МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): Психология спорта

Квалификация: бакалавр Форма обучения: очная

рабочей программы дисциплины (модуля) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций				
(группы)					
компетенций					
	Универсальные компетенции				
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и				
	письменной формах на государственном языке Российской				
	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

, ,	Катогы достижения компетен	
Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы,	Использует различные формы, виды
	виды устной и письменной	устной и письменной коммуникации на
	коммуникации на русском и	русском и иностранном(ых) языке(ах).
	иностранном(ых) языке(ах).	
	УК-4.2. Свободно воспринимает,	Свободно воспринимает, анализирует и
	анализирует и критически оценивает	критически оценивает устную и
	устную и письменную деловую	письменную деловую информацию на
	информацию на русском и	русском и иностранном(ых) языке(ах).
	иностранном(ых) языке(ах).	
	УК-4.3. Владеет системой норм	Владеет системой норм русского
	русского литературного языка и	литературного языка и нормами
	нормами иностранного(ых) языка(ов) в	иностранного(ых) языка(ов) в области
	области устной речи и грамматики.	устной речи и грамматики.
	УК-4.4. Использует языковые средства	Использует языковые средства для
	для достижения профессиональных	достижения профессиональных целей на
	целей на русском и иностранном(ых)	русском и иностранном(ых) языке(ах).
	языке(ах).	
	УК-4.5. Выстраивает стратегию	Выстраивает стратегию устного и
	устного и письменного общения на	письменного общения на русском и
	русском и иностранном(ых) языке(ах)в	иностранном(ых) языке(ах)в рамках
	рамках межличностного и	межличностного и межкультурного
	межкультурного общения.	общения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	семестры							
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с	104	52	52						
обучающимися									
В том числе:									

Занятия лекционного типа							
Занятия семинарского	о типа (семинары,	104	52	52			
практические занятия	, лабораторные						
работы)							
Промежуточная аттестация (зачет,		54	27	27			
дифференцированный	й зачет, экзамен)						
Самостоятельная рабо	ота студента	58	29	29			
Общая	часы	216	108	108			
трудоемкость	зачетные	6	3	3			
	единицы						

рабочей программы дисциплины (модуля) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

КОМПЕТЕНЦИИ	L.						
Наименование	Код и наименование компетенций						
категории (группы)							
компетенций							
	Универсальные компетенции						
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и						
	письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых)						
	языке(ах)						

Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на	устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). Умеет: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и

русском и ин	межличностного	И	межкультурного	
рамках	межличностного и	общения.		
межкультурного общения.				

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пр	еподавателей с	104	52	52						
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного	типа									
Занятия семинарского	Занятия семинарского типа (семинары,		52	52						
практические занятия	1)									
Промежуточная аттес	стация (зачет,	54	27	27						
дифференцированный	й зачет, экзамен)									
Самостоятельная рабо	Самостоятельная работа студента		29	29						
Общая	часы	216	108	108						
трудоемкость	зачетные	6	3	3						
	единицы									

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ИСТОРИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование	Код и наименование компетенций
категории (группы)	
компетенций	
	Универсальные компетенции
Межкультурное	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в
взаимодействие	социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	(02) A0011111111111111111111111111111111111	
УК-5	УК 5.1 Воспринимает	Знания: - процесса формирования
	Российскую Федерацию как	разнообразного этнического и религиозного
	национальное государство с	состава населения Российской Федерации и
	исторически сложившимся	региональной специфики;
	разнообразным этническим и	- этапов исторического развития России в
	религиозным составом	контексте мировой истории;

населения и региональной спецификой. УК 5.2 Анализирует социокультурные гразличия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте

УК 5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

мировой истории.

5.4 УК Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК 5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

- социокультурных различий социальных групп;
- исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества;
- ценностных ориентиров современного общества.

Умения: - воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;

- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;
- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Имеет опыт: - толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

- сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	Семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	36		36						
обучающимися										
В том числе:	В том числе:									
Занятия лекционного типа		16		16						
Занятия семинарского	Занятия семинарского типа (семинары)			20						
Промежуточная аттестация (экзамен)		27		27						
Самостоятельная работа студента		45		45						
Общая трудоемкость	Часы	108		108						
	зачетные единицы	3		3						

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ФИЛОСОФИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ

компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций					
компетенций						
Универсальные компетенции						
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический					
	анализ и синтез информации, применять системный					
	подход для решения поставленных задач					

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	УК-1.1. Знает:	Знания:
	особенности системного и критического	особенностей системного и
	мышления, готов к нему.	
	УК-1.2. Умеет:	Умения:
	применять логические формы и	- применять логические формы и
	процедуры, способен к рефлексии по	процедуры, рефлексировать по
	поводу собственной и чужой	поводу собственной и чужой
	M	M
	М К-1.3. Умеет:	ы анализировать источник
	є анализировать источник информации с	информации с точки зрения
	лочки зрения временных и	временных и пространственных
	иространственных условий его	M
	возникновения.	танализировать ранее сложившиеся в
	У К-1.4. Умеет:	<u> </u>
	я анализировать ранее сложившиеся в	Ы авыки:
	H	вопоставления разных источников
	У К-1.5. Имеет опыт:	информации с целью выявления их
	у сопоставления разных источников	йротиворечий и поиска достоверных
	йнформации с целью выявления их	й
	вротиворечий и поиска достоверных	вргументированного формирования
	дуждений.	нобственного суждения и оценок
	eVK-1.6. Имеет опыт:	д нформации, принятия
	н аргументированного формирования	<u>a</u>
	вобственного суждения и оценок	пределения практических
	нформации, принятия обоснованного	воследствий предложенного решения
	решения.	ŭ
	¥К-1.7. Имеет опыт:	н
	н определения практических	其
	иоследствий предложенного решения	i p
	вадачи.	a

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	семестры							
	часов								
Контактная работа преподавателей с									
обучающимися									
В том числе:									
Занятия лекционного типа									
Занятия семинарского типа (семинары,									
практические занятия)									

Промежуточная аттеста дифференцированный з						
Самостоятельная работа студента						
Общая трудоемкость часы						
зачетные единицы						

рабочей программы дисциплины (модуля) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на I курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Наименование категории	Код и наименование компетенций				
(группы)					
компетенций					
Универсальные компетенции					
Безопасность	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные				
жизнедеятельности	условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении				
	чрезвычайных ситуаций				

Код	Код и наименование	Планируемые результаты обучения
компетенции	индикатора (ов)	
	достижения компетенции	
УК-8	УК-8.1. Обеспечивает	Знает:
	условия безопасной и	- технику безопасности и правила пожарной
	комфортной	безопасности на рабочем месте, в том числе при
	образовательной среды в	проведении учебных и внеучебных мероприятий,
	соответствии с санитарно-	с учётом действующих норм и правил
	гигиеническими нормами,	безопасности.
	с учетом возрастных	Умеет:
	особенностей и состояния	- соблюдать правила и нормы охраны труда,
	здоровья обучающихся, с	техники безопасности, обеспечивать охрану
	использованием	жизни и здоровья обучающихся в процессе
	здоровьесберегающих	занятий.
	технологий.	Имеет опыт (навык):
		- планирования (прогнозирования,
		моделирования, программирования) организации
		рабочего места и педагогического процесса, в том
		числе проведения учебных и внеучебных
		мероприятий, с учётом действующих норм и
		правил безопасности.
УК-8	УК-8.2. Обеспечивает	Знает:
	охрану и укрепление	- основные методы защиты производственного
	здоровья обучающихся в	персонала и населения от возможных последствий
	условиях	аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы
	образовательного	применения современных средств поражения,
	пространства, оказывает	основные меры по ликвидации их последствий.
	первую помощь при	Умеет:
	неотложных состояниях и	- планировать (прогнозировать, моделировать,
	чрезвычайных ситуациях,	программировать) организацию рабочего места и

формирует навыки здорового образа жизни.	педагогического процесса, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе учебных занятий. Имеет опыт (навык): - оказания первой помощи пострадавшим в процессе учебных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся при проведении учебных и внеучебных мероприятий
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия в образовательных организациях при возникновении чрезвычайных ситуаций; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Имеет опыт (навык): - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях.

очная форма обучения

очная форма ооучения									
Вид учебной работы	Всего	семестры							
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с	36	_	36	_	_	_	_	-	_
обучающимися									
В том числе:	ı		_	1	_	_	-	ı	_
Занятия лекционного типа	16	_	16		_	_	_	-	_
Занятия семинарского типа (семинары,	20	_	20	_	_	_	_	-	_
практические занятия)									
Промежуточная аттестация (зачёт,	27	_	27	_	_	_	_	_	_
дифференцированный зачёт, экзамен)									

Самостоятельная работа студента		45	_	45		_	_	_	_	_
Общая трудоёмкость	часы	108	_	108	_	_	_	_	_	_
	зачётные	3	_	3	_	_	_	_	_	_
	единицы									

рабочей программы дисциплины (модуля) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций
компетенций	
	Универсальные компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	
УК-7.	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности.	Знания: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Умения: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Навыки: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего		семестры						
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с		30	30	-	-	-	-	-	-
обучающимися									
В том числе:									
Занятия лекционного т	ипа	12	12	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (практические		18	18	-	-	-	-	-	-
занятия)									
Промежуточная аттест	ация (зачет)	6	6	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента		36	36	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часы	72	72	_	-	-	-	-	-
	зачетные единицы	2	2	-	-	-	-	-	-

рабочей программы дисциплины (модуля) ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на I курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций					
компетенций						
Общепрофессиональные компетенции						
Контроль и оценка формирования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку					
результатов образования	формирования результатов образования обучающихся,					
	выявлять и корректировать трудности в обучении.					

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

<u> 2.1 ИПДИКАТС</u>	ры достижения компетенции	I HI I ESTADIA I DI ODT TEHIM.
Код	Код и наименование индикаторов	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	
	ОПК - 5.1. Объясняет сущность	Знает: сущность контроля и оценки
	контроля и оценки образовательных	образовательных результатов
	результатов обучающихся	обучающихся (предметных,
	(предметных, метапредметных	метапредметных личностных
	личностных компетенций)	компетенций)
	ОПК- 5.2. Осуществляет отбор	Умеет: Осуществлять отбор
	диагностических средств, форм	диагностических средств, форм контроля
	контроля и оценки	и оценки сформированности
	сформированности образовательных	1 "
	результатов обучающихся	обучающихся
ОПК-5	ОПК- 5.3. Применяет	Имеет опыт: Применяет диагностический
	диагностический инструментарий	инструментарий для оценки
	для оценки сформированности	сформированности образовательных
	образовательных результатов	результатов обучающихся
	обучающихся	Структурирует выявленные трудности в
	ОПК- 5.4. Структурирует	обучении и использует специальные
	выявленные трудности в обучении и	технологии и методы, позволяющие
	использует специальные технологии	проводить коррекционно-развивающую
	и методы, позволяющие проводить	работу с неуспевающими обучающимися
	коррекционно-развивающую работу	
	с неуспевающими обучающимися	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебно	й работы	Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	48		48						
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного т	ипа	12		12						
Занятия семинарского	гипа (практические									
занятия)		36		36						
Промежуточная аттестация (зачет)		6		6						
Самостоятельная работа студента		54		54						
Общая трудоемкость	часы	108		108						
	зачетные единицы	3		3						

рабочей программы дисциплины (модуля) АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения (1,2 семестры). Вид промежуточной аттестации: экзамен в каждом семестре.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории		Код и наименование компетенций					
(группы)							
компетенци	ій						
Научные	основы	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на					
педагогической		основе специальных научных знаний					
деятельности							

Код	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты						
комп	достижения компетенции	обучения						
етенц								
ии								
ОПК-	ОПК - 8.1 Осуществляет трансформацию	Знает - Осуществляет трансформацию						
8	психолого-педагогических знаний в	психолого-педагогических знаний в						
	профессиональную деятельность в	профессиональную деятельность в						
	соответствии с психофизиологическими,	соответствии с психофизиологическими,						
	возрастными, познавательными	возрастными, познавательными						
	особенностями обучающихся, в т.ч. с	особенностями обучающихся, в т.ч. с						
	особыми образовательными потребностями	особыми образовательными						
	ОПК- 8.2 Приводит объяснение	потребностями						
	методологии, истории, теории,	- Анализирует возможности и ограничения						
	закономерностей и принципов построения	педагогических технологий, методов и						
	и функционирования образовательных	средств обучения с учетом возрастного и						
	систем, проектирования образовательной	психофизиологического развития						
	среды, роли и места образования в жизни	обучающихся						
	личности и общества для обоснования	Умеет - Приводит объяснение						
	сущности психолого-педагогического	методологии, истории, теории,						
	сопровождения образовательного процесса	закономерностей и принципов построения						

ОПК- 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом психофизиологического возрастного И развития обучающихся ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики И оказания психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеет Демонстрирует методы оказания диагностики психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся основе на стандартизированных методов Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

исследований

Dyyr ymo5y	Всего	семестры					
вид учеон	юй работы	часов	1	2 3 4 4 54		5	
Контактная работа пре	подавателей	108	54	54			
с обучающимися		108	34	34			
В том числе:							
Занятия лекционного типа		28	14	14			
Занятия семинарского типа (практические занятия)		80	40	40			
Промежуточная аттест	ация (экзамен)	54	27	27			
Самостоятельная работа студента		54	27	27			
06	часы	216	108	108			
Общая трудоемкость	зачетные единицы	6	3	3		1 . 1	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций				
компетенций					
Общепрофессиональные компетенции					
Научные основы педагогической	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую				
деятельности	деятельность на основе специальных научных знаний				

Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты
компетенции	достижения компетенции	обучения
ОПК-8	ОПК-8.1	Знания:

Осуществляет трансформацию психолого-Осуществляет трансформацию педагогических знаний в профессиональную психолого-педагогических соответствии знаний в профессиональную деятельность В деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями психологическими, обучающихся, В т.ч. c особыми возрастными, образовательными потребностями познавательными ОПК- 8.2 Приводит объяснение методологии, особенностями обучающихся, в истории, теории, закономерностей особыми принципов построения и функционирования образовательными образовательных систем, проектирования потребностям образовательной среды, роли И образования в жизни личности и общества для Умения: обоснования психологосущности Демонстрирует метолы педагогического сопровождения диагностики оказания И образовательного процесса психолого-педагогической ОПК- 8.3 Анализирует возможности помощи разными категориями ограничения педагогических технологий, обучающихся на основе методов и средств обучения с учетом стандартиризованных методов психофизиологического возрастного И развития обучающихся Навыки: ОПК-8.4 Владеет методами организации Демонстрирует методы диагностики и интерпретации оказания психолого-педагогической помощи психолого-педагогических разными категориями обучающихся исследований основе стандартиризованных методов. ОПК-8.5 Владеет методами организации И интерпретации психолого-педагогических исследований

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебно	й работы	Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	108			54	54				
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного т	ипа	40			20	20				
Занятия семинарского	Занятия семинарского типа (семинары,				34	34				
практические занятия,	лабораторные									
работы)										
Промежуточная аттест		54			27	27				
дифференцированный	дифференцированный зачет, экзамен)									
Самостоятельная работа студента		90			45	45				
Выполнение курсовой работы		36				36				
Общая трудоемкость	часы	216			108	108				
	зачетные единицы	6			3	3				

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций							
компетенций								
Универсальные компетенции								
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую							
деятельности	деятельность на основе специальных научных знаний							

Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	
ОПК-8	ОПК - 8.1 Осуществляет трансформацию	Знает - Осуществляет трансформацию
	психолого-педагогических знаний в	психолого-педагогических знаний в
	профессиональную деятельность в	профессиональную деятельность в
	соответствии с психофизиологическими,	соответствии с
	возрастными, познавательными	психофизиологическими,
	особенностями обучающихся, в т.ч. с	возрастными, познавательными
	особыми образовательными	особенностями обучающихся, в т.ч. с
	потребностями	особыми образовательными
	ОПК- 8.2 Приводит объяснение	потребностями
	методологии, истории, теории,	- Анализирует возможности и
	закономерностей и принципов	ограничения педагогических
	построения и функционирования	технологий, методов и средств
	образовательных систем,	обучения с учетом возрастного и
	проектирования образовательной среды,	психофизиологического развития
	роли и места образования в жизни	обучающихся
	личности и общества для обоснования	Умеет - Приводит объяснение
	сущности психолого-педагогического	методологии, истории, теории,
	сопровождения образовательного	закономерностей и принципов
	процесса	построения и функционирования
	ОПК- 8.3 Анализирует возможности и	образовательных систем,
	ограничения педагогических	проектирования образовательной
	технологий, методов и средств обучения	среды, роли и места образования в
	с учетом возрастного и	жизни личности и общества для
	психофизиологического развития	обоснования сущности психолого-
	обучающихся	педагогического сопровождения
	ОПК-8.4 Демонстрирует методы	образовательного процесса
	диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным	Владеет – Демонстрирует методы
	педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе	диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным
	стандартизированных методов	категориям обучающихся на основе
	ОПК-8.5. Владеет методами	стандартизированных методов
		- Владеет методами организации и
	организации и интерпретации	интерпретации психолого-
	психолого-педагогических	педагогических исследований
	исследований	подпадати повити

очная форма обучения

Вид учебно	й работы	Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	62	62							
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		24	24							
Занятия семинарского	типа (семинары,	38	38							
практические занятия)										
Промежуточная аттест	ация (экзамен)	27	27							
Самостоятельная работа студента		91	91							
Общая трудоемкость	часы	180	180							
	зачетные единицы	5	5							

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций						
(группы)							
компетенций							
Об	щепрофессиональные компетенции						
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное						
образовательной среды	воспитание обучающихся на основе базовых национальных						
	ценностей						
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку						
формирования результатов	формирования результатов образования обучающихся,						
образования	выявлять и корректировать трудности в обучении						
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические						
технологии в	технологии в профессиональной деятельности, необходимые						
профессиональной	для ин-дивидуализации обучения, развития, воспитания, в том						
деятельности	числе обучающихся с особыми образовательными						
	потребностями						
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками						
участниками образовательных	образовательных отношений в рамках реализации						
отношений	образовательных программ						

Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	

ОПК-4	ОПК-4.1. Объясняет сущность	Знает:
OHK-4	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей	
	личности и моделей нравственного	, ,
	поведения	
		нравственного поведения - лиагностические средства для
	•	Transfer of the contract of th
		1 1 1
	определения уровня сформированности духовно-	*
	нравственных ценностей	- способы сопровождения программы
	•	духовно-нравственное воспитания
	ОПК- 4.3. Выбирает способы	_ ·
	сопровождения программы духовно-	учебной и внеучебной деятельности
	нравственное воспитания	Умеет:
	обучающихся в различных видах	- Объяснять сущность духовно-
	учебной и внеучебной деятельности	нравственных ценностей личности и
		моделей нравственного поведения
		- Осуществлять отбор диагностических
		средств для определения уровня
		сформированности духовно-
		нравственных ценностей
		- Выбирать способы сопровождения
		программы духовно-нравственного
		воспитания обучающихся в различных
		видах учебной и внеучебной
		деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1. Объясняет сущность	Знает:
	контроля и оценки образовательных	- сущность и роль контроля и оценки
	результатов обучающихся	образовательных результатов
	(предметных, метапредметных	обучающихся (предметных,
	личностных компетенций)	метапредметных личностных
	ОПК- 5.2. Осуществляет отбор	
	диагностических средств, форм	<u> </u>
	<u> </u>	организации контроля и оценивания
	образовательных результатов	
	обучающихся	обучающихся
	ОПК-5.3. Применяет диагностический	Умеет:
	инструментарий для оценки	- Объяснять сущность контроля и оценки
	сформированности образовательных	
	результатов обучающихся	обучающихся (предметных,
	ОПК-5.4. Структурирует выявленные	метапредметных личностных
	трудности в обучении и использует	компетенций)
	специальные технологии и методы,	- Осуществлять отбор диагностических
	позволяющие проводить	средств, форм контроля и оценки
	коррекционно-развивающую работу с	сформированности образовательных
	неуспевающими обучающимися	результатов обучающихся
	, y	- Применять диагностический
		инструментарий для оценки
		сформированности образовательных
		результатов обучающихся
		- Структурировать выявленные
		трудности в обучении и использовать
		_ = v
		специальные технологии и методы,
		позволяющие проводить коррекционно-
		развивающую работу с неуспевающими
		обучающимися
OHIC	OTH (1 Of -	n
ОПК-6.	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-	Знает:

	педагогических технологий,	- психолого-педагогические технологии,
	необходимых для индивидуализации	необходимые для индивидуализации
	обучения, развития, воспитания, в том	обучения, развития, воспитания, в том
	числе обучающихся с особыми	числе обучающихся с особыми
	образовательными потребностями.	образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Демонстрирует	- документацию специалистов -
	современные технологии работы с	педагогов
	информационными базами данных и	Умеет:
	иными информационными системами	- Обосновывать применение конкретных
	для индивидуализации обучения,	психолого-педагогических технологий,
	развития, воспитания, в том числе	необходимых для индивидуализации
	обучающихся с особыми	обучения, развития, воспитания, в том
	образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми
	ОПК-6.3. Демонстрирует понимание	образовательными потребностями.
	документации специалистов	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	(педагогов, дефектологов, логопедов и	технологии работы с информационными
	т.д.) и рекомендаций по	базами данных и иными
	использованию индивидуально-	информационными системами для
	ориентированных образовательных	индивидуализации обучения, развития,
	технологий с учетом личностных и	воспитания, в том числе обучающихся с
	возрастных особенностей	особыми образовательными
	обучающихся в учебной деятельности	потребностями
	и воспитании личности	
ОПК-7.	ОПК-7.1 Объясняет закономерности	Знать:
	формирования детско-взрослых	- закономерности формирования детско-
	сообществ, их социально-	взрослых сообществ, их социально-
	психологические особенности,	психологические особенности, детско-
	детско-родительские отношения	родительские отношения.
	ОПК-7.2 Демонстрирует умения	Уметь:
	вступать в контакт и развивать	- Объяснять закономерности
	конструктивные отношения с	формирования детско-взрослых
	разными субъектами образовательных	
	отношений, разрешать конфликты и	психологические особенности, детско-
	1	
	противоречия в работе по оказанию	родительские отношения
	психологической помощи	
	обучающимся, критически оценивать	
	обратную связь от субъектов	
	образовательных отношений	
	ОПК-7.3 Демонстрирует умения	
	взаимодействовать с другими	
	специалистами в рамках психолого-	
	медико-педагогического консилиума.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: $\mathit{ovhas}\ \mathit{формa}\ \mathit{oбyvehus}$

Вид учебной работы	Всего	семестры							
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с	48					48			
обучающимися									
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22					22			
Занятия семинарского типа (семинары,	26					26			
практические занятия)									
Промежуточная аттестация (экзамен)	27					27			
Самостоятельная работа студента	33					33			

Общая трудоемкость	часы	108			108		
	зачетные единицы	3			3		

рабочей программы дисциплины (модуля) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 (3 и 4 семестры) курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

компетенции:					
Наименование категории	Код и наименование компетенций				
(группы)					
компетенций					
Обп	цепрофессиональные компетенции				
Разработка основных и	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и				
дополнительных	дополнительных образовательных программ, разрабатывать				
образовательных программ	отдельные их компоненты (в том числе с использованием				
	информационно-коммуникационных технологий)				
Совместная и индивидуальная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и				
учебная и воспитательная	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность				
деятельность обучающихся	обучающихся, в том числе с особыми образовательными				
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных				
	государственных образовательных стандартов				
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное				
образователь-ной среды	воспитание обучающихся на основе базовых национальных				
	ценностей				
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку				
формирования результатов	формирования результатов образования обучающихся, вы-				
образования	являть и корректировать трудности в обучении				
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические				
техно-логии в	техно-логии в профессиональной деятельности, необходимые				
профессиональной	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том				
деятельности	числе обучающихся с особыми образовательными				
	потребностями				
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками				
образовательных отношений	образовательных отношений в рамках реализации				
	образовательных программ				

2.1111177111	MITOI DI AOCTIDICEITIDI ROMITETETILII	TITLEST VIBILIES CBT IEILBI.
Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	
ОПК-2	ОПК-2.1 Анализирует возможности	Знания:
	использования источников,	- принципы разработки основных и
	необходимых для планирования	дополнительных образовательных
	основных и дополнительных	программ
	образовательных программ (включая	Умения:
	методическую литературу, электронные	- планировать сбор материала для
	образовательные ресурсы)	разработки образовательных
	ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их	программ, обеспечивать
	родителей и законных представителей в	тематическую организацию
	осваиваемой области основного и	материала
	дополнительного образования	Навыки:

	07774.0.0	
	ОПК-2.3 Совместно с педагогом	- реализовывать основные и
	составляет проект основных и	дополнительные образовательные
	дополнительных образовательных	программы, в том числе их
	программ, в том числе и	разрабатывать отдельные их
	индивидуальных образовательных	компоненты (в том числе с
	маршрутов освоения образовательных	использованием информационно-
	программ с учетом образовательных	коммуникационных технологий)
	запросов детей и их родителей	,
	ОПК-2.4 Выбирает способы реализации	
	образовательной программы из числа	
	известных в данной конкретной	
	ситуации и структурирует алгоритм	
	деятельности по их реализации, в том	
	числе программ развития универсальных	
	учебных действий, программ воспитания	
	и социализации обучающихся,	
	коррекционных программ	
	ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки	
	личностной и метапредметной	
	составляющей результатов освоения	
	основных и дополнительных	
	образовательных программ на основе	
	деятельностного подхода	
ОПК-3	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные	Знания:
	взаимоотношения с обучающимися,	- понятие совместной учебной
	создает благоприятный психологический	деятельности
	климат в процессе организации	- психологические особенности детей
	совместной деятельности обучающихся	с особыми образовательными
	ОПК-3.2 Соотносит виды адресной	потребностями
	1	<u> </u>
		-федеральные государственные
	1	образовательные стандарты
	обучающихся	Умения:
	ОПК-3.3 Объясняет особенности	- трансформировать принципы
	применения психолого-педагогических	организации учебной деятельности
	технологий (в том числе инклюзивных),	обучающихся, в том числе с особыми
	необходимых для адресной работы с	образовательными потребностями, в
	различными категориями обучающихся с	действительные учебные программы
	особыми образовательными	Навыки:
	потребностями	- применяет в практической
	ОПК-3.4 Демонстрирует методы	деятельности знания о совместной
	(первичного) выявления детей с особыми	учебной деятельности учащихся, , в
	образовательными потребностями	том числе с особыми
	(аутисты, дети с синдромом дефицита	образовательными потребностями
	внимания и гиперактивностью и др.)	1
	ОПК-3.5 Демонстрирует приемы	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	1 -	
	индивидуальной деятельности	
	обучающихся в соответствии с	
CTTA :	возрастными нормами их развития	2
ОПК-4	ОПК- 4.1. Объясняет сущность духовно-	Знания:
	нравственных ценностей личности и	- общие принципы и подходы к
	моделей нравственного поведения	реализации процесса воспитания;
	ОПК- 4.2. Осуществляет отбор	- методы и приемы формирования
	диагностических средств для	ценностных ориентаций
	определения уровня сформированности	обучающихся, развития
	духовно-нравственных ценностей	
	1 ' Y	1

	,	
	ОПК- 4.3. Выбирает способы	нравственных чувств (совести, долга,
	сопровождения программы духовно-	эмпатии, ответственности и др.)
	нравственное воспитания обучающихся	Умения:
	в различных видах учебной и внеучебной	- создавать воспитательные ситуации,
	деятельности	содействующие становлению у
		обучающихся нравственной позиции,
		духовности, ценностного отношения
		к человеку
		Навыки:
		-методами и приемами становления
		нравственного отношения
		обучающихся к окружающей
		действительности; способами
		усвоения подрастающим поколением
		и претворением в практическое
		действие и поведение духовных
		ценностей (индивидуально-
		личностных, общечеловеческих,
		национальных, семейных и др.)
ОПК-5	ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля	Знания:
	и оценки образовательных результатов	- критерии контроля и оценки
	обучающихся (предметных,	результатов образования учащихся
	метапредметных личностных	- методы и приемы коррекции
	компетенций)	трудностей обучения
	ОПК- 5.2. Осуществляет отбор	Умения:
	диагностических средств, форм контроля	- выделять и систематизировать
	и оценки сформированности	основные критерии оценки
	образовательных результатов	эффективности результатов обучения
	обучающихся	- на основе анализа данных об
	ОПК- 5.3. Применяет диагностический	эффективности организации процесса
	инструментарий для оценки	обучения планировать
	сформированности образовательных	коррекционные мероприятия
	результатов обучающихся	Навыки:
	ОПК- 5.4. Структурирует выявленные	- создания условий для корректного
	трудности в обучении и использует	определения педагогической задачи и
	специальные технологии и методы,	проектирования педагогического
	позволяющие проводить коррекционно-	1
	развивающую работу с неуспевающими	процесса для ее решения;
	1 - 7 - 7	- осуществление психологической
	обучающимися	оценки качества и прогнозирование
ОПИ	OUV 61 OF SWONY PAGE TO THE SW	результатов процесса обучения.
ОПК-6	ОПК- 6.1. Обосновывает применение	Знания:
	конкретных психолого-педагогических	- современные научные данные о
	технологий, необходимых для	методологии, методиках и
	индивидуализации обучения, развития,	технологиях, необходимых для
	воспитания, в том числе обучающихся с	индивидуализации процесса
	особыми образовательными	обучения
	потребностями	- основные методы и стадии
	ОПК-6.2. Демонстрирует современные	психолого-педагогического
	технологии работы с информационными	сопровождения учебного процесса,
	базами данных и иными	развития и воспитания, в том числе
	информационными системами для	обучающихся с особыми
	индивидуализации обучения, развития,	образовательными потребностями
	воспитания, в том числе обучающихся с	Умения:
	особыми образовательными	- анализировать и систематизировать
	потребностями	существующие технологии в
		профессиональной деятельности,
		профессиональной деятельности,

	ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Навыки: - применять психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания учащихся
ОПК-7	ОПК- 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума.	Знания:

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	54			18	36				
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		24			8	16				
Занятия семинарского типа (семинары,		30			10	20				
практические занятия)										
Промежуточная аттест	ация (зачет,	33			6	27				
экзамен)										
Самостоятельная работа студента		93			48	45				
Общая трудоемкость	часы	180			72	108				
	зачетные единицы	5			2	3				

рабочей программы дисциплины (модуля)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Код и наименование компетенций									
компетенций									
Универсальные компетенции									
Командная работа и лидерство УК-3. Способен осуществлять социальное									
	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде								
Общепрофессиональные компетенции									
Взаимодействие с участниками	Взаимодействие с участниками ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками								
образовательных отношений	образовательных отношений в рамках реализации								
	образовательных программ								

Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность	Знания:
	работать в команде.	принципы командного взаимодействия и
		приёмы коммуникации.
	УК-3.2. Способен занимать активную,	Умения:
	ответственную, лидерскую позицию в	- использовать знания об организации
	команде, демонстрирует лидерские	социального взаимодействия для
	качества и умения.	эффективной организации совместной
		деятельности и раскрытия своей роли в
		команде.
		Навыки:
		- применения практических навыков
		командной работы
OHIC 7	OTIV 0.1 O	- владение приёмами самопрезентации.
ОПК-7	ОПК - 8.1 Осуществляет	Знания:
	трансформацию психолого-	- методы анализа и оценки современных
	педагогических знаний в	научных достижений и методов
	профессиональную деятельность в	психологической работы;
	соответствии с	- психофизиологические, возрастные, познавательные особенности
	психофизиологическими,	
	возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с	обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
	особыми образовательными	Умения:
	потребностями	- планировать психолого-
	ОПК- 8.2 Приводит объяснение	диагностические мероприятия для
	методологии, истории, теории,	оказания помощи разным категориям
	закономерностей и принципов	обучающихся.
	построения и функционирования	Навыки:
	образовательных систем,	- применение диагностических методов
	проектирования образовательной	и приемов для работы с разными
	среды, роли и места образования в	категориями обучающихся;
	жизни личности и общества для	- приемы анализа и интерпретации
	обоснования сущности психолого-	данных, полученных в результате
		психологической диагностики и
	I	77

педагогического сопровождения	планирование (осуществление) на их
образовательного процесса	основе мероприятий по оказанию
ОПК- 8.3 Анализирует возможности и	психолого-педагогической помощи.
ограничения педагогических	
технологий, методов и средств	
обучения с учетом возрастного и	
психофизиологического развития	
обучающихся	
ОПК-8.4 Демонстрирует методы	
диагностики и оказания психолого-	
педагогической помощи разным	
категориям обучающихся на основе	
стандартизированных методов	
ОПК-8.5. Владеет методами	
организации и интерпретации	
психолого-педагогических	
исследований	

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего				С	емес	тры		
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с		48		48						
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12		12						
Занятия семинарского типа (семинары,		36		36						
практические занятия)										
Промежуточная аттестация (зачет,		27		27						
дифференцированный зачет, экзамен)										
Самостоятельная работа студента		33		33						
Общая трудоемкость	Общая трудоемкость часы			108						
	зачетные единицы	3		3						

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	ории Код и наименование компетенций							
(группы)								
компетенций								
Общепрофессиональные компетенции								
Совместная и индивидуальная ОПК-3. Способен организовывать совместную и								
учебная и воспитательная	ая индивидуальную учебную и воспитательную деятельность							
деятельность обучающихся обучающихся, в том числе с особыми образовательными								
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных							
	государственных образовательных стандартов							

Научные основ	Ы	ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность
педагогической деятельности		на основе специальных научных знаний

Код компетенции ОПК-3 ОПК-3.1 Устанавливает позитивные ваимоотношения с обучающимия, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с особых учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательных особенно обучающихся обучающихся обучающих обучающих обучающих обучающих обучения, применения психолого-педагогиче основ учебной деятельности обучающихся в соответствии с основ учебной деятельности обучающихся в соответствии с обочающихся обобчающихся обочающихся обочающихся обочающихся обучающихся обочающихся обучающихся обочающихся обучающихся обочающихся обучающихся обучающихся обочающихся обучающихся особенносторами с учинизывностью обучающих о	и вной ития ыми стях ной ся, в ыми
ОПК-3 ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимся, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития празвития празвития при планировании уче технологий индивидуализобучения, применения психолого-педагогиче синдомом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальных обучающихся особение обучающихся особение обучающих обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся особение обучающихся особение обучающихся особение обучающих об	в ной ития ыми ытия ыми ытия ыми ытия ыной ытия ыми кого бно-
взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности вобучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Законы развития личностных свойсти проявления личности проявления личносты деятельности условиях совместной продукти деятельности в группах обучающих — опираться на законы психичес особыми образовательными потребностями. Умения: - использовать знания об особенности умения: - использовать знания об особенности деятельной продукти деятельности в группах обучающих — опираться на законы психичее особыми образовательными потребностями. Умения: - использовать знания об особенности деятельности в группах обучающих — опираться на законы психичее особыми образовательными потребностями; - опираться на законы психичее особыми образовательными потребностями; - опираться на законы	в ной ития ыми ытия ыми ытия ыми ытия ыной ытия ыми кого бно-
создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития при планировании учебной деятельности обучающихся обучающих обучения, применения психолого-педагогиче основ учебной деятельности основ учебной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития обучающихся особенностировальных особенности условиях совместной продукти деятельности; —психологичей в том числе детей в	в ной ития ыми ытия ыми ытия ыми ытия ыной ытия ыми кого бно-
психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности реализации обучения, при планировании уче обучения, потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности реализации учебной деятельности особыми обручающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	ной атия ыми стях ной ся, в ыми сого
организации совместной деятельности удеятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	атия ыми стях ной ся, в ыми сого бно-
опк-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания: - психологические особенности детей в том числе детей с образовательными потребностями. Умения: - использовать знания об особенно организации совместной потребностями; - потребности в группах обучающих том числе с особыми образовательными потребностями. Умения: - использовать знания об особенно организации совместной породукти деятельности в группах обучающих обместной потребностями. Умения: - использовать знания об особенно организации обместной потребностями. Умения: - использовать знания об особыми образовательными потребностями. Умения: - потребностями (потребностями) - потребностями; - применять образовательными потребностями. Умения: - потребностями (потребностями) - применять образовательными потребностями (потребностями) - потребностями (потребностями) - потребностями (потребностями)	стях ной ся, в ыми сого бно-
обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	стях ной ся, в ыми сого бно-
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-8 ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	стях ной ся, в ыми сого бно-
образовательными потребностями обручающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обручающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет образовательными потребностями. Умения: - использовать знания об особение организации совместной преднизации совместном потребностями; - опираться на законы психичес развития при планировании уче воспитательной работы; - применять образовательные технол для индивидуализации обучения. - применения психолого-педагогиче основ учебной деятельности реализации учебных программ с уч индивидуальных особенно обучающихся ОПК-8	стях зной ся, в ыми сого бно-
образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	ной ся, в ыми сого оно-
обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания об особенно организации совместной приятия при планировании уче воспитательной работы; -применять образовательные технол для индивидуализации обучения. Навыки: - применения психолого-педагогиче основ учебной деятельности реализации учебных программ с уч индивидуальных особенно обучающихся Знания:	ной ся, в ыми сого оно-
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (первичного) выявления детей с особыми потребностями потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития при планировании уче воспитательной работы; -применять образовательные технол для индивидуализации обучения. Навыки: - применения психолого-педагогиче технологий индивидуализобучения, - применения психолого-педагогиче основ учебной деятельности реализации учебных программ с учиндивидуальных особенно обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Знания:	ной ся, в ыми сого оно-
применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	ся, в ыми сого бно-
педагогических технологий (в том числе с особыми образовательными потребностями; для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития пом числе с особыми образовательными потребностями; - опираться на законы психичест развития при планировании уче воспитательной работы; - применять образовательные технол для индивидуализации обучения. - применения психолого-педагогиче основ учебной деятельности реализации учебных программ с учиндивидуальных особенном обучающихся ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	ого бно-
числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития потребностями; - опираться на законы психичес развития при планировании уче воспитательной развития при планировании	ого оно-
для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития при планировании уче воспитательной работы; - применять образовательные технол для индивидуализации обучения применения психолого-педагогиче основ учебной деятельности реализации учебных программ с учиндивидуальных особеннов обучающихся ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	оно-
категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития при планировании уче воспитательной работы; -применять образовательные технол для индивидуализации обучения. Навыки: - применения психолого-педагогиче обучения, - применения психолого-педагогиче основ учебной деятельности реализации учебных программ с уч индивидуальных особенно обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-8	оно-
образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-8 ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	
(первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) обучения, ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	
особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) обучения, ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и основ учебной деятельности индивидуальной деятельности реализации учебных программ с учобучающихся в соответствии с индивидуальных особеннов возрастными нормами их развития обучающихся ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	ГИИ
потребностями (аутисты, дети с - применения психолого-педагогиче синдромом дефицита внимания и технологий индивидуализи обучения, ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и основ учебной деятельности индивидуальной деятельности реализации учебных программ с учебучающихся в соответствии с индивидуальных особеннов возрастными нормами их развития обучающихся ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	
синдромом дефицита внимания и технологий индивидуализи гиперактивностью и др.) обучения, ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и основ учебной деятельности индивидуальной деятельности реализации учебных программ с учебной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальных особеннов возрастными нормами их развития обучающихся ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	
синдромом дефицита внимания и технологий индивидуализи гиперактивностью и др.) обучения, ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и основ учебной деятельности индивидуальной деятельности реализации учебных программ с учебной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальных особеннов возрастными нормами их развития обучающихся ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	ких
гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы - применения психолого-педагогиче организации совместной и основ учебной деятельности индивидуальной деятельности реализации учебных программ с уч обучающихся в соответствии с индивидуальных особеннов возрастными нормами их развития обучающихся ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и основ учебной деятельности индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальных особенно возрастными нормами их развития ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	,
организации совместной и основ учебной деятельности индивидуальной деятельности реализации учебных программ с уч обучающихся в соответствии с индивидуальных особенно возрастными нормами их развития обучающихся ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	ких
индивидуальной деятельности реализации учебных программ с уч обучающихся в соответствии с индивидуальных особенно возрастными нормами их развития обучающихся ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	при
обучающихся в соответствии с индивидуальных особенно возрастными нормами их развития обучающихся ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	-
возрастными нормами их развития обучающихся ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	
ОПК-8 ОПК - 8.1 Осуществляет Знания:	леи
трансформацию психолого фушламентальные философ	
педагогических знаний в методологические и конкре	
профессиональную деятельность в психологические законы разв	гит
соответствии с человека;	
психофизиологическими, - прикладные аспекты организ	ции
возрастными, познавательными учебной деятельности.	
особенностями обучающихся, в т.ч. с Умения:	
особыми образовательными - выделять и систематизиро	зать
потребностями ключевые положения совреме	ной
ОПК- 8.2 Приводит объяснение психологии для осуществл	
методологии, истории, теории, педагогической деятельности;	
	емы
построения и функционирования диагностики и оказ	
образовательных систем, психологической помощи различ	
проектирования образовательной категориям обучающихся;	ואוועו
среды, роли и места образования в - применять инструментарий оц	*****
жизни личности и общества для качества и определения результ	
обоснования сущности психолого- различных методов обучения.	
педагогического сопровождения Навыки:	
образовательного процесса	

ОПК- 8.3 Анализирует возможности и	- использования современных научных
ограничения педагогических	психологических знаний и результатов
технологий, методов и средств	психолого-педагогических
обучения с учетом возрастного и	исследований для создания
психофизиологического развития	образовательных траекторий различных
обучающихся	категорий учащихся.
ОПК-8.4 Демонстрирует методы	- подбора адекватных образовательным
диагностики и оказания психолого-	целям методов и средств обучения с
педагогической помощи разным	учетом возрастного и
категориям обучающихся на основе	психофизиологического развития
стандартизированных методов	обучающихся.
ОПК-8.5. Владеет методами	
организации и интерпретации	
психолого-педагогических	
исследований	

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с		48					48			
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		22					22			
Занятия семинарского типа (семинары,		26					26			
практические занятия)										
Промежуточная аттестация (экзамен)		27					27			
Самостоятельная работа студента		105					105			
Общая трудоемкость	Общая трудоемкость часы						180			
	зачетные единицы	5					5			

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачем*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций						
(группы)							
компетенций							
$\mathbf{y_{i}}$	ниверсальные компетенции						
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной						
	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя						
	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и						
	ограничений						
Общеп	рофессиональные компетенции						
Правовые и этические основы	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную						
профессиональной деятельности	деятельность в соответствии с нормативными правовыми						
	актами сферы физической культуры и спорта и нормами						
	профессиональной этики						

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код	КАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИ Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	
	7	
УК-2.	УК-2.1. Определяет совокупность	Знает: - совокупность
	взаимосвязанных задач,	взаимосвязанных задач,
	обеспечивающих достижение	обеспечивающих достижение
	поставленной цели, исходя из	поставленной цели, исходя из
	действующих правовых норм	действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное	Умеет: определять ресурсное
	обеспечение для достижения	обеспечение для достижения
	поставленной цели.	поставленной цели.
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и	Имеет опыт: - оценивает вероятные
	ограничения в решении поставленных	риски и ограничения в решении
	задач	поставленных задач
ОПК-1	ОПК-1.1 Объясняет сущность	Знает: - сущность приоритетных
	приоритетных направлений развития	направлений развития образовательной
	образовательной системы Российской	системы Российской Федерации,
	Федерации, законов и иных	законов и иных нормативных правовых
	нормативных правовых актов,	актов, регламентирующих
	регламентирующих образовательную	образовательную деятельность в
	деятельность в Российской Федерации,	Российской Федерации, нормативных
	нормативных документов по вопросам	документов по вопросам обучения и
	обучения и воспитания детей и	воспитания детей и молодежи,
	молодежи, федеральных	федеральных государственных
	государственных образовательных	образовательных стандартов
	стандартов дошкольного, начального	дошкольного, начального общего,
	общего, основного общего, среднего	основного общего, среднего общего
	общего образования, законодательства о	образования, законодательства о
	правах ребенка, трудового	правах ребенка, трудового
	законодательства	законодательства
	ОПК-1.2 Приводит объяснение причин	Умеет: - Приводит объяснение причин
	психолого-педагогических явлений на	психолого-педагогических явлений на
	основе анализа нормативно-правовых	основе анализа нормативно-правовых
	актов в сфере образования и	актов в сфере образования и
	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Оценивает по заданным	- Оценивает по заданным критериям
	критериям соблюдение правовых,	соблюдение правовых, нравственных и
	нравственных и этических норм,	этических норм, требований
	требований профессиональной этики в	профессиональной этики в условиях
	условиях реальных педагогических	реальных педагогических ситуаций
	ситуаций	Имеет опыт: - Использует знания
	ОПК-1.4 Использует знания	нормативно-правовых актов в сфере
	нормативно-правовых актов в сфере	образования, этических норм в
	образования, этических норм в	профессиональной деятельности,
	профессиональной деятельности,	обеспечивает конфиденциальность
	обеспечивает конфиденциальность	полученных в результате деятельности
	полученных в результате деятельности	сведений о субъектах образовательных
	сведений о субъектах образовательных	отношений
	отношений	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего				семе	стры	I		
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа	54	54				
обучающимися						
В том числе:						
Занятия лекционного типа			22			
Занятия семинарского типа (семинары)		26	26			
Промежуточная аттестация (зачет)		6	6			
Самостоятельная работа студента		54	54			
Общая	часы	108	108			
трудоемкость	зачетные единицы	3	3			

рабочей программы дисциплины (модуля) СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций					
(группы)						
компетенций						
	Универсальные компетенции					
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и					
	реализовывать свою роль в команде					
Межкультурное	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие					
взаимодействие	общества в социально-историческом, этическом и					
	философском контекстах					
Общепрофессиональные компетенции						
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное					
образовательной среды	воспитание обучающихся на основе базовых национальных					
-	ценностей					

Код	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения
компетенции	(ов) достижения компетенции	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать	Знать:- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе
	активную, ответственную,	знаний;
	лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	- сущность комплексного подхода в решении социально-педагогических проблем личности;
		- жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися; - сущность и содержание командной работы в социально-педагогическом аспекте;

- -роль межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач;
- особенности принятия решений на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании
- сущность комплексного подхода в решении социально-педагогических проблем личности;
- жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися;
- особенности личности. виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики;
- жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися;
- сущность и содержание командной работы в социально-педагогическом аспекте;
- -роль межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач;
- особенности принятия решений на основе комплексного подхода в социально-педагогическом исследовании Уметь: использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития;
- использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
- -критически оценивать и корректировать собственную учебную и профессиональную деятельность;
- использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия;
- применять методы и средства по формированию духовных ценностей, с учётом личностных свойств человека
- применять командную работу в социально-педагогическом аспекте;
- осуществлять межличностную коммуникацию при решении социальнопедагогических задач;
- принимать решения на основе комплексного подхода в социальнопедагогическом исследовании
- использовать методы психологопедагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития;
- применять современные воспитательные технологии в педагогическом процессе;

- использовать накопленные ценности для воспитания нравственных качеств воспитанников; - определять личностные особенности учеников и учитывать их в учебновоспитательной работе; - планировать воспитательную работу; использовать в профессиональной деятельности актуальные методы приемы воспитательного воздействия; - использовать средства профилактики девиантного поведения; осуществлять межличностную коммуникацию при решении социальнопедагогических задач; принимать решения на основе комплексного подхода в социальнопедагогическом исследовании Владеть: основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности; -навыками самостоятельной работы. реализации современных опытом технологий воспитательных педагогическом процессе; командной работы в – навыками социально-педагогическом аспекте; способами межличностной коммуникации при решении социальнопедагогических задач; - навыками принятия решений на основе комплексного подхода в социальнопелагогическом исследовании. основными методами психологопедагогической диагностики потенциальных возможностей личности; методами педагогической психологической диагностики при изучении коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся; - методами и средствами профилактики различных форм девиантного поведения; – навыками командной работы в социально-педагогическом аспекте; способами межличностной коммуникации при решении социальнопедагогических задач; - навыками принятия решений на основе комплексного подхода социально-В педагогическом исследовании. УК-5 УК-5.1. Воспринимает Российскую Знать: Федерацию как национальное - сущность и социальную значимость государство исторически своей профессии, основные проблемы, разнообразным определяющие воспитательную область сложившимся этническим и религиозным составом

населения	И	региональной
спецификой.		-

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь знание этапов исторического России развития контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

- своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
- сущность комплексного подхода в решении социально-педагогических проблем личности;
- жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися;
- особенности личности. виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики;
- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
- сущность комплексного подхода в решении социально-педагогических проблем личности;
- жизненные ценности формируемые в ходе взаимодействия с обучающимися; Уметь: -использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития;
- -критически оценивать и корректировать собственную учебную и профессиональную деятельность;
- применять современные воспитательные технологии в педагогическом процессе;
- использовать накопленные ценности для воспитания нравственных качеств воспитанников;
- определять личностные особенности учеников и учитывать их в учебновоспитательной работе;
- планировать воспитательную работу;
- использовать в профессиональной деятельности актуальные методы и приемы воспитательного воздействия;
- применять методы и средства по формированию духовных ценностей, с учётом личностных свойств человека;
- -использовать методы психологопедагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития;
- -критически оценивать и корректировать собственную учебную и профессиональную деятельность;
- применять современные воспитательные технологии в педагогическом процессе;
- использовать накопленные ценности для воспитания нравственных качеств воспитанников;

- определять личностные особенности учеников и учитывать их в учебновоспитательной работе; - планировать воспитательную работу; в профессиональной использовать деятельности актуальные методы приемы воспитательного воздействия; - применять методы и средства по формированию духовных ценностей, с учётом личностных свойств человека; Владеть основными методами психологопедагогической диагностики потенциальных возможностей личности; -навыками самостоятельной работы. современных опытом реализации воспитательных технологий педагогическом процессе; педагогической методами И психологической диагностики при изучении коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся; - приёмами актуализации потребностей и ведением здорового образа жизни; методами основными психологопедагогической диагностики потенциальных возможностей личности; -навыками самостоятельной работы. реализации современных опытом воспитательных технологий педагогическом процессе; методами педагогической И психологической диагностики при изучении коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся; - приёмами актуализации потребностей и ведением здорового образа жизни; ОПК-4 Знает общие принципы и подходы к ОПК-4.1. Объясняет сущность реализации процесса воспитания; методы духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного и приемы формирования ценностных обучающихся, поведения ориентаций развития Осуществляет нравственных чувств (совести, ОПК-4.2. отбор долга, диагностических эмпатии, ответственности средств ДЛЯ др.), определения уровня формирования нравственного облика сформированности (терпения, духовномилосердия И др.), нравственных ценностей нравственной (способности позиции ОПК-4.3. Выбирает способы различать добро И зло, проявлять готовности сопровождения программы самоотверженность, духовно-нравственное воспитания преодолению жизненных испытаний) обучающихся в различных видах нравственного поведения (готовности учебной учебной служения людям и Отечеству); вне Умеет деятельности создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеет методами и приемами
становления нравственного отношения
обучающихся к окружающей
действительности; способами усвоения
подрастающим поколением и
претворением в практическое действие и
поведение духовных ценностей
(индивидуально-личностных,
общечеловеческих, национальных,
семейных и др.)

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	36							36	
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16							16	
Занятия семинарского	Занятия семинарского типа (семинары,								20	
практические занятия)										
Промежуточная аттест	Промежуточная аттестация (зачет,								27	
дифференцированный зачет, экзамен)										
Самостоятельная работа студента		45							45	
Общая трудоемкость	часы	108							108	
	зачетные единицы	3							3	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций			
компетенций				
Общепрофессиональные компетенции				
Психолого-педагогические	ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические			
технологии в профессиональной	технологии в профессиональной деятельности,			
деятельности	необходимые для индивидуализации обучения, развития,			
	воспитания, в том числе обучающихся с особыми			
	образовательными потребностями			

Ко	ОД	Код и наименование индикатора		Планируемые результаты обучения						
компет	енции	(ов) достижения компетенции								
ОПК-6).	ОПК.6.1.	Обосновывает	Знания: пси	холого-педаго	гиче	ских			
		применение	конкретных	технологий	индивидуал	изаці	ии об	бучения		
		психолого-педагогических		развития,	воспитания,	В	TOM	числе		

технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуальноориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить ПО известному алгоритму психологические занятия И тренинги использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения;

документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных

образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;

алгоритм психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умения:

применять конкретные психологопедагогические технологии в обучении, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения;

использовать документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных

образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании пичности:

воспитании личности; проводить по алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Навыки: технологиями индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

современными технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения;

документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) по использованию индивидуально-

ориентированных образовательных
технологий с учетом личностных и
возрастных особенностей обучающихся в
учебной деятельности и воспитании
личности;
умениями проводить по известному
алгоритму психологические занятия и
тренинги с использованием современных
психолого-педагогических технологий,
необходимых для индивидуализации
обучения, развития, воспитания, в том числе
обучающихся с особыми образовательными
потребностями.

очная форма обучения

Вид учебной работы Всего семестры										
вид учеоно	ри раооты	Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	30			30					
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12			12					
Занятия семинарского типа (семинары,		18			18					
практические занятия)										
Промежуточная аттестация (зачет)		6			6					
Самостоятельная работа студента		72			72					
Общая трудоемкость	часы	108			108					
	зачетные единицы	3			3					

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций				
(группы)					
компетенций					
	Общепрофессиональные компетенции				
Контроль и оц	нка ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку				
формирования результ	формирования результатов образования обучающихся,				
образования	выявлять и корректировать трудности в обучении				

Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	

ОПК-5	ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля	Знания:
	и оценки образовательных результатов	
	обучающихся (предметных,	
	метапредметных личностных	результатов обучающихся;
	компетенций)	- системы коррекционно-
	ОПК- 5.2. Осуществляет отбор	
	диагностических средств, форм контроля	=
	и оценки сформированности	- использования методов оценки
	образовательных результатов	
	обучающихся	Навыки:
	ОПК- 5.3. Применяет диагностический	- контроля сформированности
	инструментарий для оценки	универсальных учебных действий,
	сформированности образовательных	реализация коррекционно-
	результатов обучающихся	развивающей работы.
	ОПК- 5.4. Структурирует выявленные	
	трудности в обучении и использует	
	специальные технологии и методы,	
	позволяющие проводить коррекционно-	
	развивающую работу с неуспевающими	
	обучающимися	

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с		48			48					
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12			12					
Занятия семинарского типа (семинары,		36			36					
практические занятия)										
Промежуточная аттестация (зачет,		27			27					
дифференцированный зачет, экзамен)										
Самостоятельная работа студента		33			33					
Общая трудоемкость	часы	108			108					
	зачетные единицы	3			3					

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций							
(группы)								
компетенций								
Общепрофессиональные компетенции								
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку							
формирования результатов формирования результатов образования обучающих								
образования	разования выявлять и корректировать трудности в обучении							

Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения
компетенции	(ов) достижения компетенции	
ОПК-5.	ОПК-5.2. Осуществляет отбор	Знания: диагностических средств,
	диагностических средств, форм	форм контроля и оценки
	контроля и оценки	сформированности образовательных
	сформированности	результатов обучающихся.
	образовательных результатов	Умения: осуществлять отбор
	обучающихся.	диагностических средств, форм
	ОПК- 5.3. Применяет	контроля и оценки сформированности
	диагностический	образовательных результатов
	инструментарий для оценки	обучающихся.
	сформированности	Навыки: применения
	образовательных результатов	диагностического инструментария
	обучающихся	для оценки сформированности
		образовательных результатов
		обучающихся.
ОПК-6.	ОПК-6.1. Обосновывает	Знания: конкретных психолого-
	применение конкретных	педагогических технологий,
	психолого-педагогических	необходимых для индивидуализации
	технологий, необходимых для	обучения, развития, воспитания, в том
	индивидуализации обучения,	числе обучающихся с особыми
	развития, воспитания, в том числе	образовательными потребностями
	обучающихся с особыми	Умения: проводить по известному
	образовательными потребностями	алгоритму психологические занятия и
	ОПК -6.4.	тренинги с использованием
	Демонстрирует умения проводить	современных психолого-
	по известному алгоритму	педагогических технологий,
	психологические занятия и	необходимых для индивидуализации
	тренинги с использованием	обучения.
	современных психолого-	Навыки: проводить по известному
	педагогических технологий,	алгоритму психологические занятия и
	необходимых для	тренинги с использованием
	индивидуализации обучения,	современных психолого-
	развития, воспитания, в том числе	педагогических технологий.
	обучающихся с особыми	
	образовательными	
	потребностями.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	семестры							
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с	48			48					
обучающимися									
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22			22					

Занятия семинарского типа (семинары,		26		26			
практические занятия)							
Промежуточная аттестация (зачет,		6		6			
дифференцированный	дифференцированный зачет, экзамен)						
Самостоятельная работ	га студента	54		54			
Общая трудоемкость	часы	108		108			
	зачетные единицы	3		3			

КИДАТОННА

рабочей программы дисциплины (модуля) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование	Код и наименование компетенций
категории (группы)	
компетенций	
	Общепрофессиональные компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Универсальные компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	
ОПК-1.	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов	Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской
	по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка,	детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах

трудового законодательства ребенка. ОПК-1.2 Приводит объяснение Умеет: применять основные психолого-педагогических нормативно-правовые акты в сфере причин явлений образования нормы на основе анализа И профессиональной этики нормативно-правовых актов в сфере профессиональной Владеет: действиями (навыками) по образования и деятельности соблюдению правовых, нравственных ОПК-1.3 Оценивает по заданным этических норм, требований критериям соблюдение правовых, профессиональной этики - в условиях нравственных и этических норм, реальных педагогических ситуаций; требований профессиональной этики действиями (навыками) в условиях реальных педагогических осуществлению профессиональной ситуаций деятельности В соответствии ОПК-1.4 Использует требованиями федеральных знания нормативно-правовых актов в сфере государственных образовательных образования, этических норм стандартов общего, основного профессиональной деятельности, среднего общего образования – в части обеспечивает конфиденциальность анализа содержания современных организации полученных В результате подходов К деятельности сведений о субъектах функционированию образовательных отношений УК-1. УК-1.1. Демонстрирует знание Знает: Демонстрирует знание особенностей системного особенностей системного И критического мышления критического мышления и готовность И готовность к нему к нему УК-1.2. Применяет логические Применяет логические формы и формы и процедуры, способен к процедуры, способен к рефлексии по рефлексии по поводу собственной и собственной поводу чужой чужой мыслительной деятельности. мыслительной деятельности. УК-1.3. Умеет: Анализирует источник Анализирует источник информации зрения информации точки c точки c зрения временных пространственных временных пространственных И И условий его возникновения. условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в Анализирует ранее науке оценки информации сложившиеся В науке оценки информации Владеет: Сопоставляет разные УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации целью выявления их противоречий и поиска источники информации c целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. достоверных суждений. Аргументированно формирует УК-1.6. Аргументированно собственное суждение И оценку формирует собственное суждение и информации, принимает обоснованное решение. оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия Определяет практические предложенного решения задачи УК-1.7. последствия предложенного решения задачи

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	семестры							
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48		48						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22		22						

Занятия семинарского типа семинары,		26	26			
(лекционные занятия, практические						
занятия)						
Промежуточная аттестация (зачет)		6	6			
Самостоятельная работа студента		54	54			
Общая	часы	108	108			
трудоемкость	зачетные единицы	3	3			

рабочей программы дисциплины (модуля) ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ОМПЕТЕНЦИЙ:

КОМПЕТЕНЦИЙ:								
Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций							
	Универсальные компетенции							
Разработка и реализация	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и							
проектов	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих							
	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Командная работа и	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и							
лидерство	реализовывать свою роль в команде							
	Профессиональные компетенции							
Совместная и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную							
индивидуальная учебная	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с							
и воспитательная	особыми образовательными потребностями, в соответствии с							
деятельность	требованиями федеральных государственных образовательных							
обучающихся	стандартов							
Психолого-	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические							
педагогические	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для							
технологии в	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе							
профессиональной	обучающихся с особыми образовательными потребностями.							
деятельности								
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных							
участниками	отношений в рамках реализации образовательных программ.							
образовательных								
отношений								

Код	Код и наименование	
компетенци	индикатора (ов) достижения	Планируемые результаты обучения
И	компетенции	
УК-2.	УК-2.1. Определяет	Знает: - совокупность взаимосвязанных задач,
	совокупность	обеспечивающих достижение поставленной
	взаимосвязанных задач,	цели, исходя из действующих правовых норм;
	обеспечивающих достижение	Умеет: - ресурсное обеспечение для достижения
	поставленной цели, исходя из	поставленной цели;
	действующих правовых норм	

обе	К-2.2. Определяет ресурсное еспечение для достижения	- вероятные риски и ограничения в решении
	сспечение для достижения оставленной цели. К-2.3. Оценивает вероятные оски и ограничения в	поставленных задач; Имеет опыт: - ожидаемые результаты решения поставленных задач.
рег УК ож	шении поставленных задач К-2.4. Определяет кидаемые результаты шения поставленных задач.	
спо ком УК акт лид	К-3.1. Демонстрирует особность работать в манде. К-3.2. Способен занимать тивную, ответственную, дерскую позицию в манде, демонстрирует	Знает: - и демонстрирует способность работать в команде; - как занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. Умеет:
лид	дерские качества и умения.	 и демонстрирует способность работать в команде. и способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. Имеет опыт: работы в команде; и способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
поз с бла пси про сов обу ОГ адр инд обр поз осо пси тех ини для раз обу обу обу обу обу	ПК-3.1 Устанавливает зитивные взаимоотношения обучающимися, создает агоприятный ихологический климат в оцессе организации вместной деятельности учающихся ПК-3.2 Соотносит виды ресной помощи с одивидуальными разовательными требностями обучающихся ПК-3.3 Объясняет обенности применения ихолого-педагогических хнологий (в том числе иклюзивных), необходимых я адресной работы с зличными категориями учающихся с особыми разовательными требностями ПК-3.4 Демонстрирует стоды (первичного) иявления детей с особыми разовательными требностями (аутисты, дети синдромом дефицита	Знает: - как устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - как соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Умеет: - устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными

внимания и гиперактивностью и др.)

ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

- объяснять особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.);
- демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Имеет опыт:

- установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся;
- соотношения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.);
- применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

ОПК-6.

ОПК- 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует

Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных И иными информационными системами ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания. TOM числе обучающихся особыми образовательными потребностями

Знает:

- как применять конкретных психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- и демонстрирует понимание документации дефектологов, специалистов (педагогов, т.д.) рекомендаций логопедов И использованию индивидуальноориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учебной деятельности воспитании личности;

ОПК-6.3. Демонстрирует документации понимание специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов И т.д.) И рекомендаций по использованию индивидуальноориентированных образовательных технологий с **учетом** личностных возрастных особенностей учебной обучающихся и воспитании деятельности личности ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить ПО известному алгоритму психологические занятия тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- как проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

 Умеет:
- применять конкретные психологопедагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- и демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- и демонстрирует понимание документации (педагогов, специалистов дефектологов, логопедов т.д.) И рекомендаций использованию индивидуальноориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся В учебной деятельности воспитании личности;
- ПО известному алгоритму проводить психологические занятия И тренинги использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для обучения, индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Имеет опыт:

- применения конкретных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применения современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций ПО использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий учетом особенностей личностных возрастных обучающихся учебной деятельности воспитании личности;
- проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с

		использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7.	ОПК- 7.1 Объясняет закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детскородительские отношения ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.	Знает: - закономерности формирования детсковрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детскородительские отношения; - как вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений; - способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. Умеет: - объяснять закономерности формирования детско-вэрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детскородительские отношения; - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Имеет опыт: - объяснения закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения устанавливать контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений; - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: $\mathit{очная}\ \mathit{формa}\ \mathit{обучения}$

Run vijebnoŭ pobozni	Всего				(семес	стры		
Вид учебной работы	часов	1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с обучающимися		48				48	
В том числе:							
Занятия лекционного т	ипа	22				22	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26				26	
, ·	Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)					6	
Самостоятельная работ	Самостоятельная работа студента					54	
Общая трудоемкость	часы	108				108	
	зачетные единицы	3			·	3	

рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций							
(группы)								
компетенций								
Обще	епрофессиональные компетенции							
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками							
образовательных отношений	образовательных отношений в рамках реализации							
	образовательных программ							

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

		<u></u>
Код	Код и наименование	Планируемые результаты обучения
компетенции	индикатора(ов) достижения	
	компетенции	
ОПК-7.	ОПК- 7.1 Объясняет	Знания:
	закономерности	- классические и современные подходы и теории
	формирования детско-	семейных отношений;
	взрослых сообществ, их	- факторы улучшения коммуникации в системе
	социально-психологические	семейных отношений;
	особенности, детско-	Умения:
	родительские отношения.	- использовать методы организации
	ОПК-7.3 Демонстрирует	взаимодействия участников детско-взрослых
	умения взаимодействовать с	сообществ;
	другими специалистами в	- выстраивать коммуникацию между семейными
	рамках психолого-медико-	системами и специалистами в рамках психолого-
	педагогического консилиума.	медико-педагогического консилиума.
		Навыки:
		- планирования и реализации программ
		психологического сопровождения детско-
		родительских семейных подсистем,
		- использование технологий и методов
		организации взаимодействия участников
		психолого-медико-педагогического консилиума.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	48								48
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		22								22
Занятия семинарского типа (семинары,		26								26
практические занятия)										
Промежуточная аттестация (зачет,		6								6
дифференцированный зачет, экзамен)										
Самостоятельная работа студента		54								54
Общая трудоемкость	часы	3								3
	зачетные единицы	108								108

рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций
(группы)	
компетенций	
Общепрофессион	нальные компетенции
Совместная и индивидуальная	ОПК-3 Способен организовывать совместную и
учебная и воспитательная	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность
деятельность обучающихся	обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных
	государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические
технологии в	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для
профессиональной	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе
деятельности	обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения				
компетенции	(ов) достижения компетенции					
ОПК-3	ОПК-3.2 Соотносит виды	Знания: видов адресной помощи				
	адресной помощи с	обучающимся с индивидуальными				
	индивидуальными	образовательными потребностями;				
	образовательными	Особенностей применения психолого-				
	потребностями обучающихся.	педагогических технологий (в том числе				
	ОПК-3.3 Объясняет особенности	инклюзивных), необходимых для адресной				
	применения психолого-	работы с различными категориями				
	педагогических технологий (в	обучающихся с особыми образовательными				
	том числе инклюзивных),	потребностями				
	необходимых для адресной	Умения: соотносить виды адресной помощи				
	работы с различными	с индивидуальными образовательными				

	категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями обучающихся; объясняет особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Навыки: оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	ОПК- 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знания: психолого-педагогических технологий, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умения:проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий. Навыки: реализации психологопедагогических занятий и тренингов с использованием современных психологопедагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	семестры
	часов	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	22	22

Занятия семинарского типа (практические занятия,			26	
семинары)				
Промежуточная аттестация (зачет)			6	
Самостоятельная работа студента			90	
Общая трудоемкость	часы	144	144	
	зачетные единицы	4	4	

рабочей программы дисциплины (модуля) НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на _3_ курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций
компетенций	
*	1
U6)	щепрофессиональные компетенции
Научные основы	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность
педагогической деятельности	на основе специальных научных знаний.

Код	Код и наименование	Планируемые результаты обучения
компетенции	индикатора (ов)	
	достижения	
	компетенции	
ОПК-8.	ОПК-8.1. Осуществляет	Знает: - понятие и классификация систем; -
	трансформацию	структуру и закономерности функционирования
	психолого-	педагогических систем; - особенности
	педагогических знаний в	системного подхода в научном познании; -
	профессиональную	основные технологии поиска и сбора
	деятельность в	информации; - форматы представления
	соответствии с	информации в компьютере; - правила
	психофизиологическими,	использования ИКТ и средств связи; -
	возрастными,	информационно-поисковые системы и базы
	познавательными	данных; - технологию осуществления поиска
	особенностями	информации; - технологию систематизации
	обучающихся, в том	полученной информации; - способы
	числе с особыми	статистической обработки данных,
	образовательными	представленных в различных измерительных
	способностями.	шкалах и анализ полученных результатов; -
		основы работы с текстовыми, графическими
		редакторами, электронными таблицами,
		электронной почтой и браузерами; - виды и
		формы работы с педагогической и научной
		литературой; - требования к оформлению
		библиографии (списка литературы)

Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами программного стандартного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности позиций системного подхода; Имеет опыт: работы персональным компьютером поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитикосинтетической обработки информации различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации ПО актуальным вопросам развития образовательного процесса.

ОПК-8.

ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения образовательного процесса; актуальные проблемы и тенденции развития научного знания педагогической деятельности, совершенствования средств методов ee (технологий), контрольно-измерительных контрольно-оценочных средств; - направления научных психолого-педагогических исследований; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические психолого-педагогических установки) исследованиях; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники информации получения психолого-В педагогических исследованиях; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научноисследовательской и проектной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной способы виды литературноработы; И графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных

заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки

библиографической ссылки. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении образовательного процесса; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства И методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки физкультурно-оздоровительной ИВС; деятельности; организационно-управленческого ФСО зависимости процесса (в направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; - разрабатывать формулировать гипотезу; подбирать И использовать методы исследования; использовать методы наблюдения, педагогического эксперимента; - использовать обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); интерпретировать результаты собственных психологопедагогических исследований; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля методического обеспечения И образовательного процесса; выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов педагогической деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований.

Вид учебной работы		Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа през	подавателей с	46						46		
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		20						20		
Занятия семинарского типа (семинары,										
практические занятия)	практические занятия)							26		
Промежуточная аттестация (зачет,		6						6		
дифференцированный зачет, экзамен)										
Самостоятельная работа студента		56						56		
Общая трудоемкость	часы	108						108		
	зачетные единицы	3						3		·

рабочей программы дисциплины (модуля) СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций					
компетенций						
Общепрофессиональные компетенции						
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					

Код	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	
ОПК-3	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные	- Устанавливает позитивные
	взаимоотношения с обучающимися,	взаимоотношения с
	создает благоприятный	обучающимися, создает
	психологический климат в процессе	благоприятный психологический

		T
	организации совместной деятельности обучающихся;	климат в процессе организации совместной деятельности
	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной	обучающихся;
	помощи с индивидуальными	- Соотносит виды адресной
	образовательными потребностями	помощи с индивидуальными
	обучающихся;	образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Объясняет особенности	обучающихся;
	применения психолого-педагогических	- Объясняет особенности
	технологий (в том числе инклюзивных),	применения психолого-
	необходимых для адресной работы с	педагогических технологий (в том
	различными категориями обучающихся	числе инклюзивных),
	с особыми; образовательными	необходимых для адресной работы
	потребностями	с различными категориями
	ОПК-3.4. Демонстрирует методы	обучающихся с особыми
	(первичного) выявления детей с	образовательными потребностями;
	особыми образовательными	- Демонстрирует методы
	потребностями (аутисты, дети с	(первичного) выявления детей с
	синдромом дефицита внимания и	особыми образовательными
	гиперактивностью и др.);	потребностями (аутисты, дети с
	ОПК-3.5. Демонстрирует приемы	синдромом дефицита внимания и
		гиперактивностью и др.);
	1	
	индивидуальной деятельности	- Демонстрирует приемы
	обучающихся в соответствии с	организации совместной и
	возрастными нормами их развития.	индивидуальной деятельности
		обучающихся в соответствии с
	ОПИ 5.1	возрастными нормами их развития.
ОПК-5	ОПК-5.1. Объясняет сущность	- Объясняет сущность контроля и
	контроля и оценки образовательных	оценки образовательных
	результатов обучающихся	результатов обучающихся
	(предметных, метапредметных	(предметных, метапредметных
	личностных компетенций);	личностных компетенций);
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор	- Осуществляет отбор
	диагностических средств, форм	диагностических средств, форм
	контроля и оценки сформированности	контроля и оценки
	образовательных результатов	сформированности
	обучающихся;	образовательных результатов
	ОПК-5.3. Применяет диагностический	обучающихся;
	инструментарий для оценки	- Применяет диагностический
	сформированности образовательных	инструментарий для оценки
	результатов обучающихся;	сформированности
	ОПК-5.4. Структурирует выявленные	образовательных результатов
	трудности в обучении и использует	обучающихся;
	специальные технологии и методы,	- Структурирует выявленные
	позволяющие проводить	трудности в обучении и использует
	коррекционно-развивающую работу с	специальные технологии и методы,
	неуспевающими обучающимися.	позволяющие проводить
		коррекционно-развивающую
		работу с неуспевающими
		обучающимися.
ОПК-6	ОПК-6.1. Обосновывает применение	- Обосновывает применение
	конкретных психолого-педагогических	конкретных психолого-
	технологий, необходимых для	педагогических технологий,
	индивидуализации обучения, развития,	необходимых для
	воспитания, в том числе обучающихся с	индивидуализации обучения,
	особыми образовательными	развития, воспитания, в том числе
	потребностями;	randa, zatimiama, z ioni mone
	iioipeonoeimiii,	

ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;

ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

обучающихся особыми образовательными потребностями; Демонстрирует современные технологии работы информационными базами данных иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуальноориентированных образовательных технологий учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учебной деятельности И воспитании личности; - Демонстрирует умения проводить ПО известному алгоритму психологические занятия тренинги использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми c

ОПК-8

ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психологопедагогических знаний профессиональную деятельность В соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. особыми c образовательными потребностями; ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей принципов построения функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности И общества для обоснования сущности психологопедагогического сопровождения образовательного процесса; ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, средств методов обучения с учетом возрастного и

- Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

образовательными потребностями.

- Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей И принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психологопедагогического сопровождения образовательного процесса;
- Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и

психофизиологического развития	психофизиологического развития
обучающихся;	обучающихся;
ОПК-8.4. Демонстрирует методы	- Демонстрирует методы
диагностики и оказания психолого-	диагностики и оказания психолого-
педагогической помощи разным	педагогической помощи разным
категориям обучающихся на основе	категориям обучающихся на
стандартизированных методов;	основе стандартизированных
ОПК-8.5. Владеет методами	методов;
организации и интерпретации	- Владеет методами организации и
психолого-педагогических	интерпретации психолого-
исследований.	педагогических исследований.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	Семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	63						63		
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного т	Занятия лекционного типа							16		
Занятия семинарского	Занятия семинарского типа (семинары,							20		
практические занятия)										
Промежуточная аттеста	ация (экзамен)	27						27		
Самостоятельная работ	га студента	45						45		
Общая трудоемкость	часы	108						108		
	зачетные	3						3		
	единицы									

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций						
компетенций							
Общепрофо	ессиональные компетенции						
Совместная и индивидуальная учебная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и						
и воспитательная деятельность	индивидуальную учебную и воспитательную						
обучающихся	деятельность обучающихся, в том числе с особыми						
	образовательными потребностями, в соответствии с						
	требованиями федеральных государственных						
	образовательных стандартов						
Контроль и оценка формирования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку						
результатов образования	формирования результатов образования						

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности							
	обучении							
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями							
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую							
деятельности	деятельность на основе специальных научных знаний							

2.1 ИНДИ	КАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОР	МПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:
Код	Код и наименование	Планируемые результаты обучения
компетенции	индикатора (ов) достижения	
	компетенции	
ОПК-3	ОПК-3.3. Объясняет	Знает:
	особенности применения	- особенности развития обучающихся с
	психолого-педагогических	ограниченными возможностями здоровья;
	технологий (в том числе	- теоретические основы инклюзивного
	инклюзивных),	образования;
	необходимых для адресной	Умеет:
	работы с различными	- учитывать особенности развития обучающихся
	категориями обучающихся с	с ограниченными возможностями здоровья в
	особыми образовательными	реализации психолого-педагогических
	потребностями	технологий, необходимых для адресной работы с
		различными категориями обучающихся с
		особыми образовательными потребностями;
		Имеет опыт:
		- обоснования внедрения психолого-
		педагогических технологий, необходимых для
		адресной работы с различными категориями
		обучающихся с особыми образовательными
		потребностями.
ОПК-5	ОПК- 5.4. Структурирует	Знает:
	выявленные трудности в	- сущность и причины трудностей в обучении
	обучении и использует	личности с ограниченными возможностями
	специальные технологии и	здоровья;
	методы, позволяющие	Умеет:
	проводить коррекционно-	- учитывать специфику трудностей в обучении
	развивающую работу с	при реализации специальных технологии и
	неуспевающими	методы, позволяющие проводить коррекционно-
	обучающимися	развивающую работу с неуспевающими
		обучающимися
		Имеет опыт:
		- разрабатывать рекомендации по внедрению
		специальных технологии и методы,
		позволяющие проводить коррекционно-
		развивающую работу с неуспевающими
		обучающимися
ОПК-6	ОПК- 6.1. Обосновывает	Знает:
OHK-0		
	применение конкретных	- законы развития личности и проявления
	психолого-педагогических	личностных свойств, психологические законы
	технологий, необходимых	периодизации и кризисов развития;

	для индивидуализации	- психолого-педагогические технологии
	обучения, развития,	индивидуализации обучения, развития,
	воспитания, в том числе	воспитания;
	обучающихся с особыми	- психолого-педагогические основы учебной
	образовательными	деятельности в части учета индивидуальных
	<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	потребностями	особенностей обучающихся.
		Умеет:
		- использовать знания об особенностях
		гендерного развития обучающихся для
		планирования учебно-воспитательной работы;
		- применять образовательные технологии для
		индивидуализации обучения, развития,
		воспитания;
		- составлять (совместно с психологом и другими
		специалистами) психолого-педагогическую
		характеристику (портрет) личности
		обучающегося
		Владеет:
		- действиями (навыками) учета особенностей
		гендерного развития обучающихся в проведении
		индивидуальных воспитательных мероприятий;
		- действиями (навыками) использования
		образовательных технологий в
		профессиональной деятельности для
		индивидуализации обучения, развития,
		воспитания, в том числе обучающихся с особыми
		образовательными потребностями;
		- действиями (навыками) оказания адресной
		помощи обучающимся, в том числе с особыми
		образовательными потребностями;
		- действиями (навыками) разработки и
		реализации индивидуальных образовательных
		маршрутов, индивидуальных программ развития
		и индивидуально-ориентированных
		образовательных программ с учетом личностных
		и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-8	ОПК - 8.1 Осуществляет	Знает:
	трансформацию психолого-	- сущность, принципы, основные направления
	педагогических знаний в	коррекционно-педагогической деятельности;
	профессиональную	Умеет:
	деятельность в соответствии	- использовать знания о теоретических основах
	с психофизиологическими,	коррекционно-педагогической деятельности в
	возрастными,	реализации образовательного процесса с
	познавательными	обучающимися с особыми образовательными
	особенностями	потребностями;
	обучающихся, в т.ч. с	Имеет опыт:
	особыми образовательными	- обозначения направлений коррекционно-
	потребностями	педагогической деятельности в работе с
	•	обучающимися с особыми образовательными
		потребностями
	ОПК- 8.3 Анализирует	Знает:
	возможности и ограничения	- специфику реализации педагогических средств
	педагогических технологий,	в работе с обучающимися с ограниченными
	методов и средств обучения	возможностями здоровья;
	с учетом возрастного и	Умеет:
	j zespatinere ii	<u> </u>

психофизиологического	- выявлять	особенно	сти	реализаг	ции
развития обучающихся	педагогических	средств	В	работе	c
	обучающимися	c	ОГ	раниченны	ІМИ
	возможностями з	доровья;			
	Имеет опыт:				
	- обоснования уч	нета особен	носте	й реализаг	ции
	педагогических	средств	В	работе	c
	обучающимися	c	ОГ	раниченны	ІМИ
	возможностями зд	доровья.			

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	30				30				
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12				12				
Занятия семинарского	гипа (семинары,	18				18				
практические занятия)										
Промежуточная аттеста	ация (зачет)	6				6				
Самостоятельная работа студента		72				72				
Общая трудоемкость	часы	108				108				
	зачетные единицы	3				3				

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на __3_ курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций						
(группы)							
компетенций							
	Общепрофессиональные компетенции						
	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические						
	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для						
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе						
	обучающихся с особыми образовательными потребностями						

Код компетенции		менование индика ижения компетені	1 ()	Планируемые резу. обучения	льтаты
ОПК-6	ОПК-6.1. конкретных технологий, индивидуализа	необходимы		Знает: здоровьесберегающих технологий;	понятие

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует современные работы с информационными технологии базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, TOM числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов И т.д.) рекомендаций ПО использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по алгоритму психологические известному занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых ДЛЯ

Умеет: рассчитывать оптимальное соотношение всех элементов по методике «Колесо баланса жизни» в заданной ситуации; Навыки: выявления симптомов пищевой девиации у подростков;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

индивидуализации

Очная форма обучения

развития,

обучения,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вид учебной работы			семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа през	подавателей с	36					36			
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16					16			
Занятия семинарского	гипа (семинары,	20					20			
практические занятия)										
Промежуточная аттест	ация (экзамен)	27					27			
Самостоятельная работа студента		45					45			
Общая трудоемкость	часы	108					108			
	зачетные единицы	3					3			

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций		
(группы)			
компетенций			
	Общепрофессиональные компетенции		
Методический	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и		
	дополнительных образовательных программ, разрабатывать		
	отдельные их компоненты (в том числе с использованием		
	информационно-коммуникационных технологий)		

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

I/	V	П
Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	2
ОПК-2.	ОПК-2.1 Анализирует возможности	Знает: возможности использования
	использования источников,	источников, необходимых для
	необходимых для планирования	планирования основных и
	основных и дополнительных	дополнительных образовательных
	образовательных программ (включая	программ (включая методическую
	методическую литературу,	литературу, электронные
	электронные образовательные	образовательные ресурсы)
	ресурсы)	Умеет: выявлять интересы детей, их
	ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их	родителей и законных представителей в
	родителей и законных представителей	осваиваемой области основного и
	в осваиваемой области основного и	дополнительного образования
	дополнительного образования	Совместно с педагогом составляет
	ОПК-2.3 Совместно с педагогом	проект основных и дополнительных
	составляет проект основных и	образовательных программ, в том числе
	дополнительных образовательных	и индивидуальных образовательных
	программ, в том числе и	маршрутов освоения образовательных
	индивидуальных образовательных	программ с учетом образовательных
	маршрутов освоения	запросов детей и их родителей
	образовательных программ с учетом	Владеет: способами реализации
	образовательных запросов детей и их	образовательной программы из числа
	родителей	известных в данной конкретной
	ОПК-2.4 Выбирает способы	ситуации и структурирует алгоритм
	реализации образовательной	деятельности по их реализации, в том
	программы из числа известных в	числе программ развития
	данной конкретной ситуации и	универсальных учебных действий,
	структурирует алгоритм деятельности	программ воспитания и социализации
	по их реализации, в том числе	обучающихся, коррекционных
	программ развития универсальных	программ
	учебных действий, программ	Объясняет технологию оценки
	воспитания и социализации	личностной и метапредметной
	обучающихся, коррекционных	составляющей результатов освоения
	программ	основных и дополнительных
	ОПК-2.5 Объясняет технологию	образовательных программ на основе
	оценки личностной и метапредметной	деятельностного подхода.
	составляющей результатов освоения	
	основных и дополнительных	
	образовательных программ на основе	
	деятельностного подхода	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	48					48			
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного т	Занятия лекционного типа						22			
Занятия семинарского	Занятия семинарского типа (семинары,						26			
практические занятия)										
Промежуточная аттеста	ация (зачет,	6					6			
дифференцированный зачет, экзамен)										
Самостоятельная работа студента		54					54			
Общая трудоемкость	часы	108					108			
	зачетные единицы	3					3			

рабочей программы дисциплины (модуля) ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на _3___ курсе по очной форме обучения, Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1	
Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций
компетенций	
Общепроф	ессиональные компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код	Код и наименование	Планируемые результаты обучения
компетенции	индикатора (ов)	
	достижения компетенции	

ОПК-3.	ОПК-3.1	энатг: - судиности и сонналиную энацимости свесу
OHK-5.	Устанавливает позитивные	знать: - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие
	Взаимоотношения с	воспитательную область своей будущей профессии,
	обучающимися, создает	их взаимосвязь в системе знаний;
	благоприятный	-роль межличностной коммуникации при решении
	психологический климат в	социально-педагогических задач;
	процессе организации	уметь: - классифицировать категории детей в
	совместной деятельности	зависимости от дефекта;
	обучающихся	- оказывать специальную психологическую
		помощь и организовывать психокоррекционную
		работу в системе образования;
		- использовать полученные знания в области
		психологии развития и при организации
		психологического сопровождения развития на
		разных возрастных этапах онтогенеза;
		- уметь реализовывать полученные знания в
		практической профессиональной деятельности;
		- уметь выделять основные подходы к
		соотношению обучения и развития и их
		приложения в практике обучения и воспитания;
		- составлять собственные программы курсов в
		рамках педагогики и психологии с использованием
		знаний возрастной психологии; -использовать
		методы психолого-педагогической диагностики,
		для определения потенциальных возможностей
		саморазвития;
		владеть: - методами профилактики и коррекции; -
		навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами,
		независимо от их возраста, опыта, социального
		положения, профессионального статуса и дефекта
		развития;
		- основными методами психолого-педагогической
		диагностики потенциальных возможностей
		личности;
		-навыками самостоятельной работы.
ОПК-3.	ОПК-3.2	знать: - подходы в оказании специализированной
	Соотносит виды адресной	помощи детям с отклонениями в развитии; - формы
	помощи с	образования детей с трудностями в обучении в
	индивидуальными	общеобразовательных учреждениях; - типы
	образовательными	коррекционно-развивающих учреждений и их
	потребностями	задачи; - современные проблемы системы
	обучающихся	специального образования в России; - нормативно-
		правовые документы, определяющие
		организационно образовательные услуги детям с
		ограниченными возможностями здоровья; -
		основные механизмы и движущие силы процесса
		развития; - факторы, определяющие психическое развитие
		(предпосылки, условия, внутренняя позиция; -
		знать, описанные в XX веке общие закономерности
		развития психики;
		- знать описанные теории развития;
		- знать, что в равные промежутки времени психика
		проходит различные «расстояния» в развитии;
<u> </u>		<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>

- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности; - факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза, знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии; - знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; - знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - понимать значение индивидуального развития психики и самой личности. подбирать уметь: психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; дифференцированно подходить К выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития; - составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний психологии развития; - использовать полученные знания В области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; - уметь реализовывать полученные знания в профессиональной практической психологопедагогической деятельности; ; - прогнозировать возможные нарушения развития и организовывать своевременную профилактику данных процессов; дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития; владеть: - понятийно-категориальным аппаратом психологии развития; навыками практического использования материалов ДЛЯ диагностики коррекции психического развития детей; навыками практического использования приобретенных знаний В условиях профессиональной деятельности; - понятийнокатегориальным аппаратом возрастной психологии; навыками практического использования материалов ДЛЯ диагностики коррекции психического развития детей; практического навыками использования приобретенных знаний В условиях профессиональной деятельности ОПК-3. ОПК-3.3 знать: - сущность и социальную значимость своей Объясняет особенности профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, применения психолого-

их взаимосвязь в системе знаний;

педагогических технологий

(в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция; знать, описанные в XX веке общие закономерности развития психики;
- знать описанные теории развития;
- знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;
- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;
- факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза, знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;
- знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности.
- уметь: подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;
- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;
- оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;
- уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития;
- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний психологии развития; использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах;
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- оказывать психологическую помощь участникам учебновоспитательного процесса в образовательных, научноисследовательских учреждениях, в семьях, в сферах культуры и быта, а также в учреждениях социальной реабилитации,

социальной помощи и защиты; - прогнозировать возможные нарушения развития и организовывать своевременную профилактику данных процессов; дифференцированно подходить выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития; - составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний возрастной психологии; использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития; владеть: навыками сотрудничества,

диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, профессионального социального положения, статуса и дефекта развития;

- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития;
- навыками практического использования материалов ДЛЯ диагностики коррекции психического развития детей;
- навыками практического использования приобретенных знаний В условиях профессиональной деятельности; - понятийнокатегориальным аппаратом возрастной психологии; навыками практического использования диагностики материалов ДЛЯ коррекции психического развития детей;

ОПК-3. ОПК-3.4

Демонстрирует методы (первичного) выявления детей особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперреактивностью и др.)

знать: - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; типы коррекционно-развивающих учреждений и современные проблемы задачи; системы специального образования в России; - нормативноправовые документы, определяющие организационно образовательные услуги детям с возможностями ограниченными здоровья; основные механизмы и движущие силы процесса развития;

- факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция; знать, описанные в XX веке общие закономерности развития психики;
- знать описанные теории развития;
- знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;
- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;
- факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза, знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;

- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности. уметь: подбирать психодиагностический инструментарий первичного ДЛЯ выявления отклонений в развитии ребенка; дифференцированно подходить К выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса - составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний психологии развития; - использовать полученные В области возрастной знания психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; - уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной психологопедагогической деятельности; оказывать психологическую помощь участникам учебновоспитательного процесса образовательных, научноисследовательских учреждениях, в семьях, в сферах культуры и быта, а также в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты; - прогнозировать возможные нарушения развития и организовывать своевременную профилактику данных процессов; дифференцированно подходить К выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития; владеть: - понятийно-категориальным аппаратом психологии развития; навыками практического использования материалов диагностики ДЛЯ коррекции психического развития детей; навыками практического использования приобретенных знаний условиях В профессиональной деятельности; - понятийнокатегориальным аппаратом возрастной психологии; навыками практического использования материалов ДЛЯ диагностики коррекции психического развития детей; навыками практического использования приобретенных знаний В условиях профессиональной деятельности ОПК-3. ОПК-3.5 знать: -роль межличностной коммуникации при Демонстрирует решении социально-педагогических задач приемы организации совместной и - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы индивидуальной деятельности обучающихся образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; соответствии - основные механизмы и движущие силы процесса возрастными нормами их развития развития;

- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;
- факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза, знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;
- знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности.
- уметь: подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;
- использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;
- уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний психологии развития; использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах;
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной психологопедагогической деятельности;
- оказывать психологическую помощь участникам учебно-воспитательного процесса в образовательных, научно-исследовательских учреждениях, в семьях, в сферах культуры и быта, а также в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты;
- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний возрастной психологии; -использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития;

владеть: - методами профилактики и коррекции;

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;
- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития;

		- навыками практического использования
		материалов для диагностики и коррекции
		психического развития детей;
		- навыками практического использования
		приобретенных знаний в условиях
		профессиональной деятельности
		- понятийно-категориальным аппаратом возрастной психологии;
		_
		- навыками практического использования
		материалов для диагностики и коррекции
		психического развития детей;
		- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях
		1 1
ОПК-6.	ОПК- 6.1.	профессиональной деятельности
		знать: - иметь представления об основных
	Обосновывает применение	психологических школах и современных типах
	конкретных психолого-	психолого-педагогических практик;
	педагогических технологий, необходимых для	- подходы в оказании специализированной помощи
		детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в
	индивидуализации обучения, развития,	общеобразовательных учреждениях;
	обучения, развития, воспитания, в том числе	- развивающие функции процессов обучения и
	обучающихся с особыми	воспитания;
	образовательными	- основные образовательные программы для
	потребностями	учащихся разных возрастов;
	потреопостями	- закономерности и дидактические принципы
		организации целостного педагогического процесса
		в единстве образовательной, воспитательной и
		развивающей функций;
		уметь: - оказывать специальную психологическую
		помощь и организовывать психокоррекционную
		работу в системе образования;
		- применять в образовательном процессе знания
		индивидуальных особенностей учащихся;
		- использовать современные научно обоснованные
		приемы, методы и средства обучения и воспитания
		различных категорий детей с учетом их
		индивидуальных особенностей;
		- фиксировать и описывать в упорядоченном виде
		психологические различия, как между людьми, так
		и между группами людей, объединенных по каким-
		либо признакам;
		владеть: современными технологиями
		педагогической деятельности;
		- управления педагогическим коллективом в целях
		обеспечения реализации образовательных
		программ.
ОПК-6.	ОПК-6.2.	знать: - иметь представления об основных
	Демонстрирует	психологических школах и современных типах
	современные технологии	психолого-педагогических практик;
	работы с	- подходы в оказании специализированной помощи
	информационными базами	детям с отклонениями в развитии; - формы
	данных и иными	образования детей с трудностями в обучении в
	информационными	общеобразовательных учреждениях;
	системами для	- развивающие функции процессов обучения и
	индивидуализации	воспитания;

обучающихся с особыми - закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса образовательными потребностями в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; уметь: - оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по какимлибо признакам; владеть: - навыками коммуникации необходимыми в учебном процессе, навыками аналитической работы; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития; - управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ. ОПК-6. ОПК-6.3. иметь представления об знать: основных Демонстрирует понимание психологических школах и современных типах документации психолого-педагогических практик; специалистов основные образовательные программы (педагогов, дефектологов, логопедов и учащихся разных возрастов; т.д.) и рекомендаций по - закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса использованию в единстве образовательной, воспитательной и индивидуальноориентированных развивающей функций; образовательных уметь: - использовать современные научно обоснованные технологий учетом личностных и возрастных приемы, методы и средства обучения и воспитания особенностей обучающихся различных категорий детей в учебной деятельности и индивидуальных особенностей; воспитании личности - анализировать собственную деятельность с целью совершенствования И повышения квалификации; - рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников; - фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по какимлибо признакам; владеть: - правильно вести протоколы обследования; навыками количественной обработки полученных данных; написания психодиагностического - навыками заключения; владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся

обучения,

воспитания, в том числе

развития,

основные образовательные

учащихся разных возрастов;

программы

		окружающей действительности; способами
		усвоения подрастающим поколением и
		претворением в практическое действие и поведение
		духовных ценностей (индивидуально-личностных,
		общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-6.	ОПК-6.4	знать: - общие принципы и подходы к реализации
	Демонстрирует умения	процесса воспитания; методы и приемы
	проводить по известному	формирования ценностных ориентаций
	алгоритму психологические	обучающихся, развития нравственных чувств
	занятия и тренинги с	(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),
	использованием	формирования нравственного облика (терпения,
	современных психолого-	милосердия и др.), нравственной позиции
	педагогических технологий,	(способности
	необходимых для	различать добро и зло, проявлять
	индивидуализации	самоотверженность, готовности к преодолению
	обучения, развития,	жизненных испытаний) нравственного поведения
	воспитания, в том числе	(готовности служения людям и Отечеству);
	обучающихся с особыми	уметь: - создавать воспитательные ситуации,
	образовательными	содействующие становлению у обучающихся
	потребностями	нравственной позиции, духовности, ценностного
		отношения к человеку;
		- использовать современные научно обоснованные
		приемы, методы и средства обучения и воспитания
		различных категорий детей с учетом их
		индивидуальных особенностей;
		владеть: - методами и приемами становления
		нравственного отношения обучающихся к
		окружающей действительности; способами
		усвоения подрастающим поколением и
		претворением в практическое действие и поведение
		духовных ценностей (индивидуально-личностных,
		общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебно	ой работы	Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	48						48		
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		22						22		
Занятия семинарского типа (семинары,		26						26		
практические занятия)										
Промежуточная аттест	ация (<u>зачет,</u>	6						6		
дифференцированный зачет, экзамен)										
Самостоятельная работа студента		90						90		
Общая трудоемкость	часы	144						144		
	зачетные единицы	4						4		

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля) ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций			
Общепроф	ессиональные компетенции			
Совместная и индивидуальная учебная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и			
и воспитательная деятельность	индивидуальную учебную и воспитательную			
обучающихся	деятельность обучающихся, в том числе с особыми			
	образовательными потребностями, в соответствии с			
	требованиями федеральных государственных			
	образовательных стандартов			
Психолого-педагогические технологии	ОПК-6. Способен использовать психолого-			
в профессиональной деятельности	педагогические технологии в профессиональной			
	деятельности, необходимые для индивидуализации			
	обучения, развития, воспитания, в том числе			
	обучающихся с особыми образовательными			
	потребностями			

2.1 ИНДИ	КАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНІ	ЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:
Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	1, 1, ,
ОПК-3	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные	Знания:
	взаимоотношения с обучающимися,	позитивных взаимоотношений с
	создает благоприятный	обучающимися, приемы создания
	психологический климат в процессе	благоприятного психологического
	организации совместной	климата в процессе организации
	деятельности обучающихся	совместной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2 Соотносит виды адресной	Умения:
	помощи с индивидуальными	соотносить виды адресной помощи с
	образовательными потребностями	индивидуальными образовательными
	обучающихся	потребностями обучающихся
	ОПК-3.3 Объясняет особенности	Навыки:
	применения психолого-	объяснения особенностей применения
	педагогических технологий (в том	психолого-педагогических технологий
	числе инклюзивных), необходимых	(в том числе инклюзивных),
	для адресной работы с различными	необходимых для адресной работы с
	категориями обучающихся с особыми	различными категориями обучающихся
	образовательными потребностями	с особыми образовательными
	ОПК-3.4 Демонстрирует методы	потребностями
	(первичного) выявления детей с	- применения методов (первичного)
	особыми образовательными	выявления детей с особыми
	потребностями (аутисты, дети с	образовательными потребностями
	синдромом дефицита внимания и	(аутисты, дети с синдромом дефицита
	гиперактивностью и др.)	внимания и гиперактивностью и др.)
	ОПК-3.5 Демонстрирует приемы	- организации совместной и
	организации совместной и	индивидуальной деятельности
	индивидуальной деятельности	обучающихся в соответствии с
	обучающихся в соответствии с	возрастными нормами их развития
	возрастными нормами их развития	

ОПК-6	ОПК-6.1 Обосновывает применение	Знания:
	конкретных психолого-	- конкретных психолого-педагогических
	педагогических технологий,	технологий, необходимых для
	необходимых для индивидуализации	индивидуализации обучения, развития,
	обучения, развития, воспитания, в том	воспитания, в том числе обучающихся с
	числе обучающихся с особыми	особыми образовательными
	образовательными потребностями	потребностями
	ОПК-6.2 Демонстрирует	Умения:
	современные технологии работы с	использовать современные технологии
	информационными базами данных и	работы с информационными базами
	иными информационными системами	данных и иными информационными
	для индивидуализации обучения,	системами для индивидуализации
	развития, воспитания, в том числе	обучения, развития, воспитания, в том
	обучающихся с особыми	числе обучающихся с особыми
	образовательными потребностями	образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Демонстрирует понимание	Навыки:
	документации специалистов	Анализа и понимание документации
	(педагогов, дефектологов, логопедов	специалистов (педагогов, дефектологов,
	и т.д.) и рекомендаций по	логопедов и т.д.) и рекомендаций по
	использованию индивидуально-	использованию индивидуально-
	ориентированных образовательных	ориентированных образовательных
	технологий с учетом личностных и	технологий с учетом личностных и
	возрастных особенностей	возрастных особенностей обучающихся
	обучающихся в учебной деятельности	в учебной деятельности и воспитании
	и воспитании личности	личности
	ОПК-6.4 Демонстрирует умения	
	, , , , , , , ,	- проведения по известному алгоритму
	проводить по известному алгоритму	психологических занятий и тренингов с
	психологические занятия и тренинги с	использованием современных
	использованием современных	психолого-педагогических технологий,
	психолого-педагогических	необходимых для индивидуализации
	технологий, необходимых для	обучения, развития, воспитания, в том
	индивидуализации обучения,	числе обучающихся с особыми
	развития, воспитания, в том числе	образовательными потребностями
	обучающихся с особыми	
	образовательными потребностями	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с		48								48
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		22								22
Занятия семинарского типа (семинары,		26								26
практические занятия, лабораторные										
работы)										
Промежуточная аттестация (зачет,		6								6
дифференцированный зачет, экзамен)										
Самостоятельная работа студента		54								54
Общая трудоемкость	часы	108								108
	зачетные единицы	3	-							3

рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 — Психолого-педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций				
(группы)					
компетенций					
Общепрофессиональные компетенции					
Правовые и этические основы	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную				
профессиональной	деятельность в соответствии с нормативными правовыми				
деятельности	актами в сфере образования и нормами профессиональной				
	этики				
Разработка основных и	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и				
дополнительных	дополнительных образовательных программ, разрабатывать				
образовательных программ.	отдельные их компоненты (в том числе с использованием				
	информационно-коммуникационных технологий).				
Совместная и индивидуальная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и				
учебная и воспитательная	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность				
деятельность обучающихся.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными				
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных				
	государственных образовательных стандартов.				
Психолого- педагогические	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические				
технологии в	технологии в профессиональной деятельности, необходимые				
профессиональной	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том				
деятельности	числе обучающихся с особыми образовательными				
	потребностями				

Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетенц	достижения компетенции	
ИИ		
ОПК-1	ОПК-1.2 Приводит объяснение причин	Знания: нормативно-правовых актов
	психолого-педагогических явлений на	в сфере образования и
	основе анализа нормативно-правовых	профессиональной деятельности.
	актов в сфере образования и	Умения: проводить анализ психолого-
	профессиональной деятельности	педагогических явлений в системе
		образования.
		Навыки: объяснения психолого-
		педагогических явлений в системе
		образования.
ОПК-2	ОПК-2.1 Анализирует возможности	Знания: источников, необходимых
	использования источников, необходимых	для планирования основных и
	для планирования основных и	дополнительных образовательных
	дополнительных образовательных	программ.

	программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Умения: анализировать источники для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Навыки: выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.
ОПК-3	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Знания: приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Умения: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся. Навыки: демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-6	ОПК- 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности; ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Ī	педагогических технологий
	необходимых для индивидуализации
	обучения, развития, воспитания;

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа през	подавателей с	48			48					
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		14			14					
Занятия семинарского типа (семинары,		40			40					
практические занятия)	практические занятия)									
Промежуточная аттестация (зачет,		6			6					
дифференцированный зачет, экзамен)										
Самостоятельная работа студента		84			84					
Общая трудоемкость	часы	144			144					
	зачетные единицы	4			4					

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

котпътъпцти:								
Наименование категории	Код и наименование компетенций							
(группы)								
компетенций								
	Общепрофессиональные компетенции							
Совместная и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную							
индивидуальная учебная и	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том							
воспитательная деятельность	числе с особыми образовательными потребностями, в							
обучающихся	соответствии с требованиями федеральных государственных							
	образовательных стандартов							
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками							
участниками	образовательных отношений в рамках реализации							
образовательных отношений	образовательных программ							

Код	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения
компетенции	(ов) достижения компетенции	
ОПК-3	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные	Устанавливает позитивные
	взаимоотношения с обучающимися,	взаимоотношения с обучающимися,
	создает благоприятный	создает благоприятный
	психологический климат в процессе	психологический климат в процессе

совместной организации организации совместной деятельности деятельности обучающихся обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными индивидуальными образовательными помощи потребностями обучающихся образовательными потребностями обучающихся Объясняет особенности применения ОПК-3.3 Объясняет особенности психолого-педагогических технологий применения инклюзивных), психолого-TOM числе педагогических технологий (в том необходимых для адресной работы с числе инклюзивных), необходимых различными категориями обучающихся для адресной работы с различными особыми образовательными обучающихся категориями потребностями Демонстрирует методы (первичного) особыми образовательными детей потребностями выявления особыми ОПК-3.4 Демонстрирует образовательными потребностями методы (первичного) выявления детей с (аутисты, дети с синдромом дефицита особыми образовательными внимания и гиперактивностью и др.) потребностями (аутисты, дети с Демонстрирует приемы организации синдромом дефицита внимания и индивидуальной совместной И гиперактивностью и др.) обучающихся деятельности ОПК-3.5 Демонстрирует приемы соответствии с возрастными нормами организации совместной их развития индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-7 7.1 Объясняет ОПК-Объясняет закономерности закономерности формирования формирования детско-взрослых детско-взрослых сообществ, сообществ, их социальносоциально-психологические психологические особенности, детскоособенности, детско-родительские родительские отношения Демонстрирует умения отношения вступать в ОПК- 7.2 Демонстрирует умения контакт и развивать конструктивные вступать в контакт и развивать отношения с разными субъектами конструктивные отношения образовательных отношений, разными субъектами разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической образовательных отношений, конфликты обучающимся, критически разрешать оценивать обратную связь от субъектов противоречия в работе по оказанию образовательных отношений психологической помощи обучающимся, Демонстрирует критически умения оценивать обратную связь взаимодействовать другими c субъектов образовательных специалистами в рамках психологоотношений медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего		семестры						
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа	48			48		
преподавателей с обуча	ающимися					
В том числе:						
Занятия лекционного т	ипа	22			22	
Занятия семинарского	типа	26			26	
(семинары, практическ	(семинары, практические					
занятия, лабораторные работы)						
Промежуточная аттестация		6			6	
(зачет)						
Самостоятельная работа студента		90			90	
Общая трудоемкость	часы	144			144	
	зачетные	4			4	
	единицы					

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций
(группы)	
компетенций	
	Общепрофессиональные компетенции
Совместная и	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную
индивидуальная учебная и	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том
воспитательная	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии
деятельность обучающихся	с требованиями федеральных государственных образовательных
	стандартов
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	
ОПК-3	ОПК-3.2 Соотносит виды адресной	Знания: особенностей
	помощи с индивидуальными	психологического и психического
	образовательными потребностями	развития детей и подростков в норме и
	обучающихся	с нарушениями; специфику
	ОПК-3.3 Объясняет особенности	использования различных методов
	применения психолого-педагогических	психологии при изучении развития и

	технологий (в том числе	нарушения психической деятельности
	инклюзивных), необходимых для	у детей, теоретические основы
	адресной работы с различными	проектирования профилактических и
	категориями обучающихся с особыми	коррекционно-развивающих программ
	образовательными потребностями	Умения: проектировать
		профилактические и
	ОПК-3.4 Демонстрирует методы	коррекционно-развивающие
	(первичного) выявления детей с	программы, выстраивать
	особыми образовательными	содержательное
	потребностями (аутисты, дети с	взаимодействие с педагогическими
	синдромом дефицита внимания и	кадрами
	гиперактивностью и др.)	по вопросам обучения и воспитания
		Навыки: организации и проведения
		диагностики психического развития
		детей и подростков, организации
		совместной деятельности и
		межличностного взаимодействия
		субъектов образовательной среды для
		достижения цели исследования
ОПК-6	ОПК- 6.1. Обосновывает применение	Знания: содержания современных
	конкретных психолого-педагогических	подходов по
	технологий, необходимых для	вопросам воспитания и обучения
	индивидуализации обучения, развития,	
	воспитания, в том числе обучающихся	
	с особыми образовательными	Умения: проектировать
	потребностями	индивидуальный
	ОПК-6.2. Демонстрирует современные	образовательный маршрут ученика с
	технологии работы с	особыми образовательными
	информационными базами данных и	возможностями
	иными информационными системами	на основе результатов диагностики
	для индивидуализации обучения,	
	развития, воспитания, в том числе	
	обучающихся с особыми	Навыки: проектирования
	образовательными потребностями	индивидуальный образовательный
	ОПК-6.3. Демонстрирует понимание	маршрут ученика с особыми
	документации специалистов	образовательными возможностями на
	(педагогов, дефектологов, логопедов и	основе результатов диагностики
	т.д.) и рекомендаций по использованию	,,
	индивидуально-ориентированных	
	образовательных технологий с учетом	
	личностных и возрастных	
	особенностей обучающихся в учебной	
	деятельности и воспитании личности	
	ОПК-6.4 Демонстрирует умения	
	проводить по известному алгоритму	
	психологические занятия и тренинги с	
	использованием современных	
	психолого-педагогических технологий,	
	необходимых для индивидуализации	
	обучения, развития, воспитания, в том	
	числе обучающихся с особыми	
	1	
ОПК-7	образовательными потребностями ОПК- 7.1 Объясняет закономерности	2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
UHIK-/	I ОПК- 7.1 ООЪЯСНЯЕТ ЗАКОНОМЕРНОСТИ	Знания: формирования
	_	DOMOTO 1000110 0000
	формирования детско-взрослых сообществ, их социально-	закономерностей детско-взрослых сообществ, их социально-

психологические особенности, детскопсихологических особенностей, родительские отношения детско-родительских отношений. ОПК- 7.2 Демонстрирует умения Умения: развивать конструктивные в контакт и развивать отношения с разными субъектами вступать конструктивные отношения с разными образовательных отношений. субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и Навыки: взаимодействия с другими противоречия в работе по оказанию специалистами в рамках психологопсихологической медикопедагогического консилиума. помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь субъектов образовательных отношений ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума. ПКО-1 ПКО -1.2. Выбирает и планирует Знания: мероприятий и программ отдельные мероприятия и программы социально-психологической социальнопсихологической социальнопедагогической поддержки социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе детей и детей с OB3, в процессе социализации. социализации Умения: формировать социальную ПКО -1.3. Планирует и приводит компетентность учащихся, в том числе объяснение технологии формирования одаренных детей и детей с OB3, социальной компетентности учащихся, попавшим в трудную жизненную в том числе одаренных детей и детей с ситуацию; реализовывать программы ОВЗ, попавшим в трудную жизненную социально-педагогической поддержки ситуацию социально-психологического ПКО-1.5. Осуществляет планирование сопровождения учащихся, в том числе совместно коллегами детей с ОВЗ. c индивидуальных программ социально-Навыки: организации совместной педагогической деятельности под-держки c социальными социально-психологического институтами В целях позитивной социализации обучающихся в том провождения учащихся, в том числе OB3. и демонстрирует числе детей с ОВЗ. технологии соци-ально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей ПКО-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		семестры		
	часов	8		
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48	48		
В том числе:				
Занятия лекционного типа	22	22		
Занятия семинарского типа (практические занятия,	26	26		
семинары)				

Промежуточная аттестация (зачет)			6	
Самостоятельная работа студента			54	
Общая трудоемкость	часы	108	108	
	зачетные единицы	3	3	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: Б1.0.33.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 — Психолого-педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2.ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
O	бщепрофессиональные компетенции
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические
технологии в	технологии в профессиональной деятельности, необходимые
профессиональной	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том
деятельности	числе обучающихся с особыми образовательными
	потребностями.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

2.1 ИНДИ	каторы достижения компетені	ции и результаты Обучения:
Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		_
ОПК-6.	ОПК- 6.1. Обосновывает применение	Знает: конкретные психолого-
	конкретных психолого-	педагогические технологии,
	педагогических технологий,	необходимые для индивидуализации
	необходимых для индивидуализации	обучения, развития, воспитания, в том
	обучения, развития, воспитания, в том	числе обучающихся с особыми
	числе обучающихся с особыми	образовательными потребностями.
	образовательными потребностями	Умеет: проводить по известному
	ОПК-6.4 Демонстрирует умения	алгоритму психологические занятия и
	проводить по известному алгоритму	тренинги с использованием
	психологические занятия и тренинги с	современных психолого-
	использованием современных	педагогических технологий,
	психолого-педагогических	необходимых для индивидуализации
	технологий, необходимых для	обучения.
	индивидуализации обучения,	Имеет опыт: проведения по известному
	развития, воспитания, в том числе	алгоритму психологические занятия и
	обучающихся с особыми	тренинги с использованием
	образовательными потребностями.	современных психолого-педагогических
		технологий.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пр	еподавателей с	44							44	
обучающимися		44							44	
В том числе:										
Занятия лекционного типа		20							20	
Занятия семинарского типа (семинары,		24							24	
практические занятия)	∠ 4							24	
Промежуточная аттестация (зачет)		6							6	
Самостоятельная работа студента		58							58	
Обилая труноомисати	часы	108							108	
Общая трудоемкость	зачетные единицы	3							3	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «История психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (обязательной часть). В соответствии с учебным планом она изучается на 1 курсе, в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очная форма – экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций							
(группы)								
компетенций								
	Универсальные компетенции							
Системное и критическое	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и							
мышление	синтез информации, применять системный подход для							
	решения поставленных задач							

Код	Код и наименование	Планируемые результаты обучения
компетенции	индикатора (ов) достижения	
	компетенции	
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание	Знает:
	особенностей системного и	■ иметь представление о месте истории
	критического мышления и	психологии в системе наук и ее основных
	готовность к нему	отраслях;
		■ исторические периоды развития
		психологической науки;;
		• содержание основных этапов зарубежной
		истории психологии;
		 содержание основных этапов отечественной истории психологии;
		• основные концепции, даты и имена учёных,
		внесших весомый вклад в историю
		психологии на разных этапах её развития;
		■ азы истории отечественной психологии
		спорта;
	УК-1.2. Применяет логические	Умеет:
	формы и процедуры, способен	

* ************************************	• avantunam anatu
к рефлексии по поводу собственной и чужой	■анализировать, сравнивать, обобщать
5	психологические теории;
мыслительной деятельности.	учитывать личностный фактор при
	структурировании материала (реферат,
	презентация);
УК-1.3. Анализирует источник	Умеет:
информации с точки зрения	• ориентироваться в основных проблемах
временных и	истории психологии XX века;
пространственных условий его	
возникновения.	
УК-1.4. Анализирует ранее	Умеет:
сложившиеся в науке оценки	■ анализировать, сравнивать, обобщать
информации	психологические теории;
	■ грамотно излагать знание литературных
	источников на семинарских занятиях;
УК-1.5. Сопоставляет разные	Умеет:
источники информации с	■ анализировать, сравнивать, обобщать
целью выявления их	психологические теории
противоречий и поиска	■грамотно излагать знание литературных
достоверных суждений.	источников на семинарских занятиях
УК-1.6. Аргументированно	Умеет:
формирует собственное	выражать свое личное отношение к идейно-
суждение и оценку	мировоззренческим концепциям авторов
информации, принимает	трудов по истории психологии;
обоснованное решение.	приводит примеры, идеи основных
	концепций, даты и имена учёных, внесших
	весомый вклад в историю психологии на
	разных этапах её развития.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	семестр	
	часов	1	
Контактная работа преподавателей с обучающи	48	48	
В том числе:			
Занятия лекционного типа	22	22	
Практические занятия семинарского типа (семи	26	26	
Промежуточная аттестация (экзамен)	27	27	
Самостоятельная работа студента	105	105	
Общая трудоемкость	180	180	
	5	5	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОМОТОРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психомоторная организация человека» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология спорта» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций						
компетенций							
Профессиональные компетенции							
Научные основы педагогической	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую						
деятельности	деятельность на основе специальных научных знаний						

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	тілапируємые результаты боў іспия
компетенции	достижения компетенции	
ОПК-8	ОПК - 8.1 Осуществляет трансформацию	Знает: - основные закономерности
	психолого-педагогических знаний в	формирования психических
	профессиональную деятельность в	процессов и проявление
	соответствии с психофизиологическими,	психофизиологических
	возрастными, познавательными	особенностей обучающихся
	особенностями обучающихся, в т.ч. с	в образовательном процессе.
	особыми образовательными	- методы диагностики,
	потребностями	закономерности и принципы
	ОПК- 8.2 Приводит объяснение	построения и функционирования
	методологии, истории, теории,	образовательных систем.
	закономерностей и принципов	Умеет:
	построения и функционирования	- эффективно взаимодействовать с
	образовательных систем, проектирования	другими членами команды, в т.ч.
	образовательной среды, роли и места	участвовать в обмене информацией,
	образования в жизни личности и общества	знаниями и опытом, и презентации
	для обоснования сущности психолого-	результатов работы;
	педагогического сопровождения	- общаться с детьми, признавать их
	образовательного процесса	достоинство, понимая и принимая
	ОПК- 8.3 Анализирует возможности и	их;
	ограничения педагогических технологий,	- защищать достоинство и интересы
	методов и средств обучения с учетом	обучающихся и спортсменов,
	возрастного и психофизиологического	помогать детям, оказавшимся в
	развития обучающихся	конфликтной ситуации.
	ОПК-8.4 Демонстрирует методы	Владеет:
	диагностики и оказания психолого-	Методами диагностики и
	педагогической помощи разным	организации психолого-
	категориям обучающихся на основе	педагогических исследований.
	стандартизированных методов	
	ОПК-8.5. Владеет методами организации	
	и интерпретации психолого-	
	педагогических исследований	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

o musi popsia oby temisi									
Вид учебной работы	Всего	сем	естр	Ы					
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36			36					
В том числе:									
Занятия лекционного типа				16					

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20		20			
Промежуточная аттестация (экзамен)		27		27			
Самостоятельная работа студента		45		45			
Общая трудоемкость	часы	108		108			
	зачетные единицы	3		3			

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

КОМПЕТЕНЦИИ:							
Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций						
Профессиональные компетенции							
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных						
	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в						
	том числе с использованием информационно-коммуникационных						
	технологий)						
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную						
	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с						
	особыми образовательными потребностями, в соответствии с						
	требованиями федеральных государственных образовательных						
	стандартов						
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении						
	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в						
	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации						
	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми						
	образовательными потребностями.						
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных						
	отношений в рамках реализации образовательных программ.						

		ELIIHIII II I LOVVIDII II ODV ILIIIDI:
Код	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения
компетенции	(ов) достижения компетенции	тылапируемые результаты обучения
ОПК-2.	ОПК-2.1 Анализирует	Знает:
	возможности использования	- возможности использования источников,
	источников, необходимых для	необходимых для планирования основных
	планирования основных и	и дополнительных образовательных
	дополнительных образовательных	программ (включая методическую
	программ (включая методическую	литературу, электронные образовательные
	литературу, электронные	ресурсы);
	образовательные ресурсы)	- интересы детей, их родителей и законных
	ОПК-2.2 Выявляет интересы детей,	представителей в осваиваемой области
	их родителей и законных	основного и дополнительного образования;

представителей осваиваемой области основного дополнительного образования ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, TOM числе индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ учетом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.4 Выбирает способы

реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, воспитания программ социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ основе на деятельностного подхода

- как совместно с педагогом составлять проекты основных И дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов образовательных освоения программ c учетом образовательных запросов детей и их родителей.
- способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;
- технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

Умеет:

- анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;
- совместно с педагогом составлять проекты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей;
- выбирать способы реализации образовательной программы ИЗ числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий. программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;
- объяснять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

Имеет опыт:

- использования источников, необходимых для планирования основных и

литературу, электронные образовательные ресурсы); - выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования; составления проектов основных образовательных дополнительных программ, в том числе и индивидуальных маршрутов образовательных освоения образовательных программ учетом образовательных запросов детей и их родителей; выбора способов реализации образовательной программы ИЗ числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; объяснения технологии оценки личностной метапредметной составляющей результатов освоения основных дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода. ОПК-3. ОПК-3.1 Знает: Устанавливает позитивные взаимоотношения с устанавливать как позитивные обучающимися, обучающимися, создает взаимоотношения c благоприятный психологический создавать благоприятный психологический климат в процессе организации климат в процессе организации совместной совместной деятельности деятельности обучающихся; обучающихся - как соотносить виды адресной помощи с ОПК-3.2 Соотносит виды адресной индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; помощи индивидуальными особенности применения психологообразовательными потребностями обучающихсяособенности педагогических технологий (в том числе применения психологоинклюзивных), необходимых для адресной педагогических технологий (в том работы различными категориями обучающихся с особыми образовательными числе инклюзивных), необходимых для адресной работы потребностями; - методы (первичного) выявления детей с различными категориями обучающихся особыми особыми образовательными потребностями c образовательными потребностями; (аутисты, дети с синдромом дефицита ОПК-3.4 Демонстрирует методы внимания и гиперактивностью, и др.); (первичного) выявления детей с приемы организации совместной особыми образовательными индивидуальной деятельности потребностями (аутисты, дети с обучающихся В соответствии синдромом дефицита внимания и возрастными нормами их развития. гиперактивностью и др.) Умеет: ОПК-3.5 Демонстрирует приемы устанавливать позитивные совместной взаимоотношения с обучающимися, создает организации благоприятный психологический климат в индивидуальной деятельности

дополнительных

(включая

программ

образовательных

методическую

возрастными нормами их развития деятельности обучающихся; - соотносить виды адресной помощи с ипдивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - объяснять особеньности применения пеихолого-педагогических технологий (в том числе никлюзивных), необходимых дия адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностью, и др.); - демонстрировать приемы организации сомместной и ипдивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными пормами их развития. Имеет опыт: - установления позитивных взаимоотнопісний с обучающихся; - установления позитивных взаимоотнопісний с обучающихся; - соотношения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностей применения потрежностий (в том числе инклюзивных), необходимым дая адресного перагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимым дая адресного пработы с различиными категориями обучающихся; - объяснения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями применения методов (первичного) выавления пистребностями применения присмов организации совместной и индивидуальной образовательными потребностями применения пистребностями применения присмов организации совместной и индивидуальной образовательными образовательными потребностями применения присмов организации совместной и индивидуальной образовательными результатов, образовательными результатов, обучающихся и сответствии с возрастными нормами их развития. ОПК - 5.1. Объясняет супность контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся и сответстветным компестной компестной компестным компестны		- T	
		1 -	, <u>*</u>
индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе индлозивших), пеобходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями (аутисты, дети с сиптромом дефицита виммания и гиперастивностью, и др.); - демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Имеет опыт: - установления позитивных взаимоотношений с обучающимся, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - соотношения адресной помощи с индивидуальными потребностями образовательными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклазивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями образовательными потребностями потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита вивмания детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита вивмания и гиперактивностью, и др.); - применения методов (первичного) выявления детей с особыми (аутисты, дети с синдромом дефицита вивмания и гиперактивностью, и др.); - применения методов (первичного) выявленных детей с особыми (аутисты, дети с синдромом дефицита вивмания и гиперактивностью, и др.); - применения методов (первичного) выявленных детей с образовательных результатов, боразовательных результатов образовательных результатов, образовательных дичностных компетенций) ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных дичностных компетенций; - объясияет сущность контроля и оценки образовательных дичностных компетенций; - как осуществлять отбор диагностических		возрастными нормами их развития	
потребностями обучающихся; - объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для а даресной работы с различными категориями обрчающихся с особыми образовательными потребностями; - демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Имеет опыт: - установления позитивных взаимостношений с обучающихся; - установления позитивных взаимостношений с обучающихся; - соотпошения адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклазивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения присмов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения присмов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся и готеретствия визавития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов, бойчающихся и предметных монетельных комитетельных комитетельных комитетельных комитетельных дочестных комитетельных комитетельных соответствия собразовательных дичностных комитетельных комитетельных комитетельных коми			
пеихолого-педагогических технологий к адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с енидромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Имеет опыт: - установления позитивных взаимоотпошений с обучающихся; - установления позитивных взаимоотпошений с обучающимся, создания пологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - соотношения адресной помощи с индивидуальными потребностями образовательными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения пеихолого-педаготических технологий в том числе индиривных для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с сосбыми образовательными и потребностями. - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся предультатов обучающихся предультатов обучающихся предультатов обучающихся (предметных метапредметных метапредметных личностных компетенций) ОПК- 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК- 5.2. Осуществляет отбор			
том числе инклюзивных), необходимых даресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными пормами их развития. Имест опыт: - установления позитивных взаимоотношений с обучающими балиторизитного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающих саритировательными потребностями обучающих саритировательными потребностями обучающих саритировательными потребностями обучающих саритировательными потребностями образовательными потребностями. - примспения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. - примспения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. - примспения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. - примспения приемов организациальной деятельности, обучающихся с особыми образовательных результатов обучающихся (предметных внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организациальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Впат: - объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); - объясняет сущность контроля и оценки образовательных дичностных компетенций; - объясняет сущность контроля и оценки образовательных дичностных компетенных личностных компетенций; - как осуществлять отбор диагностических			<u> </u>
адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с еиндромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Имеет опыт: - установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - соотношения адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых диадерсной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. - применения присмов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с соврастными пормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет супіность контроля и оценки образовательных дичностных компестных личностных компестн			· ·
категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; — демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети е сипдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); — демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Вазимоотношений с обучающихся в делогириятного пеихологического климата в процесс организации совместной деятельности обучающихся; — устаповления довместной деятельности обучающихся; — соотвопіения адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся; — соотвопіения адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся; — объяснения особенностей применения пеихолого-педагогических техпологий (в том числе вниклюзивных), пеобходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. — применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. — применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. — применения присмов организации автимания и гиперактивностью, и др.); — применения присмов организации соместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Вапат: — ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, компетенций); — как осуществлять отбор диагностических компетенций;			, ·
образовательными потребностями;			
- демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.) - демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Имест опыт: - установления позитивных взаимоотношений с обучающимся, создапия благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - соотпошения адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.) - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными пормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность коптроля и оцепки образовательных результатов обучающихся (предметных, компетенций) инностных компетенций); ОПК- 5.2. Осуществляет отбор инагориднать отбор диагностических компетенций);			
выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Имеет опыт: - установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - соотношения адресной помощи с индивидуальными потребностями образовательными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педаготических технологий (в том числе инклюзивных), пеобходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, компетенций); ОПК- 5.2. Осуществляет отбор обучающихся (предметных метапредметных личностных компетенций);			
образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Имеет опыт: - установления позитивных взаимоотношений с обучающимся, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - соотношения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); ОПК- 5.2. Осуществляет отбор ОПК-5.2. Осуществляет отбор образовательных пичностных компетенций); - как осуществлять отбор диагностических компетенций);			
внимания и гиперактивностью, и др.); - демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Имеет опыт: - установления позитивных взаимоотношений с обучающимся, создания полагоприятното психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - соотношения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), пеобходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся всоответствии с возрастными пормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); ОПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических компетенций);			образовательными потребностями
- демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихея в соответствии с возрастными нормами их развития. Имеет опыт: - установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - соотношения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперакстивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК- 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических			(аутисты, дети с синдромом дефицита
совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Имеет опыт: - установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - соотношения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК- 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических			внимания и гиперактивностью, и др.);
деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Имеет опыт: - установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания потоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - соотношения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с сипдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК- 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК- 5.2. Осуществляет отбор (обметенций); - как осуществлять отбор диагностических			- демонстрировать приемы организации
с возрастными пормами их развития. Имеет опыт: - установления позитивных взаимоотпошений с обучающимся, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - соотношения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Знает: Контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических			
Имеет опыт:			T
- установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - соотношения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педаготических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, ид.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с свозрастными нормами их развития. Знает: - объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК- 5.2. Осуществляет отбор отменения проземенных личностных компетенций) ОПК- 5.2. Осуществляет отбор			
взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - соотношения адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями образовательными потребностями применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); - оПК-5.2. Осуществляет отбор образовательть отбор диагностических			
обучающихся применения приемов организации совместной и индивидуальными потребностями обучающихся; - соотношения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными иормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); ОПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических			
психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - соотношения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); ОПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических			=
организации совместной деятельности обучающихся; - соотношения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК- 5.2. Осуществляет отбор обрачающихся (предметных метапредметных личностных компетенций); - как осуществлять отбор диагностических			<u> </u>
обучающихся; - соотношения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК- 5.2. Осуществляет отбор обрачающихся (предметных метапредметных личностных компетенций); - как осуществлять отбор диагностических			•
			<u> </u>
индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); - как осуществлять отбор диагностических			· · · · ·
Потребностями обучающихся; - объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических			<u> </u>
- объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); - как осуществлять отбор диагностических			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); оПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических			
том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); опк- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических			
адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических			· ·
категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. - применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК- 5.2. Осуществляет отбор категориями обучающихся с исрвичного выявления приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Знает: - объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); - как осуществлять отбор диагностических			
- применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических			категориями обучающихся с особыми
выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) оПК- 5.2. Осуществляет отбор как осуществлять отбор диагностических			образовательными потребностями.
образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) оПК- 5.2. Осуществляет отбор образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Знает: - объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); - как осуществлять отбор диагностических			- применения методов (первичного)
(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) метапредметных личностных компетенций); ОПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических			
внимания и гиперактивностью, и др.); - применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК- 5.2. Осуществляет отбор смак осуществлять отбор диагностических			1 1
- применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) оПК- 5.2. Осуществляет отбор связовательных образовательных пичностических			
совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) компетенций); ОПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических			<u> </u>
деятельности, обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) компетенций) компетенций); ОПК- 5.2. Осуществляет отбор как осуществлять отбор диагностических			
С возрастными нормами их развития. ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) Компетенций) ОПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических			1
ОПК-5. ОПК - 5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) компетенций) компетенций) компетенций; - как осуществлять отбор диагностических			1
контроля и оценки образовательных результатов образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) компетенций) компетенций; ОПК- 5.2. Осуществляет отбор контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций);	ОПК-5	ОПК - 5.1 Обласияет сущисств	<u> </u>
образовательных результатов образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) компетенций) компетенций; обучающихся (предметных личностных компетенций); оПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических	OHK-J.		
обучающихся (предметных, метапредметных личностных метапредметных личностных компетенций) компетенций); оПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических			
метапредметных личностных компетенций) метапредметных личностных компетенций); оПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических			
компетенций) компетенций); ОПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	\ -
ОПК- 5.2. Осуществляет отбор - как осуществлять отбор диагностических			<u> </u>
The first feeting epoders, worm repeders, worm kullipoin in utentil		диагностических средств, форм	
сформированности результатов обучающихся;		сформированности	

	of near partition and the second seco	TOTAL TRAINGULATE THEFTICATURACHIN
	образовательных результатов обучающихся	- как применять диагностический
	ОПК- 5.3. Применяет	инструментарий для оценки сформированности образовательных
	диагностический инструментарий	результатов обучающихся.
	для оценки сформированности	- как структурировать выявленные
	образовательных результатов	трудности в обучении и использует
	обучающихся	специальные технологии и методы,
	ОПК- 5.4. Структурирует	позволяющие проводить коррекционно-
	выявленные трудности в обучении	развивающую работу с неуспевающими
	и использует специальные	обучающимися.
	технологии и методы,	Умеет:
	позволяющие проводить	- объяснять сущность контроля и оценки
	коррекционно-развивающую	образовательных результатов,
	работу с неуспевающими	обучающихся (предметных,
	обучающимися	метапредметных личностных
		компетенций);
		- осуществлять отбор диагностических
		средств, форм контроля и оценки
		сформированности образовательных
		результатов обучающихся;
	· ·	- применять диагностический
		инструментарий для оценки
		сформированности образовательных
		результатов обучающихся;
		- структурировать выявленные трудности в
		обучении и использует специальные
		технологии и методы, позволяющие
		проводить коррекционно-развивающую
		работу с неуспевающими обучающимися. Имеет опыт:
		- объяснения сущности контроля и оценки
		образовательных результатов,
		обучающихся (предметных,
		метапредметных личностных
		компетенций);
		- отбора диагностических средств, форм
		контроля и оценки сформированности
		образовательных результатов
		обучающихся;
		- применения диагностического
		инструментария для оценки
	· ·	сформированности образовательных
		результатов обучающихся;
	· ·	- выявления трудностей в обучении и
		использует специальные технологии и
		методы, позволяющие проводить
		коррекционно-развивающую работу с
ОПК-6.	ОПК- 6.1. Обосновывает	неуспевающими обучающимися. Знает:
OHN-0.		
	применение конкретных психолого-педагогических	- как применять конкретных психолого- педагогические технологии, необходимые
	психолого-педагогических технологий, необходимых для	педагогические технологии, неооходимые для индивидуализации обучения, развития,
	индивидуализации обучения,	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с
	развития, воспитания, в том числе	особыми образовательными
	обучающихся с особыми	потребностями;
	•	norpoutoumin,
	образовательными потребностями	

ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных информационными иными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации спешиалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учебной деятельности воспитании личности ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить ПО известному алгоритму психологические занятия тренинги И использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых ДЛЯ обучения, индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми c образовательными потребностями

- современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- и демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;
- как проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет:

- применять конкретные психологопедагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- и демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- и демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;
- проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Имеет опыт: - применения конкретных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применения современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности; - проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. ОПК-7.1 Объясняет Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, сообществ, взрослых социально-психологические психологические особенности. особенности, детско-родительские родительские отношения; отношения - как вступать в контакт и развивать ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, помощи обучающимся,

разрешать конфликты противоречия работе ПО оказанию психологической обучающимся, помощи критически оценивать обратную связь ОТ субъектов образовательных отношений ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать c другими специалистами рамках психолого-медикопедагогического консилиума.

- закономерности формирования детскосоциальнолетско-
- конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений;
- способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.

ОПК-7. Умеет:

- объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детскородительские отношения;
- вступать контакт И развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе ПО оказанию психологической

помощи обучающимся, критически
оценивать обратную связь от субъектов
образовательных отношений;
- взаимодействовать с другими
специалистами в рамках психолого-медико-
педагогического консилиума.
ОПК-7. Имеет опыт:
- объяснения закономерностей
формирования детско-взрослых сообществ,
их социально-психологические
особенности, детско-родительские
отношения.
- устанавливать контакт и развивать
конструктивные отношения с разными
субъектами образовательных отношений,
разрешать конфликты и противоречия в
работе по оказанию психологической
помощи обучающимся, критически
оценивать обратную связь от субъектов
образовательных отношений;
- взаимодействия с другими специалистами
в рамках психолого-медико-
педагогического консилиума.

очная форма обучения

Run vinebuoù poborti		Всего				C	еместј	ры		
Вид учеоно	Вид учебной работы		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	36		36						
обучающимися		30		30						
В том числе:										
Занятия лекционного т	Занятия лекционного типа			16						
Занятия семинарского	Занятия семинарского типа (семинары,			20						
практические занятия)		20		20						
Промежуточная аттестация (экзамен)		27		27						
Самостоятельная работа студента		45		45						
Общая трудоемкость	часы	108		108						
	зачетные единицы	3		3						

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен.**

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование	Код и наименование компетенций
категории (группы)	
компетенций	

	Универсальные компетенции
Межкультурное	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в
взаимодействие	социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает: - как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Имеет опыт: - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и развития физической культуры и спорта.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Всего	семестры							
часов	1	2	3	4	5	6	7	8
54	36							
20	20							
34	34							
27	27							
	тасов 54 20 34	часов 1 54 36 20 20 34 34	часов 1 2 54 36 20 20 34 34	часов 1 2 3 54 36	часов 1 2 3 4 54 36	1 2 3 4 5 54 36 36 20 20 34 34	часов 1 2 3 4 5 6 54 36	1 2 3 4 5 6 7 54 36 </td

Самостоятельная работа студента		27	27				
Общая	часы	108	108				
трудоемкость	зачетные	3	3				
	единицы						

КИДАТОННА

рабочей программы дисциплины (модуля) ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплины изучаются на 1 - 3 курсе (1,2,3,4 и 5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации — зачет в 1, 2, 3, 4 и 5 семестрах).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций
компетенций	
Униве	рсальные компетенции
Самоорганизация саморазвитие (в том	УК-7. Способен поддерживать должный уровень
числе здоровьесбережение)	физической подготовленности для обеспечения
	полноценной социальной и профессиональной
	деятельности

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности.	Знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление
<u> </u>	УК-7.4.	Иметь опыт:

Демонстрирует применение	- применения комплексов избранных
комплексов избранных	физических упражнений (средств
физических упражнений	избранного вида спорта, физкультурно-
(средств избранного вида	спортивной активности) в
спорта, физкультурно-	жизнедеятельности с учетом задач обучения
спортивной активности) в	и воспитания в области физической
жизнедеятельности с учетом	культуры личности
задач обучения и воспитания в	
области физической культуры	
личности	

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего		семестры			
		часов	1	2	3	4	5
			Гимнастика	Лыжный спорт/ Плавание	Туризм/Волейбол	Гандбол/ легкая атлетика	Баскетбол/ Самооборона
Контактная работа преподавателей с обучающимися		298	60	32/32	30/24	30/28	34/28
В том числе:							
Занятия лекционного типа		4		2/0	2/0		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		294	60	30/32	28/24	30/28	34/28
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		30	6	0/6	0/6	0/6	0/6
Самостоятельная работа студента							
Общая	часы	328	66	32/38	30/30	30/34	34/34
трудоемкость	зачетные единицы						

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ОТБОР

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций			
Професси	Профессиональные компетенции (самостоятельно определенные)			
Сопровождение	ППК-1			
	Способен участвовать в планировании и реализации психологической			
	подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц			

	занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.	
Методической	ППК-2	
	Способен участвовать в разработке и реализации методического	
	сопровождения разных стадий спортивного отбора	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код	Код и наименование индикатора (ов)	
компетенции	достижения компетенции	Titianipy emble pesymbratible oby termin
Komine renigini	goernaenna komierengin	
ППК-1	ППК-1.1	Знания:
	Демонстрирует знания понятий	Демонстрирует знания понятий
	«психологическая подготовка»,	«психологическая подготовка»,
	«психологическое сопровождение»,	«психологическое сопровождение»,
	«психологическое обеспечение»	«психологическое обеспечение»
	в спорте.	в спорте.
	ППК-1.2	Умения:
	Умеет планировать этапы	Умеет планировать этапы
	психологической подготовки	психологической подготовки
	спортсменов (команды) и лиц,	спортсменов (команды) и лиц,
	занимающихся в физкультурно-	занимающихся в физкультурно-
	спортивных организациях всех типов и	спортивных организациях всех типов и
	видов.	видов.
	ППК-1.3	Навыки:
	Владеет психологическими видами,	Владеет психологическими видами,
	методиками, приемами реализации	методиками, приемами реализации
	психологической подготовки и	психологической подготовки и
	психологического сопровождения	психологического сопровождения
	спортсменов (команды) и лиц,	спортсменов (команды) и лиц,
	занимающихся в физкультурно-	занимающихся в физкультурно-
	спортивных организациях всех типов и	спортивных организациях всех типов и
	видов.	видов.
ППК-2	ППК-2.1	Знания:
	Демонстрирует знание этапов	Демонстрирует знание этапов
	спортивного отбора, критериев их	спортивного отбора, критериев их
	реализации.	реализации.
	ППК-2.2	Умения:
	Умеет разрабатывать психологические	Умеет разрабатывать психологические
	критерии спортивного отбора в	критерии спортивного отбора в
	зависимости от этапа спортивной	зависимости от этапа спортивной
	подготовки.	подготовки.
	ППК-2.3	Навыки:
	Владеет психологическими мет одами,	Владеет психологическими мет одами,
	методиками, приемами по реализации	методиками, приемами по реализации
	спортивного отбора спортсменов	спортивного отбора спортсменов
	(команды) на разных этапах его	(команды) на разных этапах его
	подготовка.	подготовки

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		7	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	30	
В том числе:			
Занятия лекционного типа	12	12	

трудоемкость	зачетные единицы	3	3
Общая часы		108	108
Самостоятельная работа студента		72	72
Промежуточная аттестация (зачет)		6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	10
Payamya anguyamayana myya (anguyamya magmyyanya		10	10

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ОТБОР

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Психологические критерии спортивной ориентации и отбора» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (дисциплина по выбору, обязательная часть).

В соответствии с учебным планом она изучается на 4 курсе, в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очная форма – зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций
компетенций	
Самостоятельно определени	ые профессиональные компетенции выпускника
Сопровождение (тип задач	ППК-1. Способен участвовать в планировании и
профессиональной деятельности)	реализации психологической подготовки и
	сопровождения спортсменов (команды) и лиц,
	занимающихся в физкультурно-спортивных
	организациях всех типов и видов.
Методический (тип задач	ППК-2. Способен участвовать в разработке и реализации
профессиональной деятельности)	методического сопровождения разных стадий
	спортивного отбора.

Код	Код и наименование	Планируемые результаты обучения*
компетенции	индикатора (ов) достижения	
	компетенции	
ППК-1	ППК-1.1. Демонстрирует знания	Знает:
	понятий « психологическая	- основные положения психологии детско-
	подготовка», «психологическое	юношеского спорта;
	сопровождение»,	-структуру и этапы спортивной ориентации и
	«психологическое обеспечения» в	отбора;
	спорте.	- психологические классификации видов спорта
		- структуру психоспортограммы как основу для
		психологических критериев спортивной
		ориентации и отбора;
		- организацию психологического
		(психофизиологического) исследования
		спортсменов с учётом вида спортивного отбора;
		- структуру психологического заключения по
		результатам обследования;
		- базовые психологические рекомендации для
		родителей потенциальных и реальных
	TITIC 1 2 V	спортсменов;
	ППК-1.2. Умеет планировать	Умеет:
	этапы психологической	- планировать мероприятия, связанные с

	подготовки спортсменов	реализацией спортивной ориентации и отбора;
	(команды) и лиц, занимающихся	-проводить цикл психологического
	в физкультурно-спортивных	(психофизиологического) исследования в
	организациях всех типов и	структуре вида спортивного отбора (в заданной
	видов.	ситуации);
		- составлять психологическое заключение по
		результатам психодиагностики для «заказчика» с
		учётом принципа доступности;
	ППК-1.3. Владеет	Имеет опыт/владеет:
	психологическими методами,	-самостоятельного проведения
	методиками, приемами	психологического (психофизиологического)
	реализации психологической	исследования в структуре вида спортивного
	подготовки и психологического	отбора (в заданной ситуации), обработки его
	сопровождения спортсменов	результатов и составления заключения;
	(команды) и лиц, занимающихся	- дифференцирования базовых
	в физкультурно-спортивных	психологических рекомендаций для
	организациях всех типов и	родителей потенциальных и реальных юных
	видов.	спортсменов с на основе ресурсного подхода.
ППК-2	ППК-2.2. Умеет: разрабатывать	Умеет:
	психологические критерии	- в основе разрабатывать психоспортограмму
	спортивного отбора в	вида спорта;
	зависимости от этапа спортивной	-подбирать и применять базовые методики
	подготовки.	психодиагностики психических процессов,
		состояний и свойств потенциальных и
		действующих спортсменов в в рамках
		спортивной ориентации и отбора (в заданной
		ситуации);
	ППК-2.3.Владеет	Имеет опыт/владеет:
	психологическими методами,	-применения базовых методов и методик
	методиками, приемами по	исследования психических процессов,
	реализации спортивного отбора	состояний и свойств у занимающихся, группы
	спортсмена (команды) на	/команды в рамках спортивной ориентации и
	разных этапах его подготовки.	отбора (в заданной ситуации)

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестр
		часов	7
Контактная работа преподава	телей с	30	30
обучающимися			
В том числе:			
Занятия лекционного типа		12	12
Практические занятия семинаро	кого типа	18	18
Промежуточная аттестация (зач	ет)	72	72
Самостоятельная работа студента		6	6
Общая трудоемкость часы		108	108
	зачетные	3	3
	единицы		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОПЕДАГОГИКА СПОРТА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом она изучается на 1 курсе, во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
	е профессиональные компетенции выпускника
Сопровождение (тип задач	ППК-1. Способен участвовать в планировании и
профессиональной деятельности)	реализации психологической подготовки и
	сопровождения спортсменов (команды) и лиц,
	занимающихся в физкультурно-спортивных
	организациях всех типов и видов.
Методический (тип задач	ППК-2. Способен участвовать в разработке и
профессиональной деятельности)	реализации методического сопровождения разных
,	стадий спортивного отбора.

Код	Код и наименование	Планируемые результаты обучения*
компетенции	индикатора (ов)	
	достижения компетенции	
ППК-1	ППК-1.1. Демонстрирует	Знает:
	знания понятий «	• систему основных понятий психопедагогики;
	психологическая	• отличия между психологией воздействия и
	подготовка»,	психологией взаимодействия;
	«психологическое	• основные положения системы
	сопровождение»,	психологического обеспечения спортивной
	«психологическое	подготовки (по Г.Д.Горбунову);
	обеспечения» в спорте.	• психологические классификации видов спорта)
		• задачи, основные требования к деятельности и
		личности спортивного психолога.
	ППК-1.3. Владеет	Владеет:
	психологическими методами,	• методиками измерения психических процессов и
	методиками, приемами	состояний и личностных особенностей
	реализации психологической	спортсменов;
	подготовки и	■ приемами регуляции и саморегуляции
	психологического	неблагоприятных психических состояний
	сопровождения спортсменов	
	(команды) и лиц,	
	занимающихся в	
	физкультурно-спортивных	
	организациях всех типов и	
	видов.	
ППК-2	ППК-2.2.Умеет:	Умеет:
	разрабатывать	• в основе разрабатывать психоспортограмму вида
	психологические критерии	спорта;
	спортивного отбора в	■ подбирать методики психодиагностики
	зависимости от этапа	психических процессов, состояний и свойств
	спортивной подготовки.	личности с учетом специфики вида спорта;
		 использовать средства регуляции психических состояний;
		 использовать средства и приемы саморегуляции
		психических состояний
		 в основе разрабатывать план работы
		спортивного психолога.

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестр
	часов	2	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	30
В том числе:			
Занятия лекционного типа	Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа (семинары)		18	18
Промежуточная аттестация (зачет)		6	6
Самостоятельная работа студента		72	72
Общая трудоемкость часы		108	108
зачетные		3	3
	единицы		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности спортсмена» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
,	Универсальные компетенции
Психолого-педагогическое сопровождение процесса физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной подготовки	ППК-1. Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.
Процесс спортивной подготовки в физкультурно- спортивных организациях всех типов и видов	ППК-2. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.

Код	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения			
компетенции	(ов) достижения компетенции				
ППК-1.	ППК-1.1.	Знает: Понятия	«психологическая		
	Демонстрирует знания понятий	подготовка»,	«психологическое		

сопровождение», «психологическая подготовка», «психологическое «психологическое сопровождение», обеспечения» в спорте. «психологическое обеспечения» в Умеет: планировать этапы спорте. психологической подготовки ППК-1.2. спортсменов (команды) И лиц, Умеет планировать этапы занимающихся В физкультурноспортивных организациях всех типов и психологической подготовки (команды) спортсменов И лиц, видов. занимающихся физкультурно-Владеет: Методиками диагностики спортивных организациях всех психоэмоционального состояния типов и видов. спортсменов. ППК-2.1. Демонстрирует знание Знает: этапы спортивного отбора, спортивного этапов отбора, критериев их реализации. ППК-2. критериев их реализации. Умеет: разрабатывать психологические ППК-2.2. Умеет: разрабатывать критерии спортивного отбора психологические критерии зависимости от этапа спортивной спортивного отбора в зависимости подготовки. от этапа спортивной подготовки. Владеет: психологическими методами, ППК-2.3. Владеет методиками, приемами по реализации психологическими методами, спортивного отбора спортсмена методиками, приемами (команды) на разных этапах его ПО подготовки. спортивного отбора реализации спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	cen	лестры						
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30		30						
В том числе:										
Занятия лекционного т	сипа	12		12						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18		18						
Промежуточная аттест	ация (зачет)	6		6						
Самостоятельная работа студента		72		72						
Общая трудоемкость	часы	108		108						
	зачетные единицы	3		3						

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: Дисциплина Б.2.В.08 «Теория и методика физической культуры» относится к вариативной части вариативной части ОПОП «Психология спорта», направление подготовки высшего образования 44.03.02 — «Психолого-педагогическое образование». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

Вид промежуточной аттестации: по очной форме обучения на 3 семестре - экзамен, на 4 – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, история физической культуры и спорта.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код наименования компетенций
(группы) компетенций	
Научные основы	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность
педагогической деятельности	на основе специальных научных знаний
Психолого-педагогическое	ППК-1. Способен участвовать в планировании и реализации
сопровождение	психологической подготовки и сопровождения спортсменов
процесса физкультурно-	(команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных
оздоровительной деятельности	организациях всех типов и видов.
и спортивной подготовки	

Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	
ОПК-8	ОПК - 8.1 Осуществляет	Знает: Осуществляет трансформацию
	трансформацию психолого-	психолого-педагогических знаний в
	педагогических знаний в	профессиональную деятельность в
	профессиональную деятельность в	соответствии с психофизиологическими,
	соответствии с	возрастными, познавательными
	психофизиологическими,	особенностями обучающихся, в т.ч. с
	возрастными, познавательными	особыми образовательными
	особенностями обучающихся, в т.ч. с	потребностями.
	особыми образовательными	Умеет: приводить объяснение
	потребностями	методологии, истории, теории,
	ОПК- 8.2 Приводит объяснение	закономерностей и принципов
	методологии, истории, теории,	построения и функционирования
	закономерностей и принципов	образовательных систем,
	построения и функционирования	проектирования образовательной среды,
	образовательных систем,	роли и места образования в жизни
	проектирования образовательной	личности и общества для обоснования
	среды, роли и места образования в	сущности психолого-педагогического
	жизни личности и общества для	сопровождения образовательного
	обоснования сущности психолого-	процесса
	педагогического сопровождения	Владеет: анализирует
	образовательного процесса	возможности и ограничения
	ОПК- 8.3 Анализирует возможности и	педагогических технологий, методов и
	ограничения педагогических	средств обучения с учетом возрастного и
	технологий, методов и средств	психофизиологического развития
	обучения с учетом возрастного и	обучающихся
	психофизиологического развития	
ППК-1	обучающихся ППК-1.1. Демонстрирует знания	Знает: Демонстрирует знания понятий
111111/-1	ППК-1.1. Демонстрирует знания понятий «психологическая	1
	подготовка», «психологическое	
	сопровождение», «психологическое	«психологическое обеспечения» в спорте.
	обеспечения» в спорте.	Умеет: планировать этапы
	ППК-1.2. Умеет планировать этапы	психологической подготовки спортсменов
	психологической подготовки	(команды) и лиц, занимающихся в
	спортсменов (команды) и лиц,	физкультурно-спортивных
	занимающихся в физкультурно-	организациях всех типов и видов.
	The second of th	гранизация вен инповивидов.

спортивных организациях всех типов Владеет: психологическими методами, и видов. методиками, приема реализации ΜИ ППК-1.3. Владеет психологическими психологической подготовки методами, методиками, приема ми психологического сопровождения психологической (команды) и реализации спортсменов лиц, подготовки психологического занимающихся В физкультурно-И сопровождения спортсменов (команды) спортивных организациях всех типов и и лиц, занимающихся в физкультурно-Демонстрирует видов. методы спортивных организациях всех типов и диагностики и оказания психологовидов. педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебн	ой работы	Всего	Семе	естры
		часов	III	IV
Контактная работа обучающимися	108	54	54	
В том числе:				
Занятия лекционного тип	40	20	20	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		68	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		54	27	27
Самостоятельная работа (всего)		54	27	27
Курсовая работа			36	
Obman Transport	часы	216	108	108
Общая трудоемкость	Зачетные единицы	6	3	3

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивная психология» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология спорта» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций				
компетенций					
Профессиональные компетенции					
Психолого-педагогическое	ПК-1. Способен планировать, организовывать и				
сопровождение процесса	участвовать в диагностических мероприятиях и				

социализации и развития участников образовательных отношений Образовательный процесс в образовательных организациях	консультации при осуществлении социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК-2. Способен обеспечивать организационно- педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации
Психолого-педагогическое сопровождение процесса физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной подготовки	ППК-1. Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.
Процесс спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов	ППК-2. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты
	(ов) достижения компетенции	обучения
ПК-2	ПК – 2.1. Демонстрирует алгоритм	Демонстрирует алгоритм
	проведения индивидуальных и	проведения индивидуальных и
	групповых консультаций для	групповых консультаций для
	педагогов дополнительного	педагогов дополнительного
	образования, методистов,	образования, методистов,
	преподавателей, тренеров центров	преподавателей, тренеров
	обучения сотрудников организации	центров обучения сотрудников
	по социально-психологическому	организации по социально-
	содержанию программ	психологическому
	дополнительного образования,	содержанию программ
	разработке оценочных средств и	дополнительного образования,
	развивающего потенциала	разработке оценочных средств
	программ и отдельных	и развивающего потенциала
	мероприятий.	программ и отдельных
	ПК – 2.2. Оценивает программную и	мероприятий.
	методическую документацию	. Оценивает программную и
	программ дополнительного	методическую документацию
	образования, развивающих	программ дополнительного
	программ корпоративных центров	образования, развивающих
	обучения, тренинговых компаний	программ корпоративных
	на соответствие современному	центров обучения,
	состоянию социальной психологии	тренинговых компаний на
	и педагогики, образовательным	соответствие современному
	потребностям обучающихся	состоянию социальной
	ПК-2.3. Демонстрирует алгоритм	психологии и педагогики,
	рецензирования, экспертизы и	

подготовки К утверждению программно-методической документации программ образования, дополнительного программ развивающих корпоративных центров обучения, тренинговых компаний компаний с зрения эффективности точки социальнопсихологического содержания И психологических приемов планирования занятий ПК-Объясняет 2.4. функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах ПК-2.5. Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ образования, дополнительного программ развивающих корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.

образовательным потребностям обучающихся Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки утверждению К программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний компаний с точки зрения эффективности социальнопсихологического содержания и психологических приемов планирования занятий Объясняет функции участия в подготовке И проведении мероприятий ПО обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, обучения тренеров центров организации и сотрудников корпоративных университетах Демонстрирует действия диагностике оценке И развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.

ПК-1.

ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.

ПК -1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия программы социальнопсихологической И социальнопедагогической поддержки обучающихся, числе В TOM одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

ПК -1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с

Знает: технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с OB3, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

- методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

Умеет: -планировать мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с OB3, в процессе их социализации.

ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.

ПК-1.5. Осуществляет планирование совместно коллегами индивидуальных программ социальнопедагогической поддержки социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социальнопедагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

Владеет: - алгоритмом осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.

- способами организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с OB3.

ППК-2.

 $\Pi K - 2.1$. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных групповых консультаций ДЛЯ педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ образования, дополнительного разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ отдельных И мероприятий.

ПК – 2.2. Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии

Знает: - алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организаций.

алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программнометодической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки эффективности зрения социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.

Умеет:

и педагогики, образовательным потребностям обучающихся.

ПК-2.3. Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы подготовки утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, программ развивающих корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социальнопсихологического содержания приемов психологических планирования занятий.

ПК- 2.4. Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.

ПК-2.5. Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, корпоративных университетах.

- Демонстрирует действия по И диагностике оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных обучения, центров тренинговых компаний, корпоративных университетах.

Владеет: - Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.

ППК-1. ППК-1.1.

Демонстрирует знания понятий «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.

ППК-1.2.

Умеет планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурноспортивных организациях всех типов и видов.

Знает:

Понятия «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.

Умеет: планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.

Владеет: Методиками диагностики психоэмоционального состояния спортсменов.

ППК-2.

ППК-2.1. Демонстрирует	знание	Знает:	этапы	спортив	ного
этапов спортивного	отбора,	отбора,	крит	ериев	ИХ
критериев их реализации.		реализаг	ции.		
HHW 22 W		*7	_		
ППК-2.2. Умеет: разрабатын	вать	Умеет: 1	разрабать	Івать	
психологические критерии		психоло	гические	критерии	
спортивного отбора в завис	симости	спортив	ного отбо	ра в	
от этапа спортивной подгот	овки.	зависимости от этапа			
		спортивной подготовки.			
ППК-2.3. Владеет		•			
психологическими методам	и,	Владеет	: психоло	огическим	и
методиками, приемами по		методами, методиками,			
реализации спортивного отб	5opa	приемам	и по реа	лизации	
спортсмена (команды) на ра	спортсмена (команды) на разных			pa	
этапах его подготовки.	спортсм	ена (кома	нды) на		
		разных з	этапах его	о подготов	вки.

очная форма обучения

Вид учебной работы	•	Всего семестры								
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36							36	
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16							16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20							20	
Промежуточная аттест	ация (зачет)	6							6	
Самостоятельная работа студента		76							76	
Общая трудоемкость	часы	108							108	
	зачетные единицы	3							3	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОТРЕНИНГ В СПОРТЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций	
компетенций		
Профессиональные компетенции		
	ППК-2. Способен участвовать в разработке и реализации	
	методического сопровождения на разных стадий спортивного	
	отбора.	

ППК-3. Способен участвовать в	в проведении мониторинга		
психологической подготовки и	сопровождения спортсмена		
(команды) на разных этапах его под	(команды) на разных этапах его подготовки.		
ПК-2. Способен обеспечн	ивать организационно-		
педагогическое и социально-психо	педагогическое и социально-психологическое сопровождение		
и методическую подд	держку деятельности		
педагоговдополнительного об	бразования, методистов,		
преподавателей, тренеров центров	преподавателей, тренеров центров обучения		
сотрудников организации	сотрудников организации		

Код компетенци и	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-2.	ППК-2.1.Демонстрирует знание этапов спортивного отбора, критериев их реализации ППК-2.2.Умеет:разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки. ППК-2.3.Владеетпсихологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	 Знает: Этапы спортивного отбора, критерии их реализации. Психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки. Психологические методы, методики, приемы реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. Умеет: Демонстрирует знание этапов спортивного отбора, критериев их реализации. Умеет разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки. Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. Имеет опыт: Применения знаний этапов спортивного отбора, критериев их реализации. Разработки психологических критериев спортивного отбора в зависимости от этапа спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки. Владеет психологических критериев спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки. Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его
ППК-3.	ППК-3.1. Демонстрирует знания психологических методов диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. Демонстрирует знания критериев (объективных)	подготовки. Знает: - методы психодиагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - критерии (объективные и субъективные) эффективности

эффективности психологической подготовки спортемена (команды) на разных этапах его подготовки ППК-3.2.Умеет проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортемена (команды) на разных этапах его подготовки.

ППК-3.3.Владеет психологическими методами, методиками по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.

Владеет технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.

психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.

- процесс мониторинга показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;
- психологические методы, методики реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.
- технологии мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.

Умеет:

- Демонстрирует знания методов психодиагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;
- Демонстрирует знания критериев (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;
- Умеет проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;
- Владеет психологическими методами, методиками по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;
- Владеет технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.

Имеет опыт:

- применения методов психодиагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;
- применения критериев (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;
- проведения мониторинга показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;
- владения психологическими методами, методиками по реализации мониторинга психологической подготовки

спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - владения технологией мониторинга подготовки психологической спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. ПК-2 ПК – 2.1. Демонстрирует алгоритм Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных индивидуальных проведения групповых И групповых консультаций консультаций для педагогов для дополнительного образования, методистов, педагогов дополнительного преподавателей, тренеров образования, методистов, центров преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по обучения сотрудников организации социально-психологическому содержанию социально-психологическому программ дополнительного образования, программ разработке средств содержанию оценочных дополнительного образования, развивающего потенциала программ разработке оценочных средств и отдельных мероприятий. развивающего потенциала программ Оценивает программную и методическую и отдельных мероприятий. документацию программ дополнительного ПК – 2.2. Оценивает программную и образования, развивающих программ методическую документацию корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие программ дополнительного образования, развивающих современному состоянию сопиальной программ корпоративных центров психологии и педагогики, образовательным обучения, тренинговых компаний на потребностям обучающихся современному Демонстрирует алгоритм рецензирования, соответствие состоянию социальной психологии экспертизы и подготовки к утверждению образовательным программно-методической документации педагогики, потребностям обучающихся программ дополнительного образования, ПК-2.3. Демонстрирует алгоритм развивающих программ корпоративных рецензирования, центров обучения, тренинговых компаний экспертизы компаний с точки зрения эффективности подготовки К утверждению программно-методической социальнопсихологического содержания и психологических приемов планирования документации программ дополнительного образования, занятий программ Объясняет функции участия в подготовке и развивающих корпоративных центров обучения, мероприятий проведении ПО обмену тренинговых компаний компаний с опытом педагогов дополнительного зрения эффективности образования, методистов, преподавателей, точки тренеров центров обучения сотрудников социальнопсихологического содержания организации И корпоративных психологических приемов планирования занятий университетах ПК-2.4. Объясняет функции участия Демонстрирует действия по диагностике и подготовке проведении оценке развивающего потенциала мероприятий по обмену опытом программ дополнительного образования, педагогов дополнительного развивающих программ корпоративных образования, методистов, центров обучения, тренинговых компаний, преподавателей, тренеров центров корпоративных университетах. обучения сотрудников организации и корпоративных университетах ПК-2.5. Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего программ потенциала дополнительного образования, программ развивающих корпоративных центров обучения,

тренинговых	компаний,
корпоративных уни	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего				(семес	гры		
Вид учеоно	и рассты	часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	30							30	
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12							12	
Занятия семинарского типа (семинары,		18							18	
практические занятия)										
Промежуточная аттестация (зачет,		6							6	
дифференцированный зачет, экзамен)										
Самостоятельная работа студента		72							72	
Общая трудоемкость	часы	108	•		_				108	
	зачетные единицы	3							3	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование категории	Код и наименование компетенций
(группы)	
компетенций	
Научные основы	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на
педагогической деятельности	основе специальных научных знаний
Методический	ППК-2. Способен участвовать в разработке и реализации
	методического сопровождения разных стадий спортивного
	отбора.

Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетен	достижения компетенции	
ции		
ОПК-8.	ОПК - 8.1 Осуществляет трансформацию	Знает: Осуществляет трансформацию
	психолого-педагогических знаний в	психолого-педагогических знаний в
	профессиональную деятельность в	профессиональную деятельность в
	соответствии с психофизиологическими,	соответствии с психофизиологическими,
	возрастными, познавательными	возрастными, познавательными
	особенностями обучающихся, в т.ч. с	особенностями обучающихся, в т.ч. с
	особыми образовательными	особыми образовательными
	потребностями	потребностями
	ОПК- 8.2 Приводит объяснение	Умеет: Приводить объяснение
	методологии, истории, теории,	методологии, истории, теории,
	закономерностей и принципов	закономерностей и принципов

построения функционирования построения функционирования И И образовательных систем, проектирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психологодля обоснования сущности психологопедагогического сопровождения пелагогического сопровождения образовательного процесса образовательного процесса ОПК- 8.3 Анализирует возможности и Анализировать возможности ограничения педагогических технологий, ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического возрастного и психофизиологического развития обучающихся развития обучающихся ОПК-8.4 Демонстрирует Демонстрировать методы диагностики и методы психолого-педагогической И оказания диагностики психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся помощи разным категориям обучающихся на основе на основе стандартизированных методов стандартизированных методов Имеет Владеет опыт: методами ОПК-8.5. Владеет методами организации организации и интерпретации психологоинтерпретации педагогических исследований психологопедагогических исследований ППК-2 ППК-2.1. Демонстрирует знание этапов отбора, Знает: этапы спортивного спортивного отбора, критериев критериев их реализации реализации Умеет: разрабатывать психологические ППК-2.2. Умеет: разрабатывать критерии спортивного отбора спортивной психологические критерии спортивного зависимости этапа ОТ отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки. подготовки. Владеет: психологическими методами, ППК-2.3. Владеет психологическими методиками, приемами по реализации методами, методиками, приемами спортивного отбора спортсмена спортивного отбора (команды) на разных этапах его реализации спортсмена (команды) на разных этапах подготовки. его подготовки.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семес	тры						
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		27				27				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		20				20				
Занятия семинарского типа семинары, (практические занятия)		34				34				
Промежуточная аттестация (экзамен)		27				27				
Самостоятельная работа студента		27				27				
Общая	часы	108				108				
трудоемкость	зачетные единицы	3				3				

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом она изучается на 3 курсе, в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очная форма – экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций
компетенций	
Самостоятельно определенные профессион	альные компетенции выпускника
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ППК-1. Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурноспортивных организациях всех типов и видов.
Сопровождение	ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Методический (тип задач профессиональной деятельности)	ППК-2. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ППК-3. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.

Код	Код и наименование	Планируемые результаты обучения*
компетенции	индикатора (ов) достижения	
	компетенции	
ПК-1.	ПК-1.1. Совместно с коллегами	Совместно с коллегами по
	по образовательному	образовательному учреждению
	учреждению проводит анализ	проводит анализ жизненных ситуаций
	жизненных ситуаций	обучающихся, потенциально
	обучающихся, потенциально	возможных создавать неблагополучие
	возможных создавать	развитие ребенка
	неблагополучие развитие	
	ребенка	
	ПК -1.2. Выбирает и планирует	Выбирает и планирует отдельные
	отдельные мероприятия и	мероприятия и программы
	программы	социальнопсихологической и
	социальнопсихологической и	социальнопедагогической поддержки
	социальнопедагогической	обучающихся, в том числе одаренных
	поддержки обучающихся, в	детей и детей с ОВЗ, в процессе
	том числе одаренных детей и	социализации
	детей с OB3, в процессе	
	социализации	П
	ПК -1.3. Планирует и приводит	Планирует и приводит объяснение
	объяснение технологии	технологии формирования социальной
	формирования социальной	компетентности учащихся, в том числе
	компетентности учащихся, в	одаренных детей и детей с OB3,
	том числе одаренных детей и	попавшим в трудную жизненную
	детей с OB3, попавшим в	ситуацию

	трупную жизненную ситуацию	
	трудную жизненную ситуацию ПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся ПК-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социальнопедагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей
	ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационнопрофилактической работы с ними и с семьями группы риска
	ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с OB3	Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с OB3
ППК-1	ППК-1.1. Демонстрирует знания понятий «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.	Знает: - основные вехи в развитии психологии физической культуры и спорта, а также иметь представление о специфике научных исследований и практических задач в рамках физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; -психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; -типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;
		основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; -психологические условия повышения эффективности учебновоспитательного, учебнотренировочного и соревновательного

процесса, а также занятий двигательной рекреацией; эффективного -основы общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе ППК-1.2. Умеет Умеет: планировать -учитывать возрастные этапы психологической подготовки спортсменов психологические особенности (команды) и лиц, занимающихся физической культурой занимающихся и спортом; физкультурно-спортивных -предупреждать типичные организациях всех типов и психологические проблемы видов. занимающихся физической культурой и спортом; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе в рамках спортивной ориентации отбора; учебно--при построении воспитательного, учебнотренировочного процесса и занятий по рекреации двигательной учитывать принципы условия И их психологического сопровождения; -применять общие (классические) психологические рекомендации общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; обшаться -корректно И взаимодействовать c другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях. ППК-1.3. Имеет опыт/владеет: Владеет психологическими методами, -реализации психологических условий учебнометодиками, приемами реализации повышения эффективности воспитательного, учебно-тренировочного психологической подготовки и соревновательного процесса, а также психологического сопровождения двигательной рекреацией спортсменов (команды) и занятий занимающихся в физкультурнозаданных ситуациях);

-применения приемов психологической помощи занимающимся (группе, команде)

спортивных организациях всех

типов и видов.

		в различных трудных ситуациях в сфере физической культуры и спорта (в заданных ситуациях), в частности «универсальных» психологических приемов в деятельности тренера; -применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; -общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач
ППК-2	ППК-2.2.Умеет: разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.	Умеет: -подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе в рамках спортивной ориентации и отбора;
	ППК-2.3.Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	Имеет опыт/владеет: -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта, в том числе в рамках спортивной ориентации и отбора;
ППК-3	ППК-3.1. Демонстрирует знания психологических методов диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	Знание: -типичных психологических трудностей занимающихся физической культурой и спортом; -в основе принципов, условий и задач психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;
	ППК-3.2.Умеет проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	Умеет: -подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе в рамках спортивной ориентации и отбора; -применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся

физкультурно-спортивной деятельностью; ППК-3.3.Владеет Имеет опыт/владеет: психологическими -реализации психологических условий методами, методиками реализации ПО повышения эффективности учебномониторинга психологической воспитательного, учебно-тренировочного подготовки спортсмена и соревновательного процесса, а также (команды) на разных этапах занятий двигательной рекреацией его подготовки. заданных ситуациях); технологией Владеет -применения приемов психологической мониторинга психологической помощи занимающимся (группе, подготовки спортсмена команде) различных трудных (команды) на разных этапах физической ситуациях сфере его подготовки. культуры спорта заданных И ситуациях), В частности «универсальных» психологических приемов в деятельности тренера; -применения психотехнических игр и упражнений c занимающимися физической культурой и спортом; - общения и взаимодействия с другими, TOM числе при решении профессиональных задач

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
Контактная работа пре	54	54	
В том числе:			
Занятия лекционного т	20	20	
Занятия семинарского	34	34	
Промежуточная аттеста	27	27	
Самостоятельная работ	27	27	
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций			
(группы)				
Компетенций				
Общепрофессиональные компетенции				

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Профессиональные компетенции
Самостоятельно определенные Профессиональные компетенции	ППК-1. Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов. ППК-3. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.

Код	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты
компетенции	(ов) достижения компетенции	обучения
ОПК-8	ОПК - 8.1 Знает:	Знания:
	Осуществляет трансформацию	Осуществления трансформации
	психолого-педагогических знаний в	психолого-педагогических знаний в
	профессиональную деятельность в	профессиональную деятельность в
	соответствии с	соответствии с
	психофизиологическими,	психофизиологическими,
	возрастными, познавательными	возрастными, познавательными
	особенностями обучающихся, в т.ч. с	особенностями обучающихся, в т.ч. с
	особыми образовательными	особыми образовательными
	потребностями	потребностями
	ОПК- 8.2 Приводит объяснение	Приведения объяснений
	методологии, истории, теории,	методологии, истории, теории,
	закономерностей и принципов	закономерностей и принципов
	построения и функционирования	построения и функционирования
	образовательных систем,	образовательных систем,
	проектирования образовательной	проектирования образовательной
	среды, роли и места образования в	среды, роли и места образования в
	жизни личности и общества для	жизни личности и общества для
	обоснования сущности психолого-	обоснования сущности психолого-
	педагогического сопровождения	педагогического сопровождения
	образовательного процесса	образовательного процесса
	ОПК- 8.3	Умения:
	Анализирует возможности и	Анализировать возможности и
	ограничения педагогических	ограничения педагогических
	технологий, методов и средств	технологий, методов и средств
	обучения с учетом возрастного и	обучения с учетом возрастного и
	психофизиологического развития	психофизиологического развития
	обучающихся	обучающихся
	ОПК-8.4	Осуществления отбора учебного
	Демонстрирует методы диагностики и	содержания для реализации в
	оказания психолого-педагогической	различных формах обучения
	помощи разным категориям	физической культуре в соответствии с
	обучающихся на основе	дидактическими целями и
	стандартизированных методов	возрастными особенностями
	OIK-8.5	учащихся
	Владеет методами организации и	Навыки:
	интерпретации психолого-	Демонстрирования методов
	педагогических исследований-	диагностики и оказания психолого-
	<u> </u>	педагогической помощи разным

закономерности, принципы и уровни формирования реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав дидактические единицы содержания школьного предмета « Физическая культура»

ППК-1.

ППК-1.1.

Демонстрирует знания понятий подготовка», психологическая «психологическое сопровождение», обеспечения» «психологическое спорте.

Умеет:

ППК-1.2.

Умеет планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) И лиц, занимающихся В физкультурноспортивных организациях всех типов и вилов

Влалеет:

ППК-1.3.

Владеет психологическими методами, методиками, приема ми реализации психологической подготовки психологического сопровождения спортсменов (команды) И лиц, физкультурнозанимающихся В спортивных организациях всех типов и видов.

Знает:

ППК-3.1.

Демонстрирует знания метолов психодиагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах подготовки. его Демонстрирует знания критериев (объективных субъективных) И эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки

Умеет:

ППК-3.2.

Умеет проводить мониторинг психологической показателей подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки

Владеет:

ППК-3.3.

Владеет психологическими методами, методиками ПО реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. Владеет технологией мониторинга категориям обучающихся на основе стандартизированных методов Владения методами организации и интерпретации психологопедагогических исследованийзакономерности, принципы и уровни формирования реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета « Физическая культура»

Знания:

Демонстрирует знания понятий « психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» спорте.

Умения:

Умеет планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) И лиц, занимающихся В физкультурноспортивных организациях всех типов и видов

Навыки:

Владеет психологическими методами, методиками, приема ми психологической реализации подготовки психологического И сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.

Знания:

Демонстрирует знания методов психодиагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. знания Демонстрирует критериев (объективных субъективных) И эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки

Умения:

Умеет проводить мониторинг психологической показателей подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки

Навыки:

Владеет психологическими методами, методиками по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на

ППК-3.

психологической		ПОД	ІГОТОВКИ	разных	этапах	его	подго	отовки.
спортсмена	(команды)	на	разных	Владеет	техноло	гией	монит	оринга
этапах его подготовки.				психолог	подготовки			
				спортсме	на (ком	анды)) на ј	разных
				этапах ег	о подгот	овки.		

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	Всего Семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	36							36	
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16							16	
Занятия семинарского типа (семинары,		20							20	
практические занятия)										
Промежуточная аттест	ация (экзамен)	27							27	
Самостоятельная работа студента		45							45	
Общая трудоемкость	Часы	108							108	
	зачетные единицы	3							3	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ТЕОРИЯ СПОРТА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Код и наименование компетенций								
Компетенций								
Профессиональные компетенции								
ППК-1. Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и								
сопровождения спортсменов (команд	цы) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных							
организациях всех типов и видов.								
ППК -2. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения								
разных стадий спортивного отбора.								

Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения							
компетенции	достижения компетенции								
ППК-1.	ППК-1.1. Демонстрирует знания понятий	Знает: демонстрирует знания понятий							
	«психологическая подготовка»,	«психологическая подготовка»,							
	«психологическое сопровождение»,	«психологическое сопровождение»,							
	«психологическое обеспечения» в спорте.	«психологическое обеспечения» в							
		спорте.							
	ППК-1.2. Умеет планировать этапы	Умеет: планировать этапы							
	психологической подготовки	психологической подготовки							
	спортсменов (команды) и лиц,	спортсменов (команды) и лиц,							

занимающихся в физкультурно-	занимающихся в физкультурно-					
спортивных организациях всех типов и	спортивных организациях всех типов					
видов.	и видов.					
ППК-1.3. Владеет психологическими	Владеет: психологическими методами,					
методами, методиками, приема ми	методиками, приема ми реализации					
реализации психологической подготовки	психологической подготовки и					
и психологического сопровождения	психологического сопровождения					
спортсменов (команды) и лиц,	спортсменов (команды) и лиц,					
занимающихся в физкультурно-	занимающихся в физкультурно-					
спортивных организациях всех типов и	спортивных организациях всех типов					
видов.	и видов.					
ППК-2.1. Демонстрирует знание этапов	Знает: Демонстрирует знание этапов					
спортивного отбора, критериев их	спортивного отбора, критериев их					
реализации	реализации					
ППК-2.2. Умеет: разрабатывать	Умеет: разрабатывать психологические					
психологические критерии спортивного	критерии спортивного отбора в					
	зависимости от этапа спортивной					
подготовки.	подготовки.					
ППК-2.3. Владеет психологическими	Владеет: психологическими методами,					
методами, методиками, приемами по	методиками, приемами по реализации					
реализации спортивного отбора	спортивного отбора спортсмена					
спортсмена (команды) на разных	(команды) на разных этапах его					
этапах его подготовки.	подготовки.					
	спортивных организациях всех типов и видов. ППК-1.3. Владеет психологическими методами, методиками, приема ми реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурноспортивных организациях всех типов и видов. ППК-2.1. Демонстрирует знание этапов спортивного отбора, критериев их реализации ППК-2.2. Умеет: разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки. ППК-2.3. Владеет психологическими методами, методиками, приемами по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных					

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид учебной работы			сем	естр	Ы					
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	54						54		
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного т	Занятия лекционного типа							20		
Занятия семинарского типа (семинары,		34						34		
практические занятия)										
Промежуточная аттест	ация (зачет,	27						27		
дифференцированный	дифференцированный зачет, экзамен)									
Самостоятельная работа студента		63						63		
Общая трудоемкость	Часы	108						108		
	зачетные единицы	3						3		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) АНТИДОПИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В СПОРТЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций						
(группы)							
Компетенций							
Общепрофессиональные компетенции							

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе
	специальных научных знаний

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

ы обучения
21 00 10111111
нсформацию
к знаний в
ельность в
c
авательными
ихся, в т.ч. с
овательными
методологии,
мерностей и
и кин
азовательных
ректирования
оли и места
личности и
ия сущности
O
зовательного
сности и
дагогических
и средств
зрастного и
развития
иагностики и
дагогической
=
основе одов
анизации и психолого-
психолого- ний
111111

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

	очная (<u>рорма оо</u>	учені	ия						
Вид учебно	й работы	Всего	Всего семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа прев	подавателей с	54								54
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		20								20
Занятия семинарского т	Занятия семинарского типа (семинары,									34
практические занятия)										
Промежуточная аттестация (зачет)		6								6
Самостоятельная работа студента		48								48
Общая трудоемкость	Часы	108								108

зачетные елиницы	3				3
зачетные единицы	5				3

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) СПОРТИВНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций						
(группы)							
компетенций							
Общепрофессиональные компетенции							
Научные основы	ОПК-8						
педагогической	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе						
деятельности	специальных научных знаний						
Сопровождение	ППК-1						
	Способен участвовать в планировнии и реализации						
	психологической подготовки и сопровождения спортсменов						
	(команды) и лиц занимающихся в физкультурно-спортивных						
	организациях всех типов и видов.						
Методической	ППК-2 Способен участвовать в разработке и реализации						
	методического сопровождения разных стадий споривного отбора						

Код компет енции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч.с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающихся. ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Знания: Осуществляет трансформацию психолого- педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч.с особыми образовательными потребностями Умения: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающихся Навыки: Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
ППК-1	ППК-1.1 Демонстрирует знания понятий «психологическая подготовка»,	Знания: Демонстрирует знания понятий «психологическая подготовка»,

Γ	1	1					
	«психологическое сопровождение»,	«психологическое сопровождение»,					
	«психологическое обеспечение»	«психологическое обеспечение»					
	в спорте.	в спорте.					
	ППК-1.2	Умения:					
	Умеет планировать этапы	Умеет планировать этапы психологической					
	психологической подготовки	подготовки спортсменов (команды) и лиц,					
	спортсменов (команды) и лиц,	занимающихс я в физкультурно-спортивных					
	занимающихс я в физкультурно-	организациях всех типов и видов.					
	спортивных организациях всех типов и	Навыки:					
	видов.	Владеет психологическими видами,					
	ППК-1.3	методиками, приемами реализации					
	Владеет психологическими видами,	психологической подготовки и					
	методиками, приемами реализации	психологического сопровождения					
	психологической подготовки и	спортсменов (команды) и лиц,					
	психологического сопровождения	занимающихся в физкультурно-спортивных					
	спортсменов (команды) и лиц,	организациях всех типов и видов.					
	занимающихся в физкультурно-						
	спортивных организациях всех типов и						
	видов.						
ППК-2	ППК-2.1	Знания:					
	Демонстрирует знание этапов	Демонстрирует знание этапов спортивного					
	спортивного отбора, критериев их	отбора, критериев их реализации.					
	реализации.	Умения:					
	ППК-2.2	Умеет разрабатывать психологические					
	Умеет разрабатывать психологические	критерии спортивного отбора в зависимости					
	критерии спортивного отбора в	от этапа спортивной подготовки.					
	зависимости от этапа спортивной	Навыки:					
	подготовки.	Владеет психологическими мет одами,					
	ППК-2.3	методиками, приемами по реализации					
	Владеет психологическими мет одами,	спортивного отбора спортсменов (команды)					
	методиками, приемами по реализации	на разных этапах его подготовки					
	спортивного отбора спортсменов						
	(команды) на разных этапах его						
	подготовка.						
		I					

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы			го семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	36					36			
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16					16			
Занятия семинарского типа (семинары,		20					20			
практические занятия)	практические занятия)									
Промежуточная аттестация (экзамен)		27					27			
Самостоятельная работа студента		45					45			
Общая трудоемкость	часы	108					108			
	зачетные единицы	3					3			

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на __3_ курсе по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории	Код и наименование компетенций					
(группы)						
компетенций						
Универсальные компетенции						
Самоорганизация и	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической					
саморазвитие (в том числе	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и					
здоровьесбережение)	профессиональной деятельности					

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

TC		П
Код	Код и наименование индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	
ПКО-1	УК-7.1. Понимает оздоровительное,	Знвет: Понимает оздоровительное,
	образовательное и воспитательное	образовательное и воспитательное
	значение физических упражнений на	значение физических упражнений на
	организм и личность занимающегося,	организм и личность занимающегося,
	основы организации физкультурно-	основы организации физкультурно-
	спортивной деятельности.	спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень	Определяет личный уровень
	сформированности показателей	сформированности показателей
	физического развития и физической	физического развития и физической
	подготовленности	подготовленности
	УК-7.3. Умеет отбирать и	Умеет отбирать и формировать
	формировать комплексы физических	комплексы физических упражнений с
	упражнений с учетом их воздействия	учетом их воздействия на
	на функциональные и двигательные	функциональные и двигательные
	возможности, адаптационные ресурсы	возможности, адаптационные ресурсы
	организма и на укрепление здоровья.	организма и на укрепление здоровья.
	УК-7.4. Демонстрирует применение	Владеет: Демонстрирует применение
	комплексов избранных физических	комплексов избранных физических
	упражнений (средств избранного вида	упражнений (средств избранного вида
	спорта, физкультурно-спортивной	спорта, физкультурно-спортивной
	активности) в жизнедеятельности с	активности) в жизнедеятельности с
	учетом задач обучения и воспитания в	учетом задач обучения и воспитания в
	области физической культуры	области физической культуры личности
	личности	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	семестры							
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с	30						30		
обучающимися									
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12						12		

Занятия семинарского типа (семинары,					18		
практические занятия, лабораторные							
работы)							
Промежуточная аттестация (зачет,		6			6		
дифференцированный зачет, экзамен)							
Самостоятельная работа студента		72			72		
Общая трудоемкость	часы	108			108		
	зачетные единицы	3			3		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций				
компетенций					
Универсальные компетенции					
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные				
	условия жизнедеятельности, в том числе при				
	возникновении чрезвычайных ситуаций				

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

2.1 ИППДИ	KATOI DI AOCTIIMETIIN KOMITETEI	ILLINI RELESTADIA IDI ODT ILIMA.
Код	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения
компетенции	(ов) достижения компетенции	
ППК-2.	УК-8.1. Обеспечивает условия	Знает: условия безопасной и комфортной
	безопасной и комфортной	образовательной среды в соответствии с
	образовательной среды в	санитарно-гигиеническими нормами, с
	соответствии с санитарно-	учетом возрастных особенностей и
	гигиеническими нормами, с учетом	состояния здоровья обучающихся, с
	возрастных особенностей и	использованием здоровьесберегающих
	состояния здоровья обучающихся, с	технологий.
	использованием	Умеет: Обеспечивает охрану и
	здоровьесберегающих технологий.	укрепление здоровья обучающихся в
	УК- 8.2. Обеспечивает охрану и	условиях образовательного пространства,
	укрепление здоровья обучающихся в	оказывает первую помощь при
	условиях образовательного	неотложных состояниях и чрезвычайных
	пространства, оказывает первую	ситуациях, формирует навыки здорового
	помощь при неотложных состояниях	образа жизни.
	и чрезвычайных ситуациях,	Владеет: Оценивает факторы риска,
	формирует навыки здорового образа	умеет обеспечивать личную безопасность
	жизни.	и безопасность обучающихся в
	УК- 8.3. Оценивает факторы риска,	образовательной организации,
	умеет обеспечивать личную	использовать методы защиты в
	безопасность и безопасность	чрезвычайных ситуациях, формирует
	обучающихся в образовательной	культуру безопасного и ответственного
	организации, использовать методы	поведения.
	защиты в чрезвычайных ситуациях,	
	формирует культуру безопасного и	
	ответственного повеления.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа пре	подавателей с	30								30
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12								12
Занятия семинарского типа (семинары,		18								18
практические занятия)										
Промежуточная аттест	ация (зачет,	6								6
дифференцированный зачет, экзамен)										
Самостоятельная работа студента		72								72
Общая трудоемкость	часы	108								108
	зачетные единицы	3								3

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В РФ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе 1 семестр по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
	Универсальные компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения
компетенции	(ов) достижения компетенции	
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные	Знает: личностные ресурсы по достижению
	ресурсы по достижению целей	целей управления своим временем в
	управления своим временем в	процессе реализации траектории
	процессе реализации траектории	саморазвития
	саморазвития	Умеет: объяснять способы планирования
	УК-6.2. Объясняет способы	свободного времени и проектирования
	планирования свободного времени и	траектории профессионального и
	проектирования траектории	личностного роста.
	профессионального и личностного	Опыт: владение приемами и техниками
	роста.	психической саморегуляции, владения
	УК-6.3. Демонстрирует владение	собой и своими ресурсами
	приемами и техниками психической	

саморегуляции, владения собой и	Критически оценивает эффективность
своими ресурсами	использования времени и других ресурсов
УК-6.4. Критически оценивает	при решении поставленных целей и задач
эффективность использования	
времени и других ресурсов при	
решении поставленных целей и	
задач	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: $очная\ форма\ обучения$

Вид учебной работы		Всего	семестры							
		часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа	преподавателей с	30	30							
обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа			12	-	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары)			18	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)		6	6	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента		36	36	-	-	-	-	-	1	-
Общая трудоемкость	часы	72	72	-	-	-	-	-	-	-
	зачетные единицы	2	2	-	-	-	-	-	-	-