

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическое сопровождение физической культуры и спорта

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная/заочная

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;- оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; -подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;- оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; -подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p>

	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; - выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; - осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; - проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; - выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; - осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; - проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24	24								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	16	16								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	8	8								
Промежуточная аттестация (экзамен)	27	27								
Самостоятельная работа студента	93	93								
Общая трудоемкость	часы	144	144							
	зачетные единицы	4	4							

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16	16								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6	6								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	10	10								
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9								
Самостоятельная работа студента	119	119								
Выполнение контрольной работы	20	20								
	часы	144	144							

Общая трудоемкость	зачетные единицы	4	4							
-----------------------	---------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной форме обучения, на втором курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; основные принципы критического анализа <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области <p>УК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, - навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; основные принципы критического анализа <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, - навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;

	- навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости	- навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30		30						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	4		4						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	26		26						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6		6						
Самостоятельная работа студента	108		108						
Общая трудоемкость	часы	144	144						
	зачетные единицы	4	4						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28			28						
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4			4						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	24			24						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	4			4						
Самостоятельная работа студента	112			112						
Выполнение контрольной работы	20			20						
Общая трудоемкость	часы	144		144						
	зачетные единицы	4		4						

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	

Системное и критическое мышление.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в контексте межкультурного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	
Общепрофессиональные компетенции	
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности занимающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>УК-1.1. Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2. Умеет: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;</p>	<p>Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимость</p>

	<p>навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимость.</p>	
<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Знает:- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;- основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного</p>	<p>Знает:- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;- основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p>Умеет: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

	взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;- знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; - отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем</p>	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;- знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; - отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том</p>

	<p>познавательного и личностного развития обучающихся;- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;- осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; - систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;- разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>числе учебно-исследовательскую и проектную</p> <p>Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;- осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; - систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;- разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает: - основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ</p>	<p>Знает: -основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в</p>

	духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	60	36	24						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	36	20	16						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18	10	8						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6 27	6	27						
Самостоятельная работа студента	93	36	57						
Выполнение контрольной работы									
Общая трудоемкость	часы	72/108	72	108					
	зачетные единицы	5	2	3					

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	39		30							
В том числе:										
Занятия лекционного типа	10		10							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20		20							
Промежуточная аттестация (, экзамен)	9		9							
Самостоятельная работа студента	141		141							
Контрольная работа	10		10							
Общая трудоемкость	часы	180	180							
	зачетные единицы	5	5							

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	<p>УК-4.1. Знает: - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах))</p>	<p>УК-4.1. Знает: - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах))</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	30			
В том числе:					
Занятия лекционного типа					

Занятия семинарского типа (семинары, <u>практические занятия</u> , лабораторные работы)	30	30			
Промежуточная аттестация (<u>зачет</u> , дифференцированный зачет, экзамен)	6	6			
Самостоятельная работа студента	108	108			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24		24			
В том числе:						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, <u>практические занятия</u> , лабораторные работы)	24		24			
Промежуточная аттестация (<u>зачет</u> , дифференцированный зачет, экзамен)	4		4			
Самостоятельная работа студента	116		116			
В том числе:						
Выполнение контрольной работы	20		20			
Общая трудоемкость	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Психологические школы и современность» изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в контексте межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>УК-1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <p>УК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области <p>УК-1.3 Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
УК-5	<p>УК-5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методами организации и проведения переговорного процесса, 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методами организации и проведения переговорного процесса,

	<p>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>-основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p>УК-5.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>УК-5.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия 	<p>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;-основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.УК-Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает: -основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных</p>	<p>Знает: -основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных</p>

	ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ОПК - 6	<p>ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: -основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;- методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); - методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для</p>	<p>Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: -основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;- методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); - методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для</p>

	<p>определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;- оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; -подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; - выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; - осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов</p>	<p>Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;- оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; -подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; - выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; - осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; - проводит анализ</p>

	педагогического проектирования; - проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	и корректировку смоделированного педагогического проекта.
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24	24							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16	16							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	8	8							
Промежуточная аттестация (экзамен)	27	27							
Самостоятельная работа студента	165	165							
Общая трудоемкость	часы	216	216						
	зачетные единицы	6	6						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	30								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	10	10								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20	20								
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9								
Самостоятельная работа студента	177	177								
Выполнение контрольной работы	20	20								
Общая трудоемкость	часы	216	216							
	зачетные единицы	6	6							

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ЭКСПЕРТИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Общепрофессиональные компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности занимающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; <p>УК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, 	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; <p>УК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий,

	определения возможности и ограничения ее применимости	определения возможности и ограничения ее применимости
УК-2	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию <p>УК-2.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); - управления процесса обсуждения и доработки проекта; - организации проведения профессионального обсуждения проекта. 	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию <p>УК-2.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); - управления процесса обсуждения и доработки проекта; - организации проведения профессионального обсуждения проекта.
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; - основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; 	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; - основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;

	<p>- методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов;</p> <p>- структуру программ;</p> <p>- способы оценки результатов обучения;</p> <p>- основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <p>- определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы;</p> <p>- в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>- определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <p>- методологией проектирования образовательных программ;</p> <p>- методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>	<p>- методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов;</p> <p>- структуру программ;</p> <p>- способы оценки результатов обучения;</p> <p>- основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <p>- определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы;</p> <p>- в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>- определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <p>- методологией проектирования образовательных программ;</p> <p>- методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <p>- современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <p>- современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p>

	<p>- общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</p> <p>- знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <p>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p> <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <p>-методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</p> <p>-способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;</p>	<p>- общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</p> <p>- знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <p>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p> <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <p>-методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</p> <p>-способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>- осуществляет педагогическое</p>
--	--	---

	<p>- осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>- систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>- систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <p>- виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования;</p> <p>- принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;</p> <p>- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <p>- определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</p> <p>- проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;</p> <p>- на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет:</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <p>- виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования;</p> <p>- принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;</p> <p>- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <p>- определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</p> <p>- проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;</p> <p>- на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет:</p>

	<p>-методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида;</p> <p>-подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий;</p> <p>-методами сбора и обработки данных, анализа результатов;</p> <p>-проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>-методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида;</p> <p>-подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий;</p> <p>-методами сбора и обработки данных, анализа результатов;</p> <p>-проектирования программ целенаправленной деятельности</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1.Знает:</p> <p>-методологию проектирования в решении профессиональных задач;</p> <p>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</p> <p>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <p>-анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <p>-основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том</p>	<p>ОПК-6.1.Знает:</p> <p>-методологию проектирования в решении профессиональных задач;</p> <p>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</p> <p>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <p>-анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <p>-основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том</p>

	<p>числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); - методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 	<p>числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); - методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; - закономерностей поведения в социальных сетях. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; 	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; - закономерностей поведения в социальных сетях. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;

<p>- развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями;</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <p>-осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>- использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</p> <p>- использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>	<p>- развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями;</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <p>-осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>- использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</p> <p>- использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>
--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24		24						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	8		8						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16		16						
Промежуточная аттестация (экзамен)	27		27						
Самостоятельная работа студента	93		93						
Общая трудоемкость	часы	144	144						
	зачетные единицы	4	4						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30				30					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	10				10					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20				20					
Промежуточная аттестация (экзамен)	9				9					
Самостоятельная работа студента	105				105					
Выполнение контрольной работы	20				20					

Общая трудоемкость	часы	144				144				
	зачетные единицы	4				4				

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре по очной и 1 курсе во 2 семестре и 2 курсе в 4 семестре заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК - 1	<p>УК -1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; основные принципы критического анализа <p>УК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области <p>УК-1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в психологии и педагогике; - методы критического анализа; основные принципы критического анализа в психологии и педагогике. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию в психолого-педагогическом исследовании, описывать ее, формулировать гипотезы; - собирать данные по теоретико-практическим проблемам современной психологии; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной

	<p>интеграции, синтеза информации, положений;</p> <p>-навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>ситуации в научном психологическом исследовании, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости для решения конкретных практических и исследовательских задач.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; -навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; -навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования; - основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденцииразвития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования <p>ОПК-8.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современной методологии, методик и технологий психолого-педагогического проектирования; -основные методы и стадии психолого-педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов обучающих проектов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в психологии и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; - давать психологическую оценку педагогической ситуации и определять цель и задачи

	<p>исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;</p> <p>-оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;</p> <p>-подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности,</p> <p>- применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3 Владеет:</p> <p>-навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;</p> <p>-определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;</p> <p>- выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий;</p> <p>- осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования;</p> <p>- проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>проектирования педагогической деятельности;</p> <p>-подбирать и применять методы разработки образовательных сред в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности;</p> <p>-применять инструментарий психолого-педагогической оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>Навыки:</p> <p>- использования современных психологических подходов в решении задач проектирования образовательных пространств для детей разного возраста;</p> <p>- создание условий для корректного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</p> <p>- научно-психологическое обоснование выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий;</p> <p>- осуществление психологической оценки качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования;</p>
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	78	30	30	18	
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)	78	30	30	18	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	18	6	6	6	
Самостоятельная работа студента	228	72	108	48	
Общая трудоемкость	часы	324	108	144	72
	зачетные единицы	9	3	4	2

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36		20		16	
В том числе:						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36		20		16	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	8		4		4	
Самостоятельная работа студента	280		120		160	
Выполнение контрольной работы	40		20		20	
Общая трудоемкость	часы	324	144		180	
	зачетные единицы	9	4		5	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Системный подход в психологическом сопровождении физической культуры и спорта» изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Профессионально-профильные компетенции	

Научно-исследовательский	ППК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку
--------------------------	--

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	УК-1.1. Знает: - методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Знает: <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные понятия системного подхода; ▪ психологическую структуру деятельности (А.Н.Леонтьева); ▪ базовые модели психологической помощи (по Е.Мелибруда)
	УК-1.2. Умеет: – описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры применения системного подхода в психологии; ▪ использовать психологические модели при решении профессиональных задач
УК-3	УК-3.2 Знает: -- методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. принципы и методы организации командной деятельности;	Знает: <ul style="list-style-type: none"> ▪ методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации)
ППК-1	ППК-1.1. Знает: – психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; – типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; – основные источники стресса в спорте; – методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации).	Знает: <ul style="list-style-type: none"> ▪ психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;- ▪ типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; ▪ основные источники стресса в спорте; ▪ методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные,

		эмпирические, обработки и интерпретации)
	ППК-1.2. Умеет: –разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта.	Умеет: ■реализовывать общие рекомендации при осуществлении разных видов психологической помощи (психодиагностики, психопрофилактики, психологического консультирования и просвещения и пр.) соответственно сфере деятельности и поставленной задаче; ■разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		2
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24	24
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары)	16	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	27	27
Самостоятельная работа студента	129	129
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		2
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	30
В том числе:		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары)	20	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9
Самостоятельная работа студента	141	141
Выполнение контрольной работы*	20	20
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

Прим.: часы на «Выполнение контрольной работы» - в рамках общего количества часов на «Самостоятельную работу студента»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения, на 2 курсе (4 семестре) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самостоятельно определенные профессиональные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Научно-исследовательский	ППК-1 Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	<p>УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>УК-6.2 Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в</p>	<p>Знания: взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. основ саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>Умения: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на</p>

	<p>соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>УК-6.3 Имеет опыт: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>	<p>основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>Навыки: - реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>
ППК-1	<p>ППК-1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;- типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; <p>ППК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта; <p>ППК-1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и с порта; 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической характеристики физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;- типичных психологических трудностей занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векто-ров решения проблемы в сфере физической куль-туры и спорта; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов ин-формационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и с порта;

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24			24	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8			8	
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)	16			16	
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6	
Самостоятельная работа студента	183			186	
Общая трудоемкость	часы	216		216	
	зачетные единицы	6		9	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30				30	
В том числе:						
Занятия лекционного типа	10				10	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20				20	
Промежуточная аттестация (зачет)	4				4	
Самостоятельная работа студента	162				182	
<i>Выполнение контрольной работы</i>	20				20	
Общая трудоемкость	часы	216		216		
	зачетные единицы	6		6		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Психология спортивной карьеры» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Психология спортивной карьеры» относится к Блоку. Дисциплины (модули), к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина «Психология спортивной карьеры» изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной и по заочной (4 семестр) форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология спортивной карьеры» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессионально-профильные компетенции	
Научно-исследовательский	ППК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку

Сопровождение	ППК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку
Сопровождение	ППК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-1	ППК-1.1. Знает: - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;	Знает: <ul style="list-style-type: none"> ▪ признаки карьеры; ▪ модели описания спортивной карьеры; ▪ типичные психологические трудности спортсменов на разных этапах спортивной карьеры; ▪ базовые психологические рекомендации в отношении формирования, поддержания и коррекции мотивации спортсменов, их самооценки, регуляции неблагоприятных психических состояний и пр.
	ППК-1.2. Умеет: - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;.	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатывать рекомендации спортсменам, их родителям и тренерам в заданной ситуации
	ППК-1.3. Имеет опыт: - применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и спорта;	Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> ▪ применения методов информационного поиска для определения путей повышения эффективности психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной карьеры (по заданной ситуации)
ППК-2	ППК-2.1. Знает: - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику,	Знает: <ul style="list-style-type: none"> ▪ подходы и определяет понятия «психологическое сопровождение» и «психологическое обеспечение»; ▪ принципы, базовые условия и задачи психологического

	<p>психокоррекцию, консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки; - концепцию «двойной» карьеры в спорте; 	<p>сопровождения (по Н.Б.Стамбуловой);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные концепции психологического обеспечения сопровождения спортивной подготовки (Г.Д.Горбунов, Н.Б.Стамбулова, Г.Б.Горская); ▪ основную идею концепции «двойной» карьеры в спорте, ее возможности и ограничения для реализации
	<p>ППК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические модели при решении профессиональных задач; - учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ решать заданные профессиональные задачи (ситуации) с помощью психологических моделей (например, личности спортсмена, модели группы (команды), модели общения и пр.); ▪ проанализировать заданную ситуацию взаимодействия (возраст участников собственно ситуация) для выбора модели психологической помощи
	<p>ППК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта. 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведения психодиагностического исследования в группе или индивидуально; ▪ разработки обучающих материалов для разных субъектов спортивной деятельности; ▪ проведения фрагмента тренингового занятия в заданной ситуации взаимодействия.
ППК-3	<p>ППК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки; - психологические особенности деятельности тренера (учителя физической культуры, инструктора физкультурно-оздоровительной деятельности); - психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ задачи психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной карьеры; ▪ психологическую характеристику тренерской деятельности, включая риски; ▪ основы психологической работы с тренерами (мотивационная установка «на задачу», «универсальные» психологические приемы, основные рекомендации по

	<p>- психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов;</p>	<p>взаимодействию с родителями, учёту возрастных психологических особенностей спортсменов);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы психологической работы с родителями спортсменов (информирование о специфике вида спорта. мотивационная установка «на задачу», рекомендации как ориентир конструктивного поведения («на благо спортсмена»))
	<p>ППК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов; - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности); - разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ представить трудности как задачи, которые нужно решить; ▪ предложить схему для анализа (что получилось-не получилось; на что обратить внимание; что мне может помочь/помешать); ▪ использовать ресурсные психотехнические упражнения и задания для спортсменов в заданной ситуации; ▪ применить рекомендации в процессе общения с компенсирующими, негативными или безразличными родителями в моделируемой ситуации; ▪ применить рекомендации в общении с тренерами в заданной ситуации; ▪ модифицировать и разрабатывать рекомендации спортсменам (тренерам; родителям) на основе синтеза подходов «от себя» и «от ситуации».
	<p>ППК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; - разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ решения ситуативных задач, анализа предложений других в заданной ситуации ▪ подбора и разработки рекомендаций спортсменам (тренерам; родителям) на основе синтеза подходов «от себя» и «от ситуации».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		3
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24	24
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары)	16	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	27	27
Самостоятельная работа студента	165	165
<i>Выполнение курсовой работы</i>	-	-
Общая трудоемкость	часы	216
	зачетные единицы	6

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	30
В том числе:		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары)	20	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9
Самостоятельная работа студента	177	177
<i>Выполнение курсовой работы</i>	-	-
<i>Выполнение контрольной работы*</i>	20	20
Общая трудоемкость	часы	216
	зачетные единицы	6

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные вопросы практической психологии спорта» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные вопросы практической психологии спорта» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Повышение эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта.	ППК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку.

Реализация видов психологического сопровождения (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.	ППК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
---	--

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-1.	<p>ППК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - основные источники стресса в спорте; - методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - основные источники стресса в спорте.
	<p>ППК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); -выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;

	<p>аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</p> <p>ППК-1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и спорта; - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей; - самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта; - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях по проблематике психологического (психолого-педагогического) сопровождения физической культуры и спорта. 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей; - самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта.
ППК-3.	<p>ППК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - причины и эффекты ранней спортивной специализации; - возрастно-половые особенности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки; - психологические особенности деятельности тренера (учителя физической культуры, инструктора физкультурно-оздоровительной деятельности); - психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы; - психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастно-половые особенности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки; - психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы; - психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов.
	<p>ППК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной

	<ul style="list-style-type: none"> - в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции; - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности); - разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> деятельностью и у спортсменов; - в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции; - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности).
	<p>ППК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; - разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. 	<p>Имеет опыт: в решение задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	4 семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24	24
В том числе:			
Занятия лекционного типа		8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Промежуточная аттестация (экзамен)		27	27
Самостоятельная работа студента		93	93
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	3 семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	30
В том числе:			
Занятия лекционного типа		10	10

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9
Самостоятельная работа студента	105	105
Выполнение контрольной работы	20	20
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СПОРТЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: Б1.В.ДВ.01.01.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование в спорте» составлена в соответствии с учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе 5 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СПОРТЕ» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Повышение эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта.	ППК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку.
Реализация видов психологического сопровождения (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.	ППК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-1..	ППК-1.1. Знает: - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-	Знает: - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;

	<p>оздоровительной и спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники стресса в спорте; - методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации). 	<ul style="list-style-type: none"> - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - основные источники стресса в спорте.
	<p>ППК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных.
	<p>ППК-1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и спорта; - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей; - самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта; - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей; - самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта.

	<p>научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях по проблематике психологического (психолого-педагогического) сопровождения физической культуры и спорта.</p>	
ППК-3.	<p>ППК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - причины и эффекты ранней спортивной специализации; - возрастно-половые особенности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки; - психологические особенности деятельности тренера (учителя физической культуры, инструктора физкультурно-оздоровительной деятельности); - психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы; - психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастно-половые особенности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки; - психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы; - психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов.
	<p>ППК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов; - в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции; - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности); - разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов; - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности).

	ППК-3.3. Имеет опыт: - решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; - разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	Имеет опыт: в решение задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30			30					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10			10					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20			20					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа студента	72			72					
Общая трудоемкость	108			108					
	зачетные единицы	3		3					

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16					16				
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6					6				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10					10				
Промежуточная аттестация (зачет)	4					4				
Самостоятельная работа студента	88					88				
Выполнение контрольной работы	20					20				
Общая трудоемкость	часы	108				108				
	зачетные единицы	3				3				

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД В СПОРТЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Ресурсный подход в спорте» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Ресурсный подход в спорте» изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной и на 3 курсе по заочной (5 семестр) форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессионально-профильные компетенции	
Научно-исследовательский	ППК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку
Сопровождение	ППК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-1	<p>ППК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - основные источники стресса в спорте; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ресурсные подходы к преодолению стресса в спорте; ▪ личностные и социально-психологические копинг-ресурсы спортсменов; ▪ алгоритм психологического консультирования; ▪ приемы психологической помощи спортсменам (команде) в различных трудных спортивных ситуациях
	<p>ППК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить оценку уровня развития личностных и социально-психологических копинг-ресурсов и связанных с ними индивидуальных особенностей у спортсменов и спортивных команд; ▪ составлять заключение о ресурсах спортсмена (команды); ▪ разрабатывать рекомендации по актуализации ресурсов спортсменов

	ППК-1.3. Имеет опыт: - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей;	Имеет опыт/Владеет: ▪ проведения методик для определения личностных и социально-психологических копинг-ресурсов и связанных с ними индивидуальных особенностей у спортсменов и спортивных команд.
ППК-3	ППК-3.2. Умеет: -решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов	Умеет: ▪ подбирать средства для решения задач развития внутренних ресурсов спортсмена (самооценка, копинг-навыки, приемы саморегуляции и др.)
	ППК-3.3 Имеет опыт: -разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	Имеет опыт/Владеет: ▪ разработки рекомендаций, направленных на развитие внутренних ресурсов спортсмена /команды в заданной ситуации

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		3
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	30
В том числе:		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары)	20	20
Промежуточная аттестация (зачет)	6	6
Самостоятельная работа студента	72	72
<i>Выполнение курсовой работы</i>	-	-
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16	16
В том числе:		
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
Самостоятельная работа студента	88	88
<i>Выполнение курсовой работы</i>	-	-
<i>Выполнение контрольной работы*</i>	20	20
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения, на 3 курсе (5 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

5. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самостоятельно определенные профессиональные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Научно-исследовательский	ППК-1 Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку
Сопровождения	ППК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку
Сопровождения	ППК-3 Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы. Умеет: определять эффективность командой работы; - вырабатывать	Знания: условий эффективной коллективной работы, принципы коллективной работы, методов научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами. Умения: использовать научные принципы и методы в организации командной деятельности; подбора

	<p>командную стратегию; - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами.</p> <p>Имеет опыт: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>и применения методов и методик исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей.</p> <p>Навыки: участия в разработке стратегии командной работы; - умения работы в команде; разработки программы эмпирического исследования в области, взаимоотношений людей.</p>
ППК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;- типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и спорта; 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологических особенностей деятельности в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, психологических проблем занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения рекомендаций участникам физкультурно-оздоровительной деятельности по развитию направлений в данной сфере. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов, направленных на исследование и повышение эффективности психологического сопровождения в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности.
ППК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ психологического сопровождения занимающихся в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности.

	<p>психокоррекцию, консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью; - концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки;</p> <p>Умеет: - использовать психологические модели при решении профессиональных задач; - учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности;</p> <p>- Имеет опыт: - реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и пси-хокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Умения: - реализации психологических моделей психологической помощи в профессиональной деятельности.</p> <p>- Навыки: проведения основных направлений в деятельности психолога.</p>
ППК-3	<p>Знает:- психологические особенности деятельности тренера (учителя физической культуры, инструктора физкультурно-оздоровительной деятельности); - психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы; - психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов;</p> <p>Умеет: - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной</p>	<p>Знания: - психологических характеристик деятельности тренера (учителя физической культуры, инструктора физкультурно-оздоровительной деятельности), а так же основы взаимодействия со всеми участниками тренировочного процесса.</p> <p>Умения: обучения коппинг-стратегиям обучающихся, организации</p>

	<p>деятельностью и у спортсменов; - в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности);- разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p>- Имеет опыт: - решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; - разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>	<p>конструктивного взаимодействия между участниками тренировочного процесса.</p> <p>- Навыки: - преодоления психологических трудностей, возникающих в ходе реализации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>
--	---	---

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30				30
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10				10
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары, лабораторные работы)	20				20
Промежуточная аттестация (зачет)	6				6
Самостоятельная работа студента	72				72
Общая трудоемкость	часы	108			108
	зачетные единицы	3			3

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16					16

В том числе:						
Занятия лекционного типа		6				6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		10				10
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		4				4
Самостоятельная работа студента		68				88
В том числе:						
<i>Выполнение контрольной работы</i>		20				20
Общая трудоемкость	часы	108				108
	зачетные единицы	3				3

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое сопровождение спортивного резерва» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Психологическое сопровождение спортивного резерва» изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной и заочной (4 семестр) форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое сопровождение спортивного резерва» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Профессионально-профильные компетенции	
Научно-исследовательский	ППК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку
Сопровождение	ППК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку
Сопровождение	ППК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	УК-3.1 Знает: - методы научного исследования в области взаимодействия,	Знает: ▪ методы и методики исследования психических процессов, состояний и

	<p>взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>- <i>основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели</i>; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p>	<p>свойств у спортсменов; <i>исследования команды</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ психологические условия формирования, поддержания и коррекции мотивации спортсменов (психотехнические игры и упражнения; критерии оценки; организация «обратной» связи и др.);
	<p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</p>	<p>Имеет опыт/ Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведения фрагмента тренингового занятия в заданной ситуации взаимодействия
ППК-1	<p>ППК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники стресса в спорте; - методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации) 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ психологические особенности детского спорта; ▪ причины и эффекты ранней спортивной специализации; ▪ методы и методики исследования психических процессов, состояний и свойств у спортсменов; исследования команды
	<p>ППК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводить психологическую, психофизиологическую диагностику юных спортсменов; ▪ при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач; ▪ интерпретировать полученную психодиагностическую информацию для определения ориентиров совершенствования психологического сопровождения спортсменов; ▪ разрабатывать рекомендации по результатам психодиагностического исследования, включая родителей юных спортсменов;

	<p>ППК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей; - самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта; 	<p>Имеет опыт/владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ работы с методами и методиками исследования психических процессов, состояний и свойств у спортсменов; исследования команды; ■ разработки «пакета» («батареи») психодиагностических инструментов, включая авторские (анкета, план беседы, наблюдения) и его реализации в заданной ситуации.
ППК-2	<p>ППК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ принципы, условия и задачи психологического сопровождения юных спортсменов; ■ психологические условия формирования, поддержания и коррекции мотивации спортсменов (психотехнические игры и упражнения; критерии оценки; организация «обратной» связи и др.); ■ концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки

	<p>также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки; - концепцию «двойной» карьеры в спорте; 	<p>(Г.Д.Горбунов, Г.Б.Горская, Н.Б.Стамбулова);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные идеи «двойной» карьеры спортсменов.
	<p>ППК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические модели при решении профессиональных задач; - учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в профессиональной деятельности учитывать эффекты ранней спортивной специализации на развитие юных спортсменов; ▪ в основе разрабатывать содержание психологического компонента Программы спортивной подготовки по виду спорта; ▪ решать задачи психологического сопровождения спортсменов с учетом Программы спортивной подготовки по виду спорта; ▪ разрабатывать рекомендации по результатам психодиагностического исследования, включая родителей юных спортсменов, на основе общих (классических) рекомендаций.
	<p>ППК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта. 	<p>Имеет опыт/владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методами и приемами реализации разных видов деятельности психолога; ▪ разработки обучающих материалов для разных субъектов спортивной деятельности; ▪ проведения фрагмента тренингового занятия в заданной ситуации взаимодействия.
ППК-3	<p>ППК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и эффекты ранней спортивной специализации; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ причины и эффекты ранней спортивной специализации;

	<ul style="list-style-type: none"> - возрастно-половые особенности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки; - психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы; - психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ возрастные психологические особенности юных спортсменов дошкольного, младшего школьного, подросткового; ▪ принципы, условия и задачи психологического сопровождения юных спортсменов ▪ основные типы «проблемных» родителей; ▪ «универсальные» психологические приемы в деятельности тренера.
	<p>ППК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности); - разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в основе разрабатывать содержание психологического компонента Программы спортивной подготовки по виду спорта; ▪ решать задачи психологического сопровождения спортсменов с учетом Программы спортивной подготовки по виду спорта; ▪ в основе строить взаимодействие с «проблемными» родителями спортсменов; ▪ в основе строить взаимодействие с тренерами; ▪ разрабатывать рекомендации по результатам психодиагностического исследования, включая родителей юных спортсменов;
	<p>ППК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; - разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методами и приемами реализации разных видов деятельности психолога; ▪ опытом общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач. ▪ разработки рекомендаций тренерам, юным спортсменам и их родителям

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	30
В том числе:		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары)	20	20
Промежуточная аттестация (зачет)	6	6
Самостоятельная работа студента	72	72
<i>Выполнение курсовой работы</i>	-	-
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16	16
В том числе:		
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
Самостоятельная работа студента	88	88
<i>Выполнение курсовой работы</i>	-	-
<i>Выполнение контрольной работы*</i>	20	20
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	УК-6.1. Знает:	УК-6.1. Знает:

	<p>взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>
	<p>УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>	<p>УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>
	<p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует</p>	<p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - проявляет инициативу в освоении новых знаний,</p>

	предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30			30					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20			20					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10			10					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа студента	36			36					
Общая трудоемкость	часы			72					
	зачетные единицы			2					

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16				16					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6				6					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10				10					
Промежуточная аттестация (зачет)	4				4					
Самостоятельная работа студента	52				52					
Выполнение контрольной работы	10				10					
Общая трудоемкость	часы				72					
	зачетные единицы				2					