

На правах рукописи

**ЕВСЕЕВА ОЛЬГА ЭДУАРДОВНА**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В  
ПАРАЛИМПИЙСКИХ ВИДАХ СПОРТА**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Санкт-Петербург - 2018

Работа выполнена на кафедре теории и методике адаптивной физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

**Официальные оппоненты:**

**Махов Александр Сергеевич**, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет», декан факультета физической культуры;

**Барабаш Ольга Алексеевна**, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», заведующий кафедрой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

**Правдов Михаил Александрович**, доктор педагогических наук, профессор, Шуйский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры».

Защита состоится 11 октября 2018 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 311.010.01, созданного на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», по адресу: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35, актовый зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (<http://lesgaft.spb.ru>).

Текст автореферата размещен на сайте НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (<http://lesgaft.spb.ru>) и на сайте ВАК Минобрнауки России (<http://vak.ed.gov.ru>).

Автореферат разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года

Ученый секретарь диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Костюченко В.Ф.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Успехи российских паралимпийцев на международной спортивной арене в последнее десятилетие продемонстрировали всему миру уровень развития адаптивного спорта высших достижений в нашей стране, а также дали своеобразный толчок развитию таких процессов, как: реабилитация, социализация и социальная интеграция, повышение уровня качества жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья в Российской Федерации. Это обусловлено, в первую очередь, большим вниманием к адаптивному спорту со стороны государства, по существу, обеспечивающего равные возможности для олимпийцев и паралимпийцев: в организации и проведении тренировочных и соревновательных мероприятий, научно-методического, медицинского и медико-биологического сопровождения сборных команд страны, в приобретении для паралимпийцев специальных современных снарядов и инвентаря; в использовании современных спортивных технологий подготовки атлетов; в предоставлении точно такого же материального вознаграждения за победы на крупнейших международных соревнованиях; в идентичности экипировки национальных сборных команд России спортсменов-инвалидов и обычных спортсменов; в большой поддержке спортсменов-паралимпийцев со стороны регионов нашей страны и других факторов.

Успехи паралимпийцев на международной спортивной арене продемонстрировали каким может и должен быть адаптивный спорт в нашей стране. Однако анализ состояния практики массового и детско-юношеского адаптивного спорта, прежде всего по данным Федерального статистического наблюдения «Сведения об адаптивной физической культуре и спорте» (Форма № 3 – АФК) за 2010-2012 годы, а также публикаций А.В. Царика, П.А. Рожкова, А.С. Махова, С.П. Евсеева, О.Э. Евсеевой и др. показывали, что в развитии массового адаптивного спорта, особенно в подготовке спортивного резерва по паралимпийским видам спорта, Россия отставала не только от потребностей, но и от реальных возможностей.

Несмотря на положительную тенденцию по открытию детско-юношеских спортивно-адаптивных школ, центров спортивной подготовки инвалидов, отделений адаптивного спорта в организациях для здоровых детей, составляющих важную часть системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев, ее становление, обоснование основных ее компонентов, разработка нормативно-правовых предпосылок, условий поддержания и сопровождения, предотвращение сбоев в функционировании, - находятся в самом начале своего развития.

Подтверждением данного тезиса является то, что даже основные спортивные сборные команды Российской Федерации по паралимпийским видам спорта не укомплектованы в полной мере. Все это подтверждает актуальность темы исследования.

### **Степень научной разработанности темы исследования**

В настоящее время в спортивной педагогике много внимания уделяется проблемам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (С. Sherrill, А. Vermer, Н.Ф. Fait, Н.Ф. Fait, Н.У. Corpenolle, В.Ф.Балашова, О.А. Барабаш, Ю.А. Брискин, С.И. Веневцев, С.В. Гутников, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, В.П. Жиленкова, Н.Л. Литош, П.А. Рожков, Л.Н. Ростомашвили, Л.Д. Хода, А.В. Царик, Л.В. Шапкова и др.).

Подверглись исследованию и проблемы управления в системе адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (С.П. Евсеев, А.С. Махов, О.Н. Степанова, П.А. Рожков, А.В. Царик и др.).

Несмотря на достижения в педагогической науке по отдельным аспектам управления адаптивным спортом, вопросам организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев практически не уделялось внимания, что, безусловно, тормозило развитие этой системы, которая также содержала в себе ряд противоречий.

Во-первых, отсутствие обоснованной концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в современных социально-экономических реалиях Российской Федерации.

Во-вторых, недостаточное организационно-педагогическое обеспечение развития существующей системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев, что, в частности, тормозит эффективное использование финансовых средств, выделяемых в регионах на ее развитие.

В-третьих, незавершенность процесса формирования основных составов сборных команд страны по ряду спортивных дисциплин, по которым разыгрываются комплекты медалей на летних и зимних Паралимпийских играх.

В-четвертых, совпадение во времени начавшегося развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в нашей стране с масштабным реформированием системы подготовки спортивного резерва в олимпийских видах спорта, что актуализирует определение дальнейшего стратегического развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев – достраивание системы с последующим ее преобразованием в соответствии с проводимыми реформами в олимпийских видах спорта (первое направление) или формирование нового пути развития, совпадающего с теми преобразованиями, которые проводятся в спорте здоровых лиц, но с учетом специфики адаптивного спорта (второе направление).

Данная проблемная ситуация, обусловленная наличием перечисленных противоречий, привела к необходимости научного обоснования концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и организационно-педагогического обеспечения этого развития в рамках второго направления.

Научно-педагогическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор темы исследования: «Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта».

**Объект исследования:** Паралимпийское движение в Российской Федерации.

**Предмет исследования:** система подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и организационно-педагогическое обеспечение ее развития.

**Гипотеза исследования:**

Развитие системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта будет эффективным, если:

- разработать концепцию развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и
- обосновать необходимое организационно-педагогическое обеспечение развития этой системы.

**Цель исследования:** разработать концепцию развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и обосновать организационно-педагогическое обеспечение развития этой системы с учетом специфики адаптивного спорта.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ современного международного и национального паралимпийского движения и дать характеристику его приоритетных направлений в Российской Федерации.

2. Разработать концепцию развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, выделить и проанализировать основные элементы (компоненты) этой системы и их взаимосвязи.

3. Обосновать основные направления и разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.

4. Разработать содержание нормативно-правовых документов, определяющих функционирование паралимпийских видов спорта и их развитие: поддержку, сопровождение и предупреждение сбоев функционирования системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев.

5. Оценить эффективность разработанной концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и организационно-педагогического обеспечения развития этой системы.

**Научная новизна** результатов исследования заключается в том, что:

- выявлены процессы, характеризующие содержание современного международного и национального паралимпийского движения, к которым относятся: внедрение новых классификаций спортсменов в паралимпийском спорте, позволяющие увеличить конкуренцию в борьбе за призовые места; расширение нозологических видов инвалидов, участвующих в соревнованиях;
- разработана концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, охватывающая все основные элементы (компоненты) этой системы (организации, тренеры, спортсмены, их родители, Федеральные стандарты спортивной подготовки, различные программы, органы государственной власти, общественные организации инвалидов, их спортивные

федерации), их взаимоотношения и взаимосвязи, а также разделы, средства и меры организационно-педагогического обеспечения ее функционирования и развития, а именно средства и меры создания условий, поддержки, сопровождения, предупреждения сбоев и нарушений;

- обоснованы основные разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта: технология разработки, коррекции и совершенствования нормативно-правовой базы, охватывающей деятельность всех компонентов рассматриваемой системы (ЕВСК, ФССП, ВФСК ГТО и др.) и регламентирующей ее функционирование и развитие; методики организации и проведения занятий, в том числе инклюзивных, для поддержки и сопровождения деятельности системы; средства и методы проведения воспитательных мероприятий и антидопингового сопровождения, на всех этапах подготовки спортивного резерва паралимпийцев, позволяющих сохранить контингент высококвалифицированных занимающихся и предупредить сбои и нарушения в развитии системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев;

- уточнено содержание спортивно-оздоровительного этапа, разработаны общеразвивающие программы в работе с юными паралимпийцами как важнейший компонент их подготовки к реализации Федеральных стандартов спортивной подготовки по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорту слепых и спорту лиц с интеллектуальными нарушениями;

- обоснованы и разработаны нормы и требования оценки физической подготовленности инвалидов при выполнении ими контрольных испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», которые вошли в основу системы отбора для занятий паралимпийскими видами спорта;

- разработан комплекс мероприятий, обеспечивающих равные возможности, права и обязанности инвалидов, преодоления их исключительности как важнейшее направление воспитания в процессе занятий паралимпийскими видами спорта;

- раскрыты основные этапы, последовательность внедрения инклюзивных занятий и неблагоприятные факторы, сдерживающие их эффективное проведение в системе подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, разработаны способы интеграции обычных и адаптированных общеразвивающих, предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки (инклюзивных программ);

- разработаны, апробированы и внедрены антидопинговые образовательные и воспитательные программы с использованием психологических тренингов для паралимпийцев с поражением зрения и опорно-двигательного аппарата, а также с интеллектуальными нарушениями;

- проверка разработанных средств, методов, условий, нормативно-правовых актов и других компонентов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта подтвердила их эффективность.

**Теоретическая значимость** результатов исследования состоит в том, что они обогащают педагогическую науку, теорию и методику адаптивной физической культуры и адаптивного спорта современными знаниями:

- о методологии познания и внедрения инклюзивного подхода в адаптивном спорте, в системе подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта, преодолении сегрегации и изоляции инвалидов в данном виде социальной практики;

- о теории, методике, практике воспитательной работы с инвалидами в процессе занятий паралимпийскими видами спорта;

- о психологическом сопровождении тренировочного процесса с целью формирования антидопинговой культуры у лиц, проходящих спортивную подготовку в системе спортивного резерва по паралимпийским видам спорта;

- о технологиях по адаптации норм и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» к возможностям инвалидов различных нозологических групп (слепых, глухих, лиц с ПОДА и лиц интеллектуальными нарушениями);

- о содержании занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки, включении в него мероприятий корректирующей, компенсаторной, профилактической направленности, осуществляемых в контексте решения традиционных образовательных, воспитательных и развивающих задач по формированию у занимающихся мотивации к систематическим занятиям адаптивным спортом;

- об оптимальной организации адаптивного спорта, занятий по подготовке спортивного резерва по паралимпийским видам спорта в рамках субъекта Российской Федерации.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что его основные результаты уже нашли внедрение в практику. Установочные положения концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и организационно-подготовительного обеспечения развития этой системы уже сегодня нашли отображение в ряде нормативно-правовых актов – приказов Министерства спорта Российской Федерации, дополняющих Всероссийский реестр видов спорта, Единую всероссийскую спортивную классификацию, Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий; Федеральные стандарты спортивной подготовки по паралимпийским видам спорта, Правил соревнований.

Предложена новая технология разработки, коррекции и совершенствования нормативно-правовых документов, определяющих статус вида спорта в нашей стране и функционирование системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, базирующаяся на использовании сравнительного анализа абсолютных и относительных показателей здоровых лиц и лиц с инвалидностью, заимствованных из

документальных материалов (протоколы соревнований, ЕВСК, ФССП, ВФСК ГТО и др.) и полученных в результате тестирования.

Обоснованы и разработаны новые разделы нормативно-правовых документов, обеспечивающих условия полноценного развития систем подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта (Всероссийский реестр видов спорта, Единая всероссийская спортивная классификация, Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта и др.).

Результаты исследования внедрены в практику подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта, а также в учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре.

**Методологические и теоретические основы исследования составляют:**

- деятельностный подход к образованию и развитию личности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина и др.);

- идеи гуманизации, гуманитаризации и методологические подходы к их реализации в образовании и спорте (В.С. Библер, Г.А. Бордовский, Е.В. Бондаревская, Н.Н. Визитий, Б.С. Герушанский, В.П. Зинченко, М.С. Каган, Л. Хьелл, Д. Зиглер, М.К. Мамардашвили, А. Маслоу, Н.Д. Никандров, Ю.М. Николаев, А.В. Петровский, Н.И. Пономарев, К. Роджерс, В.И. Столяров, А.П. Тряпицина, Е.В. Утишева, Л.М. Шипицина и др.);

- исследования, раскрывающие вопросы в области физической культуры (В.К. Бальсевич, А.Г. Барабанов, В.М. Выдрин, П.А. Виноградов, Д.Н. Давиденко, И.М. Быховская, В.Н. Григорьев, С.В. Дмитриев, С.П. Евсеев, В.Б. Иссурин, В.Ф. Костюченко, Ю.Ф. Курамшин, П.Ф. Лесгафт, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, С.Д. Неверкович, В.К. Пельменев, Г.Н. Пономарев, В.Н. Платонов, С.С. Филиппов, Т.Г. Фомиченко, J. Higgs, H. Edwards, V.J. Cratty, P. Mumininen, S.P. Evseev, R.A. Payne, K. Bellamy и др.);

- работы в области теории и практики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (А.А. Дмитриев, В.С. Дмитриев, Н.Г. Байкина, О.А. Барабаш, В.Ф. Балашова, Ю.А. Брискин, Дж. П. Винник, В.Г. Григоренко, С.П. Евсеев, Д.Ф. Мосунов, Т.И. Губарева, В.И. Столяров, А.А. Потапчук, Л.Н. Ростомашвили, Л.В. Шапкова, С.Ф. Курбыбайло, Л.Д. Хода, А.С. Махов, С. Sherrill, H.F. Fait, C.M. Hall, L.T. Brody, D. Auxter, J.A. Pryor, C.V. Eichstaedt, R.W. Smith, D.R. Austin, D.W. Kennedy, A. Vermer и др.);

- публикации, обосновывающие концепцию управления спортом и адаптивным спортом в России (С.П. Евсеев, А.С. Махов, И.И. Переверзин, О.Н. Степанова, П.А. Рожков, А.В. Царик, Ю.Д. Якубов и др.).

**Методы исследования:**

- методы теоретического уровня – анализ литературы, аппроксимация, экстраполяция, интерполяция, классификация, систематизация, теоретическое моделирование, прогнозирование, обобщение, анализ международного и отечественного опыта;

- методы эмпирического уровня – анализ документальных материалов, законодательных и нормативно-правовых актов, данных федерального



статистического наблюдения в области физической культуры и адаптивной физической культуры, анкетирование, интервьюирование тренеров, специалистов, спортсменов, слушателей курсов повышения квалификации, педагогическое наблюдение, экспертная оценка, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической обработки эмпирических данных, методы литературно-графического оформления результатов исследования.

### **Организация исследования.**

Работа выполнена в соответствии с тематическим планом научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (далее НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) по темам: «Разработка методических рекомендаций по повышению мотивации к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения» на 2012-2014 годы и «Теория и практика адаптивной физической культуры и спорта (совершенствование двигательной деятельности, воспитания и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)» на 2016-2017 годы.

Исследование проводилось с 2002 по 2017 год на базе НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. На разных этапах к исследованию подключались «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата», Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Федерация спорта слепых», Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, Общероссийское общественное объединение «Паралимпийский комитет России». В исследовании приняло участие более 5000 человек, из которых в экспериментальной работе участвовало 3258 человек, в том числе более 100 человек экспертов национального и международного уровней.

Период исследования можно условно разделить на три этапа.

Первый этап (2002-2008 гг.) – поисковый. На этом этапе осуществлялся анализ сложившейся практики работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, подбор и изучение литературных источников, обосновывался выбор проблемы исследования, устанавливался уровень ее разработанности, выявлялись социокультурные, исторические особенности развития паралимпийского спорта в России и в мире, противоречия его развития в нашей стране, разрабатывался понятийный и терминологический аппарат исследования.

Второй этап (2009-2015 гг.) – разработка концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и обоснование основных направлений и разделов ее организационно-педагогического

обеспечения. На данном этапе разрабатывались, научно обосновывались, апробировались и внедрялись в практику следующие документы: разделы Всероссийского реестра видов спорта по спортивным дисциплинам паралимпийских видов спорта (спорта слепых, спорта лиц с ПОДА, спорта ЛИН); разделы Единой всероссийской спортивной классификации по паралимпийским видам спорта; Федеральные стандарты спортивной подготовки по спорту слепых, спорту лиц с ПОДА, спорту ЛИН; адаптированные программы спортивной подготовки для лиц с нарушением зрения, ОДА, интеллекта по конкретным спортивным дисциплинам (в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки); инклюзивные программы спортивной подготовки, инклюзивные дополнительные общеразвивающие и (или) предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; Программа развития спорта ЛИН в Российской Федерации на 2012-2020 годы, а также исправленная и дополненная на 2017-2020 годы и другие документы. В рамках второго этапа исследования осуществлялись естественные констатирующие эксперименты по внедрению разработанных документов, публикация результатов исследования в рецензируемых журналах.

Третий этап (2016-2017 гг.) – обобщающий. На данном этапе проводились систематизация, обобщение и теоретическое обоснование полученного эмпирического материала, проводилась математическая обработка эмпирических данных, литературно-графическое оформление диссертации, монографических изданий.

На протяжении всех этапов исследования по материалам диссертационной работы проводились курсы повышения квалификации специалистов, работающих с инвалидами по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, во всех федеральных округах Российской Федерации.

#### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Содержание современного паралимпийского движения как в мире, так и в Российской Федерации характеризуется следующими процессами:

- внедрением новых классификаций спортсменов-паралимпийцев, постепенным переходом от их медицинской классификации к спортивно-функциональной и гандикапной, что определяет так называемые стартовые группы, спортсмены, которые борются за один комплект медалей, и что значительно повышает конкуренцию соревновательной борьбы;

- включением в паралимпийское движение инвалидов различных нозологических видов, что приводит к необходимости постоянной коррекции соревновательных программ и, разумеется, системы подготовки спортивного резерва, нормативно-правового оформления осуществляемых нововведений.

2. Концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта учитывает взаимоотношения и взаимосвязи всех основных элементов этой системы: организаций любой ведомственной подчиненности, осуществляющих занятия по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту, спортивной подготовке инвалидов; тренеров, спортсменов,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних спортсменов; Федеральных стандартов спортивной подготовки, Федеральных государственных требований к предпрофессиональной подготовке, дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сферах физической культуры и спорта, образования, социальной защиты; общественных организаций инвалидов и их спортивных Федераций (федерального, регионального и местного уровней), а также средства и меры организационно-педагогического обеспечения ее функционирования и развития – создания условий, поддержки, сопровождения, предупреждения сбоев и нарушений.

3. Основные разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта включают в себя:

- технологию разработки, коррекции и совершенствования нормативно-правовых документов (Единой всероссийской спортивной классификации – ЕВСК, Федеральных стандартов спортивной подготовки – ФССП, Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса – ВФСК «Готов к труду и обороне» ГТО и др.), регламентирующих функционирование элементов и всей системы;

- методику комплектования тренировочных групп, проведения инклюзивных занятий, интегрирующих реабилитационные, абилитационные и тренировочные мероприятия в рамках спортивно-оздоровительного этапа подготовки будущих паралимпийцев, технологии управления тренировочными нагрузками, которые используются в спорте, за счет учета при регистрации объема и интенсивности нагрузок физических упражнений, выполняемых пассивно (с помощью тренажеров), с дозированной величиной помощи или сопротивления, самостоятельно - для поддержки и сопровождения деятельности рассматриваемой системы;

- средства и методы проведения воспитательных мероприятий и антидопингового сопровождения на всех этапах подготовки спортсменов-паралимпийцев, позволяющих сохранить контингент лиц, достигших высокого уровня спортивного мастерства, и тем самым предупредить сбои и нарушения в развитии системы подготовки спортивного резерва.

4. При разработке содержания Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК), Федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП), Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) необходимо использовать сравнительный анализ абсолютных показателей – рекордов мира, нормативов и требований ЕВСК, ВФСК ГТО, ФССП – здоровых спортсменов и лиц с инвалидностью по зрению и интеллекту, а также относительных показателей (индивидуальной возрастной динамики результатов, прироста спортивного мастерства в разрядных

нормативах ЕВСК, нормативах ФССП, ВФСК ГТО и др.) здоровых граждан и людей с поражением опорно-двигательного аппарата.

5. Эффективность разработанной концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, организационно-педагогического обеспечения развития этой системы проявляется в достоверном увеличении:

- инвалидов с поражением зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, систематически занимающихся адаптивной физической культурой, паралимпийскими видами спорта;

- спортсменов-инвалидов, занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства по паралимпийским видам спорта,

- количества спортсменов-инвалидов, перешедших из системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта в составы спортивных команд Российской Федерации по этим видам спорта.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечивается опорой на теоретические положения методологического базиса исследуемой проблемы, полнотой рассмотрения предмета исследования, широким кругом теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным цели и задачам исследования, репрезентативностью и большим объемом выборки экспертов и инвалидов, проверкой результатов исследования на большом количестве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрением результатов исследования в практику работы Всероссийских спортивных федераций по видам адаптивного спорта, обсуждением результатов исследования на многочисленных выездных курсах повышения квалификации.

**Личный вклад автора** в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит: в теоретическом анализе изучаемой проблемы; в определении и применении комплекса научных методов исследования для выявления объективных факторов, предопределяющих испытания (тесты) для инвалидов при выполнении ими нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», а также нормативы и требования Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК) и переводные требования с этапа на этап спортивной подготовки в Федеральных стандартах спортивной подготовки по паралимпийским видам спорта; в дополнении имеющихся знаний в теории и методике адаптивной физической культуры; в проектировании алгоритмов воспитательных и антидопинговых мероприятий, в обработке эмпирических данных исследования соответствующими методами математической статистики; в разработке образовательных программ курсов повышения квалификации и стажировок по темам диссертационного исследования.

**Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования**

Основные положения и результаты исследования представлены в ряде документов, утвержденных приказами Министерства спорта Российской

Федерации и согласованных Министерством юстиции Российской Федерации: «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта, спортивных дисциплин и внесение изменений во Всероссийский реестр видов спорта» - приказ Минспорта России от 30.01.2014 г. № 43 (о признании 96 спортивных дисциплин спорта ЛИН и их включении во ВРВС); «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта, спортивных дисциплин и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта» - приказ Минспорта России от 21.11.2016 г. № 1207 (о признании 140 спортивных дисциплин спорта ЛИН и их включении во ВРВС); «О внесении изменений в Единую всероссийскую классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013 г. № 715» - приказ Минспорта России от 10.04.2014 г. № 227 (о включении в ЕВСК раздела по спорту ЛИН, состоящего из 96 спортивных дисциплин); «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» - приказ Минспорта России от 27.11.2014 г. № 33 (об утверждении стандарта для 8 спортивных дисциплин спорта ЛИН); «О внесении изменений в Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» - приказ Минспорта России от 15.07.2015 г. № 738 (об утверждении стандарта спортивных дисциплин спорта ЛИН); в Методических рекомендациях по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, утвержденных Министром спорта Российской Федерации В.Л. Мутко 09 августа 2016 г.; в приказе Минспорта России от 30.09.2016 № 1073 «О научно методическом центре по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов» (о создании научно-методического центра по реализации ВФСК ГТО для инвалидов на базе НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) и других.

Кроме того, апробация и внедрение результатов диссертационного исследования осуществлялись: во время проведения курсов повышения квалификации специалистов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс среди инвалидов и других маломобильных групп населения, с вручением им иллюстративного материала о содержании работы на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки, об организации интегративных и инклюзивных занятий, о ВФСК ГТО для инвалидов и др. (всего курсы прошло более 2 тысяч слушателей из восьми округов и более 150 городов Российской Федерации); в процессе участия и обсуждения Федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ по адаптивной физической культуре на совещаниях Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе направлений (специальностей) «Физическая культура и спорт» и внедрении материалов исследований в перечисленные документы по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»; в процессе участия и обсуждения на совещаниях заседания Совета по

адаптивной физической культуре Министерства спорта Российской Федерации; Межведомственной комиссии по развитию адаптивной физической культуры и спорта Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта; исполкома Паралимпийского комитета России; правления Всероссийской федерации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, правления Федерации физической культуры и спорта инвалидов Санкт-Петербурга.

Материалы диссертации многократно докладывались на международных и всероссийских научных конгрессах и конференциях, городских и университетских научных мероприятиях.

### **Структура и объем диссертации.**

Диссертация изложена в пяти главах на 420 страницах машинописного текста и включает в себя 38 рисунков, 31 таблицу, выводы, список литературы и 18 приложений. Список литературы включает 360 источников, из них 31 публикация на иностранных языках.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

В **первой** главе диссертации «Предпосылки развития паралимпийского движения в Российской Федерации» изложены результаты анализа: исторических аспектов развития международного паралимпийского движения; современного состояния и проблемы паралимпизма в Российской Федерации; основных направлений развития паралимпийских видов спорта в России; становление спортивных сборных команд Российской Федерации и их резервного состава.

В настоящее время олимпизм представляет собой философию жизни в целом, во всяком случае как один из возможных и перспективных ее вариантов, а спорт является социальным институтом, в котором принцип олимпизма реализуется наиболее последовательно и полно, и которому принадлежит особая роль в деле утверждения в жизни общества философии олимпизма (Н.Н. Визитей, В.Г. Манолаки, 2015).

Олимпизм и спорт не могли не затронуть такой категории граждан как инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. Базируясь на гуманистических идеалах, развитых в олимпизме, паралимпийское, сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения являются масштабными социальными феноменами настоящего времени, феноменами, содержащими в себе огромный реабилитационный потенциал, возможности повышения качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущим направлением адаптивного спорта является паралимпийское движение, в котором сегодня участвуют инвалиды трех нозологических групп:

- с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) (лица с ампутациями и врожденными недоразвитиями конечностей; травмами позвоночника и спинного мозга, церебральными нарушениями – нарушениями церебральных механизмов управления движениями; с прочими нарушениями);

- с поражениями зрения (тотально незрячие – В<sub>1</sub>, лица с разными уровнями остаточного зрения – В<sub>2</sub> и В<sub>3</sub>);

- лица с интеллектуальными нарушениями (ЛИН).

В соответствии с российским законодательством в области физической культуры и спорта виды спорта, составляющие содержание паралимпийского спорта, имеют следующие наименования: спорт лиц с ПОДА; спорт слепых; спорт ЛИН.

Исторический анализ процесса становления идеологии паралимпийского спорта показывает, что этот процесс прошел как минимум три этапа:

- паралимпийский спорт как составная часть комплексного лечения военнослужащих с повреждениями спинного мозга;

- паралимпийский спорт как реабилитационный спорт, то есть как спорт, включающий в себя элементы лечения (реабилитации) и элементы спорта как социального института;

- паралимпийский спорт как часть олимпийского движения инвалидов, как социальная практика, повышающая качество жизни инвалидов.

Одним из центральных процессов, определяющих содержание паралимпийских видов спорта, состав стартовых групп, спортсмены которых будут бороться за медали того или иного достоинства, является классификация спортсменов, то есть распределение их на группы с примерно равными оставшимися функциональными возможностями.

Изменение подходов к классификации спортсменов-паралимпийцев вносит серьезные поправки к способу их распределения на стартовые группы, определяет количество таких стартовых групп и, соответственно, количество разыгрываемых комплектов медалей. А это, в свою очередь, влияет на стратегию и тактику подготовки спортсменов к крупнейшим международным соревнованиям, в том числе и на систему подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.

Анализ критериев классификации спортсменов-участников Паралимпийских игр за более чем сорокалетний период – с 1960 по 2004 годы дал основание для выделения четырех периодов совершенствования классификации: I период – 1960 – 1968 гг. – отсутствие четких критериев распределения спортсменов с повреждениями позвоночника и спинного мозга на стартовые группы для завоевания медалей; II период – 1972 – 1976 гг. – внедрение классификационной системы, разработанной Международной федерацией Сток Мандевильских игр (International Stock Mandevill Games Federation – ISMGF), созданной с целью руководства международными играми спортсменов с повреждениями позвоночника и спинного мозга; III период – 1976 – 1988 гг. – в связи с подключением спортсменов других нозологических групп проведение классификации в пределах каждой нозологической группы (повреждения позвоночника и спинного мозга, церебральный паралич, ампутации и врожденные недоразвития конечностей, прочие повреждения опорно-двигательного аппарата, зрения); IV период – 1988 – 2004 гг. – внедрение спортивно-функциональной классификации, с одновременным использованием медицинской (общей или по нозологическим группам) и процентно-гандикапной (или просто гандикапной) (Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий, 2010;

А.В. Царик, 2010, 2011; Н.А. Сладкова, 2011; С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова, 2011; С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, 2014).

Учитывая то, что подходы к классификации спортсменов-паралимпийцев находятся в постоянном развитии, совершенствовании, для развития системы подготовки спортивного резерва должны быть предусмотрены механизмы ее поддержки и сопровождения, приведения в соответствие национальных процедур классификации с международными.

Включение в паралимпийское движение инвалидов новых нозологических видов, объединенных в три крупные группы – незрячие спортсмены, лица с поражением интеллекта и нарушениями структуры и (или) функций опорно-двигательного аппарата, приводит к конкуренции между ними в определении количества комплектов медалей, разыгрываемых на крупнейших международных соревнованиях.

Исторический обзор становления идей паралимпизма в России позволяет констатировать, что с момента введения в системе высшего образования новой специальности, а позднее направления подготовки кадров «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» произошло коренное изменение отношения общества к инвалидам, постепенное принятие им лично-ориентированной гуманистической концепции, распространением на инвалидов идей олимпизма, которые в данном случае приобретают название паралимпизма. Однако внедрение идей паралимпизма, паралимпийских видов спорта в практику работы с инвалидами сопряжено с необходимостью преодоления ряда проблем.

Основной проблемой, тормозящей внедрение в нашу жизнь идей паралимпизма и, как следствие, вовлечение различных категорий наших граждан с инвалидностью в систематические занятия паралимпийскими видами спорта, является неразработанность системы подготовки спортивного резерва, массового паралимпийского спорта и, прежде всего, его организационно-педагогического обеспечения. Это относится как к разработке теоретических проблем, так и к практической реализации уже известных концепций, положений, установочных принципов.

Прежде всего это касается вопросов воспитания инвалидов, преодоление их исключительности, комплектования тренировочных групп, внедрение интеграционно-инклюзивных занятий, объединенных усилий различных ведомств, занимающихся проблемами инвалидов – образования, социальной защиты, здравоохранения, физической культуры и спорта, взаимодействия государственных и общественных организаций и др.

В диссертации термин «обеспечение» развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта ограничен рамками – «организационно-педагогическое». Такое ограничение выдвигает на первый план определяющие проблемы развития в нашей стране системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, проблемы, тормозящие все стороны этого процесса и, в частности, «выносит за скобки» проблему его



финансирования, которая должна будет решаться по-своему в каждом регионе, в соответствии с его действующим законодательством.

Анализ проблемы функционирования паралимпийских видов спорта в нашей стране позволил выделить следующие направления их развития.

Первым направлением развития паралимпийских видов спорта в нашей стране является развитие спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

В 2010 году Международный паралимпийский комитет принял решение о включении спортивных дисциплин спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в программу летних Паралимпийских игр 2012 года (Лондон), где разыгрывалось 14 комплектов наград по спорту ЛИН.

В 2010 году в Российской Федерации в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами спорт ЛИН отсутствовал. Он не был представлен во Всероссийском реестре видов спорта, в Единой всероссийской спортивной классификации, Едином календарном плане межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий; по нему отсутствовали Федеральный стандарт спортивной подготовки, Правила вида спорта и многое другое, в частности не было Всероссийской спортивной федерации и, как следствие, региональных спортивных федераций по этому виду спорта.

Для ликвидации огромного отставания в развитии спорта ЛИН от других стран, необходимо было решить не только ряд организационных проблем, но провести комплекс научных исследований, в частности, по разработке технологии подготовки соответствующих материалов для их нормативно-правового оформления.

Вторым направлением развития паралимпийских видов спорта в России следует считать приведение в соответствие количества видов спорта и спортивных дисциплин, развиваемых в международном паралимпийском пространстве, и количества паралимпийских видов спорта и их спортивных дисциплин, культивируемых в нашей стране.

Третьим направлением развития паралимпийских видов спорта в России является создание государственной системы классификации спортсменов-паралимпийцев.

Анализ становления спортивных сборных команд Российской Федерации позволяет констатировать, что, несмотря на очевидный прогресс по увеличению количества спортсменов, принимающих участие в стартовых группах, сборная команда Российской Федерации еще ни разу не выступала во всех стартовых группах (номинациях). Например, наши спортсмены ни разу не выступали на Паралимпийских играх в таких видах спорта, как: баскетбол в колясках, регби в колясках, мужской голбол и некоторых других видах спорта и спортивных дисциплинах.

На сегодняшний день даже состав сборных команд Российской Федерации по паралимпийским видам спорта не укомплектован в полной мере. Это говорит о том, что система подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта находится лишь в самом начале своего пути, не может предложить

необходимого количества спортсменов, способных закрыть все стартовые группы, а также составить серьезную конкуренцию спортсменам сборных команд.

Методологические основы, методы исследования системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, нормативно-правовое оформление статуса вида спорта, паралимпийского вида спорта, спортивных дисциплин и особенности функционирования адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации раскрыты в рамках **второй главы** диссертации.

Непосредственным методологическим базисом проведенного исследования явились установочные положения (принципы) концепции адаптивной физической культуры (С.П. Евсеев, 2005, 2016), доработанные и дополненные автором диссертации.

В данной главе подробно рассмотрены используемые для решения задач методы теоретического и эмпирического уровней.

Одним из основных методов исследования при разработке нормативов испытаний ВФСК ГТО для инвалидов, а также нормативов и требований ЕВСК для инвалидов с сохранными структурой и функциями опорно-двигательного аппарата был метод исследования с использованием сравнительных процедур абсолютных показателей здоровых лиц и лиц с инвалидностью – с поражением зрения, слуха, интеллекта. В этом случае подвергались сравнительному анализу рекорды мира в конкретных дисциплинах адаптивного спорта (легкой атлетики, плавания и др.), а также показатели нормативов ЕВСК (мастера спорта международного класса, мастера спорта, кандидата в мастера спорта, I, II, III разрядов и I, II, III юношеских разрядов) (абсолютные показатели) для здоровых спортсменов и спортсменов с перечисленными видами инвалидности (С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова, О.Э. Евсеева, 2016). Такой сравнительный анализ позволил выявить влияние на результат того или иного дефекта спортсмена, активно занимающегося адаптивным спортом, исключить влияние фактора недостаточной двигательной активности человека с инвалидностью (С.П. Евсеев, П.В. Сороколетов, О.Э. Евсеева, 2016; С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова, О.Э. Евсеева, 2016).

Вторым примером использования метода исследования с применением сравнительного анализа абсолютных показателей здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов является построение так называемой «разностной шкалы» для здоровых спортсменов и спортсменов с поражением зрения, слуха, интеллекта. В этом случае используются метрологический подход, принятый в экспериментальной физике, где для построения разностной шкалы берется разница между заранее известным предельным значением шкалы и точками измерения. В нашем случае для построения функциональной зависимости уровня спортивного мастерства от классификационной категории спортсменов в качестве предельного значения шкалы берется показатель рекорда мира, а промежуточными точками выступают нормы спортивных званий и спортивных разрядов Единой всероссийской спортивной классификации. Для удобства

визуального восприятия вводилась равномерная обратная линейная ось значений, которая использовалась для аппроксимации нелинейной разностной шкалы.

Выявление закономерности изменения описанной функции позволяют с заданной достоверностью продолжить (экстраполировать) предлагаемую шкалу в области новых значений, для которых не было исходных эмпирических данных.

В **третьей главе** диссертации представлена концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и ее организационно-педагогическое обеспечение.

В качестве базы для разработки концепции развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев рассматривалась «Концепция управления развитием адаптивного спорта в России», предложенная А.С. Маховым (2013, 2015).

При этом необходимо констатировать, что субъекты и объекты управления развитием адаптивного спорта в России совпадают с субъектами и объектами развития системы подготовки спортивного резерва в нашей стране. Однако все остальные компоненты концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта требуют конкретизации, новых трактовок и регламентаций.

В частности, в концепции А.С. Махова (Махов А.С., 2013) среди целей и задач управления развитием адаптивного спорта в России нет целей и задач, посвященных развитию системы подготовки спортивного резерва в спорте инвалидов. Однако в федеральной целевой программе «Развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» в качестве приоритетной стоит задача – не только обеспечения успешного выступления российских спортсменов на крупнейших международных соревнованиях, но и совершенствования системы подготовки спортивного резерва. Это дает основание для выделения в качестве важнейшей составляющей развития адаптивного спорта в России систему подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.

Таким образом, анализ субъектов адаптивного спорта и их полномочий позволяет сформулировать основную цель развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации – постоянное осуществление подготовки не менее одного состава высококвалифицированных спортсменов-паралимпийцев по всем спортивным дисциплинам (спорта слепых, спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), входящим в программы летних и зимних Паралимпийских игр, способных конкурировать со спортсменами основного состава спортивной сборной команды Российской Федерации в ближайшем будущем.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

- оптимизация нормативного правового обеспечения процесса подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта с учетом состояния и

проблем паралимпизма, основных направлений развития паралимпийских видов спорта, состояния спортивных сборных команд Российской Федерации;

- разработка методик привлечения детей-инвалидов, инвалидов молодого возраста к занятиям адаптивным спортом;

- использование тренировочных технологий в процессе реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов в рамках их индивидуальных программ реабилитации или абилитации;

- совмещение спортивно-оздоровительного и реабилитационного или абилитационного этапов при реализации общеразвивающих программ;

- использование нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью их отбора для занятий адаптивным спортом и его паралимпийскими видами;

- обеспечение комплектования полноценных групп занимающихся на этапах: спортивно-оздоровительном, начальной подготовки и тренировочном;

- создание и поддержание условий для сохранения контингента занимающихся, прежде всего, на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства;

- создание условий для межведомственной координации в процессе подготовки спортивного резерва сборных команд Российской Федерации и их субъектов.

Далее в диссертации обосновываются функции, универсальные и специальные принципы концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации.

Разработка организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в России осуществлялась на основе контент-анализа документов, регламентирующих этот процесс на международном, национальном и региональном уровнях с учетом: Конвенции ООН о правах инвалидов, Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и других нормативных правовых актах, а также на основе педагогических наблюдений, опросов, интервьюирования экспертов и тренеров, реализующих тренировочный процесс в паралимпийских видах спорта, собственного опыта работы в системе адаптивного спорта и образовательной деятельности по направлению подготовки кадров – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Под организационно-педагогическим обеспечением развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, предлагалось понимать – определение основных элементов (компонентов) данной системы, создание условий, обеспечивающих функционирование этих элементов (компонентов) и всей системы в целом, поддержка и сопровождение ее

стабильного развития и предотвращения сбоев, нарушений в работе этой системы.

На основе анализа литературных источников, документальных материалов, изучения мнения экспертов были определены основные направления и разделы организационно-педагогического обеспечения развития этой системы (Таблица 1).

Таблица 1 – Основные направления и разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта

Направления	Разделы
Создание условий, обеспечивающих функционирование системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинское и медико-биологическое обеспечение спортивного резерва;</li> <li>- нормативно-правовое оформление паралимпийских видов спорта;</li> <li>- использование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов для отбора детей в адаптивный спорт.</li> </ul>
Поддержка и сопровождение стабильного развития системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение интеграции и инклюзии в организацию и проведение занятий адаптивным спортом;</li> <li>- пересмотр содержания занятий на спортивно-оздоровительном этапе;</li> <li>- система учреждений и организаций, реализующих спортивную подготовку;</li> <li>- межведомственная координация учреждений и организаций, реализующих тренировочный процесс инвалидов;</li> <li>- поощрение тренеров за «спортивный потенциал», а не за спортивный результат своих воспитанников.</li> </ul>
Предупреждение сбоев, нарушений развития системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация воспитательных мероприятий в работе с паралимпийцами;</li> <li>- антидопинговое обеспечение в подготовке спортивного резерва;</li> <li>- психологическое сопровождение спортсменов-паралимпийцев в процессе тренировки и при решении жизненных проблем;</li> <li>- общественные организации инвалидов, их спортивные федерации как часть системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев.</li> </ul>

Основные разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, выделенные в Таблице 1, и пути их реализации рассмотрены в **четвертой главе**.

1. Медицинское и медико-биологическое обеспечение спортивного резерва

Одной из главных проблем развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта является проблема медицинского допуска к занятиям физическими упражнениями и соревновательной деятельности. Данная ситуация объясняется недостаточной информированностью специалистов системы здравоохранения об адаптивном спорте, о спортивных достижениях паралимпийцев по летним и зимним видам спорта, с одной стороны, и отсутствием научно-обоснованных рекомендаций по противопоказаниям для занятий тренировочной и соревновательной деятельностью лиц с ПОДА.

Поэтому в качестве предлагаемого выхода из сложившейся ситуации предлагается принять в качестве руководящего документа для решения вопроса о допуске инвалидов к занятиям адаптивным спортом перечень десяти допустимых типов поражений, используемый Международным паралимпийским комитетом.

Эти десять типов поражений не являются противопоказанием для занятий тем или иным видом паралимпийского спорта. Данная информация, базирующаяся на более чем пятидесятилетнем международном опыте адаптивного спорта, должна быть доведена в виде инструкции, инструктивного письма, приказа и т.п. до всех медицинских работников, кому дается право на оформление допуска инвалидов к занятиям адаптивным спортом: специалистов врачебно-физкультурных диспансеров, центров спортивной медицины, кабинетов лечебной физической культуры и спортивной медицины и др.

Второй главной проблемой данного раздела является организация работы по классификации юных спортсменов – паралимпийцев.

Для решения проблемы классификации юных спортсменов-паралимпийцев, медико-биологического сопровождения тренировочного процесса необходимо обеспечить овладение врачами по спортивной медицине компетенциями по выполнению медицинских оценочных процедур по десяти типам поражений, принятых Международным паралимпийским комитетом.

2. Нормативно-правовое оформление статуса паралимпийских видов спорта

В Российской Федерации управление спортом всегда проводилось под контролем государства, которое при этом брало на себя и обязанности практически полного финансирования данного социального процесса.

Важнейшими условиями функционирования спорта в нашей стране было создание Единой всероссийской (тогда всесоюзной) спортивной классификации.

В настоящее время к перечисленным документам, создающим условия, обеспечивающие функционирование системы подготовки спортивного резерва, в том числе в паралимпийских видах спорта, добавлены Федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП), Всероссийский реестр видов спорта (ВРВС) и другие документы.

Обоснование технологий разработки коррекции и совершенствование перечисленных нормативно-правовых документов проиллюстрируем на примере технологий разработки и коррекции ВРВС, ЕВСК и ФССП.

В ходе контент-анализа нормативно-правовых документов и «Порядка признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во Всероссийский реестр видов спорта и порядка его ведения» (далее Порядка признания) было выявлено, что в действующем Порядке признания видов спорта вместо обеспечения равных возможностей и содействия развитию видов адаптивного спорта вводятся существенные, причем явно искусственные затруднения для реализации принципов перечисленных нормативно-правовых документов.

В диссертации обоснована целесообразность введения упрощенной процедуры признания видов спорта, спортивных дисциплин для инвалидов из числа видов спорта или спортивных дисциплин для здоровых спортсменов уже включенных во ВРВС, что позволит активизировать развитие паралимпийских видов спорта, спортивных дисциплин и привести в соответствие Порядок признания с российским законодательством, упоминавшимися Конвенцией и Стандартными правилами.

Разумеется, в случае если заявляемые спортивные дисциплины адаптивного спорта будут новые, не известные ранее и не входящие во ВРВС для здоровых спортсменов, то для них будет вполне приемлемым подход, изложенный в действующем Порядке признания.

Автором диссертации совместно с Т.И. Ольховой, А.Ю. Суховым, С.П. Евсеевым, М.Е. Цепаевой, С.А. Воробьевым был разработан раздел ВРВС по спорту ЛИН, в котором было представлено 96 спортивных дисциплин. Данная научно-методическая разработка приобрела статус нормативно-правового акта после ее утверждения приказом Министерства спорта Российской Федерации от 30.01.2014 № 42.

Этой же группой авторов подготовлены материалы по расширению представительства спортивных дисциплин спорта ЛИН до 236. Эти материалы также приобрели статус нормативно-правового акта после издания приказа Министерства спорта Российской Федерации от 21.11.2016 № 1207.

Обоснования технологии разработки ЕВСК приводятся на примере дисциплин легкой атлетики спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН).

Предлагаемая технология основана на анализе мировых, европейских и национальных рекордов здоровых спортсменов и спортивных достижений лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп.

На Рисунках 1-3 приведены рекорды мира для здоровых спортсменов (ЗД), спортсменов с поражением слуха (Гл), зрения ( $B_3$ ,  $B_2$ ,  $B_1$  - три степени тяжести поражения) и интеллекта (ЛИН) в толкании ядра (Рисунок 1), в прыжках в длину с разбега (Рисунок 2) и беге на дистанцию 1500 м (Рисунок 3).

Анализ данных, представленных на Рисунках 1 – 3, показывает, что степень приближения к рекордам мира здоровых спортсменов (как у мужчин, так и у женщин) представителей различных нозологических групп различна.

Так в толкании ядра у мужчин лучшие результаты приближения к здоровым атлетам (23,12 м) показывают глухие спортсмены (16,94), далее следуют спортсмены группы  $B_2$  (16,62 м),  $B_3$  (16,46 м),  $B_1$  (15,20 м) и ЛИН (15,16 м). У женщин картина другая: вслед за здоровыми спортсменами (22,63 м) следуют – Гл (14,49 м), ЛИН (14,33 м),  $B_2$  (13,06 м),  $B_3$  (13,05),  $B_1$  (11,86 м).

Данные, приведенные на рисунках 1-3, позволяют обозначить следующий путь построения девятиступенчатой «классификационной лестницы» спортивных званий (МСМК, МС) и разрядов (КМС, I, II, III, I юношеский, II юношеский, III юношеский) для каждой спортивной дисциплины адаптивной легкой атлетики.

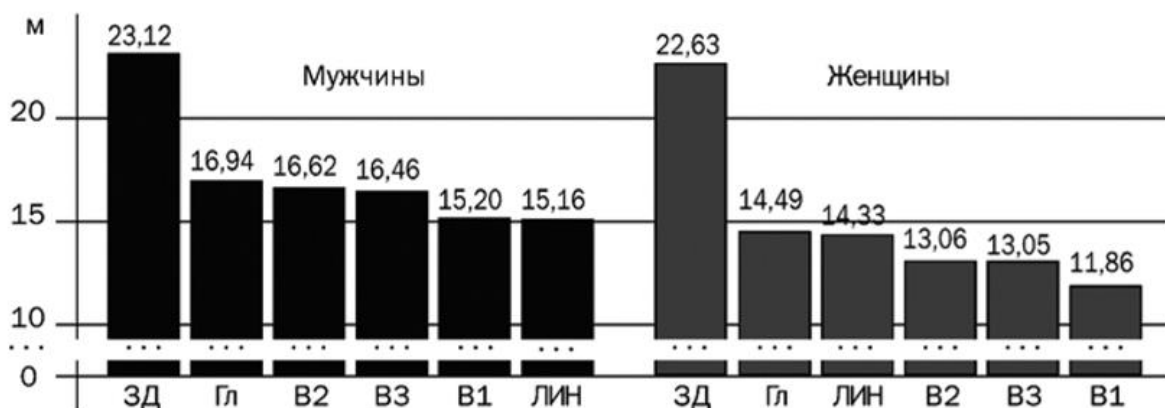


Рисунок 1 - Мировые рекорды в толкании ядра здоровых спортсменов (ЗД), лиц с поражением слуха (Гл), зрения (В3, В2, В1) и интеллекта (ЛИН)

Так, например, для спорта ЛИН этот путь предполагает понижение результата каждого спортивного звания и разряда на величину процента «отставания» мировых рекордов лиц с интеллектуальными нарушениями от рекордов здоровых спортсменов.

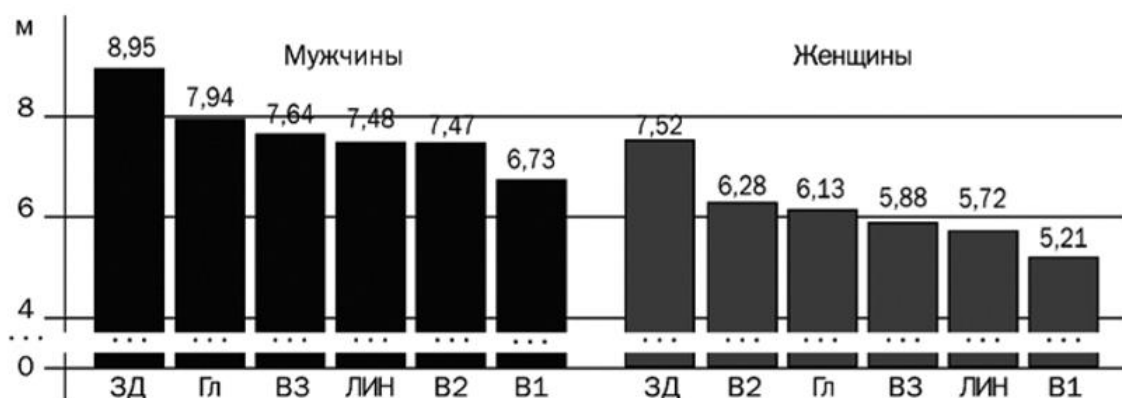


Рисунок 2 - Мировые рекорды в прыжках в длину с разбега здоровых спортсменов (ЗД), лиц с поражением слуха (Гл), зрения (В3, В2, В1) и интеллекта (ЛИН)

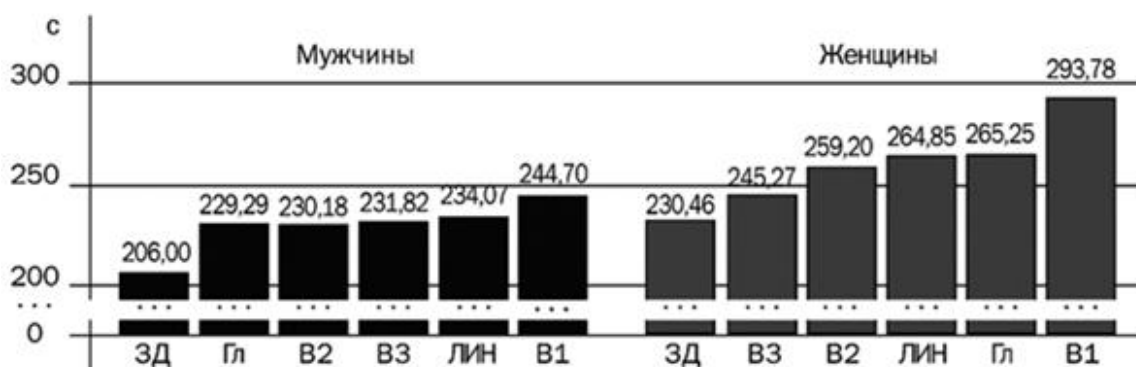


Рисунок 3 - Мировые рекорды в беге на 1500 метров здоровых спортсменов (ЗД), лиц с поражением слуха (Гл), зрения (В3, В2, В1) и интеллекта (ЛИН)



В таблицах 2-4 приведены значения результатов для каждого спортивного звания и разряда для трех спортивных дисциплин адаптивной легкой атлетики, определенные для лиц с интеллектуальными нарушениями по описанному алгоритму.

Таблица 2 – Действующие разрядные нормы для здоровых спортсменов (ЗД) и предлагаемые для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в прыжках в длину с разбега (м)

		МСМК	МС	КМС	I	II	III	Ю	Пю	Шю
М	ЗД	8,00	7,60	7,10	6,75	6,25	5,60	5,00	4,50	4,00
	ЛИН	6,69	6,35	5,93	5,64	5,22	4,68	4,18	3,76	3,34
Ж	ЗД	6,70	6,30	6,00	5,60	5,20	4,70	4,30	4,00	3,60
	ЛИН	5,10	4,80	4,60	4,30	3,90	3,60	3,30	3,00	2,70

Таблица 3 – Действующие разрядные нормы для здоровых спортсменов (ЗД) и предлагаемые для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в беге на 1500 метров (мин:с)

		МСМК	МС	КМС	I	II	III	Ю	Пю	Шю
М	ЗД	3:38,0	3:46,0	3:57,0	4:10,0	4:25,0	4:45,0	5:10,0	5:30,0	6:10,0
	ЛИН	4:07,7	4:16,8	4:29,3	4:44,1	5:01,1	5:23,2	5:52,2	6:15,0	7:00,4
Ж	ЗД	4:05,5	4:17,0	4:35,0	4:55,0	5:15,0	5:40,0	6:05,0	6:25,0	7:10,0
	ЛИН	4:42,1	4:55,4	5:16,0	5:39,0	6:02,0	6:30,7	6:59,5	7:22,5	8:14,2

Таблица 4 – Действующие разрядные нормы для здоровых спортсменов (ЗД) и предлагаемые для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в толкании ядра (м)

		МСМК	МС	КМС	I	II	III	Ю	Пю	Шю
М	ЗД	20,00	17,20	15,60	14,00	12,00	10,00	9,00 (6 кг до 20 лет)	8,00 (5 кг 14-17 лет)	8,00 (4 кг до 14 лет)
	ЛИН	13,10	11,30	10,20	9,20	7,90	6,56	5,90 (6 кг до 20 лет)	5,25 (5 кг 14-17 лет)	5,25 (4 кг до 14 лет)
Ж	ЗД	18,60	15,80	14,00	12,00	10,00	8,50	7,50	6,50	6,00 (3 кг до 16 лет)
	ЛИН	11,78	10,00	8,86	7,60	6,33	5,38	4,75	4,12	3,80 (3 кг до 16 лет)

Использование данного научного исследования, а также оценку экспертов, имеющих огромный опыт работы в сфере спорта ЛИН, были разработаны разделы ЕВСК для спорта ЛИН (С.П. Евсеев, С.А. Воробьев, О.Э. Евсеева и др., 2014).

После утверждения проведенных научных разработок приказом Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2014 № 227 разделы ЕВСК, посвященные спорту ЛИН приобрели статус нормативно-правового акта.

Научное обоснование и разработка первого Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями для восьми спортивных дисциплин было проведено группой авторов С.А. Воробьевым, С.П. Евсеевым, Е.Ю. Пелих, Т.И. Ольховой, О.Э. Евсеевой в 2014 году, а стандарт был утвержден приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.01.2014 № 33.

Второй Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта – спорт ЛИН для 96 спортивных дисциплин был подготовлен той же группой авторов и утвержден Министерством спорта Российской Федерации от 15.07.2015 № 738.

3. Использование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов для отбора детей в адаптивный спорт

Одна из главных проблем привлечения детей и других лиц к занятиям адаптивным спортом является недостаточная мотивация к серьезным тренировочным нагрузкам, здоровому и активному образу жизни.

Виды двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их лечения и реабилитации не предусматривают их подготовки к спортивной деятельности, а ориентируют их на выздоровление и возвращение к норме.

Возможность испытать себя, сравнить свои способности и достижения с достижениями людей, имеющих аналогичные проблемы со здоровьем, может предоставить только соревновательная деятельность.

Одним из вариантов такой деятельности представляет сегодня возрожденный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», который в ряде наших исследований адаптирован и к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Проведенное исследование показало, что для установления государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса наиболее целесообразен подход, условно отнесенный к критериально-ориентированным, в котором оценочные шкалы представляют собой нормативы, представление в ВФСК ГТО для здоровых лиц, но с использованием понижающих коэффициентов, количественных показателей своеобразного «гандикапа», величина которого обусловлена действиями имеющегося заболевания (дефекта).

Для определения корректировочных коэффициентов применительно к нормативам здоровых граждан с целью использования их для проведения тестирования и оценки физической подготовленности инвалидов той или иной нозологической группы нужно изучить возможности инвалидов именно этой нозологической группы, но активно занимающихся адаптивной физической

культурой и адаптивным спортом. В этом случае будет исключено влияние на результат тестирования таких факторов, как дефицит движений и гиподинамия.

При этом различия между результатами соревновательной деятельности здоровых атлетов и спортсменов – инвалидов, относящихся серьезно к тренировочному процессу и стремящихся достичь максимальных, в предельном случае рекордных показателей, позволит выявить и оценить степень влияния на результат факторов, обусловленных именно заболеванием, являющимся причиной инвалидности.

Рассмотрим алгоритм определения корректировочных коэффициентов:

- нахождение данных о рекордах мира и показателях Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК) по всем девяти спортивным званиями и спортивным разрядам – МСМК, МС, КМС, I, II, III спортивные разряды и I, II, III юношеские спортивные разряды – для здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов всех нозологических видов данного класса – глухих (Гл), слепых (В1, В2, В3), лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) (как мужчин, так и женщин) для конкретной спортивной дисциплины, входящей в число нормативов ВФСК ГТО (например, прыжок в длину с разбега, бег на дистанцию 100 м, 1500 м и др.) (Таблица 5);

Таблица 5 – Результаты теста – прыжок в длину с разбега – мальчики, мужчины

Спортсмены (здоровые; инвалиды)	РМ	Спортивные								
		звания		разряды						
		МСМК	МС	КМС	I	II	III	Ю	Шю	Тю
		Результаты (см)								
ЗД	895	800	760	710	675	625	560	500	450	400
ГЛ	794	690	660	620	560	500	450	400		
ЛИН	748	669	635	593	564	522	468	418	376	334
В3	764	670	650	630	600	560	510	450	400	380
В2	747	660	640	610	570	520	490	440	380	360
В1	673	610	600	560	530	480	450	400	350	330

Примечание: РМ – рекорды мира; ЗД – здоровые, Гл – глухие, ЛИН – лица с интеллектуальными нарушениями, В1, В2, В3 – слепые спортсмены. Индексом «ю» помечены юношеские разряды.

- построение зависимостей уровня спортивного мастерства от спортивной категории (спортивного звания и спортивного разряда) спортсменов-олимпийцев, паралимпийцев (с нарушением зрения и интеллекта) и сурдлимпийцев (с нарушением слуха) (Рисунок 4);

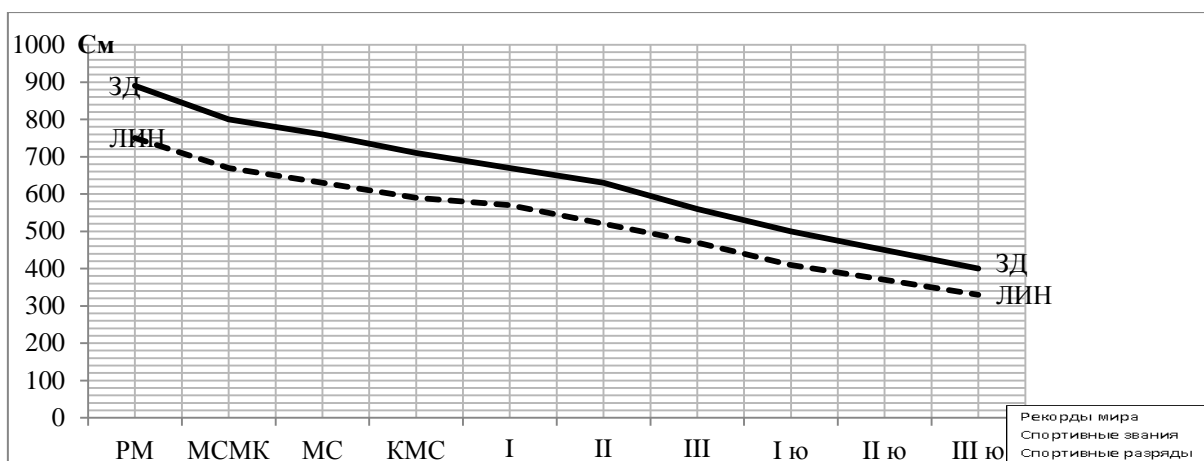


Рисунок 4 - Результаты рекорда мира (PM) спортивных званий (МСМК, МС), спортивных разрядов (КМС, I, II, III, I ю, II ю, III ю) у мальчиков и мужчин (здоровых и с интеллектуальными нарушениями) в тесте – прыжок в длину с разбега

- определение количественных показателей разницы между показателями рекорда мира и результатами каждого спортивного звания и спортивного разряда для здоровых спортсменов, спортсменов-инвалидов каждого вида – Гл, В1, В2, В3 и ЛИН (Таблица 6);

- экстраполяция функции, отображающей зависимость уровня спортивного мастерства от спортивной категории разрядов за пределы юношеских разрядов, то есть в зону предполагаемых нормативов ВФСК ГТО для здоровых спортсменов и ВФСК «Готов к труду и активности» (ГТА) для инвалидов всех выделенных видов (Гл, В1, В2, В3, ЛИН) и определение количественных показателей различий между кривой для здоровых лиц и инвалидов каждого вида во всех точках, моделирующих «спортивное мастерство»;

Таблица 6 – Нелинейная разностная шкала (PM – норматив спортивного звания, спортивного разряда) для здоровых мальчиков и мужчин и инвалидов мужского пола (ЕВСК 2014-2017)

Спортсмены (здоровые; инвалиды)	Спортивные								
	звания		разряды						
	МСМК	МС	КМС	I	II	III	I ю	II ю	III ю
	Результаты (см)								
ЗД	95	135	185	220	270	335	395	445	495
ГЛ	104	134	174	234	294	344	394		
ЛИН	79	113	155	184	226	280	330	372	414
В3	94	114	134	164	204	254	314	364	384
В2	87	107	137	177	227	257	307	367	387
В1	63	73	113	143	193	223	273	323	343

Примечание: ЗД – здоровые, Гл – глухие, ЛИН – лица с интеллектуальными нарушениями, В1, В2, В3 – слепые спортсмены. Индексом «ю» помечены юношеские разряды.

- использование корректирующих коэффициентов для определения нормативов для инвалидов всех нозологических, гендерных и возрастных групп, беря за основу данные показатели для здоровых спортсменов, представленных во ВФСК ГТО. Описанный алгоритм определения корректировочных коэффициентов хорошо подходит для наиболее актуальных с точки зрения измерения и оценки физических качеств инвалидов в контексте ВФСК ГТО – скоростных и скоростно-силовых возможностей, выносливости.

Таким образом, научно-обоснован выбор и проведены расчеты нормативов для ВФСК ГТО для инвалидов по всем 16 возрастным и 2 гендерным группам, которые используются у здоровых лиц.

Применительно к каждому выделенному классу инвалидов разработаны способы расчёта соответствующих нормативов:

- для инвалидов с сохранными структурой и функциями опорно-двигательного аппарата – определение понижающих корректировочных коэффициентов, которые адаптируют к их возможностям нормы и требования ВФСК ГТО для здоровых граждан;

- для инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата – определение индивидуальных показателей динамики уровня развития физических качеств.

Показана роль ВФСК ГТО для инвалидов в системе их отбора для занятий паралимпийскими видами спорта – спорта слепых, спорта лиц с ПОДА, спорта ЛИН.

Рассмотренные три раздела организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта создают условия для функционирования данной системы: 1) первый – дает инвалидам возможность получить допуск к занятиям и оформить соответствующий классификационный статус, 2) второй – показывает как формируется нормативно-правовой каркас функционирования системы, 3) третий – демонстрирует механизм отбора инвалидов для занятий паралимпийскими видами спорта.

4. Внедрение интеграции и инклюзии в организацию и проведение занятий адаптивным спортом

Внедрение в систему подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта инклюзивного подхода позволяет реализовать социальную политику государства, претворяющую в жизнь принципы личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к инвалидам, с одной стороны, и сформировать полноценные тренировочные группы, увеличить количество инвалидов, вовлеченных в тренировочную деятельность, улучшить качество тренировочных мероприятий, с другой.

С целью охватить все возможные способы отхода от сегрегации инвалидов в спорте и их изоляции с учетом возможного развития этих способов была разработана классификация видов интеграции и инклюзии в паралимпийском спорте (Рисунок 5).



Рисунок 5 - Виды интеграции и инклюзии в паралимпийском спорте

Таким образом, на основе разработанной классификации каждая организация, осуществляющая подготовку спортивного резерва по паралимпийским видам спорта может построить свой индивидуальный вектор продвижения к интеграции спортсменов-инвалидов в мир здоровых спортсменов, обеспечения совместной тренировочной деятельности, базирующейся на принципах инклюзии и личностно-ориентированной гуманистической концепции.

#### 5. Пересмотр содержания занятий на спортивно-оздоровительном этапе

Рассматривая содержание спортивно-оздоровительного этапа спортивной подготовки инвалида, было выдвинуто предположение о целесообразности сочетания работы по реабилитации, восстановлению спортсмена-инвалида и общему его развитию, совершенствованию физических качеств и способностей и приобщению к какому-либо виду паралимпийского спорта (О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев, 2017).

Несмотря на то, что в практике реабилитация и тренировочная деятельность, в том числе и спортивно-оздоровительной направленности, значительно разведены и дистанцированы друг от друга, в теории реабилитологии и теории спортивной тренировки утверждается, что они базируются на единых теоретических основаниях.

Для этого пришлось обосновать новые подходы по трактовке интенсивность нагрузки.

Важнейшим и принципиальным дополнением понятия интенсивность нагрузки, используемого в спорте, является включение в это понятие таких определений, как: пассивное выполнение упражнения или его части, выполнение упражнения с дозированной помощью или отягощением, самостоятельное выполнение двигательных действий, активно применяющихся в реабилитационном процессе. Пассивное, принудительное выполнение упражнений осуществляется с помощью аппаратов механотерапии, антропоморфных механизмов, экзоскелетов, физических усилий тренера.

Оказание дозированной помощи в виде тяги, приложенной к поясу человека и снимающей часть веса его тела, позволяет обеспечить, например, ходьбу или бег на тротуаре в облегченных условиях и выполнять значительные по объему физические упражнения. Таким образом, дозированная помощь позволяет инвалиду выполнить упражнения, которые в естественных условиях ему недоступны.

Необходимо подчеркнуть, что во всех выделенных вариантах внешних воздействий на человека, могут быть применены варианты изменения интенсивности физических упражнений за счет вариаций временной составляющей двигательных действий: 1) изменение скорости выполнения упражнений; 2) изменение темпа выполнения двигательных действий.

Именно сочетание процессов реабилитации и тренировки позволяет преодолеть заблуждение о необходимости их разведения, что и приводит к снижению эффективности мероприятий по приобщению инвалидов и детей-

инвалидов к регулярным систематическим занятиям паралимпийскими видами спорта.

6. Система учреждений и организаций, реализующих спортивную подготовку

На сегодняшний день в системе подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта организацией нового типа, соответствующей разработанной в диссертации концепции развития системы подготовки спортивного резерва, является такая организация, которая, независимо от ведомственной подчиненности, успешно реализует программу спортивной подготовки с выполнением всех требований федерального стандарта спортивной подготовки, а также предпрофессиональные и общеразвивающие программы. Именно такие организации должны составлять основу, костяк системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта.

7. Межведомственная координация учреждений и организаций, реализующих тренировочный процесс инвалидов

Проведенные исследования показали, что оптимальная модель реализации паралимпийских видов спорта в регионе должна состоять из одной базовой организации (детско-юношеской спортивно-адаптивной школы, центра адаптивного спорта, паралимпийского центра спортивной подготовки), включающей в себя консультационный центр, а также из сети отделений, филиалов, структурных подразделений адаптивного (паралимпийского) спорта во всех образовательных, физкультурно-спортивных и других организациях, подчиняющихся органам государственной (муниципальной) власти в сферах физической культуры и спорта, образования, социальной защиты населения, здравоохранения.

8. Поощрение тренеров за «спортивный потенциал», а не за спортивный результат своих воспитанников

Учитывая сегодняшнюю ситуацию, необходимо постепенно реализовывать данное требование, вводя в начале моральное поощрение тренеров, а затем и материальное.

Представленные 4 и 8 разделы совместно обеспечивают поддержку и сопровождение стабильного развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта (Таблица 1).

9. Реализация воспитательных мероприятий в работе с паралимпийцами

Важнейшим условием обеспечения равных прав и возможностей инвалидов в процессе подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта является принятие обществом и всеми без исключения участниками этого процесса (тренерами, специалистами, врачами, самими спортсменами-инвалидами, их родителями, спонсорами и др.) личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения к данной категории населения нашей страны.

Важнейшим условием преодоления исключительности инвалидов в процессе занятий паралимпийскими видами спорта является выполнение ими равных со своими сверстниками обязанностей.



Обязанности спортсмена-инвалида в процессе занятий адаптивным спортом можно разделить на две крупные группы (Евсеев С.П., Евсеева О.Э., 2014).

- индивидуальные обязанности спортсмена;
- общественные обязанности спортсмена, как члена различных социальных общностей.

Индивидуальные обязанности спортсмена, в том числе спортсмена-инвалида (спортсмена с ограниченными возможностями здоровья) систематизированы в так называемом профессиональном стандарте «Спортсмен».

Необходимо подчеркнуть, что для спортсмена, находящегося на ставке в соответствии с трудовым договором (контрактом), обязанности по выполнению трудовых функций, перечисленных в профессиональном стандарте «Спортсмен», обеспечиваются соответствующим финансированием и невыполнение этих функций сопряжено с материальными штрафами, вплоть до расторжения трудового договора и освобождение его от этой должности.

Приобщение спортсменов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья к выполнению общественных обязанностей в области адаптивного спорта предлагается осуществлять через их включение в работу в какой-либо общественной организации. Такими организациями могут быть: федеральные, региональные или муниципальные спортивные федерации; физкультурно-спортивные клубы; общества инвалидов федерального (ВОИ, ВОС, ВОГ), регионального и других уровней; общественные советы по вопросам инвалидов и адаптивного спорта федерального, регионального и других уровней и другие, вплоть до международных организаций.

#### 10. Антидопинговое обеспечение в подготовке спортивного резерва

Раздел организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, предусматривающий антидопинговое обеспечение спортсменов, более чем какой-либо другой нацелен на предупреждение сбоев этой системы, необоснованное сокращение контингента занимающихся, особенно на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Антидопинговое обеспечение паралимпийцев рассмотрено применительно к двум их категориям – лицам с сохранным интеллектом (с поражением зрения и опорно-двигательного аппарата) и лицам с интеллектуальными нарушениями. При проведении антидопинговых мероприятий эти особенности накладывают свой отпечаток на все виды работ.

Ведущую роль при антидопинговом обеспечении тренировочного процесса паралимпийцев с сохранным интеллектом принадлежит психологическим тренингам (Г.А. Грецов, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева).

Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения является сегодня одним из наиболее востребованных видов психолого-педагогической работы.

Этот метод позволяет эффективно решать задачи по развитию навыков общения, самопознания и самопринятия, навыков управления своими эмоциональными состояниями, умений корректного выражения эмоций и понимания проявления и выражения эмоций у других людей.

Основная установка в работе со спортсменами с интеллектуальными нарушениями по отношению к допингу состоит в том, чтобы до принятия ими какого-либо решения они должны обязательно проконсультироваться с тренером, врачом или специалистами Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (всероссийской или региональной).

С помощью ролевых игр у лиц с интеллектуальными нарушениями в ситуациях, связанных с допингом, вырабатываются умения и навыки обращения за консультацией к кому-либо из перечисленных лиц, номера телефонов которых введены в мобильный телефон спортсмена.

Кроме того, эти же номера телефонов предоставляются лицам, ухаживающим за такими спортсменами (родителям, их законным представителям, сотрудникам интернатов, детских домов, где проживают спортсмены с интеллектуальными нарушениями, входящими в списки спортивного резерва субъекта Российской Федерации или страны).

#### 11. Психологическое сопровождение спортсменов паралимпийцев

Основной отличительной особенностью психологического обеспечения спортсменов-паралимпийцев, находящихся в системе подготовки спортивного резерва, является то, что оно должно быть организовано не только в процессе их тренировки и соревновательной деятельности, но и при решении их жизненных проблем (профессиональное образование, трудовая деятельность, участие в работе общественных организаций, семейные отношения и др.).

#### 12. Общественные организации инвалидов, их спортивные федерации как часть системы подготовки спортивного резерва

В диссертации подробно рассмотрены перспективы развития общественных организаций инвалидов, занимающихся паралимпийскими видами спорта, даны рекомендации по их развитию с учетом особенностей ВРВС, ЕВСК, ФССП, ЕКП и других государственных образований.

В **пятой главе** диссертации проведен анализ практики реализации концепции развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев, ее организационно-педагогическое обеспечение и ближайшие перспективы.

Оценку развития всей системы подготовки спортивного резерва целесообразно осуществлять, используя интегративные показатели, на которые оказывают влияние все разделы этого обеспечения.

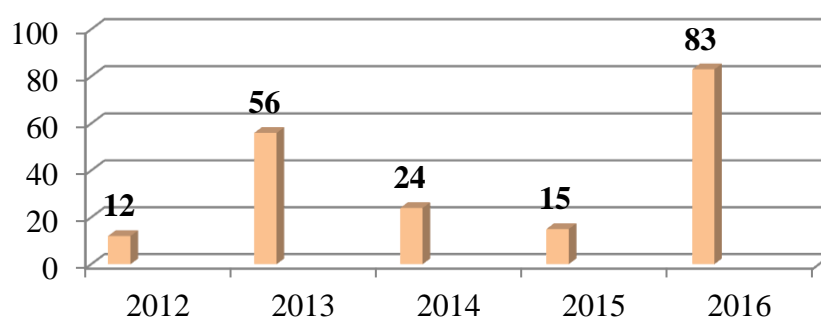
К таким интегральным критериям (показателям) можно отнести: количество лиц, систематически занимающихся адаптивной физической культурой и паралимпийскими видами спорта; количество спортсменов-паралимпийцев, тренирующихся на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства; количество лиц, включенных в резервный состав спортивных сборных команд по спортивным дисциплинам, входящим в программы летних и зимних Паралимпийских игр, и другие.

Оценка эффективности проведенных мероприятий осуществлялась по показателям:

- 1) формы федерального статистического наблюдения № 3- АФК за период с 2011 по 2016 годы;
- 2) Всероссийских спортивных федераций инвалидов;
- 3) уровня развития личностных качеств спортсменов-паралимпийцев до и после воспитательных мероприятий.

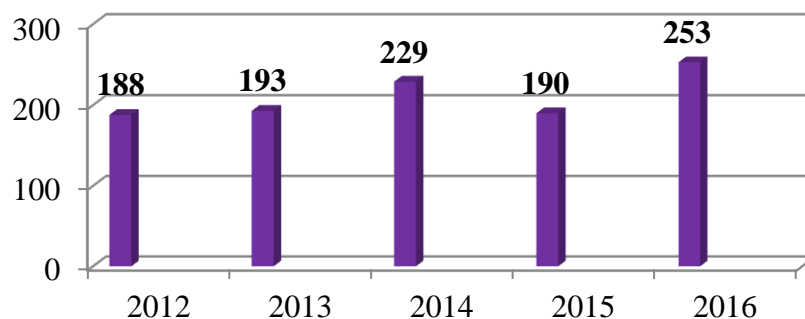
По всем показателям достигнуто достоверное улучшение анализируемых характеристик. В качестве примера приводится количество занимающихся на этапе высшего спортивного мастерства инвалидов различных нозологических групп (Рисунок 6).

Количество  
человек



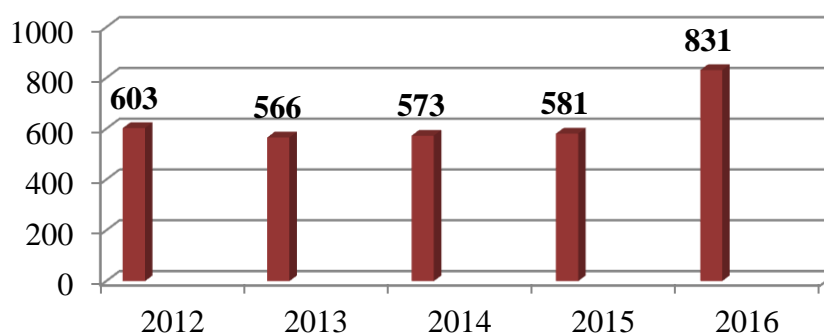
годы **А**

Количество  
человек



годы **Б**

Количество  
человек



годы **В**

Рисунок 6 - Численность занимающихся спортом ЛИН (А), спортом слепых (Б), спортом лиц с ПОДА (В) на этапе высшего спортивного мастерства

Оценка внедрения разработанных компонентов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта показала эффективность их комплексного использования в практике. Это подтверждено как с помощью внешних критериев – данных федерального статистического наблюдения по форме №3-АФК, так и внутренних – информации и актов от Паралимпийского комитета России и Всероссийских федераций: Всероссийской федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Федерация спорта слепых» и Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Оценка эффективности воспитательных и антидопинговых мероприятий с паралимпийцами с учетом объема выполненной работы и широты охвата спортсменов-паралимпийцев, соотношения индивидуальных и групповых форм занятий; самоотчетов участников воспитательных и антидопинговых мероприятий, их суждений о данных мероприятиях, самооценки различных эффектов, вызванных ими, а также результатов психологической диагностики личностных изменений позволяет сделать вывод о достоверном положительном влиянии данных мероприятий на развитие личности занимающихся паралимпийскими видами спорта.

Разработанная совокупность воспитательных и антидопинговых мероприятий совместно с психологическим сопровождением спортсменов-паралимпийцев, работой спортивных федераций инвалидов позволяет формировать положительные личностные качества спортсменов-паралимпийцев, противодействовать образованию негативных психических свойств и установок лиц с инвалидностью, что в целом дает возможность сохранить контингент занимающихся, достигших высокого уровня спортивного мастерства, и, тем самым, предупредить сбои и нарушения в развитии системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование позволило доказать, что развитие системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта будет эффективным, если: во-первых, разработать концепцию развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта; во-вторых, обосновать необходимое организационно-педагогическое обеспечение развития этой системы.

Перечислим основные результаты проведенного исследования:

- проведен анализ современного международного и национального паралимпийского движения;
- выделены и описаны приоритетные направления паралимпийского движения в Российской Федерации;
- разработана концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта;

- обоснованы три главных направления и выделены двенадцать основных разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта;

- обоснована, изучена и проверена технология разработки, коррекции и совершенствования нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование и развитие элементов и всей системы подготовки спортивного резерва: ВРВС, ЕВСК, ФССП, ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов, ЕКП и др.;

- разработаны и рекомендованы к внедрению методики комплектования инклюзивных тренировочных групп, написания инклюзивных программ и проведения инклюзивных занятий по адаптивному спорту, в том числе по паралимпийским дисциплинам;

- обоснованы и описаны методики занятий паралимпийскими видами спорта, интегрирующие реабилитационные, абилитационные и тренировочные мероприятия в рамках спортивно-оздоровительного этапа подготовки будущих паралимпийцев;

- разработаны и описаны технологии управления тренировочными нагрузками, которые используются в спорте, за счет учета при регистрации их объема и интенсивности выполнения физических упражнений, осуществляемых пассивно (с помощью тренажера), с дозированной величиной помощи или отягощения, самостоятельно;

- научно обоснованы и разработаны нормы и требования оценки физической подготовленности инвалидов при выполнении ими контрольных испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», составившие основу системы отбора для занятий паралимпийскими видами спорта;

- научно обоснованы, разработаны и внедрены разделы Всероссийского реестра видов спорта, Единой всероссийской спортивной классификации, Федеральные стандарты спортивной подготовки по спорту слепых, лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с поражением опорно-двигательного аппарата;

- разработан комплекс мероприятий воспитательного характера, обеспечивающий равные возможности, права и индивидуальные и общественные обязанности инвалидов, преодоление их исключительности в области паралимпийского спорта;

- разработаны, апробированы и внедрены антидопинговые образовательные и воспитательные программы с использованием психологических тренингов;

- с целью оценки эффективности проведен анализ практики реализации концепции развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев и организационно-педагогического обеспечения развития этой системы;

- проведена оценка эффективности разработанного организационно-методического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва;

- разработаны, изданы и внедрены: 1) методические рекомендации по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (2016 год); 2) организационно-методические рекомендации по использованию технологий, основанных на средствах и методах адаптивной физической культуры, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов.

Приведем основные выводы, полученные в процессе работы.

1. Паралимпийский спорт, базируясь на гуманистических идеалах, развитых в олимпизме и паралимпизме, воплощающих базовый принцип самоутверждения человека в любой деятельности, представляет собой масштабный социальный феномен настоящего времени, содержащий огромный социализирующий, воспитательный, реабилитационный потенциал, возможности повышения качества жизни инвалидов. Наиболее мощное и эффективное воздействие на личность человека с инвалидностью паралимпийский спорт оказывает в детском и юношеском возрасте, в период, когда он включен в систему подготовки спортивного резерва.

2. Успехи российских паралимпийцев на международной спортивной арене убедительно подтверждают, что спортивные сборные команды нашей страны по зимним и летним паралимпийским видам спорта являются безоговорочными мировыми лидерами.

Однако процесс комплектации спортивных сборных команд как основного, так и резервного состава до настоящего времени не завершен: до сих пор существуют спортивные дисциплины и спортивно-функциональные классы спортсменов, включенные в программу зимних и летних паралимпийских игр, но в которых отсутствуют представители нашей страны. Формирование системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта находится в самом начале своего пути и значительно отстает от подобной системы по олимпийским видам спорта.

3. Разработанная концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта описывает субъекты и объекты, цели и задачи, функции и принципы развития этой системы.

3.1. В качестве субъектов рассматриваемой системы выступают: государственные органы исполнительной власти (федерального, регионального, муниципального уровней) общей и специальной компетенции; физкультурно-спортивные и иные организации и учреждения различной ведомственной подчиненности, осуществляющие занятия по адаптивному спорту; тренеры, спортсмены, спортивные судьи, родители (законные представители) несовершеннолетних спортсменов, волонтеры, другие участники спортивной подготовки, общественные организации инвалидов, их спортивные федерации и, разумеется, сами инвалиды.

3.2. В качестве ведущих объектов рассматриваются: организационная структура управления адаптивным спортом и подготовкой спортивного резерва,

деятельность федераций и иных организаций паралимпийского спорта, система нормативно-правового регулирования и ресурсного обеспечения адаптивного спорта, организация и качество физкультурно-оздоровительной тренировочной и спортивной работы с инвалидами.

3.3. Основной целью развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в России является – постоянное осуществление подготовки не менее одного состава высококвалифицированных спортсменов-паралимпийцев по всем спортивным дисциплинам, входящим в программы летних и зимних паралимпийских игр, способных конкурировать со спортсменами основного состава спортивной сборной команды Российской Федерации.

3.4. Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

- оптимизация нормативного правового обеспечения процесса подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта с учетом состояния и проблем паралимпизма, основных направлений развития паралимпийских видов спорта, состояния спортивных сборных команд Российской Федерации;

- разработка методик привлечения детей-инвалидов, инвалидов молодого возраста к занятиям адаптивным спортом;

- использование тренировочных технологий в процессе реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов в рамках их индивидуальных программ реабилитации или абилитации;

- совмещение спортивно-оздоровительного и реабилитационного или абилитационного этапов при реализации общеразвивающих программ;

- использование нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью их отбора для занятий адаптивным спортом и его паралимпийскими видами;

- обеспечение комплектования полноценных групп занимающихся на этапах: спортивно-оздоровительном, начальной подготовки и тренировочном;

- создание и поддержание условий для сохранения контингента занимающихся, прежде всего, на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства;

- создание условий для межведомственной координации в процессе подготовки спортивного резерва сборных команд Российской Федерации и их субъектов.

3.5. В число функций развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в России входят следующие виды управленческой деятельности:

- разработка проектов документов нормативно-правового регулирования процесса функционирования паралимпийских видов спорта и подготовки спортивного резерва (Федеральных стандартов по видам паралимпийского спорта, Всероссийского реестра видов спорта и др.);

- разработка программ решения перечисленных цели и задач развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта;

- оформление необходимых предпосылок для включения деятельности по подготовке спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в систему государственного социального заказа и в перечень соответствующих государственных услуг;

- совершенствование Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;

- определение приоритетных направлений научно-исследовательских работ по проблемам развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, изучение и обобщение международного и национального опыта в этом вопросе;

- формирование пропагандистской и информационной составляющих в работе по привлечению детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста к занятиям по паралимпийским видам спорта.

3.6. Применительно к развитию системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в России раскрыты и конкретизированы специальные принципы:

- приоритетности массового адаптивного спорта,
- государственной ответственности за развитие массового адаптивного спорта,

- обязательной интеграции реабилитационного или абилитационного процессов с тренировочным процессом на спортивно-оздоровительном этапе,

- преодоление исключительности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- использования государственной системы тестирования уровня развития основных физических качеств инвалидов различных нозологических групп,

- приоритетности инклюзивных занятий паралимпийскими видами спорта,

- приоритетности межотраслевой интеграции в подготовке спортивного резерва,

- объединения усилий государственных организаций и общественных объединений.

4. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации включает в себя три направления и двенадцать разделов.

4.1. Первое направление – создание условий, обеспечивающих функционирование системы – содержит в себе следующие разделы: 1) медицинское и медико-биологическое обеспечение, 2) нормативно-правовое оформление паралимпийских видов спорта, 3) использование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов для отбора детей в адаптивный спорт.

4.2. Второе направление – поддержка и сопровождение стабильного развития системы – объединяет в себе следующие разделы: 1) внедрение интеграции и инклюзии в организацию и проведение занятий адаптивным спортом, 2) пересмотр содержания занятий на спортивно-оздоровительном этапе,



3) система учреждений и организаций, реализующих спортивную подготовку, 4) межведомственная координация, 5) поощрение тренеров за «спортивный потенциал», а не за спортивный результат своих воспитанников.

4.3. Третье направление – предупреждение сбоев, нарушений развития системы – состоит из следующих разделов: 1) реализация воспитательных мероприятий, 2) антидопинговое обеспечение в подготовке спортивного резерва, 3) психологическое сопровождение в процессе тренировки и при решении жизненных проблем, 4) общественные организации инвалидов и их спортивные федерации.

5. Медицинское и медико-биологическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта предполагает решение двух важных задач, без решения которых это развитие будет осуществляться очень медленно:

- разработать соответствующий передовой международной практике допуск инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятиям паралимпийскими видами спорта,

- утвердить на государственном уровне систему медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-паралимпийцев.

6. Внедрение интеграции и инклюзии путем создания сети отделений, филиалов, структурных подразделений паралимпийских видов спорта в образовательных организациях, физкультурно-спортивных и других организациях в области физической культуры и спорта позволяет преодолеть главную трудность создания системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта – формировать полноценные по количеству занимающихся инклюзивные группы для тренировок, наполнить которые занимающимися только по одному нозологическому признаку невозможно практически во всех субъектах Российской Федерации. Интеграционные и инклюзивные процессы в паралимпийском спорте полностью соответствуют современным условиям жизни общества, знаменуют собой отказ от сегрегации и изоляции инвалидов в области адаптивного спорта, что наблюдается при стремлении руководителей ряда регионов к открытию исключительно детско-юношеских спортивно-адаптивных школ, центров инвалидного спорта, физкультурно-спортивных клубов инвалидов.

7. Обоснован и рекомендован для внедрения следующий оптимальный способ организации системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта в субъекте Российской Федерации: создание сети отделений, филиалов, структурных подразделений паралимпийских видов спорта интегративно-инклюзивного типа желательно во всех региональных образовательных организациях, физкультурно-спортивных и иных организациях, независимо от их ведомственной подчиненности (образования, социальной защиты, здравоохранения, физической культуры и спорта), с одной стороны, и одной на регион детско-юношеской спортивно-адаптивной школы (ДЮСАШ), одного центра паралимпийского спорта с секциями по трем видам адаптивного спорта (спорт слепых, спорт лиц с ПОДА, спорт ЛИН) и спортивным

дисциплинам, соответствующим базовым для субъекта олимпийским видам спорта, и созданного на базе школы или центра консультационного центра, с другой стороны. Основной задачей консультационного центра должно быть научно-методическое сопровождение отделений, филиалов, структурных подразделений по паралимпийским видам спорта по вопросам тренировочного процесса и соревнований по каждому из его видов.

8. Развитие системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта должно опираться на комплекс методических условий, обеспечивающих создание адаптированных и инклюзивных программ спортивной подготовки, дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, исходя из требований Федеральных стандартов спортивной подготовки по паралимпийским видам спорта, Федеральных государственных требований по предпрофессиональной подготовке и других документов. Используемые в процессе занятий средства, методы, организационные формы должны быть адаптированы к совместной деятельности здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов за счет применения приемов обеспечения равных для всех занимающихся возможностей.

9. Принципиальное отличие содержания спортивно-оздоровительного этапа спортивной подготовки детей-инвалидов от здоровых детей состоит в том, что на данном этапе сочетаются процессы реабилитации и общего развития детей-инвалидов, что предполагает решение коррективных (восстановительных), компенсаторных, профилактических задач с решением традиционных задач обучения, воспитания и развития занимающихся. Мотивация детей с инвалидностью к систематическим занятиям паралимпийским спортом повышается в случае использования на данном этапе средств и методов всех видов адаптивной физической культуры: физической реабилитации, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, креативных и экстремальных видов двигательной активности.

10. Формирование активной жизненной позиции лиц с инвалидностью успешно протекает при использовании их тестирования и оценки результатов с помощью нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», адаптированного к возможностям инвалидов. Оценка достижений занимающихся с помощью нормативов данного комплекса является важным этапом их отбора для занятий тем или иным видом паралимпийского спорта.

11. Важнейшей составляющей системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта является комплекс воспитательных мероприятий, обеспечивающих развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. При этом обеспечение для инвалидов равных прав и возможностей необходимо сочетать с выполнением ими равных обязанностей,

предусмотренных тренировочным процессом и соревновательной деятельностью, с преодолением их исключительности, со сдержанной, объективной оценкой их достижений как в спорте, так и в жизни.

12. Антидопинговое обеспечение системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта должно предусматривать внедрение в образовательные и воспитательные антидопинговые программы современных технологий психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса с включением методов активного обучения, психологических тренингов (ролевых игр, групповых дискуссий), а не ограничиваться только информационно-пропагандистскими мероприятиями. Для спортсменов-паралимпийцев является актуальным тщательное ознакомление с Международным стандартом по терапевтическому использованию запрещенных субстанций и методов.

13. Оценка разработанных компонентов системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта подтвердила их эффективность, что нашло отражение в:

- достоверном увеличении инвалидов, систематически занимающихся адаптивной физической культурой, паралимпийскими видами спорта;
- достоверном увеличении спортсменов-инвалидов, занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства по паралимпийским видам спорта;
- увеличении количества спортсменов-инвалидов, включенных в официальные списки основного и резервного состава спортивных сборных команд Российской Федерации по паралимпийским видам спорта;
- достоверном увеличении количества наград, завоеванных на международных соревнованиях спортсменами-паралимпийцами из числа лиц, входивших в систему подготовки спортивного резерва;
- самоотчетах и самооценке спортсменов-паралимпийцев, прошедших воспитательные и антидопинговые мероприятия;
- положительной тенденции развития всех личностных качеств спортсменов-паралимпийцев, прошедших воспитательные и антидопинговые мероприятия, а именно: достоверное улучшение коммуникативных и организаторских склонностей, уровня развития уверенности в себе и независимости, развития лидерских качеств и снижение тревожности.

Подводя итог проведенному исследованию можно заключить, что цель исследования достигнута, поставленные перед ним задачи решены, гипотеза подтверждена, основные положения, выносимые на защиту, доказаны. Результаты внедрения теоретических и научно-практических рекомендаций и наработок в деятельность спортивных организаций и спортивных федераций инвалидов свидетельствуют об эффективности концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и организационно-педагогического обеспечения развития этой системы.

В то же время остается целый ряд не в полной мере разработанных аспектов проблемы развития системы подготовки спортивного резерва в

паралимпийских видах спорта. На наш взгляд, необходимо продолжить исследовательскую работу по следующим направлениям: совершенствование нормативно-правового обеспечения паралимпийских видов спорта, интегративно-инклюзивного подхода в организации паралимпийского спорта, Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов в рамках комплекса ГТО, медицинского и медико-биологического сопровождения тренировочного процесса спортсменов-паралимпийцев.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Проведенное исследование организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации позволяет сделать ряд практических рекомендаций для тех структур, организаций и учреждений, которые в соответствии с действующим законодательством должны участвовать в этом процессе.

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления в сферах физической культуры и спорта, социальной защиты населения, образования и здравоохранения рекомендуется:

- реализовывать межотраслевой принцип организации системы подготовки спортивного резерва, использовать опыт Санкт-Петербурга в этом вопросе (В.Л. Мутко, 2000), а именно: создать комиссию (комитет, совет) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту при Совете по делам инвалидов субъекта РФ, заключить коллективный договор между органами государственной власти (органами местного самоуправления) в сферах физической культуры и спорта, социальной защиты населения, образования и здравоохранения и подведомственными им учреждениями и организациями с целью развития адаптивной физической культуры и адаптивного (в том числе паралимпийского) спорта;

- на уровне комиссии (комитета, совета) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту Совета по делам инвалидов субъекта РФ решить вопрос об организации медицинского и медико-биологического обеспечения подготовки спортивного резерва, предусмотрев, прежде всего, обеспечение квалифицированного медицинского допуска инвалидов к систематическим занятиям адаптивным спортом по десяти типам поражений, предложенных Международным паралимпийским комитетом, а также проблему медицинской и спортивно-функциональной классификации спортсменов-инвалидов;

- добиться внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов с поражением сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата и интеллекта, используя его как инструмент отбора талантливых детей-инвалидов для занятий паралимпийскими видами спорта; реализации Единой всероссийской спортивной классификации по паралимпийским видам спорта как важнейшего условия, обеспечивающего функционирование системы подготовки спортивного резерва;

- способствовать активному взаимодействию учреждений (организаций), осуществляющих спортивную подготовку, с региональными спортивными федерациями по паралимпийским видам спорта.

Учреждениям (организациям), независимо от ведомственной подчиненности, осуществляющим спортивную подготовку, дополнительное образование детей, реабилитацию или абилитацию инвалидов, детей-инвалидов, предлагается:

- формировать инклюзивные группы, в которых могли бы заниматься дети-инвалиды различных нозологических групп совместно со здоровыми сверстниками;

- разрабатывать для таких групп инклюзивные программы занятий (программы спортивной подготовки, общеразвивающие программы, программы предпрофессиональной подготовки) в зависимости от этапов спортивной подготовки в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки по паралимпийским видам спорта; в соответствии с Федеральными государственными требованиями для предпрофессиональной подготовки и в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи для реабилитационных мероприятий на спортивно-оздоровительном этапе;

- интегрировать реабилитационные, абилитационные и тренировочные мероприятия в процессе реализации спортивно-оздоровительного этапа подготовки будущих паралимпийцев, используя технологии управления нагрузками, которые применяются в спорте, за счет учета при регистрации их объема и интенсивности выполнения физических упражнений, осуществляемых пассивно (с помощью тренажера или усилий тренера), с дозированной величиной помощи или отягощения, самостоятельно (без оказания каких-либо воздействий на занимающегося);

- поощрять тренеров вначале морально, а в последствии и материально за «спортивный потенциал» своих воспитанников, а не только за их спортивные результаты;

- разрабатывать и применять мероприятия воспитательного характера, обеспечивающие инвалидам не только равные права и возможности, но и индивидуальные (на основе профессионального стандарта «Спортсмен») и общественные (на основе профессиональных стандартов «Спортивный судья», «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» и др.) обязанности, преодоление их исключительности;

- разрабатывать и использовать образовательные и воспитательные антидопинговые программы, предусматривающие привлечение современных технологий психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса с включением психологических тренингов (ролевых игр, групповых дискуссий и др.), представленных в диссертации;

- при осуществлении психологического сопровождения спортсменов-паралимпийцев, составляющих спортивный резерв, не ограничиваться только подготовкой их к конкретным соревнованиям, но и самым тщательным образом

оказывать помощь при решении жизненных проблем (получение образования, решение жилищных вопросов, вопросов трудоустройства, семейных и других проблем).

## **СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

### **I Статьи в журналах, входящих в перечень ВАК РФ**

1. Выбор нормативов из Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для использования их в тестировании инвалидов / М.В. Томилова, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов // *Адаптивная физическая культура*. – 2016. – № 1 (65). – С. 9–12.
2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: сущность, история и современное состояние / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // *Теория и практика физической культуры*. – 2016. – № 10. – С. 20–23.
3. Евсеев, С.П. Алгоритмы определения корректировочных коэффициентов для разработки нормативов для тестирования и оценки физической подготовленности инвалидов / С.П. Евсеев, П.В. Сороколетов, О.Э. Евсеева // *Адаптивная физическая культура*. – 2016. – № 1 (65). – С. 18–22.
4. Евсеев, С.П. Всероссийская научно-практическая конференция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» для инвалидов: теория и практика» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Ю. Кузнецова // *Адаптивная физическая культура*. – 2017. – № 4 (72). – С. 37–40.
5. Евсеев, С.П. Классификация тестов, норм и способов оценки физической подготовленности инвалидов как предпосылка научного обоснования компонентов обеспечения для них доступности центров тестирования ВФСК ГТО / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2017. – № 7 (149). – С. 57–66.
6. Евсеев, С.П. Методы исследования эволюции физических качеств человека с инвалидностью при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // *Адаптивная физическая культура*. – 2017. – № 3 (71). – С. 5–8.
7. Евсеев, С.П. Научное обоснование и экспериментальная проверка всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "готов к труду и обороне" (ГТО) для инвалидов / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, М.В.Томилова // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2017. – № 1 (143). – С. 60–64.
8. Евсеев, С.П. Новые горизонты развития адаптивного спорта в России / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // *Адаптивная физическая культура*. – 2014. – № 2 (58). – С. 2–7.
9. Евсеев, С.П. Основные принципы по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при

- выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / С.П. Евсеев, В.А. Таймазов, О.Э. Евсеева // *Адаптивная физическая культура*. – 2016. – № 1 (65). – С. 6–8.
- 10.** Евсеев, С.П. Проект государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов // *Адаптивная физическая культура*. – 2018. – № 1 (73). – С. 2 обложки, 2–4.
- 11.** Евсеев, С.П. Теоретические проблемы адаптивного спорта на современном этапе / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // *Культура физическая и здоровье*. – 2015. – № 4 (55). – С. 78–83.
- 12.** Евсеев, С.П. Установочные принципы, подходы и пути разработки раздела Единой Всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями / С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова, О.Э. Евсеева // *Адаптивная физическая культура*. – 2016. – № 1 (65). – С. 40–41.
- 13.** Евсеева, О.Э. 20 лет со дня образования кафедры теории и методики адаптивной физической культуры Института АФК Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта / О.Э. Евсеева // *Адаптивная физическая культура*. – 2015. – № 2 (62). – С. 2 обл.
- 14.** Евсеева, О.Э. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // *Адаптивная физическая культура*. – 2014. – № 3 (59). – С. 50-51.
- 15.** Евсеева, О.Э. Анализ программ по дисциплине «Физическая культура» в части данных о требованиях к уровню физической подготовленности обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций восьми видов для детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Э. Евсеева, О.А. Двейрина, А.В. Аксенов // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2016. – № 3 (133). – С. 80–94.
- 16.** Евсеева, О.Э. Инклюзивные занятия спортом / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев, А.В. Аксенов // *Адаптивная физическая культура*. – 2017. – № 1 (69). – С. 2 обложки, 2–6.
- 17.** Евсеева, О.Э. Курсы повышения квалификации / О.Э. Евсеева // *Адаптивная физическая культура*. – 2017. – № 4 (72). – С. 36.
- 18.** Евсеева, О.Э. Новые подходы к определению понятий: объем, интенсивность и новизна тренировочных нагрузок / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев // *Адаптивная физическая культура*. – 2017. – № 2 (70). – С. 4–5.
- 19.** Евсеева, О.Э. Новые подходы к разработке нормативов ВФСК ГТО для оценки уровня развития физических качеств у инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев // *Адаптивная физическая культура*. – 2016. – № 4 (68). – С. 2–4.
- 20.** Евсеева, О.Э. Об опыте работы по индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в области физической культуры и спорта / О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, С.П. Евсеев //

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 7 (149). – С. 66–74.

**21.** Евсеева, О.Э. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта / О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. 2017. – № 3 (71). – С. 2 обложки, 2–4.

**22.** Евсеева, О.Э. Основные подходы к классификации лиц с поражением опорно-двигательного аппарата для сдачи нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 3 (67). – С. 2–3.

**23.** Евсеева, О.Э. Повышение квалификации специалистов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс среди инвалидов и других маломобильных групп населения / О.Э. Евсеева, М.В. Томилова, Ю.Ю. Вишнякова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1 (143). – С. 64–68.

**24.** Ефимов, В.В. Адаптивная физическая культура на Международной неделе в г. Каяни (Финляндия) / В.В. Ефимов, О.Э. Евсеева, М.А. Ярыгина // Адаптивная физическая культура. – 2015. – № 2 (62). – С. 31.

**25.** К вопросу о выборе стратегии тестирования уровня физической подготовленности инвалидов при выполнении ими нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / М.В. Томилова, С.П. Евсеев, В.Н. Малиц, О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 2–5.

**26.** Классификация инвалидов для участия в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С.П. Евсеев, В.Н. Малиц, Г.З. Идрисова, О.Э. Евсеева ; М-во спорта Российской Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 13–17.

**27.** Классификация спортсменов-инвалидов как фактор развития паралимпийского спорта / А.Г. Абальян, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев, А.В. Кириллова // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 5. – С. 47–49.

**28.** Мероприятия по реализации концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Республике Саха (Якутия) на период до 2020 года. Эстафета Паралимпийского огня / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, В.П. Душкевич, А.С. Михайлова // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 1 (57). – С. 38–39.

**29.** Научно-методическое сопровождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов, И.Г. Крюков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 10 (152). – С. 54–57.



- 30.** О реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди студентов специальных медицинских групп / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, С.И. Филимонова, Е.Ю. Пелих // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 1 (52). – С. 6–8.
- 31.** Определение и оценка выносливости инвалидов / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова, А.В. Шевцов, А.В. Аксенов // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 25–27.
- 32.** Определение и оценка силы и гибкости инвалидов / О.Э. Евсеева, А.И. Черная, Н.В. Никифорова, В.И. Ивлев // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 28–30.
- 33.** Определение и оценка скоростно-силовых возможностей и координационных способностей инвалидов / О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова, Е.Б. Ладыгина, Н.В. Никифорова, Е.Ю. Пелих // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 30–32.
- 34.** Определение и оценка скоростных возможностей инвалидов / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.И. Черная, Е.Б. Ладыгина, Н.Н. Аксенова ; М-во спорта Российской Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 23–25.
- 35.** Стартап-проект – внедрение экстремальных видов спорта (горные лыжи) в реабилитацию детей с поражением опорно-двигательного аппарата / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.И. Черная, А.А. Грачиков, А.А. Шелехов, Д.В. Александров // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 2 (66). – С. 4 обл.

## **II Статьи в журналах и сборниках научных трудов, тезисы докладов и выступлений**

1. Алексеев, К.И. Пауэрлифтинг для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в Санкт-Петербурге / К.И. Алексеев, Е.Ю. Пелих, О.Э. Евсеева // Сборник научных и методических статей по материалам Всероссийской студенческой научно-практической конференции, проводимой в рамках Петербургского форума «Инклюзия в физической культуре студентов» (16-20 ноября 2015 года). – Санкт-Петербург, 2015. – С. 4-6.
2. Гутников, С.В. Паралимпийские игры в Лондоне в 2012 / С.В. Гутников, О.Э. Евсеева, С.В. Кораблев // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 3 (51). – С. 5–6.
3. Евсеев, С.П. Актуальные проблемы адаптивного спорта на современном этапе / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Теория и практика адаптивной физической культуры - двадцатилетний путь : материалы Всероссийской науч.-практич. конф., посвящ. 20-летию создания каф. теории и методики адаптивной физ. культуры (29 апреля 2015 года). – Санкт-Петербург, 2015. – Ч. 1. – С. 93–100.

4. Евсеев, С.П. Классификации спортсменов в адаптивном спорте / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова // Адаптивная физическая культура. – 2011. – № 4 (48). – С. 2–5.
5. Евсеев, С.П. Новый этап развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург за 2014 г. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 98–99.
6. Евсеев, С.П. Теория и практика адаптивного спорта. Новый этап развития / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Вестник Российского международного олимпийского Университета. – 2014. – № 1. – С. 76–83.
7. Евсеева, О.Э. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: продолжаем повышать качество / О.Э. Евсеева, М.В. Томилова // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 4 (52). – С. 13–14.
8. Евсеева, О.Э. Классификация лиц с поражением опорно-двигательного аппарата для сдачи нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев // Олимпийский спорт и спорт для всех. XX Международный научный конгресс, 16-18 декабря 2016 года, Санкт-Петербург, Россия : [материалы конгресса]. – Санкт-Петербург, 2016. – Ч. 2. – С. 594–596.
9. Евсеева, О.Э. Перспективы развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в паралимпийском движении / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова // Инновационные технологии в системе подготовки спортсменов – паралимпийцев : Материалы Всероссийской науч.-практич. конф. с международным участием (29-30 июня 2016 года). – Санкт-Петербург, 2016. – С. 53-56.
10. Евсеева, О.Э. Подготовка тренеров по адаптивному спорту / О.Э. Евсеева // Новые подходы к подготовке спортивного и олимпийского резерва в регионах : материалы III Всероссийской науч.-практич. конф., Санкт-Петербург (26-28 февраля 2013 года). – Санкт-Петербург, 2013. – С. 23–25.
11. Коррекция нарушений и развитие координационных способностей у детей с поражениями опорно-двигательного аппарата при занятиях горными лыжами / А.А. Шелехов, О.Э. Евсеева, Д.В. Алексаандров, А.А. Грачиков, А.И. Черная, М.Ю. Надыршина // Физическая реабилитация в спорте, медицине и адаптивной физической культуре : материалы II Всероссийской науч.-практич. конф. 10 июня 2016 года. – Санкт-Петербург, 2016. – Ч. 1. – С. 102–105.
12. Коррекция нарушений и развитие силовых способностей у детей с поражением опорно-двигательного аппарата при занятиях горными лыжами / А.А. Грачиков, О.Э. Евсеева, Д.В. Алексаандров, А.А. Шелехов, А.И. Черная, С.С. Санникова // Физическая реабилитация в спорте,

- медицине и адаптивной физической культуре : материалы II Всероссийской науч.-практич. конф. 10 июня 2016 года. – Санкт-Петербург, 2016. – Ч. 1. – С. 38–42.
13. Никифорова, Н.В. Адаптивная физическая культура в социальных услугах для инвалидов трудоспособного возраста с умственной отсталостью / Н.В. Никифорова, О.Э. Евсеева // Спорт, человек, здоровье". VII Международный научный конгресс, 27-29 октября 2015 г., Санкт-Петербург, Россия : материалы конгресса. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 321–323.
  14. Формирование мотивации у инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / О.Э. Евсеева, Н.Г. Закревская, Е.Б. Ладыгина, Ф.В. Терентьев // Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры : материалы Всероссийской науч.-практич. конф. (29 марта 2016 года). – Санкт-Петербург, 2016. – С. 28–29.
  15. Формирование социально-бытовых навыков у детей с ДЦП посредством горных лыж / А.А. Грачиков, О.Э. Евсеева, Д.В. Алексаандров, А.А. Шелехов, И.Г. Ненахов, А.С. Левкина // Физическая реабилитация в спорте, медицине и адаптивной физической культуре : материалы II Всероссийской науч.-практич. конф. 10 июня 2016 года. – Санкт-Петербург, 2016. – Ч. 1. – С. 45–48.

### **III Монографии**

1. Евсеева, О.Э. Организационно-педагогические детерминанты подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта : монография / О.Э. Евсеева ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 174 с.
2. Евсеева, О.Э. Отношение специалистов к использованию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для оценки уровня физической подготовленности инвалидов / О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – 138 с.
3. Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения / О.Э. Евсеева, Ю.Д. Нагорных, С.П. Евсеев, М.Ю. Щенникова [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 189 с.

### **IV Учебники и учебные пособия**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300

- (62) "Физическая культура" / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева [и др.] ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2014. – 297 с.
2. Евсеев, С.П. Организация адаптивного спорта в Российской Федерации и за рубежом / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва, 2016. – Гл. 17. – С. 358–397.
  3. Евсеев, С.П. Основные понятия, принципы, виды классификации спортсменов в адаптивном спорте: программно-методический материал / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова // Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы) : справоч. изд. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 113–118.
  4. Евсеев, С.П. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва, 2016. – С. 397–439.
  5. Евсеев, С.П. Паралимпийское движение в мировой практике / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, В.П. Жиленкова // Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. Т. 1. / под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва, 2005. – Гл. 8, Раздел 8.2. – С. 86–100.
  6. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учебное пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Советский спорт, 2013. – 95 с.
  7. Евсеева, О.Э. Программа первичной профилактики наркомании в общеобразовательной школе : учебное пособие / О.Э. Евсеева, И.Н. Моисеева ; С.-Петерб. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Санкт-Петербург : [б.и.], 2008. – 68 с.
  8. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с.
  9. Методические рекомендации по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) / [авт.-сост. О.Э. Евсеева] ; М-во спорта РФ ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 84 с.
  10. Профилактика негативных социальных явлений (спортивный экстремизм) : учебное пособие по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с

- отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, С.Ю. Калишевич, Т.Г. Яничева, А.Г. Грецов, Л.М. Дединкин ; М-во спорта Российской Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 135 с.
11. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 034300 - Физическая культура и 034400 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / [авт.-сост.: О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев] ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2013. – 386 с.
  12. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 49.02.02 - "Адаптивная физическая культура" / [авт.-сост.: О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев] ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 384 с.

#### **V Авторские свидетельства**

1. Евсеева О.Э., Евсеев С.П., Вишнякова Ю.Ю. Модуль «Теория и организация адаптивной физической культуры» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации базы данных №2012620552, 15 июня 2012г.
2. Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Модуль «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации базы данных №2012620553, 15 июня 2012г.
3. Евсеева О.Э. Модуль «Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры» образовательной программы подготовки магистров по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации базы данных №2012620555, 15 июня 2012г.

Подписано в печать \_\_\_\_\_ 2018  
Объем \_\_\_\_\_ печ.л.  
Тираж \_\_\_\_\_ экз. Зак. №

---

Типография НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург  
190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35