

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА и ЗДОРОВЬЯ
имени П. Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

УДК 614.8+378.16

№ госрегистрации

Инв. №

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по НИР,
доктор педагогических наук, профессор

_____ С. М. Ашкинази

ОТЧЁТ

о научно-исследовательской работе

04.13 О разработке инновационных учебных пособий
по безопасности спортивной деятельности и дисциплин,
регламентирующих подготовку высокообразованных специалистов
в области безопасности жизнедеятельности
(Заключительный отчёт)

Руководитель темы,
заведующий кафедрой гражданской защиты,
доктор педагогических наук, профессор

Л. С. Узун

Санкт-Петербург

2015

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Ф.И.О.	Подпись
1. Руководитель работы – Узун Леонид Спиридонович, заведующий кафедрой гражданской защиты, доктор педагогических наук, профессор.	
2. Михайлова Дарья Александровна, доцент кафедры гражданской защиты, кандидат пед. наук.	
3. Надеин Константин Александрович, доцент кафедры гражданской защиты, кандидат вет. наук.	
4. Носов Николай Фёдорович, доцент кафедры гражданской защиты, кандидат пед. наук.	
5. Проходимова Елена Михайловна, доцент кафедры гражданской защиты, кандидат пед. наук.	
6. Живодёров Валерий Александрович, доцент кафедры гражданской защиты, доцент.	

РЕФЕРАТ

Заключительный отчёт по научно-исследовательской работе состоит из 31 страницы и включает реферат, перечень сокращений и условных обозначений, введение, основную часть, заключение, библиографический список (4 единицы), приложение.

Ключевые слова: БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИННОВАЦИЯ, СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.

Цель работы – создание учебных пособий по безопасности спортивной деятельности и дисциплинам, регламентирующим подготовку высокообразованных специалистов в области безопасности жизнедеятельности, с применением инновационных технологий, как для успешной организации обучения и усвоения учебного материала студентами кафедр гражданской защиты вузов Российской Федерации (в том числе, для эффективной организации их самостоятельной работы), так и для обеспечения эффективной и безопасной работы специалистов в сфере спортивной деятельности.

Объект исследования: педагогический процесс с применением инновационных технологий и методик в форме, как учебно-тренировочного процесса в спорте, так и преподавания дисциплин, регламентирующих подготовку высокообразованных специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

Предметы исследования:

- инновационные технологии и методики, применяемые в учебно-тренировочном процессе в спорте, обеспечивающие, как его эффективность, так и безопасность;
- инновационные технологии и методики, применяемые в преподавании дисциплин, регламентирующих подготовку высокообразованных специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

Гипотеза исследования: внедрение инновационных технологий и методик в педагогический процесс, как в спорте, так и в вузе (на примере подготовки

специалистов в области безопасности жизнедеятельности), повышает его эффективность, формируя каждого спортсмена / студента как личность безопасного типа.

Научная новизна. Впервые проводится разработка инновационных учебных пособий по безопасности спортивной деятельности и дисциплинам, регламентирующим подготовку высокообразованных специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

Практическая значимость исследования: разработка и внедрение инновационных учебных пособий по безопасности спортивной деятельности и дисциплинам, регламентирующим подготовку высокообразованных специалистов в области безопасности жизнедеятельности, способствует, как повышению безопасности спортивной деятельности, так и эффективности учебного процесса по профильным дисциплинам подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности в вузах Российской Федерации.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать частнодидактические требования к инновационным технологиям и методикам, применяемым в педагогическом процессе, как в спорте, так и в вузе (на примере подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности).

2. Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие эффективному применению инновационных технологий и методик в педагогическом процессе, как в спорте, так и в вузе (на примере подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности).

3. Разработать и внедрить в педагогический процесс инновационные учебные пособия по безопасности спортивной деятельности и дисциплинам, регламентирующим подготовку специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

Обоснование предполагаемого пути и методов решения задачи: серии параллельных педагогических экспериментов, анализа и обобщения информации из

библиографических источников, передового педагогического опыта и данных уже проведенных исследований.

Перечень этапов выполнения работ и их сроки.

№ этапа	Наименование этапа	Сроки проведения	Научные и (или) научно-технические результаты (продукция) этапа
1	2	3	4
I	Разработка программы исследования и рабочего плана. Анализ документов, литературы и материалов исследований. Разработка инновационных технологий и методик обучения для проведения педагогических экспериментов.	01.09.11–31.12.12	Программа исследования и рабочий план. Первичные инновационные технологии и методики обучения для проведения педагогических экспериментов.
II	Проведение серии параллельных педагогических экспериментов. Продолжение анализа источников. Обработка материалов на ЭВМ. Первичный анализ материалов исследования. Разработка макетов и внедрение в учебный процесс учебно-методических пособий по итогам исследования.	01.01.13 – 31.12.13	Систематизированный массив информации. Материалы обработки и анализа исследования. Акт внедрения. Учебно-методические пособия. Промежуточный отчет.
III	Совершенствование содержания инновационных технологий и методик обучения с учётом результатов проведённых педагогических экспериментов. Продолжение проведения серии педагогических экспериментов. Обработка материалов, полученных на этом этапе, на ЭВМ. Окончательный анализ материалов исследования. Завершение обработки и анализа материалов. Разработка макетов монографии и учебного пособия по итогам исследования. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий и методик обучения, а также учебного пособия по итогам исследования.	01.01.14 – 31.12.14	Усовершенствованные технологии и методики обучения. Акт внедрения. Окончательный массив информации. Монография. Учебное пособие.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
IV	Завершение работы над оформлением инновационных технологий и методик обучения. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий и методик обучения. Написание заключительного отчёта.	01.01.15 – 31.12.15	Акт внедрения. Заключительный отчет.

Научная продукция: Усовершенствованные технологии и методики обучения. Монография. Акты внедрения результатов научных исследований в практику.

Планируемый результат: Заключительный отчёт.

По теме исследования опубликована 101 научная и учебно-методическая работа, в том числе: 2 учебных пособия, 6 учебно-методических пособий и 93 научных публикации. Кроме того, за прошедшие 4 года экспериментальной работы по теме исследования получено 6 актов внедрения.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

БЖД – безопасность жизнедеятельности.

ЗЕ – зачётная единица.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
1. О РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ПОДГОТОВКУ ВЫСОКООБРАЗОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
1.1. <i>Российское образование в условиях Болонского процесса</i>	10
1.2. <i>Состав специальных дисциплин профиля «Безопасность жизнедеятельности» направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование</i>	13
1.3. <i>Об инновационном пособии по дисциплине «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»</i>	15
2. О РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
2.1. <i>Теория и методика безопасного дзюдо для российских дошкольников (разработка современной системы подготовки олимпийского резерва)</i>	17
2.2. <i>Об инновационном пособии «Дзюдо для российских детей 4–6 (7) лет. Инновационная авторская программа учебно-тренировочных занятий [вариант построения занятий по «восточному» (ориентализирующему) типу]»</i>	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	26

ВВЕДЕНИЕ

Общественная практика свидетельствует, что слабость системы безопасности оборачивается огромными бедами и несчастьями, ведущими к человеческим жертвам, значительным материальным и нравственным потерям, что государство, общество, конкретный человек, не заботящиеся о своей безопасности, оказываются нежизнеспособными. Всё это предопределило настоятельную необходимость и актуальность постановки и решения проблемы обеспечения безопасности на научной основе с учётом её сложности и многогранности. Общей методической основой решения указанной проблемы в нынешних условиях призвана научная и учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», содержание которой составляют общие закономерности опасных явлений, а также средства и методы защиты человека в различных условиях его обитания.

Таким образом, безопасность жизнедеятельности (БЖД), представляющая серьёзную проблему современности, в том числе и российской действительности, привлекая для её решения целый ряд наук, сама превратилась в комплексную научную дисциплину – общую науку о безопасности, изучающую опасности и защиту от них человека и его сообществ, выработав важнейшие её компоненты, включающие определённую систему собственных категорий и закономерностей, теоретических положений, концепций и методологию исследования, учитывающие особенности нынешних реалий. В связи с этим БЖД вполне закономерно рассматривать как научную и методологическую основу для специальных дисциплин, изучающих различные аспекты безопасности, такие как радиационная безопасность, пожарная безопасность, безопасность труда и других.

В настоящее время в вузах физической культуры Российской Федерации проводятся исследования в области безопасности жизнедеятельности. Это связано:

- 1) с профессиональной деятельностью, что вызывает необходимость её теоретико-методологического анализа;
- 2) с научным обоснованием, что выявило потребность в разработке в данной сфере целостной системы «практика – теория – образование», с другой – осознание представителями различных видов направления спортивной деятельности

необходимости комплексного исследования проблем безопасности, а также дальнейшего развития такой сферы как БЖД;

3) начавшейся подготовкой специалистов в сфере БЖД, что невозможно без осмысления её теоретических проблем.

Для выработки идеологии безопасности, формирования мышления и поведения людей, адекватно воспринимающих проблемы безопасности во всех вузах, в том числе и в вузах физической культуры, внедрена учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Подготовка в области БЖД – система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека к встрече с угрозами и опасностями, успешное преодоление их трудностей при реализации жизненных и профессиональных намерений. Цель подготовки в области БЖД – подготовка человека к успешным действиям и обеспечению безопасности в нестандартных и чрезвычайных ситуациях, формирование у него подготовленности и развитие определённых способностей. Очевидно, что подготовка в области БЖД по преобладающим особенностям имеет психолого-педагогическую природу и состоит в том, что осуществляя профессиональную ориентацию и отбирая людей для подготовки к работе в опасных профессиях, надо делать это с оценкой их способностей.

В настоящем исследовании рассматривается подготовка студентов ФГБОУ ВПО «НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» в рамках профиля «Безопасность жизнедеятельности» направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование в условиях его реализации в вузе физической культуры.

1. О РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ПОДГОТОВКУ ВЫСОКООБРАЗОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Российское образование в условиях Болонского процесса

Приоритеты развития российского образования как социального института на современном этапе определяются общенациональной идеей, основывающейся на уравновешенных взаимоотношениях личности – общества – государства, ориентированной не только на требования XXI века, но и на их опережение, а также – на формирование тотально образованной нации. Архиактуальной задачей политики в сфере образования оказывается создание избыточного и максимально всеобщего образования, способствующего интенсивному развитию нации и государства. На современном этапе развития высшей школы в Российской Федерации существует социальный заказ на формирование нового типа личности, человека начала третьего тысячелетия: «нравственного интеллектуала, образованного человека с обострённым чувством совести», своеобразного эталона, этического идеала, выражаемого понятием интеллигент. Предпосылкой явился переход во многих образовательных учреждениях к чисто утилитарному обучению профессионалов-функционалов, к узкой специализации в отсутствие формирования комплексного гуманного видения мира, то есть полноценных личностей. С другой стороны, безусловно, немаловажным является сохранение бережного отношения к необходимой профориентационной работе со студентами (в том числе и в ВУЗах физической культуры).

Кроме того, образовательная деятельность должна основываться на праксеологических принципах: таких положениях, соблюдение которых обеспечивает её максимальную эффективность (результативность). В данной связи анализ учебного процесса в ВУЗе актуализирует праксеологическую основу педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студента.

Доктрина российского образования в настоящее время рассматривается как доктрина качества образования, научная концепция политики качества образования и основа мониторинга качества образования в Российской Федерации. Контроль управления качеством российского образования является одной из важнейших задач

Доктрины образования в Российской Федерации. Реформа высшего образования, проводимая в Российской Федерации после её присоединения к Болонскому процессу, определяет новый взгляд на Доктрину российского образования в связи с тем, что основой данной конвенции является унификация (стандартизация) качества образования в Европе и создание единого образовательного пространства. Пристальное внимание целесообразно обратить на то, что идеологической основой Болонского процесса, призванного «укрепить интеллектуальный, культурный, социальный и научно-технический потенциал» развивающейся Европы, является «идея университета».

Современный университет в европейской культуре выполняет две основные и прямо противоположные миссии: регионально-экономическую и культуросозидающую. Важно, что его культуросозидающая функция приобретает в третьем тысячелетии особый ракурс: главные задачи университета оказываются «в распространении идеи о безусловных ценностях, в формировании и внесении в общественное сознание образа Европы как культурной общности, имеющей общие исторические истоки, обладающей многовариантностью развития и новыми возможностями сотрудничества». Кроме того, актуальнейшая миссия университета сегодня состоит в том, чтобы он стал центром коммуникации, для чего, в свою очередь, ему необходимо быть источником научной содержательной информации. В связи с тем, что каждый университет представляет собой единство общего, особенного и индивидуального, а судьба его уникальна, оригинальны и те взгляды, которых придерживаются в нём, что подводит к необходимости диалога между университетами, учёными и студентами (преимущественно, – между западными и восточными).

Либеральная и элитарная тенденции развития университетского образования ориентированы на формирование специалистов, получающих профессию в процессе образования, а не образующихся в процессе получения профессии. Такая «миссия университета» проявляет индивидуальный потенциал каждого студента, определяя его либо как «человека массы», который «ощущает себя совершенным», неспособен преодолеть барьер высшей ступени образования и воспринимать

учебный процесс с позиций научного подхода, либо как «человека элиты, который чувствует внутреннюю потребность обращаться к чему-то высшему и посвятить этому свою жизнь». Соответственно, идеология «человека массы» не позволяет ему активно и сознательно включаться ни в образовательный процесс, ни в трудовой, такой человек выдаёт себя за образованного, стремясь перейти из массы – в элиту. В случае либеральной оси развития образовательного процесса такой человек не сможет преодолеть рубеж его высшей ступени. Не случайно известный испанский философ XX века Х. Ортега-и-Гассет считал, что «миссия университета», его «первичная и центральная функция», заключается в том, чтобы сделать человека «культурным, поместить его вровень со временем». Для «человека массы», последнее, в свою очередь, оказывается непреодолимым барьером. Утилитарная же тенденция развития образования сводит «планку образованности» на уровень освоения только сферы профессии, тем самым, существенно упрощая преодоление барьера для «человека массы». В целом, можно определить общеевропейскую образовательную идеологическую базу в качестве единого «научного поля», характеризующегося своеобразной монополией научного авторитета и компетенции, а также социальной власти.

По данным научного проекта (результатам сравнительных исследований систем и образовательных стандартов высшего образования государств-участников СНГ), проведённого Международной исследовательской группой в 2005 году, важно отметить, что высшее образование в Российской Федерации является в данный момент бинарной (дуальной) системой, предполагающей «сочетание традиционного университетского сектора, основанного в той или иной мере на университетской концепции Гумбольдта, и отдельного неуниверситетского сектора». Фактически (в отличие от унитарной системы высшего образования) это подразумевает наличие ВУЗов двух типов: первого, по модели «классического университета», и второго, по образу прикладного института.

Как отмечают участники «круглого стола» по теме «Развитие лесгафтовской образовательной концепции в условиях университетской модели высшего профессионального образования в сфере физической культуры», философской

основой современного высшего специального физкультурного образования в Российской Федерации должна рассматриваться модель классического университета. В целом уже сейчас переход на кредитно-модульную технологию обучения в сфере высшего специального физкультурного образования в Российской Федерации можно оценить позитивно, обратив, вместе с тем, пристальное внимание на необходимость усиления контроля качества учебных достижений студентов. В этой связи особую актуальность приобретает выбор системы оценивания академической успеваемости студентов и применение для этого различных шкал оценок. С другой стороны, важно отметить, что концепция открытого образовательного пространства требует не только ускоренной разработки вопросов интеграции высшего специального физкультурного образования в общеевропейскую образовательную систему и российской науки в области физической культуры в Зону европейских научных исследований, но и скорейшего перехода к образовательным стандартам третьего поколения.

В случае анализа Доктрины российского образования в качестве идеологического ориентира применительно к области высшего специального физкультурного образования необходимо особое внимание обращать на дидактико-акмеологическую направленность рассматриваемой в данной работе частной концепции (концепция управления качеством учебного процесса по специальным дисциплинам), являющейся элементом Доктрины.

В условиях реализации профиля «Безопасность жизнедеятельности» направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование в вузе физической культуры всё вышеизложенное напрямую касается и подготовки высокообразованных бакалавров в области безопасности жизнедеятельности.

1.2. Состав специальных дисциплин профиля «Безопасность жизнедеятельности» направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Объём специальных дисциплин профиля «Безопасность жизнедеятельности» направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование представлен в таблице.

Таблица. Состав специальных дисциплин профиля «Безопасность жизнедеятельности» направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.

Форма обучения	Курс	ЗЕ	Всего часов	Всего аудиторных часов
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»				
очная	I, II, III	12	432	178
Модуль «Методика обучения и воспитания (по профилю "Безопасность жизнедеятельности")»				
очная	III	6	216	100
Модуль «Основные опасности и защита от них»				
очная	I, II, III, IV	17	612	238
Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения»				
очная	III	3	108	48
Дисциплина «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности»				
очная	IV	6	216	108
Дисциплина «Основы обороны государства и государственной службы»				
очная	IV	6	216	104
Дисциплина «Способы автономного выживания»				
очная	II	3	108	50
Дисциплина «Охрана труда»				
очная	III	5	180	90
Дисциплина «Пожарная безопасность»				
очная	IV	5	180	68
Дисциплина «Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности»				
очная	IV	2	72	44

В частности, модуль «Безопасность жизнедеятельности» включает четыре дисциплины: «Теоретические основы безопасности человека», «Основы национальной безопасности», «Гражданская оборона», «Основы противодействия терроризму». Модуль «Методика обучения и воспитания (по профилю "Безопасность жизнедеятельности")» объединяет две дисциплины: «Методика обучения предмету "Основы безопасности жизнедеятельности"» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и «Технологии культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности». Модуль «Основные опасности и защита от них» состоит из четырёх дисциплин: «Природные опасности

и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», «Социальные опасности и защита от них», «Криминальные опасности и защита от них».

В целом, освоение специальных дисциплин профиля рассчитано на 65 зачётных единиц, что составляет 27% от всех зачётных единиц основной профессиональной образовательной программы и соответствует требованиям действующего ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.

1.3. Об инновационном учебном пособии по дисциплине «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»

Учебное пособие «Теоретические основы безопасности человека» рекомендовано студентам ФГБОУ ВПО «НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», очно обучающимся по профилю «Безопасность жизнедеятельности» направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. При его составлении учтены все требования к обеспечению качества образования в Российской Федерации, обозначенные в Доктрине российского образования, а также положения балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения, применяемые в ФГБОУ ВПО «НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» в контексте включения Российской Федерации в Болонский процесс. Таким образом, данное учебное пособие можно считать инновационным.

Учебное пособие «Теоретические основы безопасности человека» раскрывает такие актуальные разделы теории безопасности жизнедеятельности, как «Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина», «Методологические и организационные основы защиты человека в чрезвычайных ситуациях», «От безопасности государства – к безопасности общества и безопасности личности» и «Анализ актуальных опасностей: причины возникновения, механизмы функционирования, способы защиты и меры профилактики».

В частности, раздел «Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина» включает результаты системного анализа по следующим темам:

«Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина», «Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина» и «Элементы системы безопасности». Раздел «Методологические и организационные основы защиты человека в чрезвычайных ситуациях» раскрывает содержание следующих тем: «Принципы и методы обеспечения безопасности», «Структура органов управления системой безопасности жизнедеятельности (МЧС РФ)» и «Средства и методы защиты человека при возникновении чрезвычайных ситуаций». Раздел «От безопасности государства – к безопасности общества и безопасности личности» представлен совокупностью таких тем, как «Основы национальной безопасности», «Военно-политические конфликты», «Современная концепция риска» и «Психологические аспекты безопасности». И в последнем разделе «Анализ актуальных опасностей: причины возникновения, механизмы функционирования, способы защиты и меры профилактики» рассматриваются следующие темы: «Природные опасности», «Техногенные опасности» и «Биолого-социальные опасности». Кроме того, в пособии структурирована информация из методического обеспечения дисциплины.

2. О РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. *Теория и методика безопасного дзюдо для российских дошкольников (разработка современной системы подготовки олимпийского резерва)*

Кафедра гражданской защиты ФГБОУ ВПО «НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (в лице доц., к.п.н. Д. А. Михайловой) в течение последних 4 лет ведёт исследования, касающиеся интенсификации путей пропаганды дзюдо как ориентальной системы формирования физической культуры личности. Исследования затрагивают сферу подготовки олимпийского (спортивного) резерва по дзюдо как олимпийскому виду спорта и напрямую включают разработку технологий обучения российских детей дошкольного возраста безопасному дзюдо, стимулирующих проявление спортивной одарённости и включающих целенаправленное формирование в сенситивный период специальных творческих способностей к дзюдо как особому виду деятельности. В частности, исследования затрагивают интересную и важную, как в теоретическом, так и в практическом отношении проблему предотвращения возникновения (профилактики) и минимизации (коррекции) психотелесных отклонений у детей дошкольного возраста, занимающихся дзюдо, решение которой чрезвычайно актуально в контексте формирования специфической способности «подстраиваться к партнёру / изменяющейся ситуации максимально быстро, предвосхищая результат, с минимальными затратами и максимальным достижением избранной цели», определяющей эффективность освоения и практики дзюдо. Исследования осуществлялись на инициативной основе. Это первый опыт исследования безопасного дзюдо как теоретико-методологического концепта и педагогического феномена.

Ключевое новое понятие, предлагаемое в рамках рассматриваемого исследования – безопасное дзюдо – это вид дзюдо в его трёхмерном измерении (духовном, социальном, физическом), предполагающий изучение приёмов дзюдо в безопасной последовательности (интегративно определяемой в соответствии с их

классификацией по принципу безопасности и в контексте максимально возможного для анализируемого педагогического кейса комплексного учёта дидактических принципов), сопряжённо включающий освоение дзюдо во всех вышеупомянутых измерениях в искусственно организуемых упрощённых (доступных для всех, ориентированных на слабых учеников / «игрушечных» / игровых), оперативно и дифференцированно трансформируемых условиях учебно-тренировочного процесса, приближенных к безопасным.

Практическая проблема состоит в необходимости реализации социального заказа на высококвалифицированное управление физическим воспитанием и спортивной тренировкой по дзюдо детей 4-6 (7) лет в Российской Федерации. Практическая проблема, в свою очередь, проявляет научную проблему, которая заключается в отсутствии научно обоснованных данных о специфике воздействия основных применяемых в мире методик обучения дзюдо на духовное и физическое развитие российских детей 4-6 (7) лет, а также успешность их спортивной деятельности.

Рассмотрим подробнее содержание методик проведения учебно-тренировочных занятий по дзюдо для детей 4-6 (7) лет, применяемых в мировом образовательном процессе.

Методика обучения дзюдо в Японии включает традиционные изучение ката и рандори, предполагает совместные учебно-тренировочные занятия для детей от 3 (6) лет до VI класса элементарной школы [то есть до 11 (12) лет], учебно-тренировочное занятие составляет 1 час, ведут занятие, как правило, 4-5 тренеров.

Методика обучения дзюдо в США включает изучение по традиционной методике ряда наиболее безопасных и доступных приёмов дзюдо, предполагает совместные учебно-тренировочные занятия для детей от 4 до 8 лет, учебно-тренировочное занятие составляет 1 час 15 минут / 1 час 45 минут, из них от получаса до часа изучается материал дзюдо; дети до 6 лет занимаются от получаса до часа. Изучаются следующие приёмы дзюдо для начинающих: броски сбиванием отхватом, зацепом изнутри, подсечкой изнутри, бросок подворотом через плечо, бросок подворотом через спину или через бедро захватом руки под плечо,

удержание поперёк, удержание сбоку, переворот с колен в положение «удержание сбоку», переворот полунельсон. Дети, квалификация которых соответствует оранжевому поясу, изучают следующие приёмы: бросок седом, бросок сбиванием задней подножкой с падением, бросок подворотом через спину, блокируя ноги укэ, комбинации из указанных приёмов, переворот перекатом, переворот «ножницами», выход наверх (уход от удержания сбоку).

Методика обучения дзюдо в Российской Федерации включает изучение только подготовительных и подводящих упражнений дзюдо (не содержит изучение ни одного приёма дзюдо! изучаются только некоторые фрагменты приёмов), предполагает отдельные учебно-тренировочные занятия для детей 3 (4), 4 (5), 5 (6) лет, учебно-тренировочное занятие составляет от 20 до 25 минут, ведёт занятие, как правило, один тренер. Уточним, что данная информация вытекает из официальных методических рекомендаций, касающихся включения «начальных форм упражнений дзюдо» в систему физического воспитания дошкольников в России. В частности, к фрагментам приёмов дзюдо, предлагаемым к освоению в указанных рекомендациях, в том числе, отнесены фрагмент боковой подсечки и фрагмент передней подсечки, а именно, элементы тех приёмов дзюдо, которые сложны в исполнении даже для физически хорошо подготовленных взрослых дзюдоистов, в то время как другие приёмы (переводы в партер и сваливания, броски подворотом, удержания), на наш взгляд, более подходящие для дошкольников, не были включены в рассматриваемые рекомендации. Безусловно, тренеры, разрабатывающие и применяющие свои индивидуальные программы и методики соответственно, вероятно, могут предложить иные решения оптимального обучения дзюдо, как дошкольников, так и младших школьников. Однако подобная информация, к сожалению, пока не носит научно обоснованного, систематизированного и официально закреплённого вида (в виде примерной всероссийской программы обучения дзюдо для дошкольников), что не позволяет специалистам её полноценно изучать и применять в практической деятельности.

Авторский (инновационный) подход.

Обучение детей дошкольного возраста дзюдо должно охватывать все уровни его измерения: духовный, социальный и физический. Освоение дзюдо осуществляется в этом случае в форме безопасного дзюдо как упрощённого варианта вида спорта, вида физической рекреации и дополнительного физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тезисно *Методика подготовки неориентализированных дзюдоистов дошкольного возраста* (Методика) представляет собой совокупность следующих положений:

1. Основа Методики – применение модифицированной «Системы К. С. Станиславского». От верного действия – к верному чувству, от верного чувства – к верной мысли и её запоминанию, и уже в ситуации, актуальной для реализации верной мысли, от верной мысли – к верному чувству, от верного чувства – к верному действию (замкнутый цикл управления действиями, чувствами и мыслями). Комплекс принципов «Системы К. С. Станиславского»: принципа жизненной правды, принципа идейной активности, принципа активности и действия [метода действенного анализа (анализа действия и анализа действием)], принципа органичности творчества актёра, принципа творческого перевоплощения.

2. Содержание подготовительной и заключительной частей занятий Методики включает упражнения актёрского тренинга (релаксационного тренинга, тренинга осознания, биоэнергетического тренинга, ритмостимуляции, тренинга сенситивности, ментального тренинга). Применяются модифицированные для дошкольников упражнения, ориентирующие на развитие креативности, когнитивных процессов, интуиции, навыков невербального общения, традиционно применяемые профессиональными актёрами (серии упражнений «Смотреть – и видеть!», «Экран внутреннего видения», «Сценическое внимание», «Слушать – и слышать!», «Сценическое действие», «Небывалые события», «Мускульный контролёр», «Беспредметные действия», «Память ощущений и физических самочувствий», «Темпоритмы», «Общение; взаимодействие и взаимозависимость партнёров», «Мимика; жест»).

3. Содержание основной части занятий Методики – укэми, приёмы дзюдо [удержания и приёмы дзюдо в стойке, безопасные для детей 4–6 (7) лет]. Методические приёмы: утикоми приёмов дзюдо, имитация приёмов дзюдо, реальное выполнение приёмов дзюдо (без сопротивления и с со-противлением).

4. Материал дзюдо составляет не менее 75% материала учебной программы Методики [кроме укэми и приёмов дзюдо включает все подготовительные для дзюдо и подводящие к дзюдо упражнения (традиционные средства подготовки дзюдоистов), игры в борьбу (вид рандори; применяется соревновательный метод; соревнования проводятся по круговой системе)].

5. При обучении двигательным действиям Методики каждая частная задача (общая задача учебно-тренировочного занятия) решается по методу 1-2 шагов.

6. Методы Методики – метод комплексного тестирования (метод тестирования в рамках актёрского тренинга, метод обучающего тестирования, метод контрольно-этапного тестирования, метод соревновательного тестирования), а также все методы, традиционно применяемые для решения поставленных задач с учётом особенностей контингента занимающихся.

7. Формы Методики – учебно-тренировочные занятия и соревнования местного уровня.

2.2. *Об инновационном пособии «Дзюдо для российских детей 4–6 (7) лет.*

Инновационная авторская программа учебно-тренировочных занятий

[вариант построения занятий по «восточному»

(ориентализирующему) типу]»

Учебно-методическое пособие «Дзюдо для российских детей 4–6 (7) лет. Инновационная авторская программа учебно-тренировочных занятий [вариант построения занятий по «восточному» (ориентализирующему) типу]» включает научно-теоретическое обоснование необходимости разработки Инновационной авторской программы учебно-тренировочных занятий по дзюдо для российских детей 4–6 (7) лет и саму Инновационную авторскую программу учебно-

тренировочных занятий по дзюдо для детей 4–6 (7) лет, которая предназначена для инструкторов и тренеров по дзюдо, проводящих соответствующие занятия в спортивных клубах, в секциях дошкольных образовательных учреждений и детско-юношеских спортивных школ. Исходя из этого данное пособие можно назвать инновационным.

В частности, Инновационная авторская программа учебно-тренировочных занятий по дзюдо для российских детей 4–6 (7) лет первого года обучения (Программа) включает: пояснительную записку, организационно-методический раздел (цель Программы, задачи Программы, место Программы в подготовке дошкольников, требования к уровню освоения содержания Программы), содержание Программы в виде планов-схем учебно-тренировочных занятий, основные положения Методики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профиль «Безопасность жизнедеятельности» направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование включает 17 специальных дисциплин. Освоение специальных дисциплин профиля рассчитано на 65 зачётных единиц, что составляет 27% от всех зачётных единиц основной профессиональной образовательной программы и соответствует требованиям действующего ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.

Инновационное учебное пособие «Теоретические основы безопасности человека», рекомендованное студентам ФГБОУ ВПО «НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», очно обучающимся по профилю «Безопасность жизнедеятельности» направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование составлено с учётом всех требований к обеспечению качества образования в Российской Федерации, обозначенных в Доктрине российского образования, а также положений балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения, применяемых в ФГБОУ ВПО «НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» в контексте включения Российской Федерации в Болонский процесс. Инновационное учебное пособие «Теоретические основы безопасности человека» раскрывает такие актуальные разделы теории безопасности жизнедеятельности, как «Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина», «Методологические и организационные основы защиты человека в чрезвычайных ситуациях», «От безопасности государства – к безопасности общества и безопасности личности» и «Анализ актуальных опасностей: причины возникновения, механизмы функционирования, способы защиты и меры профилактики».

Инновационное учебно-методическое пособие «Дзюдо для российских детей 4–6 (7) лет. Инновационная авторская программа учебно-тренировочных занятий [вариант построения занятий по «восточному» (ориентализирующему) типу]» включает научно-теоретическое обоснование необходимости разработки Инновационной авторской программы учебно-тренировочных занятий по дзюдо для российских детей 4–6 (7) лет и саму Инновационную авторскую программу учебно-

тренировочных занятий по дзюдо для детей 4–6 (7) лет, которая предназначена для инструкторов и тренеров по дзюдо, проводящих соответствующие занятия в спортивных клубах, в секциях дошкольных образовательных учреждений и детско-юношеских спортивных школ. Инновационное учебно-методическое пособие «Дзюдо для российских детей 4–6 (7) лет. Инновационная авторская программа учебно-тренировочных занятий [вариант построения занятий по «восточному» (ориентализирующему) типу]» касается реализации занятий по безопасному дзюдо как системе подготовки в дзюдо детей дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Михайлова, Д. А. Дзюдо для российских детей 4–6 (7) лет. Инновационная авторская программа учебно-тренировочных занятий [вариант построения занятий по «восточному» (ориентализирующему) типу] : учебно-методическое пособие / Д. А. Михайлова, А. Г. Левицкий ; Балтийская педагогическая академия. – СПб. : издательство «Олимп-СПб», 2013. – 132 с.
2. Михайлова, Д. А. Инновационные технологии в избранном виде спорта высших достижений (дзюдо). Безопасное дзюдо для детей 2–6 (7) лет : монография / Д. А. Михайлова, А. Г. Левицкий ; Балтийская педагогическая академия. – СПб. : издательство «Олимп-СПб», 2014. – 128 с.
3. Михайлова, Д. А. Обучающее тестирование как метод освоения дидактических единиц дисциплины «Теория и методика избранного спорта (спортивная борьба)» в ВУЗах физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Михайлова Дарья Александровна ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб, 2008. – 241 с.
4. Михайлова, Д. А. Теоретические основы безопасности человека : учебное пособие / Д. А. Михайлова ; ФГБОУ ВПО «НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». – СПб. : [б. и.], 2014. – 368 с.

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

г. Санкт-Петербург

30 мая 2012 года

Мы, ниже подписавшиеся, представители НОУ «Частный детский сад-школа «РОСТ»» заместитель управляющего Я. А. Чебанюк, заведующая И. М. Гоголева и к.п.н., педагог дополнительного образования (инструктор по дзюдо) Д. А. Михайлова составили настоящий акт в том, что в образовательный процесс детей НОУ «Частный детский сад-школа «РОСТ»» внедрена авторская актёрско-формирующая методика проведения учебно-тренировочных занятий по дзюдо для детей 3-6 (7) лет первого, второго и третьего годов обучения.

Ф. И. О. автора внедрения	Наименование разработки	Эффект от внедрения
Михайлова Дарья Александровна	Актёрско-формирующая методика проведения учебно-тренировочных занятий по дзюдо для детей 3-6 (7) лет.	Сформированность начальных специальных знаний, а также специальных умений, навыков и ценностных ориентаций дзюдо и начальных актёрских умений и навыков у детей 3-6 (7) лет первого, второго и третьего годов обучения, посещающих НОУ «Частный детский сад-школа «РОСТ»».

Заместитель управляющего
НОУ «Частный детский
сад-школа «РОСТ»»



Я. А. Чебанюк

Заведующая НОУ
«Частный детский
сад-школа «РОСТ»»

И. М. Гоголева

Педагог дополнительного образования (инструктор по дзюдо)
НОУ «Частный детский сад-школа «РОСТ»»,
кандидат педагогических наук

Д. А. Михайлова

Почтовые адреса: 194156, г. Санкт-Петербург, ул. Новороссийская, д. 30, корп. 1, тел. (812) 550-40-36; 194021, г. Санкт-Петербург, ул. Болотная, д. 2, корп. 1, тел. (812) 297-56-12. Web-сайт: www.nourost.ru. E-mail: deti@nourost.ru.

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

г. Санкт-Петербург

31 мая 2012 года

Мы, ниже подписавшиеся, представители развивающей студии «Пэппи Хэппи»: руководитель развивающей студии Г. В. Корчажинская и к.п.н., инструктор по дзюдо Д. А. Михайлова, составили настоящий акт в том, что в образовательный процесс детей развивающей студии «Пэппи Хэппи» внедрена авторская методика проведения учебно-тренировочных занятий по безопасному дзюдо для детей 3-6 (7) лет первого и второго годов обучения.

Ф. И. О. автора внедрения	Наименование разработки	Эффект от внедрения
Михайлова Дарья Александровна	Методика проведения учебно-тренировочных занятий по безопасному дзюдо для детей 3-6 (7) лет.	Сформированность начальных специальных знаний, а также специальных умений, навыков и ценностных ориентаций дзюдо у детей 3-6 (7) лет первого и второго годов обучения, посещающих развивающую студию «Пэппи Хэппи».

Руководитель
развивающей студии
«Пэппи Хэппи»



Г. В. Корчажинская

Инструктор по дзюдо
развивающей студии «Пэппи Хэппи»,
кандидат педагогических наук

Д. А. Михайлова

Почтовый адрес: 197374, г. Санкт-Петербург, ул. Туристская, д. 4, корп. 1, помещение 26-Н; тел. (812) 345-06-27.

Web-сайт: www.studiapippi.ru.

E-mail: studiapippi@mail.ru.