

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение спортивно-одаренных
детей

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная/заочная

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;- оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; -подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;- оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; -подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p>

Общая трудоемкость	зачетные единицы	4	4							
-----------------------	---------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной форме обучения, на втором курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; основные принципы критического анализа <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области <p>УК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, - навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; основные принципы критического анализа <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, - навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;

	- навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости	- навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30		30						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	4		4						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	26		26						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6		6						
Самостоятельная работа студента	108		108						
Общая трудоемкость	часы		144						
	зачетные единицы		4						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28			28						
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4			4						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	24			24						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	4			4						
Самостоятельная работа студента	112			112						
Выполнение контрольной работы	20			20						
Общая трудоемкость	часы			144						
	зачетные единицы			4						

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	

Системное и критическое мышление.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в контексте межкультурного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	
Общепрофессиональные компетенции	
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности занимающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>УК-1.1. Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2. Умеет: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;</p>	<p>Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимость</p>

	<p>навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимость.</p>	
УК-5	<p>УК-5.1. Знает:- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;- основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного</p>	<p>Знает:- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;- основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p>Умеет: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

	взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;- знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; - отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем</p>	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;- знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; - отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том</p>

	<p>познавательного и личностного развития обучающихся;- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;- осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; - систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;- разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>числе учебно-исследовательскую и проектную</p> <p>Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;- осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; - систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;- разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает: - основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ</p>	<p>Знает: -основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в</p>

	духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	60	36	24						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	36	20	16						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18	10	8						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6 27	6	27						
Самостоятельная работа студента	93	36	57						
Выполнение контрольной работы									
Общая трудоемкость	часы	72/108	72	108					
	зачетные единицы	5	2	3					

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	39		30							
В том числе:										
Занятия лекционного типа	10		10							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20		20							
Промежуточная аттестация (, экзамен)	9		9							
Самостоятельная работа студента	141		141							
Контрольная работа	10		10							
Общая трудоемкость	часы	180	180							
	зачетные единицы	5	5							

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	<p>УК-4.1. Знает: - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах))</p>	<p>УК-4.1. Знает: - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах))</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	30			
В том числе:					
Занятия лекционного типа					

Занятия семинарского типа (семинары, <u>практические занятия</u> , лабораторные работы)	30	30			
Промежуточная аттестация (<u>зачет</u> , дифференцированный зачет, экзамен)	6	6			
Самостоятельная работа студента	108	108			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24		24			
В том числе:						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, <u>практические занятия</u> , лабораторные работы)	24		24			
Промежуточная аттестация (<u>зачет</u> , дифференцированный зачет, экзамен)	4		4			
Самостоятельная работа студента	116		116			
В том числе:						
Выполнение контрольной работы	20		20			
Общая трудоемкость	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Психологические школы и современность» изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в контексте межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>УК-1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <p>УК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области <p>УК-1.3 Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
УК-5	<p>УК-5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методами организации и проведения переговорного процесса, 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методами организации и проведения переговорного процесса,

	<p>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>-основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p>УК-5.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>УК-5.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия 	<p>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;-основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.УК-Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает: -основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных</p>	<p>Знает: -основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных</p>

	ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ОПК - 6	<p>ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: -основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;- методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); - методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для</p>	<p>Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: -основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;- методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); - методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для</p>

	<p>определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;- оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; -подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; - выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; - осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов</p>	<p>Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;- оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; -подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; - выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; - осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; - проводит анализ</p>

	педагогического проектирования; - проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	и корректировку смоделированного педагогического проекта.
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24	24							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16	16							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	8	8							
Промежуточная аттестация (экзамен)	27	27							
Самостоятельная работа студента	165	165							
Общая трудоемкость	часы	216	216						
	зачетные единицы	6	6						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	30								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	10	10								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20	20								
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9								
Самостоятельная работа студента	177	177								
Выполнение контрольной работы	20	20								
Общая трудоемкость	часы	216	216							
	зачетные единицы	6	6							

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ЭКСПЕРТИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Общепрофессиональные компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности занимающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; <p>УК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, 	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; <p>УК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий,

	определения возможности и ограничения ее применимости	определения возможности и ограничения ее применимости
УК-2	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию <p>УК-2.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); - управления процесса обсуждения и доработки проекта; - организации проведения профессионального обсуждения проекта. 	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию <p>УК-2.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); - управления процесса обсуждения и доработки проекта; - организации проведения профессионального обсуждения проекта.
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; - основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; 	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; - основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;

	<p>- методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов;</p> <p>- структуру программ;</p> <p>- способы оценки результатов обучения;</p> <p>- основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <p>- определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы;</p> <p>- в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>- определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <p>- методологией проектирования образовательных программ;</p> <p>- методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>	<p>- методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов;</p> <p>- структуру программ;</p> <p>- способы оценки результатов обучения;</p> <p>- основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <p>- определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы;</p> <p>- в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>- определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <p>- методологией проектирования образовательных программ;</p> <p>- методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <p>- современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <p>- современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p>

	<p>- общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</p> <p>- знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <p>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p> <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <p>-методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</p> <p>-способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;</p>	<p>- общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</p> <p>- знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <p>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p> <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <p>-методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</p> <p>-способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>- осуществляет педагогическое</p>
--	--	---

	<p>- осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>- систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>- систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <p>- виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования;</p> <p>- принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;</p> <p>- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <p>- определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</p> <p>- проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;</p> <p>- на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет:</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <p>- виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования;</p> <p>- принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;</p> <p>- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <p>- определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</p> <p>- проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;</p> <p>- на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет:</p>

	<p>-методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида;</p> <p>-подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий;</p> <p>-методами сбора и обработки данных, анализа результатов;</p> <p>-проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>-методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида;</p> <p>-подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий;</p> <p>-методами сбора и обработки данных, анализа результатов;</p> <p>-проектирования программ целенаправленной деятельности</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1.Знает:</p> <p>-методологию проектирования в решении профессиональных задач;</p> <p>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</p> <p>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <p>-анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <p>-основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том</p>	<p>ОПК-6.1.Знает:</p> <p>-методологию проектирования в решении профессиональных задач;</p> <p>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</p> <p>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <p>-анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <p>-основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том</p>

	<p>числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); - методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 	<p>числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); - методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; - закономерностей поведения в социальных сетях. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; 	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; - закономерностей поведения в социальных сетях. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;

<p>- развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями;</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <p>-осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>- использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</p> <p>- использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>	<p>- развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями;</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <p>-осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>- использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</p> <p>- использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>
--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24		24							
В том числе:										
Занятия лекционного типа	8		8							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16		16							
Промежуточная аттестация (экзамен)	27		27							
Самостоятельная работа студента	93		93							
Общая трудоемкость	часы	144	144							
	зачетные единицы	4	4							

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30				30					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	10				10					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20				20					
Промежуточная аттестация (экзамен)	9				9					
Самостоятельная работа студента	105				105					
<i>Выполнение контрольной работы</i>	20				20					

Общая трудоемкость	часы	144				144				
	зачетные единицы	4				4				

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре по очной и 1 курсе во 2 семестре и 2 курсе в 4 семестре заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК - 1	<p>УК -1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; основные принципы критического анализа <p>УК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области <p>УК-1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в психологии и педагогике; - методы критического анализа; основные принципы критического анализа в психологии и педагогике. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию в психолого-педагогическом исследовании, описывать ее, формулировать гипотезы; - собирать данные по теоретико-практическим проблемам современной психологии; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной

	<p>интеграции, синтеза информации, положений;</p> <p>-навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>ситуации в научном психологическом исследовании, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости для решения конкретных практических и исследовательских задач.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; -навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; -навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования; - основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденцииразвития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования <p>ОПК-8.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современной методологии, методик и технологий психолого-педагогического проектирования; -основные методы и стадии психолого-педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов обучающих проектов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в психологии и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; - давать психологическую оценку педагогической ситуации и определять цель и задачи

<p>исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;</p> <p>-оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;</p> <p>-подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности,</p> <p>- применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3 Владеет:</p> <p>-навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;</p> <p>-определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;</p> <p>- выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий;</p> <p>- осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования;</p> <p>- проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>проектирования педагогической деятельности;</p> <p>-подбирать и применять методы разработки образовательных сред в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности;</p> <p>-применять инструментарий психолого-педагогической оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>Навыки:</p> <p>- использования современных психологических подходов в решении задач проектирования образовательных пространств для детей разного возраста;</p> <p>- создание условий для корректного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</p> <p>- научно-психологическое обоснование выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий;</p> <p>- осуществление психологической оценки качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования;</p>
--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	78	30	30	18	
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)	78	30	30	18	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	18	6	6	6	
Самостоятельная работа студента	228	72	108	48	
Общая трудоемкость	часы	324	108	144	72
	зачетные единицы	9	3	4	2

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36		20		16	
В том числе:						

Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36		20		16	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	8		4		4	
Самостоятельная работа студента	280		120		160	
<i>Выполнение контрольной работы</i>	40		20		20	
Общая трудоемкость	часы	324	144		180	
	зачетные единицы	9	4		5	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)
СПОРТИВНЫЙ ОТБОР: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции, определенные самостоятельно	
ППК-1. Способен оказывать экспертную и научно-методическую помощь по вопросам своей компетенции в рамках сопровождения спортивно одарённых детей, включая мониторинг спортивной одаренности	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-1	ППК-1.1 Знает: методы психолого-педагогической диагностики спортивной одаренности ППК-1.2 Умеет: Разрабатывать модели и технологии мониторинга спортивной одаренности; Проводить психологическую, педагогическую и функциональную диагностику спортивной одаренности ППК-1.3 Владеет: опытом анализа физического, психического и функционального развития спортивно-одаренных детей	<u>Знает:</u> методы психолого-педагогической диагностики спортивной одаренности <u>Умеет:</u> Разрабатывать модели и технологии мониторинга спортивной одаренности; Проводить психологическую, педагогическую и функциональную диагностику спортивной одаренности <u>Владеет:</u> опытом анализа физического, психического и функционального развития спортивно-одаренных детей

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24		24						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	8		8						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16		16						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	27		27						
Самостоятельная работа студента	129		129						
Общая трудоемкость	часы	180	180						
	зачетные единицы	5	5						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30		30							
В том числе:										
Занятия лекционного типа	10		10							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20		20							
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	9		9							
Самостоятельная работа студента	141		141							
В том числе:										
Выполнение контрольной работы	18		18							
Общая трудоемкость	часы	180	180							
	зачетные единицы	5	5							

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПЕДАГОГИКА В СПОРТЕ

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным

планом дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры в 3 семестре по очной форме обучения, по заочной форме обучения на 2 курсе магистратуры в 4 семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Педагогический	ППК-2. Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования спортивно-одаренных детей

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-2.	<p>ППК-2.1 Знает: Методы организационно-методического сопровождения основных программ спортивной подготовки детей;</p> <p>основы психологического консультирования</p> <p>ППК-2.2 Умеет: составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей об особенностях развития спортивно-одаренных детей</p> <p>ППК-2.3 Владеет: технологией разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для спортивно-одаренных обучающихся и воспитанников</p>	<p>Знает: Методы организационно-методического сопровождения основных программ спортивной подготовки детей;</p> <p>Умеет: составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей об особенностях развития спортивно- одаренных детей</p> <p>Владеет: технологией разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для спортивно-одаренных обучающихся и воспитанников</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24			24					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	8			8					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16			16					
Промежуточная аттестация (экзамен)	27			27					
Самостоятельная работа студента	165			165					
Общая трудоемкость	216	216		216					
	6	6		6					

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30				30				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10				10				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20				20				
Промежуточная аттестация (экзамен)	9				9				
Самостоятельная работа студента	177				177				
Контрольная работа	20				20				
Общая трудоемкость	216				216				
	6				6				

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое сопровождение спортивного резерва» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Психологическое сопровождение спортивного резерва» изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной и заочной (4 семестр) форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очная форма – экзамен, заочная форма - зачёт.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое сопровождение спортивного резерва» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Профессионально-профильные компетенции	
Научно-исследовательский	ППК-1. Способен оказывать экспертную и научно-методическую помощь по вопросам своей компетенции в рамках сопровождения спортивно одарённых детей, включая мониторинг спортивной одаренности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;	Знает: <ul style="list-style-type: none"> ▪ психологические особенности детского спорта; ▪ причины и эффекты ранней спортивной специализации; ▪ принципы, условия и задачи психологического сопровождения юных спортсменов;
	УК-3.2. Умеет: подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений субъектов спортивной деятельности; ▪ в основе строить взаимодействие с «проблемными» родителями спортсменов; ▪ в основе строить взаимодействие с тренерами; ▪ решать задачи психологического сопровождения спортсменов с учетом Программы спортивной подготовки по виду спорта;
ППК-1	ППК-1.1 Знает: методы психолого-педагогической диагностики спортивной одаренности;	Знает: <ul style="list-style-type: none"> ▪ возрастные психологические особенности юных спортсменов дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста; ▪ методы и методики исследования психических

		<p>процессов, состояний и свойств у спортсменов; исследования команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы, условия и задачи психологического сопровождения юных спортсменов; ▪ основные типы «проблемных» родителей ▪ «универсальные» психологические приемы в деятельности тренера
	<p>ППК1.2 Умеет: Проводить психологическую, педагогическую и функциональную диагностику спортивной одаренности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводить психологическую, психофизиологическую диагностику юных спортсменов; ▪ разрабатывать рекомендации по результатам психодиагностического исследования, включая родителей юных спортсменов; ▪ в профессиональной деятельности учитывать эффекты ранней спортивной специализации на развитие юных спортсменов; ▪ в основе разрабатывать содержание психологического компонента Программы спортивной подготовки по виду спорта.
	<p>ППК-1.3 Имеет опыт/Владеет: - опытом анализа физического, психического и функционального развития спортивно-одаренных детей</p>	<p>Имеет опыт/Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работы с методами и методиками исследования психических процессов, состояний и свойств у спортсменов; исследования команды; ▪ разработки рекомендаций участникам исследования; ▪ методами и приемами реализации разных видов деятельности психолога; ▪ опытом общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		3
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24	24
В том числе:		

Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары)	16	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	27	27
Самостоятельная работа студента	165	165
<i>Выполнение курсовой работы</i>	-	-
Общая трудоемкость	часы	216
	зачетные единицы	6

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	30
В том числе:		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары)	20	20
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
Самостоятельная работа студента	182	182
<i>Выполнение курсовой работы</i>	-	-
<i>Выполнение контрольной работы*</i>	20	20
Общая трудоемкость	часы	216
	зачетные единицы	6

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность - психолого-педагогическое сопровождение спортивно одаренных детей, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры в 4 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты Собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки ППК-2 Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования спортивно-одаренных детей

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
-----------------	---	---------------------------------

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты Собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p> <p>ППК-2 Способен оказывать психолого-педагогическое и Методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования спортивно-одаренных детей</p>	<p>УК6.1 Знает: - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>УК-6.2. Умеет: - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливая последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p> <p>ППК-2.1 Знает: Методы организационно-методического сопровождения основных программ спортивной подготовки детей;</p>	<p>УК6.1. 1 Знает: - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной Деятельности;</p> <p>УК-6.2. Умеет: - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливая последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>
---	--	---

	<p>- основы психологического консультирования</p> <p>ППК-2.2 Умеет: составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей об особенностях развития спортивно-одаренных детей</p> <p>ППК-2.3 Владеет: технологией разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для спортивно-одаренных обучающихся и воспитанников</p>	<p>ППК-2.1 Знает: - основы психологического консультирования</p> <p>ППК-2.2 Умеет: составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей об особенностях развития спортивно-одаренных детей</p> <p>ППК-2.3 Владеет: технологией разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для спортивно-одаренных обучающихся и воспитанников</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24				24				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	8				8				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,)	16				16				
Промежуточная аттестация (экзамен)	27				27				
Самостоятельная работа студента	93				93				
Общая трудоемкость	часы				144				
	зачетные единицы				4				

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	14			14						
В том числе:										
Занятия лекционного типа	10			10						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20			20						
Промежуточная аттестация, (экзамен)	9			9						
Самостоятельная работа студента	105			105						
Выполнение контрольной работы	10			10						
	часы			144						

Общая трудоемкость											
	зачетные единицы	4			4						

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения, на 3 курсе (5 семестре) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самостоятельно определенные профессиональные компетенции	
Научно-исследовательский	ППК-1 Способен оказывать экспертную и научно-методическую помощь по вопросам своей компетенции в рамках сопровождения спортивно одарённых детей, включая мониторинг спортивной одаренности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-1	<p>Знает: методы психолого-педагогической диагностики спортивной одаренности.</p> <p>Умеет: разрабатывать модели и технологии мониторинга спортивной одаренности; Проводить психологическую, педагогическую и функциональную диагностику спортивной одаренности</p> <p>Имеет опыт: анализа физического, психического и функционального развития спортивно-одаренных детей.</p>	<p>Знания:</p> <p>- психодиагностики, классификации методов психолого-педагогических; понятия одаренности, уровни и виды одаренности.</p> <p>Умения: применения методов психодиагностических в спортивной деятельности и выявления спортивно одаренных учащихся.</p> <p>Навыки: проведения психолого-педагогического исследования, мониторинга спортивной одаренности у учащихся и составлений психологических заключений и рекомендаций.</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30			30	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10			10	
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары, лабораторные работы)	20			20	
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6	
Самостоятельная работа студента	72			72	
Общая трудоемкость	часы			108	
	зачетные единицы	3		3	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16					16
В том числе:						
Занятия лекционного типа	6					6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	10					10
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	4					4
Самостоятельная работа студента	68					88
<i>Выполнение контрольной работы</i>	20					20
Общая трудоемкость	часы					108
	зачетные единицы	3				3

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
ППК-1. Способен оказывать экспертную и научно-методическую помощь по вопросам своей компетенции в рамках сопровождения спортивно одарённых детей, включая мониторинг спортивной одаренности	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-1.	<p>ППК-1.1 Знает: методы психолого-педагогической диагностики спортивной одаренности</p> <p>ППК-1.2 Умеет: Разрабатывать модели и технологии мониторинга спортивной одаренности; Проводить психологическую, педагогическую и функциональную диагностику спортивной одаренности</p> <p>ППК-1.3 Владеет: опытом анализа физического, психического и функционального развития спортивно-одаренных детей</p>	<p>Знает: методы психолого-педагогической диагностики спортивной одаренности</p> <p>Умеет: Разрабатывать модели и технологии мониторинга спортивной одаренности; Проводить психологическую, педагогическую и функциональную диагностику спортивной одаренности</p> <p>Владеет: опытом анализа физического, психического и функционального развития спортивно-одаренных детей</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	-	-	30	-	-	-	-	-
В том числе:			-						
Занятия лекционного типа	10	-	-	10	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	-	-	20	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	6	-	-	6	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента	72	-	-	72	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часы	108	-	-	108	-	-	-	-
	зачетные единицы	3	-	-	3	-	-	-	-

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16	-	-	-	16	-	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	6	-	-		6	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	-	-	-	10	-	-	-	-	-

Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента	88				88	-	-		-	-
Выполнение контрольной работы	10				10					
Общая трудоемкость	часы	108	-	-	-	108	-	-	-	-
	зачетные единицы	3	-	-	-	3	-	-	-	-

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ
ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ВИДУ СПОРТА

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Технология разработки Программы спортивной подготовки по виду спорта» (Б1.В.ДВ.02.01) изучается на II курсе по очной форме обучения, на III курсе по заочной форме обучения. Виды промежуточной аттестации: по очной форме обучения – *зачёт*, по заочной форме обучения – *зачёт*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции
Самостоятельно определённые профессиональные компетенции выпускников			
Педагогический	Диагностика одарённости, оказание консультационной поддержки всем участникам системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта	Образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение; организация образовательной деятельности спортивно одарённых детей	ППК–2. Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования спортивно одарённых детей

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК–2	ППК–2.1. Знает: - методы организационно-методического сопровождения основных программ спортивной подготовки детей.	Знает: - <i>актуальные вопросы</i> управления спортивной подготовкой в Российской Федерации, в том числе управления подготовкой спортивного резерва; <i>пути</i> повышения эффективности спортивной деятельности в ракурсе основных положений <i>Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта</i> ; <i>алгоритм</i> разработки <i>Программы спортивной подготовки по виду спорта</i> на основе <i>Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта</i> , в

		том числе на примере передового педагогического опыта (и избранного вида спорта – дзюдо).
	ППК–2.2. Умеет: - составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей об особенностях развития спортивно одарённых детей.	Умеет: - объяснить алгоритм разработки Программы спортивной подготовки по виду спорта на основе Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта, в том числе на примере избранного вида спорта.
	ППК–2.3. Имеет опыт: - технологией разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для спортивно одарённых обучающихся и воспитанников.	Имеет опыт (навык): - участия в дискуссии в качестве оппонента / докладчика идей, представленных в авторских разработках компонентов Программы спортивной подготовки по избранному виду спорта на основе Федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	-	-	-	30
В том числе:	-	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	10	-	-	-	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	-	-	-	20
Промежуточная аттестация (зачёт)	6	-	-	-	6
Самостоятельная работа студента	72	-	-	-	72
<i>Подготовка авторских разработок по содержанию дисциплины</i>	72	-	-	-	72
Общая трудоёмкость	часы	-	-	-	108
	зачётные единицы	-	-	-	3

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16	-	-	-	-	16
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	6	-	-	-	-	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	-	-	-	-	10
Промежуточная аттестация (зачёт)	4	-	-	-	-	4
Самостоятельная работа студента	88	-	-	-	-	88
<i>Выполнение контрольной работы</i>	20	-	-	-	-	20
<i>Подготовка авторских разработок по содержанию дисциплины</i>	68	-	-	-	-	68
Общая трудоёмкость	часы	-	-	-	-	108
	зачётные единицы	-	-	-	-	3

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД В СПОРТЕ

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Ресурсный подход в спорте» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Ресурсный подход в спорте» изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной и на 3 курсе по заочной (5 семестр) форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

6. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессионально-профильные компетенции	
Педагогический	ППК-2. Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования спортивно-одаренных детей

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-2	ППК-2.1 Знает: - основы психологического консультирования	Знает: <ul style="list-style-type: none">▪ ресурсные подходы к преодолению стресса в спорте;▪ личностные и социально-психологические копинг-ресурсы спортсменов;▪ алгоритм психологического консультирования;▪ приемы психологической помощи спортсменам (команде) в различных трудных спортивных ситуациях
	ППК-2.2 Умеет: -составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей об особенностях развития спортивно-одаренных детей	Умеет: <ul style="list-style-type: none">▪ проводить оценку уровня развития личностных и социально-психологических копинг-ресурсов и связанных с ними индивидуальных особенностей у спортсменов и спортивных команд;▪ составлять заключение о ресурсах спортсмена (команды), включающей и рекомендации по их актуализации

	ППК-2.3 Владеет: -технологией разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для спортивно-одаренных обучающихся и воспитанников	Имеет опыт/Владеет: ▪ разработки рекомендаций решения задач психологического сопровождения, направленных на развитие внутренних ресурсов спортсменов
--	--	---

7. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	30
В том числе:			
Занятия лекционного типа		10	10
Занятия семинарского типа (семинары)		20	20
Промежуточная аттестация (зачет)		6	6
Самостоятельная работа студента		72	72
<i>Выполнение курсовой работы</i>		-	-
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16	16
В том числе:			
Занятия лекционного типа		6	6
Занятия семинарского типа (семинары)		10	10
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа студента		88	88
<i>Выполнение курсовой работы</i>		-	-
<i>Выполнение контрольной работы*</i>		20	20
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ СПОРТИВНО ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции, определенные самостоятельно	
ППК-2. Способен оказывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования спортивно-одаренных детей	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-2.	ППК-2.1 Знает: Методы организационно-методического сопровождения основных программ спортивной подготовки детей; основы психологического консультирования	<u>Знает:</u> основное содержание дополнительных образовательных программ для спортивно одарённых детей
	ППК-2.2 Умеет: составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей об особенностях развития спортивно-одаренных детей	<u>Умеет:</u> Осуществлять методическое сопровождение дополнительных образовательных программ для спортивно одарённых детей
	ППК-2.3 Владеет: технологией разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для спортивно-одаренных обучающихся и воспитанников	<u>Владеет:</u> технологией составления структуры дополнительной образовательной программы, написания пояснительной записки к ней, формулировки основного содержания программы для спортивно одарённых детей

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30			30					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20			20					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10			10					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа студента	36			36					
Общая трудоемкость	часы			72					
	зачетные единицы			2					

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30				30							
В том числе:													
Занятия лекционного типа		20				20							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10				10							
Промежуточная аттестация (зачет)		4				4							
Самостоятельная работа студента		38				38							
Общая трудоемкость	часы	72				72							
	зачетные единицы	2				2							