

Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской  
Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Национальный государственный университет физической культуры,  
спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Утверждаю

Проректор по НИР д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_ С.А. Цветков

« » \_\_\_\_\_ 2013 года

## ОТЧЕТ О НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

О РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО  
БЕЗОПАСНОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДИСЦИПЛИН,  
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ПОДГОТОВКУ ВЫСОКООБРАЗОВАННЫХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научный руководитель

д.п.н., профессор

Л.С. Узун

Санкт-Петербург 2013  
СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Научный руководитель

Д.п.н., профессор

Л.С. Узун

Ответственные исполнители

Доцент

к.п.н.

Д.А. Михайлова

Доцент

к.п.н.

Н.Ф. Носов

Доцент,

к. вет. наук

К.А. Надеин

## РЕФЕРАТ

Отчёт на 30 стр., содержит 27 литературных источников.

БЕЗОПАСНОСТЬ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ, БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ.

Цель работы – совершенствование учебного процесса кафедры гражданской защиты населения.

Объектом исследования явилось преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам физкультурных вузов, в том числе подготовка специалистов в области безопасности жизнедеятельности на базе вузов физической культуры.

В процессе работы были определены межпредметные связи между дисциплинами, изучаемыми как на кафедре гражданской защиты населения, так и на других кафедрах университета; проводились пробные занятия по основным темам рабочих программ, предусмотренных требованиями общеобразовательного стандарта преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузах и подготовки учителей ОБЖ общеобразовательного среднего учебного заведения с дополнительной специальностью – учитель физической культуры, согласно требованиям балльно-рейтинговой системы обучения.

В результате проделанной работы осуществлена корректировка учебных программ, соответствующих им курсов лекций, групповых занятий, семинаров и практических занятий по дисциплине ТД-01 (Безопасность жизнедеятельности для тренерского, педагогического и экономического факультетов).

В связи с переходом на балльно-рейтинговую систему обучения разработан учебно-методический комплекс по дисциплине ТД-01 «Безопасность жизнедеятельности», проводимой на педагогическом факультете, а также разработаны учебно-методические комплексы по специальным дисциплинам, проводимых на кафедре в рамках подготовки специалистов БЖД, согласно требований Государственного образовательного стандарта 050104(65) – Безопасность жизнедеятельности и балльно-рейтинговой системе обучения по следующим дисциплинам: ДПП.Ф.01 – безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях; ДПП.Ф.02 – чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них; ДПП.Ф.05 – Опасные ситуации в населённых пунктах; ОПД.Ф.04 – Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности; ДПП.Ф.03 – Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них; ДПП.Ф.06 – способы автономного выживания человека в природе; ДПП.Ф.10 – Гражданская оборона; В.02-Гражданская оборона в общеобразовательной средней школе.

Степень внедрения и масштабность проведённой научно-исследовательской работы характеризуется разработкой и внедрением учебно-методического комплекса для проведения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» согласно требований балльно - рейтинговой системы.

Эффективность работы характеризуется более высоким качеством освоения учебного материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студентами, обучающимися по балльно - рейтинговой системе.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
1. Объект изучения и основные положения дисциплины БЖД	9
2. Психолого – педагогическая модель подготовки спортсменов по дисциплине БЖД	11
3. Подготовленность спортсменов по обеспечению БЖД	15
4. Организация процесса обучения студентов при освоении учебно-методического комплекса по БЖД	19
5. Мониторинг и контроль знаний студентов по дисциплине БЖД	24
Заключение	28
Список литературы	29

## ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

БЖД – безопасность жизнедеятельности;

ГО – гражданская оборона;

КОРТ – критериально – ориентированное тестирование;

УМК- учебно – методический комплекс;

ЧС- чрезвычайная ситуация.

## ВВЕДЕНИЕ

Общественная практика свидетельствует, что слабость системы безопасности оборачивается огромными бедами и несчастьями, ведущими к человеческим жертвам, значительным материальным и нравственным потерям, что государство, общество, конкретный человек, не заботящиеся о своей безопасности, оказываются нежизнеспособными. Всё это предопределило настоятельную необходимость и актуальность постановки и решения проблемы обеспечения безопасности на научной основе с учётом её сложности и многогранности.

Общей методической основой решения указанной проблемы в нынешних условиях призвана научная и учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», содержание которой составляют общие закономерности опасных явлений, а также средства и методы защиты человека в различных условиях его обитания.

Таким образом, безопасность жизнедеятельности (БЖД), представляющая серьёзную проблему современности, в том числе и российской действительности, привлекая для их решения целый ряд наук, сама превратилась в комплексную научную дисциплину – общую науку о безопасности, изучающую опасности и защиту от них человека и его сообществ, выработав важнейшие её компоненты, включающие определённую систему собственных категорий и закономерностей, теоретических положений, концепций и методологию исследования,

учитывающие особенности нынешних реалий. В связи с этим БЖД вполне закономерно рассматривать как научную и методологическую основу для специальных дисциплин, изучающих различные аспекты безопасности, таких как радиационная безопасность, пожарная безопасность, безопасность труда и другое.

В настоящее время в вузах спортивного профиля РФ проводятся исследования в области безопасности жизнедеятельности. Это связано:

1) с профессиональной деятельностью, что вызывает необходимость её теоретико – методологического анализа;

2) с научным обоснованием, что выявило потребность в разработке в данной сфере целостной системы «практика – теория – образование», с другой – осознание представителями различных видов направления спортивной деятельности необходимости комплексного исследования проблем безопасности, а также дальнейшего развития такой сферы как БЖД;

3) начавшейся подготовкой специалистов в сфере БЖД, что невозможно без осмысления её теоретических проблем.

Для выработки идеологии безопасности, формирования мышления и поведения людей, адекватно воспринимающих проблемы безопасности в спортивных вузах внедрена научная и учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности».

Подготовка в области БЖД – система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека к встрече с угрозами и опасностями, успешное преодоление их трудностей при реализации жизненных и профессиональных намерений.

Цель подготовки в области БЖД – подготовка человека к успешным действиям и обеспечению безопасности в неадекватных ситуациях, формирование у него подготовленности и развитие определённых способностей. Очевидно, что подготовка в области БЖД по преобладающим



особенностям имеет психолого – педагогическую природу. Она состоит в том, что осуществляя профессиональную ориентацию и отбирая людей для подготовки к работе в опасных профессиях, надо делать это с оценкой их способностей.

## 1. ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЖД

Важнейшим способом внедрения БЖД в повседневную практику людей является обучение и повышение квалификации в данной области знаний. Дело в том, что опасности по своей природе весьма сложны. Они вероятностны (случайны), потенциальны (скрыты), перманентны (непрерывны) и тотальны (всеобъемлющи). Следовательно, на нашей планете нет человека, которому не угрожают опасности. Вместе с тем, есть немало людей, которые об этом не подозревают, и их сознание работает в резком отчуждении от реальной жизни. Это связано с тем, что одна из особенностей человеческого сознания состоит в отсутствии приоритетного внимания к информации, имеющей вероятностный характер.

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку, его сообществам (государству, общественным и иным организациям) и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

Из этого определения можно сделать вывод, что объектом данной научной дисциплины является человек и его сообщества, а предметом – закономерности возникновения и проявления опасностей, угрожающих человеку и его сообществам, а также способы защиты от них. Субъектом в данном случае выступает познающий и действующий человек через систему государственных органов, общественных организаций и институтов. Причём и в познании и в практике он выступает активной стороной отношений с объектом.

Следовательно, человек является и объектом и субъектом БЖД как научной дисциплины, так как связана с деятельностью социума и включает в себя в широком значении все направления обеспечения безопасности, связанные с природой, техникой, экологией, обществом и человеком. Следует также отметить, что данная дисциплина не решает специальных проблем безопасности (радиационной, пожарной, дорожной, трудовой), но она обеспечивает общую грамотность в этих областях и является научно – методическим фундаментом для специальных дисциплин, изучающих эти проблемы. Она вооружает человека знаниями безопасного мышления и поведения, но это не средства личной безопасности, как иногда пытаются трактовать эту дисциплину, а защита личности, общества и государства.

Как научная и учебная дисциплина БЖД включает в себя следующие основные положения, которые необходимо усвоить специалисту в сфере безопасности:

1. Человек живёт и действует в условиях перманентных, постоянно изменяющихся потенциальных опасностей, из чего можно вывести аксиому, что любая деятельность человека потенциально опасна.
2. Реализуясь в пространстве и времени, опасности угрожают и человеку, и обществу, и государству, следовательно, профилактика опасностей и защита от них – актуальнейшая гуманитарная и социальная проблема, в решении которой

должно быть заинтересовано и государство, и общество, и каждый человек.

3. Безопасность – это приемлемый риск, так как абсолютной безопасности не бывает, ибо всегда существует некоторый остаточный риск, поэтому, под безопасностью понимают такой уровень опасности, с которым можно смириться.
4. БЖД решает три группы задач: идентификация (распознавание) опасностей, то есть выяснение их вида, вероятности, масштаба, возможного ущерба; профилактика идентифицированной опасности на основе сопоставления выгод и затрат; действия в условиях ЧС.
5. Данная научная дисциплина рассматривает все опасности с какими может столкнуться человек в процессе своей жизнедеятельности и которые можно разделить по происхождению на природные, антропогенные, биологические, техногенные, экологические и социальные.

## 2. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЖД

Подготовку специалиста по обеспечению БЖД в спортивном вузе можно представить как модель определённых психолого - педагогических свойств. К ним относятся:

1. Педагогические свойства специалиста. Определённые способности человека по обеспечению БЖД включают в себя педагогические компоненты. Педагогика – наука о целенаправленном формировании личности и человеческих общностей, обеспечении успеха их жизни и деятельности педагогическими средствами, формами и методами.

Педагогическими системами, в которые включается каждый человек в процессе своего формирования как личности, гражданина и профессионала,

следы воздействия которых он несёт в себе в виде приобретённых знаний, навыков, умений, привычек, качеств, развитых способностей, свойств, выступают образование, воспитание, обучение. Каждая из них даёт человеку что – то своё, формирует и совершенствует его основные педагогические свойства – образованность, воспитанность, обученность – которые значимы для обеспечения БЖД.

Образованность человека – результат его образования, представляющего собой педагогическую систему, существующую в обществе и открывающую возможность гражданам обогатить себя фундаментальными (общими, обширными, глубокими, систематизированными, научными) знаниями и соответствующими общими умениями, привычками, качествами, отвечающими современному уровню человеческой цивилизации. Данное педагогическое свойство помогает специалисту повысить безопасность своей жизни, предвидеть опасности, предупреждать, избегать их, правильнее оценивать их и находить лучшие решения.

Воспитанность человека – результат воспитания особой педагогической системы, реализуемой разными субъектами и институтами общества и нацеленной на социализацию человека, на его подготовку к жизни в социуме. Человек воспитывается и всей жизнью, её обстоятельствами, собственными отношениями и поступками, самовоспитанием. Воспитанием достигается подготовленность человека к жизни в обществе, среди людей, к цивилизованному, культурному, моральному, правомерному поведению, формирование у него гражданственности, любви к Родине, окружающей природе, семье, уважения к закону, правам и свободам человека, к общечеловеческим ценностям, другим людям, приобщению к труду, созиданию, профессиональной культуре, воспитание трудолюбия и любви к профессии. Воспитанность играет огромную роль в поведении специалиста при решении проблем БЖД, при возникновении угроз и опасных ситуаций, определяя выбор им норм и способов поведения.

Обученность человека – система разносторонних, достоверных, научно обоснованных знаний, навыков и умений по отдельным наукам, их комплексам, сферам жизни, видам профессиональной деятельности, которыми он владеет. Это результат обучения в системе всех видов образования, а также опыта жизни и трудовой деятельности. Богатство знаний, навыков и умений положительно сказывается на действиях подготовленного человека в нестандартных ситуациях.

Образование, обучение и воспитание вносят свой вклад в развитие человека. Наиболее высокий он в том случае, когда педагогическим воздействиям придаётся развивающий характер, когда они нацелены на достижение развивающего эффекта. Развитый человек более умен, смыслён, сообразителен, гибок, быстр, силен, компенсирован (способен замещать какие – то свои слабости богатством других сильных сторон своей развитости), а поэтому более способен к обеспечению безопасности личности, общества и государства.

2. Социально – психологические свойства специалиста определяют его способности по обеспечению БЖД и зависят от того, что представляет собой человек в целом как личность, главное для которой – взаимоотношения с социальной действительностью в различных проявлениях, которые регулируются совокупностью её социально – психологических свойств.

Первая группа социально – психологических свойств определяет взаимосвязи личности с окружающим миром и осознание своей жизни.

Вторая группа социально – психологических свойств выражает социальную интегрированность личности в социум, общество, группы людей. Показатель интегрированности - степень осмысленности и совершенства построения своих взаимосвязей с другими людьми и группами, солидарности с ними, духовной близости, принятия норм и ценностей, существующих в них, согласованной с ними жизни и деятельности.

3. Психологические свойства специалиста характеризуют развитость трёх основных сфер психологии личности: направленности, операциональной и психофизиологической.

Направленность – система побуждений личности (специалиста) к активности (систему мотивации), определяющую её избирательность и интенсивность, а также оказывающую регулирующее воздействие на другие сферы и свойства личности. Ей принадлежит функция инициации активности, её «запуска», энергетического обеспечения успеха поведения и действий. Основные побуждения исходят от потребностей личности.

Операциональная сфера личности включает в себя отношения, привычки, общие умения, качества, выступающие в качестве средств и способов достижения результатов, определяемых направленностью. Она содержит ряд влияющих на устойчивость при возникновении угроз и опасностей особенностей человека.

Психофизиологические особенности имеют важное значение при подготовке специалистов по БЖД. Особое значение имеет воля. Это качество выражает способность человека мобилизовывать свои возможности на преодоление встречающихся трудностей. Черты развитости воля приобретает тогда, когда поступки продиктованы глубоким пониманием ситуации, целей, необходимости, высоким уровнем развития потребностей.

4. Личностная подготовленность к обеспечению БЖД. Для обеспечения уверенных действий в неадекватных ситуациях, важно развивать личностную подготовленность, учитывая высокие требования к человеку, как к специалисту и последствия ЧС. Для этого будущему специалисту необходимо:

- знать с какими угрозами можно столкнуться, в чем их особенности, какие трудности они в себе таят;
- знать и уметь выполнять обычные, например профессиональные действия, не ухудшая их качество под влиянием своих психических состояний и необычных обстоятельств;

- уметь выполнять особые действия, адекватные специфике конкретных угроз и опасностей;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими специальную способность к успешным действиям в специфичных, наиболее вероятных в жизни и деятельности опасных ситуациях;
- обладать повышенной устойчивостью к угрозам и опасностям, чтобы безопасно выходить из испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным невзирая на трудности и риски, реализовать свои намерения, гибко управляя своим поведением.

### 3. ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СПОРТСМЕНОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЖД

Подготовленность к обеспечению БЖД – особая подготовленность человека (обученность, воспитанность, образованность) к встрече с различными трудностями.

Как показывает опыт и проведенные исследования, личностная подготовленность спортсмена к обеспечению БЖД включает общую и специальную подготовленность.

Общая подготовленность к обеспечению БЖД заключается в:

1. Знании о существовании проблемы БЖД и тенденций её усложнения;
2. Знании сущности типов, видов систем безопасности и их характеристик;
3. Понимании задач обеспечения БЖД, трудностей и опасностей, возникающих перед специалистом, их влиянии на него, возможных последствий позитивного и негативного характера;
4. Понимании зависимости воздействий угроз и опасностей в зависимости от личной подготовленности к ним;
5. понимании структуры и содержания личных общих способностей и подготовленности к обеспечению БЖД;
6. Убеждённости в необходимости тщательной и полноценной подготовки к профессиональной деятельности в условиях угроз и опасностей и, следовательно, обеспечения личной безопасности;
7. Знании педагогической системы подготовки по обеспечению БЖД (целей, задач, содержания, условий, организации, форм методов, технологий, средств, личных возможностей);
8. Сформированном и проявляющемся стремлении к непрерывному повышению собственной подготовленности в области БЖД.

Специальная подготовленность к обеспечению БЖД во многом влияет на безопасность системы профессиональной спортивной деятельности. Высший уровень подготовленности представляет собой единство его общей и специальной составляющих, формирование которых



осуществляется в единстве и все компоненты формируемой общей подготовленности конкретизируются и дополняются специальным содержанием.

Специальная обученность в области БЖД – решение на высоком профессиональном уровне возникающих особых проблем и особых задач по обеспечению безопасности, которые требуют особых действий.

Первый элемент обученности специалиста в области БЖД – специальная надёжность профессиональных навыков и умений. В условиях угроз и опасных ситуаций, наряду с особыми, часто следует выполнять и обычные действия: обеспечение связи, работа с информацией, энергообеспечение и многое другое. Чтобы делать обычные действия в необычной обстановке, простое в сложной, этому нужно специально учиться. Надёжны действия в условиях угроз и опасных ситуациях, которые базируются на автоматизме, отличаются гибкостью, сноровкой, быстротой и точностью. Плохо освоенные действия, не обладающие такими свойствами, обязательно подведут: появятся сбои, неточности, промахи, ошибки, и конечный эффект окажется до 50 – 80% ниже, чем обычно.

Второй элемент обученности специалиста в области БЖД – обученность выполнению специальных действий. Она представлена комплексом навыков и умений, отвечающих специфике ожидаемых угроз и опасных ситуаций: при конфликте надо делать одно, при неудаче – другое, при пожаре – третье и т.д.. незнание как действовать или действия по шаблону обычных условий наверняка приведут к неудаче.

Третьим элементом обученности специалиста в области БЖД выступает отработанность гибкой тактики действий при возникновении угроз и опасностей. Они многообразны и не идентичны и надо уметь действовать гибко, строго в соответствии с уникальной спецификой

каждого из них. Такое умение рождается на базе отработки штатных вариантов действий, то есть нескольких, наиболее вероятных, но охватывающих весь возможный диапазон ситуаций: от наиболее простой до самой сложной.

Специальная психологическая подготовленность к обеспечению БЖД. Вероятность разнообразного и сильного психологического воздействия угроз и опасностей на человека и негативных последствий его подчёркивает важность специальной подготовленности к встрече с психологическими трудностями и их преодолению.

Структура психологической подготовленности к обеспечению БЖД своеобразна и многокомпонентна:

1. Специальные психологические знания – понимание психологических особенностей ситуаций, действий, условий успеха, к которым надо быть ему подготовленным. Нужно твёрдое знание и предвидение особенностей (трудностей) решения профессиональных задач. Это «работающие», практические психологические знания, служащие основой понимания и осмысленного преодоления возможных психологических трудностей; они снижают интенсивность эмоциональных реакций, превращая трудности в ожидаемые.
2. Специальные психологические умения и навыки – особый компонент, обеспечивающий высокие практические умения в преодолении психологических трудностей в решении психологических задач. Существует несколько групп таких навыков и умений – учёта психологических аспектов выполняемых действий; целенаправленного психологического «усиления» различных методов, ориентированных на других людей; выполнения психологических действий.
3. Специально развитые психологические качества. К ним относятся: специально развитые ощущения и восприятия; наблюдательность,

внимательность, память, представления; мышление, бдительность, готовность к неожиданному. При подготовке специалистов в области БЖД следует оценить, какие именно качества для данной категории обучающихся следует специально развивать.

4. Специальная психологическая устойчивость – компонент специальной психологической подготовленности, заметно укрепляющий устойчивость личности. Она повышается, если у человека есть опыт восприятий обстановочных факторов психогенного риска. Всё, что может вызвать у человека, готовящегося к определённым опасностям, повышенные психологические нагрузки и негативные реакции, он должен увидеть, услышать, ощутить во время многократной учебной тренировки. По мере накопления опыта человек перестаёт обострённо реагировать на них, эмоции приглушаются, становятся не такими трудными и перестают негативно отражаться на поведении.
5. Подготовленность к обеспечению личной безопасности. В последние годы в результате исследований психологов и педагогов А.В.Буданова (2005), В.С. Карпова (2005), А.И. Панкина (2007), А.Д. Сафронова (2009), занимающихся изучением роли качеств поведения человека как одной из причин, способной сделать его жертвой собственной неосторожности и соблазнительным объектом нападения, - стало ясно, что каждый, а особенно специалист в области БЖД, сталкивающийся с опасностью по работе, обязан быть специально подготовлен к обеспечению личной безопасности. А.И. Панкиным (2007) доказано, что лица, имеющие высокую мотивацию на достижение цели, обладающие высоким профессионализмом, повышенное внимание уделяют личной безопасности.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО БЖД

В учебно – методическом комплексе подготовки студентов по дисциплине БЖД целесообразно использовать следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), групповые упражнения и лабораторные работы.

Лекция является одной из ключевых организационных форм обучения студентов спортивных вузов. Эта форма организации используется при изучении всех модулей комплекса. В рамках современного подхода к обучению меняются её основные функции. Поскольку УМК по БЖД должен создать условия для формирования творческой личности специалиста БЖД в профессиональной деятельности, то лекция ведущее место отдаёт творческой самостоятельной работе студентов по поиску необходимой информации и её применению к решению методических задач. Согласно этому положению, лекции УМК по БЖД должны обеспечить решение следующих задач:

- 1) обобщение и передачу фундаментальных интегрированных научных, предметных, психолого – педагогических, профессиональных знаний, ознакомление с результатами новейших научных достижений в этих

областях, которые могут быть использованы при организации занятий БЖД;

- 2) развитие мотивов познавательной, учебной и профессиональной деятельности, интереса к защите от ЧС;
- 3) развитие склонностей и способностей профессиональной деятельности;
- 4) создание ориентировочной основы для самостоятельной деятельности.

Целесообразно при проведении лекционных занятий использовать мультимедийное сопровождение.

Другим видом занятий, предусмотренным программой, являются практические занятия, способные охватить все типы целей: воспитательные, развивающие и образовательные. На практических занятиях может быть рассмотрен теоретический материал, который недостаточно подробно рассматривался на лекциях, а также получают своё проблемы, поставленные на лекциях. Работа с учебным материалом на практических занятиях бывает весьма полезна, поскольку даёт возможность использовать диалоговую форму проведения занятий, а значит, обеспечивает познавательную активность студента, делает его субъектом обучения, позволяет добиться сознательного и прочного овладения знаниями. Закрепление материала происходит через повторное рассмотрение наиболее сложных вопросов лекции, через применение теоретического материала при анализе личного опыта студентов и через выполнение специально подобранных задач.

Практические занятия дают возможность осуществлять текущий контроль знаний студентов и имеют диагностическую функцию, позволяющую преподавателю вносить коррективы в учебный процесс. Основываясь на личностно – ориентированном подходе, практические занятия организуются так, чтобы создать условия для развития и воспитания личности студента: получить приращение образовательного потенциала, формирование профессионально качеств, необходимых для успешной

спортивной деятельности в области БЖД. Специально подобранные ситуативные задачи формируют общие методы научного познания (анализ, синтез, обобщение).

Следует особо отметить, что на практических занятиях создаются условия для осуществления рефлексивной деятельности, необходимой для развития личности студента, для проведения диагностики развития профессионально – важных качеств студентов спортивных вузов в области обеспечения БЖД.

Содержание практических занятий представляет собой учебные материалы, состоящие из теоретических вопросов, дополняющих лекции; проблем, сформулированных на лекциях; специально подобранных заданий.

Ожидаемым результатом практических занятий является формирование различных составляющих мотивационной и операциональной сфер профессионализма. В зависимости от целей, значимости учебного материала, индивидуальных особенностей студентов могут быть использованы различные методы проведения занятий: репродуктивный, проблемный, исследовательский и другие. Форма организации учебной деятельности может быть различна: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Профессиональная подготовка будущего специалиста в области БЖД может осуществляться и через систему лабораторных работ, которые призваны создать условия для формирования у студентов практических умений и навыков, составляющих основу профессиональной деятельности в области БЖД. Эти виды занятий целесообразно использовать для формирования ориентировочной основы профессиональных действий, формирования действий на материализованном уровне. Кроме этого, данные виды занятий эффективны для рассмотрения вопросов, решения проблем, требующих непосредственного участия каждого студента.

Диагностики уровня обученности наиболее полно характеризует классификация, предложенная Беспалько В.П.. Он выделяет следующие уровни:

- 1) уровень идентификации – характеризуется тем, что учащийся только различает, опознает объекты изучения в ряду других подобных объектов;
- 2) уровень репродукции – на основе памяти и установления особенностей предмета изучения учащийся осмысливает и запоминает этот объект;
- 3) уровень применения – отличается умением учащегося применять усвоенную информацию в практической сфере для некоторого класса задач и получения новой информации на основе использования усвоенного образца деятельности;
- 4) уровень «трансформации» - позволяет ученику ориентироваться в новых ситуациях и вырабатывать новую, отличительную от прежних программу действия.

При проведении лабораторных работ (групповых упражнений) целесообразно использовать различные формы учебной деятельности: индивидуальную, групповую, фронтальную, коллективную. Несомненно, творческая деятельность студентов наиболее предпочтительна, но не следует забывать, что в деятельности специалиста в области БЖД приходится выполнять и репродуктивные действия, которые тоже не нуждаются в отработке. Лабораторные работы можно проводить в различных формах:

- выполнение логико – дидактического анализа различных компонентов учебного материала;
- разработка планов проведения тренировок или их фрагментов;
- разработка методического сопровождения отдельных тем дисциплины БЖД и их защита перед аудиторией (группой);
- проведение ситуационных игр.

Весьма полезна для формирования профессиональных знаний защита творческих работ, проводящаяся по завершению обучения на одном из уровней освоения УМК и являющаяся его своеобразным итогом. Эти работы могут выполняться как индивидуально, так и группами. Само выполнение задания предусматривает осуществление творческой деятельности, творческой самореализации, профессионального самообразования. На защите

работы студенты должны продемонстрировать умение, аргументировано выражать и отстаивать свою позицию по проблемам защиты населения от ЧС различного вида.

Оценка знаний и умений тестированием даёт своевременную информацию об усвоении учебного материала, которая может быть использована преподавателем для корректировки и совершенствования учебной деятельности. Практика показывает целесообразность и эффективность использования тестов как дополнение к традиционным методам контроля знаний и умений студентов.

Система проверки знаний и умений студентов будет неполной, если не включить в неё взаимоконтроль, как наиболее полно соответствующий личносно – ориентированному подходу к обучению, позволяющий адекватно оценивать личностные изменения, происходящие при освоении УМК по БЖД.

Проверка знаний и умений – важное звено в обучении по дисциплине БЖД и неременное условие в совершенствовании учебного процесса. Систематическая проверка знаний и умений способствует развитию ответственного отношения к занятиям, повышает достоверность информации об усвоении изучаемого материала, расширяет возможности эффективного управления учебным процессом.

Поскольку УМК по БЖД выступает как компонент профессиональной образовательной системы студентов спортивных вузов, то мониторинг УМК можно рассматривать как систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о функционировании УМК, дающую возможность влиять на его развитие.

Предлагаемый комплекс мероприятий по контролю подготовки студентов при освоении УМК по БЖД обеспечивает возможность преподавателю выявить результаты усвоения студентами составных компонентов содержания УМК по БЖДЖ, контролировать уровень овладения различными видами профессиональной деятельности, способность воспроизводить и



творчески применять знания. Предлагаемая система является одним из инструментов управления учебным процессом по дисциплине БЖД.

## 5. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЖД

Под мониторингом в педагогике понимают «...непрерывное длительное наблюдение учебного процесса и управление им. Данный вид деятельности обеспечивает преподавателя и учащихся необходимой информацией, позволяющей принять правильное решение».

Мониторинг имеет место везде, где фактическое сравнивается с начальным. Рассматривая понятие «качество образования» как уровень соответствия полученных студентами знаний образовательным стандартам и ожидаемым результатом, нужно учитывать, что качество образования определяется совокупностью показателей, которые характеризуют различные аспекты учебной деятельности. К ним относят: цели и задачи; содержание образования; формы и методы обучения; материально-техническую базу; кадровый состав.

Внешний мониторинг предполагает изучение результатов, а также анализ и оценку условий и процесса образования независимыми комиссиями.

Внутренний мониторинг производит анализ образовательного процесса внутри группы студентов. В его основе лежат самоанализ, анкетирование, обсуждение, педагогический совет.

Изучение уровня достижений учащихся и оценка (соотношение с нормой) может проводиться как субъективными, так и объективными методами. Разумное сочетание этих методов, умелое использование результатов измерения является основой повышения качества обучения. Его результаты могут измеряться на любом этапе учебного процесса. Субъективными источниками информации о результатах учебной деятельности являются оценка учителем успеваемости школьника, мнение учащихся, а также родителей и других педагогов. Объективную информацию об уровне учебных достижений при изучении дисциплины БЖД можно получить в результате тестирования учащихся. В текущем контроле, в ходе которого фиксируется процесс усвоения, отношение учащегося к процессу познания, динамика его мыслительной и познавательной деятельности - используются субъективные формы оценки, а на этапе оценивания итогового результата используются только объективные методы измерения – контрольные работы или тесты. Таким образом, тестирование присутствует во внешнем и внутреннем мониторинге. Тесты являются инструментом массовой диагностики успехов учащихся. Во внутреннем мониторинге тесты

позволяют получить объективную картину усвоения учащимися темы, оценить эффективность использования педагогической технологии (методики, учебного пособия, проследить динамику изменения структуры знаний, а также полученных навыков).

Мы считаем, что для оценки знаний по дисциплине БЖД наиболее эффективна тестовая система, так как:

- 1) позволяет оценивать исходный уровень обучающегося перед изучением каждого раздела. В случае неверных ответов и недостаточного уровня знаний система предлагает повторить те или иные вопросы;
- 2) после изучения каждого раздела (занятия) студент должен ответить на блок тестов для закрепления материала;
- 3) после изучения каждого раздела (занятия) обучающемуся предлагаются вопросы.

Тест учебных достижений содержит задания как с выбором ответа, так и задания со свободными ответами, при выполнении которых от студентов требуется самостоятельно его выполнить, а затем сформулировать и записать ответ. Использование в тесте заданий со свободными ответами позволяет оценить важные результаты по усвоенности УМК по БЖД, которые нельзя проверить с помощью заданий с выбором ответа (умение обосновать свою точку зрения, объяснить наблюдаемые явления). Это повышает валидность инструментария по отношению к образовательным целям.

К нетрадиционным методам оценки результатов обучения относится рейтинг – количественное определение (ранжирование) значимости каких-либо объектов, выраженности качеств, свойств в соответствии с произвольно выраженной шкалой.

Рейтинговая контрольная работа проводится в несколько этапов:

I этап – подготовка системы заданий, каждому из которых присваивается определённый балльный вес.

II этап – каждый учащийся набирает определённое количество баллов, которые переводятся в традиционную оценочную шкалу: через «наложение»

полученных баллов на заранее выбранную интервальную шкалу; в процентах; через коэффициент усвоения.

III этап – аналитический, в ходе которого производится анализ допущенных ошибок, выбор типа задания, анализ уровня усвоения.

Рейтинговая контрольная работа даёт исчерпывающую информацию о том, какими знаниями и умениями обладает студент. Нужно учитывать при этом, чтобы были заранее известны типы задач, включаемых в контрольную работу и нормы оценки. Это психологически подготавливает студентов, способствует повышению их ответственности за результаты работы, приучает планировать свою деятельность, самостоятельность выбора задания, стимулирует творческую активность.

Критерии оценки могут быть следующими:

- оценка от 20 до 17 баллов – отлично;
- оценка от 16,9 до 13 баллов – хорошо;
- оценка от 12,9 до 9 баллов – удовлетворительно;
- оценка ниже 9 баллов – неудовлетворительно.

Анализ выбранных и правильно выполненных заданий даёт возможность судить о результативности обучения, а количество набранных баллов позволит всесторонне оценить качество усвоения знаний, умений и навыков учащегося.

Рейтинговая контрольная работа поможет преподавателю отойти от традиционной оценки некоторой заданной суммы заданий и усилить влияние принципа развития как главного ведущего в процессе обучения.

Для определения уровня усвоения знаний, а также установления умственного развития студентов в психолого-дидактической диагностике формируется принципиально новое направление – критериально-ориентированное тестирование (КОРТ). Данный термин предложен Р Глейзером в 1963 году для обозначения тестовых методик, при выполнении которых определяется не «относительный статус» студента по уровню достижений в пределах некоторой группы, а его «абсолютный статус», то есть показатель

успешности обучения, который свидетельствует о том, что часть учебной программы или отдельные структурные компоненты знаний освоены в ходе реализации УМК по БЖД.

КОРТы раскрывают, способны ли студенты не просто усваивать учебный материал, но и подвергать его творческой мыслительной обработке, усматривая связи и отношения отдельных элементов этого материала между собой и с другими приобретёнными в их жизненном опыте содержания мышления.

При конструировании КОРТов их задания составляются:

- 1) из ключевых, то есть наиболее важных и существенных элементов нормативных знаний данного предмета;
- 2) заданий, требующих умственных действий (аналогии, сравнения, анализа, классификации, абстрагирования, обобщения), имеющих существенное значение в учебной деятельности

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате изучения и анализа нормативно – правовых актов РФ по вопросам защиты от ЧС, программной и учебно – методической документации, разработан УМК по БЖД для студентов физкультурных вузов, который позволяет им овладеть знаниями и практическими навыками в области БЖД. Особое внимание было уделено вопросам отбора содержания и конструирования процесса обучения.

Разработанный на кафедре «Гражданской защиты населения» УМК по БЖД удовлетворяет целому комплексу условий. Правильное соотношение условий подготовки обеспечивает оптимальное развитие личности и профессиональных качеств будущих специалистов. О характере взаимодействия условий можно судить по внешним и внутренним показателям. В качестве внешних выступает деятельность студентов, уровень их активности, в качестве внутренних – положительные изменения отношений личности к деятельности.

Предлагаемая организация учебного процесса по дисциплине БЖД, учитывает особенности вуза физической культуры, взаимодействие с аварийно – спасательными службами и организациями, даёт возможность преподавателю технологично формировать профессионально – важные качества будущих специалистов в области педагогики и спорта, способных качественно организовать ведение ГО и защиты от ЧС; выявляет результаты усвоения студентами различных компонентов содержания УМК по БЖД; контролирует уровень овладения различными видами профессиональной деятельности; способствует воспроизведению и творческому применению знаний, полученных при освоении основ БЖД.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. // М.: 1991 – с. 19 – 45.
2. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. -2002. – 176с.
3. Апанасенко Г.л., Науменко Р.Г., Соколовская Г.Н. Об оценке состояния человека. // Врач. Дело – 1988.- №5. – С.112 – 114.
4. Бабанский Ю.К. педагогический процесс// Избр. Пед. Труды/ сост. М.Ю. Бабанский. – М., 1989.- 420 с.
5. Бальсевич В.К., Физическая культура для всех и для каждого /В.К. Бальсевич – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 89 - 96, 143-150.
6. Беспмятных Т.А. Принципы отбора содержания и организации учебно – исследовательской работы учащихся при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» //Направления и перспективы развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»: материалы конф.. – СПб: Из-во «Союз», 2003. – с. 29 – 33.
7. Бодалёв А.А. Личность и общение. // М.: Педагогика, 1983. – С. 77 – 84.
8. Волков И.П., Цикунова Н.С. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов. //М.: Советский Спорт, 2005. – 286 с.
9. Волков И.П. Практикум по спортивной психологии. СПб: Питер, 2002. – 288 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. //М.: Педагогика, 1991. – С.39 -64.

11. Выдрин В.М. Физическая культура – вид культуры личности и общества. (Опыт историко – методологического анализа проблем). //СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2004. – 153 с.
12. Гиссен Л.Д. Время стрессов. //М.: ФИС, 1990 – 192 с.
13. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Серова Л.К. Психодиагностика в спорте. //М.: Просвещение, 2005. – 349 с.
14. Митяева А.М. Индивидуализация образовательной деятельности студентов вузов. //СПб: из-во «Лань», 2003. – 129 с.
15. Михайлова Л.А. Итоги и перспективы подготовки педагогических кадров для образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» //Теория и практика становления школы безопасности: Материалы конф. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 2-3.
16. Михайлова Л.А., Соломин В.П. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа. // Направления и перспективы развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»: материалы конф.. – СПб: Из-во «Союз», 2004. – С. 4 – 17.
17. Мосина А.В., Антимова Е.А., Проектирование воспитательного пространства на факультете. //СПб, из-во «Лань», 2005. =- 105 с.
18. Пути модернизации физической культуры студентов: Сборник научно – методических работ. /Под редакцией д. п. н., профессора В.И. Григорьева. – СПб: из-во СПбГУЭФ, 2005. – 262 с.
19. Соколова Л.Б. Формирование культуры педагогической деятельности. // Оренбург: ОГПУ, 1999. – 280 с.
20. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. //М.: Педагогика, 1984. – с. 37 – 51.
21. Сластенин В.А. Качество образования как социально – педагогический феномен //Психолого – педагогические науки МГПУ – М.: из-во МПГУ, 2000. – с.10 -17.



22. Ротанов И.А. Комплексный подход к профессионально – прикладной физической подготовке студентов в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности. //Проблемы совершенствования олимпийского движения, физической культуры и спорта в Сибири: Материалы межрегион. Науч. – практич. Конф. Молодых учёных и студ. – СибГАФКю – Омск, 2001 – С.88 – 89.
23. Спасатель с высшим образованием /О.Устинов, В. Михалёв, А. Семина, И. пуусеп//Физкультурное образование в Сибири: Науч. – метод. Журнал СибГАФК. – Омск, 1996.- Вып. 2. – С.93 – 96.
24. Спиридонова Л.Б. Учебно – прикладная физическая культура. //Омск, 1987. – 23с.
25. Фирстов В.В. Диагностика познавательной самостоятельности студентов. //Физкультурное образование Сибири: Науч.-метод. Журнал СибГАФК. – Омск, 1999. – вып.1. – с.33-36.
26. Шилова И.М. Адаптационные механизмы в экстремальных условиях жизнедеятельности человека. //Международное спортивное и олимпийское движение: история, теория, практика: междунар. Сб. науч. Материалов. – Воронеж, 1999. – вып. 2. – с.184 – 186.
27. Шилова И.М. Дидактическая организация содержания образования по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности. //Научные труды: Ежегодник СибГАФК – Омск, 1999. – С.58 – 59.