

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта
и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации

Основной профессиональной образовательной программы
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:

Психологическое сопровождение физической культуры и спорта

Квалификация:
Магистр

Форма обучения:
Очная, заочная

1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Психологическое сопровождение ФКиС», установления уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач.

2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и образовательной программой;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- готовности к дальнейшему продолжению обучения в аспирантуре.

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Объем ГИА – 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

- 6 зачетных единиц – для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;
- 3 зачетных единиц – для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена.

5. Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессионально деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- сопровождения.

6. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

6.1 В рамках проведения ГИА проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

6.1.1 Универсальные компетенции, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в контексте межкультурного взаимодействия	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру

		защиты Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6.1.2 Общепрофессиональные компетенции, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

		защиты Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена квалификационной работы
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	---	--

6.1.3 Профессиональные компетенции, отражающие специфику профиля подготовки и определяемые самостоятельно Университетом на основе анализа требований рынка труда, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Код и наименование самостоятельно определенной Университетом профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма проведения государственной итоговой аттестации
ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку	ПК-1.1 Знает: - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;- типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - основные источники стресса в спорте; -методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации) ?	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
	ПК-1.2 Умеет: - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); -выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в	

	<p>отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</p> <p>ПК-1.3 Имеет опыт: - применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и спорта; - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей; - самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта; - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях по проблематике психологического (психолого-педагогического) сопровождения физической культуры и спорта.</p>	
<p>ППК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку</p>	<p>ПК-2.1 Знает: - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью; - концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки; - концепцию «двойной» карьеры в спорте; - ресурсные подходы к преодолению стресса в спортивной деятельности;</p> <p>ППК-2.2 Умеет: - использовать психологические модели при решении профессиональных задач; - учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи; - применять общие (классические)</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

	<p>психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности; - предупреждать</p>	
<p>ПК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>	<p>ПК-2.3 Имеет опыт: - реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-3.1 Знает: - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;- причины и эффекты ранней спортивной специализации; - возрастно-половые особенности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки; - психологические особенности деятельности тренера (учителя физической культуры, инструктора физкультурно-оздоровительной деятельности); - психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы; - психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов;</p> <p>ПК-3.2 Умеет: - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов; - в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции; - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности);- разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

	оздоровительной и спортивной деятельности.	
	ПК-3.3 Имеет опыт: - решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; - разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	