

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья  
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Аннотации рабочих программ практик

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации

**49.06.01 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

направленность (профиль) - теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры -  
психологические науки

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ - высшее образование, подготовка кадров высшей  
квалификации в аспирантуре

квалификация выпускника

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ.**

Форма обучения: очная/заочная

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы практики  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Совершенствование и закрепление системы научно-практических знаний, умений и компетенций аспирантов в сфере построения и реализации педагогической деятельности в качестве преподавателя высшей школы в рамках профиля подготовки.

**2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности аспиранта и направленностью образовательной программы.

Аспирант по направлению подготовки 49.06.01- «Физическая культура и спорт», должен быть готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем образовательной программы «Теория и методика физической культуры, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», профиль – психологические науки, а именно **«преподавательская деятельность в области психологических наук»** в «сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям».

Вышеизложенное в контексте педагогической практики конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1. Создать условия для развития профессионального мышления при решении педагогических задач.
2. Помочь сформировать целостную «картину» о педагогической деятельности в высшей школе с позиции системного подхода.
3. Создать установку на реализацию психологических условий эффективного педагогического общения.

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

«Педагогическая практика» (Б.2.2) относится к Блоку 2 «Практики». В соответствии с учебным планом она проводится на **2 курсе** по очной форме обучения и **3 курсе** по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет**.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции аспиранта, полученные по следующим дисциплинам: «Информационное сопровождение педагогической и научной деятельности» (очно – 1 семестр, заочно – 1 год), «Педагогика высшей школы» (очно – 3 семестр, заочно – 3 год).

**4.ВИД, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

Вид практики - учебная.

Форма практики – педагогическая.

Способ организации практики – стационарная.

**5. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на кафедрах ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург», реализующих подготовку аспирантов по профилю. Ведущая роль принадлежит кафедре психологии им. А.Ц.Пуни.

## 6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1. В результате освоения педагогической практики формируются следующие компетенции:

### а) универсальные (УК):

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### б) общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7);
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

### в) профессиональные компетенции (ПК):

- способностью применять современные методы и методики преподавания психологии (ПК-6).

6.2. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

ЗНАТЬ:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ требования, предъявляемые к преподавателю высшей школы (УК-6; ОПК-6);</li><li>▪ этические нормы при реализации социальной роли «преподавателя» высшей школы (УК-5);</li><li>▪ приемы дидактического структурирования научной и научно-методической литературы при разработке учебных материалов (ОПК-6);</li><li>▪ содержание рабочих программ и методического обеспечения психологических дисциплин, преподаваемых в рамках практики (ОПК-6);</li><li>▪ требования к выбору методов и методик преподавания психологии (ПК-6);</li><li>▪ типичные ошибки «молодого преподавателя» (УК-6; ОПК-7);</li><li>▪ приемы эффективного педагогического общения и взаимодействия с другими (ОПК-7, 8);</li><li>▪ возрастные психологические особенности «студенческого возраста» (ПК-6);</li></ul>
УМЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ реализовывать учебную, учебно-методическую, научную и воспитательную работу преподавателя высшей школы (УК-6; ОПК-6; 7, 8);</li><li>▪ дидактически структурировать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины (ОПК-6);</li><li>▪ подбирать методы и методики преподавания психологии на основе дифференцированного подхода (УК-6; ПК - 6);</li><li>▪ вносить коррективы в учебный материал в соответствии с педагогической ситуацией (УК-6; ОПК-8);</li><li>▪ создавать благоприятные условия для познавательной деятельности участников педагогического процесса (ОПК-8);</li><li>▪ разрабатывать и реализовать методическое обеспечение дисциплины (УК-6; ОПК-6);</li><li>▪ строить взаимодействие с участниками педагогического процесса с</li></ul>

	<p>учетом критериев эффективного общения и нравственного поведения ((УК- 5; ОПК-7,8);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализовывать поисковое поведение в новой ситуации (ОПК-8);</li> <li>▪ анализировать собственный педагогический опыт и опыт других (УК-6).</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ психологическим подходом в обучении студентов (ОПК-6);</li> <li>▪ опытом самостоятельного применения методов и методик преподавания психологии на основе дифференцированного подхода (ПК-6);</li> <li>▪ опытом разработки учебных материалов и методического обеспечения по дисциплинам (УК – 6; ОПК-6)</li> <li>▪ опытом общения и взаимодействия с другими участниками педагогического процесса (УК-5; ОПК- 6, 7, 8);</li> <li>▪ опытом анализа собственных «сильных» и «слабых» сторон в процессе деятельности преподавателя высшей школы (ОПК- 6, 7, 8; ПК-6).</li> </ul>

## **6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Педагогическая практика проводится по **очной** форме обучения *распределено* в 3 семестре (12 недель 1 раз в неделю) и по **заочной** форме *концентрировано* в 6 семестре (2 недели по 54 часа). Общая трудоемкость – 108 часов, 3 зачетные единицы.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы практики ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

### **3. ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Совершенствование и закрепление системы научно-практических знаний, умений и компетенций аспирантов в сфере построения, организации и проведения научно-исследовательских мероприятий и реализация их в своей профессиональной деятельности.

### **4. ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности аспиранта и направленностью образовательной программы.

Аспирант по направлению подготовки 49.06.01- Физическая культура и спорт, должен быть готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем образовательной программы «Теория и методика физической культуры, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (психологические науки)», а именно «**научно-исследовательской деятельности в области психологических наук**» в «*сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям*».

Вышеизложенное в контексте исследовательской практики конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

4. Создать условия для развития профессионального мышления при решении научно-исследовательских задач.
5. Помочь сформировать целостную «картину» о построении и организации психодиагностического исследования в физическом воспитании, спортивной тренировке, оздоровительной и физической культуре с позиции системного подхода.

6. Помочь в формировании и закреплении умений и владений в решении исследовательских задач в процессе психологического сопровождения физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

«Исследовательская практика» (Б.2.1) относится к Блоку 2 «Практики». В соответствии с учебным планом она проводится на *1 курсе* по очной форме обучения и *2 курсе* по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции аспиранта, полученные по следующим дисциплинам: «История и философия науки» (очно - 2 семестр, заочно – 1 год), «Иностранный язык» (очно - 2 семестр, заочно – 1 год), «Информационное сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности» (очно - 1 семестр, заочно – 1 год), «Методологический дискурс исследователя» (очно - 1 семестр, заочно – 1 год).

### **4.ВИД, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

Вид практики- учебная.

Форма практики – исследовательская.

Способ организации практики – стационарная.

### **5.МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на кафедрах ФГБОУ ВПО «НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург», реализующих подготовку аспирантов по профилю, в лабораториях, НИИ, СДЮСШОР, ДЮСШ, ШВСМ и др.организациями, осуществляющими научную деятельность, с которыми заключен договор о прохождении практики. Ведущая роль принадлежит кафедре психологии им.А.Ц.Пуни.

### **6.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

6.1.В результате освоения практики формируются следующие компетенции:

#### ***а) универсальные (УК):***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### ***б) общепрофессиональные (ОПК)***

- владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);

**в) профессиональные (ПК):**

- владением информацией об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки и психологических основах физической культуры и спорта (ПК-1);
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем в рамках психологии физического воспитания и спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-2);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-3);
- владеет методами и диапазоном выбора методов психодиагностики в физкультурно-спортивной деятельности (ПК-4);
- способностью организовать взаимодействие специалистов научной группы для достижения цели психолого-педагогического исследования (ПК-5);

6.2. В результате прохождения исследовательской практики аспирант должен:

ЗНАТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ общее и особенное в психологическом (психолого-педагогическом) исследовании, в том числе в сфере физической культуры и спорта (УК-1; ОПК-2; ПК-1)</li> <li>▪ приемы обобщения и анализа научной и научно-методической литературы (УК-1, 4; ОПК-3);</li> <li>▪ этические принципы планирования и реализации научно-исследовательской деятельности (УК-5; ПК-5);</li> <li>▪ логику построения психодиагностического исследования (УК-2; ПК- 2, 3);</li> <li>▪ требования к выбору методов и методик исследования (ОПК-2, 3, 4; ПК- 2, 4);</li> <li>▪ типичные ошибки при реализации каждого этапа психодиагностического исследования (УК-5; УК-6; ОПК-3; ПК-2, 3);</li> <li>▪ приемы эффективного общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении исследовательских задач (УК- 3; ОПК- 5; ПК- 5);</li> </ul>
УМЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять научную проблему (УК-2; ОПК-2);</li> <li>▪ разрабатывать программу научного психологического (психолого-педагогического) исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать (УК-3,44 ПК-3);</li> <li>▪ подбирать методы получения психодиагностической информации в соответствии с целью и задачами исследования (ОПК-4; ПК -2, 4);</li> <li>▪ разрабатывать анкету, план устного опроса с учетом предъявляемых к ним требований (ОПК-3, 4; ПК-2, 4);</li> <li>▪ выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (УК-4; ОПК-3);</li> <li>▪ модифицировать общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, поддержанию мотивации и др. на основе психодиагностических данных в рамках дифференцированного и индивидуального подхода (УК-1; ПК-1);</li> <li>▪ формулировать практические рекомендации участникам исследования на основе дифференцированного и индивидуального подхода или по дальнейшей организации исследования (УК-5; ОПК-3, 4);</li> <li>▪ корректно общаться и взаимодействовать с другими в процессе решения научно-исследовательских задач (УК- 3; ОПК- 5; ПК- 5);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представлять результаты психологического (психолого-педагогического исследования) (ОК- 4; ОПК – 3);</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методом информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы (УК- 1, 4; ОПК-3);</li> <li>▪ методами измерения и оценки показателей психических процессов, состояний, свойств личности, а также групповых процессов для реализации индивидуального и дифференцированного подходов в физическом воспитании, спортивной деятельности и двигательной рекреации (ОПК- 4; ПК –2, 4);</li> <li>▪ опытом самостоятельного применения психодиагностических методов и методик исследования, в том числе и авторских, в области физической культуры и спорта (ОПК- 3, 4; ПК – 4);</li> <li>▪ опытом обработки и интерпретации психодиагностических данных с <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul> помощью соответствующих методов (УК – 4; ОПК – 3; ПК – 2);</li> <li>▪ опытом разработки практических рекомендаций участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов психологических (психолого-педагогических) исследований (УК-5; ОПК -3);</li> <li>▪ опытом оформления (представления) результатов исследовательской деятельности (УК-4).</li> </ul>

## **6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ:**

Исследовательская практика проводится в 2 семестре по очной форме и 4 семестре по заочной форме обучения. Общая трудоемкость – 108 часов, 3 зачетные единицы.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы практики НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

##### **1.1 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»:**

Рабочая программа «**Научные исследования**» составлена в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлению 49.06.01 – «Физическая культура и спорт», направленность (профиль) – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – (психологические науки)»

Целью освоения программы «Научные исследования» является реализация обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в процессе исследовательской деятельности, направленной на решение задач, имеющих существенное значение для физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также для научного обоснования методических или технологических разработок, обеспечивающих решение важных прикладных задач.

Выполненная в процессе научного исследования работа завершается написанием научно-квалификационной работы (диссертации), которая должна соответствовать критериям, установленным для диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

## **1.2 ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»:**

Научные исследования осуществляются в области фундаментальных и прикладных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры. Результатом освоения программы «Научные исследования» является способность применять полученные знания, умения и личные качества для получения совокупности новых научных результатов и положений, оформлять их в виде научно-квалификационной работы, соответствующей критериям, предъявляемым к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, представлять основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в виде научного доклада на государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся по направлению подготовки 49.06.01 – «Физическая культура и спорт», направленность (профиль) – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – (психологические науки)» должен продемонстрировать готовность к решению научных задач, соответствующих профилю образовательной программы.

Задачи научного исследования:

- определить и дать оценку актуальности изучаемой проблемы;
- изучить состояние проблемы исследования;
- сформулировать и экспериментально проверить верность выдвинутой гипотезы;
- обеспечить аргументированность доказательств новых теоретических положений;
- обобщить ранее известные сведения с других научных позиций или в совершенно ином аспекте;
- получить принципиально новый материал, включающий описание новых фактов, явлений и закономерностей;
- структурировать и оформить научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовить и представить научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **1.3 МЕСТО ПРОГРАММЫ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Программа «Научные исследования» относится к Блоку 3 (Б.3) вариативной части основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с учебным планом освоение программы «Научные исследования» осуществляется в течение всего периода обучения и на всех курсах очной (1,2,3) и заочной (1,2,3,4 курсы) форм обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет дифференцированный на 1, 2 (3 курс заочной формы) и 3 (4 курс заочной формы) - недифференцированный зачет.

Научное исследование и подготовка научно-квалификационной работы выполняется в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской деятельности аспиранта одновременно с учебным процессом, педагогической и исследовательской практикой.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции аспиранта, полученные по следующим дисциплинам: история и философия науки (очно - 1 семестр, заочно – 1 год), иностранный язык (очно - 1 семестр, заочно – 1 год), инновации в сфере физической культуры и спорта, теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (очно – 1,2,3,4 семестр, заочно – 1 год), информационное сопровождение психологической и научно-исследовательской деятельности, методологический дискурс исследователя,



научный перевод с иностранного языка (очно - 1 семестр, заочно – 1 год), креативное письмо на иностранном языке (очно - 1 семестр, заочно – 1 год).

#### **1.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**1.4.1** Программа «Научные исследования» призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки аспирантов в соответствии с профилем программы подготовки, а также создать условия для последовательной и успешной реализации в научно-исследовательской деятельности формируемых у обучающихся компетенций.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

##### **А) универсальные (УК)**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

##### **Б) общепрофессиональные (ОПК)**

владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),

владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),

владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3),

способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4),

способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7),

способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

##### **В) профессиональные (ПК)**

ПК 2 - готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем в рамках психологии физического воспитания и спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ПК 3 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;

ПК 4 - владение методами и диапазоном выбора методов психодиагностики в физкультурно-спортивной деятельности;

ПК 7- способность выявлять причины психологических проблем занимающихся в сфере спорта, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культурой

#### **1.4.2. В результате освоения программы аспирант будет:**

##### **ЗНАТЬ:**

1. Организацию научно-исследовательской работы в Вузе (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-4).
2. Основные направления и тематику исследований в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3:ПК-7).
3. Теоретические основы и проблематику современных комплексных исследований (УК-1, УК-2, ОПК-1; ОПК-4, ПК-3: ПК-4).
4. Теоретические основы и проблематику психолого-педагогического исследования (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-7).
5. Сущность методологии психологических исследований, методологические принципы и подходы (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3,ПК-4).
6. Структуру и логику научно-психологического исследования (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4).
7. Сущность методов психологического исследования, требования к их применению (УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4).
8. Методы анализа и обработки исследовательских данных (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3,ПК-4).

##### **УМЕТЬ:**

1. Обосновывать выбранное научное направление исследования (УК-1, УК-2,ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7; ПК-4, ПК-7)
2. Формулировать научную проблему исследования (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-7)
3. Определять объект и предмет исследования (УК-2,ОПК-2, ОПК-4,ПК-3, ПК-4, ПК-7)
4. Формулировать цели и задачи исследования (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК- 7)
5. Формулировать гипотезу исследования (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7)
6. Правильно подбирать методы исследования для решения поставленных задач (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7)
7. Анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках исследования (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7)
8. Проводить эмпирические исследования в рамках поставленных задач исследования (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7)
9. Проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8).

##### **ВЛАДЕТЬ:**

1. Методами организации и проведения исследовательской работы в сфере образования (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4)
2. Способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации (УК-2,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4)
3. Методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника (УК-1,УК-2, ОПК-3, ОПК-4,ОПК-7, ОПК-8)
4. Навыком ведения научной дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования (ОПК-1, ОПК-8, ПК-3) .

**1.5 ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»*****очная форма обучения***

Вид учебной работы	Всего часов	курсы			
		1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>4860</b>	<b>1512</b>	<b>1620</b>	<b>1728</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		3	3	3	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>4860</b>	<b>1512</b>	<b>1620</b>	<b>1728</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>135</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>48</b>

***заочная форма обучения***

Вид учебной работы	Всего часов	курсы				
		1	2	3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>4860</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>1620</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		3	3	3	3	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>4860</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>135</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>