

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики хоккея

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ СРЕДСТВАМИ ИЗБРАННОГО ВИДА  
СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

**Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта**

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
49.03.04 Спорт  
профиль подготовки  
Тренерско-преподавательская деятельность  
в избранном виде спорта

**Двейрина О.А. - ФИО руководителя ОПОП**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
« 29 » августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Точицкий А.В.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«31» августа 2022 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:  
Доцент Филатов В.В.

Санкт-Петербург 2022

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очное обучение - дифференцированный зачет: 5 с., заочное обучение - дифференцированный зачет: 6 с..

### 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Контроль и анализ	ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<i>Профессиональные компетенции могут быть установлены в качестве обязательных и (или) рекомендуемых, а также самостоятельно определенных профессиональных компетенций (ППК).</i>	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,</p> <p>ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-</p>	<p>Знать: положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,</p> <p>Уметь: определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p>

	<p>воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>	<p>Владеть: навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>
<p>ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Знать: средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>ОПК-4 Способен развивать физические качества и</p>	<p>ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств;</p>	<p>Знать: средства и методы, сенситивные периоды развития физических</p>

<p>повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Уметь: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Владеть: методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>
<p>ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического</p>	<p>ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде</p>	<p>Знать: содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в</p>

<p>контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга</p> <p>ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за</p>	<p>избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть: методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>
--	---	--

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	48					48			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16					16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	32					32			
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6					6			
Самостоятельная работа студента	90					90			
<i>Выполнение курсовой работы</i>									
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>				144			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>				4			

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	8						8			
В том числе:										
Занятия лекционного типа	2						2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	6						6			
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	4						4			
Самостоятельная работа студента	112						112			
<i>Выполнение курсовой работы</i>										
<i>Выполнение контрольной работы</i>	20						20			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>					144			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>								

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Физиологическая характеристика игры хоккей и его	Влияние занятий хоккеем на сердечно-сосудистую и дыхательную системы,	Знает: положения теории и методики физической культуры,

	<p>влияние на организм занимающихся.</p>	<p>психологическое состояние занимающихся, развитие двигательных способностей.</p>	<p>теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,</p> <p>Умеет: определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы</p>
--	--	--	--

			<p>спортивной подготовки и сферы образования.</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>
2.	<p>Обеспечение техники безопасности на занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.</p>	<p>Меры безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм. Хоккейный инвентарь и снаряжение. Выбор и подготовка инвентаря к занятиям. Основные и вспомогательные аксессуары, порядок их использования в подготовке инвентаря.</p>	<p>Знает: средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Умеет: организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Владеет: навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием</p>

			<p>средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
3.	<p>Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств хоккея.</p>	<p>Хоккей как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий хоккеем на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Организация проведения соревнований. Обучение самоконтролю. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей, турниров. Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.)</p>	<p>Знает: средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Умеет: организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Владеет: навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Знает: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и</p>

			<p>обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Умеет: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Владеет: методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>
4.	Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с	Анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности детей школьного возраста. Организация, методика проведения занятий хоккеем с оздоровительной и	Знает: положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и

	<p>детьми школьного возраста.</p>	<p>образовательной направленностью с детьми школьного возраста.</p>	<p>психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,</p> <p>Умеет: определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации</p>
--	-----------------------------------	---	--

			образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
5.	Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью со взрослым населением.	Физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста. Организация и методика проведения занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью со взрослым населением.	Знает: положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы

			<p>спортивной подготовки, сферы образования,</p> <p>Умеет: определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>
б.	Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с людьми пожилого возраста.	Физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста. Организация и методика проведения занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с людьми пожилого возраста.	<p>Знает: положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-</p>

			<p>оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,</p> <p>Умеет: определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>
--	--	--	--

7.	<p>Планирование и учёт тренировочной нагрузки на занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.</p>	<p>Виды планирования и учёта тренировочной нагрузки на занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.</p>	<p>Знает: содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга</p> <p>Умеет: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет: методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе</p>
----	--	--	--

			спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
8.	Педагогический, психологический и медико-биологический контроль в процессе занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.	Виды и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.	<p>Знает: содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга</p> <p>Умеет: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.</p>

			<p>Владеет: методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>
--	--	--	---

### 3.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Лекция № 1. Физиологическая характеристика хоккея и его влияние на организм занимающихся.</p> <p>Влияние занятий хоккеем на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, психологическое состояние занимающихся, развитие двигательных способностей.</p>	2
2.	<p>Лекция № 2. Обеспечение техники безопасности на занятиях хоккеем с оздоровительной направленностью.</p> <p>Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий с оздоровительной и образовательной направленностью</p> <p>Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при получении травм.</p> <p>Хоккейный инвентарь и снаряжение. Выбор и подготовка инвентаря к занятиям. Основные хоккейные аксессуары, порядок их использования в зависимости от t° льда и его состояния.</p>	2
3.	<p>Лекция № 3. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств хоккея.</p> <p>Хоккей, как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий хоккеем на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Организация проведения соревнований. Обучение самоконтролю. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей, турниров. Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.)</p>	

4.	Лекция № 4. Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми школьного возраста. Анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности детей школьного возраста. Организация, методика проведения занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми школьного возраста.	
5.	Лекция № 5. Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью со взрослым населением. Физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста. Организация и методика проведения занятий по хоккею с оздоровительной и образовательной направленностью со взрослым населением.	
6.	Лекция № 6. Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с людьми пожилого возраста. Физиологические и психические особенности людей пожилого возраста. Организация и методика проведения занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с людьми пожилого возраста.	
7.	Лекция № 7. Планирование и учёт тренировочной нагрузки на занятиях по хоккею с оздоровительной и образовательной направленностью. Виды планирования и учёта тренировочной нагрузки на занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.	
8.	Лекция № 8. Педагогический, психологический и медико-биологический контроль в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью. Виды и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.	

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Практическое занятие – 1 (аудитория)</b> Физиологическая характеристика хоккея и его влияние на организм занимающихся. Влияние занятий хоккеем на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, .	2
1.	<b>Практическое занятие – 2</b> Физиологическая характеристика хоккея и его влияние на организм занимающихся. Влияние занятий хоккеем на психологическое состояние занимающихся, развитие двигательных способностей.	2
2.	<b>Практическое занятие – 3</b> Обеспечение техники безопасности на занятиях хоккеем с оздоровительной направленностью. Обеспечение техники безопасности на занятиях хоккеем с оздоровительной направленностью. Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по хоккею.	2

3.	<b>Практическое занятие – 4</b> Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств хоккея в зимний период. Хоккей как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий хоккеем на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности.	2
3.	<b>Практическое занятие – 5</b> Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств хоккея в летне-осенний период Организация проведения соревнований по хоккею. Обучение самоконтролю. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей. Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.)	2
4.	<b>Практическое занятие – 6</b> Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми младшего школьного возраста. Организация, методика проведения занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми младшего школьного возраста.	2
4.	<b>Практическое занятие – 7</b> Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми среднего школьного возраста. Организация, методика проведения занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми среднего школьного возраста.	2
4.	<b>Практическое занятие – 8</b> Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми старшего школьного возраста. Организация, методика проведения занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми старшего школьного возраста.	2
5.	<b>Практическое занятие – 9</b> Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью со взрослым населением. Физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста.	2
5.	<b>Практическое занятие – 10</b> Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью со взрослым населением. Организация и методика проведения занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью со взрослым населением.	2
6.	<b>Практическое занятие – 11</b> Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с людьми пожилого возраста.	2

	Физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста. Организация и методика проведения занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с людьми пожилого возраста.	
7.	<b>Практическое занятие – 12 (аудитория)</b> Планирование тренировочной нагрузки на занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью. Виды планирования тренировочной нагрузки на занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.	2
7.	<b>Практическое занятие – 13</b> Учёт тренировочной нагрузки на занятиях хоккеем с оздоровительной направленностью. Виды учёта тренировочной нагрузки на занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.	2
8.	<b>Практическое занятие – 14</b> Педагогический, контроль в процессе занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью. Педагогический контроль в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью. Виды и формы педагогического контроля в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.	2
8.	<b>Практическое занятие – 15</b> Психологический контроль в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью. Психологический контроль в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью. Виды и формы психологического контроля в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.	2
8.	<b>Практическое занятие – 16</b> Медико-биологический контроль в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью. Медико-биологический контроль в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью. Виды и формы медико-биологического контроля в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.	2

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1, 2	Лекция № 1. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств хоккея. Обеспечение техники безопасности на занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.  Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств хоккея. Организация проведения соревнований по хоккею. Обучение самоконтролю. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей. Организация и проведения	2

	<p>занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.)</p> <p>Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований с оздоровительной и образовательной направленностью.</p> <p>Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при получении травм.</p> <p>Хоккейный инвентарь и снаряжение. Выбор и подготовка инвентаря к занятиям. Основные хоккейные аксессуары, порядок их использования.</p>	
--	--	--

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
3,4	<p><b>Практическое занятие – 1</b></p> <p>Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств хоккея. Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми школьного возраста.</p> <p>Хоккей как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий хоккеем на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Организация проведения соревнований по хоккею. Обучение самоконтролю. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей.</p> <p>Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.)</p> <p>Анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности детей школьного возраста. Организация, методика проведения занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми школьного возраста.</p>	2
5,6	<p><b>Практическое занятие – 2</b></p> <p>Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью со взрослым населением.</p> <p>Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с людьми пожилого возраста.</p> <p>Физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста. Организация и методика проведения занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью со взрослым населением и людьми пожилого возраста.</p>	2
7,8	<p><b>Практическое занятие – 3</b></p> <p>Планирование и учёт тренировочной нагрузки на занятиях хоккеем с оздоровительной направленностью. Педагогический, психологический и медико-биологический контроль в процессе занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.</p>	2

	<p>Виды планирования и учёта тренировочной нагрузки на занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью. Виды и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.</p>	
--	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

#### ОСНОВНАЯ:

1. Ишматов, Р.Г. Построение учебно-тренировочного процесса для хоккеистов различной классификации (учеб. пособие) / Р.Г. Ишматов, В.В. Шилов. – СПб.: Тип. НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2011. – 221 с.

2. Ишматов, Р.Г. Тактическая подготовка хоккеистов. Учебное пособие / Р.Г. Ишматов; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2014. – 144 с.

3. Ишматов, Р.Г. «Хоккей от А до Я». Построение учебно-тренировочного процесса для хоккеистов различной квалификации (учебное пособие) / Р.Г. Ишматов, В.В. Шилов. – СПб.: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2011. – 220 с.

4. Михно, Л.В. Содержание и структура спортивной подготовки хоккеистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Михно, К. К. Михайлов, В. В. Шилов ; М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 21,6 МБ). - СПб. : [б. и.], 2011. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

5. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300(62) - Физическая культура / А. С. Солодков [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Академия хоккея ; Высшая школа тренеров по хоккею имени Н. Г. Пучкова . - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - (Библиотечка детского тренера). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

Букатин, А.Ю. Начальное обучение хоккеистов (8-10 лет). Учебное пособие / А.Ю. Букатин, В.М. Колузганов, В.П. Иванов. – М. : ГЦОЛИФК, 1983. – 68 с.

2. Букатин, А.Ю. Юный хоккеист. Пособие для тренеров / А.Ю. Букатин, В.М. Колузганов. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 208 с.

3. Букатин, А.Ю. Контроль за подготовленностью хоккеистов различных возрастных групп (включая отбор). Методические рекомендации / А.Ю. Букатин. – М., 1997. – 216 с.

4. Быстров, В.А. Основы обучения и тренировки юных хоккеистов (методическое пособие) / В.А. Быстров. – СПб. : СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. – 64 с.

5. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 333 с.

6. Волков, В.М. Спортивный отбор / В.М. Волков, В.П. Филин. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 304 с.

7. Климин, В.П. Управление подготовкой хоккеистов / В.П. Климин, В.И. Колосков. – М. : Физкультура и спорт, 1982 – 271 с.

8. Колосков, В.И. Подготовка хоккеистов: техника, тактика / В.И. Колосков, В.П. Климин. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 200 с.
9. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки. Учебное пособие для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1977. – 312 с.
10. Никонов, Ю.В. Подготовка юных хоккеистов. Учебное пособие / Ю.В. Никонов. – Минск : Асар, 2008. – 320 с.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет сайт ИИФ – [www.iihf.com.ru](http://www.iihf.com.ru)
2. Интернет сайт ФХР – [www.fhr.ru](http://www.fhr.ru)
3. [eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru/) – <http://www.elibrary.ru/>
4. [Scopus](http://www.scopus.com/) – <http://www.scopus.com/>
5. [Taylor&Francis](http://www.tandfonline.com) – [www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)
6. Physical Therapy & Sports Medicine Collection – <http://infotrac.galegroup.com>
7. [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com) – [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
8. Университетская информационная система Россия – [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
9. [КонсультантПлюс](http://www.consultant.ru/) – <http://www.consultant.ru/>
10. ЭБС «Лань» – [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
11. ЭБС «Юрайт» – <https://www.biblio-online.ru/>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <http://www.biblioclub.ru/>

*Состав программного обеспечения:*

#### **Операционные системы:**

Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations

Windows 8 Pro

#### **ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп**

#### **Офисные пакеты приложений:**

Office Professional Plus 2010

Office Professional Plus 2013

Office Standard 2016

#### **Мой офис**

#### **Браузеры:**

Google Chrome

Opera

Mozilla Firefox

#### **Chromium**

Internet Explorer

YandexBrowser

Microsoft Edge

#### **Архиваторы:**

7zip

#### **Программы просмотра PDF:**

Adobe Acrobat Reader

#### **Связь:**

Skype

#### **Распознавание текста и конвертирование файлов:**

Abby fine reader Professional 12

#### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (1,2,3

этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол- 30 шт.; стул- 60 шт., письменный стол-2 шт. Оборудование: доска меловая-2шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

- 7.
8. Для проведения занятий по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (хоккей)» необходимы:
9. Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (состав определяется в зависимости от дисциплины).
10. Легкоатлетический стадион, хоккейная площадка, оснащённые необходимым оборудованием.
11. Оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для осуществления спортивной подготовки
12. Таблица № 1
13. № п/п Наименование оборудования, спортивного инвентаря Единица измерения  
Количество изделий
14. 1. Ворота для хоккея штук 2
15. 2. Мат гимнастический штук 4
16. 3. Мяч баскетбольный штук 4
17. 4. Мяч волейбольный штук 4
18. 5. Мяч гандбольный штук 4
19. 6. Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 5 кг) комплект 2
20. 7. Мяч футбольный штук 4
21. 8. Ограждение площадки (борта, сетка защитная) комплект 1
22. 9. Рулетка металлическая (50 м) штук 5
23. 10. Свисток судейский штук 10
24. 11. Секундомер штук 5
25. 12. Скамья гимнастическая штук 4
26. 13. Станок для точки коньков штук 1
27. 14. Стенка гимнастическая штук 2
28. 15. Шайба штук 60
29. Таблица № 2
30. № п/п Наименование спортивной экипировки Единица измерения Количество  
изделий
31. 1. Защита для вратаря (защита шеи и горла) комплект 3
32. 2. Защита паха для вратаря штук 3
33. 3. Коньки для вратаря (ботинки с лезвиями) пар 3
34. 4. Нагрудник для вратаря штук 3
35. 5. Перчатка для вратаря (блин) штук 3
36. 6. Перчатка для вратаря (ловушка) штук 3
37. 7. Шлем для вратаря с маской штук 3
38. 8. Шорты для вратаря штук 3
39. 9. Щитки для вратаря пар 3
- 40.
41. Специализированная аудитория с наличием современных мультимедийных средств.
42. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины  
**Оздоровительные технологии и организация дополнительного образования детей и взрослых средствами избранного вида спорта.**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Оздоровительные технологии и организация дополнительного образования детей и взрослых средствами избранного вида спорта» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

### 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Оздоровительные технологии и организация дополнительного образования детей и взрослых средствами избранного вида спорта.

Кафедра: Теории и методики лыжных видов спорта

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр \_5\_

(на 2022\_/2023\_\_учебный

год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Пятый семестр</b>					
1	1	Лекция №1: Физиологическая характеристика хоккея и его влияние на организм занимающихся.		1	
2		Лекция №2: Обеспечение техники безопасности на занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.			
3	1	Лекция №3: Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств хоккея.		2	
4	1	Лекция №4: Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми школьного возраста.		3	
5		Лекция №5: Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью со взрослым населением.			
6		Лекция №6: Организация занятий хоккеем с оздоровительной и			

		образовательной направленностью с людьми пожилого возраста.			
7	1	Лекция №7: Планирование и учёт тренировочной нагрузки на занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.		4	
8	1	Лекция №8: Педагогический, психологический и медико-биологический контроль в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.		5	
9		Практическое занятие № 1 Физиологическая характеристика хоккея и его влияние на организм занимающихся.			
10		Практическое занятие № 2 Физиологическая характеристика хоккея и его влияние на организм занимающихся. (ТК-1, опрос)	4/8	13	10
11		Практическое занятие № 3 Обеспечение техники безопасности на занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.			
12		Практическое занятие № 4 Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств хоккея в зимний период.			
13	1	: Практическое занятие № 5 Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств хоккея в зимний период в летне-осенний период		14	
14		Практическое занятие № 6 Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми младшего школьного возраста. (ТК-2, конспект)	4/8	22	10
15	1	Практическое занятие № 7 Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми среднего школьного возраста.		23	
16		Практическое занятие № 8 Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми старшего школьного возраста. (ТК-3, конспект )	4/8	31	10
17		Практическое занятие № 9 Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной			

		направленностью со взрослым населением.			
18	1	Практическое занятие № 10 Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью со взрослым населением.		32	
19		Практическое занятие № 11 Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с людьми пожилого возраста. (ТК-4, конспект)	4/8	40	10
20		Практическое занятие № 12 Планирование тренировочной нагрузки на занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.		40	10
21	1	Практическое занятие № 13 Учёт тренировочной нагрузки на занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.		41	
22		Практическое занятие № 14 Педагогический, контроль в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью. (ТК-5, опрос)	4/8	49	10
23		Практическое занятие № 15 Психологический контроль в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.			
24	1	Практическое занятие № 16 Медико-биологический контроль в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.		50	
1 рубежный контроль - Проведение фрагмента занятия			3/10		
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	10
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	20
Итоговая сумма баллов за ___ семестр			50/100	100	90

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки: Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Дисциплина: Оздоровительные технологии и организация дополнительного образования детей и взрослых средствами избранного вида спорта.

Кафедра: Теории и методики лыжных видов спорта

Форма обучения: заочная

**Курс 3 семестр 6**

(на 2022\_/2023\_\_учебный

год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Шестой семестр</b>					
1		Лекция: Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств хоккея. Обеспечение техники безопасности на занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.			
2		Практическое занятие № 1 Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств хоккея. Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми школьного возраста.  (ТК1, опрос)	3/10	10	20
3		Практическое занятие № 2 Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью со взрослым населением. Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с людьми пожилого возраста.  (ТК-2, опрос )	3/10	20	19
4		Практическое занятие № 3 Планирование и учёт тренировочной нагрузки на занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью. Педагогический, психологический и медико-биологический контроль	2/10	30	19

	в процессе занятия хоккеем с оздоровительной образовательной направленностью. (ТК-3, опрос )				
Контрольная работа – конспект занятия	15/30		60	20	
рубежный контроль (кафедра) - тестирование	5/10		70	20	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30		100	34	
Итоговая сумма баллов за __ семестр	50/100		100	132	

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ для очников:

**1 текущий контроль:** Опрос по теме: . Физиологическая характеристика хоккея и его влияние на организм занимающихся.

Вопросы:

1. Влияние занятий хоккеем на сердечно-сосудистую систему.
2. Влияние занятий хоккеем на дыхательную систему.
3. Влияние занятий хоккеем на психологическое состояние занимающихся.
4. Влияние занятий хоккеем на развитие двигательных способностей.

Оценивается от 4 до 8 баллов. Студентам предлагается ответить на один вопрос.

Критерии оценки:

8 баллов: Полно раскрыто содержание материала. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее. Твёрдые практические навыки.

6 баллов: Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения, понятия. Ответ самостоятельный. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. Практические навыки нетвёрдые.

4 балла: Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Определения и понятия даны не чётко. Неумение использовать знания, полученные ранее. Практические навыки слабые.

**2 текущий контроль:** : Разработка конспекта занятия.

Оценивается от 4 до 8 баллов

Критерии оценки разработки конспекта занятия по хоккею:

8 баллов – конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока, показана организация урока и методика обучения способам передвижения на лыжах. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Размещение может быть обозначено рисунками.

7 баллов – конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. В формулировках частных задач возможны некоторые погрешности. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений в комплексе. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Распределение времени на уроке может иметь существенные расхождения с должным расчетом.

6 баллов - конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. В формулировках частных задач возможны некоторые погрешности. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений в комплексе. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Распределение времени на уроке может иметь существенные расхождения с должным расчетом.

5 баллов - отсутствует титульный лист с общими задачами урока, в содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. В терминологии упражнений возможны несущественные неточности, последовательность упражнений может быть несколько изменена. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний.

4 балла - конспект оформлен небрежно. Не отражена методика обучения СУ и другим изучаемым упражнениям. В терминологии упражнений существенные ошибки, нарушена заданная последовательность упражнений, частные задачи к упражнениям либо отсутствуют, либо формулировки их даны в виде направленности упражнений. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методические приемы обучения, воспитания и организации даны в виде указаний. В основной части урока отсутствует методика обучения изучаемым способам передвижения на лыжах.

### **3 текущий контроль:** : Разработка конспекта занятия.

Оценивается от 4 до 8 баллов

Критерии оценки разработки конспекта занятия по хоккею:

8 баллов – конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока, показана организация урока и методика обучения способам передвижения на лыжах. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Размещение может быть обозначено рисунками.

7 баллов – конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в

подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. В формулировках частных задач возможны некоторые погрешности. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений в комплексе. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Распределение времени на уроке может иметь существенные расхождения с должным расчетом.

6 баллов - конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. В формулировках частных задач возможны некоторые погрешности. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений в комплексе. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Распределение времени на уроке может иметь существенные расхождения с должным расчетом.

5 баллов - отсутствует титульный лист с общими задачами урока, в содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. В терминологии упражнений возможны несущественные неточности, последовательность упражнений может быть несколько изменена. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний.

4 балла - конспект оформлен небрежно. Не отражена методика обучения СУ и другим изучаемым упражнениям. В терминологии упражнений существенные ошибки, нарушена заданная последовательность упражнений, частные задачи к упражнениям либо отсутствуют, либо формулировки их даны в виде направленности упражнений. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методические приемы обучения, воспитания и организации даны в виде указаний. В основной части урока отсутствует методика обучения изучаемым способам передвижения на лыжах.

#### **4 текущий контроль: : Разработка конспекта занятия.**

Оценивается от 4 до 8 баллов

Критерии оценки разработки конспекта занятия по хоккею:

8 баллов – конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока, показана организация урока и методика обучения способам передвижения на лыжах. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Размещение может быть обозначено рисунками.

7 баллов – конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. В

формулировках частных задач возможны некоторые погрешности. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений в комплексе. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Распределение времени на уроке может иметь существенные расхождения с должным расчетом.

6 баллов - конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. В формулировках частных задач возможны некоторые погрешности. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений в комплексе. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Распределение времени на уроке может иметь существенные расхождения с должным расчетом.

5 баллов - отсутствует титульный лист с общими задачами урока, в содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. В терминологии упражнений возможны несущественные неточности, последовательность упражнений может быть несколько изменена. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний.

4 балла - конспект оформлен небрежно. Не отражена методика обучения СУ и другим изучаемым упражнениям. В терминологии упражнений существенные ошибки, нарушена заданная последовательность упражнений, частные задачи к упражнениям либо отсутствуют, либо формулировки их даны в виде направленности упражнений. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методические приемы обучения, воспитания и организации даны в виде указаний. В основной части урока отсутствует методика обучения изучаемым способам передвижения на лыжах.

**5 текущий контроль:** Опрос по теме: Педагогический, контроль в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.

Вопросы:

1. Виды педагогического контроля
2. Формы педагогического контроля

**1 рубежный контроль:** Проведение фрагмента занятия

При проведении подготовительной части занятия оцениваются:

- а) знание команд и умение четко их произносить.
- б) объяснение упражнения и владение терминологией.
- в) показ упражнений.
- г) логическая последовательность подбора упражнений.
- д) дозировка упражнений.
- е) выбор места проведения.
- ж) требовательность к занимающимся при выполнении упражнений.
- з) методические указания к занимающимся в ходе выполнения упражнения.
- и) владение голосом и интонацией.

к) внешний вид и манера держаться перед группой.

При проведении основной части урока оцениваются:

а) знание техники вида и качества показа упражнения.

б) логическая последовательность подбора упражнений.

в) выбор места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения.

г) умение видеть ошибки при выполнении двигательных действий.

д) требовательность к занимающимся.

е) владение организационными методами.

ж) использование вспомогательного инвентаря.

з) полнота использования методов и средств обучения.

и) методические указания в ходе выполнения упражнений.

к) владение голосом, интонацией и словесными методами обучения.

л) внешний вид и манера держаться перед группой

Критерии оценки проведения фрагмента занятия по хоккею:

8 баллов – владеет техникой вида и качественно осуществляет показ упражнения; последовательно подбирает упражнения; правильно выбирает места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения; видит ошибки при выполнении двигательных действий; владеет организационными методами; в полной мере использует методы и средства обучения; владеет голосом; умеет держаться перед группой.

6 баллов – владеет техникой вида и качественно осуществляет показ упражнения; последовательно подбирает упражнения; правильно выбирает места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения; видит ошибки при выполнении двигательных действий; владеет организационными методами; не в полной мере использует методы и средства обучения; владеет голосом; умеет держаться перед группой.

4 баллов – владеет техникой вида и осуществляет показ упражнения; последовательно подбирает упражнения; не всегда правильно выбирает места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения; видит ошибки при выполнении двигательных действий; владеет организационными методами; не в полной мере использует методы и средства обучения; владеет голосом; умеет держаться перед группой.

3 баллов – слабо владеет техникой вида и осуществляет показ упражнения; последовательно подбирает упражнения; не всегда правильно выбирает места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения; видит ошибки при выполнении двигательных действий; владеет организационными методами; не в полной мере использует методы и средства обучения; владеет голосом; плохо держится перед группой.

0 баллов – не владеет техникой вида; не видит ошибки при выполнении двигательных действий; слабо владеет организационными методами; плохо держится перед группой.

## 2 рубежный контроль - тестирование

### КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ для заочников:

**1 текущий контроль:** Опрос по теме: Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств хоккея. Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми школьного возраста.

Вопросы:

1. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств хоккея применяемые в летне-осенний период.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств хоккея применяемые в зимний период.

3. Организация проведения соревнований по хоккею.

4. Анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности детей школьного возраста.

Оценивается от 3 до 10 баллов. Студентам предлагается ответить на один вопрос.

Критерии оценки:

10 баллов: Полно раскрыто содержание материала. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее. Твёрдые практические навыки.

8 баллов: Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения, понятия. Ответ самостоятельный. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. Практические навыки нетвёрдые.

5 балла: Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Определения и понятия даны не чётко. Неумение использовать знания полученные ранее. Практические навыки слабые.

3 балла: Частично усвоено основное содержание материала. Допущены большие неточности при выводах. Практических навыков нет.

0 баллов: Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

**2 текущий контроль:** Опрос по теме: Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью со взрослым населением. Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с людьми пожилого возраста.

Вопросы:

1. Формы организации занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью со взрослым населением.
2. Методика проведения занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью со взрослым населением.
3. Анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности людей пожилого возраста.

Оценивается от 3 до 10 баллов. Студентам предлагается ответить на один вопрос.

Критерии оценки:

10 баллов: Полно раскрыто содержание материала. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее. Твёрдые практические навыки.

8 баллов: Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения, понятия. Ответ самостоятельный. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. Практические навыки нетвёрдые.

5 балла: Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Определения и понятия даны не чётко. Неумение использовать знания, полученные ранее. Практические навыки слабые.

3 балла: Частично усвоено основное содержание материала. Допущены большие неточности при выводах. Практических навыков нет.

0 баллов: Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

**3 текущий контроль:** Опрос по теме: Планирование и учёт тренировочной нагрузки на занятиях хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью. Педагогический, психологический и медико-биологический контроль в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.

Вопросы:

1. Виды планирования тренировочной нагрузки на занятиях хоккеем с оздоровительной направленностью.
2. Формы учёта тренировочной нагрузки на занятиях хоккеем с оздоровительной направленностью.

3. Педагогический контроль в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.
4. Психологический контроль в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.
5. Медико-биологический контроль в процессе занятия хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью.

Оценивается от 2 до 10 баллов. Студентам предлагается ответить на один вопрос.

Критерии оценки:

10 баллов: Полно раскрыто содержание материала. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее. Твёрдые практические навыки.

8 баллов: Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения, понятия. Ответ самостоятельный. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. Практические навыки нетвёрдые.

5 балла: Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Определения и понятия даны не чётко. Неумение использовать знания полученные ранее. Практические навыки слабые.

2 балла: Частично усвоено основное содержание материала. Допущены большие неточности при выводах. Практических навыков нет.

0 баллов: Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

### **Рубежный контроль - Проведение фрагмента занятия.**

При проведении подготовительной части занятия оцениваются:

- а) знание команд и умение четко их произносить.
- б) объяснение упражнения и владение терминологией.
- в) показ упражнений.
- г) логическая последовательность подбора упражнений.
- д) дозировка упражнений.
- е) выбор места проведения.
- ж) требовательность к занимающимся при выполнении упражнений.
- з) методические указания к занимающимся в ходе выполнения упражнения.
- и) владение голосом и интонацией.
- к) внешний вид и манера держаться перед группой.

При проведении основной части урока оцениваются:

- а) знание техники вида и качества показа упражнения.
- б) логическая последовательность подбора упражнений.
- в) выбор места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения.
- г) умение видеть ошибки при выполнении двигательных действий.
- д) требовательность к занимающимся.
- е) владение организационными методами.
- ж) использование вспомогательного инвентаря.
- з) полнота использования методов и средств обучения.
- и) методические указания в ходе выполнения упражнений.
- к) владение голосом, интонацией и словесными методами обучения.
- л) внешний вид и манера держаться перед группой

Критерии оценки проведения фрагмента занятия по хоккею:

10 баллов – владеет техникой вида и качественно осуществляет показ упражнения; последовательно подбирает упражнения; правильно выбирает места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения; видит ошибки при выполнении

двигательных действий; владеет организационными методами; в полной мере использует методы и средства обучения; владеет голосом; умеет держаться перед группой.

8 баллов – владеет техникой вида и качественно осуществляет показ упражнения; последовательно подбирает упражнения; правильно выбирает места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения; видит ошибки при выполнении двигательных действий; владеет организационными методами; не в полной мере использует методы и средства обучения; владеет голосом; умеет держаться перед группой.

7 баллов – владеет техникой вида и осуществляет показ упражнения; последовательно подбирает упражнения; не всегда правильно выбирает места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения; видит ошибки при выполнении двигательных действий; владеет организационными методами; не в полной мере использует методы и средства обучения; владеет голосом; умеет держаться перед группой.

5 баллов – слабо владеет техникой вида и осуществляет показ упражнения; последовательно подбирает упражнения; не всегда правильно выбирает места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения; видит ошибки при выполнении двигательных действий; владеет организационными методами; не в полной мере использует методы и средства обучения; владеет голосом; плохо держится перед группой.

0 баллов – не владеет техникой вида; не видит ошибки при выполнении двигательных действий; слабо владеет организационными методами; плохо держится перед группой.

### **Контрольная работа: Разработка конспекта занятия**

Темы:

1. Методика проведения занятий по хоккею с оздоровительной и образовательной направленностью со взрослым населением. Организация занятий хоккеем с оздоровительной и образовательной направленностью с людьми пожилого возраста. обучения технике владения коньками.
2. Методика проведения занятий по хоккею с оздоровительной и образовательной направленностью с людьми пожилого возраста.
3. Методика проведения занятий по хоккею с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми младшего школьного возраста.
4. Методика проведения занятий по хоккею с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми среднего школьного возраста.
5. Методика проведения занятий по хоккею с оздоровительной и образовательной направленностью с детьми старшего школьного возраста.

Форма составления конспекта (приложение 3).

Оценивается от 15 до 30 баллов

Критерии оценки разработки конспекта занятия по лыжной подготовке:

30 баллов – конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока, показана организация урока и методика обучения способам передвижения на лыжах. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Размещение может быть обозначено рисунками.

28 баллов – конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока и методика обучения упражнениям. В формулировках частных задач возможны некоторые погрешности. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний. Распределение времени на уроке может иметь несущественные расхождения с должным расчетом.

26 баллов - конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. В формулировках частных задач возможны некоторые погрешности. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений в комплексе. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Распределение времени на уроке может иметь существенные расхождения с должным расчетом.

24 балла - конспект урока представлен без титульного листа с общими задачами урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. В формулировках частных задач возможны некоторые погрешности. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений в комплексе. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Распределение времени на уроке может иметь существенные расхождения с должным расчетом.

22 балла – отсутствует титульный лист с общими задачами урока, в содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. В терминологии упражнений возможны несущественные неточности, последовательность упражнений может быть несколько изменена. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний

20 баллов - конспект оформлен небрежно. Не отражена методика обучения СУ и другим изучаемым упражнениям. В терминологии упражнений существенные ошибки, нарушена заданная последовательность упражнений, частные задачи к упражнениям либо отсутствуют, либо формулировки их даны в виде направленности упражнений. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методические приемы обучения, воспитания и организации даны в виде указаний. В основной части урока отсутствует методика обучения изучаемым способам передвижения на лыжах.

18 баллов - конспект оформлен небрежно. Не отражена организация занятия. Не отражена методика обучения СУ и другим изучаемым упражнениям. В терминологии упражнений существенные ошибки, нарушена заданная последовательность упражнений, частные задачи к упражнениям либо отсутствуют, либо формулировки их даны в виде направленности упражнений. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методические приемы обучения, воспитания и организации даны в виде указаний. В основной части урока отсутствует методика обучения изучаемым упражнениям. Нет дозировки упражнений, отсутствует распределение времени частей урока.

16 баллов - конспект оформлен небрежно, читается с трудом. Не отражена организация занятия, методика обучения СУ и другим изучаемым упражнениям. В терминологии упражнений существенные ошибки, нарушена заданная последовательность упражнений, частные задачи к упражнениям отсутствуют. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методические приемы обучения, воспитания и организации даны в виде указаний. В основной части урока отсутствует методика обучения изучаемым упражнениям и возможно отсутствие одного из снарядов. Нет дозировки упражнений, отсутствует распределение времени частей урока.

15 баллов - конспект оформлен небрежно, читается с трудом, много исправлений и помарок. Не отражена организация занятия, методика обучения СУ и другим изучаемым упражнениям. В терминологии упражнений существенные ошибки, нарушена заданная последовательность упражнений, частные задачи к упражнениям отсутствуют. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методические приемы обучения, воспитания и организации отсутствуют. В основной части урока отсутствует методика обучения изучаемым способам передвижения. Нет дозировки упражнений, отсутствует распределение времени частей урока.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Направление \_\_\_\_\_

### Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Хоккейная подготовка является: А) <b>занятия видом спорта хоккей</b> б) начальным звеном занятия хоккеем в) конечным звеном занятия хоккеем г) подготовительной частью учебно-тренировочного занятия по хоккею
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Курс подготовки в хоккее направлен на: А) <b>Овладение методикой обучения</b> б) достижение высоких спортивных результатов в хоккее в) овладение высокой технико-тактической подготовкой г) развитие силовых качеств
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие существуют форматы проведения соревнований по хоккею: А) 5х5 б) 5х5, 4х4 <b>в) 5х5, 3х3</b> г) 6х6
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В каком случае осуществляется игра в неравных составах: А) <b>овертайм, наложение штрафа, отложенный штраф</b> б) наложение штрафа в) отложенный штраф г) овертайм
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Вес шайбы: А) 255 гр. б) 200 гр. <b>в) 170 гр.</b> в) 400 гр.
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Размер хоккейных ворот: А) <b>183х122</b> б) 175х120 в) 180х130 в) 178х125
2.3	Размер шайбы: <b>а) 7.62х2.54</b> б) 7.25х2.45 в) 7.30х2.25 г) 7.55х2.55
2.4	Размер хоккейной площадки: <b>а) 61х30, 56х26, 56х28</b> б) 60х30, 62х29, 56х26, 58х30 в) 60х30, 62х29, 56х26
3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Виды передвижения на коньках: А) 2 б) 8 в) 6 г) <b>4</b>
3.2	<i>Продолжите фразу.</i> Техническая подготовка в хоккее, это – ..... а) <b>техника владения коньками и клюшкой, техника ведения силовых единоборств</b> б) техника владения шайбой в) техника владения коньками в) техника владения силовыми единоборствами г) техника владения коньками, техника владения клюшкой.
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i>

	С чего следует начинать обучение технике передвижения на коньках: <b>а) формирование основной стойки хоккеиста, обучение группировки работы рук и ног вне льда б) формирование и группировка движений на льду в) обучение проката на льду г) обучение синхронизации работы рук и ног на льду</b>
3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Виды подготовки в хоккее: <b>а) офп, сфп, специализированная подготовка, психологическая б) коньковая, офп, сфп в) на льду и вне льда г) комплексная подготовка, психологическая подготовка</b>
4.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Содержание технико-тактической подготовки в хоккее: <b>а) технико-тактические взаимодействия между партнёрами б) тактическая подготовка на игру в) стратегия ведения игры г) тактико-техническая работа</b>
4.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Подготовительная часть занятия направлена на: <b>А) решение основных задач урока б) обучению технике передвижения на коньках в) организацию занимающихся и созданию функциональных предпосылок к работе г) развитию физических качеств и функциональных возможностей занимающихся</b>
4.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как называется урок, направленный на овладение техникой и развитие физических качеств: <b>А) учебный б) учебно-тренировочный в) контрольный г) тренировочный</b>
4.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В каком документе планирования содержится программный учебный материал, распределённый по занятиям: <b>А) программа б) рабочий план в) план-конспект г) журнал</b>
5.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Виды тактической подготовки в хоккее: <b>а) индивидуальная, групповая, командная б) индивидуальная, коллективная, командная в) командная, персональная, групповая г) комплексная, коллективная, индивидуальная</b>
5.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие официальные соревнования по хоккею проводятся в России: <b>а) НМХЛ, МХЛ, ВХЛ, КХЛ, б) СХЛ, МХЛ, НХЛ, КХЛ в) РХЛ, ВХЛ, КХЛ, НМХЛ г) ЮХЛ, НХЛ, ЛХЛ, СХЛ, РХЛ</b>
5.3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите первую помощь при ушибах <b>А) холод, наложение давящей повязки б) тепло, наложение давящей повязки в) холод, без наложения давящей повязки г) тепло, без наложения давящей повязки</b>
5.4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Время длительности хоккейного матча: <b>а) три периода по 20 минут чистого времени б) три периода и овертайм 10 минут в) три периода по 25 минут г) три периода по 20 минут, овертайм 10 минут, буллиты</b>
6.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> <b>а) Какой хват клюшки существует:</b> <b>а) правый, левый б) правый, левый, верхний, нижний в) средний, левый, правый г) односторонний, левый, правый</b>
6.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как называется документ, отражающий результаты соревнований: <b>А) стартовый протокол б) финишный протокол в) итоговый протокол г) протокол прохождения матча</b>
6.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Основной руководящий документ соревнований: <b>А) положение о соревнованиях б) календарь соревнований в) план соревнований г) программа соревнований</b>
6.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i>

	Этапы подготовки в спортивных школах по хоккею: <b>а) ПЭ, НП, ТЭ, СС б) ГСС, ГНП, УТГ, ВСМ в) ТТМ, ГСП, ССМ, ВСМ</b>
7.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В целях оздоровления населения используется: <b>а) Любительская лига, студенческая лига, ночная лига, детско – юношеская лига</b> б) профессиональная лига, молодёжная лига, мастер – лига в) региональная лига, подростковая лига, детская лига г) корпоративная лига, региональная лига, челлендж - лига
7.2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Основные периоды в системе подготовки хоккеистов: а) подготовительный, соревновательный, переходный б) предварительный, соревновательный, переходный в) предсоревновательный, соревновательный, переходный
7.3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Возрастные этапы занятия хоккеем: <b>а) ПЭ – 5-7 лет, НП – 8 – 10 лет, ТЭ 11 – 15 лет, СС 15 – 17 лет.</b> б) ПЭ – 6-7 лет, НП – 8 – 11 лет, ТЭ 12 – 14 лет, СС 15 – 18 лет в) ПЭ – 6-9 лет, НП – 8 – 21 лет, ТЭ 12 – 15 лет, СС 16 – 18 лет
7.4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое минимальное количество занятий в неделю необходимо для достижения оздоровительного эффекта: <b>А) ежедневно; Б) три; В) одно; Г) пять.</b>
8.1	Выберите правильный вариант ответа По какому показателю занимающиеся могут контролировать интенсивность нагрузки: А) По скорости передвижения; <b>Б) По частоте сердечных сокращений;</b> В) По количеству затраченной энергии; г) по самочувствию
8.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой цвет свитера должен быть у хоккеиста: <b>а) тёмный и светлый б) белый и синий в) нейтральный и яркий в) только один</b>
8.3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Сколько судей в поле обслуживают матч: а) три <b>б) четыре</b> в) два в) один
8.4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Назовите минимальный рекомендуемый возраст начала занятий хоккеем: <b>а) 5-7 лет; б) 10-11 лет; в) 4 – 5 лет; г) 5-6 лет</b>

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Профиль \_\_\_\_\_

### Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Клюшки бывают:</p> <p><b>А) клюшка вратаря, клюшка игрока</b> б) клюшка вратаря, клюшка защитника, клюшка нападающего в) клюшка вратаря, клюшка нападающего</p>
1.2	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Экипировка хоккеиста может быть: <b>а) форма вратаря, форма полевого игрока</b> б) форма вратаря, форма нападающего, форма защитника</p>
1.3	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>В каком году был проведён первый Чемпионат СССР по хоккею с шайбой: <b>а) 1946</b> б) 1950 в) 1948 г) 1947</p>
1.4	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>В каком году сборная СССР впервые выиграла Олимпиаду?  <b>а) 1952; б) 1948; в) 1956; г) 1950.</b></p>
2.1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Родоначальники хоккея: <b>а) Канада</b> б) Швеция в) Россия г) Великобритания</p>
2.2	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Количество игроков команды на льду во время матча:  <b>а) 6</b> в) 5 в) 4</p>
2.3	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Основные приёмы техники владения шайбой:  <b>А) бросок, приём, передача, ведение</b> б) бросок, приём, передача в) приём, передача, ведение</p>
2.4	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Какая высота борта хоккейной коробки: <b>а) 108</b> б) 122 в) 118 г) 110</p>
3.1	<p>Каким хватом может пользоваться хоккеист при вбрасывании:  <b>А) однонаправленный, разнонаправленный</b> б) однонаправленный, разнонаправленный, поперечный в) поперечный, узкий, широкий</p>
3.2	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Из какого материала изготавливаются клюшки:  <b>А) композитный, дерево, углепластик</b> б) <b>композитный, дерево</b> в) углепластик, металл, дерево</p>
3.3	<p><i>Продолжите фразу.</i></p> <p>Техника владения и .....</p> <p><b>А) техника владения и передвижения на коньках</b> б) техника передвижения и владения коньками лицом вперёд в) техника передвижения на коньках спиной и лицом вперёд</p>
3.4	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Общая схема обучения</p> <p><b>А) рассказ – показ – демонстрация;</b> б) показ – рассказ – опробование;  <b>в) демонстрация – беседа – выполнение;</b>          г) лекция – демонстрация – опробование</p>
4.1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Какова основная направленность обучения игре в хоккей в школе</p> <p><b>А) развитие физических качеств и двигательных навыков</b> б) укрепление здоровья в) закаливание организма г) приобретение теоретических знаний</p>
4.2	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Заключительная часть занятия направлена на:</p>

	А) решение основных задач урока б) развитие физических качеств в) организацию занимающихся и созданию функциональных предпосылок к работе г) <b>организацию и снижение функциональной активности занимающихся</b>
4.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В какой части урока решаются основные задачи: А) в подготовительной б) <b>в основной</b> в) в заключительной г) во всех трёх, в равной степени
4.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой документ планирования отражает задачи конкретного занятия: А) программа б) рабочий план в) <b>план-конспект</b> г) журнал
5.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В чём главные отличия игры в хоккей в закрытом помещении и на улице: А) <b>Температура воздуха, льда, погодные условия</b> б) Погодные условия в) температура воздуха, погодные условия
5.2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Заявочный список команды на игру: А) <b>22 игрока</b> б) 20 игроков в) 18 игроков
5.3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Объём тренировочного занятия: А) <b>45,60,75,90 минут</b> в) 30, 45, 60, 90, 120 минут в) 60,90,120 минут
5.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Сколько команд участвовало в первом чемпионате СССР по хоккею: А) <b>12</b> б) 10 в) 8 г) 14
6.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Разделы техники игры в хоккее: А) <b>техника полевого игрока, техника игры вратаря</b> б) техника защитника, техника нападающего, техника вратаря в) техника нападающего, техника защитника
6.2	Минимальное количество судей на обслуживании хоккейного матча: А) 4 б) <b>7</b> в) 8 г) 5
6.3	Виды тактических действий в хоккее: А) <b>атакующие, оборонительные</b> б) атакующие, оборонительные, сдерживающие в) полудавление, откат, атакующие, оборонительные
6.4	Основные физические качества: А) <b>сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость</b> б) сила, выносливость, гибкость, ловкость г) сила, координационные способности, ловкость
7.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Раскройте основную направленность занятий по хоккею в группах специального отделения: А) <b>повышение уровня здоровья, профилактика заболеваний и укрепление организма;</b> Б) подготовка к участию и участие в соревнованиях по хоккею; в) подготовка к выполнению нормативных требований по теоретической подготовке хоккеиста; Г) закаливание организма.
7.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой метод выполнения нагрузки рекомендован для оздоровительных целей: А) переменный; б) повторный; в) <b>равномерный;</b> г) интервальный
7.3	Самые популярные детско – юношеские соревнования по хоккею в России: А) <b>Золотая шайба</b> б) Серебряные коньки в) Оранжевый мяч
7.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Виды отбора шайбы в зоне защиты: А) <b>зонная, персональная, комбинированная</b> б) зонная, позиционная, комбинированная, в) позиционная, комбинированная, персональная, групповая
8.1	Командные тактические действия: а) <b>атака с ходу, позиционное нападение,</b> б) контратака, постепенная атака в) контратака, атака с ходу
8.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Выберите правильный вариант ответа

	По какому показателю занимающиеся могут контролировать интенсивность нагрузки: А) По скорости передвижения; Б) <b>По частоте сердечных сокращений</b> ; В) По количеству затраченной энергии; г) по самочувствию
8.3	Назовите основной критерий выбора клюшки по жесткости: А) <b>число жёсткости</b> ; б) состав композита; в) вес спортсмена;
8.4	С чего начинается обучение технике владения клюшкой: А) <b>специально-подготовительные и подводящие упражнения</b> б) обще подготовительные и специальные упражнения в) специализированные упражнения

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

#### Критерии оценки:

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

#### Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

#### Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

**Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта)**  
**(очная форма обучения – 2 семестр, заочная форма обучения – 3 семестр):**

1. Правила техники безопасности на занятиях хоккеем.
2. Правила эксплуатации инвентаря на занятиях хоккеем.
3. Правила техники безопасности при проведении занятий хоккеем на открытом воздухе.
4. Правила техники безопасности при обучении технике передвижения на коньках.
5. Правила техники безопасности при обучении технике владения клюшкой и шайбой.
6. Правила техники безопасности при обучении технике силовых единоборств.
7. Правила техники безопасности при проведении занятий на льду.
8. Правила техники безопасности при проведении занятий вне льда.
9. Правила техники безопасности при проведении занятий в тренажерном зале.
10. Правила техники безопасности при проведении занятий в игровом зале.
  
11. Правила техники безопасности при проведении занятий в специализированном зале.
12. Правила техники безопасности при проведении занятий по вне ледовой подготовки.
13. История развития хоккея.
14. Значение хоккея в сфере физической культуры и спорта.
15. История развития хоккея в СССР.
16. История развития хоккея в России.
17. История развития хоккея в Европе.
18. История развития хоккея в Канаде и США.
19. История развития хоккея в Санкт-Петербурге.
20. История развития женского хоккея в России.
21. История развития женского хоккея за рубежом.
22. Выдающиеся игроки советского и российского хоккея.
23. Выдающиеся игроки мирового хоккея.
24. Выступления советских и российских хоккеистов на Олимпийских играх и Чемпионатах мира.
25. Массовый хоккей в СССР и России.
26. Система подготовки хоккеистов.
27. Виды подготовки хоккеистов.
28. Физическая подготовка хоккеистов.
29. Техническая подготовка хоккеистов.
30. Тактическая подготовка хоккеистов.
31. Теоретическая подготовка хоккеистов.
32. Интегральная подготовка хоккеистов.
33. Физические качества хоккеиста.
34. Физическое качество «быстрота».

**Критерии оценивания обучающегося на зачете**

**Критерии оценки** промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

**30:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**29:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным

языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**28:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**27:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**26:** дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

**25:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**24:** дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**23:** дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

**22:** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0** – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

**Для очной формы обучения:**

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

**Для заочной формы обучения:**

- за текущие контроли – до 30 баллов;

- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволяют студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

### **Методические указания по написанию контрольной работы**

Тема контрольной работы (общие задачи урока) выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей.

Конспект урока оформляется в соответствии с образцом. На титульном листе должны быть указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока, показана организация урока и методика обучения технике владения и передвижения на коньках, технике владения клюшкой и шайбой. Терминология способов передвижения на лыжах правильна, выдержана заданная последовательность упражнений. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Размещение может быть обозначено рисунками.

Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу (письменный)**

При подготовке к опросу студент должен изучить:

- тенденции развития хоккея;
- исторические даты в развитии хоккея;
- основные положения правил соревнований по хоккею;
- ;
- классификацию и терминологию способов передвижения на коньках и технике владения клюшкой и шайбой;
- характеристику и описание техники владения и передвижения на коньках и технике владения клюшкой и шайбой.

### ***Методические рекомендации по подготовке к тестированию***

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

### **При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:**

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

