

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ  
имени П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

ПРИНЯТО:

На заседании Ученого Совета  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург

Протокол № 1  
От «31» августа 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор Университета,  
д.п.н., профессор

С.Е. Бакулев

«31» августа 2017 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Санкт-Петербург

2017 г.

## 1 . Общие положения

1.1 Положение о разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение), подготовлено в целях обеспечения права на получение высшего образования (уровня бакалавриата и магистратуры), развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, а так же социокультурной адаптации в обществе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является локальным нормативным актом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (далее – Университет).

1.2 Положение подготовлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования —

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29 июня 2015 года N АК-1782/05);

- Устав Университета;

- Локальные нормативные документы Университета.

## **2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы**

2.1 Решение о переводе обучающегося инвалидов и лиц с ОВЗ на адаптированную образовательную программу (далее – АОП) принимаются на

основании личного заявления (*Приложение №1*) обучающихся, при наличии сведений о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА).

2.3. ИПРА для инвалида имеет рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации индивидуальной программы реабилитации в целом. ИПРА является обязательной для исполнения Университетом.

2.4. Адаптированная образовательная программа высшего образования разрабатывается на базе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3. Структура адаптированной образовательной программы**

#### **3.1. Общая характеристика образовательной программы**

При разработке общей характеристики адаптированной образовательной программы необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении

компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;

- в результате освоения программы подготовки у выпускника-инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников;

- к сведениям о профессорско-преподавательском составе, необходимым для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют специализированный адаптационный модуль (дисциплины).

При этом рекомендуется дополнительная подготовка преподавателей, реализующих адаптированные образовательные программы, с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Изменения, которые необходимо внести при разработке адаптированной образовательной программы в имеющуюся общую характеристику ОПОП ВО, представлены в таблице 1:

Таблица 1

Общая характеристика ОПОП ВО	Общая характеристика АОП
1. Квалификация, присваиваемая выпускникам	<i>Без изменения</i>
2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники	<i>Без изменения</i>
3. Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Без изменения</i>
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	<i>Без изменения</i>
5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Необходимо добавить информацию о тех преподавателях, которые реализуют специализированный адаптационный модуль (дисциплины)

## Продолжение таблицы 1

6. Аннотация образовательной программы	В конце аннотация ОПОП ВО дополняется следующим текстом: ОПОП ВО адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2 Учебный план

При подготовке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;
- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;
- специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОПОП ВО;
- деканатам факультетов, при необходимости (на основании письменного заявления обучающегося), может быть разработан индивидуальный учебный план для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов на полгода).

### 3.2.1. Специализированные адаптационные дисциплины (модули)

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОПОП ВО предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования (*Приложение 4*). Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для введения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОПОП ВО необходимо:

- Добавить специализированные адаптационные дисциплины как альтернативы уже имеющимся дисциплинам и курсам по выбору студента (таблица 2):

Таблица 2

<b>Вариативная часть Дисциплины и курсы по выбору</b>	
Б1.ДВ1	Дисциплина и курс по выбору (адаптированная для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ)
	Дисциплина и курс по выбору (адаптированная для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ)
	<b>Специализированная адаптационная дисциплина</b>
Б1.ДВ 2	Дисциплина и курс по выбору (адаптированная для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ)
	Дисциплина и курс по выбору (адаптированная для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ)
	<b>Специализированная адаптационная дисциплина</b>
Б1.ДВ 3	Дисциплина и курс по выбору (адаптированная для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ)
	Дисциплина и курс по выбору (адаптированная для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ)
	<b>Специализированная адаптационная дисциплина</b>

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включать в учебный план в 4-8 семестр для очной формы обучения, в 3-9 семестр для заочной формы обучения (для бакалавриата), в 2-3 семестр для очной формы обучения, 2-5 семестр для заочной формы обучения (для магистратуры). Рекомендуемый объем одной дисциплины не менее 2 зачетных единиц. В рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

### 3.3 Календарный учебный график

3.3.1. Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным неделям и (или) дням.

3.3.2. Разрабатывается в соответствии с учебным планом, указываются виды учебной деятельности и периоды каникул.

### 3.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)

3.4.1. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

3.4.2. Изменения, которые необходимо внести при разработке адаптированной образовательной программы в имеющиеся рабочие программы дисциплин (модулей), представлены в таблице 2:



Таблица 2

Рабочие программы дисциплин (модулей) ОПОП	Рабочие программы дисциплин (модулей) АОП
1. Цели освоения дисциплины	<i>Без изменения</i>
2. Задачи изучения дисциплины	<i>Без изменения</i>
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	<i>Без изменения</i> Место специализированных адаптационных дисциплин (модулей) определяется так же, как и всех остальных дисциплин, с выделением предшествующих и последующих дисциплин (модулей).
3. Структура и содержание дисциплины	<i>Без изменения</i>
4. Требования к результатам освоения дисциплины	<i>Без изменения</i>
4. Формы контроля освоения дисциплины	При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ должна быть возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него ( <i>Приложение 3</i> ).
6. Перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».	При получении высшего образования по ОПОП обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ должны предоставляться бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Рекомендуются использование специального ПО ( <i>Приложение 2</i> ), Интернет-ресурсов и ЭБС, адаптированных для лиц с ОВЗ, с индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей ( <i>Приложение 2</i> ).

### 3.4.3. Особенности дисциплин по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Реализация дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург основывается на основании соблюдения принципов: доступности, прочности и применении здоровьесберегающих технологий.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин по физической культуре и спорту и элективных дисциплин (модулей) создаются условия с учетом их индивидуальных особенностей: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Занятия физической культурой с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья проводятся совместно со студентами, не имеющими ограниченные возможности здоровья проводятся совместно со студентами, не имеющими ограниченные возможности здоровья в спортивных залах, оборудованных необходимым спортивным инвентарем, тренажерами, на открытых спортивных площадках, а также в бассейне со специальным инвентарем для плавания.

## 3.5 Программы практик

3.5.1. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых

функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

### 3.6 Программа ГИА

3.6.1. Университет определяет требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями).

### 3.7 Фонды оценочных средств

3.7.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университет создает фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Особенности форм представления оценочных средств с учетом нозологий представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенным шрифтом, <i>или</i></li><li>• в форме электронного документа, <i>или</i></li><li>• в печатной форме на языке Брайля.</li></ul>

### Продолжение таблицы 3

с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме,</li></ul> <i>или</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• в форме электронного документа.</li></ul>
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме,</li></ul> <i>или</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• в форме электронного документа.</li></ul>

#### 4. Заключительное положение

4.1. Положение утверждается на Ученом совете Университета.

4.2. Все дополнения и приложения являются неотъемлемой частью данного положения, если они приняты и утверждены надлежащим образом.

Приложение:

- *Приложение 1* Рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- *Приложение 2* Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- *Приложение 3* Форма заявления на обучение по адаптированной образовательной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;

- *Приложение 4* Форма заявления о включении в адаптированную образовательную программу специализированных адаптационных дисциплин.

### Продолжение таблицы 3

с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме,</li></ul> <i>или</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• в форме электронного документа.</li></ul>
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме,</li></ul> <i>или</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• в форме электронного документа.</li></ul>

#### 4. Заключительное положение

4.1. Положение утверждается на Ученом совете Университета.

4.2. Все дополнения и приложения являются неотъемлемой частью данного положения, если они приняты и утверждены надлежащим образом.

Приложение:

- *Приложение 1* Рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- *Приложение 2* Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- *Приложение 3* Форма заявления на обучение по адаптированной образовательной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;

- *Приложение 4* Форма заявления о включении в адаптированную образовательную программу специализированных адаптационных дисциплин.

Форма заявления на обучение по адаптированной образовательной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов

Проректору по учебно-воспитательной работе  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург  
Петрову С.И.  
от студента \_\_\_ курса \_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ форма обучения  
Факультета \_\_\_\_\_  
ФИО (в родительном падеже)  
Тел.:

### ЗАЯВЛЕНИЕ

В связи с имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность обучения по адаптированной образовательной программе по направлению подготовки \_\_\_\_\_, в общей академической группе.

В дополнительных специальных условиях обучения не нуждаюсь.

Документы, подтверждающие инвалидность прилагаются.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

Рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>-средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>-мультимедиа-компьютер;</li> <li>-мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows,);</li> <li>-программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>-программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>-мультимедиа-компьютер;</li> <li>-мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выносные кнопки;</li> <li>-утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;</li> <li>- устройства обмена графической информацией.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программа «виртуальная клавиатура».</li> </ul>

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p><input type="checkbox"/> <b>устная проверка:</b> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p><b>или</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>с использованием компьютера и специального ПО:</b> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p><b>или</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств):</b> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
С нарушениями слуха	<p><input type="checkbox"/> <b>письменная проверка:</b> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p><b>или</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>с использованием компьютера и специального ПО:</b> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p><b>или</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.):</b> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>



<p>С нарушениями опорно - двигательного аппарата</p>	<p>□ <b>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</b> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p><b>или</b></p> <p>□ <b>устная проверка, с использованием специальных технических средств</b> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p><b>или</b></p>
	<p>□ <b>с использованием компьютера и специального ПО</b> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Форма заявления о включении в адаптированную образовательную  
программу специализированных адаптационных дисциплин

Проректору по учебно-  
воспитательной работе  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург  
С.И. Петрову  
От студента \_\_\_ курса \_\_\_ группы  
Факультета \_\_\_\_\_  
ФИО (в родительном падеже)  
Тел.:

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу включить в мою адаптированную образовательную программу  
следующие специализированные адаптационные дисциплины в качестве  
дисциплин по выбору:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_