Правила и техника безопасности при занятиях хоккеем (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Значение мер безопасности при занятиях хоккеем.
2. Необходимость соблюдения мер безопасности при занятиях хоккеем.
3. Предупреждение травматизма во время проведения тренировочных занятий.
4. Ответственность тренера за сохранение жизни и здоровья занимающихся.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

5 баллов – не раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

1 рубежный контроль – тестирование (5/10).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Сколько раз сборные СССР и России выигрывали Олимпийские игры? а) 6; б) 7; в) 8; г) 9.
1.2	В каком году был открыт первый дворец спорта с искусственным льдом? а) 1899; б) 1908; в) 1920; г) 1936.
4.1	Какого игрового амплуа в хоккее не существует? а) защитник; б) полузащитник; в) нападающий; г) вратарь.
4.2	Какого вида тактики в хоккее не существует? а) индивидуальной; б) групповой; в) командной; г) коллективной.
5.1	Какова продолжительность периода игры в хоккее? а) 15 минут; б) 20 минут; в) 25 минут; г) 30 минут.
5.2	Какова продолжительность тайм-аута в хоккее?

	а) 15 секунд; б) 20 секунд; в) 25 секунд; г) 30 секунд.
2.1	Какого вида выносливости не существует? а) общей; б) частной; в) силовой; г) скоростной.
2.2	С помощью какого теста можно оценить уровень развития аэробной выносливости? а) Купера; б) челночный бег; в) бег 100 м; г) подтягивание.
3.1	До какого возраста хоккеист обязан носить защиту горла и шеи? а) 16 лет; б) 17 лет; в) 18 лет; г) 20 лет.
3.2	До какого возраста хоккеист обязан носить полную лицевую маску? а) 16 лет; б) 17 лет; в) 18 лет; г) 20 лет.

Критерии оценивания.

10 баллов – студент правильно ответил на 10 вопросов.

9 баллов – студент правильно ответил на 9 вопросов.

8 баллов – студент правильно ответил на 8 вопросов.

7 баллов – студент правильно ответил на 7 вопросов.

6 баллов – студент правильно ответил на 6 вопросов.

5 баллов – студент правильно ответил на 5 вопросов.

Критерии оценивания текущих контролей Элективных дисциплин по физической культуре и спорту (хоккей)

2 семестр (заочная форма обучения)

Текущий контроль во 2 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в виде написания реферата.

ТК-1 (3/10). Упражнения для развития силовых способностей (устный опрос).

Студенту необходимо изучить комплексы упражнений для развития силовых способностей.

Перечень вопросов.

1. Особенности подбора упражнений для развития силовых качеств.

2. Составление комплексов упражнений для развития силовых качеств.

3. Средства и методы развития силовых качеств.

Критерии оценивания.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

8 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

7 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

5 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

4 балла – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

3 балла – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

ТК-2 (3/10). Техника безопасности на занятиях хоккеем на открытом воздухе. Подбор и эксплуатация оборудования и инвентаря (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Особенности проведения занятий хоккеем на открытом воздухе.
2. Меры безопасности при занятиях хоккеем на открытом воздухе.
3. Предотвращение обморожений и переохлаждения при занятиях на открытом воздухе.

Критерии оценивания.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

8 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

7 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

5 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

4 балла – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

3 балла – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

ТК-3 (2/10). Обучение как педагогический процесс: методические принципы обучения, методы, средства и задачи обучения (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Принципы обучения.
2. Задачи обучения.
3. Методы обучения.
4. Средства обучения.

Критерии оценивания.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

8 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

7 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

5 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

4 балла – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

3 балла – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

2 балла – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

1 рубежный контроль – тестирование (5/10).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание
2.3	Какого вида силы не существует? а) скоростной; б) взрывной; в) абсолютной; г) страшной.
2.4	С какого возраста рекомендуют начинать применение силовых упражнений с отягощением? а) 8 лет; б) 10 лет; в) 12 лет; г) 14 лет.
2.5	Для развития силы не рекомендуют использовать... а) кроссовый бег; б) упражнения с отягощением; в) упражнения с сопротивлением; г) упражнения на тренажёрах.
2.6	Для оценки уровня развития силовых качеств рекомендуют использовать... а) тест Купера; б) бег 100 м; в) челночный бег; г) кистевую динамометрию.
2.7	Назовите фактор, не влияющий на проявление силовых способностей а) внутримышечная координация; б) межмышечная координация; в) биомеханические характеристики движения; г) максимальное потребление кислорода.
2.8	Какого режима напряжения мышц не существует? а) изотонического; б) изометрического; в) ауксотонического; г) динамического.
2.9	Для развития силовых качеств не рекомендуется применять метод... а) повторных усилий; б) прогрессирующих отягощений; в) сопряжённых воздействий; г) интервальный.
2.10	К видам силовой подготовки хоккеиста не относится... а) общая; б) специализированная; в) специальная; г) хоккейная.
4.3	Какого принципа обучения не существует? а) сознательности и активности; б) наглядности; в) систематичности; г) профессиональности.
4.4	К средствам обучения и тренировки не относятся... а) физические упражнения; б) естественные силы природы; в) гигиенические факторы; г) материальное стимулирование.

Критерии оценивания.

10 баллов – студент правильно ответил на 10 вопросов.

9 баллов – студент правильно ответил на 9 вопросов.

8 баллов – студент правильно ответил на 8 вопросов.

7 баллов – студент правильно ответил на 7 вопросов.

6 баллов – студент правильно ответил на 6 вопросов.

5 баллов – студент правильно ответил на 5 вопросов.

Критерии оценивания текущих контролей Элективных дисциплин по физической культуре и спорту (хоккей)

3 семестр (заочная форма обучения)

Текущий контроль в 3 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в виде написания реферата. **ТК-1 (6/15). Развитие скоростно-силовых способностей. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств (устный опрос).**

Студенту необходимо изучить средства и методы развития скоростно-силовых способностей хоккеистов.

Перечень вопросов.

1. Определение скоростно-силовых качеств.
2. Особенности развития скоростно-силовых качеств.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-2 (6/15). Последовательность обучения технике хоккея (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Начальное обучение технике передвижения на коньках.
2. Начальное обучение технике владения клюшкой и шайбой.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-4 (5/15). Способы контроля и самооценки уровня физической подготовленности (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Педагогический контроль уровня физической подготовленности.

2. Использование самоконтроля в процессе оценивания уровня физической подготовленности.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

5 баллов – раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

1 рубежный контроль – тестирование (5/10).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание
2.11	Скоростно-силовые качества относятся к... а) скоростным; б) силовым; в) выносливости; г) координационным способностям.
2.12	Для развития скоростно-силовых качеств вне льда не используют... а) кроссовый бег; б) челночный бег; в) прыжковые упражнения; г) упражнения с отягощением.

2.13	Для развития скоростно-силовых качеств на льду не используют... а) челночный бег; б) игровые упражнения; в) эстафеты; г) бег по большой восьмёрке.
2.14	Для развития скоростно-силовых качеств на льду используют... а) челночный бег; б) бег по большой восьмёрке; в) упражнения для развития гибкости; г) бег по кругу.
5.3	Какой тест может быть использован для оценки уровня развития скоростно-силовых качеств? а) Купера; б) прыжок в длину с места; в) бег 60 м; г) подтягивание.
5.4	Какой тест не может быть использован для оценки уровня развития скоростно-силовых качеств? а) Купера; б) прыжок в длину с места; в) челночный бег; г) пятикратный прыжок в длину с разбега.
4.5	В структуру техники хоккея не входит... а) передвижение на коньках; б) владение клюшкой и шайбой; в) силовые единоборства; г) подготовительные и подводящие упражнения.
4.6	Начинать обучение технике хоккея следует с... а) передвижения на коньках; б) владения клюшкой и шайбой; в) силовых единоборств; г) тактических действий.
5.5	Какого вида контроля не существует? а) оперативного; б) текущего; в) периодического; г) этапного.
5.6	Контроль не классифицируется с позиции... а) динамики состояния; б) структуры; в) направленности; г) содержания.

10 баллов – студент правильно ответил на 10 вопросов.

9 баллов – студент правильно ответил на 9 вопросов.

8 баллов – студент правильно ответил на 8 вопросов.

7 баллов – студент правильно ответил на 7 вопросов.

6 баллов – студент правильно ответил на 6 вопросов.

5 баллов – студент правильно ответил на 5 вопросов.

Критерии оценивания текущих контролей Элективных дисциплин по физической культуре и спорту (хоккей)

4 семестр (заочная форма обучения)

Текущий контроль в 4 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в виде написания реферата.

ТК-1 (3/10). Упражнения для развития быстроты. Средства и методы развития скоростных способностей. Планирование учебных и тренировочных занятий по развитию физических качеств (устный опрос).

Студенту необходимо изучить структуру скоростных способностей хоккеистов.

Перечень вопросов.

1. Быстрота простой и сложной двигательной реакции.

2. Быстрота одиночного движения.

3. Темп (частота) движений.

Критерии оценивания.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

8 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

7 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

5 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

4 балла – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

3 балла – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

ТК-2 (3/10). Формирование умений и навыков при проведении учебных и тренировочных занятий (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Соотношение понятий «двигательное умение» и «двигательный навык».

2. Этапы формирования двигательного навыка.

Критерии оценивания.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

8 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

7 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

5 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

4 балла – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

3 балла – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

ТК-3 (2/10). Правила эксплуатации инвентаря. Подбор инвентаря для проведения учебных и тренировочных занятий по хоккею в зависимости от возраста (устный опрос).

Перечень вопросов.

1. Инвентарь для занятий хоккеем.

2. Различия профессионального и любительского инвентаря.

Критерии оценивания.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

8 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

7 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

5 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

4 балла – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

3 балла – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

2 балла – не раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

1 рубежный контроль – тестирование (5/10).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание
2.15	К средствам развития быстроты вне льда относятся... а) бег с ускорением; б) кроссовый бег; в) акробатические упражнения; г) упражнения в парах.
2.16	К средствам развития быстроты вне льда не относятся... а) кроссовый бег; б) бег с ускорением; в) бег с горки; г) бег со старта по сигналу тренера.
2.17	К средствам развития быстроты на льду относятся... а) челночный бег; б) бег по кругу; в) бег по большой восьмёрке; г) упражнения для развития гибкости.
2.18	К средствам развития быстроты на льду не относятся... а) челночный бег; б) бег по кругу; в) бег с ускорением; г) бег со старта по сигналу тренера.
5.7	Планирование годичного цикла подготовки относится к... а) оперативному; б) текущему; в) перспективному; г) системному.
5.8	Планирование периода подготовки относится к... а) оперативному; б) текущему; в) перспективному; г) циклическому.
5.9	Планирование тренировочного занятия относится к... а) оперативному; б) текущему; в) перспективному; г) этапному.
5.10	Планирование микроцикла относится к... а) оперативному; б) текущему; в) перспективному; г) этапному.
3.3	С какого года рождения хоккеист обязан носить защиту глаз? а) 1970; б) 1972; в) 1974; г) 1975.
3.4	С какого возраста хоккеист не обязан носить полную лицевую маску? а) с 16 лет; б) с 17 лет; в) с 18 лет; г) с 20 лет.

Критерии оценивания.

10 баллов – студент правильно ответил на 10 вопросов.

9 баллов – студент правильно ответил на 9 вопросов.

8 баллов – студент правильно ответил на 8 вопросов.

7 баллов – студент правильно ответил на 7 вопросов.

6 баллов – студент правильно ответил на 6 вопросов.

5 баллов – студент правильно ответил на 5 вопросов.

Критерии оценивания текущих контролей Элективных дисциплин по физической культуре и спорту (хоккей)

5 семестр (заочная форма обучения)

Текущий контроль в 5 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки уровня физической подготовленности занимающихся и оценки уровня теоретической подготовленности. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Теоретический уровень подготовленности оценивается в виде написания реферата.

ТК-1 (6/15) Развитие координационных способностей хоккеистов. Основные методы развития координационных способностей (устный опрос).

Студенту необходимо изучить методику развития координационных способностей.

Перечень вопросов.

1. Соотношение понятий «ловкость» и «координационные способности».

2. Роль и место координационных способностей в процессе подготовки хоккеиста.

Критерии оценивания.

15 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

14 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительный вопрос.

13 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано аккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

12 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос и ответил на дополнительные вопросы.

11 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент дал развернутый ответ на поставленный вопрос.

10 баллов – полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, но ответил на дополнительные вопросы.

9 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, не ответил на дополнительные вопросы.

8 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент отвечал только по наводящим вопросам, ответил на дополнительные вопросы.

7 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент ответил на дополнительные вопросы.

6 баллов – не полностью раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

ТК-2 (6/15) Соблюдение дозировки средств и подбор методов при развитии физических качеств (устный опрос).

Перечень вопросов.

5 баллов – не раскрыта тема опроса, не представлено многообразие средств и методов, направленных на решение поставленной задачи, написано неаккуратно. При защите студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

1 рубежный контроль – тестирование (5/10).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание
2.19	Для развития координационных способностей вне льда используются... а) подвижные игры; б) кроссовый бег; в) бег 60 м; г) бег 400 м.
2.20	Для развития координационных способностей вне льда не используются... а) подвижные игры; б) эстафеты; в) бег 400 м; г) упражнения в парах.
2.21	Для развития координационных способностей на льду используются... а) игровые упражнения; б) бег по большой восьмёрке; в) бег по кругу; г) упражнения для развития специальной гибкости.
2.22	Для развития координационных способностей на льду не используются... а) бег по большой восьмёрке; б) игровые упражнения; в) эстафеты; г) челночный бег.
4.7	Обучение тактическим действиям следует начинать с... действий. а) индивидуальных; б) групповых; в) командных; г) коллективных.
4.8	Формирование двигательного навыка происходит в процессе... а) обучения двигательному действию; б) совершенствования двигательного действия; в) восприятия двигательного действия; г) ощущения двигательного действия.
4.9	В какой части тренировочного занятия рекомендуется обучать двигательному действию? а) подготовительной; б) начале основной; в) середине основной; г) заключительной.
4.10	В какой части тренировочного занятия рекомендуется совершенствовать двигательное действие? а) подготовительной; б) начале основной; в) середине основной; г) заключительной.
5.11	Какой тест является наиболее информативным для определения уровня развития аэробной выносливости хоккеистов вне льда? а) Купера; б) бег 400 м; в) бег 100 м; г) подтягивание.
5.12	Какой тест является наиболее информативным для определения уровня развития анаэробной выносливости хоккеистов на льду? а) челночный бег 5×54 м; б) бег 1 круг; в) бег по большой восьмёрке; г) бег по малой восьмёрке.

10 баллов – студент правильно ответил на 10 вопросов.

9 баллов – студент правильно ответил на 9 вопросов.

8 баллов – студент правильно ответил на 8 вопросов.

7 баллов – студент правильно ответил на 7 вопросов.

6 баллов – студент правильно ответил на 6 вопросов.

5 баллов – студент правильно ответил на 5 вопросов.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Темы контрольных работ для 2 семестра заочной формы обучения.

1. Правила техники безопасности на занятиях хоккеем.
2. Правила эксплуатации инвентаря на занятиях хоккеем.
3. Правила техники безопасности при проведении занятий хоккеем на открытом воздухе.
4. Правила техники безопасности при обучении технике передвижения на коньках.
5. Правила техники безопасности при обучении технике владения клюшкой и шайбой.
6. Правила техники безопасности при обучении технике силовых единоборств.

7. Правила техники безопасности при проведении занятий на льду.
8. Правила техники безопасности при проведении занятий вне льда.
9. Правила техники безопасности при проведении занятий в тренажерном зале.
10. Правила техники безопасности при проведении занятий в игровом зале.
11. Правила техники безопасности при проведении занятий в зале гимнастики.
12. Правила техники безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
13. История развития хоккея.
14. Значение хоккея в сфере физической культуры и спорта.
15. История развития хоккея в СССР.
16. История развития хоккея в России.
17. История развития хоккея в Европе.
18. История развития хоккея в Канаде и США.
19. История развития хоккея в Санкт-Петербурге.
20. История развития женского хоккея в России.
21. История развития женского хоккея за рубежом.
22. Выдающиеся игроки советского и российского хоккея.
23. Выдающиеся игроки мирового хоккея.
24. Выступления советских и российских хоккеистов на Олимпийских играх и Чемпионатах мира.
25. Массовый хоккей в СССР и России.

Темы контрольных работ для 4 семестра заочной формы обучения.

1. Виды подготовки хоккеистов.
2. Физическая подготовка хоккеистов.
3. Техническая подготовка хоккеистов.
4. Тактическая подготовка хоккеистов.
5. Теоретическая подготовка хоккеистов.
6. Интегральная подготовка хоккеистов.
7. Физические качества хоккеиста.
8. Физическое качество «быстрота».
9. Физическое качество «сила».
10. Физическое качество «выносливость».
11. Физическое качество «гибкость».
12. Скоростно-силовые качества хоккеистов.
13. Координационные способности хоккеиста.
14. Ловкость хоккеиста.
15. Техника хоккея.
16. Тактика хоккея.
17. Техническая подготовка хоккеиста.
18. Тактическая подготовка хоккеиста.
19. Индивидуальная тактика.
20. Групповая тактика.
21. Командная тактика.
22. Тактика игры в атаке.
23. Тактика игры в обороне.
24. Тактика и стратегия в хоккее.

Критерии оценивания.

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – Доклад и содержание, а также структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

Доклад и содержание	Структура и оформление
---------------------	------------------------

Характеристика	Баллы	Характеристика	Баллы
Имеет общее представление о предмете исследования.	7	Конспектирование до десяти рекомендованных печатных источников. Объем контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	8
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные исследования с незначительными ошибками.	8	Конспектирование десяти печатных рекомендованных источников. Объем контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	9
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	9	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников. Объем контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	10
Даёт достаточно полное описание предмета исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	10	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Объем контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	11
Даёт описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	11	Реферирование до пятнадцати рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Объем контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	12
Даёт полное развёрнутое описание предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	12	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объем контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	13
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	13	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объем контрольной составляет более 25	14

		страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности.	14	Реферирование более пятнадцати рекомендованных печатных источников, а также использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 30 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	15
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.	15		

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1 семестр (очная / заочная форма обучения):

1. Возникновение и развитие хоккея.
2. История развития хоккея в России.
3. История развития хоккея в Европе.
4. История развития хоккея в Канаде и США.
5. Хоккей на Олимпийских играх.
6. Хоккей на Чемпионатах мира и Европы.
7. Достижения советских и российских хоккеистов на Олимпийских играх.
8. Участие петербуржцев-хоккеистов на Чемпионатах мира и Олимпийских играх.
9. Основные термины и определения в хоккее.

10. Значение хоккея как массового вида спорта в сфере физической культуры.
11. Роль и значение хоккея в формировании здорового образа жизни.
12. Виды подготовки хоккеиста.
13. Физическая подготовка хоккеиста.
14. Техническая подготовка хоккеиста.
15. Тактическая подготовка хоккеиста.
16. Теоретическая подготовка хоккеиста.
17. Интегральная подготовка хоккеиста.
18. Физические качества хоккеиста.
19. Физическое качество «сила».
20. Физическое качество «быстрота».
21. Физическое качество «выносливость».
22. Физическое качество «гибкость».
23. Скоростно-силовые качества хоккеиста.
24. Координационные способности хоккеиста.
25. Ловкость и координация.
26. Виды выносливости хоккеиста.
27. Силовая выносливость.
28. Скоростная выносливость.
29. Скоростно-силовая выносливость.
30. Общая выносливость.
31. Специальная выносливость.
32. Методика развития силовой выносливости.
33. Методика развития скоростной выносливости.
34. Методика развития скоростно-силовой выносливости.
35. Методика развития специальной выносливости.
36. Методика развития аэробной выносливости.
37. Анализ техники бега на коньках лицом вперед.
38. Анализ техники бега на коньках спиной вперед.
39. Анализ техники выполнения бросков.
40. Анализ техники выполнения передач.
41. Анализ техники ведения силовых единоборств.
42. Методика обучения технике передвижения на коньках лицом вперед.
43. Методика обучения технике передвижения на коньках спиной вперед.
44. Методика обучения технике выполнения передач.
45. Методика обучения технике выполнения бросков.
46. Методика обучения технике ведения силовых единоборств.
47. Требования к инвентарю.
48. Требования к оборудованию хоккейной площадки.
49. Требования к спортивным сооружениям по хоккею.
50. Техника безопасности при занятиях хоккеем.

**Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)
2 семестр (очная /заочная форма обучения):**

1. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания.
2. Характеристика основных методов обучения двигательным действиям.
3. Классификация и общая характеристика физических упражнений.
4. Характеристика общеподготовительных упражнений в хоккее.
5. Характеристика специально-подготовительных упражнений в хоккее.
6. Система подготовки хоккеиста.
7. Характеристика педагогических основ формирования двигательного навыка в хоккее.
8. Основные принципы, применяемые в процессе обучения хоккеистов.
9. Основные методы обучения технике в процессе подготовки хоккеиста.
10. Комплексный метод обучения двигательным действиям.

11. Причины возникновения ошибок в процессе обучения.
12. Способы устранения двигательных ошибок, возникающих в процессе обучения двигательным действиям.
13. Методика обучения технике передвижения на коньках скользящими шагами.
14. Методика обучения технике передвижения на коньках короткими шагами.
15. Методика обучения технике передвижения на коньках скрестными шагами.
16. Методика обучения технике передвижения на коньках спиной вперед.
17. Приведите примеры тестов для определения уровня технической подготовленности хоккеистов.
18. Методика обучения технике выполнения поворотов толчком одной ноги.
19. Методика обучения технике выполнения поворотов переступанием.
20. Методика обучения технике выполнения поворотов не отрывая коньков ото льда.
21. Методика обучения технике выполнения поворотов прыжком.
22. Методика обучения технике торможения и остановки.
23. Методика обучения технике торможения и остановки с поворотом на 90° на двух ногах.
24. Методика обучения технике торможения и остановки с поворотом на 90° на одной ноге.
25. Методика обучения технике торможения и остановки «плугом» и «полуплугом».
26. Методика обучения технике выполнения стартов.
27. Методика обучения технике выполнения стартов лицом вперед.
28. Методика обучения технике выполнения стартов боком вперед.
29. Методика обучения технике выполнения стартов спиной вперед.
30. Методика обучения технике выполнения прыжков.
31. Методика обучения технике выполнения прыжков толчком одной ногой.
32. Методика обучения технике выполнения прыжков толчком двумя ногами.
33. Типичные ошибки в технике бега на коньках и способы их устранения.
34. Типичные ошибки в технике выполнения поворотов и способы их устранения.
35. Типичные ошибки в технике выполнения торможений и остановок и способы их устранения.
36. Типичные ошибки в технике выполнения стартов и способы их устранения.
37. Типичные ошибки в технике выполнения прыжков и способы их устранения.
38. Роль имитационных упражнений при обучении технике хоккея.
39. Роль имитационных упражнений при обучении технике хоккея.
40. Назовите необходимые меры безопасности при организации занятий по хоккею.
41. В чем специфика обеспечения безопасности при проведении занятий по хоккею на открытом воздухе.
42. Оздоровительная направленность занятий по хоккею.
43. Характеристика основных правил техники безопасности при обучении хоккею.
44. Оздоровительное и прикладное значение занятий хоккеем.
45. Быстрота и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
46. Скоростно-силовые качества и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
47. Выносливость и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
48. Гибкость и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
49. Ловкость и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
50. Организация и проведение соревнований по хоккею.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

3 семестр (очная /заочная форма обучения):

1. Классификация и характеристика упражнений по хоккею.
2. Оздоровительная направленность упражнений по хоккею.
3. Прикладная направленность упражнений по хоккею.
4. Характеристика основных правил техники безопасности при занятиях хоккеем.
5. Причины возникновения травм и меры профилактики травматизма.
6. Основы техники владения клюшкой и шайбой.
7. Основы техники выполнения ведения шайбы.

8. Основы техники выполнения бросков и ударов.
9. Основы техники выполнения передач.
10. Основы техники выполнения приема и остановки шайбы.
11. Основы техники выполнения обводки.
12. Основы техники выполнения финтов.
13. Основы техники выполнения отбора.
14. Основы техники выполнения вбрасывания.
15. Основы техники выполнения ведения с переносом клюшки через шайбу.
16. Основы техники выполнения ведения не отрывая крюка от шайбы.
17. Основы техники выполнения ведения толчками клюшкой.
18. Основы техники выполнения ведения коньками.
19. Основы техники выполнения заметающего броска.
20. Основы техники выполнения удара.
21. Основы техники выполнения удара-броска.
22. Основы техники выполнения добивания.
23. Основы техники выполнения подпрвления.
24. Основы техники выполнения подкидки.
25. Основы техники выполнения передачи броском.
26. Основы техники выполнения передачи ударом.
27. Основы техники выполнения передачи подкидкой.
28. Основы техники выполнения передачи оставлением.
29. Основы техники выполнения передачи подпуском.
30. Основы техники выполнения приема и остановки клюшкой.
31. Основы техники выполнения приема и остановки рукой.
32. Основы техники выполнения приема и остановки коньком.
33. Основы техники выполнения длинной обводки.
34. Основы техники выполнения короткой обводки.
35. Основы техники выполнения силовой обводки.
36. Основы техники выполнения финтов клюшкой.
37. Основы техники выполнения финтов туловищем.
38. Основы техники выполнения финтов с изменением скорости.
39. Основы техники выполнения отбора клюшкой.
40. Основы техники выполнения отбора перехватом.
41. Основы техники выполнения отбора с применением силового единоборства.
42. Основы техники выигрыша вбрасывания с применением силы.
43. Основы техники выигрыша вбрасывания с применением быстроты.
44. Способы контроля и оценки уровня физической подготовленности.
45. Способы контроля и оценки уровня функционального состояния.
46. Способы контроля и оценки уровня технической подготовленности хоккеистов.
47. Способы контроля и оценки уровня тактической подготовленности хоккеистов.
48. Способы контроля и оценки уровня психологической подготовленности хоккеистов.
49. Использование дневника самоконтроля в процессе подготовки хоккеиста.
50. Способы самооценки уровня физической подготовленности.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

4 семестр (очная /заочная форма обучения):

1. Место и значение хоккея в системе физического воспитания.
2. Характеристика подводящих упражнений в хоккее.
3. Характеристика подготовительных упражнений в хоккее.
4. Педагогические основы формирования двигательного в процессе подготовки хоккеиста.
5. Методы практического разучивания техники выполнения упражнения.
6. Особенности применения комплексного метода обучения в хоккее.
7. Причины возникновения ошибок в процессе обучения двигательным действиям.
8. Способы коррекции возможных ошибок в процессе обучения двигательным действиям.

9. Организация занятий по хоккею по месту жительства.
10. Особенности проведения занятий по хоккею по месту жительства.
11. Организация массовых соревнований по хоккею по месту жительства.
12. Материально-техническое обеспечение занятий по хоккею по месту жительства.
13. Оздоровительная направленность занятий хоккеем.
14. Оздоровительное и прикладное значение занятий хоккеем.
15. Характеристика основных правил техники безопасности при занятиях хоккеем по месту жительства.
16. Характеристика основных методов обучения двигательным действиям в хоккее.
17. Методика развития скоростных качеств хоккеистов.
18. Лимитирующие факторы развития быстроты.
19. Организация и проведение тренировочных занятий, направленных на развитие быстроты.
20. Средства и методы развития скоростных качеств.
21. Проведение занятий, направленных на развитие быстроты вне льда.
22. Проведение занятий, направленных на развитие быстроты на льду.
23. Взаимосвязь быстроты и силовых качеств.
24. Взаимосвязь быстроты и выносливости.
25. Взаимосвязь быстроты и гибкости.
26. Взаимосвязь быстроты и ловкости.
27. Взаимосвязь быстроты и техники передвижения на коньках.
28. Взаимосвязь быстроты и техники владения клюшкой и шайбой.
29. Анализ техники передвижения на коньках.
30. Анализ техники бега на коньках скользящими шагами.
31. Анализ техники бега на коньках короткими шагами.
32. Анализ техники бега на коньках скрестными шагами.
33. Анализ техники выполнения поворотов на коньках.
34. Анализ техники выполнения поворотов на коньках скрестными шагами.
35. Анализ техники выполнения поворотов на коньках толчком одной ногой.
36. Анализ техники выполнения поворотов на коньках переступанием.
37. Анализ техники выполнения поворотов, не отрывая коньков ото льда.
38. Анализ техники выполнения поворотов на коньках прыжком.
39. Анализ техники выполнения торможений и остановок.
40. Анализ техники выполнения торможений и остановок с поворотом на 90° на двух ногах.
41. Анализ техники выполнения торможений и остановок с поворотом на 90° на одной ноге.
42. Анализ техники выполнения торможений «плугом».
43. Анализ техники выполнения торможений «полуплугом».
44. Анализ техники выполнения стартов.
45. Анализ техники выполнения стартов лицом вперед.
46. Анализ техники выполнения стартов спиной вперед.
47. Анализ техники выполнения стартов боком вперед.
48. Анализ техники выполнения прыжков.
49. Анализ техники выполнения прыжков толчком одной ногой.
50. Анализ техники выполнения прыжков толчком двумя ногами.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

5 семестр (очная /заочная форма обучения):

1. Ведущие двигательные качества в хоккее и способы их развития.
2. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в хоккее, методы и способы регистрации показателей.
3. Общие основы техники двигательных действий в избранном виде спорта: элементы, фазы, периоды. Современные технологии, используемые для контроля и совершенствования техники двигательных действий.
4. Методика обучения технике в избранном виде спорта с учетом особенностей формирования двигательного навыка. Двигательный динамический стереотип.

5. Общие и специальные упражнения, обоснование подбора специальных упражнений в избранном виде спорта.
6. Возникновения ошибок при освоении двигательных действий в избранном виде спорта, пути их предупреждения и исправления. Современные технологии, используемые для выявления и устранения двигательных ошибок.
7. Развитие силовых способностей в избранном виде спорта. Виды силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления оценка уровня развития, методика развития.
8. Развитие скоростно-силовых способностей в избранном виде спорта. Виды скоростно-силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления оценка уровня развития, методика развития.
9. Развитие скоростных способностей в избранном виде спорта. Формы проявления скоростных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления, оценка уровня развития, методика развития.
10. Общая выносливость человека: определение, физиологические и биохимические механизмы. Функциональные резервы выносливости.
11. Специальная выносливость в избранном виде спорта: формы проявления и характеристика, факторы, обуславливающие уровень проявления, оценка уровня развития, методика развития.
12. Развитие гибкости в избранном виде спорта: виды гибкости, морфофункциональная характеристика, факторы, определяющие уровень проявления, анатомические резервы и физиологические механизмы развития гибкости. Оценка уровня развития, методика развития.
13. Развитие координационных способностей в избранном виде спорта: виды координационных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления, морфофункциональная характеристика ловкости. Оценка уровня развития, методика развития.
14. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов.
15. Реализация системы принципов обучения в условиях обучения конкретному виду физкультурно-спортивной деятельности (на примере хоккея).
16. Особенности постановки и решения воспитательных задач в процессе занятий хоккеем.
17. Использование эффекта взаимодействия двигательных навыков при обучении технике хоккея.
18. Определение ошибок и способы их устранения в процессе обучения технике хоккея.
19. Применение специальных упражнений для обучения технике хоккея.
20. Применение подготовительных упражнений для обучения технике хоккея.
21. Применение подводящих упражнений для обучения технике хоккея.
22. Календарь и положение о соревнованиях по хоккею.
23. Обязанности главного судьи и главного секретаря соревнований.
24. Судейские бригады в хоккее, их состав и обязанности.
25. Состав бригады судей в поле и их обязанности.
26. Права и обязанности главного судьи матча.
27. Права и обязанности линейного судьи матча.
28. Права и обязанности судьи-секретаря матча.
29. Права и обязанности судьи при оштрафованных.
30. Права и обязанности судьи-информатора.
31. Права и обязанности судьи времени игры.
32. Планирование, организация и проведение научных исследований в хоккее.
33. Педагогические методы исследования в хоккее.
34. Медико-биологические методы исследований в хоккее.
35. Инструментальные методы исследований в хоккее.
36. Координационные способности хоккеистов.
37. Средства развития координационных способностей хоккеистов.
38. Методы развития координационных способностей хоккеистов.
39. Методики развития координационных способностей хоккеистов.
40. Особенности развития координационных способностей в хоккее.
41. Тактика хоккея.

42. Тактическая подготовка хоккеиста
43. Средства тактической подготовки хоккеиста.
44. Методы тактической подготовки хоккеиста.
45. Методика тактической подготовки хоккеиста.
46. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям хоккеиста.
47. Методика обучения групповым тактическим действиям хоккеиста.
48. Методика обучения командным тактическим действиям хоккеиста.
49. Организация и планирование занятий по тактической подготовке хоккеиста.
50. Нормативы комплекса ГТО.

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе

на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и
спорту (хоккей)

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы
Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний,

которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания для студентов по проведению учебных занятий по дисциплине

Общие требования по проведению учебных занятий

1. Каждое занятие должно отвечать следующим требованиям:

- Содержать общие (выполненные за счет серии занятий) и частные (выполняемые в течение одного занятия) задачи.
- Иметь правильную методическую направленность.
- Учитывать контингент занимающихся (пол, возраст, уровень физической и функциональной подготовленности).
- Содержать упражнения, содействующие разностороннему физическому развитию и укрепляющие здоровье.
- Иметь целостность и законченность, сочетаться с последующими и предыдущими занятиями.

В зависимости от преимущественной направленности проводятся теоретические занятия (лекции, семинары) на которых учащиеся должны иметь ручки и тетради; практические занятия, на которых должны иметь длинную и короткую форму, легкоатлетическую обувь.

2. Практическое занятие состоит из трех частей: подготовительная (разминка), основная, заключительная. Продолжительность - 90 минут.

Длительность подготовительной части до 25-30 минут. Цель – функциональная подготовка организма к предстоящей работе. Как правило, подготовительная часть состоит из медленного бега, комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ), беговых и прыжковых упражнений.

Подбор упражнений должен быть соотнесен с предстоящей основной деятельностью на уроке. Подбор упражнений по координационным механизмам и характеру физических нагрузок должен соответствовать особенностям основных упражнений. Беговые и прыжковые упражнения выполняются для подготовки мышц и связок двигательного аппарата, занимающихся к интенсивной работе, а также частично могут решать обучающие задачи.

Основная часть длится 35-45 минут. В ней решаются задачи обучения техники легкоатлетических упражнений и методика их освоения.

На занятиях всегда следует придерживаться следующего порядка чередования упражнений:

- упражнения для обучения и совершенствования техники легкоатлетических упражнений;

- упражнения для развития быстроты и координации;
- силовые упражнения;
- упражнения для развития выносливости.

Заключительная часть занятия необходима для постепенного снижения нагрузки, приведения организма в состояние, близкое к норме, подведения итогов занятия. Также необходимо обратить внимание студентов на задание, которое они должны выполнить самостоятельно. Заключительная часть длится 15 минут.

При освоении основ техники легкоатлетических видов, как правило, возникает значительное количество ошибок. Наиболее характерными отклонениями от правильной техники являются:

- внесение в двигательный акт дополнительных, ненужных движений;
- отклонение двигательных движений по направлению и амплитуде;
- несоразмерность мышечных усилий и излишняя напряженность многих мышечных групп;
- искажение общего ритма движения.

Основными причинами возникновения этих ошибок являются:

- недостаточная физическая подготовленность занимающихся;
- боязнь выполнения двигательного действия;
- недостаточное понимание двигательной задачи;
- недостаточный самоконтроль движений;
- ошибки в исполнении предыдущих частей действия;
- утомление;
- перенос навыков неправильного выполнения двигательного действия;
- неблагоприятные условия выполнения действий.

Техника оценивается с трех позиций: 1) есть нарушения, 2) нет нарушений, 3) не могу точно определить. Первые две позиции не обсуждаются – или есть ошибки, или их нет, третья позиция подвергается сомнению, и если нет единого мнения у преподавателей, то решение всегда должно складываться в пользу студента.

Преподавателю приходится оценивать технику движений в процессе занятий, и оценку он делает чисто субъективную, хотя к объективной ее может приблизить оценка экспертов. Например, вся группа может оценивать одного, но при этом эксперты должны сами хорошо разбираться в оцениваемой технике движений, это можно применять на этапе совершенствования двигательного навыка.

В практическом занятии методической направленности может быть аудиторная форма проведения и внеаудиторная. При аудиторной форме: студенты разбирают методику обучения легкоатлетических упражнений, тренировку, судейство и другие вопросы в форме беседы. При внеаудиторной форме могут быть два варианта:

- студенты разбирают вопросы и опробуют движения с помощью преподавателя;
- студенты проводят части занятия.

При проведении студентами подготовительной, основной и заключительной частей занятия необходимо использовать следующие критерии оценки:

- знание команд и умение четко их произносить;
- объяснение упражнения и владение терминологией;
- показ упражнений;
- логическая последовательность подбора упражнений;
- дозировка упражнений;
- выбор места проведения;
- требовательность к занимающимся при выполнении упражнений;
- методические указания к занимающимся в ходе выполнения упражнения;
- владение голосом и интонацией;
- внешний вид и манера держаться перед группой.
- знание техники вида и качества показа упражнения;
- логическая последовательность подбора упражнений;
- выбор места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой

выполнения;

- умение видеть ошибки при выполнении двигательных действий;
- требовательность к занимающимся;
- владение организационными методами;
- использование вспомогательного инвентаря;
- полнота использования методов и средств обучения;
- методические указания в ходе выполнения упражнений;
- владение голосом, интонацией и словесными методами обучения;
- внешний вид и манера держаться перед группой.

При проведении семинаров необходимо, чтобы студенты заранее знали тему и перечень разучиваемых вопросов к семинару, а также критерии оценки их деятельности на занятиях. При подготовке к семинарским занятиям должна быть рекомендована специальная литература.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Пояснения:

Прописываем требования к контрольной работе по структуре, содержанию и по изучению источников в зависимости от дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Методические указания по выполнению ситуационной задачи (кейса)

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.