

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта
и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Основной профессиональной образовательной программы
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:

Психологическое сопровождение физической культуры и спорта

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная, заочная

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; - оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; - подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; - применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; - оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; - оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; - подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами</p>

	<p>проектирования педагогической деятельности; -подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, -применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования ОПК-8.3. Имеет опыт: использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определения педагогической задачи и методов проектирования педагогического процесса с учетом заданных условий; - осуществления оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования, в т.ч. в моделируемой ситуации; - проведения анализа и коррекции смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>проектирования педагогической деятельности, -применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определения педагогической задачи и методов проектирования педагогического процесса с учетом заданных условий; - осуществления оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования, в т.ч. в моделируемой ситуации; - проведения анализа и коррекции смоделированного педагогического проекта.</p>
--	--	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24	24			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		16	16			
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	18			
Самостоятельная работа студента		138	138			
Общая трудоемкость	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16	16				

В том числе:							
Занятия лекционного типа		6	6				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		10	10				
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	9				
Самостоятельная работа студента		155	155				
Выполнение контрольной работы		20	20				
Общая трудоемкость	часы	180	180				
	зачетные единицы	5	5				

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4.	УК-4.1. Знает: -основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;	Знает: - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;
	УК-4.2. Умеет: -представлять результаты академической и	Умеет: -представлять результаты академической и профессиональной

	<p>профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах))</p>	<p>деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>Имеет опыт: - аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах))</p>
--	--	---

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20	20			
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия , лабораторные работы)	20	20			
Промежуточная аттестация (зачет , дифференцированный зачет, экзамен)	6	6			
Самостоятельная работа студента	118	118			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12	12				
В том числе:						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия , лабораторные работы)	12	12				

Промежуточная аттестация (зачет , дифференцированный зачет, экзамен)	4	4				
Самостоятельная работа студента	128	128				
В том числе:						
Выполнение контрольной работы	20	20				
Общая трудоемкость	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
Дисциплина «Психологические школы и современность» относится к Блоку. Дисциплины (модули), к обязательной части. В соответствии с учебным планом дисциплина «Психологические школы и современность» изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в контексте межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	<p>УК-5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. <p>УК-5.2 Умеет: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>УК-5.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в т.ч. в моделируемой ситуации; - реализации приемов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, в т.ч. в моделируемой ситуации. 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. <p>Умения: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в т.ч. в моделируемой ситуации; - реализации приемов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, в т.ч. в моделируемой ситуацией.

ОПК-4	ОПК-4.1 Знает: - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4.2. Умеет: - анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;	Знает: - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Умения: - анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;
ОПК - 6	ОПК-6.1 Знает: - методологию проектирования в решении профессиональных задач; ОПК-6.2. Умеет: - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Знания: -методологии проектирования в решении профессиональных задач; Умения: - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	30			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	20	10			
Занятия семинарского типа	10	8			
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18			
Самостоятельная работа студента	240	240			
Общая трудоемкость	часы	288	288		
	зачетные единицы	8	8		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24	24				
В том числе:						
Занятия лекционного типа	16	16				
Занятия семинарского типа	8	8				
Промежуточная аттестация	9	9				

(экзамен)							
Самостоятельная работа студента, включая контрольную работу		255	255 0				
Общая трудоемкость	часы	288	288				
	зачетные единицы	8	8				

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре по очной и 1 курсе во 2 семестре и 2 курсе в 3 семестре заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет** (очная форма - 1 семестр, заочная форма - 2 семестр), **дифференцированный зачет** (очная форма - 2 семестр, заочная форма - 3 семестр).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК - 1	УК-1.1. Знает: - основные принципы критического анализа;- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные понятия системного подхода. УК-1.2. Умеет: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на	Знания: - основные принципы критического анализа; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные понятия системного подхода. в психологии и педагогике. Умения:

	<p>которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3. Имеет опыт: - выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; - выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>	<p>- выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; -получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>Навык: - выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; - выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: - нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; -принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: -применять основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, в контексте ситуации; - оценивать результаты реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - применения норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; - оптимизации своей профессиональной деятельности в</p>	<p>Знания: - нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; -принципы профессиональной этики.</p> <p>Умения: -применять основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, в контексте ситуации; - оценивать результаты реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Навык: - применения норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; - оптимизации своей профессиональной деятельности в</p>

	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в т.ч. в моделируемой ситуации.	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в т.ч. в моделируемой ситуации.
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования - современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования; - алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; - оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; - подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; - применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт: - использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; - определения педагогической задачи и методов проектирования педагогического процесса с учетом заданных условий; - осуществления оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования, в т.ч. в моделируемой ситуации; - проведения анализа и коррекции смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>Знания: - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования - современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования; - алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов.</p> <p>Умения: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; - оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; - подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; - применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>Навыки: - использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; - определения педагогической задачи и методов проектирования педагогического процесса с учетом заданных условий; - осуществления оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования, в т.ч. в моделируемой ситуации; - проведения анализа и коррекции смоделированного педагогического проекта.</p>

--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	56	28	28		
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)	56	28	28		
Промежуточная аттестация (зачет – 1 семестр, дифференцированный зачет – 2 семестр)	12	6	6		
Самостоятельная работа студента	184	110	74		
Общая трудоемкость	часы	252	144	108	
	зачетные единицы	7	4	3	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	40		20	20		
В том числе:						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40		20	20		
Промежуточная аттестация (зачет– 2 семестр, дифференцированный зачет – 4 семестр)	8		4	4		
Самостоятельная работа студента	204		120	84		
<i>Выполнение контрольной работы</i>						
Общая трудоемкость	Часы	252	144	108		
	зачетные единицы	7	4	3		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 и 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет** (1 семестр – очная форма, 2 семестр – заочная форма), экзамен (2 курс – очная форма, 3 семестр – заочная форма)

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в контексте межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>УК-1.1. Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2. Умеет: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>УК-1.3. Имеет опыт: - выделения оснований, преимуществ и дефицитов,</p>	<p>Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>Имеет опыт: выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости</p>

<p>УК-5</p>	<p>границ применимости положений; - выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p> <p>УК-5.1. Знает: - психологические основы, закономерности и особенности социального взаимодействия (диадического, группового и межгруппового), направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методы организации и проведения переговорного процесса; - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2. Умеет: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>положений; - выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p> <hr/> <p>Знает:- психологические основы, закономерности и особенности социального взаимодействия (диадического, группового и межгруппового), направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методы организации и проведения переговорного процесса; - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Умеет: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
-------------	---	--

ОПК-4	<p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <p>-организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в т.ч. в моделируемой ситуации; - реализации приемов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, в т.ч. в моделируемой ситуации.</p> <p>ОПК-4.1. Знает: - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>Имеет опыт:</p> <p>-организации конструктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в т.ч. в моделируемой ситуации; - реализации приемов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, в т.ч. в моделируемой ситуации.</p> <p>Знает: -основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	54	30	24		
Занятия лекционного типа	36	20	16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18	10	8		
Промежуточная аттестация (зачет – 1	24	6	18		

семестр, экзамен – 2 семестр)						
Самостоятельная работа студента		102	36	66		
Общая трудоемкость	часы	180	72	108		
	зачетные единицы	5	2	3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа, в том числе:	30		16	13		
Занятия лекционного типа	10		6	4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20		10	10		
Промежуточная аттестация (зачет – 2 семестр, экзамен – 3 семестр)	13		4	9		
Самостоятельная работа студента	137		88	49		
Контрольная работа	40		20	20		
Общая трудоемкость	часы	180	108	72		
	зачетные единицы	5	3	2		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ЭКСПЕРТИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

5. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; - основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; - методы проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; - структуру программ; - способы оценки результатов обучения; - принципы и основные задачи разработки научно-методического обеспечения реализации программ. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; - в соответствии с требованиями разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; - определять содержание научно- 	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; - основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; - методы проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; - структуру программ; - способы оценки результатов обучения; - принципы и основные задачи разработки научно-методического обеспечения реализации программ. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; - в соответствии с требованиями разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; - определять содержание научно-

	<p>методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализации методологией проектирования образовательных программ, в т.ч. в моделируемой ситуации; -применения методов оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, - представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы 	<p>методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализации методологией проектирования образовательных программ, в т.ч. в моделируемой ситуации; -применения методов оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, - представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования и дополнительного образования; - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; - общие закономерности развития ребенка и подростка; - современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; - знает основные психофизиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей 	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования и дополнительного образования; - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; - общие закономерности развития ребенка и подростка; - современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; - знает основные психофизиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществлять

	<p>обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, в т.ч. в моделируемой ситуации.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <p>-реализации методов проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</p> <p>-реализации способов организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности, в т.ч. в моделируемой ситуации;</p> <p>- осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в моделируемой ситуации;</p> <p>- систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. в моделируемой ситуации).</p>	<p>учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, в т.ч. в моделируемой ситуации.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <p>-реализации методов проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</p> <p>-реализации способов организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности, в т.ч. в моделируемой ситуации;</p> <p>- осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в моделируемой ситуации;</p> <p>- систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. в моделируемой ситуации).</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <p>-виды и функции мониторинга результатов образования;</p> <p>- результаты международных исследований качества образования;</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <p>-виды и функции мониторинга результатов образования;</p> <p>- результаты международных исследований качества образования;</p> <p>- принципы, способы и методы</p>

	<p>- принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;</p> <p>- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <p>- определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</p> <p>- проводить анализ результатов мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;</p> <p>- на основании полученных результатов определяет цели и разрабатывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <p>- организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида, в т.ч. в моделируемой ситуации;</p> <p>-подбора комплекса критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе подбора диагностического инструментария;</p> <p>-применения методов сбора и обработки данных, анализа результатов;</p> <p>-проектирования программ коррекции учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. в моделируемой ситуации</p>	<p>организации мониторинговых исследований;</p> <p>- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <p>- определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</p> <p>- проводить анализ результатов мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;</p> <p>- на основании полученных результатов определяет цели и разрабатывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <p>- организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида, в т.ч. в моделируемой ситуации;</p> <p>-подбора комплекса критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе подбора диагностического инструментария;</p> <p>-применения методов сбора и обработки данных, анализа результатов;</p> <p>-проектирования программ коррекции учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. в моделируемой ситуации</p>
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает:	ОПК-6.1. Знает:

	<p>-методологию проектирования в решении профессиональных задач;</p> <p>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</p> <p>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <p>-анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт/Владеет:</p> <p>-основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</p> <p>- методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в</p>	<p>--методологию проектирования в решении профессиональных задач;</p> <p>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</p> <p>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <p>-анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт/Владеет:</p> <p>-основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</p> <p>- методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в</p>
--	---	--

	инклюзивных классах (группах), в т.ч. в моделируемой ситуации; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. в моделируемой ситуации.	инклюзивных классах (группах), в т.ч. в моделируемой ситуации; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. в моделируемой ситуации.
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28		28		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8		8		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20		20		
Промежуточная аттестация (экзамен)	18		18		
Самостоятельная работа студента	98		98		
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24				24	
В том числе:						
Занятия лекционного типа	8				8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16				16	
Промежуточная аттестация (экзамен)	9				9	
Самостоятельная работа студента	111				111	
<i>Выполнение контрольной работы (входит в</i>	20				20	

<i>самостоятельную работу)</i>						
Общая трудоемкость	часы	144			144	
	зачетные единицы	4			4	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной форме обучения, на втором курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: - основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные понятия системного подхода. Умеет: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; -получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Имеет опыт: - выделения оснований,	Знает: - основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные понятия системного подхода. Умеет: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; -получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Имеет опыт: - выделения оснований,

	преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; - выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения	преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; - выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
--	--	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24		24		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4		4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		20		20		
Промежуточная аттестация (зачет)		6		6		
Самостоятельная работа студента		124		124		
Общая трудоемкость	часы	144		144		
	зачетные единицы	4		4		

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16			16		
В том числе:							
Занятия лекционного типа		6			6		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		10			10		
Промежуточная аттестация (зачет)		4			4		
Самостоятельная работа студента		114			114		
<i>Выполнение контрольной работы</i>		20			20		
Общая трудоемкость	часы	144			144		
	зачетные единицы	4			4		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Системный подход в психологическом сопровождении физической культуры и спорта» относится к Блоку. Дисциплины (модули), к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина «Системный подход в психологическом сопровождении физической культуры и спорта» изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Профессиональные компетенции	
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	УК-1.1. Знает: - методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Знает: <ul style="list-style-type: none"> ■ основные понятия системного подхода; ■ психологическую структуру деятельности (А.Н.Леонтьева); ■ базовые модели психологической помощи (по Е.Мелибруда)

	<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры применения системного подхода в психологии; ▪ использовать психологические модели при решении профессиональных задач
УК-2	<p>УК-2.1 Знает:</p> <p>-принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, <i>способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, <i>способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности, в контексте требований системного подхода в психологическом сопровождении ФКиС</i>
	<p>УК-2.2 Умеет:</p> <p>- выдвигать идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта;</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выдвигать идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта, в рамках <i>требований системного подхода в психологическом сопровождении ФКиС</i>
УК-3	<p>УК-3.2 Знает:</p> <p>- методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. принципы и методы организации командной деятельности;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации)
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; – типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; – основные источники стресса в спорте; – методологию и методы психолого-педагогического исследования в 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;- ▪ типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; ▪ основные источники стресса в спорте;

	сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации)
	<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <p>–разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовывать общие рекомендации при осуществлении разных видов психологической помощи (психодиагностики, психопрофилактики, психологического консультирования и просвещения и пр.) соответственно сфере деятельности и поставленной задаче; ▪ разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта.

2.2 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр 2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36	36
В том числе:			
Занятия лекционного типа		12	12
Занятия семинарского типа (семинары)		24	24
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	18
Самостоятельная работа студента		234	234
Общая трудоемкость		288	288
		часы	
		зачетные единицы	8

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр 2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		34	34
В том числе:			
Занятия лекционного типа		14	14

Занятия семинарского типа (семинары)	20	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9
Самостоятельная работа студента	245	245
Выполнение контрольной работы*	20	20
Общая трудоемкость	часы	288
	зачетные единицы	8

Прим.: часы на «Выполнение контрольной работы» - в рамках общего количества часов на «Самостоятельную работу студента»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

6. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения, на 2 курсе (4 семестре) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).

7. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самостоятельно определенные профессиональные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	Знания: взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. основ саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала

	<p>УК-6.2 Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>УК-6.3 Имеет опыт: реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности; - применения тайм-менеджмента; - проявления инициативы в освоении новых знаний, методов в сфере профессиональной деятельности; - использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>	<p>собственной деятельности. Умения: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. Навыки: - реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;- типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - основные источники стресса в спорте;</p> <p>ПК-1.2 Умеет: - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении</p>	<p>Знания: - психологической характеристики физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;- типичных психологических трудностей занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;</p> <p>Умения: - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения</p>

	<p>последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.3 Имеет опыт: -применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и с порта;</p>	<p>проблемы в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Навыки: - применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и с порта;</p>
--	--	---

8. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24			24	
В том числе:						
Занятия лекционного типа		8			8	
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)		16			16	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18			18	
Самостоятельная работа студента		138			138	
Общая трудоемкость	часы	180			180	
	зачетные единицы	5			5	

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22				22	
В том числе:							
Занятия лекционного типа		6				6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16				16	
Промежуточная аттестация (экзамен)		9				9	
Самостоятельная работа студента		129				129	
<i>Выполнение контрольной работы</i>		20				20	
Общая трудоемкость	часы	180				180	
	зачетные единицы	5				5	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Психология спортивной карьеры» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Психология спортивной карьеры» относится к Блоку. Дисциплины (модули), к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина «Психология спортивной карьеры» изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме на 3 курсе (5 семестр) по заочной (форме обучения). Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология спортивной карьеры» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку
Сопровождение	ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку
Сопровождение	ПК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ признаки карьеры; ▪ модели описания спортивной карьеры; ▪ виды спортивной карьеры; ▪ типичные психологические трудности спортсменов на разных этапах спортивной карьеры; ▪ базовые психологические рекомендации в отношении формирования, поддержания и коррекции мотивации спортсменов, их самооценки, регуляции неблагоприятных психических состояний и пр.

	<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатывать рекомендации спортсменам, их родителям и тренерам в заданной ситуации;
	<p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и спорта; 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применения методов информационного поиска для определения путей повышения эффективности психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной карьеры (по заданной ситуации)
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, консультирования; - концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки; - концепцию «двойной» карьеры в спорте; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подходы и определяет понятия «психологическое сопровождение» и «психологическое обеспечение»; ▪ принципы, базовые условия и задачи психологического сопровождения (по Н.Б.Стамбуловой); ▪ основные концепции психологического (обеспечения) сопровождения спортивной подготовки (Г.Д.Горбунов, Н.Б.Стамбулова, Г.Б.Горская); ▪ основную идею концепции «двойной» карьеры в спорте, ее возможности и ограничения для реализации
	<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические модели при решении профессиональных задач; - учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ решать заданные профессиональные задачи (ситуации) с помощью психологических моделей (например, личности спортсмена, модели группы (команды), модели общения и пр.); ▪ проанализировать заданную ситуацию взаимодействия (возраст участников собственно ситуация) для выбора модели психологической помощи

	<p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта. 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработки обучающих материалов для разных субъектов спортивной деятельности; ▪ проведения фрагмента тренингового занятия в заданной ситуации взаимодействия.
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки; - психологические особенности деятельности тренера (учителя физической культуры, инструктора физкультурно-оздоровительной деятельности); - психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы; - психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ задачи психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной карьеры; ▪ психологическую характеристику тренерской деятельности, включая риски; ▪ основы психологической работы с тренерами (мотивационная установка «на задачу», «универсальные» психологические приемы, основные рекомендации по взаимодействию с родителями, учёту возрастных психологических особенностей спортсменов); ▪ основы психологической работы с родителями спортсменов (информирование о специфике вида спорта. мотивационная установка «на задачу», рекомендации как ориентир конструктивного поведения («на благо спортсмена»))
	<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов; - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ представить трудности как задачи, которые нужно решить; ▪ предложить схему для анализа (что получилось-не получилось; на что обратить внимание; что мне может помочь/помешать); ▪ использовать ресурсные психотехнические упражнения и задания для спортсменов в заданной ситуации; ▪ применить рекомендации в процессе общения с компенсирующими, негативными или безразличными родителями в моделируемой ситуации; ▪ применить рекомендации в общении с тренерами в заданной ситуации;

	<p>физкультурно-оздоровительной деятельности);</p> <p>- разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ модифицировать и разрабатывать рекомендации спортсменам (тренерам; родителям) на основе синтеза подходов «от себя» и «от ситуации».
	<p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <p>- решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;</p> <p>- разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ решения ситуативных задач, анализа предложений других в заданной ситуации ▪ подбора и разработки рекомендаций спортсменам (тренерам; родителям) на основе синтеза подходов «от себя» и «от ситуации».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр 3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24	24
В том числе:			
Занятия лекционного типа		8	8
Занятия семинарского типа (семинары)		16	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/зачет с оценкой)		6	6
Самостоятельная работа студента		150	150
Общая трудоемкость	часы	180	180
	зачетные	5	5
	единицы		

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр 5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		22	22
В том числе:			
Занятия лекционного типа		6	6
Занятия семинарского типа (семинары)		16	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/зачет с оценкой)		4	4
Самостоятельная работа студента		154	154
<i>Выполнение курсовой работы</i>		-	-

<i>Выполнение контрольной работы*</i>		20	20
Общая трудоемкость	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

Прим.: часы на «Выполнение контрольной работы» - в рамках общего количества часов на «Самостоятельную работу студента»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА

9. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое сопровождение спортивного резерва» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Психологическое сопровождение спортивного резерва» относится к к Блоку. Дисциплины (модули), к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина «Психологическое сопровождение спортивного резерва» изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной и заочной (3 семестр) форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

10. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое сопровождение спортивного резерва» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку
Сопровождение	ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку
Сопровождение	ПК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	ПК-1.1. Знает: - основные источники стресса в спорте;	Знает: ▪ психологические особенности детского спорта;

	<p>- методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ причины и эффекты ранней спортивной специализации; ▪ методы и методики исследования психических процессов, состояний и свойств у спортсменов; исследования команды
	<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводить психологическую, психофизиологическую диагностику юных спортсменов; ▪ при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач; ▪ интерпретировать полученную психодиагностическую информация для определения ориентиров совершенствования психологического сопровождения спортсменов; ▪ разрабатывать рекомендации по результатам психодиагностического исследования, включая родителей юных спортсменов;
	<p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей; - самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта; 	<p>Имеет опыт/владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работы с методами и методиками исследования психических процессов, состояний и свойств у спортсменов; исследования команды; ▪ разработки «пакета» («батареи») психодиагностических инструментов, включая авторские (анкета, план беседы, наблюдения) и его реализации в заданной ситуации.

<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью; - концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки; - концепцию «двойной» карьеры в спорте; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы, условия и задачи психологического сопровождения юных спортсменов; ▪ психологические условия формирования, поддержания и коррекции мотивации спортсменов (психотехнические игры и упражнения; критерии оценки; организация «обратной» связи и др.); ▪ концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки; ▪ основные идеи «двойной» карьеры спортсменов.
	<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические модели при решении профессиональных задач; - учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в профессиональной деятельности учитывать эффекты ранней спортивной специализации на развитие юных спортсменов; ▪ в основе разрабатывать содержание психологического компонента Программы спортивной подготовки по виду спорта; ▪ решать задачи психологического сопровождения спортсменов с учетом Программы спортивной подготовки по виду спорта; ▪ разрабатывать рекомендации по результатам психодиагностического исследования, включая родителей юных спортсменов, на основе общих (классических) рекомендаций.
	<p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и 	<p>Имеет опыт/владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методами и приемами реализации разных видов деятельности психолога; ▪ разработки обучающих

	психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.	материалов для разных субъектов спортивной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведения фрагмента тренингового занятия в заданной ситуации взаимодействия.
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и эффекты ранней спортивной специализации; - возрастно-половые особенности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки; - психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы; - психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ причины и эффекты ранней спортивной специализации; ▪ возрастные психологические особенности юных спортсменов дошкольного, младшего школьного, подросткового; ▪ принципы, условия и задачи психологического сопровождения юных спортсменов ▪ основные типы «проблемных» родителей; ▪ «универсальные» психологические приемы в деятельности тренера.
	<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности); - разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в основе разрабатывать содержание психологического компонента Программы спортивной подготовки по виду спорта; ▪ решать задачи психологического сопровождения спортсменов с учетом Программы спортивной подготовки по виду спорта; ▪ в основе строить взаимодействие с «проблемными» родителями спортсменов; ▪ в основе строить взаимодействие с тренерами; ▪ разрабатывать рекомендации по результатам психодиагностического исследования, включая родителей юных спортсменов;
	<p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения задач психологического 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методами и приемами

	сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; - разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	реализации разных видов деятельности психолога; ▪ опытом общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач. ▪ разработки рекомендаций тренерам, юным спортсменам и их родителям
--	---	--

11. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр 4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36	36
В том числе:			
Занятия лекционного типа		12	12
Занятия семинарского типа (семинары)		24	24
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	18
Самостоятельная работа студента		234	234
<i>Выполнение курсовой работы</i>		-	-
Общая трудоемкость	часы	288	288
	зачетные единицы	8	8

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр 3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	30
В том числе:			
Занятия лекционного типа		10	10
Занятия семинарского типа (семинары)		20	20
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	9
Самостоятельная работа студента		249	249
<i>Выполнение курсовой работы</i>		-	-
<i>Выполнение контрольной работы*</i>		20	20
Общая трудоемкость	часы	288	288
	зачетные единицы	8	8

Прим.: часы на «Выполнение контрольной работы» - в рамках общего количества часов на «Самостоятельную работу студента»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СПОРТЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СПОРТЕ» (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Психологическое консультирование в спорте» в соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СПОРТЕ» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций/тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку.
Сопровождение	ПК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	ПК-1.1. Знает: - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - основные источники стресса в спорте; - методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации).	Знает: - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - основные источники стресса в спорте.
	ПК-1.2. Умеет: - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);	Умеет: - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - при необходимости разрабатывать собственный

	<p>-выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</p> <p>- формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</p>	<p>диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</p> <p>-выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных.</p>
	<p>ПК-1.3 Имеет опыт:</p> <p>- применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и спорта;</p> <p>- работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей;</p> <p>- самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях по проблематике психологического (психолого-педагогического) сопровождения физической культуры и спорта.</p>	<p>Имеет опыт:</p> <p>- работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей;</p> <p>- самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <p>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</p> <p>- причины и эффекты ранней спортивной специализации;</p> <p>- возрастно-половые особенности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;</p> <p>- содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки;</p> <p>- психологические особенности деятельности тренера (учителя физической культуры, инструктора физкультурно-оздоровительной деятельности);</p> <p>- психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы;</p> <p>- психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов.</p>	<p>Знает:</p> <p>- возрастно-половые особенности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;</p> <p>- содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки;</p> <p>- психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы;</p> <p>- психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов.</p>

	<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов; - в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции; - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности); - разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов; - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности).
	<p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; - разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. 	<p>Имеет опыт: в решение задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30			30					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10			10					
Занятия семинарского типа	20			20					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа студента	72			72					
Общая трудоемкость	108			108					
	зачетные единицы	3		3					

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24				24				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	8				8				
Занятия семинарского типа	16				16				

Промежуточная аттестация (зачет)	4				4				
Самостоятельная работа студента, в т.ч.:	80				80				
Контрольная работа	20				20				
Общая трудоемкость	часы	108			108				
	зачетные единицы	3			3				

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)
РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД В СПОРТЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Ресурсный подход в спорте» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Ресурсный подход в спорте» относится к Блок 1. Дисциплины (модули), к части, формируемой участниками образовательных отношений, элективным дисциплинам (модулям. В соответствии с учебным планом дисциплина «Ресурсный подход в спорте» изучается на 2 курсе по очной (3 семестр) и по заочной (4 семестр) форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Сопровождение	ПК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3	ПК-3.1 Знает: - содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки;	Знает: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ресурсные подходы к преодолению стресса в спорте; ▪ личностные и социально-психологические копинг-ресурсы спортсменов; ▪ приемы психологической помощи спортсменам (команде) в различных трудных спортивных ситуациях; ▪ средовой фактор как внешний ресурс в спорте.
	ПК-3.2. Умеет: -решать задачи психологического сопровождения, направленные	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить оценку уровня развития личностных и социально-психологических

	на развитие внутренних ресурсов спортсменов	<p>копинг-ресурсов и связанных с ними индивидуальных особенностей у спортсменов и спортивных команд;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбирать средства для решения задач развития внутренних ресурсов спортсмена (самооценка, копинг-навыки, приемы саморегуляции и др.); ▪ составлять заключение о ресурсах спортсмена (команды); ▪ разрабатывать рекомендации по актуализации ресурсов спортсменов;
	<p>ПК-3.3 Имеет опыт: -разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>	<p>Имеет опыт/Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведения методик для определения личностных и социально-психологических копинг-ресурсов и связанных с ними индивидуальных особенностей у спортсменов и спортивных команд. ▪ разработки рекомендаций, направленных на развитие внутренних ресурсов спортсмена /команды в заданной ситуации, в т.ч. через средовой фактор

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр 3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	30
В том числе:			
Занятия лекционного типа		10	10
Занятия семинарского типа (семинары)		20	20
Промежуточная аттестация (зачет)		6	6
Самостоятельная работа студента		72	72
<i>Выполнение курсовой работы</i>		-	-
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр 4
--------------------	-------------	--------------

Контактная работа преподавателей с обучающимися	24	24
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
Самостоятельная работа студента	80	80
<i>Выполнение курсовой работы</i>	-	-
<i>Выполнение контрольной работы*</i>	20	20
Общая трудоемкость	часы	зачетные единицы
	108	108
	3	3

Прим.: часы на «Выполнение контрольной работы» - в рамках общего количества часов на «Самостоятельную работу студента»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения, на 3 курсе (5 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самостоятельно определенные профессиональные компетенции	
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку
Сопровождения	ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку
Сопровождения	ПК-3 Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
-----------------	---	---------------------------------

ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;- типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; <p>ПК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта; <p>ПК-1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и спорта; 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологических особенностей деятельности в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, психологических проблем занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения рекомендаций участникам физкультурно-оздоровительной деятельности по развитию направлений в данной сфере. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов, направленных на исследование и повышение эффективности психологического сопровождения в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности.
ПК-2	<p>ПК-2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью; - концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки; <p>ПК-2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические модели при решении профессиональных задач; - учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно- 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ психологического сопровождения занимающихся в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации психологических моделей психологической помощи в профессиональной деятельности.

	<p>субъектной модели психологической помощи; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности;</p> <p>ПК-2.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и пси-хокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта. 	<p>- Навыки:</p> <p>проведения основных направлений в деятельности психолога.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.1 Знает:- психологические особенности деятельности тренера (учителя физической культуры, инструктора физкультурно-оздоровительной деятельности); - психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы; - психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов;</p> <p>ПК-3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов; - в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно- 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологических характеристик деятельности тренера (учителя физической культуры, инструктора физкультурно-оздоровительной деятельности), а так же основы взаимодействия со всеми участниками тренировочного процесса. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучения копинг-стратегиям обучающихся, организации конструктивного взаимодействия между участниками тренировочного процесса.

	<p>оздоровительной деятельности);-разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; - разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. 	<p>Навыки:</p> <p>- преодоления психологических трудностей, возникающих в ходе реализации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>
--	---	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30				30
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10				10
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары, лабораторные работы)	20				20
Промежуточная аттестация (зачет)	6				6
Самостоятельная работа студента	72				72
Общая трудоемкость	часы	108			108
	зачетные единицы	3			3

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24					24
В том числе:						
Занятия лекционного типа	8					8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16					16
Промежуточная аттестация (зачет)	4					4
Самостоятельная работа студента	60					60
В том числе:						
<i>Выполнение контрольной работы</i>	20					20
Общая трудоемкость	часы	108				108
	зачетные единицы	3				3

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные вопросы практической психологии спорта» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные вопросы практической психологии спорта» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций/тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку.
Сопровождение	ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку.
Сопровождение	ПК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях, осуществляющих физкультурно-	ПК-1.1. Знает: - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - основные источники стресса в спорте; - методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации).	Знает: -типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - основные источники стресса в спорте.
	ПК-1.2. Умеет: - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;	Умеет: - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием

<p>оздоровительную деятельность и спортивную подготовку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. 	<p>компьютерной обработки экспериментальных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;
	<p>ПК-1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и спорта; - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей; - самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта; - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях по проблематике психологического (психолого-педагогического) сопровождения физической культуры и спорта. 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей; - самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта.
<p>ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, консультирование; - психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью; - концепции психологического обеспечения 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом; - психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса; - концепции психологического

<p>оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку</p>	<p>(сопровождения) спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию «двойной» карьеры в спорте; - ресурсные подходы к преодолению стресса в спортивной деятельности; 	<p>обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические модели при решении профессиональных задач; - учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические модели при решении профессиональных задач; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний;
	<p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта. 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта
<p>ПК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - причины и эффекты ранней спортивной специализации; - возрастно-половые особенности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки; - психологические особенности деятельности тренера (учителя физической культуры, инструктора физкультурно-оздоровительной деятельности); - психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы; - психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастно-половые особенности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки; - психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы; - психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов.
	<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов; - в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов; - в основе разрабатывать

	<p>приемам психической саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности); - разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. 	<p>дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности).
	<p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; - разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. 	<p>Имеет опыт: в решение задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	30
В том числе:		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Промежуточная аттестация (зачет)	6	6
Самостоятельная работа студента*	72	72
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24	24
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4

Самостоятельная работа студента, в т.ч:		80	80
Контрольная работа		20	20
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	УК-6.1 Знает: - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоорганизации собственной деятельности.	Знает: - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоорганизации собственной деятельности.
	УК-6.2 Умеет: - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа/рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев и имеющихся ресурсов; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью	Умеет: - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа/рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев и имеющихся ресурсов; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью

и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения; - представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения; - представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.
УК-6.3 Имеет опыт: - реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности; - применения тайм-менеджмента; - проявления инициативы в освоении новых знаний, методов в сфере профессиональной деятельности;- использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	Имеет опыт: - реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности; - применения тайм-менеджмента; - проявления инициативы в освоении новых знаний, методов в сфере профессиональной деятельности;- использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30				30
В том числе:						
Занятия лекционного типа		20				20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10				10
Промежуточная аттестация (зачет)		6				6
Самостоятельная работа студента		36				36
Общая трудоемкость	часы	72				72
	зачетные единицы	2				2

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20					6
В том числе:							
Занятия лекционного типа		6					4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10					2

Промежуточная аттестация (зачет)	4					4
Самостоятельная работа студента, в т.ч.	62					62
Контрольная работа	20					20
Общая трудоемкость	часы	72				72
	зачетные единицы	2				2