

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья  
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Аннотации рабочих программ практик

Основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение спортивно-  
одаренных детей

Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная/заочная

Санкт-Петербург 2019

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы по учебной практике  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

«Ознакомительная практика» - тип учебной практики - относится к Блоку 2. «Практика» к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет* (очная и заочная форма обучения – 1 семестр)

**2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, <i>состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</i>	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования (на примере одного проекта).</li> </ul>
	ОПК-8.2. Умеет: -оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планировать психолого-педагогическое исследование в заданной проблемной ситуации;</li> <li>▪ обрабатывать эмпирический материал; в основе разрабатывать заключение по результатам исследования (собственного или предоставленного).</li> </ul>
	ОПК-8.3. Владеет:	Владеет/имеет опыт:

	<p><i>-навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;</i> определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализа существующих проектов (в образовании, спорте, социальной сфере);</li> <li>▪ обоснования и разработки психолого-педагогического проекта (в сфере образования, научной деятельности, спорта и т.п.);</li> <li>представления эмпирического материала (формат заключения)</li> </ul>
--	---	---

### 3.ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		314	314			
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4	4			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		6	6			
Общая трудоемкость	часы	324	324			
	зачетные единицы	9	324			

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		316	316				
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4	4				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	4				
Общая трудоемкость	324	324	324				
	9	9	9				

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы по производственной практике ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

#### 1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

«Преддипломная практика» относится к Блоку 2. Практика к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 2 курсе по очной форме и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет* (очная форма – 4 семестр; заочная форма – 5 семестр)

#### 2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-2	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;	Знает: -требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы
	УК-2.2 Умеет: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	Умеет: -разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; -подбирать и использовать методы и методики измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей –

		<p>общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки;</p> <p>-выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</p> <p>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;</p> <p>-разрабатывать практические рекомендации;</p>
	<p>УК-1.3 Владеет:</p> <p>- разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта;</p> <p>- управления процесса обсуждения и доработки проекта;</p>	<p>Имеет опыт:</p> <p>-самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-обработки и интерпретации эмпирических данных с помощью соответствующих методов;</p> <p>-опытом разработки практических рекомендаций опытом оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях, а также в условиях социальной оценки.</p>
УК-4	<p>УК-4.Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>Умеет:</p> <p>-выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p>

		-представлять результаты - научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях, а также в ситуации социальной оценки (процедура предзащиты)
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: -применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, <i>разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</i>	Умеет: - разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; - учитывать требования к оформлению магистерской диссертации, а также к презентации
	ОПК-1.3. Владеет: -нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;	Имеет опыт - разработки практических рекомендаций; - представления результатов научно-исследовательской деятельности в ситуации социальной оценки

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		4
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	94	94
Контактная работа преподавателей с обучающимися	4	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	10	10
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры
			5
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		100	100
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	4
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы по производственной практике ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

#### 1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Педагогическая практика (название практики) относится к блоку2 (вид – производственная; форма практики – дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени) к обязательной части учебного плана.

Способ организации – стационарная - для студентов очной формы обучения и заочной формы обучения, проживающих на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Для студентов заочной формы обучения, проживающих в других регионах (иногородние) предусмотрен комбинированный способ организации практики: выездная практика для выполнения текущих видов работы по программе практики и стационарная для промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 1 и 2 курсе (2-4 семестр) по очной форме обучения, на 1,2 курсе (2-4 семестры) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет дифференцированный)*.

#### 2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности занимающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные социально-общественные запросы к образовательным результатам;</li> <li>• основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;</li> <li>• методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов;</li> <li>• структуру программ;</li> <li>• способы оценки результатов обучения;</li> <li>• основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</li> </ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные социально-общественные запросы к образовательным результатам;</li> <li>• основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;</li> <li>• методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов;</li> <li>• структуру программ;</li> <li>• способы оценки результатов обучения;</li> <li>• основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</li> </ul>
	ОПК-2.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы;</li> <li>• в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>• осуществлять отбор содержания, способов,</li> </ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы;</li> <li>• в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>• осуществлять отбор содержания, способов,</li> </ul>

	<p>технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p>	<p>технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией проектирования образовательных программ;</li> <li>• методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ,</li> <li>• способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией проектирования образовательных программ;</li> <li>• методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ,</li> <li>• способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности занимающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</li> <li>• общие закономерности развития ребенка,</li> <li>• современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</li> <li>• общие закономерности развития ребенка,</li> <li>• современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания</li> </ul>

	<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,</li> <li>• осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</li> <li>• отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>• организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,</li> <li>• осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</li> <li>• отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>• организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</li> </ul>
	<p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>• систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>• разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>• систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>• разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает:	Знает:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,</li> <li>• психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</li> </ul>
	ОПК-4.2. Умеет:	Умеет:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>• оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>• оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</li> </ul>
	ОПК-4.3. Владеет:	Владеет:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</li> </ul>
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК-5.1. Знает:	Знает:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и функции мониторинга результатов образования,</li> <li>• цели и результаты международных исследований качества образования;</li> <li>• принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;</li> <li>• причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и функции мониторинга результатов образования,</li> <li>• цели и результаты международных исследований качества образования;</li> <li>• принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;</li> <li>• причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
	ОПК-5.2. Умеет:	Умеет:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи, функции мониторинга,</li> <li>• подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</li> <li>• проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи, функции мониторинга,</li> <li>• подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</li> <li>• проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и</li> </ul>

	<p>обучающихся трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами,</li> <li>• осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	<p>прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами,</li> <li>• осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
	<p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида;</li> <li>• подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий;</li> <li>• методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида;</li> <li>• подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий;</li> <li>• методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию проектирования в решении профессиональных задач;</li> <li>• общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию проектирования в решении профессиональных задач;</li> <li>• общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными</li> </ul>

	<p>и психофизическими особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>и психофизическими особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
	<p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся</li> <li>• эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся</li> <li>• эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>• технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>• методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;</li> <li>• закономерности поведения в социальных сетях.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>• технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>• методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;</li> <li>закономерности поведения в социальных сетях.</li> </ul>

	<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>• применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;</li> <li>• развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями;</li> <li>• использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>• применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;</li> <li>• развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями;</li> <li>использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</li> </ul>
	<p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>• использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</li> <li>• использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>• использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</li> <li>использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		2	3	4	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	618	206	206	206	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12	4	4	4	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	18	6	6	6	
Общая трудоемкость	часы	648	216	216	216
	зачетные единицы	18	6	6	6

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		2	3	4	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	624	208	208	208	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12	4	4	4	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	12	4	4	4	
Общая трудоемкость	часы	648	216	216	216
	зачетные единицы	18	6	6	6

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы по производственной практике

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

«Научно-исследовательская работа» - тип производственной практики - относится к Блоку 2. Практика к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 1 и 2 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет* (очная форма – 2, 3 и 4 семестр; заочная форма – 2, 4 и 5 семестр)

**4. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки
<b>Самостоятельно определенные профессиональные компетенции выпускников</b>	
Научно-исследовательский (тип задач профессиональной деятельности)	ППК-1. Способен оказывать экспертную и научно-методическую помощь по вопросам своей компетенции в рамках сопровождения спортивно одарённых детей, включая мониторинг спортивной одаренности

Педагогический (тип задач профессиональной деятельности)	ППК-2. Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования спортивно одаренных детей
--	---

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-1	<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;</li> <li>- описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</li> <li>- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>▪ разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> <li>▪ собирать, обрабатывать эмпирические данные с помощью соответствующих методов;</li> </ul>
УК-2	<p>УК-2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>▪ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;</li> <li>▪ разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования на основе дифференцированного и индивидуального подхода или по дальнейшей организации решения научной проблемы;</li> </ul>

УК-3	<p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подбирать и использовать методы и методики измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки;</li> <li>▪ разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> </ul>
	<p>УК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ опытом разработки программы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировки;</li> </ul>
УК-4	<p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</li> </ul>
УК-6	<p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> </ul>
	<p>УК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ опытом самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских</li> </ul>

ППК-1	ППК-1.1 Знает: методы психолого-педагогической диагностики спортивной одаренности	Знает: - логику построения психолого-педагогического исследования (технологии проектирования научно-исследовательской деятельности)
	ППК-1.2 Умеет: Разрабатывать модели и технологии мониторинга спортивной одаренности; Проводить психологическую, педагогическую и функциональную диагностику спортивной одаренности	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> <li>■ подбирать и использовать методы и методики измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки;</li> <li>■ разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> <li>■ собирать, обрабатывать эмпирические данные с помощью соответствующих методов;</li> <li>■ выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>■ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;</li> </ul>
	ППК-1.3 Владеет: опытом анализа физического, психического и функционального развития спортивно-одаренных детей	Владеет/Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического</li> </ul>

		<p>исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обработки и интерпретации эмпирических данных с помощью соответствующих методов;</li> <li>▪ опытом оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.</li> </ul>
ППК-2	<p>ППК-2.2 Умеет: составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей об особенностях развития спортивно-одаренных детей</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>▪ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач</li> </ul>
	<p>ППК-2.3 Владеет: <i>технологией разработки психолого-педагогических рекомендаций</i> по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для спортивно-одаренных обучающихся и воспитанников</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ опытом разработки практических рекомендаций участникам и (или) «заказчикам» исследования</li> </ul>

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	616		204	206	206
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12		4	4	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	18		6	6	6
Общая трудоемкость	часы	648	216	216	216
	зачетные единицы	18	6	6	6

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		516		316		208	100
Контактная работа преподавателей с обучающимися		12		4		4	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		12		4		4	4
Общая трудоемкость	часы	648		324		216	108
	зачетные единицы	18		9		6	3