

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья  
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Адаптированной основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования

Направление подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль): Физическая культура и спорт в профилактике негативных  
социальных явлений

Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная/заочная

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы специализированной адаптационной дисциплины (модуля) **АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (СМГ)**

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (СМГ)» изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации:

- очная форма обучения - 4 семестр (зачет);
- заочная форма обучения - 4 семестр (зачет).

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-3.</b> Способен к творческому использованию системных представлений о законах и механизмах формирования отдельных социально значимых форм поведенческих отклонений при разработке антидопинговых программ в адаптивном спорте.	

#### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3.	ПК-3.1. Знает: - Механизмы формирования отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) как вероятные мишени профилактических воздействий; - Средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику применения допинга в адаптивном спорте.	Знает: - Механизмы формирования отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) как вероятные мишени профилактических воздействий; - Средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику применения допинга в адаптивном спорте.
	ПК-3.2. Умеет: - Определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) в конкретной жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве мишеней профилактических воздействий; - Выбирать эффективные средства	Умеет: - Определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) в конкретной жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве мишеней профилактических воздействий; -Выбирать эффективные средства и методы



Занятия лекционного типа	4			4					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4			4					
Промежуточная аттестация (зачет)	4			4					
Самостоятельная работа студента	96			96					
В том числе:									
контрольная работа	16			16					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>					

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы специализированной адаптационной дисциплины (модуля)  
**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ИНВАЛИДОВ  
СРЕДСТВАМИ АФК**

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-3.</b> Способен к творческому использованию системных представлений о законах и механизмах формирования отдельных социально значимых форм поведенческих отклонений при разработке антидопинговых программ в адаптивном спорте.	

#### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-3.</b>	ПК-3.1. Знает: - Механизмы формирования отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) как вероятные мишени профилактических воздействий; - Средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику применения допинга в адаптивном спорте.	Знает: - Механизмы формирования отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) как вероятные мишени профилактических воздействий; - Средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику применения

		допинга в адаптивном спорте.
	<p>ПК-3.2. Умеет: - Определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) в конкретной жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве мишеней профилактических воздействий;</p> <p>- Выбирать эффективные средства и методы адаптивной физической культуры и создавать их оптимальные комбинации в рамках антидопинговых профилактических программ.</p>	<p>Умеет: - Определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование отдельных, социально значимых форм поведенческих отклонений (допинг) в конкретной жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве мишеней профилактических воздействий;</p> <p>- Выбирать эффективные средства и методы адаптивной физической культуры и создавать их оптимальные комбинации в рамках антидопинговых профилактических программ.</p>
	<p>ПК-3.3. Имеет опыт: - Использования специальной терминологии в процессе общения с другими членами мультидисциплинарной команды;</p> <p>- Использования отдельных средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках антидопинговых профилактических программ. в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- Сочетанного применения средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры для создания эффективных антидопинговых программ в адаптивном спорте.</p>	<p>Имеет опыт: - Использования специальной терминологии в процессе общения с другими членами мультидисциплинарной команды;</p> <p>- Использования отдельных средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках антидопинговых профилактических программ. в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- Сочетанного применения средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры для создания эффективных антидопинговых программ в адаптивном спорте.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>94</b>				<b>94</b>				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	<b>38</b>				<b>38</b>				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>56</b>				<b>56</b>				
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>27</b>				<b>27</b>				
Самостоятельная работа студента	<b>95</b>				<b>95</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>			<b>216</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>			<b>6</b>				

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>20</b>				<b>20</b>					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	<b>8</b>				<b>8</b>					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>12</b>				<b>12</b>					
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>9</b>				<b>9</b>					
Самостоятельная работа студента	<b>187</b>				<b>187</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>			<b>216</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>			<b>6</b>					

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы специализированной адаптационной дисциплины (модуля)

#### **ПРАКТИКА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ**

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*экзамен*).

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	

**ПК-1.** Способен к поиску и интеграции информации из разных областей научного знания в целостную систему представлений об онтологических предпосылках, факторах риска, этиологии и патогенетических механизмах формирования отклоняющегося поведения человека (включая лиц с ограниченными возможностями), лежащего в основе негативных социальных явлений в современном социуме.

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Знать: - Онтологические предпосылки поведенческих девиаций в современном социуме; - Эндогенные и экзогенные факторы риска, способствующие формированию поведенческих отклонений; - Этиопатогенетическое значение феномена предрасположенности к формированию поведенческих отклонений на примере зависимого поведения; - Основные механизмы влияния наркотических веществ на молекулярно-клеточном, нейрохимическом и нейрофизиологическом уровнях; - Патогенетические мишени профилактических и восстановительных воздействий в рамках реабилитационных программ для наркозависимых, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: - Онтологические предпосылки поведенческих девиаций в современном социуме; - Эндогенные и экзогенные факторы риска, способствующие формированию поведенческих отклонений; - Этиопатогенетическое значение феномена предрасположенности к формированию поведенческих отклонений на примере зависимого поведения; - Основные механизмы влияния наркотических веществ на молекулярно-клеточном, нейрохимическом и нейрофизиологическом уровнях; - Патогенетические мишени профилактических и восстановительных воздействий в рамках реабилитационных программ для наркозависимых, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК-1.2. Уметь: - Интегрировать новые данные научных исследований в сформированную систему представлений о механизмах формирования поведенческих отклонений; - Определять возможную предрасположенность человека к формированию аддиктивного</p>	<p>Уметь: - Интегрировать новые данные научных исследований в сформированную систему представлений о механизмах формирования поведенческих отклонений; - Определять возможную предрасположенность человека к формированию</p>



<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>								<b>6</b>
-------------------------------	-----------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--	----------

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>16</b>						<b>16</b>			
В том числе:										
Занятия лекционного типа	<b>6</b>						<b>6</b>			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>10</b>						<b>10</b>			
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>9</b>						<b>9</b>			
Самостоятельная работа студента	<b>191</b>						<b>191</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>					<b>216</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>					<b>6</b>			

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы специализированной адаптационной дисциплины (модуля) **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ВКЛЮЧАЯ ИНВАЛИДОВ**

**1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации:

- *очная форма обучения - 4 семестр (зачет);*
- *заочная форма обучения - 4 семестр (зачет).*

**2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-2.</b> Способен к творческому использованию системных представлений о законах и механизмах формирования девиантного поведения человека, при разработке комплексных программ профилактики негативных социальных явлений, основанных на использовании средств и методов адаптивной физической культуры, на разных уровнях (семья, школа, спортивная секция, муниципальное образование), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	

**2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Знать: - Методы скринингового анализа всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - эндогенные и экзогенные факторы, участвующие в формировании негативных социальных явлений, как вероятные мишени профилактических воздействий; - механизмы профилактического влияния средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках современных превентивных технологий; - средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику негативных социальных явлений.</p>	<p>Знать: - Методы скринингового анализа всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - эндогенные и экзогенные факторы, участвующие в формировании негативных социальных явлений, как вероятные мишени профилактических воздействий; - механизмы профилактического влияния средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках современных превентивных технологий; - средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику негативных социальных явлений.</p>
	<p>ПК-2.2. Уметь: - Организовать систему мониторинга всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - оперировать терминами и понятиями в рамках системы представлений об эндогенных и экзогенных факторах риска формирования поведенческих девиаций; - определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование негативных социальных явлений в конкретной жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве</p>	<p>Уметь: - Организовать систему мониторинга всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - оперировать терминами и понятиями в рамках системы представлений об эндогенных и экзогенных факторах риска формирования поведенческих девиаций; - определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование негативных социальных явлений в конкретной</p>

	<p>мишеней профилактических воздействий; - выбирать эффективные средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры и создавать их оптимальные комбинации в рамках программ, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве мишеней профилактических воздействий; - выбирать эффективные средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры и создавать их оптимальные комбинации в рамках программ, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК-2.3. Иметь опыт: - Использования методологии мониторинга всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - общения с членами мультидисциплинарной команды; - использования отдельных средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений; - использования методологии комплексирования средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры для создания эффективных программ профилактики негативных социальных явлений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Иметь опыт: - Использования методологии мониторинга всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - общения с членами мультидисциплинарной команды; - использования отдельных средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений; - использования методологии комплексирования средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры для создания эффективных программ профилактики негативных социальных явлений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>48</b>				<b>48</b>				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		<b>22</b>				<b>22</b>				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		<b>26</b>				<b>26</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)		<b>6</b>				<b>6</b>				
Самостоятельная работа студента		<b>54</b>				<b>54</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>				

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>8</b>				<b>8</b>					
В том числе:											
Занятия лекционного типа		<b>4</b>				<b>4</b>					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		<b>4</b>				<b>4</b>					
Промежуточная аттестация (зачет)		<b>4</b>				<b>4</b>					
Самостоятельная работа студента		<b>96</b>				<b>96</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>					

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы специализированной адаптационной дисциплины (модуля)

### **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации:

- *очная форма обучения - 6 семестр (экзамен);*
- *заочная форма обучения - 8 семестр (экзамен).*

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций
---------------------------------	--------------------------------

компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>ПК-2.</b> Способен к творческому использованию системных представлений о законах и механизмах формирования девиантного поведения человека, при разработке комплексных программ профилактики негативных социальных явлений, основанных на использовании средств и методов адаптивной физической культуры, на разных уровнях (семья, школа, спортивная секция, муниципальное образование), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-2.</b>	ПК-2.1. Знать: - Методы скринингового анализа всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - Эндогенные и экзогенные факторы, участвующие в формировании негативных социальных явлений, как вероятные мишени профилактических воздействий; - Механизмы профилактического влияния средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках современных превентивных технологий; - Средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику негативных социальных явлений.	Знать: - Методы скринингового анализа всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - Эндогенные и экзогенные факторы, участвующие в формировании негативных социальных явлений, как вероятные мишени профилактических воздействий; - Механизмы профилактического влияния средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках современных превентивных технологий; - Средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику негативных социальных явлений.
	ПК-2.2. Уметь: - Организовать систему мониторинга всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - оперировать терминами и понятиями в рамках системы представлений об эндогенных и экзогенных факторах риска	Уметь: - Организовать систему мониторинга всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - оперировать терминами и понятиями в рамках системы представлений об эндогенных и экзогенных факторах риска

	<p>формирования поведенческих девиаций; -определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование негативных социальных явлений в конкретной жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве мишеней профилактических воздействий;</p> <p>- выбирать эффективные средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры и создавать их оптимальные комбинации в рамках программ, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>формирования поведенческих девиаций; -определять наиболее вероятные экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование негативных социальных явлений в конкретной жизненной ситуации, и рассматривать их в качестве мишеней профилактических воздействий;</p> <p>- выбирать эффективные средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры и создавать их оптимальные комбинации в рамках программ, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК-2.3. Иметь опыт: - Использования методологии мониторинга всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - общения с членами мультидисциплинарной команды; - использования отдельных средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений; - использования методологии комплексирования средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры для создания эффективных программ профилактики негативных социальных явлений, в том</p>	<p>Иметь опыт: -Использования методологии мониторинга всех видов проявления негативных социальных явлений на индивидуальном уровне и уровне микро- и макросоциальных групп; - общения с членами мультидисциплинарной команды; - использования отдельных средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений; - использования методологии комплексирования средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры для создания эффективных программ профилактики негативных социальных явлений, в том числе для лиц с</p>

	числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья.
--	---	---------------------------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>94</b>						<b>94</b>		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	<b>38</b>						<b>38</b>		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>56</b>						<b>56</b>		
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>27</b>						<b>27</b>		
Самостоятельная работа студента	<b>95</b>						<b>95</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>					<b>216</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>					<b>6</b>		

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>24</b>								<b>24</b>	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	<b>10</b>								<b>10</b>	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>14</b>								<b>14</b>	
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>9</b>								<b>9</b>	
Самостоятельная работа студента	<b>183</b>								<b>183</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>							<b>216</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>							<b>6</b>	