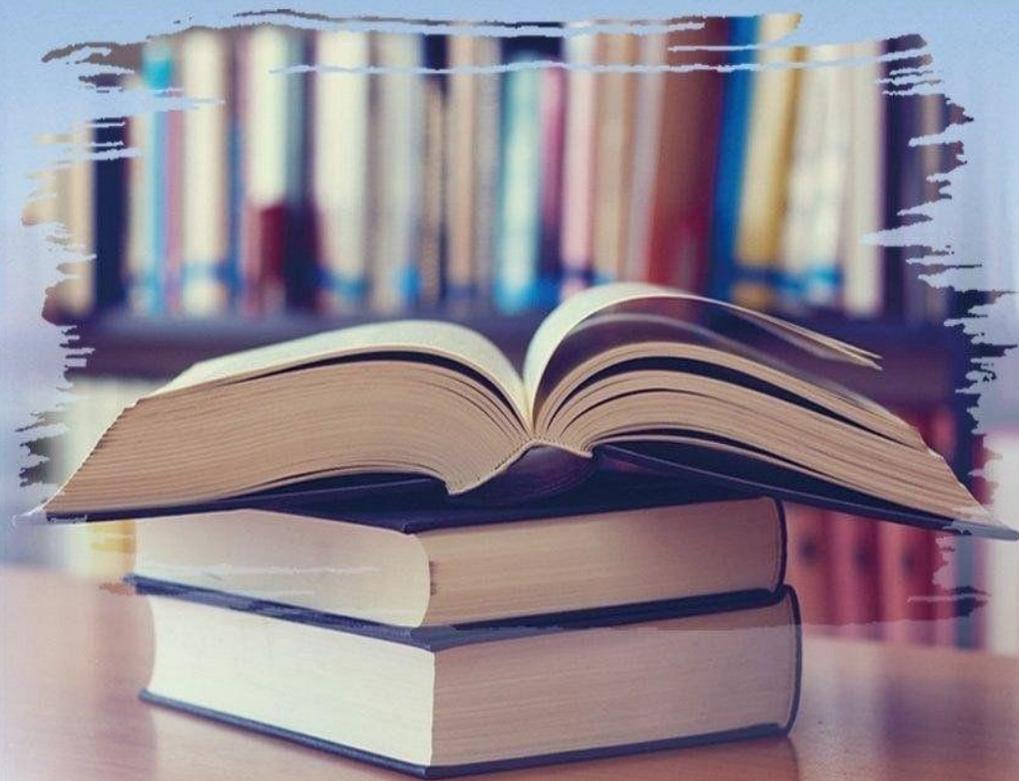
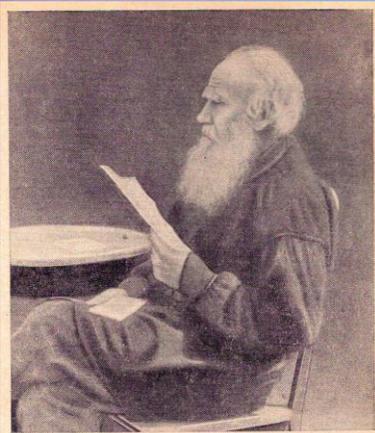
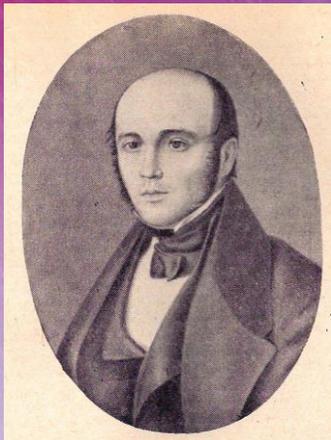


ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ВЫДАЮЩИХСЯ УЧЕНЫХ РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА



Вторая половина XIX века была порой расцвета русской педагогики, представители которой внесли достойный вклад в развитие мировой педагогической мысли. Значительную часть педагогического наследия составляют труды выдающихся деятелей науки России.

Среди первых, кто взбудоражил педагогическую общественность 1860-х гг., возвестив об актуальности реформ воспитания и обучения, был русский хирург - Николай Иванович Пирогов.

Впервые необходимость создания национальной школы и национальной педагогики была заявлена Константином Дмитриевичем Ушинским. По мнению Ушинского, общечеловеческой теории воспитания быть не может, всякая теория воспитания есть и может быть только национальной.

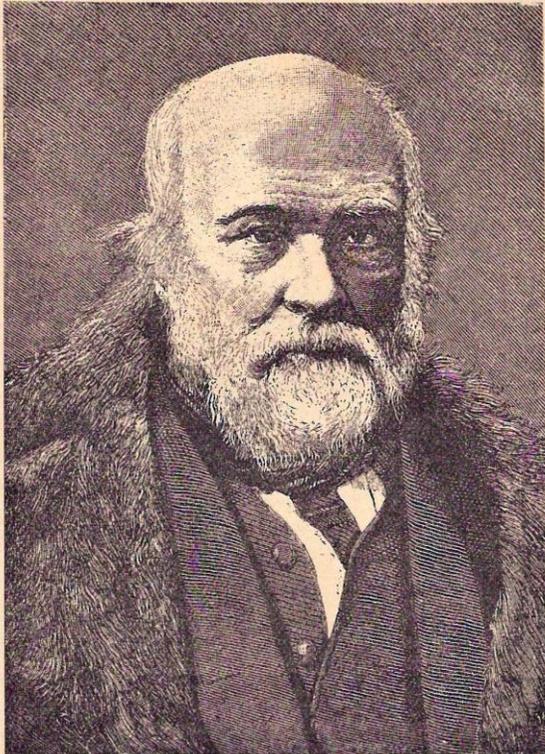
На исходе XIX века среди властителей дум общества в вопросах образования и воспитания подрастающего поколения особое место занял самый известный писатель и мыслитель - Лев Николаевич Толстой. Центральный пункт педагогической концепции Толстого – идеи свободного воспитания.

Особое место в истории развития отечественной педагогики принадлежит анатому и врачу - Петру Францевичу Лесгафту. Ему удалось создать стройную систему физического воспитания. В основе педагогической системы Лесгафта лежит учение о единстве физического и духовного развития личности.

На выставке представлены педагогические сочинения: Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, П. Ф. Лесгафта.

Выставка знакомит с прижизненными, дореволюционными или наиболее ранними изданиями, а также книгами, докладами, речами, отражающими взгляды современников на педагогическую деятельность этих ученых.

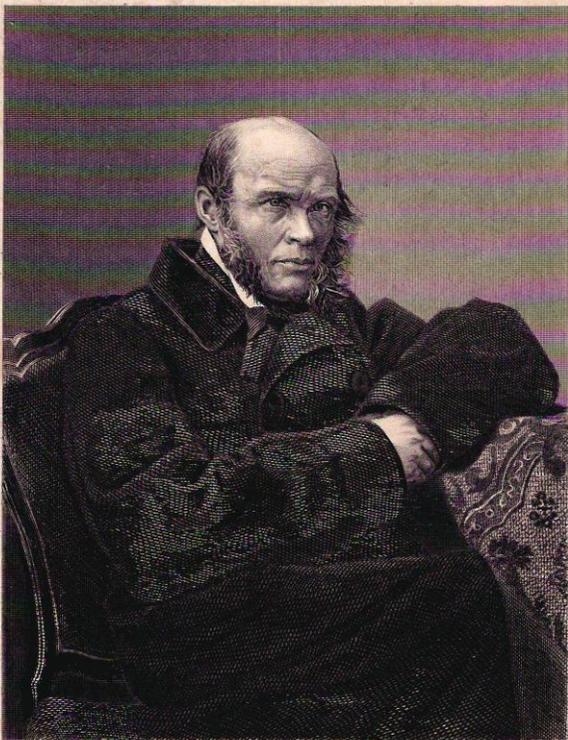
Николай Иванович Пирогов (1810 – 1881)



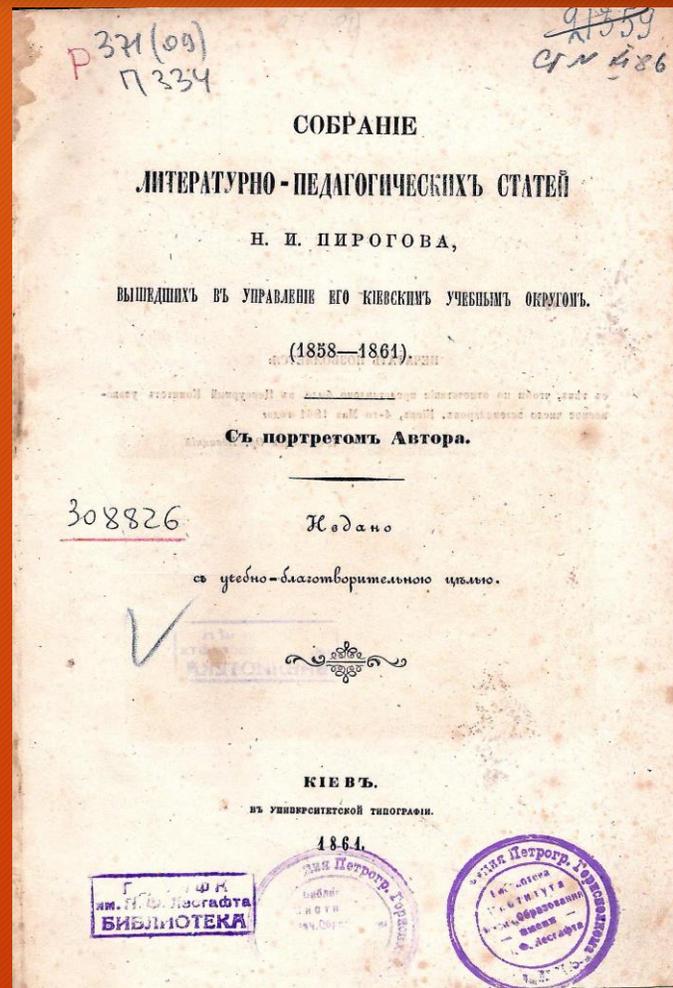
Николай Иванович Пироговъ.

- **Николай Иванович Пирогов** (13 [25] ноября 1810, Москва – 23 ноября [5 декабря] 1881, Подольская губерния) – русский хирург, анатом, естествоиспытатель и педагог, профессор, создатель первого атласа топографической анатомии, основоположник российских школ военно-полевой хирургии (1854) и анестезии. Тайный советник. Участник войн на Кавказе (1847) и в Крыму (1854).
- Окончил медицинский факультет Московского университета (1827). Член-корреспондент Петербургской академии наук (с 1847). С 1836 – профессор кафедры хирургии Дерптского университета (ныне Тартуский) и с 1841 – профессор Медико-хирургической академии в Петербурге.
- Первая педагогическая статья Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» была опубликована в 1856 году в «Морском сборнике». В ней он выступил с резкой критикой существовавшей системы обучения и воспитания. Идея гуманизма воспитания, идея созидания «истинного человека», гражданина, высказанная Н.И. Пироговым приобрела в России огромное значение. Статья Н.И. Пирогова, по словам Ушинского, пробудила «... спавшую у нас до сих пор педагогическую мысль»

Пирогов, Николай Иванович. Собрание литературно-педагогических статей Н. И. Пирогова, вышедших в управление его киевским учебным округом (1858-1861) : с портретом автора / Николай Иванович Пирогов. — Киев, 1861 (Университетская типография). — 252 с. : 1 л. портрет.



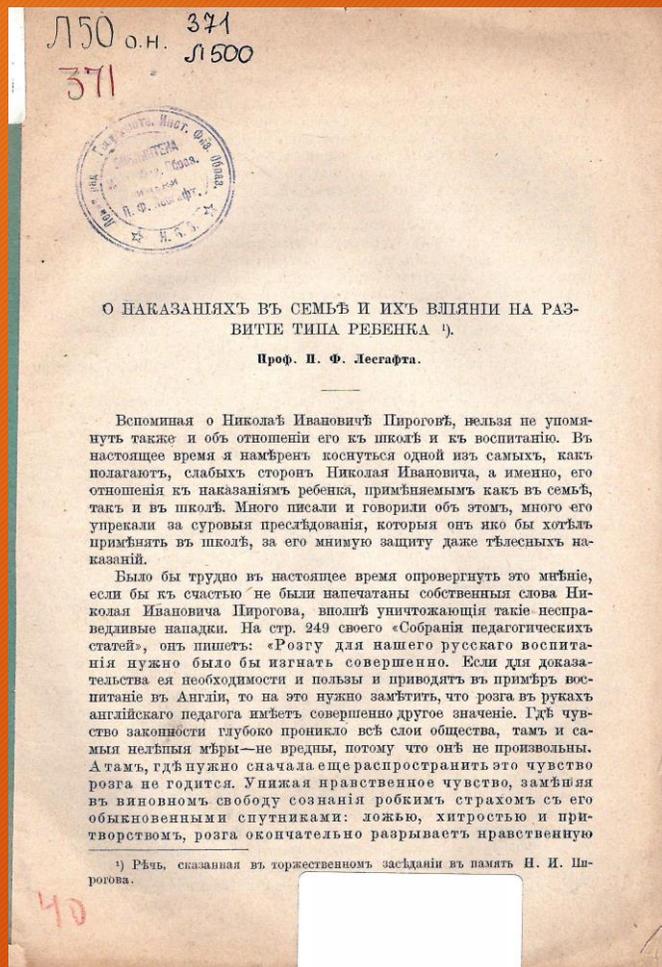
Пирогов



Работая попечителем Одесского (1856–1858), затем Киевского (1858–1861) учебных округов, Н.И. Пирогов стремился улучшить постановку обучения в школах и всячески способствовал распространению просвещения. Он считал просвещение наиболее действенным средством преобразования жизни. Все будущее жизни, по мнению Н.И. Пирогова, находится в руках школы.

Представленное собрание посвящено Киевскому учебному округу и содержит педагогические статьи и речи Н.И. Пирогова. Издано при жизни автора.

Лесгафт, Петр Францевич (1837-1909). О наказаниях в семье и их влиянии на развитие типа ребенка : речь, сказанная в торжественном заседании в память Н. И. Пирогова : [отдельный оттиск] / Лесгафт Петр Францевич. — [Санкт-Петербург] : [б. и.], [1884] (Типография М. М. Стасюлевича). — 10 с.



Отдельный оттиск речи профессора П. Ф. Лесгафта, произнесенный им в торжественном заседании в память Н. И. Пирогова и изданный при жизни Лесгафта.

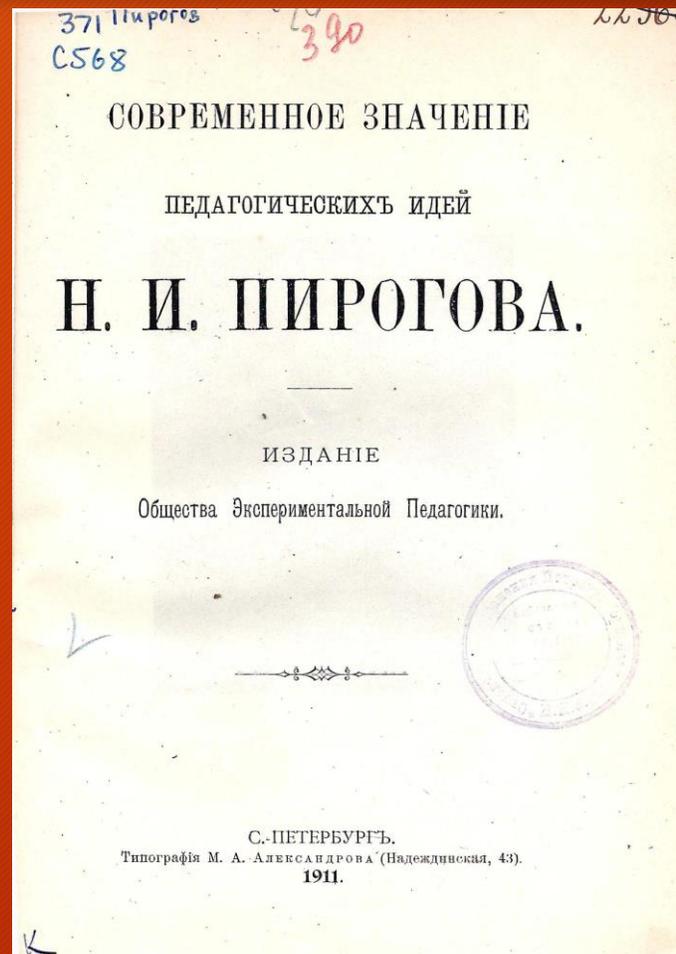
В докладе отражены взгляды Н. И Пирогова и П. Ф. Лесгафта на вопросы наказания в семье и их влиянии на развитие типа ребенка.

«Телесное наказание», утверждает Н.И. Пирогов, «и от руки родного отца делается невыносимым; оно уничтожает нравственное чувство и разрывает нравственную связь между воспитателем и воспитанником».

По мнению П.Ф. Лесгафта: «Сила мягкого спокойного слова так велика, что с нею не сможет сравниться никакое наказание».

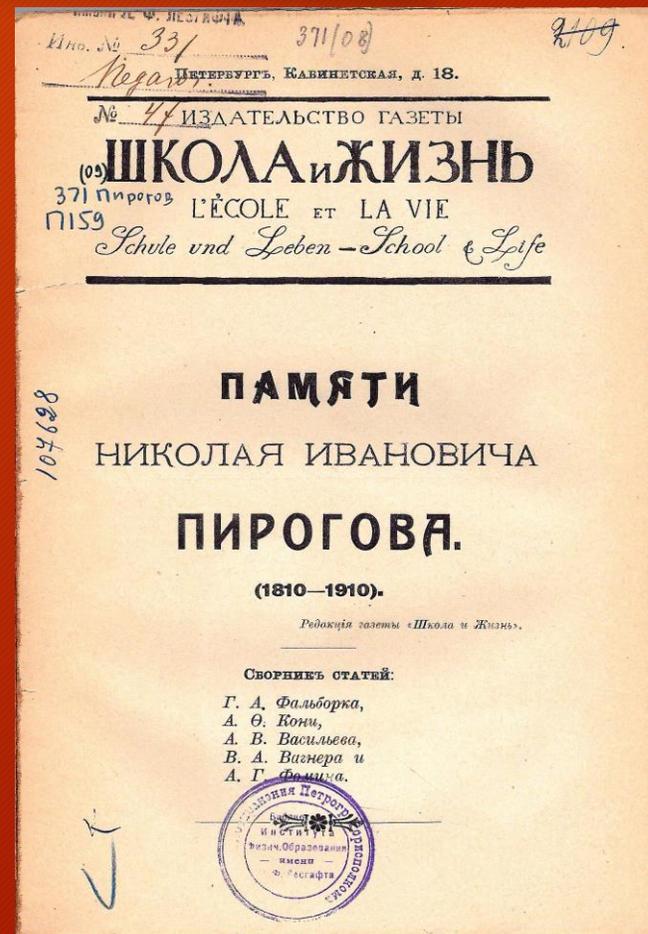
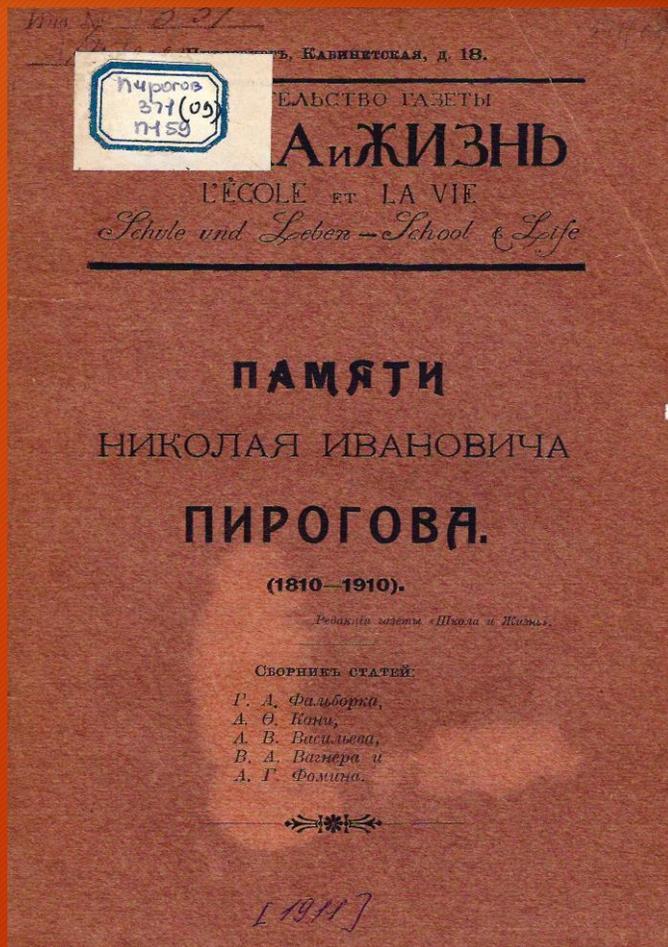
Современное значение педагогических идей Н.И. Пирогова. — Санкт-Петербург : Издание
Общества Экспериментальной педагогики, 1911 (Типография М.А. Александрова). — 51 с.
: 1 л. портр.

Сборник содержит речи, произнесенные на торжественном собрании Общества экспериментальной педагогики, посвященном памяти Николая Ивановича Пирогова.

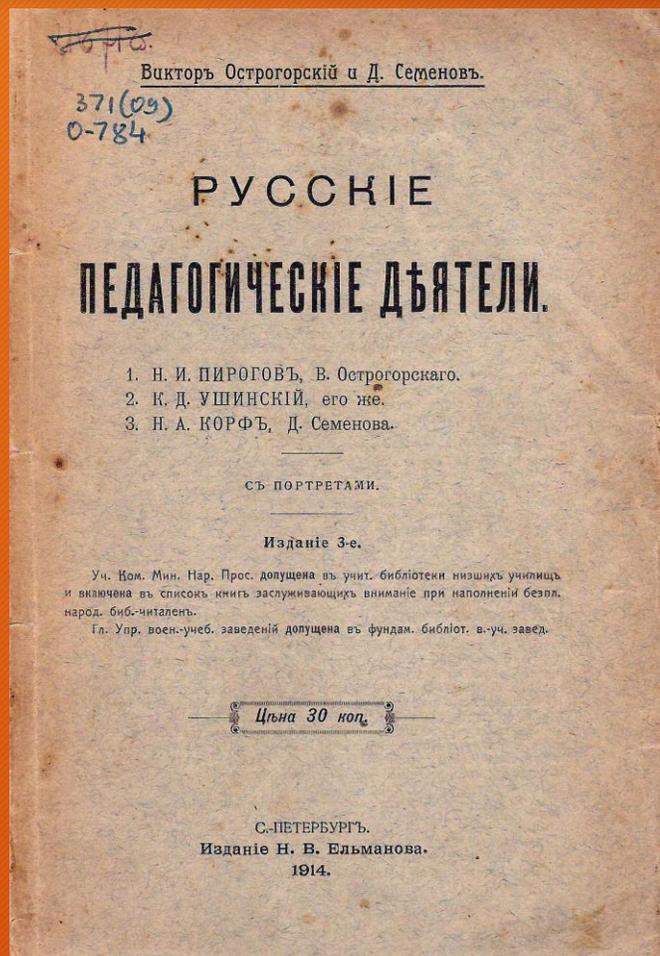


Памяти Николая Ивановича Пирогова. (1810-1910) : сборник статей / Г.А. Фальборк, А.Ф. Кони, А.В. Васильев [и др.]. — Санкт-Петербург : Издательство газеты "Школа и жизнь", [1911] (Типография АО "Слово"). — 105 с. : 1 л. портрет. — На обложке: Бесплатное приложение к № 5 газеты "Школа и жизнь" за 1911 г.

Сборник содержит статьи современников Николая Ивановича Пирогова, характеризующие его личность и высоко оценивающие его педагогическую деятельность.



Острогорский, Виктор Петрович (1840-1902). Русские педагогические деятели : с портретами / Виктор Петрович Острогорский, Д. Д. Семенов. — 3-е издание. — Санкт-Петербург : Издание Н. В. Ельманова, 1914 (Типография А. Э. Коллинс (бывш. Ю. Н. Эрлих)). — 86 с. : ил.

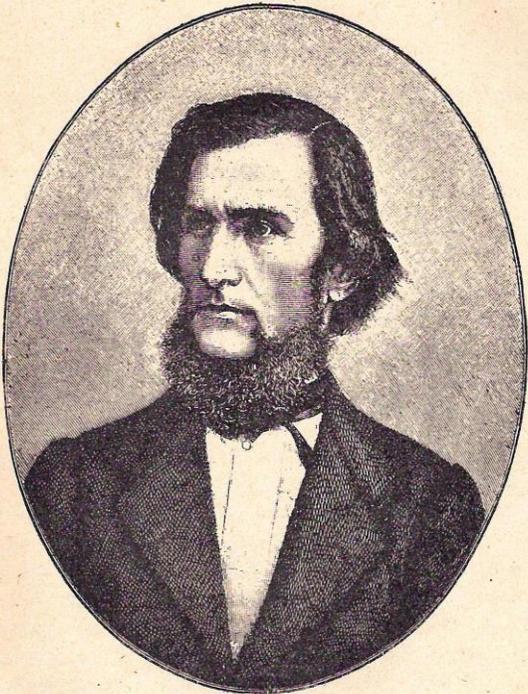


Автор книги, Виктор Петрович Острогорский – русский педагог, литератор, общественный деятель. Он успешно проводил в жизнь идеи Пирогова и Ушинского, как живым словом, руководя изучением русских и иностранных классиков в гимназиях, так и многочисленными статьями, помещенными в журналах и книгах.

В книге рассказано о русских педагогических деятелях: Н.И. Пирогове, К.Д. Ушинском и Н.А. Корфе.

Автор очерка о бароне Николае Александровиче Корфе – Д.Д. Семенов. Книга содержит портреты ученых.

Константин Дмитриевич Ушинский (1824 – 1870)



Константи́нъ Дми́триевичъ Ушинский.

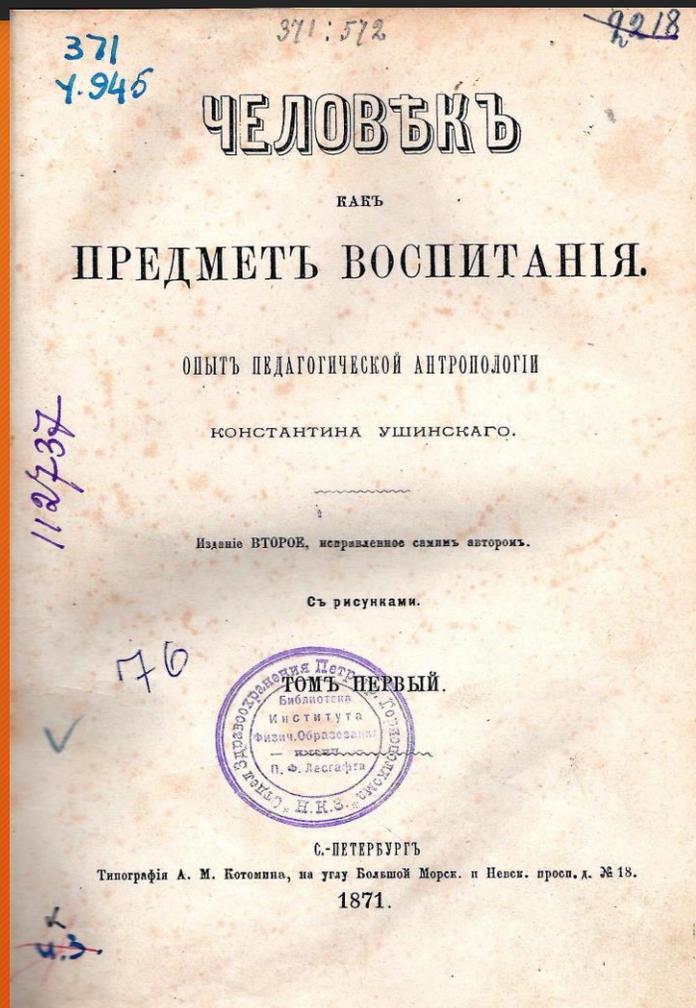
Константин Дмитриевич Ушинский (19 февраля [2 марта] 1824, Тула – 22 декабря 1870 [3 января 1871]) – основоположник научной педагогики и народной школы в России. К.Д. Ушинский решал все теоретические и практические вопросы воспитания с точки зрения служения интересам России, своего народа. Он руководствовался девизом: «сделать как можно более пользы моему отечеству, вот единственная задача моей жизни».

Окончил Новгород-Северскую гимназию и поступил на юридический факультет Московского университета (1840). Окончил университет со званием кандидата юридических наук и был назначен исполняющим обязанности профессора кафедры энциклопедии законоведения, государственного права и науки финансов в Демидовском юридическом лицее в Ярославле (1844). Там же начал свою научную педагогическую деятельность.

Служил в канцелярии департамента иностранных дел (1850). Преподавал русскую словесность и географию в Гатчинском сиротском институте (1854), позже был назначен инспектором этого института (1855). Провел ряд педагогических преобразований в Смольном институте благородных девиц, находясь в должности инспектора этого учебного заведения (1859).

В своих лекциях Ушинский развивал идеи о ведущей роли народа в поступательном развитии общества. В процессе образования детей он уделял первостепенное внимание воспитанию и нравственному просвещению. Его основной идеей было привитие будущему поколению стремления к сохранению национальной культуры, а также самобытности. Средствами нравственного воспитания, согласно Ушинскому, являются нравственное просвещение, личный пример учителя, убеждение, педагогический такт, меры предупреждения, поощрения и наказания. Условием эффективного семейного воспитания являются: доброжелательная атмосфера во взаимоотношениях всех членов семьи, единство требований родителей, постоянное участие детей в различных видах трудовой деятельности. К. Д. Ушинский составил замечательную книгу для классного чтения - «Родное слово» (1864-1870) и методическое руководство к ней, подготовил к печати два тома психолого-педагогического сочинения «Человек как предмет воспитания (Опыт педагогической антропологии)» (1867-1869), сформулировал десять требований успешного обучения: своевременность, постепенность, органичность, постоянство, твердость усвоения, ясность, самостоятельность учащихся, отсутствие чрезмерной напряжённости и чрезмерной лёгкости, нравственность, полезность.

Ушинский, Константин Дмитриевич. Человек как предмет воспитания : Опыт педагогической антропологии. Том I / Ушинский Константин Дмитриевич. — 2-е издание, исправленное самим автором. — Санкт-Петербург, 1871 (Типография А.М. Котомина). — XXXVIII, 437 с.

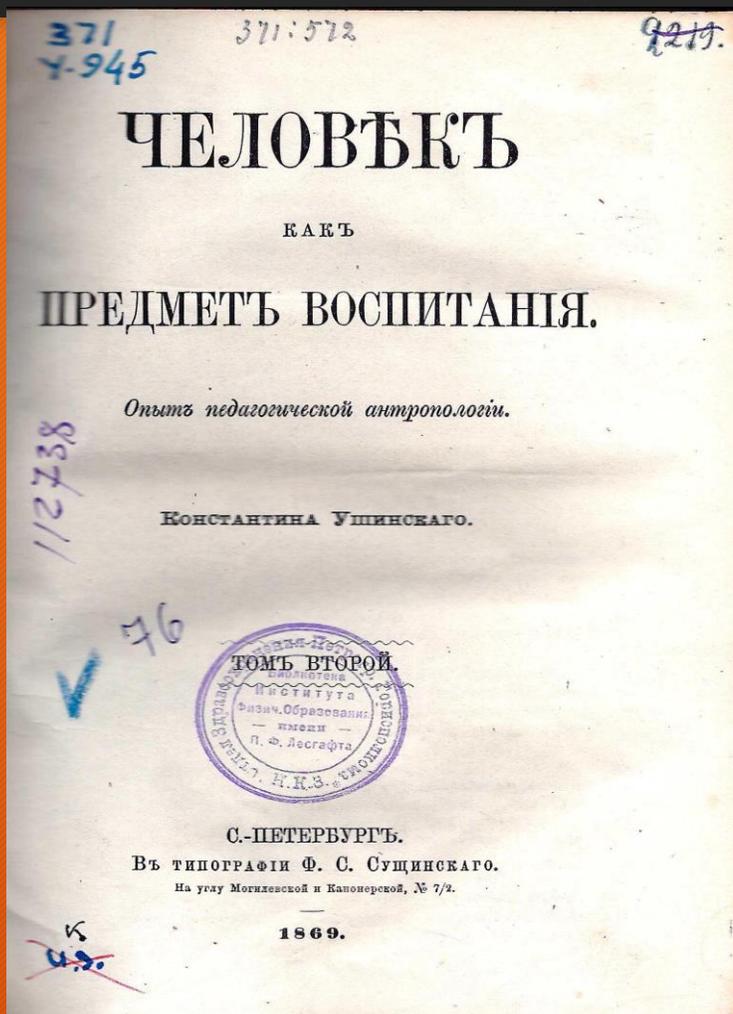


Первый том включает в себя методологическое обоснование педагогики и две части: физиологическую и психологическую.

В физиологической части изложены свойства живых организмов, процессы их питания и роста, мускульная система, строение и деятельность нервной системы человека, привычки и навыки как усвоенные рефлексы, участие нервной системы в акте памяти, влияние нервной системы на воображение, чувство и волю.

Психологическая часть посвящена сознанию человека: внимание, ощущение, память, воображение, рассудочный процесс и формирование понятий, суждений, умозаключений, индуктивный метод рассуждения, разум.

Ушинский, Константин Дмитриевич. Человек как предмет воспитания : Опыт педагогической антропологии. Том II / Ушинский Константин Дмитриевич. — Санкт-Петербург, 1869 (Типография Ф.С. Сущинского). — VI, 516 с.



Второй том – это продолжение психологической части первого тома. В нем отражены психофизиологические особенности эмоциональной и волевой сфер человека, что имеет большое значение для воспитания. Ушинский рассматривает процессы душевных чувств.

Ушинский планировал издать трехтомный труд, но не успел. Третий том должен был содержать все те возможные педагогические правила, вытекающие сами собой из анализа рассмотренных в 1 и 2 томах законов психофизиологической деятельности.

Представленный экземпляр является прижизненным изданием К.Д. Ушинского.

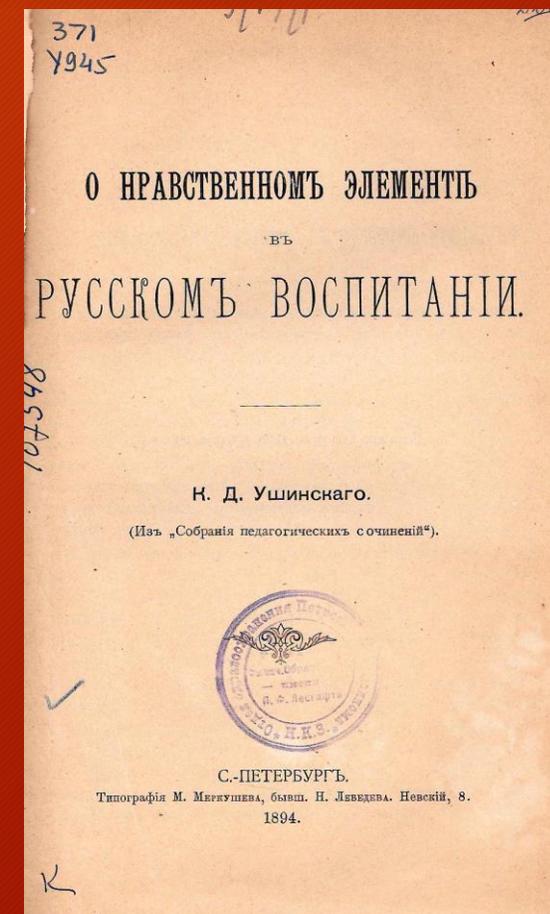
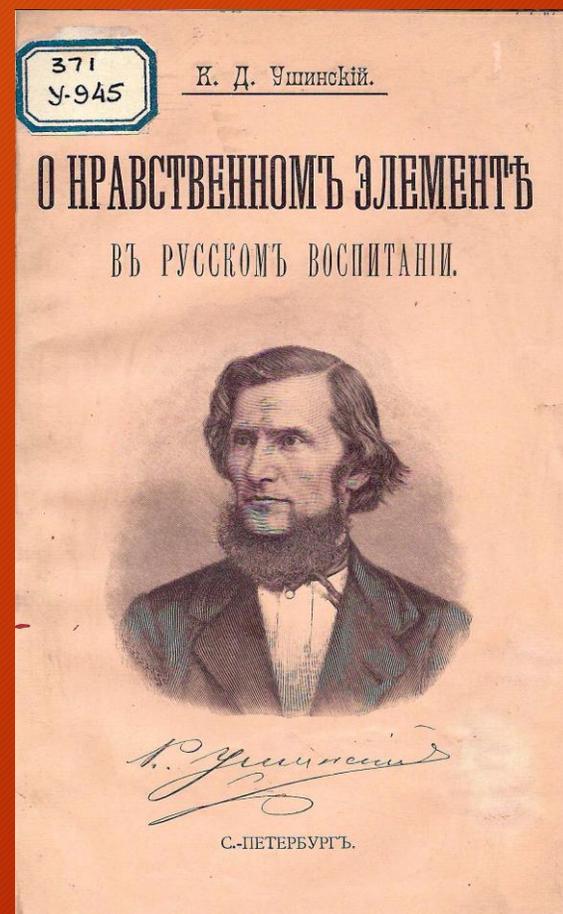
Ушинский, Константин Дмитриевич. О нравственном элементе в русском воспитании : (из "Собрания педагогических сочинений") / Ушинский Константин Дмитриевич. — Санкт-Петербург, 1894 (Типография М. Меркушева). — 54 с.

К.Д. Ушинский считал, что нравственное воспитание — главная задача воспитания. Он определял воспитание как целеустремлённый, сознательный процесс формирования гармонически развитой личности.

Нравственное воспитание, по Ушинскому, должно развивать в ребенке гуманность, честность и правдивость, трудолюбие, дисциплинированность и чувство ответственности, чувство собственного достоинства, сочетаемое со скромностью. Также воспитание должно развить у ребёнка твёрдый характер и волю, стойкость, чувство долга.

Одной из важнейших задач нравственного воспитания Ушинский считал воспитание в национальном, народном духе. Под этим понятием он понимал своеобразие каждого народа, обусловленное его историческими, географическими и культурными условиями, и учёт этого факта в воспитании детей.

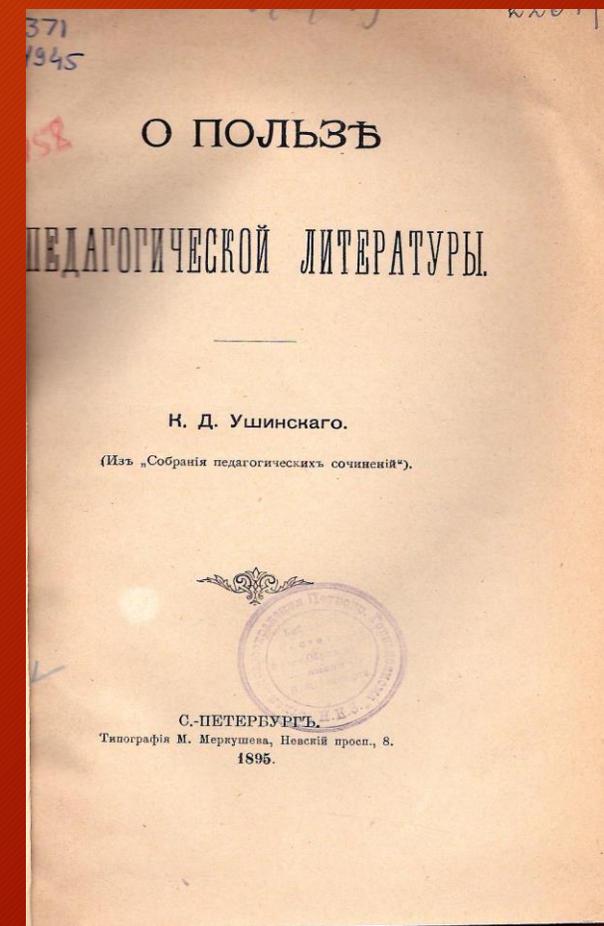
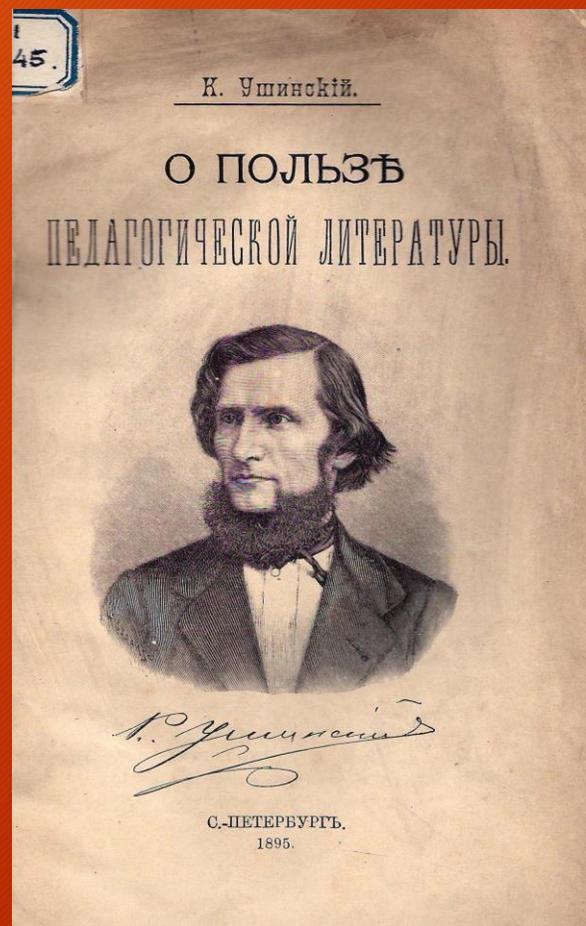
Средствами нравственного воспитания, по Ушинскому, являются обучение, личный пример учителя, убеждение, умелое обращение с учащимися (педагогический такт), меры предубеждения, поощрения и взыскания.



Ушинский, Константин Дмитриевич. О пользе педагогической литературы : (из "Собрания педагогических сочинений") / Ушинский Константин Дмитриевич. — Санкт-Петербург, 1895 (Типография М. Меркушева). — 29 с.

По мнению Ушинского, педагогическая литература может оживить воспитательную деятельность, придать ей тот смысл и ту занимательность, без которых она скоро делается машинальным препровождением времени, назначенного на уроки.

Педагогическая литература нужна не только педагогам, но и студентам (обучающимся), так как даёт возможность овладеть методами самообучения и способами самоорганизации, вытекающими из знания принципов и закономерностей обучения; родителям помогает оценить, что такое хороший наставник и хороший воспитатель, знать, что такое воспитание, его требования и трудности; обществу в целом помогает устанавливать, с одной стороны, правильные требования в отношении воспитания, а с другой — открывает средства для удовлетворения этих требований.



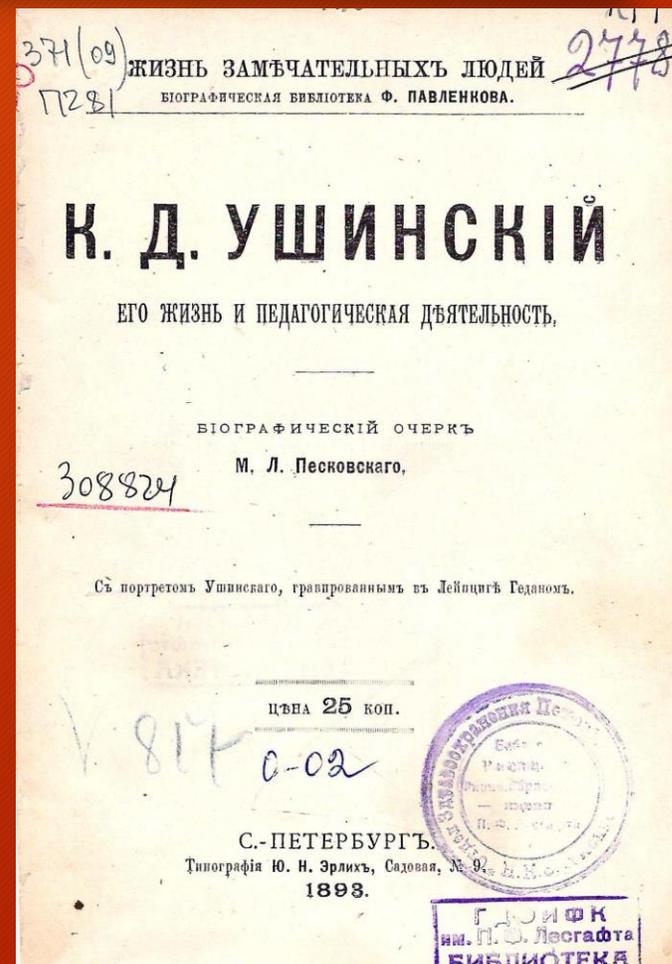
Песковский, Матвей Леонтьевич (1843-1903). К. Д. Ушинский, его жизнь и педагогическая деятельность : биографический очерк : с портретом Ушинского, гравированным в Лейпциге Геданом / Песковский Матвей Леонтьевич. — Санкт-Петербург, 1893 (Типография Ю.Н. Эрлих). — 80 с. — (Жизнь замечательных людей: биографическая библиотека Ф. Павленкова).

В конце 50-х годов XIX века в России, благодаря деятельности К.Д. Ушинского, была открыта целая область, которая раньше не обращала на себя должного внимания. Область эта – педагогическая.

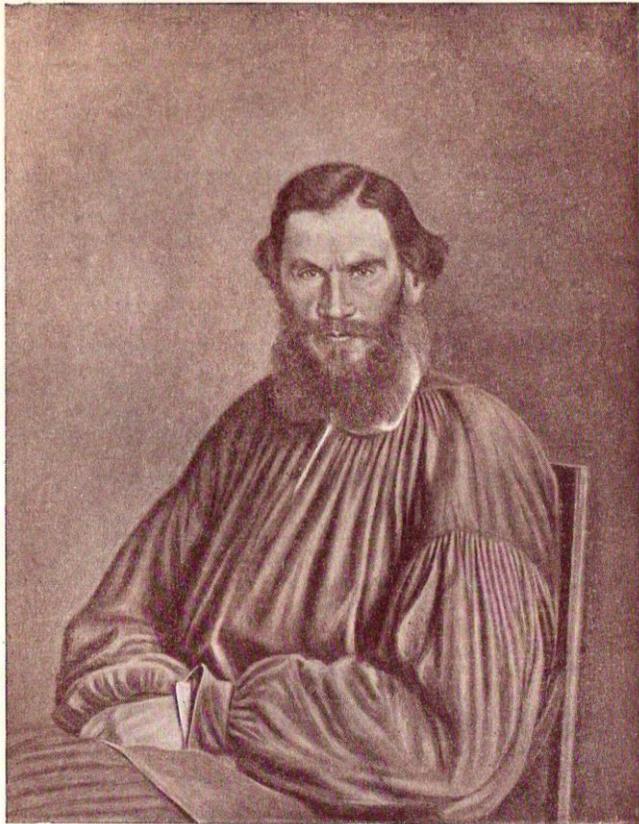
В России были школы всевозможных категорий. Но в обществе не ощущалось никакого интереса к учебно-воспитательному делу. Чему и как нужно учить подрастающее поколение? Можно ли воспитывать, не обучая и следует ли обучать, не воспитывая? В чем основная задача и цель воспитания? Эти и множество других вопросов казались тогдашнему русскому обществу не существенными.

К.Д. Ушинский длинным рядом горячих, дельных статей, помещенных им в разных периодических изданиях, заставил всю русскую печать обратить серьезное внимание на положение родного учебно-воспитательного дела.

В книге подробно описывается жизнь и педагогическая деятельность Константина Дмитриевича Ушинского.



Лев Николаевич Толстой (1828 – 1910)



Л. Н. ТОЛСТОЙ
Портрет работы И. Н. Крамского 1873 г.

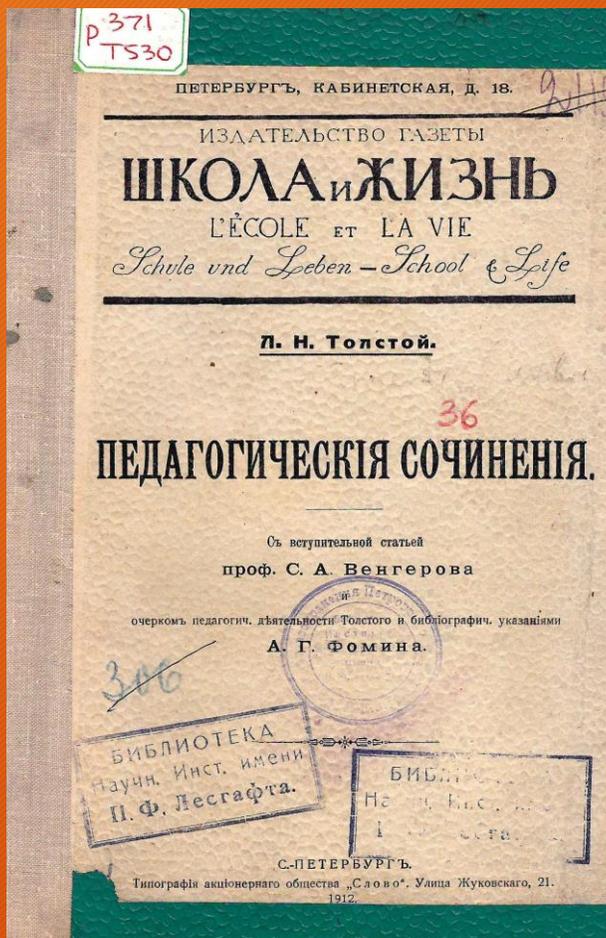
Граф Лев Николаевич Толстой (28 августа [9 сентября] 1828, Ясная Поляна, Тульская губерния – 7 [20] ноября 1910, Станция Астапово, Рязанская губерния) – один из наиболее известных русских писателей и мыслителей.

Участник обороны Севастополя. Просветитель, публицист, религиозный мыслитель. Член-корреспондент Императорской Академии наук (1873), почетный академик по разряду изящной словесности (1900). Был номинирован на Нобелевскую премию по литературе (1902, 1903, 1904, 1905). Впоследствии отказался от дальнейших номинаций. Классик мировой литературы.

Лев Николаевич Толстой к вопросам воспитания относился с необычайным интересом. Его желание «Марфутку и Тараску выучить хоть немножко тому, что мы знаем» (из письма к Фету 1860 г.) привело к основанию школы для обучения крестьянских детей. Она получила название «Яснополянская школа».

Написал «Азбуку», «Новую азбуку», «Книгу для чтения». Для учебных книг Толстого характерны высокая художественность, лаконичность, простота, доступность детскому пониманию, занимательность, превосходный русский язык.

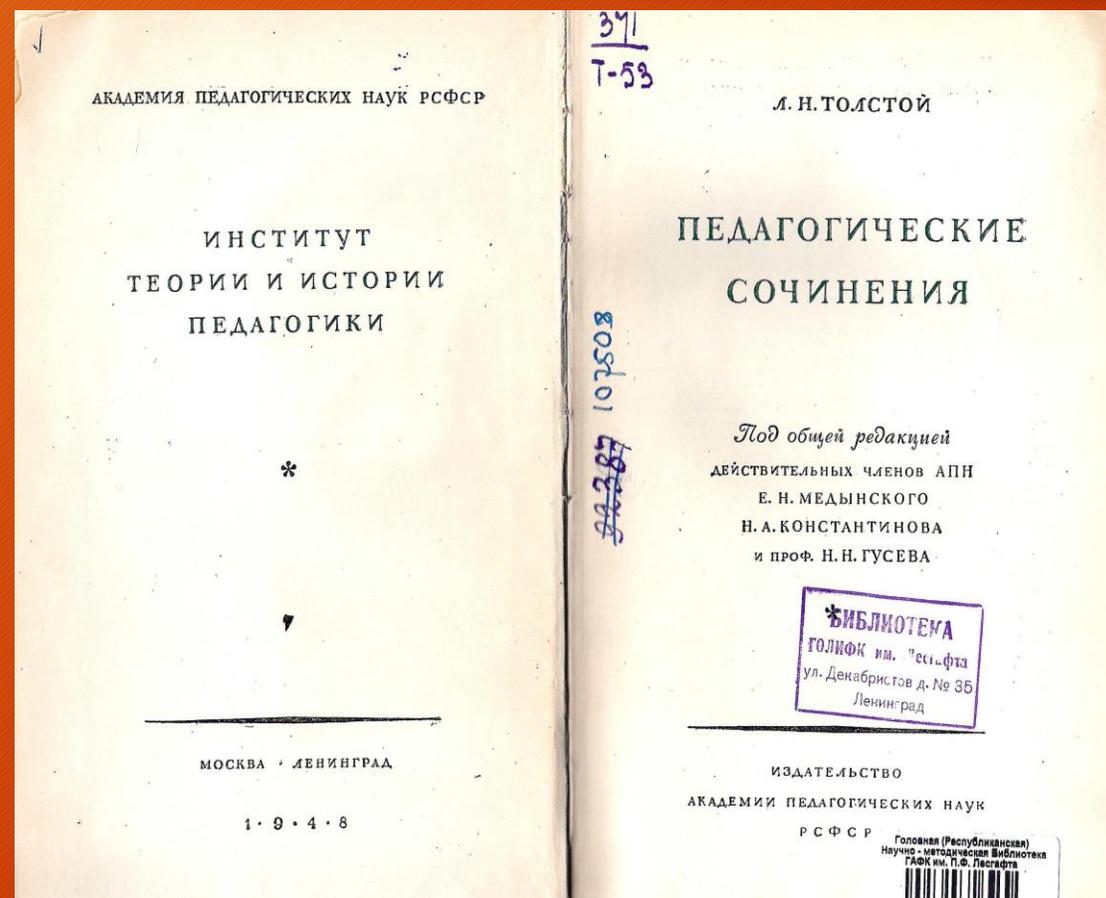
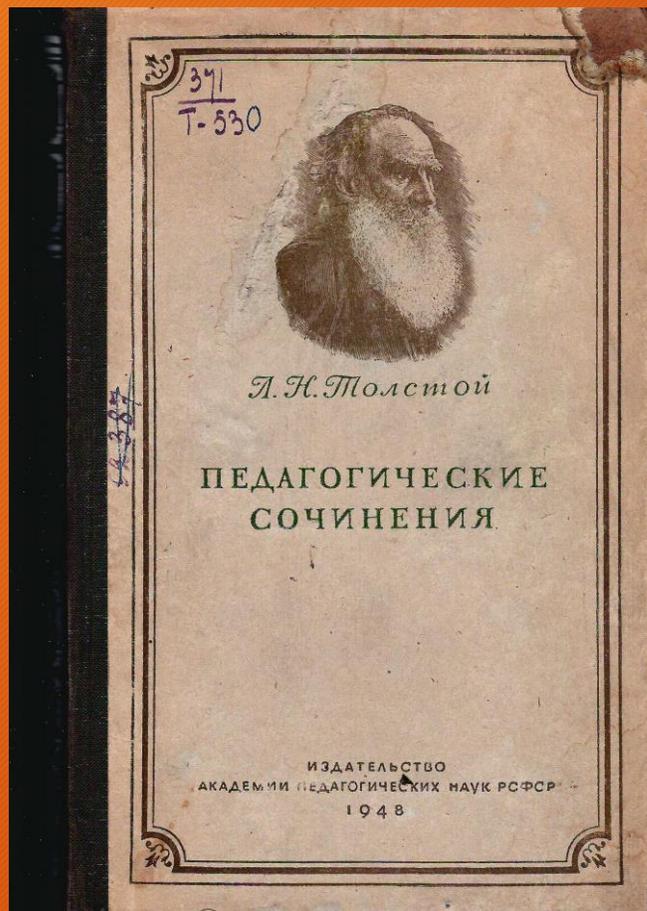
Толстой, Лев Николаевич. Педагогические сочинения / Лев Николаевич Толстой ; с вступительной статьей профессора С.А. Венгерова и очерком педагогической деятельности Толстого и библиографического указателя А.Г. Фомина. — Санкт-Петербург : Издательство газеты "Школа и жизнь", 1912 (Типография АО "Слово"). — 413 с. — Библиография: с. 383-411 .



Сочинения содержат педагогические статьи Л.Н. Толстого: «О народном образовании», «Ясно-Полянская школа за ноябрь и декабрь», «О методах обучения грамоте» и другие. Эти статьи первоначально были опубликованы в педагогическом журнале «Ясная Поляна», который издавался Л. Н. Толстым в 1862 году.

Статьи дают полное представление об организации школ, о постановке в них воспитательного и образовательного дела и о педагогических взглядах Толстого.

Толстой, Лев Николаевич. Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой ; под редакцией Е. Н. Медынского, Н. А. Константинова, Н. Н. Гусева ; Академия педагогических наук, Институт теории и истории педагогики. — Москва ; Ленинград : Издательство Академии педагогических наук, 1948. — 399 с. : ил., 4 л. ил.



В настоящее собрание «Педагогических сочинений» Л. Н. Толстого включены избранные произведения, характеризующие педагогическую теорию и практику великого русского писателя.

Сборник составлен профессором Владимиром Александровичем Вейкшаном (1899 — 1965), содержит вступительную статью и примечания.



Л. Н. ТОЛСТОЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ



Л. Н. ТОЛСТОЙ И ЕГО УЧЕНИКИ



Ясная Поляна. В 1859—1862 г.г. здесь была школа для крестьянских детей, организованная Л. Н. Толстым.

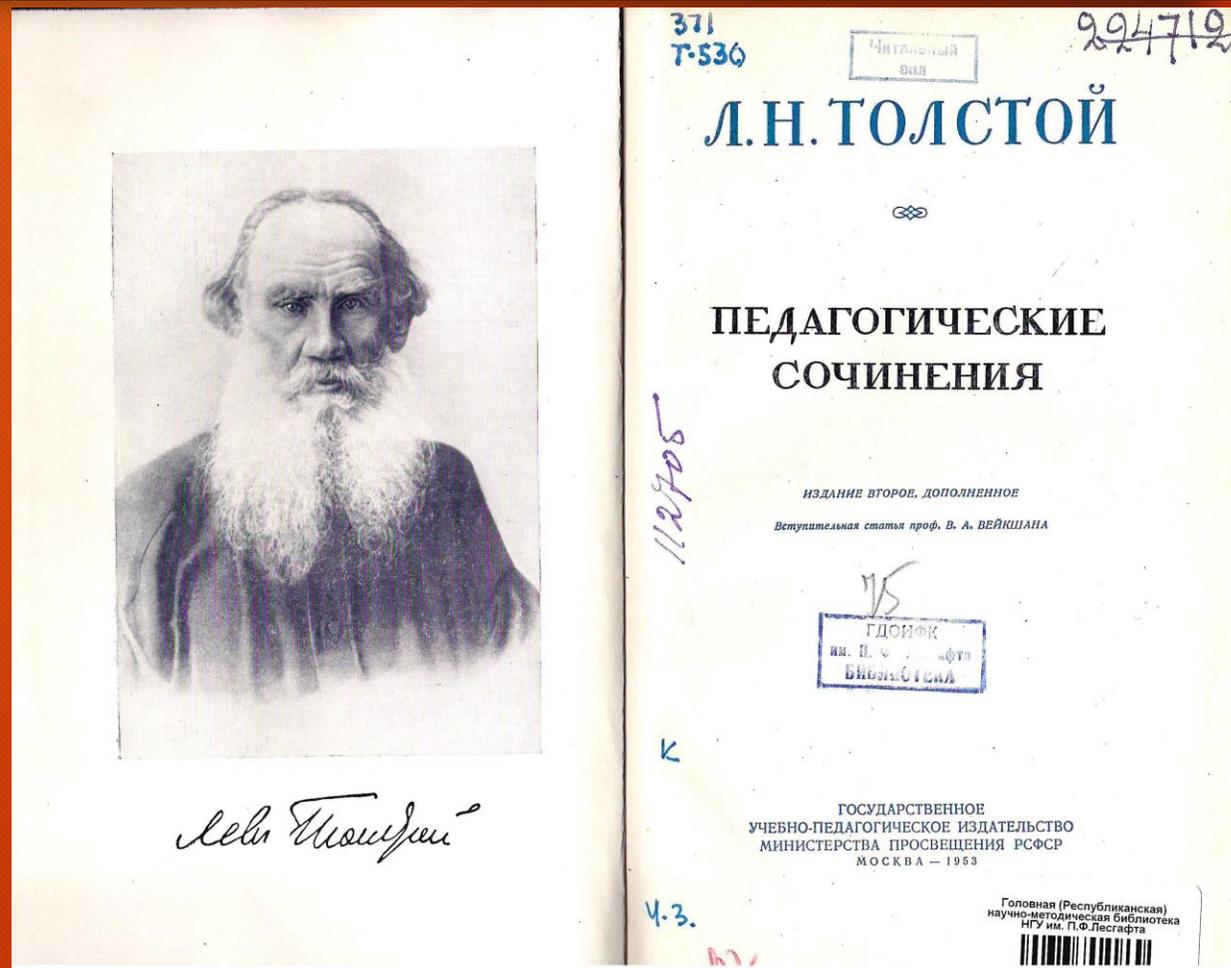
Издание содержит портреты Л.Н. Толстого разных лет и другие иллюстрации на отдельных вклеенных листах.

Толстой, Лев Николаевич. Педагогические сочинения / Лев Николаевич Толстой ; вступительная статья профессора В. А. Вейкшана. — 2-е издание, дополненное. — Москва : Учпедгиз, 1953. — 444 с.

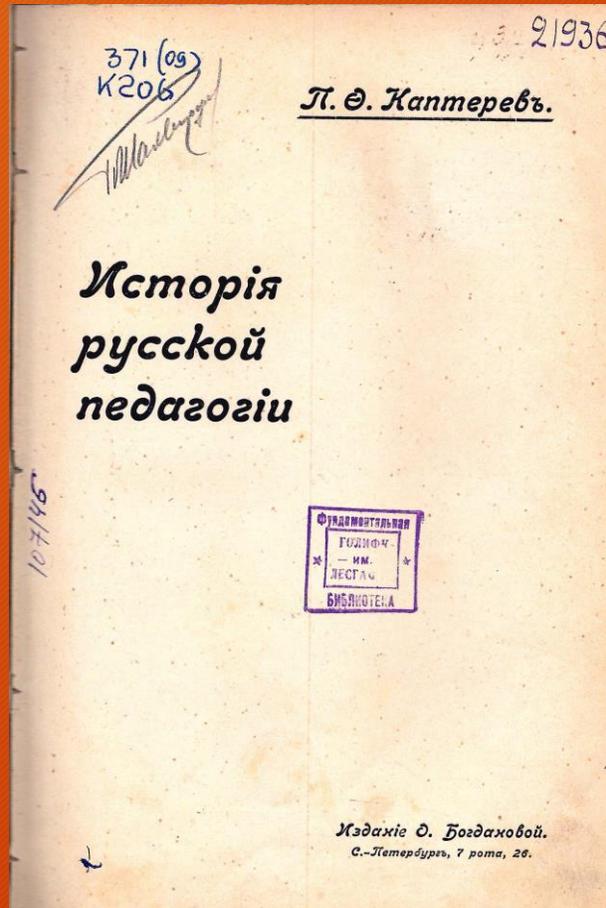
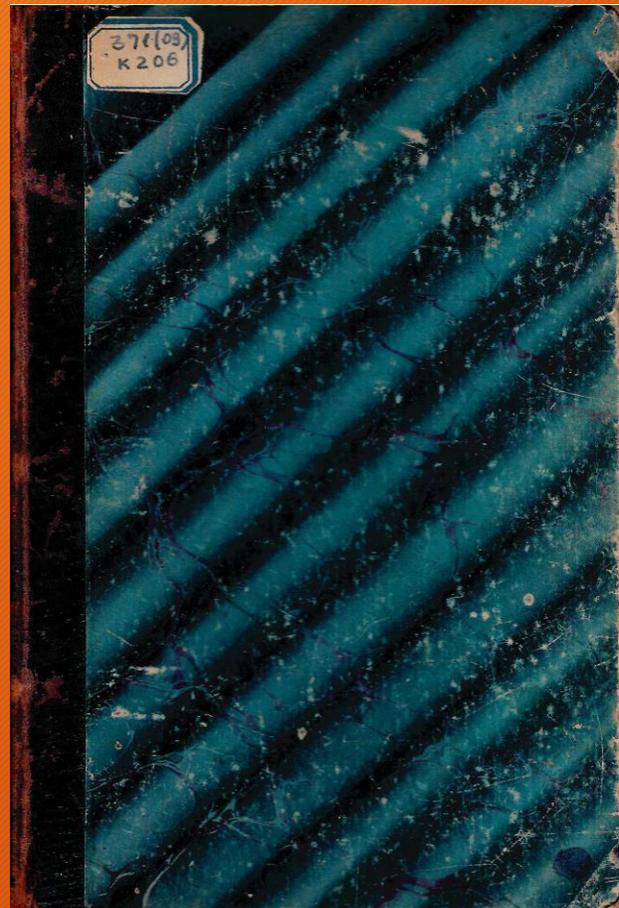
Переиздание собрания «Педагогических сочинений» Л. Н. Толстого 1948 года.

Во втором издании этой книги переработана вступительная статья и дополнительно печатается статья Л. Н. Толстого «Проект общего плана устройства народных училищ».

Издание содержит портреты Л. Н. Толстого разных лет на отдельных вклеенных листах.



Каптерев, Петр Федорович (1849-1922). История русской педагогики / Петр Федорович Каптерев. — Санкт-Петербург : Издание О. Богдановой, [1909] (Типография Акционерного Общества типографского дела). — VII, 540 с.

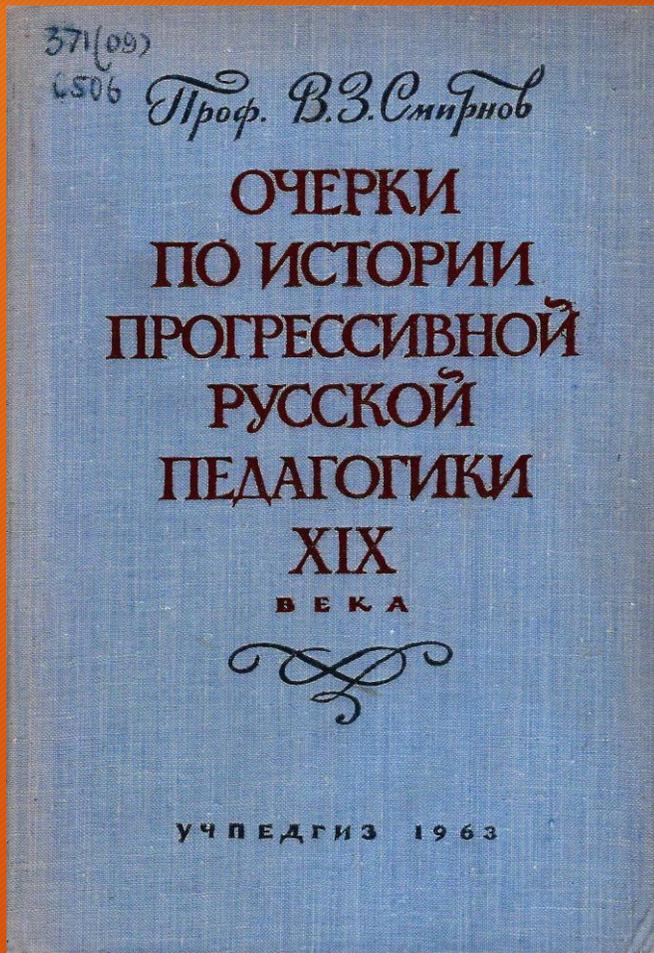


Автор книги, Петр Федорович Каптерев – российский и советский педагог и психолог. Является основоположником педагогической психологии.

Каптерев одним из первых дал систематическое изложение развития русской педагогики за весь период существования. Разработал свою периодизацию её развития: от принятия христианства до Петра I — церковная педагогика; от Петра I до 60-х годов XIX века — государственная педагогика; с 60 годов XIX века — общественная педагогика. В этом порядке и представлено в книге развитие русской педагогики.

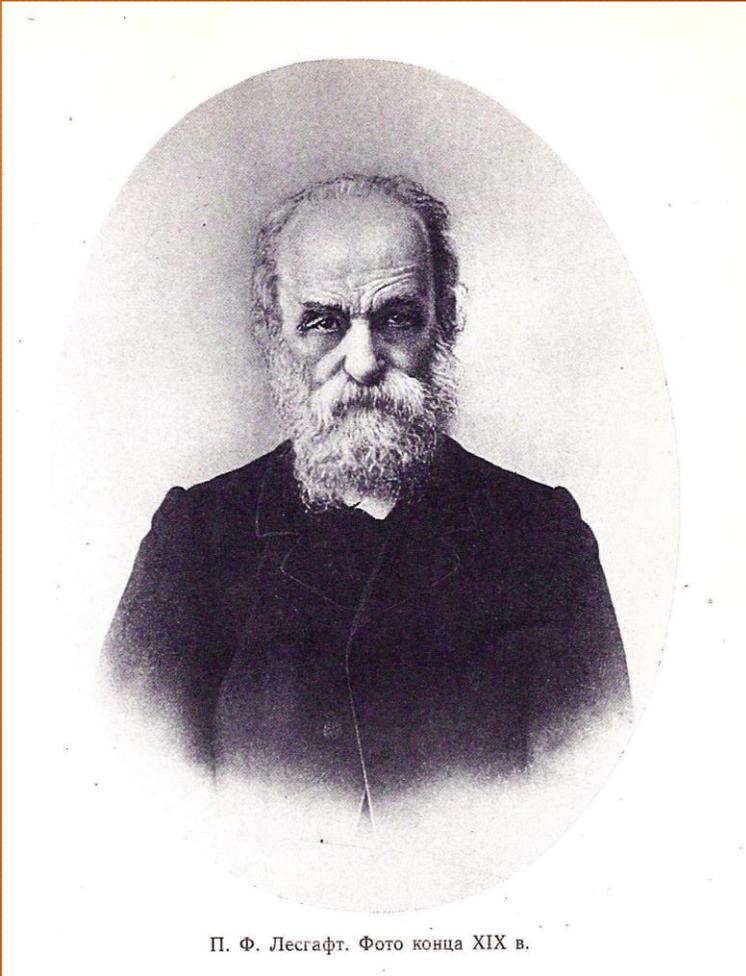
Прижизненное издание автора.

Смирнов, В. З. Очерки по истории прогрессивной русской педагогики XIX века / В. З. Смирнов. — Москва : Учпедгиз, 1963. — 312 с.



В книге кратко изложены педагогические взгляды выдающихся русских мыслителей, общественных деятелей, прогрессивных педагогов XIX века. Отдельные очерки посвящены оценке педагогической деятельности Н. И. Пирогова и Л. Н. Толстого. Книга содержит портреты ученых.

Петр Францевич Лесгафт (1837 – 1909)



П. Ф. Лесгафт. Фото конца XIX в.

Петр Францевич Лесгафт (8 [20] сентября 1837, Санкт-Петербург – 28 ноября [11 декабря] 1909, Каир – русский педагог, анатом и врач; создатель теоретической анатомии, научно обоснованной теории физического образования с системой физических упражнений по педагогическим задачам и теории семейного воспитания с типологией детства; основоположник врачебно-педагогического контроля в физическом образовании.

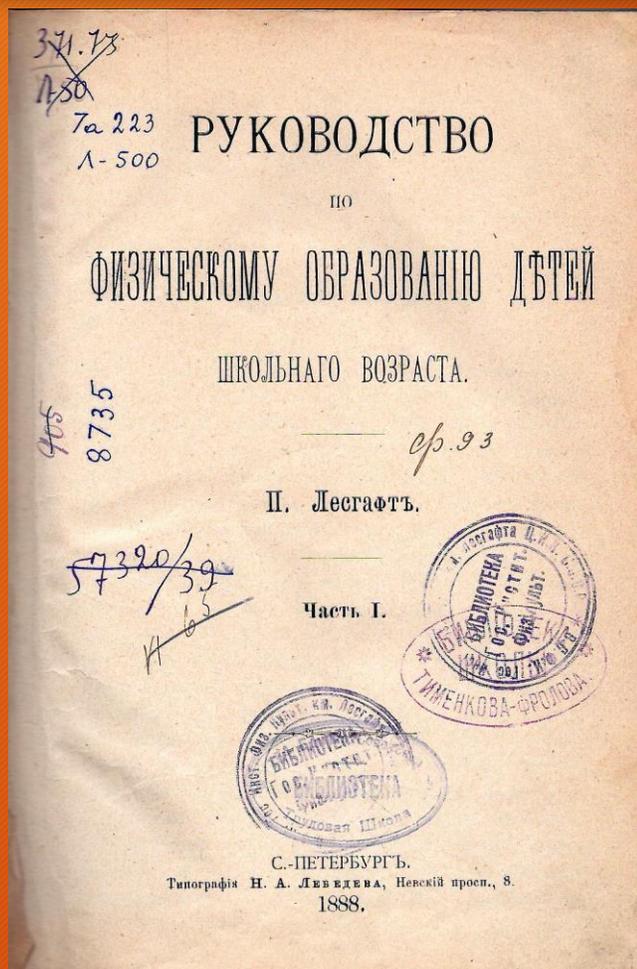
Окончил Медико-Хирургическую академию в Петербурге (1861) и был оставлен при ней для научной работы у анатома В.А. Грубера.

С 1868 года заведовал кафедрой физиологической анатомии в Казанском университете. Руководил кружком русских женщин, впервые допущенных к занятиям в Медико-хирургической академии (1872–1874).

С 1874–1886 Лесгафт работал в Главном управлении военно-учебных заведений, куда был приглашен для улучшения постановки физического воспитания в военно-учебных заведениях. В 1877 он организовал при 2-й Петербургской военной гимназии двухгодичные учебно-гимнастические курсы, которыми руководил до их закрытия (1882). В 1881 по инициативе Лесгафта и при его активном участии были открыты 6-ти месячные курсы усовершенствования офицеров и врачей-преподавателей гимнастики и фехтования в войсковых частях.

В 1893 году на средства одного из своих учеников (И.М. Сибирякова) Лесгафт открыл хорошо оборудованную Биологическую лабораторию с музеем и печатным органом «Известия». В 1896 добился открытия при Биологической лаборатории Курсов воспитательниц и руководительниц физического образования, просуществовавших до последних лет жизни Лесгафта. Курсы стали одним из центров рабочего просвещения в Петербурге.

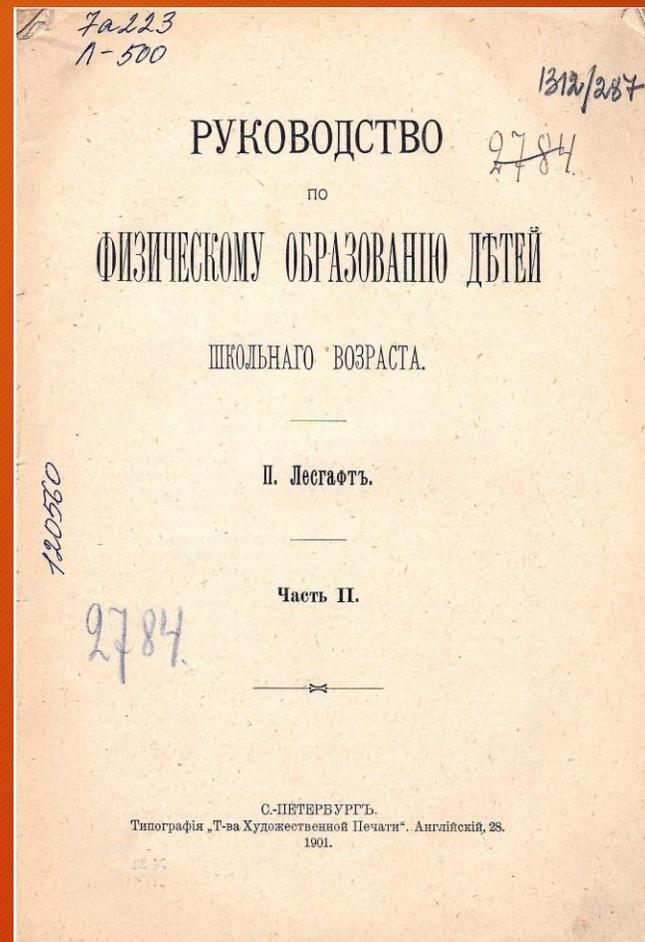
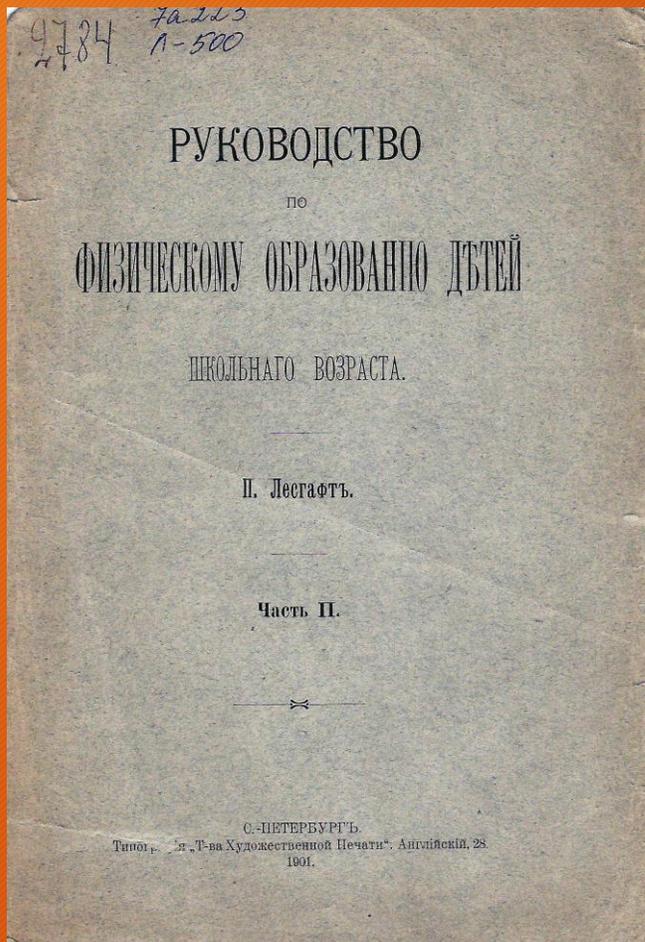
Лесгафт, Петр Францевич (1837-1909). Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Ч. I / Петр Францевич Лесгафт. — Санкт-Петербург, 1888 (Типография Н. А. Лебедева). — 356 с.



П. Ф. Лесгафт внес большой вклад в педагогическую науку, разработав теорию "физического воспитания". Свои взгляды по этому вопросу он изложил в двухтомной работе "Руководство к физическому образованию детей школьного возраста". В физическом воспитании Лесгафт видел одно из важнейших средств всестороннего развития человека и считал, что оно находится в теснейшей связи с умственным воспитанием.

Представлено прижизненное издание.

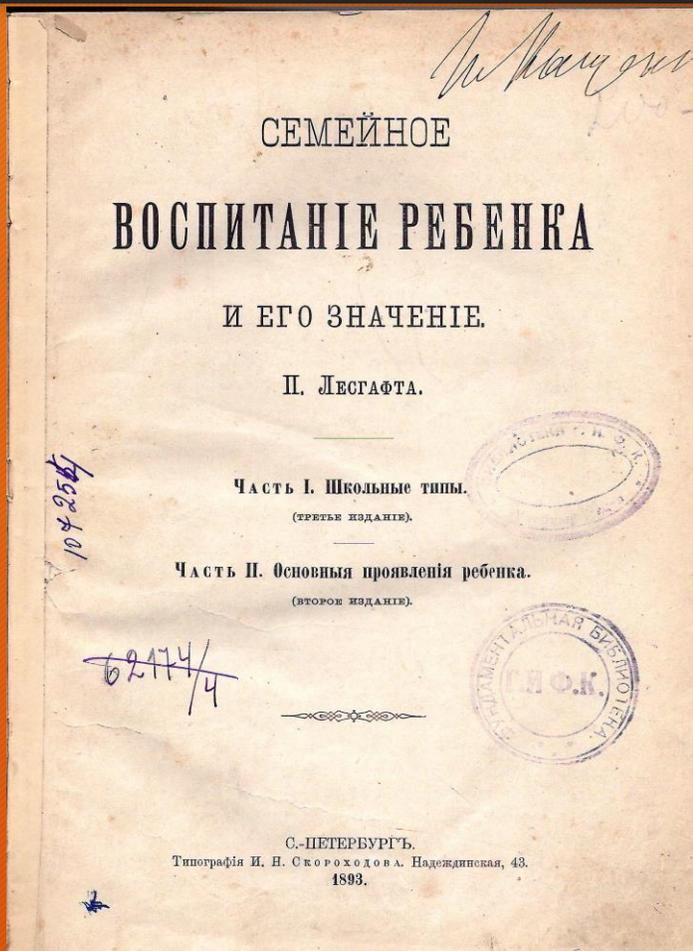
Лесгафт, Петр Францевич (1837-1909). Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Ч. II / Петр Францевич Лесгафт. — Санкт-Петербург, 1901 (Типография "Товарищества художественной печати"). — VI, 407 с.



Во второй части руководства разбираются упражнения с увеличивающимся напряжением и стойкостью, и выясняющие условия для изучения пространственных отношений и распределения работы во времени. Далее изложены игры, прогулки, посещение различных учреждений, плавание, бег на коньках и фехтование. Рассмотрена методика физических упражнений. Это руководство должно содействовать установлению дела физического образования в России.

Прижизненное издание П.Ф. Лесгафта.

Лесгафт, Петр Францевич (1837 — 1909). Семейное воспитание ребенка и его значение. Ч. 1 : Школьные типы. — 3-е издание. Ч. 2 : Основные проявления ребенка. — 2-е издание / Петр Францевич Лесгафт. — Санкт-Петербург : [Изд. И.М. Сибирякова], 1893 (Типография И.Н. Скороходова). — 247 с.

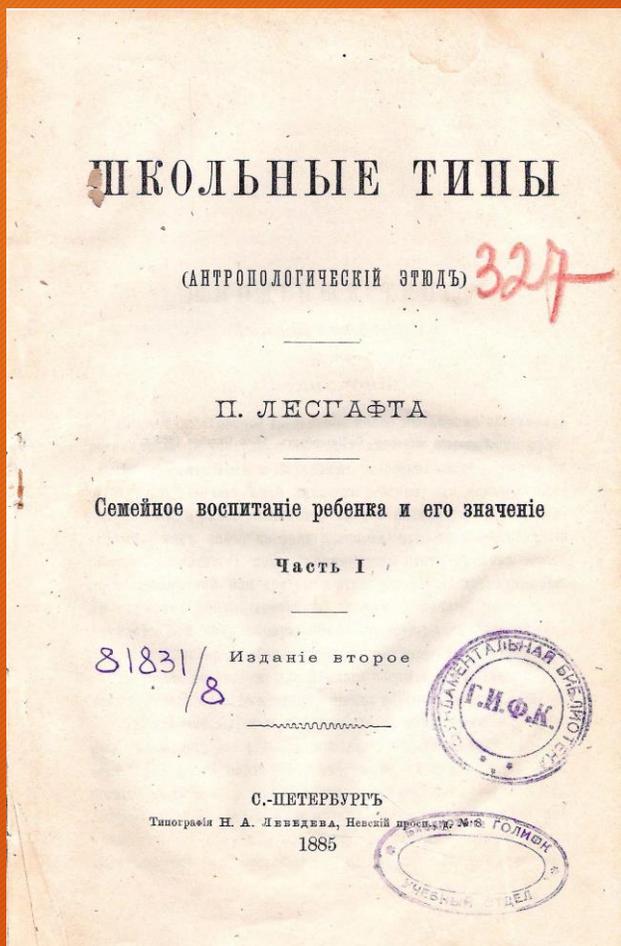


Большой интерес для педагогики представляет "теория семейного воспитания" П. Ф. Лесгафта, которую он изложил в работе "Семейное воспитание ребенка и его значение". В ней он вскрыл типичные для его времени недостатки семейного воспитания, губительно сказывающиеся на детях.

П. Ф. Лесгафт считал, что в семье следует с уважением относиться к личности ребенка, признавать за ним право на свободную разумную деятельность. Действия родителей должны быть строго продуманными. Важно сформировать у детей навыки спокойного и дисциплинированного поведения, развить сознательное отношение к своим поступкам, волю и умение преодолевать трудности.

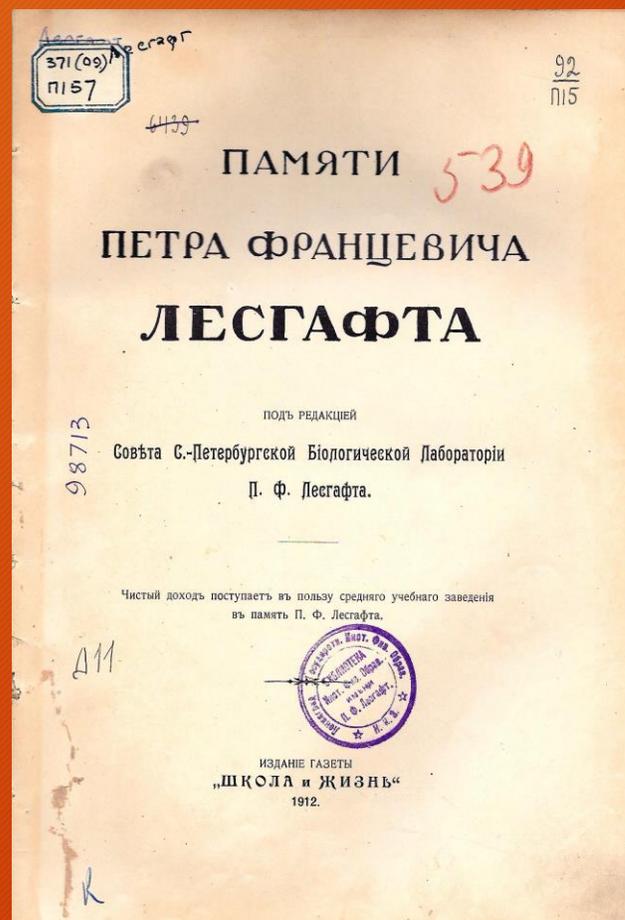
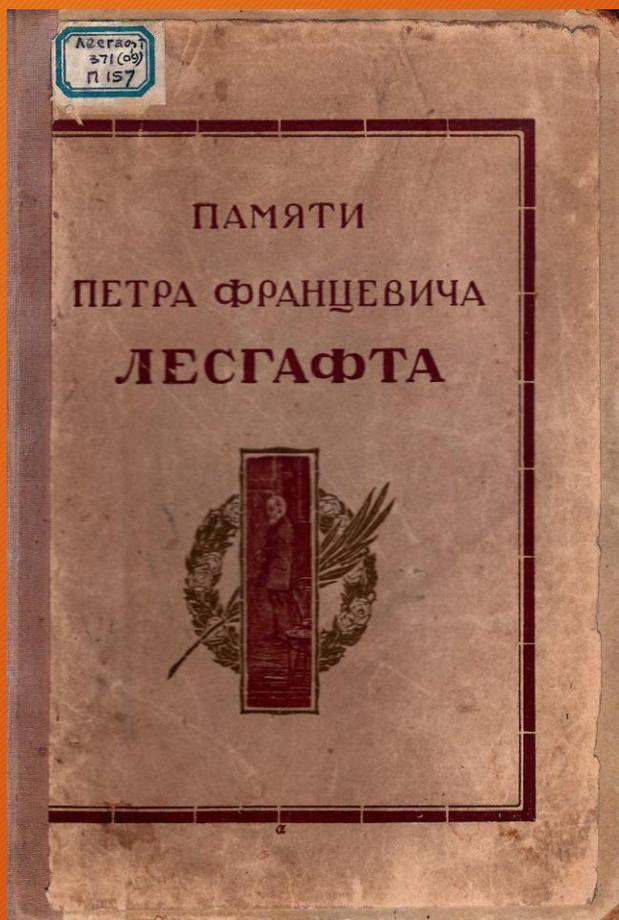
Прижизненное издание П. Ф. Лесгафта.

Лесгафт, Петр Францевич (1837-1909). Школьные типы : (Антропологический этюд). Ч. 1 : Семейное воспитание ребенка и его значение / Петр Францевич Лесгафт. — 2-е издание. — Санкт-Петербург, 1885 [обложка 1886] (Типография Н.А. Лебедева). — 149 с.



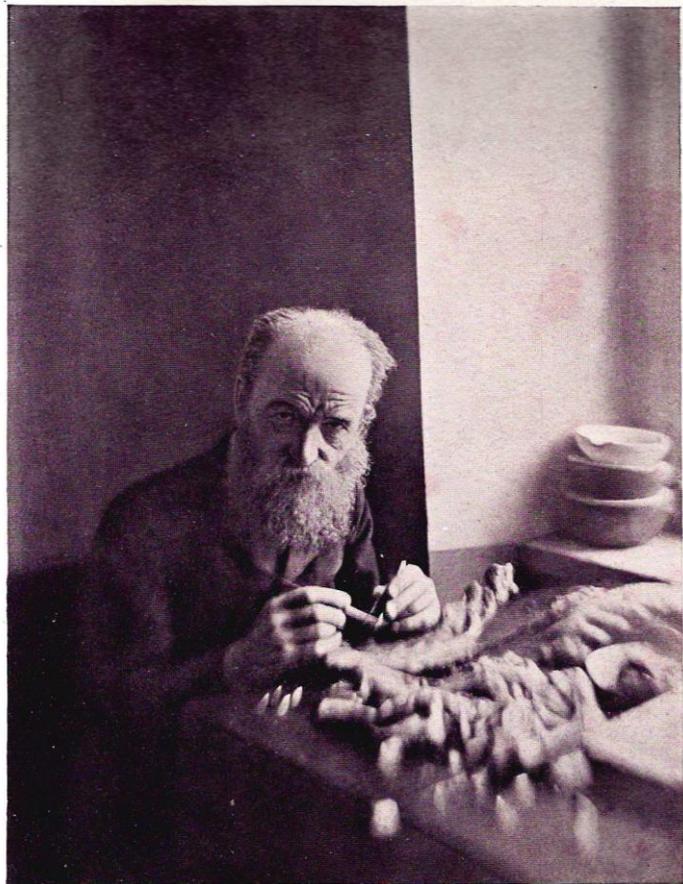
В настоящем этюде П.Ф. Лесгафт представляет несколько главных типов детей, которые приходится наблюдать при появлении их в школе и выясняет связь, существующую между наблюдаемыми типичными проявлениями и условиями, при которых они развиваются.

Памяти Петра Францевича Лесгафта / под редакцией Совета Санкт-Петербургской Биологической Лаборатории П. Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург : Издательство газеты "Школа и жизнь", 1912 (Типография "Север"). — 320 с. : ил., портрет.



В 1912 году, спустя три года после смерти Петра Францевича Лесгафта, была издана данная книга, которая собрала в себе воспоминания его учеников и последователей, описывающие его личные качества, особенности научной и педагогической деятельности, отношение к ученикам, его научные идеи, а также воспоминания современников о важнейших вехах его жизни. Все они дали высочайшую оценку П. Ф. Лесгафту, отмечая, что Петр Францевич как педагог и Петр Францевич как учитель жизни — понятия, неотделимые друг от друга.

Издание содержит много фотографий

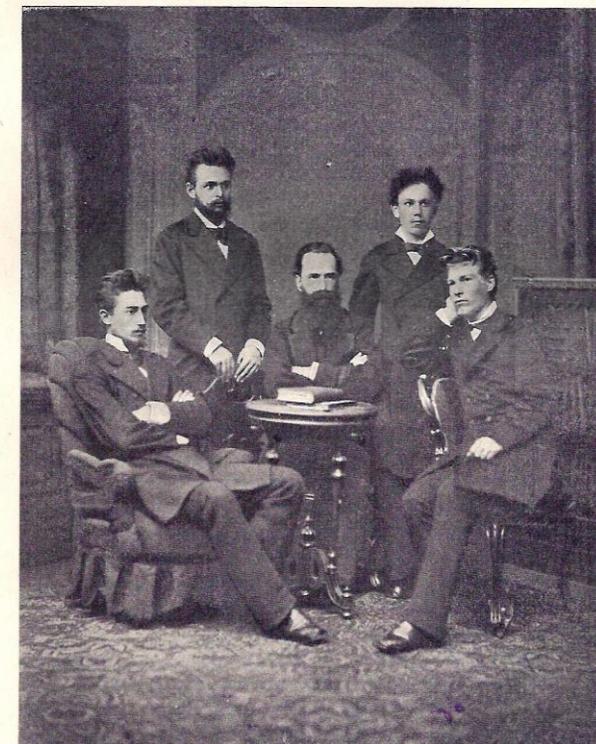


Миллер

Портрет П.Ф. Лесгафта 1894 г.

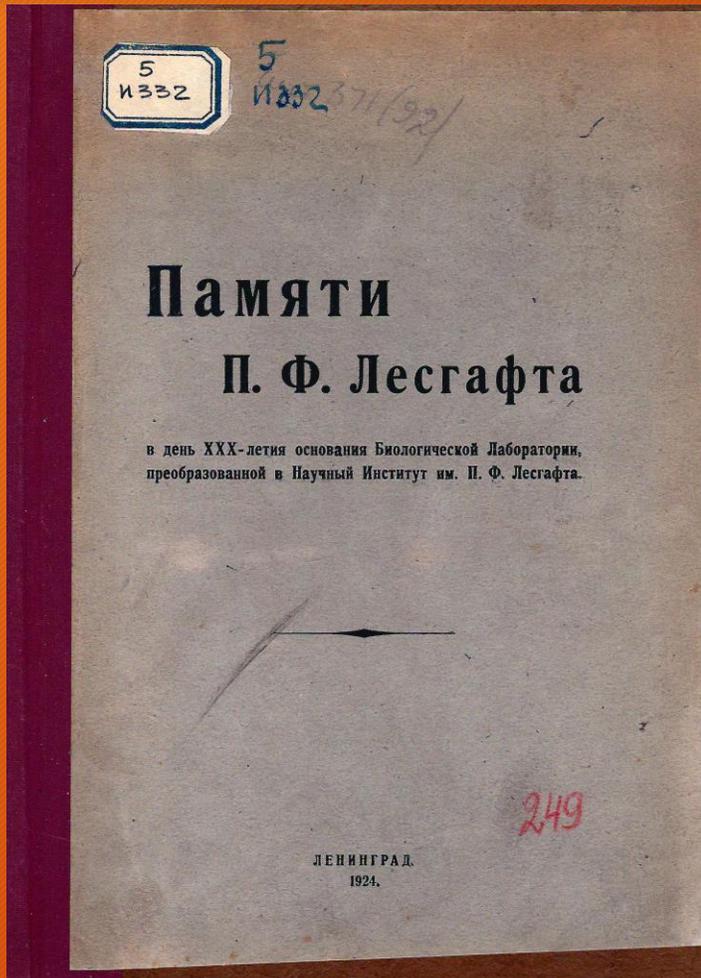


Послѣ лекции въ гостиной П. Ф. Лесгафта.



Первые учителя гимнастики, занимавшиеся подъ руководствомъ П. Ф. Лесгафта.

Известия Ленинградского Научного Института имени П.Ф. Лесгафта» = Bulletin de l'Institut Scientifique Lesshaft : юбилейный том по случаю XXX-летия основания Биологической Лаборатории, преобразованной в Научный Институт имени П.Ф. Лесгафта. Т. VIII/XXV / под редакцией директора института Николая Морозова. — Ленинград, 1924 (Типография Российского Гидрологического института). — 380 с. — Заглавие обложки: Памяти П.Ф. Лесгафта : в день XXX-летия основания Биологической Лаборатории, преобразованной в Научный Институт имени П.Ф. Лесгафта.



Известия Научного института им. П. Ф. Лесгафта являются продолжением «Известий Санкт-Петербургской Биологической лаборатории», основанной П. Ф. Лесгафтом в 1893 году, заключающих в себе 17 томов.

Том VIII/XXV издан в память 30-летия Научного института им. П. Ф. Лесгафта, бывшей Санкт-Петербургской Биологической лаборатории.

«Известия» являясь печатным органом института, публикуют научные исследования, проводимые в институте по анатомии, физиологии и биохимии.

Данный юбилейный выпуск, посвященный памяти П. Ф. Лесгафта, содержит статьи по истории института, отчеты о деятельности, а также статьи раскрывающие значение П. Ф. Лесгафта в истории анатомии, педагогики, физическом образовании.

XIX век оставил глубокий след в истории просвещения и педагогической мысли в России.

Особенно во второй половине XIX столетия выступило много прогрессивных общественно-политических деятелей, мыслителей, ученых, деятелей народного образования, педагогов с решительной защитой передового, прогрессивного в педагогике.

В этих выступлениях не только отстаивалось все то ценное, что было достигнуто педагогической мыслью и практикой, но также были высказаны новые, оригинальные, плодотворные мысли по вопросам воспитания.