

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья  
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Аннотации рабочих программ практик

Основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическое сопровождение физической культуры и  
спорта

Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная/заочная

Санкт-Петербург 2019

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы по учебной практике  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНОКОМИТЕЛЬНАЯ ПРРАКТИКА)

**МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Ознакомительная практика» - тип учебной практики - относится к Блоку 2. «Практика» к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет* (очная и заочная форма обучения – 1 семестр)

**1. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, <i>состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</i>	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования (на примере одного проекта).</li> </ul>
	ОПК-8.2. Умеет: -оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планировать психолого-педагогическое исследование в заданной проблемной ситуации;</li> <li>▪ обрабатывать эмпирический материал; в основе разрабатывать заключение по результатам исследования (собственного или предоставленного).</li> </ul>
	ОПК-8.3. Владеет: <i>-навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в</i>	Владеет/имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализа существующих проектов (в образовании,</li> </ul>

	<i>педагогическом проектировании</i> ; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;	спорте, социальной сфере); ■ обоснования и разработки психолого-педагогического проекта (в сфере образования, научной деятельности, спорта и т.п.); представления эмпирического материала (формат заключения)
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		314	314			
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4	4			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		6	6			
Общая трудоемкость	часы	324	324			
	зачетные единицы	9	324			

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		316	316				
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4	4				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	4				
Общая трудоемкость	324	324	324				
	9	9	9				

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы по производственной практике  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
 (Научно-исследовательская работа)

#### 1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

«Научно-исследовательская работа» - тип производственной практики - относится к Блоку 2. Практика к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 1 и 2 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет* (очная форма – 2, 3 и 4 семестр; заочная форма – 2, 3 и 4 семестр)

#### 2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-1	<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;</li> <li>- описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>■ разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> </ul>

	-собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	■ собирать, обрабатывать эмпирические данные с помощью соответствующих методов;
УК-2	УК-2.2 Умеет: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;	Умеет: ■ выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; ■ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; ■ разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования на основе дифференцированного и индивидуального подхода или по дальнейшей организации решения научной проблемы;
УК-3	УК-3.2. Умеет: - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	Умеет: ■ подбирать и использовать методы и методики измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки; ■ разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);
	УК-3.3. Владеет: - разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	Владеет: ■ опытом разработки программы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировки;
УК-4	УК-4.2. Умеет:	Умеет:

	-представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	■ представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.
УК-6	УК-6.2. Умеет: - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	Умеет: ■ разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;
	УК-6.3. Владеет: - проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	Владеет: ■ опытом самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: <i>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований</i> и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;	Умеет: ■ выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;
ОПК-5	ОПК-5.1 Знает: - принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;	Знает: - логику построения психолого-педагогического исследования (технологии проектирования научно-исследовательской деятельности)
	ОПК-5.2 Умеет: - определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;	Умеет: ■ разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;

	<p>- проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подбирать и использовать методы и методики измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки;</li> <li>▪ разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> <li>▪ выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>▪ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;</li> </ul>
	<p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <p>- методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>Владеет/Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>▪ обработки и интерпретации эмпирических данных с помощью соответствующих методов;</li> <li>▪ опытом разработки практических рекомендаций участникам и (или) «заказчикам» исследования;</li> <li>▪ опытом оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

#### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	616		204	206	206
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12		4	4	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	18		6	6	6
Общая трудоемкость	часы	648	216	216	216
	зачетные единицы	18	6	6	6

#### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	516		316		208	100
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12		4		4	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	12		4		4	4
Общая трудоемкость	часы	648	324		216	108
	зачетные единицы	18	9		6	3

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы по производственной практике ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

#### 1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

«Преддипломная практика» относится к Блоку 2. Практика к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 2 курсе по очной форме и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет* (очная форма – 4 семестр; заочная форма – 5 семестр)

#### 2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на



	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-2	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;	Знает: -требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы
	УК-2.2 Умеет: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	Умеет: -разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; -подбирать и использовать методы и методики измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки; -выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; -формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; -разрабатывать практические рекомендации;
	УК-1.3 Владеет: - разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта,	Имеет опыт: -самостоятельного применения научных методов и методик

	<p>определения требований к результатам реализации проекта;</p> <p>- управления процесса обсуждения и доработки проекта;</p>	<p>психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-обработки и интерпретации эмпирических данных с помощью соответствующих методов;</p> <p>-опытом разработки практических рекомендаций опытом оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях, а также в условиях социальной оценки.</p>
УК-4	<p>УК-4.Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>Умеет:</p> <p>-выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>-представлять результаты - научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях, а также в ситуации социальной оценки (процедура предзащиты)</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <p>-применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, <i>разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</i></p>	<p>Умеет:</p> <p>- разрабатывать программу научного психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;</p> <p>- учитывать требования к оформлению магистерской</p>

		диссертации, а также к презентации
	ОПК-1.3. Владеет: - нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;	Имеет опыт - разработки практических рекомендаций; - представления результатов научно-исследовательской деятельности в ситуации социальной оценки

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		4	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	94	94	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	4	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	10	10	
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		5	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	100	100	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	4	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4	4	
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы по производственной практике

#### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

#### **2. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Проектно-технологическая практика - тип производственной практики - относится к Блоку 2. Практика к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 1 и 2 курсе по очной форме и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет* (очная и заочная форма – 2, 3 и 4 семестр)

3. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самостоятельно определенные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
Научно-исследовательский (тип задач профессиональной деятельности)	ППК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку
Сопровождения (тип задач профессиональной деятельности)	ППК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку
	ППК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ППК-1	ППК-1.1 Знает: - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;	Знает: -типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;
	ППК-1.2 Умеет: - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также	Умеет: - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере

	<p>рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</p>	<p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>
	<p>ППК-1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей;</li> <li>- самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей;</li> <li>- самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>
ППК-2	<p>ППК-2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>
	<p>ППК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические модели при решении профессиональных задач;</li> <li>- учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические модели при решении профессиональных задач;</li> <li>- учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности;</li> </ul>
	<p>ППК-2.3. Имеет опыт:</p>	<p>Имеет опыт:</p>

	<p>- реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>- реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.</p>
ППК-3	<p>ППК-3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов;</li> <li>- в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции;</li> <li>- решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов;</li> <li>- строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами;</li> <li>- строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности);</li> <li>- разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов;</li> <li>- в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции;</li> <li>- решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов;</li> <li>- строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами;</li> <li>- строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности);</li> <li>-разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul>
	<p>ППК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;</li> <li>- разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;</li> <li>- разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам</li> </ul>

		физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
--	--	---

1. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		424		208	208	208
Контактная работа преподавателей с обучающимися		12		4	4	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		12		4	4	4
Общая трудоемкость	часы	648		216	216	216
	зачетные единицы	18		6	6	6

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		624		208	208	208	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		12		4	4	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		12		4	4	4	
Общая трудоемкость	часы	648		216	216	216	
	зачетные единицы	18		6	6	6	